

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La pobreza y su incidencia en la deserción escolar

(Tesis de Licenciatura)

Aura Consuelo Pérez Ramírez

Guatemala

2019

La pobreza y su incidencia en la deserción escolar

(Tesis de Licenciatura)

Aura Consuelo Pérez Ramírez (Estudiante)

Msc. Lic. Oscar Felipe López Ixchop (Asesor)

Dra. Flor de María Bonilla (Revisor)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aura Consuelo Pérez Ramírez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,
solicita autorización para realizar Tesis para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. **223 051017**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

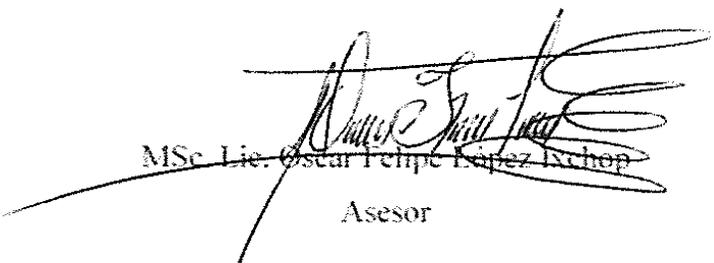
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La pobreza y su incidencia en la deserción escolar**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Aura Consuelo Pérez Ramírez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Dictamen de aprobación asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala a los dieciséis días del mes de Noviembre de dos mil diecisiete.-----

En virtud de que la tesis con el tema “LA POBREZA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR” presentada por la estudiante Aura Consuelo Pérez Ramírez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



MSc. Lic. Oscar Felipe López Pachón

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 5 de septiembre de 2018

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: La pobreza y su incidencia en la deserción escolar. Presentado por el estudiante: Aura Consuelo Pérez Ramírez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor(a)

Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, uno de octubre dos mil dieciocho.

En virtud de la Tesis con el tema: **La pobreza y su incidencia en la deserción escolar**, presentado por el estudiante **Aura Consuelo Pérez Ramírez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
Capítulo 2	6
Marco Teórico	6
2.1 Pobreza	6
2.1.1 Definición	6
2.1.2 La pobreza en áreas rurales	6
2.1.3 Presupuesto de educación de Guatemala	7
2.1.4 Educación media en Guatemala	7
2.1.5 Pobreza en Guatemala	8
2.1.6 Pobreza y desigualdad en Guatemala	9
2.1.7 Causas de la pobreza	10
2.1.8 Desarrollo Humano	11
2.2 Deserción escolar	12
2.2.1 Definición	12
2.2.2 Causas de la deserción escolar	12
2.2.3 Consecuencias de la deserción escolar	13
2.2.4 Estadística de la deserción escolar en Guatemala	13
2.2.5 Indicadores del proceso Educativo	14
2.2.6 La pobreza y la educación	14
2.2.7 Deserción escolar y sus niveles	15
2.2.8 La deserción escolar y su relación con el trabajo infantil	16
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Problemática a investigar	18
3.2 Enfoque de investigación	18
3.3 Alcances de investigación	19
3.4 Justificación	19
3.5 Preguntas de investigación	20
3.5.1 Pregunta general	20
3.5.2 Preguntas específicas	20
3.6.1 Objetivo general	21
3.6.2 Objetivos específicos	21
3.7 Operacionalización de las variables	21
3.8 Definición operativa	22
3.9 Delimitación	24
3.9.1 Temporal	24
3.9.2 Espacial	24
3.10. Universo	24

3.11	Muestra	25
3.12	Sujetos de investigación	25
3.13	Técnicas de análisis de datos	25
3.14	Instrumentos	26
3.15	Prueba piloto	26
3.17	Factibilidad y viabilidad	26
3.17.1	Factibilidad	27
3.17.2	Viabilidad	27
3.18	Cronograma	28
Capítulo 4		30
Presentación y Discusión de Resultados		30
4.1	Presentación de Resultados	30
4.2	Discusión de Resultados	40
Conclusiones		42
Capítulo 5		44
Propuesta		44
5.1	Nombre de la propuesta	44
5.2	Introducción	44
5.3	Justificación	44
5.4	Planteamiento del problema	45
5.5	Objetivos	46
5.5.1	Objetivo general	46
5.5.2	Objetivos específicos	46
5.6	Estrategias	46
5.7	Resultados esperados	47
5.8	Actividades	47
5.9	Cronograma de actividades	48
5.10	Metodología de trabajo	49
5.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	49
5.12	Recursos	50
5.12.1	Humanos	50
5.12.2	Materiales	50
5.13	Presupuesto	50
Referencias		51
Anexos		53
Anexo 1	Boleta de encuesta	53
Anexo 2.	Acta de solicitud	55
Anexo 3.	Acta de Compromiso	57

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el tema La pobreza y su incidencia en la deserción escolar con estudiantes de cuarto preprimaria infantil bilingüe, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

La investigación se estructuró en cinco capítulos en los cuales se desarrollaron diferentes temáticas en las que se detalló la importancia del presente estudio.

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes, que se refiere a las investigaciones relacionadas a el tema que sirvió de apoyo para sustentar el presente estudio, con lo cual se evidenció que la pobreza es un factor que incide con la deserción escolar desde el nivel primario hasta el nivel superior.

El capítulo dos hace referencia al marco teórico, en la cual se contextualizó el problema de estudio, se investigó la literatura que sirvió de guía para orientar hacia dónde se dirigió la investigación, prevenir errores, delimitar el área de investigación y sirvió como base para formular hipótesis.

Como parte del marco metodológico se estableció la problemática a investigar, la pregunta de investigación, formulación de hipótesis, alcances y límites, metodología, instrumentos y técnicas, que sirvieron como parte fundamental para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se realizó la presentación y discusión de resultados obtenidos de la investigación de campo y los cuales se resaltan los siguientes aspectos: la mayoría menciona que no cuenta con recursos económicos para pagar la colegiatura el final del mes, para realizar algún tipo de laboratorio en determinada área, los padres no poseen un trabajo formal, por ende, dejan el centro educativo para buscar nuevas alternativas, así sobrevivir ante los efectos negativos de la pobreza.

En el capítulo cinco se realizó una propuesta, la que consta de una campaña de información sobre instituciones públicas y privadas que ofrecen becas, a personas de escasos recursos o

excelencia académica, la información se dirigió a los sujetos de estudio de esta investigación, con lo cual se busca minimizar la deserción escolar.

Introducción

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de identificar la incidencia de la pobreza en la deserción escolar, este proyecto se realizó con 40 estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

La pobreza es un problema social que afecta al bienestar económico de muchas familias, debido a las políticas del Estado, durante muchos años no se trabaja en un proyecto de nación, en la cual se busca reducir los altos índices de pobreza y pobreza extrema. El contexto de la comunidad donde provienen los estudiantes que forman parte de esta investigación, se encuentran inmersos en diferentes niveles de pobreza, por ende, no pueden cubrir las necesidades básicas y la educación para sus hijos no es una prioridad.

Los resultados obtenidos en la investigación de campo evidencian los niveles de pobreza y pobreza extrema en la que viven muchas familias de los alumnos sujetos de estudio, se resalta que los padres de familia no cuentan con un trabajo fijo, muchos de ellos trabajan en la agricultura como única fuente de ingreso, muchos de los alumnos trabajan para pagar su colegiatura, trabajos y medio de transporte.

La deserción de los estudiantes ha ido en aumento en los últimos años, debido a múltiples factores, dentro de las cuales se puede mencionar el denominador común, los recursos económicos, en varias familias los jóvenes se ven obligados por los padres de familia para ir a trabajar para sustentar la familia, por lo cual no es posible asistir a un centro educativo, porque la prioridad es otra.

Como consecuencia de todo, la formación académica de los estudiantes se ve afectada por falta de presupuesto para financiar una carrera, como resultado de esto, la mayoría toma la decisión de abandonar el centro educativo, replantear nuevas estrategias para volver a estudiar. De acuerdo con los resultados de campo, la mayoría no regresa a culminar o recuperar las áreas reprobadas.

Dentro de la tesis se contempló una propuesta, donde se establecen algunas rutas de acompañamiento para aplicar a una beca total o parcial de estudio, hay instituciones públicas y privadas que ofrecen becas en diferentes niveles, pero ha existido poca información y con la investigación se busca aprovechar estos recursos dirigido a personas de escasos recursos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

PNUD (2016) publica el informe sobre una investigación realizada en Nicaragua titulada Jóvenes y pobreza, donde se detallan los siguientes resultados: Evolución de la incidencia de la pobreza general, por área de residencia es de 45.8 a nivel nacional mientras que en urbano es 30.9 y rural 70.3. El índice de pobreza multidimensional juvenil (IPMJ) refleja las privaciones de jóvenes y adolescentes en cuatro dimensiones: educación: rezago escolar, empleo: ocupación, calidad de empleo (subempleo) calidad de empleo (informalidad) salud: incidencia de enfermedades crónicas, condiciones del hogar: servicios insuficientes, vivienda inadecuada.

Son considerados privados aquellos adolescentes y jóvenes de 14 a 29 años que están desempleados, y además los adolescentes de 13 años que están ejerciendo cualquier actividad remunerada, lo que va en detrimento de su educación. Respecto de la calidad del empleo, se consideraron aquellos adolescentes y jóvenes de 14 a 20 años que no estudian y que trabajan 40 horas o menos. Además, se consideran privados aquellos jóvenes mayores de 21 años que trabajan 40 horas o menos. Finalmente, se considera privado a todo adolescente o joven que trabaja en la informalidad.

En el caso de Nicaragua, el 49.3% de los y las adolescentes y jóvenes son considerados pobres de manera multidimensional. Sin embargo, la pobreza multidimensional no impacta a todos los rangos de edades de manera igual. Los adolescentes son los menos afectados por este tipo de pobreza, puesto que sólo un 35% sufre privaciones simultáneas en tres o más indicadores. En cambio, la pobreza multidimensional afecta al 56% de los jóvenes de 18 a 24 años y al 61% de los de 25 a 29 años.

La deserción escolar puede estar asociada con distintos aspectos entre los cuales destacan los siguientes: económicos, que implican la falta de recursos para sostener los gastos de la escuela, inexistencia o ausencia de oferta educativa para los niveles de secundaria, problemas familiares que puedan presentarse en esta etapa de desarrollo, así como las tareas y demandas del hogar, falta e interés y problemas en el desempeño escolar.

El análisis de la pobreza y la exclusión social: Una propuesta metodológica, afrontar de forma definitiva el problema de la pobreza y la exclusión social. Donde el fenómeno de la pobreza y exclusión social está provocando mayor sensibilidad por parte de las instituciones internacionales y en concreto en las europeas. Se concluye que el interés debe concentrarse no solo en mediciones cuantitativas y descriptivas del fenómeno de la pobreza y la exclusión, sino también en la dimensión no monetaria de la exclusión social, y sin priorizar, como algunas corrientes pretenden, el interés y alternativa de la inclusión afectiva amparada fundamentalmente en la incorporación laboral.

Peri, et al (2010) realizaron una investigación sobre Deserción en la educación media, con la finalidad de identificar los factores de deserción que predominan en zonas rurales y urbanas. Donde se evidencia que más de la mitad de los desertores entrevistados 61% han abandonado sus estudios en el primer curso de la media 23%, con igual frecuencia se encuentran los que han abandonado en el tercer curso de la media y en 8vo. grado 7.7%. El 80% de los docentes manifestó que entre 1 y 5 estudiantes no continúan la media este año; sólo un 3,8% indicó que entre 5 y 10 desertores; y un 9,4% expresa que más de 10 alumnos dejaron de estudiar.

También se les consultó si los estudiantes habían abandonado sus estudios en medio del curso, a lo que solo un 7,5% expresó que los alumnos abandonaron en medio del año lectivo. También se indagó sobre la situación del año 2010, año en curso, y al mes de octubre 35 docentes indicaban que entre 1 y 5 estudiantes habían abandonado el curso actual, 5 docentes identifican que han abandonado el curso actual entre 6 y 10 estudiantes y un docente manifiesta que más de 10 estudiantes han abandonado la escolaridad.

La proporción de adolescentes a los que su condición de desescolarizados se la relaciona con el trabajo, duplica su peso relativo hasta alcanzar el 18%. Al finalizar la adolescencia, se intensifica la relación entre las tareas relacionadas con la domesticidad y la deserción hasta alcanzar el 10% de los casos, a la par que el trabajo pasa a ser mencionado por el 20% como el principal motivo de abandono escolar.

Román (2009) publicó una investigación denominada Abandono y deserción escolar, con el propósito de revisar y actualizar la información y el conocimiento acumulado al respecto, donde se detallan los resultados obtenidos: El total de alumnos aprobaron primer año y pasaron a segundo año, el 58% y el 64% en los años 2007 y 2008, respectivamente. A su vez, la repetición fue de 12% y 16% y la deserción pasó de 30% a 20% entre un año y otro. En otras palabras, de un año a otro la evolución fue positiva tanto en el indicador de promoción como en el de desafiliación, no así en el de repitencia que, de hecho, creció.

Cabe señalar que los resultados no son similares para hombres y mujeres puesto que éstas mostraron mejor rendimiento que aquellos, sea medido por promoción o por retención: aprobó el año un 70% de las mujeres frente a un 60% de los varones, al tiempo que las desvinculaciones afectaron más a los varones (23%) que a las mujeres (16%).

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina; de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años. De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no lograr culminar la secundaria completa.

1.2 Importancia de la investigación

La relevancia de la investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la pobreza en la deserción de los estudiantes, para elaborar estrategias de acompañamiento y minimizar la deserción, muchos estudiantes año con año abandonan su centro educativo por no contar con los recursos económicos necesario para poder culminar una carrera.

La pobreza es un mal social que afecta a gran parte de la población especialmente las áreas rurales donde muchas familias se desempeñan en la agricultura como único medio de ingreso, otros se ven obligados a trabajar de manera temporal en finca de México y Guatemala, para poder obtener ingreso y que muchas veces no logra ni cubrir sus necesidades básicas. Los hijos de estas familias muchas veces se ven obligados abandonar sus centros de estudios porque no tienen otra opción de acompañar a sus padres a trabajar, y la educación no representa una necesidad para ellos.

El objetivo primordial de este proyecto de investigación es la de minimizar la deserción escolar causa por la pobreza, se busca darles alternativas a estos estudiantes que por la pobreza abandonan lo que puede representar una mejor calidad de vida para ellos en el futuro, por eso es relevante esta investigación.

1.3 Planteamiento del problema

La pobreza en sus diferentes niveles ha afectado a muchas familias guatemaltecas, retrasando los planes, que se han estructurado a nivel familiar, para ser diferente en una sociedad donde las oportunidades se cierran cada día, debido a las políticas que el Estado diseña por complacer a una minoría.

La comunidad de Tuichilupe no es la excepción, (4,000 habitantes) donde los ingresos de muchos padres de familias, proviene de la ganadería, agricultura y mini negocios familiares, donde las posibilidades se encuentran en un horizonte lejano; por consiguiente, la colegiatura representa un alto costo, el culminar con una carrera no se encuentra en primer plano, es más, se preocupan por cómo sobrevivir con la alimentación, derivado del bajo salario que reciben en los trabajos de

campo. Los estudiantes optan por dejar los cuadernos a cambio de un trabajo informal para contribuir en la economía del hogar, ayuda en el seno familiar con las actividades de campo, la siembra y recolección de granos básicos, migración y, trabajos que realizan donde los solicitan.

Por estas razones, los padres de familia envían a sus hijos por unos meses al centro educativo, hasta donde es posible las opciones para sufragar los gastos respecto a la colegiatura mensualmente, de esta forma se puede describir, lo que se vive en el seno de muchas familias humildes, y derivado de lo planteado nacen algunas interrogantes:

- a) ¿Cuál es la incidencia de la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos?
- b) ¿Cuál es el porcentaje de pobreza que incide en la deserción escolar?
- c) ¿Cuál es la causa principal de la deserción escolar?
- d) ¿Cuál es género donde más influye la pobreza en la deserción escolar?
- e) ¿De qué forma se puede proponer un programa para ayudar a reducir la deserción escolar?

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Pobreza

2.1.1 Definición

El Ministerio de Economía de Argentina, define la pobreza como un aspecto complejo que hace que la persona sufra de alguna privación que le impide el logro de sus objetivos. Así mismo indica que es la carencia o la falta de acceso a lo más mínimo, como la alimentación, el agua, aunado a al vestuario y la vivienda. Además de no contar con acceso a los servicios básicos como salud y educación. Se puede complementar la definición con la falta de acceso a una vida digna, aceptable, vida decente, seguridad personal y otros.

2.1.2 La pobreza en áreas rurales

La pobreza está concentrada en las áreas rurales, especialmente la pobreza extrema. La concentración de la pobreza en las áreas rurales es mucho más elevada que la proporción de pobladores rurales del país. Con tasas de contribución a la pobreza general de 72 por ciento por parte de los sectores rurales y de 83 por ciento para la pobreza extrema, los hogares rurales (52 por ciento de la población) concentran un volumen desproporcionado de la pobreza en Guatemala.

Las tasas de contribución a la pobreza por parte de los hogares rurales fueron en el 2006 significativamente más bajas que los valores del 2000. Aun así, los casi 10 puntos porcentuales de disminución en las tasas de contribución por parte de los hogares rurales reflejan casi exactamente el cambio poblacional observado en el país: 9.5 por ciento de la población clasificada como rural en el 2000 ahora es considerada urbana. (Departamento América Central Unidad de Reducción de Pobreza y Gestión Económica Región América Latina y el Caribe, 2009)

2.1.3 Presupuesto de educación de Guatemala

Casi la mitad del gasto público en educación va dirigida a educación primaria. En 2004, Guatemala invirtió 48 por ciento del presupuesto educativo en primaria y alrededor de 10 por ciento en cada uno de los otros niveles: preescolar, secundaria y terciaria. Los gastos administrativos y otros utilizaron una cuarta parte de los recursos.

Más recursos deberían ir a la educación secundaria, pero sin reducir el financiamiento de la escuela primaria. La porción en apariencia elevada de recursos asignados a la educación primaria en realidad no es tan alta a la luz de los bajos niveles del gasto público total de Guatemala. Debería aumentarse el presupuesto para la educación secundaria mediante un aumento general de los gastos en educación. Para lograrlo no se debería reducir el presupuesto de otros sectores sociales. En Guatemala el bajo gasto gubernamental total es, y seguirá siendo, el factor limitante para la ampliación de algunos servicios básicos, a menos que aumenten los ingresos del Gobierno. (Departamento América Central Unidad de Reducción de Pobreza y Gestión Económica Región América Latina y el Caribe, 2009)

2.1.4 Educación media en Guatemala

La educación secundaria es principalmente privada. Más de un tercio del estudiantado pobre e indígena está matriculado en instituciones de educación secundaria privadas. Las instituciones públicas no dependientes del Gobierno Central son un importante componente para los pobres y los indígenas. En conjunto, el 54 por ciento de los estudiantes está matriculado en instituciones de educación secundaria privadas, sin diferencias de género.

Las escuelas privadas son seleccionadas con mayor frecuencia entre los indígenas (42.9 por ciento) y las instituciones públicas que no pertenecen al Gobierno Central son la elección más frecuente entre los extremadamente pobres (43.6 por ciento). Cualquier apoyo gubernamental a las cooperativas que administran escuelas secundarias beneficiaría a los extremadamente

pobres.(Departamento América Central Unidad de Reducción de Pobreza y Gestión Económica Región América Latina y el Caribe, 2009)

2.1.5 Pobreza en Guatemala

Pobreza se incrementó en el país, según informe del PNUD. La cantidad de personas de clase media y en vulnerabilidad se redujo porque se trasladaron a los grupos con mayor dificultad económica, según el último informe del PNUD.

Un informe del Programa de Naciones Unidas para Desarrollo (PNUD), que compara el índice de desarrollo humano entre países de América Latina y el Caribe, resalta que Guatemala retrocedió en su intento por disminuir la pobreza.

El informe, publicado este año con el nombre Progreso Multidimensional: Más allá del ingreso, evalúa los factores que inciden en la reducción de la pobreza en 18 países, donde Guatemala es el único en donde se incrementó este problema.

El estudio compara la cantidad de personas que viven con un ingreso menor a US\$4, –unos Q30.24 diarios–, lo que los coloca en una situación de pobreza, pero también menciona a la pobreza ultra extrema, donde los habitantes viven con un ingreso diario de menos de US\$1.25 –unos Q9.45–, y a las personas en vulnerabilidad, que tienen un ingreso diario de entre US\$4 y US\$10 –entre Q30.24 y Q75.60–.

En el caso de Guatemala, el PNUD comparó cifras del año 2000, cuando la población era de 11.2 millones, con las obtenidas en el 2011, cuando había 15 millones de guatemaltecos, según proyecciones.

Los resultados revelan que el total de pobres ultra extremos se incrementó de 11.8% de la población a 13.9%; mientras que la cantidad de pobres subió de 22.5% a 27.2%. La pobreza moderada, cuyos ingresos diarios son de entre US\$2.5 a US\$4 diarios, se estancó en 22%.

En el caso de las personas vulnerables, el porcentaje cambió de 30.5% a 27.4% y la clase media pasó de 12. %a 9%.La información resalta que en los grupos de pobreza moderada, pobreza extrema y pobreza ultra extrema están conformados en su mayoría por población rural, al contrario de las personas vulnerables o de clase media, que son de las áreas urbanas.

El informe recomienda que las autoridades del país implementen acciones orientadas a fortalecer la calidad laboral, la protección social, el acceso a activos y sistemas de protección para prevenir que 4.1 millones de personas en vulnerabilidad caigan en pobreza.(Orozco, 2016)

2.1.6 Pobreza y desigualdad en Guatemala

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, publicada durante el mes de agosto de 2007 ofrece una radiografía completa sobre el drama de la pobreza en el país. Los resultados publicados indica que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas).

La ENCOVI determina que la línea de pobreza extrema tiene un valor anual per cápita de Q3,206 equivalente a Q264 al mes, la cual incluye únicamente el costo de consumo mínimo en alimentos por persona al año, mientras la línea general tiene un valor de Q6,574 que incluye el costo de consumo mínimo en alimentos más un consumo mínimo en bienes y servicios complementarios por persona al año con un monto de Q540 al mes por persona. (Barreda, 2007)

2.1.7 Causas de la pobreza

Para poder luchar contra la pobreza en el mundo, debemos conocer bien sus orígenes y causas. La pobreza en el mundo tiene diversas causas: el colonialismo, la esclavitud, la guerra, las invasiones. Sin embargo, existen diferentes factores que contribuyen a hacer prevalecer en el tiempo una situación de carencia extrema de recursos vitales.

En este sentido, podemos afirmar que la indiferencia de los países del norte hacia los problemas de los países del sur es uno de los factores que han provocado la pobreza de estos territorios. Esta general falta de interés hacia sus preocupaciones contrasta con la desazón que la gente de los países ricos despierta en referencia a las catástrofes humanas y materiales que ocurren en los estados vecinos. Por poner un ejemplo, seguramente no estaríamos hablando de unos índices tan elevados de pobreza en el mundo si el mundo desarrollado hubiera reaccionado con la misma energía que lo hizo cuando se produjeron los atentados del 11 de septiembre en Estados Unidos, que acabaron con la vida de 2.752 personas, o con la misma preocupación, implicación y diligencia con que los países desarrollados han ayudado a los países que han sufrido catástrofes naturales, como Tailandia con el tsunami de 2004, o Haití por el terremoto de 2010.

Otro factor claramente determinante como causa de la pobreza en el mundo es el actual modelo comercial que ejercen muchas de las grandes empresas multinacionales, circunstancia que no ayuda al desarrollo de los países pobres, ya que las empresas del primer mundo utilizan los trabajadores y los productores locales como mano de obra barata y como proveedores de materias primas a bajo coste. Esta inversión en los países del sur, que bien podría ser el motor de su desarrollo, se acaba convirtiendo pues en una nueva causa de la pobreza de estos países.

Queda claro pues que las más determinantes causas de la pobreza en el mundo son debidas a las prácticas de los países del norte, que miran sólo por sus propios intereses y enriquecimiento y no ponen interés en conseguir un mundo mucho más justo y sin desigualdades. (ONG contra la pobreza en el mundo, s.f.)

2.1.8 Desarrollo Humano

A pesar del progreso alcanzado, la pobreza extrema y la exclusión persisten en América Latina y el Caribe, el mundo ha logrado niveles de bienestar sin precedentes, pero ese bienestar no ha alcanzado a todas y todos. Millones de personas continúan sufriendo carencias extremas y obstáculos estructurales que les impiden salir adelante y desarrollar todo su potencial humano. La discriminación sistémica hacia mujeres, pueblos indígenas y minorías étnicas es uno de ellos.

Una de las conclusiones principales es que los promedios a menudo ocultan enormes desigualdades, como señaló Gustavo Arriola, Coordinador del Informe Nacional de Desarrollo Humano. “Cuando los datos se desagregan se puede identificar que muchas personas se han quedado atrás. El desarrollo humano de todos y todas no podrá alcanzarse si no se rompen las barreras de la inequidad”.

En consonancia con el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, recientemente presentado en el país, el Informe Mundial de 2016 resalta que es posible erradicar la pobreza y lograr un desarrollo sostenible y justo para todas las personas, si se eliminan aquellas normas sociales y leyes discriminatorias arraigadas y persistentes, y se acaba con la desigualdad de acceso a la participación política y económica.

El Informe hace un llamado a reorientar las políticas para asegurar que el progreso llegue a los más rezagados e insta a llevar a cabo reformas en los mercados para hacerlos más equitativos y representativos.(PNUD, 2016)

2.2 Deserción escolar

2.2.1 Definición

La deserción escolar es un indicador de la capacidad del sistema educativo para retener a la población matriculada, que al igual la repetición afecta la eficiencia del sistema educativo. (Espinosa, 2005, P. 33)

2.2.2 Causas de la deserción escolar

Diversas pueden ser las causas de la deserción escolar, Malvina del Castillo enumera las siguientes:

- Inseguridad
- Pérdida de valores
- Duelo por cesar
- Ausencia de dirección
- Desnutrición en todos los niveles
- Agotamiento laboral
- Rechazos, afectivo, paterno, social e institucional
- Problemas del idioma
- Extra-culturización
- Indiferencia institucional
- Déficit afectivo
- Presión de grupos
- Falta de supervisión.
- Violencia institucional e intrafamiliar
- Falsos líderes (Del Castillo M. H., 2012, P. 20)

2.2.3 Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias del abandono escolar representan a un País el subdesarrollo de sus habitantes que por consiguiente es sinónimo de pobreza y la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, para Jeanneth Catota las consecuencias pueden ser:

- Disminuye el porcentaje de graduados en la comunidad
- No conseguir una buena educación
- No conseguir buenos ingresos económicos
- No poder dar educación a sus hijos
- No poder alimentarse mejor y más saludablemente por falta de conocimiento y posibilidades de comprar productos beneficiosos
- No poder conseguir una vida más saludable
- No poder vivir en una comunidad económicamente más desarrollada (Catota, 2012)

2.2.4 Estadística de la deserción escolar en Guatemala

Según una publicación de Prensa Libre en mayo de 2017, la deserción en lo que va del año, 13 mil menores de edad abandonaron sus estudios en los primeros cuatro meses del año por diferentes causas, entre ellas trabajo, especialmente en la provincia, según cifras oficiales del MINEDUC.

En otro artículo de Prensa Libre Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo. Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto.

Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos. Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción

escolar y evitarlas. Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa. (Alvizures, 2017)

2.2.5 Indicadores del proceso Educativo

El Ministerio de Educación señala las variables que visualizan las características los procesos de aprendizaje a nivel de aula. Para lo cual el sistema educativo en general debe alcanzar. Ellos son la base de la políticapública en materia educativa. Los cuales son:

- Asistencia de los estudiantes
- Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase
- Idioma utilizado como medio de enseñanza
- Disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos.
- Organización de los padres de familia.

2.2.6 La pobreza y la educación

La pobreza y la educación son dos factores relevantes para el desarrollo integral de las personas, la educación va asociado al crecimiento económico de un país, Guatemala presenta las siguientes necesidades:

- 40%: Es el porcentaje de analfabetismo de adultos indígenas en Guatemala.
- Tres cuartos: Es la proporción de niños en el altiplano de Guatemala que viven en la pobreza.
- US\$3-6 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en las comunidades donde COED trabaja.
- Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.
- 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.

- 100%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio en algunas comunidades que nunca usó una computadora antes de la llegada de nuestro programa.
- 38%: Es el porcentaje de niños guatemaltecos que atienden los institutos de ciclo básico.
- 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.(COED, 2016)

2.2.7 Deserción escolar y sus niveles

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto, ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos. (Moreno & Gonzales Moreno , 2005)

2.2.8 La deserción escolar y su relación con el trabajo infantil

La exclusión educativa es un fenómeno que afecta a un buen porcentaje de la población del país, siendo los principales factores la etnicidad y la ruralidad de la población, mientras que la condición de género sigue siendo un factor de desigualdad, especialmente para las mujeres mayas y las que habitan en el área rural. Esta situación se refleja en las tasas netas de educación que en la preprimaria alcanzan un 20.9% para indígenas y un 34.7% para no indígenas; mientras que en la primaria son de un 71.3% y un 84.0%, respectivamente.

Guatemala es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan. Las últimas estadísticas muestran que alrededor de 507.000 niñas y niños guatemaltecos de siete a catorce años trabajan. De este grupo de niños y niñas, un 12% trabaja y estudia; un 8% sólo trabaja; un 62% estudia y un 18% no realiza ninguna actividad. Estos últimos entran en el grupo de la niñez en riesgo, ya que la mayoría de las veces se desconoce qué están haciendo.

Si se analiza el trabajo infantil en Guatemala, parece ser un fenómeno masculino. Por ejemplo, en el grupo de 7 a 14 años, el 66% son varones, pero, en realidad, las niñas laboran en trabajos ocultos y, sobre todo, en quehaceres del hogar y en casas particulares, por lo que muchas veces no aparece como trabajo infantil. Por otra parte, es un trabajo sobre todo rural, de ayuda a las familias, que muchas veces no está remunerado. Otra característica de este fenómeno es que el índice de trabajo infantil es más alto entre la población de niños y niñas indígenas, con un 56%, en comparación al 44% no indígena.

Para enfrentar esta situación, UNICEF trabaja con el Ministerio de Educación y con ONGS concentrándose en tres grandes componentes: la reforma educativa; educación primaria rural, con énfasis en la niña; y educación para la paz.

En el nivel primario, UNICEF está apoyando al Ministerio de Educación en su iniciativa Salvemos el primer grado y en el diseño del sistema de evaluación para el nivel primario. Adicionalmente, desde 1992 UNICEF ha impulsado un nuevo modelo educativo a nivel primario del área rural, denominado Nueva Escuela Bilingüe Intercultural, NEUBI.

Este modelo quiere sentar las bases de una educación bilingüe e intercultural a partir de la realidad lingüística y cultural de los niños y las niñas. Actualmente existen 645 escuelas que han adoptado esta metodología activa que da protagonismo al alumno en el proceso de enseñanza en su idioma materno. En esta experiencia participan también activamente los padres de familia, mientras que los maestros y maestras reciben capacitación especial y materiales didácticos adecuados.

Además, UNICEF apoya la realización de estudios para identificar las peores formas del trabajo infantil e impulsa la elaboración de diagnósticos municipales y planes de acción para responder a este problema a nivel local.(UNICEF, s.f.)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cuál es la incidencia de pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos?

3.2 Enfoque de investigación

La investigación se realizó con estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San marcos, para estudiar la incidencia de la pobreza en la deserción escolar por medio de la investigación descriptiva.

Para realizar la investigación para su estudio se utilizó un tipo de investigación mixta (cualitativo y cuantitativo) en donde se toman en cuenta información tanto cuantitativa como cualitativa para el análisis y propuesta para minimizar el problema.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.(Hernández Sampieri, 2006)

3.3 Alcances de investigación

Lo que se busca con esta investigación es determinar la incidencia de pobreza en la deserción escolar de los estudiantes, también la identificación del porcentaje de esta. Por otra parte, la propuesta sirva como medio para evitar el retiro de estudiantes en su proceso de estudios, que se ven obligados de dejar las aulas del Instituto por influencia de diferentes factores de pobreza.

3.4 Justificación

Desde años atrás, de acuerdo a la información que las autoridades comunitarias han proporcionado, muchas generaciones de los habitantes del municipio de Comitancillo se ven obligados a viajar a las fincas cafetaleras del país, esto con la finalidad para satisfacer las necesidades básicas de cada miembro, específicamente la aldea Tuichilupe y las demás familias se dedican únicamente a la agricultura como su único medio de ingreso, muchos venden su mano de obra a vecinos, como medio para tener un ingreso, pero no representan un ingreso fijo, sino más bien son trabajos temporales.

Por el número de vecinos de la comunidad y su extensión territorial, el clima frío, las tierras áridas y poco cultivables, no se cuenta con los medios adecuados de producción. Estos factores hacen evidente la pobreza y extrema pobreza que vive la comunidad, reflejo de miles de familias del altiplano de San Marcos, pues no se tiene acceso a una calidad de vida sustentable en el tiempo.

Para muchos jóvenes cursar una carrera que les guste y donde puedan optar a mejores oportunidades en la vida es casi nula, porque muchos tendrían que viajar a la cabecera departamental lo cual genera costos; y muchos no tiene otra opción que adecuarse a las carreras que funciona dentro de la comunidad, son instituciones privadas y muchos padres no cuentan con los recursos necesarios costear colegiatura, uniformes y demás cuotas.

El estudio espera contribuir a minimizar la deserción escolar en este centro educativo, a través del acompañamiento que se pueda brindar a los estudiantes para que puedan aplicar a las distintas becas que ofrecen diversas instituciones tanto públicas como privadas, que han permanecido en el anonimato hasta la realización de esta investigación y con ello brindar una opción al estudiante para que tenga la oportunidad de culminar una carrera a su elección.

3.5 Preguntas de investigación

3.5.1 Pregunta general

¿Qué incidencia tiene la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto magisterio infantil?

3.5.2 Preguntas específicas

¿Cuál es el porcentaje de pobreza que incide en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil?

¿Cuál es la causa principal de la deserción escolar en los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil?

¿Cuál es el género donde influye más la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil?

¿Cómo se puede proponer un programa para minimizar la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil?

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

3.6.2 Objetivos específicos

Identificar el porcentaje de pobreza que incide en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

Determinar la causa principal de deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

Establecer el género donde influye más la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

Proponer un programa que ayude a reducir la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

3.7 Operacionalización de las variables

a) Pobreza

Es la privación absoluta que origina la muerte, progresiva desnutrición, hambre, miseria y otros, siendo estas medidas relativas, pues se puede asociar con la insuficiencia de recursos, es decir la carencia de riqueza, o los recursos necesarios para cubrir las

necesidades mínimas de las personas, se agrega a esta definición las personas que no tienen los recursos necesarios para enfrentar su propio bienestar y el de su familia.

b) Deserción escolar

Es el abandono de parte de los educandos y educadores, también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro. (Del Castillo M. , 2012, P. 13)

3.8 Definición operativa

Tabla No. 1
Definición operacional

Problemática	Variable de estudio	Indicadores de la variable	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos
¿Cuál es la incidencia de pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea	La pobreza y su incidencia en la deserción escolar.	Pobreza	¿Qué incidencia tiene la pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto magisterio infantil?	Establecer la incidencia de pobreza en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.	1. Identificar el porcentaje de pobreza que incide en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.
		Deserción			2. Determinar

Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos?		escolar			la causa de deserción escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.
					3. Establecer el género donde influye más la pobreza en la deserción escolar de los estudiant es de cuarto Magisterio Infantil.
					4. Proponer un programa que ayude a reducir la deserción

					escolar de los estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.
--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La investigación se realizó en un período de 12 meses, comenzó en octubre de 2016 y se culminó en el mes de octubre del año 2017, para recabar toda información al respecto, se utilizó una boleta de encuesta.

3.9.2 Espacial

Para el proceso de desarrollo de la presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.10. Universo

Para el estudio de la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El universo está formado por aquellos objetos para lo que deben ser válidos los resultados obtenidos en una investigación, con la misma se determina el ámbito de validez de los resultados y se decide la muestra de los objetos que hay que analizar. (Heinemann, 2003, P. 193)

3.11 Muestra

La muestra es un subgrupo representativo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido por sus características al que llamamos población. (Gómez, 2006, P. 111)

Se trabajó con una población de 40 estudiantes, comprendidas entre las edades de 15 a 16 años, en una comunidad de dos idiomas, mam y español.

3.12 Sujetos de investigación

Los 40 estudiantes que formaron parte de esta investigación son exclusivamente de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos, del total, se describe algunas características.

Estudiantes: 40

Edad: 15 a 16 años

Sexo: Masculino y femenino

Idiomas: Mam y español

Cultura: Indígena

Religión: católica y evangélica

3.13 Técnicas de análisis de datos

Para realizar la investigación, se estableció para su estudio un tipo de investigación mixto. Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Sampieri Hernández, 2006)

3.14 Instrumentos

Procedimiento o técnica donde se emplea la interrogación como medio para obtener información y debe responder a dos requisitos básicos: la validez y la fiabilidad. (López Zúñiga et al, 2007, P. 90)

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó una boleta de encuesta de diez preguntas, incluyendo preguntas abiertas y cerradas dirigida a estudiantes de cuarto Magisterio Infantil.

3.15 Prueba piloto

Previo al diseño de la investigación en el centro educativo, se realizó una prueba piloto en otra sección del mismo establecimiento, esto con el fin de validar el estudio de campo, y determinar con certeza las interrogantes que se realizaron a los sujetos de estudio.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

La prueba piloto permitió realizar un análisis adecuado sobre la información que se requería de la encuesta previa, la prueba ayudó a la reestructuración de las interrogantes para obtener los resultados deseados de la investigación de campo.

3.17 Factibilidad y viabilidad

3.17.1 Factibilidad

Se utilizaron todos los recursos necesarios y disponibles para obtener el resultado final, de acuerdo con una de las hipótesis estructuradas que fue la alterna.

3.17.2 Viabilidad

La certeza de esta investigación es aceptable, porque cuenta con bibliografías, antecedentes, acorde a los lineamientos de la universidad, se aplicó una boleta de encuesta a los estudiantes participantes, se presentó los resultados finales a la sociedad en general cuando se finalizó con las diferentes etapas de ésta.

- Viabilidad financiera: la elaboración y ejecución de esta investigación se llevó a cabo en base a un pequeño presupuesto bajo la facilidad de la investigadora.
- Viabilidad institucional: la casa de estudios, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos; se prestó en todo sentido respecto a apoyo, para la realización de esta investigación, así ofrecer un resultado confiable a la sociedad en general, y las puertas del Establecimiento quedan abiertas para futuras investigaciones.

3.18 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de trabajo

No.	Actividades	Mes y año	Semanas			
			1ra.	2da.	3ra.	4ta.
1	Elaboración de posibles temas	Octubre 2016	■			
2	Aprobación del tema a trabajar			■		
3	Estructuración del marco metodológico				■	■
4	Ordenamiento de antecedentes de investigación					■
5	Diseño del marco conceptual	Diciembre 2016	■	■	■	
6	Elaboración del cuestionario para recabar información					■
7	Estudio piloto	Enero a mayo 2017	■			
8	Investigación de campo			■	■	
9	Tabulación de datos					■
10	Interpretación y presentación de resultados	Junio a julio 2017	■	■	■	
11	Propuesta de acuerdo con los resultados obtenidos					■
12	Ejecución de propuesta en el Instituto	Septiembre 2017	■	■		
13	Presentación informe final al asesor				■	■
14	Dictamen por el asesor final	Octubre 2017	■			
15	Revisión de fondo			■	■	■

16	Aprobación de tesis por las autoridades de la universidad	Noviembre 2017			
----	---	-------------------	--	--	--

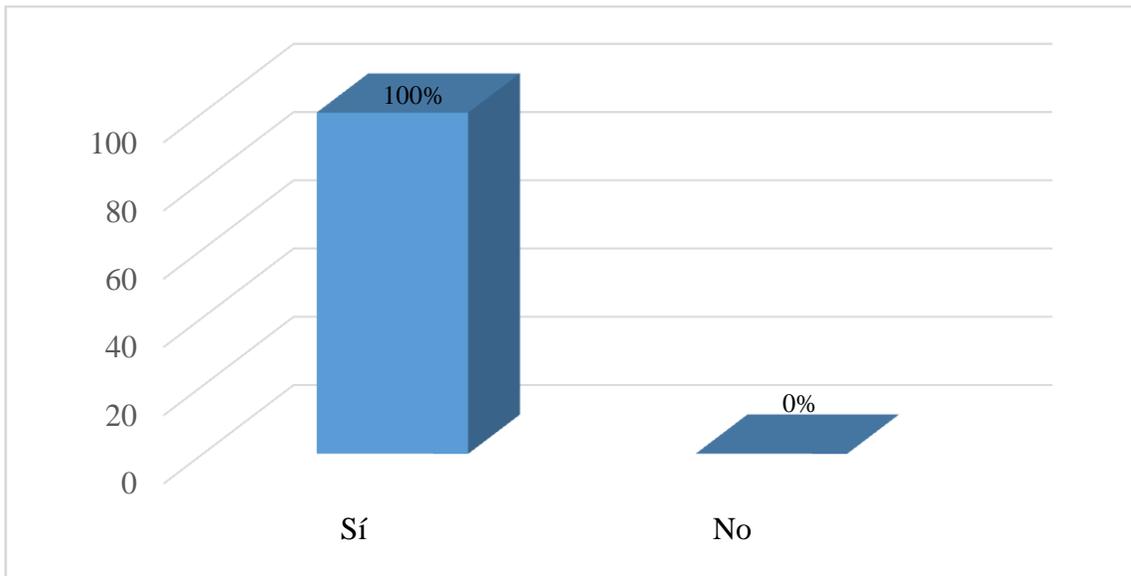
Fuente: elaboración propia

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

4.1 Presentación de Resultados

Gráfica No. 1
La pobreza es un factor principal en la deserción escolar

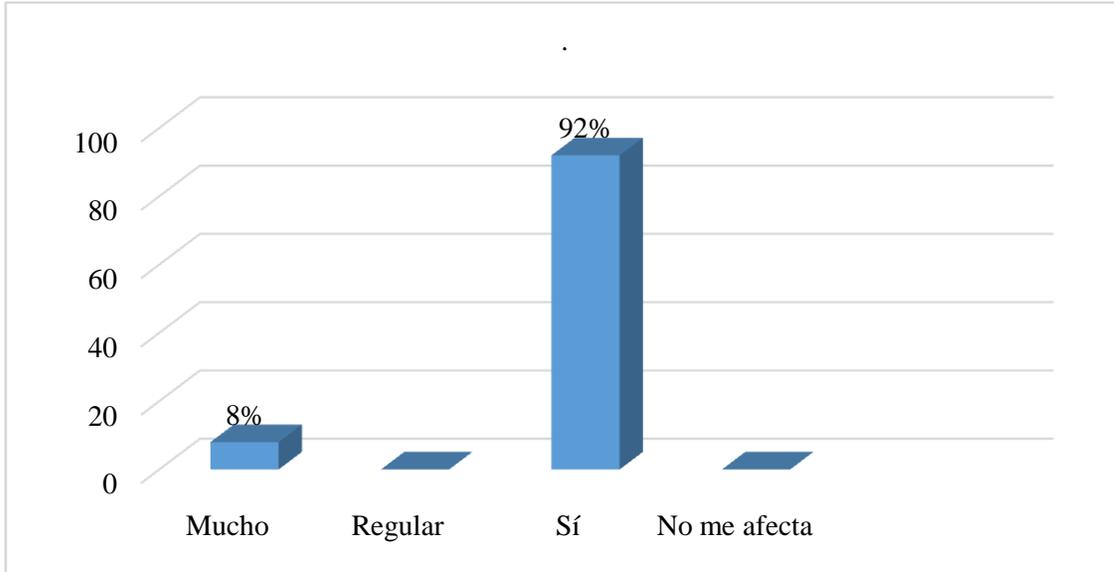


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 100% de los estudiantes afirman que la pobreza es el factor principal de la deserción escolar de los estudiantes de cuarto Preprimaria Infantil del instituto de Educación Diversificada por cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Gráfica No. 2

La pobreza afecta a los estudios de su proceso académico

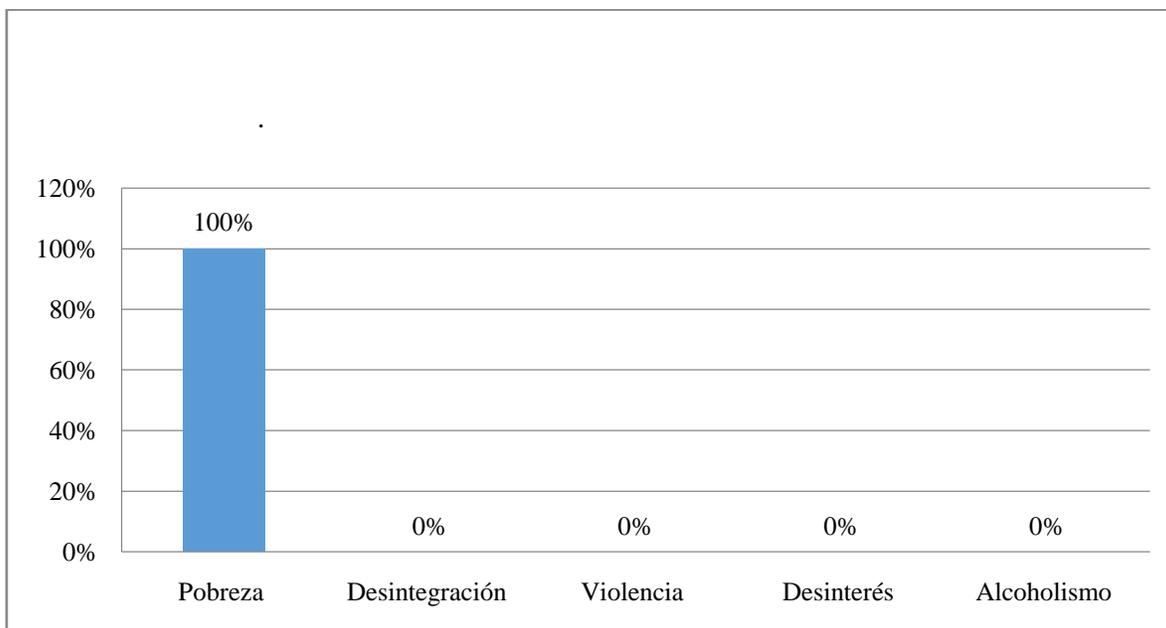


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Según la encuesta el 8% afirma que la pobreza afecta mucho a los estudios, y el 92% dice que, si afecta al proceso académico, con lo que se afirma que la pobreza es un factor relevante para que los estudiantes culminen sus estudios.

Gráfica No. 3

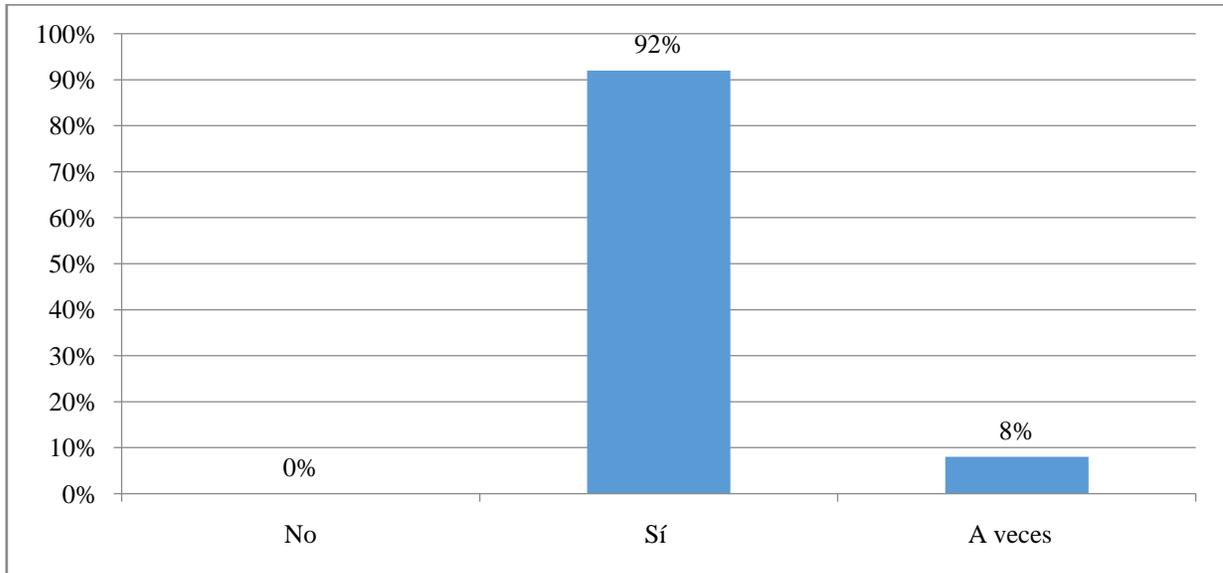
La pobreza es uno de los factores que influyen en el abandono de los estudios



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 100% de los estudiantes encuestados afirman que la pobreza es el factor influyente en el abandono de los estudios, lo que afirma de manera categórica que la pobreza es el factor relevante en la deserción.

Gráfica No. 4
Reunir dinero es difícil para el pago de la colegiatura

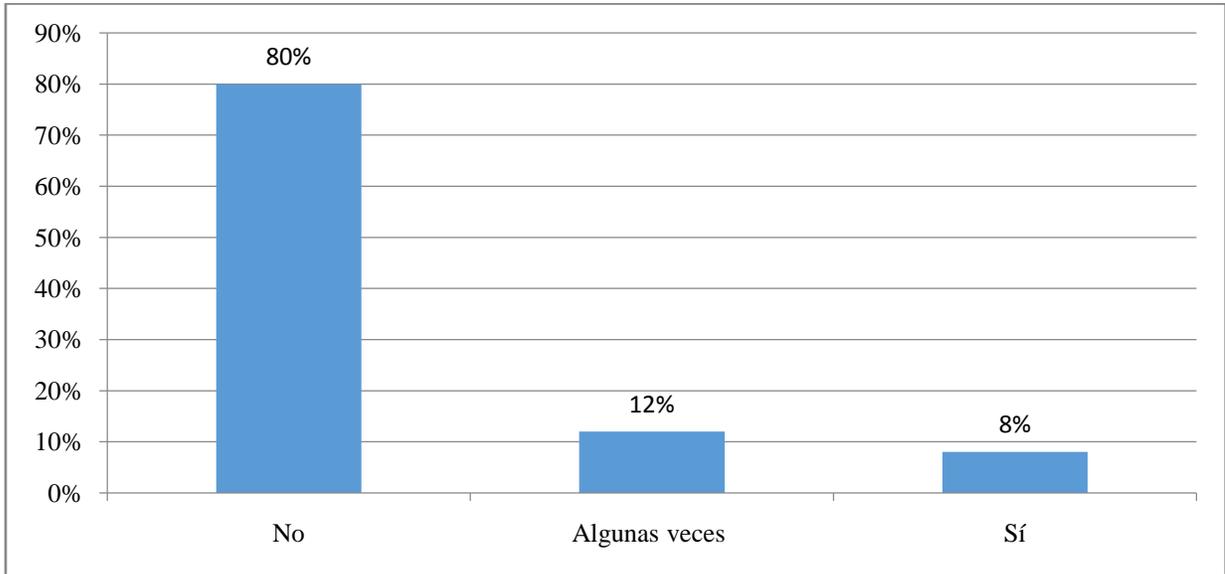


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 92% de los encuestados indica que se le dificulta reunir dinero al final de cada mes para pagar la colegiatura mensualmente, mientras que el 8% afirma que a veces le es difícil reunir el pago de la colegiatura.

Gráfica No. 5

El instituto proporciona becas para evitar el abandono de los estudios a causa de la pobreza

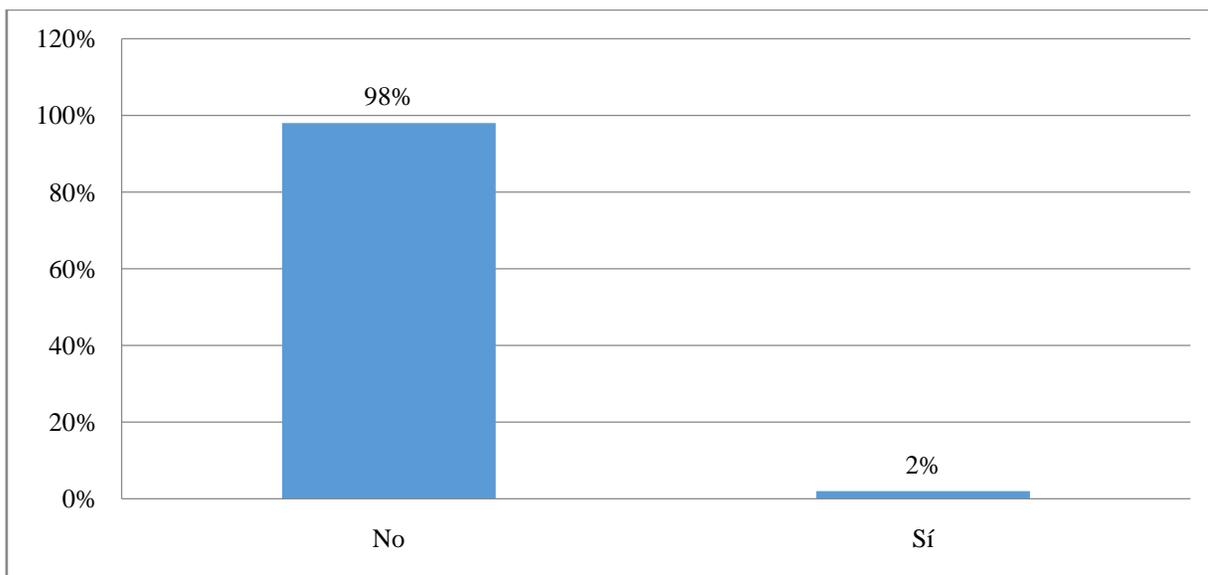


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

De los estudiantes encuestados el 80% afirman que en el Instituto no proporcionan becas para evitar el abandono de estudios a causa de la pobreza, el 12% mencionan que algunas veces apoyan a los estudiantes y el 8% afirman que si dan becas a los estudiantes del instituto.

Gráfica No. 6

Sus padres cuentan con algún empleo formal

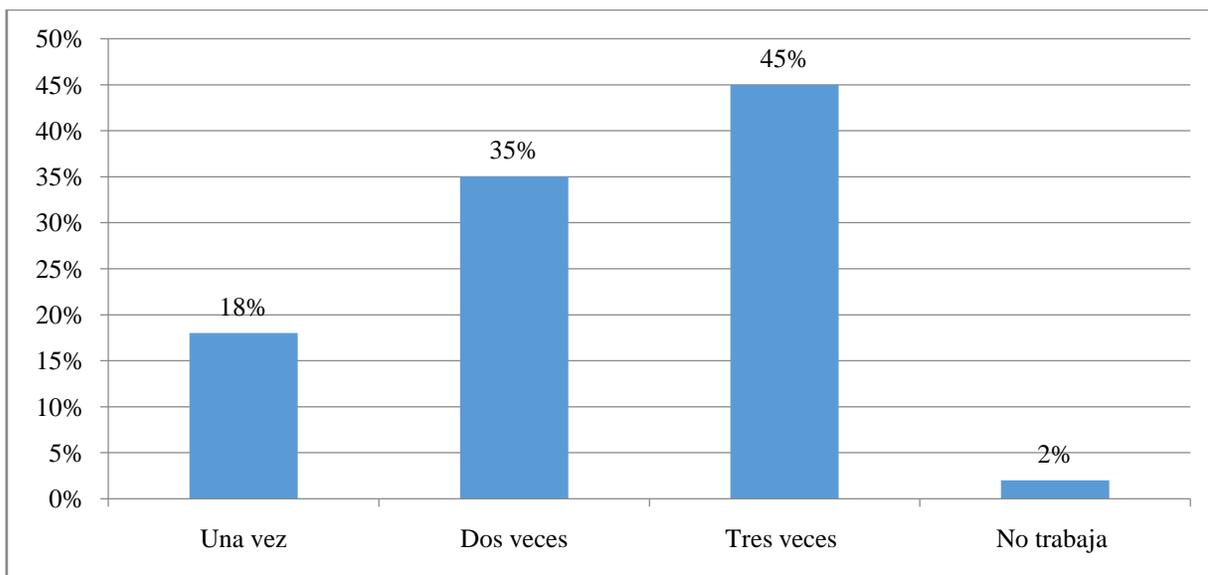


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 98% de los estudiantes encuestados afirman que sus padres no cuentan con algún empleo formal como fuente de ingreso y el 2% afirman que sus padres cuentan con un empleo formal.

Gráfica No. 7

Trabajo de su padre a la semana para pagar el estudio

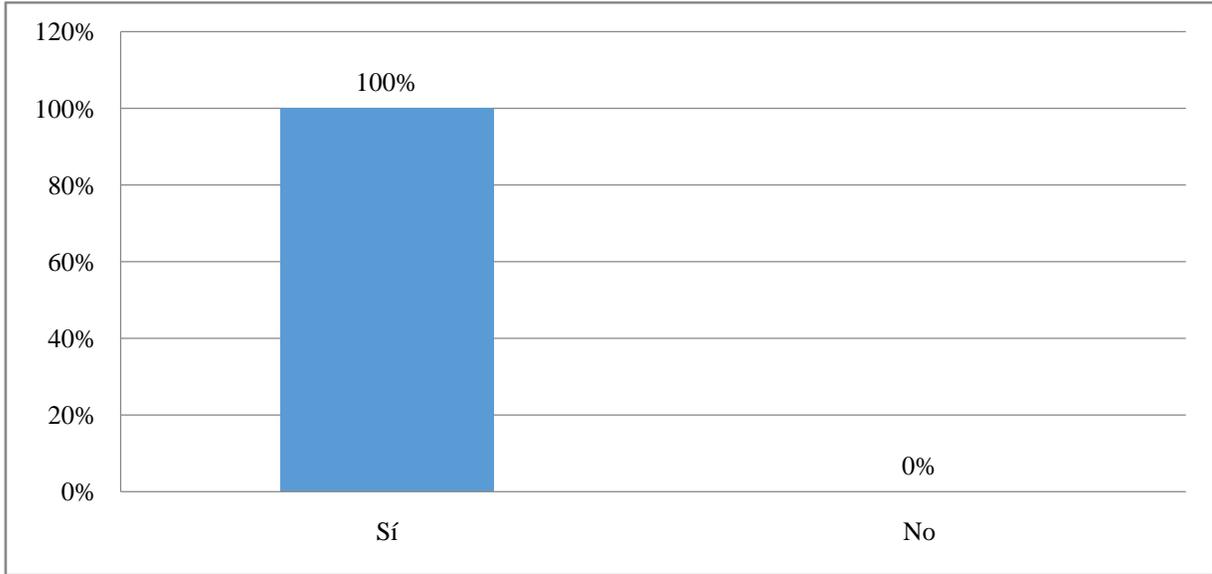


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: el 18% de los estudiantes encuestados menciona que trabaja su padre una vez por semana, 35% menciona que dos veces trabaja su padre por semana, 45% menciona tres veces y el 2% ratifica que no trabaja.

Gráfica No. 8

Algún compañero ha dejado sus estudios por falta de dinero

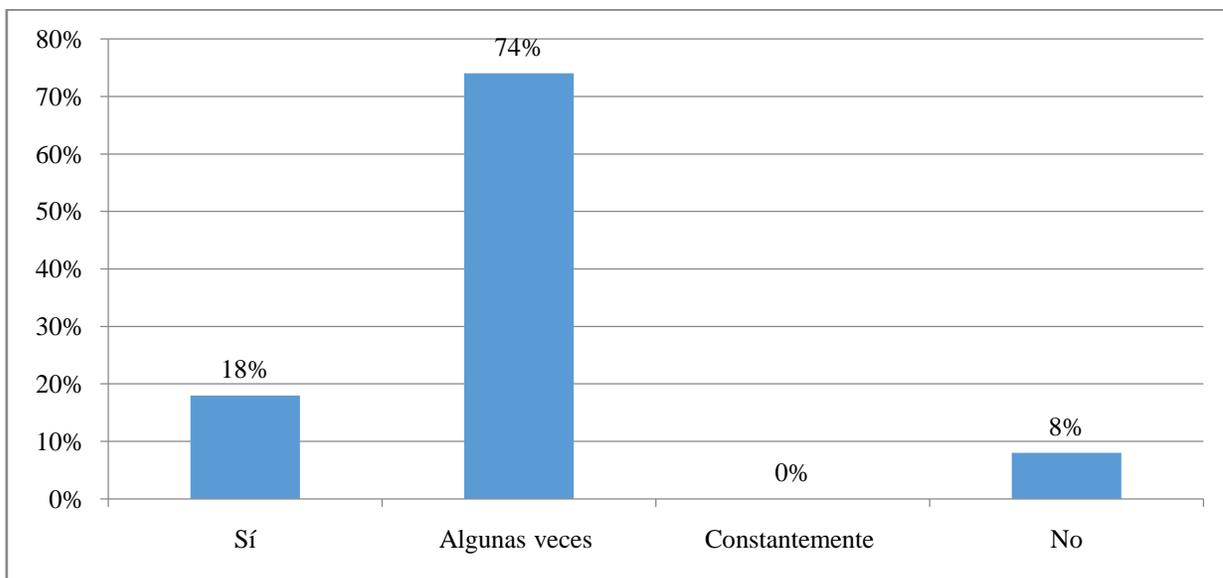


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 100% de los estudiantes encuestados del instituto Diversificado por Cooperativa, aldea Tuichilupe, afirman que han visto algún compañero que deja los estudios por falta de dinero.

Gráfica No. 9

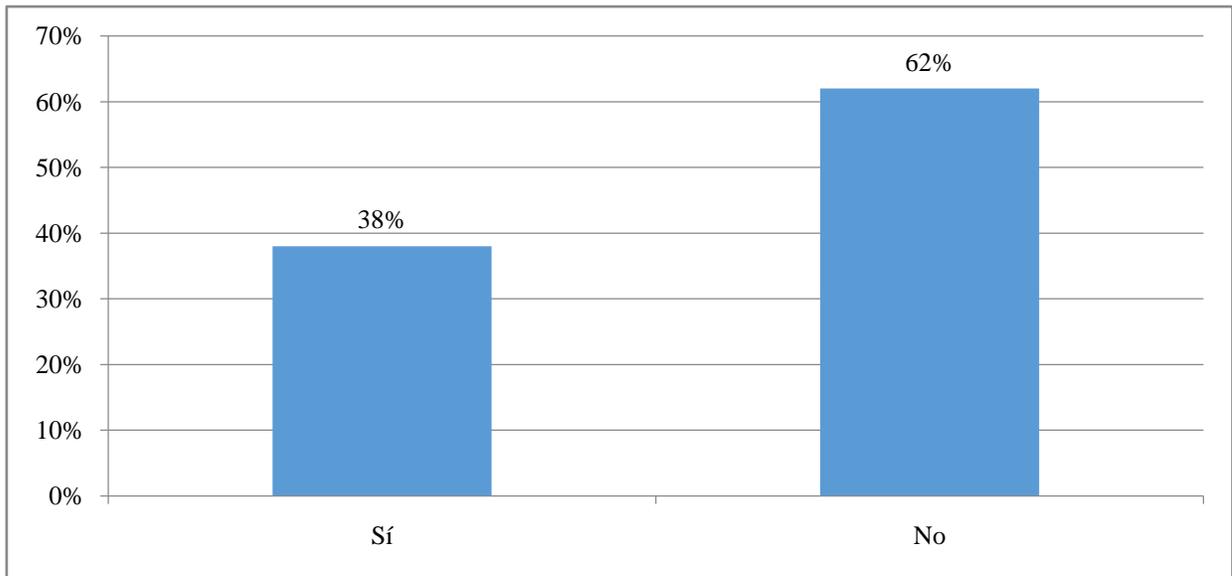
En algún momento, no ha entregado algún trabajo por falta de dinero



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

El 18% de los estudiantes encuestados afirman que, si ha dejado de entregar trabajos por falta de recursos económicos, el 74% menciona que algunas veces no entrega trabajos por no contar con dinero y el 8% afirma que no.

Gráfica No. 10
Trabaja para pagar sus estudios



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: el 38% de los estudiantes encuestados afirman que, si trabajan para poder pagar los gastos de estudio, y el 62% son los padres los que cubren los gastos necesarios de estudio de la carrera.

4.2 Discusión de Resultados

La investigación realizada con estudiantes de cuarto de la carrera de Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos, tuvo como objetivo de identificar si la pobreza incide en la deserción de estudiantes.

El factor pobreza a nivel nacional lleva a muchos estudiantes abandonar su preparación académica, o en muchos casos los alumnos trabajan para poder costear sus estudios, este flagelo se evidencia en las áreas más marginadas del departamento de San Marcos, donde muchos padres de familia no tienen un empleo formal y en ocasiones los hijos se vuelven parte del sustento del hogar y deciden abandonar su centro de estudio.

Según la investigación de campo realizada con los estudiantes el 100% de los encuestados afirma que la pobreza es el factor principal en la deserción escolar. El factor económico es indispensable para culminar una carrera. Para (Green , 2008 P, 25) La pobreza es la falta de varios tipos de libertad: la falta de libertad para obtener como mínimo unas condiciones de vida satisfactorias.

Resulta notorio evidenciar que el 98% de los encuestados afirma que en su familia nadie cuenta con un empleo formal, tomando como referencia este hallazgo, esto reafirma la teoría de que la pobreza es un factor relevante para la deserción escolar, porque para estas familias la prioridad son los alimentos y la preparación no representa una necesidad básica.

Basado en la afirmación anterior la desigual y la pobreza es notoria en Guatemala, pero es evidente que el modelo de gestión educativo no podrá superar este problema es por ello que se hace necesario buscar diferentes medios para poder colaborar y minimizar este flagelo en el Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Otro aspecto relevante de la investigación de campo realizada a estudiantes el 100% afirma que ha observado algún compañero abandonar su centro de estudio por falta de dinero para poder cubrir gastos de transporte, trabajos, cuotas y colegiatura.

Otro factor interesante de las encuestas aplicadas a los estudiantes es que el 92% le resulta difícil reunir dinero, al final de cada mes para pagar la colegiatura, este elemento puede influir seriamente en el rendimiento académico.

Como un aspecto final a este análisis en la investigación de campo llama la atención que un 38% de los encuestados ya trabajan para costear sus estudios, si se toma en cuenta que los sujetos de estudio están aún en edad adolescente, esto evidencia aún más la pobreza en la que viven muchas familias de esta comunidad.

Conclusiones

La pobreza es el factor principal en la deserción de estudiantes de acuerdo con los resultados de la investigación de campo realizada para este estudio, lo cual evidencia la fragilidad a la cual están expuestos los estudiantes en edad adolescente.

El porcentaje de pobreza que incide en la deserción de los estudiantes es el cien por ciento, con lo cual se reafirma la hipótesis sobre la incidencia de la deserción escolar causada por la pobreza.

La causa principal de la deserción escolar es la pobreza de acuerdo a lo manifestado en la investigación de campo realizada a los estudiantes sujetos de estudio. La pobreza es un mal social que afecta a gran parte de muchas comunidades del municipio de Comitancillo San Marcos, lo hace se evidencia a través de este estudio realizado, el aporte para este proyecto busca minimizar esa deserción escolar.

La pobreza afecta el desarrollo académico de los estudiantes, porque la mayoría proviene de familias con escasos recursos económicos, y el género más afectado por la deserción es el femenino, siendo ellas las más vulnerables de esta mal social que es la pobreza.

Una propuesta sobre implementar una campaña de becas que muchas organizaciones gubernamentales como no gubernamentales ofrecen a personas de escasos recursos económicos para contribuir a minimizar a la deserción escolar a causa de la pobreza

Recomendaciones

Se recomienda que las familias animen y apoyen tanto moral y económicamente a los jóvenes estudiantes pueden seguir estudiando para que no lleguen a la deserción escolar, que se preocupen por iniciar la crianza de animales, algún negocio, la producción de algún insumo que ayude a sus hijos a no quedarse estancados.

El personal docente puede motivar, animar y orientar a los estudiantes para que puedan aplicar a una beca de estudios que tanto el Ministerio de Educación y otras instituciones ofrecen para estudiantes de escasos recursos económicos y así evitar la deserción escolar, que tanto daño le hace a Guatemala.

A la dirección y personal docente y administrativo se le recomienda brindar apoyo moral a todos aquellos estudiantes que provienen de familias de escasos recursos, puedan continuar sus estudios, hacer talleres de capacitación para padres para que puedan realizar diversidad de tareas artesanales y de otra naturaleza que permita captar algunos fondos extras para no abandonar el proceso académico de sus hijos.

Se le recomienda a la dirección del centro educativo y a la comunidad publicar la presente investigación para dar a conocer la realidad en la que muchas familias viven, y que esta investigación sirva como base para que las autoridades competentes puedan apoyar para que se gestionen las diligencias necesarias para que más alumnos apliquen a las becas.

Capítulo 5

Propuesta

5.1 Nombre de la propuesta

Campaña de información sobre becas para minimizar la deserción escolar a consecuencia de la pobreza que afecta a estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

5.2 Introducción

La propuesta denominada campaña de información sobre becas para minimizar la deserción escolar a consecuencia de la pobreza, que afecta la comunidad y con esto se busca que más jóvenes tengan oportunidades de culminar una carrera, porque existe poca información sobre diferentes instituciones que ayudan a personas de escasos recursos económicos para poder completar sus estudios.

5.3 Justificación

Como consecuencia de los resultados obtenidos de la investigación sobre la pobreza y su incidencia en la deserción escolar se plantea la propuesta de una campaña de información sobre becas, dirigida a estudiantes de nivel medio.

Lo que se pretende con la propuesta es informar a los estudiantes que existen diferentes instituciones que ayudan a personas de escasos recursos económicos a culminar estudios de nivel medio, y con esto ayudar a minimizar la deserción escolar causada por la pobreza que afecta gran parte de las áreas rurales de Guatemala.

La campaña pretende darles acompañamiento a los estudiantes que quieran aplicar a las diferentes becas y darle seguimiento a los trámites que conlleva el proceso de aplicación con las diferentes instituciones.

Se pretende también dar a conocer la propuesta con todos los alumnos del instituto para que ellos también puedan aplicar a las diferentes becas y no renunciar a sus sueños de convertirse en profesionales y tener una oportunidad de cambiar su vida, y esto se podrá lograr a través de la educación.

5.4 Planteamiento del problema

La pobreza es un tema que ha evolucionado en la vida del ser humano desde diferentes puntos, específicamente en el seno de las familias de los estudiantes que son parte de la investigación realizada, al tomar como referencia el contexto donde se encuentra el establecimiento la mayoría de la población vive en pobreza extrema, porque ellos no cuentan con un ingreso estable. Por consiguiente, la misma situación viene de generaciones atrás y por lo mismo, la deserción escolar es evidente por falta de recursos económicos.

A tal punto, la mayoría de los estudiantes se ven obligados a retirarse del plantel por falta de recursos económicos, algunos regresan a culminar los estudios con la ayuda de los mismos padres o algún familiar, con la finalidad de culminar la carrera o grado correspondiente, para que tenga un espacio dentro de la sociedad, así erradicar la triste historia que marcó la vida de muchas personas en ese contexto social.

Por ende, se diseña la investigación para descubrir la incidencia de la pobreza en la deserción escolar de un grupo de estudiantes, donde los niveles de pobreza influyen día a día, porque los padres de familia no tuvieron la oportunidad de prepararse académicamente y así evitar caer en el mismo círculo vicioso que tuvieron sus padres.

5.5 Objetivos

5.5.1 Objetivo general

Realizar una campaña de información sobre becas a través de instituciones del Estado y privadas, para evitar la deserción de los estudiantes.

5.5.2 Objetivos específicos

Desarrollar una charla, para dar a conocer los lineamientos para ser candidato a una beca parcial o total.

Facilitar la dirección donde se encuentran ubicadas las instituciones que proporcionan becas para los estudiantes con escasos recursos económicos.

Involucrar a las autoridades locales, para que brinden apoyo a los estudiantes, que aspiran a una beca.

Brindar acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de aplicación de becas.

5.6 Estrategias

- Implementar charlas para mejorar las notas de calificación.
- Brindar información sobre becas para futuros estudiantes con escasos recursos económicos.
- Diseñar estrategias para motivar a los estudiantes de no abandonar el Establecimiento a causa de la pobreza.
- Involucrar a los docentes para que den el apoyo necesario a los estudiantes posteriormente.

5.7 Resultados esperados

- Que los estudiantes aprovechen los beneficios de las becas proporcionadas.
- Apoyo necesario por parte de las autoridades educativas.
- Darle seguimiento a las becas solicitadas para que los estudiantes continúen con la carrera.

5.8 Actividades

- Lanzar la convocatoria para seleccionar a los estudiantes que tengan el perfil para optar a una beca.
- Realizar un estudio de campo para determinar si el estudiante es necesitado de una beca.
- Evaluar el interés de los estudiantes para no defraudar la confianza de las organizaciones.

5.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 17

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Septiembre	Octubre	
			2017	2017	
Solicitud a las instituciones más cercanas a que apoyen con becas a los estudiantes	Aceptación de la invitación	Diseñar la reunión	X		
Presentación de la investigación	Aceptación de los resultados	Análisis y discusión de los resultados	X		
Reunión con diferentes autoridades para la presentación de los lineamientos para optar a una beca	Participación de los estudiantes	Lineamientos y requisitos para solicitar la beca	X		
Charla sobre la motivación hacia los estudiantes para que se motiven de lograr una beca	Asistencia de los demás estudiantes	Interés por parte de los estudiantes		X	

Fuente: elaboración propia

5.10 Metodología de trabajo

Para la realización de la propuesta es importante auxiliarse de una metodología para lograr lo plasmado en la propuesta planteada, por lo mismo se ha seleccionado el método inductivo, que la misma es definido por Cegarra (2012 P. 83) consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias.

5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La realización de la propuesta estará a cargo de la tesista, también de la directora del plantel, que tendrá a su cargo el monitoreo del estricto cumplimiento del cronograma de actividades, la misma se llevará a cabo durante una tarde.

Tabla No. 18

Acciones que permiten verificar las becas

Actividades	Resultados esperados	Durante el ciclo escolar 2017	Durante el ciclo escolar 2018
Diseñar estrategias para obtener suficientes becas para estudiantes necesitados.	Aprobación de la petición a las Instituciones	X	X
Capacitar a los estudiantes sobre la motivación personal para mejorar las notas de calificación.	Modificación de la forma tradicional de estudiar	X	X
Exponer las diferentes necesidades hacia las Autoridades, para que los estudiantes salgan beneficiados con becas.	Solución encontrada a las necesidades de cada estudiante	X	X
Acompañar a los estudiantes en todo el proceso de formación académica para no	Interés por cambiar de actitud hacia una nueva oportunidad por parte de los estudiantes	X	X

perder los beneficios de ser becado			
-------------------------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

5.12 Recursos

5.12.1 Humanos

Para desarrollar los diferentes momentos de la propuesta es necesario el apoyo de: dirección, personal docente, estudiantes.

5.12.2 Materiales

Se utilizaron los siguientes materiales: cañonera, computadora, hojas de papel bond.

5.13 Presupuesto

El presupuesto de la propuesta será financiado por la tesista, por la misma situación en que se encuentran los estudiantes parte de la investigación.

Tabla No. 19

No.	Descripción	Precio
1	Internet	Q 50.00
2	Copias	Q 50.00
3	Alquiler de equipo audiovisual	Q 300.00
4	Refacciones para los presentes	Q 400.00
6	Gastos durante el monitoreo de los estudiantes con necesidad.	Q 200.00
Total		Q 1,000.00

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Alvizures, Y. (23 de Mayo de 2017). Miles de niños abandonan la escuela. *Prensa Libre*.
- Barreda, C. (2007). Guatemala: crecimiento económico, pobreza y redistribución . Guatemala.
- Catota, J. (1 de Diciembre de 2012). Consecuencias de la deserción escolar Obtenido de <http://problemas-educativs.blogspot.com/2012/12/consecuencias-de-la-desercion-escolar.html>
- COED. (2,016). *Cooperacion para la educación* . Recuperado el Agosto de 2,017, de <https://www.coeduc.org/es/guatemala/pobreza.html>
- Del Castillo, M. (2012, P. 13). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar* Departamento América Central Unidad de Reducción de Pobreza y Gestión Económica Región América Latina y el Caribe. (2,009). *Guatemala Evaluación de la Pobreza Buen Desempeño a Bajo Nivel*.
- Espinosa, I. (2005, P. 33). *Las metas del milenio y la igualdad de género. El caso de nicaragua*. Santiago de Chile.
- Gómez, M. (2006, P. 111). *Introducción a la metodología científica* . Argentina : Brujas.
- Green . (2008 P, 25). *De la pobreza al poder*. España.
- Hernández Sampieri, R. (2,006). *Metodología de la Investigación* . México: McGRAW HILL.
- López Zúñiga et al, F. S. (2007, P. 90). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa*. Colombia.
- MINEDUC. (2013). *Indicadores del proceso Educativo*.
- Moreno, D. M., & Gonzales Moreno , A. (2,005). Deserción Escolar. *REVISTA INTERNACIONAL de Psicología* .

- ONG contra la pobreza en el mundo. (s.f.). *Mans Unides*. Obtenido de <https://mansunides.org/es/observatorio/causas-pobreza-en-mundo>
- Orozco, A. (1 de Agosto de 2,016). Pobreza se incremento en el país, según informe del PNUD. *Prensa Libre*.
- Paniagua López , R. (2004, P. 14). *Pobreza Urbana y Neoliberalismo en México* . México .
- Peri , L., & Arroyo, H. (2010). *Tipología de problemas de pobreza*. CUDECA.
- PNUD. (2016). *Informe Mundial de Desarrollo Humano* . Guatemala.
- Sampieri Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- SEGEPLAN. (2016). *Índice de pobreza general y extrema por municipio* . Guatemala .
- UNICEF. (s.f.). *Años de la escuela primaria* .

Anexos

Anexo 1 Boleta de encuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la pobreza y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de Cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial, por lo que se recomienda sinceridad a cada una de las preguntas, marcando con una “X” donde considere conveniente.

1. ¿Considera que la pobreza es el factor principal en la deserción escolar?

Sí No

2. ¿Cree que la pobreza afecta a los estudios de su proceso académico?

Mucho Regular Sí No me afecta

3. ¿Cuál de los siguientes factores influyen en el abandono de los estudios?

Pobreza Desintegración Violencia Desinterés Alcoholismo

4. ¿Es difícil reunir dinero para pagar la colegiatura mensualmente?

No Sí A veces

5. ¿En el Instituto, proporcionan beca para evitar el abandono de los estudios a causa de pobreza?

No

Algunas veces

Sí

6. ¿Sus padres cuentan con algún empleo formal?

No

Sí

7. ¿Cuántas veces trabaja su padre a la semana para pagar el estudio?

Una vez

Dos veces

Tres veces

No trabaja

8. ¿Ha visto algún compañero dejar sus estudios por falta de dinero?

Sí

No

9. ¿En algún momento, no ha entregado algún trabajo por falta de dinero?

Sí

Algunas veces

Constantemente

No

10. ¿Usted trabaja para pagar sus estudios?

Sí

No

Anexo 2. Acta de solicitud

Acta N: 19-2016

En la cudeca Tuzhilupe, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, siendo a las quince horas en punto del día Viernes siete de septiembre del año dos mil dieciséis reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa del lugar antes mencionado la Profesora de Enseñanza Media Irma Esperanza Velásquez Miranda de Manojún Directora Técnico Administrativa, Aura Consuelo Pérez Ramírez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO la directora da las palabras de bienvenida y en seguida la Profesora Aura Consuelo Pérez Ramírez presenta la solicitud de permiso para que puede ejercer una investigación en el centro educativo por parte de la Universidad panamericana de Guatemala, sede San Lorenzo, San Marcos en este establecimiento a partir de la presente fecha

Finalizando en el mes de abril del año dos mil diecisiete, la solicitud esta firmada y sellada por Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez coordinador de la universidad antes mencionada a nombre de la estudiante Aura Consuelo Pérez Romero con número de carne: 201202003, especifica la realización del proceso de investigación educativa e indica el tiempo y espacio correspondiente. SEGUNDO: La Directora Irma Esperanza Velásquez Miranda no tiene ninguna inconveniencia al respecto, esta muy agradecida por tomar en cuenta el establecimiento, invita al Estudiante antes mencionada que realice su ejercicio profesional o su investigación educativa con todo confianza y apoyo necesario para el beneficio de los estudiantes y de nuestro país TERCERO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, Firmado en constancia los que en ella intervenimos damos fe...

[Firma]



[Firma]

Anexo 3. Acta de Compromiso

140	<p>Acto No 10-2017.</p> <p>En la aldea Turchilupe, del municipio de comitanziuc, del departamento de San Marcos, siendo a las catorce horas del día jueves veintiano de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en una de las aulas del Instituto de educación Diversificada por cooperativa del lugar antes mencionado, la directora PEM Irma Esperanza Velásquez Miranda, estudiantes de cuarto magisterio infantil, profesora Aura Consuelo Pérez Ramírez estudiante de la universidad panamericana, sede San Lorenzo, la PC Nineth Anabela Baitazar Marroquín secretaria contadora, todos para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: La directora Irma Esperanza Velásquez Miranda da las palabras de bienvenida, al mismo tiempo da a conocer el motivo de la reunión que se trata de dar a conocer la propuesta de la tesista Aura Consuelo Pérez Ramírez titulado "Campana de información sobre becas para minimizar la deserción escolar a consecuencia de la pobreza que afecta a estudiantes de cuarto Magisterio Infantil del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa, aldea Turchilupe, Comitancuc, San Marcos." SEGUNDO: La profesora Aura Consuelo Pérez Ramírez encargada de la actividad procede a desarrollar la exposición y lineamientos de la propuesta a todos los presentes. El presidente de la sección agradece a nombre de sus compañeros el apoyo necesario de tal proyecto. TERCERO: Se le entrega el manual de la propuesta a la</p>
-----	--

directora, donde ella en vista de todos los ¹⁴¹ presentes se compromete a darle continuidad de la propuesta.
CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio la que leída fue ratificada firmando en constancia los que en ella, intervenimos. Damos fe:



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Anexo 4. Campaña de información sobre becas.



Anexo 5

Manual

Campaña de información sobre becas para minimizar la deserción escolar a consecuencia de la pobreza que afecta a estudiantes

Introducción

El presente manual tiene como propósito primordial explicar e informar detenidamente las direcciones de las becas de estudio, que según el análisis de la investigación denominado la pobreza y su incidencia en la deserción escolar realizado con los estudiantes de la carrera de cuarto Preprimaria Infantil Bilingüe del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, donde la investigación realizada se comprobó que existe pobreza y deserción de los estudiantes de dicho establecimiento como aporte de la tesista se presenta las diferentes direcciones de instituciones que proporcionan becas a estudiantes.

¿Qué es una beca?

La beca consiste en un apoyo monetario con una duración de hasta 10 meses, en pagos bimestrales o de acuerdo el programa de la institución (Beca para continuación de estudios, 2017).

En este manual contiene el nombre, dirección, teléfono y los perfiles de quienes puede aplicar o no a las diferentes instituciones que ofrecen becas y becas del Ministerio de Educación (MINEDUC) según INDESGUA ((Instituto para el Desarrollo de la Educación Superior en Guatemala).

El Ministerio de Educación cuenta con tres programas de becas de Educación Media,

- Programa Bolsas de Estudio
- Programa Becas de Alimentación
- Programa Becas de la Excelencia.

Bolsas de Estudio

Es una modalidad en la que el becario recibe del Estado una asignación mensual de Q 100.00 de febrero a Octubre (Q900.00 anuales). Las Bolsas de Estudios a estudiantes de Educación Media, tanto del ciclo básico como diversificado que realicen sus estudios en centros educativos oficiales y por cooperativa.

Se sugiere consultar en la Dirección Departamental de Educación el listado de establecimientos educativos incluidos en el programa del departamento.

En el único departamento donde se otorgan Bolsas de Estudio a Telesecundarias en Huehuetenango, se otorgan mediante un acuerdo colaborativo entre la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango y el Consejo de Desarrollo de Huehuetenango, quien provee los fondos para otorgar dichas becas. A los interesados se les sugiere consultar a Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango el listado de establecimientos educativos incluidos en dicho acuerdo. Generalmente la convocatoria del Programa de Bolsas de Estudio se realiza durante los meses de septiembre a noviembre, se sugiere consultar a la Dirección Departamental de Educación o en los establecimientos educativos oficiales y por cooperativa donde desean continuar sus estudios la fecha exacta de la convocatoria.

Becas de Alimentación (o internado)

Es una modalidad en la que el becado recibe una asignación mensual de Q 400.00 de febrero a octubre (Q3, 600.00 anuales) para el pago del hospedaje y alimentación en los internados de los centros educativos incluidos en el programa.

Las Becas de Alimentación se conceden a estudiantes de Educación Media, tanto del ciclo básico como diversificado, que realicen sus estudios en los siguientes establecimientos públicos:

Establecimiento: Escuela Oficial Normal Regional Dr. Pedro Molina

Ubicación: La Alameda, Chimaltenango, Chimaltenango

Nivel académico de admisión: Egresados de 3er, grado de Educación Básica

Carreras que ofrece:

- Maestro de Educación Primaria
- Maestro Bilingüe de Educación Pre Primaria
- Maestro Bilingüe de Educación Primaria

Establecimiento: Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner

Ubicación: Mazatenango, Suchitepéquez

Nivel académico de admisión: Egresados de 3er, grado de Educación Básica

Carreras que ofrece:

- Bachiller Industrial y Perito en Soldadura y Forja
- Bachiller Industrial y Perito en Mecánica Automotriz
- Bachiller Industrial y Perito en máquinas y herramientas
- Bachiller industrial y Perito construcción carpintería
- Bachiller industrial y Perito en construcción albañilería

Becas de la Excelencia

Es una modalidad en la que el becado recibe una asignación mensual variable que garantiza que el estudiante pueda cubrir el pago de las colegiaturas del establecimiento educativo donde realiza sus estudios y los gastos de alimentación, hospedaje y material educativo. Se otorgan Becas de la Excelencia Totales y Parciales

Las Becas de la Excelencia se conceden a estudiantes con aptitud y alto rendimiento académico demostrado, para realizar estudios de Educación Media de ciclo diversificado en centros educativos privados de alto rendimiento que el Ministerio de Educación califique y seleccione para que los becados de la excelencia continúen sus estudios de Educación Media.

En la actualidad están incluidos dentro del Programa de Becas de la Excelencia, los siguientes establecimientos educativos privados:

Establecimiento: Kinal

Ubicación: Ciudad de Guatemala

Carreras que ofrece:

- Perito en dibujo técnico computarizado de ingeniería y arquitectura
- Perito en mecánica automotriz gasolina
- Perito en mecánica automotriz diesel
- Perito en electricidad industrial
- Perito en electrónica industrial
- Perito en electrónica en computación
- Perito en informática

Establecimiento: Colegio Cobán

Ubicación: Cobán, Alta Verapaz

Carreras que ofrece:

- Bachiller en ciencias y letras
- Bachiller en turismo

Establecimiento: Colegio Tecnológico en Informática

Ubicación: Cobán, Alta Verapaz

Carreras que ofrece:

- Bachiller industrial y Perito con especialidad en electrónica
- Bachiller industrial y Perito con especialidad en computación
- Perito en mercadotecnia y publicidad

Establecimiento: Colegio Bressani

Ubicación: Cobán, Alta Verapaz

Carreras que ofrece:

- Perito en administración de empresas
- Bachillerato en ciencias de la comunicación
- Bachillerato en computación con orientación científica
- Perito contador con orientación a la computación

Establecimiento: PROESUR-UVG

Ubicación: Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla

Carreras que ofrece:

- Bachiller en ciencias y letras
- Bachiller en ciencias y letras y técnico universitario en productos agrícolas
- Bachiller en ciencias y letras y técnico universitario en mecatrónica
- Bachiller en ciencias y letras y técnico universitario en electrónica industrial
- Bachiller en ciencias y letras y técnico universitario en mantenimiento industrial
- Bachiller en ciencias y letras y técnico en universitario en turismo
- Bachiller en ciencias y letras y técnico en seguridad alimentaria y nutricional

Establecimiento: Colegio La Sallé Sacatepéquez

Ubicación: La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Carreras:

- Bachiller en computación con orientación científica
- Perito contador con orientación en computación

Establecimiento: Colegio Salesiano Liceo Guatemala Quetzaltenango

Ubicación: Quetzaltenango, Quetzaltenango

Carreras:

- Bachiller en ciencias y letras
- Perito en administración de empresas
- Bachiller en ciencias de la salud
- Bachiller industrial y perito en electrónica
- Bachiller en computación con orientación científica

- Bachiller en diseño gráfico
- Bachiller y Perito en dibujo de construcción

Establecimiento: Colegio La Sallé Huehuetenango

Ubicación: Huehuetenango, Huehuetenango

Carreras:

- Bachiller en Ciencias y Letras
- Perito contador con orientación específica

Establecimiento: Tecnológico K'iché

Ubicación: Chichicastenango, Quiché

Carreras:

- Bachiller industrial y perito en dibujo técnico y de construcción
- Bachiller industrial y perito en mecánica general (automotriz)
- Bachiller industrial y perito con especialidad en computación
- Bachillerato industrial y perito en costura industrial

Establecimiento: Instituto Tecnológico del Nororiente ITECNOR

Ubicación: Zacapa, Zacapa

Carreras:

- Perito agrónomo
- Perito en industria alimentaria
- Perito en la industria de la madera
- Perito en gestión de recursos hídrico

Establecimiento: ITEC-UVG

Ubicación: Sololá, Sololá

Carreras:

- Bachiller en ciencias y letras
- Bachiller en ciencias y letras y técnico en turismo
- Bachiller en ciencias y letras y técnico en agroforestería
- Bachiller en ciencias y letras y técnico en productos agrícolas de exportación

Los requisitos generales para optar a las Becas del MINEDUC son:

- Guatemalteco natural, hombre o mujer, soltero.
- Estar comprendido entre las edades de 12 a 16 años para iniciar sus estudios en el Ciclo de Educación Básica y de 15 a 18 años para iniciar sus estudios en el Ciclo Diversificado.
- Comprobar que es de escasos recursos económicos.
- Mostrar valores de formación ciudadana.
- Haber aprobado todas las materias del último grado cursado y tener como mínimo 75 puntos de promedio en Educación Primaria y 70 puntos de promedio en Educación Media (Ciclo Básico y Ciclo Diversificado) para Bolsas de Estudios y Becas de Alimentación y 75 puntos para Becas de la Excelencia.
- No ser alumno repitente. Para Bolsas de Estudio sólo se aceptan solicitudes para estudiar en Escuelas Oficiales, Institutos Oficiales e Institutos por Cooperativa.
- Para Becas de alimentación y Becas de la Excelencia solo se aceptan solicitudes para estudiar en los establecimientos educativos incluidos en los programas No poseer título de Educación Media.
- No poseer más de dos hermanos gozando el beneficio de una Beca de Educación Media (Bolsa de Estudio, Becas de Alimentación y Becas de la Excelencia).
- Llenar el formulario de solicitud de beca correspondiente.
- Realizar las pruebas de admisión correspondiente

Progresa

Es una asociación civil y un proyecto de desarrollo de la Sociedad Religiosa de los Amigos, llamados "cuáqueros". Su objetivo principal es apoyar la educación en Guatemala otorgando becas de estudio a personas de escasos recursos y con buen potencial académico. A pesar de ser apoyada por un grupo religioso, Progresa no hace distinción de credos en sus estudiantes.

Tipo de Becas

Nuestras becas son parciales y de tipo mixto, es decir que una parte es no reembolsable y otra reembolsable (préstamo estudiantil). Progresa establece una cantidad que puede otorgarse como beca no reembolsable y si el estudiante necesita más de esta cantidad, tal excedente será la parte reembolsable. Este préstamo estudiantil no genera intereses, además que se otorgan facilidades en los plazos y montos de pago.

Una característica importante de nuestras becas es que conllevan el requisito de realizar un Servicio Comunitario de 40 horas por cada año de apoyo recibido. Estos servicios comunitarios son propuestos por los mismos becarios y se realizan de preferencia en sus comunidades de origen. Aquellos que no estén dispuestos a realizar estos voluntariados deben abstenerse de solicitar nuestras becas.

Los niveles principales que se apoyan son técnicos universitarios y licenciaturas. Aunque se apoya todas las carreras universitarias se da preferencia a carreras universitarias en las que existe poca presencia de personas de áreas rurales, entre ellas: medicina, ingenierías de distinto tipo, agronomía y profesorado en ciencias puras como matemática, física, química, biología, etc. Se limitará la aceptación de solicitantes en derecho y profesorado en pedagogía.

Requisitos

- a. Ser persona de escasos recursos económicos, lo que se
- b. Tener un promedio general mínimo de 75 puntos en los últimos dos años cursados

- c. Tener deseos de servir a la comunidad. Nuestras becas tienen el requisito de realizar un servicio comunitario de 40 horas por cada año en el programa.
- d. Estar dispuesto a reembolsar la parte de la beca otorgada como un crédito estudiantil. Nuestras becas son mixtas y parte del dinero es reembolsable.
- e. No tener parientes que hayan sido apoyados por Progresia y que todavía tengan una deuda con el proyecto.
- f. Se dará preferencia a mujeres, indígenas maya-hablantes y personas de áreas rurales. Sin embargo, no se excluye a aquellos que no formen parte de tales grupos, siempre que cumplan con los otros requisitos listados.
- g. Poseer correo electrónico propio.

Documentos que presentar.

- a. Formulario de solicitud de beca debidamente lleno (este formulario se le enviará por correo después de la llamada)
- b. Copia de los certificados de estudio de los últimos 2 años.
- c. Copia de DPI del solicitante (certificado de nacimiento si es menor de edad)
- d. Copia del recibo de luz eléctrica o teléfono de su vivienda, si tiene el servicio.
- e. Una fotografía reciente del solicitante
- f. Dos fotografías que muestren su casa completa (terreno y construcción)
- g. Constancia de ingresos, si el solicitante, sus padres o quienes sostienen el hogar tienen un empleo formal.
- h. Dos cartas de recomendación de dos personas que brinden referencias sobre usted: un catedrático reciente y un líder comunitario que le conozcan bien. Estas personas NO podrán ser familiares suyos y deben tener algún número telefónico y correo electrónico si es posible para contactarles directamente. Se le enviará la guía o formato para redactar las cartas.

GUATEMALA – BECAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)

Tipos de becas

- Estudiantes de primer ingreso
- Estudiantes de reingreso
- Estudiantes Arte, Cultura y Deportes
- Estudiantes Discapacidad
- Estudiantes de tesis de grado

El Programa NO aplica para estudios de postgrado.

Requisitos generales

Los aspirantes para optar a cualquiera de las modalidades de becas que otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala deberán cumplir con los requisitos y documentos comunes y las normas específicas en las fechas establecidas para ello de la siguiente manera:

Ser guatemalteco de Origen. Presentar constancia de inscripción y/o matrícula consolidada de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- No ser mayor de 30 años.
- No ser estudiante repitente
- No estar laborando
- No tener hermanos becados en el programa
- No estar gozando beca de otra institución
- Presentar solicitud de beca vía internet
- Presentar fotocopia del documento personal de identidad -DPI- o certificación de la partida de nacimiento para el caso de menores de edad.

Asignación mensual de Q 900.00 para estudiantes que residen en la Capital (donde está el Campus Central), en los municipios donde están los Centros Regionales y los municipios cercanos a estos.

Asignación mensual de Q 1,200 para los estudiantes provenientes de los departamentos y municipios lejanos al Campus Central o de la sede de los Centros Regionales.

La beca específica puede prorrogarse hasta el cierre de pensum, cumpliendo con los requisitos indispensables de reingreso, pero cada año se debe renovar la solicitud.

La beca cubre 10 meses durante el año electivo, de febrero a noviembre.

Según resolución del Consejo Superior Universitario, en el Punto Cuarto del Acta No. 3-89 de fecha 25 de febrero de 1,989 en el inciso 4º dice: “Para los estudiantes procedentes de áreas de influencia de los Centros Regionales Universitarios en los que la carrera a estudiar es impartida, la beca será otorgada solamente si la inscripción es en el Centro Regional Universitario correspondiente”

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Septiembre 2017	Octubre 2017
Solicitud a las instituciones más cercanas a que apoyen con becas a los estudiantes	Aceptación de la invitación	Diseñar la reunión	X	
Presentación de la investigación	Aceptación de los resultados	Análisis y discusión de los resultados	X	
Reunión con diferentes autoridades para la presentación de los lineamientos para optar a una beca	Participación de los estudiantes	Lineamientos y requisitos para solicitar la beca	X	
Charla sobre la motivación hacia los estudiantes para que se motiven de lograr una beca	Asistencia de los demás estudiantes	Interés por parte de los estudiantes		X