



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico**  
(Tesis de Licenciatura)

Zoila Fernanda Vásquez López

Guatemala, junio 2020

**Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico**  
(Tesis de Licenciatura)

Zoila Fernanda Vásquez López

M.A. Gloria Patricia Samayoa Azmitia, (Asesora)

M.A. Eugenia de Garcia (Revisora)

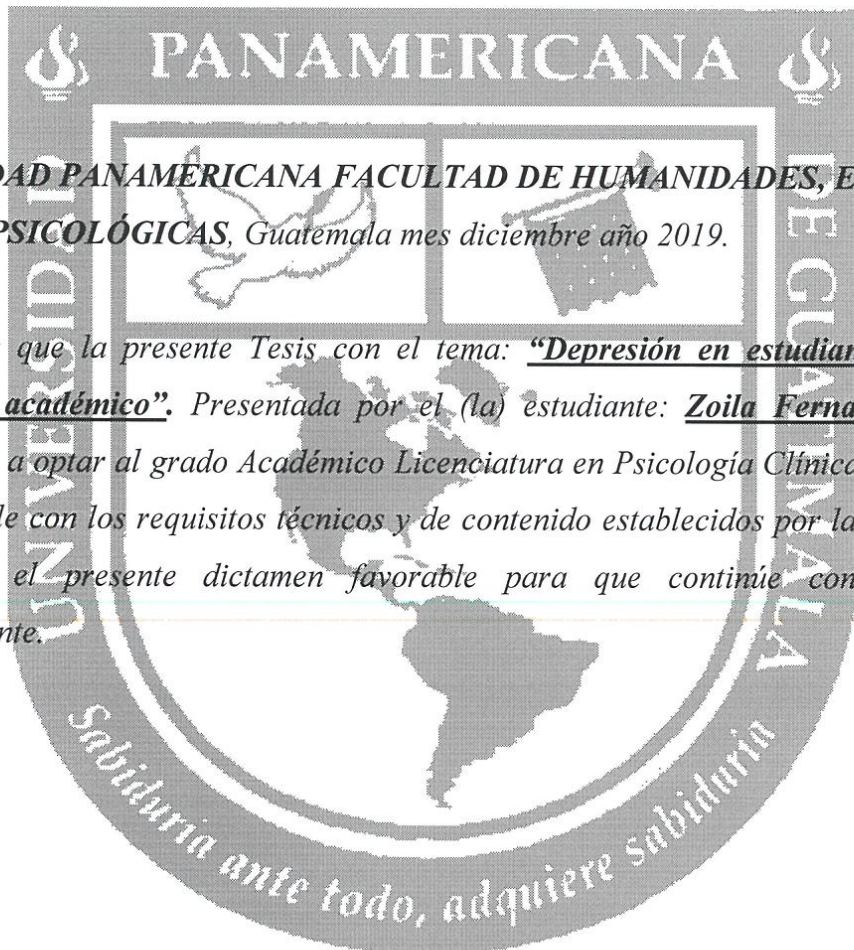
Guatemala, junio 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

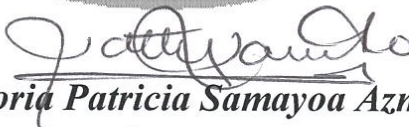
## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



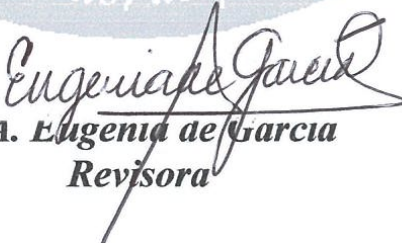
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico”**. Presentada por el (la) estudiante: **Zoila Fernanda Vásquez López** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Mgtr. Gloria Patricia Samayoa Azmitia**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.**

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico”. Presentada por el (la) estudiante: Zoila Fernanda Vásquez López previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
M.A. Eugenia de Garcia  
Revisora

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo 2020. -----**

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico**" presentado por el (la) estudiante **Zoila Fernanda Vásquez López**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

  
M.A. Elizabeth Herrera de San  
Decano  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6 Alcances y límites	5
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1 El desarrollo de los niños en la edad escolar	7
2.2 Relación de la familia con la escuela	8
2.2.1 Demanda de la familia hacia la escuela	9
2.2.2 Demanda de la escuela hacia la familia	10
2.3. Definición del rendimiento académico	11
2.4 Definición de deserción escolar	13
2.4.1 Factores que motivan la deserción escolar	15
2.5 Depresión	17
2.5.1 Depresión mayor	19
2.5.2 Criterios	20
2.5.3 Depresión infantil	23
2.6 Relación de la depresión con el fracaso escolar	25



### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1. Método	27
3.2. Tipo de investigación	27
3.3. Niveles de investigación	27
3.4. Pregunta de investigación	27
3.5 Variable	28
3.6. Sujetos de la investigación	28
3.7. Instrumentos de la investigación	28
3.8. Procedimiento	29

### **Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados**

4.1. Presentación de resultados	31
4.2. Discusión de resultados	33

<b>Conclusiones</b>	36
---------------------	----

<b>Recomendaciones</b>	37
------------------------	----

<b>Referencias</b>	38
--------------------	----

<b>Anexos</b>	43
---------------	----

### **Lista de tablas**

Tabla No.1 Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años	31
--	----

Tabla No. 2 Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años relacionada con el rendimiento académico	32
--	----

### **Lista de gráficas**

Gráfica No. 1 Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años	32
---	----

Gráfica No. 2 Nivel de depresión relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de 7 a 12 años.	33
--	----

## Resumen

Durante la etapa escolar, el infante se enfrenta a diversos retos, Dentro de esta etapa pueden manifestarse factores que interfieran en el óptimo desempeño del mismo, es por ello que esta investigación busca dar respuesta a la problemática de la relación que tiene la depresión infantil con el bajo rendimiento académico, así también determinar ¿Cuál es la relación entre la depresión en niños con el bajo rendimiento académico?

Por lo que en el capítulo 1, se desarrollan los antecedentes del tema en estudio, la justificación del estudio, así como alcances, límites y limitantes, objetivos general y específicos, desarrollando en el capítulo 2 los temas de investigación para sustentar los resultados del estudio del tema en cuestión los cuales son: el desarrollo de los niños en la edad escolar, relación de la familia con la escuela, demandas de la familia hacia la escuela, demandas de la escuela hacia la familia, definición del rendimiento académico, definición de deserción escolar, definición de depresión, depresión infantil y relación de la depresión con el fracaso escolar.

En el capítulo 3, se llevó a cabo la elaboración del marco metodológico empleando un muestreo al azar segmentado simple, partiendo de una muestra de 25 niños de ambos sexos, entre 7 y 12 años de edad, estudiantes de la escuela oficial urbana mixta El Ensueño zona 4 de Fraijanes, Guatemala, esto a través de procedimientos cuantitativos, utilizando la técnica evaluación Cuestionario de Depresión Infantil CDI. Por último, en el capítulo 4 se encuentra la presentación y discusión de resultados del Cuestionario de Depresión infantil CDI y el gráfico 1 CDI, dando inicio a la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias que se utilizaron para sustentar la investigación realizada.

Consecuentemente, esta investigación se lleva a cabo con el propósito de determinar si la depresión se relaciona con el bajo rendimiento académico, esa inquietud surge debido a que, al tener la dicha de ser docente en la institución educativa antes mencionada, veo que en la mayoría de los alumnos a mi cargo que presentan bajo rendimiento académico también manifiestan sintomatología depresiva.

Es por ello que se pretende sustentar científicamente la inquietud de la relación de la depresión con el bajo rendimiento académico y que esta investigación pueda apoyar tanto a padres de familia como a profesionales a indagar los factores que llevan a un niño hacia un bajo rendimiento académico.

## **Introducción**

En la presente investigación se desarrolla la incidencia de depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico, ya que actualmente se ha observado que algunos niños presentan emociones que llegan a influir en el entorno que los rodea. Así mismo la etapa escolar puede ser vulnerable para algunos niños, ya que en ella pueden ser manifestadas dificultades en el aprendizaje, dificultades sociales o de relación, ya que la sociedad trata de imponer ciertas reglas o estereotipos que según ellos se deben de cumplir para formar parte de la sociedad.

Por ende, el proceso de desarrollo de los niños en edad escolar no solo depende de la evolución de sus funciones biológicas, psicológicas y sociales, sino también depende de la formación que los padres de familia, tutores, encargados y profesores brinden al niño para la formación de la identidad del infante.

Cabe mencionar que durante esta etapa escolar el infante enfrenta el segundo período de sociabilización que ya es fuera del entorno familiar, aunque busca su singularidad, también busca pertenecer a la sociedad que lo rodea, estableciendo vínculos y desarrollando actividades que incluyen en cumplimiento de normas dentro de la escuela a la que pertenecen como lo menciona Pizzo (s.f)

Consecuentemente esta investigación se realiza con el interés de identificar la relación entre la depresión y el bajo rendimiento académico en estudiantes de 7 a 12 años, y a su vez indagar la gravedad de la presencia de depresión en los mismos, para así poder empoderar con herramientas adecuadas tanto a las instituciones educativas, como a padres de familia.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1. Antecedentes

Dentro de los estudios realizados en torno a la presente investigación puede citarse el realizado por Franco, Gutiérrez & Perea (2011) quienes realizaron la siguiente investigación en Colombia, con el objetivo de establecer la asociación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior, con una muestra de 385 participantes, mediante la escala breve de Zung para depresión y el cuestionario VESPA y los resultados de las evaluaciones concluyeron en que existe una importante sintomatología depresiva en los alumnos de enseñanza superior por lo que afecta el rendimiento académico.

En Ecuador, López y Vásquez (2015) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la presencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes, mediante la Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg, el inventario SISCO y una encuesta virtual, estos estudios revelaron que el bajo rendimiento académico muestra asociación con la depresión, en menor medida con la ansiedad y estado nutricional. No tiene relación con estrés académico.

Por otro lado, un estudio elaborado en Guatemala por Juárez (2015) en el cual se utilizó una muestra de 40 alumnos y 12 profesoras, con el objetivo de establecer los parámetros del bajo rendimiento escolar, en la cual se aplicaron la encuesta y la entrevista como medio de evaluación. En donde el autor concluye que existe falta de atención y motivación de parte de la familia hacia el niño, puesto que las relaciones entre padre e hijo o de maestra-alumno no se están dando como realmente deberían de darse por lo cual es importante reforzar la autoestima del alumno y así podrá enfrentarse a sus propias dificultades de aprendizaje.

Herrera (2015) realiza un estudio en Huehuetenango, Guatemala con una muestra de 40 alumnos, con el objetivo de identificar hasta qué grado afecta la formación de los docentes en el

rendimiento escolar de los niños, por medio de instrumentos de investigación que se utilizaron como la Entrevista Individual a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Centinela, Guía de observación, Guía de Entrevista a docentes de la Comunidad del Caserío el Centinela, El Registro de Resultados de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Centinela. Concluye que la preparación del docente no afecta en el rendimiento escolar, por lo que el bajo rendimiento en los estudiantes es problema de ellos mismos por no tener una preparación previa ante las evaluaciones.

Milagros & Giuvania (2016) define que mediante un estudio realizado en una institución educativa de Chiclayo, Perú, con una muestra de 93 estudiantes de quinto y sexto grado primaria, utilizando el Inventario de Depresión Infantil de Kobacs :

Se trabajó con un formato de análisis para la calificación, aplicando estrategias para salvaguardar la ética, el rigor científico. Se encontró que el 50% de los niños alcanzo un nivel alto de depresión infantil, teniendo mayor porcentaje el sexo masculino (48.7%), con relación a las edades no se encontró diferencia, sin embargo, en la edad de doce años se mostró un alto nivel de depresión (54,5%), en relación al logro del aprendizaje, el 57% de los niños alcanzo el nivel de inicio, siendo mayor en el segundo bimestre. Estos resultados revelan la necesidad de erradicar la depresión infantil, implementando estrategias no solo con los estudiantes si no también con los padres de familias y docentes (p.8)

Seguidamente Lucas (2017) por medio de una investigación en el municipio de Quiché, Guatemala, utilizando una muestra de 7 docentes de primero primaria, 20 padres de familia y 21 estudiantes que abandonaron el sistema educativo , por medio de un Cuestionario de Encuesta aplicada y un Cuestionario de Entrevista aplicada, concluye que dentro de los factores que influyen en la deserción escolar se encuentran: el rol que desempeña el docente, ya que se debe de tomar en cuenta que el resultado del desempeño escolar es debido a los problemas familiares, dificultades económicas, rol del docente, rol del padre de familia, y agresión escolar.

De igual manera Orellana citando a Torres (2017) realizó un estudio en Guatemala, con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y la autorregulación de los estudiantes de primer año bachillerato, con 139 estudiantes, de 15, 16 ó 17 años de edad, en los cuales se aplicó el Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje académico en la universidad, elaborado por y adaptado a nivel de bachillerato, dentro de los resultados obtenidos se manifiesta que no existe correlación estadísticamente significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes y que el nivel de autorregulación es regular.

## 1.2. Planteamiento del problema

La depresión infantil se puede manifestar con diferentes sintomatologías clínicas, las cuales interfieren con el desarrollo normal del infante. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) la depresión infantil se puede presentar por medio de estado de ánimo bajo, pérdida o aumento de apetito, falta de concentración, dificultad en la toma de decisiones, sentimientos de desesperanza, entre otros.

Consecuentemente se considera que la depresión infantil es un problema importante del cual se debe prestar atención, para conocer realmente los conflictos que estén presentando los menores y lograr identificar los problemas que causan el bajo rendimiento académico por el que pasan los estudiantes.

Refiere Contreras & Vanegas (2014) que la depresión en edad escolar está relacionada con el fracaso escolar, debido a que el alumno antes de desertar ha atravesado por múltiples situaciones como, burlas de compañeros o familiares, baja autoestima y desesperanza, siendo principalmente la depresión la mayor causa de deserción escolar.

Por otro lado, la autora López (2016) afirma, que el rendimiento académico es la muestra de la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje que ha obtenido el alumno a lo largo del ciclo escolar. Por ende, dicho proceso de enseñanza-aprendizaje se puede apreciar mejor por medio de

la evaluación del rendimiento académico, el cual es una unidad que permite medir el conocimiento adquirido, los avances o retrocesos, a través de una calificación, la cual simboliza un juicio de estabilidad, sin embargo al regirse solo a una calificación se ven afectados otros objetivos que establecen los sistemas de educación como lo son las competencias sociales y experiencias de transición.

### 1.3. Justificación del estudio

El desarrollo de los niños dentro de la edad escolar depende de aspectos muy particulares de cada uno, cabe resaltar, que no todos evolucionan de la misma manera ni en el mismo tiempo. Durante el periodo escolar el infante enfrenta el segundo período de sociabilización que ya es fuera del entorno familiar, aunque busca su singularidad, también busca pertenecer a la sociedad que lo rodea.

Pizzo (s.f.) en su libro “El desarrollo de los niños en edad escolar”, expone que debido a los retos que se presentan en esta etapa escolar, es de suma importancia establecer y reconocer si los niños que sufren de depresión pueden manifestar problemas relacionados con el rendimiento académico, ya que se discurre que los niños con dificultad para el aprendizaje no suelen conseguir algún tipo de refuerzo positivo y aunque algunos niños con dichos problemas escolares presentan una estabilidad emocional, probablemente puedan manifestar algún trastorno emocional en el futuro, aumentando así el riesgo de padecer depresión

Seguidamente la deserción escolar puede definirse como la dificultad temporal o definitiva que los estudiantes tienen para continuar con sus estudios. Esta interrupción puede tener sus orígenes en cualquier situación, las cuales son productoras de fracaso, que a su vez generan retraimiento, baja autoestima y desesperanza, produciendo en los niños depresión. Es por ello que la personalidad y estado psicológico del niño son relevantes para mantener un logro académico.

Así mismo Moreno (2013) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Dejando claro que el



rendimiento escolar no evalúa las capacidades de los alumnos, si no que evalúa el cumplimiento de los objetivos perfilados durante los programas de estudio en los establecimientos educativos.

#### 1.4. Pregunta de investigación

Debido a que el trastorno de depresión y bajo rendimiento académico se han vuelto temas de interés para las instituciones educativas se ve la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la depresión en niños con el bajo rendimiento académico?

#### 1.5. Objetivos

##### 1.5.1. Objetivo general

Relacionar el nivel de depresión con el rendimiento académico en niños de 7 a 12 años.

##### 1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las características de la depresión en niños.
- Identificar el rendimiento académico de los niños.
- Determinar si la depresión y el bajo rendimiento académico es factor de riesgo para la deserción escolar

#### 1.6. Alcances y límites

##### 1.6.1 Alcances

- Medir la sintomatología depresiva de niños con niños de bajo rendimiento académico de la Escuela de Educación primaria, ubicada en el Municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.
- Los resultados de esta investigación podrán brindar el conociendo útil sobre esta problemática que afrontan la institución.
- Psicoeducación de la sintomatología a los padres de familia de los niños que presentan depresión, y que puedan concientizar la necesidad del proceso terapéutico.

### 1.6.2 Limites

- Así mismo tiene como limitantes el tiempo de los alumnos para realizar las evaluaciones debido a las actividades planificadas por la institución.
- Falta de apoyo de los progenitores.
- Poco interés en los niños para realizar las pruebas.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 El desarrollo de los niños en la edad escolar**

El desarrollo de los niños dentro de la edad escolar o también llamada niñez intermedia, depende de cómo el niño vaya evolucionando, tomando en cuenta que a pesar que se pueden definir características generales biológicas, psicológicas y sociales de los niños en este periodo escolar (de 6 a 12 años), no se puede generalizar, es decir, que no todos los niños evolucionan de la misma manera ni en el mismo tiempo.

Cabe mencionar que durante esta etapa escolar el niño enfrenta el segundo período de sociabilización que ya es fuera del entorno familiar, aunque busca su singularidad, también busca pertenecer a la sociedad que lo rodea, estableciendo vínculos y desarrollando actividades que incluyen en cumplimiento de normas dentro de la escuela a la que pertenecen.

Así mismo, Erickson citado por Pizzo (s/f) menciona la edad escolar como la edad de la industria vs la inferioridad está reflejado en la competencia de la edad escolar que está comprendida entre 5-6 y de 11-13 siendo la etapa en donde el niño iniciara con instrucciones y a convivir y a realizar diferentes actividades junto a otras personas y a compartir responsabilidades.

Consecuentemente dentro del desarrollo que el niño obtiene en el proceso cabe destacar el desarrollo biológico, dentro de estos cambios se pueden referir: el incremento en la altura (no tan acelerado), mayor énfasis en las características faciales, dispersión de las habilidades motoras, senso perceptivas y de la locución, avance en la coherencia de movimientos simples y combinados.

Seguidamente el autor antes mencionado, destaca que el desarrollo psicológico es caracterizado por: una nueva organización intrapsíquica que desempeña el funcionamiento de la conciencia

moral y la formación de ideales, la ejecución de mecanismos de defensa que dan la posibilidad de realizar logros en el aprendizaje y actividades sociales, la transformación y coordinación de los diferentes puntos de vista de las demás personas, el desarrollo del juicio moral.

Igualmente en el artículo publicado por Núñez (s.f) menciona que la adquisición del razonamiento lógico en relación al entorno a sus experiencias personales, el aumento de concentración, el establecimiento del sentido de independencia, la definición del papel dentro de la sociedad, la experimentación de sentimientos de inferioridad el fracaso y la formación del sistema de valores, también son aspectos que interfieren dentro del desarrollo psicológico del infante.

Al mismo tiempo se desarrollan aspectos sociales tales como la evolución y mejor dominio de las habilidades lingüísticas, que a su vez son utilizadas como canales de comunicación y sociabilización con sus pares, la transmisión de las sujeciones afectivas establecidas entre los padres y/o hermanos hacia las figuras de autoridad y compañeros dentro de la escuela, el establecimiento de nuevas relaciones de autoridad hacia los maestros, la transferencia de lazos de fraternidad, rivalidad o cooperación hacia sus compañeros, la construcción de la sociedad en que vive, basado en las experiencias obtenidas y la distinción de actividades propias de su género como lo indica el artículo publicado por Pizzo (s.f).

## 2.2 Relación de la familia con la escuela

El proceso de desarrollo de los niños en edad escolar no solo depende de la evolución de sus funciones biológicas, psicológicas y sociales, sino también depende del entorno familiar para que se desarrolle de la mejor manera posible. Es por ello que la familia y la escuela se convierten en pilares fundamentales para la formación de la identidad del infante.

Por lo que es importante lo que expone Martínez (2010) respecto a que la educación es un proceso extenso que tiene sus orígenes en la familia para después extenderse en el entorno escolar, es por ello que se necesita en conjunto el apoyo tanto de la familia como de la escuela,

asegurando la sana relación entre docentes y padres de familia, para certificar el óptimo desarrollo personal y escolar del niño .

Así mismo la familia y la escuela están fuertemente ligadas, como lo menciona Sánchez (2011) La familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades...(p.5).

Es por ello que la familia y la escuela forman una red de apoyo al niño , brindándoles obligaciones y experiencias, creando así compendios positivos para la adquisición de competencias que favorecen al desarrollo integral y autónomo del proceso de evolución de los niños.

### 2.2.1 Demandas de la familia hacia la escuela

La familia es una de las bases fundamentales dentro de la vida del niño que influye en el desarrollo de una vida adulta exitosa, es por ello que la familia solicita ciertas demandas hacia la escuela, León (2008) menciona algunas de ellas : Sobre un servicio formativo eficiente, una formación que oriente a los infantes a enfrentar con responsabilidad y de la mejor manera posible los retos que la vida les imponga, un trato considerado y personificado hacia los infantes que lleve consigo manifestaciones de afecto y respeto.

Por otro lado, la familia debe de brindar condiciones básicas para el desarrollo eficaz del infante, como lo refiere López citado por Sánchez (2011):

Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso. Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta... (p.9).

### 2.2.2 Demandas de la escuela hacia la familia

De acuerdo con Martínez (2010). La entidad educativa debe de tener la destreza de reunir a los padres de familia por medio de proyectos que resulten atractivos a los padres para que estos se sientan parte del proceso educativo de sus hijos y así tener la certeza de que no exista ninguna incógnita entorno al conocimiento profesional que la institución ofrece.

León (2008) refiere que, así como la familia solicita ciertas demandas hacia la escuela, también la escuela requiere de algunas demandas hacia la familia para poder trabajar en conjunto hacia un objetivo común y específico que es el desarrollo adecuado del infante, dentro de las cuales cabe mencionar:

- Apoyo con el cumplimiento de normas de higiene personal.
- Puntualidad y asistencia tanto de los niños, como de los padres de familia.
- Fomentar hábitos de estudio en los niños, para el cumplimiento de tareas establecidas por el centro educativo.
- Un trato considerado y establecido mediante lazos de afecto, paciencia y calidad de tiempo para con sus hijos.

## 2.3 Definición del rendimiento académico

A lo largo de la vida, los seres humanos recorren un proceso de formación, en el cual se adquieren conocimientos que servirán para enfrentar la vida. Es por ello que el entorno escolar es de suma importancia para el transcurso de aprendizaje, dentro del entorno escolar, el rendimiento académico es definido como una medida para evaluar si los logros trazados durante el ciclo escolar han sido alcanzados como lo menciona Pizarro, ( 2002 ) citado por (Moreno, 2013).

Seguidamente Marmanilla & Rivera (2015) mencionan que el rendimiento académico es el resultado de los estímulos que reciben los estudiantes de su entorno escolar que en su mayoría es dirigido por el docente, por lo tanto, el rendimiento académico del alumno no depende de los pensamientos, actitudes o conocimientos del docente, si no de lo que el alumno asimile, el desarrollo de habilidades y logros que este alcance.

Así mismo Himmel, citado por Moreno (2013) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Dejando claro que el rendimiento escolar no evalúa las capacidades de los alumnos, si no que evalúa el cumplimiento de los objetivos perfilados durante los programas de estudio en los establecimientos educativos.

Por otro lado Arbeláez (2007) menciona que las diferencias y similitudes existentes entre los humanos que han tratado de estudiar desde diversas perspectivas se han mostrado las exhibiciones de las diferencias individuales que nos pueden colocar en frente, estas intervienen en los resultados o en el desempeño escolar; por lo tanto se procura determinar los rasgos de personalidad en los niños y niñas.

Contreras & Venegas, (2014) mencionan que, los niños con bajo rendimiento académico tienen una dificultad con la capacidad de relacionarse con los demás y con su entorno, así como para expresar sus sentimientos hacia las demás personas, llevándolos a conducirse de una manera impulsiva, limitando así la dedicación a sus tareas académicas; en cambio, aquellos estudiantes

con un mayor rendimiento académico tienen la facilidad de relacionarse de una mejor manera con su entorno, siendo así estudiantes afables, abiertos y expresivos.

Por otro lado, López (2017) hace referencia a que “la valoración educativa de un estudiante por medio de las evaluaciones o exámenes son la muestra primordial del rendimiento académico que el infante ha obtenido mediante la enseñanza del educador. Por ende, el rendimiento académico es una muestra de la calidad o eficacia que ha tenido el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumno durante un ciclo escolar. También menciona que mediante una evaluación se puede determinar las capacidades y competencias que los alumnos han logrado durante el ciclo evaluado.

Por ende, dicho proceso de enseñanza-aprendizaje se puede apreciar mejor por medio de la evaluación del rendimiento académico, el cual es una unidad que permite medir el conocimiento adquirido, los avances o retrocesos, a través de una calificación, la cual simboliza un juicio de estabilidad, sin embargo, al regirse solo a una calificación se ven afectados otros objetivos que establecen los sistemas de educación como lo son las competencias sociales y experiencias de transición.

Actualmente la estimación del rendimiento académico puede ser valorada por medio de la evaluación externa, la cual según López (2017) permite conocer aspectos como: Calidad de los sistemas educativos, competencias y habilidades de los alumnos, el impacto de las políticas educativas entorno al mejoramiento escolar, constitución de políticas y sistemas de evaluación estandarizados y el desempeño docente.

Es por ello que, dentro de la evaluación externa se deben considerar ciertas condiciones relacionadas con el contexto educativo, las cuales deben sobreponerse a sus posibles limitaciones, dentro de estas condiciones podemos mencionar: El proceso técnico, valorado mediante resultados y diversidad de entornos en los que se pueda aplicar, el diseño y confección de pruebas, tomando en cuenta que los procesos de evaluación sean coherentes con la enseñanza impartida y sugerida por el Currículo Nacional Base (CNB), la efectividad de los resultados,



considerando el cumplimiento de los objetivos alcanzados de evaluación y la contribución positiva para la formación del estudiante por medio de una evaluación efectiva como lo señala López (2017).

Al mismo tiempo Murillo citado por López (2017) considera que para que una evaluación externa del rendimiento académico pueda ser de calidad, debe de reclutar cierto criterio y cualidades, dentro de las cuales cabe mencionar: ser válida, fiable, útil y creíble, favorecer la transformación del contexto educativo, conducir a la reflexión de las condiciones educativas, incidir positivamente en las expectativas de la educación y reforzar el autoconcepto de las escuelas evaluadas, a nivel individual y grupal, reconocer la diversidad cultural, social y económica de los contextos que envuelven las escuelas y comunicar sus resultados de manera efectiva.

Según lo expuesto por la misma autora, el rendimiento académico se puede lograr medir por medio de la evaluación educativa ya que la misma permite ver los logros alcanzados durante el proceso educativo, considerando que minetas mejor rendimiento escolar se tenga, se dará menos deserción escolar y así mejor la calidad educativa.

## 2.4 Definición de deserción escolar

Actualmente refieren Prados, Muñoz & Martínez (2017) que existen diversos estudios que brindan datos alarmantes sobre la deserción escolar, “La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (p.92)

Así mismo, se considera que la deserción escolar es una opción que tiene el estudiante y que esta a su vez puede generar influencias positivas o negativas en él y que muchas veces esta decisión que toma el estudiante es a causa del rol que desempeñan las instituciones educativas, impidiendo que la población tenga acceso a una educación y privando al país del desarrollo.

Por otro lado, la deserción escolar puede definirse como la dificultad temporal o definitiva que los estudiantes tienen para continuar con sus estudios. Esta interrupción puede tener sus orígenes en cualquier situación, las cuales son productoras de fracaso, que a su vez generan retraimiento, baja autoestima y desesperanza, produciendo en los niños depresión. Es por ello que la personalidad y estado psicológico del niño son relevantes para mantener un logro académico.

Consecuentemente Perez (s/f) sostiene que, cuando un niño es ubicado en una clase que le programa requerimientos inadecuados a sus capacidades, este desenvuelve posteriormente una baja autoestima provocando indefensión, desesperanza y disminución en la concentración .

A su vez el profesor Doublier citado por Barreneche (2013) sostiene que la deserción es el retiro voluntario de un estudiante del ciclo escolar cursante, abandonando así sus estudios antes de culminar el ciclo, haciendo énfasis a que deserción es cualquier tipo de ausentismo que el educando tenga en el ciclo escolar.

Por el contrario García citado por Barreneche (2013) sostiene que la ausencia de un estudiante no es considerada deserción, a menos que cumpla con ciertos requisitos tales como:

- Ausentismo físico: es la más repetida, se trata de la inasistencia del niño a la escuela.
- Ausentismo curricular: no se puede desenvolver el plan de estudios determinado, así el alumno se encuentre presente en la escuela. Por ejemplo: paros o las faltas de garantías para desplegar las clases con regularidad.
- La no-existencia del grado: cuando el niño en su escuela no encuentra el grado inmediatamente superior al que está gestionando.
- Así como, la no-existencia del maestro: el niño no recibe servicios educativos, debido a que el docente no se encuentra presente en la institución.

- El desarrollo incompleto del programa: cuando estos no pueden o no logran ser ejecutados en su totalidad en el periodo escolar.
- Falsa asistencia: se produce cuando el educando por diferentes motivos aun estando presente físicamente en la escuela, no se encuentran en condiciones de asimilar aquellas enseñanzas que recibió en la misma. Se pueden distinguir causas:” i) Con origen en el área intelectual, dificultades en el aprendizaje, dislexia, etc ii) Con origen en el área afectiva, traumas psicológicos, etc iii) Con origen en deficiencias físicas-lesiones cerebrales, mala salud física...”
- Abandono: se configura cuando la ausencia de un educando de la escuela es definitiva, en ese momento se considera abandono y se cataloga como deserción escolar y el desgano miento: este ocurre cuando los inscritos registrados en un año y en un grado específico no aparecen registrados en el siguiente año y grado. (p.12)

Por otro lado, estadísticas del Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación de Guatemala, refieren que: “En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%. La tasa de deserción en primaria por sexo, representa el 3.8% para hombres y 3.1% para las mujeres. Los departamentos con las menores tasas de deserción en primaria: Chimaltenango 1.8%, Quiché 1.9% y Sacatepéquez 2%. Los departamentos con las mayores tasas de deserción en primaria en el 2013, fueron: Izabal 6.6%, Retalhuleu 6.6 y Petén 7.2%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 2.5%” (INE 2015 pág. 33 y 34)

#### 2.4.1 Factores que motivan la deserción escolar

Elías y Moreno, citados por Morales y Aguirre (s.f) concuerdan que la deserción escolar puede ser resumida dentro de los siguientes siete factores: el primer factor, muestra una dificultad del

desempeño escolar, es decir bajo rendimiento y problemas de conducta. El segundo factor señala los problemas con la oferta y demanda educativa (ubicación, falta de maestros o apertura de grados). El tercer factor ubica el desinterés por la educación de parte de los estudiantes y de sus familias. El cuarto factor engloba las dificultades familiares (embarazo, maternidad, obligaciones y tareas dentro del hogar).

El quinto factor señala la problemática relacionada con el entorno. El sexto factor manifiesta la dificultad económica (esta ocupa más del 70%) y el séptimo factor está relacionado a discapacidad física (enfermedades, accidentes, servicio militar, etc).

A su vez, estudios realizados en una institución educativa de Chiclayo, Perú, con una muestra de 93 estudiantes de quinto y sexto grado primaria, utilizando el Inventario de Depresión Infantil de Kobacs, manifestó que el 50% de los niños evaluados obtuvieron un nivel alto de depresión infantil, siendo el sexo masculino el mayor porcentaje, determinando un 48.7%; concluyendo que la depresión infantil es un factor importante que influye en el rendimiento académico como lo indican Milagros & Giuvania (2016).

Consecuentemente Lucas (2017) menciona que, los estudios realizados en el municipio de Quiché del departamento de Guatemala, en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, con una muestra de 7 docentes de primero primaria, 20 padres de familia y 21 estudiantes desertores, por medio de un cuestionario de encuesta aplicada y un cuestionario de entrevista aplicada, refieren que dentro de los factores que influyen en la deserción escolar se encuentran: el rol que desempeña el docente y el resultado del desempeño escolar..

Por otro lado, estudios realizados en el área sacapulteca del municipio de Sacapulas, Quiché del departamento de Guatemala, con una muestra de siete docentes, ocho niños y ocho padres de las escuelas siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, Caserío San Jorge, Caserío Chimux, Caserío Xecataloj, Casero Chuchún, Aldea los Trapichitos y Aldea Rio Blanco, por medio de encuesta a docentes y entrevista a estudiantes y padres de familia, manifestaron que dentro de los factores influyentes para la deserción escolar se encuentran: la falta de colaboración

de los padres de familia, la inasistencia, la dejadez de los alumnos en su enseñanza, la desintegración familiar y el elemento económico, como lo expone Lòpez (2017).

De igual manera para Milagros & Giuvania (2016) en el estudio que realizaron presentan que la depresión infantil es uno de los principales factores que se involucran para que se de el abondo escolar y siendo el sexo masculino es el más afectado en el nivel primario según su investigación.

Así pues, como lo he expuesto con anterioridad, existen diversos factores que motivan la deserción escolar, uno de ellos es la depresión, la cual es un trastorno del estado de ánimo que infiere en el niño y presenta malestar clínicamente significativo, llegando a interrumpir el adecuado desempeño del mismo, a continuación se desarrolla con mayor claridad el tema de depresión.

## 2.5 Depresión

La depresión es un estado que se caracteriza por la disminución de tono y energía, cansancio y desanimo. Dentro de los factores influyentes dentro de este episodio se encuentra la edad y las experiencias vividas de una persona. Así pues, la depresión es una manera de ánimo triste, siendo la tristeza una de las emociones con mayor frecuencia en el diario vivir, así pues, la depresión interfiere en el estado de bienestar o adaptación de la persona que lo padece como lo menciona la autora Chicò (2015).

Por su parte, Oblitas (2019) define la depresión como el estado psicológico que se representa con mayor frecuencia “asociado con el cáncer indefensión/desesperanza. Estos estados psicológicos, que están más relacionados con el cáncer que la depresión han servido como predictores del resultado de biopsias, así como de la recurrencia del cáncer de mama” (p. 139).

Consecuentemente durante el año 2012, la OMS estima que la depresión perturba a 350 millones de personas comprendidas en todas las edades y en todas las comunidades a nivel mundial,

siendo así el trastorno mental que más aqueja a la población, considerándose una de las principales causas de incapacidad y ayuda de modo revelador a la carga mundial de morbilidad. En América Latina y el Caribe, 6 de cada 10 personas que la padecen depresión no se interesan en buscar ayuda y por ende no reciben el tratamiento adecuado. (Linn, 2012) (España 2014).

Para la Organización Mundial de Salud (OMS), la depresión es una discapacidad mental, que puede ir en aumento y colocar a la persona en un estado de incapacidad severa, llegando al extremo de mantener ideas suicidas.

Así mismo la OMS (2017) señala:

Que la depresión es un trastorno mental frecuente que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración . Cuando una persona está triste, no necesariamente se encuentra deprimida; la depresión es distinta de las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana (p. 2).

Según estima la OMS (2017) más de 300 millones de personas padecen de algún tipo de trastorno depresivo, siendo 3 veces más frecuente en mujeres que en hombres y convirtiéndola en uno de las principales causas de discapacidad a nivel mundial. Así mismo se considera que del 12% al 25% de la población que acude a consulta en el primer nivel de atención padece de algún trastorno depresivo no diagnosticado.

Para finalizar concluimos que la depresión es un trastorno mental, que puede tener sus inicios a cualquier edad, es caracterizado por episodios de tristeza, anhedonia, pérdida o aumento de sueño y/o apetito, entre otros. Pero para obtener un diagnóstico profesional se debe de revisar el Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales y los criterios del mismo, dentro de este manual la depresión es codificado como depresión mayor. A su vez la OMS (2017) señala que el

trastorno depresivo más común es el trastorno depresivo mayor presentándose tres veces más en personas de 18- 20 años, sin importar sexo, respecto a las de 60 años o más.

### 2.5.1 Depresión mayor

El episodio de depresión mayor es bastante variable en los pacientes que lo padecen, de modo que mientras unos pacientes pueden pasar durante periodos de dos o más meses sin sintomatología, otros permanecen varios años con pocos o ningún síntoma propio de la depresión. Es por ello que se sugiere a los pacientes acuden con sintomatología depresiva que hayan identificado en el último periodo de al menos dos meses en los cuales no presentaron síntomas depresivos.

Consecuentemente la recuperación da inicio dentro de los tres próximos meses (dos de cada cinco pacientes) y en un año (cuatro de cada cinco pacientes), así mismo el riesgo de que incida un episodio de depresión mayor se vuelve paulatinamente menor con el tiempo, en cambio, en los pacientes cuyos episodios anteriores fueron graves, o los que han presentado episodios múltiples o ya sea en sujetos jóvenes, el riesgo de incidencia aumenta.

Así pues, dentro de los factores de riesgo y pronósticos de la depresión mayor se pueden mencionar: Los temperamentales: un componente de riesgo bien determinado dentro de estos es la afectividad negativa o neuroticismo, el cual puede ser el inicio del trastorno depresivo mayor, colocando a los pacientes con un elevado nivel de neuroticismo en una situación de riesgo a desarrollar episodios ante situaciones vitales estresantes.

Otros componentes importantes son los ambientales: en que son los acontecimientos desfavorables en la infancia, especialmente cuando estos acontecimientos han sido experiencias de diferentes tipos, puesto que estas experiencias edifican un enérgico acumulado de factores de riesgo para adquirir un trastorno depresivo mayor, por otra parte, las experiencias desfavorables vividas cerca del episodio de depresión parecen no afectar en el pronóstico ni en la elección del tratamiento a elegir.

También se encuentra el genético y fisiológico: dentro de los cuales los familiares de primer grado de pacientes con trastorno depresivo mayor pueden tener un mayor riesgo de dos a cuatro veces mayor entorno al resto de la población. Siendo la heredabilidad una representación del 40% aproximadamente.

Finalmente se encuentra la causa de riesgo de los modificadores del curso: dentro del cual se contempla que los trastornos no afectivos mayores amplían el riesgo de desarrollo de depresión, al mismo tiempo, las enfermedades médicas arraigadas o incapacitantes como la diabetes, obesidad mórbida y la patología cardiovascular, amplifican el riesgo de aparición de episodios de depresión mayor como lo menciona American Psychological Association APA, (2014).

Así pues, la American Psychological Association APA, (2014) mediante el Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales DSM5 refieren los siguientes criterios para el diagnóstico del trastorno de depresión mayor:

### 2.5.2 Criterios

Le llamamos criterio a los elementos que el Manual DSM-5 refiere como necesarios que debe evidenciar la patología, tales como los que se exponen a continuación:

- Cinco (o más) de los síntomas siguientes han estado presentes durante el mismo periodo de dos semanas y representan un cambio del funcionamiento previo; al menos uno de los síntomas es (1) estado de ánimo deprimido o (2) pérdida de interés o de placer. **Nota:** no incluir síntomas que se pueden atribuir claramente a otra afección médica.
- Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, según se desprende de la información subjetiva (p. ej., se siente triste, vacío, sin esperanza) o de la



observación por parte de otras personas (p. ej., se le ve lloroso) (**Nota:** en niños y adolescentes, el estado de ánimo puede ser irritable).

- Disminución importante del interés o el placer por todas o casi todas las actividades la mayor parte de día, casi todos los días (como se desprende de la información subjetiva o de la observación).
- Pérdida importante de peso sin hacer dieta o aumento de peso (p. ej., modificación de más de un 5% del peso corporal en un mes) o disminución o aumento del apetito casi todos los días. (**Nota:** En los niños, considerar el fracaso para el aumento de peso esperado)  
Insomnio o hipersomnias casi todos los días.
- Agitación o retraso psicomotor casi todos los días (observable por parte de otros no simplemente la sensación subjetiva de inquietud o de enlentecimiento).  
Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.
- Sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada (que puede ser delirante) casi todos los días (no simplemente el autor reproche o culpa por estar enfermo).
- Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o para tomar decisiones, casi todos los días (a partir de la información subjetiva o de la observación por parte de otras personas). Pensamientos de muerte recurrentes (no solo miedo a morir), ideas suicidas recurrentes sin un plan determinado, intento de suicidio o un plan específico para llevarlo a cabo.

Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

El episodio no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica.

**Nota:** los criterios A-C constituyen un episodio de depresión mayor.

**Nota:** las respuestas a una pérdida significativa (p. ej., duelo, ruina económica, pérdidas debidas a una catástrofe natural, una enfermedad o discapacidad grave) pueden incluir el sentimiento de tristeza intensa, rumiación acerca de la pérdida, insomnio, pérdida del apetito u pérdida de peso que figuran en el criterio A, y pueden simular un episodio depresivo. Aunque estos síntomas pueden ser comprensibles o considerarse apropiados a la pérdida, también se debería pensar atentamente en la presencia de un episodio de depresión mayor además de la respuesta normal a una pérdida significativa. Esta decisión requiere inevitablemente el criterio clínico basado en la historia del individuo y en las normas culturales para la expresión del malestar en el contexto de la pérdida.

- El episodio de depresión mayor no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo, esquizofrenia, un trastorno esquizofreniforme, un trastorno delirante, u otro trastorno especificado o no especificado del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Nunca ha habido un episodio maniaco o hipomaniaco. **Nota:** esta exclusión no se aplica si todos los episodios de tipo maniaco o hipomaniaco son inducidos por sustancias o se pueden atribuir a los efectos fisiológicos de otra afección médica como lo indica la American Psychological Association APA, (2014, pp.160,161)

### 2.5.3 Depresión infantil

Durante mucho tiempo la depresión en la infancia ha sido un tema confuso, debido a los pocos estudios dirigidos a ello, negando su existencia antes de la pubertad. Durante los años 60 la depresión infantil fue vista como un tipo de depresión que se manifiesta detrás de una máscara, debido a que las funciones psíquicas y cognitivas del infante no se encuentran totalmente desarrolladas como lo indica Pérez (s.f).

Así mismo Moreno (2009) menciona que la depresión es uno de los trastornos con mayores estudios, presentándose así, que la prevalencia del mismo en los infantes es de aproximadamente del 2% y en la población adolescente es del 4-8%.

Seguidamente el trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo es un trastorno depresivo frecuente en los niños que consultan las unidades de salud mental, el comienzo del trastorno debe iniciarse antes de los 10 años y no debe de aplicarse el diagnóstico del mismo a niños menores a 6 años de edad.

Dentro de los factores de riesgo del trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo se encuentran los siguientes: temperamentales: dentro de este factor, con frecuencia los niños muestran antecedentes extensos de irritabilidad crónica y una historia psiquiátrica complicada. También interfieren factores genéticos y fisiológicos: en términos de genética cabe resaltar que la incidencia del mismo se basa en el riesgo familiar del niño.

Así pues, la American Psychological Association APA, (2014) mediante el Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales DSM 5 refieren los siguientes criterios para el diagnóstico del trastorno de desregulación del estado de ánimo:

- Accesos de cólera graves y recurrentes que se manifiestan verbalmente, cuya intensidad y duración son desproporcionadas a la situación o provocación.
- Los accesos de cólera no concuerdan con el grado de desarrollo.

- Los accesos de cólera se producen, en término medio, tres o mas veces por semana.
- El estado de ánimo entre los accesos de cólera es pesistentemente irritable o irascible la mayor parte del día, casi todos los días, y es observable por parte de otras personas (por ejemplo: padres, maestros, compañeros).
- Los criterios A-D han estado presentes durante 12 o mas meses. En todo este tiempo, el individuo no ha tenido un periodo que durara tres o mas meses consecutivos sin todos los síntomas de los criterios A-D.
- Los criterios A-D estan presentes al menos en dos de tres contextos (es decir, en casa, en la escuela, con los compañeros) y son graves al menos en uno de ellos.
- El primer diagnóstico no se debe de hacer antes de los 6 años o después de los 18 años.
- Por la historia o la observación los criterios A-E comienzan antes de los 10 años.
- Nunca ha habido un periodo bien definido de mas de un día durante el cual se hayan cumplido todos los criterios sintomáticos, excepto la duración, para un episodio maniatico o hipomaniático como lo indica la American Psychological Association APA, (2014, p.156)

La elevación del estado de ánimo apropiada al desarrollo, como sucede en el contexto de un acontecimiento muy positivo o a la espera del mismo, no se ha de considerar un síntoma de manía o hipomanía.

Los comportamientos no se producen exclusivamente durante un episodio de trastorno de depresión mayor y no se explican mejor por otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del espectro autista, trastorno por estrés postraumático, trastorno por ansiedad de separación, trastorno depresivo persistente (distimia).

Este diagnóstico no puede coexistir con el trastorno negativista desafiante, el trastorno explosivo intermitente o el trastorno bipolar, aunque puede coexistir con otros, como el trastorno de depresión mayor, el trastorno de déficit de atención/hiperactividad, el trastorno de conducta y los trastornos por consumo de sustancias.

En individuos cuyos síntomas cumplen los criterios para el trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo y el trastorno negativista desafiante, solamente se debe de hacer el diagnóstico de trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo. Si un individuo no ha tenido nunca un episodio maniaco o hipomaniaco, no se debe de hacer el diagnóstico de desregulación disruptiva del estado de ánimo.

Los síntomas no se pueden atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica o neurológica como lo indica la American Psychological Association APA, (2014, p.156)

## 2.6 Relación de la depresión con el fracaso escolar

Señala Contreras & Vanegas (2014) que la depresión en edad escolar está relacionada con el fracaso escolar, debido a que el alumno antes de desertar ha atravesado por múltiples situaciones como, burlas de compañeros o familiares, baja autoestima y desesperanza, siendo principalmente la depresión la mayor causa de deserción escolar.

Consecuentemente durante los estudios que realizó Eysenck, los niños con bajo rendimiento académico tienen una dificultad con la capacidad de relacionarse con los demás y con su entorno, así como para expresar sus sentimientos hacia las demás personas, llevándolos a conducirse de una manera impulsiva, limitando así la dedicación a sus tareas académicas ; en cambio, aquellos estudiantes con un mayor rendimiento académico tienen la facilidad de relacionarse de una mejor manera con su entorno, siendo así estudiantes afables, abiertos y expresivos (Eysenck, 1967) (Contreras & Vanegas 2014).

Espinosa (2017) menciona que, el fracaso escolar se encuentra asociado a diversos aspectos tales como: los aspectos académicos, motivacionales, sociales, económicos y psicológicos. Por ende, este puede estar asistido de insatisfacción personal, desmotivación e inclusive de baja autoestima y niveles de depresión, debido a la dificultad de finalizar exitosamente sus estudios.

Consecuentemente el fracaso escolar es una intranquilidad que ocupa el primer lugar para los profesionales de la salud, debido a que los estudiantes se encuentran exhibidos a presiones y exigencias académicas, las cuales repercuten en su salud física y bienestar psicosocial de los mismos. Incluso el autor hace referencia a que los elevados índices de estrés pueden desencadenar al abuso de sustancias adictivas y nocivas al cuerpo humano, esto acompañado a la dificultad que se presenta en las relaciones interpersonales, depresión, ansiedad y suicidio.

Finalmente, el autor antes mencionado concluye que el fracaso escolar es debido a la relación que tiene el rendimiento académico sea alto o bajo con la depresión que los estudiantes viven. Al mismo tiempo el bajo rendimiento académico requiere de una mayor cantidad de esfuerzo y responsabilidad, y si no se la lleva apropiadamente pueden aparecer escenarios estresantes de origen socio-económico, psicológico, emocional y cognitivos que coadyuvan a un bajo rendimiento académico.

Así mismo se puede manifestar que los niños con dificultad para el aprendizaje no suelen conseguir algún tipo de refuerzo positivo y aunque algunos niños con dichos problemas escolares presentan una estabilidad emocional, probablemente puedan manifestar algún trastorno emocional en el futuro, aumentando así el riesgo de padecer depresión.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1. Método**

Este estudio se realiza empleando el método de investigación cuantitativo, partiendo de una muestra de niños contemplados entre 7 y 12 años, que cumplan el rol de estudiantes de la escuela oficial urbana mixta El Ensueño zona 4 de Fraijanes Guatemala; esto a través de procedimientos de recolección mixtos, que permitan valorar cómo influye la depresión en niños con bajo rendimiento académico, utilizando la técnica de cuestionario.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de campo ya que el tema amerita que la información se recaba de manera directa con los participantes de acuerdo a la muestra que se desea investigar, para evaluar, distinguir y analizar la relación entre la depresión y el bajo rendimiento académico.

#### **3.3. Niveles de investigación**

El nivel de la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que luego de recopilar los datos por medio del cuestionario, se realizará una explicación detallada del problema que se está investigando. Entre las técnicas de recolección y análisis a utilizar se encuentra el cuestionario, donde se realiza una serie de preguntas para recabar la información y cuantificarla.

#### **3.4. Pregunta de investigación**

Debido a que la depresión y bajo rendimiento académico se han vuelto temas de interés para las instituciones educativas se ve la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la depresión en niños con el bajo rendimiento académico?

### 3.5. Variables

Depresión en los niños con bajo rendimiento académico.

### 3.6. Sujetos de la investigación

25 niños de ambos sexos, entre 7 y 12 años de edad, que estén estudiantes de la escuela oficial urbana mixta El Ensueño zona 4 de Fraijanes, Guatemala. Los cuales cursan los grados de segundo, tercero y cuarto grado de primaria de dicha institución educativa y que tengan un bajo rendimiento académico

### 3.7 Instrumentos de la investigación

El instrumento a utilizar será el cuestionario de depresión infantil CDI, el autor de este cuestionario es María Kovacs, constando de 27 ítems, evalúa dos escalas: Disforia (humor depresivo, tristeza, preocupación, etc.) y Autoestima negativa (juicios de ineficacia, fealdad, maldad, etc.) y proporciona una puntuación total de Depresión. Puede ser contestado directamente por los niños evaluados, como auto informe, o pueden contestarlo adultos de referencia como el padre, la madre, profesores, enfermeras o cuidadores, su aplicación oscila entre los 10 y 25 minutos, se encuentra apto para niños entre 7 y 15 años de edad.

Para la calificación e interpretación del mismo las puntuaciones directas se obtienen sumando las respuestas marcadas por el sujeto de acuerdo a estas puntuaciones: la ausencia del síntoma (respuesta A) se puntúa 0, la presencia en una forma leve (respuesta B) se puntúa 1 y la presencia en una forma grave (respuesta C) se puntúa 2, por lo que la puntuación total puede oscilar entre 0 y 54 puntos, siendo el punto de corte 19, por lo que a partir de esa puntuación se presenta depresión.



La confiabilidad del CDI oscila entre 0.71 y 0.94, lo que nos indica que entre un 71% y un 94% de las puntuaciones son verdaderas. Hay baremos en puntuaciones percentiles, típicas, z y T para estos tres rangos de edad y sexo:

- De 7 a 8 años
- De 9 a 10 años
- De 11 a 15 años

Se solicitaron las notas del tercer bimestre a la directora del plantel luego, de obtener los resultados de la evolución del test CDI, se compararon los resultados de las calificación del tercer bimestre proporcionados por las maestras y fue así como se logró clasificar cada uno de los niveles de depresión, ya que los que están en un nivel severo están en un promedio bajo, los que están en un nivel leve se encuentran con promedios medios y los que no presentan sintomatología se encuentran en un nivel alto

### 3.8 Procedimiento

- Autorización del estudio por parte de la facultad (se realizó una carta dirigida a la facultad de Humanidades de la universidad Panamericana, solicitando que fuera aprobada la propuesta de estudio)
- Solicitud de autorización a los padres o encargados de los menores para administrarles las evaluaciones (se les entregó un consentimiento informado a los padres de familia para que dieran la autorización de poder evaluar a los niños por medio del cuestionario CDI y para poder utilizar los resultados de las pruebas en el presente estudio)
- Solicitud de registro de notas a los maestros encargados (se realizó una carta dirigida a la directora del establecimiento educativo para solicitar las boletas de calificaciones de los niños a evaluar)
- Aplicación del cuestionario a los sujetos (se administró directamente a los niños el Cuestionario de depresión infantil CDI de la autora María Kovacs)

- Análisis y presentación de resultados para el informe final (se calificaron los resultados de las evaluaciones aplicadas a los niños, luego, se interpretaron las mismas para poder realizar el informe final)
- Elaboración del informe final ( con base a las investigaciones de campo aunadas a las investigaciones teóricas se pudo elaborar el informe final del estudio)

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de Resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de los hallazgos del estudio realizado con una muestra de 25 niños de ambos sexos, entre 7 y 12 años niños de la escuela Oficial Urbana Mixta El Ensueño zona 4 de Fraijanes, Guatemala , por medio de la aplicación del cuestionario de depresión infantil CDI, con el objetivo de relacionar el nivel de depresión infantil con el rendimiento académico en los estudiantes.

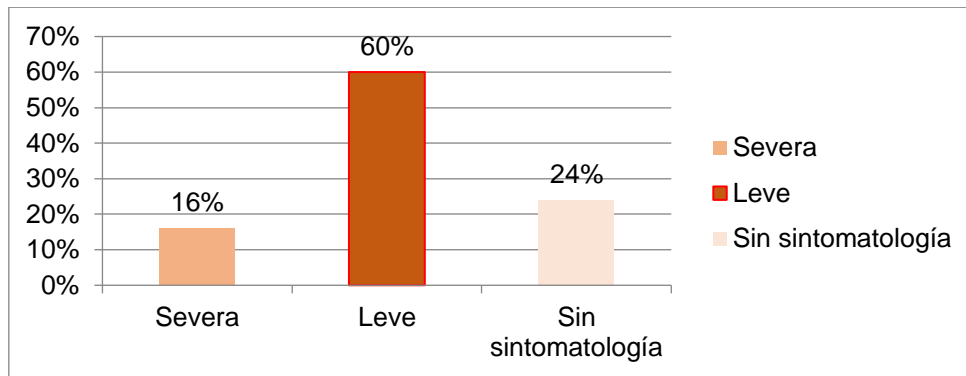
Los resultados obtenidos en la prueba evidencian la presencia de sintomatología depresiva en los niños.

**Tabla No.1**  
**Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años**

Severa	16%
Leve	60%
Sin sintomatología	24%
Total	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfica No. 1**  
**Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años**



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en el cuestionario CDI manifiestan que, los niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Ensueño” de Fraijanes en un 60% presentan nivel de depresión leve, seguido de un 24% que no manifiesta sintomatología depresiva y por último se encuentra un 16% que muestra un nivel severo, lo cual indica que estos estudiantes manifiestan sentimientos de tristeza, apatía, pueden llegar a tener pensamientos suicidas e inconformidad consigo mismo.

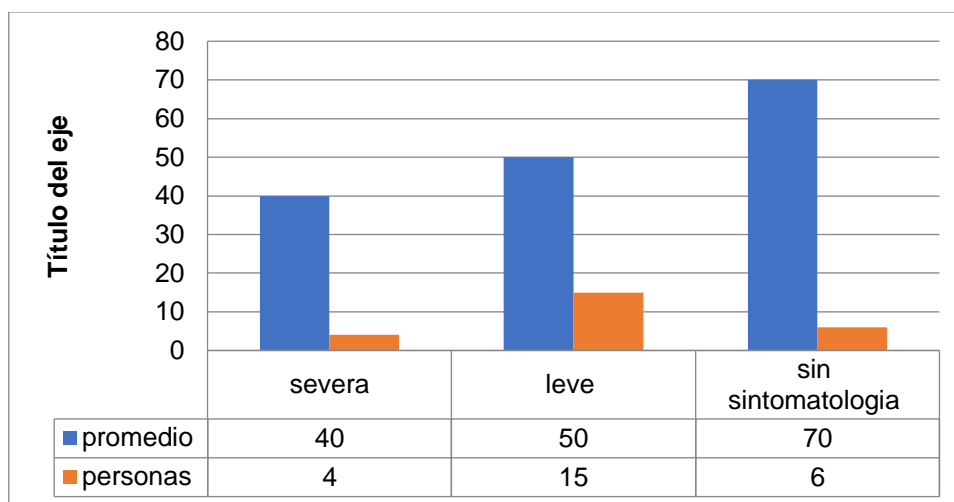
**Tabla No. 2**  
**Niveles de depresión en estudiantes entre 7 a 12 años relacionada con el rendimiento académico.**

Nivel de depresión	Promedio de calificaciones	Personas
Severa	40	4
Leve	50	15
Sin sintomatología	70	6

Fuente: elaboración propia

**Gráfica No. 2**

**Nivel de depresión relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de 7 a 12 años.**



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 2 se muestra que, los niños evaluados mediante el test CDI, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Ensueño” con base a las notas del tercer bimestre se logra comprobar que, los niños que prestan sintomatología depresiva severa se mantienen en un promedio de 40% en calificaciones encontrándose en un nivel académico bajo.

Seguidamente los niños que prestan sintomatología depresiva leve se encuentran en un promedio de 50% en calificaciones se encurtan en un nivel académico medio, mientras que los que no presentan sintomatología depresiva se mantienen en un promedio de 70% en calificaciones, se mantienen en un nivel académico alto, concluyendo que la presencia de sintomatología depresiva si afecta al rendimiento académico de los niños.

#### 4.2 Discusión de resultados

Como ya se ha visto con anterioridad, el desarrollo de los niños dentro de la edad escolar depende de cómo el infante vaya evolucionando, tomando en cuenta que a pesar de que se pueden definir características generales biológicas, psicológicas y sociales de los niños en este periodo escolar

(de 6 a 12 años), no se puede generalizar, es decir, que no todos los niños evolucionan de la misma manera ni en el mismo tiempo.

El primer objetivo específico, plantea identificar el nivel de depresión dentro del grupo de sujetos evaluados en edades de 7 y 12 años, los resultados evidencian la presencia de sintomatología depresiva severa en un 16% y la presencia de sintomatología depresiva leve en un 60% la población estudiada; demostrando también que los niños que prestan sintomatología depresiva severa se mantienen en un promedio de 40% en calificaciones encontrándose en un nivel académico bajo.

Seguidamente los niños que prestan sintomatología depresiva leve se encuentran en un promedio de 50% en calificaciones, lo cual presenta un nivel académico medio, mientras que los que no presentan sintomatología depresiva se mantienen en un promedio de 70% en calificaciones, lo cual indica que se mantienen en un nivel académico alto, es por ello que se concluye que la presencia de sintomatología depresiva si afecta al rendimiento académico de los niños, ya que los estudiantes que presentan depresión pueden manifestar síntomas como: sentimientos de tristeza y/o apatía, pueden llegar a tener pensamientos suicidas e inconformidad consigo mismo.

Así mismo, la autora Chicò (2015) manifiesta que la depresión está definida entonces como un tipo de alteración de ánimo variable y acompañado de malestar significativo como la pérdida de interés o anhedonia y tristeza. Por lo que la persona que la padece es afectada en todos los ámbitos que desempeña en su diario vivir, impidiéndole así poderse desarrollar adecuadamente.

Por ende, de acuerdo a la investigación realizada a los sujetos evaluados mediante el Cuestionario de Depresión Infantil CDI, se evidencia que el 60% de los niños, manifiestan la presencia de síntomas depresivos claros como tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, disconformidad con uno mismo, autocrítica, llanto, agitación, pérdida de interés, desvalorización, dificultad en el ciclo de sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad para concentrarse y cansancio o fatiga.

Consecuentemente, Arbeláez (2007) menciona que

existen diferencias y semejanzas entre los seres humanos, que científicamente se ha tratado de estudiar desde diversos ángulos, este estudio nos puede mostrar las exposiciones de las diferencias individuales que nos pueden colocar en frente, cuales influyen en los resultados o en el desempeño académico; por lo tanto se pretende caracterizar los rasgos de personalidad en los niños y niñas (pág. 35).

Seguidamente el segundo objetivo propuesto trata de identificar cual es rendimiento académico de los sujetos evaluados para los cuales se tomaron en cuenta los promedios del tercer bimestre y se logró comprobar que los sujetos que prestan, sintomatología de depresión severa mantiene un promedio bajo en sus notas y en el rendimiento académico, mientras que los que no presentan sintomatología depresiva, se mantienen en un promedio alto y buen rendimiento académico sobre todo con buenas relaciones con la comunidad educativa.

A sí mismo, durante los estudios que realizó Eysenck, los niños con bajo rendimiento académico tienen una dificultad con la capacidad de relacionarse con los demás y con su entorno, así como para expresar sus sentimientos hacia las demás personas, llevándolos a conducirse de una manera impulsiva, limitando así la dedicación a sus tareas académicas ; en cambio, aquellos estudiantes con un mayor rendimiento académico tienen la facilidad de relacionarse de una mejor manera con su entorno, siendo así estudiantes afables, abiertos y expresivos (Eysenck,1967) (Contreras & Venegas, 2014).

El tercer objetivo específico trata de determinar si la depresión y el bajo rendimiento académico, afecta en la deserción escolar de los sujetos evaluados de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Ensueño, lo cual según estadística e información que las autoridades del establecimiento brindaron, no existe deserción de la población estudiantil relacionada por el bajo rendimiento académico.

## Conclusiones

Con base a los resultados de la prueba aplicada se concluye que, un 60% de la población evaluada manifiestan síntomas depresivos tales como: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, disconformidad con uno mismo, autocrítica, llanto, agitación, pérdida de interés, desvalorización, dificultad en el ciclo de sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad para concentrarse y cansancio o fatiga. Así mismo los síntomas descritos anteriormente llevan al estudiante a padecer un malestar clínicamente significativo, interfiriendo en su entorno social, personal, familiar, educativo y biológico.

Así mismo, durante el proceso de estudio y aplicación de la prueba, se logra comprobar que la depresión si se relaciona con el bajo rendimiento académico, ya que, según los resultados obtenidos en la prueba, demuestran que los estudiantes de nivel primario con bajo rendimiento escolar obtuvieron un nivel de depresión severa, mientras que los estudiantes que mantienen un promedio satisfactorio no presentan sintomatología depresiva.

Es importante señalar que la depresión no es un factor determinante o de riesgo que influya en la deserción escolar ya que los sujetos con los que se llevó a cabo el estudio, se presentan a clases con regularidad durante el año, mantenido un buen porcentaje de asistencia según lo manifestó la maestra encargada y directora del centro educativo.



## **Recomendaciones**

Se sugiere que se pueda llevar a cabo un programa de psico-educación con los maestros conforme a las posibles síntomas, causas y consecuencias que puede ocasionar la depresión en niños en edad escolar, ya que según estudios realizados por OMS la depresión puede afectar, a todas las personas sin importar la edad. Así también se sugiere que los padres o tutores de los alumnos que presenten sintomatología depresiva puedan obtener apoyo psicológico como un tratamiento adecuado y así poder lograr que el alumno obtenga un buen desempeño.

A su vez, se recomienda al centro de estudio que se puedan abocar a profesionales de la salud mental para que impartan talleres a los padres o encargados, para concientizar y promover el bienestar de la salud mental, para que tomen en cuenta hasta qué punto puede afectar la tristeza o preocupación en el rendimiento académico del estudiante. También se recomienda la impartición de talleres a los estudiantes para que sepan identificar la sintomatología depresiva y poder acudir a ayuda psicológica.

Por último, que se permita dar a conocer el resultado obtenido durante la investigación al personal docente y administrativo del centro educativo en el que fue realizado el trabajo de campo de dicha investigación, para que ellos puedan ser agentes de cambio y así poder disminuir los altos niveles de depresión infantil en edad escolar.

## Referencias

- Aguirre, J. (s/f). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Recuperado de [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55796.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf)
- Àngeles Prados, Santiago Muñoz & Anabel Martínez . (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Arbeláez, N. (2007). *Características De Los Rasgos y Personalidad De Los Niños y Niñas Con Bajos Logros Academicos de 7 a 12 Años de Edad*. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI\\_BolivarContrerasAlejandra\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychologica Association APA, (2014). *Manual Diagnostico Y Estadistico De Los Trastornos Mentales, DSM-5*. España. Editorial Medica Panamericana.
- Barreneche, C. (2013). *Desercion escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusion satisfactoria del ciclo escolar en la institucion educativa de Santa Librada*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Contreras, A. & Vanegas, S. (2014) “*factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel*”. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI\\_BolivarContrerasAlejandra\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chicò, G. (2015). “*Depresión infantil en los niños de 7 a 10 años con familias monoparentales: estudio realizado en el Colegio Nuevo San Cristóbal, 2014*” . Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/4210/1/T13%20%282923%29.pdf>

- España, S. (2014). *Caracterización de trastornos de ansiedad y depresión en el servicio de emergencia del Hospital Regional de Zacapa*. Recuperado de [Http://Cunori.Edu.Gt/Descargas/Trastorno\\_De\\_Ansiedad\\_y\\_Depresin\\_Sindy\\_Ipia.Pdf](http://Cunori.Edu.Gt/Descargas/Trastorno_De_Ansiedad_y_Depresin_Sindy_Ipia.Pdf)
- Espinosa, J. (2017). *Depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina humana de la Universidad Nacional de Loja*. Recuperado de [Https://Dspace.Unl.Edu.Ec/Jspui/Bitstream/123456789/19532/1/Tesis%20final%20jose%20aulestia.Pdf](https://Dspace.Unl.Edu.Ec/Jspui/Bitstream/123456789/19532/1/Tesis%20final%20jose%20aulestia.Pdf)
- Franco, C; Gutiérrez, S & Perea, E. (2011). *Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358007.pdf>
- Herrera, J. (2015). *La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de sexto grado primaria*. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0308.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0308.pdf)
- Instituto Nacional De Estadística, INE. (2016). *Compendio de estadísticas de educación 2015*. Recuperado de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/13EpHY9jEEyYORgJJAUwB758EoJL36aV.pdf>
- Isla, F. (2017). *La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión y Negocios del Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte Estudiantil (SISE), sede SJJ, 2016*. . Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1367/TM%20CE-Du%203187%20A1%20-%20Aparcana%20Isla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juárez, K. (2015). *Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco*. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/4413/1/T13%20%282941%29.pdf>

- León, I. (2008). *La relación familia escuela* . Recuperado de <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>
- Lòpez, C. (2016). *"El rendimiento acadèmic en la etapa de educaciòn secundaria en Chiapas (Mèxico): Una aproximaciòn comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar.* Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_399337/gsv11de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf)
- Lòpez, M & V àsquez, A. (2015). *Prevalencia del bajo rendimiento acadèmic universitario y factores asociados en la carrera de medicina. Cuenca. 2014-2015.* Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf>
- Lucas, F. (2017). *Deserción escolar de estudiantes de primer grado primario en escuelas bilingües, del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché."* Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Lucas-Francisca.pdf>
- Marmanilla, J & Rivera, J. (2015). *Rendimiento acadèmic y estrès en los estudiantes de la facultad de educaciòn de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú.* Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2553/Marmanilla%20Buendia%20-%20Rivera%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia* . Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Morales, J & Aguirre, A. (s.f). *La problemàtica actual de la deserción escolar, un anàlisis desde lo local.* Recuperado de [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55796.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf)

- Moreno, I. (2013). *La participacion de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0078.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf)
- MINSALUD. (2017). *boletin de salud mental depresion subdireccion de enfermedades no transmitibles*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf>
- Mori, N & Caballero, J. (2010). *Historia natural de la depresión*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203119666002.pdf>
- Milagros, & Giuviana, S. (2016). *Depresión infantil y logro del aprendizaje en niños de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa estatal. Julio-Agosto, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.umb.edupe/bitstream/UMB/991/FIESTA%20CRUZQUE%20%26%20sarmiento%20roque.PDF>
- Núñez., L. (s/f). *Preescolar, escolar, adolescente, adulto sano y trabajador*. Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf>
- Oblitas, L. A. (2009). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Mexico, D.F: CENGAGE Learning.
- Orellana, C. (2017). *Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Externado de San José* . Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Hernandez-Claudia.pdf>

- Prados, M; Muñoz, j & Martínez, A. (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa* . Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Pèrez, L. (s/f). *La depresión infantil en la población escolar de la isla de Lanzarote*. Recuperado de <http://www.datosdelanzarote.com/Uploads/doc/20091113122906724cs7.pdf>
- Pizzo, M. (s/f). *El desarrollo de los niños en edad escolar*. Recuperado de [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)
- Sanchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado de [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Salvadó,I (s/f). tipos de muestreo. Recuperado de <http://www.bvs/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1

### Tabla de Variables

**Nombre completo: Zoila Fernanda Vásquez López**

**Título de la Tesis: Depresión en los niños con bajo rendimiento académico.**

**Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.**

**Carné: 201406374**

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumento de investigación	Sujetos de Estudio
1. Depresión 2. Autoestima 3. Bajo rendimiento 4. Deserción 5. Conducta	Depresión en niños con bajo rendimiento o académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresión</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Deserción escolar</li> </ul>	¿Cuál es la relación entre la depresión en niños con el bajo rendimiento académico?	Relacionar el nivel de depresión con el rendimiento o académico en niños de 7 a 12 años	Describir las características de la depresión en niños.  Identificar el Rendimiento académico de los niños.  Determinar si la depresión y el bajo rendimiento académico es factor de riesgo para la deserción escolar	Niños: Aplicación del test Cuestionario de Depresión Infantil CDI.  Registro de notas de los niños.	Niños de 7-12 años de la escuela oficial urbana mixta El Ensueño zona 4 de Fraijanes Guatemala.



## **Anexo 2**

### **Consentimiento informado**

El presente documento explica todos los aspectos relacionadas a su participación en la investigación de campo titulada “Depresión en estudiantes con bajo rendimiento académico”. Por favor léalo atentamente y consulte con el investigador a todas las dudas que surjan.

La investigación será conducida por Zoila Fernanda Vásquez López con número 19384050113 de Documento Personal de Identificación extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la Universidad Panamericana.

El propósito de llevar a cabo la presente investigación es recabar información cuantitativa y cualitativa sobre los sujetos de investigación, lo cual permitirá al investigador desarrollar el trabajo de egreso (Tesis).

Por medio de este consentimiento informado se asegura la confidencialidad de los sujetos de investigación. Los datos que se obtengan a través de los documentos serán utilizados únicamente con fines de investigación y formación académica. Se garantiza la plena confidencialidad de sus datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido en el proceso de investigación de campo.

Por lo antes mencionado, se establece la siguiente declaración de consentimiento

Yo, \_\_\_\_\_  
he leído el documento de consentimiento informado que se me entregó el día \_\_\_\_\_ en el mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_. He comprendido las explicaciones y acepto voluntariamente que los estudiantes seleccionados \_\_\_\_\_ participe en la presente investigación. He sido informado de la confidencialidad de los datos por lo que tomé la decisión de que los estudiante sea sujeto de estudio. Tomando todo esto en consideración y en tales condiciones CONSIENTO la participación.

Firma \_\_\_\_\_

Número de DPI: \_\_\_\_\_