

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio  
Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula,  
departamento Chiquimula**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Héctor Manfredo Calderón Miranda

Guatemala

2017

**Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio  
Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula,  
departamento Chiquimula**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Héctor Manfredo Calderón Miranda

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (**Asesora**)

M. Sc. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala  
2017

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

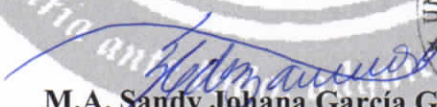
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO **Héctor Manfredo Calderón Miranda**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
Requisitos de graduación.

Dictamen No. 211 20042017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado **“Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Héctor Manfredo Calderón Miranda**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

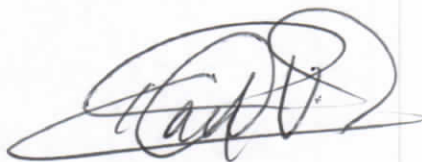
  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los veintisiete días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Práctica-Profesional Dirigida con el tema: **“Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula”**.

Presentado por el estudiante: **Héctor Manfredo Calderón Miranda**, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

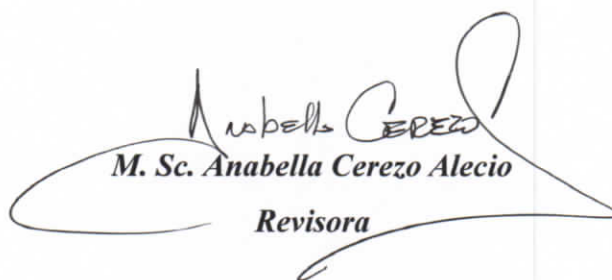


**Licda. Karen Damaris Vargas Salguero**

**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, seis de abril del año dos mil diez y siete


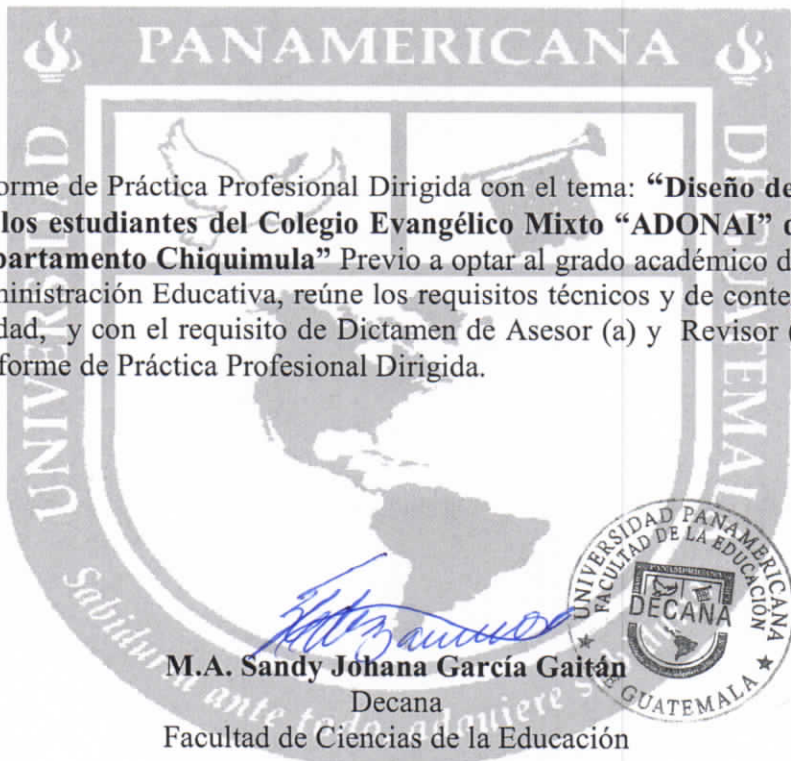
En virtud de que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "**Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto "ADONAI" del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula**", presentado por el estudiante **Héctor Manfredo Calderón Miranda**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**M. Sc. Anabella Cerezo Alecio**  
**Revisora**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de abril del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula”** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



*Sandy Johana Garcia Gaitan*  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabaj*



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	10
2.5 Metodología	11
2.6 Técnicas	12
2.7 Instrumentos	13
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16
Capítulo 3	
Marco teórico	18
3.1 Guía de aprendizaje	18
3.2 Objetivos para fomentar la lectura	18
3.3 Ventajas de una guía	19

3.4 ¿Qué es una guía de lectura?	19
3.5 Objetivos de una guía de lectura	20
3.6 Hábito	20
3.7 ¿Qué es hábito de lectura?	21
3.8 Ventajas del hábito de lectura	22
3.9 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?	23
Capítulo 4	
Propuesta	25
4.1 Nombre de la propuesta	25
4.2 Introducción	25
4.3 Justificación	26
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	26
4.5 Objetivos	27
4.6 Estrategia	27
4.7 Resultados esperados	28
4.8 Actividades	28
4.9 Cronograma de actividades	29
4.10 Metodología	29
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos	31
4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	32
5.1 Experiencia vivida	32
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	33
5.3 Reconstrucción histórica	33
5.4 Ordenamiento de la información	35
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	36
5.6 Elaboración de conclusiones	36
5.7 Principales Lecciones aprendidas	37

Conclusiones	38
Referencias	39
Apéndice	41
Anexos	43
Anexo 1 Cartas de autoridades	43
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	44
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	
Certificación de acta de inicio y final	45
Anexo 4 Instrumentos	46
Anexo 5 Galería fotográfica	47

## **Resumen**

Dentro de la práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el presente documento se encuentra estructurado en capítulos, los cuales son los siguientes.

El capítulo 1 trata sobre la descripción del Colegio en donde se realizó la práctica administrativa, así mismo se encuentran descritos los antecedentes del colegio, la misión, la visión, la estructura en la cual está organizada el colegio, la ubicación geográfica del colegio.

En el diagnóstico institucional se describe la problemática del colegio, la elaboración del FODA sistémico, los informantes, árbol de problemas, árbol de objetivos, la metodología aplicada en el proceso, entre otras técnicas que se utilizaron y se encuentran en el capítulo 2.

El capítulo 3 se trata sobre el marco teórico, en la cual se describe la guía que se diseñará, los objetivos trazados para el diseño de la guía, las ventajas de la realización de una guía, para obtener la base y el fundamento teórico para el diseño de la propuesta.

La realización de la propuesta que se realizó en el colegio se encuentra en el capítulo 4, el cual se plasma la justificación por la cual se realizó la propuesta y por qué se planteó el objetivo general y específicos, y las estrategias utilizadas para la recopilación de la información, la metodología planteada para la solución de la problemática.

La sistematización de la propuesta se basa en el área pedagógica a través de las experiencias vividas y la reconstrucción histórica que es una de las bases generales para la realización de los objetivos de la sistematización de la propuesta y las principales lecciones aprendidas en la realización sistemática, que se encuentran en el capítulo 5.

## **Introducción**

El objeto de realizar la propuesta pedagógica en el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula, es para practicar todos los conocimientos aprendidos durante los cursos obtenidos, y aportar al Colegio las estrategias adquiridas, en la Universidad Panamericana.

Se utilizó, la técnica documental y de campo, para poder llegar a obtener resultados, de igual forma se tomó en cuenta la participación por parte de la directora, docentes y estudiantes, para conocer la necesidad, la cual es carencia del hábito de lectura.

El planteamiento de la propuesta se hizo en el área pedagógica, del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, para relacionar la causa y el efecto de la problematización y darle solución con cada una de las actividades desarrolladas, dentro del área de los estudiantes fue en donde se trabajó y se tomaron las experiencias que sirvieron como evidencia de la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, es de tipo Privado y se encuentra ubicado en 8va. Avenida 4-40 Zona 1 Chiquimula.

El Colegio es de carácter mixto, y se atiende una población de 417 alumnos.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

Antecedentes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”

Con la idea de fundar una institución educativa que llevara características en bienestar de la niñez y juventud de Chiquimula y sus alrededores, el Profesor José Rafael Villela Bollat y su esposa MEPU Dorcas Lorena Dávila Campos de Villela, realizaron gestiones tendientes a la autorización del Colegio Evangélico Mixto Adonai, las que surtieron efecto a partir del ciclo escolar 1996, bajo Resolución No. 0032-96-III de fecha 26 de febrero de 1996, para impartir los niveles de Pre-primario y Primario completo en jornada matutina, bajo las direcciones técnicas y administrativas sujetas a las leyes y reglamentos del Ministerio del Ramo, Región III Nor-oriente.

Así mismo, se autoriza impartir el ciclo básico, jornada vespertina bajo Resolución 41-58 del 11 de agosto de 1998, Secretariado Oficinista Vespertino, con Resolución 42-98 del 11 de agosto del mismo año, la carrera de Perito en Mercadotecnia y Publicidad con Resolución 42-98 de la misma fecha y la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación jornada vespertina, bajo Resolución 225-99 UDE-DDE del 27 de octubre de 1999.

El Centro Educativo se instituyó bajo las siguientes características:

Significado del Nombre: “ADONAI”, fue escogido por su gran significado, viene de la palabra Hebrea que quiere decir “SEÑOR EL TODO PODEROSO”, nombre propio que se encuentra escrito en la santa biblia.

## **1.3 Visión y misión**

### 1.3.1 Visión

Somos una institución de servicios educativos innovadores, carreras tecnificadas y formación integral de niños jóvenes del oriente de Guatemala. Como institución educativa, estamos a la vanguardia mediante la búsqueda de la excelencia académica, la aplicación y renovadas estrategias educativas, a través de un proceso de mejora, actualización y capacitación continua.

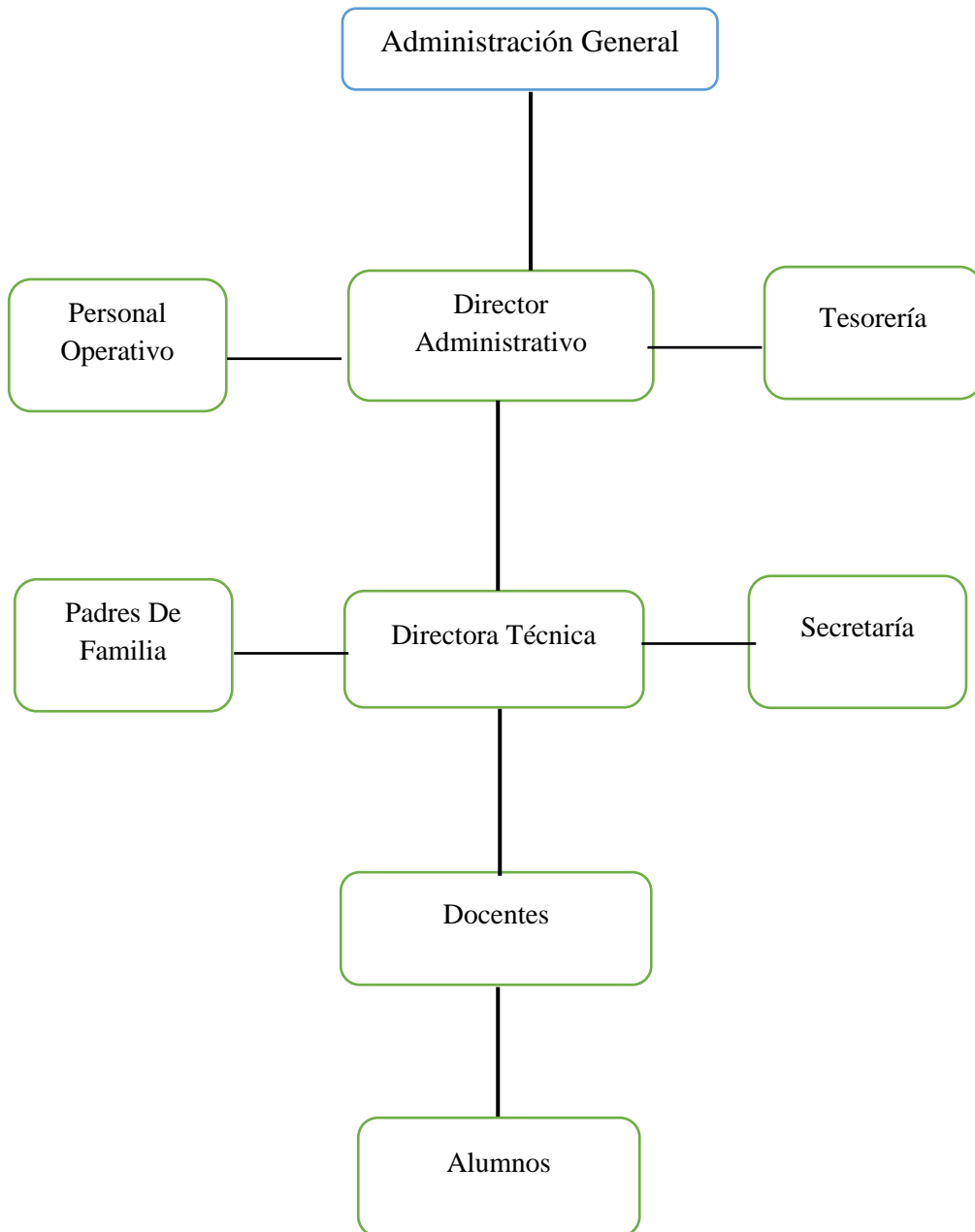
### 1.3.2 Misión

Educar a la niñez y la juventud de acuerdo a principios morales bíblicos desde un punto de vista cristiano. Fomentando en la educación un ambiente familiar y de confianza, respetando la dignidad e individualidad de las personas. Ofrecemos una sólida preparación integral atendiendo las áreas como: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, Expresión Artística y otras más. Buscando en cada una de ellas la excelencia, propiciando de esta forma a los alumnos la responsabilidad y el desarrollo de ciudadanos informados y comprometidos en la construcción de un país democrático en vías de desarrollo enfrentando a un mundo globalizado.



## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama



## 1.4.2 Autoridades

Director Administrativo

Edwin Randolph Calderón Miranda

Directora Técnica

Mariela Anaisabel Monroy Villela

## 1.5 Ubicación geográfica



Fuente. Google 06/09/16

## **1.6 Fortalezas de la institución**

- Docentes proactivos.
- Docentes capacitados y creativos.
- Cumplimiento del calendario escolar.
- Jóvenes participativos/as y entusiastas.
- Administración, liderazgo y trabajo en unión.
- Contar con el Proyecto Educativo Institucional.
- Contar con la participación de la comunidad educativa.
- Ubicación del colegio es accesible y cercana a la población que sirve.
- Mobiliario en buen estado.

## **1.7 Limitantes de la institución**

- Conciencia de recursos didácticos.
- Deficiencia en el hábito de lectura en los estudiantes.
- Incumplimiento de los periodos de clases.
- Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.
- Insuficiencia del recurso audiovisual.
- Carencia de edificio propio.
- Insuficiente espacio para la dirección del Colegio.
- Insuficiencia de área verde.

## **1.8 Problemática inicial detectada**

Lo primero que se notó fue la deficiencia del hábito de la lectura en los estudiantes del colegio “ADONAI”.

El hábito de lectura en las nuevas generaciones ha decrecido, la mitad de la muestra entrevistada afirma que solo leen por obligación académica.

De acuerdo a la información obtenida se puede decir que no se puede afirmar que todos los estudiantes poseen el hábito de lectura pero podemos afirmar que la mayoría si lo tienen.

Independiente mente de la clase de libros y las razones por las que sean, los estudiantes no poseen comprensión lectora, les cuesta entender un texto, esto muchas veces sucede por el tipo de lectura que los estudiantes escogen, ya que algunos leen libros categorizados como novelas o literatura juvenil actual, esta carece de lenguaje completo ya que está hecha para adolescentes y niños, lo cual no hace crecer en gran manera el léxico.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

De acuerdo a las entrevistas dirigidas a los alumnos, llegamos al diagnóstico institucional FODA, en el cual se conocieron cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, el cual se listaron varias carencias las cuales son de mucha debilidad para dicha institución educativa, pero de las 9 carencias que se listaron, se tomó una para poder realizar la propuesta, la cual es Diseño de una Guía de Lectura, ya que es un elemento muy importante, en la formación de los alumnos y es el más viable y factible para poderlo elaborar, así mismo mejorar el hábito de la lectura en los alumnos del Colegio.

#### 2.2 FODA sistémico

##### Cuadro1

##### FODA Sistémico

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>FODA Área Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes proactivos.</li><li>• Docentes capacitados y creativos.</li><li>• Cumplimiento del calendario escolar.</li><li>• Jóvenes participativos/as y entusiastas.</li><li>• Administración, liderazgo y trabajo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de instituciones y organizaciones que capacitan docentes.</li><li>• Orientación a los jóvenes sobre temas morales.</li><li>• Organización del comité de padres de familia.</li><li>• Apoyo de los servidores públicos en las actividades</li></ul>

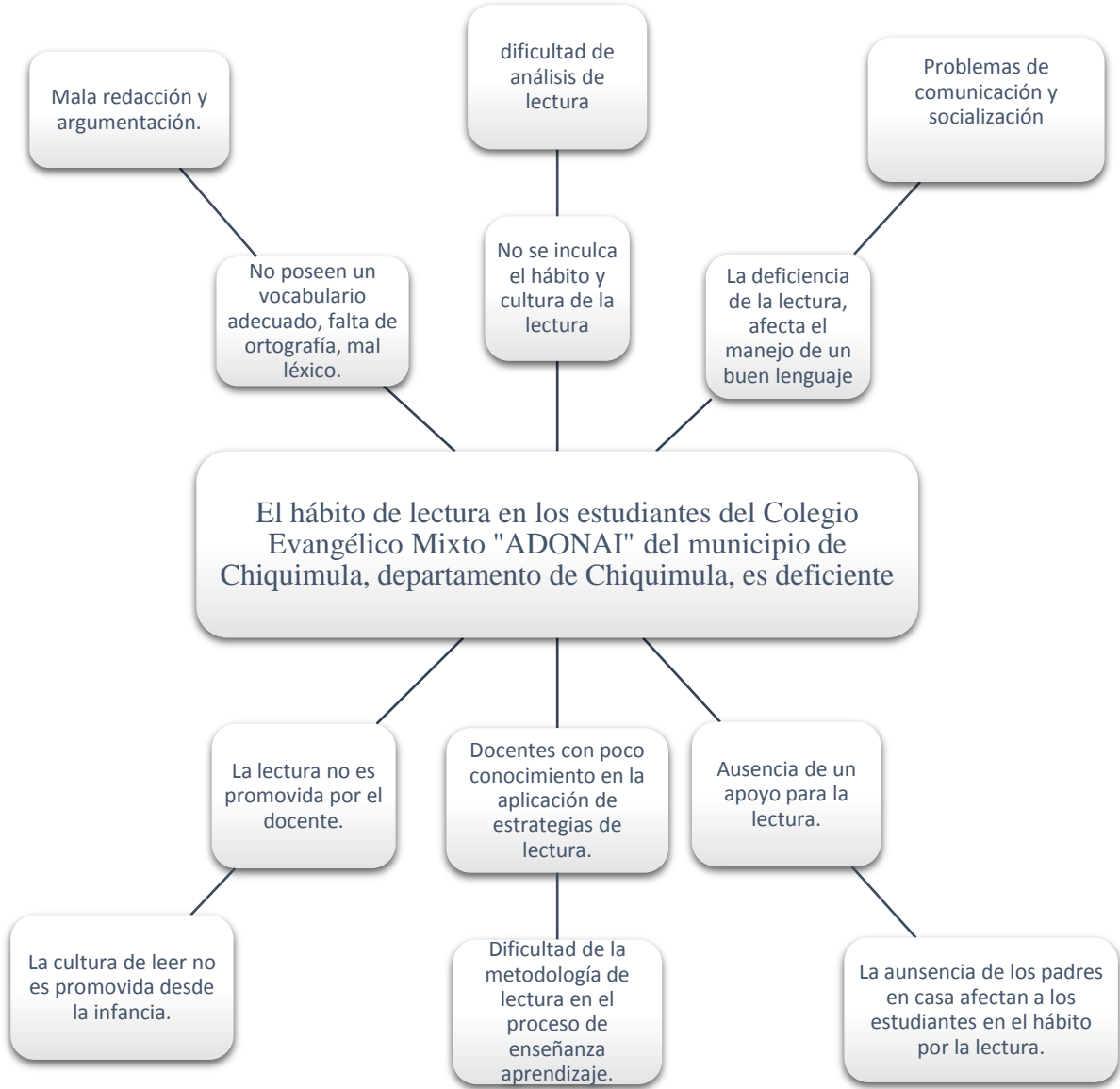
	<p>en unión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con la participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>del establecimiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento positivo de la escuela por la comunidad.</li> <li>• Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de recursos didácticos.</li> <li>• Deficiencia en el hábito de lectura en los estudiantes.</li> <li>• Incumplimiento de los periodos de clases.</li> <li>• Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al docente constantemente, para que siga siendo proactivo.</li> <li>• Capacitar al docente constantemente, para enriquecer sus conocimientos y obtener buenos resultados en su trabajo.</li> <li>• Organizar al personal docente para velar por el cumplimiento del calendario escolar.</li> <li>• Innovar las estrategias de enseñanza aprendizaje, haciendo más participativa la clase para que los estudiantes obtengan mejores conocimientos.</li> <li>• Realización de una charla, al personal docente sobre cultura organizacional, para</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el apoyo del Ministerio de Educación y con profesionales capacitados sobre CNB, para que el docente este orientado en cuanto a planificación.</li> <li>• Realizar devocionales, para fomentar los valores espirituales en la juventud estudiantil, formando personas respetuosas y responsables con Dios y la patria.</li> <li>• Realizar reuniones con los padres de familia para mantenerlos informados, en cuanto a procesos académicos de sus hijos como en las diversas actividades que se realizan en el colegio.</li> </ul>

	tratar sobre el liderazgo, trabajo en equipo, clima	
<b>Amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo y falta de recursos económicos de madres y padres de familia.</li> <li>• Migración de docentes al sector público.</li> <li>• Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad.</li> <li>• Ruido de los automóviles que transitan en la calle.</li> <li>• Inseguridad por alto índice de delincuencia.</li> </ul>	<b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades, para recaudar fondos y comprar el material didáctico necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Delimitar un tiempo para la lectura autónoma y silenciosa.</li> <li>• Motivar al docente por medio de actividades motivacionales, para que pueda cumplir con sus periodos de clases.</li> <li>• Realización de devocionales para fomentar los valores morales y espirituales en los estudiantes.</li> <li>• Motivar al docente para que realice sus clases con recursos audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a cada uno de los docentes un CNB, para que los docentes estén orientados en cuanto a planificación.</li> <li>• Realizar con los alumnos una mañana recreativa, para que puedan convivir en armonía.</li> <li>• Mantener la comunicación con los padres de familia, para tenerlos informados sobre rendimientos académicos de los hijos.</li> <li>• Tomar en cuenta en las actividades que se realicen las autoridades o servidores públicos, para tener un mejor orden de las actividades.</li> <li>• Velar por el rendimiento académico de los estudiantes, para que nuestro colegio tenga una mejor calidad educativa.</li> </ul>

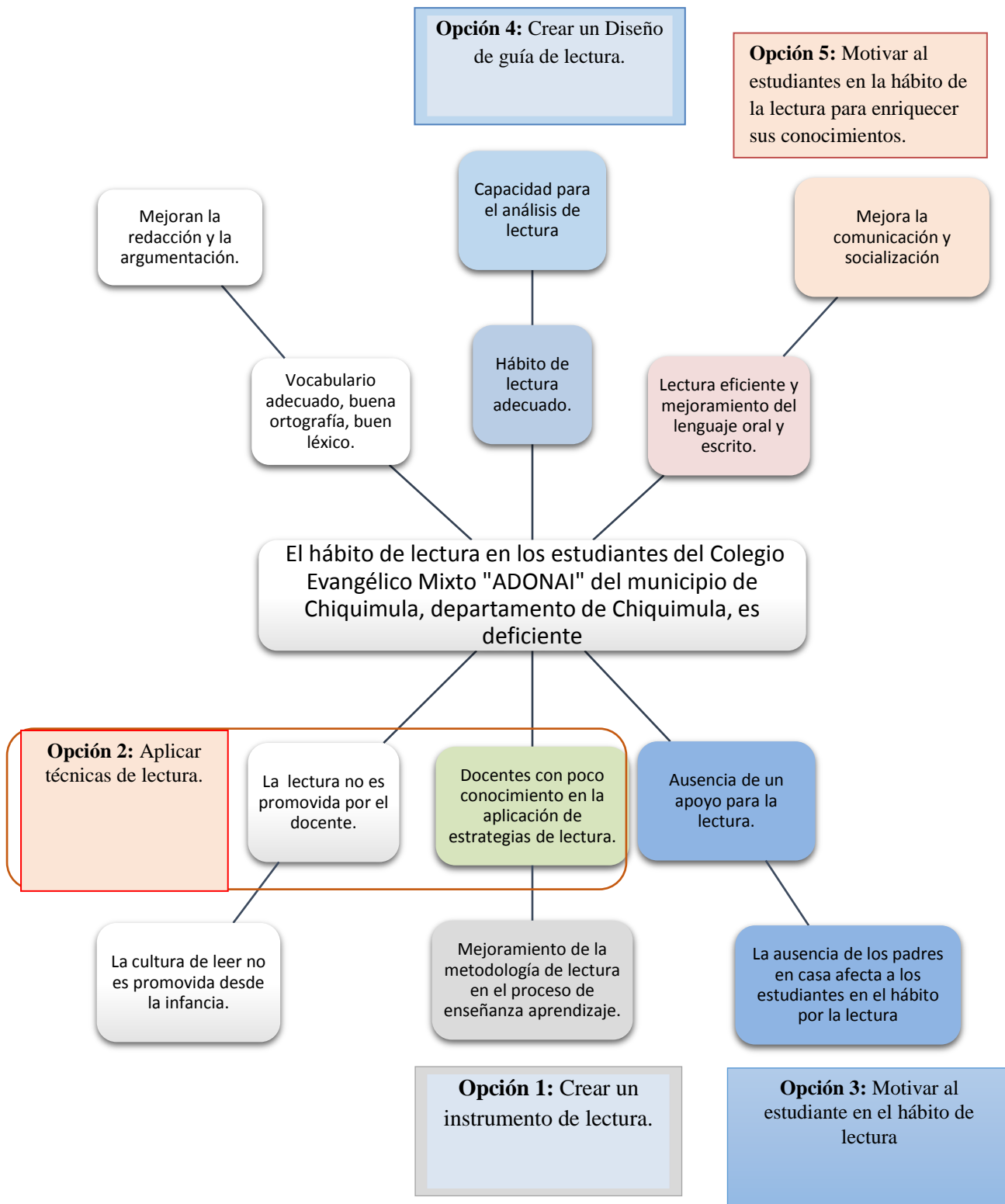
Fuente: Elaboración Propia 2016



### 2.3 Árbol de problemas



## 2.4 Árbol de objetivos



## **2.5 Metodología**

¿Qué es investigación acción?

Chevalier and Buckles, (2013). *La acción se une, orgánicamente con la investigación y los procesos colectivos de auto investigación.*

(Rahman, 2008). *La manera en la cual cada componente se entiende en realidad y el énfasis relativo que recibe varía no obstante de una teoría y práctica de IAP (Investigación Acción Práctica), a otra.* Esto significa que la IAP, no es un monolítico cuerpo de ideas y métodos sino una orientación.

Dentro de este contexto se utilizó para el diagnóstico, la técnica de la entrevista que se dirigió a los estudiantes, como inicio de la investigación en la cual poder tomar el primer punto de partida hacia la necesidad encontrada por la directora y los docentes dentro del Colegio, la cual es una guía de lectura.

## **2.6 Técnicas**

Según la Real Academia de la Lengua, técnica: es el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte, pericia o habilidad para usar esos procedimientos y recursos, habilidad para ejecutar cualquier cosa o conseguir algo.

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación.

Así lo expresa Arias (2006) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información”.

Entre las técnicas de recolección de información se utilizaron documentales y de campo y la encuesta.

## **2.7 Instrumentos**

Según (Lourdes Munch en Métodos y técnicas de investigación) define: “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados.

- **Cuestionario**

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

No obstante, lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. De igual forma, para Hurtado (2008). El cuestionario es un conjunto de preguntas relacionadas con el elemento de estudio cuyas características son dicotómicas de selección abierta y tipo escala.

- **Guía de Observación**

Según Ortiz (2004). La guía de observación es un instrumento de técnicas de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

Una guía de observación cerrada permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño.

- FODA

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Chapman, A. (2004 citado en Codina, A. 2009) citando a Albert Humphrey afirma lo siguiente: que el análisis FODA surgió de una investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Stanford entre 1960 y 1970; sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa; la investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500; entre los miembros del equipo de investigadores no aparece George Steiner.

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (FODA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz FODA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

- Árbol de Problemas

Según (Chevier) El Árbol de Problemas le ayuda a analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles en un problema central. Cabe destacar que la elaboración de un ejercicio adecuado y profundo del análisis del problema nos permitirá además definir los posibles objetivos y las rutas de solución.

- **Árbol de objetivos**

El árbol de objetivos es la versión positiva del árbol de problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborarlo se parte del árbol de problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines

## **2.8 Informantes**

En otras metodologías, a este aspecto se lo denomina Población y muestra. En relación a este punto Goetz y LeCompte, expresaron:

“Decidir qué o a quienes estudiar exige la determinación de las fuentes de datos relevantes para los fines de la investigación y la elección de los medios para seccionarlas”. El contenido de las teorías determina qué elementos del mundo empírico (animados o inanimados, objetos o personas) constituyen las poblaciones y fuentes de datos para el investigador. Habitualmente, para los etnógrafos, las personas, tiempos y escenarios son las poblaciones principales. Dependiendo de las teorías empleadas, pueden considerarse también poblaciones, los acontecimientos, comportamientos y significados. La población se elige según su significación teórica o su relevancia para la teoría que informa las cuestiones de la investigación.

Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

## **2.9 Resultados del diagnóstico institucional**

De acuerdo a las entrevista y cuestionario dirigida a la directora y docentes, se llegó al diagnóstico institucional FODA, en el cual se conoció las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, en el cual se listó varias carencias las cuales son de mucha debilidad para el Colegio, pero de las 9 carencias que se listaron, se tomó una para poder realizar la propuesta, la cual es la realización de una guía de lectura, ya que es un elemento muy importante y es el más viable y factible para poderlo elaborar, así mismo mejorar el hábito de lectura en los estudiantes y alumnas del Colegio “ADONAI”.

A través de una investigación documental acerca del bajo acervo cultural que existe en los estudiantes de colegio “ADONAI”, como consecuencia de la falta de interés por la lectura y las estrategias más impactantes en el contexto escolar, destaca la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Por ello que la propuesta del diseño de guía de hábitos de lectura, puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y se busquen las mejores técnicas, estrategias o métodos para mejorar la calidad de los lectores.

A medida que el tiempo y la tecnología avanza, la falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en algunos jóvenes, ya que son muchas la distintas formas de distracción que afectan a los jóvenes, la mayoría de los jóvenes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otras, notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

Los jóvenes consideran la lectura aburrida ya que se encuentra lejos de sus intereses, en primer lugar la multiplicación de planes de estudio y asignaturas hizo que no siempre se encontrarán textos adaptados a las nuevas materias. También se puede decir que el libro está siendo olvidado, debido a que los medios de comunicación, atraen con mayor eficacia el interés y la atención de los jóvenes.



Estos análisis hacen notar que los jóvenes leen por el deber y no por el querer, siendo una situación preocupante que se da en el establecimiento, y mientras la tecnología siga aumentando y ofreciendo nuevos atractivos, el hábito de la lectura disminuirá continuamente y la pobreza cultural de la juventud crecerá.

En este caso también se notó que el docente debe de fomentar el hábito de la lectura en el aula, pero por falta de estrategias o de un diseño de guía, es que le ha costado el fomento de la lectura en los estudiantes, y esto hace que el fomento de lectura sea para los jóvenes algo tedioso y obligatorio, es por esta razón que, la propuesta se originó en el área de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, tomando como objeto la necesidad de fomentar la lectura en los estudiantes para el mejoramiento del lenguaje oral y escrito, enriqueciendo su léxico.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Guía de aprendizaje**

Según el Marquina, (2007). Es un proceso sistemático y planificado que se fundamenta con enfoque psicopedagógico del aprendizaje, cuyo propósito es preparar la elaboración de cursos presenciales, materiales educativos (unidades didácticas) adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y coherentes con la estructura curricular de un programa de estudios determinado.

En el entorno nuestro, el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), la Guía de Aprendizaje es un “recurso didáctico que facilita el aprendizaje del estudiante. Está centrada en la pedagogía activa y participativa en la que se reconoce la autonomía del estudiante, incluye actividades planeadas por procesos y se constituye en un elemento mediador diseñado por el instructor para promover aprendizajes significativos, así como la comprensión y construcción de conocimiento. A través de ésta se desarrollan los valores y los procedimientos cognitivos y motrices planteados en el módulo de formación.

#### **3.2 Objetivos para fomentar la lectura**

- Capaz de comprender cada texto que lee, de acuerdo a su edad y nivel de escolaridad.
- Fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura y escritura.
- Brindar algunos lineamientos generales a los docentes para mejorar el hábito de lectura.
- Conocer las estrategias necesarias para la implementación de la lectura en el aula.
- Formar lectores con que se orienten en las ideas principales del texto que lean.
- Aumentar la autoestima en los estudiantes y eliminar barreras que llevan al fracaso escolar.

- Contribuir a preparar al estudiante para la comprensión de un tema, para su estudio, previo a una evaluación.
- Utilidad para el estudiante, haciendo un repaso o rever los contenidos o temas que se han trabajado con anterioridad.

### **3.3 Ventajas de una guía**

(Dawn Betts, del Centro de Servicios Educativos del Condado de Clermont, en Ohio), demostró que la ventaja de una guía de lectura es importante, porque brinda estrategias en las cuales cada uno de los docentes puede practicar con sus alumnos dentro del aula, para mejorar e inculcar hábitos de lectura en el alumno.

Activar los conocimientos previos.

Relacionar las actividades de la guía de acuerdo a la necesidad observada en los estudiantes del colegio.

Plasmar ejercicios de lectura comprensiva.

Califica las metas que queremos alcanzar y así cumplir lo establecido en la guía de lectura.

Mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, e implementar estrategias al docente que ayudaran a fomentar el gusto por la lectura.

Establece un puente entre la teoría y la práctica

Potencia la enseñanza activa ya que permite trabajar aspectos técnicos y metodológicos.

Fomenta el desarrollo del juicio crítico, de las estrategias de lectura comprensiva, facilitando el entendimiento y razonamiento de los estudiantes.

### **3.4 ¿Qué es una guía de lectura?**

La Dra. Vanessa V. Valdés, define que las, guías de lectura son herramientas importantes para favorecer la lectura y completarla, ya que a través de las actividades que plantean, hacen que el lector reflexione.

Hoy en día las editoriales, a través de sus planes lectores, ofrecen muchas actividades al docente, aunque sigue siendo interesante que el propio profesor se plantee una guía de lectura, para trabajarla con sus estudiantes en clases.

### **3.5 Objetivos de una guía de lectura**

Según el (Profesor Santiago Castellano), el objetivo de una guía de lectura es, que el lector realice algún subrayado del texto, que atienda a aspectos específicos, relevantes o a veces pasados por alto, que puedan establecer relaciones con otros textos del corpus presentado, o con otros autores, es decir, que realice una lectura atenta, y preferentemente una segunda cuenta de la lectura realizada. En este sentido, las notas de lector apoyan el trabajo cognitivo que se construye cuando uno se detiene a pensar y reflexionar en la lectura. El texto producido puede tener una estructura abierta, ser simplemente una serie de notas que abarquen todos o algunos de los aspectos propuestos en la guía.

### **3.6 Hábito**

Según la Real Academia Española hábito es un:

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Los hábitos de estudio es necesario si se quieren progresos en el aprendizaje. Y en la actividad, hay que tener en cuenta los mismos en todo momento. Está demostrado que existe alta correlación entre hábitos de estudios y rendimiento. De aquí parte la importancia de formarlo en los estudiantes.

Para Negrete (2007). La superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, que se necesitan para poder realizar el proceso de aprendizaje, se hace necesario contar con hábitos de estudio. Brown (1984) citado por Negrete, afirma que contar con buenos hábitos de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer hacer informes, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales.

García, Gutiérrez y Condemarín (2005). Hace referencia que la repetición constante de una misma acción realizada bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, favorecen a la acción de estudiar o la fuerza de voluntad para producir una conducta mecánica: el hábito, de tanto repetir esta conducta se constituye en un comportamiento que modifica la actitud.

### **3.7 ¿Qué es hábito de lectura?**

Salazar (2006). Define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005). Refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar de lectura.

Fowler (2000). Indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006). Quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud Paredes, (2004). Y Landa, (2005).

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura, una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2001, donde Granado, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores de hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores.

Salazar y Ponce. Abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura<sup>9</sup>, la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupa la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

Según Comellas (2008). “P. 34”. Cuando se propone que el niño o adolescente adquiera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se conviertan en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos.

Que quiere decir, es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisar, asesorarlo, o sea ser un guía.

El análisis de acuerdo a Pérez (2007). Se entiende que el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos.

### **3.8 Ventajas del hábito de lectura**

Landa (2005). Agrega que la ventajas de la lectura es: adquirir o aumentar conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser, satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños y jóvenes, esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

### **3.9 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?**

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino – Lorente, plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños y jóvenes quieran lo que aprenden.

Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño o el joven deseen aprender.

El niño y el joven debe sentirse una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes, (2004). Confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen. Derecho a leer lo que le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo aunque se lo hayan recomendado, Muñoz y Hernández, (2010). A saltarse las páginas, a releer, a leer en voz alta y a callarse, Pennac.

#### **Ley de Educación Nacional**

De acuerdo, al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Considera Que: la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.

Que, el Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad de proporcionar una educación Monolingüe, Bilingüe e Intercultural y de Equidad; así como promover el desarrollo de competencias de lectura y el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base. Por lo que es conveniente emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno.

Por tanto en el ejercicio de las funciones que le confieren los Artículos 194 literales a) y f), de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 inciso m) del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Organismo Ejecutivo; y 33 inciso d) del Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala; Ley de Educación Nacional.



## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.

#### **4.2 Introducción**

Como primer paso a la realización de la investigación se utilizó la técnica documental y de campo, para la recolección de información preliminar para establecer el problema.

Dentro de este contexto se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a la directora, docentes y estudiantes, como inicio de la investigación en la cual poder tomar el primer punto de partida hacia la necesidad encontrada por la directora y los docentes dentro del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, la cual es Diseño de una guía de hábitos de lectura.

Con la ayuda de la matriz FODA, se obtuvo información acerca de la situación actual del Colegio “ADONAI” para detectar las necesidades existentes en el centro educativo, y la necesidad más factible es, Deficiencia en el hábito de lectura en los estudiantes, ya que con la realización de esta propuesta puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, enriquecer su léxico y mejorar las faltas ortográficas que hoy en día se ha vuelto muy popular para el estudiante escribir de una forma incorrecta.

Para el estudio del Diseño de guía de hábitos de lectura, del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, del departamento Chiquimula, se tomó en cuenta a la directora, docentes y estudiantes.

### **4.3 Justificación**

El tema de investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en el desarrollo de los estudiantes, así como la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación y lenguaje. Además, durante el ciclo primario, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que posteriormente, en el ciclo medio, los conocimientos obtenidos se amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico por medio de la lengua y la literatura.

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de estudio, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en el propio estudiante. No podría hacer una clasificación exacta porque hay una interrelación ente todas ellas, y todas son importantes, pero está claro que el estudiante que lee mal tiene un obstáculo añadido.

Con las estrategias del fomento de lectura lo que se pretende es, que se fomente la lectura en todos los niveles educativos.

La razón por las cuales se realiza el estudio es que se ha observado el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes del Colegio “ADONAI”.

### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

De acuerdo a las encuestas dirigidas la directora, docentes y estudiantes, llegamos al diagnóstico institucional FODA, en el cual se conocieron cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, el cual se listaron varias carencias las cuales son de mucha debilidad para el Colegio “ADONAI”, pero de las 9 carencias que se listaron, se tomó una para poder realizar la propuesta, la cual es diseño de guía de hábitos de lectura, ya que es un elemento muy importantes y es el más viable y factible para poderlo elaborar, así mismo mejorar el léxico y las faltas ortográficas de los estudiantes.

Los aportes tecnológicos están ocasionando que la lectura o cualquier actividad contemplativa sea progresivamente sustituida, la ignorancia frente al conocimiento, el hábito de lectura en las nuevas generaciones ha decrecido, las muestras de la investigación de campo afirman que solo lee por obligación académica, y es por esa razón que la comprensión lectora es intermedia.

## **4.5 Objetivos**

### 4.5.1 Objetivo general

- Diseñar una guía de hábitos de lectura para el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, del municipio de Chiquimula departamento Chiquimula.

### 4.5.2 Específicos

- Identificar si hay o no un hábito de lectura.
- Identificar qué nivel de comprensión lectora tienen.
- Elaborar el diseño de una guía de hábitos de lectura para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes del colegio “ADONAI”.

## **4.6 Estrategia**

Observar, evaluar y planificar estrategias del diseño de guía de hábitos de lectura, las cuales se desglosen de las competencias u objetivos que se desean alcanzar, en la implementación del hábito de la lectura en los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, involucrar a los padres de familia, para que con ayuda se interesen por la lectura, los estudiantes se motiven a leer un libro de acuerdo a su edad.

Es necesario mostrar mayor coherencia y optimización en el uso de los recursos disponibles. Todos los planes y programas de fomento de la lectura existentes en el país, tanto de las instituciones públicas como de las privadas, deben cohesionarse para orientarse a la creación y fortalecimiento de una cultura de lectura, a partir de la implementación y desarrollo de una política editorial que garantice libros para todos. Porque no se concibe el fomento de la lectura sin libros.

#### **4.7 Resultados esperados**

Con la ayuda del diseño de guía de hábitos de lectura se espera obtener los siguientes resultados.

- Que los docentes promuevan lecturas dirigidas en el aula.
- Aumentar en los estudiantes el interés por la lectura.
- Qué los estudiantes desarrollen su capacidad de comprensión en lo que leen.
- Desarrollar su capacidad de reflexión y análisis de lo que leen y así puedan decir con ideas claras de una manera oral o escrita su opinión acerca de lo que leen.

#### **4.8 Actividades**

- Capacitar a los docentes, para que puedan poner en práctica las estrategias del diseño de guía de hábitos de lectura.
- Explicarles a los estudiantes la importancia que tiene la lectura.
- Recomendarles a los estudiantes algunas lecturas adecuadas a su edad.
- Convocar a los padres de familia para motivarlos a que ayuden a sus hijos a leer.

## 4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Realizar dinámicas con los docentes, para la práctica del hábito de la lectura en los estudiantes	Motivar a docentes Motivar a los estudiantes. Fomentar el hábito de lectura	Capacitar a los docentes  Explicar a los estudiantes la importancia de la lectura Convocar a los padres de familia	X	X	X	

## 4.10 Metodología

Como primer paso a la realización de la investigación se utilizó la técnica de la observación, para recolección de información, y poder solucionar el problema más viable y factible.

Dentro de este contexto se utilizó para el diagnóstico la técnica de la encuesta dirigida a la Directora, como inicio de la investigación en la cual poder tomar el primer punto de partida hacia la necesidad encontrada por los Docentes y Estudiantes dentro del Colegio “ADONAI”, la cual es el diseño de guía de hábitos de lectura.

Técnicas de investigación documental. García Treviño él comenta que la investigación documental consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que los expertos han dicho o escrito sobre un tema determinado. Se puede presentar la posible conexión de ideas entre

varios autores y las ideas del investigador. Ruíz Ramón (2006), señala que las técnicas de investigación documental centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos.

La investigación documental: es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida. Esta investigación documental se asigna en cumplimiento del plan de estudios para un curso en la universidad. Consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que los expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado. Además, puede presentarse la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador. Su preparación requiere que éste reúna, interprete, evalúe y reporte datos e ideas en forma imparcial, honesta y clara.

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

Derivado de la investigación y las encuestas que se les hizo a la directora, docentes y estudiantes, ante la deficiencia del hábito de lectura, se proporciona como propósito, realizar un diseño de guía de hábitos de lectura, para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio “ADONAI”.

Conocer la dificultad de cada uno de los estudiantes en el hábito de lectura, fue lo que más me llamo la atención para poder realizar el diseño de guía de hábitos de lectura como aporte de apoyo para mejorar la calidad educativa del Colegio, diseñando estrategias para la implementación del hábito de lectura, así cumplir lo establecido en el Acuerdo Ministerial 003–2013, que se trata sobre el Programa Nacional Leamos Juntos.

Los diseños de guías son muy importantes porque sirven como base de información para las nuevas generaciones de estudiantes que ingresa al colegio. A través del diseño de guía se pueden conocer la base legal que apoya el hábito de la lectura, y las estrategias que se deben utilizar, para que los estudiantes tengan interés por la lectura.

## 4.12 Recursos

### 4.12.1 Humanos

Directora

Personal Docente

Estudiantes

### 4.12.2 Materiales

Computadora

Impresora

Internet

Acuerdo Ministerial 0035 – 2013

Hojas

Libros

Lapiceros

## 4.13 Presupuesto

Descripción	Precio
Pasaje	Q. 200.00
Internet	Q. 150.00
Impresiones	Q. 300.00
Resma de hoja	Q. 29.00
Total	Q. 629.00

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

El primer día de presentación al Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, se interactuó con la directora, docentes, estudiantes, luego se empezó a observar el área administrativa, el área pedagógica. Realizar el Diagnóstico del colegio, con la ayuda de la directora, docente y estudiantes, encuestándolos para buscar las fortalezas, las oportunidades, amenazas y debilidades del Colegio “ADONAI”.

En el área pedagógica, específicamente se pudo notar la deficiencia del hábito de la lectura por parte de los estudiantes, y por esa razón se desarrollaron varias actividades, en las cuales se realizó un listado de estrategias, conforme a la edad de los estudiantes para implementar el hábito por la lectura, se les asignó a cada estudiante, que leyeran un libro el que les gustará o les llamará la atención, para luego realizar una comprensión lectora y comentar el aprendizaje que les deja la lectura.

Luego se pasó al proceso de ejecución del diseño de la guía de hábitos de lectura para los estudiantes al ver que los resultados eran los que se esperaban, se comenzó a incentivar a los docentes y estudiantes para que practiquen el hábito por la lectura.

De acuerdo a la investigación que se realizó durante el proceso de la propuesta, se llegó a conocer que los beneficios de lectura incluye una mejora en nuestra vida a nivel mental, espiritual y social. Además se desarrolla el hábito de leer las habilidades de comprensión y retención aumentarán. Esto quiere decir que la lectura aumenta el vocabulario, se entrena el cerebro, se tiene un patrón de sueño saludable, disminuye el riesgo de padecer de Alzheimer, aumenta la concentración, mejora la memoria, siempre tendrás temas de conversación, reduce el estrés y desarrollo emocional.



## **5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta**

- Realizar el Diseño de guía de hábitos de lectura colaborando con el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, en la implementación de la lectura en los estudiantes.

## **5.3 Reconstrucción histórica**

Se vive en una época en la cual, se ha perdido el interés por la lectura, hoy en día los jóvenes solo pasan el tiempo con el celular, computadora, viendo televisión, y eso ha hecho que se pierda el interés de leer un buen libro, es por eso que vemos la necesidad de fomentar el hábito de la lectura, buscando las estrategias necesarias para adecuarse a las transformaciones curricular y que sirvan de apoyo a los docentes del colegio para que puedan implementar el hábito de la lectura e involucrar a los padres de familia, para que en casa también dediquen una hora a leer un libro educativo.

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, y algunos alumnos les cuesta entender lo que están leyendo y esto pasa porque ellos no les dedica un tiempo a la lectura.

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construyendo una representación fonológica de las palabras, acceden a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto.

El descuido en la fomentación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de la metacognición (capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y forma en que aprenden).

La forma de enseñanza de los profesores debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad, de integrar en sus planeaciones los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentren para dar más atractivo a sus clases que generen más interés y sobre todo que intente hacer de la educación convencional una educación sistémica.

Todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo se empeña en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyen a la transformación de cada individuo a ser cada vez mejor, en nuestro medio pocos dudan de cada individuo a ser cada vez mejor, en nuestro medio pocos dudarán que el saber leer y el saber escribir es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias para dominar dado que son la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura, sin embargo la enseñanza de la lectura y de la redacción ha sido la manera más eficaz para disgustar a los estudiantes y en consecuencia, alejarlos de la lectura.

En la metodología se distingue claramente la comprensión lectora, el conocimiento de la finalidad de la lectura, ¿para qué se lee? Y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo como se debe leer, la cual requiere controlara la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionado al modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase; ni se hace el mismo ejercicio mental si se lee par a identificar y diferencias las ideas principales de las secundarias, para buscar el mejor título de un texto, para deducir conclusiones o para hacer juicio crítico del contenido del mismo.

El presente siglo trajo consigo cambios eminentes en todas las esferas de la vida humana: económicamente, científicamente, políticamente, socialmente y culturalmente, por tanto la escuela no debe estar exenta de ello, sin embargo aunque todo parece indicar que seguimos reproduciendo los mismos patrones de cómo se enseñaba a principios del siglo XX se han realizado algunos cambios que no han dado buenos resultados, ya que las técnicas que se

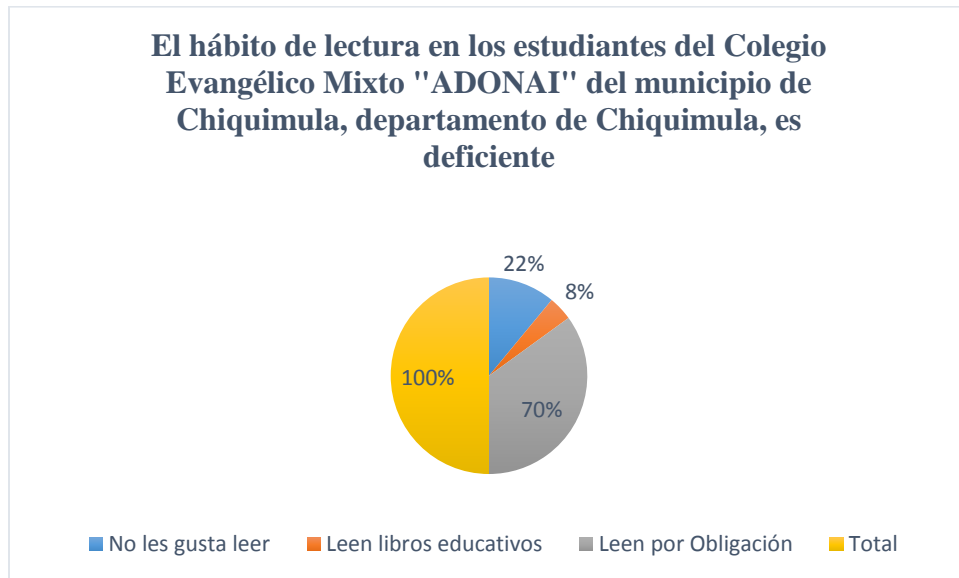
utilizaban en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura en esa época era más eficaz que las técnicas que se utilizan actualmente.

#### **5.4 Ordenamiento de la información**

Es claro que los estudiantes a los cuales se les realizó la encuesta sobre hábitos de lectura, para la realización de la propuesta, no todos tienen el mismo interés, ya que algunos leen por obligación y son pocos los que les gusta leer por cuenta propia, la deficiencia del hábito de la lectura hace que los estudiantes no desarrolle la habilidad de análisis, cometen muchos errores ortográficos, no tienen un léxico adecuado y eso hace que el vocabulario no sea el adecuado al socializarse.

Conforme a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, como parte de la propuesta de solución, se detallaron actividades que pueden ser implementadas a los estudiantes con el fin de interesar a los jóvenes por la lectura, crear un hábito y desarrollar incluso, el pensamiento crítico que es necesario para desempeñarse en los distintos niveles, como los son primaria, básico y diversificado. Esta propuesta de actividad es la aplicación que se le puede dar a este estudio, porque describe y detalla el problema de la falta de lectura en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario la realización de un diseño de guía para el hábito de la lectura.

## 5.5 Análisis e interpretación de la propuesta



Fuente: municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula 2016.

Análisis: En el Colegio Evangélico Mixto Adonai, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula el 22% de los alumnos no les gusta leer, el 8% leen libros educativos y el 70% leen por obligación el hábito de lectura por iniciativa propia de los estudiantes es deficiente

## 5.6 Elaboración de conclusiones

La lectura debe ser considerada actualmente como un proceso dinámico e interactivo, en donde se establece la comunicación entre el texto y el lector, quien por medio de las diferentes capacidades con las que cuenta como la sintonización y organización de la información constituye un pensamiento subjetivo de lo que ha leído, es decir lo interpreta de acuerdo a sus conocimientos y a sus experiencias.

Actualmente el fenómeno de la deficiencia del hábito de lectura, no permite el desarrollo analítico en los estudiantes, y esto implica que los estudiantes deben fortalecer sus capacidades de lectura, pues así crearan una cultura de lectura, que es necesario que la transmitan, pues si se inicia a pequeña escala, en un futuro puede llegar a ser monumental.

Y finalmente la propuesta es la realización de un diseño de guía para el hábito de la lectura, en la cual se establecerán las estrategias adecuadas, para motivar a los estudiantes y docentes.

## **5.7 Principales Lecciones aprendidas**

Son experiencias importantes en el proceso administrativo pedagógico en la que se obtuvo conocimientos, los cuales son parte de la formación, es aquí en donde se practica lo aprendido teóricamente, y es de esta forma que toman más experiencias, en las cuales se pueden poner en práctica en el diario trabajar ya sea como docentes o como administradores de una dirección de algún colegio e instituto.

Indicando el trabajo investigativo se analizaron las estrategias de la realización de la guía y lógicamente no se desacatan y considera que están acordes a la necesidad, el problema e como nosotros lo hemos aplicado, en base al estudiante, el analizarlas previamente y contextualizar a las condiciones de los estudiantes aplicando los materiales necesarios, son actividades que no debemos pasar por alto para tener buenos resultados con la aplicación de estrategias.

Lo más interesante de la realización de la propuesta es la creación de guía de hábitos de lectura, y la creación de campañas motivar al hábito de la lectura, brindando espacio diarios de lectura en el aula de clase ya que los niños y los jóvenes no lo realizan en sus casas es necesario aprovechar el tiempo que ellos dedican en la escuela, esta actividad tiene muchas ventajas ya que los estudiantes en el centro educativo cuenta con el material necesario para ejercitar la lectura, sin obviar en esta actividad el uso de las técnicas que mejoran la comprensión podemos ejercer vigilancia sobre los estudiantes.

## Conclusiones

- La colaboración que se prestó en el proceso de práctica en el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, fue la base para poder llegar al fondo de la carencia del Diseño de Guía de hábitos de lectura.
- De acuerdo al diagnóstico que se realizó en el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, se concluyó que el objetivo fijado, después de la lista de viabilidad y factibilidad, que son Deficiencia de hábito de lectura y la carencia de un Diseño de Guía de Hábitos de Lectura para los docentes.
- El Diseño de Guía de Hábitos de Lectura es para poder radicar con estrategias el hábito por la lectura, enseñando al docente como implementar la lectura dentro del aula de forma creativa y dinámica, haciendo que todos los estudiantes participen.
- El propósito de esta propuesta es que los estudiantes tengan hábitos de lectura, ya que es un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.
- El hábito de leer se puede convertir en gusto: de acuerdo a las estrategias planteadas, los estudiantes deben de leer un libro juntamente con los docentes un libro adecuado ya sea uno de cuentos, chistes, fabulas, historias, leyendas, entre otros que motiven a tener el gusto por la lectura.

## Referencias

- Acosta Ramos, J. A. (2004). Supervisión educativa: modelos, enfoques y estrategias. Segunda Edición. Puerto Rico: Publicaciones Yuquiyú.
- Acuerdo Ministerial 0035-2013
- Bisquerra, R. (2008). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla, S.A.
- Buchbinder, Pablo. Marquina, Mónica. (2007). El sistema universitario argentino.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2009). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario.
- Profesor Castellano, Santiago (2004). Universidad Iberoamericana.
- Lepe, David. 2012. Anuncian ferias de literatura. Publinews. Guatemala, Jun. 7. p.14.
- Martínez Escobedo Aníbal Arizmendy. (2013). Legislación Básica Educativa Huehuetenango. Guatemala: Décima Tercera Edición Corregida y aumentada.
- Mérida González, Aracelly Krisanda. 2009. Guía para elaborar y presentar tesis. Maestría en Docencia Universitaria. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Posgrado. 56p.

- Montemayor Hernández, María Velia, García Treviño, María Consuelo y Garza Gorena, Yolanda. (2012) Guía para la investigación documental. México.
- Ruíz, Ramón. (2006). Evolución del pensamiento científico.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.



## **Apéndice**

Diseño de guía de hábitos de lectura para los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

### **Propuesta**

De acuerdo a las encuestas dirigidas a la directora, docentes y estudiantes, llegamos al diagnóstico institucional FODA, en el cual se conocieron cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” Jornada Matutina, el cual se listaron varias carencias las cuales son de mucha debilidad para el Colegio “ADONAI”, pero de las 9 carencias que se listaron, se tomó una para poder realizar la propuesta, la cual es diseño de guía de hábitos de lectura, ya que es un elemento muy importantes y es el más viable y factible para poderlo elaborar, así mismo mejorar el léxico y las faltas ortográficas de los estudiantes.

Los aportes tecnológicos están ocasionando que la lectura o cualquier actividad contemplativa sea progresivamente sustituida, la ignorancia frente al conocimiento, el hábito de lectura en las nuevas generaciones ha decrecido, las muestras de la investigación de campo afirman que solo lee por obligación académica, y es por esa razón que la comprensión lectora es intermedia.

### **Justificación**

El tema de investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en el desarrollo de los estudiantes, así como la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación y lenguaje. Además, durante el ciclo primario, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que posteriormente, en el ciclo medio, los conocimientos obtenidos se amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico por medio de la lengua y la literatura.

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de estudio, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en el propio estudiante. No podría hacer una clasificación exacta porque hay una interrelación entre todas ellas, y todas son importantes, pero está claro que el estudiante que lee mal tiene un obstáculo añadido.

Con las estrategias del fomento de lectura lo que se pretende es, que se fomente la lectura en todos los niveles educativos.

La razón por la cual se realiza el estudio es que se ha observado el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes del Colegio “ADONAI”.

## **Objetivos**

### **Generales**

Realizar el proyecto colaborando con el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, en la elaboración del “Diseño de un Guía de Hábitos de Lectura”.

### **Específicos**

- Identificar si hay o no un hábito de lectura.
- Identificar qué nivel de comprensión lectora tienen.
- Elaborar el diseño de una guía de hábitos de lectura para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes del colegio “ADONAI”.

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades

Quezaltepeque, 05 de septiembre de 2016.

Estimada Licenciada:

Sherly Betsaida Mejía de Orellana

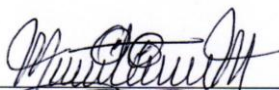
Coordinadora UPANA

Sede Quezaltepeque.

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: Héctor Manfredo Calderón Miranda, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede de Quezaltepeque, carné No. 0912530, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice: **la realización de la Práctica Administrativa**, en el Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con la PEM. Mariela Anaisabel Monroy Villela. Dicha entidad se encuentra ubicada en 8ª. Ave. 4-40 Zona 1, Chiquimula.

Atentamente:



---

Héctor Manfredo Calderón Miranda  
Carné No. 0912530

## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

### Ficha informativa

#### 1. Datos personales.

- a. Completo del estudiante practicante: Héctor Manfredo Calderón Miranda
- b. Carné: 0912530
- c. Fecha de Nacimiento: 4 de marzo de 1960.
- d. Dirección: 6ª. Avenida 2-42 zona 4, Colonia el Caminero, Chiquimula
- e. Número de teléfono: 47057179
- f. Dirección electrónica: hectormanfredo@hotmail.com



#### 2. Datos de la Institución educativa en donde realizo la Práctica Administrativa.

- a. Nombre de la Institución Educativa: Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”
- b. Nombre del jefe inmediato: Mariela Anaisabel Monroy Villela
- c. Dirección: 8ª. Ave. 4-40 Zona 1, Chiquimula
- d. Número de teléfono: 24705632
- e. Dirección electrónica: nuevocolgioadonai@hotmail.com

#### 3. Datos de la Práctica

- a. Período del: 05
- b. de septiembre al 27 de noviembre 2016

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- c. Por la Institución Educativa, Nombre y firma

Mariela Anaisabel Monroy Villela. f. \_\_\_\_\_

- d. Por la Universidad Panamericana, Nombre y firma

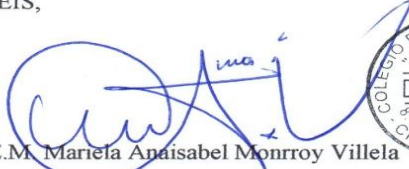
Karen Dámaris Vargas Salguero f. \_\_\_\_\_


Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.  
Certificación de acta de inicio y final

LA DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO “ADONAI” DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 3, EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 280, APARECE EL ACTA NUMERO 22-2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No.22-2016** En el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día lunes cinco de septiembre del año dos mil dieciséis, reunidos en la dirección del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”, la P.E.M. Mariela Anaisabel Monrroy Villela, Directora Técnica, P.E.M. Delmy Adeli López López, Secretaria, Ilce Maybelí Mejía Mejía con carné No. 201201566, Héctor Manfredo Calderón Miranda con carné No. 0912530, Claudia Azucena Lemus Maderos con carné No. 201205744, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Los estudiantes: Ilce Maybelí Mejía Mejía, Héctor Manfredo Calderón Miranda, Claudia Azucena Lemus Maderos, de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Quezaltepeque “Facultad Ciencias de la Educación” plan domingo, **SOLICITAN:** permiso para realizar su Práctica Administrativa en dicho establecimiento educativo, **SEGUNDO:** La directora autoriza a los estudiantes realizar su práctica iniciando hoy lunes cinco de septiembre del dos mil dieciséis, la cual consta de una duración de doscientas horas. **TERCERO:** Los estudiantes agradecen por brindarles la oportunidad de realizar su Práctica Administrativa. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia, quienes en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS,

  
P.E.M. Mariela Anaisabel Monrroy Villela  
Directora Técnica del Colegio Mixto “ADONAI”



## Anexo 4 Instrumentos

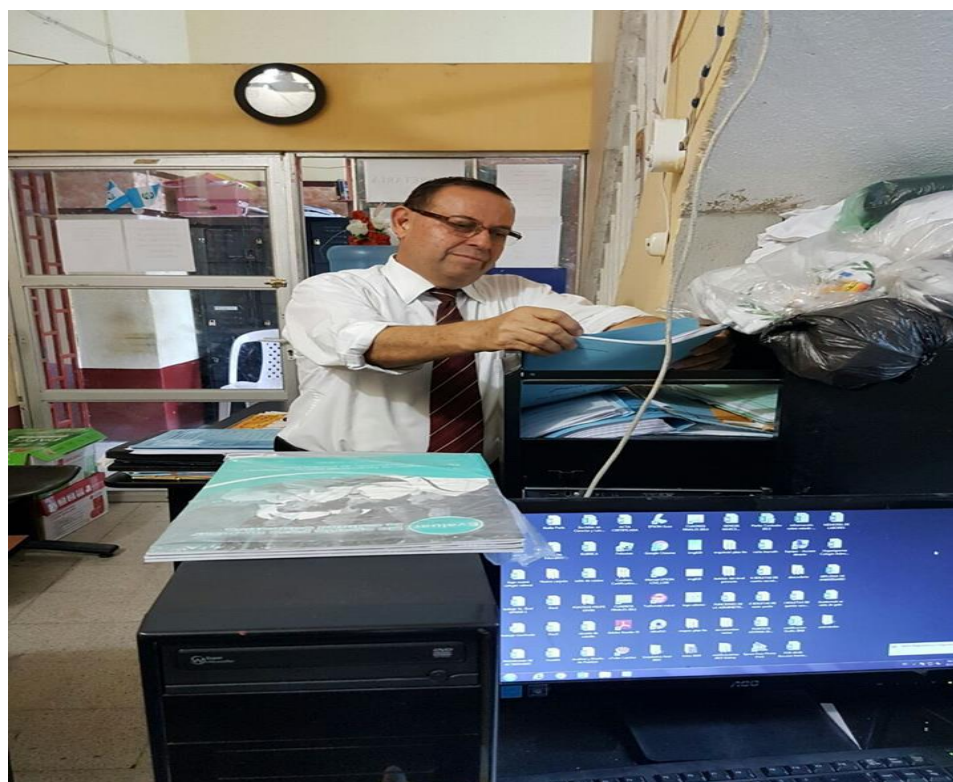
### **Entrevista para alumnos del Colegio Evangélico Mixto “ADONAI” de Chiquimula**

**Instrucciones:** Lea detenida mente las siguientes preguntas Marca con “X” la respuesta con la que se identifica.

1. ¿Le gusta leer?  
Mucho \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Casi nada \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto tiempo dedica a ver televisión?  
Todos los días \_\_\_\_\_ Un rato. \_\_\_\_ Solo sábados y domingos \_\_\_\_  
Siempre que tengo un rato Libre \_\_\_\_
3. ¿Cuántos libros tiene en su casa?  
Menos de 5. \_\_\_\_ Entre 5 y 20 \_\_\_\_ Entre 20 y 50 \_\_\_\_ Entre 50 y 100 \_\_\_\_  
Más de cien \_\_\_\_
4. ¿Suele frecuentar las bibliotecas públicas?  
Muy a menudo \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Casi nunca. \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
5. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre. \_\_\_\_ A Veces. \_\_\_\_ Nunca. \_\_\_\_\_
6. ¿Qué momento del día prefiere para la lectura?  
Antes de acostarme. \_\_\_\_ Durante el día. \_\_\_\_\_

## Anexo 5 Galería fotográfica

Archivando documentos administrativos en la Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Evangélico Mixto “Adonai”,



Fuente municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula 2016.. 06/09/2016



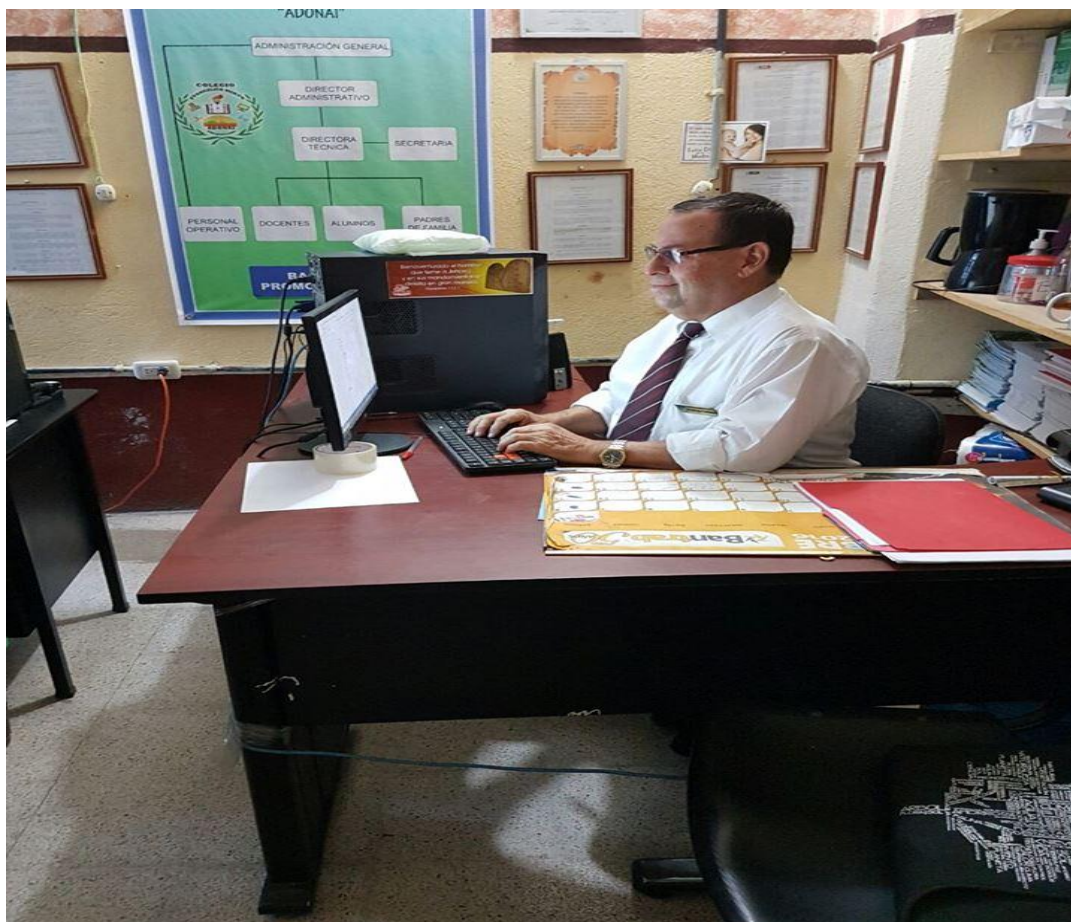
Elaborando la estadística final de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “Adonai”



Fuente: municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula 2016.. 14/09/2016

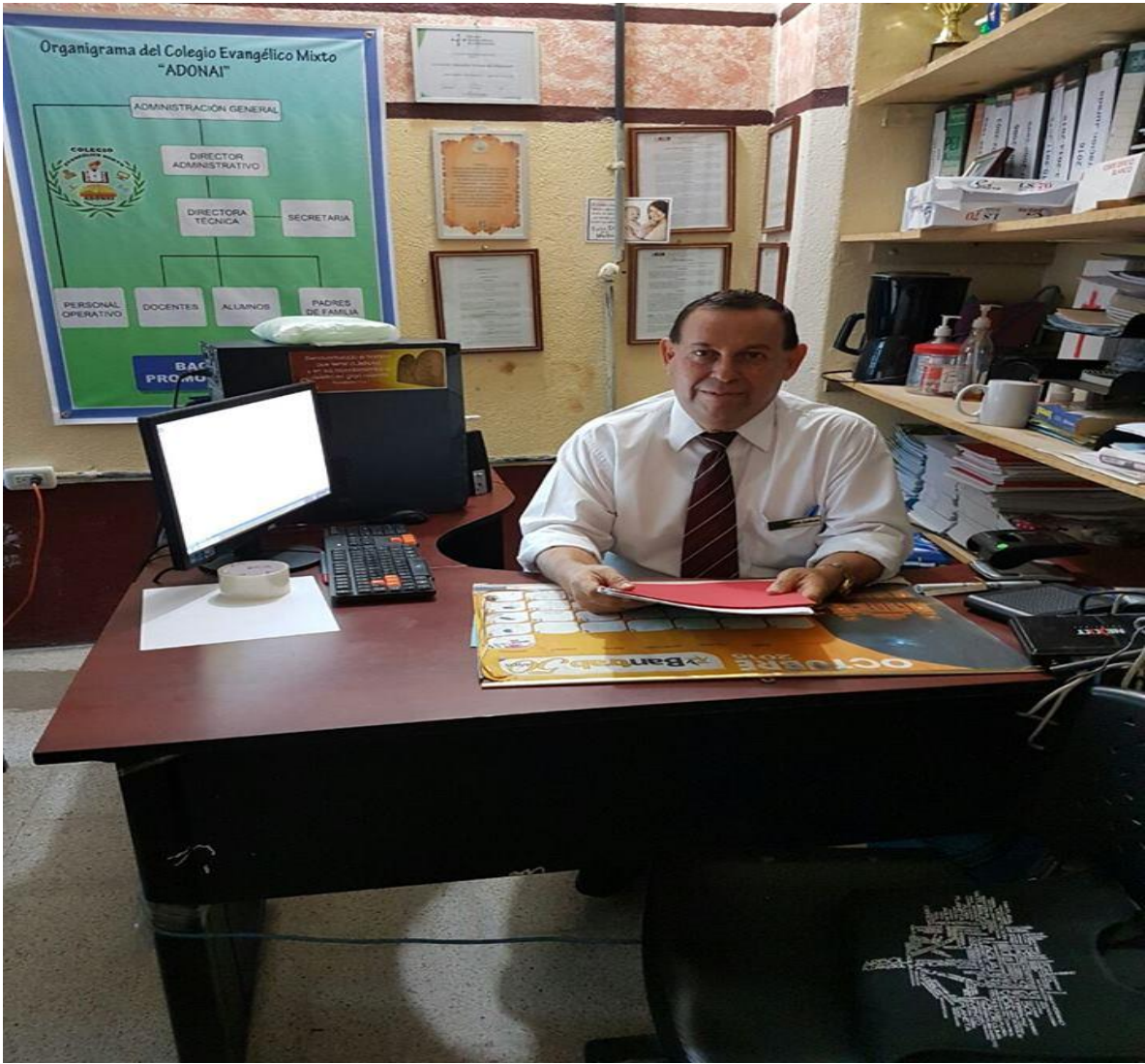


Realizando promedio de las cuatro unidades de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto  
“Adonai”



Fuente: municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula 2016.. 03/10/2016

Entrega de la propuesta a la directora técnica del Colegio Evangélico Mixto “Adonai”



Fuente: municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula 2016. 06/10/2016