



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

**Intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años en la  
escuela oficial rural mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento  
de Jutiapa**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Dania Elizabeth Herrera Hernández

Jutiapa, octubre 2020

**Intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años en la escuela oficial rural mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Dania Elizabeth Herrera Hernández

Licda. María Del Rosario Sandoval Rivera (Asesor)

Licda. Sabina Mayarí Velásquez Monzón (Revisor)

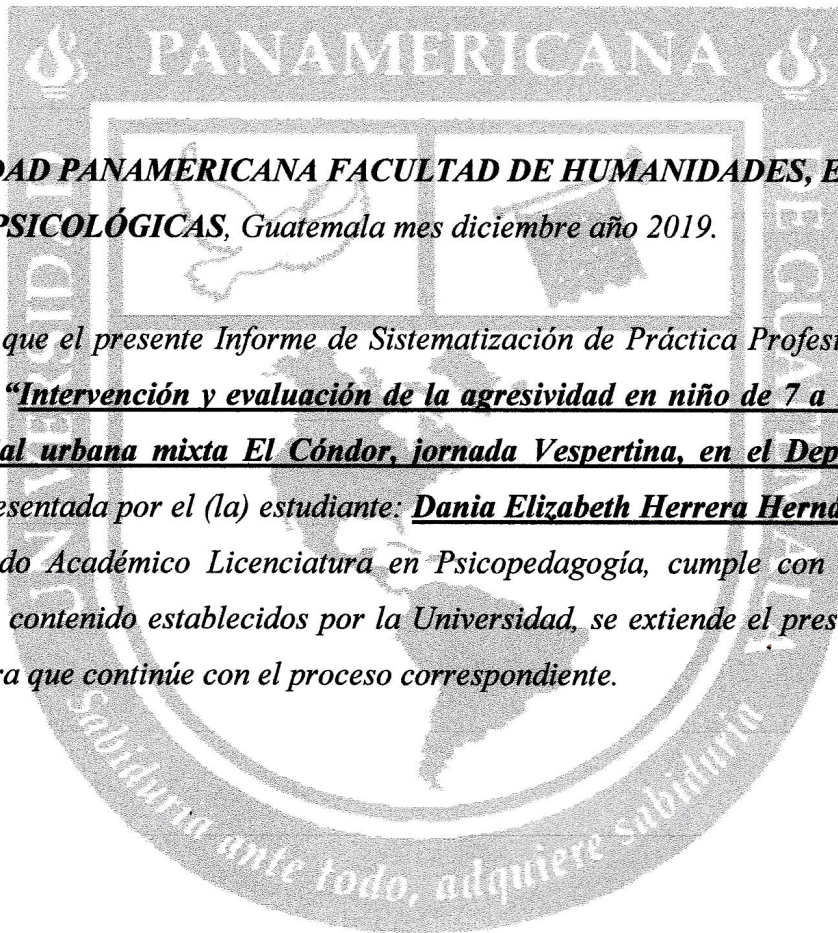
Jutiapa, octubre 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector. Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Intervención y evaluación de la agresividad en niño de 7 a 10 años en la escuela oficial urbana mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa”**. Presentada por el (la) estudiante: **Dania Elizabeth Herrera Hernández** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Licda. María del Rosario Sandoval Rivera**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes julio año 2020.**

*En virtud de que el presente Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: Intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años en la escuela oficial rural mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa. Presentada por (la) estudiante **Dania Elizabeth Herrera Hernández**, previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Lcda. Sabina Mayari Velásquez Monzón**  
**Revisor**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sapientia ante omnia; adquiritur sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que el presente informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "**Intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años en la escuela oficial rural mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa**", presentado por el (la) estudiante: **Dania Elizabeth Herrera Hernández** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

  
M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



 1779

 upana.edu.gt

 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo*

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo 1 Marco de referencia</b>	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.3. Ubicación de la institución	2
1.4. Organización	2
1.5. Organigrama	3
1.6. Misión	4
1.7. Visión	4
1.8. Programas establecidos	4
1.8.1. Alimentación	4
1.8.2. Valija didáctica	5
1.8.3. Útiles escolares	5
1.8.4. Remoción o remozamiento	5
1.8.5. Gratuidad	6
1.9. Justificación de la investigación	6
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	9
2.1. Agresividad	9
2.2. Características de la agresividad	11
2.3. Objetivos de la agresión	11
2.4. Agresividad en niños de 7 a 10 años	12
2.5. Causas de la agresividad en niños	13
2.5.1. Causas que desencadenan la agresividad en los niños	14
2.5.2. Consecuencias de la agresividad en los niños	19
2.6. Técnicas o acciones para el control de la agresividad en niños	21
2.7. Teorías sobre la agresividad	24



2.8. Tipos de agresividad	27
2.8.1. Tipos de agresión según su naturaleza	27
2.8.2. Tipos de agresión según su objetivo	30
2.8.3. Tipos de agresión en función de la víctima	31
2.8.4. Tipos de agresión según el contexto en que se produce.	32
2.9. Técnicas para el control de la agresividad en niños	33
2.10. Modeladores conductuales	34
2.10.1. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales	34
2.10.2. Procesos implicados en los modeladores conductuales	34
2.10.3. Tipos de modeladores conductuales	36
Modelador o automodelado	37
Modelador participativo y no participativo	37
Modelador de dominio (mastery) o afrontamiento (coping)	37
2.11. Ejercicios de respiración	39
2.12. Evaluación de la conducta agresiva en niños	40
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	44
3.1. Planteamiento del problema	44
3.2. Pregunta de investigación	44
3.2. Objetivos	45
3.2.1. Objetivo general	45
3.2.2. Objetivos específicos	45
3.3. Alcances y límites	45
3.3.1. Alcances	45
3.3.2. Límites	46
3.4. Metodología	46
<b>Capítulo 4 Presentación de Resultados</b>	49
4.1. Fase de observación	49
4.2. Identificación del problema actual	50

4.2. Evaluación	51
4.4. Diagnóstico	53
4.5. Intervención Psicopedagógica	54
4.6. Resultados obtenidos	55
<b>Conclusiones</b>	57
<b>Recomendaciones</b>	59
<b>Anexos</b>	64
<b>Lista de Figuras</b>	
Figura 1 Organigrama Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa	3
Figura 2 Aporte personal sobre la agresividad	10
Figura 3 Cinco mitos relacionados con la violencia juvenil	17
Figura 4 Cinco hechos reales relacionado con la violencia juvenil	18
<b>Lista de tablas</b>	
Tabla 1 Teorías sobre la agresividad	25
Tabla 2 Tipos de agresión según su naturaleza	28
Tabla 3 Tipos de agresividad según su objetivo	30
Tabla 4 Tipos de agresión en función de la víctima	31
Tabla 5 Tipos de agresión según el contexto en el que se produce	32
Tabla 6 Técnicas para el control de la agresividad en niños	33
Tabla 7 Procesos implicados en los modeladores conductuales	35
Tabla 8 Tipos de modeladores conductuales	36
Tabla 9 Modelos biológicos	38
Tabla 10 Tipos de ejercicios de respiración	39
Tabla 11 Test psicológicos	41

## Resumen

La agresividad en niños de 7 a 10 años es un tema de interés en el campo de la psicopedagogía, pues este conlleva a la realización de análisis exhaustivos en el comportamiento que los niños presentan al estar en diferentes contextos; aunado a esto cabe mencionar que esta problemática fue abordada en el proceso de práctica, donde se desarrollaron una serie de etapas, las cuales fueron planificadas sistemáticamente e interrelacionadas de tal modo que no se perdiera de vista la finalidad de la investigación la cual fue describir el proceso de intervención y evaluación en casos de agresividad en niño de 7 a 10 años, analizar el comportamiento que manifiestan los estudiantes dentro y fuera del salón de clases y proponer estrategias pedagógicas que permitan minimizar los niveles de agresividad.

La primera de estas etapas fue la de observación. La siguiente fase fue la de identificación del problema, posteriormente a la selección del tema de estudio y se procedió a realizar la aplicación de test proyectivos tales como el de la figura humana, el de la familia, el de la casa y el del árbol, todo esto con el fin de poder determinar las problemáticas a las cuales se enfrenta el niño.

Posteriormente a la evaluación se realizó el diagnóstico, por medio del cual se determinó el problema principal en el caso seleccionado; proporcionado el análisis, se inició la etapa más importante de la Práctica Supervisada, la intervención psicopedagógica. Desde una perspectiva personal y profesional esta fase es crucial para la solución integral del caso patentado, pues en esta se desarrollaron acciones pertinentes para dar un abordaje correcto, ético y profesional a las problemáticas relacionadas con la agresividad que presenta el caso analizado.

La etapa final de la Práctica Supervisada es la de los resultados obtenidos, en la cual se lograron conocer de forma integral los hallazgos del caso patentado luego de haber analizado cada una de las partes que integran la etapa de intervención psicopedagógica; algunos de los resultados que se obtuvieron fueron: en primer lugar los entornos familiares, sociales y educativos para el estudiante deben ser armónicos y de tranquilidad para que la mejora en el caso patentado sea significativa y que los aspectos que se deben obligatoriamente mejorar en estos ambientes se hagan notorios para

que se logre avanzar positivamente en aspectos de interrelación con las demás personas y sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se determina entonces que la agresividad es un problema, que, si no es abordado por un profesional en una edad temprana probablemente originará contrariedades en el futuro relacionadas estrechamente con el fracaso escolar, la falta de socialización y dificultades adaptativas en cualquier contexto en el que el niño se encuentre.

## **Introducción**

Con la intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años, se tiene como fin fundamental ofrecer no solamente información específica sobre un caso concreto para que pueda mejorarse la comprensión de los comportamientos agresivos en niños que se encuentran en la edad anteriormente descrita, sino, proporcionar herramientas y mecanismos de intervención psicopedagógicos contextualizados y pertinentes que contribuyan a disminuir los problemas relacionados con la agresividad.

Detallando directamente el tema de investigación es importante mencionar que previo a iniciarlo se analizó y seleccionó el centro educativo en donde se llevaría a cabo, posteriormente se eligió un estudiante en específico para darle continuidad de forma efectiva al proceso de práctica. El eje sobre el cual se basó el trabajo de investigación fue la “intervención y evaluación de la agresividad en niño de 7 a 10 años”. Este tema fue seleccionado puesto que por profesionales en la materia de psicopedagogía es poco abordado y no se perfila como un tema de interés para ellos; por tal razón es que, en la actualidad existen dentro de centros educativos oficiales y privados muchos estudiantes que presentan problemas de este tipo desde edades muy tempranas; y que con el tiempo se van arraigando más a sus vidas. De las evidencias anteriores es para padres de familia, docentes y profesionales difícil abordarlos con facilidad cuando los niños ya tienen una edad cronológica mayor a 10 años.

Desde otra perspectiva este trabajo contribuyó a que en el ambiente escolar, familiar y social se respete la individualidad del niño, aceptando su proceso de maduración y acompañándole en el camino de su desarrollo como persona. Pero la pregunta es ¿Por qué se tomó en cuenta las edades desde los 7 a 10 años? Por la sencilla razón de que a los 7 años el niño aprende a moldear la conducta violenta, aunque se enfade de manera puntual y lo exprese sin agredir; lo anterior hace referencia a que a esa edad es fácil ayudar al niño a manejar de forma adecuada sus emociones.

El tema de agresividad en niños de 7 a 10 años se plantea como un estudio de vital importancia para el campo de la psicopedagogía; pues los problemas relacionados con la conducta agresiva en

las primeras edades de los niños son la mayor preocupación para los contextos más cercanos a él (familia, escuela y sociedad).

Además, es importante hacer mención que la agresividad infantil constituye, junto con la desobediencia, una de las principales quejas de padres de familia y educadores, dándose con frecuencia unidos ambos tipos de problemas. Pues como lo establece Serrano, (1996) “la necesidad de estudiar estos problemas del comportamiento viene dada al gran aumento de niños y familiares cercanos que acuden a consultas médicas o psicopedagógicas”, esto quiere decir que se trata de intervenir en las conductas una vez desarrolladas. Este tipo de investigaciones son un aporte significativo para la psicopedagogía pues se proporciona información pertinente para que se analicen integralmente la causas y consecuencias, tanto de la agresividad como conducta, como el del propio trastorno del comportamiento, haciendo énfasis en la prevención e intervención de conductas agresivas lo más tempranamente posible.

Por tal razón, se puede establecer que el presente informe reúne las características para pasar a formar parte de las fuentes de consulta de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, pues con toda la información plasmada en este los profesionales en psicopedagogía sabrán las formas correctas de abordar problemáticas relacionadas directamente con la agresividad.

# **Capítulo 1**

## **Marco de referencia**

### **1.1. Antecedentes**

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en el Barrio El Cóndor, de la cabecera departamental de Jutiapa, fue fundada en el año de 1977 durante el Gobierno del General Kjell Eugenio Laugerud García, por la iniciativa de la comunidad que necesitaba que sus hijos (as) en edad escolar fueran atendidos pedagógicamente, en el nivel educativo de primaria cuenta con doce aulas, un salón de usos múltiples, parqueo, sanitarios, tres aulas para preprimaria, cancha deportiva, dos corredores, aula de educación especial y funcionan la jornada matutina y vespertina, donde se atienden a ochocientos estudiantes.

### **1.2. Descripción de la institución**

La institución educativa donde se desarrolló el proceso de Práctica Profesional Dirigida fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, seleccionando específicamente la jornada vespertina. Es importante hacer mención que el plan de estudio que este centro educativo ofrece a la población del municipio de Jutiapa es regular-diario puesto que funciona en un horario de 7:00 a.m. a 12:30 p.m. para la jornada matutina y de 13:00 p.m. a 15:30 p.m. para la jornada vespertina; aunado a esto los días y meses en que se encuentra habilitada la institución es de lunes a viernes y de enero a octubre. Cabe destacar que durante la jornada vespertina asisten a estudiar un total de doscientos treinta (230) niños varones.

El nombre de las comunidades a las que brinda sus servicios educativos esta institución son en su mayoría personas que residen en el llamado coloquialmente Barrio el Cóndor, aludiendo a la Escuela con el mismo nombre. En tal sentido es importante mencionar que a sus salones de clase asisten a formarse en los diferentes grados del nivel de educación primaria hijos de personas que

viven en la colonia Democracia I, II y III, Barrio la Federal, Colonia Méndez Orozco, Colonia 29 de diciembre, entre otros barrios conocidos en la cabecera del departamento de Jutiapa. La ubicación geográfica que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor” es la zona 3 del municipio y departamento de Jutiapa. El idioma que predomina en la comunidad educativa es el idioma español, y como lengua y/o idioma materno se encuentra el idioma xinca.

El código asignado para este centro educativo por el Ministerio de Educación es el 22-01-1501-43; la dirección de esta escuela del sector oficial está a cargo de la Licenciada Sandra Damira López de González y los responsables de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de forma correcta son los once (11) maestros de grado y los dos (2) maestros de educación física.

### 1.3. Ubicación de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa está ubicada en el llamado complejo educativo Barrio el Cóndor del Municipio de Jutiapa, esta institución educativa tiene colindancia con la calle del parquecito infantil, el colegio evangélico Vida Nueva, el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional “Lic. Mario Efraín Nájera Farfán” y la sede departamental de ganaderos, para poder acceder a este centro educativo ya sea como peatón o utilizando cualquier medio de transporte, se pueden tomar las siguientes vías: por la parte norte se puede acceder por la denominada “Calle del Parquecito Infantil”, por la parte sur por la calle del Barrio Alegre, por la parte este por la calle del Mercado Municipal de Jutiapa y finalmente por la parte oeste por la calle nombrada recientemente en honor al Lic. Mario Daniel Castro Salguero.

### 1.4. Organización

La estructura organizacional dentro de una institución de servicios educativos es de vital importancia para el óptimo desarrollo de las actividades estudiantiles, docentes y administrativas, por tal razón la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa presenta la siguiente estructura



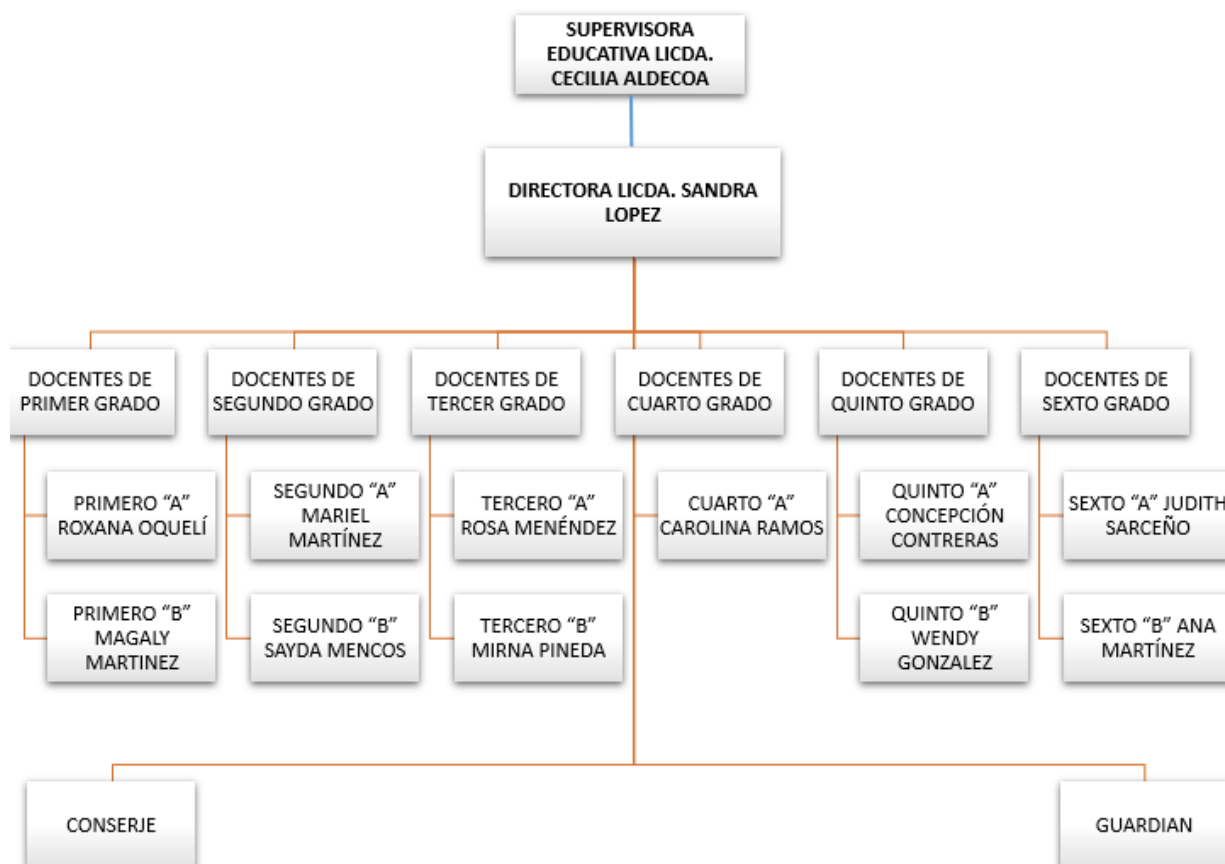
organizacional, la cual es un elemento fundamental para lograr el éxito en los servicios que brinda a la sociedad del municipio de Jutiapa.

Directora: Funciones administrativas, velar por el buen funcionamiento de la institución, guía de información y facilitadora del proceso educativo.

Docentes: Desarrollar el proceso educativo así mismo la planificación y aplicación de esta.

### 1.5. Organigrama

**Figura 1 Organigrama Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa**



Fuente: *Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa. Adaptado de Dirección de Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa (2018). Plan Operativo Anual (pág.25). Jutiapa: Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa.*

## 1.6. Misión

“Somos una escuela activa, participativa, incluyente y comprometida a la formación integral de los alumnos (as), aprovechando las fortalezas y oportunidades para desarrollar un proceso educativo de calidad, desafiando, superando las debilidades y amenazas”.

## 1.7. Visión

“Ser una excelente institución que a través de la metodología participativa y creativa brinda una óptima formación integral a los estudiantes, para que se desenvuelvan eficientemente en los distintos ámbitos que les corresponda para hacer de Guatemala un país cada día mejor”

## 1.8. Programas establecidos

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. Con respecto a lo anterior los programas brindados por el MINEDUC, a través de la DIGEPSA son los siguientes:

### 1.8.1. Alimentación

Es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de alimentos para la refacción escolar diaria de las niñas y niños, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Lo que recibe actualmente cada alumno diario es de Q 2.25.00 en el área urbana y rural del nivel primario.

### 1.8.2. Valija didáctica

La valija didáctica es un instrumento de formación dirigido a los docentes con la finalidad de brindar herramientas que permitan incorporar la enseñanza no solo de contenidos programáticos sino de valores, actividades prácticas y lúdicas para el docente; permitiendo impartir a sus alumnos una formación integral con competitividad, involucrando a la Organización de Padres de Familia, estudiantiles generando así una propuesta ágil a los insumos pertenecientes a un docente. La cantidad asignada para la valija didáctica para cada docente anteriormente era de Q220.00 y a partir del año 2017 a la actualidad es de Q325.00.

### 1.8.3. Útiles escolares

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimaria y primaria, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo con las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas es un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritos en los centros educativos públicos, de materiales de apoyo para la ejercitación y practica en el proceso de aprendizaje.

### 1.8.4. Remoción o remozamiento

La cantidad asignada de dinero a los centros educativos es variable según las necesidades que este tenga, en ciertas ocasiones utilizan dinero de Gratuidad. El proceso de culturalización y socialización del ser humano es un proceso tan complejo, que en consecución de los modelos educativos actuales y los planes estratégicos institucionales permitió establecer una vinculación entre lo ideal y lo establecido para que los establecimientos cumplan con las exigencias pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación, beneficiando así a la comunidad educativa e impactando de manera positiva a la recuperación de los centros educativos en cuanto a su estructura y edificación.

### 1.8.5. Gratuidad

Uno de los principales retos que atraviesa la financiación de la educación es en gran contexto la gratuidad que se debe concebir como un capital educativo económico imprescindible que acceda a las oportunidades en perspectiva para el desarrollo de los derechos de la comunidad educativa, garantizándolos no solo en la implementación de un gasto focalizado sino como estrategia de la descentralización administrativa y crear autonomía de la entidad educativa en cuanto a la modificación de su estructura con tal de hacerla más eficiente y eficaz. Es por ello, que la cantidad asignada por el MINEDUC a este programa es de Q40.00 por alumno en el nivel de educación preprimaria y primaria; y, en el nivel medio equivalente a Q100.00 por alumno inscrito, estas cuotas son entregadas en dos partes, una a principio de año y otra a medio año.

Estos programas tienen como eje fundamental apoyar las necesidades de los estudiantes y los padres de familia y brindar servicios de calidad los cuales aportan educación y alimentación. Es importante hacer mención que el programa de alimentación, valija didáctica, útiles escolares, remozamiento y/o remoción y de gratuidad son brindados de manera organizada en donde tanto los 13 maestros como padres de familia están involucrados para ofrecer un servicio educativo de calidad a la población estudiantil de 230 varones que asiste durante la jornada vespertina a la Escuela Urbana Oficial Mixta “El Cóndor”, Jutiapa.

### 1.9. Justificación de la investigación

La agresividad en niños cuya edad oscila en los 7 a los 10 años es un tema que se debe abordar de forma significativa e integral no solamente en los centros educativos por parte de los maestros y maestras; sino que, también debe dársele mucha importancia en el hogar por parte de los padres de familia o las personas que se encuentran a cargo de los niños.

Es por ello por lo que esta investigación se vuelve una pieza importante para que se puntualice en que muchos niños con comportamientos agresivos son producto de los malos tratos, el rechazo y

los castigos por parte de los adultos, causándoles daños irreversibles para su vida adolescente y luego adulta. En tal sentido este tipo de niños se maravillan cuando durante su formación académica se encuentran con un docente que los trate bien, que acepte sus sentimientos tal cual son y sobre que les permita expresarse libremente sin temor a recibir un castigo si llegará a equivocarse; en virtud de los resultados su aprendizaje será significativo y provechosos en su vida estudiantil y social futura.

Partiendo de lo anterior el propósito de la investigación radica en la necesidad de contrarrestar de forma total problemáticas que se relacionen con aspectos del comportamiento, de socialización y de expresión. Cabe destacar que en la actualidad se encuentran estudios que analizan el tema sobre “la agresividad en los niños con edades de 7 hasta los 10 años”, pero lastimosamente solo se encuentran abordados de manera somera y no revelan explícitamente aspectos sobre por qué se desencadena la agresividad en los niños, por el contrario, esta investigación aborda de forma integral el tema de agresividad dentro de los centros educativos oficiales que imparten el primer grado del nivel de educación primaria.

Además, este trabajo de investigación tiene como eje principal identificar los factores y causas que inician la agresividad en niños que cursan el primer grado. Por lo tanto, al conocer cuidadosamente todos estos datos se puede proceder a la creación de espacios de aprendizaje óptimos que propicien la convivencia armónica, libre de violencia entre los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, institución educativa donde se desarrolló el proceso de Práctica Supervisada. También con este trabajo se sentaron las bases para la creación en el futuro de una herramienta que permita identificar casos de estudiantes que presenten comportamientos agresivos y que pueda darse el tratamiento debido a través de la realización de talleres en donde se les brinde a los padres de familia los andamiajes necesarios para que desde el hogar puedan conocer, abordar y dar solución total a este tipo de problemas con la agresividad.

Con esta información se contribuirá a que la comunidad educativa, se beneficie con el uso y aplicación de técnicas, métodos y test pertinentes que permitan que en los niños del nivel de

educación primaria ya sea del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) o del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado) puedan superar los problemas relacionados con la agresividad, el cual es un tema de actualidad que afecta en grandes porcentajes a la niñez no solo del municipio de Jutiapa, sino que, también al resto de municipios y departamentos que integran la República de Guatemala.

Este estudio hace énfasis en cómo los padres de familia y maestros pueden darle tratamiento a este problema por medio de las técnicas, métodos y test proporcionados por un profesional en la rama de psicopedagogía; además con esta investigación los estudiantes ya sea en colectivo o individual se ven beneficiados directamente, pues en los centros educativos oficiales del nivel de educación primaria se contará con recursos pertinentes que permitan identificar focos de agresividad en cada uno de los grados y evitar de esa forma que se presenten en el futuro consecuencias de mayor gravedad.

Por tal razón investigar el tema “la agresividad en niños de 7 a 10 años” como intervenirla y abordarla es prioritario pues permite entender aspectos que se encuentran estrechamente vinculados por una parte con los procesos mentales y por otra con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, mismos que influyen de gran manera en la formación integral de los niños del nivel de educación primaria. En este sentido el aspecto psicopedagógico requiere especial atención, por lo que es necesario implementar acciones por medio de talleres de intervención y abordaje, para lograr una cultura de paz en los centros educativos y así generar en la comunidad escolar una conciencia sobre el control de emociones y formas de comportamiento.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Agresividad**

Guerra (2018) define el término agresividad como “Un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto”. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. Se debe tener en cuenta que la agresividad es un factor del comportamiento normal en el ser humano desde edad temprana, y que, al ser puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

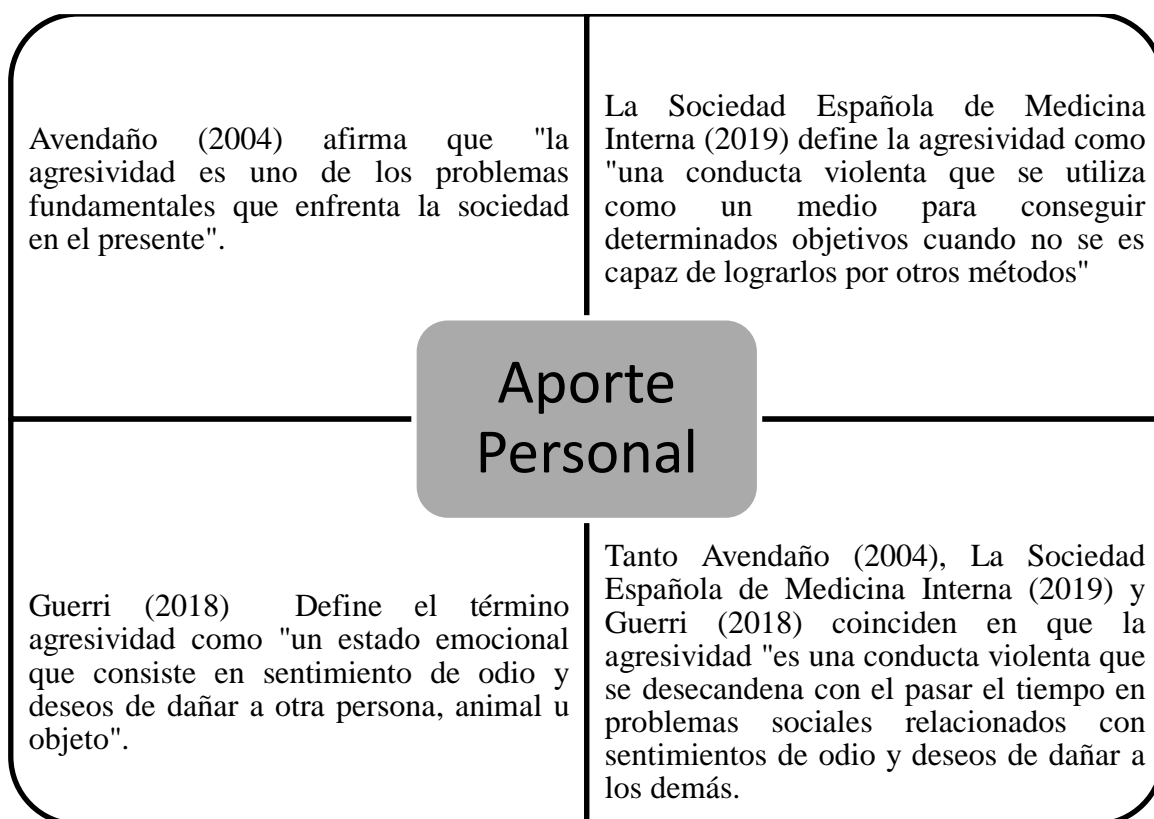
Avendaño (2004) afirma que “la agresividad es uno de los problemas fundamentales que enfrenta la sociedad en el presente”. Aunado a lo anterior surge el siguiente cuestionamiento ¿El ser humano es en la actualidad más agresivo que como lo fue en el pasado? La respuesta a esta interrogante no es del todo clara, pero lo que sí es verídico que a lo largo de la historia conforme han transcurrido los años se pueden citar muchos acontecimientos que están plagados de crueldad y agresividad en todo el sentido de la palabra. Sin embargo, en la actualidad en cualquier lugar, en cualquier escenario, en cualquier contexto se pueden observar acciones que contiene cierto grado de violencia constante, que van desde desobediencia en el hogar hasta el acoso escolar en los colegios y escuelas que tiene servicios educativos en cualquiera de los niveles que integran el sistema educativo nacional.

La Sociedad Española de Medicina Interna (2019) en su blog define la agresividad como “una conducta violenta que se utiliza como un medio para conseguir determinados objetivos cuando no se es capaz de lograrlos por otros métodos”. En tal sentido la conducta del ser humano responde a un déficit de habilidad que pueden mejorar simplemente adquiriéndolas. La definición anteriormente expuesta es acertada puesto que hace referencia a que es una “conducta violenta” y

en la actualidad la sociedad es muy influida por conductas y emociones trayendo consecuencias directamente a los niños desde una edad temprana.

Es por esta razón que la palabra “agresividad” puede considerarse polisémica, puesto que para algunos autores es un estado emocional, para otros es una conducta predeterminada y para algunos pocos es un problema de actualidad, en relación con estas implicaciones se puede concluir que la agresividad es un problema que vendrá derivado de un estado emocional causado por agentes externos los cuales desencadenarán en conductas predeterminadas en el contexto social, familiar y escolar de niños con edades desde 7 hasta 10 años.

**Figura 2 Aporte personal sobre la agresividad**



Fuente: Elaboración propia.



## 2.2. Características de la agresividad

Guerri (2018) además de brindar una asertiva definición de agresividad, también da a conocer ciertas características de la agresividad, las cuales son: autodestructiva, consecuencia de un problema emocional no resuelto, no realista y no resuelve problemas.

Simultáneamente en las características de las conductas agresivas son un modo de actuar de aquella persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, todas ellas son comportamientos que buscan el castigo de la otra u otras personas.

## 2.3. Objetivos de la agresión

Guerri (2018) expone también que todo agresor no importa edad persigue ciertos objetivos al realizar la acción de agredir, dentro de algunos de los objetivos se pueden encontrar: causar daño a la víctima, coacción (influir en la conducta de otras personas), poder y dominio (demostrar el poder que tienes en la familia) y reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo).

Con relación a los objetivos se deben considerar fundamentales en el tema de la agresividad en cuanto a que se identifican las causas, coacción, poder, dominio y reputación, de acuerdo con ellos se establece el abordaje a dicha ofuscación.

## 2.4. Agresividad en niños de 7 a 10 años

Díaz (2018) expone que la agresividad en los niños siempre ha sido un tema alarmante para las mamás, porque está en riesgo tanto la salud del niño como la de cualquier persona que se encuentre en su entorno durante una crisis que pueda tener. En ocasiones, las mamás no sabemos cómo manejar estas crisis violentas que tienen nuestros hijos, porque estas van más allá de un simple episodio de hiperactividad, las crisis de agresividad en niños de 7 a 10 años involucran fuertes mordiscos, patadas, golpes a personas, puertas o lanzar objetos.

Díaz hace un aporte muy significativo en el tema de la agresividad ya que el resalta los riesgos en la salud del niño/a, expone también el entorno y los episodios que vive el niño que presenta agresividad.

Papalia, Feldman & Martorell (2012) exponen que “Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprenden un proceso de cambio que continúa durante toda la vida”. De este modo se puede hacer mención que la agresividad no solamente se encuentra presente en los niños de 7 a 10 años, pues como se establece el ser humano es un ente cambiante; y al decir cambiante se hace referencia a que dependiendo de la situación así será la reacción. Pues el campo del desarrollo humano que va desde la concepción hasta la muerte se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad de los individuos.

Retomando directamente el tema de la agresividad los científicos que se especializan en el campo del desarrollo humano han realizado estudios a través de los años respecto a la evolución del ser humano y como éste cambia desde el momento que es concebido hasta que obtiene un grado de madurez, gracias a situaciones externas que puedan influir positivamente o negativamente en su conducta. Cabe destacar también, que en las personas desde que son niños siempre se mantienen características muy marcadas que han sido el producto de una buena educación o una educación retrograda colmada de machismo, violencia, discriminación y maltrato. Para concluir se puede formular la siguiente pregunta ¿Qué características quieren los adultos que los niños de 7 a 10 años

tengan para considerarlos niños modelos con una conducta intachable y libre de violencia? La respuesta más viable y factible a esta interrogante sería que la conducta que el niño desarrolle dependerá directamente y sin excusa alguna de como este sea tratado por los sujetos que lo rodean en su entorno mediato e inmediato tanto en el contexto escolar, familiar social.

En resumen, la agresividad no solamente está presente en las etapas del desarrollo humano en donde la persona ya posee razonamiento propio y es consciente de sus acciones, sino que, esta puede influir desde la etapa prenatal cuando no es un embarazo deseado por los padres o bien cuando es rechazado por ser de un sexo que los padres no desean, desde ese momento el ser humano ya trae una predisposición de ser “violento” y/o “agresivo”.

Por tal razón la agresividad deber ser evaluada, tratada y abordada de manera pormenorizada desde la primera etapa del desarrollo humano que es la prenatal hasta la última etapa que es la adultez tardía, pues como se dijo anteriormente las personas emprenden un proceso de cambio que no es estático durante toda la vida; esto quiere decir que no necesariamente se debe ser niños o adulto para sufrir este tipo de desequilibrios. Atendiendo a estas consideraciones se concluye que la mayoría de estas conductas tienen que ver con problemas en los procesos de regulación emocional y que su mejora influye de manera muy positiva en la calidad de vida de los pacientes y de sus familias.

## 2.5. Causas de la agresividad en niños

Díaz (2018) establece que la agresividad en la mayoría de los casos no surge por sí sola, sino que, siempre existen motivos y/o causas por las cuales los niños tienen un comportamiento agresivo, por lo tanto, para saber a qué se debe que un niño con la edad comprendida desde los 6 hasta los 12 años sea agresivo se dan a conocer los siguientes factores determinantes que contribuyen a que las personas desde temprana edad sean agresivas.

Papalia, Feldman & Martorell (2012) hacen mención que “los recién nacidos demuestran con claridad los momentos en que se sienten infelices. Suelen un llanto desgarrador, agitan brazos y piernas, y endurecen el cuerpo”, llama la atención también que las autoras resaltan que en el transcurrir del primer mes los recién nacidos suelen tranquilizarse ante el sonido de una voz o cuando son tomados en brazos por otra persona, esto es un ejemplo claro de emociones positivas las cuales se desarrollan gracias a un entorno agradable y armónico en el cual puedan creer sin correr el riesgo de desarrollar conductas agresivas, pero si el niño cuando nace crece en un ambiente hostil, desagradable, plagado de violencia y actitudes negativas, esto será el detonante para que en un futuro se tenga a una persona violenta, resentida y agresiva.

Sin duda alguna como lo exponen Papalia, Feldman & Martorell (2012) “los primeros indicios o señales de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes del desarrollo”, pues llorarán cuando quieren o necesitan algo; cuando desean socializar o cuando se sienten amedrentados y/o amenazados por alguna situación externa. Para terminar cuando sus mensajes obtienen respuestas positivas esto aumentará su sentido de conexión con la otra persona, pero si obtienen respuestas negativas se aislarán convirtiéndose en agresivos en potencia, que se desencadenará en conductas violentas con consecuencias negativas en el futuro.

### 2.5.1. Causas que desencadenan la agresividad en los niños

Díaz (2018) presenta una serie de causas que desencadenan la agresividad en los niños, dichas causas se listan a continuación:

- Visualizar actos violentos dentro del entorno familiar.
- Falta de herramientas para gestionar las emociones en situaciones específicas, como duelos o pérdida de personas u objetos de valor, mudanzas, adaptación a nuevos cambios y entornos, entre otras situaciones.
- Ser víctima de violencia doméstica o escolar.

- Poca o ausente contención emocional por parte de los padres en el hogar.
- Presenciar actos injustos o incoherentes.
- Baja tolerancia a la frustración por parte del niño (a).
- Frustración social.

Núñez (2017) por su parte expone que estas son algunas de las causas por las que los niños y las niñas desarrollan la agresividad:

- Mal ejemplo en casa: La teoría del modelado que supone que los padres son modelos de conducta para sus hijos, alcanza aquí su máxima expresión. Los niños, que ciertamente aprenden imitando lo que ven, si observan que el modo de resolver los conflictos en casa es, recurrentemente la violencia, el niño lo asimilará como un patrón de conducta normal.
- Exposición a contenido violento: Igual que los padres otros modelos de referencia. Así, un niño expuesto continuamente a programas de televisión, películas, deportes de lucha o videojuegos, con cierta carga de violencia también contribuye directamente a que produzcan conductas agresivas.
- Ausencia de reglas en casa: Cuando los niños viven en casa con ausencia de reglas, aprenden que en realidad opera la ley del más fuerte. Ante esta situación, los más pequeños entienden que no les queda más remedio que responder con comportamientos violentos si quieren ocupar su puesto en el hogar.
- Intolerancia a la frustración: Aquellos niños que no han aprendido a aceptar y superar las frustraciones, cuando se vean ante una dificultad que no sepan afrontar, responderán con una actitud violenta incapaces de asimilar las consecuencias.
- Falta de habilidades sociales: Tan importante como saber resolver problemas de matemáticas, lo es resolver situaciones conflictivas. Para ello, sin embargo, no hacen falta

los conocimientos académicos sino simplemente habilidades sociales que le ayuden a solucionar problemas sin recurrir a la agresividad, un ejemplo de habilidad social es “aplicar correctamente el diálogo en todo momento”.

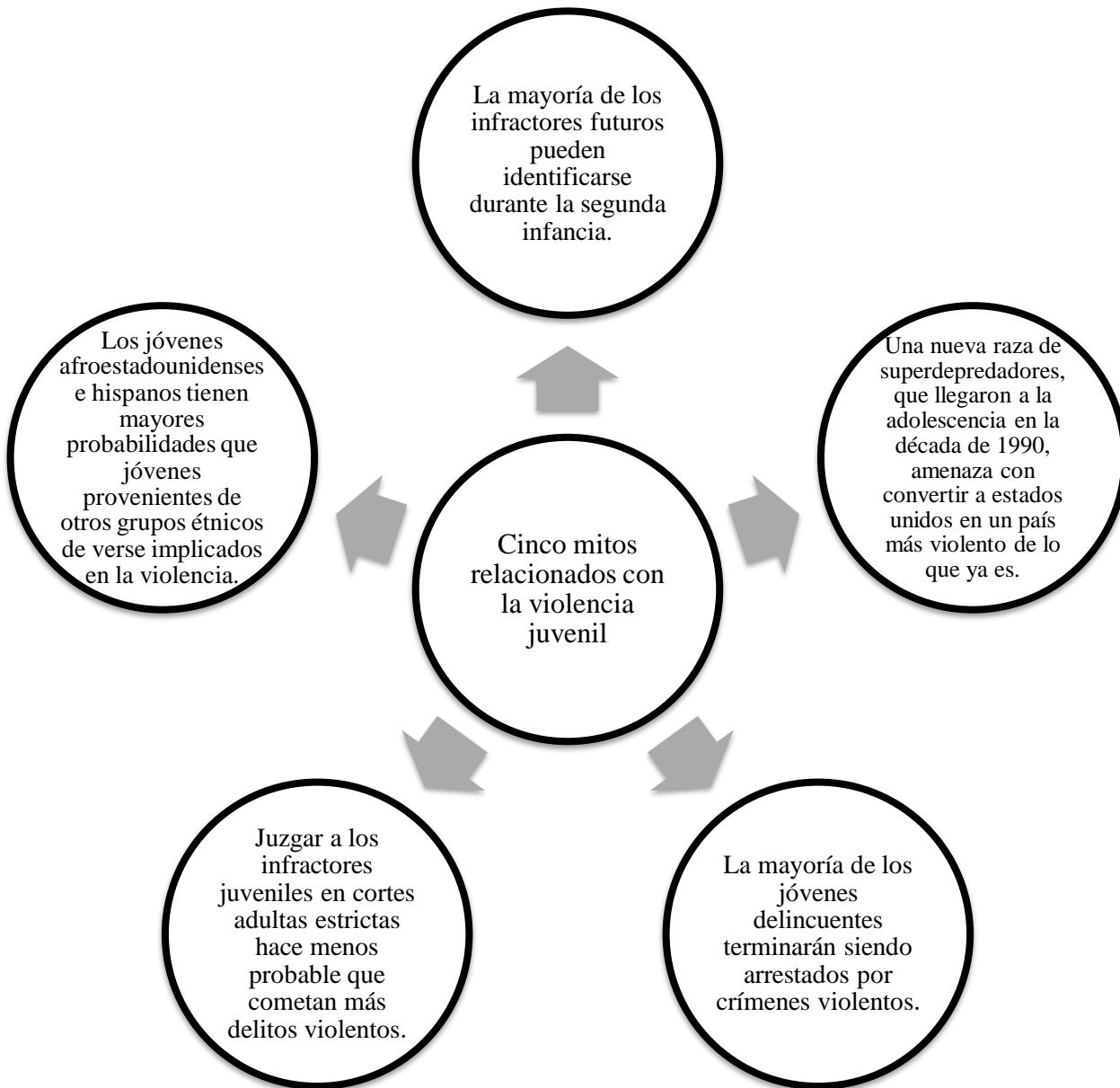
- Comunicación deficiente: En muchas ocasiones, las dificultades que un niño puede tener para expresarse o retrasos en el lenguaje, puede conducirle a una frustración traducida en el uso de la agresividad como respuesta más simple y a su alcance.

Dentro de todas las causas de la agresividad es importante resaltar como se puede tratar la conducta agresiva, cuando se aborda en niños en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para modificarla. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario la intervención de modificadores conductuales.

Papalia, Wendkos, & Feldman, (2009) hacen mención en su libro Psicología del Desarrollo que la conducta antisocial en familias al analizar diversos estudios se concluye que “los genes son responsables de 40 a 50% de la variación en conducta antisocial dentro de una población y de 60 a 65% de variación en la antisocialidad agresiva”. (pág. 412) De las evidencias anteriores se da a conocer el siguiente cuadro que contiene cinco mitos relacionados con la violencia juvenil que puede desencadenarse desde la infancia sino se aborda adecuadamente.

**Figura 3**

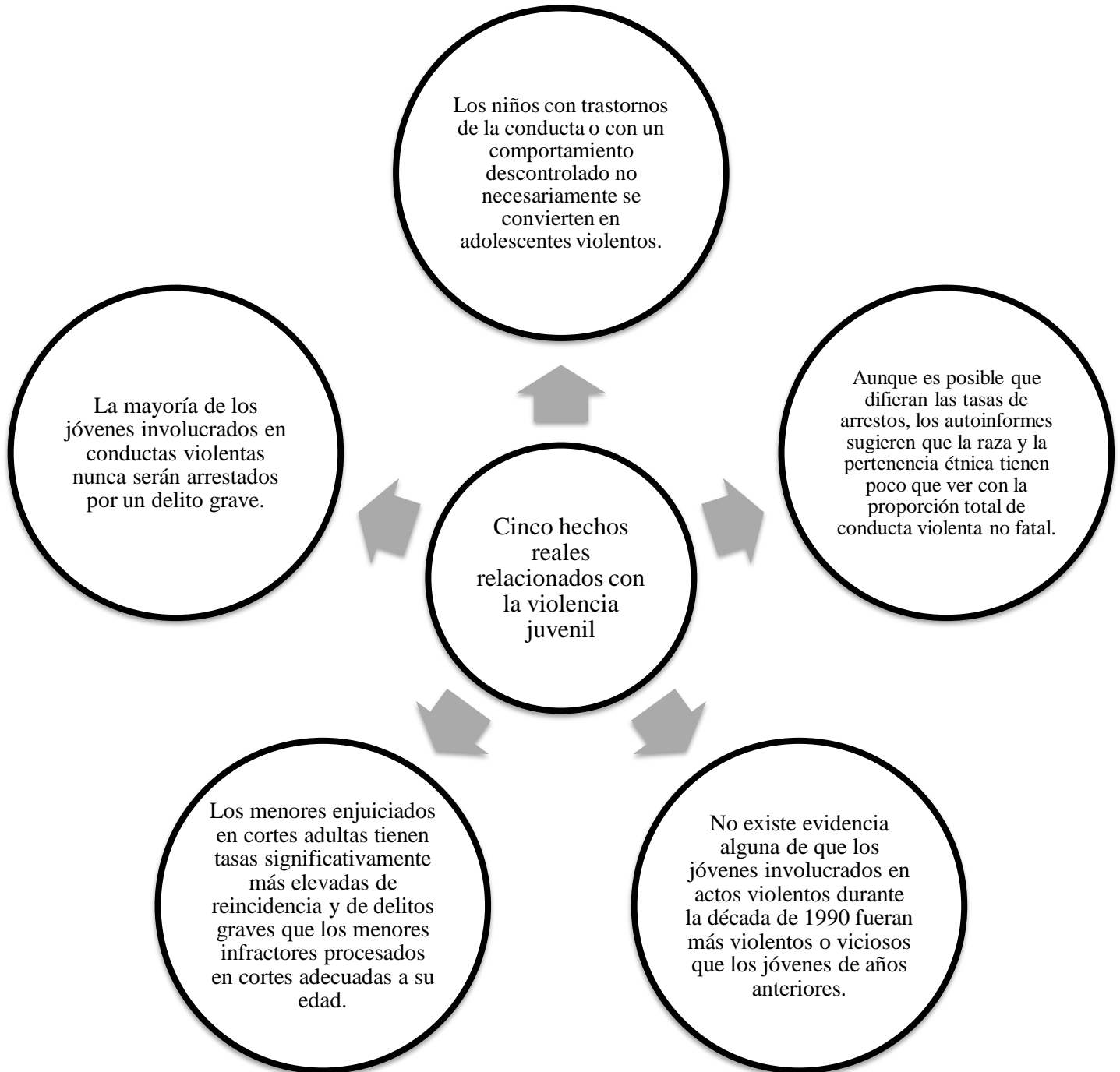
**Cinco mitos relacionados con la violencia juvenil**



Fuente: Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2009).

**Figura 4**

**Cinco hechos reales relacionado con la violencia juvenil**



Fuente: Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2009).



Atendiendo a estas consideraciones se concluye que las personas con problemas de agresividad no necesariamente deben ser niños con trastornos de conducta, lastimosamente se ha crecido en una sociedad que es experta en etiquetar, señalar y emitir juicios anticipados respecto a estas situaciones, sin embargo, como lo exponen en el cuadro anterior Papalia, Wendkos, & Feldman, (2009) que los agresivos, los futuros delincuentes, las personas que darán problemas en los hogares y las escuelas no siempre evidenciarán dichos desequilibrios de forma explícita sino que con el transcurrir del tiempo pueden presentarlos. Y sí se logran identificar a tiempo puede dárseles un abordaje adecuado por parte de un profesional en materia de psicopedagogía.

### 2.5.2. Consecuencias de la agresividad en los niños

Quicios (2016) establece que el comportamiento agresivo puede deberse a problemas en el centro educativo, algún trastorno neurológico o como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Sea como fuere tiene consecuencias negativas sobre el mismo niño y también para todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar; por tal razón a continuación se listan algunas consecuencias que puede traer la agresividad a la vida de los niños y niñas.

- Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.
- Si no ayudamos a evitar esta conducta, el niño estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco más mayor le traerá problemas y efectos negativos.
- Asimismo, el niño agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta.

- El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son más mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutiva.

Quicios (2016) además, de presentar las consecuencias que según su criterio profesional ocasiona la agresividad en los niños, también propone acciones de cómo poder ayudar a niños y niñas con este tipo de comportamiento.

- Un niño por sí mismo no es capaz de valorar las consecuencias de su manera de actuar. Son los padres, profesores o tutores a los que les corresponde el papel para ayudar a cambiar la actitud agresiva por otra más positiva y asertiva.
- Es muy común que estos comportamientos violentos se puedan cambiar presentando otro modelo de comportamiento y actuación ante la situación en la que reaccionan de modo agresivo.
- Hay que poner mucha atención con el tipo de disciplina que se le aplica al niño, ya que esto será uno de los factores más importantes responsable de si su conducta será agresiva o no. Por ejemplo, un padre que siempre está desaprobando y castigando con agresión tanto física como psíquica constante a su hijo, estará fomentando la agresividad.

En las consecuencias de la agresividad se hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable o expresiones, establece que el comportamiento agresivo puede deberse a problemas en el centro educativo. Por tal razón se puede decir que estas conductas manifestadas en los niños que se encuentran en el nivel de educación primaria en su mayoría ocasionadas por la familia debido al ambiente en que estos se desenvuelven y que los alumnos imitan ya que consideran que es normal lo que observan en su casa y que transmiten a sus compañeros en el aula agrediéndolos de la misma forma que a ellos los tratan sus familiares,

además de que la falta de atención es otro factor que ocasiona este tipo de comportamientos en los niños; de igual forma se puede concluir que el contexto en el que se desenvuelven tiene gran incidencia e importancia para su bienestar emocional.

## 2.6. Técnicas o acciones para el control de la agresividad en niños

Díaz (2018) establece que para erradicar poco a poco la agresividad en los niños la paciencia debe ser la principal fortaleza. Se debe recordar que frecuentemente los niños expresan en otro ambiente la situación que reprimen. Por ejemplo, si la violencia ocurre en casa es muy frecuente que lo expresen en la escuela. Si son víctimas en la escuela, todo se verá reflejado en casa. Por ello presenta algunos puntos importantes para tener en cuenta como padres y docentes para intervenir la agresividad en los niños.

- Aislarlo de la situación detonante: Díaz (2018) establece en este punto que “cuando el niño esté durante una crisis, lo primero que se debe hacer es aislarlo de la situación detonante”, todo ello para lograr una mejora en su estado emocional. Es importante resaltar que no se debe caer en angustia si se observa que a pesar de los esfuerzos de alejarlo de la situación que origina el problema el nivel de agresividad en el niño o aumenta, se debe estar tranquilo pues esto es lo esperado pero la idea central de esta acción es “enseñarle al niño a autocontrolarse”.
- Tomar al niño por los brazos o abrazarlo cuidando de que ninguno de los dos se lastime: Díaz (2018) hace mención en este segundo punto que “el contacto físico ayuda enormemente a relajar al niño”, la idea central de esto es tomarlo específicamente por sus brazos y pedirle con calma que se siente o recueste, siempre teniendo el cuidado de no apretarle los brazos. Lo importante acá se basa en abrazarlo correctamente, colocando sus brazos por detrás para evitar de sobremanera que se lastime así mismo (a) o a otro individuo.

- No gritar, pero mantener un tono de voz firme al hablarle al niño: Díaz (2018) hace énfasis en que otro factor valioso que permitirá que el niño salga de la crisis violenta es “hablarle con un tono de voz firme y seguro”, esto contribuirá a que el niño perciba que existe una figura de autoridad que coloca límites y sobre todo a la cual hay que respetar. Utilizar un tono de voz firme no es sinónimo de agredir al niño (a) verbalmente, esto más bien quiere decir que se necesita estar estable y articular las palabras con total seguridad.

Díaz (2018) hace un aporte respecto en este punto que es de vital importancia para abordar y controlar la agresividad en niños, el autor menciona que “es importante que tanto padres como docentes sepan que los niños perciben que muchas veces los adultos gritan por pura impotencia”, aunado a esto se debe evitar la gritería, ya que esto resulta muy violento para los niños y a largo plazo se desencadena en una pérdida de autoridad total.

- Establece límites claros con el niño: Díaz (2018) afirma que “la agresividad en niños es también desencadenada por la ausencia de límites en el hogar”, esto significa que es de vital importancia establecer límites claros, concisos y sobre todo que se encuentren a la vista de todos los que habitan el hogar, pero principalmente que sean observados por el niño. Esto es un ápice que ayudará significativamente a construir una base firme para pedir con total solvencia respeto al niño durante una crisis violenta. Díaz (2018) hace énfasis en que tanto padres como maestros debemos de tener cierto porcentaje de flexibilidad cuando el niño haya reducido significativamente sus eventos agresivos en sus acciones cotidianas.
- Evitar reforzar la conducta agresiva: Díaz (2018) menciona que “la agresividad en niños por lo general es reforzada por los padres sin que estos se den cuenta”, esto quiere decir que cuando los padres hacen uso de los castigos excesivos como recurso para corregir a sus hijos, es una forma de estar etiquetando al niño de mala conducta, esto a mediano o largo plazo hará que este realmente quiera ser una persona “con mala conducta” aumentando considerablemente los eventos que se relacionen con mala conducta. Por tal razón un consejo que Díaz (2018) proporciona es “que cuando esté en una crisis, se le debe aislar en

un lugar tranquilo, sentarlo, practicar ejercicios de respiración, relajación y luego dejarlo en ese lugar por unos minutos, sin temer que tumbe el lugar en donde fue aislado, el fin en mente de esta acción es que el niño pueda aprender a autorregularse”.

- Hablar con el niño sobre lo que pasó, cuando la crisis ya ha terminado: Díaz (2018) expone que luego que ha pasado la crisis violenta es “importante que tanto los padres o maestros se sienten con el niño a conversar de forma pacífica evitando la exaltación y la gritería”, todo esto con el fin de reflexionar sobre lo ocurrido. Es importante enfatizar el daño que generó al lugar o persona en específico, dando lugar con esto al sentimiento de arrepentimiento, para lograr encontrar el mejor camino hacia la corrección de los malos actos a través de, por ejemplo, buscar a la persona agredida y pedir perdón si se tratase de un individuo, pero si se trata de un lugar conseguir que el niño ordene los objetos que lanzó por el lugar.
- Plantearle otras posibilidades para solucionar lo sucedido: Díaz (2018) plantea que “la agresividad en niños también es desencadenada por no saber que existen otras posibilidades para manejar una situación siendo niño”, por tal razón la intervención de los padres o maestros es de vital importancia, todo esto puede girar en torno a las siguientes acciones: hablar sobre lo que provocó molestia y lograr la búsqueda de soluciones en conjunto, claro que estas soluciones deben de estar totalmente alejadas de la agresividad causada por la frustración.
- No justificar la conducta: Díaz (2018) puntualiza en que es “importante no justificar la conducta violenta del niño, incluso si tiene razón”, esto quiere decir que la frustración y el enojo del niño puede ser comprendido, pero lo que si jamás debe hacerse es validarse, pues al caer en el error de validarla tanto padres como maestros su comportamiento en lugar de ir mejorando irá empeorando. Por tal razón se debe tener mucho cuidado, y no validar este tipo de comportamiento, ya que si no tendrá a presentarse con mayor frecuencia conforme el tiempo vaya pasando. El autor hace mención que la mejor salida para esto es dejar en

claro que no es válido ese comportamiento y se debe velar por proveer una o varias soluciones. por ejemplo, algunas salidas pertinentes podrían ser: “Tendrás toda la razón, pero no es forma”, “Comprendemos lo que dices, pero nadie puede hacer eso por ti” o “tendrás razón en lo absoluto, pero eso no amerita que hagas ese tipo de cosas, la próxima vez debes actuar”.

- Padres y maestros detectives para la agresividad: Díaz (2018) finaliza exponiendo que “tanto los padres como los maestros tienen que estar super atentos a como se está desarrollando el niño en sus diferentes entornos, desde la escuela hasta su forma de compartir con los niños vecinos”. Con esto se logrará que tanto padres desde casa como maestros en las escuelas o colegios conozcan si la agresividad en el niño fue iniciada por un factor externo al escenario contrario, y de esa manera concluir cual específicamente es el entorno o escenario donde el niño (a) no está funcionando adecuadamente y que otras posibilidades existen para lograr una intervención educada.

Las técnicas relacionadas con los problemas de conducta son base fundamental ya que a través de ellas se abordan los tipos de agresividad, estas son parte esencial en el control de sus impulsos de angustia, miedo, rabia. Aplicando métodos y procedimientos en busca un equilibrio donde los niños/as pueden desarrollar su autonomía.

## 2.7. Teorías sobre la agresividad

Dada la imposibilidad de ofrecer una explicación única de la agresividad surgen diversidad de teorías o modelos que intentan ofrecer una aproximación puramente teórica a la totalidad de este desequilibrio de conducta o alguna de las tantas manifestaciones que se puedan presentar en las personas que las presentan. (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) entre las teorías psicológicas con las cuales intentan explicar el término agresividad se encuentran “la teoría del aprendizaje social, la conspiración del silencio, la teoría de la frustración-agresión, el psicoanálisis, el cálculo emocional, el etiquetado cognitivo, la desindividualización y la obediencia”.

En las siguientes tablas descriptivas se presentan brevemente cada una de las teorías sobre la agresividad anteriormente nombradas.

**Tabla 1**

**Teorías sobre la agresividad**

**Teoría del aprendizaje social**

Existe la posibilidad de que esta sea una de las teorías más conocidas, fue expuesta por el psicólogo y pedagogo de nacionalidad canadiense, graduado en el año de 1949 en la Universidad de Columbia Británica. Dicha teoría según (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) habla de que “la imitación, el refuerzo y el castigo juegan papeles destacados tanto en el aprendizaje como en la manifestación de la agresividad.

**Teoría espiral o de conspiración del silencio**

Esta teoría sobre la agresividad fue propuesta, analizada y publicada por la politóloga y periodista alemana Elisabeth Noelle-Neumann. Este trabajo intenta explicar (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) como “la promoción a la violencia ocasionada por la interpretación de que la no intervención y el silencio de los observadores es una señal de conformidad con una de las partes”.

**Teoría de la frustración-agresión**

Esta teoría fue expuesta en el año de 1939, según (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) esta defiende que “cualquier elemento que dificulta o impide la consecución de una meta provoca frustración y esta a su vez genera agresión”.

**Teoría del psicoanálisis**

Esta teoría fue expuesta por el médico neurólogo austriaco de origen judío considerado el “padre del psicoanálisis” Sigmund Freud. Para (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) “el psicoanálisis percibe la agresividad como un instinto natural del ser humano que se desencadena en el interior del individuo por la acumulación de energía y se manifiesta para liberar el instinto de muerte”.

### **Teoría del cálculo emocional**

Para esta teoría según lo exponen Para (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio) “existen unas reacciones innatas de cólera y miedo que predispone al ataque defensivo u ofensivo según la evaluación de los costes-beneficios derivados de la acción”. Esto quiere decir si una situación externa genera cólera se agrede si se evalúa que esta es la mejor forma de alcanzar el objetivo; por el contrario, si se evalúa que los riesgos son muy altos se opta por otra conducta. Desde otra perspectiva, si la situación externa genera miedo se tiene a huir, pero si esta acción no es posible se opta por otra acción.

### **Teoría de la activación y etiquetado cognitivo**

Esta teoría fue expuesta por Schater y Singer en el año de 1962, en dicho trabajo se postula que la emoción es el resultado de la conjunción de un estado de activación y de una cognición. Según esta teoría ante un estado de activación se genera un proceso de etiquetado a la pérdida de identidad individual en un grupo. (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio)

### **Teoría de la desindividualización**

Esta teoría responsabiliza a la pérdida de identidad individual en un grupo como la causa principal de la violencia. (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio). Aunado a lo anterior esto quiere decir que en cierto tipo de situaciones grupales las personas tienen más tendencia a abandonar las restricciones normales a perder su sentido de la responsabilidad individual y a manifestar lo que llamaron desindividualización.

### **La obediencia**

Esta es otra teoría que a lo largo del tiempo ha intentado explicar la agresión. La obediencia tiene lugar cuando un individuo modifica su comportamiento a fin de someterse a las órdenes directas de una autoridad legítima (Ortego, López, Álvarez, & Aparicio).

Esta teoría fue expuesta por el psicoanalista de origen inglés John Bowlby, quien es reconocido por su interés en el desarrollo infantil y sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego.



---

<b>Teoría etológica</b>
-------------------------

A través de una serie de experimentos con monos de la raza Rhesus, los cuales consistieron en separar a algunas crías de estos animales de sus madres y observar de qué manera denotaban su privación maternal; con esto logró explicar por qué los seres humanos tienden a construir lazos fuertes, selectivos, duraderos y cómo la interrupción o amenazas de interrupción de dichos lazos pueden ocasionar dolorosas emociones, posteriormente psicopatológicas. (Carrasco & González, 2006, págs. 15-16)
--

Fuente: Winnicott (1918-1950-1955), "La agresión en relación con el desarrollo emocional", en Escritos de pediatría y psicoanálisis,

## 2.8. Tipos de agresividad

Castillero (2016) Con el fin de comprender la existencia de diferencias entre los tipos de agresión, es necesario en primer lugar conocer a qué se refiere dicho concepto y qué implicaciones tiene, y el término agresión hace referencia a “todo aquel acto de violencia caracterizado por provocar daños intencionados a una persona sea dicho acto directo o indirecto”. Pero es importante mencionar que esta palabra está tradicionalmente asociada a la violencia física, la agresión no tiene por qué limitarse a ella o incluso es posible que no exista en el acto de agresión un elemento físico.

A continuación, se listan en cuadros descriptivos cada uno de los 18 tipos de agresión según el psicólogo español Oscar Castillero Mimenza.

### 2.8.1. Tipos de agresión según su naturaleza

Castillero (2016) Establece que “existen múltiples maneras de clasificar los diferentes tipos de agresiones existentes. Una de las más habituales es la que tiene en cuenta la naturaleza de la agresión”. En el siguiente esquema se listan de forma breve.

**Tabla 2**

**Tipos de agresión según su naturaleza**

---

**Agresión directa:**Castillero (2016) denomina agresión directa a “todo aquel tipo de agresión que se realiza de forma perceptible para la persona agredida, tanto si es a nivel físico como psicológico”. Ello incluye tanto el ejercicio directo de la agresión como la amenaza de llevarla a cabo, necesitándose como mínimo de agresor y agredido en dicha relación.

---

**Agresión física:** Castillero (2016) menciona que este tipo de agresión es “todo aquel acto que supone la causación voluntaria e intencional de un daño directo generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida”. Es importante mencionar que las lesiones provocadas pueden ser temporales o permanentes y aparecer tanto a corto como a largo plazo, con consecuencias que pueden llegar incluso a ser mortales.

---

**Agresión verbal/psicológica:** Castillero (2016) explica que este tipo de agresión se entiende como tal “a todo aquel conjunto de actos y acciones que, si bien no generan un daño a nivel físico, sí provocan o pretenden provocar en la persona que padece la agresión algún tipo de daño mental o emocional”. Incluye insultos, vejaciones y desvalorizaciones.

---

**Agresión sexual:** Castillero (2016) expone que en este tipo de agresión “la parte agresora fuerza o coacciona a la parte agredida a mantener algún tipo de contacto sexual (exista o no penetración) o bien privándole de la libertad para decidir”. Es importante mencionar que esta incluye tanto violaciones como toqueteos, empujones o retirada del preservativo sin consentimiento/conocimiento del hecho.

---

**Agresión indirecta:**Castillero (2016) explica que este que la agresión indirecta es “todo aquel acto que se lleva a cabo de manera indirecta, provocando daños y perjuicios al agredido de forma anónima (si bien este puede reconocer al agresor)”. Cabe destacar que este tipo de ataque se va extendiendo cada vez más, y resulta el más frecuente en mujeres a partir de la adolescencia, tanto a nivel académico como laboral. Incluye la difusión de rumores y calumnias, anónimos o publicación de webs y mensajes ridiculizantes.

---

---

**Agresión relacional:** Castellero (2016) menciona que es una forma de agresión indirecta basada en “la exclusión social provocada de la persona agredida, o bien en la acusación de daños en su reputación mediante calumnias”. Suele ser de tipo verbal o psicológico.

---

**Agresión cibernética:** Castellero (2016) expone que este tipo de agresión “se encuentra incluida en algunos de los grupos anteriores (tanto indirectos como directos)”. Cabe destacar que la agresión cibernética tiene como principal característica distintiva el hecho de que se emplean para ello las tecnologías de la información y la comunicación. Castellero (2016) agrega que a través de este tipo de agresión se pueden listar “ataques en las redes sociales, suplantaciones de identidad, coacciones, robo de cuentas, publicaciones difamatorias y grabaciones no consentidas”.

---

**Agresión patrimonial:** Castellero (2016) explica que este tipo de agresión se basa “en la destrucción o el daño sobre las posesiones de la persona agredida. También puede observarse su sustracción o usurpación”. Cabe destacar que esta puede o no ir dirigida a generar daño al sujeto agredido, especialmente si dichas posesiones son de alto valor emocional o conseguirlos han significado un gran esfuerzo.

---

**Agresión simbólica:** Castellero (2016) menciona que es un tipo de agresión indirecta caracterizada por el “hecho de que el ataque no se realiza directamente sobre la víctima, sino sobre elementos que simbolizan aspectos vinculados a él o ella tales como religión, política, orientación sexual o nacionalidad”.

---

## 2.8.2. Tipos de agresión según su objetivo

Castillero sigue exponiendo que además de las principales agresiones anteriormente citadas, también se pueden encontrar otros tipos de agresión en función del objetivo que persigan, en el siguiente esquema se presentan brevemente.

**Tabla 3**

**Tipos de agresividad según su objetivo**

---

**Agresión hostil:** Castillero (2016) expone que este tipo de agresión hace referencia a “toda aquella acción dirigida principalmente a infligir algún tipo de daño a una persona”.

---

**Agresión instrumental:** Castillero (2016) explica que, en esta ocasión, el acto agresivo no tiene por objetivo “generar un daño a la persona agredida, no siendo el sufrimiento o malestar del otro lo pretendido, sino que lo que motiva el ataque es la obtención de algún tipo de ganancia o beneficio de dicho ataque”. Un ejemplo claro puede ser la ganancia económica, la aprobación social o la adquisición de una posición de dominancia y poder.

---

**Agresión inducida:** Castillero (2016) hace mención que se trata de un tipo de acto agresivo en que “el agresor actúa movido por otras personas o por factores como el miedo o el intento de escapar de alguna situación altamente aversiva”.

---

Fuente: Castillero, O. (13 de abril de 2016). Los 18 tipos de agresión y sus efectos.

### 2.8.3. Tipos de agresión en función de la víctima

Castillero dice que también pueden observarse diferentes tipos de agresión en función de quién es la persona a quien se dirige el acto de violencia., a continuación, se detallan de forma breve y clara en el siguiente esquema:

**Tabla 4**  
**Tipos de agresión en función de la víctima**

---

**Agresión autoinfligida:** Castillero (2016) la concibe como “el acto de agresión en la que la persona víctima de esta es la misma que provoca la agresión”. En relación a lo anterior se entiende que, es un ataque hacia uno mismo.

---

**Agresión interpersonal:** Castillero (2016) menciona que “se trata del tipo de agresión más clásico y conocido, en que una persona inflige daños y perjuicios a otra de forma voluntaria”.

---

**Agresión colectiva:** Castillero (2016) menciona que es caracterizada “por realizarse de manera intergrupal, atacando un colectivo a otro”. El objetivo de la agresión puede ser variable, en muchos casos existiendo odio, estigmatización e intentos de eliminar al otro grupo. En este tipo de agresión se incluyen sucesos como los genocidios.

---

Fuente: Castillero, O. (13 de abril de 2016). *Los 18 tipos de agresión y sus efectos*.

#### 2.8.4. Tipos de agresión según el contexto en que se produce.

Otra posible clasificación que presenta Castellero de las agresiones puede provenir del contexto en el cual se producen. En este sentido, se encuentran en el siguiente esquema:

**Tabla 5**  
**Tipos de agresión según el contexto en el que se produce**

---

**Agresión intrafamiliar y de pareja:** Castellero (2016) menciona que la característica de este tipo de agresión es que “puede producirse dentro de una misma familia o entre personas que en principio mantienen una vinculación afectiva”. Cabe destacar que la violencia intrafamiliar puede tomar muchas formas, siendo principalmente de tipo directo ya sea a nivel de agresión física, psicológica o incluso sexual.

---

**Agresión en el ámbito laboral:** Castellero (2016) explica que es “todo aquel acto de agresión producida en el contexto de trabajo”. Dentro de esta se pueden incluir en ello la presencia de agresiones físicas, verbales o incluso sexuales entre empleados con el mismo rango o las que se producen aprovechando la diferencia de rango y posición dentro de la empresa.

---

**Agresión en la escuela:** Castellero (2016) hace referencia que este tipo de agresión es “llevada a cabo en el ámbito académico entre estudiantes o entre estudiantes y docentes”. Acá se puede hacer mención del bullying o también llamado acoso escolar.

---

Fuente: Castellero, O. (13 de abril de 2016). *Los 18 tipos de agresión y sus efectos*.

Cabe destacar que en los tipos de agresividad son acciones cuya finalidad es reclamar un objetivo, lugar o privilegio. Las importancias de conocer estos aspectos nos indican la acción directa y audaz que pretende lastimar a otros/as en un ataque de provocación.

## 2.9. Técnicas para el control de la agresividad en niños

Alonso (2016) establece que lo primero será utilizar cualquier oportunidad que se presente para enseñarle cómo debería actuar ante esta situación que le produce tanto enfado. Puede ser enseñado tanto por los padres como su profesor o cualquier adulto con el que tenga un vínculo. Algunos ejercicios o técnicas que pueden ayudar a que la situación mejore serán:

**Tabla 6**

### **Técnicas para el control de la agresividad en niños**

**Musicoterapia:** Este ejercicio está indicado sobre todo para edades entre 7 y 10 años. Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si nos intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle más tarde que esas conductas nos disgustan. Así que de igual modo que le cantas canciones infantiles, ¿por qué no cantarle para que sirva cada parte del cuerpo? Por un lado, conseguiremos que se relaje utilizando esa canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para eso.

**Técnica del semáforo:** El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos del niño y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, se le podrá enseñar que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar sus sentimientos y puntos de vista.

**Palo de hablar:** Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 7- 9 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.

Fuente:

## 2.10. Modeladores conductuales

### 2.10.1. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales

Figueroba (2015) define el término modeladores conductuales como “un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona”. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.

El término “modelado” tiene un significado similar a los de “imitación”, “aprendizaje social”, “aprendizaje observacional” y “aprendizaje vicario”. Cada uno de estos conceptos hace énfasis en una característica distinta de este tipo de aprendizaje.

Este mismo autor **considera** que Albert Bandura es el autor más destacado en el campo del modelado y el aprendizaje social. Es muy conocido el experimento que realizó en 1963 junto a Richard Walters, que demostró que los niños imitaban o no las conductas de los adultos en función de si observaban que se les premiaba o se les castigaba.

### 2.10.2. Procesos implicados en los modeladores conductuales

Figueroba (2015) cita a Bandura y establece que “el aprendizaje por modelado tiene lugar gracias a la mediación verbal e imaginativa: cuando aprendemos por imitación lo hacemos a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias.”

Por consiguiente, para este autor existen cuatro procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute. La atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo, mientras que la reproducción y la motivación lo son para la ejecución, a continuación, se detallan en el siguiente esquema:



**Tabla 7**

**Procesos implicados en los modeladores conductuales**

**Atención:** Las personas sólo aprenden nuevas conductas por observación si son capaces de prestar atención al comportamiento del modelo.

Por otra parte, tienden a imitar a otras personas en mayor medida si la situación es incierta y la tarea tiene una dificultad media.

**Retención:** Para poder imitar una conducta es necesario ser capaz de representarla en forma de imágenes o verbalmente sin que el modelo esté presente. El repaso cognitivo del comportamiento del modelo es muy importante para la retención.

**Retención:** Para poder imitar una conducta es necesario ser capaz de representarla en forma de imágenes o verbalmente sin que el modelo esté presente. El repaso cognitivo del comportamiento del modelo es muy importante para la retención.

**Motivación:** El aprendizaje puede producirse sin que se ejecute una imitación; que esta se dé depende en última instancia del valor funcional que la persona atribuya a la conducta adquirida. menciona que en este proceso interviene la expectativa de reforzamiento, pues debe existir una probabilidad de obtener incentivos por la conducta; estos pueden ser directos, pero también vicarios y autoproducidos. Por tanto, los procesos motivacionales son clave en la imitación.

Fuente: Garaigordobil, M. (2004).

### 2.10.3. Tipos de modeladores conductuales

Figueroba (2015) establece que los distintos tipos de modelado se clasifican “en función de muchas variables distintas, como la dificultad de la conducta a imitar, la capacidad del modelo o la adecuación social del comportamiento”. A continuación, se verán cuáles son los tipos más importantes de modeladores conductuales, de acuerdo con este autor.

**Tabla 8**

**Tipos de modeladores conductuales**

Concepto	Definición
Modelador activo o pasivo	Se habla de un modelado activo cuando la persona que observa imita la conducta del modelo después de observarla. Por contra, en el modelado pasivo el comportamiento se adquiere, pero no se ejecuta.
Modelador de la conducta objetivo o de conductas intermedias	El criterio de distinción en este caso es la dificultad del comportamiento a imitar. Si la conducta objetivo es simple, se puede modelar directamente; no obstante, cuanto más compleja sea más difícil será reproducirla, por lo que en estos casos se divide en distintas conductas más sencillas, que son denominadas “intermedias”.
Modelador positivo, negativo o mixto	En el modelado positivo la conducta aprendida es vista como adecuada por el medio social, mientras que en el negativo se adquiere un comportamiento disruptivo. Por ejemplo, cuando un hijo ve a su padre agrediendo a su madre. En el caso del modelado mixto se aprende una conducta inadecuada y después una aceptable.
Modelador en vivo, simbólico o encubierto	En este caso la variable relevante es la forma en que se presenta el modelo. Si éste se encuentra presente se trata de modelado en vivo; si se le observa de forma indirecta, como en una grabación en vídeo, el modelado es simbólico; finalmente, hablamos de modelado encubierto si la persona que aprende lo hace imaginando la conducta del modelo.

Concepto	Definición
Modelador individual o grupal	El modelado individual se produce cuando sólo se encuentra presente un observador, mientras que en el grupal el número de personas que aprenden la conducta es mayor.
Modelador simple o múltiple	La distinción es similar a la del caso anterior, si bien varía el número de modelos y no el de observadores. Cuando el modelado es múltiple la generalización del aprendizaje es mayor porque el sujeto es expuesto a distintas alternativas conductuales.
Modelador o automodelado	En ocasiones la persona que modela es la misma que observa; en tales casos nos referimos al proceso como “automodelado”. El automodelado simbólico mediante montajes de vídeo se ha mostrado muy útil para el tratamiento del mutismo selectivo.
Modelador participativo y no participativo	Hablamos de modelado participativo cuando el observador interactúa con el modelo, que puede también administrar refuerzos; esto ocurriría en el caso de los terapeutas o los logopedas.
Modelador de dominio (mastery) o afrontamiento (coping)	El criterio que distingue estos dos tipos de modelado es “el grado de competencia del modelo”. En el modelado de dominio la persona a imitar tiene desde el principio la capacidad de ejecutar la conducta objetivo correctamente, sin errores.

Fuente: Skinner, B. F. (1970).

Carrasco & González (2006) en su revista acción psicológica dan a conocer que “numerosas explicaciones etiológicas de la agresión provienen de la perspectiva biológica”, por tal razón a continuación se apuntan en el siguiente esquema los principales hallazgos más destacables de los principales modelos biológicos.

**Tabla 9**

**Modelos biológicos**

Modelos neuroquímicos: Carrasco & González (2006) presentan este modelo de la siguiente manera “la agresión se ha relacionado con la presencia de distintos neurotransmisores, especialmente con la serotonina”. La relación con lo anterior es que bajas concentraciones de este neurotransmisor o una disminución de la actividad de las neuronas serotoninérgicas parecen ser la base de los comportamientos agresivos de animales y humanos.

Modelos neuroendocrinos: Carrasco & González (2006) hacen un análisis comparativo de la siguiente manera “la agresión se ha relacionado con el efecto de las hormonas esteroideas, especialmente la testosterona, la cual juega un papel crítico en la agresión”. Esto sucede debido a que esta hormona está íntimamente relacionada con la reproducción y el apareamiento.

Modelos neurobiológicos: Carrasco & González (2006) hablan sobre que “en los últimos años, la agresividad se ha vinculado a una disminución de la actividad cerebral en determinadas áreas corticales como las prefrontales, así como las lesiones en el córtex orbitofrontal y el gyrus parietal superior; y a ciertas anomalías en la asimetría cerebral”.

Fuente: Carrasco, M., & González, M. J. (2006).

## 2.11. Ejercicios de respiración

Cerdán, (2017) establece que los ejercicios de respiración “son técnicas de relajación que van a servir para afrontar situaciones de estrés, también sirven para tener una buena técnica de respiración y utilizar toda la capacidad pulmonar, a continuación, se describen los tipos de ejercicios de respiración”.

**Tabla 10**

### **Tipos de ejercicios de respiración**

**Inspiración abdominal:** Se coloca una mano sobre el pecho y otra sobre el estómago. Seguidamente se toma aire por la nariz. Durante la realización de este ejercicio se tendrá que notar un movimiento en la mano que se tiene sobre el estómago, mientras que la mano que se tiene en el pecho no se moverá. Por último, se soltará el aire muy lentamente por la boca.

**Inspiración ventral:** Se colocará una mano sobre el estómago y la otra sobre el vientre. Se tomará aire por la nariz, se tendrá que notar un primer movimiento en la zona del estómago y después un movimiento en la zona del vientre. Por último, se soltará el aire muy poco a poco por la boca.

**Capacidad pulmonar:** Tomar aire por la nariz y hacer rápidas y cortas espiraciones por la boca hasta quedar sin aire. Repetir este ejercicio aumentando poco a poco el número de espiraciones para aumentar la capacidad pulmonar.

**Espiración:** Tomar aire por la nariz, luego se tendrá durante unos segundos y después soltar por la boca muy poco a poco hasta que no se tenga más aire. Repetir este ejercicio intentando que el tiempo de espiración sea cada vez mayor.

**Visualización y respiración:** Primero visualizar una situación que nos pueda causar estrés, una vez visualizada realizar una inspiración profunda por la nariz sintiendo el aire en el estómago, aguantar durante unos segundos el aire y después se soltará muy lentamente hasta echar todo el aire. Repetir las respiraciones hasta superar el posible estrés que no haya causado la situación visualizada.

Fuente: Cerdán, A. (2017, Mayo 5).

En cuanto a las técnicas se puede mencionar varias dentro del presente, en las aplicaciones son fundamentales ya que a través de ellas alcanzamos que nuestros estudiantes sean estimulados para que logre cambios significativos en su aprendizaje, simultáneamente a las metodologías aplicadas en el proceso son el conjunto de procedimientos apoyados en conocimientos de enseñanza que tiene por objetivo llevar a buen término la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos.

## 2.12. Evaluación de la conducta agresiva en niños

Consultoría Psicológica Mty (2011) da a conocer que los test psicológicos “son una serie de exámenes que sirven para identificar ciertos aspectos de la mente, ya sea inteligencia, personalidad, habilidad, aptitud, etcétera”. Por consiguiente, todo profesional en materia tanto de psicología como de psicopedagogía que dedique cierto tiempo de su quehacer profesional a la aplicación de este tipo de instrumentos debe tener en cuenta lo siguiente: “que la aplicación de una sola prueba es prácticamente inválida” Consultoría Psicológica Mty (2011); aunado a lo anterior esto quiere decir que es necesario aplicar una serie de diferentes pruebas, a lo cual los psicólogos y psicopedagogos le llaman batería de aplicación o batería de pruebas.

Pero a raíz de lo anterior surge el cuestionamiento de ¿Por qué se hace todo esto para diagnosticar a una persona respecto a una habilidad o problema relacionado con sus procesos mentales? La razón de esto es que distintas pruebas, aunque aparentemente pretendan medir lo mismo, no darán siempre resultados iguales o similares, en ocasiones existirán ligeras variaciones en ciertos aspectos, en otros casos podrán verse reflejadas cosas muy distintas, aunque es importante mencionar que siempre habrá un común denominador, es decir algo que esté presente en cada una de las pruebas que integran la batería de aplicación.

Es preciso señalar que aun teniendo todo lo anterior en cuenta, hay un factor de gran importancia y, lastimosamente, es olvidado en muchas ocasiones por los psicólogos y psicopedagogos, este factor es la entrevista. A todo test psicológico que sea aplicado, debe ya sea seguir o antecederle una entrevista, ya que la aplicación de esta técnica puede cambiar significativamente el resultado

que se obtendrá en las pruebas aplicadas y, por ende, el diagnóstico final o la integración de los resultados. Para finalizar Consultoría Psicológica Mty (2011) hace mención que “todo psicólogo y psicopedagogo debe saber que el estado emocional de la persona influirá mucho en el resultado de dichas pruebas”.

A continuación, se listan dentro de un esquema los test psicológicos que todo profesional debe conocer para obtener resultados verídicos al momento de diagnosticar a un paciente.

**Tabla 11**  
**Test psicológicos**

Concepto	Definición
Test de la figura humana	Aparicio (2018) Menciona que el test del dibujo de la figura humana de Karen Machover utiliza una técnica de aplicación sumamente sencilla, además de económica y factible de su aplicación. Lo que facilita su administración y diagnóstico a sujetos con bajo rendimiento y escolaridad deficiente o bien con dificultades para expresarse oralmente.
Test de la familia	Quiroz (2016) hace mención que el "Test del dibujo de la familia" es “un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar”. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1961. El test es aplicable niños desde la edad preescolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existen parámetros orientadores de su interpretación que el resto de los profesionales de la salud pueden utilizar en las evaluaciones de sus pacientes. También establece que la administración y/o aplicación del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Concepto	Definición
	<p>Nota: Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación que dice “dibuja TU familia” y cambiarla por la frase "dibuja UNA familia". Esta indicación proporciona al niño una mayor libertad y por tanto le brinda la oportunidad de poder expresar sus tendencias, emociones y sentimientos más inconscientes.</p>
Test de la casa	<p>Pradas (2018) Hace mención que esta herramienta es “una de las técnicas proyectivas más conocidas a día de hoy. Al igual que otros instrumentos basados en el dibujo como el test de la familia o el test del dibujo del árbol”, el test de la casa está considerada una técnica proyectiva gráfica puesto que consiste en una consigna escrita o verbal para que el individuo haga una respuesta de tipo gráfico. Es un instrumento que se suele aplicar a niños puestos que ellos suelen responder mejor a hacer un dibujo que a realizar un cuestionario. No obstante, también se puede realizar el test de la casa en adultos.</p> <p>El procedimiento para desarrollar y aplicar correctamente este test es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decirle al sujeto que tiene que dibujar una casa en una hoja de papel y no se le proporcionan más pistas, solamente la consigna del dibujo. El truco reside en que cuanto más libertad tiene el individuo, más partes de su personalidad va a expresar.</li> <li>• Se observa cómo realiza el dibujo, si tacha cosas (síntoma de inseguridad) o si tarda mucho en hacer una parte concreta del dibujo.</li> <li>• Se realiza una serie de preguntas al finalizar la tarea tales como: "¿Esta casa está habitada o deshabitada?" o "¿quién vive en ella?". Toda la información proyectada a través de una simple casa, puede ser de gran ayuda para la posterior interpretación de la personalidad.</li> </ul>



Concepto	Definición
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interpreta el dibujo mediante una serie de instrucciones ya pautadas.</li> </ul>
Test del árbol	<p>El dibujo del árbol es un test de proyección gráfica lanzado por Karl Koch, el afirma que el dibujo del árbol es una grafología menos sutil, menos elaborada, pero que en ciertos casos permite ver lo que aquella no logra. (Aparicio, 2018)</p> <p>Esta prueba proyectiva, puede ser utilizada por niños, jóvenes y también adultos. Pero detrás de esa simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura de propio YO. El árbol dibujado es un reflejo de la verdadera esencia personal del que lo ha dibujado.</p>

Fuente: Machover, K. (1963), Buck (1948), Koch (1957)

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad dentro de las instituciones educativas oficiales del nivel de educación primaria la agresividad es un tema que ha venido arraigándose al proceso de enseñanza-aprendizaje desde tiempos muy remotos, esta problemática que afecta a algunos niños de 7 a 10 años necesita de intervenciones psicopedagógicas profesionales que le permita a los niños de forma individual no solamente controlar los comportamientos agresivos, sino que, también le sea posible superarlo de forma total, para lograr la integración emocional en el contexto familiar, escolar y social.

Este tipo de conductas en niños que cursan los grados del primer ciclo de educación primaria es importante que se detecten, aborden e intervengan para que la entrega pedagógica y la convivencia pacífica dentro de los salones de clase sea óptima y permita de tal manera que el aprendizaje en cada estudiante sea significativo. Es por ello que se decidió desarrollar este proceso de investigación desde aspectos relacionados puramente con la conducta agresiva en niños de 7 a 10 años.

#### **3.2. Pregunta de investigación**

¿Cómo intervenir en casos de agresividad en niños de 7 a 10 años?

## 3.2. Objetivos

### 3.2.1. Objetivo general

- Describir el proceso de intervención y evaluación en casos de agresividad en niño de 7 a 10 años, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor” del municipio de Jutiapa, Jornada Vespertina.

### 3.2.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las causas que inician los comportamientos relacionados con la agresividad en el estudiante por medio de técnicas, herramientas y métodos psicopedagógicos pertinentes.
- Establecer la importancia de los espacios de intervención psicopedagógica propicios que contribuyen a solucionar problemas de agresividad en los salones de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa.
- Analizar herramientas psicopedagógicas para que se cree conciencia a los padres de familia sobre la importancia de abordar e intervenir los problemas de agresividad en niños de 7 a 10 años desde el hogar.

## 3.3. Alcances y límites

### 3.3.1. Alcances

En este proceso de investigación titulado “Intervención y evaluación de la agresividad en niño de 7 a 10 años en la escuela oficial urbana mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento

de Jutiapa” se logró obtener alcances tales como: cambios significativos en la conducta del estudiante en el cual se enfocó el trabajo de investigación, desarrollo de habilidades que contribuyen a generar un aprendizaje significativo, una relación profesional afectiva con la docente de grado y padres de familia, conocimiento y aplicación correcta de técnicas psicopedagógicas como los test de la figura humana, del árbol, familia y casa, la musicoterapia y los modeladores conductuales y el logro más importante desde un punto de vista profesional fue la sensibilización del estudiante con respecto a su afectividad, formas de reaccionar ante situaciones conflictivas y su comportamiento dentro del centro educativo y en el hogar.

### 3.3.2. Límites

En este proceso de investigación titulado “Intervención y evaluación de la agresividad en niño de 7 a 10 años en la escuela oficial urbana mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa” se presentaron las siguientes limitaciones: en primer lugar un factor que repercutió negativamente fue el tiempo limitado que se tenía para trabajar con el estudiante y conversar con los padres de familia, la relación fue circunscrita con la directora del centro educativo debido a sus funciones administrativas para sobrellevar de manera adecuada todos los procesos dentro del centro educativo y la inasistencia consecutiva del estudiante a la escuela sin motivo aparente.

### 3.4. Metodología

Para la recolección de los datos y la realización del análisis sistemático del tema de estudio se utilizó de manera integral el método cualitativo para concretar las siguientes acciones: describir el proceso de intervención y evaluación en casos de agresividad en un niño de 7 a 10 años, identificar cuáles son las causas que inician los comportamientos relacionados con la agresividad en el estudiante, establecer la importancia de los espacios de intervención psicopedagógica propicios que contribuyen a solucionar problemas de agresividad y analizar herramientas psicopedagógicas para que se cree conciencia en los padres de familia sobre la importancia de abordar e intervenir los problemas de agresividad en niños de 7 a 10 años desde el hogar. Todo lo anterior se realizó

conjuntamente utilizando la técnica de observación cualitativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa.

Además del método de investigación cualitativo, además, se utilizaron otras metodologías tales como: los modeladores conductuales, los cuales se basan en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo normalmente, tomando como referencia a otra persona. Para el estudio abordado, esta gama de técnicas y métodos fueron utilizados con la finalidad de incidir positivamente de forma cotidiana en la conducta del estudiante seleccionado, para la realización del proceso de práctica profesional dirigida III.

Cabe destacar que con el estudiante seleccionado fue utilizado también el reforzamiento de la conducta y el reforzamiento diferencial, todo esto con la finalidad de que se mejorara significativamente el comportamiento de él en el entorno mediato e inmediato. Otra de las metodologías utilizadas para el abordaje integral del caso seleccionado fue la modificación conductual en el aula a través de la economía de fichas; esto fue trabajado con la finalidad de que el estudiante al acumular dos fichas en cada sesión iba a ser premiado con incentivos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar que por medio de entrevistas a los padres de familia y docentes se realizó la anamnesis la cual contribuyó a determinar el historial clínico del estudiante seleccionado para la realización del proceso.

Finalmente, en cuanto a métodos relacionados directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizaron dos específicamente, el primero es el método para desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el segundo para desarrollar la lectoescritura.

Dentro de la metodología que fue utilizada en este proceso de investigación también se listan técnicas contextualizadas que permitieron abordar con facilidad el caso patentado. Además, en este proceso investigativo se utilizó una gama de tratamientos contextualizados e innovadores que

permitieron abordar el tema de la agresividad de forma significativa, plan de la tortuga, musicoterapia, terapia de relajación y el método del semáforo; estas fueron algunas de las técnicas utilizadas. Cabe destacar que estas fueron pensadas, utilizadas y aplicadas con la finalidad de que el grado de agresividad en el estudiante seleccionado mejorara significativamente.

El tema de estudio fue abordado por medio de los test psicológicos proyectivos de la familia, figura humana, de la casa y del árbol; todos estos test fueron utilizados con la finalidad de identificar los aspectos que estaban afectando y provocando que el problema se tornara un tanto más complicado, además se pudieron evidenciar también los elementos que provocaban que el estudiante seleccionado se comportara de forma agresiva tanto en su casa como en el centro educativo.

Posteriormente a la fase de evaluación se procedió a dar inicio con la fase de intervención psicopedagógica, donde se le proporcionó al estudiante una gama de técnicas para que en el momento en que se presente una conducta agresiva observable este pudiera controlarse de forma correcta. Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, Jutiapa se observó que existían diversos casos de estudiantes que presentaban problemas relacionados con conductas agresivas, hacia sus compañeros, maestros e incluso padres de familia en los cuales se desconocía las causas de estas formas de comportarse, pero con la intervención psicopedagógica se abordó oportunamente la problemática y se mejoró significativamente la convivencia dentro del salón de clases donde se encontraba el estudiante en el cual se enfocó el proceso de intervención.

## Capítulo 4

### Presentación de Resultados

#### 4.1. Fase de observación

Fue la primera fase de la Práctica Profesional Dirigida, consistió básicamente, en acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. Dicha fase se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor” del municipio y departamento de Jutiapa, tomando el primer grado del nivel de educación primaria específicamente el que está identificado con la sección “B”.

Entre la gama de procedimientos que fueron utilizados durante la primera etapa de la Práctica se pueden listar los siguientes: en primer lugar, se realizó la presentación con el grado que se trabajaría el proceso de práctica supervisada, luego se presentó a la maestra de grado el plan que se llevaría a cabo, en este se detallaban los mecanismos que se utilizarían, los horarios en los cuales se trabajaría con el estudiante y los métodos, técnicas y herramientas psicopedagógicas que serían de gran ayuda para la posterior intervención psicopedagógica.

Para la realización de la fase de observación de la práctica supervisada se invirtieron dieciséis horas con treinta minutos, lo cual equivale a tres días, las fechas específicas en que se desarrolló esta fase fueron del 12 al 14 de febrero del año 2019; este tiempo fue tomado para poder seleccionar de forma profesional y certera el caso al cual se le daría un acompañamiento psicopedagógico, para efecto de dejar constancia de todo lo trabajado con el estudiante se elaboró un diario pedagógico en el cual se fueron tomando notas de las actividades realizadas durante el tiempo antes descrito.

Es importante mencionar que durante esta etapa de la Práctica Profesional Dirigida todas y cada una de las observaciones se fueron registrando en un diario pedagógico el cual fue elaborado con la finalidad de llevar un registro minucioso de cada una de las acciones abordadas durante esta fase.

## 4.2. Identificación del problema actual

En la fase anterior llamada “de observación” se lograron detectar problemas relacionados directamente con el aprendizaje, con la autoestima, con la agresividad y con la conducta del niño tanto dentro como fuera del salón de clases.

Es importante mencionar que, para identificar el problema actual, se tomó a un estudiante del primer grado del nivel de educación primaria, al cual se le realizó la anamnesis por medio de la información proporcionada por los progenitores. Dicho instrumento con ayuda de los padres contribuyó de gran manera para obtener datos generales, motivo de la consulta, historia del problema actual, desarrollo durante el embarazo de la madre, desarrollo motor, sintomatología específica, antecedentes médicos, genograma, perfil conductual y social, historia educativa, examen mental, lenguaje, memoria, estructuración del pensamiento y percepciones, impresión clínica. Todos los aspectos anteriores arrojaron finalmente un posible plan terapéutico para darle abordaje psicopedagógico al caso que se seleccionaría y se analizaría.

Posteriormente a la realización de las anamnesis, se determinó que, de los problemas identificados y relacionados directamente con el aprendizaje, la autoestima, la agresividad y la conducta del niño tanto dentro como también fuera del salón de clases, el que se seleccionó para evaluarse e intervenir fue el de la agresividad en niño de 7 a 10 años en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Cóndor”, jornada vespertina, en el municipio y departamento de Jutiapa.

Este se seleccionó porque en el niño se identificaron características tales como: impulsividad, poco autocontrol e ira debido a que cuando se intentaba tomar alguno de sus útiles escolares el reaccionaba de manera violenta, exaltación del ego, pues en variadas ocasiones el imponía de forma abrupta su liderazgo dentro del salón de clases, es curioso también mencionar que el niño era fantasioso debido a que el solía llamarse “capitán Crispín”, el estudiante reflejó rebeldía puesto que era complicado tanto para la maestra, directora y madre de familia hacer valer su autoridad



ante él. Además, el pobre concepto de sí mismo y la carencia de afectividad se vio reflejado debido a que se observó cierta apatía en los horarios de receso dentro del centro educativo.

## 4.2. Evaluación

En la fase de evaluación se utilizaron procedimientos psicopedagógicos tales como: la anamnesis, la cual se elaboró con ayuda de la madre de familia por medio de la aplicación de la entrevista, para obtener datos verídicos que permitieran elaborar un historial clínico. Para reforzar se utilizó también el test psicométrico denominado habilidades adaptativas, el cual consistió en llenar instrumentos como listas de cotejo, escalas de rango con indicadores pertinentes que permitieran detectar ciertas dificultades en el estudiante seleccionado. Finalmente, los test proyectivos tales como el de la familia, figura humana, casa y el del árbol sirvieron para valorar aspectos personales y sociales, de adaptación, de realización, conflictos internos de la vida del estudiante; esta valoración se fundamentó en la forma en que el estudiante seleccionado interpretó la realidad de su entorno mediato e inmediato. Por lo tanto, estos instrumentos tuvieron como propósito evaluar y/o medir situaciones concretas con fines utilitarios y su importancia también radicó en que permitieron obtener una información confiable respecto a características nucleares de la personalidad del estudiante que se evaluó.

Es importante mencionar que para cada uno de los test psicológicos proyectivos se utilizaron protocolos y manuales donde se establece la interpretación sistemática para cada uno de ellos. Luego de la realización de la anamnesis se determinó que es de vital importancia proporcionar y pautas educativas a la maestra de planta y madre del estudiante, se les explicó que el niño presenta a partir de la información obtenida problemas con respecto a la agresividad, por lo tanto, a la madre le fueron explicados los principios del aprendizaje social.

Con respecto a la aplicación de los test psicológicos proyectivos mostraron los siguientes resultados:

- Test de la figura humana: Con la aplicación de este test se determinó un alto grado de agresividad, es un niño rebelde con mucha ira, inseguro, con pobre concepto de el mismo, siendo sus rasgos de agresividad un reflejo de la falta de afectividad por parte de la familia debe de trabajarse esta pareja con el estudiante y los miembros de su familia para que se pueda mejorar su conducta y con esto conseguir que su proceso de aprendizaje sea significativo.
- Test de la familia: Este test a partir de su aplicación dio como resultado que en el estudiante existe un alto problema de afectividad, apatía e inestabilidad, lo cual causa que su conducta sea agresiva. Generalmente cuando ocurren peleas o violencia en el hogar causa que los niños se sientan indefensos y desvalorizados y necesiten llamar la atención de ciertos modos negativos que van en contra de los principios de la tolerancia y buenas conductas.
- Test de la casa: Este test indicó aspectos acerca de las emociones del paciente relativas a los familiares y consigo mismo, reflejando pocos vínculos afectivos con familiares, angustia, discusiones en casa, necesidad de la figura paterna, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de este test también arrojan que al estudiante no le interesan las relaciones sociales por eso el comportamiento de él es agresivo.
- Test del árbol: Este test tiene tres niveles de interpretación y en cada uno de estos se obtuvieron resultados verídicos y muy importantes; a nivel del yo: el estudiante es extrovertido, pero a la vez sensible, con mucha necesidad de afecto. A nivel del ello: el niño no obedece las normas establecidas por sus mayores, posee un alto grado de inseguridad, es también un niño agresivo y lo más importante que se logró evidenciar cierto grado de inestabilidad. A nivel del súper yo: Es un estudiante fantasioso, es dependiente de sus padres y de la aceptación de los demás, es extremadamente ansioso con demasiada necesidad de querer mostrar sus capacidades, aunque su personalidad es fuerte y obstinada, es decir que no tiene buenos vínculos familiares.

#### 4.4. Diagnóstico

Luego de analizar el caso se determinó por medio de la anamnesis, la cual fue elaborada con parte de la información proporcionada por la madre de familia y la entrevista realizada a la maestra y directora que el problema actual del caso seleccionado está relacionado directamente con problemas de conducta y agresividad; pues no sigue las reglas en clase, su conducta es desafiante y retadora, es agresivo con sus compañeros, las peleas en las que tiene protagonismo son periódicas, además presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase tanto dentro del salón como fuera de este, exterioriza también problemas de aprendizaje, complicaciones de concentración y memoria a corto plazo.

En la fase del diagnóstico se logró identificar en el test de la figura humana hallazgos tales como: impulsividad, exaltación del ego, fantasía, poco autocontrol, inseguridad, evasión, denotación pobre del concepto de sí mismo, evasión ante los sentimientos, agresividad marcada, problemas de aprendizaje, torpeza motriz, terquedad, tendencia obsesivo-compulsivo, hostilidad hacia los demás, ira, rebeldía y problemas relacionados directamente con la lectura; de igual forma al aplicar el test de la familia se evidenció que el estudiante posee sentimientos de indefensión, desvalorización, violencia, inestabilidad afectiva y dificultad en las relaciones sociales.

Finalmente, al aplicar el test de la casa y el árbol el estudiante a partir de los dibujos realizados y el análisis por parte de la estudiante de práctica se concretó que existe obsesión, ansiedad, sentimientos de opresión y angustia, preocupación con disgustos en su casa, miedo, sentimientos de culpa, tensión, desconfianza, extrovertividad exagerada, no es un niño el cual se apega a las norma o directrices establecidas por sus mayores y es susceptible, vulnerable, sensible a la crítica.

#### 4.5. Intervención psicopedagógica

Para realizar con carácter profesional el proceso en el cual se intervendría de forma profesional el caso patentado durante la práctica se utilizó un tiempo aproximado de 100 hora netas, las cuales se encontraron contempladas desde el 12 de febrero al 12 de abril del año 2019 (dos meses exactos). Es importante mencionar que el total de sesiones que fueron planificadas para brindar un acompañamiento y tratamiento integral al caso seleccionado fue de veinte en total, diecinueve para trabajar directamente con el estudiante y una para elaborar la anamnesis con los padres familia.

En esta fase de la Práctica Profesional Dirigida se realizaron de manera sistemática y organizada las siguientes acciones:

- Acercamiento con la señora directora del centro educativo, para indicar el proceso de la Práctica Profesional Dirigida; asimismo se le pidió que apoyará con la asignación del caso para el abordaje psicopedagógico.
- Asignación del caso, para trabajarlo; cabe destacar que el estudiante seleccionado es del primer grado de primaria.
- Observación y análisis del caso seleccionado, para determinar los mecanismos pertinentes en el área de psicopedagogía que se tendrían que utilizar con este.
- Cita con los padres de familia del caso estudiante seleccionado para elaborar la anamnesis, y determinar cuál es el problema que presenta el estudiante y poder darle un acompañamiento y tratamiento de manera profesional y certera.
- Elaboración del plan de intervención terapéutica para el caso del estudiante seleccionado para trabajar durante el proceso de Práctica.
- Ejecución del plan de intervención terapéutica, para erradicar de forma total o parcial las problemáticas identificadas en el estudiante seleccionado, para ello se realizaron las siguientes acciones:
- Aplicación del método para desarrollar la lecto-escritura, a través de la elaboración de cuadernillos alfabéticos, fichas de déficit de atención y cuadernillos silábicos.

- Aplicación del método para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, a través del uso y realización de operaciones básicas (sumas y restas), habilidades, sistemas simbólicos y estructuras cerebrales.
- Uso de materiales concretos tales como: flashcards, fichas, materiales Montessori, jenga, foamy moldeable, botones, cubos de madera, entre otros.
- Actividades tecnológicas tales como: videos educativos y juegos virtuales.
- Aplicación de test psicológicos proyectivos para estudiar de forma integral la personalidad de cada uno de los estudiantes, pues estos proyectan de manera inconsciente sus ideas, deseos c conflictos, temores, etc.
- Finalmente se determinó el grado de dificultad que presentaba el estudiante y a través de ello, se otro abordaje en el cual se utilizaron los modeladores conductuales y la técnica de conducta asertiva.
- Seguidamente, se estableció un horario en casa y tres normas a cumplir (después de jugar recojo, hablo tranquilo sin gritar y hago la cama y finalmente me doy un baño sin enojarme).

Cabe destacar que la implementación de modeladores conductuales fue vital en el proceso de evaluación psicopedagógica, para lograr cambios significativos en conductas disruptivas que el estudiante presentará al momento de la aplicación de dichos mecanismos y/o procedimientos.

Para finalizar es importante hacer mención de que, además, de realizar la intervención psicopedagógica con el estudiante, se le proporcionó orientación y pautas educativas a la maestra de planta y madre de familia, se explicaron los principios del aprendizaje social a la madre. Seguidamente, se estableció un horario en casa y tres normas a cumplir (después de jugar recojo, hablo tranquilo sin gritar y hago la cama y me doy un baño sin enojarme).

#### 4.6. Resultados obtenidos

A partir del análisis sistemático realizado durante el proceso de intervención psicopedagógica se lograron

Posteriormente a la intervención psicopedagógica en el cual se abordaron las problemáticas que el estudiante presentaba con respecto a la conducta, se determinó que las áreas beneficiadas con este proceso fueron: en primer lugar la académica la cual denotó un mejoramiento significativo en la adquisición de aprendizajes, habilidades y actitudes positivas, seguidamente se trabajó positivamente el área de socialización en la que se vieron avances considerables en las relaciones interpersonales que el estudiante tiene con las personas que lo rodean; además en el área conductual disminuyeron los comportamientos impulsivos, agresivos y violentos.

Finalmente tomando en cuenta el comportamiento del estudiante a partir de la intervención psicopedagógica se determinó cuidadosamente y profesionalmente que dentro de los aspectos que aún pueden mejorarse y llegar a un grado óptimo del caso atentado son en primer lugar los canales de comunicación que existen en el hogar con los padres de familia y en el centro educativo con la maestra de grado. En segunda instancia se deben asignar actividades que estén estrechamente ligadas a la problemática que el estudiante presenta para poder modular y/o controlar los arranques de conducta agresiva que en ocasiones tiene y, ya para finalizar se concluye que también el trato que se le dé al estudiante debe modificarse significativamente para que se logren evidenciar cambios con respecto a las relaciones interpersonales maestro-alumno, alumno-maestro, padres de familia-estudiante y estudiante padres de familia.

## Conclusiones

Tal como esta investigación lo ha demostrado la intervención y evaluación para controlar agresividad en niños de 7 a 10 años, se debe realizar a través de la aplicación de técnicas de evaluación psicopedagógicas; y métodos que evidencien las problemáticas que ellos presenten en su entorno mediato e inmediato; y de esa manera buscar soluciones para que mejoren significativamente su personalidad y su desarrollo integral.

Con relación a lo expuesto en esta investigación identificar los factores que inician la agresividad en los estudiantes del grado de primero primaria tienen relación directa en primer lugar con el contexto familiar, la relación, el vínculo y el afecto que los estudiantes tienen con sus padres; sino también, tiene mucha incidencia el contexto educativo debido a que en este lugar se crean vínculos interpersonales con personas ajenas a su círculo familiar.

Es importante hacer mención que para los estudiantes la escuela es un segundo hogar, y, cuando en sus casas existe un ambiente hostil, plagado de maltrato, violencia y conductas agresivas, ellos quieren sentirse seguros en el centro educativo; por tal razón es importante que a los estudiantes con síntomas de comportamientos agresivos se les proporcione una protección psicológica relacionada directamente con la armonía que se perciba en el ambiente, además de brindar un tratamiento temprano para que en el futuro no se tengan consecuencias que lamentar debido a esta formas no adecuadas de actuar.

Se determinó que las causas que inician la agresividad en los estudiantes están estrechamente arraigadas al entorno familiar, escolar y social, por tal razón es de vital importancia establecer mecanismos sistemáticos y fundamentados en teorías, técnicas y métodos psicopedagógicos, para que se logren contrarrestar parcial o totalmente los comportamientos agresivos desde edades tempranas.

A manera de conclusión la importancia de la creación de espacios de intervención psicopedagógica propicios que ayuden a solucionar problemas de agresividad en los salones de clases radica en que los estudiantes encuentran en ese lugar armonía, comprensión, respeto, aplicación de técnicas de comunicación y sobre todo tolerancia los problemas de comportamientos agresivos; con todo esto irán disminuyendo considerablemente todas estas problemáticas.

Finalmente, analizar herramientas psicopedagógicas para crear conciencia a los padres de familia sobre la importancia que tiene el abordaje e intervención de los problemas relacionados con la agresividad en niños de 7 a 10 años. Esto se torna de vital importancia para que ellos puedan desde el hogar conocer en qué momento pueden intervenir y en qué momento deben buscar ayuda psicopedagógica profesional. Por lo tanto, a partir del análisis sistemático se entrega a los padres de familia una gama de herramientas para que puedan abordar y controlar los comportamientos agresivos en sus hijos desde el hogar.



## **Recomendaciones**

Al personal docente, para que intervengan con profesionalismo y tacto pedagógico problemas relacionados con la agresividad a través de la aplicación de técnicas psicopedagógicas pertinentes y contextualizadas para que los estudiantes del nivel de educación primaria desde el primer grado hasta el sexto grado se desenvuelvan de una manera correcta aprendiendo a relacionarse con los demás en sus entornos mediato e inmediato sin utilizar la violencia; y de esa manera contribuir a buscar soluciones viables, factibles y reales para que cada uno mejore significativamente su personalidad y desarrollo integral, sin hacer ver ese cambio como una imposición, sino como una oportunidad para iniciar con una formación relacionada con aspectos académicos y emocionales.

Al personal docente, para que se comprometan a que, a través del uso de mecanismos, técnicas y métodos psicopedagógicos, lograr la identificación de que si los factores que inician la agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria tienen relación directa con el contexto familiar y educativo. Y con todo esto contribuir a que los estudiantes conciban al centro educativo como su segundo hogar en el cual no existe maltrato ni comportamientos agresivos.

Al director (a), Jutiapa, para que brinde la oportunidad a profesionales en potencia en materia de psicopedagogía de realizar procesos de investigación e intervención, para mejorar el rendimiento del alumnado en general de este centro educativo; además proporcionar la información necesaria para que se identifiquen fácilmente los casos de estudiantes que están siendo afectados por la atmósfera que cubre el entorno familiar, escolar y social; todo esto con el fin primordial de que se establezcan mecanismos sistemáticos y fundamentados en teorías, técnicas y métodos psicopedagógicos, para contrarrestar de forma parcial o total los comportamientos que estén estrechamente vinculados con la agresividad.

Al Ministerio de Educación como institución rectora de la educación en la República de Guatemala, para que propicie la creación de espacios que ayuden significativamente a solucionar problemas de agresividad en los salones de clases de los centros educativos del municipio de Jutiapa; para que

los estudiantes se encuentren en un lugar en donde existe armonía, comprensión, respeto, aplicación de técnicas de comunicación y sobre todo tolerancia; con la aplicación de todo esto es seguro que los problemas de comportamientos agresivos irán disminuyendo considerablemente en los niños de los diferentes grados del nivel de educación primaria.

A las universidades públicas y privadas para que con ayuda de profesionales en potencia de la carrera de licenciatura en psicopedagogía elaboren herramientas ludopsicopedagógicas donde se cree conciencia a los padres de familia sobre la agresividad, para que ellos puedan desde el hogar conocer en qué momento deben intervenir y en qué momento les compete buscar ayuda psicopedagógica profesional. Con esto sistemáticamente planificado y elaborado se entrega a los padres de familia una serie de herramientas para que puedan abordar y controlar los comportamientos agresivos en sus hijos desde una edad temprana.

## Referencias

- Alonso, N. (1 de marzo de 2016). *4 ejercicios para controlar la agresividad infantil*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com):  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/4-ejercicios-para-controlar-la-agresividad-infantil/>
- Aparicio, M. (16 de mayo de 2018). *El test del árbol de KOCH*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de [psicologia-online.com](http://psicologia-online.com): <https://www.psicologia-online.com/el-test-del-arbol-de-koch-2599.html>
- Aparicio, M. (3 de octubre de 2018). *Test del dibujo de la Figura Humana*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de [psicologia-online.com](http://psicologia-online.com): <https://www.psicologia-online.com/test-del-dibujo-de-la-figura-humana-2596.html>
- Avendaño, O. (2004). *La agresividad humana*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación.
- Carrasco, M., & González, M. J. (2006). Aspectos Conceptuales de la agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 15-16.
- Castillero, O. (13 de abril de 2016). *Los 18 tipos de agresión y sus efectos*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de [Psicología y Mente](http://Psicología y Mente): <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Consultoría Psicológica Mty. (24 de Enero de 2011). *Test Psicológicos: su aplicación y utilidad*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2019, de [consultoriapsicologicamty.net](http://consultoriapsicologicamty.net):  
<https://consultoriapsicologicamty.net/2011/01/24/test-psicologicos-su-aplicacin-y-utilidad/>

Cerdán, A. (2017, Mayo 5). *Técnicas de respiración: Ejercicios y tipos de respiración para cada momento*. Retrieved from CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia:  
<https://blog.cognifit.com/es/tecnicas-de-respiracion/>

Díaz, E. (4 de enero de 2018). *Agresividad en niños de 6 a 12 años: ¿Qué hacer ante una crisis de violencia?* Recuperado el 28 de mayo de 2019, de somosmamas.com:  
<https://www.somosmamas.com.ar/familia/agresividad-en-ninos-de-6-a-12-anos/>

Figueroba, A. (2 de septiembre de 2015). *Modelado: ¿qué es y cuáles son sus tipos en Psicología?* Recuperado el 28 de mayo de 2019, de Psicologiamente.com:  
<https://psicologiamente.com/psicologia/modelado>

Guerri, M. (27 de mayo de 2018). *La agresividad conceptos y teorías*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de psicoactivamujer.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Núñez, P. (13 de enero de 2017). *Causas de la agresividad infantil*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de hacerfamilia.com: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>

Ortego, M. d., López, S., Álvarez, L., & Aparicio, M. d. (s.f.). *Ciencias Psicosociales II*. Cantanabria, Venezuela: Editorial Universitaria.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo* (Undécima ed.). México: Mc Graw Hill.

Pradas, C. (20 de agosto de 2018). *El test de la casa: interpretación y cómo hacerlo*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de psicología-online.com: <https://www.psicologia-online.com/el-test-de-la-casa-interpretacion-y-como-hacerlo-3710.html>

Quicios, B. (17 de febrero de 2016). *Consecuencias de una conducta agresiva en los niños*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com):  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>

Sociedad Española de Medicina Interna. (10 de Noviembre de 2019). *Qué es la agresividad*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de [fasemi.org](http://fasemi.org):  
<https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

Tabla de Variables

Nombre completo: Dania Elizabeth Herrera Hernández

Título de la Sistematización: Intervención y evaluación de la agresividad en niños de 7 a 10 años en la escuela oficial rural mixta El Cóndor, jornada Vespertina, en el Departamento de Jutiapa.

## Anexos

### Anexo 1

#### Tabla de variables

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	
En la escuela el Cóndor Jutiapa, se identificó al estudiante de primero primaria con agresividad. Se comprobó que pertenece al círculo familiar.	Agresividad en niños de 7 a 10 años.	1. Niño en la primera infancia	¿Cómo intervenir la agresividad en niños de 7 a 10 años?	Identificar los factores que iniciaron la agresividad. Enfocados en un estudiante de primero primaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar cuáles son las causas que iniciaron los comportamientos relacionados con la agresividad en el estudiante por medio de técnicas, herramientas y métodos psicopedagógicos pertinentes.</li> <li>2. Crear espacios que ayuden a solucionar problemas de agresividad en los salones de clase de la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Cóndor", Jutiapa.</li> </ol>	
		1. Evaluación Psicopedagógica				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una herramienta técnica pedagógica por medio de "Talleres Psicopedagógicos" donde se crece conciencia a los padres de familia.</li> </ul>
		3. Intervención Psicopedagógica 4. terapias de conducta				
5. modificadores conductuales.						
<b>Insumos para Marco Teórico</b>					<b>Conclusiones de la investigación</b>	

## Anexo 2

### Solicitud de autorización para realizar la Práctica Profesional Dirigida



Jutiapa, 26 de Enero del 2019

Profa.  
Sandra Damira López De Gonzalez  
Directora  
Escuela O.U.M. JV. El Condór, Jutiapa  
Presente

Respetable Directora:


Reciba un cordial saludo de la Decanatura de la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Psicológicas. El motivo de la presente es para solicitarle su colaboración con esta casa de estudios para que la estudiante Elizabeth Herrera, que se identifica con el número de carné 201712687. Que cursante de la Licenciatura en Psicopedagogía, pueda realizar la práctica en la escuela el Cónдор O.U.M. JV. Ubicada en el Departamento de Jutiapa. Escuela que usted tiene a su cargo.




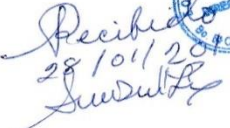
Dicha práctica se encuentra contemplada en la Programación Académica y previo a la obtención al Título de Licenciatura.

La práctica será coordinada por: Licda. María Del Rosario Sandoval Rivera quien oportunamente estará realizando el monitoreo y supervisión. (Teléfono celular: 5458 -3508)

Agradezco su atención, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente

  
Licda. Karla Burgos de Valdéz  
Coordinadora  
Facultad de Humanidades

## Anexo 3

### Resolución que autoriza la realización de la Práctica Profesional Dirigida



SUPERVISION EDUCATIVA 94-01  
8ª. Calle 8-18 zona 1,  
Calle la Nueva, 20 de octubre, Bo. Latino,  
Jutiapa, Jutiapa

**---VISION EDUCATIVA 94-01 DEL NIVEL PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, Jutiapa, trece de febrero de dos mil diecinueve.---**

**Resolución No. 016-2019**  
Ref. CIACDC-sed.

#### CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista la solicitud presentada por la Licda. Karla Burgos de Valdéz, Coordinadora – Facultad de Humanidades, sede Jutiapa de la Universidad Panamericana en donde solicita autorización para que los (las) alumnos (as) **Elizabeth Herrera Hernández** puedan realizar su Práctica en un establecimiento educativo de la jurisdicción.

#### POR TANTO

Con fundamento en los considerando y en los preceptuado en el Artículo 2, Capítulo Único de la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Artículo 33, inciso r, del Decreto 12-91 (Ley de Educación Nacional) esta Supervisión Educativa.

#### RESUELVE

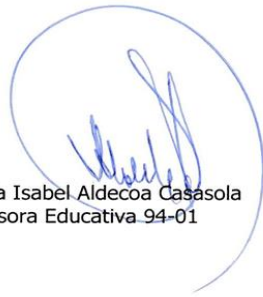
**Artículo 1º.** Autorizar que los (las) alumnos (as) **Elizabeth Herrera Hernández**, pueda realizar su Práctica en la EOUM JV, ubicado en Barrio El Cóndor del municipio y departamento de Jutiapa.

**Artículo 2º.** La práctica se realizará los días martes, miércoles y jueves, en un horario de 13:00 a 17:30 horas, hasta completar 100 horas.

**Artículo 3º.** El (La) alumno (a) deberá ceñirse al reglamento del establecimiento educativo correspondiente.

**Artículo 4º.** Recomendar a los coordinadores de la Universidad Panamericana realizar los trámites administrativos correspondientes con anticipación a la realización de la Práctica Supervisada.

NOTIFIQUESE.

  
Licda. Cecilia Isabel Aldecoa Casasola  
Supervisora Educativa 94-01

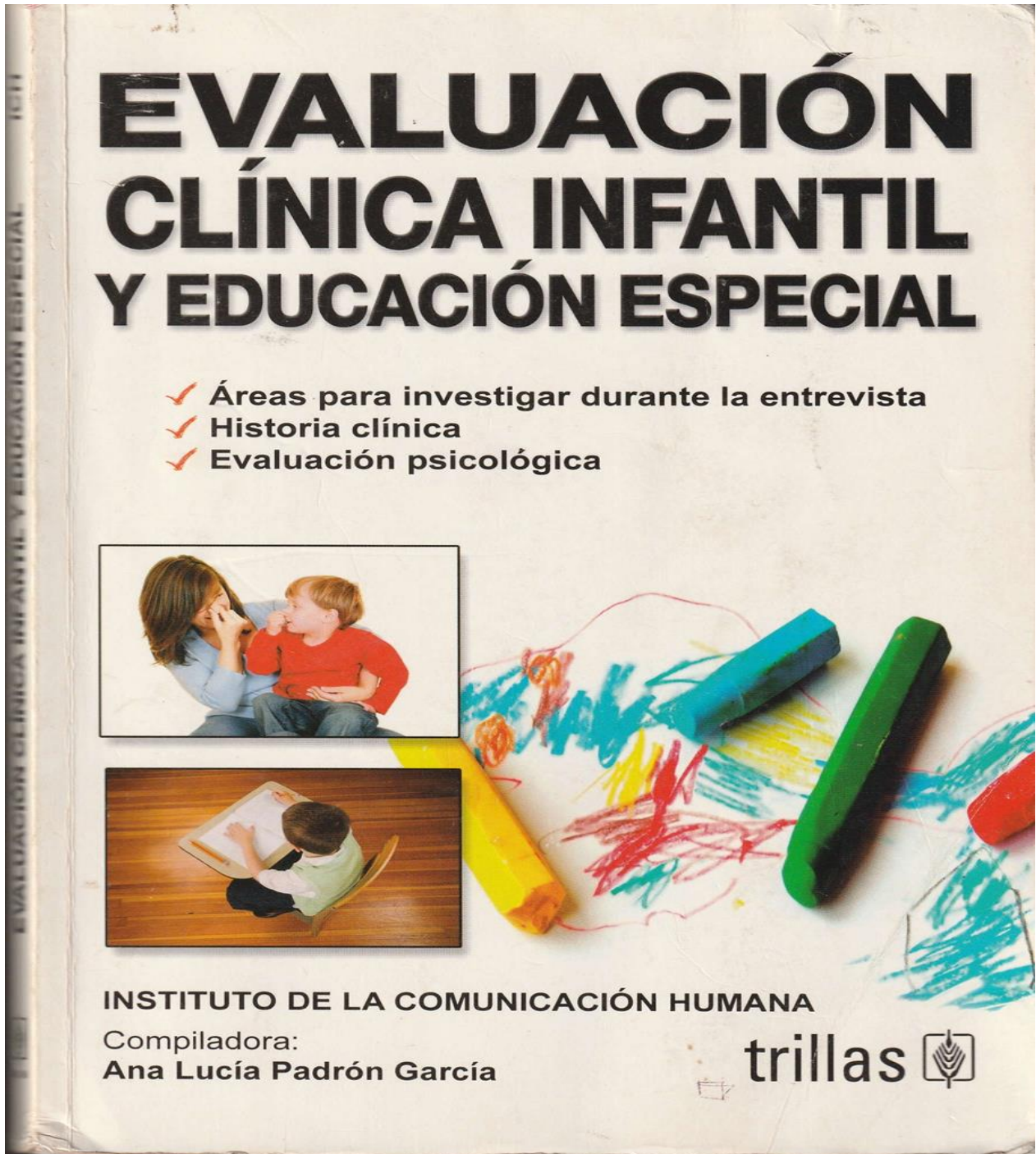


c. archivo



## Anexo 4

Texto utilizado para la fase de identificación del problema, diagnóstico y evaluación



## Anexo 5

### Fotografías obtenidas durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida

