

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo número dos de la sede de Nentón, Huehuetenango

Cledy del Carmen Barillas Valdéz

Yulisa Maricruz Castillo Guillén

Jilma Daniela Galván Mendoza

Douglas Estuardo García López

Kenia Nayté Aracely García López

Maribel García Lorenzo

Beatríz de Los Angeles Gordillo

Gloria Isabel Hurtado Díaz

Sandro Antonio Montejo Hernández

Ezequías Abiud Pérez López

Mareza Harlet Maybé Reina Santos

Maivelyn Cesibel Rosales Barillas

Nentón, Huehuetenango, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012,
grupo número dos de la sede de Nentón, Huehuetenango**

Cledy del Carmen Barillas Valdéz

Yulisa Maricruz Castillo Guillén

Jilma Daniela Galván Mendoza

Douglas Estuardo García López

Kenia Nayté Aracely García López

Maribel García Lorenzo

Beatríz de Los Angeles Gordillo

Gloria Isabel Hurtado Díaz

Sandro Antonio Montejo Hernández

Ezequías Abiud Pérez López

Mareza Harlet Maybé Reina Santos

Maivelyn Cesibel Rosales Barillas

Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto (**Asesor**)

Nentón, Huehuetenango, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera

Coordinador Regional

Lic. Edvin Rolando Domingo Santos

Coordinadora de sede

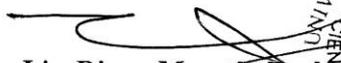
DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Cledy del Carmen Barillas Valdéz
Yulisa Maricruz Castillo Guillén
Jilma Daniela Galván Mendoza
Douglas Estuardo García López
Kenia Nayté Aracely García López
Maribel García Lorenzo
Beatríz de Los Angeles Gordillo
Gloria Isabel Hurtado Díaz
Sandro Antonio Montejo Hernández
Ezequías Abiud Pérez López
Mareza Harlet Maybé Reina Santos
Maivelyn Cesibel Rosales Barillas
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 069 1509/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología se resuelve:

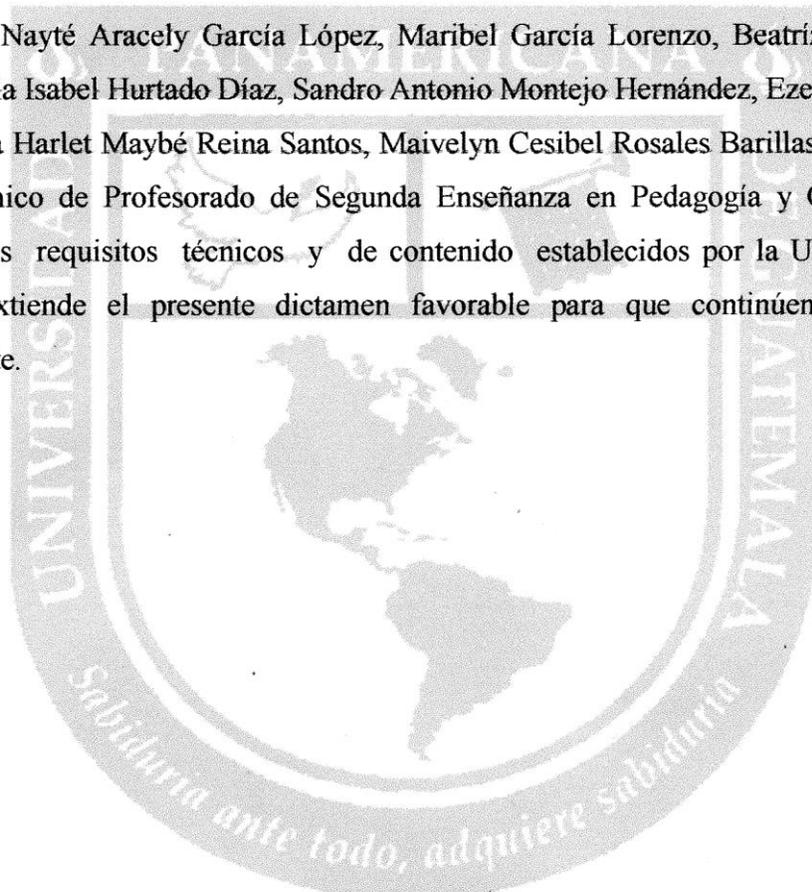
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo número dos de la sede de Nentón, Huehuetenango”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala, ocho de noviembre del año dos mil catorce.-----

En virtud del “Seminario de Sistematización de Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo 2, de la sede Nentón, Huehuetenango” Presentado por los estudiantes: Cledy del Carmen Barillas Valdéz, Yulisa Maricruz Castillo Guillén, Jilma Daniela Galván Mendoza, Douglas Estuardo García López, Kenia Nayté Aracely García López, Maribel García Lorenzo, Beatriz de Los Angeles Gordillo, Gloria Isabel Hurtado Díaz, Sandro Antonio Montejo Hernández, Ezequias Abiud Pérez López, Mareza Harlet Maybé Reina Santos, Maivelyn Cesibel Rosales Barillas, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Carlos Heriberto Estrada Anzueto'. The signature is written in a cursive style.

Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto

Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1 Alcances, objetivos, aspectos centrales de la sistematización.	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	1
1.2.1 General	1
1.2.2 Específicos	1
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
2 Descripción metodológica del proceso	3
3 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica	4
4 Reflexión crítica del proceso de Práctica	31
4.1 Sistematización	31
4.2 Guía metodológica	45
5 Lecciones aprendidas	54
6 Propuesta de mejoras	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos	59

Resumen

El informe que a continuación se presenta está fundamentado en la Sistematización de Práctica Docente, basándonos en temas relevantes que ocurrieron durante el proceso tales como: aspectos generales, alcances de la investigación, objetivos, aspectos centrales de la sistematización, descripción metodológica del proceso, reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, lecciones aprendidas, propuestas de mejora.

Dicho informe se llevó a cabo gracias a la recopilación de datos de cada uno de los alumnos practicantes y mediante técnicas en las cuales se aportaron las experiencias vividas resaltando fortalezas y habilidades que intervinieron en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando propuestas para mejorar los procesos que intervienen en la educación.

La idea central es realizar una sistematización de experiencias vividas en la Práctica Docente, consolidar las fortalezas reveladas en los Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, detectando las debilidades para poder dar propuestas concretas de mejora, beneficiando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje y que la comunidad educativa sea beneficiada.

Así mismo plasmar una guía que oriente a los docentes en la elaboración de una adecuada planificación, basada en los requerimientos del Currículum Nacional Base, para alcanzar el verdadero aprendizaje significativo, que responda a las necesidades educativas de los y las estudiantes, respetando el contexto cultural y afianzando la identidad del país.

Introducción

La sistematización de aprendizajes obtenidos consiste en un proceso de reflexión que pretende ordenar lo que ha ocurrido en un proyecto o bien en la práctica docente buscando las dimensiones, pasos y situaciones que explican el rumbo que tomó determinada experiencia vivida en las distintas situaciones de práctica.

La sistematización organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de los proyectos de promoción, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan tanto para retro-informar la práctica u orientar intervenciones similares como para generar insumos para el diseño de políticas.

Un elemento clave en este momento consiste en identificar la experiencia que se va a sistematizar lo que sucedió realmente, distinguiéndola de la propuesta de mejoras. Se trata de extraer la experiencia del campo de lo vivido, para convertirla en punto de partida para la producción de nuevos conocimientos para todos y todas en un futuro. Para esto requiere objetivar la vivencia, para lo cual se propone construir un relato colectivo y verídico de lo que se vivió y trabajo en la práctica docente, es por esto que seminario tiene como fin primordial recolectar las vivencias de todo este proceso y enmarcar cada una de nuestras experiencias y que esto incorpore los puntos de vista de los diversos actores de las misma. El Seminario es la discusión de problemas y situaciones que han sido objeto de investigación, con el propósito de analizar o interpretar críticamente los hechos o fenómenos de interés de un área determinada y desarrollar habilidades para organizar y presentar en forma oral o escrita las experiencias obtenidas.

1. Alcances, objetivos, aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

Proponer una guía que garantice la ejecución adecuada de los contenidos que se establecen en cada área y sub-áreas de estudio y que ayudan a los estudiantes. De esta manera se busca beneficiar a la comunidad educativa en la correcta asimilación de los aprendizajes por medio de la implementación de técnicas adecuadas para mejorar la planificación.

Es preciso establecer elementos de empatía entre la forma de planificar y los contenidos de las diferentes áreas y sub-áreas de estudio, para que después se puedan proporcionar elementos que faciliten la elaboración de competencias e indicadores de logro, contextualizándolos de forma correcta.

Así mismo realizar una adecuación curricular que ayude a todos los estudiantes con diferentes capacidades de aprehensión de los conocimientos y garantice el logro de las competencias planteadas.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- Proporcionar una Guía de planificación para orientar y facilitar el trabajo del docente en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico del municipio de Nentón.

1.2.2 Específicos

- Preparar un instrumento de elaboración de competencias para facilitar el trabajo del docente.
- Enlistar los verbos que el docente puede usar para redactar sus competencias de forma correcta.
- Brindar un formato de planificación que facilite el trabajo del docente para tener mejores resultados ellos estudiantes.
- Facilitar una serie de dinámicas dirigidas para una buena motivación dentro y fuera del aula.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Los aspectos centrales giran en torno a una orientar a los docentes para realizar una planificación que esté apegada a los lineamientos generales que sugiere el CNB., para beneficiar a la comunidad educativa por medio de estrategias que ayuden a los docentes para realizar actividades dentro de la planificación que garanticen resultados adecuados.

Para poder coadyuvar al proceso educativo por parte de los docentes para que puedan realizar las competencias de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, todo con el afán de hacer énfasis en la utilización de los verbos para que sea de utilidad en la elaboración de las competencias.

Después utilizar un formato que sea de provecho para que los docentes planifiquen de manera optimizada todo el contenido de los cursos.

Al final del proceso crear ambientes armónicos entre los estudiantes y docentes para mejorar las prácticas educativas y la práctica de valores.

Así mismo fortalecer habilidades del docente en cuanto a fomentar habilidades de planificar si lo realiza con frecuencia y de manera correcta, de esta forma mejorar su habilidad de redactar competencias, utilizando los verbos adecuados en la guía de planificación.

2. Descripción metodológica del proceso

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, Metodología está definida como: “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”, partiendo de esta premisa podemos indicar que utilizaremos una investigación basada en la experiencia obtenida por los estudiantes en el proceso de práctica docente supervisada, para garantizar el éxito de la sistematización que se pretende realizar.

El método más adecuado que utilizamos para la sistematización de seminario fue relacionado a unificar las experiencias adquiridas. El Aporte de cada estudiante para observarlas estrategias de mejora que se llevaron a cabo en los centros educativos, facilitando nuevas metodologías para evitar lo tradicional, utilizando material didáctico que ayude a facilitar el aprendizaje en los educandos, los resultados que pudimos obtener fueron la participación activa de los jóvenes, en conjunto con los practicantes, la atención prestada a cada clase, obtención del respeto de los alumnos dentro y fuera del establecimiento, la aceptación de los estudiantes, el aprecio y cariño mutuo.

Dando como resultado elementos concretos que nos ayudaron a proporcionar una propuesta que beneficiara a la comunidad educativa por medio de una guía que orientara a los docentes para la realización adecuada de la planificación de los diferentes cursos.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica

Es necesario realizar un análisis profundo sobre los aspectos más relevantes de la Práctica Docente, situarlos de forma que sean observados de manera conveniente con los resultados obtenidos de la experiencia que cada estudiante obtuvo en los diferentes establecimientos del nivel medio del municipio de Nentón, para que sean razonados y tomados en cuenta para mejorar el proceso de aprendizaje. De acuerdo a esta acotación, se realiza el aporte sustancial de cada practicante.

Cledy del Carmen Barillas Valdéz

Planificación:

Introduciendo en la etapa del proceso de la práctica docente aplicada a través de la planificación, desarrollo, evaluación y resultados del ciclo o unidad de la misma, trabajando el formato de plan de clase proporcionado por el asesor de práctica docente de la universidad Panamericana, ejecutando por medio de herramientas pedagógicas innovadas partiendo del método inductivo a lo deductivo en general a la vez aplicando la mayéutica y la dialéctica en donde el papel de la profesora practicante es simplemente orientadora y facilitadora del proceso de aprendizaje de los educandos. Así mismo se apoyó con materiales didácticos, tecnología educativa, actividades extra-aulas con el fin de salir de la monotonía escolar a un aprendizaje dinámico y motivador. A través del mismo se fue logrando la participación activa de los y las estudiantes creando un ambiente de discusión analítica, siempre y cuando en el marco cultural de la misma.

Evaluando la asimilación y participación activa de los educandos se determinó lograr competencias; así los y las estudiantes del establecimiento desarrollen normas de conducta aceptables.

Preparación:

La sistematización de la práctica se realizó a través de diferentes etapas, métodos, técnicas, instrumentos, recursos humanos, materiales, planificación, preparación y ejecución de todo el proceso de la práctica docente supervisada. Como ente de la ejecución del desarrollo de la

práctica docente supervisada, así mismo la estructura administrativa del personal, logrando obtener los resultados positivos de acuerdo a las necesidades, requisitos, recursos personales y materiales como base a la interacción ambiental entre educandos y educadores, así mismo como elementos importantes que coadyuve al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje logrando los objetivos de la misma proyectada a una educación significativa y tecnológica.

Dichos instrumentos pedagógicos fueron muy útiles para nosotros en el tiempo de nuestra formación como agentes de cambio en la educación moderna, que a través del mismo se perciba fuente de información, experiencia del docente de planta, metodologías y técnicas que se ejecutaron para desarrollar las clases ordinarias, así mismo la asistencia periódica de los estudiantes.

Como aspecto importante es cumplir y sujetarse con todos los lineamientos de precepción del centro educativo para desarrollar adecuadamente sin ninguna inconveniencia las clases formales, prueba de ello es el horario de clases. Seguidamente se enumeraron los temas y subtemas abordados durante la práctica docente.

Y proporcionar contenidos actualizados para lograr un aprendizaje significativo y la calidad educativa.

De la misma manera teniendo una gama de información de contenidos tradicionales que improbablemente transformar porque son teorías que se transmiten de generación a generación de estudiantes específicamente sobre historias remotas de nuestra sociedad guatemalteca, nuestras culturas y tradiciones, derechos y obligaciones como ciudadanos, no obstante así las técnicas y métodos que se ejecutaron en su desarrollo durante la práctica docente.

Ejecución:

Como profesora practicante del nivel medio ciclo básico se procedió a la inducción en el ambiente del aula de primero básico, como una experiencia específica en cuanto a la presentación y objeto de la práctica docente supervisada en dicho establecimiento, emprendiendo una relación

armoniosa como valor importante entre docentes y estudiantes; percibiendo en el interior una organización muy dinámica, continuamente la combinación de estudiantes proyectada en la culturalización étnica y lingüística. Diagnóstico precedente a lo que contempla aspectos para visualizar deficiencias de aprendizaje o capacidades de la misma antes de impartir el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en él se trabaja sobre la indagación de fuentes de información de contenido acoplado a las necesidades básicas con el motivo de desarrollar el proceso de aprendizaje en forma innovada y ajustada a una educación significativa dándole énfasis al constructivismo como herramienta de aprendizaje muy moderna en concordancia al desenvolvimiento social del educando.

Es importante recalcar el protagonismo del educado como eje principal del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo valer la participación activa del mismo, un aprendizaje más dinámico tanto teórico como práctico. Circunstancias que se llevan a cabo a través de herramientas pedagógicas; y nosotros como profesores practicantes del nivel medio ciclo básico empleamos diferentes instrumentos durante el transcurso Evaluando la asimilación y participación activa de los educandos se determinó lograr competencias; así los y las estudiantes del establecimiento desarrollen normas de conducta aceptables.

Constituir bases que fomenten las capacidades con el fin de que se apropien de la realidad social en donde se desenvuelvan y puedan resolver sus problemas cotidianos, orientar hacia una nueva relación docente, estudiantil y comunitaria en la cual el saber y actuar es construido y compartido con los protagonistas, fomentando las buenas relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Yulisa Maricruz Castillo Guillén

Planificación:

Se debe planificar la práctica docente, en el plan debe incluir los contenidos investigados. Así mismo, el plan debe incluir, los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

Mientras esperábamos que nos mandaran las solicitudes nos adelantábamos en pedir los temas que nos iban a dar para trabajar con los alumnos y empezamos a investigar tema por tema delicadamente. Ya que el licenciado nos había llevado un ejemplo de cómo se iba a trabajar la planificación. Teniendo los temas investigados empezamos con los planes, para mí eso no fue fácil ni bonito porque no aprendí a planificar pero lo hice; luego que teníamos la investigación, y los planes teníamos que elaborar las técnicas de evaluación que nuestros alumnos tenían que desarrollar.

Preparación:

Permite tener conocimiento del manual de práctica, formato y modelo de planificación, siendo esto guiado por el Lic. De práctica supervisada.

El primer día que nos presentamos a clases aparte de darnos la Bienvenida nos presentaron a los licenciados y nos dijeron que esta vez aparte de los tres cursos que acostumbramos a llevar íbamos a llevar el curso de Práctica Docente y este lo llevaríamos o recibiríamos un día extra del sábado.

Después de quince días asistimos a la segunda reunión del curso de Práctica y ahí cada quien aclaró sus dudas e inquietudes; esto empezaba a emocionar a todos, pues la mayoría de todos tenían ganas de que llegara la hora de ir a dar clases, no sé si porque nos gusta, por curiosidad o por saber qué se siente estar frente a un grupo de estudiantes jóvenes.

La preparación que se recibe en la universidad es fundamental para el alumno practicante pues se presenta en las aulas innovando con las herramientas y técnicas adecuadas que le permitan desarrollar sus clases didácticas tomando en cuenta el contexto en que se encuentra el alumno. Cuando ya teníamos todos nuestros temas en orden y con el visto bueno del supervisor de práctica nos dedicamos a hacer nuestro material ya que eran clases formales las que íbamos a dar y teníamos que preparar en cada clase y como tuvimos la semana libre de la semana santa aprovechamos en adelantar un poco de lo que nos iba a servir en el proceso.

Ejecución:

En esta etapa el alumno practicante tiene contacto directo con los jóvenes permitiendo la enseñanza-aprendizaje para poder enfrentar todas las dificultades en un futuro. Es primordial que el alumno practicante demuestre respeto hacia los alumnos para recibir de ellos lo mismo. La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se pone en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones de la problemática real. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un Profesional de segunda enseñanza. Después iniciamos las semanas formales de práctica, mi primer tema fue: elaboración de informes: expositivo, interpretativo, demostrativo y persuasivo, ese día di mi clase les llevé un documento donde ya iba hecho el informe expositivo y ellas elaboraron el interpretativo y persuasivo, seguidamente les pasé una prueba escrita. Esa clase me llevó una semana. El siguiente tema fue sustitución de vicios de dicción por la palabra correcta, este tema fue muy bonito y entretenido porque en nuestro entorno cometemos muchos errores en nuestro léxico entonces para ellas fue interesante darse cuenta de las faltas al hablar. Escribí una lista de palabras en el pizarrón y pasé a cada una de las alumnas que me escribieran la palabra correcta y por mitad sabían cómo se escribían. Otro de mis temas fue la intensidad e intencionalidad en los cuentos cortos, este tema es muy importante en la carrera de Educación parvularia porque nos ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los niños; hablamos sobre la importancia del cuento, como nos ayuda con los niños, para qué sirve enseñarle con cuentos a los niños. En parejas escribieron un cuento y pasaron a contarlo disfrazándose del tema, fue una tarde muy bonita y llena de experiencias La práctica para mí fue bonita desde el primer día de clases hasta el día de hoy, disfruté cada fase de ella, a mis alumnas y también formar parte del colegio Parroquial porque me propuse no solo a enfocarme en mi grado sino, servirle al que lo necesitara y el director agradeció esa actitud positiva y activa que gracias a Dios me dio.

En la ejecución de la práctica se hicieron muchas actividades en las que participamos junto con los profesores como: Kermes, Tardes deportivas, eliminatorias de actos para el día de las Madres en la cual formamos el jurado calificador, la celebración del día de la madre, acompañamos al

equipo de futbol femenino y masculino a Santa Ana, realizamos nuestro proyecto que fue poner cortinas en las aulas, llevamos una Charla a los jóvenes sobre famosísimo tema que está de moda “El Bullyn” con la participación del licenciado Francis Mayorga Barrios, la celebración del aniversario del colegio entre otros. Me voy feliz porque sé que hice mi trabajo con mucho esfuerzo y porque entre mis alumnas y maestra titular hubo buena conexión y agradezco a ellas por formar parte de esta experiencia inolvidable para mí, también me voy triste porque llegamos a la etapa final y las llegué a querer mucho que las voy a extrañar.

Jilma Daniela Galván Mendoza

Planificación:

Seguidamente el licenciado de practica nos dio las instrucciones con diapositivas y ejemplos a cómo llenar un plan para el nivel medio de esa forma pude darme cuenta que es muy diferente realizar un plan del nivel medio al nivel primario, a cómo poder redactar un examen con instrucciones, también realizar un PNI, de esa manera aprendimos a cómo estructurar un plan, los objetivos y actividades que debe llevar el plan. Todas estas indicaciones nos sirvieron de mucho porque a la hora que teníamos que llenar los planes se nos facilitó por las instrucciones que nos dio el licenciado de práctica.

Preparación:

El primer día de que llegamos a recibir el curso de práctica para mí fue muy emocionante porque en si no sabía de qué trataba el curso. En primer lugar el licenciado se presentó ante nosotros y así mismo nos dio la bienvenida diciéndonos de qué se trataba el curso, también nos enseñó unas diapositivas sobre el curso pues por medio de eso pudimos conocer qué teníamos que hacer una práctica en el nivel medio, con esto nos dio a conocer que aspectos teníamos que ir a realizar en el centro educativo en donde realizaríamos nuestra práctica y cómo íbamos a calificar cada aspecto y que información preguntarle al director. Pues para mí ese día fue muy agradable porque el licenciado nos brindó mucha confianza y a través de eso pudimos empeñarnos y prestar toda la

atención al curso de práctica, ese día salí muy emocionada porque tendría otro curso más así como un reto más para poder aprender nuevos conocimientos y nuevas experiencias.

El siguiente paso que dimos fue ver en qué centro educativo realizaríamos la práctica, ese día pues con unos compañeros decidimos realizar nuestra práctica en él, ese fue un gran reto para mí porque solo estaba acostumbrada a trabajar con niños y no con jóvenes, pero de esa manera iba a tener nuevas experiencias de cómo trabajar con señoritas del nivel medio, después de eso fuimos con los compañeros a sacar las medidas que contaba dicho establecimiento, obtenida toda la información conocimos las medidas del Colegio y qué servicios prestaba. Después llegó el día en que nos presentamos con el uniforme del colegio, fue muy bonito porque el Director nos dio la bienvenida y nos presentó con profesores y así también nos suscribió el acta de toma de posesión y nos dio las indicaciones de qué comportarnos y que reglas teníamos que acatar, también nos llevó presentar al aula en donde íbamos a estar, pues para mí fue un gran cambio ya que solo estaba acostumbrada a trabajar en la mañana y luego que tenía que ir en las tardes como que se me hacía muy raro, cuando el Director me llevó al grado que me correspondía pues estaba un poco nerviosa porque no estaba acostumbrada a estar en un grupo grande. Me presenté ante las señoritas y el profesor titular del grado me dio la bienvenida y dijo que estaba muy contento porque había decidido estar en su curso y las señoritas estaban muy contentas porque tenían una seño más, con esto me sentí muy emocionada porque les agradó mi presencia, me sentí rara al estar en el aula porque solo conocía algunas señoritas por ser del municipio y a las demás no las conocía.

Ejecución:

Llegó el día en que teníamos que pedirle a nuestro profesor los temas que íbamos a impartir con las señoritas. Luego les expliqué a las señoritas que tenía que impartir con ellas unas clases y muy dispuestas y contentas dijeron que con mucho gusto me ayudarían a participar con los temas que les diera, eso me llenó de mucha satisfacción porque sabía que tenía el apoyo de mi titular y de las señoritas.

En las clases lo bonito y admirable fue que en cada tema eran participativas, hacían preguntas, comentarios, expliqué palabras que ellos no conocían, luego explicaba la tarea para la casa y el trabajo de investigación. Explicando con un lenguaje sencillo para su comprensión. Los temas que el catedrático me asignó fueron interesantes. Algo interesante que les llamó la atención y les gustaba, era la colocación de los escritorios en círculo, de esa forma se relacionaba mejor y trabajaban con diferentes compañeros, como un momento de entretenimiento y relajación realizaba dinámicas en donde todos participaban, como una manera de convivencia y, a la vez les servía para desestresarse un poco.

Lo importante también era que les gustaba leer, ellas cuentan con un libro de lectura y los temas que leían eran analizados expresando sus ideas y pensamientos, como actividad, algunas veces comentaban con una compañera de clase y para ellas era muy interesante, teniendo claro que la lectura es una herramienta con que se aprende mejor. Es un grupo muy bonito, se vio en ellas: interés, responsabilidad y dedicación al estudio.

Douglas Estuardo García López

Planificación:

Hablé con el profesor titular y le manifesté que me hiciera favor de buscar mis temas para poder empezar a planificar ya que teníamos cierto tiempo para poder mandar nuestros planes al correo del licenciado de práctica y el mismo los revisaría y diera el visto bueno, el profesor titular luego de un corto tiempo me dio mis temas a trabajar y me indicó que si no eran suficientes con toda confianza le pidiera el resto porque yo le había informado que el requisito eran cincuenta periodos, el profesor titular me indicó que pusiera todo de mi parte para poder facilitarle la enseñanza a los educandos y poder dominar al grupo también me indicó que no era necesario el uso de material didáctico pero si lo hacía que fuera de una forma clara y fácil de identificar. De esta manera fue que me puse a trabajar con la planificación, a desarrollar Mis competencias, objetivos, indicadores de logro, la temática y las formas de evaluar, las cuales eran indispensables para poder llevar a cabo la docencia directa.

Al momento de planificar siempre se me complicó ya que al no desempeñar el cargo como docente no había tenido la oportunidad de realizar una planificación por lo cual me llevó tiempo y dedicación pero poco a poco fui notando que no era tan complicado y se me facilitaba más la redacción de un plan. Me di cuenta que una planificación es muy importante para el docente porque es aquí donde el profesor lleva a cabo y ordenadamente su clase, también realizando la fase de planificación fui entendiendo cada uno de los temas que me tocaban impartir, facilitándome las técnicas y métodos para lograr una clase activa y formativa, también pude notar que es la planificación donde los docentes deben buscar y ampliar sus temas tratando la manera de encontrar lo esencial para compartirlo con sus alumnos ya que mientras más es la investigación mejor es el contenido temático, el profesor titular me proporcionó unos libros para que ahí investigara un poco más y ampliara mis temas buscando lo más importante ya que habían temas bastante complicados donde tenía que ver la manera de hacer la clase un poco más activa y participativa para que los alumnos prestaran atención y facilitara el contenido a impartir. Por medio de la planificación busque la forma de facilitar la enseñanza a través de técnicas y métodos, conociendo más a fondo mis contenidos y ayudándome a poder transmitir una buena enseñanza.

Preparación:

Ya realizado he investigado lo que antes se nos había dicho, nos reunimos los practicantes del mismo establecimiento llevando a cabo la primera fase que consistía en pedir los datos del establecimiento donde se iba a realizar la práctica, la cual se nos facilitó gracias al apoyo de los docentes y el director del establecimiento el cual estaba a gusto con nuestra presencia y nos brindó su apoyo proporcionándonos información del establecimiento, los datos que nos proporcionaron fue muy importante ya que era de utilidad en nuestro informe de práctica. Fue muy importante avanzar con los antecedentes del establecimiento para poder pasar a la siguiente fase que se lleva a cabo en la realización de la Práctica Docente.

Ejecución:

Durante esta fase me pude dar cuenta de cómo se trabaja una docencia, por no tener experiencia se me complicó al principio porque los nervios me quitaban las palabras pero poco a poco fui teniendo el carácter que se necesita para poder dominar al grupo, durante el desarrollo de mis

clases siempre iniciaba con una reflexión que tuviera algo que ver con el tema que iba a impartir siempre hacia mis clases participativas preguntándole a los alumnos, aplicaba dinámicas de concentración como decirles tormenta y ellos se cambiaban de lugar fue una experiencia bastante agradable porque pude aprender cantidad de técnicas y métodos, también al final de la clase el profesor titular me daba algunas condiciones para mejorar mi clase. Durante esta fase pude darme cuenta que por ser practicante los estudiantes no me prestaban atención, entonces busque la manera de cómo proyectarme bien con los educandos un día al iniciar mi clase no estaban prestando atención así que luego de explicar el tema les dije que iba a pasar una prueba parcial porque había mucha bulla les pase la prueba y desde ahí tuve el dominio completo de los estudiantes, Durante una mi clase pude compartir con los alumnos experiencias realmente motivantes pues me tocaba dar el tema de compartir, y lleva a cabo una actividad de ir a visitar a personas de la tercera edad con bajos recursos económico, organicé a los alumnos y cada uno llevó víveres para que de esta manera ellos conocieran la satisfacción de poder compartir con alguien que lo necesita; fue una actividad muy bonita los estudiantes se portaron de la mejor manera y por la edad de estas personas le dieron consejos a los jóvenes muy importantes en la vida.

En todas mis clases traté la manera de ser muy dinámico, busqué la forma de dar una clase activa y participativa porque de esta manera los educandos estaban trabajando y prestando atención, realicé exposiciones, trabajos en grupo, periódico mural, debates, lluvia de ideas y más actividades para que mi clase fuera amena, en consecuencia exigía que me preparara bien en mis temas. Por último llevamos a cabo la realización del informe de práctica docente y se lo entregamos a licenciado encargado de la supervisión de práctica.

Kenia Nayté Aracely García López

Planificación:

Desde que inicié la práctica docente le informé al catedrático titular que tenía que impartir varias clases para llevar a cabo el proceso, como estuve presente en sus clases durante la etapa de observación pude darme la idea de cómo impartir las clases, el profesor me informó que estaba

buscando los temas para que preparara los planes correspondientes para la realización de este proceso, por lo cual después de varios días me entregó el listado de temas con sus respectivos subtemas y así también, elaborara los materiales adecuados; ya que esto requiere de tiempo, con anterioridad le había mencionado al catedrático que eran cincuenta períodos los cuales tenía que impartir, por lo que me hizo entrega de los temas conforme el texto guía que estaba utilizando; varios días estuve preparando los planes, competencias, indicadores de logro, los contenidos temáticos y los tipos de herramientas de evaluación que iba a utilizar con los estudiantes al final de cada clase.

Cada plan que realicé fue motivo de tiempo ya que como nunca había experimentado dicho proceso me fue un poco complicado, pero conforme iba avanzando fui dándome cuenta que se me estaba haciendo más fácil realizar la planificación porque ya fui conociendo todos los pasos para realizarla y estaba mejorando. En mi caso el internet me fue muy útil ya que en ese medio encontré la mayoría de información y para ello investigué en varias páginas web para poder desarrollar las clases, todas las dudas que tenía con la investigación realizada las resolvía. Fueron muchos días de búsqueda porque había temas muy complejos y amplios, por lo tanto tenía que realizar diferentes actividades para cumplir con mis objetivos.

Preparación:

Inició con la primer clase de práctica docente, la cual se realizó en las instalaciones que ocupa la Universidad, con sede en el municipio de Nentón, lugar donde se presentó el asesor de práctica docente para el período dos mil catorce, con la finalidad de motivarnos procedió a la presentación de varios videos que tenían como asunto principal la preparación estudiantil para poder compartir los conocimientos alcanzados en un futuro y de esa forma poder tener la capacidad de impartir clases en los centros educativos del país. Seguidamente el catedrático procedió a la explicación general del desarrollo del proceso que engloba la práctica docente, conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad, principiando con la solicitud que con posterioridad había que hacerle al decano de la facultad, teniendo ésta como finalidad la autorización para poder llevar a cabo la práctica docente en el establecimiento que individualmente se eligiera. Como segundo punto se mencionó sobre la carta que se debía

presentar al centro educativo en lo que se aprobara la realización de la práctica y poder desarrollar los procedimientos adecuados para una buena coordinación en las fases. El Lic. estuvo al tanto de cada paso que tuviera que ver con los estudiantes, dando información importante y adecuada así como transmitiendo otros puntos sobresalientes llegando de esta manera a los acuerdos necesarios sobre cuando podíamos acudir al centro educativo para realizar la respectiva medición, pues este paso es importante en los procedimientos que se requieren.

Ejecución:

Experimenté realmente la docencia directa con los estudiantes en el curso de ciencias naturales, impartiría los temas que el catedrático titular me había dado. En mis clases empecé con motivaciones tratando la manera de que fuera interesante para los alumnos y prestaran atención durante el desarrollo de la clase, cuando empecé con esta etapa pude darme cuenta que no es nada fácil sobre todo porque los estudiantes a uno como practicante no le prestan la atención necesaria como a un profesor titular; pero a pesar de todo trataba la manera de que mis clases fueran lo más claras posibles para ello hacía uso de material didáctico, cañonera de manera que fueran diferentes cosas y cambiar de rutina para que el aprendizaje de los alumnos fuera mejor.

En el transcurso de la docencia directa compartí con mis alumnos alegrías, tristezas, sobre todo enojos ya que habían días en los que ellos se comportaban muy rebeldes y se perdían el respeto entre sí, fue así como decidí hablarles de un valor muy importante que fue El Respeto recordándoles, que los valores no se pierden sino que simplemente se dejan de practicar, respecto a este valor hablé durante todo el proceso de práctica por lo que creí conveniente realizar un reglamento de convivencia dentro del aula, a ellos les gustó la idea y luego comenzaron a dar sus opiniones. Elaboramos los reglamentos en un cartel grande el cual fue colocado en el aula para que ellos recordaran y evitaran hacer cosas fuera de lo normal.

Maribel García Lorenzo

Planificación:

La profesora me informó que ya tenía mis temas y sub temas para que yo preparara mis clase y mi materiales que iba a usar, con anterioridad le había mencionado que eran cincuenta períodos los cuales tenía que impartir, por lo que me hizo entrega de los temas conforme el texto guía que estaba utilizando; fue así como varios días estuve preparando los planes, objetivos, indicadores de logro y los contenidos temáticos y los tipos de evaluación que iba a utilizar con los estudiantes al final de cada clase para ver cuánto habían aprendido y si había logrado mis objetivos propuestos.

Cada plan que realicé fue motivo de tiempo pero no me costó mucho porque debido a que trabajo con el estado ya tengo la experiencia de hacer planes para las clases. Fueron días de búsqueda porque habían temas muy amplios y bonitos yo quería hacer bien mi trabajo y así lograr mis objetivos entonces tuve que ir al Centro de Salud ya que mis temas eran relacionados a salud para que me dieran más información acerca de mis temas o me brindaran algunos medicamentos o fichas para así lograr un mejor aprendizaje en los alumnos ya que se logra un buen aprendizaje mostrando las cosas. Fue así como preparé me planificación para que mi clase fuera de suma importancia y así lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes y seguir enriqueciendo mis conocimientos.

Preparación:

Me presenté a la primer clase de práctica docente nerviosa porque íbamos a comenzar con la práctica y porque íbamos a conocer al licenciado que nos guiaría en este proceso, en las instalaciones que ocupa la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, lugar donde se presentó el Licenciado por primera vez con el grupo de estudiante, desde un principio vimos que era un profesional en este proceso con su simpatía y su buen humor nos dio las herramientas adecuadas para que no tuviéramos ningún problema en este proceso, nos indicó que sería cincuenta periodos que teníamos que desarrollar. Para esto procedió a la presentación de guías y de varios videos que tenían como asunto principal la preparación estudiantil para poder compartir los conocimientos. De esa forma poder tener la capacidad de impartir clases en los centro educativos del país. Seguidamente el catedrático

procedió a la explicación general del desarrollo del proceso que engloba la práctica docente, conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad principiando con la solicitud que con posterioridad había que hacerle al decano de la facultad teniendo ésta como finalidad la autorización para poder llevar a cabo la práctica docente en el establecimiento que individualmente se eligiera. El licenciado estuvo al margen de cada paso que tuviera que ver con el proceso de práctica, dando información importante y adecuada así como transmitiéndonos otros puntos sobresalientes y nos motivó a seguir adelante.

Ejecución:

En esta fase experimente realmente la docencia directa con los jóvenes ya que he trabajado pero con niño, a un principio fue difícil para mí pues me sentía nerviosa sobre todo el primer día de clases pero conforme fui desarrollando mi clase se me fueron quitando los nervios y ya me sentí más confiada. En mis clases empecé con motivaciones tratando la manera de que los alumnos prestaran atención durante el desarrollo de la clase, cuando empecé con esta etapa pude darme cuenta que los alumnos le interesaban mis temas y me preguntaban a cada rato y la clase se volvía más dinámica yo trataba de darles respuesta a todas sus preguntas para que ellos salieran de la duda que tenían, trataba la manera de que mis clases fueran lo más claras posibles y usaba un vocabulario sencillo para que ellos me entendieran mejor para ello hacía uso de material didáctico, tiras didácticas con colores llamativo para llamar su atención para lograr un buen aprendizaje. En todo el proceso directo tuve muchas experiencias que me ayudaron a ser mejor cada día tanto en mi persona como en mi trabajo laboral. Después de todo esto terminó esta fase me quedo satisfecha del trabajo que realicé porque me preparé mucho para que todo me saliera bien y además los jóvenes me dieron sus mejores comentarios que me dejan conforme con mi trabajo dentro del aula. Agradeciéndole primero a Dios por la vida y la salud y por darme mucha sabiduría para desenvolverme y sacar mi práctica sin ningún obstáculo segundo a mi familia por su apoyo incondicional y por estar siempre conmigo, a mi profesora titular porque me permitió compartir su clase sin ningún problema dando ella también sus aportes para que la clase fuera más interesante y así lograr un aprendizaje en los alumnos.

Beatríz de Los Angeles Gordillo

Planificación:

En esta etapa me asignaron mis temas y el catedrático me dio una pequeña orientación de cómo dar mis clases y me permitió que no asistiera unos días para que yo pudiera hacer con calma mi planificación, esta etapa sirvió para que ideara como iba dar cada tema, como lo debía de evaluar y me dijo el docente que trabajara la mitad de los puntos y que diera todo el bimestre de docencia, fue así como adapté todo para salir bien con cada tema y no tuviera ningún problema, hacer mis planes me llevó como cinco a seis días porque el asesor de práctica nos estaba exigiendo la planificación y no había cuando que yo terminara como tenía que buscar el contenido y tres técnicas de evaluación para cada tema, pero en esta etapa terminé con algo de estrés ya que me preocupe mucho pensando en que no iba entregar a tiempo la planificación, veía a otros compañeros no preocuparse por nada como le hicieron para entregar a tiempo todo eso solo ellos lo saben, el caso es que yo sufrí mucho para lograr terminar mi planificación.

También me puse a investigar más a fondo cada tema para que tuviera de donde extraer lo suficiente para mis clases y no tener problemas o quedarme a medias con la clase aunque el profesor me dio un resumen y me dijo que con eso preparara mis clases, no lo hice así, ese resumen lo utilicé para dictarle a los alumnos para dar clases tuve que pasar en internet investigando cada tema y si era posible palabras que no le sabía su significado y de esa forma concluyo mi planificación.

Preparación:

Esta etapa la considero muy importante ya que sirvió para que me preparara con cada clase que debía de dar, idee las técnicas que utilizaría para dar una clase magistral luego compré el material para hacer carteles, tiras didácticas, hojas de trabajo, hice un resumen de todo lo que debía dictar, le pregunté al catedrático titular de cómo quería que fuera el tamaño de mi material, después de esto le pedí orientación al director en algunos temas que no entendía del todo y por supuesto él no me negó la ayuda, después de estar preparada entré a la siguiente etapa que fue algo difícil pero logré lo que me planteé desde el inicio de todo.

Busqué imágenes para mostrarles a los jóvenes ya que ese bimestre se trataba sobre temas relacionados con las primeras sociedades de Guatemala, en estas primeras clases prepare mi material con anticipación y para ello realice carteles muy bonitos y llamativos, busque dinámicas, ensaye en mi casa como dar mis temas, como debía saludar a los alumnos, al docente y a todos en general, luego de todo esto me fui de lleno a dar mi primer clase bien preparada y al mismo tiempo con miedo de que todo no saliera bien. En esta etapa también el director del establecimiento me dio una idea más clara de cómo realizar una clase de calidad, él me dijo que material utilizar en las clases de mi primer bimestre a trabajar y considero que esto me ayudo para que el aprendizaje en los alumnos fuera mejor y me facilito el trabajo ya que para mí implicaba mucho estrés y preocupación de no hacer bien las cosas en el aula.

Ejecución:

Esta etapa la inicié antes de la fecha establecida ya que mi docente así lo quiso y obviamente no me iba negar hacerlo, porque si lo hacía eso hablaría mal de mí como practicante y recuerdo que mi primera clase fue hermosa y ni yo me la creía, hablé del tema de las ciencias sociales y todo su desarrollo y así pasaron los primeros dos periodos de mí práctica, fui tomando valor y carácter para estar frente a ese grupo de estudiantes que al inicio eran muy rebeldes los cuales les valía todo así llegara el director a decirles las cosas ellos no cambiaban en el primer bimensual que trabajé ellos pensaron que no les iba poner un punteo, un día me dicen señor ¿por qué usted nos está dejando los trabajos? a porque yo tengo que manejar 50 puntos y el profesor los otros 50 y todos sorprendidos de eso, en cuestiones de los trabajos se empezaron a preocupar, en ocasiones se acercaban a pedirme ayuda o que le dijera como entregar trabajos creativos y considero que para esto de la creatividad no soy muy buena pero sin embargo les ayudaba en lo que yo podía, en esta etapa considero que ejecuté bien mis clases ya que el tiempo que estuve en docencia me dieron mi lugar, respetaban mi forma de trabajar y obviamente a veces se ponían enojados conmigo porque no les permitía salir a cada momento que desearan ir al baño ese si fue un problemita que hasta ahora en los últimos días de la práctica cambió ese aspecto negativo en ellos y así fue como considero que ellos aplicaron a su vida el valor que trabajé del aprendizaje, otros valores como la responsabilidad y el respeto hacía su propia persona como para sus compañeros. Todos los compañeros practicantes del planeamos dar una charla y claro esto se lo hicimos ver al

director y él nos dio los temas que quería que se abordaran en la charla, considerando como importante hablar del Bullying y la autoestima para dar estos temas invitamos a un psicólogo experto en la materia.

Gloria Isabel Hurtado Díaz

Planificación:

Solo la idea de pensar en planificar en ese momento era muy complicado, ya que nosotros teníamos una forma de planificar, el licenciado nos dio otra la cual nos pareció complicada, se tenía que realizar de manera ordenada la forma 18, tenía que ir primero el plan, contenido temático, herramienta de evaluación y laboratorio para las cincuenta clases, nos reunimos un día viernes para hablar sobre la forma 18 y el Lic. Nos explicó, pero no todos lográbamos hacerlo bien y al final llegamos a la conclusión que usaríamos el CNB y de ahí tomaríamos toda la información que contenía el plan menos procedimientos metodológicos y de evaluación que esas si las teníamos que realizar nosotros luego hicimos nuestras herramientas de evaluación y el laboratorio de cada uno de los temas que el titular nos dio y las ordenamos todas. Y aplicar la frase “contenido dado contenido evaluado”.

Preparación:

Llena de alegría de lo que ya estaba logrando y estar a un solo escalón más de mis metas, me presente a la primera reunión de práctica docente, nerviosa y emocionada esperando la llegada del licenciado para que nos informara todo lo relacionado a la práctica docente, era un gran reto para mi poder estar ante un grupo de jóvenes y compartir con ellos ya que es muy diferente que con niños de preprimaria.

El momento había llegado y después de esperar el licenciado se presentó ante nosotros, la primera impresión que vi en él fue lo simpático que es, él empezó a explicar todo el proceso que teníamos que llevar para esta etapa que faltaba, el licenciado nos preparó para enfrentarnos a lo que venía y poder desempeñarnos de una mejor manera ante nuestros nuevos alumnos.

Esta etapa se me hizo difícil, ya que el tiempo no me favorecía porque estaba trabajando, a resumidas cuentas esta etapa fue muy estresante porque el tiempo no favorecía.

Ejecución:

En esta etapa no me dejaba dormir de los nervios ya que nunca había dado clases a los alumnos del ciclo básico y hasta me daba miedo, la primera clase que di fue la del Sustantivo, les expliqué y les di ejemplos y luego ellos trabajaron en sus cuadernos de ejercicios haciendo oraciones y subrayando el sustantivo, así lo hicieron, los que tenían dudas preguntaban y les explicaba, luego les revisé sus oraciones, así trabajé los once tipos de sustantivos poco a poco me fui acostumbrando a dar las clases ya no me sentía mal o nerviosa por cada clase trabajaba con ellos les explicaba, hubo una ocasión en que mandé a dos de mis alumnos a la dirección porque no estaban escribiendo, le robaban la atención a los demás, una característica de la sección es que no eran unidos. Era por eso que siempre les hablaba del respeto hacia ellos mismos y hacia los demás que había que respetar para que nos respetaran.

Esta fase a pesar de ser pesada fue la más bonita, ponerme a prueba y comprobar que sí puedo, fue uno de los retos que tenía al principio con este curso logré también tener una bonita amistad con mi titular en algunas ocasiones él me daba consejos y si veía que mis alumnos no me entendían algo el reforzaba, explicándoles y me sirvió mucho para aprender como interactuar con los jóvenes que técnicas usar para no tener una clase tradicional y muy aburrida, casi al culminar la práctica ya sentía que extrañaba a mis alumnos me encariñé mucho con ellos y sé que los voy a extrañar mucho al igual que los otros jóvenes de las otras secciones, hasta al secretario del establecimiento, me daba muchos consejos y a veces yo le pedía consejos sobre el curso, como tratar a mis alumnos y mucho más, total que me encariñé mucho con el instituto, lo voy a extrañar mucho.

Llegó el día que teníamos que despedirnos de todos y se hizo una tarde deportiva en la cual teníamos un espacio para agradecerle a los alumnos y catedráticos, hice una pequeña despedida en mi aula, platiqué con ellos les di las gracias por todo hasta por los momentos de enojo que me hicieron pasar, pero que a pesar de eso pasé momentos divertidos y muy felices con ellos, le di

gracias al titular por confiar en mí y permitirme estar con él en ese curso. Me regresé muy triste pero a la vez muy feliz de haber dado este gran paso ya que falta muy poco para acabar la carrera y lograr mi propósito que es graduarme y poder seguir adelante y lograr subir un escalón más académicamente para alcanzar mis metas.

Sandro Antonio Montejo Hernández

Planificación:

La Práctica Docente supervisada debe estar debidamente planificada, en los planes debe incluir los contenidos investigados. Los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto deben aplicarse en el aula, todas las solicitudes estaban debidamente autorizadas, para realizar la práctica docente. En los temas que nos dieron nos pidieron que incluyéramos lo siguiente: La Revolución Industrial, El antiguo régimen, Factores de la revolución industrial, El mundo rural, Maquinismo y desarrollo industrial, Cambios Sociales, Las nuevas teorías económicas: el liberalismo, Del capitalismo financiero al capitalismo industrial, Consecuencias de la Revolución Industrial, La Revolución Francesa, El Liberalismo, Independencia de América, Independencia de Sudamérica, Anexión a México, Trabajos Forzados, Reglamento de Jornaleros, Ley Contra la Vagancia, Real Audiencia, Traslado a Panamá, Regreso a Guatemala, Territorio, Los Repartimientos, Repartimientos y los servicios personales, Concepto de Repartimiento, Definiciones descriptivas de Repartimiento, Reacciones frente al Repartimiento, Clases de Repartimiento, Repartimientos Especiales, El Repartimiento de Tierras. Todo lo planificado fue revisado por el profesor de práctica, quien a su vez nos corrigió algunos aspectos de nuestros planes.

Preparación:

Los alumnos practicantes estuvimos preparándonos con mucho tiempo de anticipación ya que la preparación que se recibe en la universidad es fundamental para el alumno practicante pues se presenta en las aulas innovando con las herramientas y técnicas adecuadas que le permitan desarrollar sus clases didácticas tomando en cuenta el contexto en que se encuentra el alumno. Cuando ya teníamos todos nuestros temas en orden y con el visto bueno del supervisor de

práctica nos dedicamos a hacer nuestro material ya que eran clases formales las que íbamos a dar y teníamos que preparar en cada clase y como tuvimos la semana libre de la semana santa aprovechamos en adelantar un poco de lo que nos iba a servir en el proceso.

Estuve investigando los temas a impartir, analizando lo más importantes para que los jóvenes conozcan de la problemática de nuestra sociedad actual.

Los temas con los que me prepare tuvieron mucho que ver con los cambios económicos e industriales que ha tenido nuestro país y el mundo entero ya que todos estos cambios han sido visibles en nuestra comunidad.

Ejecución:

En esta etapa el alumno practicante tiene contacto directo con los jóvenes permitiendo la enseñanza-aprendizaje para poder enfrentar todas las dificultades y retos que puede tener en el futuro. Es primordial que el alumno practicante demuestre respeto hacia los alumnos para recibir de ellos lo mismo. Desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un Profesional de segunda enseñanza. Iniciamos las semanas formales de práctica, mi primer tema fue: La Revolución Industrial. Esa clase pudimos comparar las ventajas y desventajas a lo que nos dio esta revolución ya que los muchos inventos que se realizaron en esta época favorecieron a la gente adinerada, para la elaboración de más producto utilizando poca mano de obra ya que las maquinas hacían el trabajo invirtiendo menos mano de obra este tema, me llevó una semana.

Uno de los temas más importantes fueron, Los Repartimientos, existieron diferentes tipos de repartimientos entre ellos están, los repartimientos de tierra, este repartimiento lo hacia la gente adinerada dando sus tierras a la gente pobre para trabajarlas sabiendo que no las podían vender, podían cosechar lo que desearan, pero tenían que pagar un impuesto por ello a las autoridades. El siguiente temas fue Ley Contra la Vagancia, esta ley fue creada por el general Jorge Ubico.

En la práctica se realizaron varias actividades, participamos junto con los profesores como: Tardes deportivas, eliminatorias de actos para el día de las Madres, realizamos nuestro proyecto que fue elaboración de cobertores para las nuevas computadoras que compro el centro educativo, llevamos una Charla a los jóvenes sobre “El Bullyn” con la participación del licenciado Francis Mayorga Barrios, una de las actividades importantes, participamos como practicantes en la celebración de la olimpiada del nivel medio ciclo básico.

Ezequías Abiud Pérez López

Planificación:

De alguna u otra manera todos sabíamos que para dar una clase debíamos de planificar, lo cual a todos en general se nos dificultaba, en primera porque no estábamos acostumbrados, ya que no laborábamos como docentes, y en segunda, que para planificar de manera correcta deben cumplirse con varios requisitos como lo son las competencias, indicadores de logro y otros más. Lo cual nos generaba una sensación de angustia porque creíamos que no seríamos capaces, pero el asesor de práctica gracias a Dios se dio a la tarea de explicarnos más de una vez el cómo poder ejecutar de manera correcta una clase con el instrumento de la planificación, con él cual nos desenvolvimos de forma correcta y sobre todo aprendimos a diferenciar las competencias de los indicadores de logro y además tomar en cuenta todo material que íbamos a usar en la clase, porque el ir a improvisar no es la elección correcta para dar una clase y mucho más tratándose del Nivel Medio y por supuesto de nosotros que gracias a Dios somos ya casi profesores de Segunda Enseñanza y pues la Práctica Docente es de los requisitos más grandes para obtener el título del mismo.

Preparación:

Esta etapa tan especial de la práctica docente inició cuando conocimos al asesor de práctica por vez primera, la verdad yo creo que todos mis compañeros de alguna manera u otra nos sentíamos nerviosos y algunos hasta con miedo por la Práctica, fue entonces cuando el Licenciado nos hizo ver que no teníamos por qué sentirnos con miedo sino al contrario deberíamos de sentirnos felices y afortunados, por andar ya en los últimos trotes de nuestra carrera. De esta manera el

Licenciado empezó a ganarse nuestra amistad y conforme iba pasando el tiempo, nos hacía ver que todo en esta vida puede lograrse, es solo cuestión de ponerle ganas para alcanzar nuestros objetivos, y a las sesiones siguientes fuimos perfeccionando como elaborar lo que para muchos es un dolor de cabeza las famosas Competencias, claro que a algunos compañeros se les hizo mucho más fácil porque ellos ejecutan el trabajo de profesores, entonces lo practican de una manera más frecuente, pero el tiempo transcurría y cuando nos dimos cuenta, ya teníamos que saber a qué establecimiento educativo queríamos ir a sacar nuestra Práctica Docente y fue entonces cuando a mí en lo personal pues me había simpatizado el establecimiento donde curse mi ciclo Básico como estudiante, y pues por lo tanto tenía y tengo mucha amistad tanto con docentes del establecimiento como con el cuerpo administrativo. Fue entonces cuando me tocó exponer que cual establecimiento tenía en mente para mi Práctica dije con mucha seguridad el nombre del establecimiento, pero no era solamente eso, sino que también había que hacer los trámites suficientes y/o necesarios para poder solicitar el permiso del director del establecimiento y que diera su visto bueno para realizar dicha actividad.

Ejecución:

Después de haber concluido las etapas anteriores de la práctica docente vendría lo que tanto estábamos esperando, la práctica en sí, claro que para dar este paso nuestros planes y material tenían que estar ya supervisado por el asesor de práctica para estar completamente seguros de el buen trabajo que llevaríamos a cabo, recuerdo muy bien que mi primer tema fue El Sustantivo, para ser sincero si me sentía un poco nervioso, me sentía muy presionado por parte del profesor de planta, sentía que en cualquier momento podía equivocarme y que tal vez me llamaría la atención frente a todos alumnos y pues de alguna manera esto haría que mi capacidad y autoestima se vinieran para abajo, pero después me di cuenta que era solo cuestión de controlar bien mis nervios y que con la preparación que habíamos tenido era algo fácil el poder impartir una clase y que solo era cuestión de hablar de forma correcta y clara para que los alumnos fueran aprendiendo lo que les iba ir impartiendo durante la clase y claro los ejercicios en el cuaderno también eran muy importantes ya que para este curso si se prestaban los temas y así podíamos ejercitar en el aula y plasmar de alguna mejor manera el tema impartido.

Algo importante estar en comunicación también con el asesor de práctica para cualquier duda que se tenga o que surja durante la semana de clases, otra cosa importante es también que: lo que el profesor titular diga eso se tendrá que hacer, aunque ya tengamos previsto hacer algo diferente, es por ello que siempre debemos preparar algo como “un plan b”(por decirlo de algún modo). Conforme avanzaba el tiempo cada vez comprendíamos aún más a los profesores que cuando se imparten clases, el tiempo no alcanza, porque uno quisiera explicar tantas cosas que cuando uno está en lo mejor de la exposición termina el tiempo, aunque uno siga el plan al pie de la letra siempre surgen una que otra duda que por supuesto hay que resolverlas con los alumnos y aunque uno trate de ser económico en su tiempo le termina haciendo falta esos dos o tres minutos. Conforme transcurría el tiempo el cariño se hacía más fuerte hacia los alumnos y pues el sentimiento era mutuo.

Mareza Harlet Maybé Reina Santos

Planificación:

Desde que elegí el Centro educativo en el cual deseaba realizar mi práctica docente, también pensé en el área en la que yo quería desenvolverme como catedrática, fue por ello que contacté con la Profesora que impartía el área de Ciencias Naturales, quien gustosamente me aceptó como su alumna practicante. Con anterioridad le había comentado a la profesora que eran 50 períodos que tendría que impartir, por lo que llegado el momento, me hizo entrega de los temas y subtemas que iban a estar a mi cargo durante este proceso, como también de las guías de trabajo que ella estaba utilizando, sin dejar atrás una de las herramientas de trabajo muy importante para todo docente como lo es el CNB, cuyo diseño curricular, está orientado hacia la planificación de actividades que tengan sentido y significado para la niñez y juventud.

Tomando en cuenta lo anterior, procedí a planificar durante varios días cada uno de los contenidos de aprendizaje, las estrategias metodológicas a utilizar, los recursos didácticos y los métodos de evaluación que necesitaría para medir y comprobar el aprendizaje de cada uno de los jóvenes. Como los temas eran demasiado extensos y relacionados con salud me vi en la necesidad

de buscar información de varias fuentes como el Internet, otras guías de texto, visitando el centro de Salud en donde me proveyeron el material adecuado a los contenidos y asimismo resolvieron muchas de las dudas que me habían surgido. Fueron muchas noches de desvelo y preparación con el propósito de realizar una buena labor docente y lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos. Fue de esta manera como realice mi planificación para poder culminar con éxito y lograr una formación integral en los educandos.

Preparación:

Con muchas ilusiones y expectativas me presenté a la primera clase de práctica docente, muy emocionada por supuesto, por muchas razones. Llegado el momento se presenta a las instalaciones que ocupa la Universidad en el municipio de Nentón, el Licenciado, teniendo lugar nuestra primera sesión. Su empatía con el grupo de estudiantes fue de inmediato evidente y su alto sentido del humor nos ayudó a eliminar toda clase de preocupaciones que hasta el momento teníamos, pues de una manera muy profesional, nos dio los tips y herramientas necesarias para poder desempeñarnos como alumnos practicantes con capacidad y eficacia.

El Licenciado asesor de Práctica docente informa que el desarrollo de la práctica docente sería durante 50 períodos, haciendo de inmediato la presentación de guías y algunos videos con enfoque en la preparación que debíamos de tener para poder llegar a los distintos centros educativos del país del nivel medio, e impartir clases, también da a conocer las generalidades del proceso, conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad, principiando con la solicitud que con posterioridad había que hacerle al decano de la facultad teniendo ésta como finalidad la autorización para poder llevar a cabo la práctica docente en el establecimiento que cada alumno practicante tendría a bien elegir. Con la elaboración y envío de los respectivos documentos descritos con anterioridad y una vez teniendo la resolución, se le da inicio al proceso de práctica docente, teniendo el completo apoyo de autoridad y personal docente que labora en los centros educativos elegidos para tal propósito.

Ejecución:

Durante el desarrollo de mis temas, tal y como lo había planificado, utilicé material didáctico visual que motivara la atención de los alumnos tales como: carteles y tiras didácticas, material concreto donado por el Centro de Salud relacionado con los Métodos Anticonceptivos, como también en repetidas ocasiones utilicé material audiovisual, como: diapositivas con temas importantes, reflexiones y videos relacionados con la temática. Las dinámicas grupales fueron un recurso muy importante ya que también es necesario promover la risa y la sana diversión entre los alumnos, para hacer un paréntesis y salirnos de la rutina, siendo realizadas en momentos oportunos, antes, durante o después de un tema impartido.

Quizá por ser un grupo pequeño de alumnos, pude contar con su fina atención y participación siempre, como también pude apreciar su cariño y su respeto demostrado hacia mi persona, de lo cual quedo profundamente agradecida, dándole toda honra y la gloria a Dios nuestro Creador por acompañarme en cada momento tanto alegre como adverso de este proceso, y por haberme permitido contar con una profesora titular ejemplar, digna de respeto y admiración, a quien deseo toda clase de bendiciones.

Maivelyn Cesibel Rosales Barillas

Planificación:

El Currículum Nacional Base constituye como elemento importante dentro del proceso de transformación curricular el sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997. Pues la planificación es un periodo muy importante ya que aprendemos a cómo preparar una clases y de esa forma podemos llevar secuela de lo que vamos a enseñar y esto lo podemos hacer para no ir a improvisar. Fue una responsabilidad para mí poder prepararme ya que como docente tenía que dar a conocer mis conocimientos que fui adquiriendo durante el proceso de mi formación en la carrera de profesorado de segunda enseñanza.

Preparación:

Me prepare desde el momento en que me dieron los temas que se iban a impartir durante el periodo de la práctica, empezando por investigar, recolectar información acerca de cada tema, para poder tener más conocimiento de cómo poder expresarme ante los estudiantes sobre la información que se imparte.

Ejecución:

A partir de los conocimientos previos de los educandos el docente es guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su aprendizaje, orientándolos a llevar un cambio educativo.. Además se puede ver la armonía y convivencia que se da entre todos, en si muchas veces no se saben relacionar, los unos con los otros, y esta es una buena oportunidad para que puedan socializarse. El constructivismo favorece el aprendizaje cooperativo ya que da alternativa para que se trabaje de forma grupal, ayuda al practicante para que pueda desempeñarse y demostrar sus capacidades, de esta manera también el estudiante mejoraría su aprendizaje. Hoy en día, es necesario que todo profesor, este bien preparado para poder dar una educación de calidad, y principalmente si ya se tiene una carrera de educación media, debe interesarse por ser un docente de calidad para que los estudiantes manifiesten la capacidad que cada uno de ellos posee, de esta manera es como la formación de cada uno será más especial y pueda desempeñarse en cualquier ámbito. Un modelo de educación en valores permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan convivir en sociedades. Los valores son una virtud personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. Durante ese periodo yo fortalecí en cada uno de ellos los valores para que ellos los practicara, pero reforzamos uno en especial ya que hablamos de Solidaridad haciendo un pequeño proyecto con los jóvenes de recaudar víveres para unas personas de la tercera edad que ya no se pueden valer y con esto pude concientizarlos a no perder los valores y que como seres humanos estamos en el deber de ayudar a nuestro prójimo.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades

que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

Luego de varios meses llego nuestro proyecto y mis demás compañero y yo pensamos cual sería un proyecto en que les dejáramos un mensaje a los estudiantes, y teníamos varias opciones pero nos llamó la atención un pedazo de predio que estaba desbarrancándose y tomamos la decisión de jardinizar, entonces lo consultamos con director y él nos dio la autorización para que lo jardinizáramos y el proceso nos llevó 10 días necesitamos de los alumnos para terraplenar el predio para dejarlo bien y no se siguiera desbarrancando, y con la ayuda de los alumnos logramos terminar nuestro proyecto y para finalizar decidimos tener una charla sobre el Medio ambiente donde concientizamos a los alumnos y profesores sobre el grave problema que estamos afrontando con todos los fenómenos que la tierra está sufriendo, también esa mismo día, organizamos una tarde deportiva la cual también tenía un mensaje el que los alumnos aprendieran a convivir y socializarse, de esta manera llego nuestra despedida después de un largo proceso.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica

4.1 Sistematización

Análisis con relación a los diferentes establecimientos educativos.

Espacio amplio:

En los centros educativos donde realizamos la práctica docente observamos que uno de los factores que más influyen en el aburrimiento de los estudiantes es que no se cuenta con el espacio suficiente para que puedan recrearse lo suficiente y así de esta manera despejar su mente practicando juegos ya sea de motricidad o mentales y otros.

Por lo tanto llegamos a la conclusión de que el espacio no es amplio porque no cumple con las necesidades de los alumnos, ya que no se cuenta con cancha propia y no existe un espacio de recreación para que los alumnos estén cómodos al momento que sea el receso.

Cabe mencionar que cada establecimiento debería contar y/o poseer el espacio necesario para que los estudiantes convivan y se diviertan sanamente, y de esta manera puedan distraerse a la hora del receso y así cuando regresen a sus aulas tengan la mente despejada y lista para asimilar de una mejor manera los conocimientos que los docentes quieran plasmar.

Aulas acorde a la demanda de estudiantes:

Las aulas de los establecimientos donde realizamos la práctica docente son aéreas amplias que brindan una buena comodidad a los estudiantes.

Pero estas realmente no están como lo demanda el sistema educativo, los establecimientos hacen grandes esfuerzos para brindar un buen servicio, ya que por falta de recursos económicos en el municipio no se puede contar con aulas sofisticadas como lo vemos en otros países desarrollados. Lastimosamente por falta de apoyo a la educación, en ocasiones los padres de familia se ven en la necesidad de colaborar económicamente para que las aulas y los establecimientos se mejoren y cubran las necesidades de los educandos.

Espacios de recreación:

Los espacios recreativos también han de cumplir una función educadora. Nos referimos fundamentalmente a los patios, su importancia la observamos en tanto que son espacios donde los alumnos y alumnas se manifiestan y actúan de una forma libre y espontánea. Quizás son los únicos espacios en el centro que, inequívocamente, son propiedad de los estudiantes.

Los patios deben tener elementos suficientes que permitan al alumnado la realización de actividades recreativas y lúdicas, con un carácter educativo o si se quiere formativo.

Lastimosamente en los establecimientos en donde realizamos la práctica docente nos pudimos dar cuenta que no cuentan con el espacio suficiente para realizar actividades extra aula o para que los alumnos tengan momentos de descanso y distracción. Durante el momento de receso lo que hacían era quedarse dentro de las aulas o en los barandales platicando con los amigos. A veces cambiar el escenario de la clase por el de un espacio al aire libre puede contribuir a la realización de actividades de manera más activa y creativa. Por ejemplo en cursos que lo requieran (expresión artística, danza, teatro, entre otros).

Es importante que antes de llevar a cabo la construcción de un centro educativo se evalúe el predio para ver si el espacio es suficiente y satisfaga todas las necesidades tanto del docente como del alumno.

Escritorios:

Los centro educativos que se encuentran en nuestro medio lamentablemente no cuentan con lo necesario para que los alumnos obtengan el mejor ambiente para poder estudiar y obtener los mejores resultados que todos quisiéramos, pareciera que los escritorios no jugaran un papel importante, pero si nos ponemos a analizar profundamente, llegaremos a la conclusión de que si todos los estudiantes contaran con un buen pupitre, se sentirían más cómodos y seguros por lo tanto prestarían más atención. Es importante resaltar que los alumnos que son zurdos tienen que verse forzados a estudiar en escritorios que son para alumnos derechos lo cual influye en su

incomodidad al momento de recibir clases. Por lo tanto nos duele admitir que en los centros educativos donde realizamos nuestra práctica no se cuentan con los escritorios que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

No vamos a descartar que el mobiliario no se encuentre en buen estado porque los estudiantes no tienen los cuidados necesarios hacia ellos.

Cátedra:

Durante la etapa de observación como estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana nos dimos cuenta que los establecimiento no cuentan con el mobiliario adecuado para que los docentes impartan sus clases ya que las cátedras no están lo suficiente buenas porque están con las patas torcidas, quebradas, viejas, rayadas, picadas, apolilladas o en pocas palabras deterioradas por el tiempo, el mal uso y cuidado. En nuestro municipio por ser de clima cálido las cátedras de madera se tienden a torcer.

Por la falta de apoyo de parte del gobierno para la educación el mobiliario sigue siendo el mismo durante varios años, sabiendo que si hay apoyo de otros países el gobierno no lo administra para lo que debe de ser por eso los docentes se ven en la necesidad de buscar ayuda en otros medios para fortalecer el lugar donde dignamente desempeña su labor como docente.

Pizarrón:

Todo centro educativo debe contar con los pizarrones necesarios para la demanda de estudiantes, el pizarrón es un instrumento muy importante que permite facilitar la enseñanza debido a que en él el profesor imparte los contenidos durante el ciclo escolar es indispensable verificar que estos se encuentren en buen estado para que el docente pueda utilizarlos de la mejor manera. En los centros educativos en donde realizamos la práctica docente pudimos observar que los pizarrones no son adecuados porque no cuentan con las medidas suficientes para que el docente imparta la enseñanza, algunos están rajados, doblados, manchados y despegados. Consideramos necesario que el Estado debe tomar en cuenta las necesidades de los centros educativos para así lograr la educación de calidad.

Materiales didácticos:

Es evidente que en los centros educativos del nivel medio los docentes no cuentan con el apoyo y respaldo económico para satisfacer sus necesidades tanto personales como familiares, mucho menos para elaborar material didáctico en los cuales podemos mencionar: carteles, cañonera, tiras didácticas, televisión, libros de texto, biblioteca, sistema de internet entre otros. Por lo tanto si se carece de todos estos materiales, la clase no podrá desarrollarse de la forma debida y adecuada lo cual repercutirá de una forma negativa en los conocimientos que los estudiantes adquieran a lo largo del ciclo escolar y lamentablemente se repetirá cada año hasta que dicho centros educativos cuenten ya con el apoyo económico para poder implementar dichos materiales.

Talleres o laboratorios de áreas:

Los talleres no son adecuados porque no se cuentan con el espacio necesario y las suficientes herramientas, para facilitar el aprendizaje del alumno. En cuanto al laboratorio de tecnología tampoco es bueno porque el espacio es reducido, las máquinas no son suficientes para los estudiantes, no son modernas, no cuentan con programas actuales.

También pudimos observar que en el establecimiento no se cuenta con un taller de Industriales ni las herramientas necesarias para los trabajos de carpintería y otras manualidades que siempre han trabajado.

Se carece de una cocina equipada en el curso de Hogar para las estudiantes y los estudiantes que les ayude al buen desempeño de sus proyectos culinarios.

En el taller de música pudimos observar que no se cuentan con los instrumentos necesarios para el buen desarrollo del arte musical en los educandos, llevando a cabo una enseñanza tradicional.

En el curso de Artes Plásticas no se cuenta con el material necesario que ayude a desarrollar el arte en los educandos, cuando muchos de ellos demuestran talento para el dibujo y la pintura quedando a medias con sus habilidades.

Tomando en cuenta que los cursos antes mencionados son indispensables para el buen desarrollo de los estudiantes, es necesario fomentarlos para que en un futuro puedan desempeñar uno de estos oficios.

Aula de docentes:

Es importante que los docentes dentro del centro educativo tengan un espacio propio destinado al uso exclusivo del personal, en el cual puedan realizar diversas actividades como: planificación de actividades a realizar durante el ciclo escolar, dosificación de las áreas a impartir, darle solución a problemas que se presenten, y llegar acuerdos que vayan en beneficio del plantel. Así mismo este espacio les permita convivir más y llevar una buena relación con cada uno de los docentes. Durante el proceso de observación nos dimos cuenta que los centros educativos no cuentan con un espacio exclusivo para el uso del personal docente, por tal motivo al momento de haber una reunión o actividad especial se tratan en aulas lo cual hace que los docentes se sientan incómodos porque no tienen privacidad y en cualquier momento llegan los alumnos a interrumpir. Es lamentable que en los centros educativos de nuestro municipio no cuentan con una buena infraestructura que satisfagan las necesidades del personal docente y alumnos.

Servicios sanitarios:

La afectividad, considerada como la capacidad de alcanzar unos adecuados niveles de salud y calidad de vida de las personas, es la principal justificación de los sistemas sanitarios. Aunque desde hace varias décadas se mantiene que esta capacidad de disminuir la enfermedad y mejorar el nivel de salud de las poblaciones se comparte con otros factores denominados condicionantes de la salud: medio ambiente, nivel educativo, entorno laboral, entre los más importantes. Pero debemos dejar en claro que cuando hablamos de “servicios sanitario” estamos encerrando el método por el cual este cumple bien su deber, lo cual nos lleva a hablar de que el drenaje juega un papel importante también porque si no se contara con el sería un poco más complicado tener buen servicio para que los alumnos hagan sus necesidades fisiológicas. El agua potable es uno de los factores principales ya que sin él el servicio no fuera del todo higiénico, todo lo mencionado anteriormente pertenece a los tipos de baños llamados inodoros, que por lo regular son los que más utilizamos en nuestro medio, porque existen otras clases que no son muy comunes en nuestros medio entre los cuales podemos mencionar: los baños ciegos, letrinas, entre otros.

Es vergonzoso el tener que admitir que el estado en el que se encuentran los sanitarios de los establecimientos donde realizamos la práctica docente supervisada se encuentran en, al estado lo cual creemos que se debe a: el uso inadecuado por parte de los alumnos, mal mantenimiento por parte de la dirección entre otros factores.

Personal Docente:

Forma de vestir:

La forma de vestir es la adecuada porque las prendas que se utilizan son acorde al clima de nuestro municipio, esto permite que el docente se sienta cómodo y presentable. No se le puede exigir al docente que se vista con traje formal porque en nuestro medio no se acostumbra e implicaría gastos mayores al salario que el obtiene, es por esto que en los establecimientos se llegan a acuerdos acerca de la forma de vestirse, el docente cumple con llegar bien vestido a su trabajo con playeras tipo Polo, pantalón de tela, zapatos tipo mocasín color negro, presentables, dándole un buen ejemplo a los estudiantes y a la sociedad.

La presentación del docente tiene mucho que ver con su personalidad y la admiración de las demás personas.

Forma de hablar:

El profesor debe utilizar el lenguaje adecuado al nivel académico de donde imparte sus clases, tanto dentro como fuera del centro educativo, un lenguaje sencillo que le permita al estudiante la comprensión de los contenidos dados. Si el docente llegara a utilizar palabras muy técnicas los alumnos no le entenderían y la enseñanza no cumpliría su objetivo.

El vocabulario que utilizaba el profesor en el lugar donde realizamos la práctica era el adecuado debido a que en nuestro medio estamos acostumbrados a hablar de forma clara y sencilla, de esta manera los estudiantes comprenden y aprenden mejor los conocimientos impartidos por el docente. En algunas ocasiones el docente corregía palabras mal utilizadas por parte de los alumnos logrando que se expresaran de una mejor forma y sirva para mejorar y ampliar su léxico. El profesor debe ser ejemplo en cuanto a su forma de expresarse y actuar para motivar al estudiante a ser una persona de bien.

Actitud ante los estudiantes:

Primero que nada debemos tener en claro que actitud es: la relación cultural, social o de orientación y animación entre personas, no es tanto lo que se enseña, o lo que se logra, sino el tipo de vínculo que se crea entre el profesor y el resto de las personas, o la misma relación de los integrantes del grupo. Si el vínculo es de dependencia, es decir si se modifican cosas por la fuerza del animador, siempre se mantendrá la dependencia, y no será posible el cambio más que cuando «desde arriba» se produzca. En los niños, en su primera edad, se da una gran dependencia de parte de los adultos, pero en los adultos, la dependencia debe transformarse en cooperación, en creatividad o en participación.

Después de conocer cómo debería ser la actitud ante los estudiantes, llegamos a concluir que a los profesores de los establecimientos de donde realizamos nuestra Práctica Docente Supervisada no mantienen el interés de convivir bien con sus estudiantes, porque hoy en día los profesores solo asisten por amor al poco sueldo que les pagan, por lo cual se manifiestan a veces de parte de los alumnos hacia ellos o viceversa.

Aceptación de los estudiantes:

Pudimos observar que por lo general todos los estudiantes tienen una buena aceptación porque mientras el docente está dando su clase demuestran interés, prestando atención, participando, opinando, demuestran que aprecian al docente; esto se da ya que el maestro se esfuerza para tener la atención de todos, prepara su clase lo más dinámica para lograr una clase participativa y no monótona.

La confianza, la armonía que se crea entre los estudiantes y maestro son fundamentales para una buena convivencia en el área educativa ya que esto es fundamental en el rendimiento académico del estudiante.

En ocasiones los estudiantes son muy rebeldes y ocasionan la falta de respeto al docente, esto se inicia porque en el hogar los toleran sino le hacen caso a los padres como pretendemos que respeten a los docentes.

Laboral

Conocimiento amplio del curso:

Todo docente ha estudiado, por lo tanto está preparado para ejercer su profesión, pero con el paso de los años surgen nuevos métodos y formas de enseñanza que le facilita al estudiante el aprendizaje, es por ello que debe actualizarse a cada cierto tiempo para romper paradigmas y terminar con la forma tradicional de trabajar. El docente debe preparar cada contenido que va impartir para que la clase sea activa y los estudiantes muestren interés por aprender. Los profesores reconstruyen, reordenan y simplifican el contenido de su disciplina para la comprensión de sus alumnos y esto fue lo que observamos durante el proceso de práctica que los docentes demostraban amplio conocimiento porque dominaban el tema impartido con base a su planificación, adaptando el tema a su entorno para hacer más fácil a la vida del estudiante, de esta forma el alumno puede desenvolverse en sus problemas cotidianos.

Planificación:

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos". Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

Las palabras planeación y planeamiento se utilizan en los países de habla hispana, para referirse a lo mismo, que se aborda en el presente escrito, por lo que se utilizará planeación, con base en las fuentes de consulta indicadas.

La mayoría de profesores a los cuales observamos y con los cuales realizamos nuestra etapa como practicantes, si planificaban, o bueno durante estuvimos como practicantes en los establecimientos si lo hicieron, lo cual les ayudaba a impartir sus clases de una manera ordenada con lo cual de una u otra manera si lograban alcanzar sus objetivos y lo cual nos lleva a concluir que si planificamos si podemos alcanzar los objetivos durante una clase o durante los períodos los cuales tengamos programado alcanzarlos.

Actualización:

No hay actualización de los docentes porque los temas impartidos se trabajan directamente a las actividades que vienen en los textos o en ocasiones manejan temas que tienen en cuadernos que ellos mismos han escrito desde hace años.

Otro factor que afecta es que el docente no esté actualizado en sus temas sin lugar a duda es porque, por parte de la misma dirección de los establecimientos no invierten en textos nuevos e incluso en ocasiones no se cuenta con un diccionario en la dirección, entonces ¿Cómo se pretende tener una educación actualizada y mejorada? son raros los docentes que actualizan sus actividades, ampliándolas a través de investigaciones e innovaciones curriculares.

Cuando hablamos de actualizaciones nos referimos a estar preparándose académicamente, recibiendo charlas, talleres, capacitándose en el uso de la tecnología, utilizando adecuadamente el Currículum Nacional Base, realizar y aplicar una planificación basada en las necesidades de su entorno.

Área o subárea:

Nombre: Comunicación y Lenguaje

Es el área base dentro del estudio ya que con ella aprendemos signos de puntuación, lectura, escritura y análisis.

Acorde al CNB:

Trabajamos acorde al CNB porque fue nuestra guía, no conformes con ello consultamos otros documentos y al internet, para poder ampliar nuestros conocimientos y así poder desarrollar los temas que impartimos en el proceso de práctica docente.

Dificultad:

- Una dificultad que encontramos fue que tuvimos que investigar con nuestra propia cuenta los temas a impartir, ya que en el establecimiento no se cuenta con libros o textos de guía.
- Es importante resaltar también que los alumnos no nos respetaban como al titular.

- En el establecimiento no se cuenta con suficiente espacio para realizar actividades extra-aulas.
- Otro factor que nos impedía realizar el desarrollo de la clase fue la falta de ventilación.

Área o subárea:

Nombre: ciencias sociales y formación ciudadana.

Es una de las áreas más importantes en nuestra educación ya que podemos conocer los problemas sociales y los cambios que han ocurrido dentro de ella.

Acorde al CNB: Si lo trabajamos con base al CNB para guiarnos.

Dificultad:

- En el momento de la planificación encontramos problemas por falta de información de los temas que nos asignó el titular, porque nos vimos en la necesidad de buscar los temas en el internet, libros de texto, e informarnos con otros docentes para ampliar los temas.
- Otras de las dificultades con las que nos encontramos fue al momento en que dejamos las tareas fuera del aula, los jóvenes no encontraban la información necesaria debido a que el curso era extenso y teórico.
- El dictado fue otra de las dificultades ya que el curso es muy teórico, esto implicaba el aburrimiento y cansancio de los alumnos.

Área o subárea:

Nombre: Ciencias Naturales

Es un área importante donde podemos conocer nuestra naturaleza como seres humanos y toda la creación que está a nuestro alrededor.

Acorde al CNB:

El CNB nos sirvió como guía docente durante este proceso. En algunos casos tuvimos que hacer algunas modificaciones en las competencias e indicadores del logro debido a que no se adapta al contexto del alumno.

Dificultades:

- Una de las dificultades que encontramos fue en el libro de texto de los docentes debido a que no son actualizados y tienen muy poco contenido.

Estudiantes

Análisis de los diferentes aspectos que se observaron en los estudiantes.

Aspectos actitudinales:

Una mayoría de los estudiantes demuestran una actitud positiva hacia los temas impartidos en clase, pero existen alumnos con conductas negativas que perjudican a los demás alumnos y también al profesor titular.

Aspectos procedimentales:

La mayor parte de los alumnos tienen un buen desempeño en la realización de los trabajos dentro y fuera de clase, esta actitud se puede observar en los resultados obtenidos.

Aspectos declarativos:

Son muy pocos los alumnos que ponen práctica lo aprendido en clase esto se refleja en la vida diaria de cada estudiante, lastimosamente nuestra juventud aprende para el momento y no para la vida.

Después de conocer cómo debería ser la actitud ante los estudiantes, llegamos a concluir que a los profesores de los establecimientos de donde realizamos nuestra Práctica Docente Supervisada no mantienen el interés de convivir bien con sus estudiantes, porque hoy en día los profesores solo asisten por amor al poco sueldo que les pagan, por lo cual se manifiestan a veces de parte de los alumnos hacia ellos o viceversa.

Aceptación de los estudiantes:

Pudimos observar que por lo general todos los estudiantes tienen una buena aceptación porque mientras el docente está dando su clase demuestran interés, prestando atención, participando, opinando, demuestran que aprecian al docente; esto se da ya que el maestro se esfuerza para tener la atención de todos, prepara su clase lo más dinámica para lograr una clase participativa y no monótona.

La confianza, la armonía que se crea entre los estudiantes y maestro son fundamentales para una buena convivencia en el área educativa ya que esto es fundamental en el rendimiento académico del estudiante.

En ocasiones los estudiantes son muy rebeldes y ocasionan la falta de respeto al docente, esto se inicia porque en el hogar los toleran sino le hacen caso a los padres como pretendemos que respeten a los docentes.

Laboral

Análisis laboral de todos los docentes con quienes trabajamos.

Conocimiento amplio del curso:

Todo docente ha estudiado, por lo tanto está preparado para ejercer su profesión, pero con el paso de los años surgen nuevos métodos y formas de enseñanza que le facilita al estudiante el aprendizaje, es por ello que debe actualizarse a cada cierto tiempo para romper paradigmas y terminar con la forma tradicional de trabajar. El docente debe preparar cada contenido que va impartir para que la clase sea activa y los estudiantes muestren interés por aprender. Los profesores reconstruyen, reordenan y simplifican el contenido de su disciplina para la comprensión de sus alumnos y esto fue lo que observamos durante el proceso de práctica que los docentes demostraban amplio conocimiento porque dominaban el tema impartido con base a su planificación, adaptando el tema a su entorno para hacer más fácil a la vida del estudiante, de esta forma el alumno puede desenvolverse en sus problemas cotidianos.

Planificación:

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos". Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

Las palabras planeación y planeamiento se utilizan en los países de habla hispana, para referirse a lo mismo, que se aborda en el presente escrito, por lo que se utilizará planeación, con base en las fuentes de consulta indicadas.

La mayoría de profesores a los cuales observamos y con los cuales realizamos nuestra etapa como practicantes, si planificaban, o bueno durante estuvimos como practicantes en los establecimientos si lo hicieron, lo cual les ayudaba a impartir sus clases de una manera ordenada con lo cual de una u otra manera si lograban alcanzar sus objetivos y lo cual nos lleva a concluir que si planificamos si podemos alcanzar los objetivos durante una clase o durante los períodos los cuales tengamos programado alcanzarlos.

Actualización:

No hay actualización de los docentes porque los temas impartidos se trabajan directamente a las actividades que vienen en los textos o en ocasiones manejan temas que tienen en cuadernos que ellos mismos han escrito desde hace años.

Otro factor que afecta en que el docente no esté actualizado en sus temas sin lugar a duda es porque, por parte de la misma dirección de los establecimientos no invierten en textos nuevos e incluso en ocasiones no se cuenta con un diccionario en la dirección, entonces ¿Cómo se pretende tener una educación actualizada y mejorada? son raros los docentes que actualizan sus actividades, ampliándolas a través de investigaciones e innovaciones curriculares.

Cuando hablamos de actualizaciones nos referimos a estar preparándose académicamente, recibiendo charlas, talleres, capacitándose en el uso de la tecnología, utilizando adecuadamente el

Currículo Nacional Base, realizar y aplicar una planificación basada en las necesidades de su entorno.

Actividades dinámicas:

La labor del profesor implica que conozca los elementos que intervienen en el proceso educativo, y de esta forma se aleje de la práctica intuitiva. Por ello, es necesaria la utilización de métodos e instrumentos que le permitan diseñar y evaluar su actuación didáctica. Las actividades deben tener: Relación de los contenidos con los objetivos que se pretenden desarrollar.- Deben permitir a los alumnos tomar decisiones razonables y apreciar las consecuencias de su elección.

Contenido adecuado:

Los temas son adecuados porque el docente selecciona los más importantes de acuerdo al texto que utiliza, a los medios, a las edades de los alumnos, a las exigencias que requiere el CNB, esto permite que el alumno tenga un buen aprendizaje.

Los establecimientos manejan un contenido adecuado a las edades de los estudiantes. Pero además, comprende el acompañamiento de ese material con textos, actividades, evaluaciones, herramientas informáticas adecuadas y todo lo necesario para que dichos cursos puedan impartirse correctamente.

Estos contenidos deben estar elaborados de tal forma, que favorezcan un aprendizaje significativo, lo que implica no dar solo el conocimiento “empaquetado” sino también brindar un conjunto de actividades necesarias que se adapten a esta finalidad.

Esto significa, que el conocimiento teórico debe ser acompañado de tareas específicas y reales que permitan al alumno ir construyendo el conocimiento, de lo más fácil a lo más difícil, y que logre crear en los participantes una motivación e interés fundamental para que continúe en el curso, y no lo abandone.

Como practicantes nos preparamos con los contenidos que nos fueron asignados y trabajamos correctamente con el curso y grado asignado.

4.2 Guía metodológica

Guía Metodológica para el Docente

Realizamos un análisis profundo de los aspectos fundamentales de los docentes titulares

Aspectos fundamentales

Actitudinal (Conductual):

Comportamiento:

- El comportamiento del docente titular. Existía un temor hacia él ya que su comportamiento era imprescindible, porque en ocasiones llegaba de buen humor y otras ocasiones de mal humor.
- El docente era demasiado liberal ya que nos dejaba solos trabajando con los alumnos.

Carácter:

- El carácter del docente era disciplinado ya que no permitía trabajos fuera de la fecha establecida, siempre hubo una buena relación con los alumnos.

Presencia:

- El docente imponía su autoridad cuando era necesario, a través del tono de voz, de su personalidad.

Actitud:

- Variaba, ya que su actitud reflejada dependía de su estado de ánimo.

Práctica de valores humanos:

- El Docente inculcaba valores morales en los alumnos, para que los pusieran en práctica durante su vida cotidiana.

Declarativo (Cognitivo)

Conocimientos previos:

- El catedrático titular no tuvo inconveniente en esto, ya que estaba preparado para desarrollar la clase.

Conocimientos del área o sub-área:

- Con el paso del tiempo el docente ha adquirido gran experiencia impartiendo el curso, con él cual se ha actualizado durante el paso de los años para no caer en el tradicionalismo.

Procedimentales (Creatividad)

Material concreto:

- El docente solo hizo uso del material repetitivo (pizarra, marcador, libro y otros).

Material audiovisual:

- El docente no uso este material; ya que no cuentan con el mismo.

Material para dinámicas dirigidas:

- No se utilizaba ya que su estado económico no se lo permitía.

Formas de evaluación:

Los docentes evaluaban los conocimientos adquiridos en el aula, por medio de: trabajos, pruebas escritas (PNI), exposiciones, preguntas orales, y el comportamiento de sus alumnos.

Actitudinal (Conductual)

Comportamiento: Es una persona muy callada pero centrada en su trabajo compartiendo con los jóvenes los conocimientos adecuados, demostrando una conducta ejemplar ante los educandos.

Carácter: Demuestra una personalidad adecuada, exigente en los trabajos del aula, dominio del tema procurando un buen aprendizaje de los estudiantes.

Presencia: Utilizando una voz clara, sencilla adecuada al medio de los jóvenes, pero cuando los jóvenes actuaban mal les hablaba con una voz fuerte, para mantener la disciplina del grupo.

Actitud: Siempre demostraba una actitud positiva dentro y fuera del aula; y a todos los trataba por igual.

Práctica de valores humanos: El docente siempre demuestra responsabilidad en su trabajo, respeto para los demás, puntualidad, compañerismo y tolerancia con los jóvenes.

Declarativo (Cognitivo)

Conocimientos previos: Utiliza la experiencia que adquirido durante el transcurso de años trabajados.

Conocimientos del área o sub-área: Domina esa área ya que lleva más de diez años trabajando en el mismo curso, utiliza documentos que son de fácil comprensión para él.

Forma de Planificar: Utiliza una planificación fácil de manejar realizándola cada dos meses.

Procedimentales (Creatividad)

Material concreto: Se centra en los temas más relevantes utilizando libros de texto.

Material audiovisual: No presentaba material audiovisual ya que los temas los dominaba y utilizaba el material repetitivo.

Material para dinámicas dirigidas:

Formas de evaluación: Utilizaba las exposiciones para evaluar el rendimiento de los educandos, exámenes escritos.

Actitudinal (conductual)

Comportamiento del docente: Una persona que demostraba respeto hacia los demás, responsable en cuanto a su labor, demostraba amabilidad, compañerismo con los estudiantes y los demás docentes.

Carácter del docente: Una persona que se da a respetar con todos. Le gusta mantener la disciplina dentro del aula.

Presencia del docente: Utilizaba el tono de voz adecuado lo cual lograba atraer la atención e interés de los estudiantes.

Actitud del docente: Mantenía una actitud positiva en el desarrollo de las clases, lo cual hacía que los estudiantes lo respetaran y le mostraran aprecio dentro y fuera del aula.

Práctica de Valores Humanos del docente: Es un docente que respeta a los demás, practica la justicia, la bondad, la tolerancia, la honradez con el personal docente y alumnos.

Declarativo (cognitivo)

Conocimientos Previos del docente: Debido a la experiencia en el área tenía un amplio conocimiento de los contenidos.

Conocimiento del área o sub-área del docente: La experiencia que tiene en los contenidos, muestra mucho conocimiento en ellos.

Procedimentales (creatividad)

Material Concreto del Docente: El docente solo utilizaba material repetitivo.

Formas de evaluación: El docente utilizaba varias formas al evaluar como:

Preguntas orales

Listas de cotejo

Pruebas escritas Auto evaluación

Guía Metodológica para Estudiante Practicante

Análisis de todos los practicantes que estuvimos en los diferentes establecimientos.

Actitudinal (Conductual)

Comportamiento:

- Nuestro comportamiento fue adecuado/bueno; ya que la responsabilidad que teníamos nos impulsó a hacer las cosas de la mejor manera.

Carácter:

- Tratábamos de quedar bien con los alumnos y docentes; ya que era necesario para una buena convivencia y comunicación en armonía.

Presencia:

- Con nuestra presencia hacíamos que el alumno respetara y diferenciara los momentos que teníamos que trabajar, hacer dinámicas y socializar.

Actitud:

- Era la adecuada ya que tratamos de adaptarnos a los momentos que se vivían en el aula.

Práctica de valores humanos:

- En las clases impartidas siempre hacíamos notar a los alumnos lo importante y a la vez fundamental que es realizar valores morales en la sociedad.

Declarativo (Cognitivo)

Conocimientos previos:

- Teníamos la idea, pero reforzamos nuestros conocimientos a través de otras fuentes de información (el internet, libros de texto y otros).

Conocimientos del área o sub-área:

- Solo los conocimientos previos; que adquirimos al momento de ser estudiantes del nivel medio.

Forma de planificar:

- La forma de planificar se basaba por el tema impartido.

Preparación:

- Fue la adecuada, ya que desde el asesor de práctica nos visitó por primera vez, nos empezó a enriquecer con las técnicas y métodos que debíamos utilizar en dicho proceso.

Procedimentales (Creatividad)

Material concreto:

- En todo momento usamos este material ya que es requisito fundamental en el momento de impartir conocimientos.

Material audiovisual:

- No utilizamos este material.

Material para dinámicas dirigidas:

- Preparábamos dinámicas que tenían relación al tema a desarrollar, para así poder despertar el interés en el alumno de aprender.

Formas de evaluación:

- Por medio de hojas de trabajo, exposiciones, escritos y se calificaban a través de rúbricas y listas de cotejo.

Aspectos fundamentales

Actitudinal (Conducta)

Comportamiento:

- Era el adecuado tomando el papel de docente, mostrando una buena conducta para ejemplo de los estudiantes.

Carácter:

- Nos presentamos seguros y preparados al momento de estar al frente de los estudiantes para tener un buen dominio del grupo.

Presencia:

- Utilizamos un tono de voz variable dependiendo del comportamiento de los estudiantes y la atención que ellos prestaban.

Actitud:

- En el momento en que iniciamos nuestra práctica nos presentamos con una actitud positiva ante los demás, demostrando confianza con los estudiantes para tener una clase participativa.

Práctica de valores humanos:

- Desde el primer día en que nos presentamos al establecimiento demostramos puntualidad, respeto, responsabilidad, honestidad, humildad con los docentes y estudiantes para tener una buena imagen de nuestra persona.

Declarativo (Cognitivo)

Conocimientos previos:

- Contamos con muy pocos conocimientos porque nunca habíamos trabajado a fondo con los contenidos que nos proporcionó el docente titular.

Conocimientos del área o sub-área:

- Obtuvimos buenos conocimientos al momento de impartir las clases ya que investigamos a fondo cada uno de los temas que nos dieron a trabajar en la unidad del área.

Forma de planificar:

- Planificamos utilizando de guía el CNB y el formato que nos proporcionó el docente de práctica, para tener una mejor preparación de los temas trabajados.

Preparación:

- Desde el momento de la planificación buscamos herramientas para dar y evaluar cada clase ampliando los contenidos a través del internet y libros de texto.

Procedimentales (Creatividad)

Material concreto:

- Utilizando el material adecuado para cada tema buscando la manera de facilitar la enseñanza de los contenidos y facilitar la comprensión de los estudiantes.

Material audiovisual:

- Los temas se prestaban para utilizar material audiovisual lo trabajamos a través de diapositivas presentadas en una cañonera.

Material para dinámicas dirigidas:

Formas de evaluación:

- Evaluábamos con hojas de trabajo, dramatizaciones, listas de cotejo, rubricas, debates, mesa redonda para tratar de romper los paradigmas de la evaluación.

Actitudinal (Conductual)

Comportamiento del alumno practicante:

- Tratábamos la manera de llevarnos bien con todos para que en el transcurso de este proceso se llevara a cabo de la mejor manera y así no tener ningún problema y ser un ejemplo para los estudiantes.

Carácter del alumno practicante:

- Mostrábamos una postura neutral y tratábamos de comprender a los alumnos en situaciones especiales que se dieran en el aula.

Presencia del alumno practicante:

- Demostramos una actitud positiva delante de los estudiantes para mantener una buena relación y así mismo lograr un buen aprendizaje.

Actitud del alumno practicante:

- Mostrábamos una actitud positiva tratando la manera de hacer nuestro trabajo bien.

Práctica de Valores Humanos del alumno Practicante:

- Desde pequeños nos inculcaron los valores, los cuales pusimos en práctica durante este proceso, logrando así mantener una buena convivencia basada en el respeto, la bondad, la humildad entre otros.

Declarativo (Cognitivo)

Conocimientos previos:

- Si se tenía la idea de algunos temas que se abordarían en el área pero no era suficiente información, por ello acudimos a otras fuentes como internet, Centro de Salud para que ampliáramos nuestros conocimientos.

Conocimientos del área sub área del Alumno Practicante:

- Teníamos poco conocimiento de los contenidos, lo cual no nos ayudaba al momento de impartir una clase formal.

Procedimentales (Creatividad)

Material concreto del practicante:

- Si se utilizaba este tipo de material para llamar la atención del alumno y así lograr el interés por aprender.

Material Audiovisual:

- La utilización de este material se logró un mejor aprendizaje de los estudiantes. Para el docente fue una forma más fácil y práctica al momento de impartir el tema.

Material para dinámicas dirigidas:

- Se realizó el material adecuado para cada dinámica en los momentos que fue necesario
Materiales como: globos, lana, palillos, periódico, pelotas, tiras didácticas entre otros.

Formas de evaluar: Las evaluaciones se llevaron a cabo a través de

- Lista de cotejo
- Pruebas escritas
- Preguntas orales

5. Lecciones aprendidas

- Facilitar el aprendizaje a los alumnos y brindarles la oportunidad de desenvolverse, expresarse y resolver sus problemas.
- Asimilar la forma adecuada de trabajar tomando como fundamento los lineamientos sugeridos por el Currículum Nacional Base para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contextualizar las competencias del Currículum Nacional Base para enriquecer nuestras habilidades como profesores practicantes.
- Organizar y optimizar el tiempo para cumplir de manera congruente con los contenidos que establece el Ministerio de Educación.
- Mantener un ambiente de armonía dentro y fuera de los salones para conservar el interés de los estudiantes en la clase y hacer el espacio más activo y participativo.
- Crear lazos de empatía con los estudiantes, conociendo sus potencialidades y analizando su accionar, ayudándoles en todo momento.

6. Propuesta de mejoras

- a) Implementar nuevos conocimientos a los docentes para un mejor desempeño profesional y así realizar una mejor planificación.
- b) Orientar a los docentes con técnicas y herramientas a través de la guía metodológica para enseñarle mejor a los alumnos.
- c) El docente debe y tiene que buscar métodos y técnicas para la calidad educativa, basadas en la lista de verbos y la guía de planificación.
- d) Orientar a los docentes para que hagan uso de la guía de planificación en las diferentes áreas educativas.

Conclusiones

- El docente al utilizar la guía de planificación correctamente asegura una mejor calidad educativa, ya que realizando las acciones sugeridas adecuará su contenido con la realidad de los estudiantes.
- Con el manual de elaboración de competencias se lograrán los conocimientos, habilidades de redacción por parte del docente para ejecutar de manera correcta la planificación.
- Con el listado de verbos el docente podrá guiarse al momento de elaborar sus competencias de una forma correcta y así lograr mejores resultados en los estudiantes.
- Con el formato de planificación el docente podrá organizar de forma correcta los contenidos y actividades previstos para el desarrollo de sus clases, así lograr un desarrollo integral y eficaz en los estudiantes para que puedan enfrentarse a su vida futura.
- Las dinámicas dirigidas forman un instrumento poderoso e indispensable en el área educativa ya que influyen en el aprendizaje de los alumnos y se obtienen mejores resultados.

Recomendaciones

- Es preciso utilizar correctamente la guía de planificación para que rinda los frutos deseados.
- Contextualicen las competencias de acuerdo a cada uno de los intereses y necesidades del educando.
- Utilizar el listado de verbos de forma adecuada al momento de redactar las competencias.
- Hacer uso del formato de planificación para organizar cada una de las actividades que se desarrollaran durante la labor docente.
- Utilizar dinámicas dirigidas en cada una de las clases a desarrollar para lograr el interés del alumno y así obtener un mejor aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Sistematizacionexperiencias. Recuperado de <http://www.redcea.net/docs/cicap.pdf>
- Contenidosdeaprendizaje2. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos76>
- Pedagogíadefamiliasrelaciónhumana. Recuperado de <http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual>
- AnayLuisreferenciasdeinformes. Recuperado de. http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/
- Formas de Evaluación. Recuperado en: <http://www.slideshare.net/>
- Procedimientoseinstrumentosdeplanificacion. Recuperado de <http://www.slideshare.net/beliatio/>
- Formacioninicial(2011).Guiadep practica. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/>
- Innovacióneducativa.(01/09/2007).queesinnovacioneducativa. Recuperado de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>
- Ministeriodeeducación (2013) citasyreferenciasbibliograficas.pdf-adobereader.
- Informe de práctica docente. Montejo Hernández, Antonio Rigoberto, 2010

Anexos

a) Innovaciones educativas desarrollada:

La innovación educativa refiere la capacidad de ajustar a las instituciones de manera creativa a las circunstancias y avances del conocimiento, lo que permite colocarse en campos de análisis anticipatorios que lleven a visualizar necesidades futuras para dar respuestas hoy, de lo que serán las instituciones del mañana. La innovación educativa es un cambio permanente, planeado, intencional y sistematizado que favorece significativamente los objetivos esperados, requiere del involucramiento de los actores afectados y de condiciones específicas para que se lleve a cabo.

Consideramos que para realizar la innovación educativa es necesario tomar en cuenta algunos aspectos importantes como es partir de la realidad del centro educativo donde se va a implementar para que sus resultados se adapten al contexto del mismo. La innovación pretende lograr un cambio en el ámbito educativo, en donde el docente deje a un lado la educación tradicional e implemente nuevas estrategias o modifique las que ya tiene establecidas. Es necesario e importante que los docentes se interesen por buscar nuevas formas de enseñanza, y los métodos que utilicen varíen en relación al contenido y área que impartan con el fin de lograr que la educación sea más interesante, activa y eficaz, para no caer a lo monótono, aburrido y carente de significado.

El aprendizaje dentro de la innovación educativa debe consistir en formar al alumno mediante la resolución de problemas que se les plantean en su vida diaria haciéndolo participe activo de sus conocimientos construidos, logrando con esto una formación integral.

La innovación educativa pretende que se involucren tanto docentes, padres de familia y alumnos a, analizar, construir nuevas ideas que desarrollen las habilidades que permitan al docente y alumnos un mejoramiento educativo. La innovación implica cambios no solo de manera particular si no general en el sistema educativo para una educación integral y calidad.

Es importante que todo docente sistematice cada año laborado para darse cuenta de sus debilidades y fortalecerlas logrando así un mejoramiento en la educación.

Hoy en día podemos ver claramente que un gran número de docentes no sabe utilizar la tecnología; esto sucede debido al miedo que tiene para hacer uso de ella. Consideramos que todo docente debe estar abierto al cambio e involucrarse a las nuevas tecnologías que surgen día a día con el fin de que le facilite la realización de su labor de una forma adecuada y práctica.

Conclusión

- La innovación Educativa consiste en aplicar las ciencias, métodos y técnicas adecuadas, los cuales producen cambios y transformaciones en el sistema educativo.
- Las innovaciones educativas están culturalmente determinadas.
- Para una educación de calidad es necesario que hayan innovaciones en el sistema educativo.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

La contextualización curricular puede ser una posibilidad para adaptar el currículo definido a nivel nacional a los contextos locales, lo que constituye un procedimiento que articula el conocimiento oficial con el conocimiento experiencial de los estudiantes y la cultura local en el que opera la escuela.

La contextualización curricular puede ser una posibilidad para adaptar el currículo definido a nivel nacional a los contextos locales, lo que constituye un procedimiento que articula el conocimiento oficial con el conocimiento experiencial de los estudiantes y la cultura local en el que opera la escuela.

- Basada en el supuesto de que el currículo debería adaptarse en función del contexto en el que se enseña.
- El Currículo debe desenvolverse de acuerdo a las características del lugar: los rasgos culturales, los hábitos de vida, costumbres y conocimientos de los diarios locales.
- Basada en el supuesto de que el desarrollo del currículo debe partir de la materia, en este caso, el estudiante.
- Creencia de que para que lo currículo es realmente significativos para los estudiantes debe ajustarse a sus intereses, sus intenciones, sus necesidades y hábitos, dificultades y éxitos.
- Lógica de "dar voz a los estudiantes" y darles un papel activo.
- Esta idea circula en los discursos educativos en Portugal
- Basada en la idea de contextualización como un medio para facilitar la enseñanza-aprendizaje.
- La contextualización debe basarse en la diferenciación de las prácticas de enseñanza para fomentar el aprendizaje en el aula y fomentar la dinámica para satisfacer las necesidades, intereses, expectativas, diferentes ritmos y estilos de los estudiantes.
- Necesidad de una educación significativa que se produce a través de la contextualización del aprendizaje efectuado por el trabajo pedagógico de los profesores.
- Énfasis en los profesores y la práctica docente.

Por lo tanto, un currículo se construye cerca de la realidad conocida y vivida por los estudiantes, donde los contenidos de aprendizaje pueden ser fácilmente relacionados con situaciones reales. Es evidente el uso de la contextualización del currículo como una condición que favorece el éxito escolar de los alumnos.

Debilidades

- El concepto de currículo contextualización aún no tiene un sentido y significado de acuerdo.
- La contextualización curricular debe ser una parte integral en la formación docente - inicial y / o continua.
- La literatura muestra la escasez de artículos centrados en la contextualización curricular, como el contenido / tema central

Fortalezas

- Es claro que la contextualización curricular es presente en los discursos, las perspectivas, teorías y prácticas de los profesionales de la educación, aunque no designados por la denominación que traemos aquí.
- Independientemente de cómo se lleva a cabo, dentro de la multiplicidad en la literatura, la contextualización curricular es una forma de trabajo pedagógico que se pretende relacionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje y el currículo a las realidades sociales y culturales de los estudiantes, sus conocimientos previos y estilos cognitivos, con la intención de que dan orientación y sentido al aprendizaje.
- El uso de la contextualización curricular como un medio para responder a la diversidad, debido a la existencia de los estudiantes en riesgo, la creciente diversidad cultural y / o la escolarización de los pueblos indígenas en algunas regiones y países.
La adecuación del currículo, los intereses, expectativas y conocimientos de los estudiantes será un estímulo para el logro de aprendizajes.

Reacción de los estudiantes en relación al aprendizaje

- Estrategia pedagógica para ser utilizado de forma sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es evidente el uso de la contextualización del currículo como una condición que favorece el éxito escolar de los alumnos.¹

Conclusión

La contextualización curricular constituye un procedimiento que articula el conocimiento oficial con el conocimiento experiencial de los estudiantes y la cultura local en el que opera la escuela.

¹ Recuperado de http://www.fpce.up.pt/contextualizar/pdf/Apresentacao_Corunha.pdf

c) Estrategias de Aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

hoy en día hablamos que los valores se están perdiendo, pero en realidad estos nunca se han perdido, solamente que ya no los practicamos constantemente y esto nos ha llevado a que exista una crisis de valores.

¿Los valores están en crisis?

La rápida y enorme evolución de las culturas y los cambios sociales producen cambio en los valores que nos lleva a pensar que estos están en crisis. Siempre se habla de crisis de valores en los adolescentes. En realidad lo que ocurre es que la escala de valores ha cambiado, no siendo en sí mismo una crisis, sino una evolución. Pero para entender esta “crisis” debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

Cuando hablamos de crisis de valores no hacemos, únicamente, referencia a la escasez y negación de los mismos, sino que estamos hablando de la evolución de sus intereses y necesidades.

Por lo tanto, no se puede hablar de crisis de valores, es un concepto erróneo ya que lo que verdaderamente existen son cambios en las valoraciones de las personas que evolucionan y cambian con los tiempos.²

La sociedad está en continuo cambio y evolución eso hace que los adolescentes tengan puntos de referencia distintos a los que poseen sus mayores, esto les conlleva a practicar otros valores.

Las estrategias para el aprendizaje en valores

Técnicas de clarificación de valores.

Estas técnicas contribuyen, a través de procedimientos, a que los alumnos reconozcan cuáles son sus valores, los admitan como tales y los refuercen. El profesorado debe mediante diversas formas, mostrarle y enseñarles a los alumnos a decidir qué es lo que valora, no intentan influir ni imponerles sus propios valores.

Se pretende, como principal objetivo, que el alumno reconozca conscientemente y de forma explícita sus valores y los asuma para conseguir un correcto desarrollo emocional, afectivo y dentro de la sociedad y del momento en el que vive.

Los valores de cada individuo se obtienen a partir de sus experiencias.

Este instrumento se divide en las siguientes etapas:

Elección libre de valores

Elección desde diversas alternativas de esos valores.

Fomentar y apoyar los diversos valores elegidos mediante la apreciación de los mismos a través de la armonía y sensaciones que nos producen.

² Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Martaarmas/tcnicas-educ-en-valores-descripcin>

Técnicas de hojas de valores.

Este método suele atraer la atención del alumnado generándole la posibilidad de que reflexione y comprenda los distintos valores mediante la propuesta de los mismos a través de presentaciones, fotos, cómics, textos, etc.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son, entre otros:

Que reconozcan sus valores y sepan defenderlos públicamente.

Fomentar el diálogo y el autocontrol.

Que conozcan, reconozcan y profundicen en sus propios valores.

Que sepan proponer alternativas a un problema.

Técnica de toma de decisiones según valores.

Ante una situación conflictiva, a través de ese procedimiento, el alumno conoce sus posibilidades y las consecuencias de elegir cada alternativa. También se le ayuda a tomar una decisión y se desarrolla la capacidad de relacionar su forma de comportarse con su sistema de creencias e ideas.

Los objetivos que se pretenden con esta técnica son:

Que sepan tomar sus propias decisiones

Que sean consecuentes con la idea tomada

Que Prioricen sus valores.

Técnicas de diálogos clarificadores.

Esta técnica consiste en establecer una conversación, aprovechando cualquier situación accidental en la clase, entre el profesor y el alumno, con la finalidad de explorar sus creencias y reflexionar sobre ellas, para clarificar sus valores y poder lograr la solución del conflicto.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son:

Que desarrollen el pensamiento creativo.

Que sepan tomar decisiones para solucionar un problema de la manera más provechosa posible.

Estas son algunas de las estrategias o técnicas para el abordaje de valores en los estudiantes.

Fortalezas

Exigir constancia y calidad en el trabajo y en las horas de estudio del docente y alumno.

Fortalecimiento de la responsabilidad social en nuestros estudiantes para lograr un buen desempeño.

Debilidades

Insuficiente preparación individual de una parte del centro educativo lo cual se debe a falta de motivación, organización y concentración de los mismos.

La falta de interés por parte de los alumnos y del docente para practicar los valores.

Reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje y otros.

Los estudiantes en base a los temas tratados deben reaccionar o actuar de manera positiva, ya que los valores nos ayudan a ser personas de bien, esto debe reflejarse en nuestra sociedad actuando de manera correcta, demostrando respeto con nuestros semejantes y poniendo en práctica las estrategias de aprendizaje y que la práctica de valores sea constante en nuestro diario vivir.

Conclusión

Nosotros como docentes debemos practicar siempre los valores humanos ya que son una herramienta que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas.

Cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitir a los estudiantes y a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

Formato de Planificación

PLAN DE UNIDAD

Nombre del Establecimiento: _____

Área o subárea: _____ Nombre del Profesor: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de inicio: _____

Bimestre: _____ Unidad: _____

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS /ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	RECURSOS

f. _____

Profesor Practicante

f. _____

Profesor Titular

Vo.Bo _____

Director

PLAN DE CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Área o Sub-área:	Grado:	Sección:
		Fecha:
Clase(s) No. (s)	Tema:	Nivel de Asimilación
Competencia:		
Indicador de Logro:		
Contenidos:		
Declarativos:		
Procedimentales:		
Actitudinales:		
Método:	Estrategia:	Recursos:
Exploración de los conocimientos previos	Situación problemática	Aplicación de los conocimientos
Construcción de significados	Organización de conocimientos	Evaluación del proceso
		Tarea

f. _____

Profesor Practicante

f. _____

Profesor Titular

Vo.Bo. _____

Director

Listado de verbos

- Analizar.
- Comprender.
- Explicar.
- Expresar.
- Demostrar.
- Describir.
- Diferenciar.
- Elegir.
- Enumerar.
- Evaluar.
- Reconocer.
- Recordar.
- Reconocer.
- Identificar.
- Inducir.
- Interpretar.
- Localizar.
- Memorizar.
- Planear.
- Relacionar.
- Sintetizar.

Para capacidades conceptuales.

- Adaptar.
- Construir.
- Controlar.
- Conversar.

- Comprobar.
- Conocer.
- Crear.
- Manipular.
- Desarrollar.
- Diseñar.
- Organizar.
- Efectuar.
- Expresar.
- Formar.
- Investigar.
- Clasificar.
- Manejar.
- Observar.
- Resolver.
- Operar.
- Usa.
- Utilizar.
- Orientarse.
- Programar.
- Proyectar.
- Recoger.
- Representar.
- Caracterizar.
- Determinar.
- Simular,
- Solucionar.

- Deducir.
- Definir.

Para capacidades actitudinales.

- Aceptar.
- Crear.
- Admirar..
- Apreciar.
- Asumir..
- Integrarse
- Autoestimar.
- Colaborar.
- Interiorizar.
- Compartir.
- Contemplar.
- Inventar.
- Mostrar.
- Participar.
- Rechazar.
- Respetar.
- Preferir.
- Cuidar.
- Disfrutar.
- Interesarse.
- Tender a.
- Usar.
- Valo

Competencia

La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Las competencias básicas para la vida tal como lo enfatiza el CNB propio de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza deben contribuir a alcanzar el bienestar personal, social y económico y son las siguientes:

1. Conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva.
2. Comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe.
3. Aplicar el pensamiento lógico matemático.
4. Utilizar la tecnología de manera productiva.
5. Relacionar y cooperar con un conjunto de personas.
6. Actuar con valores en un entorno ciudadano.
7. Especializarse.
8. Aplicar principios aprendidos a la práctica en contextos específicos y cotidianos.
9. Actuar con autonomía e iniciativa personal.
10. Aprender a aprender.

Para ser consideradas competencias básicas para la vida:

- Deben servir para lograr resultados de valor a nivel social e individual.
- Deben ser instrumentalmente relevante para satisfacer demandas de diversos contextos y necesarias para todas las personas.
- Van más allá de las competencias académicas, aun cuando se tenga que trabajar a partir de ellas.

El nuevo rol del docente en un enfoque formador por competencias

Repasa las implicaciones de ello en cuatro ámbitos de trabajo:

- a) Con los estudiantes
- b) En la entrega educativa
- c) Consigo mismo
- d) Con la comunidad

Comportamiento del docente hacia sus estudiantes:

- Estimular la autonomía, la curiosidad y el autoaprendizaje.
- Propiciar que los estudiantes aprendan.
- Fomentar la investigación orientada al mejoramiento de su medio ambiente.
- Llevar a cabo procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas, valores y mejora de la autoestima.
- Fomentar el diálogo.
- Motivar la revisión, reelaboración y re-conceptualización de los aprendizajes.
- Permitir que los estudiantes identifiquen su ritmo de aprendizaje y lo mejoren.
- Acompañar al estudiante, siendo cercano e interesándose por la situación particular de cada uno.
- Facilitar los medios, las estrategias, los recursos, procurando que sea el estudiante quien los seleccione a través de criterios claros.
- Brindar protagonismo al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, haciéndole responsable de su propio aprendizaje.

Comportamiento del docente consigo mismo:

- Mostrar actitud investigativa y de continua actualización.
- Utilizar la tecnología.
- Ser creativo e innovar constantemente.

- Mostrar vocación.
- Estar consciente de sus fortalezas y debilidades.
- Construir una ciudadanía responsable a través de actitudes éticas de equidad, identidad y superación personal en un país multiétnico y plurilingüe.
- Actuar con autonomía e iniciativa personal en su actividad docente.
- Utilizar las habilidades comunicativas para interactuar asertivamente.
- Facilitar los aprendizajes y desarrollar destrezas en los estudiantes.

¿Porque competencias y no objetivos?

Es importante tener presente que en la competencia, los aprendizajes adquiridos de forma vivencial son significativos, lo que permite su aplicación en cualquier momento que así sea necesario. Tomando en cuenta que en la formación por competencias las actividades de aprendizajes son realizadas en cada sesión de clase, razón por la cual se pueden evidenciar los avances de sus estudiantes, diferente al objetivo en el cual se plantea una meta a lograr pero no muestra explícitamente el sentido de esos saberes, o para qué o el ámbito donde se aplicaran los mismos.

Un ejemplo que nos presenta la diferencia en competencia y objetivo es la siguiente:

Objetivo	Competencia
Recordar que es un texto escrito.	Produce textos descriptivos e informativos con todas sus partes, respetando las condiciones mínimas de comunicación escrita de su contexto.
Análisis	
Plantea una acción abstracta. No se evidencia si hubo aprendizaje.	Plantea una capacidad que se puede evidenciar. Define un área de conocimiento (el texto y sus partes) Plantea un ámbito de aplicación.

Entonces podemos reafirmar que la competencia es la capacidad que los estudiantes han desarrollado, la cual el docente puede evidenciar los aprendizajes y evaluarlos para darles la atención necesaria.

Por ejemplo: Veamos la competencia No. 1

«Participa activamente en el diálogo pedagógico evaluando el enfoque de cada paradigma educativo».

Como se puede observar, la competencia 1 presenta las siguientes características fundamentales:

- Plantea una capacidad que se debe lograr.
- Menciona un área de conocimiento para abordar.
- Plantea un ámbito o contexto en el cual se utilizará o se aplicarán los aprendizajes.
- Está redactada en tiempo presente y en primera persona porque es el estudiante quien debe alcanzarla con el apoyo y orientación del docente.
- En las acciones educativas se evidencia la integración de los saberes declarativos, procedimentales y actitudinales (saber, saber hacer y saber ser) para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Visto de esa forma se puede entender que los estudiantes necesitan alcanzar competencias durante toda su formación, éstas les serán imprescindibles en el ejercicio de su vida, resolviendo todo tipo de situaciones que se le presenten.

Fotos

Cledy del Carmen Barillas Valdéz

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Yulisa Maricruz Castillo Guillén

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Jilma Daniela Galván Mendoza

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Douglas Estuardo García López

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Kenia Nayté Aracely García López

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Maribel García Lorenzo

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Beatríz de Los Angeles Gordillo

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Gloria Isabel Hurtado Díaz

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Sandro Antonio Montejo Hernández

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Ezequías Abiud Pérez López

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Mareza Harlet Maybé Reina Santos

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos



Maivelyn Cesibel Rosales Barillas

Foto del establecimiento



Foto con mis alumnos

