

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lidia Azucena Rivas Gómez

Guatemala

2020

Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lidia Azucena Rivas Gómez (estudiante)

Licenciada Irma Virginia Amado de León de Castillo (asesora)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector. Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Lidia Azucena Rivas Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 265.06042019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lidia Azucena Rivas Gómez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 6 de mayo 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén el Quiché.**

Presentado por la estudiante: **Lidia Azucena Rivas Gómez**, previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Guatemala, quince de noviembre del dos mil diecinueve.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché.”***

*Presentado por la estudiante **Lidia Azucena Rivas Gómez**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*




Revisora

Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de febrero dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché”**. Presentado por la estudiante **Lidia Azucena Rivas Gómez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Pasa efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	10
1.6 Fortalezas de la institución	11
1.7 Limitantes de la institución	11
Capítulo 2	
Diagnóstico Institucional	13
2.1 Problemática	13
2.2 Foda sistémico	13
2.3 Árbol de problemas	17
2.4 Árbol de objetivos	18
2.5 Propuestas	19
2.6 Metodología	21
2.7 Técnicas	22
2.8 Instrumentos	23
2.9 Informantes	24
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	25
Capítulo 3	
Marco Teórico	26-40

Capítulo 4	
Propuesta	41
4.1 Nombre de la propuesta	41
4.2 Introducción	42
4.3 Justificación	43
4.4. Planteamiento del problema	44
4.5. Objetivos	44
4.5.1 Objetivo general	44
4.5.2 Objetivos específicos	44
4.6 Estrategias	45
4.7 Resultados esperados	46
4.8 Actividades	46
4.8.1 Cronograma de actividades	46
4.9 Metodología	47
4.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	48
4.11 Recursos	49
4.12 Presupuesto	50
Capítulo 5	
Sistematización De La Propuesta	51
5.1 Proceso de sistematización	51
5.2 Experiencia vivida	52
5.3 Reconstrucción histórica	53
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	54
5.5 Principales lecciones aprendidas	55
Conclusiones	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	58

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fue realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, con el fin de implementar un compendio de estrategias de aprendizaje, orientado al director y docentes de la Institución.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática inicial detectada en la institución. mediante la técnica de la observación.

El capítulo dos describe el problema a trabajar, a través del FODA sistemático permite el análisis del árbol de problemas definiendo las causas y efectos de una manera clara y el árbol de objetivos, las acciones que permitiría la propuesta de mejora, basándose en información recabada con el director y los docentes de la Institución.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustenta la elaboración del proyecto identificado, que permitió al director y docentes enriquecer los conocimientos sobre un compendio de estrategias de aprendizaje.

El capítulo cuatro hace referencia a la planificación de ejecución de la propuesta, realizando la justificación del porqué de su ejecución, la introducción, el planteamiento, los objetivos, las estrategias y los resultados esperados.

El capítulo cinco, hace referencia a las experiencias vividas durante el desarrollo de la propuesta con el director y docentes en el cual se exponen las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la propuesta.

Introducción

La Práctica Profesional Administrativa es un proceso de formación, que se desarrolla como parte del proceso de egreso y culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, etapa primordial para la preparación de un administrador que permite la construcción de conocimientos y experiencias para desempeñarse como gestor permitiendo que se desenvuelva de manera eficaz y eficiente en el área de administración educativa.

Una de las etapas fundamentales para identificación de la problemática fue la del diagnóstico institucional mediante el cual se realizó el análisis FODA sistémico, en donde se pudo observar la falta de estrategias de aprendizaje a efectuarse en el aula.

El ejercicio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén departamento del Quiché, que consiste en fortalecer al director y docentes sobre la implementación de estrategias de aprendizaje a través de un compendio con la iniciativa de actualizar los procesos curriculares hacia un nuevo enfoque, con una enseñanza intencionada.

Las estrategias se definen como aquellos procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades tratándose de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, permitiendo el logro de un objetivo propuesto. La aplicación de estrategias de aprendizaje en las aulas fortalece las prácticas educativas, eleva la calidad educativa, genera aprendizajes significativos en los educandos, convirtiéndolos en personas capaces, competitivas, planeando un proyecto sostenible por medio del acompañamiento y monitoreo del director, comisión pedagógica y de evaluación del centro educativo.

Es por ello que en la propuesta se establecieron objetivos y acciones que están enfocados a mejorar la implementación de estrategias en el aprendizaje y sobre todo enfocado como aporte de orientación al director y docentes en cuanto a sus capacidades roles y comportamiento de aplicación en el aula.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa María Cunén el Quiché, se encuentra ubicado en el área, Barrio San Juan, actualmente se localiza en la calle de norte a sur a 30 metros antes de llegar a la calle del Cementerio general; Colinda al norte con calle principal y el acceso al establecimiento es de norte a sur, a cuatro cuadras del parque central al lado poniente, su ubicación geográfica está a 200 metros de la calle principal.

Caracterización administrativa, técnica, financiera y académica

En la caracterización administrativa el director cumple las siguientes funciones, las cuales son: planear, organizar, dirigir y control el proceso educativo; así mismo establecer los métodos para el control de los registros de la documentación que genera, recibe o adquiere el establecimiento.

En la gestión financiera del Instituto Nacional de Educación Básica, como buen administrador realiza la equitativa distribución de los recursos para promover la transparencia y el efectivo cumplimiento de los objetivos de la institución, el fondo de gratuidad se utiliza para comprar útiles de oficina, remozamiento y limpieza. En lo académico el director cuenta con el perfil adecuado para ejecutar las diferentes actividades administrativas.

El Instituto Nacional de Educación Básica; es un centro educativo del nivel medio, que brinda servicio educativo en el ciclo básico de forma gratuita a la población estudiantil cunenense de acuerdo las políticas del Mineduc. Se ubica actualmente en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Juan, Cunén Quiché.

Esta institución cuenta con 3 secciones de primero básico, 3 de segundo y 3 de tercero básico, y cuenta con ocho aulas. Es importante mencionar que laboran docentes con la habilidad de transmitir

pasión por el aprendizaje y la superación personal, docentes con expectativas y estándares que exigen los estudiantes, transmiten valores, como docentes innovadores le proporcionan a la juventud un amplio campo de oportunidades de superación personal que le permiten enfrentar el presente y el futuro con responsabilidad y capacidad.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica están comprometidos a potenciar la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles administrados por el Ministerio de Educación, la formación académica por medio del país se convierte en una necesidad para la humanidad, necesidad imprescindible en el siglo XXI. En muchos lugares se carecen de servicios básicos, entre ellos la educación, se conoce la situación económica es la que más afecta a la mayoría de la población, se considera necesaria la apertura de Institutos Nacionales de Educación Básica para darle la oportunidad a los jóvenes y señoritas de las diferentes comunidades sean beneficiadas (as) y tengan acceso al ciclo de educación básica.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el municipio de Cunén, departamento de El Quiché, surge en el año 2009 el Instituto Nacional de Educación Básica con la resolución departamental No. 199-2008 con fecha 5 de diciembre de 2008 debido a la necesidad que había de contar con un establecimiento del sector público, porque solo se contaba con establecimientos privados y en la comunidad hay personas que no cuentan con recursos económicos, por eso se dio la necesidad de fundar este establecimiento con una alternativa para alcanzar el desarrollo del país.

A su inicio se nombraron a cinco docentes bajo el renglón presupuestario 021, en el 2011 y por el transcurrir del tiempo, se incrementó la matrícula escolar por lo que se tuvo la necesidad de contratar tres docentes más para atender a los estudiantes provenientes del área urbana y rural.

Dentro de las actividades realizadas en el centro educativo se pueden resaltar las más relevantes como: celebración del 14 de septiembre en honor a las fiestas patrias; en el deporte se ha tenido destacada la participación de los estudiantes en los juegos escolares habiendo sobresalido en las distintas disciplinas en las que se ha participado.

El Instituto Nacional de Educación Básica por la necesidad de atender a 236 estudiantes, actualmente cuenta con 11 facilitadores bajo el renglón 021 y 1 bajo el renglón presupuestario 011 reubicado, quienes desarrollan la labor educativa en los tres grados del ciclo de educación básica que atienden las siguientes áreas y sub áreas: Tecnología del Aprendizaje y la Comunicación, Emprendimiento para la Productividad, Educación Artística, Educación Física, Ciencias Naturales, Matemáticas, Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Productividad y Desarrollo, Cultura e Idiomas Maya, Garífuna o Xinca, Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero, Ciencias Sociales y Ciudadanía.

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cunén, actualmente ocupa el local de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Juan, Cunén, cuenta con nueve secciones y en ocho salones de clases, Dirección, los ambientes están contruidos de block, con techo de duralita, piso de torta de cemento, puertas de metal, ventanas de vidrios, energía eléctrica, servicios sanitarios de mujeres y hombres, cancha polideportiva y área verde.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

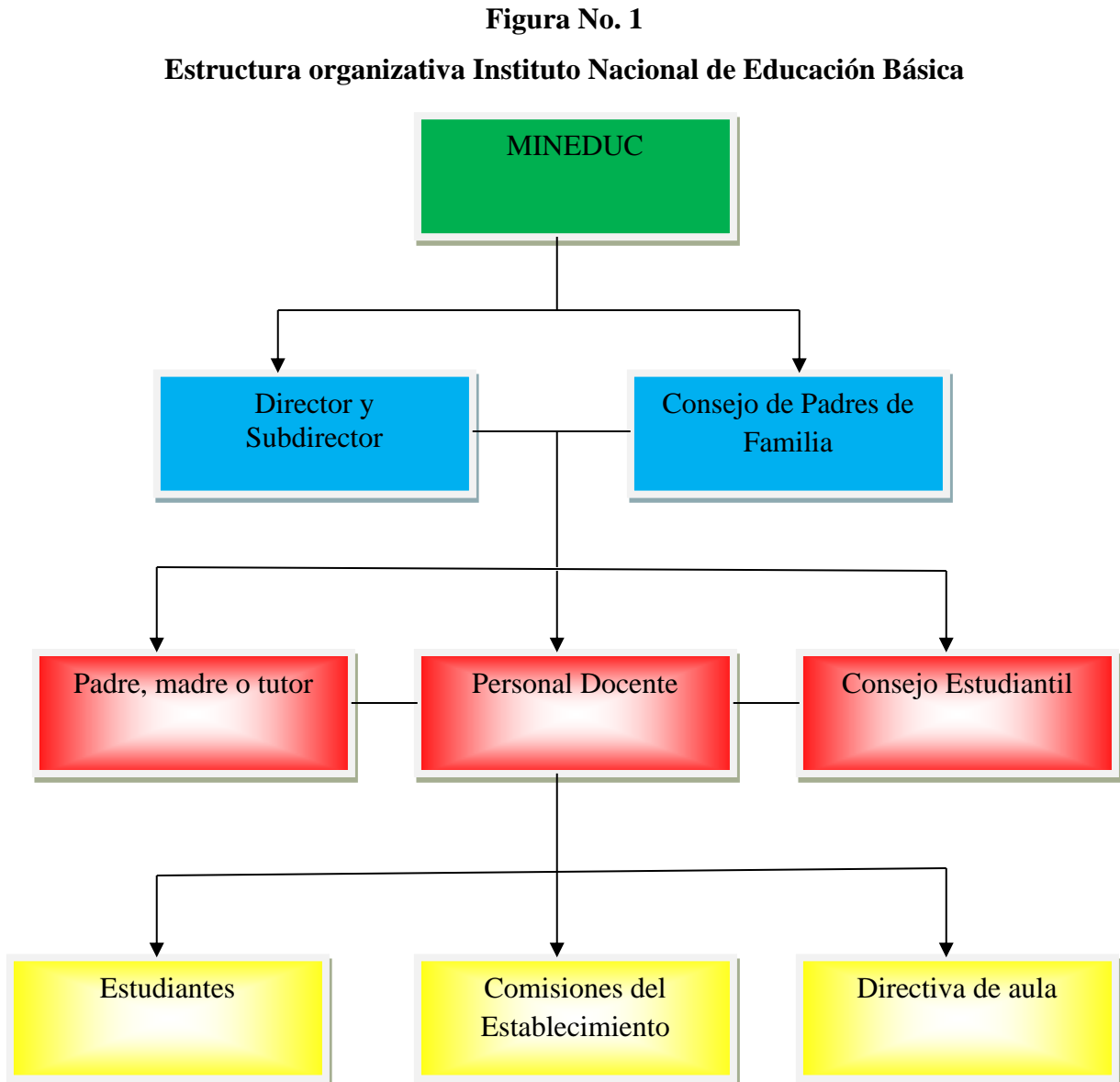
Ser un centro educativo, que contribuya a la formación integral del estudiante, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.3.2 Misión

Somos una dependencia educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del estudiante del nivel ciclo básico, brindando educación de calidad con igualdad de oportunidades, para ayudar al desarrollo sociocultural, económico y educativo del país.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica 2019

1.4.2 Autoridades

El Instituto Nacional de Educación Básica ha construido un organigrama de acuerdo a los puestos y funciones, el cual está establecido por los docentes y las instancias en que el que colaboran en el proceso, con fines de apoyar en el desarrollo de la gestión y con ello alcanzar la calidad educativa del servicio, incluyendo elementos didácticos para que la comunidad educativa tenga el insumo necesario en donde genere conocimientos para el logro de los objetivos, responsabilidad y coordinación, así como de las actividades que se deben seguir en la realización de las funciones administrativas.

MINEDUC

Es el encargado de la educación en Guatemala, está precedido por el MINEDUC, quien se encarga de velar y aplicar el régimen jurídico para que todas las instancias cumplan con sus funciones y así contribuyan al desarrollo integral de la persona, con base a los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente, propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley, propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna, garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.

Director

El Director es la máxima autoridad del centro educativo y dentro de sus funciones están las siguientes: tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, siendo sus funciones la de planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente, asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación, responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

Subdirector

Asistente del director en la actividad ordinaria y le sustituye en caso de ausencia. Es especialmente importante la unidad de criterio entre uno y otro. Su objetivo es coordinar actividades académicas, complementarias y especiales del centro educativo, supervisando y controlando el proceso de enseñanza. En caso de que no se encuentre el director, él subdirector se debe hacer cargo de: planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente, responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo y responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

Consejo de Padres de Familia.

Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos; enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo, colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

Padre, madre o tutor.

Los padres de familia juegan un papel importante en la comunidad educativa, pues son los orientadores de sus hijos. El papel del padre es fundamental en la educación, desarrollo y en la formación de la personalidad de los pequeños, el vínculo es indispensable, siendo fundamental que el padre esté presente en la dinámica familiar, que participe y se involucre en la crianza.

Es muy importante que el padre o encargado del estudiante pregunte constantemente por el desarrollo de su hijo o el estudiante que tiene a su cargo.

Docente

Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última, participar activamente en el proceso educativo, actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.

Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo, participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica, debe de cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente, colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

Gobierno escolar

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades del establecimiento. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático. El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los estudiantes eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, del centro educativo y de la comunidad en general.

Estudiantes

Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley, respetar a todos los miembros de su comunidad educativa. Preservar los bienes muebles o inmuebles del

centro educativo, corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad y sobre todo debe de participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

Comisiones del establecimiento

Cada una de estas comisiones tiene la responsabilidad de dirigir muchos procesos relevantes en función del establecimiento. Su rol es apoyar las distintas actividades, así también establecen mayores lazos entre los docentes y estudiantes, las comisiones vigentes se detallan de la siguiente manera:

Comisión de cultura

Se encarga de organizar las actividades sociales y culturales para propiciar el intercambio y relacionamiento entre educandos y educadores. La misma propicia espacios de intercambio, creación, difusión y promoción de manifestaciones culturales de diversa índole. Las mismas incluyen manifestaciones artísticas, literatura, pintura, danza, artes escénicas y la trasmisión de tradiciones locales, y nacionales.

Comisión de evaluación

Instancia que se encarga de leer las evaluaciones antes de pasarla a los estudiantes y define la promoción de los educandos y superación que deben cumplir los estudiantes que presenten dificultades en la obtención de los logros fundamentales y las competencias definidas para cada área en el plan de estudios Institucional. Define además los casos de promoción anticipada. Está conformada por el Director, dos docentes y un padre de familia.

Comisión de disciplina

Es la encargada de velar por el cumplimiento de las leyes vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar. Se fundamenta en el Decreto legislativo No. 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, artículo 43. Disciplina de los centros educativos y en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de

convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013.

Comisión de deportes

Atenderá los programas de educación física en el plantel y el desarrollo de atletas de alto rendimiento. Estudiará las medidas y programas de planificación y construcción de instalaciones deportivas o de recreación y velará por la óptima conservación de la misma, así también ejerce prioridad absoluta al desarrollo de las destrezas corporales y motrices.

Directiva del aula

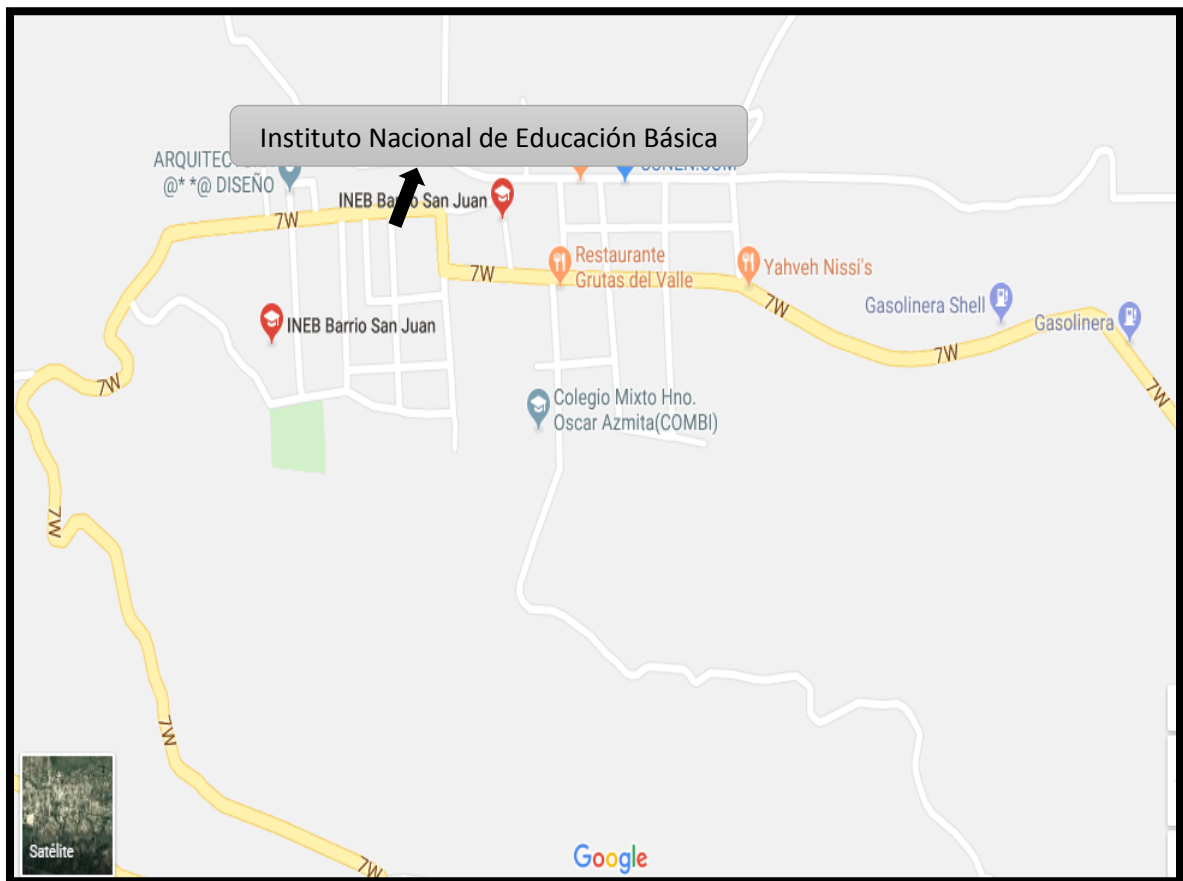
Es un órgano descentralizado de gestión y participación del Centro, la conformación de directivas se realiza con el propósito de hacer énfasis de este estilo de liderazgo, se centra en aspectos relación con el propósito de ejercer influencia para transmitir la visión del establecimiento y generar transformaciones que movilicen a la comunidad hacia el logro de determinados objetivos. En esta tarea, resulta relevante el propósito de convencer, inspirar y motivar a otros hacia un objetivo común.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica, se ubica en el departamento de El Quiché, municipio de Cunén, funciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta que se encuentra ubicada en Barrio San Juan, cuyas vías son accesibles por ser céntrico, la única institución aleñada es la Oficina de CONALFA, Save the Children.

Figura No. 2

Ubicación geográfica del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché.



Fuente: google maps, 2018

1.6 Fortalezas de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica es una institución eminentemente que tiene como horizonte institucional alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa, mediante una programación curricular pertinente, participativa, solidaria y autogestionaria orientada al desarrollo institucional. Se distingue por grandes fortalezas que le dan sostenibilidad y eficiencia, las que se exponen a continuación:

- Se cuenta con personal eficiente para ejecutar las actividades administrativas.
- El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con Proyecto Educativo Comunitario, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno de manera efectiva y participativa.
- Buenas relaciones humanas entre director y personal docente son efectivas.
- Trabajo administrativo ordenado según Plan Operativo Anual.
- Cumplimiento de comisiones por parte del personal docente.
- Cuenta con un Proyecto Educativo Comunitario o Institucional
- Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, metodologías y técnicas en el desarrollo de sus clases.
- Docentes tienen conocimiento de que implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología.

1.7 Limitantes de la institución

De acuerdo al diagnóstico realizado, las limitantes que afronta el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, son las siguientes:

- Carencia de equipo audiovisual
- Poca participación de los padres de Familia en las diferentes actividades
- Uso inadecuado de las redes sociales.
- Falta de compendio de leyes (legislación básica educativa).

- Algunos docentes aun realizan evaluaciones tradicionalistas.
- Alto grado de desconocimiento de docentes sobre la planificación por bloques o integración de áreas de aprendizaje.
- Escaso hábito de lectura en los estudiantes.
- Falta de personal operativo para controlar salida de los estudiantes.
- Falta de implementación de estrategias de aprendizajes

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Carencia de estrategias de aprendizaje en el director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén El Quiché.

2.2 FODA Sistémico

Tabla 1
FODA Sistémico del establecimiento educativo

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con personal eficiente para ejecutar las actividades administrativas. • El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con Proyecto Educativo Comunitario, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno de manera efectiva y participativa. • Trabajo administrativo ordenado según Plan Operativo Anual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diferentes capacitaciones con la institución EDUVIDA, para el mejoramiento del proceso educativo. • El establecimiento tiene aceptación en la comunidad educativa por el efectivo trabajo que realiza el equipo administrativo. • Coordinación administrativa y docente en todo proceso educativo.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia Falta de compendio de leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un ejemplar de leyes vigentes que 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre proceso de formación con personal administrativo y

<p>(legislación básica educativa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de equipo audiovisual para reuniones y formación de docentes. • Poca participación de los padres de Familia en las diferentes actividades. 	<p>fortalecen la administración educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo económico ante instituciones competentes para la implementación de equipo audiovisual. • Programar reuniones periódicas con los padres de familia y encargados. 	<p>docentes relacionado con la legislación educativa y reglamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una solicitud de adquisición de equipo audiovisual a la UNESCO. • Analizar los intereses de los padres de familia, priorizar tiempos y actividades que beneficien a la comunidad educativa
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Incompetencia de funciones administrativas. • Institución educativa propensa a brindar mayor seguridad al personal y estudiantes en caso de presentarse una situación de peligro y desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar manual de funciones administrativas. • Motivar al equipo administrativo mejorar la atención sobre aspectos de prevención de riesgos sobre sucesos naturales que ponen en peligro la vida de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar inducciones sobre desempeño administrativo y docente • Realizar alianzas con organizaciones gubernamentales y ongs, para formar grupos de acompañamiento en el establecimiento y combatir los peligros o desastres naturales que afectan al estudiantado en general.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes dinámicos y comprometidos en innovar estrategias, técnicas en el desarrollo de sus clases. • Docentes tienen conocimiento e 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de docentes son tomados en cuenta como docentes multiplicadores por parte de la dirección departamental. • Los padres de familia están satisfechos por la

	<p>implementan actividades educativas haciendo uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas entre director y personal docente es efectiva. 	<p>innovación tecnológica que los docentes presentan en sus actividades pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantiza la equidad de oportunidades entre director y docentes.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de las redes sociales. • Algunos docentes aun realizan evaluaciones tradicionalistas. • Insistencia del ODEC • Los docentes desconocen la planificación por bloques o integración de áreas de aprendizaje. • Aplicación de metodología tradicional en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar temáticas de la importancia del uso de las redes sociales y sus consecuencias. • Promover actividades de formación constante para promover el mejoramiento y práctica de herramientas de evaluación. • Implementar un taller de actualización sobre la aplicación de adecuada del ODEC. • Planificación por bloques y aprendizajes por proyectos. • Orientación a docentes sobre el uso de nueva metodología activa participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización sobre el uso adecuado y la utilidad de las redes sociales en la formación de su educación y su vida en general. • Taller por profesional en evaluación sobre herramientas y técnicas de evaluación. • Socialización sobre el uso adecuado del ODEC. • Talleres sobre implementación de la planificación por bloques o integración de áreas de aprendizaje. • Implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización con docentes para la contextualización de 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller a docentes sobre nuevas metodologías

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal operativo para controlar salida de los estudiantes. • Estudiantes pierden tiempo en actividades nada provechosas como, por ejemplo: Visitas a cabinas de Internet, mirar televisión o al video juego exagerado. 	<p>material didáctico y metodologías activas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la contratación de personal. • Socialización a estudiantes sobre el uso adecuado del Internet y medios audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con la Municipalidad una persona que cumpla como vigilante o guardián. • Taller a docentes y estudiantes abordando los temas de la importancia de la tecnología educativa.
--	---	---

Fuente: elaboración propia 2019

2.3 Árbol de problemas

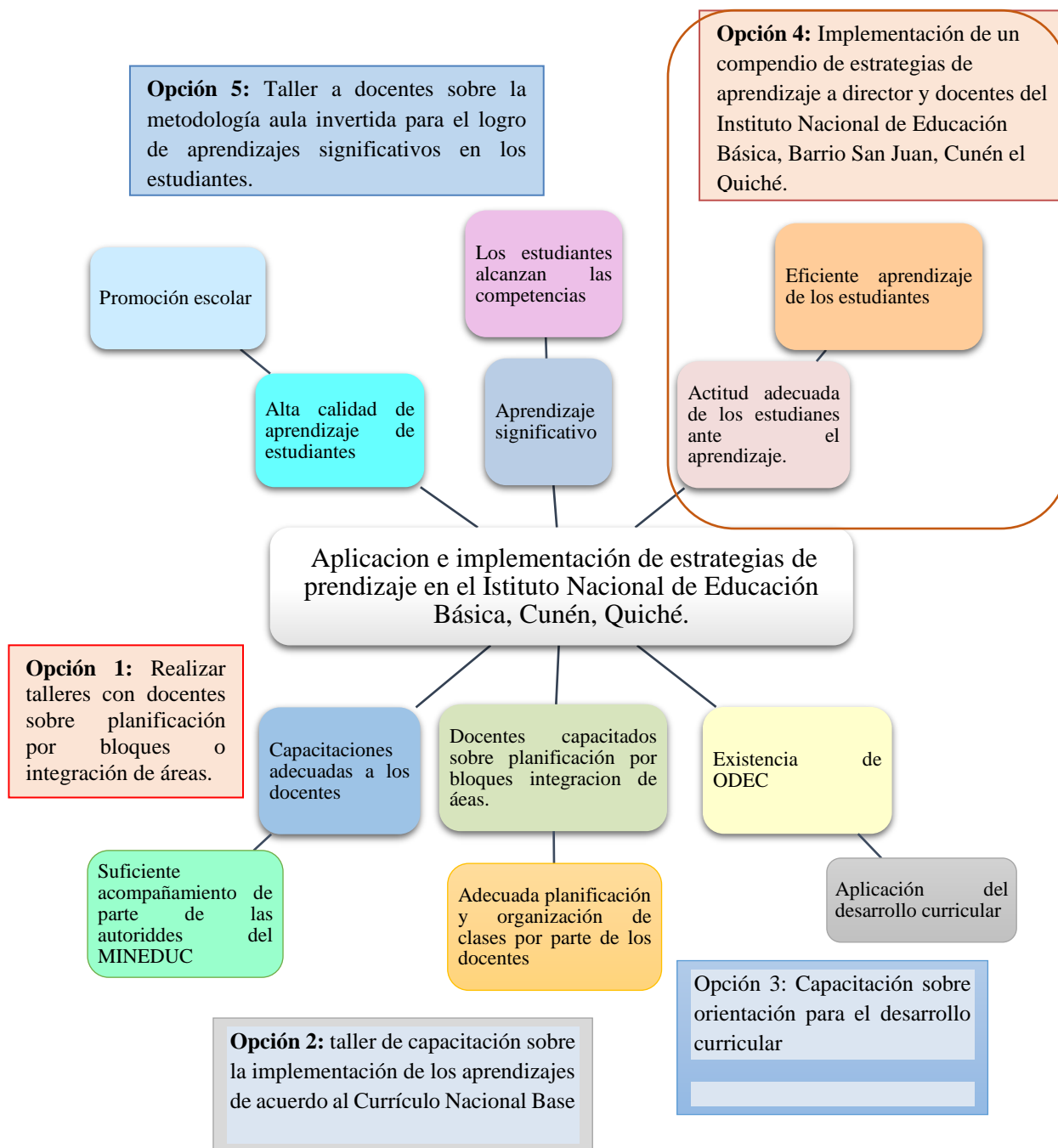
Tabla No. 2
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia 2019

2.4 Árbol de objetivos

Tabla No. 3
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia 2018

2.5 Propuestas

Tabla No. 4

Propuesta 1

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó que por la poca implementación de estrategias de aprendizaje y de metodologías actualizadas en el proceso educativo, convierte el proceso en tradicional y limita a que los estudiantes no desarrollen sus habilidades y construyan su propio aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén, Quiché.	<ul style="list-style-type: none">• La propuesta consiste en implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén, Quiché.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla No. 5

Propuesta 2

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">• El Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén, Quiché, denota deficiencia en el aspecto de planificación por bloques o integración de áreas, por lo mismo no se implementan metodologías de acuerdo a las exigencias del paradigma educativo, afectando el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar talleres con docentes sobre planificación por bloques o integración de áreas.	<ul style="list-style-type: none">• La propuesta consiste en implementar la planificación por bloques o integración de áreas de aprendizaje para constituir una planificación compleja, por un especialista en el tema, la cual está dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén, Quiché, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje e implementar nuevas estrategias adecuadas para mejorar el proceso educativo.

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla No. 6
Propuesta 3

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que la falta de capacitaciones sobre la implementación de los aprendizajes basados en el CNB, hace que los docentes planifiquen actividades tradicionalistas y esto afecta de manera directa a los estudiantes, lo que trae consigo un bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones sobre orientaciones para el desarrollo curricular, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB. 	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta a desarrollar consiste en concientizar de la importancia del uso del CNB por un especialista en el tema y se enfocara en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén, Quiché, con la intención de que los docentes tengan más herramientas de como planificar las diferentes actividades a desarrollar.

Fuente: elaboración propia 2019

2.6 Metodología

Según Hernández, P. (2010) la investigación es una actividad que se enfoca al estudio de un tema determinado, la cual es analizada minuciosamente por el investigador, para luego hacer propuestas como una posible solución a la problemática detectada. En síntesis, si bien hay acuerdo en la importancia que tiene el análisis de investigación, no podemos hallar una posición clara con relación al modo de concebirlo. (p. 152)

Para Echeverría, H. (2010) la acción es analizada, investigada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica, proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización.

Según Hernández, S. (2009) la investigación acción es buscarle una solución a los problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. La investigación-acción permite la integración necesaria entre el conocimiento científico y el saber común, para llegar a un conocimiento más sólido del espacio organizacional. (p. 38)

La metodología de investigación acción permitió conocer a profundidad las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, se logra la participación del Director, docentes y estudiante practicante, para analizar aspectos propios de la institución educativa, para proponer soluciones concretas a la problemática detectada.

2.7 Técnicas

Según Varela, A. (2012). Afirma que: La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (p.15)

En cuanto a la realización del estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica-INEB, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, se aplicaron las siguientes técnicas: la encuesta, entrevista y observación, para obtener información importante que hace posible el diagnóstico institucional y así plantear propuestas sobre la realidad estudiada.

Según Rivero, P. (2011) la encuesta se lleva a cabo por medio de preguntas, orales o escritas, como medio de recolección de los datos, para ser estudiados posteriormente. Es sistemática. De naturaleza cuantitativa. Las encuestas pueden ser clasificadas según parámetros diversos, se puede distinguir entre encuestas, político-sociales, y encuestas con fines específicos de investigación. (p. 34)

Para realizar el diagnóstico institucional, se acudió a la técnica de la encuesta donde se elaboró un cuestionario con preguntas estructuradas, la cual fue aplicada al Director del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, para que diera a conocer su punto de vista respecto a la información que tiene de la institución educativa.

Según Bernal, C. (2010) la entrevista consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. (p. 110) Se realizó una entrevista al personal técnico administrativo para recoger información mediante la interacción entre entrevistador y entrevistado, es ahí donde se pudo conocer a profundidad las necesidades que afronta el Instituto Nacional de Educación Básica-INEB, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

Como señala Bernal, C. (2010) la observación es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. Para recolectar datos de manera sistémica y objetiva, los psicólogos utilizaban una variedad de métodos de investigación, como la observación natural, los estudios de caso, la encuesta, la investigación, correccional y la inescación experimental. (p. 204) La observación se realizó para percibir ciertos rasgos existentes de la realidad de la institución educativa, por medio de una lista de aspectos que se pretendía investigar.

2.8 Instrumentos

Según Koontz, H. (2012) la matriz del FODA ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización.

Para elaborar el FODA, fue necesario entrevistar a cada elemento del Instituto Nacional De Educación Básica, a través de una guía bien definida, así mismo se solicitó un espacio para realizar una observación directa de los enseres con los que cuenta dicha institución. Para la recopilación de la información se llevó un espacio de cuatro horas, luego se hizo un análisis para establecer los aspectos internos y externos de la institución, para la cual se utilizó la guía respectiva. (p. 196)

2.9 Informantes

Bisquerra, R. (2009) sostiene que los informantes, son personas de confianza y de receptividad que poseen los conocimientos necesarios, habilidades comunicativas especiales y que están en la disponibilidad de cooperar con el investigador para comprender a profundidad la realidad social a estudiar. Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p. 309)

Para realizar el diagnóstico se tomó como objeto de estudio al personal del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB, se hizo a través de una entrevista personal para conocer las fortalezas y las necesidades de la institución educativa. Los entes importantes que formaron parte de este diagnóstico fueron los siguientes:

- Director
- Docentes

2.10 Resultados del diagnóstico institucional

Para llevar a cabalidad el estudio, hubo necesidad de apoyarse de instrumentos de investigación, de los cuales fueron la encuesta, entrevista y una guía de observación, para poder estructurar el análisis del FODA sistémico, así, conocer las fortalezas y debilidades puramente internas y las oportunidades y amenazas que son aspectos externos de la institución.

En cuanto a las fortalezas de la institución, se resaltan aspectos importantes, se cuenta con personal eficiente para ejecutar las actividades administrativas, El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con Proyecto Educativo Comunitario, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno de manera efectiva y participativa y sobre todo la relación humana entre director y personal docente es efectiva.

En cuanto a las oportunidades, son las que favorecen al Instituto Nacional de Educación Básica, participa en diferentes capacitaciones con la institución EDUVIDA, para el mejoramiento del proceso educativo.

Las debilidades reflejan la problemática que afronta la institución educativa y que afectan las diferentes actividades de dicho establecimiento por falta de compendio de leyes (legislación básica educativa). Carencia de equipo audiovisual para reuniones y formación de docentes. Falta de implementación de estrategias de aprendizajes y poca participación de los padres de Familia en las diferentes actividades.

Las necesidades que afronta de acuerdo al estudio realizado, es la falta de apoyo de las autoridades municipales y del Estado para su funcionamiento, falta de material didáctico en el establecimiento, se hace necesario contar con un equipo audiovisual para cuando se tiene reunión con los padres de familia y para las actividades que se planifican fuera del aula.

Las amenazas son aspectos que provienen del exterior, pero que perjudican al establecimiento, institución educativa propensa a brindar mayor seguridad al personal y estudiantes en caso de presentarse una situación de peligro y desastres naturales. Descontextualización de los libros para la aplicación del aprendizaje, falta de personal operativo para controlar salida de los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

¿Qué es una estrategia?

Poveda, M (2009) constituye la estrategia es un plan general que formula para tratar una tarea, las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina de aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajos recomendables. (p. 13)

Martínez, P. (2012) considera la estrategia especial que ha adquirido como palanca para la implementación efectiva de la estrategia en las organizaciones como un control de gestión que trabaja de cubrir las ineficiencias de los sistemas de indicadores tradicionales, poco a poco se ha convertido en una metodología propia que nos facilita el proceso de transformación de la estrategia en realidad. (p. 29)

Estrategia

Según Fernández, A. (2011) define la estrategia es una herramienta, un proceso, un medio, una secuencia de acciones. Las estrategias están integradas por actividades para el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales, estas actividades están basadas en técnicas de autoconocimiento, resolución conflictos, de cooperación, de conciencia y práctica de reglas, expresión y comprensión de estados afectivos. Se considera una

guía de las acciones que hay seguir. Son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (p. 189)

Aprendizaje

Para Mercado, H. (2009) “El aprendizaje es el procedimiento por el cual se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; éste origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento, en contrato con algunas teorías hace que el estudiante formule una construcción mental nueva o que revise una previa”. (p. 32)

Estrategia de aprendizaje

Sánchez, C. (2013) describe la estrategia es una secuencia, procedimiento, medio para desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr la finalidad educativa en un proceso de intervención, aprendizaje o decisión. La aplicación de una estrategia didáctica implica la transformación y cambio de la situación de partida a través de la asunción del compromiso y la responsabilidad de la persona que la lleva a cabo a la reflexión e implicación de la misma atendiendo a la transferencia del aprendizaje.

Se basa en determinar quién es el originador principal de la actividad estratégica. Si se trata del alumno, éstas serán denominadas “estrategias de aprendizaje” porque sirven al propio aprendizaje autogenerado del estudiante. (p. 10)

Pimienta, J. (2012) afirma las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes con base en secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (p. 3,4)

López, B. (2009) define la estrategia de aprendizaje como el conjunto de medios, recursos, procedimientos o técnicas que de manera específica o en combinación son empleados para

desarrollar el proceso de enseñanza y propiciar aprendizaje. Así mismo que comenta que se denomina estrategia de enseñanza si se centra en el que enseña y de aprendizaje si se centra en el que aprende. (p. 214)

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Según Pérez, G. y Oliva, J. (2013) identifican que las estrategias con las habilidades generales del pensamiento, que son capacidades innatas perfeccionadas a través del aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad, la mayoría de estudios defienden la tesis acerca de que el conocimiento estratégico es un conocimiento condicional. El carácter condicional de las estrategias presupone no sólo el dominio de una habilidad, sino la toma en consideración de una serie de aspectos referidos, tanto a las características del aprendiz, como a la índole de la tarea y de su contexto. (p. 21)

Estrategias afecto motivacionales

Alzola, N. (2014) considera el aprendizaje, además de los factores y estrategias cognitivas que hemos mencionado, están siempre presentes factores motivacionales que resultan tan importantes como los cognitivos para lograr buenos resultados. En algunas ocasiones, los alumnos fracasan en las áreas académicas, no tanto por carecer estrategias cognitivas, como por déficit de estrategias motivacionales que le permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado. (p. 98)

Estrategias de selección de información

Ornelas, J. (2018) destaca que en la medida en que los docentes dispongan de mayores espacios para usar y desarrollar habilidades en el diseño de las prácticas pedagógicas, se generan condiciones propicias para orientar los procesos de enseñanza basados en el uso, selección y utilización de la información y el conocimiento. La posibilidad de un cambio significativo en el proceso de enseñanza está en función del nivel de apropiación de los recursos por parte de los docentes. (p. 45)

Ocaña, J. (2011). Afirma que:

a. Subrayado

Consiste en trazar una línea, utilizando lápiz y regla, debajo de la línea principal dato o palabra-clave que sintetiza el pensamiento del párrafo o subtema. Si lo que se va subrayar abarca varias líneas, es más limpio y práctico trazar una recta vertical al margen del texto. Subrayar solo cuestiones importantes, subrayar sustantivos, ideas principales que nos recuerden imágenes. No hay que subrayar preposiciones conjunciones y artículos. (p. 163)

¿Para qué sirve?

Para resaltar en el bosque de palabras, frases, explicaciones, ideas, opiniones, ejemplos y datos de todo tipo, debes saber distinguir cada elemento y darle en cada texto la importancia que tiene. No se trata de subrayar mucho, sino lo principal y lo que necesita recordar. Por tanto, hay que subrayar: Palabras-claves, ideas o datos importantes.

b. Identificación de Ideas principales y secundarias

Contreras, J. (2013) afirma que los resultados revelan que las tareas que más profesores dicen proponer y, simultáneamente, y más alumnos dicen realizar (más de un 80 % de los participantes) incluyen tomar apuntes, leer un texto e identificar las ideas principales y leer un texto y responder preguntas por escritos. Y las ideas secundarias es un 14.4% de acuerdo con las opiniones vertidas en el cuestionario por los profesores y los alumnos, para realizarlas se utiliza una única fuente, preferentemente el libro de texto. (p. 87)

¿En qué ayuda?

Ayuda a encontrar fácilmente las ideas principales y secundarias que expresa una información básica para el desarrollo del tema que se trata.

Estrategias de organización de información

Alarcón, V. (2010) sostiene que: las actividades que debe realizar un sistema de información recoger, procesar, almacenar y proveer la información. La definición expone el objetivo final del

sistema de información-el correcto funcionamiento de la organización en lugar de las funciones que tiene que cumplir el sistema de información debe tener como objetivo el correcto funcionamiento de una organización de una forma eficaz y eficiente.

La selección identifica los elementos informativos relevantes de los no relevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Elaboración une los elementos relacionando la información nueva con la ya almacenada. (p. 14)

Organizadores gráficos

Chadwick, M. (2016) dice que los esquemas son útiles cuando los textos están ordenados de manera que los conceptos se presentan secuencialmente y se apoyan de detalles apropiados. Cuando los textos no tienen un formato organizado y las relaciones entre los conceptos básicos y sus detalles no son explícitas, pueden ser más útil para el estudiante aplicar un organizador gráfico. Éste constituye un método de estudio un método de estudio que favorece grabar y recuperar la información de la memoria. (p. 147)

¿En qué ayuda?

Ayudan a comprender mejor un texto.

Establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y, por ello, permiten “ver” de manera más eficiente las distintas implicancias de un contenido.

Mapa Semántico

Arenas, A. (2009) describe el mapa semántico, llamado también constelación, cadena semántica, grafo léxico, red semántica u organizador semántico, es una estrategia video espacial que expresa en forma gráfica la estructura categórica de una información o contenido a través de la relación de ideas, conceptos o palabras fundamentales que integran un concepto mayor que lo definen y lo explican. De esta manera se relacionan los conocimientos previos y los nuevos del estudiante. Se afirma que el mapa semántico permite el incremento del pensamiento cognitivo y desarrolla la estructura cognitiva del alumno. (p. 68)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a enfatizar relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Organizar el pensamiento.
- Favorecer la comprensión.
- Desarrollar la meta-cognición

Mapa cognitivo de telaraña

Jara, R. (2014) afirma que los mapas visuales muestran la relación de una categoría de información con otras subcategorías. Este recurso grafico ayuda a aprender cómo organizarse y priorizar la información. Se elaboran colocando la idea principal en el centro y los enlaces se dirigen hacia afuera vinculándolos con otros conceptos. A diferencia del mapa de ideas, la telaraña sí mantiene relaciones jerárquicas. Su contenido se su uso se limita a la lluvia de ideas, organizar contenidos y organizar información. (p. 40)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a clasificar la información en temas y subtemas.
- Para organizar los contenidos señalando sus características
- Pueden servir de ayuda tanto para el pedagogo como para el estudiante a la hora de focalizar el aprendizaje en materias concretas
- Son eficaces en la construcción de significados muy concisos o concretos.
- Ayuda a comparar, diferenciar, ordenar, agrupar y organizar una gran cantidad de información.

Cuadro comparativo

Pimienta, P. (2012) dice que: un cuadro comparativo “Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos”. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó. El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó. (p. 27)

¿Para qué se utiliza?

Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.

Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.

Ayuda a organizar el pensamiento

Esquemas

Según Fenoy, V., y Doncel, J. (2010) los mapas conceptuales son gaticos que organizan, relacionan y jerarquizan conceptos. Muchas veces serán realizados por los alumnos como estrategia de aprendizaje y servirán al profesor para detectar las ideas previas sobre un determinado tema. También pueden ser utilizados por el profesor como apoyo a sus explicaciones sobre contenidos conceptuales. (p. 2,3,5)

¿En qué ayuda?

- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

Cuadro Sinóptico

Pimienta, P. (2012) afirma que “Es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves, El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular”. (p. 24)

¿En qué ayuda?

- A establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

Diagrama de causa-efecto

Olmedo, R. (2014) dice que también se conoce por el nombre “espina de pescado” debido a su forma, semejante de esqueleto de un pez. Se suele usar cuando el objetivo del docente es que el alumno piense tanto en las causas reales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos. La elaboración de los diagramas causa-efecto puede potenciar la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones, los debates grupales, haciendo así que los estudiantes expongan sus ideas y las defiendan. Este organizador está compuesto por un recuadro, una línea principal y cuadro o más líneas que apuntan a la línea principal. Estas últimas a su vez poseen dos o tres líneas inclinadas y así sucesivamente. (p. 39)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema.
- Desarrollar la capacidad de solucionar problemas.
- Identificar las causas y los efectos de un problema.
- Diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Mapa de ideas

Olmedo, R. (2014). Dice que se trata de una forma de organizar visualmente las ideas y que permite establecer relaciones no jerárquicas entre ellas. Son útiles para aclarar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se parecen a los mapas conceptuales, pero en su diferencia radica en los mapas de ideas no incluyen palabras de enlace entre conceptos que faciliten crear proposiciones. (p. 37)

¿En qué ayuda?

Ayuda a representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una palabra clave o de una idea central

Mapa mental

Buzan, T. (2013) describe que: los mapas mentales consisten en un método de análisis sencillo y revolucionario que permite realizar al máximo las capacidades de la mente. Gracias a ellos millones de personas han aprendido a planificar sus vidas y a organizarse mejor. Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. (p. 104)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a desarrollar y lograr la meta-cognición.
- Desarrollar la creatividad.
- Resolver problemas
- Tomar decisiones.
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

Mapa conceptual

Vidal, E. (2010) dice que el mapa conceptual constituye un medio eficaz para saber centrar la atención del alumnado como para ceñir la explicación de clase a lo que se ha seleccionado como fundamental. Al alumnado le resulta útil disponer de un esquema completo y sencillo en el que aparezcan sólo los conceptos fundamentales del tema y sus relaciones lógicas. Si se dispone de un buen mapa conceptual, tanto el alumnado como el profesor pueden escribir, explicar o estudiar un tema con coherencia lógica por más complicado que inicialmente parezca. (p. 88)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a Indagar conocimientos previos para identificar conceptos o ideas claves de un texto.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento

Mapa Cognitivo

Hernández, D. (2010) define que: “Es una estrategia que hace posible la representación de una serie de ideas, conceptos, temas con un significado y sus relaciones enmarcado en un esquema o diagrama”. Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones. (p. 39)

¿En qué ayuda?

- Ayuda para jerarquizar información que tiene una continuidad lógica o consecutiva en la solución de problemas. Ayuda en la organización de cualquier contenido escolar.
- Introduce u organiza un tema, en él se colocan ideas que se tiene respecto a un tema o concepto. Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Matriz de Clasificación

Godichet, O. (2012) afirma que: una matriz para definir sus derechos y deberes, procura una matriz sencilla de clasificación de argumentos casi jurídicos, que de semejante manera puede inspirar la contabilidad social. Decide, explora y organiza los procesos de comunicación o información desde una perspectiva de ciudadano responsable. (p. 200)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a llegar a determinar detalles que a simple vista no podríamos determinar.
- Agrupar en clases determinadas o no, dependiendo del interés del trabajo que estemos desarrollando. Si para una clasificación, tenemos las categorías a priori, entonces las utilizamos; de lo contrario, primero realizamos el agrupamiento, y después hacemos emerger las categorías.
- Es muy útil en el análisis de datos cualitativos.

Estrategias de elaboración

Tejedor, F. (2009) dice que la elaboración es una de las estrategias más poderosas y que más contribuyen a la mejorar de los procesos de aprendizaje. La elaboración en cuanto a estrategia de aprendizaje es una actividad la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el acuerdo de lo que se aprende. Una prueba de ello es que el material que estimula o provoca, alguna elaboración implica más tiempo de procesamiento.

En tareas elementales, la elaboración puede incluir aprendizaje de pares asociados, como aprender el vocabulario de un idioma o una lista de palabras, o las partes de una planta. Por lo general. (p. 75)

Valcárcel, A. (2011) afirma que, por lo general, las estrategias de elaboración, en estos casos, implican producir una frase que conecta dos o más palabras o generar una imagen mental que relaciona dos elementos del contenido informativo. La importancia de una imagen en la estrategia de elaboración escrita en que, por una parte, la imagen es especialmente recordable, convirtiéndose

por ello en ayuda eficaz para el proceso de atención, y por otra, que las imágenes suministran un esquema de gran eficacia para reorganizar el material representado. (p. 88)

Analogía

Cerezo, F. (2011) consiste en hacer uso de la solución dada a un problema previo a resolver un problema. Además, facilitan el intercambio de ideas, suministrando una terminología y un esquema en común. Hay dos teorías principales que explican la potencia de la analogía en la facilitación del aprendizaje significativo. Una de las teorías se centra en la proyección de estructura, en el sentido de que la estructura de un sistema de conocimiento conocido. (p. 76)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.
- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

Ensayo

Cervera, V. (2009) destaca que el ensayo es la forma de la descomposición de la unidad y de la reunificación hipotética de las partes. Dar forma al movimiento, imaginar la dinámica de la vida, reunir según precisas y provisionales estructuras aquello que está dividido, y distinguirlo de todo lo que se presenta como supuesta unidad, esta es la intención de ensayo.

El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario, busca expresar la síntesis de la vida. (p. 4)

¿En qué ayuda?

- Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.

- Desarrollar la capacidad de comunicación

Árbol de ideas

Lira, S. (2013) La identificación de ideas de proyectos en el proceso de preparación de un proyecto. Un diagrama de árbol es un método gráfico para identificar todas las partes necesarias para alcanzar algún objetivo final. En mejora de la calidad, los diagramas de árbol se utilizan generalmente para identificar todas las tareas necesarias para implantar una solución. La metodología que se presentara en una alternativa de varias posibles. Organizado como una lluvia de ideas, el método es muy flexible y tan eficiente y efectivo. (p. 143)

¿Para qué sirve?

Se emplea para profundizar un tema; A través de la representación gráfica del tema se facilita el entendimiento de las ideas principales y secundarias

Estrategias para transferir la información

Tenbrink, D. (2014) Las tareas deberían diseñar su retención se debe dar después de que la información se ha sido adquirida y antes de tareas diseñar para ayudar al alumno a transferir. Si hay tareas que abarcan los tres momentos, pero incluso entonces el orden en el que el alumno pasa por esos momentos es adquisición, retención, transferencia.

La adquisición de nueva formación generalmente requiere más repetición, más practica con respuestas y más ayudas (visuales, mnemotecnia) para hacer la información significativa. Para que se produzca una retención a largo plazo, se deben dar muchas oportunidades para repetir la respuesta correcta sobre aprendizaje. (p. 301)

Memoria a largo plazo: La meta de la enseñanza

Woolfolk, A. (2010) la memoria a largo plazo retiene una cantidad ilimitada de información durante mucho tiempo. Los recursos pueden ser explícitos (semánticos o episodios) o implícitos (procesales, de condicionamiento clásico o de preparación). En la memoria a largo plazo los

fragmentos de información podrían almacenarse o interrelacionarse en términos de redes o imágenes de proposiciones, y en esquemas que son estructuras de datos que nos permiten representar grandes cantidades de información compleja, hacer inferencias y entender información nueva. (p. 63)

Memoria a corto plazo

Kolb B. (2016) La memoria a corto plazo, también llamada memoria de trabajo, es el tipo de memoria que utilizamos para retener dígitos, palabras, nombre u otros ítems durante un breve periodo. También conocida como memoria secundaria o memoria activa, es la capacidad para mantener en mente de forma activa una pequeña cantidad de información, de forma que se encuentre inmediatamente disponible durante un corto periodo de tiempo. (p. 269)

Narración

Koehler, M. (2009) Narrar significa contar con orden lógico una serie de hechos reales o imaginarios. Podría decirse que es la estructura textual más usual, ya que constituye el fundamento de la literatura y de la historia universal, sin embargo, es muy importante aclarar que la narración se utiliza en todos los géneros, por lo que su estilo y contenido varían dependiendo del ámbito en el que se use, y sirve a diversos fines como entretener, divertir, enseñar, compartir, conmover, crear, mantener una memoria colectiva o simplemente compartir el mundo interno del narrador. (p. 55)

¿Para qué sirve?

La narración es un mecanismo importante en el desarrollo lingüístico de todo ser humano. Desde pequeños intentamos contar a las personas que nos rodean historias, cuentos, narraciones, relatos, y este afán por contar pasa a formar parte de nuestra vida diaria. El ejercicio de la narración persigue crear en el alumno la idea de la estructura planteamiento-nudo-desenlace y el desarrollo incipiente de los distintos elementos narrativos, tales como el narrador, el personaje, la acción, etc.

El cuento

Ribes, J. (2011) El cuento es una narración breve de hechos imaginarios o reales, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. Cuento es además un caso, fábula o especie novelesca, una anécdota o historieta gratuitamente inventada que es el cuento literario. Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápido. (p. 109)

¿Para qué sirve?

Para satisfacer las necesidades de inventar y crear a través del lenguaje, como instrumento de expresión de sensaciones opiniones y fantasías personales.

Estrategias de evaluación

García, A. (2012) las estrategias de evaluación son procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una competencia específica o de una o varias dimensiones de ésta. Las estrategias se llevan a cabo con base de instrumentos, los cuales orientan de forma específica la manera de llevar a cabo la evaluación y permiten obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.

En general las estrategias de evaluación de competencias son estrategias que se han desarrollado bajo múltiples enfoques evaluativos, pero en el enfoque de formación basada en competencias han adquirido nuevas significaciones. (p. 23)

Autoevaluación

Larragueta, S. (2013) la modalidad de autoevaluación vinculada a la investigación-acción, en sus concepciones de práctica deliberativa y crítica emancipadora, tiene el acierto de propugnar el protagonismo del profesorado en sus procesos de indagación e investigación, no perdiendo de vista la evaluación docente, las dimensiones grupal y colaborativa de sus desempeños y su proyecciones en el aprendizaje del profesor y en la capacidad de aprender en este sentido. (p. 31)

Cuestionario

Fleitman, J. (2009) es un instrumento básico para tener éxito en la aplicación de la evaluación integral. Permite realizar una serie de preguntas concretas a una cantidad determinada de personas diferentes niveles, para dar a conocer lo referente a una institución, área, proceso, producto o tema común y poder definir estrategias con mayor margen de éxito. El cuestionario también sirve para detectar si las estrategias establecidas requieren algún tipo de cambio urgente. (p. 165)

Portafolio

Fernández, J. (2013) el portafolio es algo más que una técnica, un instrumento, dado que trasciende su función meramente informativa para adelantarse en la documentación de las experiencias y proyectos que jalonan la trayectoria biográfica del estudiante.

Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. (p. 92)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén el Quiché.

4.2 Introducción

Las razones por las que dieron origen a este problema, se partió mediante el estudio a través del FODA Sistémico, reflejando como debilidad en el Instituto Nacional de Educación Básica, la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje en las aulas. En virtud a esta problemática nació como estrategia la propuesta “Implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes”

Implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén el Quiché. Teniendo como objetivo el proceso de aprendizaje en la formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar estrategias, técnicas y metodologías actualizadas e innovadoras que conlleven al estudiante a aprender de manera lúdica, dinámica y significativa.

El objetivo del presente compendio es guiar al docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio, San Juan, Cunén, Quiché en la selección, diseño e implementación de estrategias sean de enseñanza, aprendizaje o evaluación siguiendo los lineamientos constituidos en el modelo curricular basado en el enfoque por competencias.

La poca implementación de Estrategias de Aprendizaje y metodologías actualizadas en el proceso educativo, convierte la enseñanza tradicional y limita a que los estudiantes desarrollen y construyan sus conocimientos, pues no se aplican estrategias que le permitan exponer sus ideas previas, elaborar y afianzar conocimientos. La educación se centra en el estudiante exige la utilización de

estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

4.3 Justificación

La implementación de compendio de estrategias de aprendizaje a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, con esta propuesta se pretende que los docentes mejoren el proceso de enseñanza con la aplicación de estrategias basadas en las competencias comunicativas, con el fin de optimizar dicho proceso de aprendizaje de los estudiantes, la creación de estrategias metodológicas de evaluación basadas en competencias comunicativas, serán a la vez una preparación directa para la presentación de las pruebas saber de dicha institución, el logro más positivo, para ello, se propone diseñar e implementar con la participación de todos los docentes, variadas y significativas.

El diseño de actividades para enriquecer los ambientes de aprendizaje a través de estrategias como el trabajo colaborativo entre docentes, conocimiento de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales, la solución de problemas complejos en diversas situaciones por medio de proyectos; diseño de estrategias.

La importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje y contribuyan a la organización del currículo en los escenarios educativos para intervenir problemáticas evidentes e incidentes en los procesos escolares

Con esta implementación de se pretende buscar estrategias de aprendizaje que alcance el objetivo de transmitir de manera eficaz conocimientos, es una alternativa prevalente conducir los estilos de aprendizajes ya que la educación es un proceso competente de formación permanente de ámbito personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y los diferentes tipos de aprendizaje.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicado en Barrio San Juan, Cunén, Quiché, cuenta con un total de doscientos ocho estudiantes en sus grados primero, segundo y tercero básico, en él se encuentran laborando trece docentes.

En el proceso del diagnóstico se detecta que los estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje en su formación académica, esta problemática también se debe a una diversidad de factores como, el poco interés por parte de los docentes en actualizarse e innovar el conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizajes. Las capacitaciones inadecuadas y el conformismo docente, desarrollan una formación inadecuada en los estudiantes.

Lo que repercute en la formación de los estudiantes para usar con los estudiantes y que ellos adquieran un aprendizaje significativo y alcancen las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Por lo tanto, la propuesta consiste en la implementación de manual de estrategias de aprendizaje con docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché. Esto ayudara a que los docentes puedan aplicar nuevas metodologías y dar una mejor educación tanto dentro como fuera del aula.

4.5. Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar el desempeño docente a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica, y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.5.2 Objetivos específicos

Fomentar en los y las docentes estrategias, como principal herramienta pedagógica que faciliten el proceso de aprendizaje y permitan alcanzar las competencias.

Orientar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Monitorear en las aulas la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, por parte del director del establecimiento educativo.

4.6. Estrategias

- Socializar el tema de las estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar por medio de la técnica expositiva el desarrollo de temas de la aplicación de estrategias.
- Impulsar a los docentes para que utilicen estrategias de aprendizaje y mejoren la educación de los estudiantes.

4.7 Resultados esperados

- Docentes conscientes de la importancia de la aplicación de estrategias en el aula.
- Aceptación de parte de los docentes para aplicar las diferentes estrategias en el aula y agenciarse de las que estén a su alcance para obtener logros en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, capacitados y con dominio en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la labor docente.

4.8 Actividades

- Implementación de compendio para dar a conocer las diferentes estrategias de aprendizaje.
- Análisis de paradigma tradicional y paradigma actual sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo.
- Razones de la importancia de la aplicación correcta de las estrategias del aprendizaje.
- El cronograma de actividades se simplifica a través de la implementación de compendio dando a conocer los resultados esperados en la utilización de estrategias.

4.8.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

**Cronograma de actividades de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto
Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén, Quiché.**

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Junio	Julio	Agosto	Observaciones
Socializar el tema de las estrategias de aprendizaje.	Tener los materiales necesarios para para que el desarrollo de la propuesta sea efectiva.	Implementación de compendio para dar a conocer las diferentes estrategias de aprendizaje.				
Desarrollar por medio de la técnica expositiva el desarrollo de temas de aplicación de estrategias.	Aceptación de parte de los docentes para aplicar las diferentes estrategias en el aula y agenciarse de las que estén a su alcance para obtener logros en su enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.	Análisis de paradigma tradicional y paradigma actual sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo.				

Impulsar a los docentes para que utilicen estrategias de aprendizaje y mejoren la educación de los estudiantes.	Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, capacitados y con dominio en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la labor docente.	Razones de la importancia de la aplicación correcta de las estrategias del aprendizaje				
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2019

4.9 Metodología

El desarrollo de las actividades de la presente propuesta se apoyará en la metodología y estrategias para un aprendizaje significativo, esto permite disponer de cuatro habilidades y destrezas los cual se refiere a los conocimientos previos, que permiten estimar los conocimientos y experiencias de los docentes.

Los nuevos conocimientos, se da en la forma de como asimila la nueva información recibida, la ejercitación, es la manera como el docente ejercita lo aprendido a través de la propuesta y la aplicación no es más que llevar a la práctica lo aprendido para descubrir nuevas estrategias y al utilizarlas se pretende que los educandos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

Según Sánchez, C. (2013) describe la estrategia es una secuencia, procedimiento, medio para desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr la finalidad educativa en un proceso de intervención, aprendizaje o decisión.

La aplicación de una estrategia didáctica implica la transformación y cambio de la situación de partida a través de la asunción del compromiso y la responsabilidad de la persona que la lleva a cabo a la reflexión e implicación de la misma atendiendo a la transferencia del aprendizaje.

Se basa en determinar quién es el originador principal de la actividad estratégica. Si se trata del alumno, éstas serán denominadas “estrategias de aprendizaje” porque sirven al propio aprendizaje autogenerado del estudiante.

Según Ausubel citado por Rodríguez, M. (2009) el aprendizaje significativo no es más que una combinación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos asimilados por la persona. Expresado de otra manera, el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos y experiencias que posee la persona, es decir, relacionar la nueva información con la que ya se tiene.

4.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución e implementación de la propuesta sobre el tema Estrategias de Aprendizaje abarca el aspecto pedagógico, dirigido a los docentes y a la vez a una población selectiva de estudiantes a quienes beneficiará directamente en cuanto a logros significativos en su aprendizaje y que tendrá mejoras en el proceso educativo. Con la finalidad de fortalecer la enseñanza en base a la aplicación de estrategias actualizadas e innovadoras.

Quedará a responsabilidad del director y la comisión pedagógica velar por la aplicación del compendio de estrategias de aprendizaje en las aulas, al momento de crear un instrumento que permita evaluar a los docentes las herramientas que utiliza para trabajar, de igual manera realizar monitoreo en las aulas.

4.11 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Capacitador

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de Universidad Panamericana, sede Cunén, El Quiché.

Materiales

Sonido

Cañonera

Laptop

Silicón

Tijeras

Marcadores

Papelógrafo

Hojas de color

Pliegos de papel de color

Edificio, sillas, hojas y financiero.

4.12 Presupuesto

El presupuesto representa todos los gastos contemplados en esta actividad, desde los materiales, alimentación y compendios.

Tabla No. 8
Presupuesto de ejecución de la propuesta

Cantidad	Materiales	Costo unitario	Presupuesto total
Alimentación:			
16	Refacciones	Q. 10	Q. 160
16	Cenas	Q.35	Q. 560
Materiales:			
6 Horas	Sonido	Q. 20	Q. 120
Alquiler de	Cañonera	Q. 50	Q. 50
1	Laptop		
1	Silicón	Q. 18	Q. 36
2	Tijeras	Q. 10	Q. 30
3	Marcadores	Q. 4	Q. 48
12	Papelógrafros	Q. 1	Q. 10
10	Hojas de color	Q. .25	Q. 50
200	Pliegos de papel de color	Q. 5	Q. 25
5			
Compendios y diplomas:			
16	Compendios de estrategias de aprendizaje.	Q. 50	Q. 800
16	Diplomas	Q. 5	Q. 80
Agua pura, arreglo floral y pino:			
1	Bandeja de agua pura	Q. 20	Q. 20
1	Arreglo floral	Q. 50	Q. 50
1	Pino	Q. 30	Q. 50
Total			Q. 2,089.00

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Jara, O., (2017). Sostiene que: Por todo lo mencionado, en el campo específico de la reflexión teórica y metodológica sobre la sistematización de experiencias, debemos ser coherentes con su sentido de fondo: no se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en el pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas.

5.2 Experiencia vivida

Durante la ejecución de la propuesta denominada implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje, dirigido a directores y docentes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché. Se pudo observar en los docentes y director la creatividad, limpieza y el trabajo en equipo, aspecto que es muy importante en todo el proceso de la vida y porque no decir, en la preparación académica de los estudiantes. Considerando que todos juntos y de la mano podemos transformar y cambiar el sistema educativo de nuestro país de Guatemala.

Se pudo constatar que los docentes comprendieron el propósito del aprovechamiento de las estrategias de aprendizaje en el establecimiento donde labora cada uno de ellos. La propuesta fue algo novedoso, la cual lo demostraron a través del dinamismo mediante la participación activa y lúdica, porque en todo el momento de la actividad, en la cual ellos fueron los principales actores.

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en diferentes fases, según cronograma establecido por la Universidad, con la finalidad de conocer más de cerca el proceso de administración, en la etapa de observación en donde se utilizó el diario de apuntes para recopilar información relevante que sirvió de guía en el proceso y poder establecer la dinámica del desarrollo del proceso. Se tuvo

el acercamiento con el director y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, en la que se conoció de cerca los aspectos positivos y negativos, necesidades que presenta el establecimiento educativo, durante la observación se determinó la organización de la institución su forma de trabajo las fortalezas y las debilidades de la misma.

El proceso tuvo inicio el catorce de agosto de dos mil dieciocho de lunes a viernes en la jornada vespertina de una a seis de la tarde finalizando con 200 horas en el mes de octubre, durante la estancia de la práctica en la institución se dieron excelentes relaciones interpersonales con el personal administrativo y personal docente se participó en diferentes actividades.

Después de esta etapa, se llevó a cabo la realización del diagnóstico institucional por medio de la guía grupo focal con el personal docente, administrativo y dirección del establecimiento en el que se abordó el área pedagógica y administrativa de la institución con una serie de preguntas estructuradas para poder realizar el FODA Sistémico el cual permitió conocer más a fondo las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, en el que se priorizó una debilidad que se plantearía como propuesta de solución en la que se plantean estrategias de aprendizaje para la solución de la misma.

5.3 Reconstrucción histórica

El proceso de la práctica inicio enviándole una solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, Cunén, El Quiché un espacio para realizar las 200 horas de Práctica Profesional Dirigida, en la dirección del establecimiento desde que se inició con el proceso de la práctica existió un ambiente cordial y de confianza, realizando actividades como suscripción de actas, clasificación y ordenamiento de cuadros de primer año por año hasta la fecha.

La elaboración de notas de evaluaciones de los estudiantes, informes, archivando informes, certificaciones de cursos, resolviendo casos administrativos, revisión de expedientes de estudiantes, redacción de oficios, como también participar en reuniones con personal administrativo y docente del establecimiento.

El proceso de la práctica se desarrolló de lunes a viernes en el horario de 13:00pm a 18:00pm acumulando 5 horas diarias, donde el director al inicio dio a conocer los lineamientos y funciones principales que se debían cumplir en el establecimiento. Durante el proceso de la práctica se realizaron observaciones en la institución educativa, se inició a trabajar el marco contextual, con el propósito de aprovechar el proceso de la práctica y redactar el informe.

En el marco contextual se elaboró la reseña histórica de la institución, la misión y visión, la estructura organizativa, las fortalezas y las limitantes de la institución. Y como también se definió la problemática inicial detectada. En el diagnóstico institucional se realizó el FODA sistémico del Instituto Nacional de Educación básica, definiendo cada una de las fortalezas, las oportunidades, Debilidades y amenazas. En el diagnóstico se utilizaron como instrumentos una guía de grupo focal y un FODA.

Durante esta etapa se elaboró el FODA, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas previo a la realización de un grupo Focal dirigido al director y docentes, el cual permitió la elaboración más precisa del FODA Sistémico en el que se determinaron las Debilidades y Amenazas existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica, de las cuales se priorizó las tres debilidades más destacadas y que afectan la institución de manera directa e indirecta, cada una de estas debilidades se analizó a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos, en donde se plantearon una variedad de estrategias a implementar para darle solución a una de las propuestas que sería seleccionada de parte de la universidad.

Se logra que los docentes tengan interés por actualizarse en cuanto a estrategias, para ejercer de mejor manera su profesión, se evidencia que los docentes brindan acompañamiento pedagógico y atención a los estudiantes con bajo rendimiento, la implementación de estrategias eleva el rendimiento académico de los educandos lo que genera la aprobación de áreas y sub áreas lo que eleva el índice de promoción escolar, puesto que los estudiantes alcanzan las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se logra la calidad educativa.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propias, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas, con la incursión de la tecnología de la información y las comunicaciones. Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más en las aulas estrategias de aprendizaje, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos, modos y formas en que aprenden.

Con la entrega del compendio de estrategias de aprendizaje, se pretende que los docentes apliquen esas estrategias en las aulas en el proceso enseñanza, la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, facilitan el proceso en los estudiantes, tienen nuevas formas de aprender, despiertan su interés, motivan el proceso y aprenden de mejor manera, pueden construir su propio conocimiento y ponerlo en práctica.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta trabajada en el informe fue la Implementación de un compendio de Estrategias de Aprendizaje para la mejora del proceso de enseñanza, dirigido al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Cunén El Quiché , con la finalidad de implementar y aplicar estrategias en el aula, propuesta que estuvo dirigida al personal docente del INEB, teniendo claro que la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias adecuadas, en las que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales.

Los resultados fueron efectivamente alcanzados, porque durante la ejecución de la propuesta, se evidenció actitud e interés por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias en las aulas. En el árbol de objetivos se propone el uso de estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de la misma, considerando que en las prácticas educativas de los docentes deben valerse de estrategias que fortalezcan el aprendizaje, como soporte para la entrega de los contenidos de una manera activa y participativa y que no terminen siendo tediosos para los estudiantes.

5.5 Principales lecciones aprendidas

El impacto de la aplicación de la propuesta, es la actitud e interés que demostraron los docentes hacia el tema implementación de estrategias de aprendizaje. Aunque, no se puede descartar que hay algunos docentes que son renuentes al cambio, demostraron desinterés y poca creatividad durante el proceso de la ejecución de la propuesta.

Se evidenció el trabajo en equipo, las habilidades, creatividad y experiencias por parte de los docentes convencidos de realizar cambios e innovar sus prácticas educativas en el centro educativo.

Lo novedoso de la propuesta es el uso de nuevas estrategias de aprendizaje, algo que desde mucho tiempo se ha considerado como todo aquello que se hace a diario, sin embargo, no todos conocen cómo aplicarlas y cuándo aplicarlas, pero a través de la aplicación de esta propuesta se pudo descubrir distintas formas para aprovechar las diferentes estrategias de aprendizaje, únicamente se requiere de tiempo para llevarlas a cabo, habilidad e imaginación por parte del docente.

Conclusiones

Es muy importante manejar distintas estrategias de aprendizaje, es una forma distinta del trabajo rutinario en clase, además, sirve para que el estudiante ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo, le permite la interacción con sus compañeros y le motiva hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

Los resultados fueron efectivamente alcanzados durante la ejecución de la propuesta, evidenciando actitud e interés por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias en las aulas.

Todas las estrategias de aprendizaje son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva. La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

La ejecución de la propuesta se desarrolló implementando un compendio de estrategias de aprendizaje, efectuado con eficacia, gracias a la colaboración, participación e interés del director y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan del municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

Referencias bibliográficas

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3^a. ed.). Colombia: Pearson. Educación.

García, A., Alcaraz, L., Javier, F. (2012). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Narcea S.A. de ediciones: Madrid.

Hernández, M. (2010). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Cuadernos para la enseñanza del español. Editorial universidad estatal a distancia.

Oliva, J., Pérez, G., Cuenca, E. (2013). *UNED ciencias sociales y jurídicas calidad de vida en personas adultas y mayores*. Universidad nacional de educación a distancia. Edición digital (e-pub) abril de 2013.

Ocaña, j. (2011). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. San Vicente. (Alicante). Editorial Club Universitario,

Ornelas, J. (2018). *Uso de la tecnología en la educación*. UNID editorial digital Comité editorial TOMASZ BOGDANZKI Universidad del Tercer Milenio, S.C.Av. Guzravo BazNo.2160-4 La Loma Tlalneplantla, estado de México. 9

García, A. (2012). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Universidad salamanca Narcea S.A. de ediciones Madrid 2009.

Cervera, V. (2009). *El ensayo como género literario*. Universidad de Murcia, servicios de publicaciones 2009 Impreso en España.

López, E. (2011). *Metodología de la investigación: Guía Instruccional*. Caracas: UNA.

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades, Solicitud



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE CUNÉN
QUICHÉ

Cunén, 14 de mayo de 2018

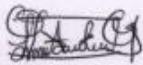
A: PEM: Sebastian Camajá Santay
DIRECTOR Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)
Cunén, Quiché

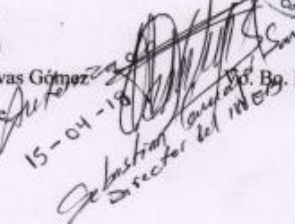
Distinguido Profesor


La Universidad Panamericana con Sede en el municipio de Cunén, departamento de El Quiché, presenta un respetuoso saludo, deseando éxitos en la institución que dirige, a su vez **SOLICITA** el espacio para que la estudiante: **Lidia Azucena Rivas Gómez** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné **201405701** realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Práctica Administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual ella deberá desarrollar actividades, administrativas, técnicas, de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana.



En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,


Lidia Azucena Rivas Gómez
Estudiante


Sebastian Camajá Santay
Director del INEB


Lidia Fernandina Rogelio López Galindo
Coordinador de Sede
Cunén

Anexo 2 Solicitud autorizada

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"INEB", BARRIO SAN JUAN, CUNÉN, EL QUICHÉ. CEL. 58892701



Barrio San Juan, Cunén, Quiché, 14 de mayo de 2018.

Licda. Irma Virginia Amado de Castillo
Asesora de Práctica
Universidad Panamericana de Guatemala
Cunén, departamento de El Quiché

Presente

En relación a la solicitud con fecha 14 de mayo de 2018, presentada por la estudiante **Lidia Azucena Rivas Gómez**, quien se identifica con el documento Personal de Identificación No. 2284 49103 1327 y carné académico de la Universidad Panamericana No. 201405701 en la que pide autorización para realizar la **Práctica Profesional Dirigida** (Práctica Administrativa) correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en este centro educativo.

Habiendo analizada la solicitud, se **Autoriza** a dicha estudiante para que realice la Práctica Administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica, con sede en el Barrio San Juan, Cunén, El Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted cordialmente.

Atentamente,


Lic. Sebastián Camajá S.
Director del INEB
Cel: 58892701



Anexo 3

Ficha informativa de la estudiante

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Lidia Azucena Rivas Gómez
- b. Carné: 201405701
- c. Fecha de nacimiento: 07-05-1993 Edad 25 años
- d. Dirección: Cunén el Quiché Barrio san Juan
- e. Números de teléfonos: 40235801 móvil: 46935448
- a. Dirección electrónica: azucenaagomez@gmail.com

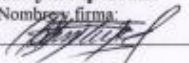
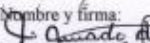
2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica
- b. Nombre del jefe inmediato: Sebastián Camajá Santay
- c. Dirección: Cunén Quiché Barrio san Juan
- d. Números de teléfonos: 58892701
- e. Dirección electrónica: sebascamaja15@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 21 de mayo de 2018 al: 27 de julio del 2018.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Sebastián Camajá Santay 
- c. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Irma Virginia Amado de Castillo 

- 5. Lugar y fecha del informe: Cunén, del 21 de mayo de 2018 al: 27 de julio del 2018.

Anexo 4 Constancia de realización de 200 horas de Práctica Profesional

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"INEB", BARRIO SAN JUAN, CUNÉN, EL QUICHÉ. CEL. 58892701



EL INFRASCrito DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que Lidia Azucena Rivas Gómez, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con carné No. 201405701, cumplió con sus 200 horas de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, demostrando responsabilidad en cada una de las actividades asignadas.

A SOLICITUD DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Sebastian Cumajá Santa
Director de INEB



Anexo 5 Certificación de inicio de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO UXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 92 APARECE EL ACTA NÚMERO 58-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 58-2018

En el municipio de Cunén departamento de Quiché, cuando son las trece horas con cero minutos del día lunes veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, los suscritos: Lic. Sebastián Camajá Santay, Director Técnico Administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica y la estudiante Lidia Azucena Rivas Gómez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: se presenta a esta dependencia educativa la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Lidia Azucena Rivas Gómez quien se identifica con el número de carné 201405701, trayendo consigo una solicitud de práctica Profesional Administrativa que consta de 200 horas efectivas firmada y sellada por el Lic. Fernando Rogelio López Galindo, Coordinador de la Universidad. SEGUNDO: Lic. Sebastián Camajá Santay, en su calidad de Director Administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica autorizó a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Lidia Azucena Rivas Gómez para que realice en esta dependencia educativa su Práctica Profesional Administrativa, rogándole cumplir los lineamientos internos de la institución en horario de 13:00 pm a 18:00 a partir de esta fecha. TERCERO: La presente acción surte efecto a partir de la presente fecha, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, lo que leído previamente y enterados de su contenido, la aceptamos, la ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIUN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Sebastián Camajá Santay
Director de INEB



Anexo 6 Certificación de cierre de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO UXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 96 Y 97 APARECE EL ACTA NÚMERO 62-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 62-2018

En el municipio de Cunén, departamento de Quiché, siendo las cinco horas con cuarenta minutos del día viernes veintisiete de julio del año dos mil dieciocho reunidos en la Dirección que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica, los suscritos: Lic. Sebastián Camajá Santay, Director Administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica y la estudiante Lidia Azucena Rivas Gómez de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: La estudiante Lidia Azucena Rivas Gómez de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana manifiesta que con esta fecha finaliza las 200 horas de su Práctica Profesional Administrativa, la misma que viene desarrollando en esta dependencia educativa. SEGUNDO: El Lic. Sebastian Camajá Santay agradece a la estudiante el apoyo durante las 200 horas de práctica realizada en esta institución, así mismo felicita y anima a la estudiante a culminar con sus metas trazadas. TERCERO: Se deja en constancia que con esta fecha finaliza las 200 horas de Práctica Profesional Administrativa de la estudiante Lidia Azucena Rivas Gómez. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, lo que leído previamente y enterados de su contenido la aceptamos, la ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Sebastián Camajá Santay
Director de INEB



Anexo 7 Registro de asistencia



Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica

Nombre del Supervisor (a): Licda. Irma Amado de Castillo

Nombre de la estudiante practicante: Lidia Azucena Rivas Gómez


Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas	Firma de la practicante	Firma del director del establecimiento Vo.Bo.	Observaciones
Semana 1							
1	21-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
2	22-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
3	23-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
4	24-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
5	25-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
Semana 2							
6	28-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
7	29-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
8	30-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
9	31-05-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
10	01-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
Semana 3							
11	04-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
12	05-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
13	06-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
14	07-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
15	08-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
Semana 4							
16	11-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
17	12-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
18	13-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
19	14-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
20	15-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
Semana 5							
21	18-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
22	19-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
23	22-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	
Semana 6							
25	26-06-2018	13:00	18:00	5	[Firma]	[Firma]	

26	27-06-2018	13:00	18:00	5	27-06-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
27	28-06-2018	13:00	18:00	5	28-06-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
Semana 7										
28	02-07-2018	13:00	18:00	5	02-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
29	03-07-2018	13:00	18:00	5	03-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
30	04-07-2018	13:00	18:00	5	04-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
31	05-07-2018	13:00	18:00	5	05-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
32	06-07-2018	13:00	18:00	5	06-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
Semana 8										
33	10-07-2018	13:00	18:00	5	10-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
34	11-07-2018	13:00	18:00	5	11-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
35	12-07-2018	13:00	18:00	5	12-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
36	13-07-2018	13:00	18:00	5	13-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
Semana 9										
37	16-07-2018	13:00	18:00	5	16-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
38	17-07-2018	13:00	18:00	5	17-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
39	18-07-2018	13:00	18:00	5	18-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
40	19-07-2018	13:00	18:00	5	19-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
41	20-07-2018	13:00	18:00	5	20-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
Semana 10										
42	23-07-2018	13:00	18:00	5	23-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
43	24-07-2018	13:00	18:00	5	24-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
44	25-07-2018	13:00	18:00	5	25-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
45	26-07-2018	13:00	18:00	5	26-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
46	27-07-2018	13:00	18:00	5	27-07-2018	13:00	18:00	5	INES	INES
Total de horas contabilizadas en el mes: 225 horas										

Vo. Bo. 
 Lic. Sebastian Camaja Saratay
 Director del establecimiento



Vo. Bo. 
 Licda. Irma Virginia Amado de Castillo
 Asesora de Práctica Docente

Anexo 8 Galería fotográfica

Entrega de solicitud de práctica al director del establecimiento



Realización de FODA con docentes del INEB



Desarrollo de la propuesta con docentes del INEB, Barrio San Juan, Cunén El Quiché.



Entrega de compendios

Entrega de diplomas



II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
Capítulo 5													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

