

La aplicación de técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, Huehuetenango
(Tesis)

Elia Nilma Palacios López

Lic. Nefali Manuel Palacios Torres (**Asesor**)

Licda. Dilia de Teos (**Revisora**)

Huehuetenango, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

DEDICATORIA

A DIOS

Ser omnipotente fuente de sabiduría y amor

A mi familia

Palacios Villatoro

Por su comprensión y apoyo incondicional

A la Universidad Panamericana

Por abrimos las puertas y ser fuente de progreso académico de nuestro municipio

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Elia Nilma Palacios Lopez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 035 11112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar su Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La aplicación de técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Elia Nilma Palacios Lopez**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Lic. Dinno Marcelo Zapata
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: La aplicación de técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, Huehuetenango, presentado por el estudiante Elia Nilma Palacios Lopez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de la Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, once de abril del dos mil catorce. _____

En virtud de la Tesis con el tema: "La aplicación de técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, Huehuetenango" Presentado por el estudiante: ***Elia Nilma Palacios Lopez***, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



[Handwritten Signature]
Licda. Dña. Viviana de Teos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinte de abril del año dos mil trece.

En virtud de que la Tesis con el tema: "La Aplicación de técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango". Presentado por la estudiante: *Ella Nilma Palacios López*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Nefali Manuel Palacios Torres
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Aplicación de técnicas y hábitos de estudio	5
2.1.1 Técnicas de estudio	5
2.1.2 Hábitos de estudio	10
2.1.3 Importancia de las técnicas y hábitos de estudio	11
2.2 Aprendizaje de los alumnos	11
2.2.1 Aprendizaje	11
2.2.2 Leyes de aprendizaje	12
2.2.3 Principios de aprendizaje	13
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Justificación	15
3.2 Objetivos	16
3.3 Preguntas de la investigación	16
3.4 Variables	16
3.5 Definición teórica de las variables	17
3.6 Definición operacional de las variables	17
3.7 Universo	18
3.8 Unidades de análisis	18

3.9 Muestra	18
3.10 Instrumentos para la recopilación de información	19
3.11 Delimitación	19
Capítulo 4	20
Presentación de resultados	20
4.1 Según definición operacional de las variables en estudio	20
4.2 Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio	24
4.3 Hallazgos encontrados	24
Apéndice (propuesta)	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	31
Anexo 1 Encuesta para alumnos	31
Anexo 2 Encuesta para profesores	32
Anexo 3 Encuesta para padres de familia	33

Resumen

La presente investigación se le denomina la Aplicación de Técnicas y Hábitos de estudio y su incidencia en los Aprendizajes de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

La investigación se realizó en ese establecimiento educativo en virtud que puede apreciarse en los cuadros estadísticos las deficiencias en los aprendizajes de los alumnos, repitencia escolar; por lo que esta investigación describe si los alumnos poseen técnicas y hábitos de estudio, se tiene la hipótesis que los hábitos de estudio inciden en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El presente trabajo consta de introducción, así como los marcos conceptual, contextual, teórico, metodológico y operativo. Además de conclusiones, recomendaciones y propuesta de solución que fueron desarrollados de la siguiente manera:

El Marco Conceptual contiene los antecedentes del problema, importancia del problema y planteamiento del problema.

En el Marco Contextual se presenta las colindancias del municipio, sus vías de acceso, la población con que cuenta el municipio de La Democracia, las características biofísicas del municipio de La Democracia Huehuetenango, asimismo se presentan las aldeas y caseríos con que cuenta el municipio, como está conformada su población, la organización política del municipio, cuando se realiza su feria titular, sus costumbres y tradiciones, su economía, su infraestructura y la historia y los establecimientos educativos con que cuenta el municipio.

El Marco Teórico enfoca los componentes del problema. Las diferentes técnicas de estudio, definición de hábito de estudio, importancia de las técnicas y los hábitos de estudio y se cierra con la definición de aprendizajes de los alumnos, principios de aprendizaje, teorías del aprendizaje, la importancia de los aprendizajes, definición y clasificación de alumnos.

En el Marco Metodológico se presenta la viabilidad, factibilidad del estudio, la justificación para la realización del trabajo, la muestra, los instrumentos de investigación, el diseño de la investigación, el objetivo general y objetivos específicos, la hipótesis, la delimitación, el universo y la evaluación.

El Marco Operativo plasma a través de gráficos la presentación de los datos, asimismo se da a conocer la interpretación y el análisis de los resultados de las encuestas y la incidencia en los aprendizajes de los alumnos por la no aplicación de hábitos de estudio. Como resultado del trabajo realizado se incluye las conclusiones, y se efectúa una propuesta de solución al problema, para que finalmente se presente las referencias bibliográficas.

Queda el presente trabajo de investigación a disposición de las personas que se encuentran inmersas en lo relacionado a la investigación educativa y pretende contribuir aunque con lo mínimo para solventar el problema investigado.

Introducción

La presente investigación fue realizada para determinar si las técnicas y hábitos de estudio inciden en el aprendizaje de los alumnos. El motivo para realizar este trabajo, surgió a raíz de la observación y convivencia diaria con alumnos del nivel medio ciclo básico, es preocupante el marcado desinterés para lograr un mejoramiento en los aprendizajes, este problema no está teniendo un grado de satisfacción por padres de familia, docentes y autoridades educativas, por lo que se desea conocer los factores determinantes y las causas del por qué los estudiantes tienen bajos aprendizajes.

El estudio se centra en el tema denominado: Aplicación de Técnicas y Hábitos de estudio y su incidencia en los Aprendizajes de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Dicha investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, departamento de Huehuetenango, porque al revisar la estadística final de años recientes se pudo establecer que existe deficiencias en los aprendizajes de los alumnos de primero, segundo y tercer grado básico, lo cual se observa en notas bajas, repitencia escolar y deserción escolar en los educandos.

Los objetivos que se plantean en la investigación permiten: Establecer si las técnicas y los hábitos de estudio inciden en los bajos aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

La investigación propone la hipótesis siguiente: La aplicación de técnicas y los hábitos de estudio inciden significativamente en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

La investigación detectó los siguientes aspectos:

Que los alumnos no practican hábitos de estudio, en la mayoría de casos porque desconocen

sobre los mismos. Lo anterior obedece a que en el hogar y en la escuela primaria no les inculcaron la práctica de las técnicas y hábitos de estudio para la consecución de mayores aprendizajes en las áreas curriculares tanto en el nivel primario como en el ciclo básico.

En cuanto a la utilización de técnicas de estudio, la mayor parte de alumnos no las practican, como efecto de lo anterior si no hay técnicas y hábitos estudio no existen buenos aprendizajes de los alumnos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del Problema

Al ejercer docencia en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango durante varios años me ha permitido observar en el alumnado que carecen de técnicas y hábitos de estudio para mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas o sub áreas que componen el currículo de estudio del ciclo de educación básica.

Este problema se evidencia cuando en el aula los profesores le entregan al estudiante algún material de lectura y se le pide que se proceda a la lectura del material o que aplique alguna técnica para facilitar el estudio, en donde se percibe que el alumno no tiene hábitos de estudio o no sabe o no puede aplicar alguna técnica para facilitar el estudio como realizar un resumen, hacer un bosquejo, resaltar la ideas principales de un documentos, realizar un mapa conceptual, esto hace que se pierda tiempo y a su vez provoca en el alumno un desánimo y frustración para proseguir con sus estudios, este problema se puede observar en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en las aulas, así como se tiene conocimiento que se realiza en el hogar .

Asimismo se ha notado que los alumnos carecen de motivación para realizar bien sus tareas, hacen los trabajos como ellos pueden. En el hogar no tienen un ambiente apropiado para desarrollar sus tareas educativas, no cuentan con el espacio adecuado, ni con las condiciones ambientales necesarias para el estudio, no establecen un horario específico para estudiar; porque la mayoría de estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos y del área rural y los padres de familia manifiestan que realizan grandes esfuerzos para enviar a sus hijos al centro educativo para que estudien.

Todo lo anterior es preocupante porque por la falta de aplicación de técnicas y hábitos de estudio trae como consecuencia que los jóvenes que estudian en el ciclo de educación básica tienen carencias en sus aprendizajes, lo cual se refleja en notas bajas, repetición de áreas o sub áreas del

currículo, repitencia y deserción escolar. Habiendo percibido el problema y para evitar conjeturas o suposiciones, se realiza la presente investigación para analizar las técnicas y hábitos de estudio que tienen los estudiantes y que presenten cambios positivos en sus actitudes hacia el estudio.

De manera directa quienes están involucrados en el problema son los alumnos quienes son los sujetos principales en el proceso educativo y de manera indirecta los catedráticos y director del establecimiento, quienes son los encargados directos de orientar, dirigir y facilitar la práctica de las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes. El centro educativo es la principal institución que se encarga de enseñarles a los estudiantes sobre las técnicas de estudio y de inculcarles que los hábitos de estudio son imperativos en proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo el director debe implementar en el establecimiento programas para incentivar la lectura en los estudiantes.

Los esfuerzos que se han realizado son los implementados por el Ministerio de Educación con el programa de lectura denominado *Leamos Juntos*, el cual es desarrollado a nivel nacional para todos los niños y niñas tanto para escuelas públicas como privadas y para todos los niveles educativos en el presente ciclo escolar dos mil doce y dos mil trece, proporcionando material de manera electrónica para que cada establecimiento pueda realizar actividades de lectura, con el propósito de fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura.

1.2 Importancia de la investigación

El presente estudio se considera importante porque aborda dos aspectos relacionados al sistema educativo nacional: La aplicación de técnicas y hábitos de estudio y los aprendizajes de los alumnos.

Al tratar el tema de los hábitos de estudio, se observa que si el centro educativo, padre de familia o estudiante desea tener aprendizajes escolares significativos y para que el alumno sea un profesional de éxito y los aprendizajes escolares esperados, se necesita que desde temprana edad los padres de familia asuman su responsabilidad de inculcarles a sus hijos que el estudio es importante e imprescindible en la vida, pero para ello el padre de familia debe apoyar al niño o joven en sus trabajos o tareas escolares; esto no implica que el padre de familia realice las

actividades ni con él ni por él, sino responder sus dudas que surjan, ayudándole en proporcionar el material de apoyo o indicarle donde puede buscarlo.

El docente debe cumplir desde los primeros años escolares con su deber de enseñar los métodos, técnicas y estrategias de estudio en el aula y ponerlos en práctica en el tiempo de las áreas o sub áreas que imparte, y sobre técnicas y los hábitos de estudios que tiene que llevar en su hogar.

Así también se observa que los aprendizajes escolares son importantes porque permite conocer la calidad de la formación del estudiante que obtiene en la institución educativa donde realiza sus estudios.

En este estudio los beneficiarios directos son los educandos quienes son los sujetos principales de la presente investigación, mientras que de manera indirecta son los padres de familia y los catedráticos como guiadores del proceso de formación de los niños y juventud.

El presente estudio aporta a la comunidad educativa soluciones para mejorar los aprendizajes, por la falta de aplicación de técnicas y hábitos de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

1.3 Planteamiento del Problema

La educación del nivel medio en Guatemala en los tiempos actuales no responde a los retos que presenta el desarrollo y progreso del país; menos a los estándares internacionales de cara a la globalización. Con ello se pone de manifiesto las deficiencias del Sistema Educativo Nacional, pues en las aulas de la educación básica prevalece el memorismo, la repetición de contenidos; y los docentes continúan con la enseñanza tradicional es decir únicamente a la transmisión de conocimientos, en donde el profesor es el guía, el protagonista y sabedor de todo, relegando al alumno a que solo tome apuntes en sus cuadernos y permanecer pasivo en el aula y mas se pondera por la enseñanza que realiza el docente que en los aprendizajes de alumnos.

El profesor por ignorancia o porque no desea impartir los diferentes contenidos de la malla curricular de las áreas o sub áreas del nuevo currículo nacional base, no enseña técnicas y hábitos de estudios a los estudiantes.

Frente a lo anteriormente expuesto cabe indicar que uno de los factores que intervienen en los aprendizajes de los alumnos es la falta de aplicación de técnicas y hábitos de estudio. Los alumnos que no practican técnicas de estudio ni tienen hábitos de estudio encuentran dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes.

Por lo expuesto se formula la siguiente pregunta ¿En qué medida inciden la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia Huehuetenango?

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Aplicación de técnicas y hábitos de estudio

Saber estudiar y dominar los hábitos y técnicas de estudio constituye un trabajo y un reto; los hábitos y técnicas de estudio no han dado los resultados deseados en el desarrollo curricular y en la planificación de programas o planes de estudio en todos los niveles de la educación.

Por consiguiente la aplicación de técnicas y hábitos de estudio constituye un factor que contribuye en el aprendizaje de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales propuestos en el Currículo Nacional Base.

2.1.1 Técnicas de estudio

Son acciones y actividades concretas que realizan los estudiantes con el fin de cumplir con sus metas educativas. El estudiante al practicar las técnicas de estudio de una manera rutinaria las convierte en un hábito, por eso mismo la técnica también se convierte en una estrategia de aprendizaje, cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo.

Las técnicas de estudio, son herramientas de que se vale el alumno para facilitar y mejorar la actitud ante el estudio, integrando a ello la atención y concentración para la consecución de sus objetivos de aprendizaje, asimismo las técnicas de estudio constituyen un conjunto de acciones y estrategias que realiza el alumno para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas áreas que conforman el currículo. A continuación se presentan algunas de éstas.

Técnica de estudio del subrayado: Es una de las técnicas más sencillas y conocidas que se utilizan en la clase, la cual consiste en poner una raya de todo lo que merece la pena destacar tanto en documentos de trabajo o apuntes que se realizan.

Esta técnica es muy útil para estudiar un texto, de donde se obtienen las ideas fundamentales. Para subrayar de forma adecuada, se deben seguir los siguientes pasos:

- Se lee de manera completa el texto por lo menos una vez.
- Se subraya la oración principal de cada párrafo, es decir la que encierra la idea central.
- En ocasiones esa idea no está contenida en una oración, se subraya diversos fragmentos.
- Al unir las oraciones subrayadas, el texto deberá tener sentido para facilitar el repaso.

Técnica de tomar notas: Esta técnica consiste en tomar notas sobre explicaciones que se realizan en clase, exposiciones, conferencias, lecturas, videos que se proyecten en el aula o en otro lugar, trabajos en grupos e investigaciones que se realizan en bibliotecas tradicionales y bibliotecas virtuales o utilizando cualquier otro medio; tomar notas en clase debe servir como:

- Recordatorio para el futuro.
- Guías para lecturas complementarias.
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
- Material auxiliar para preparar los exámenes.

Técnica de reflexionar: una vez revisado y examinado el material y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es el tema principal de este material? ¿Cuáles son los subtemas? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? Formularse estas preguntas o preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta al tema.

Técnica de resumen: la técnica de resumir es condensar un texto, de forma que no falta ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa. Las ideas han de expresarse con brevedad, pero sin perder la claridad expositiva, y han de relacionarse las anteriores con las posteriores y las principales con las secundarias.

Ventajas del resumen

- a) El resumen, al ser redacción que relaciona y desarrolla ideas, es un ejercicio formidable que prepara para el examen, donde se valora tanto lo que se conoce como la forma de expresarlo.
- b) Desarrolla la capacidad de expresión escrita del alumno; considera que al escribir solo se aprende escribiendo y que la memorización de datos no mejorará la capacidad de redacción.
- c) Al ser técnica activa, exige la entrega del alumno a la tarea, aumenta su capacidad de atención y concentración y como consecuencia, su asimilación y memorización.
- d) Refuerza la capacidad de organizar lógicamente un material, capacidad que ya se había ejercitado con el subrayado y la confección del esquema.

Técnica de síntesis: mientras se estudia se puede ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte, cuando se realiza esta tarea, si se utilizan las palabras del autor, se llama "resumen". Cuando se hace con palabras propias se llama, "síntesis".

Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando se trabaja con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar se debe tomar nota sólo de lo fundamental, es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro.

Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación, además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada, para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es propio, cómo se accede a él.

Técnica de lectura rápida: al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material a manera que no encuentre el material de una manera aburrida que tienda al desaliento de no leer el material disponible; se hojea el material de estudio para determinar de

qué va a tratar la lectura, si es un libro, se leen los encabezados de cada capítulo, examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido, se aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.

Técnica esquematización: esta es una técnica que se tiene olvidada pero que da mucho juego, no es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad, presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

Para Salas (1993), el esquema es una "síntesis que resume de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado, establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones".

El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con la que se había destacado las ideas principales y las secundarias. Se ordenan esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de la dependencia.

Técnica de cuadros sinópticos: Esta técnica es útil para la fijación de los contenidos, describe en breves enunciados, generalmente unimembres, las informaciones de un tema estudiado. Regularmente se desarrolla entre signos llamados llaves y de ellos se sacan ramificaciones indispensables de acuerdo al contenido las *sinopsis*.

Un cuadro sinóptico es la presentación gráfica que muestra o representa fundamentalmente un tema, relacionando las ideas precisas y facilitando su visión conjunta y esquemática.

Fichas: es un instrumento utilizado para la investigación documental bibliográfica, es una unidad rectangular, generalmente de cartón o cartulina y donde se fija la información recopilada de los hechos, ideas, conceptos, resúmenes, a ser utilizados como datos para el análisis y la construcción de un informe de investigación, existen algunas clases de fichas las cuales pueden ser.

a) Fichas bibliográficas: es el tipo de ficha en la cual se registran datos de un determinado libro y su autor, se caracteriza porque debe estar subrayado el nombre del libro.

b) Fichas de contenido: es la ficha en la cual de forma clara y precisa se establece el contenido del tema

Técnica del uso del diccionario: el diccionario es un valioso auxiliar en las actividades de lectura y escritura y todo lo relacionado al lenguaje, el diccionario es un instrumento de la lexicología, el cual estudia el vocabulario de un idioma.

El diccionario es un documento de consulta que contiene, ordenadas en forma alfabética las palabras de un idioma, por lo tanto es un recurso indispensable a la hora de estudiar cualquier materia.

El empleo del diccionario, ayuda a lo siguiente: a) Un vocabulario más extenso y preciso. b) Mayor velocidad en la lectura. c) Mejor y más rápida comprensión del texto. d) Un recuerdo más duradero y exacto de la información.

Técnica de leer detenidamente: esto significa leer con calma, sin prisa, para buscar ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es hacer el esfuerzo consciente de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo.

Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ante sí, no pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo.

Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central, si lee de esta manera aprovechará su tiempo y captará la idea más fácilmente, también retendrá el material en una forma más efectiva y por más tiempo.

Atienda sólo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llegó y sencillamente déjelo pasar, regrese a la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda, tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, práctica y estar bien atento a lo que uno hace.

Técnicas para interpretar: interpretar es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se desea recibir, interpretar también es razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar según los objetivos del trabajo.

Técnica de expresar en sus propias palabras lo leído: una vez leído el material, es importante hacer un alto y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que se haya entendido, esto se realiza luego de cada párrafo, esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído.

Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer, ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo, de lo contrario, vuelva a consultar el material hasta que la idea le fluya con facilidad y así se entienda bien el contenido.

2.1.2 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se consideran como el acto de estudiar de una manera repetitiva, bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

La repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacerse actuar de una manera, fácil y agradable, por lo tanto, hábito significa costumbre, acción repetitiva, normalidad, rutina de la realización de un acto.

Habituar se quiere decir acostumbrarse a la tarea, tomarla como algo normal, de todos los días, que forme parte de su vida, consigue que el estudio deje de ser una cosa “extraña” y pase hacer algo común entre sus ocupaciones diarias, que ocupe un lugar preponderante entre sus actividades.

2.1.3 Importancia de las técnicas y hábitos de estudio

El hábito de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de las técnicas de estudio.

Por lo que desde la edad temprana en la etapa de aprendizaje, tanto el padre de familia como los docentes tienen la responsabilidad de explicar al niño (a) la importancia y la conveniencia de la adquisición y aplicación de hábitos y técnicas de estudio, porque ello contribuirá a facilitar la capacidad de aprendizaje de los alumnos, se logrará los objetivos propuestos por el profesor y a la calidad educativa.

2.2 Aprendizaje de los alumnos

2.2.1 Aprendizajes

En realidad es un cambio de conducta derivado de la adquisición de conocimientos nuevos; el aprendizaje y, en particular, el aprendizaje escolar, están mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo y a la actividad de comunicación, y constituye una característica esencial de este proceso.

El profesor es el principal mediador en una escuela que, a partir de una intención educativa, estructura situaciones de aprendizaje y organiza en forma flexible el proceso de dominio progresivo por parte de los alumnos de acuerdo a su planificación estructurada con base a los

contenidos del currículo nacional base del nivel primario o básico , actuando como un experto que plantea retos, brinda modelos, sugerencias alternativas de retroalimentación y ayuda individualizada; el aprendizaje es, en consecuencia, el resultado de una actividad mediada, el profesor adecua oportunamente dicha actividad, de acuerdo con los objetivos y los contenidos a aprender, las particularidades de los alumnos y las condiciones existentes.

Aprendizaje se entiende como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

2.2.2 Leyes del aprendizaje

Las concepciones sobre cómo el ser humano es capaz de aprender, es decir, como incorpora para sí los descubrimientos propios, y especialmente los descubrimientos de las generaciones anteriores, modificándolo a él mismo, a su sociedad y al mundo en general.

Los primeros acercamientos al fenómeno aprendizaje desde una perspectiva metodológica realmente científica, se efectuaron a través de las observaciones y experimentaciones con animales, de allí surgen algunos principios básicos, que ahora se conocen en general como leyes de aprendizajes; de todo este cumulo de descubrimientos en torno al aprendizaje, se señala algunas leyes de aprendizajes.

- Ley de la preparación: en la práctica del aprendizaje no es posible dar todo a todos y en cualquier momento; ya que cada alumno tiene su particular forma de aprender y a su propio ritmo, se considera que existen diferencias individuales para aprender.
- Ley del ejercicio activo: el desarrollo del aprendizaje escolar no solo se circunscribe a la teoría, sino que existe la necesidad de complementarlo con el ejercicio de la práctica.
- Ley del afecto: en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que haber un ambiente de motivación en el ambiente, para que exista un mayor aprendizaje en el alumno.

- Ley de la periodicidad: el aprendizaje exige pausas y ritmos, no por mucho acumular o estudiar se aprende más rápido y un intensivo o una sesión sin pausa disminuye el aprendizaje.
- Ley de la repetición: en el desarrollo del aprendizaje es necesario repetir las palabras y los contenidos cuantas veces sea necesario hasta la comprensión de la información y así también la experiencia ayuda a grabar las informaciones más frecuentes.
- Ley de la estructuración: los nuevos conocimientos deben conectarse con los conocimientos previos, es decir que exista un aprendizaje significativo y establecer las relaciones que realmente existen entre ellos y no introducir información de una manera arbitraria.

2.2.3 Principios de aprendizaje

Los principios de aprendizaje, llamados también principios pedagógicos, constituyen las guías de los procesos por los que las personas aprenden de manera más efectiva, mientras más se utilicen estos principios en el aprendizaje, más probabilidades habrá de que el aprendizaje resulte efectivo; estos principios son los de participación, repetición, transferencia y retroalimentación.

Principio de participación: el aprendizaje es más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa; la participación alienta al aprendiz y permite que participen más sus sentidos, lo cual refuerza el proceso; como resultado de la participación se aprende de manera más rápida y duradero.

Principio de repetición: aunque no sea considerada muy entretenida, es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria, al estudiar para un examen, por ejemplo, se repiten las ideas clave, para que se puedan recordar durante el examen. La mayor parte de las personas aprenden el alfabeto y las tablas de multiplicar mediante técnicas de repetición. Así mismo para adquirir habilidades y destrezas es necesaria la repetición.

Principio de relevancia: el aprendizaje recibe gran impulso cuando el material que va a estudiar tiene sentido e importancia para quien va a recibir la capacitación. Por ejemplo, los capacitadores usualmente explican el propósito general de una labor o tarea, o de toda una función, esta explicación permite que el empleado advierta la relevancia de cada tarea y la relevancia de seguir los procedimientos correctos.

Principio de transferencia: a mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto corresponde mayor velocidad en el proceso de dominar el puesto y las tareas que conlleva. Por ejemplo, generalmente los pilotos se entrenan en simuladores de vuelo, porque estos aparatos semejan en gran medida la cabina de un avión real y las características operativas de una aeronave, las similitudes entre el avión y el simulador permiten a la persona en capacitación transferir rápidamente su aprendizaje a su trabajo cotidiano.

Principio de retroalimentación: la retroalimentación o reforzamiento proporciona a los alumnos que aprenden, información sobre su progreso: contando con retroalimentación, los aprendices bien motivados pueden ajustar su conducta, de manera que puedan lograr la curva de aprendizaje más rápida posible. Sin retroalimentación, el aprendiz no puede evaluar su progreso, y es posible que pierda interés.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Justificación

Se puede apreciar en los cuadros estadísticos finales de los últimos cinco años que existen carencias en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, lo cuales reflejan notas bajas y repitencia escolar.

La investigadora puede apreciar que dentro de la planificación tanto anual como bimensual que presentan los profesores a la dirección del centro educativo, en las diferentes áreas curriculares que conforman el pensum de estudios, no existe temática alguna relacionada a las técnicas y hábitos de estudio.

El señor director del establecimiento en una entrevista realizada por la investigadora manifiesta que puede apreciar en los informes de calificaciones bimensuales que se entregan los padres de familia que algunos alumnos salen con notas bajas o pierden las áreas o sub áreas del currículo, por lo que se deduce el poco interés en el estudio o en el deseo de superarse intelectualmente y que para superar esta situación los profesores tienen que entablar una comunicación muy estrecha con sus alumnos y conocer muy de cerca el contexto de donde provienen.

El presente estudio es relevante porque propone beneficios directos a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango, asimismo propondrá a la institución educativa acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de los aprendizajes de los alumnos y generar acciones tendentes a promover investigaciones más profundas sobre el tema técnicas y hábitos de estudio y los aprendizajes de los alumnos.

3.2 Objetivos

General

Establecer si las técnicas y los hábitos de estudio inciden en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Objetivos específicos

- Analizar teóricamente las técnicas y los hábitos de estudio y los aprendizajes de los alumnos.
- Establecer la influencia de las técnicas y los hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos.
- Elaborar una propuesta que contribuya a la solución del problema en estudio.

3.3 Preguntas de la investigación

¿En qué consisten las técnicas y los hábitos de estudio?

¿Cuál es la importancia de las técnicas y los hábitos de estudio?

¿Qué técnicas de estudio utilizan los alumnos en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango?

3.4 Variables

Variables Independientes

- Técnicas y hábitos de estudio

Variable dependiente

- Aprendizaje de los alumnos

3.5 Definición teórica de las variables

Técnicas de estudio

Técnicas de estudio se puede decir que son las herramientas y recursos indispensables que ayudan a mejorar el aprendizaje y facilitan el proceso de memorización y estudio a los estudiantes.

Hábitos de estudio

Es un patrón conductual que se presenta en el quehacer educativo, esto implica la forma en que se organiza el estudiante, en cuanto al tiempo, horario y espacio aplicados para la realización de los trabajos educativos que se realizan tanto en las aulas del establecimiento educativo como en el hogar.

Aprendizaje de los alumnos

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, actitudes, valores, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

3.6 Definición operacional de las variables

Variable I	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. de Ítems
Técnicas y hábitos de estudio	Patrón conductual	Herramientas y organización en el tiempo	Recursos y establecer horario de Estudio	¿Práctica hábitos de estudio?	1
				¿Ayudan las técnicas de estudio a mejorar los aprendizajes de los alumnos?	3
				¿Contribuyen los hábitos de estudio en los aprendizajes en los estudiantes?	5
	Apropiación de conocimientos	Contenidos declarativos	Conocimientos o saber que	¿Ayudan las técnicas de estudio para asimilar los contenidos nuevos?	2

Aprendizaje de alumnos	Contenidos procedimentales	Habilidades y destrezas o saber hacer	¿Ayudan los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender?	4
	Contenidos actitudinales	Actitudes o querer hacer	¿Influye la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango?	6

3.7 Universo

El universo de la presente investigación comprendió lo siguiente: 250 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, 12 profesores que imparten las diferentes áreas o sub áreas del currículo, 50 padres de familia y el director del establecimiento.

3.8 Unidades de análisis

La unidad de análisis la constituyen los sujetos que participan en la investigación: alumnos legalmente inscritos en el primero, segundo y tercer grado básico, profesores, padres de familia y director del establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

3.9 Muestra

En la presente investigación se utilizará el instrumento de la encuesta y se aplicará a un total de 250 alumnos, 12 profesores y 150 padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

3.10 Instrumentos para la recopilación de información

Para conocer la realidad del problema investigado, será preciso y conveniente aplicar encuestas de opinión a los alumnos de los tres grados del ciclo básico, profesores y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

3.11 Delimitación

Delimitación espacial

La presente investigación se ha seleccionado como campo de estudio a los alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Delimitación temporal

El estudio se realizó en el período comprendido de los meses de enero a junio de 2012.

Delimitación teórica

La investigación o problema de estudio, toma como punto de referencia lo establecido en el método filosófico, funcionalista; ya que este establece una dirección y la forma de alcanzar los objetivos previstos en una estructura organizacional. Se tomarán conceptos relacionados a diferentes ciencias como: pedagogía, psicología, evaluación de los aprendizajes, didáctica

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Según definición operacional de las variables en estudio

Se observó en los alumnos tanto donde se aplicó la prueba piloto como en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, departamento Huehuetenango, un desconocimiento como una escasa aplicación de técnicas y hábitos de estudio.

Los sujetos objeto del estudio encuestados manifestaron su interés en recibir orientaciones para conocer y practicar las técnicas de estudio para mejorar su niveles de aprendizajes escolares.

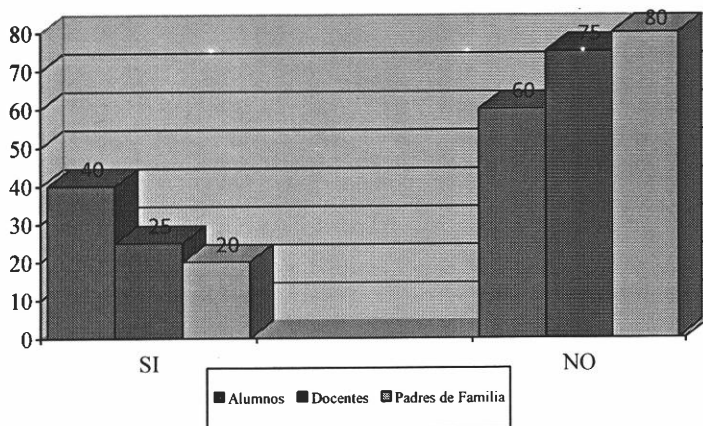
En los contenidos del área de ciencias sociales y formación ciudadana de primero básico existen temas relacionados a las técnicas de estudio; sin embargo en la práctica los docentes asignados para impartir esa área en su planificación presentada a la dirección del establecimiento no incluyen la enseñanza de esa temática.

La información recabada en la encuesta de opinión, la cual fue dirigida a los alumnos, docentes y padres de familia y entrevista estructurada dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se presenta en las gráficas estadísticas siguientes.

Preguntas dirigidas a alumnos, docentes y padres de familia

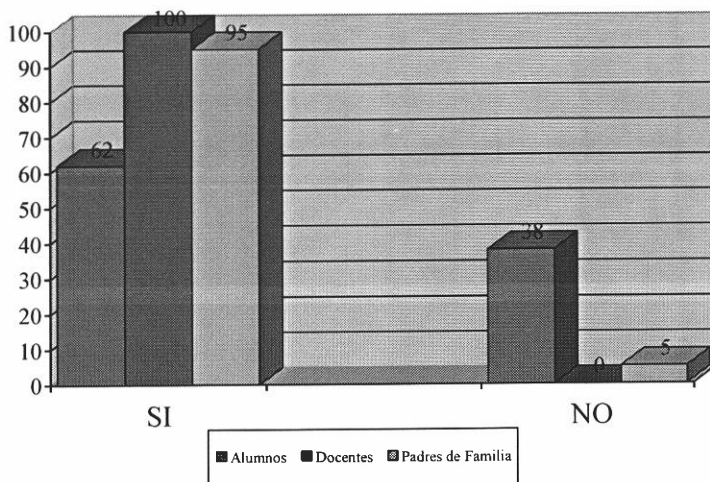
Pregunta número 1

¿Practican los alumnos hábitos de estudio?



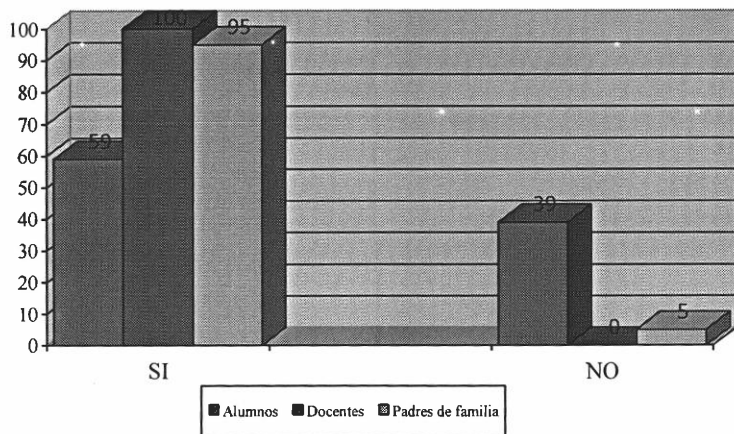
Pregunta número 2

¿Ayudan las técnicas de estudio para asimilar los contenidos nuevos?



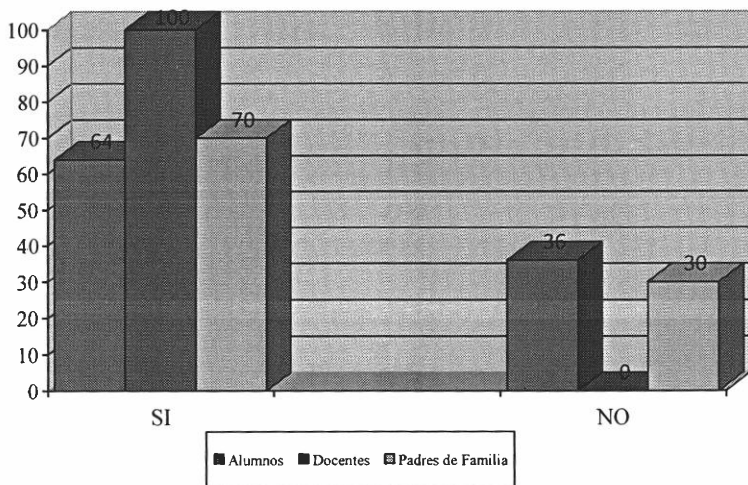
Pregunta número 3

¿Ayudan las técnicas de estudio a mejorar los aprendizajes de los alumnos?



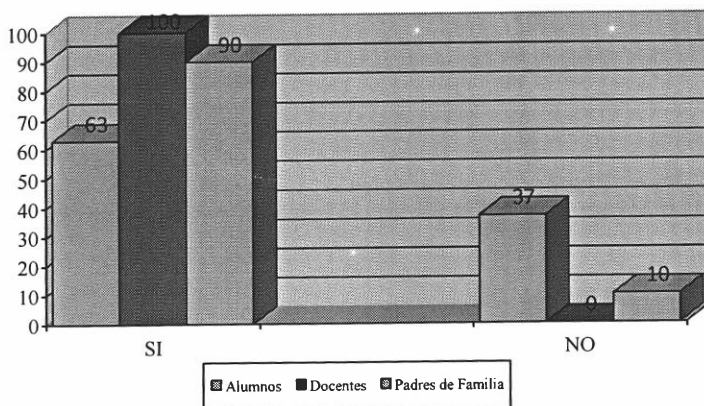
Pregunta número 4

¿Ayudan los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender?



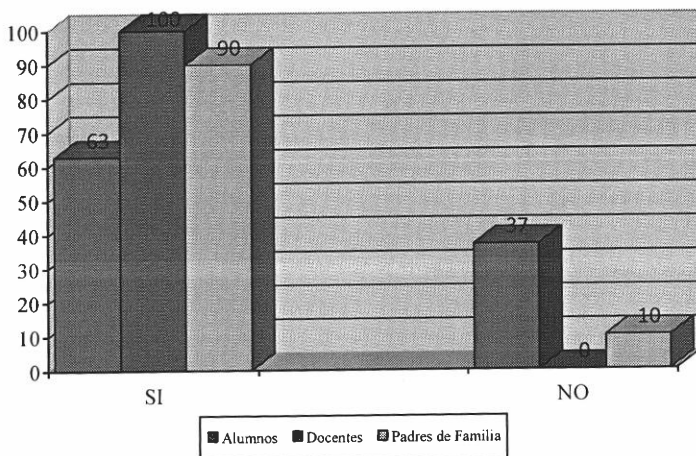
Pregunta número 5

¿Contribuyen los hábitos de estudio en los aprendizajes en los estudiantes?



Pregunta número 6

¿Influye la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango?



4.2 Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio

En las entrevistas preliminares que se efectuaron se vio el interés de la comunidad educativa por colaborar en el presente estudio, puesto que las técnicas estudio están presentes y se pueden encontrar en libros tanto documentales como electrónicos, pero de manera lamentable se desconocen o no se practican por la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

La enseñanza de las diversas técnicas de estudio debe darse de manera constante y continua en las aulas para mejorar los aprendizajes escolares y por ende en formar profesionales de éxito.

Los padres de familia en el hogar y los centros educativos están involucrados en inculcar desde niños sobre la conveniencia de práctica de técnicas y hábitos estudio, para el logro de aprendizajes satisfactorios.

4.3 Hallazgos encontrados

Al realizar la investigación se encontraron algunos hallazgos que merecen mencionarse siendo los siguientes.

Que durante el desarrollo de la aplicación de las encuestas en el establecimiento educativo, algunos estudiantes manifestaron que sería importante para ellos que se les impartiera temas relacionados con las técnicas y hábitos de estudio, tomando en cuenta que muchos de ellos desconocen sobre el tema referido.

Algunos padres de familia manifestaron que por tener escasa educación o por ser personas analfabetas conocen poco o nada sobre el tema de técnicas y hábitos de estudio y que les gustaría que en el centro educativo se les impartiera charlas o talleres con relación al tema de técnicas y hábitos de estudio.

Análisis e interpretación de resultados

Según la definición operacional de resultados de la variable en estudio

Los datos derivados de las encuestas aplicadas permitieron conocer la realidad a partir de las opiniones de los alumnos, catedráticos y padres de familia del Instituto nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, del análisis e interpretación de los resultados se deduce lo siguiente:

Que los estudiantes aunque reconocen que si ayudan o contribuyen las técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes, una buena cantidad de ellos manifiesta, que no practica ni aplica técnicas y hábitos de estudio tanto en el aula como en el hogar, lo que afecta en forma negativa en los aprendizajes en las diferentes áreas o sub áreas curriculares que reciben en el establecimiento educativo.

Los docentes manifiestan en su mayoría que los alumnos no practican hábitos de estudio ni aplican técnicas de estudio, y que esto influye en los aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas o sub áreas del currículo y además consideran que si los estudiantes practicasen hábitos y técnicas de estudio mejorarían sus aprendizajes.

Los padres de familia en su mayoría indican que a sus hijos no se les observa que practiquen técnicas y hábitos de estudio en el hogar, y consideran que si los practicasen ayudaría o contribuiría para que pudieran asimilar nuevos contenidos y desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos y por ende, se lograría un mejor aprendizaje.

Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio

En los estudios preliminares se observó el interés en la comunidad educativa en la investigación, puesto que las técnicas de estudio están para poder utilizarlas, sin embargo por desconocimiento o por falta de voluntad no se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje.

La práctica de aplicar las técnicas de estudio debe realizarse a diario tanto en el hogar como en el centro educativo, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los objetivos trazados en la presente tesis de grado fueron alcanzados por la investigadora de la manera siguiente.

El primer objetivo de la investigación se refiere a análisis teórico de las técnicas y hábitos y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el cual logra con la conformación del Capítulo 6 Presentación de resultados; y Capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados.

El segundo objetivo se refiere a realizar una propuesta que contribuya a la solución del problema en estudio, el cual se logra porque por medio de los resultados y análisis realizado se conformó la propuesta contenida en el capítulo 8 Marco Propositivo.

Con la información obtenida en el trabajo de campo la cual se encuentra en los capítulos 6 Presentación de Resultados, y capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados, se realizó un análisis e interpretación exhaustiva determinándose que la hipótesis se acepta con base a los criterios establecidos por la investigadora.

Apéndice

Propuesta

Nombre de la propuesta

Capacitación sobre técnicas y hábitos de estudio dirigida a alumnos y profesores.

Ubicación

Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, para fortalecer sus aprendizajes.

Beneficiarios

Beneficiarios directos

- 14 Docentes del centro educativo
- 350 alumnos del ciclo básico

Beneficiarios indirectos

- Padres de familia
- Comunidad en general

Introducción

Las técnicas y hábitos de estudio constituyen elementos básicos que contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos; sin embargo en el proceso de aprendizaje los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, en sus grados que componen el ciclo básico no practican las técnicas y hábitos de estudio, según datos obtenidos en las encuestas de opinión realizadas en la investigación, lo anterior obedece que tanto en el hogar como en los primeros años de escuela, al niño no le han inculcado la práctica de técnicas y hábitos de estudio, lo cual se evidencia con más claridad al ingresar al estudio en el ciclo de educación básica.

Propósito

Proponer estrategias que contribuyan y ayuden en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en el nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento Huehuetenango.

Descripción de la propuesta

Con el afán de mejorar el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se programa un proyecto de capacitación sobre técnicas y hábitos de estudio, con la participación de los profesores y alumnos del ciclo básico y tiene carácter formativo y se desarrollará en los meses de febrero y marzo del 2012 en los diferentes ambientes del establecimiento, en la jornada de trabajo del centro educativo, jornada matutina, para ello se contará con el apoyo de la dirección del centro educativo.

Justificación

El objetivo de este proyecto de capacitación es darle tratamiento a uno de los factores que influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, que dan como resultado aprendizaje deficientes en los alumnos; problemática que ha persistido por varios años, situación que trasciende fuera del ámbito del centro educativo en todos los niveles y centros educativos del país. Nos inquieta porque como institución educativa se tiene una visión de formar ciudadanos con alta preparación académica, participativos, proactivos, coherentes y responsables para la vida en sociedad y ser personas competentes para la productividad y para su desarrollo personal y profesionales útiles a la patria. Por consiguiente este proyecto pretende proveer las herramientas y los elementos teóricos y metodológicos como herramientas que le permitan al estudiante mejorar su proceso de aprendizaje en las diferentes áreas o sub áreas del currículo del ciclo básico.

Objetivos

Objetivo general

Capacitar a los docentes y alumnos del ciclo de educación básica por medio de talleres de capacitación para contribuir a la preparación de los docentes y alumnos en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Objetivos específicos

- Desarrollar en los talleres estrategias que permitan a los docentes incrementar sus conocimientos en lo relativo a las técnicas y hábitos de estudio.
- Que en su proceso de aprendizaje los estudiantes apliquen según los conocimientos adquiridos en relación a las técnicas y hábitos de estudio.

Propuesta

Talleres de Capacitación dirigidos a docentes

Instituto Nacional de Educación Básica
La Democracia, Huehuetenango

Primer taller

“Técnicas de Estudio”

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del INEB	Facilitador	Tesista y Director	-Docentes -Director -Facilitador -Tesista -Alumnos	15-02-2013

Segundo taller

“La organización del tiempo”

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del INEB	Facilitador	Tesista y Director	-Docentes -Director -Facilitador -Tesista -Alumnos	22-02-2013

Tercer taller

“Como se organiza el conocimiento y su relación con el aprendizaje”

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del INEB	Facilitador	Tesista y Director	-Docentes -Director -Facilitador -Tesista -Alumnos	09-03-2013

Recursos

Institucionales

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia, Huehuetenango.

Humanos: facilitador, tesista, director del centro educativo y docentes.

Materiales: pizarrones, almohadilla, papel, marcadores y fotocopias.

Metodología

El taller tendrá una duración de cuatro sesiones y está dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango. El taller será teórico-práctico y participativo y estará orientado para la adquisición de hábitos de estudio y el aprendizaje de métodos y técnicas de estudio.

Conclusiones

- Según la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica se comprueba que la falta de técnicas y hábitos de estudio en los alumnos contribuye a que no puedan asimilar los nuevos contenidos y a desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Las diversas técnicas de estudio que se pueden emplear para el logro de mayores aprendizajes de los alumnos no se practican por la mayor parte de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, porque en el establecimiento educativo no les han enseñado como aplicar esas técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
- Se cumplieron con los objetivos trazados en la presente investigación denominada La Aplicación de Técnicas y hábitos de estudio realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Recomendaciones

- Las autoridades educativas deben de implementar talleres para que el docente para cada vez sea más eficiente al desarrollar su labor educativa. La capacitación docente no debe ser una alternativa, sino una obligación que toda institución educativa debe implementar con su personal docente. De esa manera se fortalecerán los conocimientos del docente para preparar mejor a sus alumnos y formar mejores profesionales.
- Los padres de familia en el hogar deben de inculcar desde temprana edad a sus hijos los hábitos de estudio, es decir establecer un horario de estudio, proveerles el material necesario para realizar sus tareas y un ambiente adecuado para el estudio.
- Los docentes deben de preocuparse en enseñarles a los alumnos la utilización de la diversas técnicas de estudio para la realización de tareas en clase y fomentar el hábito de estudio, que conlleva la preparación adecuada para que egresen profesionales capacitados.

Referencias Bibliográficas

Con un autor

- Carrillo, Mercedes (1989) *Aula de orientación Personal. Técnicas de estudio, cultural.* Ediciones Madrid.
- Fernández Gil, Pilar. (1984) *Diccionario de las Nuevas Ciencias de Educación I-Z.* Nuevas Técnicas S.A. México.
- Imideo, Nereci. (1973) *Hacia una didáctica general dinámica.* Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Lemus, Luis Arturo. (1984) *Didáctica General.* Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Sales Parrilla, Miguel (1993) *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad.* Alianza Editorial Madrid.

Con dos o tres autores

- Mira, C y López, M. (1978) *Hábitos de estudio en la escuela.* México: Trillas.

Con un autor corporativo

- Editora educativa. (2003) *Didáctica General.*
- Editora educativa. (2005) *Ciencias Sociales segundo básico*

Una enciclopedia o diccionario

- *Diccionario de la Real Academia Española.* 2004.
- *Enciclopedia Encarta 2007.* Microsoft

Anexos

Anexo 1



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.**

Encuesta de opinión dirigida a alumnos del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, La Democracia Huehuetenango.

Apreciable Alumno:

Con el propósito de determinar la importancia de los hábitos de estudio y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango. Solicitamos responder los cuestionamientos que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Práctica hábitos de estudio?

Si _____ No _____

2. ¿Ayudan las técnicas de estudio para asimilar los contenidos nuevos?

Si _____ No _____

3. ¿Ayudan las técnicas de estudio a mejorar los aprendizajes de los alumnos?

Si _____ No _____

3. ¿Ayudan a su hijo (a) los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender?

Si _____ No _____

4. ¿Contribuyen los hábitos de estudio en los aprendizajes en los estudiantes?

Si _____ No _____

5. ¿Influye la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango?

Si _____ No _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

Encuesta de opinión dirigida a catedráticos del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango.

Apreciable Profesor:

Solicitamos responder los cuestionamientos que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Practican sus alumnos hábitos de estudio?

Si _____ No _____

2. ¿Ayudan las técnicas de estudio para asimilar los contenidos nuevos?

Si _____ No _____

3. ¿Ayudan las técnicas de estudio a mejorar los aprendizajes de los alumnos?

Si _____ No _____

4. ¿Ayudan los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender?

Si _____ No _____

5. ¿Contribuyen los hábitos de estudio en los aprendizajes en los estudiantes?

Si _____ No _____

6. ¿Influye la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango?

Si _____ No _____

Anexo 3



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.**

Encuesta de opinión dirigida a los padres de familia del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia Huehuetenango.

Apreciable Padre de familia:

Con todo respeto solicitamos responder las preguntas que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Practica su hijo (a) hábitos de estudio?
Si _____ No _____
2. ¿Ayudan a su hijo (a) las técnicas de estudio para asimilar los contenidos nuevos?
Si _____ No _____
3. ¿Ayuda las técnicas de estudio a mejorar en los aprendizajes de su hijo (a)?
Si _____ No _____
4. ¿Ayudan a su hijo (a) los hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender?
Si _____ No _____
5. ¿Contribuyen los hábitos de estudio en los aprendizajes en los estudiantes?
Si _____ No _____
6. ¿Influye la aplicación de técnicas y hábitos de estudio en los aprendizajes de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango?
Si _____ No _____