



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

**Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-  
aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del  
Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del  
departamento de Baja Verapaz**

(Tesis)

Gabriel Adonias Alvarado Córdova

Guatemala

2020

**Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-  
aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del  
Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del  
departamento de Baja Verapaz**

(Tesis)

Gabriel Adonias Alvarado Córdova

Licda. Claudia Mariela de León (**Asesora**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisor**)

Guatemala

2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Acadêmica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** **Gabriel Adonias Alvarado Córdova**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar el Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 02 151119**

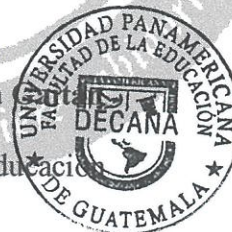
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar el Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

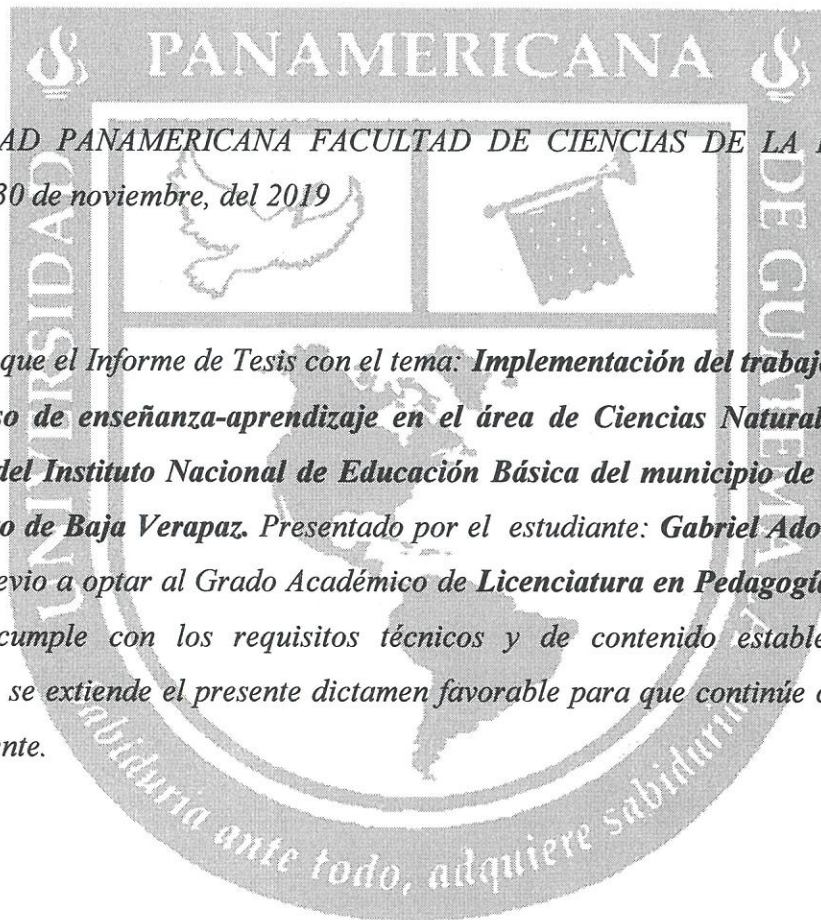
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante, **Gabriel Adonias Alvarado Córdova**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 30 de noviembre, del 2019

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz. Presentado por el estudiante: Gabriel Adonias Alvarado Córdova. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***

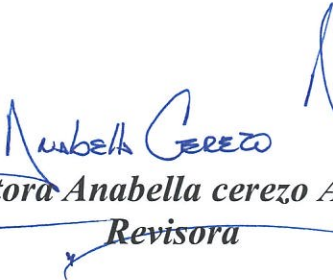
*Claudia Marteta León*

Asesora

Claudia Marteta León de León  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maestría en Gerencia Educativa  
Número de colegiado 15374


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala abril de 2020-----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz”. Presentado por el estudiante Gabriel Adonias Alvarado Córdova. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Doctora Anabella cerezo Alecio**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de marzo del dos mil veinte.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz**, presentado por la estudiante **Gabriel Adonias Alvarado Córdova**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de su Tesis.

  
M.A. Sandy Johana García Gañán  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
kperez

Dictamen aprobación No. 01 151119

1/1

*Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



# Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco conceptual</b>	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco teórico</b>	6
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Marco metodológico</b>	19
3.1 Problemática a investigar	19
3.2 Enfoque de investigación	20
3.3 Alcance de la investigación	20
3.4 Justificación	20
3.5 Pregunta de investigación	21
3.6 Objetivos	21
3.6.1 Específicos	21
3.7 Operacionalización de las variables	22
3.7.1 Variables dependiente	23
3.7.2 Variable independiente	23
3.8 Definición operativa	23
3.9 Delimitación	24
3.9.1 Temporal	24

3.9.2 Espacial	24
3.10 Universo	24
3.11 Muestra	24
3.12 Sujetos de investigación	24
3.13 Técnicas de análisis de los datos	25
3.14 Instrumento	25
3.15 Prueba piloto	25
3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	25
3.17 Factibilidad y viabilidad	26
3.18 Cronograma	27

## **Capítulo 4**

<b>Presentación y discusión de resultados</b>	29
4.1 Presentación de resultados	29
4.2 Discusión de resultados	35
Conclusiones	36

## **Capítulo 5**

<b>Propuesta de mejora</b>	37
5.1 Nombre de la propuesta	37
5.2 Descripción de la propuesta	37
5.3 Objetivos	38
5.3.1 Objetivo general	38
5.3.2 Objetivos específicos	38
5.4 Resultados esperados	38
5.5 Actividades	39
5.5.1 Cronograma de actividades	40
5.6 Metodología	41
5.7 Recomendaciones para implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
5.8 Recursos	43

5.9 Presupuesto 43

Referencias 44

**Anexos**

Anexo 1 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo 45

Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis 46

Anexo 3 Instrumentos 48

Anexo 4 Fotografías de las distintas etapas de la investigación 49

## **Resumen**

Con el afán de fortalecer la gestión del aprendizaje que corresponde a la Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, a continuación se da a conocer, el informe estructurado de la investigación, “Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz.”

Capítulo 1 Marco Conceptual, contiene los antecedentes donde se hace una apreciación de la necesidad que se tiene para poder aplicar técnicas y estrategia que contribuyan a mejorarla enseñanza-aprendizaje en el nivel básico, la importancia de la investigación en el proceso del trabajo colaborativo donde nos abre una ventana al mundo del conocimiento a nuevas experiencias con la que nos beneficiamos, el planteamiento del problema donde se gesta el proceso de investigación y sus variables, donde promover el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir al aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, el trabajo en grupo o colaborativo destaca la importancia que tiene las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

Capítulo 2 Marco Teórico está constituido por las teoría que da fundamento a la investigación, autores destacados sobre la temática del trabajo colaborativo y como se puede aplicar en el nivel básico, resultados que se pueden obtener de ellos, quienes los han propuesto funcionales y las conclusiones teóricas que constituyen la estructura del conocimiento del tema propuesto, todo este marco está enfocado en tema de la Implementación de trabajo colaborativo en al aula de docentes y estudiantes de nivel básico.

Capítulo 3 Marco Metodológico, el método que se utilizó fue el cualitativo y mixto, hipótesis que describe si la implementación del trabajo colaborativo, aporta beneficios a la educación de los estudiantes de nivel básico, la viabilidad y factibilidad de la investigación determinando la funcionalidad y el impacto del estudio, universo y población involucrados en la investigación,

determinación de la muestra aplicado un porcentaje realizado a un grupo de estudiantes que serán seleccionados, donde se utilizó la muestra probabilística, y el procedimiento es el muestro aleatorio simple, y las fuentes para su validación, de igual manera las técnicas e instrumentos específicos que se utilizaron siendo estos, cuestionario y entrevista como parte de una investigación de campo.

Capítulo 4 presentación y discusión de resultados con el fin de fortalecer y contribuir con una mejor calidad educativa, donde se revelan los beneficios que conlleva la implementación del trabajo colaborativo y la aceptación de los involucrados en el proceso investigativo convirtiendo esta información en gráficas, que muestran una interpretación clara de los resultados cualitativos, las conclusiones que se derivan de la discusión de resultados, donde reflejan la funcionalidad de la investigación realizada.

Capítulo 5 aquí se da a conocer el nombre de la propuesta y como puede ser aplicable en el nivel básico, como también la descripción de la misma, con quienes fue aplicable, como también los objetivos general como específicos que tiene relación con la propuesta, y las diferentes actividades que se tienen programadas para poder llevar cabo dicha investigación, también es importante mencionar la metodología que se implementó entre docente y estudiante del Instituto de Educación Básica de Municipio de Granados B.V. Los recursos que se utilizaron como el presupuesto para la investigación, también se da a conocer las referencias bibliográficas que se utilizaron y los anexos donde se muestran fotografías como evidencia de la investigación.

## **Introducción**

Cada uno de los diferentes capítulos de la presente investigación, están sustentados por las normas que asigna Universidad Panamericana de Guatemala, en relación a la investigación de Tesis, donde el tema fundamental es “Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz.”

Como fundamento del origen de esta investigación se encontró el problema, evidenciando la implementación del trabajo colaborativo con estudiantes y docentes para provocar cambios significativos en el proceso educativo. Esto condujo a explorar el sentir tanto de docentes y estudiantes, para obtener resultados apegados a una realidad, donde el calificativo común fue: la importancia que tiene la implementación del trabajo colaborativo que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde obtuvimos buenos resultados de los estudiantes de nivel básico.

Es interesante comprender la disposición que los docentes y estudiantes tiene en relación a la aceptación de nuevas estrategias que contribuyan a una mejor calidad educativa, esto aporta un adelanto al avance de la educación el nivel básico, pues con la implementación del trabajo colaborativo el estudiante podrá obtener más y mejores conocimientos como también buena relación interpersonal.

Para la realización de la presente investigación se formularon objetivos como: Fomentar el trabajo colaborativo en docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados Baja Verapaz, descubrir los beneficios que conlleva el trabajo colaborativo, identificar los intereses de los estudiantes en aplicación del trabajo colaborativo, establecer resultados de las ventajas que aporta la aplicación del trabajo colaborativo. Y se puede conocer que con los resultados obtenidos de dicha investigación, se abre un espacio al conocimiento actual el cual tiene que irse modificando de acuerdo al contexto social y cultural en el cual nos desenvolvemos diariamente. En la era del conocimiento se ha visto como la implementación del trabajo colaborativo a dado resultado para poder propiciar una calidad educativa innovadora basado en

principios y valores que toda persona debe poseer y promover, y esto es lo que se expone a través de la tesis, donde se destaca el trabajo colaborativo como una estrategia más que contribuye al proceso educativo, una actividad más dinámica donde propone conocimiento más entretenido donde el estudiante se siente a gusto y el educador siente placer por impartir la enseñanza.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

Para que la escuela sea accesible y garantice una educación de calidad con equidad e igualdad de oportunidades para todas las personas, su comunidad debe buscar formas efectivas de reducir las barreras para el aprendizaje logrando oportunidades ligadas a un currículo flexible que responda tanto a las realidades socio cultural, económico, emocional y afectivo de sus estudiantes. Por lo tanto, la escuela debe buscar modelos que contemplen, respeten, y potencien desde esa diversidad, los procesos de enseñanza aprendizaje.

La conformación de grupos de aprendizaje colaborativo se considera como herramienta fundamental del accionar pedagógico inclusivo y como propulsor de la igualdad de oportunidades de todas las personas, mediante la utilización de actividades que permitan la participación, fomenten la colaboración y promuevan la interdependencia positiva en la búsqueda de metas y objetivos de aprendizaje comunes, sin perder de vista la optimización del aprendizaje autónomo. El trabajo colaborativo garantiza los principios de igualdad y equidad en el proceso de aprendizaje, respetando la diversidad y asumiendo valores de responsabilidad en cada miembro del equipo como un proceso socio constructivo, en que el respeto, la solidaridad y la tolerancia hacia los demás, son valores inherentes a dicho proceso.

Es necesario iniciar con técnicas y estrategias que puedan contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo con los estudiantes es parte de las estrategias utilizadas para poder obtener un clima en el aula trabajando con actividades de forma conjunta y cooperativa, con un compromiso en común, que todos salgan satisfechos del trabajo en conjunto realizado.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimientos a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Esta interacción activa en los alumnos, procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. Su



objetivo es que los alumnos construyan su propio aprendizaje y se enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros.

El trabajo colaborativo y el aumento de la interacción entre los estudiantes, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. El aprendizaje colaborativo es necesario en el aula porque la escuela tradicional aún persiste, se asienta ésta en las clases magistrales, dirigida a estudiantes oyente y pasivo, estableciendo una comunicación unidireccional; el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre la materia, supone el aprendizaje colaborativo el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que con el modelo tradicional, se desechan.

El trabajo colaborativo emerge cuando un grupo de personas compartiendo conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas buscan llegar a una meta en común. Generalmente no tiene una estructura formal si no que los estudiantes cooperan. En educación, no se trata de copiar modelos, por el contrario, se trata de buscar nuevas alternativas que podamos incorporar efectivamente a nuestra metodología para lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Trabajando colaborativamente podemos desarrollar una experiencia y conocimiento grupal que nos permita, obtener metas más altas de las que podríamos lograr trabajando cada uno por separado. El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

La experiencias del trabajo colaborativo en los centros educativos trae como resultado buenas relaciones interpersonales, como también el aprovechamiento de interactuar con los estudiantes y la práctica de valores en cada actividad realizada, como también poder ampliar nuestros conocimientos en grupo y la ayuda mutua con los integrantes y el fortalecimiento de nuestros conocimientos.

Angelina Oropeza, P. (2015). “El trabajo colaborativo en el aula; una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación”. (Tesis de profesorado). Universidad Pedagógica de México. Trabajar de manera colaborativa desde el salón de clases es básico y necesario forma parte de un proceso de mejora continua, se deben considerar técnicas, dinámicas de grupo de trabajo en conjunto que le permita al alumno experiencias, conocimientos y aprendizajes. El tema elegido es de suma importancia considerando que hoy de propuesta educativa sugiere promover el trabajo grupal y la construcción colectiva de conocimientos, con base en el trabajo colaborativo, permitiendo en los estudiantes, el ejercicio de la responsabilidad para el logro de metas.

David Ruiz, V. (2012). *La influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje en la enseñanza secundaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid. El aprendizaje colaborativo se constituye en una, entre otras, de estas metodologías alternativas centradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y concibiendo las interacciones entre iguales como posibilidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes. La interdependencia positiva es el principio nuclear y sobre el que se sustentan todos los demás, formando una unidad. Este principio exige que el objetivo consista básicamente en aprender el material o destreza asignada y asegurarse que lo aprendan todos los integrantes del grupo. La interacción promotora cara a cara busca favorecer el desarrollo de las tareas dedicando momentos específicos a que el grupo se reúna, tanto para la tarea como para la evaluación. A su vez, se ha de fomentar a cada paso del proceso la responsabilidad personal, ya que después de participar en una actividad cooperativa, se busca que los integrantes de un grupo queden mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. Además, el aprendizaje colaborativo busca enseñar una serie de habilidades a desarrollar de trabajo en grupo, ya que se es consciente de que cuanto más se tengan, más calidad y cantidad de aprendizaje se logrará. Por último, se busca enseñar a los alumnos a regularse a sí mismos y ser responsables, desarrollando habilidades básicas para el trabajo y la resolución de problemas en grupo.

María Francisca, G. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma del Perú. El trabajo colaborativo en la escuela es un objetivo a desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria. Este intento de

generar colaboración abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas. La metodología que ofrece la teoría de las representaciones sociales ayudó acercarnos a la complejidad que presenta el objeto de estudio. De aquí que se deriva la importancia de conocer cuáles con las representaciones sociales que expresan los docentes del trabajo colaborativo, conocerlas e interpretarlas a partir de sus dimensiones. La importancia, amplitud y complejidad, llevó a combinar enfoques o perspectivas teóricas que de modo complementario se asumieran a diferentes abordajes metodológicos.

## **1.2 Importancia de la investigación**

El proceso del trabajo colaborativo nos abre una ventana al mundo del conocimiento a nuevas experiencias gracias a la globalización y a la interconectividad con la que nos beneficiamos por tecnologías de información y comunicación. Es un claro ejemplo de las ventajas de cómo podemos nutrirnos de conocimientos y experiencias gracias al intercambio altruista entre diferentes áreas y con diferentes prácticas docentes.

El programa de estudio para los diversos niveles de educación básica, promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, el trabajo en grupo o colaborativo destaca la importancia que tiene las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

En la educación actual es lamentable que todavía exista una gran cantidad de docentes que se sienten atraídos por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo. Una clase muy centrada en el docente con muy poca participación e interacción entre alumnos, con pocas oportunidades para la reflexión y para el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas. Surge entonces la necesidad de comprender las evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios del trabajo colaborativo, el poco conocimiento de estrategias hasta el temor de los docentes de perder la disciplina y no cubrir los contenidos del

currículum. Trabajar de manera colaborativa en salón de clases es algo complejo que requiere tiempo, es necesario promover y propiciar una cultura cooperación en la escuela, es pertinente involucrar a toda la comunidad educativa para comprender y abordar este problema.

En la actualidad, la labor del docente es clave, los viejos sistemas de enseñanza tradicional han quedado desplazados, la sociedad del conocimiento demanda la formación de ciudadanos capaces de trabajar de manera colaborativa para poder resolver los problemas del contexto manteniendo una visión global con sentido crítico. Esto constituye un reto para el docente por lo cual la capacitación y la formación de los educadores deben desarrollar indiscutiblemente competencias esenciales como lo es la colaboración. El trabajo colaborativo ha sido una aportación estudiada con mayor énfasis por la socio formación donde se busca organizar, comprender, adaptar y crear conocimientos que permitan la resolución de problemas. El docente debe ser capaz de entender su realidad escolar y ver a su alumno con visión global y sentido crítico para luego entonces, trabajar colaborativamente con los demás actores educativos en función de un mismo objetivo que es la formación del alumno como ciudadano dentro de la sociedad del conocimiento.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La presente investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los intereses de aceptación y aprovechamiento del trabajo colaborativo en el aula de los estudiantes de nivel básico? La pregunta de investigación planteada busca promover en el estudiante estrategias para poder facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Con lo anterior se puede manifestar que el estudiante por naturaleza es un ser social por lo que debe de aprender a relacionarse con las demás personas y a su vez reafirmar su personalidad con ello, claro que no se debe de olvidar que aunque todos pueden afrontar las mismas necesidades básicas, no todos responden de la misma forma ante ellas, ya que influyen como primera instancia el contexto familiar, social e incluso físico e intelectual del ser humano.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos, haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre los miembros del grupo. Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter multicultural que cada vez más adquiere las sociedades modernas en todo el mundo.

Según Zañartu (2003) señala que el aprendizaje colaborativo está centrado en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Se trata de compartir más que de repartir, haciendo que todos los alumnos sean partícipes de las actividades para que el aprendizaje sea alcanzado por todos y no solo por quienes realizan todo el trabajo.

El trabajo colaborativo como acción pedagógica facilita el cumplimiento de dos de los principios básicos a los que responde la educación inclusiva; el respeto a la diversidad como valor fundamental de la sociedad, elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y un segundo principio es la interdependencia positiva y eficaz entre todas las personas que conforman la comunidad educativa y que permitan el desarrollo de competencias personales, sociales, actitudinales y cognitiva necesarias para garantizar una educación de calidad que facilite el afrontamiento de las demandas de la sociedad actual.

Marrero (1999), una escuela presidida por un clima de colaboración es especialmente sensible a las demandas del medio (familias, sociedad, política local y general, curriculum oficial, etc.). La colaboración conduce pues a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa.

El trabajo colaborativo, impulsa el empleo de técnicas interactivas en las comunidades de aprendizaje en las que se garanticen el respeto y la tolerancia ante la diversidad, la igualdad de oportunidades educativas y un aprendizaje de calidad para todas las personas, estos procesos colaborativos ayudan a mejorar de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la participación, potenciando las fortalezas individuales y propiciando tanto la responsabilidad, solidaridad como la interdependencia positiva para el logro óptimo de los objetivos y metas de aprendizaje.

Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje colaborativo se centró en la interdependencia social. Los grupos colaborativos más efectivos, son aquellos cuya formación es heterogénea, sus miembros son interdependientes y cada uno tiene una función y un papel que desempeñar, es lo que le llamamos en la actualidad responsabilidad solidaria. Es importante que los grupos permanezcan trabajando juntos el tiempo necesario para alcanzar la meta, aunque se presenten diferencias entre sus miembros. También es importante considerar que el número de participantes en los grupos colaborativos, dependerá en gran medida de los objetivos y metas de aprendizaje que se quieran alcanzar, de las características de los participantes y de las posibilidades que ofrezca el entorno.

Según afirma Sago (2011, p. 26) un trabajo colaborativo es una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. No se recomienda la conformación de grupos grandes, ya que estos limitan la participación equitativa de sus miembros. Se podría considerar el empleo de equipos de tres a cinco participantes. El trabajo en parejas se debe dejar únicamente para casos que así lo ameriten, debido a que generalmente tiende a ver dominancia por parte de uno de sus integrantes.

El trabajo colaborativo surge como un proceso para poder alcanzar objetivos específicos, como también más herramientas diseñadas para el soporte y facilitar el trabajo, y poder lograr la motivación y participación activa del talento humano. “la unión hace la fuerza”, el trabajo colaborativo consiste en la unión de varias personas que utilizan sus ideas para complementar su creatividad y formar un solo proyecto, basado en las ideas que aporta y que lleva a cabo cada uno de los integrantes del grupo. En el trabajo colaborativo, no existe una persona más importante que

la otra, más bien las ideas de cada persona son igual de importante y tienen el mismo valor dentro de la realización del trabajo grupal, lo que importa es lograr la cooperación y colaboración de cada persona para que el trabajo se enriquezca y tenga mejores resultados. La idea del tema surge como una estrategia para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel básico y contribuir para crear en los alumnos buenos hábitos de cordialidad como también la práctica de valores en el trabajo colaborativo y así mismo poder realizar un proceso dinámico y participativo y el poder enriquecer sus conocimientos.

La base del trabajo colaborativo es la de compartir el conocimiento, convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollan sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y permite adquirir un aprendizaje significativo.

El propósito del trabajo colaborativo es el poder desarrollar una experiencia y conocimiento grupal que nos permita obtener metas más altas de las que podríamos lograr trabajando cada uno por separado, el trabajo colaborativo constituye un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo. El poder trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y el poder buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman, el docente no solo debe de tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, si no también lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende del prójimo. Sabiendo que el trabajo colaborativo se fundamenta en que el ser humano conviva todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

El aprendizaje colaborativo se constituye en una, entre otras, de estas metodologías alternativas centradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y concibiendo las interacciones entre iguales como posibilitadoras de mejores aprendizajes. Este método tiene como pilares varios principios de actuación. La interdependencia positiva es el principio nuclear y sobre el que se sustentan todos los demás, formando una unidad. Este principio exige que el objetivo consista básicamente en aprender el material o destreza asignada y asegurarse que lo aprendan todos los integrantes del

grupo. La interacción promotora cara a cara busca favorecer el desarrollo de las tareas dedicando momentos específicos a que el grupo se reúna, tanto para la tarea como para la evaluación. A su vez, se ha de fomentar a cada paso del proceso la responsabilidad personal, ya que después de participar en una actividad colaborativa, se busca que los integrantes de un grupo queden mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. Además, el aprendizaje colaborativo busca enseñar una serie de habilidades a desarrollar de trabajo en grupo, ya que se es consciente de que cuanto más se tengan, más calidad y cantidad de aprendizaje se logrará. Por último, se busca enseñar a los alumnos a regularse a sí mismos y ser responsables, desarrollando habilidades básicas para el trabajo y la resolución de problemas en grupo.

¿Qué es el trabajo colaborativo? El trabajo colaborativo es una forma de relacionarnos con el resto de los estudiantes y docentes en el entorno educativo. Pero sea cual sea la escala de nuestro trabajo, siempre se inserta en un contexto. Digamos pues que el trabajo colaborativo es un proceso en el cual cada individuo aprende más del que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, y, por lo tanto, un trabajo hecho en un grupo de forma colaborativa, tiene un resultado más enriquecedor que el que tendría la suma del trabajo individual de cada miembro podemos decir que se lleva a cabo un trabajo colaborativo cuando hay una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de forma que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

El trabajo en equipo se fundamenta en la consecución de un objetivo común mediante la interacción que comporta el trabajo individual y compartido. Esto implica la adquisición y puesta en práctica no solamente de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes. No se puede convertir en un reparto de tareas en compartimentos, sino que cada miembro se involucrará y cooperará en la tarea del otro, entendiendo que, en definitiva, se está construyendo un proyecto común. El éxito del equipo únicamente se conseguirá si todos los miembros del mismo grupo aprenden los unos de los otros, y a asegurarse que cada uno de los miembros del grupo han logrado el objetivo del proyecto en común.



Los autores coinciden en que el rol del docente es fundamental a la hora de implementar el trabajo colaborativo en el aula. Mucho se ha hablado sobre los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero poco se ha dicho de cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo. Habrá que introducir cambios en el rol del alumno y por sobre todo en el rol del docente. En la clase colaborativa los profesores comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas. El docente debe hacer un esfuerzo por comprometer a todos los estudiantes en la vida de la clase y en la comunidad escolar. En este modelo los profesores hacen partícipes a los alumnos dándoles la posibilidad de elegir entre diferentes opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a ser parte también del proceso de evaluación. Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Asimismo, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

Denegrí, (2007) señalan que un factor crítico en el éxito del aprendizaje colaborativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, el cual debe expresarse en un seguimiento constante, la comunicación clara de las ideas, la guía para enfrentar las dificultades y la promoción de un sistema de evaluación. Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje colaborativo son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior. También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo. Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando.

El programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica, promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de estudiantes, destaca la importancia que tiene las relaciones sociales positivas

entre los miembros de cada equipo y el docente el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los estudiantes.

Actualmente el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva. El trabajo colaborativo no se logra de manera espontánea, para ello el quehacer pedagógico debe ser bien planificado e intencionado, de manera que permita a todos los estudiantes aprender a trabajar con otros para el logro de los objetivos tanto individuales como grupales.

Considero a los alumnos agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tienen mucho que aportar, mucho que decir. Que necesitan relacionarse con los otros en instancias que les permitan dialogar, reflexionar, y ser constructores de su propio conocimiento. El docente debiera ser un facilitador que motiva y monitorea la actuación de los estudiantes, un mediador en la construcción del conocimiento y del desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. Asimismo, creo que el docente debe hacer un aporte en la construcción valórica, en la personalidad moral de los estudiantes, es decir debe ser un profesional con sólidos principios éticos, que sirva de referente y modelo para los jóvenes que está formando. No considero al docente como un ser omnipotente poseedor del conocimiento. Al contrario, creo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el docente como el alumno aprenden unos de otros. Según Carreteo (1997), el conocimiento es el producto de la interacción social y cultural.

Es necesario comprender y reflexionar entre todos sobre el trabajo colaborativo, lo que, sin duda, implicará que más de algún docente tenga que replantarse la visión que tiene sobre la educación, más de algún docente tendrá que desarrollar habilidades para promover el aprendizaje colaborativo, y de seguro tendrá que replantarse muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de sus clases, donde se asegure un espacio para que propicie el trabajo colaborativo, y con ello el diálogo, la reflexión. Todos tendremos que modificar la forma de enseñar y la forma de aprender. Es un cambio, un desafío, que necesitará de la participación, la motivación y el compromiso de todos.

La inclusión educativa plantea la diversidad como algo natural e inherente en cada uno de nosotros, entiende la diferencia como un valor y plantea a la enseñanza el reto de la flexibilización y adaptación a esas diferencias garantizando una respuesta de calidad. Cuando, como profesionales de la enseñanza atendemos a estudiante, debemos regirnos por los principios de normalización en cuanto a la respuesta educativa y la inclusión, respeto y atención de las diferencias individuales. Además, tenemos que fomentar la convivencia entre alumnos, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales. El aprendizaje colaborativo se presenta como una de las herramientas que pone en marcha y desarrolla la transmisión de estos valores indispensables para la vida en sociedad, una sociedad diversa en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. El aprendizaje colaborativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión, además de una metodología que trata de garantizar un aprendizaje de calidad.

La estructura de trabajo colaborativo es el conjunto de elementos que en el proceso de enseñanza aprendizaje regulan o condicionan lo que realizan los estudiantes y docentes dentro del aula. Podemos diferenciar en ella tres subestructuras distintas:

- Subestructura de la actividad: regula o condiciona lo que hacen los estudiantes en el aula.
- Subestructura de la recompensa: regula o condiciona el logro de los objetivos y su recompensa, y la relación que se establece entre los alumnos en relación al logro de estos objetivos.
- Subestructura de la autoridad: regula o condiciona la toma de decisiones, la gestión de la clase, y la relación que se establece entre el estudiantado y los docentes.

Una estructura colaborativa del aprendizaje consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Si yo aprendo, tú aprendes y todos aprendemos. En una situación de aprendizaje de esta índole, los miembros de un grupo procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El trabajo colaborativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Un

equipo colaborativo es algo más que un conjunto de individuos que realizan algo juntos. Un grupo de estudiantes formarán un equipo colaborativo en la medida que se den las condiciones siguientes:

- Si están unidos fuertemente (el pertenecer a un mismo equipo, el objetivo que persiguen.)
- Si hay una relación de igualdad entre ellos, si nadie se siente superior a los demás, si todos son valorados, y se sienten valorados por sus compañeros.
- Si hay interdependencia entre ellos, si lo que afecta a un miembro del equipo importa a todos los demás.
- Si no hay una relación de competencia entre ellos, sino de cooperación, y de exigencia mutua; si ayudar a un compañero repercute favorablemente en uno mismo y en todo el equipo.

Los equipos de trabajo. Los equipos de base son permanentes y siempre de composición heterogénea. El número de componentes de cada equipo no debe superar los 5 ó 6 estudiantes y está relacionado con la experiencia a la hora de trabajar de forma colaborativa. Cuanto menos experiencia menos componentes. Generalmente los equipos de base están formados por 4 alumnos. Otra característica imprescindible es que la composición de los equipos sea heterogénea (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación, rendimiento...). En cierto modo, cada equipo debe reproducir las características del grupo clase. Un ejemplo de distribución, en cuanto a la capacidad y rendimiento sería que, en un equipo de 4 alumnos hubiera: un alumno con un rendimiento-capacidad alto, dos alumnos mediano, y otro alumno más bajo. Para asegurar la necesaria heterogeneidad, lo más habitual es que sea el docente el que distribuya a los alumnos en los diferentes equipos de base, teniendo en cuenta, por supuesto, sus preferencias y sus posibles incompatibilidades.

Los equipos esporádicos se forman durante una clase y, como mucho, duran lo que dura la sesión, pero también pueden durar menos tiempo: desde cinco minutos, el tiempo justo para resolver alguna cuestión o algún problema, hasta un tiempo más largo para llevar a cabo alguna pequeña actividad o resolver algún problema. La cantidad de miembros de un equipo esporádico puede variar mucho (desde un mínimo de 2 ó 3 alumnos, hasta un máximo de 6 u 8) y su composición puede ser tanto homogénea como heterogénea en cuanto a las características, rendimiento y

capacidad de sus miembros. Por ejemplo, durante una sesión de clase pueden trabajar juntos 2 o 3 alumnos para que uno de ellos explique al otro, o a los demás, algo que no saben (Tutoría entre iguales), o bien, pueden trabajar juntos los alumnos que ya dominan la técnica o el procedimiento que el docente les está enseñando, mientras éste se reúne con los que aún no la dominan para explicársela de nuevo y ayudarles a superar las dificultades. Los equipos de expertos Los equipos de base pueden redistribuirse de vez en cuando en equipos de expertos.

Un miembro de cada equipo se “especializará” en un conocimiento o habilidad por ejemplo, dibujar, corregir ortográficamente un texto, etc., hasta hacerse “experto” en ello, para que más tarde transmita sus conocimientos dentro del equipo de base, como los demás le transmitirán a él los conocimientos adquiridos en sus respectivos equipos de expertos. Otra modalidad de grupos de expertos podría ser la siguiente: dado que es muy posible que entre los alumnos de un grupo clase haya unos que destaquen más que los demás en el ejercicio de alguna técnica o habilidad (cálculo, análisis sintáctico, resolución de problemas, etc.), se podrían organizar algunas sesiones de clase en las que los alumnos se agruparan en equipos de expertos –de forma rotativa- en función de estas técnicas, en los que uno de ellos, o varios, “dirigieran” a los demás en el ejercicio de la correspondiente técnica. En este caso, lo ideal sería que todos los alumnos pudieran actuar como “expertos” en un equipo u otro.

La organización interna de los trabajos. El cuaderno de trabajo, el cuaderno del equipo es un instrumento didáctico de gran utilidad para ayudar a los equipos de aprendizaje colaborativo a auto organizarse cada vez mejor. Se trata de un cuaderno generalmente en forma de carpeta de anillas, en la cual puedan ir añadiéndose hojas donde los distintos equipos deben hacer constar los siguientes aspectos: a) La composición del equipo, una hoja donde deben hacer constar el nombre de los miembros del equipo, así como las principales aficiones y habilidades de cada uno de ellos, como una manera de significar la diversidad que existe entre ellos. Además pueden caracterizar al equipo con un nombre, una canción, una imagen. b) La distribución de los roles del equipo. Hay que operativizar al máximo los distintos roles o cargos, indicando las distintas tareas propias de cada cargo. Algunos cargos son: responsable, ayudante del responsable o responsable suplente, secretario, responsable del material, observador. Cada miembro del equipo base debe ejercer un

cargo. Por lo tanto, debe haber un mínimo de cuatro cargos por equipo. Si hace falta, porque el equipo está formado por más de cuatro miembros, se subdividen las tareas de algún cargo. (Por ejemplo, alguien puede ejercer el rol de “observador”, una de las funciones asignadas, en principio, al secretario del equipo).

Los cargos son rotativos: todos deben ejercer todos los cargos. Periódicamente, se revisan las tareas de cada uno, añadiendo nuevas, si hace falta, o quitando algunas. Los alumnos deben exigirse mutuamente ejercer con responsabilidad las tareas propias de su cargo. De esto depende, en parte, el éxito del equipo y, por lo tanto, la posibilidad de mejorar su calificación final. Si cada uno ejerce su cargo correctamente, el equipo funcionará mejor y esto supone –como veremos- una puntuación complementaria, porque trabajar en equipo también es un contenido que hay que aprender.

Algunas técnicas de trabajo colaborativo. TAI En esta técnica no hay ningún tipo de competición. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje colaborativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, es decir, ajustados a las características y necesidades de cada uno. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo. En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente:

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base.
2. Se concreta para cada alumno su plan de trabajo personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
3. Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.

4. Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su plan de trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio. El resultado final dependerá del resultado de todos los miembros del equipo.

5. Simultáneamente, cada equipo elabora para un periodo determinado su propio plan de equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.

6. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una “recompensa”: unos puntos adicionales en su calificación final.

Tutoría entre iguales. Este recurso se sustenta en la colaboración que un estudiante dispensa a un compañero de clase que ha formulado una demanda de ayuda. Encontramos una estructura de aprendizaje cooperativa, pero no ya en grupos reducidos y heterogéneos sino recurriendo a una dualidad: parejas de alumnos de un mismo grupo. Para que la Tutoría Entre Iguales ayude a mejorar el rendimiento de los alumnos implicados, tienen que darse las siguientes condiciones (Serrano y Calvo: 1994, p. 24). El alumno tutor debe responder a las demandas de ayuda de su compañero. La ayuda que proporcione el tutor a su compañero debe tomar la forma de explicaciones detalladas sobre el proceso de resolución de un problema y nunca debe proporcionarle soluciones ya hechas. Tanto el hecho de recibir respuestas con la solución explicitada, como no recibir ayuda a una demanda comporta, evidentemente, un efecto negativo sobre el rendimiento. En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente:

1. Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y de los alumnos tutorizados.
2. Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).
3. Constitución de los “pares”: alumno tutor y alumno tutorizado.
4. Formación de los tutores.
5. Inicio de las sesiones, bajo la supervisión de un profesor en las primeras sesiones.
6. Mantenimiento de la implicación de los tutores (con reuniones formales y contactos informales con los docentes.)

Rompecabezas Esta técnica es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes (por ejemplo: literatura, historia, ciencias experimentales.) En síntesis esta técnica consiste en los siguientes pasos: Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.

- El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.
- Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el docente o la que él ha podido buscar.
- Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven “obligados” a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

La evaluación, entendida como un proceso sistemático y continuo, que diseña, obtiene y proporciona información válida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En una metodología colaborativa nos interesa especialmente una evaluación continua que asegure la recogida de información del proceso tanto de construcción del conocimiento como de la propia dinámica cooperativa. El instrumento para la evaluación debe ser válido, confiable, práctico y útil. En esta



evaluación será igual de importante la asignación de roles y su papel en este proceso, incluyendo la autoevaluación y Coevaluación como técnicas de nuestro proceso evaluador. Desde este punto de vista proponemos la rúbrica o matriz de valoración como uno de los instrumentos para la evaluación desde la metodología cooperativa. Supone una pauta, plantilla, tabla que nos permite aunar dimensiones o categorías de evaluación, niveles de logro y descriptores de esos niveles de logro. Facilita la evaluación objetiva y permite al docente especificar qué quiere del estudiante y cuáles son los criterios que va a utilizar para su valoración. Nos ayuda a conocer cómo está aprendiendo el estudiante y por eso es una herramienta de evaluación formativa cuando se utiliza en situación de autoevaluación y Coevaluación.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

Uno de los factores que dificultan el trabajo colaborativo es la propia formación que los docentes han recibido, que estaba centrada en el trabajo y en el logro individual. Cada docente en su aula puede impartir sus clases siguiendo la metodología que considere mejor y aunque reciba críticas por parte de sus compañeros eso no tiene repercusiones en su futuro laboral. Es difícil enseñar a trabajar en equipo, o al menos eso era lo que sucedía en la enseñanza tradicional, actualmente la formación ha sido modificada, los docentes por sus medios buscan como poder prepararse académicamente para poder contribuir a poder mejorar el trabajo colaborativo y la enseñanza aprendizaje en la escuela, en este caso los más afectados son los alumnos quienes tienen sed de aprender en un contexto diferente que implique dinamismo, en un ambiente agradable de armonía y felicidad.

Muchos de los obstáculos para que el trabajo colaborativo en el ámbito educativo, no están explícitos en documentos ni reglamentaciones, sino que se naturalizan como parte de las tradiciones escolares, a través de trayectoria por el sistema, tanto en el rol de alumnos y como de docentes. Se heredan y se reproducen formas de actuar, arraigadas en el trabajo individual, de manera tal que cada docente habita un espacio material y simbólico, que es el aula. En este sentido, se responsabiliza a la estructura organizacional de constituir un obstáculo difícil de sortear, que muchas veces termina con las buenas ideas antes que se puedan consolidar. Esto lleva a que docentes, familias y autoridades educativas depositen la confianza, en los cambios organizacionales como motores de mejoras en los aspectos pedagógicos y didácticos.

En esta problemática es importante que el docente implemente estrategias colaborativas para mejorar la calidad educativa que tanto anhelamos los guatemaltecos, el aprendizaje colaborativo se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar en equipo e

interactuar para conseguir un objetivo común. Sus ventajas son muchas: convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo, promueve la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos.

### **3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque a utilizar en la investigación fue Mixto, debido a que se necesita establecer el criterio del docente que hace uso de la táctica del trabajo colaborativo en el aula, así mismo la calidad y análisis del mismo, empleada en dicho proceso.

### **3.3 Alcance de la investigación**

Tres meses.

### **3.4 Justificación**

Es necesario promover el trabajo colaborativo en el centro educativo, debido a que en la actualidad el docente se acomoda a su situación laboral y no implementa estrategias o técnicas de mejora para la calidad educativa. Los beneficios del trabajo colaborativo son muchos ya que con ello se pretende una educación de calidad con equidad e igualdad de oportunidades para todos, la conformación de grupos de trabajo colaborativo se considera como una herramienta fundamental del accionar pedagógico inclusivo que permita la participación, fomente la colaboración y susciten la interdependencia positiva en la búsqueda de metas y objetivos de los estudiantes. El trabajo colaborativo garantiza un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo. Hoy en día se ha convertido en una necesidad, debido a que si promovemos una cultura colaborativa encierra muchas virtudes, pues al ser considerada una modalidad particular dentro de la institución escolar. El trabajo colaborativo trasciende a saber

trabajar y construir juntos en proyectos por medio de un proceso de diálogo e intercambio de experiencias y conocimientos.

### **3.5 Pregunta de investigación**

El trabajo colaborativo como una estrategia para poder mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, se presenta a continuación varias interrogantes donde se quiere lograr la opinión de lector respecto a la aplicación del trabajo colaborativo en la aulas.

¿El trabajo colaborativo es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera que el trabajo colaborativo en el aula trae beneficios para los estudiantes?

¿Cree usted que los estudiantes se interesan por el trabajo colaborativo?

### **3.6 Objetivos**

- Elaboración del Módulo sobre técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo dirigido a estudiantes del nivel básico, Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados, Baja Verapaz.

#### 3.6.1 Específicos

- Elaboración de un módulo que contenga técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo.
- Capacitación para la correcta aplicación del módulo por medio de talleres dirigidos a personal docente.
- Implementación del módulo sobre técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo.

### 3.7 Operacionalización de las variables

**Tabla de variables**

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Variabl e dependiente (3)</b>	<b>Variables independientes (4)</b>	<b>Objetivo general (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de investigación (7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>
Uno de los factores que dificultan el trabajo colaborativo es la propia formación que los docentes han recibido, que estaba centrada en el trabajo tradicional y en el logro individual.	Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del Departamento de Baja Verapaz.	Implementación del trabajo colaborativo.	En el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Módulo sobre técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo dirigido a estudiantes del nivel básico, Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados, Baja Verapaz.	Elaboración de un módulo que contenga técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo.	En esta investigación participan, los estudiantes de nivel básico de primero a tercer grado, como también los docentes del establecimiento.	1. ¿el trabajo colaborativo es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje?
					Capacitación para la correcta aplicación del módulo por medio de talleres dirigidos a personal docente.		2. ¿considera que el trabajo colaborativo en el aula trae muchos beneficios para los estudiantes?

					Reproducción del módulo sobre técnicas y estrategias		3. ¿cree usted que los estudiantes se interesan por el trabajo colaborativo?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia (2020)

### 3.7.1 Variable dependiente

Implementación del trabajo colaborativo.

### 3.7.2 Variable independiente

En el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.8 Definición operativa

La variable dependiente, que es la “Implementación del trabajo colaborativo”, es la base fundamental de la investigación donde se pretende promover un trabajo conjunto y colaborativo con los estudiantes.

La variable independiente, “en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, está viene a complementar la investigación que se pretende desarrolla con los estudiantes de nivel básico. Dondese pretende promover la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje. Es un proceso en que un estudiante aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo.

### **3.9 Delimitación**

La investigación se realizó con los docentes y estudiantes de primero a tercer grado de nivel básico en tiempo aproximado de cuatro meses, con el propósito de poder implementar formas efectivas para el aprendizaje colaborativo, fomentando la participación, la búsqueda de metas y objetivo y la optimización del trabajo átomo.

#### **3.9.1 Temporal**

En este aspecto el tiempo de la investigación fue de 6 meses aproximado.

#### **3.9.2 Espacial**

El lugar donde se realizó la investigación fue en el Municipio de Granados del Departamento de Baja Verapaz, en el instituto Nacional de Educación Básica.

### **3.10 Universo**

La investigación se realizó con los estudiantes del nivel básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Granados, Baja Verapaz.

### **3.11 Muestra**

La muestra representativa de la investigación fue con un grupo de estudiantes, se utilizó la muestra probabilística, y el procedimiento fue el muestro aleatorio simple.

### **3.12 Sujetos de investigación**

Docentes y alumnos.

### **3.13 Técnicas de análisis de los datos**

El método a utilizar fue cualitativo, la técnica que se aplicó fue la entrevista dirigida a los estudiantes de primero a tercer grado básico tomando en cuenta la importancia del trabajo colaborativo en el aula, como también a docentes del establecimiento, también se utilizó la herramienta de la bitácora donde se llevó un registro de todos los datos recolectados, como también la información recabada.

### **3.14 Instrumentos**

El instrumento a utilizar fue la entrevista, se utilizó el cuestionario como herramienta, con una serie de preguntas de la importancia del trabajo colaborativo en el aula.

### **3.15 Prueba piloto**

Se trabajó con los estudiantes y docentes de primero a tercero básico.

### **3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto**

En este proceso se trabajo la entrevista dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados B.V. acompañado de la herramienta del cuestionario donde se pregunto de manera directa a los docentes y estudiantes sobre la importancia del trabajo colaborativo en el aula, y varias interrogantes más, y se pudo detectar que muchos docentes y estudiantes todavía no se han familiarizado con esta nueva mitología, para muchos esto es nuevo, pero a su vez trae muchos benéficos es lo que argumentan lo docente y estudiantes.



### **3.17 Factibilidad y viabilidad**

En este apartado se puede determinar la disponibilidad que se tubo para realizar la investigación en donde en realidad se aparto el tiempo necesario para realizar el proceso, los recursos son muy importantes ya que toda investigación requiere gastos que son necesarios para dicha investigación, y se determino que la investigación de la implementación del trabajo colaborativo es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.18 Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura															
I Trimestre, Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>															
Entrega de tabla de variables		■													
1.1 Antecedentes del problema		■													
1.2 Importancia del problema			■												
1.3 Planteamiento del problema			■												
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>															
3.1 Problemática a investigar				■											
3.2 Enfoque de investigación				■											
3.3 Alcance de la investigación					■										
3.4 Justificación					■										
3.5 Objetivos						■									
3.5.1 General						■									
3.5.2 Específicos							■								
3.6 Pregunta de investigación							■								
3.7 Operacionalización de las variables							■								
3.8 Definición operativa								■							
3.9 Delimitación								■							
3.8.1 Temporal									■						
3.8.2 Espacial									■						
3.8.3 Teórica										■					
3.9 Universo										■					
3.10 Muestra										■					
3.11 Sujetos de investigación											■				
3.12 Técnicas de investigación											■				
3.13 Instrumentos												■			
3.14 Prueba piloto												■			
3.15 Ajustes instrumentos													■		
<b>Trabajo de campo</b>														■	
3.16 Factibilidad y viabilidad															■
3.17 Cronograma															■
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>															
4.1 Marco teórico															■
Referencias															■

## II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Continuación capítulo 2</b>													
<b>Marco teórico</b>													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
<b>Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													
<b>Capítulo 5: propuesta</b>													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Fuente: elaboración propia (2020)

## **Capítulo 4**

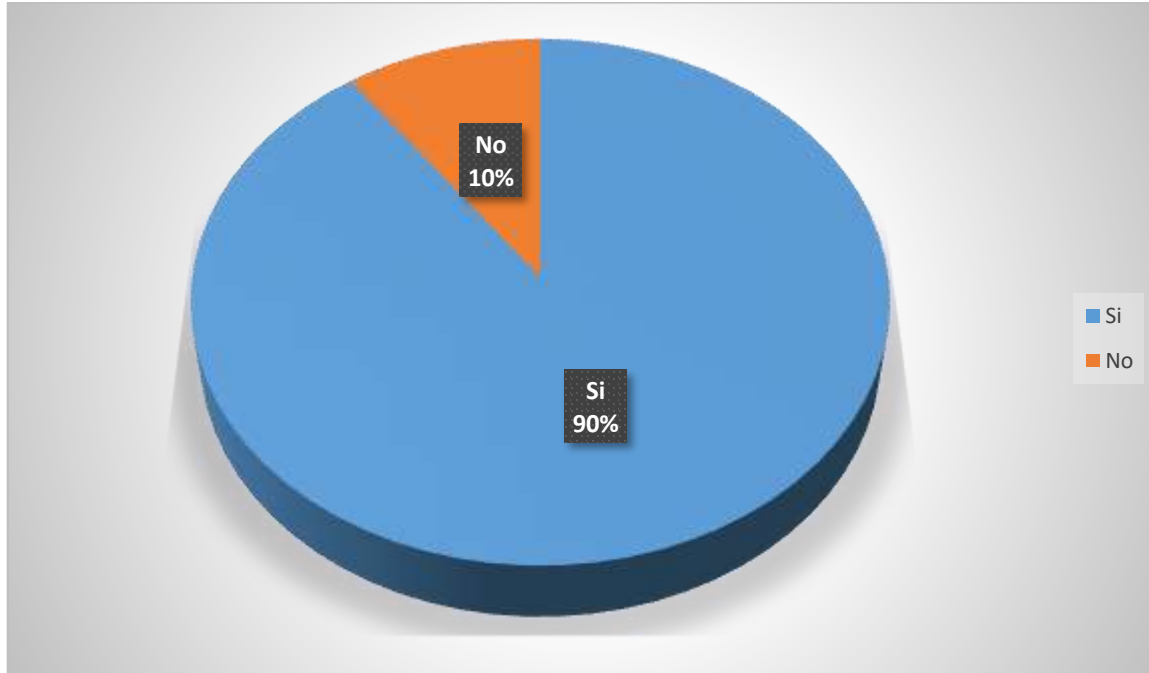
### **Presentación y discusión de resultados**

#### **4.1 Presentación de resultados**

Se da este proceso de investigación con el propósito de poder implementar nuevas estrategia del trabajo colaborativo que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje, con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados B.V. dicha investigación se lleva al campo de estudio con el fin de fortalecer y contribuir con una mejor calidad educativa, donde los resultados obtenidos se dejan plasmados en esta investigación donde se realizó distintos pasos aplicable entre ellos la entrevista y se logró determinar que en dicho establecimiento los docente conocen de esta estrategia pero no se aplica en todos los casos ya que por el tiempo de cada periodo manifiestan que es un poco difícil aplicar esta estrategia, pero siempre es contemplada porque es una muy buena forma de poder crear vínculos de buenas relaciones entre docente y estudiantes. A continuación se presenta las gráficas de resultados de la entrevista dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados B.V.

**Gráfica No. 1**

**¿Considera que el trabajo colaborativo es una herramienta útil en proceso de enseñanza?**



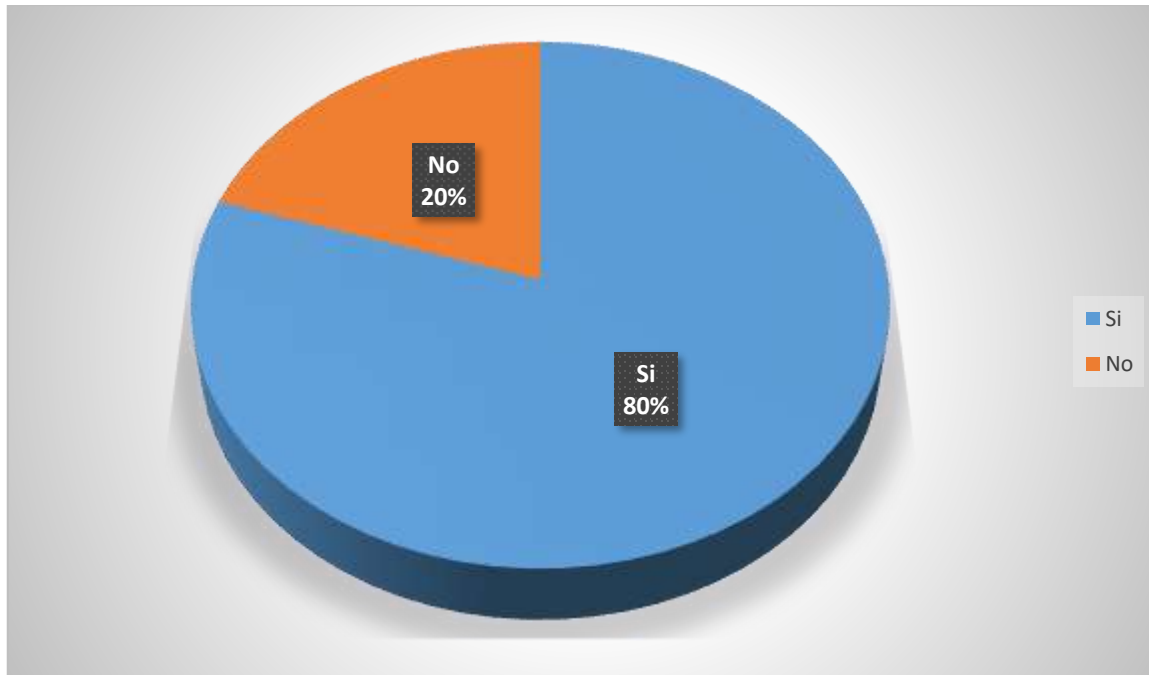
Fuente de elaboración propia 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	90	90%
No	10	10%
Tota	100	100%

Interpretación: Es evidente que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes el docente se debe de preparar mejor, tanto académicamente como en el uso de técnicas y estrategias que refuercen el aprendizaje de los estudiantes en las aulas.

**Gráfica No. 2**

**¿La aplicación del trabajo colaborativo en el aula trae beneficios?**



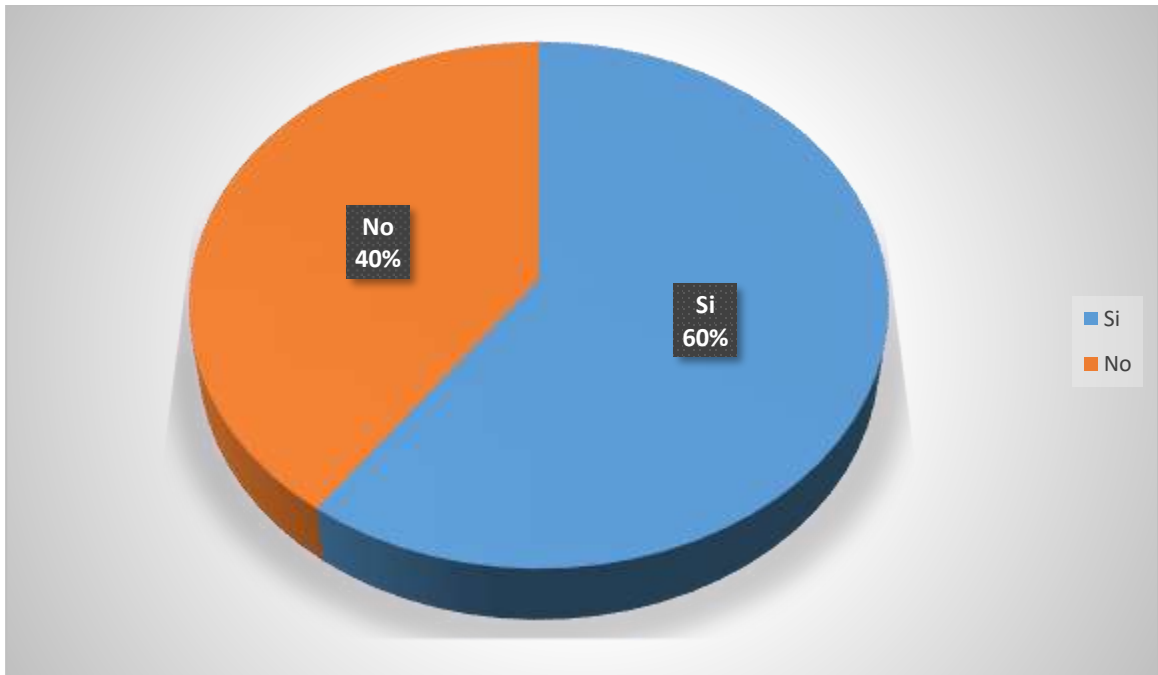
Fuente de elaboración propia 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	80	80%
No	20	20%
Tota	100	100%

Interpretación: El beneficio de poder aplicar técnicas y estrategias con los estudiantes es evidente, el trabajo colaborativo es muy útil, ya que promueve buenas relaciones interpersonales como la aplicación de ideas que surgen dentro del grupo de trabajo.

**Gráfica No. 3**

**¿Cree usted que los estudiantes se interesan por el trabajo colaborativo?**



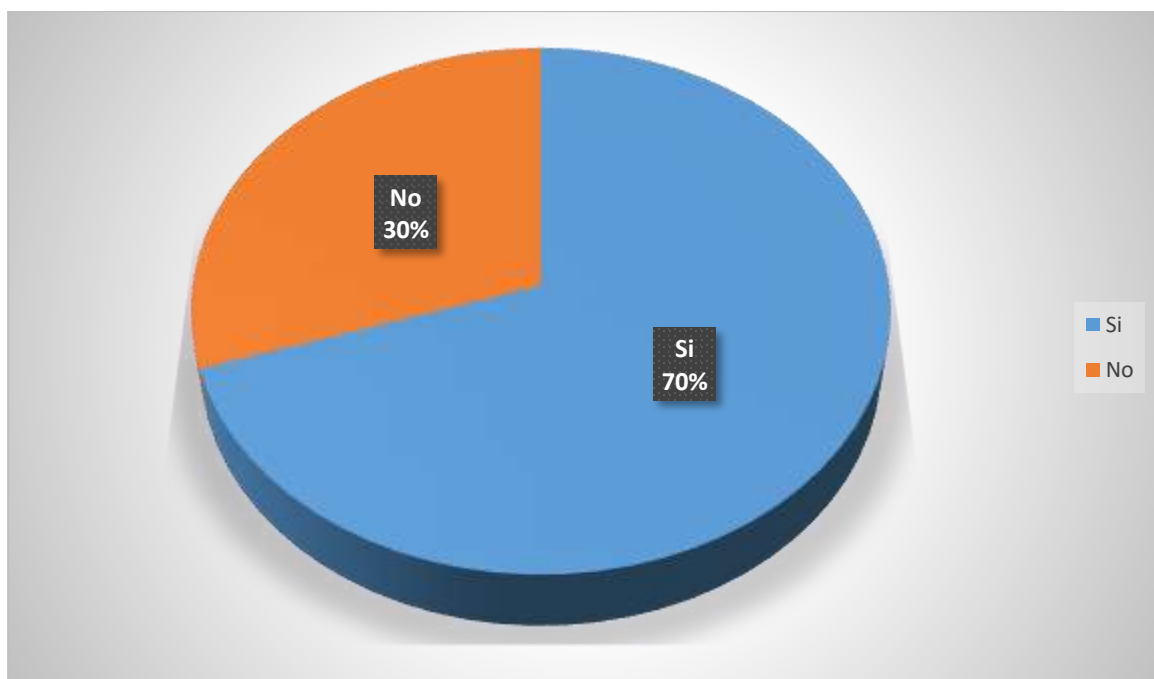
Fuente de elaboración propia 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	60	60%
No	40	40%
Tota	100	100%

Interpretación: El indicador dominante es el interés de los estudiantes por desarrollar el trabajo colaborativo que mejora la calidad de enseñanza y por ende contribuye a la calidad educativa, por los entrevistados.

**Gráfica No. 4**

**¿Se promueve mejores relaciones interpersonales con el trabajo colaborativo?**



Fuente de elaboración propia 2019.

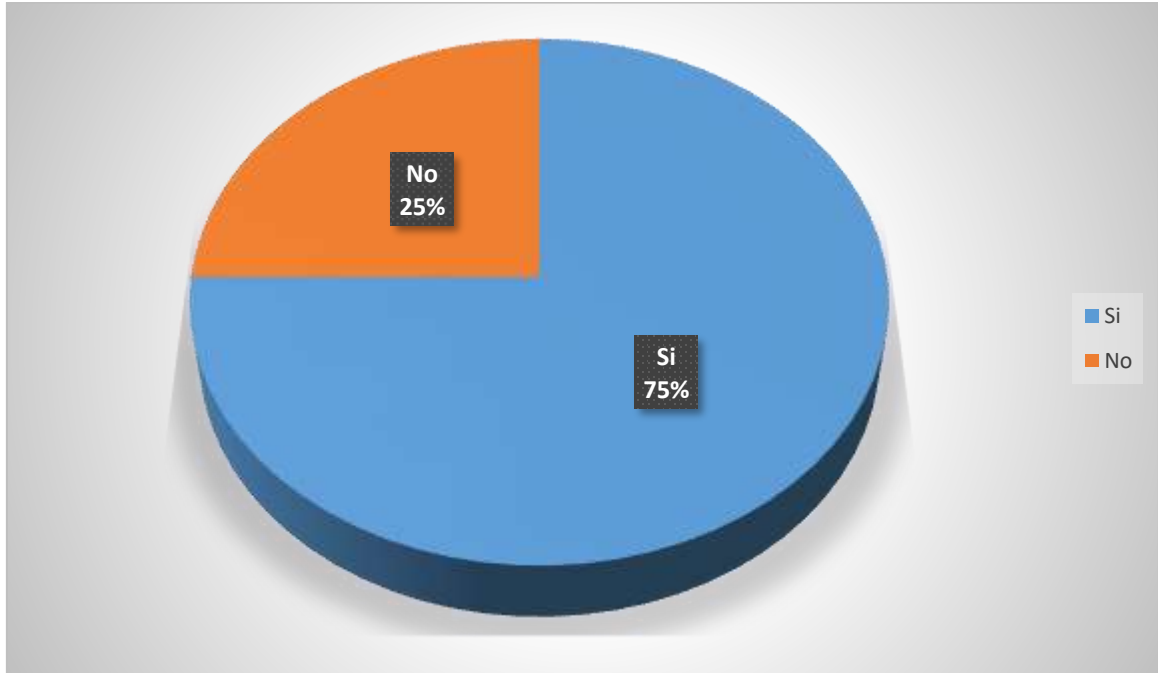
Descripción	Total	Porcentaje
Sí	70	70%
No	30	30%
Tota	100	100%

Interpretación: Un indicador en el que coinciden la mayoría de los entrevistados donde se manifiesta que unos de los beneficios del trabajo colaborativo es poder promover mejores relaciones entre estudiantes y docentes.



**Gráfica No. 5**

**¿El aprendizaje colaborativo impulsa la práctica de valores como el respeto, la tolerancia e igualdad?**



Fuente de elaboración propia 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Sí	75	75%
No	25	25%
Tota	100	100%

Interpretación: El interés por la formación académica de los estudiantes, poniendo en manifiesto la práctica de valores es el indicador predominante entre estudiantes y docentes.

## 4.2 Discusión de resultados

Fue evidente que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel medio, es necesaria la implementación del trabajo colaborativo como estrategia que viene a contribuir para poder mejorar la calidad educativa y que las clases sean más activas y en un ambiente agradable y dinámico, por las ventajas que se aporta para el aprendizaje compartido.

Comentaron los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Granados, que para la aplicación de estas estrategias del trabajo colaborativos es necesario que los docentes sean beneficiados con capacitaciones o talleres sobre técnicas y estrategias porque si tienen el acompañamiento del mismo.

En relación a los intereses de los docentes al momento de impartir clases para mejorar el aprendizaje significativo, se hizo referencia al interés por formación académica de los estudiantes, pues de alguna manera los docentes tienen la preocupación de formar el carácter investigador y el interés por aprender nuevos conocimientos, el hacer uso del trabajo colaborativo mejora la calidad de compartir ideas y conocimientos relevantes.

El autor Zañartu, hace referencia que el trabajo colaborativo está centrado en el dialogo y la negociación donde el estudiante comparte con sus compañeros y proponen propuestas conjuntas con ideas previamente discutidas y analizadas para plantear mejores soluciones a lo solicitado, y en base los objetivos donde hace referencia poder implementar el trabajo colaborativo en el aula realizando un módulo de técnicas y estrategia aplicables al trabajo conjunto.

## **Conclusiones**

Por medio de la aplicación del modulo sobre técnicas y estrategias, se mejora el aprendizaje de los estudiantes en el nivel básico, para poder propiciar un aprendizaje significativo y participativo.

Se deben implementar técnicas y estrategias a través del trabajo colaborativo para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes implementen el trabajo colaborativo para que los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados, logren un aprendizaje significativo.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz.

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

Se pudo observar y detectar que en el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados B.V, los docentes en su mayoría no implementan técnicas o estrategias para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende los estudiantes son únicamente los receptores de la información, muchas veces las clases son tediosas o aburridas.

Se implementa la propuesta del trabajo colaborativo en el aula con docentes y estudiantes para así poder promover el trabajo en equipo y un aprendizaje conjunto, promoviendo una metodología activa de relación mutua, esto viene a contribuir a una mejor calidad educativa, de esta manera surge la propuesta y se implementa.

Se logra determinar que los estudiantes implementan el trabajo colaborativo en las diferentes actividades de aprendizaje y de esta manera se fomenta el trabajo colaborativo promoviendo la participación de todos los miembros del grupo, contribuyendo a una educación participativa, colaborativa y cooperativa, donde su fin primordial es una mejor calidad educativa.

## **5.3 Objetivos**

### 5.3.1 Objetivo general

Diseñar el módulo que fomente el trabajo colaborativo en docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados Baja Verapaz.

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Socialización del módulo por medio de talleres dirigidos a personal docente para la correcta aplicación del mismo.
- Reproducción y entrega del módulo sobre técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo a docentes del instituto.
- Implementación del módulo sobre técnicas y estrategias sobre el trabajo colaborativo.

## **5.4 Resultados esperados**

Es evidente que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico es necesario la aplicación del trabajo colaborativo, la aceptación de los estudiantes con esta nueva estrategia fue bien recibida ya que fomenta la educación inclusiva con igualdad de oportunidades, mediante la utilización de actividades que permite la participación y promuevan la colaboración y su cite la interdependencia pasiva en la búsqueda de metas y objetivos, esto implica un cambio sustancial en la educación en forma activa y participativa de poder enseñar, promoviendo los valores y la interdependencia positiva y efectiva de los estudiantes. los resultados fueron positivos porque con esta nueva estrategia el aprendizaje se hace más ameno y significativo, permite la igualdad de oportunidades, como también la participación de todos si exclusión alguna.

## 5.5 Actividades

- Carta de solicitud al establecimiento de autorización para realizar la investigación, INEB, Granados B.V.
- Aplicación de la observación con parte del método científico.
- Aplicación del cuestionario y la entrevista acerca del trabajo colaborativo a docentes y estudiantes.
- Taller de sensibilización acerca del trabajo colaborativo con docentes y estudiantes.
- Elaboración de una guía didáctica con técnicas y estrategia acerca del trabajo colaborativo.
- Actividades con los alumnos de debates y discusiones grupales.
- Enseñanza recíproca entre pares. (que los alumnos logren el dominio de los contenidos)
- Resolución de problemas (análisis y desarrollo lógico)
- Establecimiento de metas conjuntas, incorporando las metas individuales.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3
<p>Implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz.</p>	<p>Fomentar el trabajo colaborativo con docentes y estudiantes, y que se implementen las técnicas y estrategias acerca del trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carta de solicitud al establecimiento de autorización para realizar la investigación, INEB, Granados B.V.</li> <li>✓ Aplicación de la observación con parte del método científico.</li> <li>✓ Aplicación del cuestionario y la entrevista acerca del trabajo colaborativo a docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Taller de sensibilización acerca del trabajo colaborativo con docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Elaboración de una guía didáctica con técnicas y estrategia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hablo de manera verbal con la directora del establecimiento para poder realizar la investigación.</li> <li>✓ Se llevó la solitud para la aceptación de la investigación.</li> <li>✓ Se realizo el cuestiona rio y la entrevista como trabajo de campo.</li> <li>✓ Se aplico la entrevista con maestros y estudiantes del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talle de sensibilización acerca del trabajo colaborativo con docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Realización de debates grupales con los estudiantes.</li> <li>✓ Enseñanza reciproca entre pares.</li> <li>✓ Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de la guía metodológica al estableciendo donde se realizó la investigación.</li> <li>✓ Recolección de resultados obtenidos.</li> </ul>

		<p>acerca del trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades con los alumnos de debates y discusiones grupales.</li> <li>✓ Enseñanza recíproca entre pares. (que los alumnos logren el dominio de los contenidos)</li> <li>✓ Resolución de problemas (análisis y desarrollo lógico)</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## 5.6 Metodología

Fomentar la participación activa y tomando en cuenta el trabajo colaborativo, donde se podrá involucrar a estudiantes y docente de Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Granados B.V. Donde se pondrá en marcha las distintas técnicas y estrategias que respecta al trabajo en equipo, donde todo este proceso viene a contribuir a una mejor educación y a un ambiente de armonía y colaboración.

Cada actividad se planificó según los objetivos de la propuesta y tomado en cuenta el trabajo de campo donde obtuvimos buenos resultados, logrando que se cumpla cada una de las actividades trazadas previamente realizadas y donde involucra la participación de los estudiantes y docentes ente proceso.



## **5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta**

- Los docentes deben ser los promotores de la implementación de estrategias educativas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Un elemento vital para el fortalecimiento de la implementación de técnicas y estrategia debe de ser la preparación de los docentes a través de capacitaciones por el Ministerio de Educación.
- Se recomienda estimular a los docentes a través de la implementación de equipo tecnológico para poder impartir sus clases, para mejorar la calidad académica de los estudiantes de dicho nivel.
- Es primordial que los docentes manifiesten su interés por procurar un aprendizaje significativo a través de la implantación de trabajo colaborativo.
- Si existe una aceptación por parte de los estudiantes, docentes, es necesario que se estimule también el involucramiento de autoridades administrativas locales.

## 5.8 Recursos

<b>Talento Humano</b>
Estudiantes. Docentes, Padres de familia.
<b>Materiales</b>
Computadora
Cañonera
Impresiones
Marcadores
Hojas bond
Lapicero, lápices
Mesas y escritorios.

Fuente de elaboración propia 2019.

## 5.9 Presupuesto

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
Guías	2 impresiones	Q.50.00	Q.100.00
Fotocopias	50 fotocopias	Q.0.25	Q.12.50
Encuadernado	2 encuadernados	Q.25.00	Q.50.00
Refacción	50 refacciones	Q.5.00	Q.250.00
	<b>Total</b>		<b>Q.412.50</b>

Fuente de elaboración propia 2019.

## Referencias

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014), Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Interamericana México, D. F.

Oropeza, P. (2015). El trabajo colaborativo en el aula; una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación. (Tesis de profesorado). Universidad Pedagógica de México.

Leplomet, Tesis de Licenciatura Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Ciencia de la Educación. Página 18.

Díaz-Barriga (2010), “Los profesores ante las innovaciones curriculares”, en Revista Iberoamericana de Educación Media (RIES) México, IISUE UNAM Universidad, Vol., 1, pp. 37-57.

Fidalgo, Á. (2007) Metodologías Educativas 8 octubre 2007. Blog de Ángel Fidalgo para reflexionar sobre innovación educativa. Recuperando de <http://innovacion educativa.Wordpress.com/2007/10/08/metodología-educativas>.

## Anexos

### Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, 10 de agosto de 2019

Estimado  
Señor Director  
Betzy Consuelo Peláez García  
INEB Granados, Baja Verapaz  
Presente


Distinguido señor Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el estudio por medio de la realización de una tesis, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.

Por lo anterior, solicito autorice la realización del proceso de elaboración de tesis al estudiante **Gabriel Adonias Alvarado Córdova**, con Registro Académico **201501754**. En la institución que dignamente dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará el monitoreo debido al trabajo que la estudiante realizará, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

  
Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo  
Coordinador de Sede San Raymundo  
Universidad Panamericana



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
SEDE  
SAN RAYMUNDO



Recibido  
07-10-19  
Entregado.

## Anexo 2 Autorización de la Institución donde se va a llevar a cabo la Investigación



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA,  
GRANADOS

BAJA VERAPAZ.

Guatemala 12 de agosto 2019.

Directora del Establecimiento.  
PSE Betzy Consuelo Peláez García de Galeano.  
INEB Granados; Baja Verapaz.  
Presente.

Yo Betzy Consuelo Peláez García de Galeano, directora de dicho establecimiento autorizo el proceso de elaboración de tesis al estudiante **Gabriel Adonias Alvarado Córdova**, con Registro Académico **201501754** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.



PSE Betzy Consuelo Peláez García

## Anexo 3 Instrumentos



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**SEDE SAN RAYMUNDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO**  
**CURSO: TESIS I**

**Entrevista dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del  
Municipio de Granados B.V.**

**Objetivo.** Conocer si los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Granados B.V. aplican correctamente las técnicas y estrategia del trabajo colaborativo.

**Instrucciones.** Respetable docentes y estudiantes, el propósito de la presente entrevista es reunir información para determinar cuál es el grado de aceptación de la aplicación de técnicas y estrategia en el trabajo colaborativo en el aula, por lo que se le solicita contestar de manera correcta cada enunciado.

**Entrevistador.** Gabriel Adonias Alvarado Córdova

**Entrevistado.** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el trabajo colaborativo es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje?    Sí.            No.            Porque.
2. ¿La aplicación del trabajo colaborativo en el aula trae muchos beneficios?  
   Sí.            No.            Porque.
3. ¿Cree usted que los estudiantes se interesan por el trabajo colaborativo?  
   Sí.            No.            Porque.
4. ¿Se promueve mejores relaciones interpersonales con el trabajo colaborativo?  
   Sí.            No.            Porque.
5. ¿El aprendizaje colaborativo impulsa la práctica de valores como el respeto, la tolerancia e igualdad?  
   Sí.            No.            Porque.



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**SEDE SAN RAYMUNDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO**  
**CURSO: TESIS I**

Cuestionario de preguntas dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación  
Básica del Municipio de Granados B.V.

**Objetivo.** Conocer si los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Granados B.V. aplican correctamente las técnicas y estrategia del trabajo colaborativo. **Cuestionario de preguntas.**

No.	Preguntas	Si	No	Porque
01.	¿Considera que el trabajo colaborativo es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
02.	¿La aplicación del trabajo colaborativo en el aula trae muchos beneficios?			
03.	¿Cree usted que los estudiantes se interesan por el trabajo colaborativo?			
04.	¿Se promueve mejores relaciones interpersonales con el trabajo colaborativo?			
05.	¿El aprendizaje colaborativo impulsa la práctica de valores como el respeto, la tolerancia e igualdad?			
06.	¿Cree que es importante que los grupos colaborativos permanezcan trabajando juntos, el tiempo necesario para alcanzar la meta, aunque presenten diferencias entre sus miembros?			
07.	¿Considera que el rol del docente en el proceso del trabajo colaborativo es el de promotor del aprendizaje, brindar apoyo a lo largo de todo el proceso?			
08.	¿El trabajo colaborativo constituye un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga espacios e invita a participar y trabajar en equipo?			

## Anexo 4 Fotografías



Encuesta realizada a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados B.V. sobre el trabajo colaborativo en el aula.



Taller acerca del la Implementación del trabajo colaborativo con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Granados B.V.





Capacitación a Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Granados  
B.V. sobre la Implementación del trabajo colaborativo en el aula.