

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén

(Práctica Profesional Dirigida)

María Verónica Hub Mucú

Guatemala
2020

La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

Nombre del trabajo de egreso

(Tesis de Licenciatura)

María Verónica Hub Mucú

Lic. Carlos Aníbal Vielman (Asesor)

Mgtr. Miriam Araceli Enríquez de Serech (Revisora)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

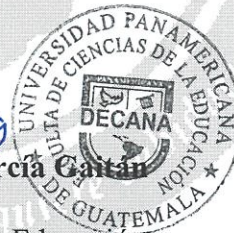
ASUNTO: María Verónica Hub Mucú
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 62 24112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **María Verónica Hub Mucú** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores.

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre, del 2018.*

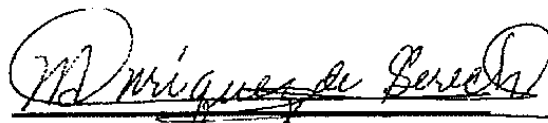
*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.** Presentado por la estudiante: **María Verónica Hub Mucú.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*Carlos Anibal Reyes Vielman
Maestría en Innovación y Docencia Superior
Colegiado No. 23,273
Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 05 de abril, de 2019.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.* Presentado por el (la) estudiante: *María Verónica Hub Mucá.* Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en *Pedagogía y Desarrollo Educativo*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Miriam Araceli Enríquez de Serech

Revisora

Miriam Araceli Enríquez de Serech
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestría en Tecnología Educativa
Colegiado 5,811

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, doce de agosto del dos mil diecinueve. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.”** Presentado por la estudiante María Verónica Hub Mucú, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 62 24112018

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	8
1.3 Planteamiento del problema	9
Capítulo 2	10
Marco Teórico	10
2.1 Clase invertida	10
2.2 Metodología flipped classroom	10
2.3 En qué consiste invertir la clase	11
2.4 Beneficios de la clase invertida	11
2.5 La flipped classroom y el constructivismo	12
2.6 Definición de motivación	12
2.7 Proceso de motivación	13
2.8 Función de la motivación en el proceso de aprendizaje	13
2.9 Estrategias de motivación	13
2.10 Clima motivacional	14
Capítulo 3	15
Marco Metodológico	15
3.1 Problemática a investigar	15
3.2 Enfoque de investigación	15
3.3 Alcance de la investigación	16
3.4 Justificación	16
3.6 Objetivos	17
3.6.1 General	17
3.6.2 Específicos	17

3.7 Operacionalización de las variables	17
3.7.1 Variable independiente	17
3.7.2 Variable dependiente	18
3.8 Definición operativa	18
3.9 Delimitación	20
3.9.1 Temporal	20
3.9.2 Espacial	20
3.10 Universo	21
3.11 Muestra	21
3.12 Sujetos de investigación	21
3.13 Técnicas de investigación	22
3.14 Instrumentos	22
3.15 Prueba piloto	23
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	23
3.17 Factibilidad y viabilidad	23
3.18 Cronograma	24
Capítulo 4	27
Presentación y discusión de resultados	27
4.1 Encuesta a estudiantes	27
4.2 Encuesta a docentes	37
4.3 Discusión de resultados	47
Capítulo 5	49
Propuesta de intervención	49
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	49
5.2 Descripción de la propuesta	49
5.3 Objetivos	50
5.3.1 Objetivo general	50
5.3.2 Objetivos específicos	50
5.4 Resultados esperados	50
5.5 Actividades	51

5.5.1 Cronograma de actividades	52
5.6 Metodología	53
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	53
5.8 Recursos	54
5.9 Presupuesto	55
Conclusiones	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexo 1. Encuesta a estudiantes	59
Anexo 2. Encuesta al personal docente	62
Anexo 3. Solicitud de estudio	65
Anexo 4. Autorización de autoridad educativa	66
Anexo 5. Carta de compromiso	67

Índice de tabla

Tabla 1. Definición operativa de variables	18
Tabla 2. Sujetos	21
Tabla 3. Cronograma de Tesis de Licenciatura	24
Tabla 4. Actividades	51
Tabla 5. Cronograma de la propuesta de mejora	52
Tabla 6. Presupuesto	55

Índice de gráfica

Gráfica 1. Resultados académicos	27
Gráfica 2. Elaboración de tareas	28
Gráfica 3. Actividades que realiza el docente para motivar la clase	29
Gráfica 4. Herramientas del docente	30
Gráfica 5. Concepto de motivación	31
Gráfica 6. Clase invertida	32
Gráfica 7. Rendimiento escolar	33
Gráfica 8. Proceso aplicado por el docente cuando no se logra el promedio final	34
Gráfica 9. Incumplimiento de tareas	35
Gráfica 10. Herramientas tecnológicas	36
Gráfica 11. La importancia de la motivación	37
Gráfica 12. Elaboración de tareas	38
Gráfica 13. Actividades que realiza el docente para motivar la clase	39
Gráfica 14. Herramientas del docente	40
Gráfica 15. Concepto de motivación	41
Gráfica 16. Concepto de clase invertida	42
Gráfica 17. Rendimiento escolar	43
Gráfica 18. Proceso aplicado por el docente cuando no se logra el promedio final	44
Gráfica 19. Incumplimiento de tareas	45
Gráfica 20. Herramientas tecnológicas	46

Resumen

La investigación realizada se titula *La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén*. Además, por ser una tesis de licenciatura cumple con los lineamientos asignados por la universidad el cual está dividido en cinco capítulos que a continuación se describen: En el primer capítulo se encuentra el marco conceptual el cual incluye los antecedentes del problema para verificar de donde surgió la iniciativa que contempla estudios anteriores relacionados al tema para comprenderlos mejor. En el mismo capítulo se encuentra la justificación donde se detalla el porqué de la investigación su trascendencia, vulnerabilidad e impacto y con el planteamiento del problema se da a conocer la necesidad de realizar el estudio.

El capítulo dos tiene como objetivo principal sustentar de manera teórica el estudio, por lo tanto, se desarrollan las dos variables las cuales son la clase invertida y la motivación, esto se realizó por medio de la consulta de literatura y también de acuerdo a los lineamientos de las normas APA.

En el marco metodológico explica de manera detallada los enfoques y alcances de la investigación la pregunta, las variables, los instrumentos y las técnicas utilizadas en el estudio, también incluye los objetivos, la delimitación, los sujetos, la prueba piloto, los ajustes a los instrumentos, la factibilidad como también el cronograma de las actividades que se realizaron.

En el cuarto capítulo se encuentra la presentación de resultados para exponer los hallazgos, por medio de gráficas y en la discusión de resultados se comprueba el cumplimiento de los objetivos y la respuesta a la pregunta de investigación, finalizando con las conclusiones.

En el último capítulo se describe la propuesta de mejora donde se detallan los objetivos, metodología y resultados esperados además incluye los recursos, cronograma y presupuesto para su respectiva ejecución. También incluye los anexos que contiene los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes y al personal docente.

Introducción

Las tecnologías de información y la comunicación (TICS) han provocado cambios en todos los ámbitos de la sociedad actual, en particular en la educación, donde la gestión del aprendizaje se ha visto impactada significativamente debido a la presencia de las mismas en el aula y se ha derivado el surgimiento de propuesta, ilimitadas dirigidas a la mejora de los resultados académicos.

En la actualidad la educación es de era digital y demanda prácticas innovadoras que permitan la transferencia del conocimiento a través de la incorporación de metodologías como la clase invertida con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La metodología del aula invertida es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal al aprendizaje individual transformándose en un ambiente dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso, por lo tanto, el estudiante tiene acceso a la información en cualquier espacio y momento.

En el estudio se determinó la importancia de la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos. La investigación realizada es de tipo cuantitativo con alcance descriptivo en el cual se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento para la recaudación de datos los cuales se procesaron utilizando aplicaciones de estadística.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

En la actualidad es importante y necesario la implementación de una educación de calidad lo cual rige el Currículum Nacional Base (CNB) para contribuir con el mejoramiento de la educación, es necesario la implementación de metodologías innovadoras como lo es la clase invertida la cual incrementa el aumento de la motivación, participación, involucramiento y mejora de resultados académicos del alumnado.

Villareal (2018) realizó un estudio con el nombre de aprendizaje invertido, como metodología activa para lograr habilidades investigativas en estudiantes del sexto ciclo del área de microbiología y parasitología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG 2017) con el objetivo de implementar el aprendizaje invertido como metodología activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se lleva a cabo una investigación con los estudiantes del sexto ciclo del área de microbiología y parasitología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, durante el año 2017, en donde se realizó la técnica mixta (híbrida), materiales tradicionales y audiovisuales y una específica “flipped classroom” realizando los métodos analíticos sintéticos e inductivos, deductivos lo cual permitió estudiar los factores que influyen en las habilidades investigativas.

Las expectativas de los estudiantes son afines a los objetivos del curso, el aprendizaje y comprensión de la estructura y funcionamiento de los microorganismos y su importancia de manera general, así mismo se realizó la evaluación formativa de cada uno de los procesos y de las pruebas específicas para analizar los resultados de la clase invertida.

La clase invertida es un modelo pedagógico que se basa en la inversión de la estructura tradicional de la clase presencial expositiva a través del empleo de las tecnologías de información y comunicación. En el modelo de la clase invertida, antes de la clase, el docente produce o selecciona un material digital en donde se exponen determinados contenidos del curso y se desarrollan distintas actividades para verificar la comprensión de los temas.

Escalante (2017) realizó un estudio del aula invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de cálculo diferencial, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la primera promoción de ingeniería electrónica en la asignatura de cálculo diferencial implementando como estrategia el aula invertida.

Se llevó a cabo la investigación de tipo descriptivo y experimental en el Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica en la Carrera de Ingeniería Electrónica en el primer semestre grupo A, y se utilizaron tres instrumentos: un examen diagnóstico, un test de estilos de aprendizaje y un cuestionario, esto permitió recabar la información necesaria a utilizar.

El aula invertida es una estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de cálculo diferencial ya que recibieron comentarios favorables sobre la estrategia que se llevó a cabo durante la aplicación de la metodología, siendo esta una nueva innovación para mejorar el proceso de la calidad educativa.

En la actualidad es importante y necesario fomentar una educación de calidad utilizando metodologías activas e innovadoras para alcanzar mejor calidad de resultados académicos, contribuyendo con el aprendizaje significativo, transformando la clase en un ambiente agradable.

Cruzado (2017) llevó a cabo un estudio titulado flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, con el objetivo de experimentar con metodología de clases invertidas en un escenario real de trabajo entre docentes y estudiantes de diferentes disciplinas educativas.

Se utilizó los enfoques cuantitativos, en donde se analizaron los resultados obtenidos del cuestionario diseñado se realizó un análisis descriptivo en cuanto a la opinión y grado de satisfacción que tiene el alumnado sobre la metodología utilizada durante el curso clase invertida.

La autora concluye que la metodología flipped classroom, se ajusta en gran medida a los deseos de una enseñanza más activa, participativa, colaborativa que prepara a individuos para un mañana impreciso e indefinido, es importante destacar que el proceso de enseñanza aprendizaje, el alumnado de la clase invertida utiliza videos, lecturas previas y cuestionarios para repasar y reforzar los conocimientos.

Es necesaria la implementación de materiales didácticos que permitan el desarrollo de la metodología de la clase invertida, para potenciar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, a través del uso adecuado de la tecnología.

Ramírez, Bautista, Pec y Tut (2016) realizaron un estudio de experiencias y percepción estudiantil al emplear un modelo de aula invertida (flipped classroom) en el estudio de algunos temas del curso de métodos de investigación aplicados a la producción agrícola (MIAPA) en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el segundo semestre 2016, con el objetivo de evaluar el uso de la metodología flipped classroom o aula invertida para el estudio de algunas unidades programáticas del curso de métodos de investigación aplicados a la producción agrícola.

En la ciudad de Guatemala se llevó a cabo la investigación de tipo inductivo mixto, y de método cualitativo y cuantitativo con 25 estudiantes en el curso de métodos de investigación aplicados a la producción agrícola en donde se realizaron cuestionarios, instrumentos cuantitativos y cualitativos para evidenciar los resultados de los estudiantes.

Los estudiantes manifestaron inconformidad con este orden en la metodología al argumentar que no era adecuado realizar evaluaciones para obtener una calificación sin antes haber sido expuesto al tema evaluado por el profesor, evidenciando con ello un marcado apego al modelo tradicional objetivista de aprendizaje.

Los estudiantes en general consideran satisfactoria la experiencia de aprender a través de la metodología del aula que, comparado con el aula tradicional, permite un ambiente más ameno del tiempo y motivación propia del aprendizaje.

Munté (2015) realizó un estudio con el título de modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de empresa e iniciativa emprendedora de formación profesional, con el objetivo de analizar el modelo pedagógico del aprendizaje invertido como herramienta para realizar un cambio metodológico en la enseñanza.

Se llevó a cabo un estudio en el Instituto de Secundaria IES Terres de Ponent en Mollerussa España, de enfoque cualitativo en donde se realizaron entrevistas y cuestionarios abiertos y cerrados, se evidencio la experiencia del uso del modelo en las aulas de secundaria así mismo los datos recorridos determinaron las experiencias para mostrar la utilización del modelo en la metodología.

El alumnado está altamente satisfecho con el aprendizaje invertido, se sienten motivados y logran un mayor grado de aprendizaje. La metodología utilizada les permite tener un control sobre el proceso de aprendizaje.

Es importante implementar el modelo de aprendizaje invertido adaptándolo al cambio del paradigma educativo, el cual se está ejerciendo en la sociedad actual, para contribuir de forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los estándares educativos.

García (2015) realizó un estudio titulado el nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. y 4to. año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar, con el objetivo de determinar los niveles de motivación al logro que tienen los maestros ante la docencia.

El tipo de investigación que se aplicó fue de tipo descriptivo, con los docentes del 1er. y 4to. año de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar, se aplicaron instrumentos de escala de motivación al logro (ML-1) y escala de motivación al logro (ML-2) el cual permitió recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos numéricos relativos a un conjunto de sujetos u observaciones.

Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes y estudiantes muestran niveles de motivación adecuados frente a su trabajo al compararlos con otras investigaciones. Se determinó que los docentes se encuentran motivados a obtener satisfacción en el trabajo, oportunidades que se presentan para lograr el reconocimiento y desarrollo profesional.

Se estableció el nivel de motivación el cual permitió la mejora de resultados académicos en el grupo de docentes de 1er. y 4to. Año de las carreras de Licenciatura en Educación Inicial. Se puede constatar que la motivación es de vital importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Patzán (2013) realizó un estudio de la motivación y su relación con el aprendizaje de la comunicación y lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Quetzal, con el objetivo de determinar el uso de estrategias motivacionales aplicadas en el desarrollo del curso de comunicación y lenguaje por parte de los profesores del instituto de educación básica.

Se llevó a cabo un estudio de diseño descriptivo el cual describió las causas y características que presentan el desarrollo de la motivación y el aprendizaje de los fenómenos y su comportamiento, así mismo se realizaron técnicas de encuestas, entrevistas, fichas de observación y cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas.

Mediante la investigación se logró conocer la importancia de la motivación por parte del docente, en donde la mayoría de los alumnos son capaces de reconocer que están motivados en las clases, cabe resaltar que motivar al alumno mejora los resultados académicos.

Es importante fomentar la motivación en el aprendizaje por medio de juegos y dinámicas, esto facilita y hace más entendible los contenidos para el estudiante, así mismo estimula la comprensión y mejora los resultados académicos.

Matías (2013) realizó un estudio de la falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar genera la repitencia escolar, con el objetivo de promover la motivación de los padres hacia los hijos así combatir la repitencia escolar en el nivel primario de la Comunidad Primavera de Ixcán, Quiché.

La investigación fue de tipo descriptiva, explicativa y mixta, ya que se obtuvieron fuentes documentales e información de campo, también se realizaron guías de observación y de entrevistas, y técnicas de observación directa con alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Se estableció que la participación de los padres hacia sus hijos no es en su totalidad debido a que un porcentaje de niños respondieron que no reciben el apoyo de sus padres, para lo cual es muy importante fomentar la motivación para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas es fundamental, ya que se refleja en los resultados académicos al finalizar el ciclo escolar, puesto que no brindan el apoyo necesario en la formación, lo cual ocasiona deficiencia y repitencia por parte del alumnado, además disminuye los resultados del proceso de la calidad educativa.

Cuyán (2011) realizó un estudio de estrategias de motivación para los colaboradores de una empresa de servicios de logística, con el objetivo de crear sinergia entre colaboradores y autoridades de la empresa, que permita que las estrategias de motivación logren impulsar un cambio en el ambiente de trabajo de manera que se beneficien tanto la empresa como el personal de la misma.

En la ciudad de Guatemala se llevó a cabo la investigación en donde se realizó un cuestionario de preguntas abiertas y utilizaron el método científico en sus fases indagadora, demostrativa y expositiva, inductivo deductivo. Participaron treinta personas que laboran dentro de la empresa en diferentes áreas.

La situación de la empresa presenta aspectos a mejorar y los mismos inciden en que los empleados se manifiestan desmotivados lo que se demuestran en su comportamiento con actitudes de negligencia en su trabajo.

La mayoría del personal de la empresa no se encuentra satisfecho con las posibilidades de capacitación que existen, por lo que es necesario fomentar estrategias de motivación para mejorar la productividad de la empresa y adquirir mejores resultados.

Cornejo (2010) Realizó un estudio titulado motivación del logro académico y rendimiento académico de secundaria de una institución educativa del Callao, con el objetivo de establecer si existe relación entre la motivación del logro académico y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao.

Los participantes de esta investigación son alumnos entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla Callao. La mayoría proviene de una clase social media baja viven en las alturas de los cerros y casi todos tiene casas de un solo piso con vías de acceso únicas.

Se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo en donde se muestra que, en relación a la motivación del logro académico, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el 25% en un nivel medio. Por otro lado, se encuentran en un nivel alto de motivación del logro académico y es más representativa en el nivel bajo.

Se observa que existen puntajes positivos y significativos entre la motivación del logro y rendimiento académico por lo tanto es importante la implementación de la motivación para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

1.2 Importancia de la investigación

La educación es un eje esencial y necesario para el desarrollo social, económico cultural y político por lo que es importante el aumento de la motivación para mejorar los resultados dentro del ámbito educativo.

Se ha observado que, en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén, existe la falta de motivación de parte del personal docente hacia el alumnado para lo cual es necesario e importante la implementación de metodologías nuevas como la clase invertida para el aumento de la motivación y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

Para comprender la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y la mejora de resultados académicos los autores Ramírez y Suárez (2017) afirman que:

El aula invertida busca invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, para que la clase, habitualmente dictada por el profesor, pueda ser dada y consultada por el estudiante mediante herramientas multimedia, de manera que las clases presenciales se conviertan en exploración y práctica de los conocimientos y competencias que se requieren desarrollar. Este modelo de aprendizaje implementa diferentes métodos de trabajo interactivo, el trabajo

colaborativo, la teoría del conexionismo, el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas y la realización de proyectos. (p. 44).

Es necesario implementar metodologías nuevas como la flipped classroom, ya que esta permite innovar la clase, siendo esta una forma diferente de enseñar aprovechando los recursos tecnológicos y actividades que permiten juegos y dinámicas que contribuyen a un ambiente motivacional que mejora los resultados académicos de los estudiantes.

Por tal motivo es evidente realizar la investigación titulada la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico INEB de El Chal, Petén y ver la problemática desde otro punto de vista para buscarle posibles soluciones.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad es necesario implementar la metodología de la clase invertida para el aumento de la motivación y la mejora de los resultados académicos, ya que se evidencio que los estudiantes carecen de motivación al momento de recibir la clase, ya que la metodología tradicional no permite crear un ambiente de juegos y actividades motivadoras, lo cual impide mejorar el proceso de enseñanza.

En el centro educativo se observa que los estudiantes no se sienten motivados, ya que reflejan deficiencias en los resultados académicos, puesto que es importante implementar metodologías como la clase invertida para aumentar el entusiasmo, el interés y adquirir autonomía que permita formar jóvenes competentes con criterio propio.

La ausencia de la motivación es un factor que impiden un buen rendimiento académico, por lo que es necesario desarrollar la implementación de la metodología de la clase invertida, la cual es importante llevar a cabo en el grado de primero básico INEB del El Chal, Petén.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Clase invertida

Según los autores Palmero J., Rodríguez J., y Rivas E. (2014) indican que: La clase invertida consiste fundamentalmente en utilizar el tiempo fuera del aula en realizar ciertos procesos de enseñanza aprendizaje que se han desarrollado dentro de la misma generalmente y por el contrario, dentro del aula o clase, con la participación del docente, el tiempo se emplea en potenciar y facilitar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos. (p.4)

En la actualidad es importante la implementación de la metodología de la clase invertida ya que es fundamental la innovación para lo cual cambien los modelos de trabajo y se invierten los roles de la clase tradicional gracias al apoyo de la tecnología.

2.2 Metodología flipped classroom

Según la Revista digital docente (2017) explica que: La actual situación de nuestro sistema educativo podría describirse de mil maneras, entre las cuales cabría incorporar una problemática que además de reflejar una realidad palpable, supone una situación extremadamente preocupante: los abundantes conflictos metodológicos surgidos en las aulas a raíz de los diagnósticos sobre diversas necesidades educativas específicas, falta de motivación y otras situaciones que crecen de forma exponencial y dificultan el desarrollo de los procesos formativos. (p.5)

Existe la necesidad de resolver las dificultades de la educación con metodologías que sean empleadas como la clase invertida ya que busca soluciones innovadoras. Es necesario proponer a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y memorables con las que puedan otorgar sentido a aquello que aprendan lo cual pueda lograrse con metodologías de tipo activo teniendo orientación sobre la instrucción.

2.3 En qué consiste invertir la clase

Según las autoras Cornacchione A., y Barbagallo M. (2014) indican que: En qué invertir la clase consiste tradicionalmente que el docente imparte los contenidos de la asignatura y explica cómo explicarlos en las clases teóricas y prácticas, para que con ellos el alumno en su casa resuelva los ejercicios y problemas. Aplicar el método flipped classroom supone invertir este proceso. Mediante el uso de internet los alumnos acceden a los contenidos de la asignatura visualizándolos fuera del aula, normalmente a través de videos. (p.2)

La clase invertida permite a los estudiantes tener un contacto con los temas de la materia, ya que realizan actividades de producción como debates consultas en el internet y actividades prácticas haciendo de ellas uso de las clases presenciales y para profundizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.4 Beneficios de la clase invertida

Según las autoras Uribe T., y Jornet P. (2017) sostienen que: Más tiempo para presentar el contenido, discutir temas y trabajos complejos con los estudiantes, ya sea de forma individual o en pequeños o grandes grupos; reducción de tiempo invertido en contestar preguntas básicas y repetitivas, porque los alumnos revisan la clase en línea desde su computadora en casa; capacidad de utilizar clases grabadas en varias secciones del curso y rápida adaptación de los contenidos para responder a las nuevas necesidades de aprendizaje. (p.4)

Es importante invertir la clase para cambiar la visión del papel del docente pasando a ser un expositor a un facilitador del conocimiento, resolviendo dudas y ayudando a aplicar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes. También es recomendable el uso del material didáctico con actividades activas y sencillas que ayuden a incorporar otros conocimientos.

2.5 La flipped classroom y el constructivismo

Según Gómez F. (2014) afirma que: El uso de la flipped classroom nos proporciona un modelo instruccional moderno en la cual el alumno construye nuevos contenidos mediante la tecnología y en la que experimenta algo nuevo, por ejemplo, el visionado de un vídeo fuera del aula; y conectando estos videos con los conocimientos previos, los estudiantes pueden emplear el horario lectivo para interpretarlos sobre lo que ya saben. Todo esto pone a la esencia misma del constructivismo como soporte para la clase invertida. (p.12)

En la clase invertida es importante el constructivismo, porque hace que el estudiante sea más responsable y participe dentro de su propio aprendizaje por medio de vídeos sobre los contenidos dados en clase, así como el apoyo de la tecnología para mejorar los conocimientos.

2.6 Definición de motivación

Según Serra D. (2008) indica que: Por motivación se entiende “la compleja integración de procesos e efectúan la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección hacia el objeto, meta buscado o el objeto evitado, la intensidad y el sentido de aproximación o evitación del comportamiento.” (p.52)

La motivación es importante, porque despierta, mantiene, fortalece la intensidad del buen comportamiento del ser humano, refleja indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimentar sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos triunfadores, lo que permite mejorar los resultados académicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7 Proceso de motivación

Según los autores Díaz L., Palomo C., y Iruegas F. (2008) afirman que: El proceso de la motivación comienza por una necesidad que se desea satisfacer, la cual crea tensión deseo de obtener un objeto alcanzar una meta, un premio, un reconocimiento o incentivo que a su vez estimula a la persona a encontrar con aquello que se anhela, en caso que sea alcanzada la tensión se atenuara. (p.14)

La motivación es parte de un proceso que proporciona estímulos a las personas, a realizar determinadas acciones para persistir en ellas su culminación lo que significa tener voluntad para hacer con esfuerzo y alcanzar las metas propuestas.

2.8 Función de la motivación en el proceso de aprendizaje

Según el autor Herrera I. (2010) indica que: En los informes pedagógicos que el profesor ha de confeccionar aparece a menudo la expresión alumnos y alumnas perezosos o aplicados, y con más frecuencia todavía en las conversaciones entre maestros y maestras al emplear estos dos adjetivos, el maestro quiere ante todo caracterizar la postura del alumno frente al trabajo. (p.4)

En la fase de la motivación es importante darle a conocer al alumnado el contenido del aprendizaje e informar sobre los objetivos planeados, sin embargo, el mejor de los esfuerzos didácticos por lograr una motivación inicial óptima, conduce a mejorar los resultados académicos.

2.9 Estrategias de motivación

Según el autor Dörnyei, Z. (2008) afirma que: las estrategias de motivación son técnicas que promueven una conducta individual relacionada con objetivos. Debido a que la conducta humana es bastante compleja, hay muchas formas distintas de promoverla y de hecho, casi cualquier influencia a la que este expuesta una persona podría potencialmente afectar su conducta. Las estrategias de motivación se ocupan de aquellas influencias motivadoras que se ejercen de manera consciente para obtener un efecto positivo sistemático y duradero(p.50).

Las estrategias de motivación, son sugerencias que dan mejores resultados a los profesores y al grupo de alumnos con los que ellos trabajan y así mejorar el nivel de conocimientos y su relación entre ellos.

2.10 Clima motivacional

Según el autor Apaza, J. (2016) dice que son entornos sociales y ambientales en donde se fomenta los aprendizajes, creados y generados por agentes cercanos, valoraciones subjetivas de los estudiantes didáctica aplicada por el docente y percepción situacional por el estudiante durante el desarrollo de la sesión como: materiales escenario y temperatura. Señales que crean el éxito o fracaso en el contexto o situación de aprendizaje de los estudiantes. (p. 45).

El clima motivacional es importante ya que actúa de manera positiva en la fase cognitiva del aprendizaje, también incide en la fase asociativa de los conocimientos e influye en el nivel de la fase de autonomía del aprendizaje logrando mejorar los resultados académicos.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Problemática a investigar

La investigación se llevó a cabo en el grado de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de El Chal, Petén. En dicho centro educativo se evidencio que es importante la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes. La problemática a investigar se enfocó en implementar la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes carecen de motivación para realizar las actividades de aprendizaje.

Esta problemática no solo afecta a los estudiantes sino también a los docentes y padres de familia, por lo tanto, es necesaria la implementación de una metodología que se adapte a los distintos ritmos de aprendizaje y que los estudiantes aprendan de manera independiente y constructivista los contenidos de aprendizaje.

3.2 Enfoque de investigación

Se realizó una investigación no experimental de enfoque cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es secuencial, probatoria y el orden es riguroso además que se derivan objetivos y preguntas de investigación” (p.4).

Los datos obtenidos serán interpretados con aplicaciones estadísticas de manera cuantitativa generando la opinión de los docentes y para evidenciar la importancia de la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en los estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

3.3 Alcance de la investigación

Será una investigación descriptiva la cual sostiene Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010) “Consiste en medir o recoger información de manera independiente o conjunta lo cual describir tendencias de un grupo o población”. p. 142 y 143

3.4 Justificación

La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes, ayuda a mejorar el aprendizaje colaborativo y constructivo basado en grupos de trabajo, en resolución de problemas y en realización de proyectos educativos. Lo cual permite desarrollar un ambiente agradable, dinámico, participativo y generar interacción entre el docente y el estudiante. Se ha observado en el Instituto Nacional de Educación Básica que los docentes no motivan a los estudiantes para convertir el desarrollo de la clase en un ambiente creativo e innovador, las estrategias didácticas carecen de adaptación, a las necesidades de cada estudiante.

Solo se realizan actividades de formación intelectual como es la memorización de datos y el aprendizaje de fórmulas, la mitad del cerebro sin utilizar como lo indica Alonso (2016) que “la otra parte es donde se trabajan las emociones y esta misma es más poderosa que la primera” (p. 41).

Por tal motivo se hace evidente la investigación titulada la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico,

del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén y ver la problemática desde otro punto de vista para buscarles futuras soluciones.

3.5 Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, ¿El Chal, Petén?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Establecer la importancia de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

3.6.2 Específicos

Identificar las estrategias que utiliza el docente para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer la metodología de la clase invertida para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable independiente

La clase invertida

Bishop y Verleger (2013), citado por Cruzado C. (2017) definen la clase invertida “como una técnica educativa formada de dos partes, una que ocurre dentro del aula con actividades de aprendizaje en grupo y una parte fuera del aula con lecciones individuales directas en el ordenador” (p.49)

3.7.2 Variable dependiente

La motivación

Según el autor Cuyán P. (2011) define que la motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona. En este sentido incluye factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. La motivación y el motivar se refieren básicamente al proceso de influir en la conducta de las personas basada en el conocimiento de que hace que las personas ejecuten determinadas acciones. p.3

3.8 Definición operativa

Tabla 1. Definición operativa de variables

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variables independientes	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de	La clase invertida. La motivación	Motivación.	La clase invertida.	Establecer la importancia de la clase invertida como metodología para el aumento de la	Identificar las estrategias que utiliza el docente para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Son 24 estudiantes de primero básico, y 5 docentes del INEB El Chal, Petén.	Cuestionario de preguntas abiertas, para extraer información acerca de la clase invertida como metodología

<p>resultados académicos en estudiantes.</p>				<p>motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Conocer la metodología de la clase invertida para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p>		<p>para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>En donde se preguntará a los estudiantes sobre la importancia que tiene la motivación y el uso de la tecnología para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Al personal docente sobre la importancia del uso de la tecnología para impartir las clases y de esa manera enseñar de forma divertida y dinámica.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La investigación sobre la importancia de la clase invertida para aumentar la motivación y mejora de resultados académicos fue no experimental de alcance descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén con estudiantes de primero básico.

El objetivo fue establecer la importancia de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes. Primero se identificaron las estrategias que utilizan los docentes para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se dio a conocer la metodología de la clase invertida para mejorar los resultados académicos por medio de una entrevista a los estudiantes. La parte documental se realizó en tres meses y la de campo en tres meses, siendo un total de seis meses.

3.9.2 Espacial

El estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica con estudiantes de primero básico, ya que provienen de diferentes comunidades y egresan de diferentes establecimientos dando lugar a tener una población general.

Se llevó a cabo en el nivel medio porque es una etapa en que los estudiantes aún están en la adolescencia, donde la falta de metodologías activas e innovadoras causa desinterés y desmotivación en la realización de las actividades de aprendizaje.

3.10 Universo

La metodología que se utilizó en la investigación es de campo la cual indica Arias (2006) “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables y no se alteran las condiciones existentes”. p.31

3.11 Muestra

3.12 Sujetos de investigación

Los sujetos fueron 24 estudiantes y 5 docentes. Los estudiantes están entre las edades 12 y 15 años. Se describen en el siguiente cuadro.

Tabla 2. Sujetos

Estudiantes					Personal docente	
Centros educativos	Grado	Mujeres	Hombres	Total	Hombres	Mujeres
Instituto Nacional de Educación Básica de El Chal, Petén.	Primero Básico	9	15	24	0	5

Fuente: elaboración propia, 2018

3.13 Técnicas de investigación

Se llevaron a cabo las encuestas para recabar información del estudio tanto a los estudiantes como al personal docente, de los centros educativos así mismo se logró hacer un análisis sobre la importancia de la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes. Por lo tanto, la técnica de la encuesta se adaptó al estudio ya que permitió la obtención de la información necesaria.

Encuesta, esta técnica según Malhotra N. (2008) la define como la técnica de encuesta para obtener información se basa en el interrogatorio de los individuos a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimientos, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida. La técnica de encuesta tiene varias ventajas. En primer lugar, el cuestionario es fácil de aplicar. En segundo lugar, los datos que se obtienen son confiables porque las respuestas se limitan a las alternativas planteadas. (p.183)

3.14 Instrumentos

Para la realización de la investigación, se aplicaron cuestionarios de preguntas abiertas a los estudiantes de primero básico, y al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

Según Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010) indica que el cuestionario de preguntas abiertas no delimita de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría es infinito y puede variar de población más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta es insuficiente (p.350)

3.15 Prueba piloto

Según Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010) “la prueba analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, se evalúa el lenguaje y la redacción”. p.306

La prueba piloto se llevó a cabo para la evaluación de todo el proceso de la investigación a los estudiantes y al personal docente del centro educativo, con el fin de establecer la importancia de la clase invertida para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos, ya que se realizó un instructivo para el estudiante y el docente para recabar la información necesaria.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Después de haber realizado el cuestionario al personal docente y a los estudiantes en base al análisis que se obtuvo en la prueba piloto se dejó plasmado un manual sobre la metodología de la clase invertida como guía para el docente para llevar a cabo la ejecución de la tecnología en la realización de las actividades de aprendizaje, así mismo se llevó a cabo los ajustes de la versión final del instrumento.

3.17 Factibilidad y viabilidad

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén donde se tiene fácil acceso por parte de la investigadora y se utilizó un vehículo liviano para visitarlo para el trabajo de campo. Se dispuso de los recursos económicos necesarios para la realización del trabajo documental y de campo como también para la implementación de la propuesta de mejora la cual será financiada por la investigadora.

3.18 Cronograma

I trimestre

Semanas

Tabla 3. Cronograma de Tesis de Licenciatura

Capítulo 1: Marco contextual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de la investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Pregunta de investigación													
3.6 Objetivos													
3.6.1 General													
3.6.2 Específicos													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.7.1 Variable independiente													
3.7.2 Variable dependiente													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.9.1 Temporal													
3.9.2 Espacial													
3.10 Universo													

3.11 Muestra														
3.12 Sujetos de investigación														
3.13 Técnicas de investigación														
3.14 Instrumento														
3.15 Prueba piloto														
3.16 Ajustes de los instrumentos														
Trabajo de campo														
3.17 Factibilidad y viabilidad														
3.9 Cronograma														
Capítulo 2: Marco teórico														
Marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

Semanas

Marco Teórico	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.3 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: Propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen a asesor													

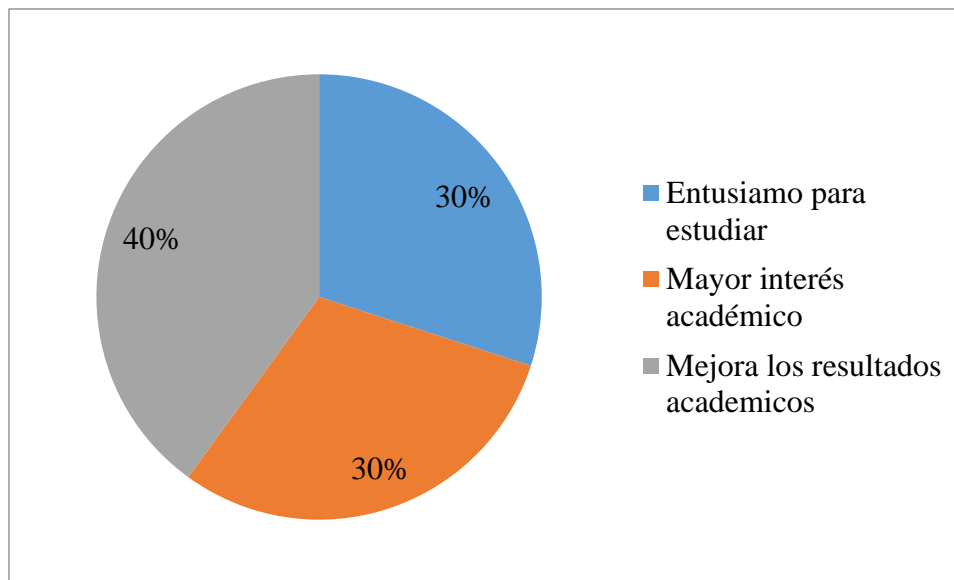
Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Encuesta a estudiantes

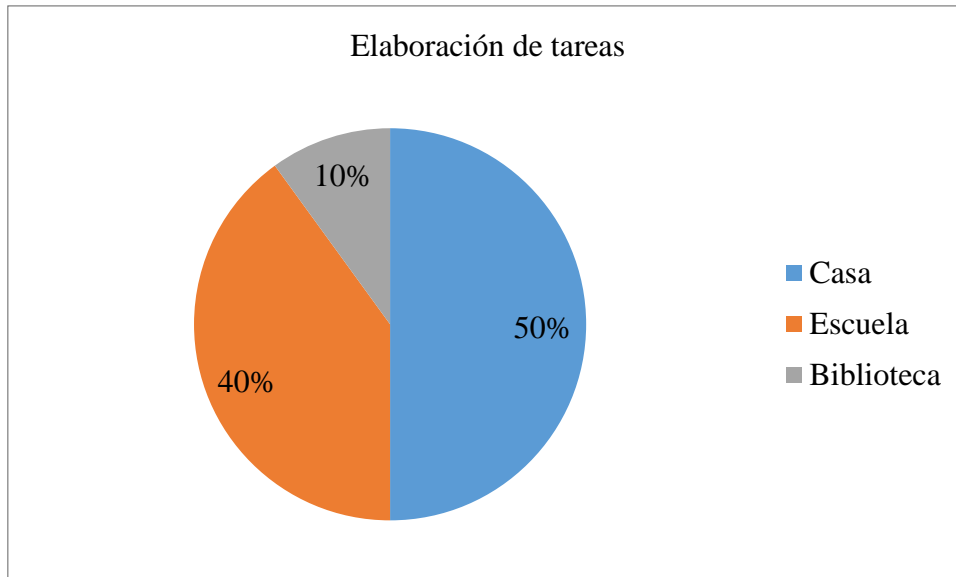
Gráfica 1.
Resultados académicos



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica muestra la importancia de la motivación para mejorar los resultados académicos de los estudiantes ya que para ellos el entusiasmo mejora el interés por conocer y aprender sobre los contenidos a desarrollar en clase.

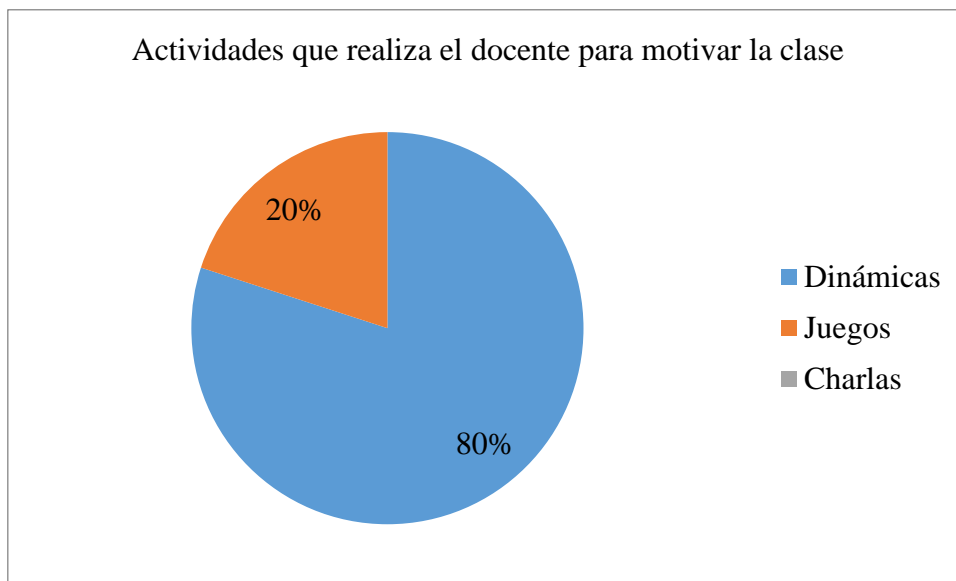
Gráfica 2
Elaboración de tareas



Fuente: elaboración propia basad en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas escolares en casa mientras que los demás prefieren hacerlas en la escuela, y una minoría acude a la biblioteca para enriquecer más lo aprendido.

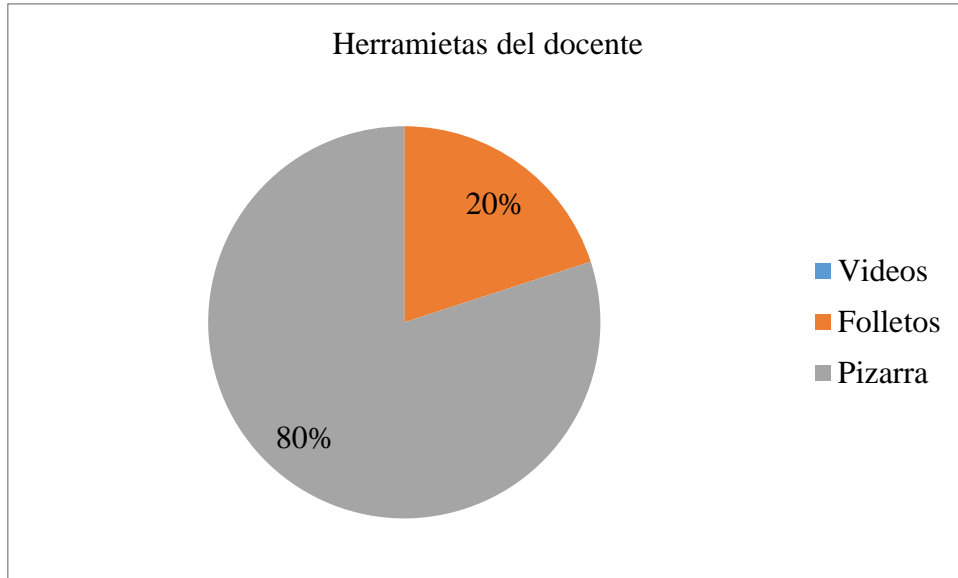
Gráfica 3
Actividades que realiza el docente para motivar la clase



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La mayoría de los estudiantes indican que prefieren las actividades dinámicas ya que les motiva a participar e involucrarse en la clase, y los demás prefieren juegos porque les permite aprender de manera divertida.

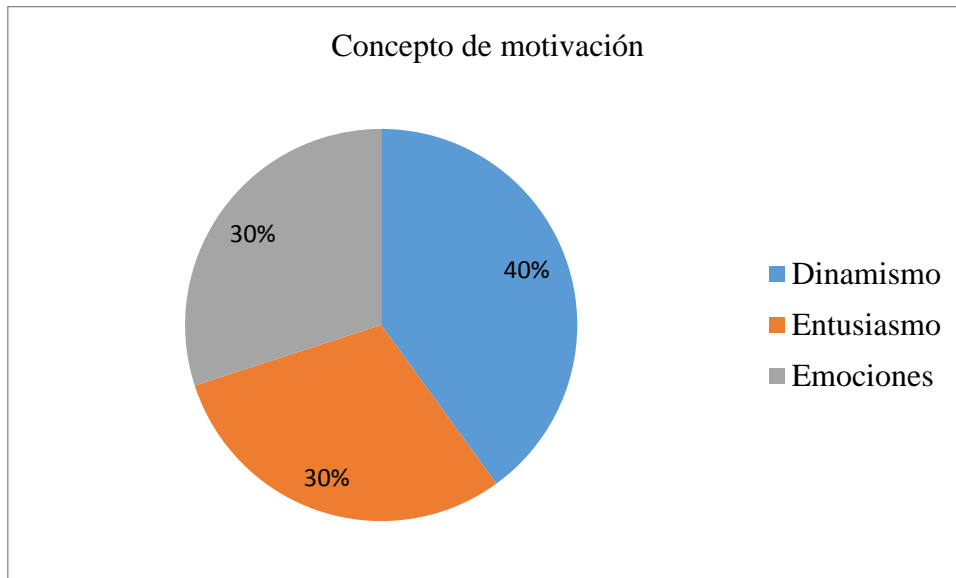
Gráfica 4
Herramientas del docente



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica muestra que la mayoría del personal docente utiliza la pizarra como herramienta para impartir las clases, mientras que los demás utilizan folletos como apoyo para desarrollar los contenidos.

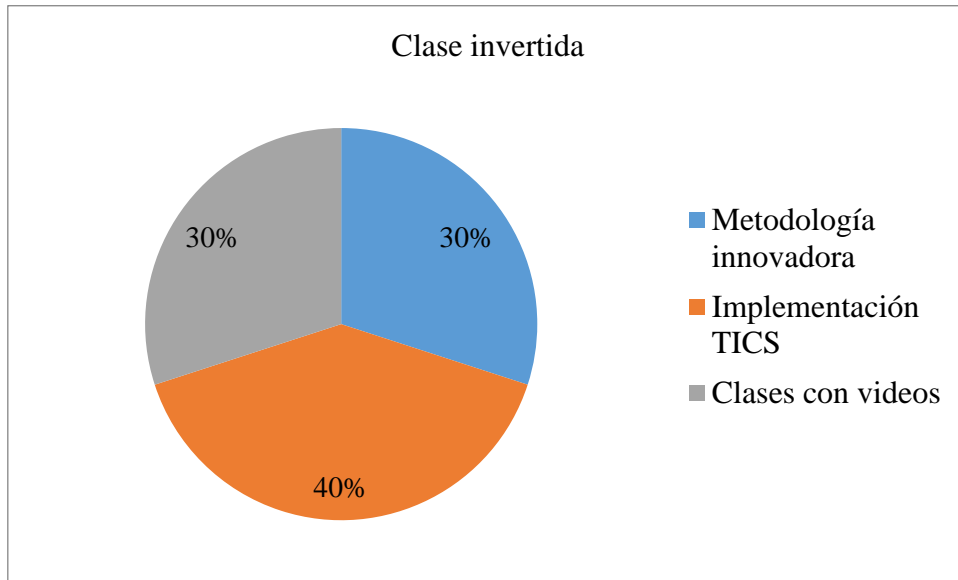
Gráfica 5
Concepto de motivación



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

Los estudiantes indican que el dinamismo, el entusiasmo y las emociones son parte importante de la motivación, por lo tanto, consideran que es necesario que los docentes sean dinámicos y creativos para desarrollar los contenidos.

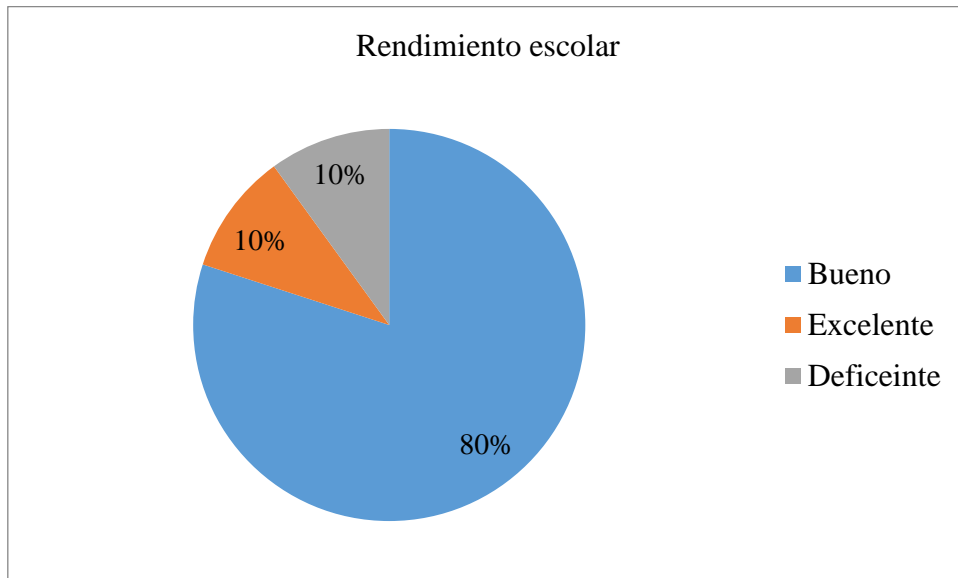
Gráfica 6
Clase invertida



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica muestra que los estudiantes definen la clase invertida como una metodología innovadora también implementa las tecnologías de la información y comunicación, así como el uso de vídeos para desarrollar los contenidos en clase.

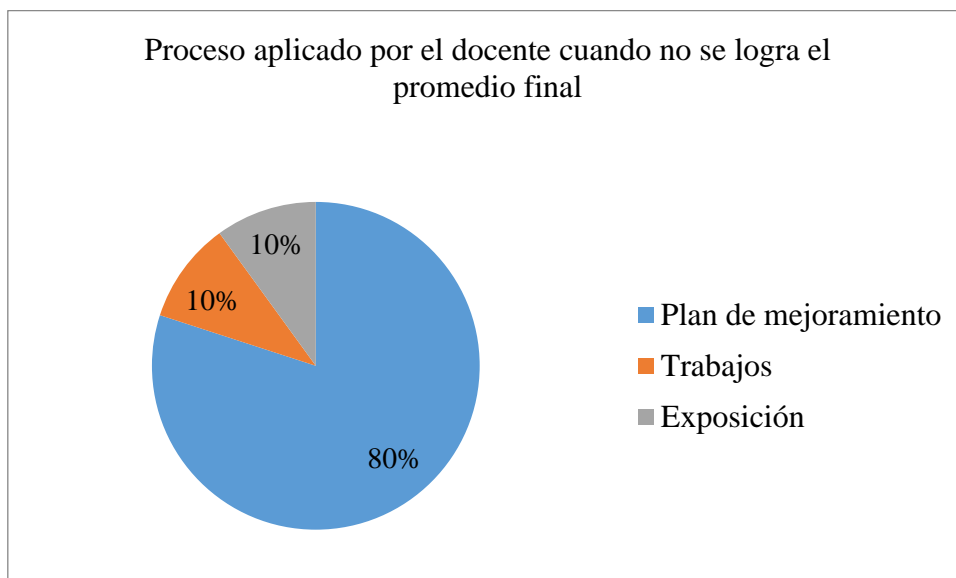
Gráfica 7
Rendimiento escolar



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes consideran que su rendimiento académico ha sido bueno mientras que el otro porcentaje que han tenido un ciclo escolar excelente así como deficiente en algunos aspectos.

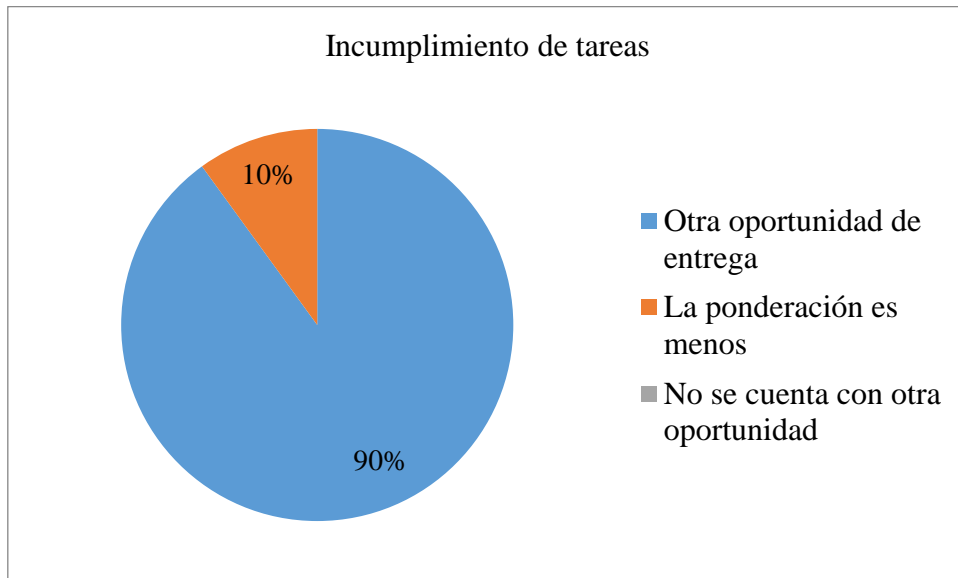
Gráfica 8
Proceso aplicado por el docente cuando no se logra el promedio final



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes aplican el plan de mejoramiento para lograr el promedio final de los estudiantes, ya que es un proceso que facilita y mejora, la calidad de la educación para obtener mejores resultados académicos.

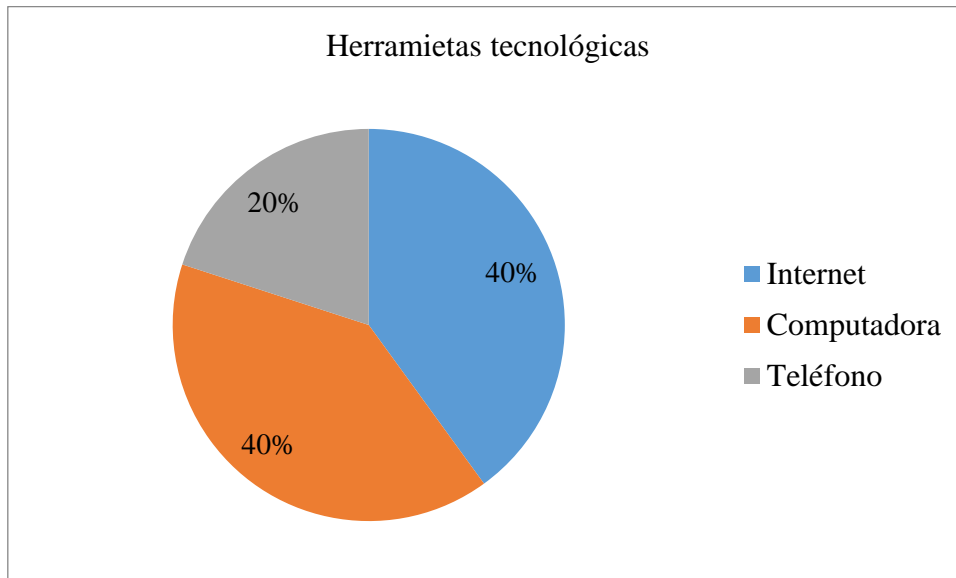
Gráfica 9
Incumplimiento de tareas



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La grafica muestra que la mayoría de los docentes, le dan otra oportunidad de entrega de tareas escolares a los estudiantes, cuando no cumplen con la fecha establecida de la entrega, lo que facilita mejorar los resultados académicos.

Gráfica 10
Herramientas tecnológicas

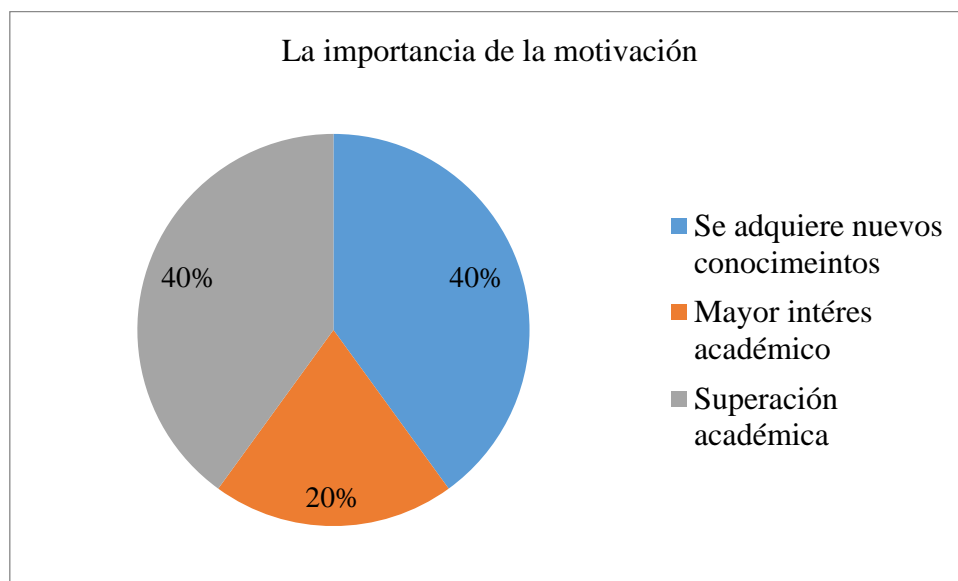


Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a estudiantes, 2018

La gráfica se demuestra que los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas, aunque la mayoría le dan más uso al internet y la computadora, como medio para realizar las actividades escolares.

4.2 Encuesta a docentes

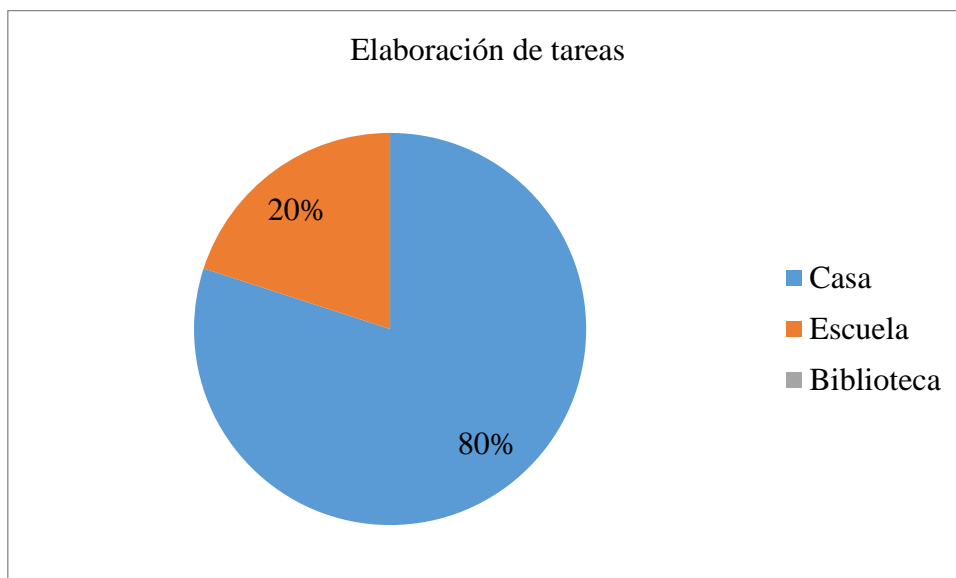
Gráfica 11
La importancia de la motivación



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

La mayoría del personal docente indican que la motivación les permite adquirir nuevos conocimientos, mayor interés académico y mejorar la superación personal y laboral por tanto es importante la implementación de la motivación en el aula.

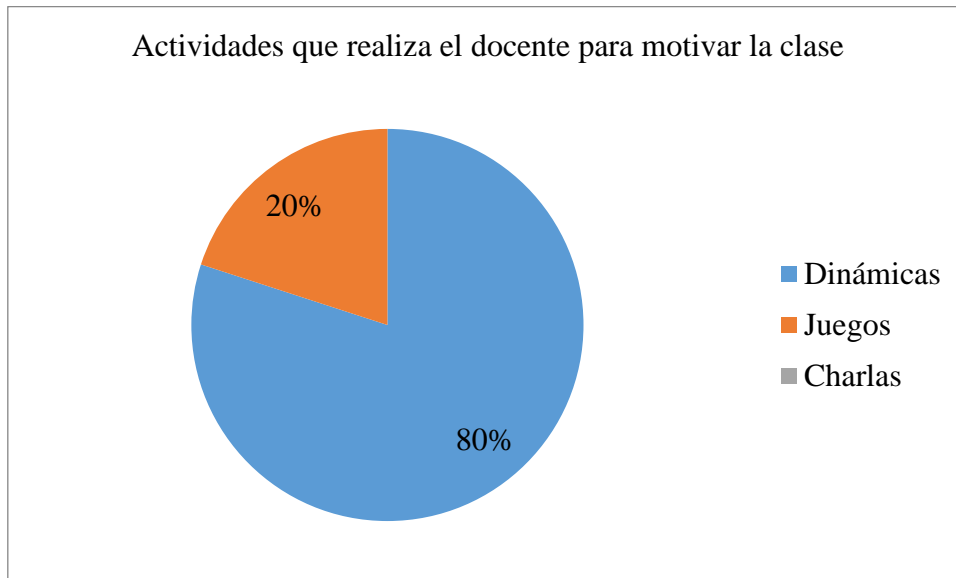
Gráfica 12
Elaboración de tareas



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

La mayoría del personal docente consideran que los estudiantes deben de realizar las tareas escolares en la casa y una minoría dice que, en la escuela, ya que son espacios que se prestan para realizar sin ningún inconveniente las actividades educativas.

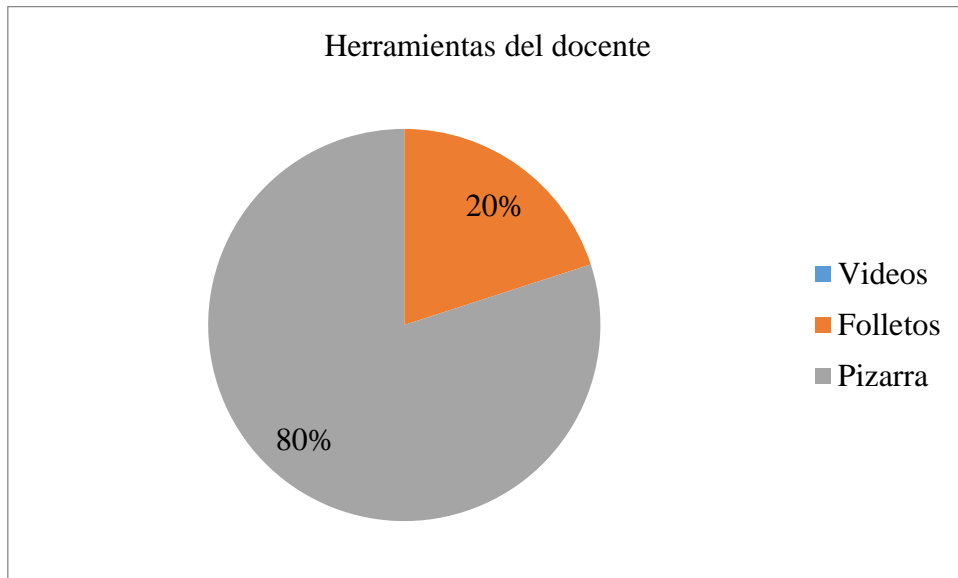
Gráfica 13
Actividades que realiza el docente para motivar la clase



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

La gráfica muestra que el personal docente considera que las dinámicas y los juegos son parte importante para motivar al alumnado durante los periodos de clase por medio de actividades innovadoras creativas que permitan la participación e involucramiento de los estudiantes.

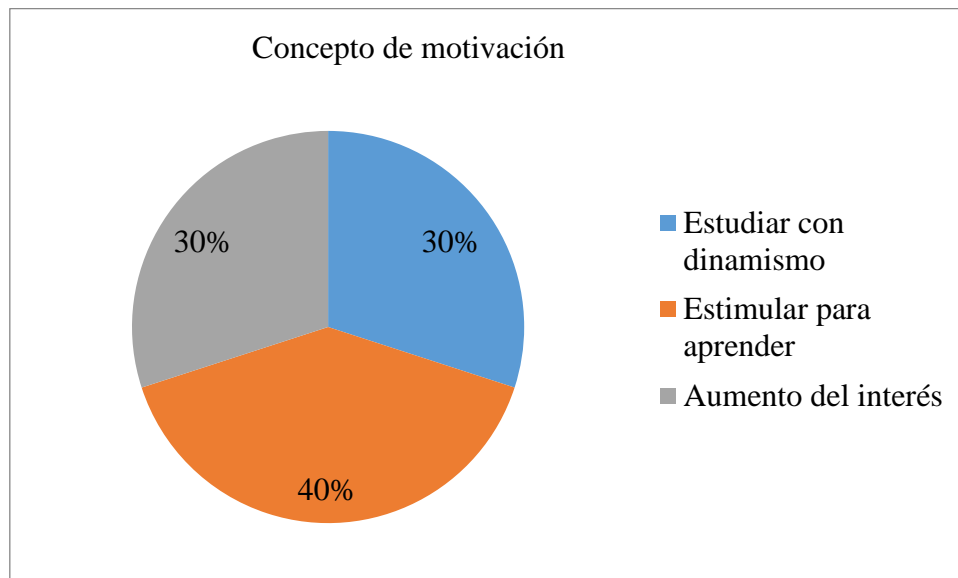
Gráfica 14
Herramientas del docente



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

El personal docente considera que las herramientas más útiles para impartir las clases son la pizarra, mientras que el otro porcentaje dice que utilizan los folletos los cuales permiten brindar la información necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

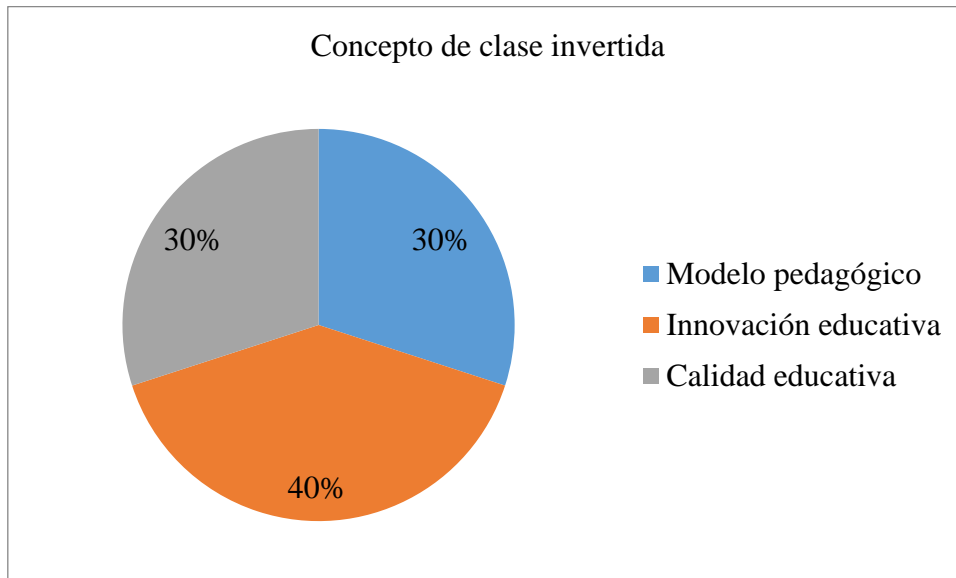
Gráfica 15
Concepto de motivación



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

El personal docente define el concepto de la motivación como enseñar con dinamismo, estimular para aprender y aumento del interés para poder motivar al alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr los resultados académicos deseados.

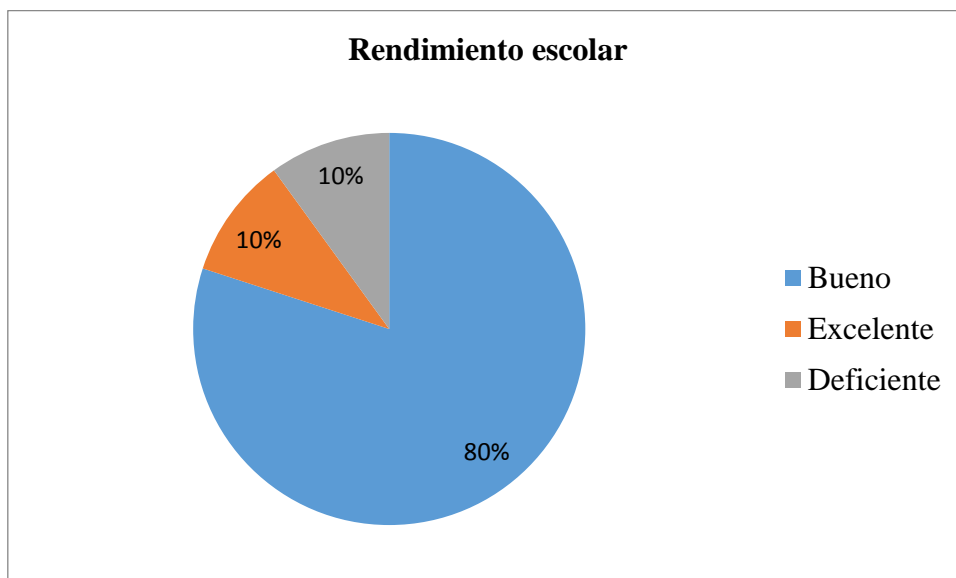
Gráfica 16
Concepto de clase invertida



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

El personal docente indica que el modelo pedagógico, la innovación educativa y la calidad educativa son complementos importantes para la implementación de la metodología de la clase invertida, la cual permite innovar en el ámbito educativo.

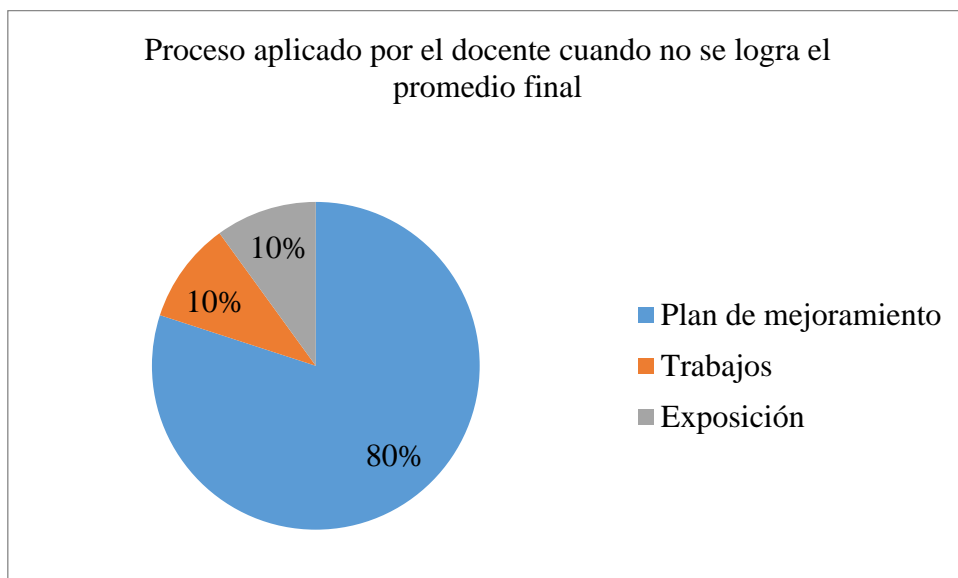
Gráfica 17
Rendimiento escolar



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes 2018

La gráfica muestra que la mayoría del personal docente indica que los estudiantes han tenido un rendimiento escolar bueno y excelente lo cual es importante ya que aumenta la motivación y mejora los resultados académicos de los estudiantes.

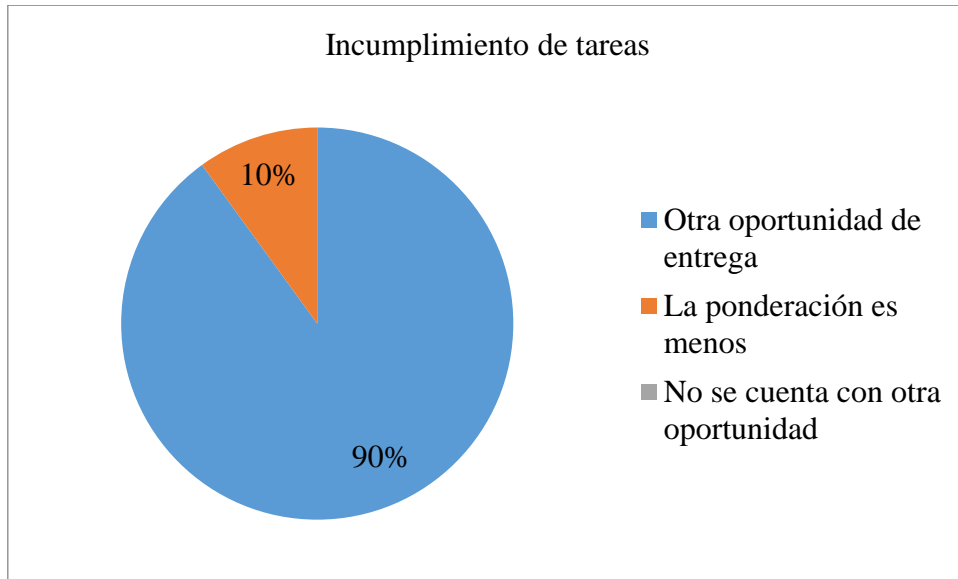
Gráfica 18
Proceso aplicado por el docente cuando no se logra el promedio final



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

El personal docente considera que el plan de mejoramiento, los trabajos y la exposición son importantes para lograr el promedio final de los estudiantes, debido a que es un proceso que facilita y mejora los resultados académicos.

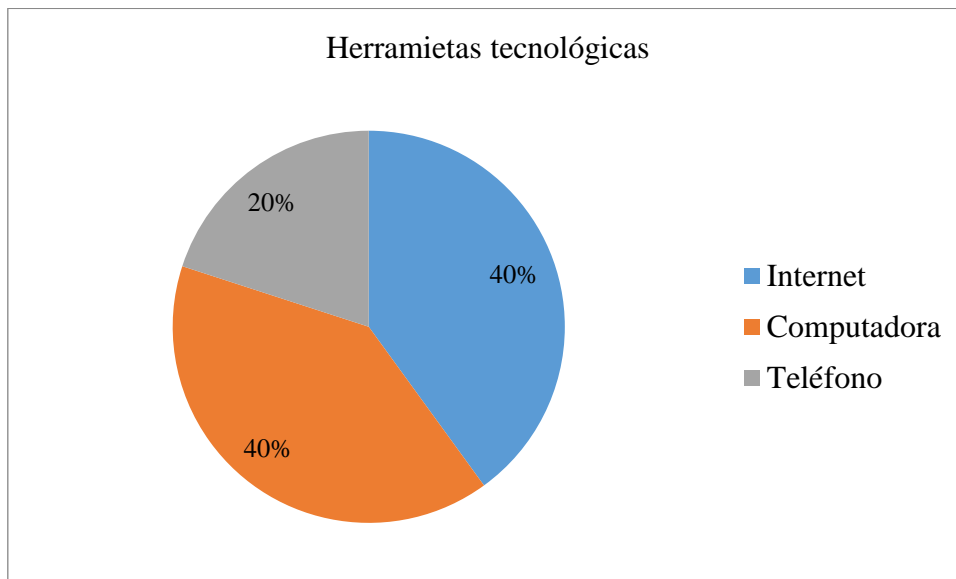
Gráfica 19
Incumplimiento de tareas



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

La gráfica muestra que el personal docente considera que el incumplimiento de la entrega de tareas aplica otro proceso como otra oportunidad de entrega, la ponderación es menos y no se cuenta con otra oportunidad, esto ayuda al estudiante a que sea responsable con la realización de las tareas.

Gráfica 20
Herramientas tecnológicas



Fuente: elaboración propia basada en encuesta realizada a docentes, 2018

La gráfica muestra que los docentes consideran que las herramientas tecnológicas que más utilizan para poder impartir los contenidos es el internet, la computadora y el teléfono como medios que están al alcance, estos permiten facilitar la búsqueda de información para complementar los aprendizajes.

4.3 Discusión de resultados

En la actualidad es necesario la implementación de la metodología de la clase invertida, ya que permite la innovación y se ajusta en gran medida a los deseos de una enseñanza más activa, participativa y colaborativa que prepara a los estudiantes para un mañana impreciso e indefinido, así mismo se pretende aportar a un pequeño grano de arena a los trabajos que confirman las mejoras que esta metodología da a conocer en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como lo indica Palmero J., Rodríguez J., y Rivas E. (2014) que la clase invertida consiste en utilizar el tiempo fuera del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permite facilitar los procesos de adquisición y práctica de conocimientos.

Las encuestas que se realizaron a los estudiantes evidenciaron que la motivación juega un rol importante para mejorar los resultados académicos, así como las actividades que se realizaron durante las clases; dinámica, juegos y charlas las cuales proporcionaron la participación de los estudiantes, también las herramientas que utiliza el docente y el proceso que aplica para lograr el promedio final del ciclo escolar.

Las encuestas que se realizaron al personal docente indican que la motivación mejora los resultados académicos, también las herramientas que utiliza para impartir sus clases como videos, folletos y pizarra y el proceso que aplica cuando no se logra el promedio final, dando importancia al plan de mejoramiento y el proceso que aplica en el incumplimiento de las tareas dando otra oportunidad para presentarlas, así como el uso de las herramientas tecnológicas del internet, la computadora y el teléfono los cuales están al alcance del alumnado.

Las encuestas realizadas a los estudiantes y al personal docente indicaron la importancia de la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y la mejora de resultados académicos, lo cual permite adquirir conocimiento, destrezas, habilidades y competencias a través de la metodología, lo que significa innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante la investigación se identificaron aspectos como la dinámica el plan de mejoramiento lo cual permitió dar otra oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes ya que estos factores incidieron para mejorar los resultados académicos.

El análisis del aprendizaje invertido da a conocer la motivación y el grado de aprendizaje por medio de la metodología de la clase invertida, lo cual es importante porque permite tener un mejor control sobre el proceso de aprendizaje y ver los resultados del proceso de aprendizaje.

Es importante la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes ya que la estrategia del aula invertida se caracteriza por proponer un cambio en la enseñanza y el aprendizaje creando un ambiente de motivación y retroalimentación, en donde el docente y estudiantes generan una congruencia en sus intenciones.

La implementación de la clase invertida propone el desarrollo de proyectos tanto individuales como grupales, para lo cual es fundamental que los recursos como vídeos, lecturas, diapositivas estén listos antes de la asignación de la actividad. Por lo que es importante desarrollar la ejecución, ya que el uso de la clase invertida fortalece los lazos entre familia y escuela y permite alcanzar una participación y comunicación más activa entre los miembros de la comunidad educativa.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Guía didáctica con enfoque aula invertida para la propuesta a tiempo futuro como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

5.2 Descripción de la propuesta

Con la propuesta de mejora se dará a conocer las actividades planteadas como guías didácticas con enfoque a aula invertida dando oportunidad a mejorar la calidad de la educación para los estudiantes. Como parte importante se obtendrá la participación, interés, entusiasmo y la forma de trabajar en conjunto entre el alumnado y el personal docente.

La guía se dividirá en cuatro fases las cuales harán posible la ejecución de la propuesta de mejora en donde se llevará a cabo la sensibilización a los padres de familia y al personal docente y se dará a conocer la importancia de la implementación de métodos y estrategias para mejorar los resultados académicos.

También se realizará la capacitación del personal docente donde se proporcionará material para llevar a cabo el taller, como también las estrategias adecuadas y actividades que se realizaron durante las sesiones. La ejecución de la propuesta se realizará en cinco sesiones al personal docente para mejorar la calidad educativa. Por último, los resultados de la investigación se darán a conocer a la comunidad educativa en donde será evidente la importancia de la guía didáctica con enfoque aula invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Implementar la guía didáctica con enfoque aula invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

5.3.2 Objetivos específicos

Capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa por medio de charlas, videos revistas para la comprensión de la guía didáctica con enfoque aula invertida.

Desarrollar la guía didáctica con enfoque aula invertida para el fortalecimiento de la motivación y mejora de resultados académicos.

Proporcionar a la comunidad educativa los resultados obtenidos de la importancia de la implementación de la propuesta de mejora.

5.4 Resultados esperados

Con la ejecución de la propuesta de mejora se dará a conocer la respuesta a los objetivos que están vinculados a la implementación de la clase invertida, así mismo la guía didáctica con enfoque aula invertida permitirá la participación la motivación el entusiasmo y lo cual despertará el interés de la comunidad educativa.

La propuesta se llevará a cabo en fases como la sensibilización a los padres de familia, así como al personal docente lo cual será de gran apoyo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Las sesiones se realizarán por medio de los talleres y capacitaciones a los docentes y estudiantes para el aumento de la motivación y la mejora de los resultados académicos.

Se presentarán los resultados a la comunidad educativa con la finalidad de demostrar la importancia del trabajo en equipo, así como el involucramiento de la comunidad educativa como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos.

5.5 Actividades

Tabla 4
Actividades

Etapas	Actividades
Sensibilización	<p>Se reunirá a los padres de familia y a los docentes para informarles sobre la ejecución de la propuesta de mejora.</p> <p>Se dará a conocer la importancia de la implementación de la guía didáctica con enfoque aula invertida.</p>
Capacitación	<p>Capacitar a los docentes por medio de charlas, talleres a través de videos revistas para comprender mejor el tema de la metodología de la clase invertida.</p> <p>Entregar del material didáctico a los docentes los cuales serán utilizados en las actividades planeadas.</p>
Ejecución	<p>La ejecución se llevará a cabo en cinco sesiones con los estudiantes y los docentes lo cual incluyera actividades de motivación y la entrega de la guía didáctica con enfoque aula invertida.</p>
Proyección	<p>Entrega de resultados a la comunidad educativa en relación a las actividades que se realizarán, también se hará una pequeña presentación del resumen de lo que se llevará a cabo.</p>

Fuente: elaboración propia, 2018

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 5
Cronograma de la propuesta de mejora

Actividades	Meses			Observaciones
	1	2	3	
Convocatoria al personal docente y padres de familia				
Sensibilización a los docentes y padres de familia				
Capacitación al personal docente				
Entrega del material didáctico al personal docente				
Ejecución de las cinco sesiones a los docentes y estudiantes.				
Entrega de la guía didáctica con enfoque aula invertida				
Presentación de los resultados de la propuesta de mejora a la comunidad educativa				

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

La propuesta se realizará con la participación de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén. Se incluirá a los padres de familia estudiantes y docentes y la investigadora.

La sensibilización a los padres de familia y los docentes se llevará a cabo en una sección de las instalaciones del centro educativo y estará a cargo de la investigadora quien explicará la realización de la propuesta.

La capacitación a los docentes tendrá una duración de dos días y el encargado de realizarla será un especialista en el tema de la metodología de la clase invertida dando a conocer la importancia de la implementación para mejorar los resultados académicos.

Se realizará la capacitación al personal docente en donde se implementará el material adecuado para llevar a cabo los talleres. La ejecución del proyecto se llevará a cabo en cinco sesiones para implementar sin ningún inconveniente la guía didáctica con enfoque aula invertida, concluyendo con la presentación de la propuesta a la comunidad educativa.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se realizará en cuatro fases tomando como referencia el programa de guía para realizar las actividades, así como la sensibilización al personal docente y padres de familia.

La participación del personal docente y de los padres de familia será de suma importancia ya que serán la guía del alumnado para poder llevar a cabo la implementación de la motivación y la mejora de resultados académicos.

El financiamiento de la propuesta de mejora estará a cargo de la investigadora quien gestionará el material didáctico y el recurso humano para llevar a cabo las actividades programadas.

5.8 Recursos

Los recursos humanos que apoyarán en la propuesta de mejora estarán integrados por el especialista el personal docente los padres de familia y los estudiantes.

En los recursos materiales se contará con las instalaciones del centro educativo, el material didáctico, las refacciones y el transporte para poder movilizarse. Se utilizarán recursos didácticos como cañonera, computadora, impresora, internet, hojas papel bond y marcadores.

El recurso económico representará un costo de Q.1,950.00 el cual será cubierto por la investigadora e instituciones privadas.

5.9 Presupuesto

Tabla 6
Presupuesto

Presupuesto					
Rubros	Costos	Aportes Personales	Aportes de la comunidad	Aportes institucionales	Monto necesario
Pago a especialista	Q. 700.00	Q. 500.00		Q. 200.00	Q. 700.00
Materiales	Q. 500.00	Q. 200.00		Q. 300.00	Q. 500.00
Equipo	Q. 200.00	Q. 200.00			Q. 200.00
Transporte	Q. 150.00	Q. 50.00		Q. 100.00	Q.150.00
Gastos imprevistos	Q. 400.00	Q. 400.00			
Costo total					Q. 1,950.00

Fuente: Elaboración propia, 2018

Conclusiones

Se estableció la importancia de la implementación de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes, ya que es un modelo que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase junto con la experiencia del docente.

Se identificó que los docentes carecen de estrategias para motivar a los estudiantes, y esto hace más tediosa la clase, por lo que es necesaria la implementación de la clase invertida para mejorar la motivación y los resultados académicos.

Se dio a conocer la metodología de la clase invertida a la comunidad educativa, ya que es un modelo que apoya un enlace exitoso entre el uso de tecnología y los procesos de instrucción basados en la detección de las necesidades de aprendizaje de los alumnos para mejorar los resultados académicos.

Referencias

Bibliográficas

- Alonso, M. (2016). *El Cociente Agallas. Sé valiente y cambia tu vida*. Colombia: Bolivar Impresores S.A.S.
- Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca*. Perú: Universidad Andina.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: EPISTEME C.A.
- Cornejo, Y. (2010). *Motivación del logro académico y rendimiento en alumnos de secundaria de una institución educativa del CALLAO*. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Cruzado, C. (2017). *Flipped Classroom. La clase invertida una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*. España: Universidad de Málaga.
- Cuyán, P. (2011). *Estrategia de motivación para los colaboradores de una empresa del servicio de logística*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Diaz, L., Palomo, C., & Iruegas, F. (2008). *Recursos humanos: La importancia de la motivación e incentivos para los trabajadores*. España: Ideas propias
- Dörnyei, Z. (2008). *Estrategias de motivación en el aula de lenguas*. España: UOC.
- Escalante, M. (2017). *El aula invertida como estrategia para mejorar rendimiento académico de la asignatura de Cálculo Diferencial*. México: Universidad Veracruzana.
- García, M. (2015). *Nivel de motivación al logro de un grupo de docentes estudio realizado en el 1er. y 4to. año en las carreras de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, F. (2014). *La Flipped Classroom como recurso metodológico aplicado a la docencia de expresión gráfica de 4to. de ESO*. España: Universidad de Valladolid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw Hill Educación.
- Herrera, I. (2010). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. España: Federación de enseñanza de Andalucía.

- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*. México: Universidad Iberoamericana.
- Matías, H. (2013). *La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar genera la repitencia escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Munté, M. (2015). *El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de Empresa e Iniciativa Emprendedora de Formación Profesional*. España: Universidad Internacional De La Rioja.
- Navarrete, E., & Lucas, R. (2018). *Guía didáctica con enfoque aula invertida*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Palmero J., Rodríguez J., & Rivas E. (2014). *Flipped Classroom, una experiencia de enseñanza abierta y flexible*. España: Universidad de Málaga.
- Patzán, M. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Quetzal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ramírez B., Bautista E., Pec J., & Tut, W. (2017). *Experiencias y percepción estudiantil al emplear un modelo de aula invertida (flipped classroom) en el estudio de algunos temas del Curso de Métodos de Investigación Aplicados a la Producción Agrícola (MIAPA) en la Facultad de Agronomía USAC*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ramirez, B., & Suárez, C. (2017). *Las aulas invertidas una estrategia para enseñar y otra forma de aprender física*. Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Revista., D. D. (2017). *Metodología Flepped Classroom*. España: Universida Camilo José Cela.
- Serra, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Cuba: Ciencias Médicas.
- Uribe T., & Jornet P. (2017). *Clase Invertida: El desafío de conectar con los Millennials*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Villarreal, M. (2018). *"Aprendizaje invertido" como metodología activa para lograr habilidades investigativas en estudiantes del sexto Ciclo del Área de Microbiología y Parasitología de la UNPRG 2017*. . Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Objetivo: Establecer la importancia de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: De manera respetuosa le ruego que por favor se sirva responder a las siguientes preguntas. Sus respuestas serán muy valiosas para el desarrollo de la tesis: la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

Indicaciones:

Marque con una X la alternativa que considere correcta y explique el porqué.

1) ¿Por qué cree que la motivación es importante para mejorar los resultados académicos?

2) ¿Qué actividades realiza el docente para motivar la clase?

Casa	
Escuela	
Biblioteca	

Otros _____

3) ¿Qué actividades realiza el docente para motivar la clase?

Dinámica	
Juegos	
Charlas	

Otros _____

4) ¿Qué herramientas utiliza el docente para impartir la clase?

Videos	
Folletos	
Pizarra	

Otros _____

5) ¿Cómo define el concepto de motivación?

6) ¿Qué concepto tiene sobre la clase invertida?

7) ¿Cómo ha sido el rendimiento de este ciclo escolar?

Bueno	
Excelente	
Deficiente	

Otros _____

8) ¿Qué proceso aplica el docente cuando no se logra el promedio final?

Plan de mejoramiento	
Trabajos	
Exposición	

Otros _____

9) ¿Qué proceso aplica el docente cuando no se cumple en entrega de tareas?

Otra oportunidad de entrega	
La ponderación es menos	
No se cuenta con otra oportunidad	

Otros _____

10) ¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas están a tu alcance?

Internet	
Computadora	
Teléfono	

Otros _____

Gracias por su colaboración



Anexos 2. Encuesta al personal docente

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Objetivo: Establecer la importancia de la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de El Chal, Petén.

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: De manera respetuosa le ruego que por favor se sirva responder a las siguientes preguntas. Sus respuestas serán muy valiosas para el desarrollo de la tesis: la clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.

Indicaciones:

Marque con una X la alternativa que considere correcta y explique el porqué.

1) ¿Por qué cree que la motivación es importante para mejorar los resultados académicos?

2) ¿Dónde le gustaría que el estudiante realice la tarea?

Casa	
Escuela	
Biblioteca	

Otros _____

3) ¿Qué actividades realiza para motivar la clase?

Dinámica	
Juegos	
Charlas	

Otros _____

4) ¿Qué herramientas utiliza para impartir la clase?

Videos	
Folletos	
Pizarra	

Otros _____

5) ¿Cómo define el concepto de motivación?

6) ¿Qué concepto tiene sobre la clase invertida?

7) ¿Cómo ha sido el rendimiento académico en los estudiantes durante este ciclo escolar?

Bueno	
Excelente	
Deficiente	

Otros _____

8) ¿Qué proceso aplica cuando no se logra el promedio final?

Plan de mejoramiento	
Trabajos	
Exposición	

Otros _____

9) ¿Qué proceso aplica cuando no se cumple en la entrega de tareas?

Otra oportunidad de entrega	
La ponderación es menos	
No se cuenta con otra oportunidad	

Otros _____

10) ¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas están a tu alcance?

Internet	
Computadora	
Teléfono	

Otros _____

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Solicitud de estudio

El Chal, Petén, 28 de Mayo de 2018.

PSE. Melva Antonia Esquivel o
Directora de INEB
El Chal, Petén
Presente.

Estimada directora

Deseando que en sus labores cotidianas que realiza para el mejoramiento de la educación sea de muchos éxitos.

Por este medio expongo que soy estudiante de la Universidad Panamericana con numero de carné 1120374, que busco un lugar para realizar mi diagnóstico de tesis, por lo tanto, solicito espacio para llevar a cabo el desarrollo de mi diagnóstico para tema de investigación “La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.”

Esperando positivamente de su apoyo.

Atentamente,



PSE. María Verónica Hub Mucú

Anexo 4. Autorización de autoridad educativa

El Chal, Petén, 31 de mayo de 2018.

PSE. María Verónica Hub Mucú
Estudiante Universidad Panamericana


Estimada profesora,

Deseando que todo lo que realice en sus labores diarias sea de mucha bendición.

Por este medio se da a conocer que la estudiante María Verónica Hub Mucú con numero de Carné 1120374 de la Universidad Panamericana, sede del municipio de Dolores, Petén, se le AUTORIZA que realice el diagnóstico y todos los procedimientos necesarios de su investigación en el en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de El Chal, por lo que no hay ningún inconveniente.

Esperando que nuestro apoyo se lo mejor,

Respetuosamente,



PEM. Melva Antonia Esquivel Sarceno
Directora de IMEB



Anexo 5. Carta de compromiso

El Chal, Petén, 22 de noviembre de 2018.

Lic. Fidel Baldomero Ramírez Abala
Coordinador Departamental
Universidad Panamericana

Estimado licenciado

Deseando que en sus labores cotidianas que realiza para el mejoramiento de la educación sea de muchos éxitos.

Por este medio doy a conocer que yo María Verónica Hub Mucú con numero de Carné 1120374 de la Universidad Panamericana, sede del municipio de Dolores, Petén, donde me comprometo a cumplir la implementación y sostener las propuestas realizadas de acuerdo a al diagnóstico para tema de investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de El Chal, mi tema se enfocó en **“La clase invertida como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académicos en estudiantes de primero básico, del instituto Nacional de Educación Básica, El Chal, Petén.”**

Respetuosamente,



María Verónica Hub Mucú
1120374