

TE2-90
D542

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Educación de Quetzaltenango

Licenciatura en Educación



“Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales”

ESTUDIANTES:

Dora Guadalupe Díaz

Ervin Alfredo Díaz

René Fernando Hernández González

Asesor: Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Quetzaltenango, septiembre 2,008.



D. Upana I - 7, 158 - 2000 -

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Dora Elizabeth Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González, estudiantes de ACA de la carrera de Licenciatura en Educación de esta Facultad solicitan autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.*

Guatemala 12 de junio del 2,008.
Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de los estudiantes: Dora Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González, para realizar Tesis enmarcada en la temática: “Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales”.

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

- Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- Por lo antes expuesto los estudiantes: Dora Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González, reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*



M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veintitrés de agosto del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema “Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales”. Presentada por los estudiantes: Dora Elizabeth Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala tres de noviembre del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales”. Presentada por los estudiantes: Dora Elizabeth Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los veintidós días del mes de noviembre del dos mil ocho.-----

*En virtud de que la Tesis presentada por los estudiantes: **Dora Elizabeth Guadalupe Díaz, Ervin Alfredo Díaz, René Fernando Hernández González**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la impresión de la Tesis.*

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación

La investigación del tema “Los Valores Humanos como Factor determinante en los Intereses Profesionales”, en el Colegio Centro de Estudios Integrados, ubicado en la zona uno del municipio y departamento de Quetzaltenango, con el presente trabajo se pretende describir los Valores Humanos y los Intereses Profesionales, así como profundizar en su estudio, a fin de determinar la relación entre ambas variables de estudio, considerando que es importante tanto para los alumnos como para el establecimiento conocer los aspectos que caracterizan a los estudiantes, garantizándoles una formación pertinente.

Los Valores Humanos son el conjunto de cualidades que hacen diferente a una persona de las demás, son el resultado de la educación familiar y escolar, se forman con el ejemplo, la comunicación, la interacción y el entorno.

Los Intereses Profesionales representan los gustos, preferencias ó necesidades para el estudio de una profesión, tomando en cuenta las habilidades y capacidades que poseen los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

A NUESTRO CATEDRÁTICO Y ASESOR DE TESIS
LIC. MIGUEL ANGEL ALONZO SÁNCHEZ

Resumen

La investigación sobre los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales se orienta a demostrar que los Valores Humanos son fundamentales para formación de los Intereses profesionales.

Se ha Desarrollado en torno a la presentación del origen, formación y clasificación de los Valores Humanos y de los Intereses Profesionales, que constituyen las variables de estudio. Habiéndose encontrado en el trabajo de campo que hay discrepancias entre las variables, ya que, los estudiantes expresan valores e intereses diferentes, y a la vez diferentes a la carrera que están cursando. Lo cual denota la confusión existente en los graduandos, debido a la carencia de los servicios de orientación profesional que necesitan.

Se concluye que no se tiene una Orientación Profesional completa y adecuada y/o que la elección de una carrera se hace prescindiendo de la Orientación previa, que por razones personales, económicas o que simplemente se elige una carrera de forma arbitraria, sin tomar en cuenta Los Valores e Intereses predominantes.

Esto a la vez implica la necesidad de revisar los sistemas de orientación con que cuenta el Centro de Estudios Integrados, tomando en cuenta los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes en los estudiantes que aspiran cursar una carrera de diversificado en el establecimiento.

Contenido

Introducción	01
Capítulo I Marco conceptual	02
Capítulo II Marco contextual	05
Capítulo III marco teórico	07
Los Valores Humanos	07
Los Intereses profesionales	14
Capítulo IV Marco metodológico	21
Objetivos	22
Hipótesis	23
Capítulo V Marco Operativo	32
Capítulo VI Presentación y Análisis de resultados	36
Capítulo VII Marco Propositivo	56
Conclusiones	60
Bibliografía	61
Anexos	

Introducción

El estudio de los valores humanos y los intereses profesionales ha sido motivo de investigaciones y estandarización de pruebas que son instrumentos para unificar criterios de valoración universal resultados obtenidos. Los Valores Humanos reflejan lo que los estudiantes piensan y sienten, lo cual es producto de la formación familiar, porque representan un conjunto de cualidades, que son el resultado de sus predisposiciones e influencias del medio que van caracterizando a una persona.

Los valores humanos constituyen un puente para la formación de los Intereses Profesionales, que son los gustos y preferencias hacia el estudio de una profesión. Es necesario que los estudiantes conozcan sus valores e intereses, a fin de saber quienes son, aceptarse y apreciarse, y elegir convenientemente una carrera, oficio o profesión.

No es común la práctica de la orientación profesional en estudiantes cursantes del ciclo diversificado, lo que representa un vacío en los jóvenes y señoritas frente al hecho de elegir estudios superiores.

Los sujetos en esta investigación son los estudiantes del último año de las carreras de diversificado del ciclo escolar 2,008, del Centro de Estudios Integrados del municipio y departamento de Quetzaltenango, para lo cual se procederá a descubrir los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes en los estudiantes, para demostrar cuán determinantes es una variable sobre la otra.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del Problema:

El tema de los Valores Humanos, ha sido abordado a través de tesis y monografías, también se han estandarizado pruebas para la identificación de los valores e intereses predominantes en los estudiantes.

Los Intereses Profesionales también han sido motivo de múltiples investigaciones y de estandarización de pruebas psicométricas, para uso en orientaciones profesionales. Es frecuente encontrarse con jóvenes que habiendo iniciado una carrera, la abandonan para tomar otra, lo cual denota que el estudiante desconoce que quiere y que puede estudiar, a la vez refleja el desconocimiento de sí mismo y del contenido teórico y práctico de una profesión, así como la ausencia o falta de observación de una orientación profesional. La falta de claridad lleva al estudiante a una crisis para tomar decisiones frente a la gama de carreras que ofrece el sistema educativo. El desconocimiento de los Valores Humanos y de los Intereses Profesionales, ha representado inconvenientes que marcan negativamente a los estudiantes, haciéndose necesario que los estudiantes conozcan sus valores e intereses.

1.2 Importancia de la Investigación:

El estudio del tema de los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales, es importante porque nos permite conocer los valores e intereses predominantes en los estudiantes. Los Valores vistos desde la Axiología, constituyen un campo de estudio que a nivel profesional se aborda como predisposiciones culturales e influencias del medio, que determinan las cualidades de los estudiantes.

Es importante conocer cuales son los Valores Humanos y los Intereses Profesionales de los estudiantes para orientar su formación, ya que se cuenta con muchas opciones de estudio y una gama completa de carreras para estudios superiores. En general el hecho que los profesores y los estudiantes conozcan los valores e intereses permite elaborar programas de orientación vocacional y profesional con bases sólidas.

1.3. Planteamiento del Problema:

1.3.1. Factibilidad

La investigación del tema “Los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales” es posible realizarla, porque se tiene acceso a diferentes fuentes de información así como los recursos necesarios para su desarrollo. Se cuenta con los medios para llevar a cabo su ejecución, y se llevará a cabo en el Centro de Estudios Integrados, con estudiantes de las diferentes carreras de diversificado.

1.3.2. Viabilidad

Se cuenta con los recursos para llevarla a cabo, se tiene acceso a fuentes primarias, secundarias y terciarias; los recursos humanos, físicos y financieros, así como la disposición e interés para determinar los valores humanos y los intereses profesionales predominantes de los graduandos. Conocer los valores Humanos y los Intereses Profesionales es posible a través de la aplicación de pruebas psicométricas, la tabulación, interpretación y análisis de los resultados.

1.3.3. Justificación

Definir los valores Humanos de los estudiantes de las carreras de diversificado del Centro de Estudios Integrados, permite inferir acerca de sus Intereses Profesionales, conocer lo que los

estudiantes pueden y gustan estudiar y hacer. De esta manera el establecimiento podrá atender las necesidades de orientación que tienen los estudiantes, con lo cual el Centro de Estudios Integrados cumplirá una función de formación y orientación profesional, indispensable para que los graduandos alcancen el éxito en sus estudios superiores y en su profesión.

Se hace necesario investigar el tema para que el Centro de Estudios Integrados cuente con los elementos suficientes para ofrecer a los estudiantes los servicios de orientación profesional, evitando así fracasos en sus estudios superiores, ofreciéndoles una base teórica frente a las propuestas y alternativas que se tienen en el medio universitario. Que el establecimiento y los estudiantes identifiquen los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes que facilitará abordar con acierto el proceso de orientación profesional, su formación y desarrollo.

1.3.4. Preguntas de Investigación:

- 1.3.4.1. ¿Qué son los Valores Humanos?
- 1.3.4.2. ¿Cuáles son los Valores Humanos?
- 1.3.4.3. ¿Cómo se forman los Valores Humanos?
- 1.3.4.4. ¿Cómo cultivar los Valores Humanos?
- 1.3.4.5. ¿Qué son los Intereses Profesionales?
- 1.3.4.6. ¿Cuáles son los Intereses Profesionales?
- 1.3.4.7. ¿Cómo se forman los Intereses Profesionales?
- 1.3.4.8. ¿Cómo se cultivan los Intereses Profesionales?

Capítulo II

Marco Contextual

La investigación sobre Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales, se llevará a cabo en el Colegio “Centro de Estudios Integrados” del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango. La institución tiene quince años de servicio educativo, con una población actual de 1,500 estudiantes del ciclo básico y diversificado.

El establecimiento no cuenta con los procedimientos para identificar los valores y los intereses de los graduandos, aunque recientemente se han incorporado los servicios de un profesional para el cargo de Orientador, no proporciona los servicios de orientación completa, por lo tanto, el problema de ubicación para continuar estudios superiores sigue perjudicando a los estudiantes del ciclo diversificado, porque tienen problemas para elegir correctamente una carrera.

Es necesario, considerar las funciones orientadoras del establecimiento, tomando en cuenta que recientemente se han incorporado los servicios de orientación psicológica, que entre otras funciones tendrá la identificación de los valores e intereses de los graduandos de todos los niveles y especialidades, ya que la falta de determinación de los mismos ha representado fracasos en los estudios superiores.

Es común encontrarse con historias de jóvenes y señoritas que inician una carrera y luego la abandonan para comenzar otra, por diferentes razones, de tal manera, que la identificación de los Valores Humanos e Intereses Profesionales predominantes en los graduandos, facilitará el éxito en estudios superiores, cursando una carrera acorde a lo que los estudiantes pueden, prefieren y gustan.

En el Centro de Estudios Integrados no se ha llevado a cabo el proceso de identificación de valores Humanos e Intereses Profesionales, lo cual representa limitaciones para los estudiantes al optar convenientemente frente a la gama de profesiones que el medio académico le ofrece, haciéndose necesario que la oficina de orientación del colegio, coordine las actividades de orientación vocacional y profesional, para que sus estudiantes culminen con éxito un ciclo de estudios e inicien con acierto la siguiente etapa de su formación.

Capítulo III

Marco Teórico

3.1. Los Valores Humanos:

3.1.1. Definiciones:

- a) “Los Valores son tesoros que nos hacen crecer como personas y nos acercan a Dios, contrario a los antivalores que nos alejan de Él”, “Es cualquier cosa que resulta ser un bien para una persona”. *1.
- b) “Valor es una cualidad, propiedad o característica que, atribuida a una acción, objeto o persona, justifica una actitud positiva hacia ellos”. *2.
- c) “Desde el punto de vista filosófico, El Valor es lo que valen las cosas, para satisfacer necesidades; es la cualidad que poseen algunas realidades llamadas bienes, por la cual son estimadas”. *3.

Concepto:

Los Valores son el conjunto de cualidades que posee una persona, las cuales son el resultado tanto de las predisposiciones, como del aprendizaje que se obtiene del medio donde nace, crece y se desarrolla. Los Valores Humanos, se relacionan con la valía que una persona otorga a los acontecimientos, profesiones, actividades, etc.

*1.- <http://es.catholic.net/> / Familia y Vida. 13:00 horas, 14 de julio del 2,008.

*2.- <http://www.xtec.es/-/Valmaj/Passej/explor21htm>. 15:00 horas 14 de Julio del 2,008.

*3.-Grupo Editorial Océano: Diccionario de la Lengua Española, España,1,989

Una característica de Los valores es la objetividad, ya que se considera que el valor es independiente al sujeto, no se confunde con las cosas ni con la impresión que se tiene de ellas, a la vez que puede ser captado por los demás; la polaridad es una característica de un valor, considerando que todo valor tiene su anti valor; el grado: el valor se caracteriza porque se vive en diferente intensidad, y la jerarquía, es otra característica de los valores ya que se tienen valores superiores e inferiores, según el grado de importancia que tienen en una persona.

3.1.2. Origen:

“ La personalidad del ser Humano se forma entre los 0 y 5 años de edad, durante dicho estadio debe plantearse no solo las normas de cortesía, también las de comportamiento, actitudes sencillas, como saludar, dar las gracias, y pedir las cosas por favor” Los valores motivan y definen la acción humana, pertenecen al conocimiento, pero se orientan a la acción. Los valores emergen en condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, tienen su origen en la persona misma, en las predisposiciones compuestas por el entorno donde nace y crece. La familia es el lugar donde mayor influencia se recibe, considerando que es en los primeros años de vida cuando se forman los aspectos esenciales de la personalidad”. *4

3.1.3. Formación:

“Los Valores se construyen en la familia, durante los primeros años de vida, por que el hogar es la primera empresa que se encarga de ello, es la familia la mejor escuela, donde se aprende a vivir los grandes valores”. *5.

*4. <http://www.Prensa Libre.Com./pl/2,005/junio/117566 htm/18.00 horas 13. 15 de agosto 2,008.>

*5. idem

Se puede decir que los valores se forman en el hogar, ya que el niño se identifica con los valores familiares, asumiendo posturas frente a la vida, las personas y las cosas. También influye la escuela, en la medida que el niño se identifique con sus maestros y compañeros. Lo mismo sucede con el medio social que interviene en la formación de su código de valores. Los Valores Humanos se forman en el seno del hogar, cuando el niño empieza a tomar conciencia de su individualidad y de la pertenencia a su grupo primario, asumiendo posturas y actitudes frente a las otras personas y a los acontecimientos.

3.1.4. Desarrollo:

“Los Valores se desarrollan en la interacción con los amigos, el colegio, la televisión y las personas cercanas con quienes convive el niño”. *6. El desarrollo de los valores va de la mano con el crecimiento, desarrollo y evolución del ser humano, los valores van ampliándose y consolidándose de acuerdo a lo que más le gusta y conviene realizar, dentro de un contexto de estímulos que le rodean durante su infancia.

El desarrollo depende del nivel de interacción con los demás, las experiencias y vivencias, amplían la cantidad e intensidad de los valores, que van consolidándose y caracterizando a la persona en relación a los demás.

3.1.5. Tipos de Valores:

- a) “Los Valores se clasifican en agradables y desagradables, vitales, espirituales y religiosos”. *7.
- b) “Los Valores pueden ser Objetivos y Subjetivos. Inferiores: económicos y afectivos; Intermedios: intelectuales y estéticos; y Superiores: morales y espirituales”. *8.

*6.-<http://www.Prensa Libre.Com/pl2,005/junio/117566>. 10:00 horas 15/7/2,008.

*7.-Grupo Editorial Océano: Diccionario de la Lengua Española, España, 1,989.

*8.-[http://biblioteca.universia.net/FICHA do?3918634](http://biblioteca.universia.net/FICHA.do?3918634). 19:00 horas 14/8/2,008.

- c) “Hay Valores Instrumentales, relacionados con los modos de conducta, y Terminales, referidos a la existencia, como la paz, libertad, felicidad, bien común”. *9.

Para Platón, la educación debe basarse en el conocimiento y vivencia de los valores esenciales que constituyen los bienes culturales: Bondad, Verdad y Belleza.

De acuerdo a la prueba psicométrica AVL creada por Allport, Vernon y Linzey, los valores se clasifican en diferentes tipos, dependiendo del área, profesión o actividad a la cual se oriente la persona, estos pueden agruparse así: teórico, económico, artístico, social, político y religioso.

a.- Valor teórico:

Hay personas a quienes les gusta dedicarse a la investigación, por medio de la lectura, se empeñan en la búsqueda del conocimiento, y por lo tanto, son capaces de expresar ideas y conceptos con mucha facilidad, a través del lenguaje. Las personas poseedoras de este valor, se muestran interesadas en incursionar en el campo de la investigación, la lectura y el pensamiento, leer y crear teorías, con argumentos originales, es una característica de quienes encuentran y comparten conocimientos, basándose en la expresión oral y escrita.

Estas personas se identifican con las corrientes del pensamiento, para comprender el por qué de las cosas, para descubrir y crear nuevos conocimientos, lo que hace que encuentren placer en la lectura y en la investigación.

b.- Valor Económico:

Se refiere a la tendencia que caracteriza a las personas, en cuanto a asignarle un valor a los bienes y servicios, como resultado de su programación. Las personas enfocadas hacia el

*9.- Dorsch, F.: Diccionario de Psicología, Editorial Herder, España, 1,981.

valor económico, tienden a valorar las cosas de acuerdo a lo que representan en términos de utilidad y esfuerzo, se caracterizan por la búsqueda de enriquecimiento a través del trabajo y de los negocios.

Estas personas están orientadas al estudio y al trabajo productivo en términos monetarios, y están dispuestas a sacrificar otras áreas de su vida a cambio del crecimiento y desarrollo económico.

Las personas en quienes predomina el valor económico, se identifican con el mundo de los negocios, la administración de las finanzas, la búsqueda y desarrollo de proyectos productivos.

c.- Valor artístico:

Hay personas que se distinguen por poseer una mente creadora, poniendo en todo lo que realizan un sello personal, lo cual se manifiesta desde un relieve hasta todas las actividades humanas. En un sentido conservador el arte se expresa en la pintura, escultura, teatro, música, danza y cine; aunque también se expresa el arte en el hecho de ser maestro, padre, madre, esposa, etc. En un sentido amplio el término arte es aplicable a todas las manifestaciones humanas, cuando van acompañadas de originalidad, amenidad y de una identificación y entrega total hacia lo que se hace.

La expresión artística se presenta especialmente en las artes plásticas y en las artes escénicas, donde se pone de manifiesto la capacidad de expresarse mental y corporalmente, estableciendo ritmos, relacionando formas, sonidos y colores.

d.- Valor Social:

Esta relacionado al interés del sujeto por su proyección al grupo y a la comunidad, creando beneficios para quienes no cuentan con los medios necesarios de supervivencia, o con otros

fines, como la convivencia social, la integración de gremios, clubes, asociaciones, etc. La persona que opta por éste valor también se interesa por el conocimiento de cómo funcionan las sociedades, los problemas y la solución de conflictos; así como el conocimiento de normas costumbres y rituales.

Así como hay valores personales, también están los valores sociales, como la tolerancia, que hace posible la convivencia. Una sociedad, no solo es un conglomerado de personas, tiene una identidad, con fines propios, una organización, reglas, normas, costumbres, etc. Son las personas las que deciden actuar de determinada manera o de acuerdo a un código de valores, pero el hecho de compartir esos valores en grupo, es lo que los convierte en valores colectivos o sociales.

El hombre como tal, es un ser social, su naturaleza misma está orientada a la convivencia, al gregarismo, lo cual es observable en las fiestas, en instituciones, en congregaciones y en todos los grupos sociales, que denotan ese impulso a la asociación, a compartir valores, metas y objetivos comunes al grupo, alimentando el sentimiento de pertenencia que caracteriza a todo ser humano.

e.- Valor político:

Está orientado a la participación en el proselitismo para crearse el liderazgo, resolver los problemas y mejorar el nivel de vida de los habitantes de una población, el político, está idealmente, al servicio del bien común. La cultura política es un elemento movilizador de una proyección integral de los sujetos hacia las estructuras del sistema, los sujetos dirigentes y los productos de la actividad política. En este campo interviene el aspecto ético para considerar la moralidad de la actividad política y de los sujetos de la misma.

Representa el interés por la participación en la solución de los problemas de una comunidad, así como en la promoción del bien común, procurando el desarrollo de una población, a través de la gestión de recursos y políticas públicas orientadas al fin deseado.

La orientación hacia la participación, no solo responde al ámbito de los partidos políticos o comités cívicos, sino a la creación de estrategias para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en una organización. .

Siendo la política el arte de lo posible, también responde a la necesidad de desarrollar las habilidades de liderazgo que una persona posee, en sentido de hacerse ver y escuchar, de persuadir a los demás, para que apoyen sus ideas y planteamientos. Las instituciones también necesitan establecer políticas para diferentes finalidades, por ejemplo: de penetración a un mercado, de crecimiento y desarrollo, de mejoramiento de funciones. Por lo tanto los gerentes, directores y empresarios deben implementar políticas institucionales para ser más eficientes y eficaces.

Las personas enfocadas a este valor, buscan la participación en directivas, comités o partidos políticos.

f.- Valor Religioso:

Se relaciona con el interés por el estudio de la teología y lo trascendente, así como de lo sagrado. Cuando predomina este valor se desea conocer y compartir significados, así como dirigir la conciencia de los demás. Estas personas se sienten llamadas por Dios para ejecutar un ministerio o sacerdocio, renunciando en algunos casos al goce de los placeres que el mundo ofrece. Lo religioso normalmente implica renuncia y sacrificio en ofrenda a un Ser Sobrenatural y en beneficio de los demás.

Lo religioso es parte vital del hombre, en diferentes culturas y épocas, se manifiestan rituales orientados a ofrecer reverencia y adoración a un Dios o dioses, así como a la naturaleza. En cualquier grupo social hay instituciones y personas que ejercen la función de liderazgo en éste campo.

3.2. Intereses Profesionales:

3.2.1. Definiciones:

- a) “Inclinación del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve”.*10.
- b) “Es lo que importa. Atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador. Es relativamente constante, adquirida, y, puede tener parte en la motivación de la acción. Hay para el interés una base cognitiva, de capacidad de respuesta a los estímulos, en el sentido de observación que varía considerablemente de un individuo a otro”. *11.

Los Intereses Profesionales representan los gustos, preferencias o necesidades que motivan a una persona para el estudio y ejercicio de una ocupación, de acuerdo a sus valores. Los Intereses Profesionales son variados y deben responder a la carrera estudiada y practicada, para producir mayores niveles de rendimiento y bienestar durante el estudio y el desempeño de funciones que realizará en su futuro laboral y profesional.

3.2.2. Origen:

“Se sustentan seis tipos de personalidad, que a su vez determinan seis patrones de Intereses y Habilidades. El desarrollo de esta tipología vocacional depende de una serie compleja de acontecimientos familiares, orientaciones personales iniciales, preferencias ocupacionales e interacciones ambientales específicos”. *12.

*10. Grupo Editorial Océano, Diccionario de la Lengua Española 1,989, España.

*11. Dorsch, F. Diccionario de Psicología, Editorial Herder 1,981.

*12. <http://revista evaluar. Com.ar/32.34>, pdf.19.00 horas 14 de agosto 2,008.

La familia, la escuela y el medio donde vive el sujeto, dan origen a la formación de los intereses, en la medida que evoluciona y avanza en su formación, toma conciencia de los componentes de una profesión, desde la capacitación que representa hasta las responsabilidades que implica su ejercicio. El estudiante necesita conocer sus valores, sus gustos y preferencias, así como sus necesidades. Es necesario que las instituciones educativas también asuman la responsabilidad de orientar vocacional y profesionalmente a los educandos, para que conozcan y amplíen sus intereses.

3.2.3. Desarrollo:

“Según la naturaleza de su objeto, se distinguen los Intereses Morales, Intelectuales, científicos, artísticos, etc.; y según su amplitud, en generales y particulares. En la Psicología Aplicada se consideran los Intereses Profesionales, los cuales se investigan mediante test especializados, (Test de Intereses Profesionales)”. *13.

El desarrollo de los Intereses Profesionales, es el producto de la toma de conciencia de las cualidades, necesidades, oportunidades y naturaleza del estudio y ejercicio de una profesión, lo cual implica, por una parte, el descubrimiento y refuerzo de los mismos, a través de la búsqueda de información afín a sus valores, y a aquello que le gusta e interesa como objetivo de formación y ejercitación. Por otro lado el desarrollo de los Intereses Profesionales implica desenvolverse en aquello que le interesó y para lo cual se considera hábil y capaz, la puesta en marcha de sus principios y valores, de sus aptitudes en beneficio propio y de los demás.

*13. Dorsch, F. Diccionario de Psicología, Editorial Herder, España, 1,981

3.2.4. Clasificación:

“Los tipos de personalidad son compatibles con las condiciones de trabajo, para lo cual establece seis categorías de Intereses Profesionales, para describir los ambientes laborales: Realista, Investigadora, Artística, Social, Emprendedora, y Convencional”. *14.

“De acuerdo a la Escala de Intereses de Thurstone, se clasifican en las siguientes categorías: Ciencias Físicas, Ciencias Biológicas, Computacional, Comercial, Ejecutiva, Persuasiva, Lingüística, Humanitaria, Artística y Musical. La escala de intereses de Thurstone está formada por una lista de nombres de ocupaciones, la que, al ser aplicada a una persona, nos aclara sistemáticamente la comprensión de sus intereses vocacionales, Está diseñada como instrumento que sirve para aconsejar y orientar; debe usarse en situaciones en las cuales la relación entre el sujeto a quien se aplica y el consejero sean tales, que se pueda esperar una expresión franca y honesta en las selecciones. No es un test, y su propósito no está disfrazado. Las más importantes de sus características son: la brevedad de su aplicación y la facilidad de evaluarla. A juicio de su autor, es adecuada para usarla en la secundaria y en la universidad”. *15.

Por lo tanto, un cuestionario de Intereses Profesionales, consiste en presentarle a una persona las opciones para elegir entre diversas opciones de estudio o trabajo, a fin de establecer las preferencias vocacionales o profesionales, tomando en cuenta los gustos y preferencias, así como las capacidades y habilidades. Existen diversas modalidades para medir las preferencias profesionales, porque cada vez se tiene acceso a más profesiones, de acuerdo al avance tecnológico, crecimiento de la población y evolución de la humanidad.

*14. <http://Forteza, sis. Ucm.es./net/Intereses/final htm>. 15.00, 13 de agosto 2,008.

*15. The Psychological Corporation, New York, 1947.

a.- Ciencias físicas:

Hacen referencia al estudio de las leyes que rigen los fenómenos relativos a la materia y la energía. Ayudan a descubrir y dar forma matemática a las leyes universales que relacionan entre sí las magnitudes que intervienen en los fenómenos reales. Los campos de estudio de la Física son: la mecánica, termodinámica, acústica, electricidad, magnetismo, óptica y física nuclear.

Las ciencias físicas como área de los Intereses Profesionales representan la orientación hacia el estudio de las ingenierías.

b.- Ciencias Biológicas:

Tratan del estudio de los seres vivos, para conocer las leyes de la vida. Se relaciona con el origen de los seres vivos: la filogenia y la paleontología; su desarrollo: Ontogenia y Genética; su organización: la fisiología, así como sus relaciones entre sí y el medio ambiente: la taxonomía y la Biogeografía.

Las Ciencias biológicas apuntan al estudio de la medicina y las ciencias conexas.

c.- Computacionales:

Relacionada con la ciencia cibernética y la tecnología digital, aplicable a todas las ciencias y actividades humanas, que comprende el ordenamiento y procesamiento de la información. Se orienta al manejo y creación de programas propios de la era de computación.

d.- Comerciales:

Se refiere al estudio del intercambio de bienes y servicios, con el fin de obtener beneficios económicos, relacionada también a la administración de empresas, la contabilidad y la auditoría. Lo comercial está relacionado a la investigación de la ley de la oferta y la demanda, es decir, los principios y fenómenos que se dan en el mercado de los valores, los bienes y servicios, así como las relaciones que se establecen entre las empresas.

e.- Ejecutiva:

Se orienta al estudio de habilidades para el desempeño de cargos directivos en una empresa. Contiene elementos destinados a capacitarse para el ejercicio de una profesión de carácter directivo con funciones de autoridad dentro de una organización.

f.- Persuasiva:

Área orientada al desarrollo de facultades y virtudes para influir en los demás. Se ubican en ésta área las profesiones como la mercadotecnia y la publicidad, así como todo lo relacionado al ejercicio del liderazgo como la política y la religión.

g.- Lingüística:

Se ocupa de la descripción y explicación del lenguaje. Estudia el lenguaje en todas sus manifestaciones, siendo cada una de ellas motivo de formación de otras ciencias como la Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Lexicología, Semántica y la dialectología.

Se orienta al desarrollo de habilidades para la expresión de ideas y sentimientos a través del lenguaje oral y escrito.

h.- Humanitaria:

En esta área de Interés Profesional se trata de la benevolencia y del hecho de situar al hombre y a los valores humanos en el centro de la vida filosófica, artística y política. Se trata de preservar la suprema dignidad del hombre como sujeto moral libre, frente a las amenazas de convertirle en un ser inferior.

También esta área se ocupa de la defensa, el respeto y la promoción de los derechos humanos, sobre todo de las clases sociales vulnerables y menos favorecidas.

i.- Artística:

Comprende el desarrollo de habilidades para la expresión del arte en todas sus manifestaciones tales como: pintura, música, literatura, etc.

Las personas orientadas hacia lo artístico, por lo regular prefieren trabajar con formatos, diseños y modelos. En general, prefieren la auto expresión, y el trabajo puede realizarse sin seguir un conjunto claro de reglas.

j.- Musical:

Se relaciona con el desarrollo de habilidades para la expresión a través del lenguaje artístico, que usa como medio el sonido. Así como al conocimiento y ejercicio de la profesión de la música.

La música está clasificada entre las expresiones artísticas activas, y el interés en la misma implica el estudio y/o ejecución de los instrumentos musicales.

Capítulo IV

Marco Metodológico

4.1. Los Valores Humanos como Factor Determinante en los Intereses Profesionales:

Los Valores Humanos, representan las características personales, que se forman en el hogar, la escuela y en el medio donde las personas nacen, crecen y se desarrollan. De acuerdo a los valores predominantes en una persona, se van desarrollando sus intereses, lo que determina la profesión a elegir en sus estudios y su trabajo.

El hecho de no tener claridad en los Valores e Intereses, hace que los estudiantes opten por carreras que no tienen relación con sus perfiles y que se sienta confundido, que su rendimiento sea satisfactorio, así mismo, que en su futuro laboral no se identifique con su trabajo. Es por lo tanto, importante que los estudiantes reciban una orientación completa, a fin de continuar con éxito sus estudios y alcanzar satisfacciones futuras.

4.2. El Problema y su Descripción:

El hecho de descubrir los Valores Humanos de los estudiantes es fundamental en todas las etapas de su formación, especialmente cuando se trata de estudiantes que van a optar por una carrera, porque conocer sus valores les permitirá relacionarlos con sus Intereses Profesionales. Lo mismo sucede con los graduandos del nivel medio, quienes necesitan identificar sus Valores Humanos para determinar sus Intereses Profesionales.

En la actualidad al tema de los Valores Humanos se le asigna mucha importancia, pero en la práctica, los centros educativos se limitan a la formación de los educandos inculcándoles principios morales y éticos. El problema radica en la falta de aplicación de estrategias para

conocer cuales son los valores predominantes en los educandos, y cuales son los valores que ubiquen al educando frente al hecho de determinar sus Intereses Profesionales, lo que permitirá el logro de satisfacciones en sus estudios y ocupaciones.

A través de esta investigación se desea profundizar en el estudio de los valores Humanos desde el punto de vista de la axiología, utilizando instrumentos para su identificación, y estableciendo cuales son los valores predominantes en los graduandos.

Los Intereses Profesionales, constituyen un tema poco abordado por los centros educativos, ya que carecen de actividades orientadas al descubrimiento y desarrollo de los mismos, lo cual constituye limitaciones para los graduandos frente al hecho de decidirse por una carrera del nivel superior.

En general que los estudiantes conozcan sus valores Humanos y descubran sus Intereses Profesionales, les permite avanzar con seguridad en su proceso de formación, mientras que a los educadores les permite abordar con acierto y con pertinencia la delicada labor de educar y orientar a los estudiantes, especialmente a los graduandos.

4.4. Objetivos:

4.4.1. General:

- Demostrar que los Valores Humanos son factores determinantes en los Intereses Profesionales.

4.4.2. Específicos:

- a. Caracterizar los Valores Humanos.

- b. Definir los Intereses Profesionales.
- c. Establecer la relación entre los Valores Humanos y los Intereses Profesionales.
- d. Elaborar propuestas orientadas a determinar los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes en los estudiantes, a fin de ofrecerles la orientación profesional.

4.5. Variables de estudio

4.5.1. Hipótesis: Los Valores Humanos determinan Los Intereses Profesionales.

4.5.2. Variable independiente:

Los Valores Humanos.

4.5.3. Variable dependiente:

Los Intereses Profesionales.

4.6. Operacionalización de la hipótesis:

4.6.1. Definición Teórica:

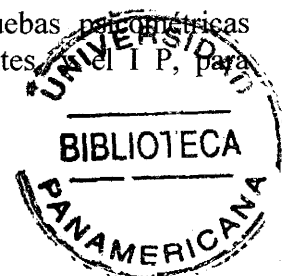
- a. Valores Humanos: Es el conjunto de cualidades que caracterizan a una persona, como resultado de las predisposiciones, así como del aprendizaje que se obtiene del medio donde se nace, crece y se desarrolla.

b. **Intereses Profesionales:** Es el conjunto de gustos, preferencias o necesidades de una persona, que motivan a estudiar y a ejercitarse en una profesión, de acuerdo a sus valores.

4.6.2 Definición Operativa

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA
Los Valores Humanos	Conjunto de Cualidades	Talentos	Potenciales	1) ¿Qué son los Valores Humanos?
		Atributos	Características personales	
VARIABLE DEPENDIENTE				
Intereses Profesionales	Gustos y preferencias	Inclinación Natural hacia Algo	Espontaneidad	2) ¿Qué son los Intereses Profesionales? 3) ¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?
	Motivaciones	Necesidades	Urgencias	

Nota: Para los estudiantes próximos a graduarse se aplicarán las pruebas psicométricas siguientes: el AVL, para determinar los Valores Humanos predominantes, el I P, para determinar los Intereses Profesionales.



4.7. Diseño de la investigación (metodología aplicada):

Se trabajará con el método funcionalista, que consiste en la determinación de estructuras y funciones que caracterizan a una institución.

4.8. Población o Universo:

4.8.1. **Graduandos:** 300 estudiantes del último año de las carreras de diversificado, hombres y mujeres, de las jornadas matutina y vespertina, comprendidos entre los 17 y 20 años de edad, originarios del área urbana y rural de Quetzaltenango y municipios vecinos.

4.8.2. **Docentes:** 22 docentes, hombres y mujeres, que trabajan a tiempo completo, de jornadas matutina y vespertina, de diferentes especialidades profesionales.

4.8.3. **Directores:** 2 directores (hombre y mujer), profesionales en el campo de la educación, de la jornada matutina y vespertina respectivamente, originarios de la ciudad de Quetzaltenango.

4.8.4. **Padres de Familia:** Hombres y mujeres, originarios de Quetzaltenango y lugares vecinos, de diferentes estratos sociales, culturales y económicos.

4.8.5. **Autoridad Educativa:** Supervisor educativo 090206, profesional de la educación, con experiencia técnica y administrativa.

4.9. Alcances y Límites:

La presente investigación se desarrollará hasta el alcance explicativo, estableciendo la relación causal entre los Valores Humanos y los Intereses Profesionales, a fin de demostrar cuán determinantes son los Valores Humanos en los Intereses Profesionales.

4.9.1. Espacial: La investigación se llevará a cabo con estudiantes del último año de las carreras del nivel diversificado del Centro de Estudios Integrados del municipio y departamento de Quetzaltenango.

4.9.2. Temporal: sincrónica: durante el período de noviembre 2,007 a julio 2,008.

4.10. Delimitación Teórica

El desarrollo de la investigación se caracterizará de acuerdo a la corriente funcionalista, que consiste en representarse las instituciones como medios colectivamente desarrollados para satisfacer necesidades. Se enfatiza sobre las medidas que se toman para alcanzar los fines socialmente valorados. Es importante que las funciones sean cumplidas, especialmente en el campo educativo y de los medios de comunicación, que difunden normas, valores y símbolos que componen la esfera cultural.

4.11. Muestra (Unidades de análisis)

- a) A nivel probabilístico: se trabajará con el 50% de los graduandos, el 100% de los docentes, y el 100% de los directores, así como con 25 padres de familia.

- b) A nivel no probabilístico: Se entrevistará al supervisor educativo, que es la autoridad educativa del distrito.

4.11.1. Estudiantes:

Hombres y mujeres, de las carreras de diversificado, del Centro de Estudios Integrados del municipio y departamento de Quetzaltenango, en jornada matutina y vespertina, comprendidos entre los 15 a 18 años de edad, originarios del área urbana y rural de Quetzaltenango y municipios vecinos, de diferentes culturas y niveles económicos, sociales, así como con diferentes grados de integración familiar.

Se administraron las pruebas AVL para conocer los Valores Humanos predominantes en 150 graduandos, y el IP para conocer los Intereses Profesionales predominantes en los mismos. Tomando en cuenta en forma aleatoria el 50% de la población de hombres y mujeres de las diferentes carreras de diversificado del Centro de Estudios Integrados.

4.11.2. Docentes:

Hombres y mujeres, catedráticos de las diferentes carreras, de las jornadas matutina y vespertina, profesionales de las diferentes especialidades, originarios de diferentes lugares, de nivel cultural, económico y social diverso.

Se entrevistó a los 22 catedráticos (100% de la población) acerca de cuán determinantes son los Valores Humanos en los Intereses Profesionales.

4.11.3. Directores:

Hombre y mujer, mayores de edad, profesionales en los campos de la educación, con experiencia técnica y administrativa, comprometidos con la calidad educativa del establecimiento y originarios de la ciudad de Quetzaltenango.

Se entrevistó a los 2 directores (100% de la población), a cerca de cuán determinantes son los valores Humanos en los Intereses Profesionales.

4.11.3. Padres de Familia:

Hombres y mujeres, originarios de diferentes lugares, de profesiones y oficios diversos, de diferente nivel social, económico y cultural.

Se encuestó a 25 padres de familia, acerca de ¿Qué son los Valores?, ¿Qué son los Intereses Profesionales? y si los Valores Humanos son determinantes en los Intereses profesionales.

4.11.4. Autoridades Educativas:

Se entrevistó al Supervisor Técnico de Educación del Distrito.

4.12. Organización:

Asesor: Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Investigadores: René Fernando Hernández, Dora Guadalupe Díaz, Ervin y Alfredo Díaz,
Estudiantes de la Licenciatura en Educación.

A la vez, se contará con la colaboración de los docentes y autoridades del establecimiento

4.13. Diseño de la recopilación de información:

Se proyectó trabajar con cinco unidades de análisis, tomando en cuenta al 50% de los graduandos, hombres y mujeres de las carreras que se imparten en el Centro de Estudios Integrados, administrándoles las pruebas del AVL y el IP; se elaboró un instrumento para administrar al 100% de los docentes; se encuestó a 25 padres de familia, 2 directores del establecimiento y al supervisor educativo del distrito correspondiente.

Seguidamente se procedió a la calificación y tabulación de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas e instrumentos administrados.

4.14. Instrumentos de recolección de la información:

4.14.1. Pruebas psicométricas aplicadas a los estudiantes:

a) AVL: Es la Prueba creada por Allport, Vernon y Linzey, que está compuesta por una serie de opciones que se presentan a una persona, quien responde a las características que corresponden a gusto, cuyo resultado demuestra el perfil de valores predominantes.

b) IP: “La escala de Intereses de Thurstone está formada por una lista de nombres de ocupaciones, lo que al ser aplicada a una persona, nos aclara sistemáticamente la comprensión de sus Intereses Vocacionales”.*16.

*16. The Psychological Corporation, New York, 1,947

4.14.2. Instrumentos elaborados por los investigadores para obtener información de las Unidades de Análisis:

- a) Instrumento para administrar a los padres de familia: Se elaboró un cuestionario a través del cual se obtendrá información importante sobre las preguntas planteadas a los padres de familia “¿Qué son los Valores Humanos?”, “¿Que son los Intereses Profesionales?” y así mismo “¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales”.
- b) Instrumento para administrar a los docentes, directores y autoridad educativa: Se elaboró un cuestionario dirigido al equipo de docentes, directores del Centro de Estudios Integrados, así como al Supervisor Técnico de Educación del Distrito 090206, para obtener la información relacionada a la pregunta: “¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?”.

Capítulo V

Marco Operativo

5.1. Pruebas Aplicadas:

5.1.1. AVL e IP.

5.1.2. Cuestionario elaborado.

5.2. Recolección de Datos:

Los datos se obtuvieron a partir de la administración y calificación de las pruebas AVL e IP a los graduandos de las carreras de diversificado, así como las encuestas administradas a las otras unidades de análisis:

Docentes, directores, padres de familia y autoridad educativa, del Centro de Estudios Integrados de la ciudad de Quetzaltenango.

5.3. Trabajo de Campo:

Se eligió el Centro de Estudios Integrados, por la variedad de carreras y la población de graduandos que tiene este centro de estudios. Se tramitó la autorización ante las autoridades de la Universidad Panamericana y del Colegio, se administraron las pruebas correspondientes a los sujetos de las diferentes unidades de análisis.

5.4. Procesamiento de la Información:

Después de administradas y calificadas las pruebas, se tabularon los resultados, se elaboraron los cuadros de datos y el análisis correspondiente de los resultados.

5.5. Perfiles de Análisis y Contraste de la Información:

Se analizaron los resultados de acuerdo a los perfiles siguientes: a) según el sexo de los sujetos, b) según la carrera que están cursando los estudiantes, c) estableciendo la relación existente entre los Valores Humanos, los Intereses profesionales y la carrera que están cursando, y d) Interpretando los resultados obtenidos.

5.6. Cronograma de Acciones:

Actividad/Proceso	Presentación	Aprobación
Planteamiento de la investigación	08/12/2,007.	15/12/2,007.
Marco Conceptual Marco Contextual Marco Teórico	19/01/2,008.	03/04/2,008.
Elaboración de Instrumentos	15/03/2,008.	15/03/2,008.
Marco Operativo	01/06/2,008.	15/06/2,008.
Aplicación de pruebas psicométricas e Instrumentos elaborados	01/07/2,008	08/07/2,008
Marco Propositivo	26/07/2,008.	30/07/2,008.
Informe final	30/07/2,008.	11/09/2,008.

5.6. Recursos:

5.6.1. Económicos: Todos los gastos derivados de la investigación, serán costeados en su totalidad por los integrantes del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Quetzaltenango: René Fernando Hernández, Dora Guadalupe Díaz y Ervin Alfredo Díaz.

5.6.2. Humanos: El asesor
Los investigadores
Los estudiantes próximos a graduarse del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango.

5.6.3. Materiales: Bibliografía
Pruebas Psicométricas
Mobiliario y equipo para la redacción de la investigación.

Capítulo VI

Presentación y Análisis de Resultados

6.1. Mujeres Graduandos

Cuadro número 01

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses profesionales.

Resultados obtenidos al aplicarles las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	9	31.03%	Ciencias Físicas	6	20.69%
Económico	12	41.37%	Ciencias Biológicas	0	0%
Estético	0	0%	Computacionales	5	17.24%
Social	4	13.80%	Comerciales	4	13.80%
Político	1	3.45%	Ejecutiva	4	13.80%
Religioso	3	10.34%	Persuasiva	0	0%
Total	29	100%	Lingüística	5	17.24%
			Humanitaria	1	3.45%
			Artística	1	3.45%
			Musical	3	10.34%
			Total	29	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son: Económico: 12 (41.37%), y Teorético: 9 (31.03%); mientras que los Intereses Profesionales son: ciencias físicas: 6 (20.69%) y computacionales y lingüística: 5 y 5 (17.24% c/u). Lo cual denota que los Valores Humanos no determinan los Intereses profesionales de los graduandos (mujeres), demostrando al mismo tiempo la relación entre la carrera estudiada y los Valores.

Cuadro número 02

Los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	2	15.38%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	7	53.84%	Ciencias Biológicas	2	15.38%
Estético	0	0%	Computacionales	0	0%
Social	1	7.69%	Comerciales	2	15.38%
Político	0	0%	Ejecutiva	0	0%
Religioso	3	23.07%	Persuasiva	0	0%
Total	13	100%	Lingüística	2	15.38%
			Humanitaria	0	0%
			Artística	5	38.46%
			Musical	2	15.38%
			Total	13	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son Económico: 53.84% y Religioso: 23.07%. Mientras que el Interés predominante es el artístico 38.46%, demuestra que los valores no determinan los intereses de las graduandos, al mismo tiempo la falta de relación de éstos con la carrera estudiada.

Cuadro número 03

Los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Interese predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	1	11.11%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	0	0%	Ciencias Biológicas	0	0%
Estético	2	22.22%	Computacionales	0	0%
Social	2	22.22%	Comerciales	0	0%
Político	0	0%	Ejecutiva	1	11.11%
Religioso	4	44.44%	Persuasiva	0	0%
Total	9	100%	Lingüística	2	22.22%
			Humanitaria	0	0%
			Artística	5	55.55%
			Musical	1	11.11%
			Total	13	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración de Hoteles del Centro de estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son: Religioso 44.44%, Estético y Social: 22.22%, mientras que los Intereses predominantes son: artística 55.55% y Lingüística 22.22%. Lo cual demuestra los Valores no determinan los Intereses de las graduandos; a la vez la falta de relación entre éstos y la carrera estudiada.

Cuadro número 04

Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	3	30%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	2	20%	Ciencias Biológicas	1	10%
Estético	0	0%	Computacionales	5	50%
Social	0	0%	Comerciales	1	10%
Político	1	10%	Ejecutiva	0	0%
Religioso	4	40%	Persuasiva	0	0%
Total	10	100%	Lingüística	1	10%
			Humanitaria	0	0%
			Artística	1	10%
			Musical	1	10%
			Total	10	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Perito contador del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son: Religioso 40% y Teorético 30%, mientras que en los Intereses predominan las áreas computacionales con el 50%. Lo cual demuestra la falta de relación entre la carrera estudiada y los Valores e Intereses.

Cuadro número 05

Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	5	33.33%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	2	13.33%	Ciencias Biológicas	4	26.66%
Estético	0	0%	Computacionales	0	0%
Social	5	33.33%	Comerciales	0	0%
Político	1	6.66%	Ejecutiva	6	40%
Religioso	2	13.33%	Persuasiva	0	0%
Total	15	100%	Lingüística	2	13.33%
			Humanitaria	1	6.66%
			Artística	2	13.33%
			Musical	0	0%
			Total	15	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son: Teorético y Social: 33.33% c/u, mientras que los Intereses predominantes son: Ejecutivo 40% y ciencias biológicas el 26.66%; lo que demuestra la relación de la carrera estudiada con los Intereses, no así la falta de relación entre los Valores y los Intereses.

Cuadro número 06

Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	3	30%	Ciencias Físicas	1	10%
Económico	2	20%	Ciencias Biológicas	2	20%
Estético	0	0%	Computacionales	0	0%
Social	2	20%	Comerciales	0	0%
Político	2	20%	Ejecutiva	0	0%
Religioso	1	10%	Persuasiva	0	0%
Total	10	100%	Lingüística	2	20%
			Humanitaria	1	10%
			Artística	3	30%
			Musical	1	10%
			Total	10	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en computación del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: el Valores Predominante es el Teorético con el 30%, mientras que el Interés predominante es el artístico con el 30%; lo que demuestra la falta de relación entre la carrera estudiada, los Valores y los Intereses.

Cuadro número 07

Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores e Intereses predominantes.

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	2	25%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	6	75%	Ciencias Biológicas	0	0%
Estético	0	0%	Computacionales	3	37.50%
Social	0	0%	Comerciales	1	12.50%
Político	0	0%	Ejecutiva	2	25%
Religioso	0	0%	Persuasiva	1	12.50%
Total	8	100%	Lingüística	0	0%
			Humanitaria	1	12.50%
			Artística	0	0%
			Musical	0	0%
			Total	8	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Perito en Gerencia Administrativa del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: El Valor Predominante es el Económico 75%, el interés predominante es el área de Computacionales; lo que demuestra la relación existente entre la carrera estudiada, los Valores Humanos y los Intereses Profesionales; a la vez que los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales.

6.2. Hombres Graduandos:

Cuadro número 08

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

Resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas AVL e IP, para medir los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes

Valores	Respuestas	Porcentaje	Intereses	Repuestas	Porcentaje
Teorético	5	33.33%	Ciencias Físicas	0	0%
Económico	4	26.66%	Ciencias Biológicas	1	6.67%
Estético	0	0%	Computacionales	3	20%
Social	1	6.66%	Comerciales	1	6.67%
Político	5	33.33%	Ejecutiva	4	26.66%
Religioso	0	0%	Persuasiva	0	0%
Total	15	100%	Lingüística	1	6.67%
			Humanitaria	0	0%
			Artística	1	6.67%
			Musical	4	26.66%
			Total	15	100%

FUENTE: Pruebas AVL e IP aplicadas a los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, mayo 2,008.

Interpretación: Los Valores Predominantes son: Político 33.33%, y Teorético 33.33%; los intereses predominantes son: área ejecutiva 26.66% y musical 26.66%; lo que demuestra la ausencia de relación entre las carrera estudiada y los valores e intereses, así como que los Valores Humanos no son determinantes en los Intereses Profesionales.

6.3 Presentación y análisis de resultados obtenidos de los instrumentos administrados a los docentes del Centro de Estudios Integrados:

Cuadro número 14

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
SÍ	16	72.72%
NO	6	27.28%
TOTAL	22	100%

Fuente: pregunta realizada a los docentes de las diferentes carreras de diversificado del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, junio 2,008.

Interpretación: el 72.72% respondió que sí, y el 27.28% que no; lo que demuestra a criterio de la mayoría de los docentes, los Valores Humanos son un factor determinante en los Intereses Profesionales.

6.4 Presentación y análisis de resultados obtenidos de los instrumentos administrados a los directores del Centro de Estudios Integrados:

Cuadro número 15

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: pregunta realizada a los Directores de las jornadas matutina y vespertina del Centro de estudios Integrados de Quetzaltenango, junio 2,008.

Interpretación: Los dos directores respondieron que sí, a criterio de los directores del establecimiento, los Valores Humanos son determinantes en los Intereses profesionales.

6.5. Presentación y análisis de resultados obtenidos de los instrumentos administrados a los padres de familia del Centro de Estudios Integrados:

Cuadro número 16

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

¿Qué son los Valores Humanos?

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Normas de Conducta	14	56%
Creencias	2	8%
Actitudes	4	16%
Características personales	3	12%
Cualidades	2	8%
Total	25	100%

Fuente: pregunta realizada a los padres de familia de los estudiantes próximos a graduarse del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, junio 2,008.

Interpretación: el 56% contestó que los valores son normas de conducta, el 8% considera que son creencias, el 16% cree que son actitudes, el 12% que son características personales y el 8% que son cualidades que se posee.

Cuadro número 17

Los valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

¿Qué son los Intereses Profesionales?

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
Querer una profesión	4	16%
Logro de metas, búsqueda de satisfacciones	12	48%
Elección de una carrera	4	16%
Lo que se aspira a ser de acuerdo a los valores	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Pregunta realizada a los padres de familia de los estudiantes próximos a graduarse del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, junio 2,008.

Interpretación: De los padres consultados 4 (16%) contestaron que los Intereses profesionales consisten en "Querer una Profesión", 12 (48%) que representan el logro de metas, 4 (16%) que se refieren a la elección de una carrera, y 5 (20%) lo que se aspira a ser de acuerdo a los valores. Lo que significa que para la mayoría de padres los Intereses Profesionales consisten en las metas que una persona se propone alcanzar, para su autorrealización.

Cuadro número 18

Los Valores Humanos como factor determinante en los Intereses Profesionales.

¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	14	56%
NO	5	20%
Son importantes	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Pregunta realizada a los padres de familia de los estudiantes próximos a graduarse del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango, junio, 2,008.

Interpretación: Del total de padres encuestados 14 (56%) contestaron que SÍ, 5 (20%) que NO, 6 (24%) únicamente que son importantes; lo cual señala una opinión dividida de los padres en cuanto a lo determinante de Valores Humanos sobre los Intereses Profesionales.

6.6. Entrevista al Supervisor Técnico de Educación:

En cuanto a la entrevista realizada al señor Supervisor Técnico de Educación del distrito 090206, cuando se le cuestionó acerca de: ¿Los Valores como factor determinante en los Intereses Profesionales?, su respuesta fue la siguiente:

SÍ.

Comentario:

Técnicamente debe haber relación entre los Valores Humanos y los Intereses Profesionales, sin embargo, por razones económicas, geográficas, y, por la falta de una orientación profesional adecuada, los y las jóvenes, optan por estudiar carreras que no se relacionan con sus perfiles personales.

6.7. Análisis y Discusión de Resultados

6.7.1. Confrontación de resultados con el marco teórico y el marco metodológico

Se ha planteado que Los Valores Humanos son factor determinante en los Intereses profesionales, lo cual difiere de los resultados proporcionados en los cuadros del número 01 al 13, ya que en la mayoría de las carreras, los estudiantes (hombres y mujeres), muestran ausencia de relación entre los Valores Humanos y los Intereses Profesionales predominantes; así, mismo la falta de relación entre los valores e intereses y la carrera estudiada.

También la consulta realizada a los padres de familia, cuadro número 18, refleja el criterio dividido en cuanto si los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales.

En relación a la información proporcionada por los docentes y directores, cuadros 14 y 15, así como la entrevista realizada al supervisor de Educación, sí se confirma el planteamiento hecho en el diseño de esta investigación, quienes han dicho que los Valores Humanos son determinantes en los Intereses profesionales.

Sin embargo, debe tomarse en cuenta el criterio técnico, de acuerdo al resultado de las autoridades educativas y al sentido común, que debe darse la orientación profesional completa, para que los estudiantes elijan carreras de acuerdo a sus perfiles de valores e intereses, porque ello les facilitará, mayor rendimiento académico y satisfacciones en su futuro laboral.

La falta de relación entre los Valores Humanos y los Intereses Profesionales y la carrera estudiada, es el reflejo de la necesidad de una orientación profesional completa y oportuna. Los hallazgos encontrados representan el nivel de confusión de los estudiantes de las carreras de nivel diversificado y por lo tanto la urgencia de orientarles.

6.7.2. Comprobación de Hipótesis

De acuerdo al planteamiento en esta investigación los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales, quedando parcialmente válida, ya que de acuerdo a los resultados de los estudiantes, no existe relación entre las variables propuestas; consultadas las otras unidades de análisis, docentes y directores, nos encontramos con resultados diferentes, por que las respuestas demuestran que los Valores Humanos sí son determinantes en los Intereses Profesionales.

Capítulo VII

Marco Propositivo

7.1. Introducción

Partiendo del criterio que los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales, la investigación nos confirma, con los resultados obtenidos de parte de los docentes y directores del Centro de Estudios Integrados, sin embargo, la opinión es dividida en las respuestas de los padres de familia.

En cuanto a los datos obtenidos en la aplicación de pruebas a los estudiantes, es curioso ver que en la mayoría de carreras no hay indicadores de relación o determinación de los Valores Humanos en los Intereses Profesionales, ni siquiera entre estos y la carrera estudiada, son pocos los casos en los que se da tal relación. Lo que hace pensar que existe confusión en los estudiantes, debido a la no observancia de la orientación profesional o a la ausencia de la misma.

Es oportuno considerar aunque la hipótesis planteada en esta investigación, es parcialmente válida, debe optarse por la implementación de un sistema de orientación profesional, que profundice en el conocimiento de los Valores Humanos, y en el descubrimiento y fortalecimiento de los Intereses Profesionales de los estudiantes que ingresan al establecimiento, para garantizarles mejores resultados y mayores satisfacciones.

7.2.Descripción de la Propuesta:

7.2.1. Nombre: Implementación de los Servicios de Orientación Profesional

7.2.2. Justificación

Considerando que el resultado en las diferentes unidades de análisis de esta investigación, ha proporcionado opiniones encontradas en relación a las variables de estudio y anteponiendo el criterio técnico de la utilidad de la Orientación Profesional para los estudiantes que terminan un ciclo y comienzan otro superior, es necesario que el Centro de Estudios Integrados, implemente políticas orientadas al conocimiento de los Valores Humanos predominantes en cada estudiante, así mismo proporcione a los egresados de cada ciclo la información completa y detallada de las opciones profesionales futuras, a fin de facilitarles mayor rendimiento y satisfacciones a sus estudiantes.

7.2.3. Planteamiento del problema

El hecho de descubrir los Valores Humanos de los estudiantes es fundamental en todas las etapas de su formación, especialmente cuando se trata de estudiantes que van a optar por una carrera del Nivel Medio, ya que conocer sus valores les permitirá relacionarlos con sus Intereses Profesionales. Lo mismo sucede con los estudiantes próximos a graduarse, quienes necesitan identificar sus Valores Humanos para determinar sus Intereses Profesionales.

En la actualidad al tema de los Valores Humanos se le asigna mucha importancia, pero en la práctica, los centros educativos se limitan a la formación de los educandos inculcándoles principios morales y éticos. El problema radica en la falta de aplicación de estrategias para conocer cuales son los valores e intereses predominantes en los educandos, lo cual significa confusión en los estudiantes frente al hecho de elegir una carrera.

A través de esta propuesta se quiere profundizar en el conocimiento de los valores Humanos y de los Intereses profesionales, utilizando instrumentos para su identificación, y estableciendo políticas encaminadas a ofrecer una orientación completa, a fin de que los estudiantes tengan los elementos necesarios para optar con acierto en cuanto al estudio de una profesión.

7.2.4. Objetivos

7.2.4.1. General:

- a) Alcanzar un mayor desarrollo académico y profesional, a través de una Orientación Profesional Completa.

7.2.4.2. Específicos:

- a) Definir los Valores Humanos e Intereses Profesionales predominantes en los estudiantes.
- b) Implementar un sistema de orientación profesional que le permita al estudiante combinar sus Valores e Intereses con el estudio de una carrera.
- c) Ofrecer opciones educativas variadas, para responder a los Valores e Intereses de la población estudiantil.

7.2.5. Resultados

- Mayor rendimiento académico y profesional
- Acrecentar el prestigio del establecimiento

- La creación de un sistema educativo significativo, al combinar la lógica de: Valores Humanos, Intereses Profesionales, y Carrera estudiada
- Mejorar el servicio para los estudiantes del establecimiento
- Implementación de nuevas carreras, a partir del descubrimiento de los Valores e Intereses predominantes en la población estudiantes.

7.2.6. Actividades

- Dar a conocer el proyecto
- Capacitar al departamento de orientación
- Implementar el sistema de orientación
- Dar el seguimiento correspondiente
- Evaluación

7.2.7. Metodología

Deberá incluirse en la publicidad para el ciclo escolar siguiente, como parte del proceso de inscripción para el nivel diversificado, indicando el requisito de pasar por la aplicación de pruebas y charlas motivacionales y orientadoras para garantizar a los estudiantes mayores logros académicos y profesionales.

Indicar a los estudiantes la conveniencia de relacionar los Valores Humanos, los Intereses profesionales, y la carrera a estudiar. Para dar a conocer la propuesta deberá hacerse en el período comprendido de agosto a octubre 2,008, e implementar las actividades en noviembre 2,008 y enero 2,009.

7.2.8. Evaluación

La Dirección del establecimiento evaluará constantemente los procesos y los resultados, para verificar la eficiencia y eficacia del Departamento de Orientación, así como para proporcionar los materiales y el ambiente necesario para el éxito de la Propuesta de Orientación Profesional.

CONCLUSIONES:

- 1.** Los Valores Humanos y los Intereses Profesionales se forman en el hogar, en la escuela y en la interacción con el ambiente que rodea al estudiante.
- 2.** Los estudiantes próximos a graduarse demuestran Valores e Intereses diferentes a la carrera estudiada.
- 3.** Es importante que los estudiantes conozcan sus Valores e Intereses para elegir con acierto estudios superiores.
- 4.** Los estudiantes se encuentran confundidos debido a la falta de Orientación Profesional.
- 5.** La relación entre Los Valores Humanos, Los Intereses Profesionales y la carrera estudiada facilitará el rendimiento académico y profesional del estudiante, así como su autorrealización.
- 6.** Los Centros Educativos deben proporcionar a los estudiantes Orientación Vocacional y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Dorsch, F.: Diccionario de psicología, España:
Editorial Herder. 1981.
- 2.- Hernández, C.: Metodología de la Investigación, México:
Editorial McGraw-Hill. 2,003.
- 3.- Grupo Editorial Océano: Diccionario de la Lengua Española,
España. 1,989.
- 4.- The Psychological Corporation: Escala de Intereses Profesionales, N. Y.
Estados Unidos de Norteamérica. 1,947.
- 5.- Apuntes del Programa de Actualización Académica, de la Facultad de Educación,
Universidad Panamericana de Guatemala. Quetzaltenango, 2,007.
- 6.- Registros del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango. 2,007.
- 7.- WWW. Yahoo. Com.: Axiología de los Valores, Los Valores Humanos, Intereses
Profesionales. 16:00 horas, 15 de Julio, 2,007.
- 8.- <http://es.my.yahoo.com/> 14:00, 11 de julio 2,008.
- 9.- [http://es. Catholic. Net/Familia y Vida](http://es.Catholic.Net/Familia%20y%20Vida). 10:30 horas, 13 de julio 2,008.
10. <http://www.Prensa Libre. Com./pl/2,005/junio/117566 htm/>
11. <http://www.Revista Evaluar. Com.ar/34>, pdf. 16:00, 13 de agosto 2,008.
12. <http://Corteza.sis.ucm.es./net/Intereses/final htm>. 17:00, 15 de agosto 2,008.
13. <http://biblioteca.universia.net/FICHA do?=3918634>. 19:00 horas, 14 de agosto 2,008.

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE

Nombre _____ Fecha _____
apellido nombre

Institución _____ Ciudad _____

Edad _____ Sexo _____ Grado _____
años meses M o F

En este cuestionario se le pide que exprese su preferencia por diferentes ocupaciones. Las ocupaciones se presentan por pares y se le pide que las marque para indicar sus preferencias. En cada comparación, no tome en cuenta la diferencia de salarios o de prestigio.

PARA CADA PAR DE OCUPACIONES MARQUE COMO SIGUE:

Trace un círculo alrededor del 1 si usted prefiere la primera de estas ocupaciones.

1 Químico Capitán de barco 2

La persona que marcó esta comparación prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por lo tanto, marcó el 1 de químico.

Trace un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones.

1 Director de banda Oficial del ejército 2

La persona que marcó esta comparación prefiere ser oficial del ejército, antes que director de banda.

Trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones.

1 Arquitecto urbanista Médico 2

A la persona que marcó esta comparación le gustan ambas ocupaciones igualmente. Por lo tanto, marcó los dos números.

Tache ambas ocupaciones si a usted le desagradan las dos.

1 Servicio Social Director de Recreación 2

A la persona que marcó esta comparación le desagradan ambas ocupaciones. Por lo tanto, tachó las dos.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA Y MARQUE SUS PREFERENCIAS.

© 1959, by The Psychological Corporation. All Rights Reserved. Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso.

© 1973, The Psychological Corporation and Colegio Americano de Guatemala.

© 1982, The Psychological Corporation and Universidad del Valle de Guatemala.

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imp. Universidad del Valle de Guatemala 5000-7-2004

	CF 1	CB 1	Cp 1	C 1	E 1
CF 2	1 Ciencias físicas ● Ingeniero civil 2	1 Médico Ciencias físicas 2	1 Matemático Químico 2	1 Banquero Diseñador de máquinas 2	1 Director de empresa Ingeniero civil 2
CB 2	1 Mecánico Veterinario 2	1 Nutrición ● Zoólogo 2	1 Estadística Botánico 2	1 Negocios Nutrición 2	1 Alcalde Biólogo 2
Cp 2	1 Inventor Agente de compras 2	1 Dentista Estadística 2	1 Analista de precios ● Especialista en impuestos 2	1 Industrial Pagador 2	1 Juez Contador 2
C 2	1 Químico Comerciante de automóviles 2	1 Veterinario Industrial 2	1 Contador Revendedor 2	1 Revendedor ● Industrial 2	1 Gobernador Comerciante al por mayor 2
E 2	1 Electricidad Director de museo 2	1 Zoólogo Supervisor de fábrica 2	1 Estadística de seguros ● Director de empresa 2	1 Agente de inversiones Gobernador 2	1 Gerente de hotel ● Alcalde 2
P 2	1 Aviador Abogado defensor 2	1 Bacteriólogo Redactor de publicidad 2	1 Pagador Árbitro de trabajo 2	1 Comerciante de inmuebles Orador político 2	1 Oficial de guardacostas Escritor de editoriales 2
L 2	1 Ciencias físicas Escritor 2	1 Botánico Novelista 2	1 Analista de precios Conferencista 2	1 Comisionista Licenciado en leyes 2	1 Director de hospital Periodista 2
H 2	1 Astrónomo Sacerdote 2	1 Agricultor Asilo de ancianos 2	1 Agente de compras Tribunal de menores 2	1 Comerciante al por menor Orientador vocacional 2	1 Director de escuelas Trabajador social 2
A 2	1 Diseñador de máquinas Arquitecto 2	1 Cirujano Escultor 2	1 Especialista en impuestos Diseñador de tejidos 2	1 Comerciante al por mayor Decorador 2	1 Capitán de barco Artista comercial 2
M 2	1 Radiotécnico Maestro de música 2	1 Biólogo Trompetista 2	1 Cajero Director de banda 2	1 Agente de seguros Compositor de canciones 2	1 Supervisor de fábrica Organista 2

P 1

L 1

H 1

A 1

M 1

1 Abogado defensor Diseñador de puentes 2	1 Periodista Aviador 2	1 Bienestar infantil Diseñador de aviones 2	1 Artista comercial Mecánico 2	1 Director de orquesta Inventor 2	<input type="checkbox"/>	CF
1 Árbitro de trabajo Sanidad pública 2	1 Corresponsal en el extranjero Agricultor 2	1 Sacerdote Médico 2	1 Decorador Bacteriólogo 2	1 Compositor de música Cirujano 2	<input type="checkbox"/>	CB
1 Propagandista Cajero 2	1 Profesor de lenguaje Estadística de seguros 2	1 Orientador vocacional Contador 2	1 Artista Matemático 2	1 Saxofonista Cajero 2	<input type="checkbox"/>	Cp
1 Orador político Banquero 2	1 Editor de periódico Importador 2	1 Tribunal de menores Prestamista 2	1 Pintor retratista Contratista 2	1 Violinista Comerciante de inmuebles 2	<input type="checkbox"/>	C
1 Redactor de publicidad Oficial del ejército 2	1 Escritor de revistas Capitán de barco 2	1 Misionero Director de escuelas 2	1 Escultor Juez 2	1 Cantante Director de hospital 2	<input type="checkbox"/>	E
1 Abogado defensor Orador político 2	1 Historiador Visitador médico 2	1 Trabajador social Vendedor de seguros 2	1 Dibujante de tiras cómicas Propagandista 2	1 Director de coros Vendedor 2	<input type="checkbox"/>	P
1 Vendedor Catedrático universitario 2	1 Editor de periódico Escritor de revistas 2	1 Rehabilitación de ciegos Novelista 2	1 Arquitecto Historiador 2	1 Compositor de canciones Corresponsal en el extranjero 2	<input type="checkbox"/>	L
1 Redactor de publicidad Rehabilitación de ciegos 2	1 Licenciado en leyes Cruz Roja 2	1 Bienestar infantil Banco de sangre 2	1 Director de teatro Misionero 2	1 Organista Bienestar infantil 2	<input type="checkbox"/>	H
1 Comentarista de radio Director de teatro 2	1 Escritor Artista 2	1 Cruz Roja Pintor retratista 2	1 Artista comercial Actor 2	1 Maestro de música Diseñador de vestidos 2	<input type="checkbox"/>	A
1 Vendedor de seguros Violinista 2	1 Conferencista Compositor de música 2	1 Asilo de ancianos Cantante 2	1 Diseñador de tejidos Director de orquesta 2	1 Pianista Violinista 2	<input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/> T

Anexo 2

ESTUDIO A.V.L.

Esta prueba consta de dos partes. Las instrucciones para resolver la primera parte son las siguientes:

Se le presentan a usted una serie de preguntas o enunciados, cada uno seguido de dos posibles respuestas, señaladas con las letras "a" y "b". Se le pide que indique cuál es su opinión o su preferencia personal ante cada una de las cuestiones, escogiendo alguna de ambas respuestas:

Las respuestas las anotará usted en la "Hoja de respuestas" que se le da por separado. **No haga ninguna nota en este cuaderno.** En esta hoja verá usted que, delante de cada número, hay dos cuadros, marcados con las letras "a" y "b", a su vez correspondientes a las dos alternativas de respuesta que se le ofrecen. Usted marcará su preferencia u opinión llenando dichos cuadros con números del cero al tres, según la siguiente clave:

- 0, desacuerdo total con esta respuesta.
- 3, acuerdo total o preferencia exclusiva.

En caso de que solamente tenga usted una ligera preferencia por una respuesta con respecto a la otra, marcará usted con 2 la respuesta más atractiva y con un 1 la menos.

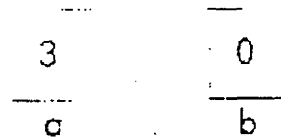
El siguiente ejemplo aclarará estas instrucciones:

1.—El principal objeto de las investigaciones científicas debe ser la búsqueda de la verdad más bien que sus aplicaciones prácticas.

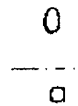
a) Sí.

b) No.

Si usted está de acuerdo con la alternativa (a) y no lo está con (b), escriba 3 en el primer cuadro y 0 en el segundo de esta manera:



Si usted está de acuerdo con (b) y no lo está con (a), escriba:



Si usted tiene una ligera preferencia por (a) con respecto a (b):



Si tiene una ligera preferencia por (b) con respecto a (a):



No escriba usted ninguna combinación de números diferente a las que aquí le mostramos. En todos los casos la suma de las dos cifras debe ser igual a 3.

Alguna de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o faltas de atracción; sin embargo, procure usted elegir, si ese es el caso, la que le parezca relativamente más atractiva.

No hay límite de tiempo, pero trate de no entretenerse en ninguna pregunta. Intente también contestarlas todas:

- A) 1.—El objetivo de las investigaciones científicas debe ser la búsqueda de la verdad más que su aplicación práctica.
a) Sí. b) No.
- 2.—Uno debería juzgar la Biblia desde el punto de vista de su hermosa mitología y estilo literario, más bien que por sus revelaciones espirituales.
a) Sí. b) No.
- 3.—¿Cuál de los siguientes hombres cree usted que ha contribuido más al progreso de la humanidad?
a) Aristóteles. b) Abraham Lincoln.
- 4.—Si tuviera suficiente capacidad, ¿qué preferiría ser?
a) Banquero. b) Político.
- 5.—¿Cree justo que grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron sean egoístas y no les importen los sentimientos de los demás?
a) Sí. b) No.
- 6.—¿Cuál de las siguientes disciplinas probará con el tiempo ser más importante a la humanidad?
a) Matemáticas. b) Teología.
- 7.—¿Qué función considera más importante en los dirigentes modernos?
a) Consumar fines prácticos.
b) Fomentar en sus colaboradores mayor interés en los derechos del hombre.
- 8.—Cuando asiste a una ceremonia solemne (eclesiástica, académica o toma de posesión, etc.) ¿qué le impresiona más?
a) El colorido y la pompa de la ocasión misma.
b) La fuerza e influencia del grupo.
- B) 1.—¿Cuál de estos rasgos de carácter considera usted más valiosos?
a) Reverencia y altos ideales.
b) Altruismo y comprensión.

- 10.—Si fuera profesor de la Universidad y tuviera los conocimientos necesarios ¿qué preferiría enseñar?
- Poesía.
 - Química y Física.
- 11.—Si viera las siguientes noticias con encabezados de igual tamaño en el periódico de la mañana ¿cuál leería usted con mayor atención?
- Los dirigentes religiosos estudiarán la reconciliación.
 - Grandes mejoras en las condiciones mercantiles.
- 12.—En circunstancias similares a las de la pregunta once ¿cuál le interesaría más?
- La Suprema Corte rinde una decisión.
 - Se anuncia una nueva teoría científica.
- 13.—¿Qué le interesa más cuando visita una catedral?
- El sentido penetrante de reverencia y culto.
 - Los detalles de arquitectura.
- 14.—Si tuviera suficiente tiempo libre ¿cómo lo emplearía?
- Cultivando su afición favorita.
 - Trabajando como voluntario en beneficio de la sociedad.
- 15.—En una exposición preferiría usted ver:
- Nuevos productos manufacturados.
 - Aparatos científicos, por ejemplo, de química.
- 16.—Si tuviera la oportunidad y si nada por el estilo existiera en la comunidad en que usted vive ¿qué preferiría fundar?
- Una sociedad de debates, foro, plaza o tribunal.
 - Una orquesta clásica.
- 17.—El fin de las iglesias en los tiempos presentes debería ser:
- Desarrollar tendencias altruistas y caritativas.
 - Alentar el culto espiritual y un sentido de comunión con Dios.

18.—Si tuviera que permanecer en una sala de espera en la que sólo hubiera dos revistas ¿cuál preferiría?

- a) La era científica.
- b) Arte y Decoración.

19.—¿Sobre qué preferiría escuchar una serie de conferencias?

- a) Comparación entre las formas de gobierno de la Unión Soviética y de los Estados Unidos.
- b) La historia comparada de las grandes religiones.

20.—¿Qué considera más importante en la educación?

- a) La preparación para una actividad práctica y para ocupaciones remuneradas.
- b) La preparación para actividades cívicas y de bienestar social.

21.—¿Las biografías y obras de qué personajes le interesan más?

- a) Alejandro, Julio César, Carlomagno.
- b) Aristóteles, Sócrates y Kant.

22.—El desarrollo moderno, industrial y científico ¿son signos de un grado más alto de la civilización que el alcanzado por alguna sociedad como la de los griegos?

- a) Sí.
- b) No.

23.—Si trabajara en una organización industrial y los sueldos fueran iguales ¿qué preferiría?

- a) Ser consejero de empleados.
- b) Ocupar un puesto administrativo

D) 24.—¿Qué libro preferiría leer?

- a) "La Historia de la religión en América".
- b) "La Historia de la Industria en América".

25.—¿Qué convendría más a la sociedad moderna?

- a) Respetar los derechos y bienestar de los ciudadanos.
- b) Conocer las leyes fundamentales de la conducta humana.

26.—Si estuviera en una posición adecuada ¿qué preferiría hacer?

- a) Mejorar el nivel de vida.
- b) Encauzar la opinión pública.

27.—¿Qué conferencias le interesarían más?

- a) El progreso del servicio social en la localidad donde usted vive.
- b) Pintores contemporáneos.

28.—Es evidente que el universo ha evolucionado de acuerdo a leyes naturales y no a designios divinos.

- a) Estoy de acuerdo.
- b) No estoy de acuerdo.

29.—¿Qué preferiría leer en un periódico?

- a) La sección financiera.
- b) La exposición sobre obras de arte.

30.—¿Qué consideraría más importante en la educación de su hijo?

- a) La religión.
- b) El atletismo.

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES: Cada una de las preguntas que se enuncian en esta segunda parte va seguida de 4 posibles respuestas. Ordene éstas de acuerdo con sus preferencias y anote en su "Hoja de Respuestas", según la siguiente clave:

4 en el cuadro de la aseveración que más le agrada.

3 en el cuadro de la aseveración que le agrada en segundo término.

2 en el cuadro de la aseveración que le agrada en tercer término.

1 en el cuadro de la aseveración que le agrada menos que todas.

Ejemplo:

Supongamos que para la cuestión No. 8 usted prefiere en primer término la respuesta señalada con la letra "c", en segundo lugar la "a" y en tercero y en cuarto las respuestas "d" y "b" respectivamente. Entonces usted anotaría, en los cuadros correspondientes al No. 8, lo siguiente:

80.	d	b	c	a
	2	1	4	3

Observe que las letras de los cuadros no se encuentran ordenadas.

A usted se le pueden ocurrir situaciones más de acuerdo con sus intereses que las mencionadas; pero le suplicamos escoger únicamente entre las que se presentan.

Si tiene dificultad en la elección, ponga usted lo que sienta que se aproxime más a su manera de pensar.

- E) 1.—¿Cuál cree usted que debe ser la meta de un buen gobierno?
- a) Ayudar más a los pobres, los enfermos y los ancianos.
 - b) Desarrollar la industria y el comercio.
 - c) Introducir los más altos principios de ética en la política y la diplomacia.
 - d) Establecer una posición de prestigio y respeto entre las naciones.
- 2.—En su opinión ¿cuál sería la ocupación dominical más conveniente para un hombre que trabaja toda la semana?
- a) Educarse a sí mismo leyendo libros serios.
 - b) Tratar de ganar en el golf o en las carreras.
 - c) Ir a un concierto de la Sinfónica.
 - d) Asistir a escuchar un sermón realmente bueno.
- 3.—Si usted pudiera influenciar el programa educativo de las escuelas ¿qué se propondría hacer?
- a) Fomentar el estudio de la música y de las bellas artes.
 - b) Estimular el estudio de los problemas sociales.
 - c) Procurar la aplicación de laboratorios existentes.
 - d) Aumentar el valor práctico de los cursos.
- 4.—Prefiere usted una amistad de su propio sexo que:
- a) Sea activa, industriosa y tenga una mente práctica.
 - b) Se interese seriamente por su actitud hacia la vida
 - c) Posea cualidades de dirección y que tenga habilidades para organizar.
 - d) Muestre sensibilidad artística y emotiva.
- 5.—Si usted viviera en un pueblo pequeño y tuviera más entradas de las que necesita ¿que preferiría hacer con el dinero?
- a) Hacerlo producir para asistir o ayudar al desarrollo comercial o industrial.

- b) Ayudar al avance de las actividades de los grupos religiosos de la localidad.
- c) Darlo para el desarrollo de la investigación en su localidad.
- d) Darlo a la sociedad para el bienestar de la familia.

6.—Cuando usted va al teatro, por lo general goza más:

- a) Con obras que tratan de la vida de los grandes hombres.
- b) Ballet u otras obras de mucha imaginación.
- c) Obras que tienen el tema del sufrimiento humano y el amor.
- d) Obras que presentan una tesis a favor de un punto de vista.

F) 7.—Suponiendo que usted tuviera la habilidad requerida para cada una de las siguientes ocupaciones (y que con ellas ganara el mismo sueldo) ¿qué preferiría ser?

- a) Matemático.
- b) Promotor de ventas.
- c) Sacerdote.
- d) Político.

8.—Si sus condiciones económicas se lo permitieran, usted preferiría:

- a) Formar una colección de buenas esculturas o pinturas.
- b) Establecer un centro para el cuidado y la educación de los débiles mentales.
- c) Tratar de llegar a ser diputado u ocupar un puesto en el gabinete presidencial.
- d) Establecer un negocio propio.

9.—En una discusión con amistades íntimas de su propio sexo ¿acerca de qué le interesaría más hablar?

- a) El sentido de la vida.
- b) El desarrollo de la ciencia.

- c) Literatura.
- d) El socialismo y el mejoramiento social.

10.—¿A cuál de las siguientes actividades preferiría dedicarse durante parte de sus vacaciones (si tuviera la habilidad y las condiciones requeridas)?

- a) Escribir un ensayo o artículo original sobre un tema científico.
- b) Estar en un lugar apartado en el campo donde pueda apreciar las bellezas naturales.
- c) Participar en un torneo local de tenis o de otros deportes.
- d) Obtener experiencia en cualquier negocio que no fuera el suyo.

11.—Le parecen a usted las grandes hazañas y aventuras de descubrimientos tales como los de Colón, Magallanas, Byrd o Amudsem de gran significado porque:

- a) Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
- b) Aumentan nuestros conocimientos de geografía, meteorología, oceanografía, etc.
- c) Unen los intereses humanos y fomentan el espíritu internacional.
- d) Contribuye cada uno en alguna forma a la comprensión fundamental del universo.

G) 12.—Debería uno guiar su conducta según:

- a) Su fe religiosa.
- b) Ideales de belleza.
- c) Las normas de la institución a la que uno pertenece.
- d) Ideales de caridad.

13.—¿En qué orden le interesan a usted estos famosos personajes?

- a) Florence Nightingale.
- b) Napoleón.
- c) Henry Ford.
- d) Galileo.

14.—(Para ser contestada únicamente por hombres):

Al escoger una esposa, preferiría usted una mujer

- a) Dotada de prestigio social y digna de admiración
- b) Inclinada a ayudar al prójimo.
- c) Que fuera fundamentalmente espiritual en su actitud frente a la vida.
- d) Provista de dotes artísticas.

(Para ser contestada únicamente por mujeres)

Preferiría usted un esposo:

- a) Destacado en su profesión y admirado por todos.
- b) Inclinado a ayudar al prójimo.
- c) Animado por una actitud espiritual frente a la vida.
- d) Provisto de dotes artísticas.

15.—Al ver la pintura de Leonardo de Vinci "La Cena" piensa usted que:

- a) Expresa las más altas aspiraciones y emociones espirituales.
- b) Constituye una de las pinturas más valiosas, que jamás se hayan pintado.
- c) Pone en evidencia la rica personalidad de Leonardo de Vinci y el lugar del cuadro en la historia.
- d) Es lo más alto de la armonía y el dibujo.

Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO

Instrumento elaborado para recopilar información de los Docentes del Centro Estudios Integrados de Quetzaltenango.

Señor Catedrático del Nivel Diversificado del Centro de Estudios Avanzados de Quetzaltenango, la presente entrevista tiene el objetivo de obtener información para un trabajo de investigación.

Pregunta:

¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

Respuesta:

Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO

Instrumento elaborado para recopilar información de los Directores del Centro de Estudios Integrados de Quetzaltenango.

Señor(a) Director (a), el presente cuestionario tiene el objetivo de obtener información para llevar a cabo un trabajo de investigación.

Pregunta:

¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

Respuesta:

Anexo 5

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO

Instrumento elaborado para recopilar información de los Padres de Familia del Centro de Estudios Quetzaltenango.

Señor Padre de familia, el presente cuestionario tiene el objetivo de obtener información para llevar a cabo un trabajo de investigación, el cual será utilizado con objetividad.

1.- ¿Qué son los Valores Humanos?

2.- ¿Qué son los Intereses Profesionales?

3.- ¿Los Valores Humanos son determinantes en los Intereses Profesionales?

