

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2012,
grupo número tres, La Democracia, Huehuetenango**

Migdalia Azucena López Monzón
Iris Yulisy Jerónimo Martínez
Zoila Maribel Alva Martin
Dorita Celeste Ramírez Nolasco
Sabdi Mali Raymundo Domingo
Anderson Isaac López López
Kelvin Vidalín del Valle Mazariegos
Genry Arnulfo Herrera Ordoñez
Timoteo Constanza Martínez
Lindin Marín Sáenz Morales
Oscar Estuardo Rodas Leiva
Esrón Josué Cruz Vicente

La Democracia, Huehuetenango, Noviembre de 2014

**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2012
grupo número tres, La Democracia, Huehuetenango**

Migdalia Azucena López Monzón
Iris Yulisy Jerónimo Martínez
Zoila Maribel Alva Martin
Dorita Celeste Ramírez Nolasco
Sabdi Mali Raymundo Domingo
Anderson Isaac López López
Kelvin Vidalin del Valle Mazariegos
Genry Arnulfo Herrera Ordoñez
Timoteo Constanza Martínez
Lindin Marín Sáenz Morales
Oscar Estuardo Rodas Leiva
Esrón Josué Cruz Vicente

Lic. Leví Magdiel de León Velásquez

Asesor

La Democracia, Huehuetenango, Noviembre de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Migdalia Azucena López Monzón
Iris Yulisy Jerónimo Martínez
Zoila Maribel Alva Martin
Dorita Celeste Ramírez Nolasco
Sabdi Mali Raymundo Domingo
Anderson Isaac López López
Kelvin Vidalin del Valle Mazariegos
Genry Arnulfo Herrera Ordoñez
Timoteo Constanza Martínez
Lindín Marín Sáenz Morales
Oscar Estuardo Rodas Leiva
Esrón Josué Cruz Vicente
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda
Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta
Facultad, solicitan autorización de Seminario
de Sistematización de la Práctica Docente para
completar requisitos de graduación.

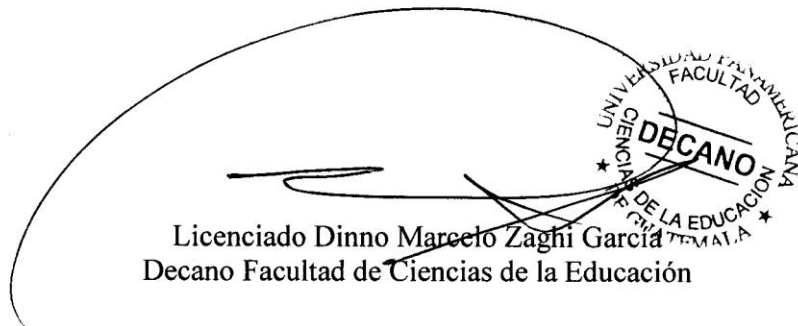
Dictamen. 067 15092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo tres, de la sede La Democracia, Huehuetenango.*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

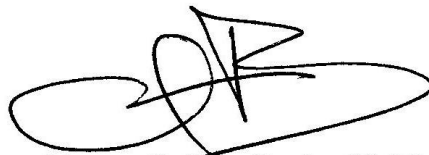


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinte de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo No. 1 de la Sede de La Democracia, Huehuetenango” Presentado por los estudiantes: Migdalia Azucena López Monzón, Iris Yulisy Jerónimo Martínez, Zoila Maribel Alva Martin, Dorita Celeste Ramírez Nolasco, Sabdi Mali Raymundo Domingo, Anderson Isaac López López, Kelvin Vidalin del Valle Mazariegos, Genry Arnulfo Herrera Ordoñez, Timoteo Constanza Martínez, Lindin Marín Sáenz Morales, Oscar Estuardo Rodas Leiva, Esron Josué Crúz Vicente, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Levi Magdiel de León Velásquez
Asesor de Seminario

Levi Magdiel de León Velásquez
Licenciado en Educación
Colegiado No. 16.527

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo General	1
1.3 Objetivo Específico	2
1.4 Fines	2
1.5 Aspectos centrales de La Sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	5
2.1 Metodología empleada para la elaboración de la práctica docente	5
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica	7
3.1 Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	7
3.2 Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimiento	12
3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores	17
3.4 Experiencia en la utilización de recursos y materiales	21
3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	25
3.6 Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes	28
3.7. Situaciones particulares encontradas y anecdotario	32
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica	40
5. Lecciones aprendidas.	44
6. Propuestas de mejoras.	46
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

Resumen

En el siguiente documento se presentan elementos importantes que se recopilaron durante el proceso de práctica docente considerando que fueron consensuados a través de una sistematización. En relación a los alcances describimos los puntos principales que logramos en el proceso de Práctica Docente, especialmente en las etapas de planificación, preparación y ejecución del proceso. Relatamos la metodología que empleamos en la Práctica Docente dándole énfasis a diferentes métodos puestos en práctica por cada uno de los compañeros.

También incluimos la reconstrucción histórica de la Práctica Docente en la que resumimos las historias vividas en la implementación de innovaciones educativas en los diferentes establecimientos. Mencionamos la forma en que contextualizamos los diferentes contenidos trabajados con los estudiantes. Incluimos historias de la forma en que fomentamos los valores morales en los estudiantes. Relatamos también las experiencias que obtuvimos en la utilización de materiales y recursos educativos. Mencionamos la forma en que utilizamos los procedimientos e instrumentos de evaluación en cada grupo de estudiantes que tuvimos a nuestro cargo. También relatamos los resultados que obtuvimos en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes. Y por último contamos experiencias particulares que se dieron en los diferentes grupos de estudiantes y establecimientos.

Además, hacemos un análisis y reflexión de todo el proceso de Práctica Docente con el fin de aclarar los procedimientos que se realizan durante el proceso.

Asimismo, enumeramos una serie de lecciones que aprendimos durante el proceso de Práctica Docente y que generó aprendizaje en cada uno de nosotros.

Por último redactamos varias propuestas con el fin de mejorar los métodos y procedimientos que se utilizan en la realización de la Práctica Docente.

Introducción

Como estudiantes de la Universidad Panamericana realizamos el Seminario de Sistematización de Práctica Docente en base a las experiencias vividas en el desarrollo de la práctica, la cual nos sirvió para obtener una idea general de lo que es impartir clases.

En este Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, contiene los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, como las etapas de planificación, preparación y ejecución. Se encuentra también lo que son los objetivos generales y específicos, fines y aspectos centrales de sistematización. Se encuentran las siguientes partes que tratan de la descripción metodológica del proceso, metodología empleada para la elaboración de la Práctica Docente. También presentamos la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente Supervisada, experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, reflexión crítica del proceso de Práctica Docente, lecciones aprendidas, propuestas de mejora. Cada uno de los temas explican experiencias de una forma ordenada tomando en cuenta que la buena preparación y formación de cada uno de nosotros dependerá el futuro prometedor de cada estudiante y el desarrollo de nuestro país.

En el documento que presentamos dejamos constancia de la realidad a la realidad que se enfrenta cada uno de los docentes hoy en día y los retos que se le presentan a diario, por experiencia podemos decir que el rol docente es en gran manera difícil pero podemos concluir diciendo que todo docente debe sentir amor por la educación, logrando con ello el desempeño eficaz e integral para realizar tan difícil labor.

Para finalizar incluimos las conclusiones a las que llegamos con el grupo de compañeros, escribiendo recomendaciones apropiadas para cada una, y de último las referencias bibliográficas y anexos.

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1. Alcances

El proceso nos ayudó a saber los resultados que logramos después de realizar la sistematización de la Práctica Docente los cuales presentamos a nivel del grupo:

En la etapa de planificación, la fundamentamos en el Currículo Nacional Base, adecuando los contenidos al contexto utilizando un pensamiento crítico, lógico y positivo.

La etapa de preparación se basa en ideas constructivas, analíticas, reflexivas y con un aprendizaje significativo.

Los alcances en la etapa de ejecución, es tener resultados positivos, metas alcanzadas y cumplir con todos los logros del aprendizaje con educandos creativos y participativos en el proceso educativo.

Se modificó la conducta del estudiante en base al fomento de valores.

Se implementó metodología activa y participativa con el propósito de una eficiencia académica estudiantil.

Se compartieron e intercambiaron experiencias.

Se generaron nuevos aprendizajes.

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Aprender de las experiencias obtenidas durante la Práctica Docente, buscando una mejora en el aprendizaje, y un cambio de actitud del docente; en el proceso de enseñanza-

aprendizaje; mediante las experiencias obtenidas durante el transcurso, en el salón de clases.

1.2.2. Específicos

a) Clasificar cada una de las ideas para el mejoramiento de la Práctica Docente y para que el aprendizaje sea significativo.

b) Seleccionar cada una de las experiencias obtenidas durante la Práctica Docente.

c) Aplicar las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas en los docentes, alumnos, alumnas y en la sociedad para una convivencia armónica y pacífica para que el proceso de aprendizaje sea efectivo en la sociedad.

d) Obtener información que permita enriquecer el conocimiento para que el aprendizaje sea constructivista y significativo.

1.3. Fin

Construir a nivel del grupo todas las experiencias vividas durante la Práctica Docente y que aquí fueron sistematizadas de forma ordenada.

1.4. Aspectos centrales de la Sistematización

Los aspectos más relevantes en la Sistematización de la Práctica Docente, son la planificación, la preparación y ejecución, que ayudaron al grupo a construir cada una de las experiencias obtenidas durante el proceso de la Práctica Docente, todo esto en forma sistemática en búsqueda de una educación de calidad y eficaz, para que seamos docentes participativos y doctos de conciencia social.

1.4.1. Aspectos Centrales de la Planificación

Durante la etapa de planificación cada uno de los compañeros manifestó su experiencia obtenida, llegando a los consensos siguientes:

a) La planificación es flexible y se entiende que todo lo elaborado y preparado no será permisible de alcanzar.

b) La planificación permite la contextualización de contenidos para que el proceso enseñanza-aprendizaje permita alcanzar los objetivos planteados.

c) La importancia de la planificación radica en que es una herramienta indispensable para mantener la secuencia durante el proceso de Práctica Docente.

d) La planificación, es una fuente de recopilación de información a la hora de sistematizar las experiencias.

Por estas y más razones es importante la sistematización de la planificación, ya que le permitió a cada uno de los compañeros del grupo ampliar la experiencia adquirida durante la Práctica Docente.

1.4.2. Aspectos Centrales de la Preparación

De esta etapa en la Práctica Docente los compañeros manifiestan que dentro de los aspectos centrales de la sistematización de la preparación resaltan:

a) El aprovechamiento al máximo de los recursos existentes en el contexto y la importancia de conocerlos, y la viabilidad del estudiante y el docente en el proceso.

b) La correcta elaboración y utilización del material didáctico favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la adecuada adaptación al tema a trabajar.

c) Al momento de preparar tanto los materiales didácticos, procedimentales, conceptuales y actitudinales, permite ampliar más los conocimientos del docente, para facilitar al estudiante la asimilación de conocimientos.

d) Es necesario potencializar esfuerzo, para conseguir coordinación entre materiales didácticos y temas a desarrollar, y se ve reflejado ese esfuerzo de brindar tiempo extra, cuando el alumno muestra atención al momento de la ejecución.

1.4.3. Aspectos centrales de la ejecución

Los compañeros manifiestan que dentro de lo sistematizable de la ejecución, de acuerdo a las experiencias del grupo, lo más importantes es:

a) Después de haber compartido con los estudiantes en la etapa de ejecución, es motivante la labor docente e impulsa a seguir trabajando en pro de la formación de estudiantes, capaces de ser personas de provecho en su comunidad.

b) No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y por lo tanto resulta de suma importancia la correcta aplicación de la metodología y técnicas acordes a cada uno de los temas y el momento vivencial de esta etapa.

c) El proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece y favorece, cuando la contextualización ha sido adecuada, beneficiando tanto al docente como al estudiante.

d) Mediante una planificación acorde y la buena preparación de materiales didácticos y la acorde selección de temas, se consigue obtener la atención del estudiantado al momento de desarrollar cada uno de los temas y trabajos dentro y fuera del salón de clases.

2. Descripción Metodológica del proceso

El desarrollo del proceso de práctica docente se pudo realizar con una metodología basada en valores morales y humanos teniendo como objetivo principal el desarrollo integral de cada uno de los alumnos. Cada uno de nosotros como futuros docentes nos vimos en la necesidad de orientarnos en todo lo relacionado al proceso de práctica Docente ya que era de nuestro conocimiento que dicho proceso no sería fácil, por lo tanto la metodología que fue implementada se realizó en base a las necesidades del alumno.

2.1 Metodología empleada para la elaboración de la Práctica Docente

En el seminario se trabajó con las diferentes metodologías, análisis, inductivo, la síntesis debido al análisis de los temas se iban identificando cada problema ya que como practicantes analizábamos los temas y verificábamos que técnica nos serían útiles para aplicar una metodología activa, su fin primordial es el descubrimiento de las causas, y busca obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema, jerarquizarlo y derivar elementos de juicio para estructurar estrategias de mejoras para el trabajo docente y para que nuestra sociedad tenga un buen futuro en cada rol educativo a realizar.

En este paso se ve en la necesidad de llevar un orden para tener un mejor resultado con los educandos y para ello se contemplan diferentes métodos para el desarrollo de los contenidos, lo cual ha sido muy importante en la ejecución de una clase, incluye el tipo de actividades a realizar durante la clase es por ello que al planificar se da paso a la metodología para que esta lleve aquellas actividades adecuadas al grupo de estudiantes y adecuadas al tema en sí. Es por eso que en la metodología iba inmersa la evaluación, herramienta muy importante para verificar el rendimiento de los educandos. Entre esta metodología se utilizaron los siguientes métodos.

- Método inductivo con éste se pretende iniciar de lo conocido a lo desconocido para que el educando relacione los contenidos en base a lo que el ya conoce es ahí donde el alumno va prestando más atención y mostrando mucho interés en todos los temas.
- Método activo se trata que la clase sea más activa y participativa se utiliza para motivar más a los alumnos y que ellos no sientan la clase tan tediosa y aburrida.

- El Método analítico pretende que el educando analice y reflexione para dar el concepto del tema este método hace que el alumno desarrolle más su mente ya que este método pone a pensar más al alumno y hace que él analice detenidamente el tema a tratar.
- Aprendizaje cooperativo con este método se logra un mejor aprendizaje porque todos colaboran exponiendo parte de lo que han aprendido.
- Participativo con este método se construyen las experiencias vividas durante el proceso de la clase con los alumnos.

Técnicas que utilizamos para realizar el seminario

- Usamos el resumen en el momento de la Practica, está técnica es muy importante porque en el momento de realizar el seminario por medio de ello obtuvimos muchas ideas que nos ayudaron en el proceso de aprendizaje.
- Utilizamos la Técnica del borrador para enumerar todas las ideas principales y asimismo escribir en general en una hoja para luego al tener claro lo que obtuvimos durante la práctica dimos paso a escribiren digital para así plasmar nuestras experiencias vividas.

3. Reconstrucción histórica de la Práctica Docente

La práctica docente fue una etapa de muchas experiencias es por ellos que como docentes damos a conocer en una pequeña historia el proceso vivido en la misma ya que es ahí donde se enmarca un gran número de experiencias vividas que nos sirven en un futuro como docentes y nos ayuda a una mejor calidad educativa.

La Práctica Docente fue realizada por los estudiantes del tercer grado en pedagogía y ciencias sociales de la universidad Panamericana sede La Democracia, en los siguientes Centros Educativos: INEB Telesecundaria caserío San Juan Guailá, INEB Telesecundaria Aldea El Paraíso La Libertad, IEBCE El Nuevo Amanecer, Aldea Palmar San Pedro Necta, INEB Telesecundaria Cantón Norte San Antonio Huista, INEBOA San Pedro Necta, Colegio Evangélico Mixto Alfa y Omega, IEBCE Aldea El Tablón San Antonio Huista, INEB Telesecundaria Aldea Chenicham San Miguel Acatán, Colegio Privado Mixto Las Doce Perlas Aldea La Mesilla, Colegio Privado Mixto Nazaret, municipio de La Democracia, todos del Departamento de Huehuetenango.

Fue una encantadora e inolvidable experiencia ya que se pudo interactuar con los educandos y se pudieron compartir diferentes formas de pensar en el desarrollo de las clases, como también en actividades que se desarrollaron dentro y fuera del establecimiento, todos tuvimos diferentes tipos de estudiantes, la mayoría muy activos, algunos menos pero siempre con el deseo de aprender cosas nuevas y explorarlas. Así también pudimos compartir experiencias y llegar a una conclusión satisfactoria para el grupo de estudiantes y para nosotros como practicantes, ya que a veces ellos le toman un poco más de confianza a los practicantes que al propio docente. Durante el desarrollo de las clases con frecuencia se observaba la participación de los estudiantes, con el propósito de aclarar dudas para que el estudiante se formará íntegramente y así estar preparado para resolver cualquier problema que le presente en la vida estudiantil.

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Según manifiesta el compañero Oscar Estuardo Rodas Leiva, que dentro de la variedad de técnicas educativas que utilizó durante el desarrollo de la práctica docente, están las

técnicas interrogatorias, de la argumentación, y de la discusión. Según manifiesta el compañero estas técnicas las utilizó cuando abordó el tema de La Migración, en lo cual tuvo que hacer una visita con el grupo de estudiantes, al edificio de migración, ubicado en frontera La Mesilla y los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer el sistema de trabajo de esa institución, y los servicios que ofrece tanto a turistas nacionales como extranjeros, y de igual manera demostraron interés en conocer cuáles son las principales causas de migración de las personas de su comunidad, y del resto de la república de Guatemala, dialogando con personas que en ese momento hicieron uso de los servicios de la institución, los estudiantes aprendieron mucho porque también se les facilitó por parte de las autoridades de la institución que fueran ellos quienes personalmente atendieran a algunos turistas.

También la compañera Migdalia Azucena López Monzón nos contó su experiencia en las innovaciones del aprendizaje, en donde utilizó métodos que hicieron que el estudiante participara de una manera activa. Con ello hizo que el estudiante fuera analítico reflexivo, constructivista. Para que el alumno logrará obtener cada uno de los objetivos planteados la compañera realizó investigaciones con los alumnos seleccionando temas de interés y que ampliara su vocabulario aprendiendo palabras nuevas las cuales serían escritas como glosario ordenándolas de forma alfabética para que su investigación tuviera secuencia. Esta forma de trabajo ayudó al estudiante a perder el miedo a expresarse y aprender a utilizar los libros de textos. Así también con la experiencia de la compañera Migdalia el estudiante aprendió a realizar esquemas, cuadros sinópticos, mapas mentales, utilización de textos, utilización de la web y fichas bibliográficas. Como grupo nos dimos cuenta que la compañera en el tema de las innovaciones le gusta que el estudiante aprenda a conocer lo que está cambiando día con día y que le servirá para convivir en su contexto.

En la experiencia en la aplicación de innovaciones educativas el compañero Genry Arnulfo Herrera Ordóñez y el compañero Esron Josué Cruz Vicente, concluyen y nos comentan que en la innovación educativa ellos se centraron en la implementación e introducción de aparatos tecnológicos tales como proyectores y la computadora lo cual hizo que sus clases fueran más motivadas y efectivas. Según él compañero Genry, reconoce que la tecnología educativa fue una herramienta muy productiva, medio y recurso clave para el desarrollo de

su práctica docente, logrando un aprendizaje significativo en su salón; por experiencia nos comenta que hubo cambios en los alumnos; esos cambios fueron drásticos, pero que a la vez le ayudó al estudiante a aprender más fácil ya que al proyectar una imagen él se planteará varias ideas. Con ello nos comenta el compañero que los estudiantes comenzaron a analizar lo que veían en la imagen luego a interpretar. Después de la interpretación de las imágenes el compañero comenzó el desarrollo del tema, al hacerlo se dio cuenta que el alumno aprendía rápido con la forma que utilizó. Así también el compañero Esron Josué Cruz Vicente, en la aplicación de innovaciones educativas utilizó la computadora, y que sin duda alguna se pudo dar cuenta que los alumnos se motivaban por aprender ya que era una herramienta nueva para ellos, el aprender mediante un proceso virtual y por medio de un proyector. Con ello nos dimos cuenta como grupo que el compañero Esron y Genry utilizaron otra metodología diferente a la que los alumnos estaban acostumbrados a recibir dentro del aula.

Así también la compañera Dorita Celeste Ramírez Nolasco nos relata que ella utilizó la técnica del drama para implementar el tema del lenguaje mímico. En donde organizó a sus estudiantes para que dramatizaran una historia usando señas.

La compañera Iris Yulísi Jerónimo Martínez nos comentó que en la realización de la práctica docente para poder llevar a cabo la ejecución de las diferentes técnicas de estudio, tales como la expositiva, y las fichas de estudio. Con la expositiva nos comenta que realizó equipos de trabajo en el cual les daba un tema y ellos lo tenían que investigar, luego exponerlo utilizando material didáctico realizado por ellos mismos. Al terminar cada equipo de trabajo su exposición los estudiantes tenían que realizar sus fichas de estudio para tener un material de apoyo para aprender a realizar resumen de las exposiciones de sus compañeros. Cada actividad que los estudiantes realizaban ella los orientaba dándoles ideas de cómo era el procedimiento de cada una de ellas y los pasos para cumplirlas correctamente. Ella nos comenta que al final de la clase pudo observar el avance y la efectividad que había tenido cada una de las actividades educativas que ella había empleado en sus alumnos, ya que con ello llegó a la conclusión que la técnica ejecutada fue adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cada período de clases iba observando el avance, buen manejo de las técnicas y que han sido constructivistas.

Según la experiencia del compañero Lindin Marín Morales Sáenz él nos comentó que en su experiencia en la aplicación de innovaciones educativas pudo observar que en nuestro medio existe una gran diversidad de métodos y técnicas educativas innovadoras que separa lo tradicional a lo innovador donde se puede ver el aporte de una metodología efectiva que puede fortalecer los aprendizajes, aquí utilizó el método inductivo deductivo, para desarrollar los temas, uno de ellos fue el de los grupos sociales con ello los estudiantes tenían que llevar recortes y hacer periódicos murales, luego en el salón de clases se fue desarrollando según lo que el alumno conocía para luego reforzar los conocimientos previos que cada uno tenía, fue aquí donde nos dice también que tuvo la oportunidad de tener a su cargo durante un determinado tiempo un grupo de alumnos a su total responsabilidad, fue una experiencia muy agradable porque sabía que este proceso para que pudiese ser efectivo debía de tratar de lograrlo con iniciativa.

Según las experiencias del compañero Timoteo Constanza Martínez en la ampliación de innovaciones educativas fueron, según él desde el principio cuando decidió realizar su práctica en el establecimiento INEB de Telesecundaria, Aldea El Paraíso Municipio de La Libertad. Para el todo lo vivido en la práctica docente le dejó de aprendizaje que a veces cuesta dominar a un grupo, pero buscando técnicas adecuadas el estudiante aprendería más fácil y prestaría interés por aprender. Entre estas utilizó la mesa redonda, el debate, y que le sirvió para que el estudiante aprendiera a dar sus opiniones y ser personas críticas para defender su forma de pensar sobre determinado tema uno de estos fue el tema de las etapas de la vida.

Según el compañero Kelvin Vidalín del Valle Mazariegos, nos manifiesta que durante el proceso de enseñanza aprendizaje adquirió experiencias y que le sirvió para cumplir con las exigencias de las políticas educativas que día con día van actualizándose.

La actualización de metodología y procedimientos de enseñanza, le ayudó a ir actualizándose en los cambios que se van dando y que le han servido a ser un docente innovador es por eso que él nos comenta que trabajó con los estudiantes el método inductivo. En este método él les dejó un trabajo de investigación, el cual se llamaba formas de comunicación, para luego discutirlos en clase, para que cada uno diera sus ideas y dudas que habían surgido durante la investigación, al discutir el tema los estudiantes sacaron sus

conclusiones. El objetivo de la investigación fue para que el estudiante se diera cuenta de cómo va cambiando nuestro contexto con la tecnología y como nosotros como seres humanos participamos con ella. Con esta experiencia nos dimos cuenta de cómo el estudiante puede estar motivado dentro de la clase.

La experiencia de la compañera Zoila Maribel Alva en el instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria según ella fue necesario lograr que el alumno aprenda de una manera eficaz ayudándolo para que cada día sea una mejor persona y, sobre todo, para que sea una persona con buenos principios y con conocimientos reales de la situación que se vive actualmente en nuestra Guatemala. Una de las experiencias que según la compañera tuvo, fue haber enseñado a los educandos de una mejor manera con preparación por ejemplo enseñó a los educandos de cómo hacer investigaciones acerca de los temas, pero el tema que más le gustó fue el tema del sustantivo ya que con ello los estudiante investigaron luego presentaron su trabajo de una forma creativa en el cual usaban su criterio propio, elaborando la presentación del trabajo. La compañera nos cuenta que ella le dio las ideas a los estudiantes mostrándoles diseños de cuadros sinópticos, mapas mentales, esquemas y textos paralelos, luego ellos tomaban la decisión de hacer alguno de los ejemplos que ella les mostro o crear su propia técnica de presentación.

Así también la compañera SabdiMaali Raymundo Domingo nos cuenta que para que exista una innovación en la educación se debe transformar la forma de pensar de cada estudiante, utilizando métodos donde el alumno tenga una participación activa, en la actualidad existe diversidad de métodos y técnicas educativas que aportan estrategias de enseñanza efectivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo muchos docentes no consideran estas herramientas en su planificación educativa, pues consideran que no es necesario adaptar nuevos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actuando de manera rutinaria y tradicional.

Al momento que ella iba a impartir sus clases desarrollando el tema de reglas ortográficas realizó la técnica de lagunas donde el alumno escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra.

El compañero Anderson Isaac López nos comentó que una técnica que utilizó y le dio muy buenos resultados durante su práctica supervisada fue la lectura con propósito: Experimentó que es una innovación con grandes experiencias que viene a fortalecer y enriquecer su aprendizaje en la labor educativa, nos comentó que esta innovación la empezó a utilizar en la primera clase ya que consideró que la lectura requiere de una plena dedicación y del tiempo necesario. Al principio los estudiantes demostraron cierto rechazo por dicha innovación ya que ellos creían que la forma de implementar esta innovación sería la misma forma que se utiliza en otras ocasiones y con las mismas estrategias empleadas.

Él se dio cuenta que a medida que transcurrían los días ellos se iban interesando por la lectura ya que él les llevaba lecturas con propósito, lecturas llamativas, lecturas interesantes, adecuadas a su edad y con temas de gran importancia, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura en ellos, ya que en nuestro país no se tiene una cultura lectora, esto complicó bastante la ejecución de la innovación, pero al final fueron los mismos estudiantes quienes le agradecieron por fomentar la lectura ya que a medida que ellos leían ampliaban su aprendizaje. El compañero nos comentó que cuando llegó al establecimiento a los alumnos se les complicaba la lectura de textos, al momento que él pasaba a participar a sus alumnos descubrió que se les dificultaba la comprensión lectora. Por esta razón decidió utilizar la técnica de cuenta cuentos.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En cuanto a la experiencia en la contextualización de contenidos y de aprendizaje, el compañero Oscar nos manifiesta, que durante el desarrollo de su trabajo como docente, se pudo dar cuenta que los estudiantes se interesan por el aprendizaje. Cuando se realizan visitas a instituciones o lugares el alumno convive directamente con el objeto de estudio, ya que de esta manera se relaciona directamente con personas de mucha o poca experiencia, personas de su comunidad, y algunas autoridades de las misma, las cuales también aportan y amplían la información, que el compañero Oscar ya había dado en clase, como por ejemplo el compañero manifiesta que se pudo dar cuenta que el estudiante aprendió más cuando visitaron el edificio de migración, en el que se tuvo la oportunidad, de atender algunos turistas ya que esto les permitió conocer cómo y cuáles son los procesos

que requiere un trámite de migración, y de igual manera manifiesta el compañero que el estudiante mostro mucho interés cuando se visitaron a personas que de una u otra manera se vieron involucrados en el conflicto armado interno, los estudiantes cuestionaron a estas personas, en que si éste movimiento trajo alguna benéfico económico , cultural, social o educativo para la comunidad o no.

Tomando la experiencia del compañero Eson Josué Cruz Vicente acerca de la contextualización de contenidos y procedimientos esto nos comentó.

Cuando se presentó al Instituto a solicitar sus temas el profesor se los proporcionó y los ordenó en su cronograma de contenidos, procedió a investigar todas las noches en diferentes direcciones de internet definiciones y variedad de ejemplos para que el contenido fuera sencillo y fácil de entender y siempre llevarlos en digital para retroalimentar con su cañonera.

Es una experiencia bastante bonita porque había temas que ya no se acordaba, entre ellos destaca la literatura incluyendo en ello el cuento, la fábula, novela y otras. Tomando en cuenta los puntos de vista de los alumnos con relación a sus experiencias contadas por sus padres o abuelos.

La compañera Migdalia nos comentó que la práctica fue un proceso de muchas experiencias en lo cual cada vez que desarrollaba los contenidos los contextualizaba por medio de experiencias vividas también utilizando el vocabulario que se utiliza en la comunidad, para que la comprensión de cada uno de ellos fuera excelente y el educando aprendiera mejor. Al desarrollar el tema iniciaba con lluvias de ideas, en lo cual le preguntaba al estudiante que sabía acerca del tema, al socializarlo les comenzaba a dar los nuevos contenidos así ellos relacionaba los previos con lo nuevo y hacían una comparación de ambos y de cómo cada uno se iban actualizando con el tiempo. Con esta forma de desarrollar el tema los estudiantes aprendía mejor y perdían el miedo para dar sus ideas, también los demás conocían lo desconocido.

Para contextualizar los temas veía el rol de cada estudiante y para desarrollarlos verificaba el espacio para ver si estaba adecuado a cada contenido para que este fuera desarrollado

exitosamente sin perder la verdadera intencionalidad de ellos cada vez que desarrollaba los temas los estudiantes actuaba de una forma creativa y participaban sin negación. Es por eso que ella nos comentó que cuando trabajó el tema de comunicación al instante escucharon una pequeña noticia que se daba en la radio luego ella tomó eso de base para ejemplificarlo para que el alumno aprendía a sacar lo positivo de la noticia. Así también nos comentó que eran una forma más fácil de explicar lo que los libros de texto dan de una forma general, para contextualizarlo comenzaba la interrelación entre alumnos con ello cada uno daba sus ideas con un vocabulario simple con ello se iniciaba el desarrollo de los contenidos para que los estudiantes iniciaran a hacer una comparación y sacar sus conclusiones y aplicar sus conocimientos haciendo uso con los previos y los nuevos.

Uno de los otros puntos comentados por el compañero Genry es que la experiencia en la contextualización de sus contenidos y procedimientos nace desde los orígenes de la diversidad de alumnos que asisten a las escuelas que ha sido una característica propia y natural de las instituciones educativas; por ello su trabajo en la práctica docente se inició y se situó en la importancia de la diversidad social, mostrando su carácter estructural y la necesidad de definir estrategias de gestión de aprendizajes como un hecho natural del proceso de enseñanza aprendizaje, así reconoce que la existencia de una amplia variedad de estrategias educativas le fue de gran ayuda porque los alumnos aprendieron de una mejor manera, comprendiendo y logrando los aprendizajes esperados y la formación de los nuevos ciudadanos. Fue necesario que entre las competencias de su planificación se ajustaran los contenidos señalados, involucrando a cada estudiante en los diferentes temas, uno de ellos fue el tema del medio ambiente utilizando las instalaciones del centro educativo logrando concientizar el cuidado del ambiente con el fin de lograr una calidad educativa en los alumnos.

Por tanto él cree que como docente fue necesario realizar estos ajustes, tomando en cuenta las características propias del contexto educativo, el tipo de lugar, el grupo social de los educandos es decir sus características culturales y sus características socioeconómicas, ajustarse a los aprendizajes esperados por medio de las estrategias de enseñanza, materiales a utilizar, los tiempos de planeación, considerar los entornos en lo

que aprendía el alumno, esperando conseguir siempre el bien del alumno, ya que el objetivo principal de la práctica docente para él era contribuir en el desarrollo de los alumnos.

La compañera Dorita investigó los temas dado por el catedrático de planta, buscó varias alternativas para obtener informaciones de los temas a ejecutar para después dar con una conclusión y sintetizar cada uno de los temas investigados: uno de los temas que ella investigó fue: El Código Gestual. La compañera relata que ella se preparó con tiempo, empezó a practicar a poner todas las ideas en orden a calcular su tiempo de treinta y cinco minutos. También empezó a ver que material seleccionaría para la preparación de su clase. Para desarrollar el tema ella utilizó un cartel donde colocó diferentes formas de comunicación donde los alumnos verían a través de imágenes. Al final de todo el proceso fue un éxito alcanzado, ya que cada clase fue muy motivadora y con dinámicas.

Al momento de revisar y formular los contenidos en base a lo que le habían proporcionado la compañera Iris nos cuenta que fue a buscar alternativas de cómo elaborar su propio cronograma para la ejecución adecuada de los diversos temas de acuerdo al conocimiento de los estudiantes. Así también para el desarrollo de cada una de sus clases, se fue guiando en el plan que elaboró de acuerdo al currículum. Por ejemplo cuando dio el tema de mitos y leyendas, lo impartió basándose en los conocimientos que los alumnos ya tenían, y luego ella explicó con una presentación las diferencias de lo que es mito y leyenda seguidamente ella les explicó y les dejó de tarea que investigaran en su comunidad un mito y una leyenda, el resultado fue que al día siguiente los alumnos llevaron la tarea y hasta con dibujos y uno de ellos llevo una grabación en su teléfono de su abuelita quien le estaba contando sobre una leyenda. De esa manera la compañera se pudo dar cuenta de lo importante que es saber los procedimientos y reglas, que se utilizan para la elaboración de los contenidos para darle una mejor interpretación, ya que por la poca experiencia que tenía sobre cómo realizar estos procedimientos correctamente tuvo dificultad seleccionarlos.

También el compañero Lindin nos habla acerca de sus experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos, nos dijo que los diferentes contenidos educativos los logró preparando y tomando muy en cuenta el contexto del alumnado en general porque el contexto enmarca demasiado todo lo que el alumno es y todo su comportamiento en si del

alumno, ya que en base a como él vive así mismo será su comportamiento en el salón de clases y es ahí donde el docente debe de partir. Su experiencia fue cuando el logro salir del salón de clase y llevar a sus alumnos a ver los cambios que se han ido dando en el lugar donde viven, dando a conocer los diferentes grupos sociales.

En su experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos, según Timoteo Constanza Martínez, gracias a que ahora las redes sociales se encuentran existentes en nuestro medio, y que tuvo como guía el CNB, no le fue difícil conseguir información para enriquecer los temas que el profesor de planta le proporcionó.

No tuvo ningún inconveniente para el desarrollo de sus temas, ya que de ellos conocía y tenía la noción de lo que se trataba, y con un poco más de investigación en internet pudo obtener el contenido de cada tema. Siempre se apoyaba con material didáctico como recortes, tiras didácticas, carteles, imágenes, utilizando recursos que había al alcance como libros de texto que servían de lectura, ya que al impartir sus determinados temas los ejemplificaba contando sus experiencias reales, instando al alumno a dar sus opiniones, según él uno de los temas que fue de impacto para cada uno de ellos son las maras que en la actualidad influyen negativamente en nuestra sociedad. Todos estos temas le permitieron involucrar al alumnado ya que el docente solo utilizaba el pizarrón y marcadores y cuando él utilizó todas las actividades ya mencionados fue de mucho impacto para los jóvenes y ellos se interesaron bastante y trabajaban de una buena forma

El compañero Kelvin nos comentó que las experiencias se fueron desarrollando en el proceso de enseñanza aprendizaje y la aplicación de cada una de las técnicas y metodologías de acuerdo a la contextualización de contenidos desarrollando el tema de antónimos tomando en cuenta cada una de las necesidades de los educandos.

Al contextualizarlo hizo uso de: libros, recortes e investigaciones bibliográficas en internet y todo lo que estaba al alcance de ellos, permitiendo a cada uno de los alumnos escribir sus palabras antónimas según él conozca o esté en su léxico.

La compañera Zoila nos comentó que desarrollo el tema de los medios de comunicación solicitando a los estudiantes que se organizaran en equipos de trabajo donde cada uno

representaría un medio de comunicación, dándolo a conocer frente a los demás compañeros.

La compañera Sabdi explica que en los contenidos que explicó tuvo que observar el comportamiento de los alumnos, cuál era su forma de aprender tomando en cuenta el contexto y las diferencias individuales de cada estudiante, ella para contextualizar el tema de la ortografía puntual, pidió a sus estudiantes que llevara periódicos, lo cual le serviría para recortar palabras tomando en cuenta la ortografía y luego pegarlas en su cuaderno.

El compañero Anderson nos contó que todos los temas y subtemas que fueron abordados y ejecutados durante la Práctica Docente, logro grandes aprendizajes de suma importancia ya que le ayudaron en la vida profesional. Por ejemplo el compañero nos cuenta que el tema de publicidad que dio, lo pudo contextualizar utilizando los periódicos y revistas que se conocen en nuestro medio, con ello usaban el recurso natural y lo contextualizaban al ambiente utilizando su vocabulario

3.3 Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

El compañero Rodas Leiva nos manifiesta que a simple vista se dio cuenta sobre la pérdida de valores que hay en nuestro medio, por lo que, él realizó una dramatización en donde un alumno era asaltado por un grupo de delincuentes que atentaron contra su vida, en ese instante pasaron unos compañeros y solo lo vieron como estaba herido, momentos más tarde otro grupo de jovencitos se acercaron al lugar y al ver al joven, le prestaron los primeros auxilios y lo trasladaron al centro de salud, de esa forma los alumnos comprendieron y practicaron el valor de solidaridad.

Esta es la experiencia en el abordaje de la educación en valores del compañero Esron Josué Cruz Vicente. Viendo el ambiente que se movilizaba en el aula, formaron grupos de trabajo como eran 16 cuatro grupos de cuatro, para resolver tareas en clase y en casa ya que antes de trabajar con ellos, le comentaron los alumnos que eso no lo realizaban y que les parecía muy agradable ya que de esta manera se apoyaban entre sí. Así fue como implementó el valor de “Trabajar en Equipo” con el grado de tercero básico, este valor duro los 50 periodos de clases dentro y fuera de las aulas y les apoyo al grupo en tener una mejor

comunicación entre los alumnos, colaborar todos en las tareas asignadas y sobre todo una participación homogénea evaluados individualmente.

Este valor aparte de promover la participación y colaboración les apoyaría a implementar el respeto hacia el compañero y su expresión de ideas y compartirlas con los demás.

Así también nos comentó la compañera Migdalia que desarrolló un tema educativo los estudiantes demostró sus valores porque respetaban las opiniones de los demás cada vez que ellos opinaban, así también cuando realizaban las tareas dentro del establecimiento los estudiantes respetaban a sus compañeros cuando comentaban acerca del tema y si se equivocaban no se reían de sus compañeros si no que ayudaban a reforzar el tema. También nos comentó que cada vez que ella abordaba un tema los estudiantes eran responsables para cumplir con sus tareas.

En las experiencias en el abordaje de la educación en valores él compañero Genry considera que es una de las experiencias más importantes de la práctica docente fue que como practicante pudo darse cuenta sobre lo necesario que es tener un ambiente saludable; uno de los valores que él pudo inculcar en los estudiantes fue el valor de la limpieza, comenta en una de sus experiencias que una tarde que compartía con ellos después de receso pudo concientizar en ellos que si no ponían la basura en su lugar, nuestro planeta y medio ambiente lo destruirían poco a poco y no tendrían esperanzas de vida para sus hijos o quizá nietos.

La compañera Dorita pudo observar la pérdida de valores, esto se debe por la falta de comunicación con la familia o por falta de recursos económicos, ella dio una clase extra sobre los valores, que fue muy motivador e importante para cada uno de los alumnos en donde se mostró interés de parte de ellos y a la vez se dieron cuenta, de lo que significa cada uno de los valores que a través de ellos demuestran lo que son y aprendieron una lección. Así también la compañera nos comenta que realizó una actividad de recolección de víveres para practicar la solidaridad en los estudiantes para fomentar sus valores.

Para la compañera Iris la educación basada en valores fue un poco compleja pero al mismo tiempo fue un dilema al estudiante, porque ahora es muy difícil que algunos valores tengan

un mayor realce al tomarlos como parte de los contenidos uno de ellos fue la responsabilidad, valor que hoy en día se ha perdido en muchos de los alumnos por lo tanto en todo momento se le dio a conocer la importancia que tiene dicho valor en la vida del ser humano; al final los estudiantes comprendieron y analizaron cuán importante es la práctica de los mismos, tanto con los compañeros, personas mayores, y todos aquellos que nos rodean para tener una mejor relación de convivencia en el ámbito estudiantil y en la sociedad en que nos desenvolvemos, para ello realizó una pequeña charla la cual estuvo a cargo de personas ajenas al establecimiento, concluyendo en la importancia de los valores, ya que por los pocos conocimientos que los estudiantes poseían, se estaban presentando diferentes problemas que de cualquier forma afectaban la salud de algunos alumnos.

El compañero Lindin también nos comentó cómo había sido su experiencia en el abordaje de la educación en valores, nos dijo que se pudo dar cuenta que la mayoría de personas ya no son conscientes de sus actos, ya no hay respeto a la persona propia, se realizan tantas cosas negativas debido a la pérdida de valores y que cada día va en aumento, es lamentable ver tanta violencia, desintegración familiar por la falta de comunicación entre padres e hijos, teniendo una educación egocéntrica, trayendo una infinidad de actitudes negativas lo cual provoca no poder tener una convivencia pacífica con los demás, como docente tomo el tema de los valores, como un tema de gran urgencia uno de ellos y el más importante fue el respeto que en muchos de ellos se había perdido. Obteniendo en ellos el respeto a la libre expresión de los demás así también a inculcar la formación de algunos valores como lo es el amor, la humildad, la honestidad, la tranquilidad, la templanza, la perseverancia por medio de lecturas de reflexión, fue muy satisfactorio aportar en el estudiante su formación moral, fomentando y promoviendo la diversidad.

Experiencia en el abordaje de la aplicación de valores, según el compañero Timoteo Constanza Martínez, al inicio de la práctica docente se pudo dar cuenta de que por parte de los alumnos cuando realizaban una actividad, o en la entrega de sus trabajos había mucha irresponsabilidad; en una reunión de docentes con los padre de familia lo invitaron para que los acompañará y se pudo dar cuenta, que cuando el director le sugirió a los padres de familia que velaran más porque los alumnos realizaran sus tarea correspondiente por que no

las estaban entregando a tiempo. Por eso decidió practicar el valor de la responsabilidad y el respeto porque siempre existía el gesto de burla ante sus compañeros y un catedrático de planta; para que entre ellos existiera el respeto mutuo, la dignidad, fraternidad, en si una mejor convivencia.

En cierto aspecto consideró que tal vez era por la edad en que están todo lo veían como diversión y el grado que estaban cursando. Al practicar estos valores con el tiempo fue logrando que los estudiantes fueran más aplicado en sus tareas, mas ordenados y con estética; aunque tal vez no lo pudo logran en un porcentaje alto por el tiempo que es corto, pero sí pudo ver el interés que ellos demostraban por realizarlo. Para ponerlo en práctica, se estuvieron realizando actividades como ejercicios en pareja, tareas en grupo, exposiciones en grupo, investigaciones grupales.

De la misma manera en actividades que se realizaron en equipo, la mayoría participó y perdieron el temor a socializarse con sus demás compañeros, así mismo se tomó en cuenta que las actividades dieron la pauta a que se relacionaran con algunos miembros de la comunidad.

El compañero Kelvin manifiesta que los recursos que más ayudan al educando, en el proceso de aprendizaje, son los propios del contexto, cuando se desarrolló el tema de Fuentes de Información, la actividad se realizó en el centro de la comunidad, en donde se organizaron equipos de trabajo; se utilizó, recortes de periódico de la región, revistas, y narraciones de algunas personas mayores de edad de la comunidad; el compañero manifiesta que el estudiante demostró interés, porque en los recortes se hacía mención de algunos acontecimientos de la comunidad, y en las revistas se pudo comparar muchos acontecimientos del pasado con los presentes y de igual manera sucedió lo mismo con las narrativas de las personas; donde el alumno pudo darse cuenta de la importancia de las Fuentes de Información, y más aún cuando se realizaron las visitas a los hogares de las personas.

Así también la compañera Zoila nos comentó que su experiencia en valores fue que los alumnos les gustaban colaborar en actividades de recolección de vivires para ayudar a los más necesitados. Entonces el valor que sobre salió en cada una de sus clases fue la

solidaridad y la cooperación que debe haber en nuestro medio. Fue ahí donde ella realizó una actividad donde cada uno tenía que poner su granito de arena llevando lo que estaba a su alcance, al tener ya los víveres buscaron un hogar para llevarlos y así contribuir con la solidaridad.

La experiencia de la compañera Sabdi en cuanto a los valores, manifiesta que para ella fue de mucha importancia el apoyo brindado a la institución FUNDABIEN, ya que con los estudiantes se organizaron grupos de trabajo, en lo que se pudo dar cuenta que resaltaron los valores de la responsabilidad y la cooperación, cuando realizaron ventas para recaudar fondos para dicha institución, reafirmando con estas actividades, en los estudiantes el valor de la solidaridad.

Anderson le comentó al grupo que una de las actividades que realizó para la enseñanza de valores fue, la organización de un torneo inter-aulas de futbol con equipos mixtos, poniendo en práctica los valores de trabajo en equipo, compañerismo y respeto, y que para dicha actividad invitó a padres de familia para que se dieran cuenta, de la importancia que adquieren estos valores en los estudiantes cuando se realizan estas actividades; en donde resaltó el respeto de los hombres para con las mujeres.

3.4 Experiencia en la utilización de recursos y materiales.

Durante el desarrollo de la práctica docente el compañero Estuardo Rodas, nos manifiesta, que pudo comprobar que los estudiantes se interesaron más por temas de aprendizaje al aprovechar todos los recursos necesarios y más aún cuando están en la misma comunidad, porque el estudiante es curioso en su aprendizaje, y por lo que más se interesó es por convivir en lugares donde ellos elaboran su propio aprendizaje y no donde el maestro pasa todo el tiempo dictando situaciones de las cuales el alumno quizá no conozca o jamás llegue a conocer, por tal razón el compañero nos manifiesta que es mucho más importante echar mano de todos los recursos necesarios, existentes en la comunidad para preparar y ejecutar un proceso de enseñanza, ya que el compañero buscó siempre poner al estudiante en situaciones similares a las que el programa de estudio o contenidos programáticos que el Currículo Nacional Base-CNB- plantea para que el estudiante obtenga un perfil de egreso acorde al grado académico y de aprendizaje. Como por ejemplo el compañero nos

manifiesta que resultó muy interesante para los estudiantes hacer visitas a algunas instituciones cercanas al contexto de trabajo y sobre todo mostraron mucho interés cuando se realizó una visita a uno de los bancos de la comunidad y para hacer sus comparaciones de las beneficios que tiene las cooperativas para con el adelanto de la comunidad y sobre todo la organización de actividades en la que los estudiantes deben de hacer uso de algunos fondos económicos, sobre su manejo y correcta distribución de gastos.

El compañero Esron Josué Cruz Vicente, nos comento acerca de la experiencia que tuvo en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje. La utilización de recursos y materiales educativos son fundamentales para un aprendizaje eficaz cuando se les da un uso adecuado durante la exposición del contenido ya que causan la concentración total de lo que se está viendo con lo que se está diciendo y haciendo, gracias a las facilidades de su trabajo pudo apoyarse de un material totalmente innovador como lo fue la cañonera y computadora portátil, con ello pudo dar a conocer lo que son videos educativos, presentaciones ilustrativas con relación al tema y una actividad muy importante fue la presentación de reflexiones motivando al alumnado a seguir esforzándose en su vida estudiantil, con el cual consideró que las clases fueron menos aburridas y con más interés.

En la ejecución de cada tema la compañera Migdalia utilizó un sinnúmero de recursos ya que con ellos se le hizo más fácil poder desarrollar cada uno de los contenidos que tenía para efectuar el proceso de la práctica, con la utilización de los materiales los educandos aprendieron se divirtieron y convivieron entre sí, ella recuerda muy bien cuando desarrolló el tema de lo que nos trasmite la música cada vez que la escuchamos, con este tema hizo uso de la tecnología ya que los estudiantes formaron equipos de trabajo para luego escoger un ritmo de música para bailar y así transmitir sus conocimientos. Para esto utilizó una computadora, una memoria USB para reproducir la música, cada estudiante bailó al ritmo de la música.

En la experiencia que el compañero Genry obtuvo en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje con material didáctico es mejor, ya se logra captar mejor la atención de los alumnos. y sobre todo aprenden haciendo las cosas; los materiales educativos son indispensables en la educación, todo

alumno entiende mejor con materiales de aprendizaje en la mayoría de clases tuvo la oportunidad de utilizar material didáctico tales como carteles, imágenes, tiras didácticas y muchos más en colores llamativos pretendiendo llamar la atención del alumno, desarrollando el tema de los asentamientos humanos conociendo la forma de vida de los diferentes miembros de una sociedad, con esto él pudo percibir que a los alumnos les gusta más cuando hay algo que llama y despierta su curiosidad, ponen mucha atención y entienden mejor lo que se les pretende enseñar.

La compañera Dorita nos comentó que los recursos y los materiales didácticos fueron muy importantes para ella en la etapa de la ejecución de la práctica intensiva, que le ayudó a facilitar la explicación de cada tema, a través de ellos los alumnos les llamó más la atención y despertó el interés de cada uno de ellos, por la forma del uso que se dieron, también ella dio el uso de la tecnología utilizando la cañonera, computadora, para desarrollar el tema de señales de tránsito para un mejor aprendizaje, también utilizó otros materiales como, pizarrón, marcadores, hoja de trabajo, y otros. Con estos materiales ella pudo desarrollar las clases en forma sistemática, utilizando técnicas adecuadas.

El material principal que la compañera Iris utilizó fueron carteles con imágenes recortadas de diferentes revistas desarrollando el tema de la comedia con esto los alumnos pudieron diferenciar los pasos de una comedia y dar sus diferentes tipos de vista sobre lo que entendieron.

También el compañero Lindin con relación a las experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, nos comentó que utilizó el portafolio para archivar las tareas que el dejaba en el transcurso de las clases con esto cada alumno realizó su propio portafolio aprendiendo a ser ordenado. Con esto facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo un valor significativo en donde los estudiantes aprendieron con mayor entusiasmo.

Según Timoteo Constanza Martínez En su Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje nos dijo que para el todo material didáctico que se utiliza para el desarrollo de una clase debe ser elaborado de una manera excelente, eficiente y útil. Sobre todo, quien lo utiliza debe saber darle el uso debido y correspondiente, en este sentido no tuvo inconveniente, pues el acceso a imprenta, papelería, librería, no se le complicó,

sabiendo que material necesitaba para elaborar, ya que el elaboro su material de la mejor forma posible, utilizando, papel construcción, hojas bond, iris, construcción, marcadores permanentes, imágenes descargadas de internet, y cañonera. Con lo cual realizó tiras didácticas para ilustrar títulos, así también con la cañonera dio a conocer algunas reflexiones sobre lo que enseñó.

El compañero Kelvin utilizó el recurso humano donde el alumno entrevistara a las personas adultas para determinado tema. Debido a esto ellos tienen temor a burlas de los demás compañeros, aquí se tomaron en cuenta charlas sobre el valor de responsabilidad y empatía dentro del salón de clases lo cual comenta el compañero que le ayudó a resolver la situación que se daba en el proceso de aprendizaje.

Una de las experiencias que vivió la compañera SabdiMaali Raymundo Domingo es que cuando ella llegó al centro educativo se dio cuenta que los alumnos recibían clases muy tradicionalmente el profesor daba sus clases de manera que los alumnos escribieran en todo el transcurso del período.

Los estudiantes se aburrían al ver que el profesor solo les dictaba. Esto la motivó que al momento en el cual ella empezaría con sus clases lo haría de forma distinta. El centro educativo cuenta con un área verde así que cuando empezó con su primera clase les dijo a los alumnos que para el día siguiente llevaran periódico, revista, tijeras y resistol y que la clase no la recibirían dentro del aula sino en el jardín del colegio. Se dio cuenta que los alumnos aprovecharon más la información que recibieron y disfrutaron la clase rodeados de la naturaleza.

El compañero Anderson comentó al grupo que algo que llamó la atención de los estudiantes fue la utilización de materiales reciclables para la elaboración de tareas y esto fue bien aceptado ya que cuando ellos tenían que hacer una tarea podían utilizar material reciclable y esto fomentaba la recolección de desechos y limpieza del ambiente, es por eso que él nos cuenta que para utilizar estos recursos salió con sus alumnos a recoger botellas, pero en el grupo de estudiantes habían alumnas que eran muy delicadas y que no ponían de su parte para trabajar recolectando los desechos y que podían ser útiles en el aprendizaje.

3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

El compañero Oscar Estuardo nos manifiesta que pudo darse cuenta que el estudiante aprende mucho más cuando el proceso de evaluación es constante y variado en las formas de aplicación. Y que tanto dentro del salón de clases y fuera del él, las que más funcionan son las evaluaciones orales y escritas, y sobre todo no se debe descartar que en todo momento se le debe dar la oportunidad al estudiante que se exprese y que haga todo tipo de preguntas, ya que no es solo el maestro quien evalúa, sino que también el estudiante a través de preguntas aprende de una mejor manera. Para algunas instituciones educativas es requisito fundamental la evaluación final por escrito, pero es aquí donde el maestro practicante debe hacer uso de todos los recursos necesarios para mostrar que tanto es capaz de innovar el proceso evaluativo. Y sobre todo se debe tomar conciencia que como docentes debemos aceptar que en su momento es el estudiante quien aprende mucho más cuando realiza una serie de cuestionamientos para con el maestro, el cual debe de estar preparado para enfrentar este tipo de situaciones cuando se le presenten tanto en la práctica docente, como en el desempeño de sus labores como futuro profesional dentro y fuera del salón de clases.

Según él, un tema que trabajó fue la Organización Urbana para ello pidió a los estudiantes recorrer las calles de la aldea La Mesilla y así pudieron darse cuenta como como estaban organizada las personas, calles, barrios, luego pidió que los estudiantes fueran realizando un croquis según lo que iban viendo y de esa forma el evaluó sin que los estudiantes se aburrieran dentro del aula.

Tomando la experiencia del compañero Eron Josué Cruz Vicente acerca de la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, esto nos comentó. Que la evaluación no solo se trata de “hacer preguntas orales para ver el avance que tienen los alumnos en lo que se está impartiendo”, se dio cuenta que se debe de evaluar de acuerdo al tema impartido, que tipo de preguntas hacer, ejercicios a resolver y un sinfín de formas a utilizar para saber cuánto el alumno ha comprendido y alcanzado la competencia implementada. Cuenta que en algunos momentos algunos alumnos protestaban o no le ponían interés cuando les

pasaba la hoja de trabajo, realmente podía darse cuenta dónde no se estaba logrando el objetivo.

Migdalia nos comenta que las evaluaciones para verificar el aprendizaje del educando en el proceso de la práctica fue constante lo cual la realizó observando el desenvolvimiento de cada educando, así también evaluó oral a través de lluvia de ideas, también con la realización de trabajos que cada estudiante hacía, para evaluar ella lo hacía de una forma creativa para que ellos no se sintieran presionados y tuvieran temor a perder, así también nos comenta que al finalizar el proceso lo evaluó pasándole a cada estudiante un examen escrito para ver si el proceso había sido efectivo en él.

Así también el compañero Genry nos comenta que en sus experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación y su alcance fue bueno, según él los instrumentos de evaluación fueron escritas, observando, con hojas de trabajo y asistencia realizándolos día a día, como también utilizó un registro de planilla de alumnos con las características anteriores, todo esto con el fin de que el alumno se interesara por prestar atención en cada una de las clases.

La compañera Dorita Celeste Ramírez nos cuenta que el proceso de evaluación le sirvió para darse cuenta del conocimiento que los alumnos poseen, para ello fue necesario el desarrollo de varias actividades donde utilizó técnicas y métodos que fueron de gran apoyo para ella así también nos comenta que para la evaluación utilizó hojas de trabajo, listas de cotejo y pruebas parciales para verificar el desempeño de los estudiantes. Para poder ayudar a los jóvenes a que despertaran el interés de estudiar y seguir adelante, en las actividades que fueron realizadas en este proceso los resultados fueron positivos en donde los alumnos aprendieron de los temas tratados en clase de igual manera cada alumno participaba y con sus propias palabras expresaba lo que pensaba de lo que se había hablado.

Una de las situaciones negativas encontradas por la compañera Iris fue a la hora de realizar sus evaluaciones, ya que tenía poco conocimiento con relación a estas, pero con la ayuda del catedrático titular pudieron formular de una buena manera lo que sería la evaluación. En otra de sus tantas experiencias nos comenta que al inicio de sus actividades cuando llegó la hora de dejar la primer tarea, no fue lo que esperaba, esto porque algunos de sus

alumnos no la hicieron como se esperaba, sino que la hicieron por cumplir con el compromiso y obtener el punteo, pero ella nos comenta que esta situación le sirvió de mucho porque se le presentó la oportunidad de hablarles y hacerles conciencia de lo importante que era ser responsables y más a la edad en que los alumnos se encontraban, del amor, el interés y la dedicación que debían tener todos en todo momento, ella considera que eso le sirvió mucho porque desde ese día en adelante los alumnos fueron mucho más responsables en todo.

El compañero Lindin nos discutió de las experiencias en la aplicación de sus procedimientos e instrumentos de evaluación ya que con estas herramientas se percató del rendimiento de cada uno de sus alumnos, algo muy interesante según él fue que al principio de sus actividades pudo realizar una evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer lo que los alumnos conocían. Al desarrollar los temas los evaluaba con hojas de trabajo y cuestionarios en el cuaderno lo cual ayudaba al alumno a retroalimentar lo que se había enseñado. Una de sus experiencias a la hora de realizar estos procedimientos fue que los resultados que se obtuvieron no fue lo que esperaba, totalmente quedó sorprendido de los resultados ya que el conocimiento que poseían los estudiantes era bastante bueno, él comenta que le sorprendió por la sencilla razón de que el establecimiento se encuentra en un área rural y se creía que por ello los alumnos estuvieran atrasados en algunas situaciones pero se encontró con algo diferente, como consecuencia de esto él tuvo que poner más cuidado en la preparación de sus clases ya que se estaba enfrentando a estudiantes bien orientados.

Según Timoteo en su experiencia en la aplicación de sus procedimientos e instrumentos de evaluación, no le fue tan complicado, ya que actualmente labora como docente en un establecimiento y en sus labores cotidianas constantemente evalúa lo que da a conocer esto con el objetivo de ver en donde se está fallando. Algo que fue de gran ayuda fue lanzar preguntas directas de lo que se daba a conocer, con esto el alumno prestó mayor atención y una mejor comprensión. Para él, haber elaborado la evaluación que le correspondía al profesor de planta le favoreció en gran manera pues con esta oportunidad ya tenía la noción de cómo hacer la evaluación del final del proceso de su práctica.

Él compañero Kelvin nos comenta que al principio de sus actividades aplicó la evaluación inicial para conocer mejor a los alumnos y darse cuenta a lo que se enfrentaría, ésta la pudo realizar por medio de preguntas directas y un pequeño cuestionario que les paso a todos los estudiantes con el objetivo de determinar cuánto era que los alumnos conocían de los temas que impartiría.

El compañero Anderson nos comenta que como docente se vio en la necesidad de conocer los diferentes tipos de evaluación que existen para saber cuál era la mejor y poder aplicarla con sus alumnos ayudando así a fortalecer sus debilidades en el proceso educativo, nos comenta que al momento de evaluar el aprendizaje de los estudiantes ellos asimilaban muy bien los instrumentos que él utilizó. En la parte final fueron evaluados con una prueba escrita en la cual proporcionaban respuesta a interrogantes y ciertas situaciones en las cuales ellos analizaban y daban un aporte personal lo cual permitía que ellos se pudieran dar sus opiniones e ir desarrollando su actitud e ir formando su personalidad profesional.

3.6 Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes

El compañero Oscar Estuardo comenta al grupo que los resultados que obtuvo fueron los que esperaba y para lo cual había planificado y preparado cada uno de los temas en las etapas anteriores a este proceso, que le surtió efecto la correcta aplicación de técnicas, la selección de materiales de apoyo y sobre todo la contextualización de cada uno de los temas, en cada uno de los temas abordados y que luego fueron evaluados, y que el alumno siempre mostro interés y ejecutó sus tareas demostrando que tuvo dominio y conocimiento de los temas, nos cuenta el compañero que no fue necesario evaluar todo el tiempo de manera escrita, ya que fue aprovechado cada uno de los momentos que surgieron en forma espontánea cuando tanto por parte del alumno y del profesor se tuvo la oportunidad, las preguntas que surgieron en forma espontánea fue el alumnos mismo quien las pudo responder porque se planificó todo tipo de actividades en virtud de su aprendizaje, las visitas a instituciones favoreció al estudiante porque en determinado momento demostró haber entendido el rol que cada una de las instituciones juega en su comunidad. Durante el proceso evaluativo el compañero hacer notar que hubieron estudiantes a los cuales les favoreció más la evaluación oral y a otros la evaluación escrita, resaltar que existieron

muchas tareas de las cuales fueron evaluadas mediante proceso de socialización dentro del aula, ya que esto fue considerado como una forma de reafirmar el aprendizaje en el alumno.

Los resultados obtenidos por el compañero Eron Josué Cruz Vicente fueron los satisfactorios ya que de 16 estudiantes todos aprobaron sin ningún inconveniente.

En varios casos la falta de interés de parte de algunos estudiantes en la entrega de trabajos, participar y no acatar lo que se les solicitaba perjudicó de una manera no tan grave en cada uno de ellos, esto lo dio a conocer a todos sus alumnos y les explicó que en algunos harían falta algunos puntos pero era por la mala conducta que habían tenido algunos de ellos, cuando acataron lo que les decía y se dieron cuenta de sus notas ninguno protestó porque todo era transparente.

Después de haber evaluado el proceso de su práctica Migdalia inició a calificar cada una de las evaluaciones, en la cual se dio cuenta de cómo estaba el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos, luego inició con el punteo de cuadro para sumar la zona con el punteo del examen y así sacar el promedio del trimestre que se llevó durante la práctica. Los datos de cada estudiante lo realizó en una hoja de cotejo para que ellos vieran que cada trabajo hecho en clase tenía una ponderación, esta hoja de cotejo le permitió a la compañera llevar un control de los puntos que se proporcionaban de cada actividad ya que en todo momento se calificaba la conducta y todo lo que se hacía fuera y dentro del aula. Luego que ya se tenía la lista o la hoja de calificaciones con el punteo obtenido, se la dio a conocer a la maestra titular para que ella la verificara y así la aprobará firmándola y luego tenerla lista para su informe.

Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para él compañero Genry fue de suma importancia conocer la diferencia que existe entre medir y evaluar. En el área de ejecución de su práctica docente pudo considerar dos tipos de evaluación: la evaluación informal y la evaluación formal. La primera, fue la que más utilizó, la llevó a cabo sin ninguna planeación y a criterio propio, por ejemplo, cuando en base a una observación el docente decide cambiar de tema en virtud de que los alumnos están perdiendo interés. En la segunda utilizó listas de comprobación, observaciones

sistemáticas, pruebas, etc.; en forma planeada, que le proporcionaron información valiosa y las decisiones que tomó estuvieron basadas en dicha información.

La compañera Dorita dio su práctica en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agrícola, INEBOA San Pedro Necta, Huehuetenango, ella vio en los estudiantes que mostraron un desempeño aceptable, los resultados que ella obtuvo fueron excelentes de un 90%, para ella demostrar un desempeño de calidad fue vital ya que demostrar seguridad en lo que se hace y que es de gran ayuda para él docente.

Al final de la unidad la compañera Iris tuvo que elaborar la evaluación que le correspondía, de acuerdo a los contenidos trabajados en dicha unidad, así también tomando en cuenta las reglas determinadas por la comisión. Para ella fueron satisfactorias las notas obtenidas por los estudiantes, porque se pudo dar cuenta que las estrategias utilizadas para la ejecución de clases dio resultados muy positivos y así poder sentirse feliz.

A pesar de todas las dificultades y descontentos que tuvo al principio sobre la idea equivocada que los estudiantes tenían sobre la evaluación, pudo culminar el proceso obteniendo distintas notas aceptables y merecidas a causa de su esfuerzo y dedicación, como el interés que los padres también les dedicaron a algunos alumnos los cuales se les dificultaba un poco practicar el hábito de lectura y así también su responsabilidad.

Fue también acá donde Lindín nos habló de todos los resultados obtenidos / análisis de la evaluación de aprendizaje. Él nos comentó que al finalizar los temas en los reportes obtenidos logro un porcentaje favorable en los alumnos teniendo varias notas en el nivel de 80 a 90 en puntaje. Enseñar, aprender y evaluar son tres indispensables procesos que fueron coherentes en su forma de desarrollarlos.

En la experiencia como practicante de un grupo de adolescentes pudo captar al final las características que distinguen a cada uno de los estudiantes, así también el esfuerzo que le pone cada uno al desarrollo de sus conocimientos efectuando su propio aprendizaje.

Según Timoteo Constanza Martínez en su experiencia en la aplicación de procedimientos de instrumentos de evaluación en esta etapa él se pudo dar cuenta que si se utilizan

instrumentos de evaluación adecuados les puede facilitar el aprendizaje a los estudiantes y de esa forma ellos pueden darse cuenta que la evaluación no simplemente consiste en pasarle un cuestionario, ya que cada vez que se terminaba un tema se tenía que evaluar, por lo que el utilizaba a veces hojas de trabajo, preguntas directas, lluvia de ideas, cuadro sinópticos, dramatizaciones, en todas estas actividades los estudiantes aprendieron de una forma fácil.

Los resultados obtenidos análisis de la evaluación de aprendizaje según Timoteo Constanza Martínez, los resultados que en la evaluación de los aprendizajes en el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea El Paraíso, Municipio de La Libertad, fueron resultados positivos, ya que de los diez estudiantes de tercero Básico con quienes impartió sus temas abordados en el proceso de práctica docente, todos los estudiantes aprobaron y con calificaciones de gran satisfacción ya que se lograron todas sus competencias utilizadas fueron cumplidas, a través de la evaluación realizada se pudo dar cuenta de la capacidad que los jóvenes poseen.

Según el compañero Kelvin realizó su evaluación dándole un punteo de 25 puntos y que lo uniría con la zona para obtener los 100 puntos, a tener estas dos calificaciones el llenó su cuadro de calificaciones para luego verificar el promedio de los alumnos. En el cual él se dio cuenta que sus resultados fueron positivos y que sus alumnos le obtuvieron un promedio de 80% que le indica que su desempeño como docente fue bueno.

La mayor satisfacción para la compañera SabdiMaali Raymundo Domingo es que como docente poder observar el buen desempeño de sus estudiantes fue una de las mayores experiencias que un docente pueda tener, ver que todas las estrategias, métodos utilizados en las diferentes clases pudieron dar resultados. Esto hizo que los alumnos estuvieran agradecidos con la compañera ya que de esta forma se puede calificar que no fue tiempo perdido al momento de realizar la forma de evaluar todo lo que iba a impartir, en todos los ámbitos sin embargo no todas las veces se logran excelentes resultados, los docentes no debemos estancarnos pues los estudiantes necesitan reforzamiento en sus aprendizajes y mucha perseverancia para alcanzar las metas trazadas. Ella se pudo dar cuenta que el rendimiento de los alumnos no es parejo existían dos alumnos que por más que se les

tratara de ayudar sus mentes no les ayudaba quizá tenían problemas en sus casas y eso les impedía sobresalir en sus estudios.

La intención inicial de un docente es lograr que sus estudiantes aprendan de manera efectiva y por lo menos en un noventa y cinco por ciento de los contenidos planificados. Ya que de esa manera se determina si el profesor o profesora trabajo bien sus clases o determinar que error tuvo para rectificar y mejorar el trabajo para lograr los objetivos planificados.

En la etapa de ejecución Anderson le dio a conocer al grupo que él logró la aprobación de los estudiantes en un 100%, considerando que el calificó al estudiante desde el primer día hasta finalizar la unidad, ya es indispensable tomar en cuenta los resultados ya que son producto de una ardua dedicación y de innumerables desvelos en virtud de una preparación constante, para lograr un correcto aprovechamiento del aprendizaje de los y las estudiantes. También los evaluó pasándoles una prueba parcial.

3.7 Situaciones particulares encontradas y anecdotario

Dentro de las anécdotas durante el proceso de práctica docente el compañero Rodas Leiva nos comentó lo siguiente. Al planificar hay que tomar en cuenta las técnicas, dentro de la preparación, y pensar en cómo ejecutar la técnica expositiva, para él fue una valiosa herramienta de trabajo, porque siempre había estudiantes que en algún momento perdían la secuencia de la clase y conseguía recuperar su atención haciéndolos participar, y en más de una ocasión se encontró con algunos estudiantes que manifestaron que para ellos era únicamente aceptable el trabajo que el docente de planta realizaba y que la ponderación que el compañero Rodas asignaría para ellos no tenía ninguna importancia, pero el compañero manifiesta que consiguió cambiar la actitud de los estudiantes.

El compañero Rodas manifiesta que en una ocasión un estudiante le faltó el respeto a una señorita dentro del salón de clases, cuando un profesor le pidió favor que lo cubriera, antes de llevar el reporte a la dirección quiso hablar con él y le respondió que todas sus palabras eran por gusto porque nada de lo que él le dijera le iba a cambiar su actitud para con las

demás personas, por esta razón opto por no entregar el reporte a la dirección, porque consideró que su actitud cambiaría en algún momento ya que es un estudiante que viene de un hogar desintegrado; manifiesta el compañero que al final este estudiante fue quien más participo en las dramatizaciones en las que se trabajaron los valores.

Manifiesta el compañero Estuardo Rodas que tuvo la oportunidad de participar con el resto del personal docente del establecimiento en un campeonato de fut-sala, organizado por la directiva de nivel medio; lo cual considera el compañero que le ayudó bastante a ganar confianza y apoyo del personal docente del establecimiento.

Estas fueron las situaciones particulares encontradas por el compañero Ebron Josué Cruz Vicente. En relación a sus alumnos, el primer contacto que tuvieron o cuando la profesora titular lo presento algunos se rieron en forma de burla, pero nunca se imaginó que muy poco tiempo le iba a llevar para ganarse el corazón y la confianza de cada uno, que cuando se despidió la mayoría de los alumnos anhelaban y le pedían que no se retirara, pero lamentablemente el proceso había culminado aunque ganas de seguir con ellos no le faltaban, tenía el deseo de seguirlos apoyando e innovando sus ideas y conocimientos.

Quedó satisfecho con lo que hizo y los errores que cometió le servirán para mejorar y si algún día Dios le da la oportunidad de ejercer la profesión lo hará con gusto. Estudiar y trabajar no es simplemente de decirlo, hacerlo atribuye un gran esfuerzo que hoy valora mucho más.

Según la compañera Migdalia la experiencia que tuvo fue que en el proceso de la práctica docente nos comenta que cada vez que desarrollaba un tema, veía la reacción de cada estudiante, el interés que tenían para aprender, forma en que expresaban sus ideas, para conversar con ella cada vez que dejaba el tiempo para realizar las tareas. Así también de la forma que preguntaban sus dudas para realizarlas, en estas experiencias se dio cuenta de la timidez de algunos alumnos, así también recuerdo cuando se realizó un periódico mural algunos estudiantes se preocupaban para hacerlo otros solo veían que hacían los demás.

Las situaciones particulares encontradas o su anecdotario según él compañero Genry fue algo que no esperaba ya que antes de ir a la primera sesión de su práctica docente creía que todo sería fácil, desde el hacer la planeación hasta estar al frente de un grupo de estudiantes, pensaba que la planeación formular las actividades de la clase y lo que quería lograr, pero la verdad fue mucho más complicado puesto que para hacer una planeación necesitó observar muchos factores, tales como el contexto en el que se desenvolvían los alumnos, las actividades, el tiempo estimado para cada una de las clases, los propósitos y cómo hacer que ese propósito se cumpliera.

Algo que se le complicó fue elaborar la planificación, para empezar no tenía una idea clara de lo que era dicha herramienta, desconocía gran parte de lo que la planificación pretendía, conocía de manera muy superficial algunos conceptos que se manejan para llevar una clase o proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La experiencia que él alcanzó en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue que las clases deben ser impartidas por proyectos para desarrollar habilidades en los estudiantes, cuando realizó la planificación tuvo la necesidad de tomar en cuenta algunos elementos como lo son, los propósitos, contenidos, actividades, competencias, indicadores de logro, material didáctico, tiempo y evaluación. Nos comenta que realizó su planeación basándose en el programa de la asignatura y buscando actividades que fomentaran las capacidades que debían desarrollar los jóvenes en el nivel básico.

Para realizar esto nos dice que le dedicó bastante tiempo pues tenía entendido que si realizaba bien el plan de clase no tendría dificultades a la hora de enfrentar al grupo. En la planeación diseñó actividades para una hora, sin tomar en cuenta otros factores o imprevistos, en consecuencia ya trabajando con el grupo en algunas ocasiones se vio en la necesidad de omitir actividades que estaban planeadas previamente y que le ayudarían a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El darse cuenta que una clase se divide en tres partes, también le ayudó a poder desempeñar el trabajo de manera aceptable, porque tenía una noción de saber en qué momento tenía que dejar las actividades y qué momentos eran para explicar. Son una serie de situaciones muy importantes a considerar antes de dar una clase.

Elementos que durante la práctica a pesar de que algunos los conocía, a ninguno llegó a dominar al cien por ciento porque algunos eran conocimientos nuevos y otros eran conocimientos que no había podido llevar a la práctica. Durante la práctica él nos comenta que por la etapa en la que los estudiantes están viviendo muchas veces los estudiantes no ponen el interés en los conocimientos que se imparten. Este problema lo solucionó con ayuda del profesor titular el cual le ayudó significativamente, esto hizo que los alumnos comenzaran a aplicarse y a poner atención a la clase, logrando que la mayoría participara con comentarios y preguntas acerca del tema que se les daba a conocer.

El proceso de enseñanza es muy complejo a la hora de poder aplicarlo correctamente en las clases, pues no pudo comprobar básicamente por falta de tiempo si la estrategia que utilizaba fue la que más le convenía a ese grupo, pero en rasgos generales cuando se unen todos los elementos del aula, el tiempo y la edad por la que pasan los adolescentes es muy aventurado acercarse si quiera con una práctica a pulir y analizar bien los procesos de enseñanza que se adecue mejor a la necesidad de estos; retomando su primera experiencia cree que fue muy provechosa a pesar de todas las adversidades que conlleva poder ofrecer una buena clase en un lapso de 45 minutos.

En ese proceso surgieron anécdotas buenas y quizás algunas no tan agradables según nos comenta, Una de ellas es muy importante mencionar ya que una de sus alumnas no se interesaba por la clase, decía no tener ganas de nada y no escribía para nada, siempre mantenía un dolor de cabeza que no soportaba y pedía permiso para salir a traer pastillas a la dirección, en tantas cosas que le impedían estar en las clases, paso el tiempo y nos comenta que le empezó a preocupar porque era una de las alumnas más calladas, un día se acercó a ella y con cautela preguntó el porqué de su mal comportamiento, se soltó en llanto y con lágrimas en los ojos le platicó de su problema, fue allí donde pudo comprobar el porqué de su desinterés en el aula, como docente creí que es de suma importancia ser paciente con los alumnos ya que muchas veces juzgamos sin conocer la realidad de cada uno de ellos.

Una de las fuentes más importantes encontradas por la compañera Dorita Celeste Ramírez fue la unión de un grupo de alumnos que se ayudaban mutuamente, a ella le llamo mucho la

atención, ellos se ayudaban unos a los otros en cualquier situaciones, fueron muy activos y participativos para que las actividades salieran de la mejor manera. Ella observó en los jóvenes que no eran sociables con las mujeres, las discriminaban.

La compañera Dorita Ramírez empezó a sacar conclusiones por qué hacían a un lado a la mujer ella lo investigó. El resultado final fue, por problemas familiares, falta de recursos económicos que es uno de los factores que afecta y no tiene apoyo de sus padres y otros.

La compañera Iris nos narró una anécdota que vivió dentro del Centro Educativo, fue cuando junto a otros docentes pudieron observar que un grupo de estudiantes estaban demostrando cierto desinterés por estudiar, fue una tarde cuando los estudiantes y docentes estaban reunidos por una actividad deportiva que se iba a realizar en el establecimiento la directora hizo el comentario que unos padres de familia y otras personas ajenas al establecimiento le informaron que ellos habían observado cuando los estudiantes se estaban planeando ciertas reuniones fuera del establecimiento y en lugares alejados de sus habitaciones, entonces los docentes y ella pasaron revisando a los alumnos uno por uno en sus lugares donde estaban sentados, fue allí donde se pudo confirmar que lo que la directora había informado era verdad, al momento de preguntarles que porque lo estaban haciendo ellos respondieron que era un juego, que según ellos así denominaban el acto de cortarse los brazos y hacerse marcas en ellos o escribiéndose las iniciales de algún nombre, con materiales punzocortantes, pero luego de tener comunicación con ellos, algunos de estos estudiantes, al ver a la compañera que era practicante y amiga de ellos le tomaron confianza y le confesaron de que ellos lo hacían porque tenían problemas familiares y de coraje se cortaban, según ellos, esta era la manera de desahogar su coraje y liberarse de ello, otros dos jóvenes dijeron que por falta de atención de la madre ellos hacían eso para llamar la atención de ella y que les diera más cariño, y otros dijeron que en el internet lo veían y que a ellos les llamaba la atención practicarlos para saber que se sentía.

Eso para ella fue una experiencia muy hermosa porque como practicante ellos le tomaron confianza para poder contarle sus problemas y buscarle una solución inmediata.

Días después de haberle comentado el motivo de su problema, ella solicitó a la directora la autorización de una charla para todos los alumnos del establecimiento impartida por una

psicóloga, para que ella como profesional manejara de una manera adecuada y compleja el problema con los estudiantes, solicitud que le fue concedida por parte de la directora, y si también, pidió a los padres de familia la colaboración económica y moral para que sus hijos (as), tuvieran conocimiento sobre lo bueno y lo malo, así también el daño que ellos estaban provocando al hacerse esas marcas en el cuerpo y que sin darse cuenta estaban dañando a gran parte de la sociedad.

Cuando hizo la despedida los alumnos del establecimiento le agradecieron porque se tome el atrevimiento de irles dando algunas reflexiones en el curso de Comunicación y Lenguaje en los tres grados, estrategia que funciono en su mayoría a los estudiantes y los hizo de cierta manera reflexionar sobre la realidad de la vida.

A pesar de que en el establecimiento se encontraron ciertos docentes que demostraron total desinterés para apoyar la actividad para el rendimiento y solucionar el problema presentado por los estudiantes, ellos manifestaron, que era una pérdida de tiempo porque los alumnos estaban viviendo la etapa de la adolescencia y que debían dejar los que exploraran lo bueno y lo malo. Y que al orientar a los estudiantes era una pérdida de tiempo y de clases razón que a ellos les afectaría bastante, a pesar de eso se llevó a cabo toda la actividad.

La compañera manifiesta que es lamentable que en nuestro medio existan personas que demuestren total desinterés por el bienestar de los jóvenes que son el futuro de nuestro país.

También el compañero Lindin nos dijo de las situaciones particulares encontradas anecdótico nos habló que la práctica docente fue un proceso que le permitió tener un gran contacto real con los estudiantes que participaron en el proceso educativo, las estrategias que utilizó, para tener una comunicación de armonía y confianza buscando siempre la forma de tener una relación integral y apta para el perfil del alumnado. Una de las tantas anécdotas que vivió en este proceso observó a jóvenes que no prestaban la debida atención a los temas.

En las situaciones particulares encontradas o anecdótico según Timoteo Constanza Martínez algo que lo llenó de alegría fueron las palabras de los jóvenes hacia su persona en la que le daban las gracias por los temas que trabajó con ellos, porque habían temas que

jamás habían trabajado, incluso junto a sus compañeros de aula hablaban y a veces bromeaban utilizando nombre de temas que ellos trabajaron en el curso de Ciencias Sociales, los temas que trabajo fueron asimilados de una buena forma por ellos, ya que trabajó puros temas de problemas sociales y que prácticamente son problemas comunes que a veces se viven en nuestro medio, entonces no fue muy complicado para ellos, ellos se interesaron bastante en estos temas ya que como él siempre le decía a los estudiantes que una mala decisión que tomáramos en nuestra vida, podría marcarnos para toda la vida.

Además Kelvin nos comentó que realizó una maratónica de recolección de vivires para beneficiar a unas familias de escasos recursos y ancianos que habitan en la comunidad, y todos se sintieron motivados con realizar este tipo de actividades, el objetivo era la práctica de muchos valores morales que se pusieron en práctica. Esto le ayudó al desarrollo de personalidad en cada educando y de esta forma fortaleció el apoyo hacia el bien común.

Como experiencia de la compañera Sabdi durante la práctica se pudo dar cuenta que la educación ya no es como antes, a los alumnos se les imparte clases de manera que a ellos no se les dificulten las cosas sino que la mayor parte lo tengan a su alcance. Los estudiantes deben ganar más con trabajos y que en los exámenes obtengan un veinte por ciento. Se dio cuenta que los jóvenes son más abiertos ante situaciones de participación y cooperación. Donde ella dio sus clases los jóvenes respetaban, por más grandes que estuvieran siempre obedecían a los profesores titulares y a los alumnos practicantes, se hicieron varias actividades donde se tenía que pedir la colaboración de todas las personas, salir a vender al mercado ella pensó que no lo harían por ser jóvenes ya grandes, fue algo asombroso cuando tomaban los productos y los salían a vender y regresaban por más. Cuando se trataba de participar en algún acto cómicos no se negaban, otra cosa que ella pudo observar fue que en todas las aulas se contaba con una directiva esta se encargaba de todo el maestro titular solo informaba y la directiva empezaba a trabajar y a veces ya no entraban a recibir clases por terminar sus comisiones.

En el proceso de práctica docente surgen experiencias que nos ayudan en nuestro proceso de profesionalización y situaciones que quedan en el recuerdo y que uno como docente las utiliza como una motivación para seguir adelante y que pase lo que pase siempre habrá un alumno necesitado por aprender y un docente dispuesto a enseñar.

Algo que siempre encontraremos en los salones de clases son estudiantes inquietos los cuales en muchas veces roban la atención de los demás, Anderson nos contó que en una ocasión durante una clase un alumno no prestaba atención e interrumpía varias veces, platicaba con sus compañeros y esto era demasiado seguido, lo cual provocaba que los demás alumnos no prestaran atención, en una ocasión le llamo la atención a el alumno y él se molestó bastante y posteriormente noto que este alumno era un poco tímido al hablar. En cierta ocasión junto con sus compañeros estaban organizando una actividad como despedida para él ya que en esa semana culminaría la práctica docente y dicha actividad se realizó posteriormente y fue una de las actividades en la cual los estudiantes demostraron su afecto y agradecimiento hacia su persona.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

La Sistematización de la Práctica Docente generaliza la información a dejar dentro del pensum de estudio para que los futuros docentes sean formales y se actualicen en la educación. Ya que bien sabemos que la educación es la base del desarrollo en la especie humana, como profesionales tenemos que tener en claro que educar no es solo llenar de información a los educandos si no enseñarlos a pensar y a sentir. Como también debemos saber que educar es un valor de quienes realizan la acción.

La Práctica Docente es un proceso de adquisición de conocimientos donde el docente puede desarrollar sus diferentes habilidades, teniendo la oportunidad de enriquecer las habilidades y destrezas de los alumnos, la ejecución de la misma ayuda al estudiante tener una profunda experiencia en el ámbito pedagógico ya que como tal ayuda también a la formación integral del estudiante, con esta experiencia laboral y contacto directo con los aprendizajes de un nivel medio hace uso de su formación académica para la solución de problemas y emprender nuevos retos.

La educación debe ser una preocupación prioritaria para la sociedad y más para cada uno de nosotros como futuros docentes ya que dicha actividad conducirá a la especie humana para un mejor futuro y a una mejor calidad de vida ya que toda persona preparada no se deja manipular y opta por tener un criterio personal tomando en cuenta mucho las leyes del país.

El proceso de Práctica debe requerir la formación de alumnos que no solo posean los conocimientos que les permitan obtener un documento que acredite que han terminado una etapa más de su formación académica, sino formar alumnos reflexivos y críticos acerca de su realidad formar a un alumno integral que conozca un poco de todo mayormente de su entorno y de las necesidades que tenemos como sociedad, que les permita enfrentarse a ella y salir adelante en la tarea que decidan emprender.

Práctica Docente es una tarea importante cuando aparecen dificultades a las que como docentes nos enfrentamos y es difícil aceptar que hay conflictos dentro del quehacer educativo que muchas veces por falta de experiencia se nos complica por ello es importante que nos actualicemos día con día con el fin de lograr en el alumno una educación integral.

Conocer y analizar el trabajo que realizamos, como practicantes, es muy importante, pues de esta manera podemos darnos cuenta de las carencias que tenemos y de los cambios que debemos lograr para realizarnos como Profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, reconociendo que como profesores debemos de lograr que el alumno presente interés y se desarrolle bien en la sociedad como un profesional no olvidándose de los principios aprendidos e inculcados en su salón de clases.

La Práctica Docente requiere un proceso de adaptación por parte del ejecutante, en el cual se debe adecuar al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos y catedráticos del establecimiento, significa aceptar las manifestaciones de sus características sociales y culturales que juegan un papel muy importante dentro del grupo, en el cual sale a relucir el comportamiento de los alumnos y del maestro, su estructura social, además el significado y la interpretación que se le brinde.

Dentro de la Práctica Docente fue necesario tomar en cuenta ciertos factores que fueron decisivos en este proceso, por ejemplo: el contexto escolar, la historia de vida, el contexto en el cual se desarrolló la práctica docente, la ubicación geográfica, las condiciones de la institución ya que esto es un factor principal que muchas veces afecta el desarrollo y muchas veces el inmueble está en muy mal estado. Pues todo esto influye en la práctica docente.

Como docentes debemos tener herramientas que nos ayuden a enriquecer y actualizar el conocimiento pedagógico y disciplinario, la lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y desarrollar habilidades del pensamiento que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, fomentar la lectura con los alumnos, ayuda indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar su conocimiento.

La vocación es otro aspecto importante para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente ya que muchas veces se toma o eligen la carrera del magisterio porque solo esa opción tienen y muchas veces el docente no tiene la carisma y el amor a su trabajo y esas sensaciones de negatividad se las transmite a los alumnos y ellos ahí no presentan el interés necesario.

Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto es fundamental para mejorar este proceso y es aquí donde se motiva al alumno y el mismo siente el gusto y agrado para seguir estudiando y para indagar más del tema o los temas que se estén viendo

La Práctica Docente la debemos de tomar como una manera de formar docentes con experiencia al campo donde se están preparando, teniendo una preparación académica con capacidad de establecer relaciones entra personales.

Para lograr resultados excelentes es necesario en la práctica docente prepararse muy bien y tener con anticipación los materiales a utilizar en cada clase.

Otro aspecto muy importante y que debemos poner en práctica es contar con una buena interpretación del manejo de la metodología utilizada en la docencia pieza fundamental para el buen desarrollo de una clase.

Es necesario impulsar el aprendizaje significativo a través de las diferentes estrategias de razonamiento para tener como consecuencia una transformación pedagógica del docente.

La Práctica Docente Supervisada sirvió para culminar la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, lo cual fue muy importante porque a través de ello experimentamos todo el proceso educativo. Ya que con ello nos preparamos para ser alguien en la vida.

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es simplemente desarrollar temas que se llevaron a cabo en el proceso, pero lo esencial de esto es cómo ejecutarlo utilizando técnicas adecuadas, metodología y otros. Hoy en día muchos didácticos siguen con lo tradicional, como por ejemplo solo dictar y sin darle participación al estudiante, esto perjudica en la calidad de educación y máximo en el rendimiento de los estudiantes que son los más afectados. A los alumnos hay que explotarles en el sentido de darle participación a que se desarrolle el mismo en su entorno.

5. Lecciones aprendidas

La primera lección aprendida, es que gracias a una lectura con propósito, los estudiantes obtienen hábitos de lectura.

Otra lección que aprendimos es que la cañonera y la computadora portátil son herramientas con las se pueden dar clases motivadoras y significativas, que ayudan en el proceso de aprendizaje.

De igual manera auxiliándose del internet podemos obtener una información accesible y actualizada, para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Nos pudimos dar cuenta que el aprendizaje del alumno, es participando de forma activa, opinando, preguntando, realizando tareas de grupos e individuales, en el desarrollo de la clase.

Aprendimos que la planificación nos sirve para llevar un orden adecuado en la ejecución de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el proceso de práctica docente, con el fin de evitar pérdida de tiempo.

Aprendimos que la aplicación de técnicas innovadoras nos ayudan a romper con la técnica tradicional.

Aprendimos que utilizando actividades creativas, podemos conocer los aprendizajes obtenidos por los y las estudiantes.

Aprendimos que el fomento de la práctica de valores dentro del salón de clase; como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, permite un ambiente de relación adecuada entre ambos.

Aprendimos que como docentes somos guías y facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole al alumno poder construir sus propios conocimientos transformándolos en conocimientos significativos para ellos.

Una de las lecciones más aprendidas durante la experiencia, fue darles mucha confianza a los estudiantes, porque a veces ya no respetan al docente.

Otra lección que aprendimos es la realización de dinámicas apropiadas al tema, que fue de gran ayuda al docente y benefician al alumno.

También una lección muy importante que aprendimos fue que los estudiantes por falta de educación de sus padres no ponen interés por aprender.

Aprendimos que para el estudiante que tiene interés de superarse, no le importa la distancia, ni horarios de estudio, para lograr su meta y ser alguien más, para unirse al grupo de profesionales, que contribuyen al crecimiento social y económico del país.

Aprendimos que muchas veces como docentes a pesar de tener tecnología a nuestro alcance, material impreso, capacitaciones, orientaciones, continuamos dando clase de forma tradicional, sin darle la oportunidad al estudiante de que se exprese y que él pueda construir sus propios conocimientos aportando ideas nuevas para un mejor rendimiento educativo.

Aprendimos que los resultados de la ejecución de las diferentes actividades son exitosas, cuando se aplican los procedimientos metodológicos adecuados al contexto y a la realidad del estudiante.

Aprendimos que la utilización correcta de una metodología activa nos puede ayudar a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Propuesta de mejora

Las propuestas de mejora en la Práctica Docente fueron muy importante, las propuestas de mejora brinda grandes beneficios tanto al alumno y al docente, utilizando técnicas y métodos innovadores que le facilitara el aprendizaje al alumno.

Implementar técnicas para los contenidos de las áreas así también dándole uso a todos los recursos que la naturaleza nos brinda para mejorar la formación personal académica en cada individuo para que el proceso de aprendizaje sea significativo.

Tomar en cuenta las opiniones de los individuos para enriquecer sus prácticas educativas y de intervención social viendo la necesidad de cada uno que intervenga en el proceso educativo.

Promover la indagación y el entusiasmo por ser personas innovadoras para que sean exitosas aplicadas al contexto de cada comunidad educativa.

Elaborar material didáctico para impartir los temas que seleccionó del currículo nacional base, contribuir a la construcción de un conocimiento pedagógico, utilice aportes al pensamiento educativo enfocados a la reforma del sistema escolar de acuerdo a las políticas educativas que se quieran alcanzar dentro de la región.

Planificar acorde al grado y al área para cumplir con el proceso tomando en cuenta los libros de texto, especialmente de elementos curriculares: objetivos, contenidos, plan de actividades y criterios de evaluación, que incorporen cambios que se consideren precisos y necesarios para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Impartir las clases sin perder los valores, principios y estrategias metodológicas que vayan enfocadas para ponerlas en práctica en nuestra vida; como futuros profesionales, para que se refleje en nuestra persona como entes de cambio tanto académico como personal.

Conclusiones

- La elaboración del Seminario de Sistematización de Práctica Docente nos ayudo a compartir y seleccionar las experiencias que se vivieron durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que fueron recopiladas durante las reuniones que se llevaron a cabo para la elaboración del mismo.
- Las experiencias que se trabajaron en las innovaciones educativas nos permitieron indagar y conocer cosas nuevas, dándonos la oportunidad de llevar al estudiante una metodología activa, logrando un aprendizaje significativo y una educación integral.
- Es importante aprovechar los recursos de aprendizaje con los que cuentan las comunidades y sobre todo las experiencias de muchas personas mayores, se cree que un estudiante muestra mucho interés cuando se crea un ambiente nuevo de aprendizaje, le ayuda al estudiante a mejorar sus conocimientos y adaptarlos al contexto y necesidades de cada uno de los alumnos.
- En la preparación de los materiales de aprendizaje el docente selecciona sus temas tomando muy en cuenta el material que se utilizara de manera que sorprenda al alumno a la hora de impartir sus clases.
- La planificación nos sirve para llevar un orden y una secuencia de lo que se va a trabajar, herramienta que hoy en día es de mucha importancia para todo el docente que pretende innovar en el desarrollo de sus clases.
- El contextualizar los contenidos de aprendizaje para favorecer en gran manera al alumno tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.

- En la etapa de ejecución enfrentamos la realidad que cada docente tiene al momento de desarrollar una clase, es en esta área en donde él docente se da cuenta de la realidad y de la diversidad de alumnos que se encuentran en cada una de las aulas.
- La evaluación es el medio que cada docente utiliza para medir el desarrollo de las actividades que se realizan en el aula, con esta herramienta el docente tiene la oportunidad de señalar de cuanto él alumno ha aprendido.

Recomendaciones

- Es recomendable que se tome en cuenta el comentario de cada una de las experiencias para la mejor comprensión de cada parte del trabajo.
- Es importante poner en práctica cada una de las innovaciones que se trabajaron en el seminario.
- Debemos saber que es importante aprovechar los recursos de aprendizaje, con los que cuenta las comunidades y sobre todo la experiencia de muchas personas mayores, ya que el estudiante muestra mucho interés cuando se crea un ambiente nuevo de aprendizaje
- Es primordial que el docente utilice cada uno de los recursos para aprovechar el tiempo al máximo y sorprender a cada uno de los estudiantes.
- Es importante que los docentes planifiquen de acuerdo al Currículo Nacional Base para que todos los contenidos lleven un orden cronológico.
- En la ejecución se debe poner en práctica todas las metas que se han propuesto para poder llegar a cumplir el objetivo.
- Es importante tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes para contextualizar los contenidos.
- Es importante tratar a cada alumno sin ningún tipo de discriminación.
- Es importante llevar un registro y ponderación de cada una de las actividades que los estudiantes realicen.

Referencias Bibliográficas

MINEDUC. *Currículo Nacional Base-CNB- Guatemala Comunicación y LenguajeL1 primero básico* .2010.

MINEDUC.*Currículo Nacional Base-CNB- Guatemala Comunicación y LenguajeL1 segundo básico*.2010.

MINEDUC. *Currículo Nacional Base-CNB- Guatemala Comunicación y LenguajeL1 tercero básico*.2010.

MINEDUC.*Currículo Nacional Base-CNB- Guatemala Ciencias Socialessegundo básico*. 2010.

Universidad Panamericana de Guatemala.*Manual de estilo y redacción*.2013.

Universidad Panamericana de Guatemala.*Manual de sistematización de práctica docente*. 2013.

Anexos

Anexos 1 revisión de seminario y corrección



Anexos 2 corrección del seminario

