

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico,
de los estudiantes**
(Artículo Especializado)

Rosa María Xutuc Escalante

Huehuetenango, agosto 2014

**Cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico,
de los estudiantes**
(Artículo Especializado)

Rosa María Xutuc Escalante

Licda. María Dolores Díaz Quiñónez (**Asesora**)

Lic. Joselino Samayoa Castillo (**Revisor**)

Huehuetenango, agosto 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciaturas	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO


FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Rosa María Xutuc Escalante
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 28 de mayo 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Rosa María Xutuc Escalante** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintinueve de octubre del dos mil trece.

En virtud de que Artículo Especializado con el tema: "Cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico, de los estudiantes". Presentado por la estudiante: Rosa María Xutuc Escalante, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

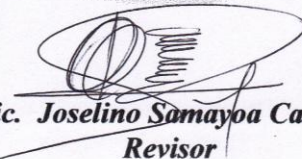
Maria Dolores Diaz Quiñonez
Licda. María Dolores Díaz Quiñónez

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los nueve días del mes de Febrero del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Artículo especializado con el tema: "Cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico, de los estudiantes".

Presentado por: Rosa María Xutuc Escalante, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Joselino Samayoa Castillo
Revisor




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA


"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los cuatro días del mes de agosto año 2014.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "**Cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico, de los estudiantes.**" presentado por: **Rosa María Xutuc Escalante** previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.



M.A. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Acto que dedico

Al único y sabio Dios, mi Salvador, que me ha dado la sabiduría y el entendimiento para obtener esta meta a Él sea gloria y majestad, imperio y potencia, ahora y por todos los siglos. Amén.

San Judas 2.5

A mis padres, gracias por apoyarme por sus consejos sabios.

Miguel Angel Xutuc Pérez

Virginia Rosario Escalante

Al regalo más grande que el Creador me dio este año que es el soporte en mi vida.

Mi Bebe

A la persona que desde que nací mi cuido y me dio sus consejos, como me gustaría abrazarla y no dejarla ir que Dios la tenga en su gloria.

A tu recuerdo Abuelita

A mis amigas, por su amistad, por compartir con migo tantos momentos que siempre los llevare en mi mente y en mi corazón, Dios les bendiga y prospere en todo lo que se propongan.

Angelita, Verónica y Mitzy

A esa persona que Dios quiso que compartiera con migo el resto de mi vida, y que es mi gran ayuda con amor.

Mi esposo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Definición de los Cambios Físicos	1
1.1 Etapas de la pubertad	6
1.2 Cambios Femeninos	7
1.3 Cambios masculinos	9
1.4 El pensamiento abstracto y los y las adolescentes	15
1.5 Cambios sociales	18
Capítulo 2	20
Desarrollo psicopedagógico del estudiante	20
2.1 Desarrollo afectivo	20
2.2 Desarrollo social	23
2.3 Desarrollo de la personalidad	24
2.4 Mejoramiento personal	25
Capítulo 3	26
Psicología de la educación	26
3.1 La fuente sociológica	27
3.2 La fuente psicológica	28
3.3 La fuente pedagógica	28
3.4 La fuente epistemológica	29
3.5 Como ayudar a los padres de familia	31
Comentarios finales	37
Conclusiones	38
Referencias	39

Resumen

Los cambios físicos psicopedagógicos afectan el desarrollo del estudiante, estos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno; al prestar atención como un adolescente actúa o se comporta con otras personas durante un tiempo determinado se muestra que su conducta da un giro impresionante, sus estados de ánimo cambiantes dan la base para decir que todo lo que rodea lo afecta, cualquier acción ejecutada por una persona ajena a su espacio puede producir una reacción en ellos.

Cabe señalar que los catedráticos deben asumir juntamente con padres de familia la tarea de velar por la conducta de los estudiantes-hijos, para obtener resultados de aprendizajes y estabilidad conductual adecuados lo que facilitara su desarrollo y armonía. Tanto fuera como dentro del establecimiento.

Asimismo, se incluyen los aspectos generales de cambios en los ámbitos biológico, la constitución de la identidad personal y el cognitivo, resaltando su carácter integral como uno de los criterios básicos para lograr una comprensión correcta de los cambios que se dan en este periodo, el crecimiento corporal y el desarrollo de los órganos y las funciones sexuales como procesos interrelacionados. Aunque el desarrollo del tema fundamentalmente trata de cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógicos de los estudiantes en tercer grado básico, se analizan los efectos que estos cambios ejercen sobre la auto- percepción de los adolescentes y sobre las formas más comunes de manejo personal y familiar de las transformaciones que están experimentando.

Palabras clave

Cambios físicos. Desarrollo psicopedagógico. Estudiante.

Introducción

La educación secundaria tiene, estudiantes con, características distintivas y demandas pedagógicas propias, que constituyen un desafío profesional para todos los docentes de este nivel, independientemente de la disciplina en cuya enseñanza se especializan.

El propósito principal de la investigación evidenciar los cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógico en tercer grado básico mostrando comportamientos que en algunas ocasiones los afectan tanto a sí mismos, por falta de correspondencia entre los sentimientos respecto de lo que son y lo que la sociedad quiere que sean, comprender su desenvolvimiento académico, y la relación entre esos procesos, la experiencia que se va adquiriendo a través del desarrollo que el estudiante tiene durante su proceso de aprendizaje.

Asimismo, se los aspectos generales de cambios en los ámbitos biológico, la constitución de la identidad personal y el cognitivo, resaltando su carácter integral como uno de los criterios básicos para lograr una comprensión correcta de los cambios que se dan en este periodo, el crecimiento corporal y el desarrollo de los órganos y las funciones sexuales como procesos interrelacionados. Aunque el desarrollo del tema fundamentalmente trata de cambios físicos y su relación en el desarrollo psicopedagógicos de los estudiantes en tercer grado básico, se analizan los efectos que estos cambios ejercen sobre la auto- percepción de los adolescentes y sobre las formas más comunes de manejo personal y familiar de las transformaciones que están experimentando.

Capítulo 1

Definición de los Cambios Físicos

¿A qué se deben estos cambios? A una determinada edad que varía dependiendo del individuo, de su salud general y de las características genéticas y raciales, la hipófisis o glándula pituitaria empieza a producir principalmente dos hormonas relacionadas con el desarrollo: La hormona de crecimiento y la hormona gonadotropina. La hormona del crecimiento está asociada con el aumento de talla en general, hecho muy característico en este periodo. Tanto los niños como las niñas crecen mucho en poco tiempo. Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud.

Podríamos definir la adolescencia como un período de transición que se da entre la niñez y la edad adulta y que se extiende desde la pubertad hasta el inicio de la etapa adulta (a partir 18-19 años). La adolescencia comienza con la pubertad. Se trata de la etapa en la que se alcanza la madurez sexual. Esta etapa trae consigo una oleada de hormonas que pueden intensificar los estados de ánimo y que desencadenan dos años de crecimiento físico rápido, que por lo general empieza en las niñas hacia los 11 años y en los niños alrededor de los 13. Durante esta etapa tiene lugar la maduración sexual aunque uno o dos años antes de la pubertad, los varones y las niñas suelen experimentar los primeros sentimientos de atracción hacia los compañeros del otro sexo.

Los aspectos psicopedagógicos se centran en el estudio de los perfiles de los adolescentes, y en las distintas fases o etapas por las que estos "van pasando". En general, tanto el desarrollo físico como el emocional se dan primero en las mujeres que en los hombres; no obstante, existen excepciones pues hay algunos hombres que a los doce años ya han crecido mucho, y sobresalen o se ven distintos del resto de sus compañeros. Esta situación los hace sentir incómodos porque piensan que no los aceptan de la misma manera o porque creen que ya no comparten tantas cosas con ellos.

Erikson (1968) dice que el desarrollo se basa en los aspectos psicobiosociales del proceso evolutivo humano, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas

personales y las limitaciones del ambiente cultural, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Se dan situaciones así, por ejemplo, cuando el muchacho más desarrollado ya no es aceptado tan fácilmente como antes en un juego de fútbol, o cuando sus compañeros se niegan a competir contra él en atletismo o en alguna otra disciplina, porque piensan que la competencia no es justa y que les lleva ventaja; la consecuencia será que aquel joven se sentirá desplazado. Es recomendable tener presente casos como éste cuando se está frente al grupo, pues la forma en que se maneje la información al detectar este tipo de conflictos puede ser muy provechosa tanto para el individuo como para el grupo.

Smith (1992) afirman que cuando se logra una conducta más flexible, se acompaña de sentimientos de amistad, así como de empatía por los sentimientos ajenos se puede hablar de esto de una manera impersonal, como algo que llega a suceder con frecuencia, y comentar cómo podría sentirse la persona. Habrá que mencionar los diferentes ritmos en el desarrollo y subrayar que el valor de la persona no estriba en su cambio físico. Los jóvenes pueden identificarse con las diferentes situaciones descritas y tratar de encontrar opciones o pedir abiertamente que se les aclare alguna duda. La segunda hormona, la gonadotropina, estimula el funcionamiento de las gónadas, las cuales producen otras hormonas que estimulan la maduración de los genitales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. El proceso de maduración sexual dura entre uno o dos años, aproximadamente.

Bron (2005) define que la psicopedagogía ofrece una nueva perspectiva sobre el desarrollo del niño y el adolescente para que interactúen con las fuerzas ambientales para moldear el desarrollo.

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo.

Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras.

En la adolescencia media el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales:

- Proporcionarle al joven la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad.
- Aprender a controlar su conducta social.
- Adquirir destrezas e intereses propios de la edad.
- Compartir problemas y sentimientos comunes.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado.

Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización.

Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas".

Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

Los primeros años de la adolescencia traen consigo nuevas preocupaciones sobre la auto-imagen y su apariencia física. Jóvenes de ambos géneros que anteriormente no se preocupaban por apariencia ahora invierten horas frente al espejo, preocupándose o quejándose-ya sea por ser demasiado altos, bajitos, gordos o flacos, o por sus luchas contra el acné. No todas las partes del cuerpo crecen a la misma vez ni con la misma rapidez. Las manos y los pies, por ejemplo, pueden crecer más rápido que los brazos y las piernas. Puesto que el movimiento del cuerpo requiere de la coordinación de sus partes-y estas partes van cambiando a su propio paso-los adolescentes pueden ser torpes en sus actividades físicas.

La rapidez del crecimiento físico y el desarrollo pueden influenciar otros aspectos de la vida del adolescente. Una niña de 11 años que ya ha llegado a la pubertad tendrá intereses distintos a los de una niña que no la alcanza hasta los 14. Los adolescentes que se desarrollan demasiado temprano o demasiado tarde tienen sus preocupaciones particulares. Los que se desarrollan muy tarde (especialmente los varones) pueden sentir que no pueden participar en los deportes y competir con los compañeros más desarrollados. Los que se desarrollan muy temprano (especialmente las niñas) pueden sentirse presionadas por entrar en situaciones adultas antes de estar preparadas emocional o mentalmente para enfrentarlas. Los efectos de la edad en la cual comienzan los cambios de la pubertad, combinados con las formas en que los amigos, los compañeros, las familias y la sociedad en general responden a estos cambios, pueden tener efectos a largo plazo sobre un adolescente. Sin embargo, a algunos adolescentes les agrada desarrollarse diferentemente de sus amigos. Por ejemplo, quizás disfrutaran de ciertas ventajas, especialmente en los deportes, que el desarrollo temprano les ofrece sobre los compañeros que maduran más lentamente.

No importa cómo se desarrollen, muchos adolescentes tienen una perspectiva distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias en la rapidez de su desarrollo son normales.

Se considera que la adolescencia, es decir, el proceso psicológico vivencial, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, pues el cuerpo ya tiene el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique.

Una de las tareas que enfrentan los y las adolescentes es la definición de una nueva identidad y esto se logra a través de un largo proceso de cambios psicológicos y emocionales, estos últimos frecuentemente contradictorios.

Cuando se hace referencia a definición de identidad, se habla de la forma en que él y la joven se van definiendo como persona y como hombre o mujer.

En la infancia cada individuo conoce muchas cosas de su persona y de quienes le rodean; sin embargo, eso no significa que su pensamiento esté preparado para comprender conceptos abstractos que definen el "yo", es decir, a la persona.

Por ejemplo: las emociones contradictorias; es decir algunas veces sentirse muy contento o contenta y otras muy triste.

Entre los y las adolescentes, es común sentir angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos durante la pubertad. También es normal que experimentar emociones opuestas, como alegría porque al fin se están convirtiendo en adultos y, al mismo tiempo, inquietud al enfrentar importantes cambios. Esta aflicción puede deberse a cambios físicos, emocionales e intelectuales.

1.1 Etapas de la pubertad

Cuyún psicóloga dice que: la prepubescente es la etapa inmadura en la cual suceden los primeros cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los dos sexos, pero en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora (entre los 11 y los 13 años en el muchacho).

Etapa pubescente: etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales (entre los 13 y los 15 años).

Etapa postpubescente: etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas (entre los 15 y los 18 años).

1.2 Cambios femeninos

Gordon (2005) afirman que en la mujer lo primero que ocurre es el aumento de tamaño de la estructura ósea. Posteriormente se inicia el desarrollo de los pechos, que a veces puede ser doloroso. Esto es a menudo motivo de preocupación entre las jóvenes, que no saben si lo que les está sucediendo es normal o si es algo que deba inquietarlas. Dependiendo mucho de la formación y la información que tengan, tomarán los cambios con naturalidad o les causarán gran incomodidad y vergüenza, lo que provoca que las niñas se cubran constantemente y hasta se joroben para evitar que se les noten los cambios.

1.2.1 Cambios en la piel

En general la piel se hace más grasa, y es posible que sude más que antes. Esto se debe a que están creciendo las glándulas. La higiene personal durante la adolescencia es muy importante para controlar malos olores corporales. Es muy probable que te salgan granos en la cara, sobre todo, y en la parte superior de la espalda. La presencia de este tipo de acné juvenil se debe a desequilibrios hormonales, y forman parte de la pubertad. Si le preocupa la intensidad de los granos, es aconsejable acudir a un médico para que le aconseje un tratamiento de limpieza adecuado a su piel y un tratamiento contra los granos.

1.2.2 Apariencia de vello corporal

Durante la pubertad le saldrá vello en el pubis, en las piernas y en las axilas. La mayoría de chicas adolescentes deciden depilarse, con cera, crema, o máquina de afeitar. Nunca comparta la misma máquina de afeitar con nadie. De hecho, la mejor forma de depilarse es con cera, porque los pelos tardan más en volver a salir.

1.2.3 Cambios en la forma de tu cuerpo

Durante la pubertad las caderas se anchan y la cintura se acentúa. La grasa empieza a acumularse en el estómago, las piernas y las nalgas. Esto es completamente normal y hace que tenga las curvas de una mujer.

1.2.4 El pecho

Para la mayoría de señorita, la pubertad empieza cuando los pechos empiezan a crecer. Primero notara un bulto a veces algo doloroso por debajo del pezón que poco a poco empieza a crecer. Al principio es normal que un pecho crezca a un paso distinto al otro, por lo que no debe preocuparte si uno es más grande que el otro. Cuando han crecido a su tamaño final, lo más probable es que sean más o menos iguales. Durante el crecimiento empezará a llevar sujetador. No se preocupe si sus pechos crecen más lento que los de sus amigas. Cada niña tiene una pubertad distinta.

1.2.5 Cambios de tamaño en distintas partes del cuerpo

Durante la fase de la pubertad, todas las partes de su cuerpo crecen, pero es posible que algunas más rápido que otras. Tal vez esto le hace sentir rara y algo torpe. No se preocupe es normal.

1.2.6 La menstruación

Al inicio de la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a producir huevos, o óvulos.

La menstruación suele empezar entre las 9 - 16 años de edad.

A partir de la primera regla, una niña puede quedarse embarazada.

Antes del primer periodo, la mayoría de niñas empiezan a tener mayor cantidad de flujo vaginal transparente.

Comparato dice que: la menstruación durante la pubertad, los ovarios empiezan a producir huevos. Si un huevo resulta ser fertilizado por los espermatozoides de un hombre, crecerá dentro de tu útero y se convertirá en un bebé. Para prepararse, una capa de tejidos y células de sangre se forman en tu útero cada vez que un huevo sale del ovario. Si el huevo no resulta ser fertilizado, estos tejidos y células ya no son necesarios, por lo que se convierten en un flujo de sangre y sale del cuerpo por la vía vaginal.

En este caso tendrá que utilizar compresas o tampones (si decide utilizar tampones, aprende a insertarlos bien con la ayuda de tu madre, y a cambiarlos de forma muy frecuente para evitar infecciones) y a extremar la higiene. Tal vez tenga molestias: dolor, cambios de humor, depresión, incremento de peso o incluso náuseas durante los días antes de la regla. Si es así, entable una conversación con su madre. Normalmente la regla dura entre 3 - 7 días, aunque puede haber variaciones, cada 3-6 semanas, aunque a veces no existe ninguna regularidad durante los primeros años.

1.3 Cambios masculinos

En los hombres, al igual que en las mujeres, lo primero que ocurre es el crecimiento del esqueleto. Ellos alcanzan su estatura final cerca de los dieciocho años o aun después, lo que en las mujeres se presenta alrededor de los dieciséis años. Gradualmente, los testículos y el pene aumentan de tamaño y empieza a aparecer vello en la zona del pubis. En los primeros momentos de la pubertad, incluso antes de que se presenten las primeras eyaculaciones, los varones experimentan erecciones espontáneas provocadas por diversos estímulos, no siempre sexuales. La

voz cambia por los efectos de la testosterona y, comúnmente, entre los trece y los catorce años (esto puede variar) se presentan las primeras eyaculaciones.

James pediatra desarrolló cinco etapas para trazar la pubertad masculina. Las etapas de crecimiento según Tanner ahora sirven como puntos de referencia común para notar los cambios que un hombre joven vive durante la adolescencia. La edad exacta en la que ocurren estos cambios dependen de la persona, pero normalmente ocurren entre los 9 y 18 años.

Etapa uno

En la primera etapa de la pubertad masculina, los cambios son relativamente pequeños. Los niños crecen un promedio de 5 a 6 centímetros (2-2 1/2 pulgadas) al año, tienen indicios de vello púbico, y sus penes y testículos comienzan a crecer lentamente. Las erecciones no son frecuentes, pero ocurren. Esta etapa tiene lugar cerca de los 11 años, aunque puede ocurrir entre los 9 y 13 años de edad, dependiendo del niño.

Etapa dos

Los cambios se aceleran durante la segunda etapa, la cual normalmente ocurre entre los 11 y 13 años de edad. El niño experimenta un mayor número de erecciones, y la piel del saco testicular adelgaza. El vello púbico se vuelve más grueso y oscuro, y su cuerpo se vuelve delgado. Sus testículos aumentan cerca entre 2 y 3 centímetros (1-1/4 pulgada), acompañado del enrojecimiento de la piel cercana. Durante esta etapa, el niño crece cerca de 7.5 centímetros (3 pulgadas) por año.

Etapa tres

En la tercera etapa, que normalmente ocurre cerca de los 14 años, el pene del niño continúa creciendo y el saco testicular crece 1 centímetro (1/2 pulgada). El vello púbico ahora es prominente, y sus pezones pueden volverse más sensibles. La voz de los niños normalmente comienza a quebrarse durante esta etapa, y aumenta la masa muscular.

Etapa cuatro

Cuando el niño llega a los 15 años, crece un promedio de 10 centímetros al año. Sus testículos crecen otro centímetro (1/2 pulgada) y el pene comienza a engrosar. El vello de los brazos comienza a aparecer y la región púbica ahora está cubierta de vello. El acné severo se vuelve común conforme las glándulas de la piel se hinchan y secretan grasa. La voz de los niños se hace grave también y toma el tono de un hombre adulto.

Etapa cinco

En la última etapa a la edad, de 16 a 18 años, se completan los cambios de la adolescencia. El pene y los testículos llegan a su tamaño completo y el crecimiento corporal se detiene lentamente. El tamaño de los testículos se detiene aproximadamente en 3.5 centímetros (1 3/4 pulgadas), y el vello púbico se extiende a los muslos del niño. El vello crece ahora en la quijada y mejillas, y los músculos continúan desarrollándose.

1.3.1 Vello

Durante los años de la pubertad crecerá vello en las axilas, piernas, cara, arriba del pene e incluso en el trasero. Es posible también durante la última fase de pubertad que aparezcan pelos en el pecho, aunque no todos los hombres tienen vello en esta zona. En la cara, aparecen primero pelos finos en la zona del bigote haciendo una sombra. Cuando decida empezar a afeitarte, es importante que tenga una maquinilla propia y que no comparta con familiares o amigos. Utilice siempre crema de afeitar, porque de lo contrario podría irritar la piel.

1.3.2 La piel

Sudará más que antes, debe lavarse todos los días y utilizar un desodorante durante el día para controlar olores. Durante la pubertad es probable que le salgan granos en la cara y/o espalda. La mayoría de adolescentes padecen acné en algún momento de la pubertad. Si le preocupa, debe consultar un médico que le podrá aconsejar sobre los mejores productos (jabón y cremas) según el tipo de piel que tengas.

1.3.3 Voz

La mayoría de jóvenes empiezan a notar cambios en la voz alrededor de los 14 años. Durante unos meses o años tendrá un tono extraño hasta que se termine de cambiar y tendrá ya voz de hombre.

1.3.4 La forma de tu cuerpo

Durante los años de la pubertad, crecerá más alto y sus hombros se ancharán. Ganará peso. Algunos experimentan una hinchazón debajo del pezón. Esto es muy frecuente y no debe preocuparte. No quiere decir que sus pechos vayan a crecer y poco a poco irá desapareciendo la hinchazón. Durante la pubertad sus músculos crecerán y se endurecerán. Algunos jóvenes aprovechan esta época para empezar a entrenar con pesos, pero algunos lo hacen antes de que su cuerpo esté preparado, lo que es un error porque puede exponer los músculos a una sobrecarga innecesaria. Si quiere entrenar en un gimnasio, debe contar con la ayuda de un entrenador profesional que le aconseje cómo entrenar.

1.3.5 Tamaño del cuerpo

Es una época de fuerte crecimiento, y a veces se sentirá torpe y tendrá la sensación que sus brazos sean demasiado largos, sus manos y pies muy grandes. Descuide porque al final de la pubertad todo llegará a ser más uniforme.

1.3.6 Pene

El pene y los testículos crecen y tendrá erecciones más a menudo debido a un aumento de las hormonas sexuales. Aunque esto le pueda desconcertar, sobre todo cuando tiene una erección de repente, tome en cuenta que nadie se da cuenta.

Durante la pubertad tu cuerpo empieza a producir espermatozoides y muchos chicos empiezan a experimentar los llamados sueños húmedos, provocados por la eyaculación involuntaria durante

el sueño, son completamente normales, y no existe ninguna regla sobre cuándo empiezan o cuando acaban.

Toma en cuenta también que desde el momento en el que tienes eyaculaciones, en caso de tener relaciones sexuales, se puede producir fecundación, es decir, tus espermatozoides pueden fecundar al ovulo de la chica con la que tengas relaciones, produciéndose un embarazo, por lo que se han de tomar todas las precauciones necesarias para que esto no ocurra, si no se desea expresamente.

1.3.7 Cambios psicológicos e intelectuales

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.

Proceso de Cambios Psicológicos y emocionales

Para explicar con más precisión los cambios psicológicos y emocionales de la adolescencia, se divide el proceso en tres etapas: la inicial, la intermedia y la final. A lo largo de cada una se cumplen tareas específicas como:

- Lograr la confianza en sí mismo
- Consolidar la identidad
- Lograr la autonomía emocional y social

Etapa Inicial

A pesar de que ya en esta fase se siente la atracción por personas del sexo opuesto, es común elegir reunirse con jóvenes del mismo sexo.

Aunque es frecuente que en esta etapa los jóvenes se inclinen más a realizar actividades físicas, mientras que las señoritas prefieren las actividades sociales. Esto no significa que los jóvenes no puedan o no les atraiga socializar o a las señoritas hacer alguna actividad física, ya que hombres y mujeres cuentan con las capacidades necesarias para realizar cualquier actividad.

El punto en el que probablemente más coincidencias existan entre muchachos y muchachas es la conducta social, que casi siempre tiende a ser escandalosa, inquieta, alegre y juguetona. Por lo regular ésta rebasa los límites que la sociedad establece.

Esta forma de comportamiento surge como un mecanismo de defensa que ayuda a disminuir la angustia por haber perdido la estabilidad de niño o de niña y por enfrentarse a nuevos horizontes.

Etapa intermedia

En esta etapa se presentan dos tareas fundamentales: desarrollar la identidad, o sea, reconocerse como hombre o como mujer y lograr la confianza en sí mismo.

A lo largo del proceso de la adolescencia cambia el tipo de pensamiento. Pasa del pensamiento concreto, propio de la infancia, al abstracto, característico de los adultos. Este tipo de pensamiento da la capacidad para comprender mejor, por ejemplo, que el sexo de las personas no determina sus posibilidades de desarrollo o que asumirse como hombre o como mujer implica tener los mismos derechos y obligaciones de tal forma que se favorezca una vida social más equitativa, justa, libre y responsable.

La diferencia entre el pensamiento concreto y el abstracto se explicará con el siguiente ejemplo:

Si se pregunta a un niño de 6 años qué sería justo hacer con delincuentes que acaban de atrapar. Su respuesta será, sin más: "Meterlos a la cárcel". La respuesta es típica de un pensamiento concreto, porque sin reflexionar sobre circunstancias o razones, se piensa que los delincuentes deben estar en la cárcel.

Cuando se formula la misma pregunta a una señorita de 13 años, su respuesta puede ser: "Primero los detendría para que no vayan a escapar. Después trataría de conocer las causas por las que robaron. Tal vez fue porque ya llevaban una semana sin dinero para comer, o simplemente porque no les gusta trabajar. Si puedo conocer las circunstancias del robo, cada delincuente recibirá su merecido".

La respuesta es característica del pensamiento abstracto, pues ya hace análisis y emite juicios tomando en cuenta sus valores y los del grupo social al que pertenece.

1.4 El pensamiento abstracto y los y las adolescentes

A partir de esta nueva forma de pensamiento será posible cuestionar al mundo, verlo de manera diferente y volver a definir conceptos que son de enorme interés y utilidad para la definición de la identidad.

Es posible que en un principio la redefinición de conceptos pueda provocar confusión, rebeldía y actitudes de rechazo a las normas sociales establecidas; con frecuencia casi todos los adolescentes creen, es más, están casi convencidos de que los adultos y todo el mundo están equivocados y, por tanto, es urgente que hagan algo para mejorar las cosas. Por eso tienden a imaginarse un nuevo mundo y pasan gran parte de su tiempo buscando ideales. Precisamente esa búsqueda es la que ayudará a encontrar la identidad.

Etapa Final

Una vez que ya se hayan cumplido, medianamente, con las tareas de las etapas anteriores se llegará a la tercera etapa, donde se deberá fortalecer los logros obtenidos en las fases anteriores. En esta etapa ya se tiene una conducta más organizada y dirigida a un objetivo; además, las relaciones emocionales tanto de pareja como de amistad se harán cada vez más estables.

La estabilidad psicológica y social

A lo largo de la adolescencia, el interés se concentra en buscar e identificar al amigo o amigos (as), pareja o parejas con quienes compartir el gusto por el deporte, las fiestas, la música y, por supuesto, las relaciones amorosas.

Es común que dentro del grupo se encuentre a la amiga o el amigo con el que se sienta muy apegado o apegada, en quien confiar y que será la persona de la que no se necesita defenderse y a la que no se necesita engañar.

Para todos los adolescentes, la relación con la amiga o el amigo preferido es indispensable, pues les evita la experiencia de vivir con la sensación de que no existen para los demás.

Otros cambios que acontecen durante la adolescencia

Por último, en esta etapa, se comienza a tener un creciente interés por entrar al mundo de los adultos y tratar de imitar su conducta. También es común que durante ella se elija una profesión u oficio; con esta elección, en cierta forma, se define el futuro profesional o laboral.

En la búsqueda de ideales y de la identidad, todo joven tendrá la necesidad de elegir entre varios modelos, el estilo y la forma de vida que quiera. Ésta es una de las razones por la que dedica o dedicará gran parte de su vitalidad a buscar e imitar la forma de vestir, de pensar o de comportarse de aquella persona a la que quisiera parecerse.

Se prueban y ensayan diferentes modelos de personalidad; en ocasiones los modelos pueden ser opuestos.

Los cambios de actitud y de ideología experimentados en la adolescencia son tan marcados que pueden convertirse en el motivo por el que se sientan rechazados.

En esta tercera etapa los intereses de los adolescentes son más diversos que en la etapa anterior. Es normal que sientan una mayor inclinación por la música, las reuniones sociales, pero sobre todo por la relación de pareja.

La posibilidad y el deseo de establecer lazos amorosos se debe a que tienen mayor confianza en lo que hacen, dicen, piensan y, también, porque han ido perdiendo el miedo al rechazo, al ridículo o al engaño. Por eso sus relaciones de amistad o de noviazgo serán más intensas y amorosas que en las etapas anteriores.

En ciertos momentos inclusive llegan a creer que tienen la mejor novia o novio y los mejores amigos del mundo. Sin embargo, siempre se debe tener presente que si, a quienes se consideran

los mejores amigos, consumen drogas o cometen actos vandálicos, entonces no son tan buenos y su compañía no dejará nada bueno.

Por último, como en esta etapa se despierta el interés por la sexualidad, los y las jóvenes se preocupan mucho por su aspecto físico y se esfuerzan por pertenecer a un grupo.

Rompiendo estereotipos

Cuando se comprende a la adolescencia y se la concibe como una etapa de la vida a través de la cual quedan atrás comportamientos infantiles y se adquieren conductas adultas, y se conocen todos los cambios que se producen en el cuerpo y en la forma de ser, sentir y pensar, se estará mejor capacitado para aprender a vivir y gozar de ellos, al mismo tiempo que se podrá orientar experiencias y sentimientos de tal forma que se vaya adquiriendo madurez y un lugar dentro de la sociedad.

El hecho de citar los cambios psicológicos en la adolescencia y las tareas que en cada etapa se deberán cumplir, no significa que todo deba suceder tal y como se describe, ya que cada individuo es único e irrepetible, las vivencias y manifestaciones en cada etapa pueden variar de una o un adolescente a otro, de una región del país a otra, de una sociedad a otra o de una cultura a otra. Por tal razón no existen modelos o estereotipos fijos de adolescentes.

Para comprender esto, se citan algunos casos de cómo los muchachos y las muchachas de otras culturas, a partir de ciertas actividades, pasan a formar parte del mundo adulto.

Los ritos de pubertad en la sociedad hotentote (África) son, como entre los bosquimanos (África), individuales. Tanto a los muchachos como a las muchachas los recluyen durante 15 días en un rincón de la choza en la que habitualmente viven.

Al muchacho lo vigila un anciano que al término de ese tiempo lo lava con orina, lo embadurna con sangre y grasa y le hace unas incisiones en el pecho. Después de esto el muchacho ya puede cazar. Aunque cuando abate su primera presa tiene que someterse a una reclusión más breve.

A la muchacha durante 15 días, la vigila una anciana que el último día la limpia bien con estiércol fresco, le quita los vestidos y adornos de niña y le pone los de mujer. Al salir de su retiro, la muchacha debe palpar los testículos de los adolescentes varones y también de los animales machos para infundirles la fecundidad de la que ella misma es portadora.

En Melanesia, los momentos vitales más importantes son la iniciación de los adolescentes a la vida adulta y la muerte. Todos los pueblos de Melanesia tienen alguna forma de iniciación para ellos, a menudo se componen de ritos complicados y violentos, como pruebas físicas dolorosas (flagelación, circuncisión), de separaciones largas de sus familias y del retorno a la comunidad con el nuevo estatus de hombre.

Las ceremonias de la pubertad hacen del adolescente en crecimiento un ser responsable, consciente de sus actos. En este momento, el hombre debe iniciar relaciones fructíferas con lo sobrenatural. Otro objetivo de la iniciación es la creación de una red de dependencia e interacción mutuas entre coetáneos (contemporáneos) y entre las generaciones.

El adolescente accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones. Él puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia.

Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

1.5 Cambios sociales

Descubre "lo social", le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores.

Se sigue formando y consolidando la identidad sexual y afectiva; de un grupo más numeroso como la pandilla se pasa más tarde a la formación de parejas.

En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas. Durante este tiempo se van definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales.

El enamoramiento puede producirse y es expresado por muchos jóvenes como un gran el deseo de estar junto a la persona que quieren.

Capítulo 2

Desarrollo psicopedagógico del estudiante

La entidad educativa es la que promueve el progreso de sus estudiantes por medio de charlas dirigidas a padres de familia y docentes para obtener los logros intelectuales morales que en esta época son de suma importancia teniendo en cuenta el nivel académico y socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo del estudiante. Un sistema educativo eficaz es el que maximiza la capacidad para alcanzar esos resultados, visualizar al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano de bien sea justo, con equidad. Que sea capaz de cuidar su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional, que tome en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular. Preparar al estudiante para el futuro con conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Es importante observar que al ingresar a un nivel educativo más alto los estudiantes sufren otras influencias, socializan sus experiencias con otros estudiantes que provienen de establecimientos diferentes y que no han llevado ideas básicas sobre psicopedagógica, el cual permite inestabilidad emocional afectando el contexto, partiendo del aprendizaje y afectando la integridad personal.

La psicopedagógica debe ser implementada en todos los niveles, puesto que los estudiantes, docentes y padres de familia serán los beneficiados directos del proceso, y se logrará un ambiente armonioso que establecerá actitudes ejemplares con dominio de sus propias acciones.

2.1 Desarrollo afectivo

Tras el período turbulento de la pre-adolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosearse. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones y otros. El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurar para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien operando en sentido contrario-desacreditarlos por completo. En este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares, como es propio de todo adulto.

La adolescencia es una etapa llena de cambios, es un periodo difícil de afrontar a todos los niveles con dificultades especiales en el aprendizaje reglado. En el adolescente se producen cambios en su desarrollo que afectan a su personalidad y por lo tanto a su entorno provocando muchas veces dificultades y conflictos que se vierten en la falta de motivación para el estudio.

En esta etapa el psicopedagogo interviene de forma individual para prevenir o mejorar aquellas dificultades que se le presenten en el ámbito educativo y ayudar al adolescente a disipar las dudas que puedan surgirle sobre su futuro profesional, ofreciéndole acompañamiento y reflexión compartida sobre su orientación vocacional.

La metodología de trabajo consiste en una intervención directa con el adolescente, manteniendo a la vez una coordinación constante con la familia y el estudio.

Existe una serie de factores que intervienen en el desarrollo afectivo. La forma en que interactúan y el grado en que influyen en el individuo estos factores imprimirán en su personalidad características propias.

Los principales conceptos básicos de estos factores son:

Necesidad, sensación de carencias fisiológicas o psicológicas. Cualquier exigencia fisiológica que el organismo reclame para la función normal a la supervivencia.

Estado caracterizado por el sentimiento de falta o deseo de algo, o de requerimiento de la ejecución de alguna acción.

Interés, es el sentimiento o actitud de la persona que dirija su atención hacia un objetivo.

Emoción, palabra que engloba los aspectos neurológicos y psíquicos, heredados y adquiridos, estables y mudables, colectivos e individuales de dichas reacciones.

Aspecto de la conducta referida a las variaciones de excitación y relación con sus actitudes y movimientos afines.

Sentimiento. Son el resultado de una generalización emocional, que se forma sobre la base de la experiencia emocional dependiente de las condiciones de vida y de la educación del individuo.

Disposición emocional; concentrada alrededor de la idea de un objeto; no una experiencia, sino una parte de la disposición de un individuo.

Al hablar del desarrollo afectivo de los adolescentes, debemos partir de que sus emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de sus necesidades, mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que éste vive.

Maslow, hace una jerarquización de necesidades humanas y menciona que éstas se desarrollan de acuerdo con un orden; si el adolescente satisface las necesidades de orden inferior surgen las superiores a éstas, sin embargo aclara que aun no habiéndose satisfecho las necesidades inferiores, surgen otras de orden superior ya que algunas de las necesidades tienen fuerza automotivadora.

2.2 Desarrollo social

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a tener otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo, es selectivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo, compuesto de ambos sexos, ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos el adolescente y el amigo precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a ésta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entre en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes. Estas conversaciones están llenas de resentimiento impreciso y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe como, a que se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por el mismo estado psíquico. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que se llama conducta antisocial.

2.3 Desarrollo de la personalidad

Cole y Cole (1993) aseguran que a través desarrollo de la personalidad se ha desarrollado variadas teorías, por parte de diferentes autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia.

La adolescencia es, si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color y otros.

la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de metas trazadas.

Challa especialista en relaciones humanas dice que, el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones

interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que el joven sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

En este sentido, actualmente en los centros educativos están llevando a cabo la consultoría psicológica, la cual desarrolla el bienestar individual y relacional del trabajador. Esta actividad contribuye a que el estudiante descubra y desarrolle sus potencialidades y destrezas, se valore a sí mismo, reconozca sus habilidades y se conecte con su "yo" interno.

2.4 Mejoramiento personal

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:

Autoestima. Si el estudiante no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el estudiante mejorará su desempeño y capacidad productiva.

Autoexcelencia. Logra que el joven escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

Autoeficiencia. El estudiante hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

Capítulo 3

Psicología de la educación

La Psicología educativa trata de ayudar a través de las distintas etapas de la vida desde el nacimiento hasta la vejez. La Psicología educativa educa a los padres que no conocen la importancia de su comportamiento con respecto a sus hijos ni las consecuencias que pueden ocasionar algunas actitudes que ellos creen inocentes.

No se limita a la reforma de la estructura del sistema educativo, sino que pretende una reforma de los contenidos y métodos. El planteamiento curricular es el de un currículo abierto y flexible fundamentado en cuatro fuentes: sociológica, psicológica, pedagógica y epistemológica.

Así los principios psicopedagógicos que subyacen en el modelo curricular de la LOGSE se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje y una escuela comprensiva. La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.

Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.

La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1 La Fuente sociológica

Carrasco (1997) Considera que la orientación sociológica se refiere a las intenciones educativas basadas en las demandas sociales y culturales, y que se traducen en contenidos de aprendizaje que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos y alumnas, y a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de una sociedad.

Coll (1991) Afirma que la orientación permite, entre otras cosas, determinar las formas culturales o contenidos (conocimientos, valores, destrezas, normas, y otros), cuya asimilación es necesaria para que el alumno pueda pasar en un miembro activo y agente de creación cultural.

Carrasco (1997) considera que en este sentido, las intenciones educativas serán los objetivos de la enseñanza y, en situaciones concretas, las capacidades a alcanzar por los alumnos y alumnas como consecuencia de la intervención educativa al finalizar una etapa de su formación.

3.2 La Fuente psicológica

La fuente psicológica del currículo está relacionada con la interpretación acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiante lo que ha generado distintas tendencias pedagógicas en cuanto a la forma de abordar el currículo en su plano procesal práctico.

Coll (1991) considera que el análisis psicológico aporta informaciones sobre los factores y procesos que en el crecimiento personal del alumno, ayudando de este modo a planificar de forma más eficaz la acción pedagógica.

Carrasco (1997) considera que el conocimiento de los aspectos que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos proporciona un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza. Y, por tanto, ayuda a determinar los elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo relativo a cómo aprenden los estudiantes, qué tipos de aprendizajes se deben fomentar, cómo motivar a los alumnos, cómo descubrir sus intereses y capacidades.

3.3 La Fuente pedagógica

Casarini (1999) afirma que la fuente pedagógica compone tanto la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel teórico, como la experiencia del maestro basada en su práctica docente cotidiana. Ambos aportan elementos imprescindibles para la elaboración del currículo. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una práctica social sustentada en ideas, posiciones, conocimientos, sentimientos, pensamientos y creencias de los maestros, como en la cultura y sociedad a la que éstos pertenecen y que en gran medida se reflejan en la práctica docente.

Fenstermacher (1979) considera que la amplitud de la concepción del proceso docente educativo que se sustente dependerá de la visión que el maestro y la institución que tengan sobre las actividades y funciones del docente. La diferencia en la concepción pedagógica se produce cuando se sostiene que el objetivo de la enseñanza es producir el rendimiento del alumno o por el

contrario, se concibe que la finalidad de la enseñanza sea propiciar en dicho alumno el aprendizaje.

La primera postura conduce a que el aprendizaje se entienda como el logro de la enseñanza, lo cual destaca el papel del maestro en la transmisión de los contenidos. En la segunda posición, el docente se visualiza como aquel que instruye al estudiante sobre cómo adquirir el contenido a partir de sí mismo y de otros apoyos. Esta última concepción pedagógica supone diseñar los programas, considerándolos sólo una guía que orienta el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

El profesor debe crear situaciones que le permitan al estudiante construir, asimilar, desarrollar y ejercer el aprendizaje, producir aquellas estrategias de enseñanza mediante las cuales pueda ayudar al estudiante en la adquisición de los contenidos y posibilitar la transferencia de sus aprendizajes a distintas situaciones de la vida y del ejercicio profesional.

3.4 La Fuente epistemológica

La epistemología tradicional se ha ocupado de discutir el proceso del conocimiento y sus fuentes, aportando al currículo elementos importantes para la ordenación y secuenciación de los contenidos, para delimitar el objeto de estudio de las disciplinas, de sus métodos particulares, de sus límites y de las relaciones con otras disciplinas. Sin embargo, la educación científica contemporánea debe partir de una epistemología como teoría y crítica del conocimiento, pero visto éste en su función social.

Coll (1987) afirma que la fuente epistemológica es la que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción. Por otra parte, la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, a través de diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada manera de entender cómo aprenden las personas; de la consideración de ambas variables se han deducido unas estrategias o modos de enseñar.

Gil (1983) dice que a la luz de estas relaciones se han analizado diversos modelos de enseñanza-aprendizaje que el profesorado sigue en el aula, de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es consciente. La ciencia se puede presentar a los estudiantes como un conjunto de contenidos cerrados o definitivos o puede transmitirse como una materia en continuo proceso de elaboración, que se genera en la medida que trata de dar respuesta a los problemas científicos que la humanidad sucesivamente se plantea. Se puede concebir la ciencia como una materia de conocimiento acumulativo que crece de manera, donde cada científico agrega un piso más a los ya consolidados, o puede entenderse como un crecimiento basado en sucesivas rectificaciones, resultado de la superación de múltiples obstáculos y de rupturas paradigmáticas.

Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto del seguimiento de unas reglas perfectamente ordenadas que configuran un llamado método científico, o propiciar la comprensión de la ciencia como una construcción social e histórica, condicionada por el pensamiento dominante de la época, que a menudo se ha generado de manera diversa, sin responder a unas pautas fijas de un supuesto método universal. Además, puede comunicarse a los estudiantes que la ciencia procura verdades objetivas, indiscutibles, neutras, o bien que en sus aportaciones influye en gran medida el contexto social y particular, por lo que contendrá abundantes componentes subjetivos, interesados y, por lo tanto, no siempre neutros. Podrá transmitirse, en definitiva, como un conjunto de conocimientos al margen de los sistemas de valores, o claramente involucrada y contaminada por ellos. Existe una relación entre la imagen de la ciencia que se ha proporcionado a través de su enseñanza, y la concepción filosófica que se ha ido sustentando en distintas épocas sobre qué es y cómo se genera el conocimiento científico, aunque ambos aspectos, educativo y epistemológico, no siempre coincidan en el tiempo. Se describen sucintamente, a continuación, algunas de las concepciones sobre la ciencia que han tenido mayor incidencia en los aspectos educativos.

Núñez (1999) dice que esta epistemología renovada o no tradicional analiza los procesos de producción, transferencia, difusión y aplicación de los conocimientos como procesos sociales conectados a las condiciones donde ellos se desenvuelven.

Coll (1987) establece que el análisis epistemológico de las disciplinas contribuye a separar los conocimientos esenciales de los secundarios, a buscar su estructura interna y las relaciones que existen entre ellos, siendo decisivas sus aportaciones para establecer secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten al máximo la asimilación.

“Las diferentes concepciones de la ciencia reflejan una visión del mundo y del conocimiento y esto influye en el currículo.

Antúnez (2001) para el existe una fuente más: la propia experiencia pedagógica que constituye una información muy importante sobre aquellas aplicaciones didácticas que han tenido éxito y aquellas que no lo han tenido. Esta información permite ir modificando el currículo y adaptarlo al contexto concreto en que se ha de aplicar.

Coll (1991) el diseño Curricular parte de una práctica pedagógica que aspira a transformar y mejorar, aportando nuevos puntos de vista y ofreciendo alternativas, al tiempo que integra las experiencias que han sido exitosas.

3.5 Como a ayudar los padres de familia

Borras (1998) recomienda estar pendiente de los diferentes cambios físicos y académicos relacionados con la edad a los que se enfrentan, los estudiantes en las distintas áreas y tener en cuenta que los momentos de transición pueden generar mayor estrés. Conocer las necesidades específicas del estudiante que dificultan las transiciones.

Tener en cuenta las situaciones personales y familiares que pueden afectar al estudiante. Comunicarse y colaborar con el personal del centro educativo para obtener el mejor apoyo.

Preparar al estudiante para nuevas experiencias estudiantiles sobre los cambios físicos con anticipación y planificar en etapas los ajustes necesarios.

Los adolescentes necesitan padres que les den un marco de contención y los supervisen de manera consistente, firme y adecuada. Los límites ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros. Lo mejor, como siempre, es evitar los extremos: fijan límites precisos y ofrecen explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.

No es fácil ser padre de un adolescente. Muchas influencias externas los distraen y complican nuestros esfuerzos. El cansancio, la ansiedad, la falta de apoyo y los recursos limitados pueden complicar nuestras intenciones de ser todo lo que queremos ser para nuestros hijos. Pero no importa cuáles sean nuestros obstáculos, todos compartimos una gran meta: ser los mejores padres para nuestros hijos.

Durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a tomar riesgos y a experimentar. Ellos se comportan de esta manera debido a que están pasando de un mundo centrado en la familia a un mundo centrado en la comunidad, dentro de la cual empezarán a definir su propia identidad.

Es posible que escojan amigos que no les agraden a sus padres y que prueben alcohol u otras drogas. También es posible que usen ropa a la moda y propia de su generación, empiecen a comparar el estilo de vida de sus familias con el de otras familias, o rompan las reglas impuestas por sus padres o por la comunidad.

Al comportarse de esa manera, los jóvenes están tratando de ver hasta dónde pueden llegar. Están tratando de convertirse en personas que, según ellos, puedan sobrevivir el día de mañana sin la orientación diaria de sus padres. Asimismo, están tratando de inclinar la balanza de poder y autoridad en su propia dirección.

Lógicamente, los padres se inquietan ante el carácter desafiante de ciertas acciones de sus hijos adolescentes. También se preocupan por acciones que pueden amenazar la seguridad de sus hijos. A pesar de que el papel de padre es muy complicado y no hay respuestas fáciles para los problemas que se enfrentan, las siguientes estrategias pueden ayudar a los padres a apoyar a sus hijos durante la adolescencia y al mismo tiempo reducir el riesgo de que su hijo u otra persona sufra daños graves:

-Busque información sobre el desarrollo del adolescente y el comportamiento propio de esa edad, los efectos de los cambios físicos, y las formas de ayudar a su hijo a sobrellevar todos esos cambios.

Recuerde su propia adolescencia: sus sentimientos cambiantes, su enojo ante la autoridad, sus miedos y esperanzas. Analice el comportamiento de su adolescente en torno a esos recuerdos; ello le servirá para tratar de entender ese comportamiento mejor.

Piense en tomar un curso sobre cómo desempeñar sus funciones de padre de la mejor manera. Ser padre es una habilidad que se puede aprender. Estos cursos pueden ayudar aún a padres experimentados, dándoles nuevas herramientas para apoyar a los hijos durante la adolescencia.

Escuche más; hable menos. En la mayoría de los casos, los jóvenes han pasado por lo menos 10 años como oyentes. Durante la adolescencia, desean y necesitan tener la oportunidad de compartir sus sentimientos e ideas. Debido a todos los cambios por los que están pasando, es posible que empiecen a ver las tradiciones de la familia en forma diferente.

Háblele a su adolescente de las alegrías y los problemas de la vida y de cómo disfrutar los buenos ratos y confrontar los malos ratos. Las leyendas de que la vida siempre es fácil o justa, o que uno siempre debe ser feliz, pueden hacer que los jóvenes se frustren fácilmente cuando se enfrentan a las realidades de la vida.

Siempre que pueda, premie de alguna manera el buen comportamiento; esto es mucho mejor que criticar o castigar en caso de mal comportamiento. Las palabras feas y humillantes pueden lastimar la autoestima del adolescente. Las herramientas más útiles en la crianza de los jóvenes son el amor, la compasión, la sensibilidad, la alabanza, la comprensión, y la comunicación.

Enseñe a su adolescente que los derechos y las responsabilidades van mano en mano. Responsabilice más a su hijo por su propio bienestar y por el de su familia. Dele la oportunidad

de ayudar en los quehaceres del hogar y de participar en las conversaciones dedicadas a decidir asuntos familiares.

En esas ocasiones, pida a su hijo su opinión y ayúdelo a entender cómo usted toma decisiones. Busque oportunidades que le permitan a su hijo ensayar su habilidad de tomar decisiones con el apoyo de adultos interesados en su bienestar.

Estos adultos le pueden ayudar a su hijo a entender el impacto de las decisiones que tomó, tanto para él como para otras personas. Asimismo, pueden ayudarle a su adolescente cuando éste tiene que enfrentarse con el resultado del camino que escogió.

Ayude a su adolescente en la transición de dependencia a independencia. La necesidad de ser más independiente se manifiesta en cada joven en momentos diferentes y por distintos medios.

Estar al tanto de los intentos de su hijo de actuar de manera independiente le permitirá a usted brindarle apoyo en esos esfuerzos y orientarlo cuando al principio, algunas decisiones no producen los resultados deseados.

A veces es difícil para los padres dejar de controlar las situaciones debido a que se preocupan por la seguridad de sus hijos. Recuerde que los adolescentes podrán afrontar mayores responsabilidades si los padres los apoyan en su toma de decisiones y en el enfrentamiento a nuevos desafíos.

Dé a su hijo la oportunidad de participar en la comunidad. Todos los jóvenes están buscando su lugar en el mundo. Cuando los adolescentes participan en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad, dejan de preocuparse tanto por ellos mismos, además de que les ayuda a desarrollar sus habilidades y a sentirse parte importante de la comunidad.

Aproveche bien todo el tiempo que pueda pasar con su adolescente. Durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a alejarse de la familia y a pasar más tiempo en el centro educativo, con amigos o en un trabajo.

Sin embargo, el tiempo compartido con padres afectuosos es muy importante porque ayuda a los jóvenes a desarrollarse emocional y socialmente. Aproveche los momentos en que su adolescente está en la casa, durante la hora de la cena o mirando un juego de pelota, para seguir edificando su relación. Participe en las actividades de su hijo fuera de la casa. Esto le servirá para demostrar su apoyo y le ayudará a mantenerse informado acerca de la vida de su hijo.

Anime a otros adultos interesados en sus hijos, incluyendo amigos y parientes, a pasar tiempo con su hijo adolescente. Tíos, tías, o vecinos adultos pueden ofrecer a su hijo apoyo, orientación, y atención adicionales.

Acepte que usted también tiene sentimientos. Es posible que usted se sienta frustrado, enfadado, desanimado, o triste durante momentos difíciles con su adolescente. Ser un buen padre no significa ser perfecto.

Trate de disculparse cuando siente que actuó mal porque sus emociones le dominaron. Su ejemplo le ayudará a su hijo a entender la debilidad humana y la forma de reparar relaciones que se han vuelto tirantes por la tensión o el desacuerdo.

Busque apoyo y orientación para usted mismo mientras hace frente a los cambios que experimenta un niño en su paso hacia la adolescencia.

Aprenda a distinguir las señales de crisis, y hable con otros padres o profesionales. Así podrá diferenciar entre el comportamiento que indica que un joven está en estado de crisis y el comportamiento usual asociado a una etapa particular de la vida.

Recuerde que la mayoría de los jóvenes tienen problemas en algún momento dado. Comportarse de una manera difícil puede ser parte normal del proceso de convertirse en adulto. A veces, los padres se sienten avergonzados innecesariamente cuando su hijo tiene problemas. No suponga que el comportamiento de su hijo siempre refleja la calidad de su actuación como padre.

No busque siempre soluciones drásticas o dramáticas. A veces, los jóvenes sólo necesitan tiempo y apoyo para solucionar sus problemas.

Continúe ofreciendo a todos sus hijos comentarios positivos y oportunidades de desarrollarse. Piense sobre todo lo que deseaba para sus hijos en épocas mejores: salud y felicidad y que se encaminaran hacia un futuro prometedor. Ofrézcales oportunidades para reforzar sus habilidades y desarrollar un sentido de competencia, utilidad, y pertenencia.

Comentarios finales

Las personas pasamos por distintas etapas a lo largo de nuestras vidas, etapas en la que nos enfrentamos a nuevos retos, en las que tomamos decisiones que marcarán el resto de nuestras vidas y las de las personas que nos rodean.

Cada persona vivirá estas etapas de forma distinta y se enfrentará a las mismas situaciones que los otros, pero eligiendo de forma diferente según multitud de factores como son la educación, personalidad, sociedad, influencias, y otros.

La característica más destacable de esta etapa es que el joven entra en el mundo social. En esta etapa empieza a hacer sus primeros intentos de relaciones y de influir sobre los que le rodea para sentir que forma parte del grupo, para sentirse respetado y querido; pues bien, en esta etapa y en todas las posteriores los aspectos sociales adquieren una gran relevancia.

Sobre los 12 años el joven empieza su educación secundaria. A partir de esta etapa las exigencias del mundo académico se multiplican y los padres y educadores apelan continuamente a frases como: “Ya eres mayor”, “No te comportes como un niño pequeño”, y otros.

Así se intenta introducir al estudiante a que demuestre que es mayor, tanto en el centro educativo como en su propia casa. En esta última es cada vez más habitual que tenga obligaciones y no solo derechos.

Se realizó esta investigación para poder apoyar a estudiantes, padres de familia y docentes para que puedan ayudar a los estudiantes en esta etapa de la adolescencia la cual es muy difícil de entenderles, pero con el apoyo de personas capacitadas se puede mejorar la atención a las necesidades de los estudiantes para que ellos tengan mejoras en su vida secular y estudiantil y que sean personas de bien tanto dentro de su hogar como en la sociedad.

Conclusiones

Todos presentamos cambios físicos en nuestro organismo, pero existe apoyo para entender estos cambios; los cuales también afectan el desarrollo psicopedagógico. Depende de cada individuo aprender a enfrentarlos, en los centros educativos están los docentes para que nos puedan apoyar en esta etapa y el hogar los padres de familia

La adolescencia es una etapa del desarrollo del sujeto en la que sufre cambios bruscos en su físico, lo que suele provocar, desajuste no solo para el manejo de su cuerpo, sino también en la adaptación del medio social. En este periodo, el joven se relaciona con un gran número de personas, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida".

La gran inestabilidad emocional, los diferentes cambios en él producen, más la gran inseguridad a la hora de tomar decisiones y sus constantes cuestionamiento, lo llevan a que se produzcan conflictos con sus padres, producto de la búsqueda de más libertades y con uno mismo debido al gran desequilibrio.

Referencias

Libros

Bartolomé (1994): "*Sistemas Multimedia en educación*", en *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación*, Sevilla, Alfar.

Borras, (1998) Artículo "*Enseñanza y aprendizaje con la Internet: Una aproximación crítica*". San Diego States University. San Diego. 1998.

Burgos, (2004) "*Estilos de aprendizaje en alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P VIRGEN DEL CARMEN y de la I.E.E NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, Chiclayo*".

Cabero, (1997): "*Navegando, construyendo: la utilización de los hipertextos en la enseñanza*".

Books/Freeman.Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI

Hochleitner, (1999) *Informe sobre educación para el siglo XXI*. CLUB DE ROMA
El Tiempo, Uso de la tecnología en Educación. julio 11, sección C., pag. 6c.

Esteve J.M. (2006). La formación de profesores en Europa: *hacia un nuevo modelo de vida*.

Howard (1997). Estructuras de la mente, *Teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. México, 1997.

Gutiérrez, (2007) “*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV*”. Marshall, (1986). «Cap. 8: Pubertad». En Falkner F, Tanner JM, eds. “*Crecimiento humano: tratado comprensivo*” (2ª ed. edición). New York: PlenumPress. pp. 171–209. ISBN0-306-41952-1.

Marshall, (1986). «Cap. 8: Pubertad». En Falkner F, Tanner JM, eds. “*Crecimiento humano: tratado comprensivo*” (2ª ed. edición). New York: PlenumPress. pp. 171–209. ISBN0-306-41952-1.

Onrubia, (1997). *El papel de la escuela en el desarrollo adolescente*.

Puecas, (2006) “*Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos*”

Reed, (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, , México, pág 239.

Santrock, (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw

Internet

Cardona, 2001/2 *Educación virtual y necesidades humanas*. (En línea)
Disponible:<http://contexto-educativo.com.a/nota-03.htm>. Año III. Numero 16

Cardona, (1993). *El uso de la tecnología en educación, para una mejor calidad de vida* .
(Elinea) Disponible en:<http://www.microsoft.com/colombia/educacion/superior/cardona.asp>
Cole, M, y Cole, S.R. .*The development of children*. New York: Scientific American.

Fernández, (1994). “*Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana*”.
formación.<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/esteve.pdf>.

Gallego, y Alonso, (1995): "*Sistemas Multimedia*", en Rodríguez, J. L. Y Sáenz, O. (direcc.): *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*, Alcoy, Marfil.

Jiménez, (1997): "*Uso de Internet en la docencia universitaria*", en Tójar, Y Manchado, R. (Coords.): *Innovación educativa y formación del profesorado*, ICE y Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga.

Revistas

Gómez (1998) *Educación La agenda del siglo XXI. Hacia un Desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*. PNUD. TM Editores. 1998.

Krauskopf, (1995), "*Los grupos de pares en la adolescencia*", en Matilde Maddaleno. *et al.* (eds.), "*La salud del adolescente y del joven*", Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación científica, 552), pp. 118-124.