

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información,
en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del
municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marlon Eliud Miranda Portillo

Guatemala

2017

**Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información,
en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del
municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marlon Eliud Miranda Portillo

Lic. Baudino Adil Chinchilla Palma (Asesor)

M.A. Eymi Castro de Marroquín (revisora)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Marlon Eliud Miranda Portillo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe De Práctica Profesional Dirigida para completar Requisitos de graduación.

Dictamen 59 /2016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información, en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marlon Eliud Miranda Portillo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy J. García Galán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, San Luis Jilotepeque, Jalapa, al día cinco de noviembre de dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema “Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información, en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”.

*Presentado por el estudiante: **Marlon Eliud Miranda Portillo**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. Baudino Adil Chinchilla Palma

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, ocho de diciembre de 2016.


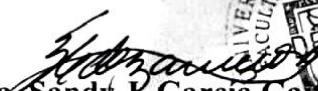
En virtud de que el **Informe de Práctica Profesional Administrativa** con el tema: **“Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información, en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**, Presentada por el estudiante: **Marlon Eliud Miranda Portillo**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Eymi Castro de Marroquín
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, trece de diciembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información, en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Licda. Sandy J. Garcia Garcia
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Contextual	
1. Descripción del tipo de Institución	1
1.1 Reseña histórica	2
1.2 Visión	2
1.3 Misión	2
1.4 Estructura administrativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Croquis del centro educativo	5
Capítulo 2 Diagnostico institucional	
2.1 Observación del establecimiento	6
2.2 Descripción de la metodología aplicada	8
2.2.1 Técnicas	8
2.2.2 Instrumentos	9
2.2.3 Informantes	10
2.2.4 Unidad de análisis	10
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de Objetivos	11
2.5 Resultados del diagnóstico institucional	13
2.5.1 Análisis FODA	13
2.5.2 Análisis del FODA	15
2.6 Observación física del centro educativo	17
2.7 Descripción del proceso de observación	18
2.8 Interpretación gráfica de la encuesta	20
Capítulo 3 Sistematización de la práctica	
3.1 Desarrollo de la práctica	31
3.1.1 Área trabajada	32

3.1.2 Actividades desarrolladas	32
3.1.3 Lecciones Aprendidas	32
3.1.4 Propuesta de mejora	33
3.2 Procesos Administrativos	33
3.3 Práctica administrativa	34
3.3.1 Problema administrativo a mejorar o solucionar	34
3.3.2 Unidad del establecimiento beneficiado	34
3.3.3 Descripción del proceso de aplicación de la propuesta	34
3.3.2 Diseño de la propuesta de mejoramiento administrativo de la institución	35
3.4 Fundamentación teórica	37
3.4.1 Educación por competencias	37
3.4.2 La educación por competencias y la experiencia guatemalteca	41
3.4.3.1 Currículo Nacional Base	42
3.4.4 Competencias generales	44
3.4.4.1 Proyecto Tuning	45
3.4.4.2 Agrupación de las competencias genéricas	49
3.4.5 Competencias generales: Análisis y síntesis de información	50
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias	56
Apéndice	57
Anexos	

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

La práctica no tiene un solo sentido; establece un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La Práctica Profesional Dirigida en el presente caso fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. El INED es una institución educativa del estado de reciente creación el cual cuenta con dos carreras, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz. En la actualidad se pueden encontrar en el INED una serie de necesidades a nivel administrativo como pedagógico. Uno de los objetivos de la presente practica es presentar alternativas de mejora para la institución, en este caso se priorizaron las necesidades del área pedagógica. Por tal razón se propuso mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información en los estudiantes de dicho Instituto.

La competencia de análisis y síntesis de la información es una competencia de carácter general la cual tiene una amplia aplicación a diferentes ámbito de la vida tanto escolar como profesional, desde, hace un par de años atrás los países europeos se han esmerado para que los estudiantes posean este tipo de competencias y en el caso de Latinoamérica no se ha quedado atrás. Existe el proyecto Tuning el cual busca crear una homogeneidad en las competencias que se establecerán en la educación de la población Latinoamérica.

La educación guatemalteca también ha reaccionado a esta tendencia de educación por competencias y ya desde el año 2005 con la reforma educativa se empezó a proponer un Currículo Nacional Base, el cual está integrado por competencias.

Las competencias se basan en el principio de instalar en los estudiantes habilidades que puedan aplicar de forma general a la vida diaria, no solamente a las situaciones dentro de las aulas, por tal razón buscan preparar individuos para la vida profesional subsecuente a la escolar.

Para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del INED se preparó una guía donde los maestros, principalmente el del área de Lenguaje y Literatura, encontraran una serie de técnicas o ejercicios donde los estudiantes pueden ejercitar, específicamente, la capacidad o competencia de analizar y sintetizar información, se tiene la certeza de que esta forma los alumnos tendrán un mejor desarrollo escolar y por ende una mejor vida profesional con capacidades que los hacen aptos de desempeñar cualquier trabajo.

Introducción

El presente informe recopila el proceso desarrollado durante la Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, en su sede del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

Dicha práctica fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED la cual por cuestiones de metodología se aplicó en diferentes etapas y de esta cuenta se puntualizan las siguientes: primero se inició elaborando un diagnóstico detallado del centro educativo, este incluía un amplio análisis de las fortalezas y debilidades con las que cuenta, así como una descripción de las necesidades que se hacen presentes en la institución, derivado de este diagnóstico y posteriormente del análisis se encontraron necesidades en las dos áreas fundamentales de funcionamiento del INED, área administrativa y pedagógica.

Segundo de acuerdo a las necesidades priorizadas, que en este caso fueron las del área pedagógica, se procedió a presentar propuestas de mejorar para atenuar de alguna manera las necesidades básicas que agobian a los estudiantes, de esta cuenta se propuso un material escrito en el cual se detallaran distintas técnicas para mejorar en los estudiantes la competencia de analizar y sintetizar información. Posteriormente se encuentra una etapa de sistematización donde se relató la experiencia de la Práctica Profesional Dirigida y se dio una fundamentación teórica a la propuesta de mejora.

Para finalizar el presente informe, como resultado de la Práctica Profesional Dirigida se puede encontrar un material escrito con el compendio de diferentes técnicas que los docentes pueden utilizar para enseñar a los estudiantes cómo analizar y sintetizar información, competencia que se considera fundamental en el desarrollo escolar y profesional.

Capítulo 1

Marco Contextual

1. Descripción del tipo de institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado con el objetivo de cubrir las necesidades de educación en el nivel medio, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Empezó a atender estudiantes a partir del año 2009. Actualmente se imparten las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz y Bachillerato En Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada a la fecha posee una población escolar de noventa estudiantes, distribuidos en ambas carreras, siendo el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación la carrera con el mayor número de estudiantes. Actualmente se han graduado tres promociones en ambas carreras y se está preparando una cuarta promoción, beneficiando de esta manera a la juventud sanluisense tanto del casco urbano como del área rural del municipio.

Las clases son impartidas en jornada vespertina. Actualmente el Instituto Nacional de educación Diversificada no cuenta con edificio propio por lo que las clases son impartidas en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”, la cual se encuentra Ubicada en el Barrio Los Izotes del referido municipio. El instituto cuenta con un equipo de trabajo, el área docente integrada por un total de ocho catedráticas y en el área administrativa existe un director y una secretaria. Los docentes dentro de sus funciones están distribuidos en diferentes comisiones dentro de las cuales se cuenta, evaluación, deportes, adorno, orientación, disciplina, montaje, recepción, cultura y civismo. Cuenta también con una Junta Escolar de Padres de Familia la cual en coordinación con el director y los docentes colaboran en las diversas actividades que se realizan en el instituto integrando de esta manera a la mayor parte de la comunidad educativa en la formación de los estudiantes.

1.1 Reseña histórica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) nació en el año 2009, como parte de los programas del Ministerio de Educación para brindar educación gratuita en el nivel medio, es la primera institución educativa de este tipo que se abre en este municipio. El INED empieza a funcionar con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz y Bachillerato En Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

En un comienzo se había designado las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Radiofónica (IGER) para su funcionamiento, pero debido a inconformidades con el Director de esa Institución el INED empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”. Se prevé que en el corto plazo el INED cuente con instalaciones propias, las cuales serán subsidiadas por la Municipalidad de este municipio.

Actualmente el Instituto Nacional de Educación Diversificada aproximadamente atiende a 90 jóvenes distribuidos en las dos carreras que allí se imparten.

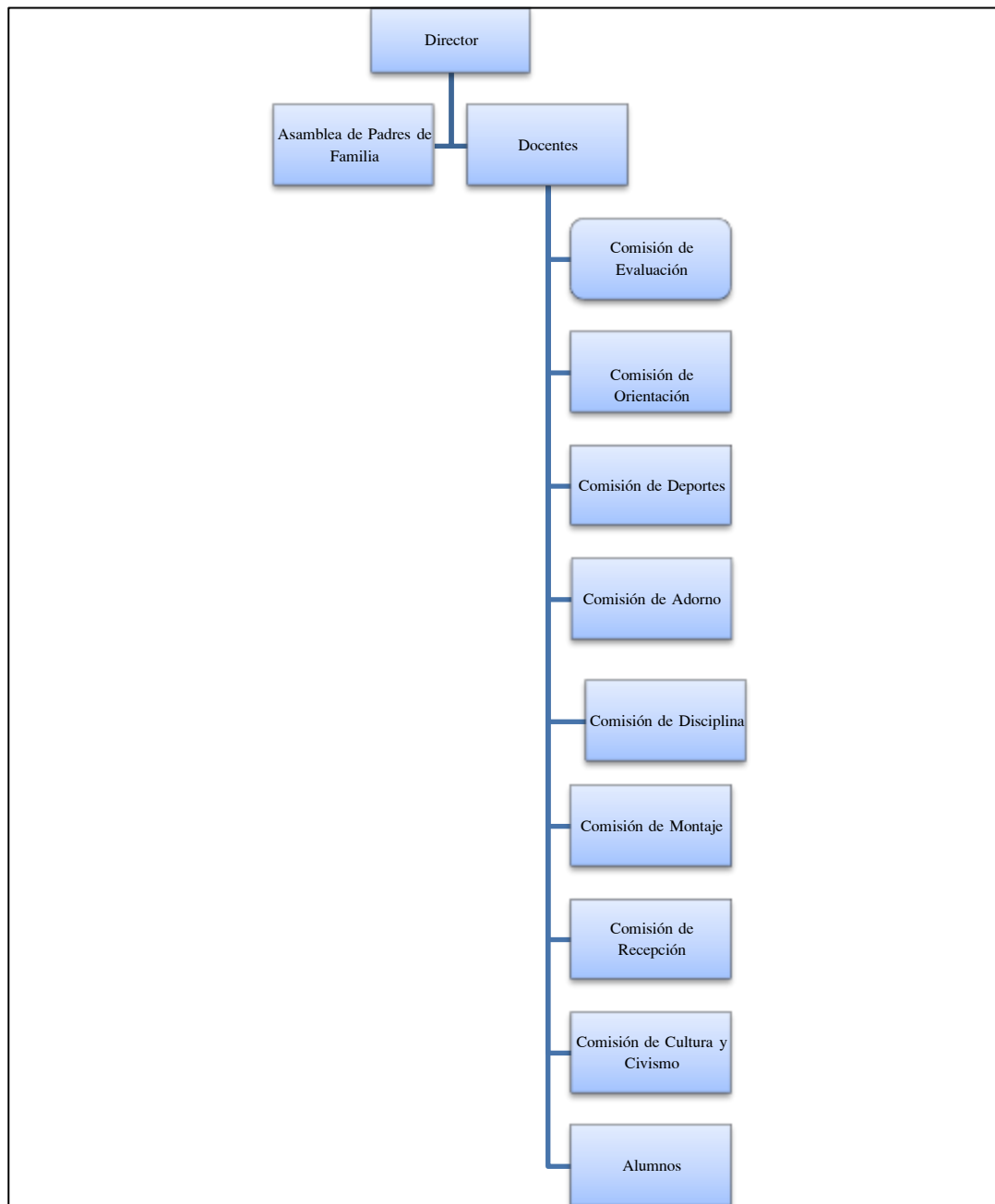
1.2 Visión

Ofrecer a los estudiantes del ciclo diversificado carreras profesionales para que tengan la oportunidad de integrarse al campo laboral e ingresar a las aulas de la enseñanza superior para tener mejor comprensión del mundo y de la vida en la época actual.

1.3 Misión

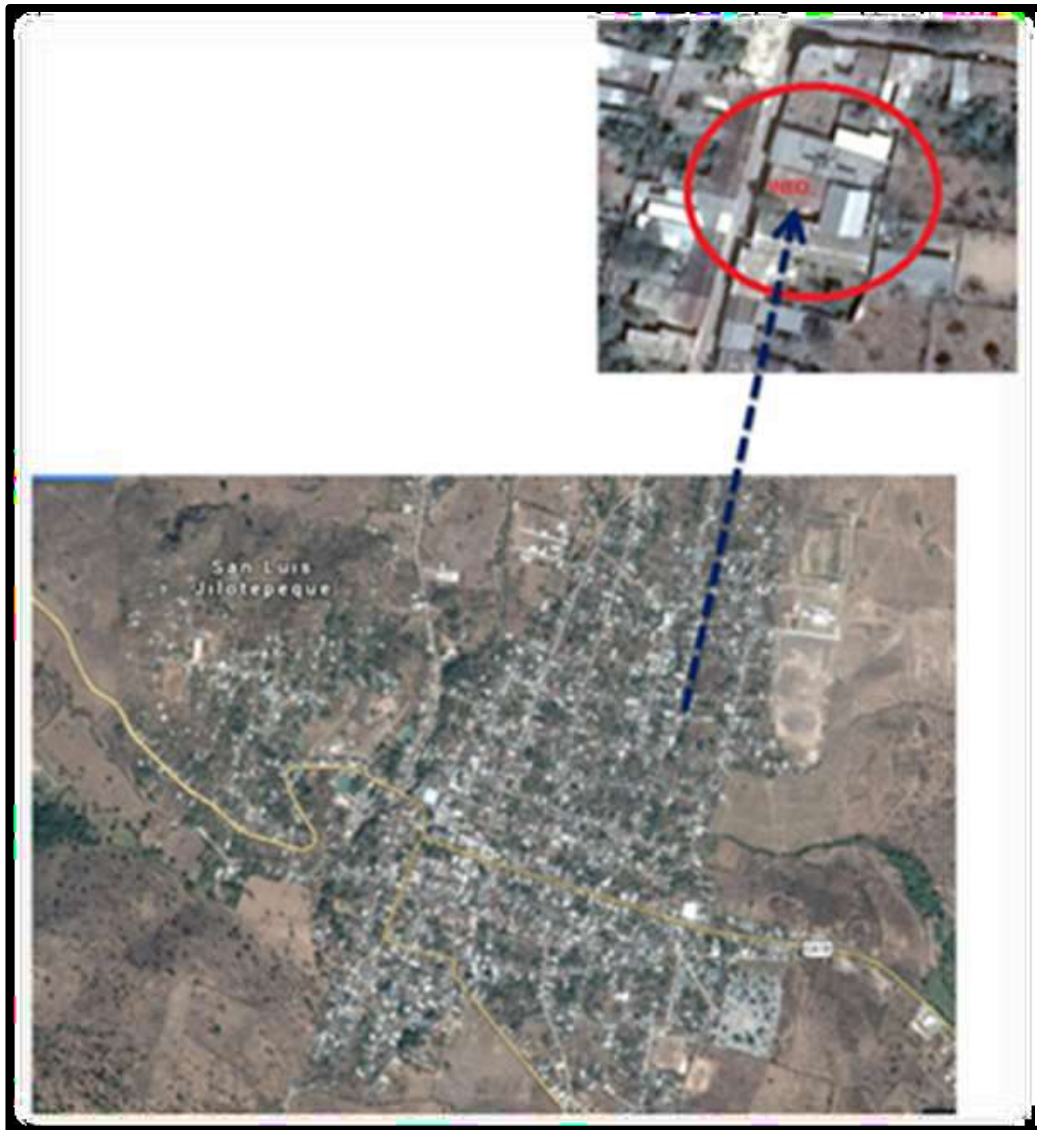
Ofrecer a los estudiantes del ciclo diversificado carreras profesionales para que tengan la oportunidad de integrarse al campo laboral e ingresar a las aulas de la enseñanza superior para tener mejor comprensión del mundo y de la vida en la época actual.

1.4 Estructura administrativa

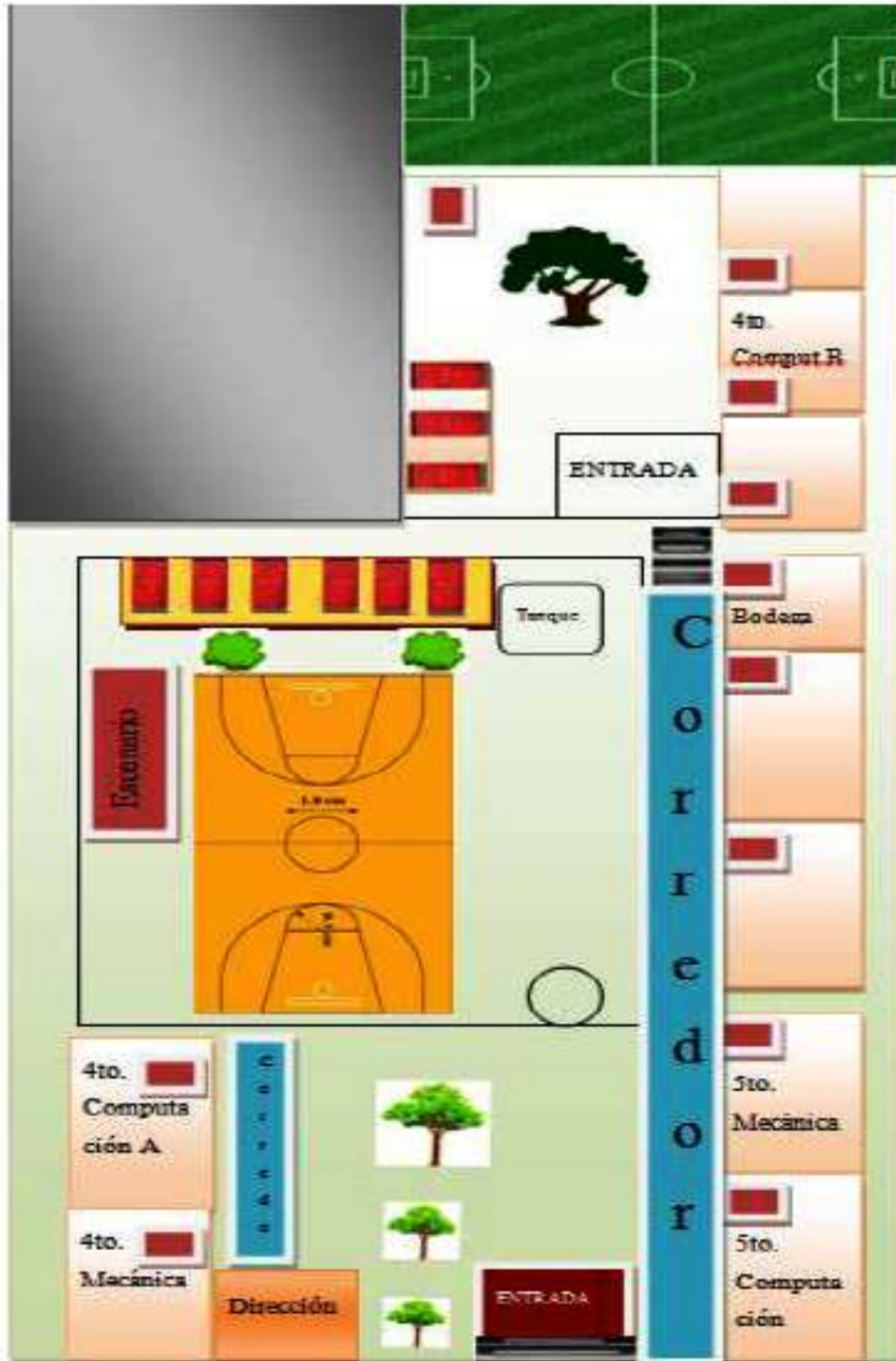


Fuente: Elaboración Propia

1.5 Ubicación geográfica



1.6 Croquis del centro educativo



Capítulo 2

Diagnostico Institucional

2.1 Observación del establecimiento

a. Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada

b. Fecha: 03/09/2014 c. Hora: 13:00 d. Duración de la observación: 5 horas

No.	Aspecto observado	Respuesta	Observaciones y/o comentario
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	No	El centro educativo no cuenta con un edificio propio, por lo tanto sus instalaciones se encuentran en el edificio de una escuela de primaria.
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la sala de profesores.	No	
3	Dimensiones promedio de las aulas	16 mts ²	
4	Total de alumnos	90	
5	Alumnos promedio por grado	20	
6	Cantidad de grados	2	En el centro educativo se imparten dos carreras, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz y Bachillerato en Computación.
7	Cantidad de secciones por grado	2	

8	Ubicación de las aulas:	Muy buena X Buena Regular Mala	
9	Ventilación en la aulas:	Suficiente X Aceptable No aceptable	
10	Iluminación en las aulas:	Suficiente Aceptable X No aceptable	
11	Patios de estar y recreo	Número: 2 Área/s en mts ² : 41 ² y 60 ²	
12	Existe servicios de biblioteca	Si No X	
13	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular	
14	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No	
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes X Disponible para la administración X	
16	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No X Estado	

17	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	Si No X Estado	
18	Cuenta con servicios de enfermería	Si No X Estado	
19	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.		
20	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	Si X No Estado: Aceptable	
21	Cuenta con laboratorios	Si No X Estado	
22	Tiene suficiente agua entubada	Si X No	
23	El edificio es	Oficial X Privado	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si No X	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

2.2 Descripción de la metodología aplicada

2.2.1 Técnicas

Encuesta: esta es una técnica de recolección de información muy utilizada en las diferentes tipos de investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas. Por medio de la encuesta se recolecta información de una fuente primaria, de las personas involucradas directamente en el fenómeno que se pretende estudiar. Para los efectos de esta investigación se aplicó una encuesta a todos los docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Diversificada. La cual se analizara más adelante.

Observación: Es la técnica de recolección de información que permite obtenerla por medio del estudio detenido de diferentes acontecimientos o poner la vista sobre un objeto, persona o fenómeno en particular. Para realizar una observación eficaz es necesario utilizar herramientas donde se hace un vaciado de los datos obtenidos. Esta técnica permite poner al investigador en contacto directo con el objeto de estudio, para luego analizar y así poder emitir juicios, hipótesis e incluso conclusiones.

2.2.2 Instrumentos

Cuestionarios: Este es un instrumento que sirve para apoyar el trabajo que se realizó con la encuesta. Fue por medio de un cuestionario que los docentes respondieron, donde se obtuvo información sobre aspectos básicos y fundamentales de la investigación.

Las preguntas elaboradas para los efectos de la investigación fueron redactadas atendiendo a la necesidad que se pretendía abordar como punto principal de la investigación.

Guía de observación: Las guías de observación son instrumentos donde se va detallando la información que se encontró en el lugar de la investigación. Es un instrumento formal de investigación que permite obtener datos de primera mano para luego ser analizados con sumo cuidado, logrando de esta forma localizar una serie de necesidades y aspectos básicos que fueron posteriormente objeto de estudio.

2.2.3 Informantes

Son las personas de donde se obtiene la información y los datos que se requieren para darle un sustento real a la investigación.

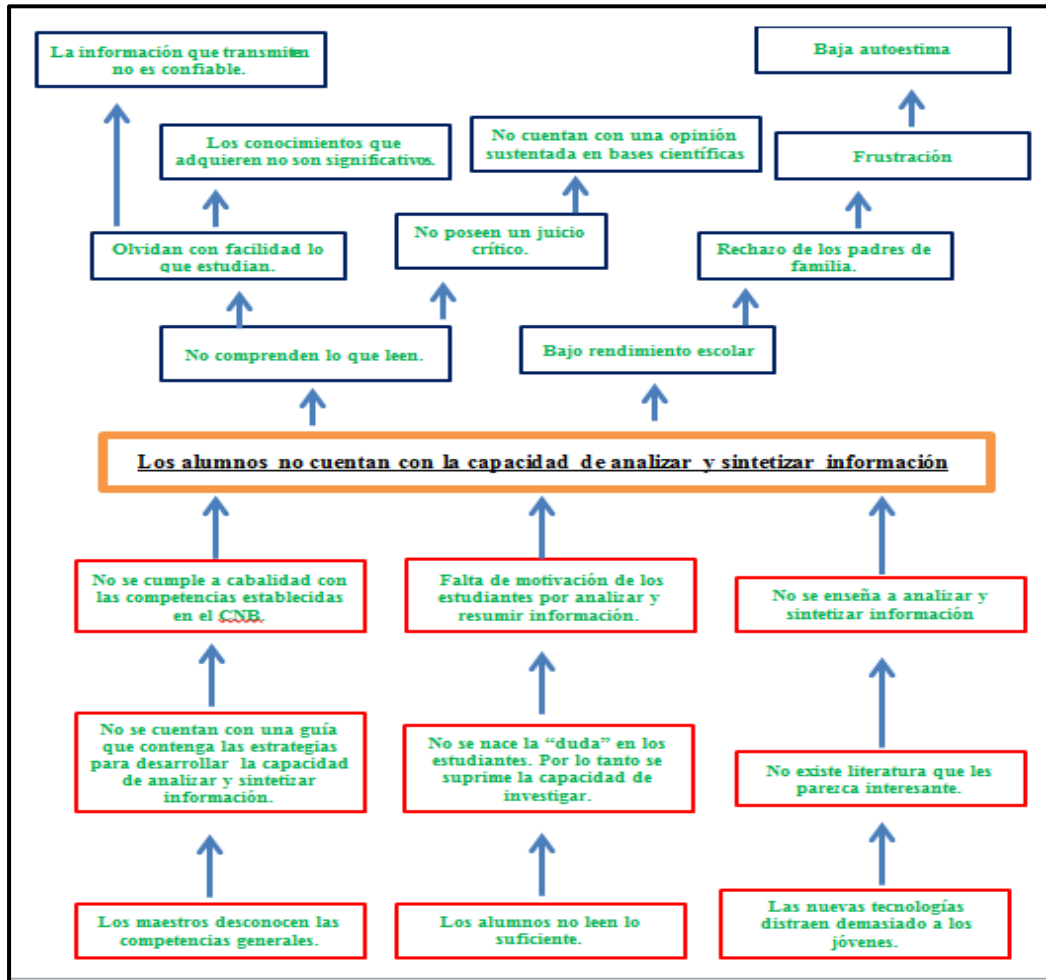
Para la presente investigación se consideró al total de la población de docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. La cual está integrada por cinco catedráticas, tres catedráticos, una secretaria y un director. Haciendo un total de diez profesionales, los cuales participaron de manera gustosa proporcionando la información requerida por el investigador.

2.2.4 Unidad de análisis

Para recabar la información necesaria en la presente investigación se utilizó, una encuesta, la cual fue diseñada para ser respondida por los catedráticos. Posteriormente se tabularon los datos y se les brindó el proceso estadístico necesario, con la utilización de la estadística descriptiva se procedió al análisis detenido de cada una de las respuestas en los diferentes cuestionamientos.

2.3 Árbol de problemas

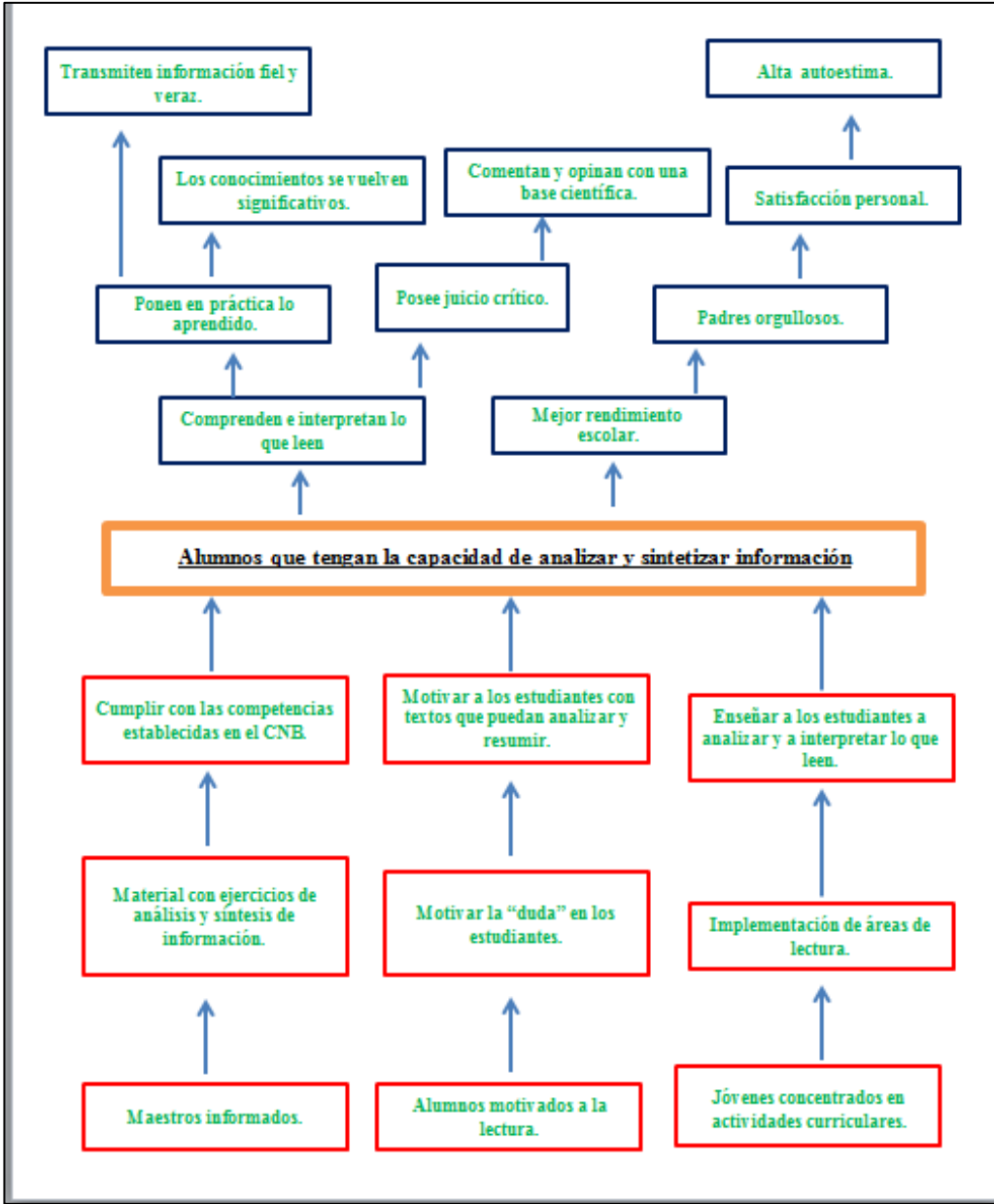
- a. Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- b. Nombre del Director: Ciriaco Damián Méndez.
- c. Practicante: Marlon Eliud Miranda Portillo.



Fuente: Elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

- Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Nombre del Director: Ciriaco Damián Méndez.
- Practicante: Marlon Eliud Miranda Portillo.



Fuente: Elaboración propia.

2.5 Resultados del diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis FODA

Área institucional			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuenta con una buena organización administrativa. ◆ Posee una estructura organizacional bien definida. ◆ Cuenta con el personal suficiente para funcionar. ◆ Posee un reglamento interno. ◆ Involucra a los padres de familia dentro de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Es la única institución de nivel diversificado que funciona en la población con carreras técnicas. ◆ Es una institución del Estado por lo cual brinda educación gratuita. ◆ Existe mucha población estudiantil a la cual podría atender. ◆ Cuenta con el apoyo de las autoridades municipales para su fortalecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ No cuenta con edificio propio. ◆ No cuenta con laboratorio de computación propio. ◆ No cuenta con un taller propio. ◆ Únicamente cuenta con dos carreras. ◆ No posee un espacio adecuado para que funcione la dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existe más oferta en cuanto a carreras en municipios cercanos. ◆ Pocos estudiantes. ◆ Carencia económica. ◆ Problemas de drogadicción en la juventud. ◆ Escases de valores éticos y morales de las nuevas generaciones. ◆ Falta de control sobre los jóvenes.

Fuente: Elaboración propia

Área pedagógica			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Las diferentes secciones poseen una cantidad razonable de estudiantes por lo cual es más personalizado el proceso de enseñanza. ◆ El personal docente es de calidad. En su mayoría profesionales universitarios. ◆ Los docentes no están sobrecargados con clases y periodos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se capacitan a los docentes sobre temas de actualidad. ◆ Ofrece carreras técnicas. Las cuales son atractivas para muchos jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Baja rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje. ◆ Las clases prácticas de mecánica y computación, no cuentan con un lugar ideal para ser impartidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poco interés por los estudiantes al momento de recibir las clases. ◆ Falta de valores en los estudiantes. ◆ Los estudiantes no cuentan con las competencias necesarias para comprender la información.

Fuente: Elaboración propia

2.5.2 Análisis del FODA

FO: Estrategias para fortalecer las fortalezas y las oportunidades.	FD: Estrategias para minimizar las debilidades y fortalecer las oportunidades.	FD: Estrategias para fortalecer la teoría y minimizar las amenazas.	ED: Estrategias para minimizar las debilidades y amenazas.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hacer una promoción intensa del instituto y las carreras que ofrecen en los medios de comunicación local para lograr una mayor población escolar. ◆ Establecer alianzas con instituciones que apoyen la educación, para lograr una mejora del área física. ◆ Lograr el fiel cumplimiento del reglamento interno para establecer un 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecer un convenio de apoyo con la municipalidad, para poder adquirir un local propio y las instalaciones adecuadas para desarrollar las clases prácticas. ◆ Involucrar a los estudiantes en la promoción de las carreras que brindan. Para lograr atraer a un mayor número de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollar programas de valores en conjunto con los padres de familia de los estudiantes. ◆ Destacar los beneficios de las carreras técnicas y la ventaja que representa para los jóvenes de la localidad que cuentan con pocos recursos económicos. ◆ Promover becas de estudios a estudiante con buenas calificaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Crear una comisión de consejería, integrada por docentes, para fortalecer los valores de los estudiantes que presentan problemas familiares y actitudinales. ◆ Motivar a los estudiantes para que puedan comprender y valorar las clases que les son impartidas. ◆

<p>poco más de disciplina con los estudiantes.</p>		<p>buenas actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaborar un manual de técnicas para mejorar la competencia de análisis y síntesis de la información. 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aprovechar al máximo el potencial de los docentes con actividades de carácter cognitivo. Como concursos literarios, olimpiadas de las ciencias y juegos florales. ◆ Hacer demostraciones públicas de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes de ambas carreras. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reforzar la clase de comunicación y lenguaje para lograr un mayor rendimiento de los estudiantes. ◆ Implementar un laboratorio de computación propio del Instituto. 		

Fuente: Elaboración propia

2.6 Observación física del centro educativo

No.	Aspecto observado	Sí	No
1.	Identidad del establecimiento	X	
2.	Misión y visión del establecimiento	X	
3.	Funcionamiento de la dirección	X	
4.	Funcionamiento del cuerpo de subdirectores (Si hay uno o dos)	X	
5.	Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional	X	
6.	Estructura organizacional	X	
6.1	Personal administrativo	X	
6.2	Personal docente	X	
6.3	Personal técnico		X
6.4	Personal de servicio		X
7.	Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo	X	
8.	Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades	X	
9.	Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes	X	
10.	Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente		X
11.	Se tienen actividades de actualización docente	X	
12.	Cuenta el establecimiento con actividades de estimulación al personal docente	X	
13.	Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar su trabajo	X	

14.	Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control.	X	
15.	Cree que es importante su aporte como estudiante practicante, en este proceso administrativo.	X	

Fuente: Elaboración propia

2.7 Descripción del proceso de observación

Durante el proceso de observación realizado en el Instituto Mixto de Educación Diversificada (INED) se utilizaron diferentes instrumentos para poder llevar un control detallado de cada aspecto que interesa para la realización de la presente práctica. Se encontró una diversidad de aspectos que se pueden calificar como deficientes, los cuales se priorizaron a continuación.

El INED no cuenta con instalaciones propias, debido a este problema se desprenden otros como por ejemplo, no hay n espacio físico adecuado para que funcione la dirección. Este un problema un tanto grave pero resolverlo significa una inversión económica grande y como es una institución educativa nacional se está a la espera a que el Ministerio de Educación tome cartas en el asunto para poder resolverlo. Por otra parte se cuenta con el apoyo de la municipalidad pero está tampoco ha dispuesto un edificio único para que funcione dicho instituto.

El INED cuenta con dos carreras técnicas bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica y otro bachillerato con orientación en computación. Para cumplir con las competencias que estas carreras establecen es necesario tener un laboratorio de computación y un taller de mecánica donde los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y adquirir competencias esenciales debido a la naturaleza de ambas carreras. Todo esto se vuelve un problema ya no cuenta con estos espacios, lo cual se traduce en problemas para los estudiantes y no se garantiza un conocimiento significativo. Para realizar las prácticas de mecánica los estudiantes se distribuyen en diferentes talleres donde son supervisados por el respectivo docente y los mecánicos titulares de los talleres donde realizan sus prácticas. Por otra parte los estudiantes de computación van hacer prácticas a un café internet de la localidad donde el maestro de la materia imparte clases, esto crea un poco de descontrol ya que los estudiantes en

horario de clases tienen que trasladarse hasta ese lugar, abandonar el centro educativo y luego regresar a él, lo que se traduce pérdida de tiempo, atraso para entrar al siguiente periodo y descontrol por parte de los estudiantes.

Deficiencias académicas de los estudiantes principalmente en el área de comunicación y lenguaje. A los alumnos les cuesta analizar la información que se les presenta en las diferentes áreas y no cuentan con algunas competencias generales. Esto representa un grave problema para los estudiantes y para el INED como institución educativa ya que los alumnos alcanzan un bajo promedio en los exámenes para graduandos que realiza el Ministerio de Educación.

En el área administrativa del Instituto Nacional de educación Diversificada, se observan algunas contrariedades, empezando porque el instituto no cuenta con un espacio físico para que funcione la dirección, esto derivado de la falta de un edificio propio. Tampoco cuenta con una persona designada exclusivamente para que funcione en la secretaria. Es importante también hacer notar que no existe un manual de funciones que especifique los perfiles de las personas que allí laboran ni las funciones concernientes a cada puesto del área administrativa ni del área docente.

Dentro de las situaciones favorables para el Instituto Nacional de educación Diversificada se encontraron las siguientes:

- La mayor parte del personal está bien preparado ya que todos son profesionales universitarios. Esto es una garantía de que el tipo de educación que allí se brinda es de calidad.
- El número de estudiantes no es muy elevado lo cual da la oportunidad para atender por más tiempo a los estudiantes de manera individual. Esta ventaja debe ser aprovechada por los alumnos.
- El edificio donde funciona el INED es bastante espacioso lo cual proporciona a los estudiantes un buen ambiente para recibir clases así como espacios de recreo. También cuenta con el mobiliario y equipo suficiente como para atender a mucha más población escolar.

- El personal que labora en el INED tiene una excelente actitud y son personas colaboradoras y comprometidas con la institución educativa que representan.

2.8 Interpretación gráfica de la encuesta

Grafica No.1



Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede observar en la esta gráfica el 50 % de los docentes que laboran en esta institución educativa no tienen conocimiento acerca de las competencias generales. Esto plantea un problema al momento de querer implementar este tipo de competencias en los estudiantes, ya que por lógica no se puede enseñar lo que se desconoce. Partiendo de esta gráfica nace la necesidad de que el 100% de los docentes tengan el conocimiento necesario de este tipo de competencia la cual es fundamental para que los estudiantes puedan comprender la información que les presenta tanto en las clases como en la vida cotidiana.

Grafica No.2



Fuente: Elaboración Propia.

Un 90% de docentes conocen la diferencia entre una y otra habilidad. Aunque como se puede observar en la gráfica anterior no todos poseen información de la competencia propiamente dicho. De hecho hay una diferencia entre una y otra habilidad ya que son diferentes pero ambas son complementarias. Sin embargo forman parte de una competencia general la cual es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. No es necesario que únicamente los maestros la comprendan es también importante poder transmitirla a sus estudiantes.

Grafica No.3



Fuente: Elaboración Propia.

Únicamente un 14% de los docentes consideran que los alumnos no analizan de forma correcta. Este resultado es un poco contradictorio ya que al observar a los estudiantes en clases les cuesta un poco seguir instrucciones y los resultados en los exámenes muchas veces son malos. De igual manera en cuestiones educativas los porcentajes representan personas y con una persona que no posea una habilidad se echa a perder una vida por completo principalmente cuando se habla sobre una competencia que es importantísima para poder comprender lo que se estudia.

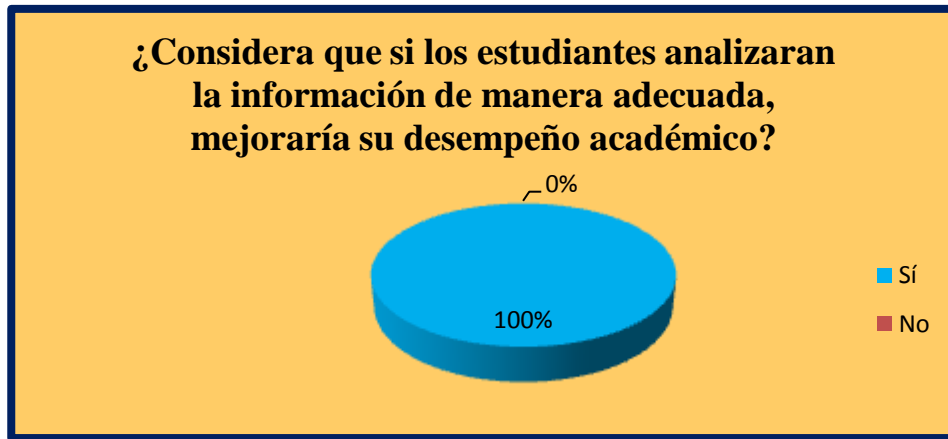
Grafica No.4



Fuente: Elaboración Propia.

Un 44% de los docentes están convencido que los alumnos no comprenden lo que leen, frente a un 56% que aseguran que estos si comprenden lo que leen. Esto es un problema serio ya que si los alumnos no comprenden al 100 % el aprendizaje que ellos obtienen resulta ser insuficiente para poder adquirir las competencias que se requieren. Se hacen esfuerzos insuficientes por parte de los maestros que presentan información ya que no están logrando su cometido de establecer competencias en los estudiantes. Lo anterior resulta decepcionante para los docentes, los estudiantes e incluso para los padres de familia que hacen un esfuerzo por tener un hijo preparado con competencias y conocimientos que le permitan desarrollarse plenamente en un ámbito laboral.

Grafica No.5



Fuente: Elaboración Propia

Definitivamente el nivel de análisis que los estudiantes realicen sobre el texto que se les presenta está ligado con el nivel de aprendizaje que adquieran y por lo tanto ligado al éxito académico que ellos pueden alcanzar. El 100% de los docentes también coinciden con esta idea lo cual se ve reflejado en la presente encuesta. De esta cuenta es necesario considerar el poseer con herramientas que les permitan a los estudiantes analizar de forma correcta todo lo que llega a sus vidas en el diario acontecer, no solamente la información de las clases, sino también los problemas y circunstancias a las cuales se enfrentan.

Grafica No.6



Fuente: Elaboración Propia.

Un 80% de los docentes motivan a los estudiantes para que analicen, frente a un 20% que lo hace. Esta es una competencia o habilidad que todos los docentes deberían de comprometerse a fomentar en el estudiante ya que es fundamental para comprender la información que se les brinda en todas las áreas que estudian. Esta es una habilidad básica si el estudiante no analiza por consiguiente no podrá entender las implicaciones ni las aplicaciones que los diferentes contenidos tienen.

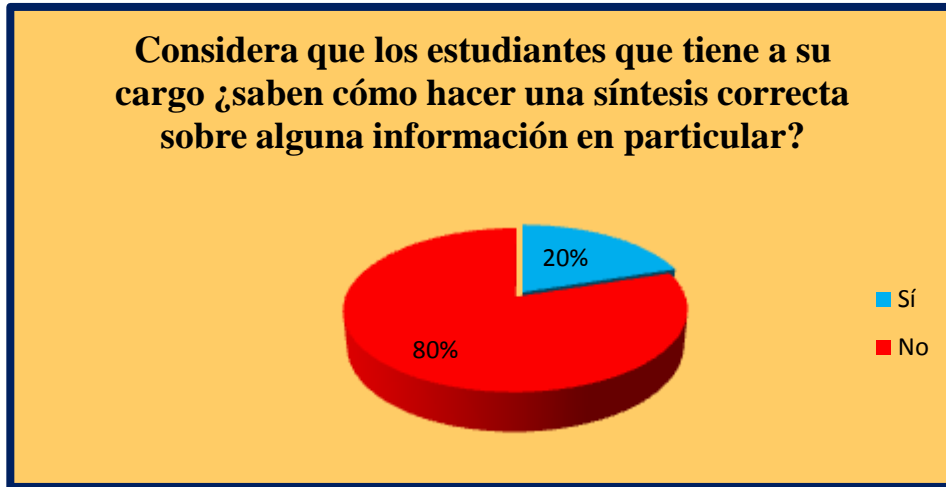
Grafica No.7



Fuente: Elaboración Propia.

Un alto porcentaje de los docentes (40%) no desarrolla con los estudiantes ejercicios que les ayuden a analizar de forma correcta. Esto debido a diferentes causas la principal es que los programas y la planificación de las diferentes áreas no comprenden ejercitar esta habilidad de forma directa. Cayendo la responsabilidad directa de enseñarla en el área de comunicación y lenguaje. Esta habilidad es muy importante en todas las áreas ya que sus implicaciones son muchas y puede depender de ella el éxito académico que los estudiantes obtengan de igual manera es importante cuando quieran emprender una carrera en el nivel de educación superior.

Grafica No.8



Fuente: Elaboración Propia.

Un 80% de los docentes considera que los alumnos no logran hacer una síntesis o resumen de información de forma correcta. Este dato es un tanto preocupante debido a que si los alumnos no pueden sintetizar la información les es difícil encontrar las ideas principales de los textos y los contenidos que se les presentan en las diferentes sesiones de clases, complicando en buena medida la comprensión que tienen de los temas. Esta habilidad va de la mano con el análisis. Para poder llevar a cabo una síntesis adecuada es importante que primero se analice correctamente la información.

Grafica No.9



Fuente: Elaboración Propia.

A pesar que un 80% de los docentes consideran que los estudiantes pueden identificar de forma correcta las ideas principales y secundarias de un texto, la información es contradictoria con la pregunta anterior donde un 80% exclamó que los alumnos no pueden hacer un resumen de forma correcta. Este genera un poco de ambigüedad para motivos de la investigación, ya que si los estudiantes son capaces de encontrar las ideas principales deberían de ser capaces de elaborar resúmenes o síntesis de información con un nivel aceptable.

Grafica No.10



Fuente: Elaboración Propia.

Un 70% de los docentes considera que los estudiantes conocen diferentes tipos organizadores gráfico para resumir información. El conocimiento de estos organizadores es muy importante ya que son los instrumentos donde se vacía la información medular que compone algún tema en particular y tiene aplicación las diferentes clases. Aunque si los estudiantes no logran sintetizar de forma correcta la información este tipo de datos resultare ser innecesario.

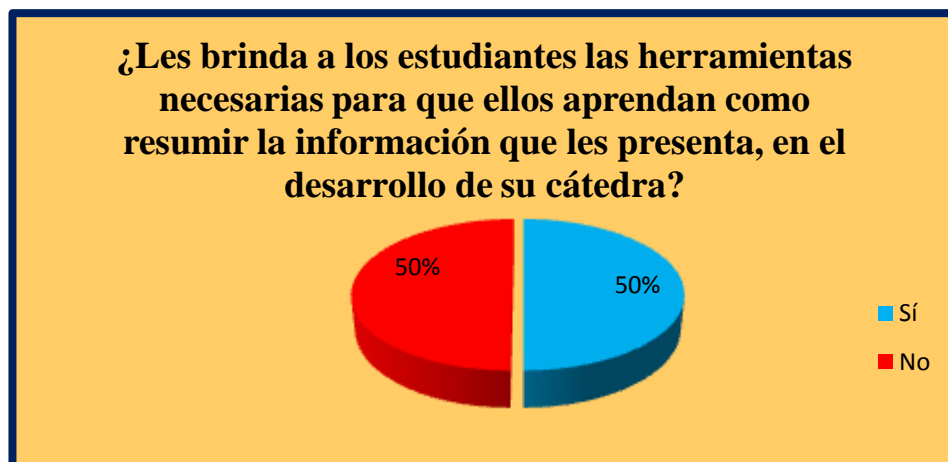
Grafica No.11



Fuente: Elaboración Propia.

Un 80% de los docentes están de acuerdo que es importante que los estudiantes puedan resumir o sintetizar información de forma correcta. Esto se verá reflejado en el desempeño que presenten como estudiantes y garantiza que están adquiriendo un aprendizaje verdaderamente significativo. Sin embargo un 20% de los docentes no están convencidos de la importancia que tiene esta habilidad en el buen desarrollo de los alumnos, el cual es un porcentaje un tanto preocupante debido a la importancia de esta habilidad.

Grafica No.12



Fuente: Elaboración Propia.

Un 50% de los docentes no les brindan una herramienta a los estudiantes donde ellos puedan aprender a sintetizar un texto. Este problema muchas veces se debe a que incluso los maestros no cuentan con materiales adecuados donde se enseñe esta habilidad. Con esto se genera un vacío en los estudiantes y los deja con una deficiencia en cuando a sus habilidades de metacognición, lo cual los afectara en el nivel educación superior. A partir de esta información se genera la necesidad de crear una herramienta formal donde los maestros puedan orientar la competencia de síntesis de información en los estudiantes.

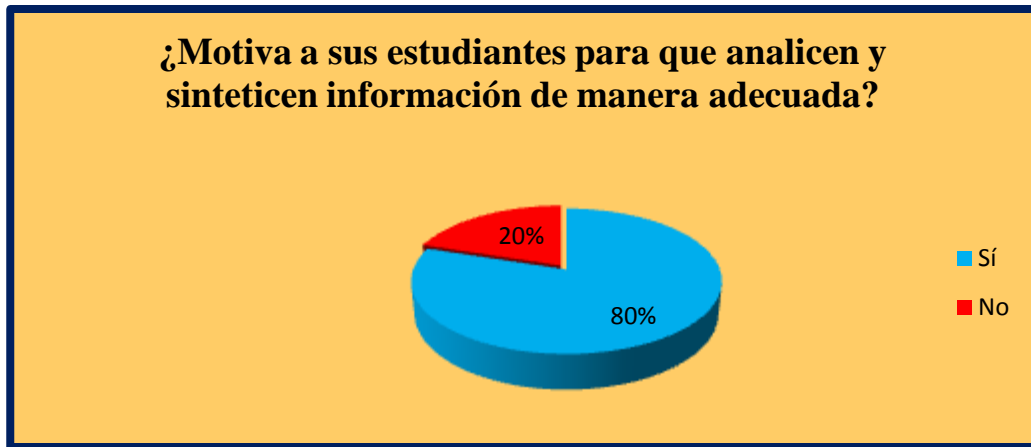
Grafica No.13



Fuente: Elaboración Propia.

Definitivamente un 100% de los docentes concuerdan en que las competencias generales de analizar y sintetizar información son fundamentales para un buen desarrollo académico de los estudiantes. Si ellos logran adquirir estas competencias su proceso de aprendizaje se volverá más fructífero por lo tanto tendrán un mejor desempeño en su vida profesional. De igual forma se sientan las bases de habilidades metacognitivas que son indispensables en ámbito escolar y laboral.

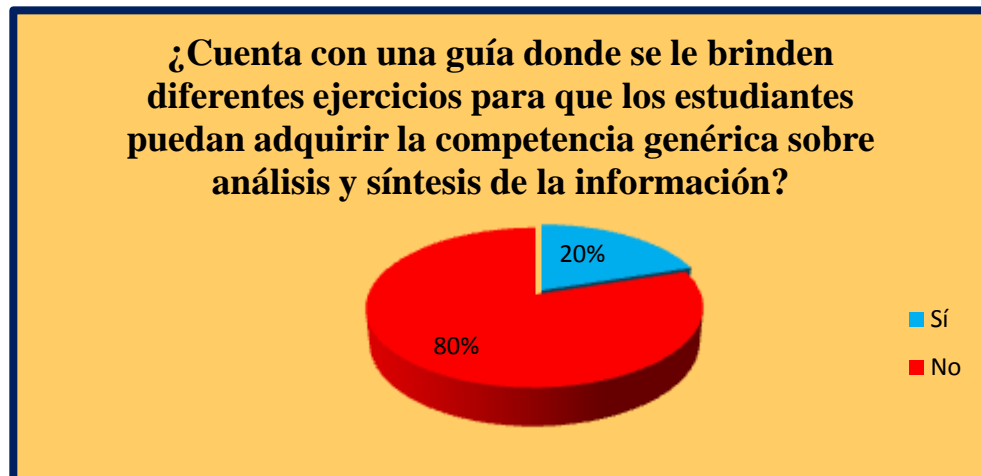
Grafica No.14



Fuente: Elaboración Propia.

A pesar que un 80% de los docentes motivan a los estudiantes a analizar y sintetizar información, frente a un 20 % que no lo hace, en muchas ocasiones los esfuerzos no dan el resultado esperado y algunos alumnos enfrentan el fracaso escolar. En definitiva los estudiantes analizan de manera adecuada están comprendiendo la información. De allí se parte para poder resumirla de manera correcta y esta es una competencia transversal que será útil a lo largo de la vida de las personas que ahora en día se están formando en esta institución educativa.

Grafica No.15



Fuente: Elaboración Propia.

La gran mayoría de los docentes (un 80%) no cuentan con una herramienta formal que les ayude en la ardua tarea de instalar en los estudiantes la capacidad de analizar y sintetizar información. Habilidades que como se observó anteriormente son fundamentales en el aprendizaje y en el éxito académico que los alumnos puedan alcanzar. Se considera fundamental dotar a los docentes de un tipo de herramienta donde puedan encontrar ejercicios que al llevarlos a cabo los estudiantes, puedan aprender a analizar y resumir información de forma adecuada. En la mayoría de las ocasiones los docentes solo piden que se analice o se resuma pero no se les enseña a los estudiantes la forma correcta de hacerlo.

Capítulo 3

Sistematización de la Práctica

La Práctica Profesional Dirigida representa el momento donde el estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa lleva al campo real todos los conocimientos y las habilidades adquiridas durante el tiempo de estudio de dicha licenciatura.

Para los efectos de la presente práctica se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

Durante el tiempo que se llevó a cabo la Práctica Administrativa se tuvieron a la vista los distintos procesos administrativos y pedagógicos realizados en dicha institución. Priorizando necesidades, elaborando estrategias y ejecutando propuestas de mejora se concluyó con el proceso el Licenciado practicante.

3.1 Desarrollo de la práctica

La Práctica administrativa dio inicio como tal en el mes de septiembre del año 2013, planeada para finalizar en el mes de noviembre del mismo año. Se eligió para su ejecución el Instituto Nacional de Educación diversificada (INED) del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

La primera etapa de la práctica fue la de observación, donde se pudo tomar información de los diferentes aspectos que componen la institución educativa, físico, pedagógico y administrativo. Posteriormente a esta primera etapa la siguiente fue una de diagnóstico, donde se analizaron los diferentes aspectos encontrados en la observación, se encontraron las áreas deficientes y las fortalezas de la institución. A continuación se procedió a diseñar un propuesta de mejora de algún aspecto considerado como deficiente, para finalizar se procedió a la ejecución de la propuesta de mejora considerada.

3.1.1 Área trabajada

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada hay diferentes tipos de necesidades en distintas áreas, dentro de las cuales podemos mencionar el área física, pedagógica y administrativa. Los problemas son diferentes. Para lograr los objetivos de la presente práctica se decidió trabajar en el área pedagógica.

La razón para trabajar en el área pedagógica de la institución radica en los bajos promedios obtenidos por los estudiantes en área de comunicación y lenguaje. Está es fundamental para el buen aprendizaje desarrollo de un estudiante, sí un alumno sabe leer, comprender, analizar e interpretar la información que se le presenta podrá adquirir un aprendizaje significativo que le ayudara el resto de su vida y no únicamente para aprobar un examen.

3.1.2 Actividades desarrolladas

Las actividades desarrolladas en el transcurso de la Práctica Administrativa fueron de diversa índole. Se realizó una auxiliatura en la secretaria del INED, dónde se pudieron realizar diversos documentos propios del instituto, tales como diplomas, certificaciones, actas, notas para citar a los padres de familia, entre otros. También se colaboró en la revisión de los expedientes de los alumnos graduandos correspondientes a la promoción del 2014.

3.1.3 Lecciones Aprendidas

El trabajo docente en este medio está muy asociado con la buena voluntad de los docentes. Debido a la carencia de insumos, materiales y recursos que apoyen a una buena educación, corresponde hacer el mejor trabajo utilizando lo mínimo y muchos docentes adoptan una actitud de queja que no les permite realizar un trabajo efectivo. Por otro lado podemos notar que si los docentes se apegan a la buena voluntad pueden realizar un trabajo excelente con carencia de medios y materiales.

Es necesario realizar un trabajo de forma muy responsable y cumplir con el cien por ciento de los objetivos trazados. En el ámbito educativo es indispensable manifestarse de forma responsable para poder ofrecer una verdadera calidad educativa en todos los niveles.

La mayor deficiencia que se encuentra en las instituciones educativas, no son los recursos o los medios didácticos. Lamentablemente se encuentra en la falta de liderazgo, la falta de creatividad y la innovación de los docentes al momento de impartir sus cátedras.

Es importante realizar una planificación del trabajo que se piensa ejecutar, pero igual de importante es cumplir con la planificación y lograr los plazos así como desempeñar con éxito el cronograma que ha previsto.

3.1.4 Propuesta de mejora

A teniendo a las necesidades pedagógicas con las cuenta el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Considerando que mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes elevara sus expectativas de éxito en el ámbito académico. Se presenta una mejora en el área de lenguaje y literatura la cual consiste en apoyar al docente con una guía la cual contiene ejercicios con los cuales los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar información.

3.2 Procesos administrativos

Durante el desarrollo de la Práctica Administrativa de llevaron a cabo diferentes procesos en el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada los cuales se enlistas a continuación:

- Apoyo en la consolidación de los expedientes de los alumnos graduandos en la promoción 2014.
- Redacción de actas las cuales en reuniones del grupo de docentes.

- Apoyo al director en las diferentes reuniones de padres de familia.
- Verificación del cumplimiento de los diferentes horarios de clases por parte de los docentes que allí laboran.

3.3 Práctica administrativa

3.3.1 Problema administrativo a mejorar o solucionar

Posterior a un profundo análisis de las necesidades que se presentan en el Instituto de Educación Diversificada, se priorizo trabajar en el área pedagógica específicamente con la clase lenguaje y literatura. Por lo tanto se creará una *“Guía con ejercicios prácticos para desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y sintetizar la información.”*

3.3.2 Unidad del establecimiento que se beneficiara con el aporte del estudiante practicante

Principalmente y de forma directa se beneficiara al área de lenguaje y literatura, tanto al docente como a los estudiantes. Dicha ayuda repercutirá en la calidad educativa de los alumnos.

3.3.3 Descripción del proceso de aplicación de la propuesta

El primer paso es la elaboración de una guía que contenga ejercicios prácticos que él o la docente del área de lenguaje y literatura pueda implementar en los estudiantes, con los cuales ellos aprendan a descomponer un texto y encontrar las ideas principales y secundarias que lo componen así como las distintas implicaciones del mismo, de esta forma se podrán realizar un análisis detallado de la información y consecuentemente resúmenes que sean congruentes y fieles a las ideas que se desean dar a conocer.

Posteriormente se socializara la guía con el director y el docente a cargo del área de lenguaje y literatura. Con esto se pretende dar a conocer el material, su contenido y la forma correcta de usarlo. Al final será responsabilidad del docente su utilización con los estudiantes.

Con todo lo anterior se pretende que los alumnos mejoren su capacidad de metacognición y puedan asimilar de forma correcta los conocimientos que son fundamentales y medulares en su proceso de aprendizaje, logrando así alumnos preparados de forma significativa.

3.3.2 Diseño de la propuesta de mejoramiento administrativo de la institución

A. Principales acciones a ejecutar

- Acción No. 1: Elaboración de Guía con ejercicios de análisis y síntesis de información.
- Acción No. 2: Socialización de la Guía con ejercicios de análisis y síntesis de la información, con el Director del Establecimiento y la docente del área de lenguaje y literatura.
- Acción No. 3: Implementación de la Guía con ejercicios de análisis y síntesis de información de forma directa con los estudiantes.
- Acción No. 4: Evaluación del impacto, la aceptación y la practicidad de la Guía con los estudiantes.

B. Procedimientos por acción a ejecutar

- Acción No. 1: Investigación de ejercicios que ayuden a los estudiantes a analizar y resumir información. Selección de los ejercicios adecuados. Adaptación de los ejercicios que sean necesarios. Diseñar ejercicios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y adecuados al contexto en el que desenvuelven. Impresión de las Guía con ejercicios de análisis y síntesis de información.

- Acción No. 2: Solicitar al Director del Establecimiento el tiempo necesario para la socialización de la Guía con ejercicios de análisis y síntesis de información. Donde deben de participar él y la docente del área de lenguaje y literatura. Preparar la capacitación, realizar la planificación de la misma.
- Acción No. 3: Convocar a los estudiantes del primer año de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación. Presentarles la Guía y realizar algunos ejercicios con ellos.
- Acción No. 4: Elaborar listas de cotejo donde la docente del área de lenguaje y literatura pueda documentar el desempeño de los estudiantes con la Guía. Elaborar escalas de rango donde los estudiantes puedan dar a conocer la facilidad de la guía así como su aceptación de la misma.

C. Recursos por acción a ejecutar

- Acción No. 1: Computadora, impresora, servicio de internet.
- Acción No. 2: Solicitud al Director, planificación, computadora, cañonera.
- Acción No. 3: Participación de los estudiantes, Guías con ejercicios de análisis y síntesis de información
- Acción No. 4: Lista de cotejo, escala de rango.

D. Principales resultados por acción a ejecutar

- Acción No. 1: Crear una Guía útil para apoyar el trabajo del docente del área de lenguaje y literatura. Donde los estudiantes puedan adquirir las competencias generales de analizar y resumir información. Mejorando de esta forma su desempeño en la carrera que estudian.
- Acción No. 2: Lograr el apoyo del Director de Establecimiento así como del docente del área de lenguaje y literatura. Crear conciencia en ellos para que comprendan la importancia de poseer competencias generales, especialmente la de resumir y analizar información. Logra la empatía del Director y el docente de lenguaje y literatura con mi proyecto y contragíralos de entusiasmo al respecto del mismo

- Acción No. 3: Que los alumnos puedan comprobar la utilidad de la Guía, así como su practicidad y que puedan desempeñar algunos de los ejercicios que en ella encontrarán.
- Acción No. 4: Una evaluación de la Guía real hecha por las personas para las cuales fue diseñada, el docente y los alumnos. Con esto se podrá comprobar la efectividad del trabajo realizado o hacer las mejoras que se consideren pertinentes. Este ejercicio es importante ya se trata de poner en manos de los estudiantes y es aceptada o entienden las implicaciones de la misma será de mucho beneficio.

3.4 Fundamentación teórica

3.4.1 Educación por competencias

La educación por competencias nace como una respuesta de las instituciones educativas para afrontar los nuevos retos a los cuales los individuos se enfrentan. La mayoría de estos nuevos desafíos se ven influenciados principalmente por dos aspectos determinantes: la globalización y la sociedad de la información.

Por un lado la globalización exige individuos preparados a un mismo nivel por lo tanto es necesario que independiente del país que estos procedan, todos deben tener las mismas habilidades y la capacidad de adaptarse con rapidez a cualquier tipo de circunstancia tanto en el ámbito laboral como en el social. Por otra parte la sociedad de la información, a diferencia de la sociedad industrial, se sustenta en el capital humano y el uso de la tecnología, renovando constantemente el conocimiento. Estos dos aspectos condicionan de gran manera el papel de las instituciones educativas, por lo tanto se ven forzadas a educar individuos de una manera diferente a la tradicional, donde el éxito se ve condicionado por las habilidades que los individuos posean.

Para establecer un cambio en la educación a escala mundial que garantice la excelencia y que satisfaga las necesidades de la práctica laboral contemporánea, los investigadores (Holland 1966-

97; Bigelow 1996; Mardesn 1994; Grootings 1994; Ducci 1996, entre otros) han propuesto que este proceso debe iniciarse desde un marco conceptual que cimiente la consonancia entre los conocimientos, las habilidades y los valores. El marco conceptual lo constituyen las características propias de la identidad de cada institución con su misión y sello específicos.

La educación por competencias o basada en competencias es una tendencia educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información.

Se define competencias como *la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación*. Chomsky (1985). A partir de esta definición se entiende que una competencia es una *habilidad*. La cual o las cuales deben de poseer las personas en diferentes áreas. Las habilidades son de forma general adaptables a cualquier situación independientemente del contexto donde sea requerida.

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado. (Holland, 1966-97)

En la educación basada en competencias son las personas las que se adaptan a las necesidades, no son las necesidades que se adaptan a las habilidades, ya que como todos comprendemos las necesidades son impuestas por la sociedad y es responsabilidad de los individuos estar al tanto de las mismas principalmente en el campo laboral. De igual forma para tener un desempeño académico exitoso se necesitan de un cúmulo de habilidades y destrezas, las cuales se van desarrollando en el ámbito estudiantil.

De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales

y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

El desempeño en la educación está determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del alumno. El resultado del desempeño es un fin planificado que también requiere se planifique el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas específicas, que se habrán elegido de acuerdo con el objetivo deseado.

La construcción de competencias debe de realizarse de forma permanente a través de un proceso que implica disciplina en el marco de una educación flexible dentro de un contexto social y cultural específico el cual debe ser aprovechado por las instituciones educativas y no dejarse al margen.

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción persistente de cada persona, de su proyecto de vida, de lo que quiere realizar o edificar y de los compromisos que derivan del proyecto que va a realizar. La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde los otros y con los otros (entorno social), respondiendo a las necesidades de los demás y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.

Las competencias en la educación son el resultado de converger conocimientos, disciplina por parte del educador en instalarlos y los educandos por aprenderlas.

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza. Al finalizar cada etapa del proceso se observan y evalúan las competencias que el sujeto ha construido.

La educación por competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) en la sede de la UNESCO se expresó que *“es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales: Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación). El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación). Proporcionar servicios a la sociedad (la función social). La crítica social (que implica la función ética).”*

El desempeño debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga un desarrollo apropiado en las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de organización del trabajo.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin. La teoría y la experiencia práctica se vinculan, utilizando la primera para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo. Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- Los conocimientos.
- Las habilidades.
- Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto.

Debe tomarse en cuenta: el diseño de la enseñanza-aprendizaje; las competencias que se van a construir; las disciplinas como marco de referencia del aprendizaje; las habilidades a desarrollar; la promoción de actitudes relacionadas con los valores y con las disciplinas; los procesos; los programas de estudio orientados a los resultados; el diagnóstico; la evaluación inserta en el aprendizaje, en múltiples escenarios y en diversas situaciones, basada en el desempeño y como una experiencia acumulativa, la retroalimentación, la autoevaluación; los criterios que se utilicen para evaluar los desempeños o resultados; el seguimiento y la interacción social.

Las competencias son el eje de los nuevos modelos de educación y se centran en el desempeño. Ser competente o mostrar competencia en algo implica una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores y no la suma de éstos. La convergencia de estos elementos es lo que da sentido, límites y alcances a la competencia.

3.4.2 La educación por competencias y la experiencia guatemalteca

Debido a la generalización del modelo de educación por competencias en los países más productivos del planeta y a las ventajas que el modelo mismo presenta, en los últimos años, muchas instituciones (especialmente ministerios de educación) han optado por hacer cambios en sus currículos para reorientarlos con este enfoque. La transformación curricular impulsada en nuestro país, como parte de la Reforma Educativa, asumió esta perspectiva.

A partir del análisis de los documentos curriculares producidos por el Ministerio de Educación en los últimos años, así como del contacto permanente con docentes del sector público y las visitas periódicas a escuelas en diferentes regiones del país, se presentan a continuación algunas opiniones críticas sobre la manera en que el autor considera se ha aplicado el modelo de la educación por competencias en la experiencia guatemalteca reciente.

La finalidad de estos comentarios es ayudar a poner los pies en la tierra y buscar soluciones a las dramáticas circunstancias en que se desenvuelve la educación en Guatemala. Circunstancias que

desquebrajan el sueño de construir un país incluyente, pluricultural y equitativo a partir de una nueva educación, como lo pretendían los Acuerdos de Paz.

3.4.3.1 Currículo Nacional Base

El Ministerio de Educación de Guatemala introdujo el concepto de competencias con el objeto de fortalecer las estrategias de calidad educativa. Esto se evidenció inicialmente en la formulación del Currículo Nacional Base (CNB) en donde se definió como, *“la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. (...) Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones”*. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2005)

Características del nuevo currículo El currículo guatemalteco tiene como centro a la persona humana, se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto sociocultural, de los intereses y aspiraciones de las y los estudiantes. En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Las siguientes razones fundamentan un currículo basado en competencias:

- *Se retoma, en la metodología, el principio psicopedagógico de que el aprendizaje se da en una relación cultural y social del estudiante; esto es lo que permite el desarrollo de capacidades.*
- *Se da un tratamiento del aprendizaje en forma integrada, haciendo énfasis en las destrezas, actitudes, valores y conocimientos que las y los estudiantes deben desarrollar en un periodo de formación.*

- *El manejo del conocimiento es con compromiso y posicionamiento, lo que hace que el aprendizaje sea significativo.*

Actualmente, se considera la competencia como el medio para llevar a la práctica el aprendizaje en contextos o situaciones particulares. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar, de manera pertinente y flexible, los conocimientos.

La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

La competencia facilita en las personas, capacidades como: Generar una educación autónoma y permanente, buscar y manejar información, resolver problemas y aplicar los valores.

El CNB propone ejes que son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención a las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad, susceptibles de ser tratados desde la educación. Además, vinculan esa realidad con la realidad de los aprendizajes.

- *Hacer visible la preocupación por los problemas sociales, para adquirir una perspectiva social crítica.*
- *Establecer una estrecha relación en la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional.*
- *Generar contenidos y vivencias propias del ambiente escolar proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunal y regional.*

“Además, es importante recordar que el contenido o significación de los ejes del currículo se ha organizado en componentes, los que a su vez, dan origen a las competencias de eje que, se prevé, han de lograr las y los estudiantes gradualmente. Los ejes curriculares prioritarios son:

La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños de la y el educando, la red de interacciones entre él y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

3.4.4 Competencias generales

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

En esta misma línea, Bunk (1994) refiere, además de las competencias técnicas, otros tipos de competencias profesionales de carácter general tales como:

- *Las competencias metodológicas, relacionadas con la capacidad de transferir el «saber hacer» a diferentes contextos profesionales.*
- *Las competencias sociales, referidas a las habilidades comunicativas y de interacción social.*
- *Las competencias participativas, referidas a la pertenencia a un grupo, a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.*

3.4.4.1 Proyecto Tuning

El proyecto ALFA Tuning – América Latina surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior tanto a nivel regional como internacional. Hasta el momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas que desde el año 2001 llevan adelante un intenso trabajo en pos de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Durante la IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión europea, América Latina y el Caribe (UEALC) en la ciudad de Córdoba (España) en Octubre de 2002, los representantes de América Latina que participaban del encuentro, luego de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase del Tuning, acercaron la inquietud de pensar un proyecto similar con América Latina. Desde este momento se comenzó a preparar el proyecto que fue presentado por un grupo de universidades europeas y latinoamericanas a la Comisión Europea a finales de Octubre de 2003. Podemos decir que la propuesta Tuning para América Latina es una idea intercontinental, un proyecto que se ha nutrido de los aportes de académicos tanto europeos como latinoamericanos. La idea de búsqueda de consensos es la misma, es única e universal, lo que cambian son los actores y la impronta que brinda cada realidad.

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

Alfa Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013) busca continuar con el debate ya iniciado con la primera parte de este proyecto llevada a cabo de 2004-2007. El eje de la discusión parte de los logros alcanzados en las distintas áreas temáticas en la 1ra etapa, para seguir "afinando" las estructuras educativas de América Latina a través de consensos, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Participan más de 230 académicos y responsables de educación superior de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Países Bajos, Portugal y Rumania). Conformados en 16 redes de áreas temáticas y una red de Responsables de Política Universitaria.

La reforma curricular que tiene lugar en la actualidad en el proceso de convergencia europeo de educación superior, dirigido a lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los profesionales en Europa a partir de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, centra la atención en la formación en competencias profesionales (Tuning, 2003). La concepción de las competencias profesionales en el proyecto Tuning, reconoce su carácter complejo y las clasifica en dos tipos fundamentales:

Genéricas: *(transversales, comunes a todas las profesiones). En estas competencias se incluyen elementos de orden cognitivo y de orden motivacional, y se expresan a través de las denominadas:*

- *Competencias instrumentales, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, y de gestión de información.*
- *Competencias personales, tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, el compromiso ético.*
- *Competencias sistémicas, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.*

Específicas: *(relativas a una profesión determinada)*

La importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional es destacada en el Informe final Proyecto Tuning América Latina (2007, pp. 40-41), cuando se plantea: *“Los campos profesionales se transforman y se generan nuevos nichos de tareas y, paralelamente, anulan o disminuyen las posibilidades de otros trabajos. La mayor parte de los estudios recientes señalan que una persona cambiará varias veces de empleo durante su etapa laboral activa. Por lo tanto, la versatilidad es, cada vez más, una característica fundamental para desarrollar en la formación profesional. Es decir que la flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en las que debemos entrenarlos. Se hace necesario patrocinar una formación que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vida democráticos.”*

Listado de competencias genéricas acordadas para América Latina.

- *Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión.*

- *Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.*
- *Capacidad de investigación.*
- *Capacidad de comunicación oral y escrita.*
- *Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*
- *Capacidad crítica y autocrítica.*
- *Habilidades en el uso de las TIC y la comunicación.*
- *Capacidad de aprendizaje y actualización permanentes.*
- *Capacidad de comunicación en un segundo idioma.*
- *Capacidad para organizar y planificar el tiempo.*
- *Creatividad.*
- *Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.*
- *Capacidad para actuar en nuevas situaciones.*
- *Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones.*
- *Habilidades interpersonales.*
- *Capacidad de trabajo en equipo.*
- *Capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.*
- *Habilidad para trabajar de forma autónoma.*
- *Compromiso ético.*
- *Compromiso con la calidad.*
- *Capacidad para formular y gestionar proyectos.*
- *Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.*
- *Habilidad para trabajar en contextos internacionales. Compromiso con su medio socio-cultural.*
- *Compromiso con la preservación del medio ambiente.*

3.4.4.2 Agrupación de las competencias genéricas

La necesidad de agrupar las competencias genéricas atendiendo a su contenido fue destacada en todos los equipos. Como resultado se logró en las sesiones plenarias integrar las veintisiete competencias genéricas en cuatro grupos, ordenados según la prioridad dada por ambos grupos de participantes:

Competencias relativas al aprendizaje: Este es el grupo de competencias que alcanza mayor prioridad. Entre ellas se destacan los conocimientos sobre el área de estudios y la profesión; la capacidad de abstracción, análisis y síntesis; la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica; la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, y la capacidad de investigación.

Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal: Este es el grupo de competencias que le sigue en orden de prioridad a las competencias de aprendizaje. Lugares destacados los ocupan la capacidad de comunicación oral y escrita y las habilidades en el uso de las TIC y la comunicación. Lugares menos prioritarios tienen, las habilidades interpersonales, la habilidad para trabajar en contextos internacionales y la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes. Es interesante destacar cómo la capacidad de comunicación oral y escrita y las habilidades en el uso de las TIC constituyen una preocupación y ocupación, en tanto que son percibidas con un nivel entre alto y medio de realización, lo que no ocurre con las habilidades interpersonales y la habilidad para trabajar en contextos internacionales, que son percibidas en niveles entre medio y bajo de realización.

Competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal: En tercer orden de prioridad se ubica el grupo de competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal del estudiante. Estas competencias resultan esenciales si se pretende que el estudiante sea sujeto de su propio aprendizaje y desarrollo profesional. La capacidad creativa, la capacidad crítica y autocrítica y la capacidad para tomar decisiones ocupan lugares prioritarios en estas competencias en ambos grupos; sin embargo, los niveles de realización se mueven como tendencia entre los valores medio en el grupo.

Competencias relativas a los valores: Este grupo constituye el último en prioridad. Las reflexiones acerca de este grupo de competencias apuntan hacia la necesidad de concebir la educación en valores como un eje transversal en la formación profesional, lo que implica lograr un aprendizaje profesional ético y de compromiso social. Se enfatiza, además, en la necesidad de preparar a los docentes para la educación en valores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación en competencias profesionales constituye un objetivo esencial de la educación superior actual, orientada a la formación integral del estudiante, en tanto profesional eficiente, ético y responsable.

Las competencias constituyen configuraciones complejas de la personalidad que integran componentes motivacionales y cognitivos y se expresan en la calidad del desempeño profesional.

Las condiciones del desempeño profesional en el presente exigen, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una profesión, competencias genéricas que permitan al profesional ejercer eficientemente la profesión en contextos diversos, con autonomía, flexibilidad, ética y responsabilidad.

Las competencias genéricas pueden ubicarse en cuatro grupos: las relativas al aprendizaje, las relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, las relativas a la autonomía y el desarrollo personal, y las relativas a los valores.

3.4.5 Competencias generales: Análisis y síntesis de información

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos actividades complementarias en el estudio de realidades complejas. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Bajo, M.T., 2004).

La capacidad de análisis y síntesis nos permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos. Por todo ello, tiene un carácter genérico y está relacionada con varias competencias (pensamiento crítico, resolución de problemas, organización y planificación o toma de decisiones, por poner algunos ejemplos).

Los procesos de análisis y síntesis dependen en gran medida de tres elementos:

- La información y conocimientos previos que posee el individuo o grupo que llevará a cabo la tarea.
- Su habilidad en la percepción del detalle y de relaciones novedosas entre elementos propios de la realidad objeto de estudio y de otros ajenos a ella.
- Los objetivos del estudio, que ayudarán a establecer criterios para seleccionar la información relevante y organizarla en la construcción de la síntesis.

El análisis es el método de investigación o proceso consistente en dividir cada una de las dificultades que encontramos en tantas partes como se pueda, hasta llegar a los elementos más simples.

La capacidad de análisis está relacionada con todo aquello que nos permite extraer conclusiones y previsiones para el futuro, como resultado de relacionar datos recogidos del presente y extrapolarlos con los del pasado.

La síntesis es la construcción de una cosa nueva a partir de distintos elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.

Esta competencia se desarrolla a partir de la lectura, la investigación y la discusión por parte de los alumnos, con el objetivo de descomponer el todo en sus partes e integrar distintos conocimientos en un todo coherente. Estas actividades deben dar lugar a la realización de

interpretaciones autónomas e independientes y a la incorporación de nuevas conclusiones al conocimiento existente.

Se requiere una metodología activa por parte de los alumnos. Se deben realizar actividades que tengan en cuenta los distintos tipos de análisis (estructural, funcional, cualitativo y operacional), así como diferentes formas de organizar la información.

- Elaboración de esquemas y resúmenes sobre la parte teórica de la asignatura.
- Estudio de casos, documentos científico-técnicos y la resolución de problemas.
- Prácticas de laboratorio que presenten en un contexto sencillo las ideas y fenómenos que se explican en clases teóricas y de problemas, permitiendo además su observación cuantitativa.
- Trabajos en grupo sobre casos y problemas específicos de la materia que instruyan a los alumnos a presentar ideas y opiniones de forma autónoma, debatir otros puntos de vista, caer en la cuenta de bloqueos cognitivos, acostumbrarse a recibir críticas y formularlas adecuadamente a los demás.

Existen herramientas que nos facilitan el análisis de una situación, de un problema o de una lectura, tales como:

- Señalar las ideas más importantes.
- Comparar ideas.
- Identificar puntos de controversia.
- Identificar relaciones.
- Buscar palabras clave.
- Señalar distintos aspectos del tema que se han considerado.
- Revisar datos, esquemas, figuras, conceptos

También existen gráficos y diagramas que son herramientas que nos permiten visualizar el análisis de los componentes de una lectura, de una situación o de un problema, tal como los diagramas de causa y efecto, la lluvia de ideas, el árbol de problemas, entre otros.

A su vez, existen herramientas o técnicas para la síntesis, que tienen como objetivo captar lo esencial e importante, dar un orden jerárquico a las ideas, disminuir la extensión del texto, facilitar el repaso y el estudio activo. Entre las herramientas que permiten la síntesis, se encuentran las siguientes:

- El subrayado
- El resumen
- Esquemas
- Cuadro comparativo
- Mapas conceptuales
- Fichas de resumen
- Mapas mentales
- Glosarios de términos
- Fórmulas científicas
- Cuadro sinóptico.

Conclusiones

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una institución educativa de reciente creación, la cual cuenta con un apoyo limitado del Estado. A pesar de las limitaciones ofrecen una opción educativa a una gran cantidad de jóvenes que desean continuar sus estudios en carreras técnicas y prepararse para poder desenvolverse con una vida profesional, también sienta los precedentes para que ellos puedan optar en el futuro a una educación universitaria.

Posterior al análisis instruccional realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, se pueden observar deficiencias en el área administrativa como: falta de personal de secretaria, falta de manuales donde se describan de forma clara y puntal las funciones con cuenta cada una de las personas que allí laboran.

Se identificaron una serie de deficiencias en el área pedagógica principalmente en el área de lenguaje y literatura como: bajo rendimiento de los estudiantes en los exámenes de conocimientos básicos realizados por el Ministerio de educación, los estudiantes no cuentan con las competencias generales de análisis y síntesis de información.

Según la encuesta realizada un 100% de los docentes considera que sí los estudiantes analizaran la información de forma adecuada mejorarían en su desarrollo académico y un 80% de los docentes consideran que si los alumnos realizan síntesis de información de la manera correcta mejorarían en su desempeño académico. Por lo tanto es necesario que los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, poseen la competencia general de análisis y síntesis de la información en un 100%.

Recomendaciones

Mejorar el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, proporcionando manuales donde se describan de forma clara y puntal las diferentes tareas que deben desempeñar cada uno de los colaboradores de la institución.

Desarrollar estrategias con los estudiantes que les permitan fortalecer el área pedagógica, principalmente en el área de Lenguaje y Literatura. Alcanzando mejores resultados en las pruebas llevadas a cabo por el Ministerio de Educación.

Fortalecer en los estudiantes la competencia general de Análisis y Síntesis de la información para lograr una calidad educativa que se vea reflejada en los procesos metacognición desarrollados por los estudiantes.

Implementar en los estudiantes una guía con ejercicios donde ellos aprendan a analizar y sintetizar información, lo cual tiene aplicación en todas áreas y sub áreas que se aplican en el currículo de las diferentes carreras del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Referencias

Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones. McGraw-Hill/Interamericana

Chomsky, N. (1985). El conocimiento del lenguaje: su naturaleza, origen y uso. Bogotá, Colombia. Alianza Editorial.

Gil, J. (1999). Introducción a las Teorías Lingüísticas del Siglo XX. Buenos Aires, Argentina. Editorial Melusina.

Marcelo, C. (2009). Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo se Prepara para Enseñar? Madrid, España. Editorial Narcea.

Ortiz, A. (2009). Desarrollo del Pensamiento y as Competencias Básicas Cognitivas y Comunicativa. España. Editorial Litoral.

Ortiz, A. (2011). Educación Infantil: Pensamiento, Inteligencia, Creatividad, Competencias, Valores y Actitudes Intelectuales. España. Editorial Litoral.

Apéndice



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS

MARLON ELIUD MIRANDA PORTILLO



Contenido

<u>Presentación</u>	1
1. <u>Análisis y Síntesis</u>	3
1.1 <u>¿Para qué nos ayuda el análisis y la síntesis?</u>	4
2. <u>Ejercicios de análisis</u>	5
2.1 <u>Ordenando el texto</u>	5
2.2 <u>Completando el párrafo</u>	6
2.3 <u>Cambiando la historia</u>	9
2.4 <u>¿Qué quiso decir?</u>	10
2.5 <u>Buscar la palabra clave</u>	11
2.6 <u>La pregunta</u>	112
2.7 <u>El comentario</u>	14
3. <u>Técnicas de síntesis</u>	15
3.1 <u>Ideas principales y secundarias</u>	15
3.2 <u>El resumen</u>	16
3.3 <u>Cuadro comparativo</u>	19
3.4 <u>Cuadro sinóptico</u>	22
3.5 <u>Mapa conceptual</u>	24
3.6 <u>Mapa mental</u>	28
<u>Recomendaciones</u>	30
<u>e-grafía</u>	31

Presentación

La presente guía es el resultado de la práctica administrativa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede San Luis Jilotepeque.

Durante el curso de la práctica administrativa se realizó un análisis de las diferentes áreas en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. En la cual luego de un diagnóstico institucional se encontraron diferentes debilidades en la institución, priorizando el área pedagógica. Se propuso el objetivo de fortalecer el área de lenguaje y literatura, trabajando específicamente con la competencia general de análisis y síntesis de la información, dando como resultado la presente guía.

En general una educación de calidad es aquella que puede preparar a las personas para poder desarrollarse en la cotidianidad de la vida, para lograr este objetivo es necesario que los docentes brinden las herramientas necesarias a los alumnos para que éstos adquieran un aprendizaje significativo, para dotar a los alumnos de las competencias necesarias que los forme como individuos críticos que comprenden, analizan e interpretan las situaciones y los problemas de la vida. Por lo tanto se hace necesario poseer dos cualidad fundamentales la cuales son: la capacidad de analizar y la de sintetizar la información adquirida.

A continuación se presenta un compendio de ejercicios que pueden ayudar al docente a estimular en sus estudiantes las capacidades de análisis y de síntesis, las cuales son fundamentales para que los individuos puedan tener un espíritu crítico en relación a la información que se les presenta y de esta forma poder resolver

situaciones que se les presenta en la vida diaria y tener una mejor visión de la información que reciben.

En la presente Guía podrá encontrar ejercicios los cuales podrá replicar con los alumnos en el aula utilizando diferentes textos, los del área de literatura o alguna otra área de interés.

Se encuentran divididos en dos secciones, una para que aprendan a analizar información y l otra para que pueden sintetizar o resumir.



1. Análisis y Síntesis

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, nos sirven para el estudio de problemas o realidades complejas. El análisis consiste en la separación de las partes de esos problemas o realidades hasta llegar a conocer los elementos fundamentales que los conforman y las relaciones que existen entre ellos.

La síntesis, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos, que se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras. El análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad.

Análisis y síntesis son opuestos entre sí, el final del análisis marca el inicio de la síntesis. Los dos procesos se encuentran reunidos en el estudio de realidades o problemas complejos.

Los procesos de análisis y síntesis dependen en gran medida de tres elementos: La información y conocimientos previos que posee el individuo o grupo que llevará a cabo la tarea, su habilidad en la percepción del detalle y las relaciones entre elementos propios de la realidad objeto de estudio y de otros ajenos a ella y los objetivos del estudio o lectura, que ayudarán a establecer criterios para seleccionar la información relevante y organizarla en la construcción de la síntesis. Estos elementos determinan variabilidad del contexto en el que se realiza el proceso de análisis y síntesis.

Además la persona o grupo de personas que realicen el proceso de análisis y síntesis deben poseer habilidades tales como curiosidad, agudeza de percepción sensorial, atención, capacidad de discriminación, lectura comprensiva y eficaz.

1.1 ¿Para qué nos ayuda el análisis y la síntesis?

La capacidad de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos. Los procesos de análisis y síntesis son utilizados por lo tanto por el método científico para construir nuevos conocimientos y teorías.

El análisis y la síntesis están relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la organización y planificación, la toma de decisiones, entre otros.

Todo conocimiento científico es la síntesis de muchos otros conocimientos anteriores, todos estos conocimientos previamente han sido analizados para poder incorporarlos en un nuevo todo que constituye el nuevo conocimiento.

La misma lectura comprensiva y eficaz, requiere en su proceso tener capacidad de análisis y síntesis. Durante la lectura, estos procesos se dan en forma simultánea, lo que permite reconocer una serie de letras (símbolos gráficos) que se integran para formar una palabra, que se constituye en un significado abstracto que es interpretado en forma sintética en nuestra mente.

Los procesos de análisis y síntesis son interdependientes entre sí, el análisis nos proporciona elementos de juicio, conocimientos, información significativa y argumentos, que reunidos al realizar la síntesis nos permiten reconstruir el todo o construir un nuevo todo cuando sumamos los elementos de una situación, información o problema a nuestros conocimientos y experiencias anteriores y en un momento dado poder utilizar esos nuevos conocimientos para resolver un problema de nuestra realidad.

2. Ejercicios de análisis

2.1 Ordenando el texto

Es una técnica de análisis que Consiste en ordenar diversos párrafos que se encuentran desordenados, el estudiante debe de analizar los párrafos y luego transcribirlos en el orden adecuado. (Webdianoia.com, 2016)

Ejemplo:

Leyenda del unicornio

Muchos años atrás, cuando el mundo era aún muy joven, salvajes y maravillosas criaturas corrían libres por todas partes.

Pues a la criatura le atraía su pureza, se acercaba confiado y descansaba su cabeza en las piernas de la joven. Era así como la indefensa y despreocupada criatura era capturada. Y de esta manera, después desaparecieron todos los Unicornios.

No solo era suave y gentil, sino también extremadamente rápido, seguro y agraciado, lo que frustraba hasta los más expertos cazadores. Pero lo que aseguraba la captura segura del Unicornio, era la ayuda de una joven e inocente moza.

¡Oh, el mundo ahora lamenta la pérdida de este ser tan mágico! Y ahora que es demasiado tarde, aún extrañamos su belleza.

El más hermoso de todos ellos era el Unicornio. Constantemente perseguido por los poderes mágicos de su cuerno, el Unicornio no era fácil de capturar.

Forma correcta de presentar la leyenda

Leyenda del unicornio

Muchos años atrás, cuando el mundo era aún muy joven, salvajes y maravillosas criaturas corrían libres por todas partes.

El más hermoso de todos ellos era el Unicornio. Constantemente perseguido por los poderes mágicos de su cuerno, el Unicornio no era fácil de capturar.

No solo era suave y gentil, sino también extremadamente rápido, seguro y agraciado, lo que frustraba hasta a los más expertos cazadores. Pero lo que aseguraba la captura segura del Unicornio, era la ayuda de una joven e inocente moza.

Pues a la criatura le atraía su pureza, se acercaba confiado y descansaba su cabeza en las piernas de la joven. Era así como la indefensa y despreocupada criatura era capturada. Y de esta manera, después desaparecieron todos los Unicornios.

¡Oh, el mundo ahora lamenta la pérdida de este ser tan mágico! Y ahora que es demasiado tarde, aún extrañamos su belleza.

2.2 Completando el párrafo

Es una técnica que permite al estudiante poder analizar los párrafos de un texto, este ejercicio permite observar los espacios de las letras que hacen falta y de esa forma poder colocarlas en el orden adecuado.

Al estudiante se le proporcionan las palabras que deberían ir en el texto y ellos deberán analizar a qué oración les corresponden. (Created with Hot Potatoes Half-Baked Software, 2016)

Ejemplo:

Rellena los espacios en blanco, utilizando los términos de la parte superior del texto.
Cuando termines comprueba si has acertado.

**años bien capa esperaba guerra hijos, manos
niñas
número sarna sarna noche**

" Las familias escogían niños y niñas, casi todos querían pequeñas o niños,
por eso me quitaron dos , me pusieron siete pero tenía nueve. Llegamos a la
Casa del Pueblo y teníamos un papelito con un , y había a los costados del
edificio la gente que a los niños, y yo miré a una señora que estaba muy
bien vestida, con un sombrero, y que me hacía señas. Entonces yo le dije a mi
hermana Margarita: "Mira esa señora cómo está mirando". Y ella me dijo: "Tápate
las ", porque tenía y llevaba unas bandas para tapar las manos y las
metí dentro de la para que esa señora no viese que tenía esa enfermedad, la
. Efectivamente marché con esa señora, era una familia que no tenía
un matrimonio joven, tenían veintiocho años los dos, vivían con los padres, el
abuelo y un tío. Estuve muy bien porque era gente que vivía y entonces

estuve allí durante toda la [] hasta que me casé"

Forma correcta de presentar el texto:

" Las familias escogían niños y niñas, casi todos querían [niñas] pequeñas o niños, por eso me quitaron dos [hijos], me pusieron siete pero tenía nueve. Llegamos a la Casa del Pueblo y teníamos un papelito con un [número], y había a los costados del edificio la gente que [esperaba] a los niños, y yo miré a una señora que estaba muy bien vestida, con un sombrero, y que me hacía señas. Entonces yo le dije a mi hermana Margarita: "Mira esa señora cómo está mirando". Y ella me dijo: "Tápate las [mano]", porque tenía [sarna] y llevaba unas bandas para tapar las manos y las metí dentro de la [capa] para que esa señora no viese que tenía esa enfermedad, la [sarna]. Efectivamente marché con esa señora, era una familia que no tenía [años] un matrimonio joven, tenían veintiocho años los dos, vivían con los padres, el abuelo y un tío. Estuve muy bien porque era gente que vivía [bien] y entonces estuve allí durante toda la [noche] hasta que me casé"

2.3 Cambiando la historia

Esta técnica consiste en que los alumnos lean una historia, luego que la analicen y que le den uno, dos o tres finales diferentes al que ya tiene. El maestro debe de vigilar que el final sea congruente con el resto de la historia, puede utilizar cuentos, leyendas, fabulas etc. (Webdianoia.com, 2016)

Ejemplo:

¡Por favor, dios mío... ¡sólo tengo 17 años!

El día de mi muerte, fue tan común como cualquier día de mis estudios escolares.

Hubiera sido mejor que me hubiera regresado como siempre en el autobús, pero me molestaba el tiempo que tardaba en llegar a casa.

Recuerdo la mentira que le conté a mamá, para que me prestara su automóvil; entre los muchos ruegos y suplicas, dije que todos mis amigos manejaban y que consideraría como un favor especial si me lo prestaba.

Cuando sonó la campana de las 2:30 de la tarde para salir de clases, tiré los libros al pupitre porque estaría libre hasta el otro día a la 8:40 de la mañana; corrí eufórico al estacionamiento a recoger el auto, pensando sólo en que iba a manejarlo a mi antojo.

¿Cómo sucedió el accidente? Esto no importa. Iba corriendo con exceso de velocidad, me sentía libre y gozoso, disfrutando el correr del auto. Lo último que recuerdo es que rebasé a una anciana, pues me desesperó su forma tan lenta de manejar.

Oí el ensordecedor ruido del choque y sentí un tremendo sacudimiento...

Volaron fierros y pedazos de vidrio por todas partes; sentía que mi cuerpo se volteaba al revés y escuché mi propio grito.

De repente desperté. Todo estaba muy quieto y un policía estaba parado junto a mí. También vi a un doctor. Mi cuerpo estaba destrozado y ensangrentado, con pedazos de vidrio encajados por todas partes. Cosa rara, no sentía ningún dolor.

Mis padres tuvieron que identificarme. Lo que más me apenaba es que me vieran así...Hecho añicos.

Me impresionaron los ojos de mi mamá, cuando tuvo que enfrentarse a la más terrible experiencia de su vida. Papá envejeció de repente cuando le dijo al encargado del anfiteatro: "Sí... este es mi hijo".

El funeral fue una experiencia macabra. Vi a todos mis parientes y amigos acercarse al ataúd. Pasaron uno a uno con los ojos entristecidos; algunos de mis amigos lloraban, otros me tocaban las manos y sollozaban al alejarse.

¡Por favor, alguien que me despierte! Sáquenme de aquí, no aguanto ver inconsolables a papá y a mamá. La aflicción de mis abuelos, apenas les permite andar... mis hermanas y hermanos parecen muñecos de trapo. Pareciera que todos estuvieran en trance. Nadie quiere creerlo, ni yo mismo.

¡Por favor, no me pongan en la fosa! Te prometo Dios mío, que si me das otra oportunidad seré el más cuidadoso del mundo al manejar. Sólo quiero una oportunidad más.

Por favor, Dios Mío...Recuerda que...¡Sólo tengo 17 años!

Posteriormente de leer la historia pida a los estudiantes que escriban un final diferente al propuesto por la misma.

Otro final podría ser:

Que después del accidente no haya existido ningún policía, ningún doctor y que el accidente haya ocurrido en un lugar solo, donde encontraron el cuerpo hasta los dos días después y que a pesar de todo, no quería morir y luchó por mantenerse vivo, hasta que llegó un campesino y le brindó ayuda y así seguir viviendo.

2.4 ¿Qué quiso decir?

Esta herramienta permite que los estudiantes puedan analizar una estrofa de una canción, o una poesía o algún texto literario. Se les recomienda a los estudiantes buscar el

significado de las palabras que no comprendan para una mejor comprensión e interpretación. (Webdianoia.com, 2016)

Por ejemplo se puede mostrar a los estudiantes una estrofa del Himno Nacional:

<p><u>Texto:</u> <i>Nuestros padres lucharon un día encendidos en patrio ardimiento y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor.</i></p>	<p><u>Interpretación:</u> Se refiere a los próceres de la Independencia, que con gran sentimiento patriótico, lograron realizar la emancipación de Centro América en forma pacífica y darnos una Patria libre y digna.</p>
---	--

2.5 Buscar la palabra clave

Esta técnica consiste en presentar a los estudiantes un pequeño texto, el cual podría ser un párrafo sobre algún tema específico. El trabajo del estudiante consiste en encontrar la palabra clave que da sentido y origen al texto. (Webdianoia.com, 2016)

Ejemplo:



Texto:
Las principales características de los derechos humanos son las siguientes: son innatos, universales, indiscriminatorios, inalienables e intransferibles

Palabra clave:
CARACTERÍSTICAS

2.6 La pregunta

Esta técnica consiste en presentar cuestionamientos a los estudiantes sobre algún tema visto también se puede realizar luego de haber leído algún cuento. Sirve a los estudiantes para identificar las relaciones existentes entre los personajes y analizar las razones que condicionaron el actuar de los personajes. (Webdianoia.com, 2016)

Ejemplo:

La liebre y la tortuga

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! - decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera. La liebre, muy divertida, aceptó.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

Posteriormente a la lectura puede hacer preguntas como:



¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga?

¿Qué sentimiento poseía la tortuga que reto a la liebre?

¿Qué lección aprendió la liebre?

Personalmente, ¿qué podemos aprender de la fábula?

2.7 El comentario

Esta técnica permite que el estudiante reflexione acerca de un tema para poder crear en él un pensamiento crítico. El trabajo del docente consiste en motivarlo para que él pueda analizar el tema formularse una opinión y luego expresarla por medio de un comentario. Se recomienda a los docentes confrontar a los estudiantes con temas polémicos y sencillos que ya maneje el alumno. (Webdianoia.com, 2016)

Algunos temas donde el docente puede aplicar esta técnica son:

- El aborto
- El noviazgo en los adolescentes
- Los derechos humanos
- Los derechos de la mujer

3. Técnicas de síntesis

3.1 Ideas principales y secundarias

Las ideas principales son ideas que expresan una información básica para el desarrollo del tema que se trata.

Las ideas secundarias expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal.

¿Cómo podemos hacer para identificar las ideas principales y las secundarias de un texto?

Una buena técnica, para empezar, es hacer una primera lectura rápida y luego, decir en voz alta dos o tres ideas que puedan recordar. Es posible que esas ideas sean las más importantes. Realiza una segunda lectura y marca aquellas ideas que se recuerden de la lectura anterior con un color. Realiza luego una tercera lectura y agrega nuevas marcas de otras ideas que no hayas marcado la primera vez con otro color. Esas, seguramente, serán las ideas secundarias. (secundaria., 2012)

Veamos un ejemplo.

Ideas principales
Ideas secundarias
Los tornados
Los tornados comienzan en una gran nube de tormenta. A la distancia, puede observarse como una base densa y oscura con forma de embudo -o vórtice- se dirige hacia el suelo. Cuando esta suerte de embudo toca el piso, levanta polvo y residuos generando violentos vientos capaces de lanzar los objetos por los aires. La columna irá aumentando al igual que un ruido ensordecedor y muchas veces pueden estar acompañados por relámpagos. Los tornados pueden alcanzar un diámetro de 1 km y desplazarse a 100 km/h mientras pueden generar vientos de hasta 500 km/h. Sin embargo, es sumamente difícil medir la velocidad exacta del viento puesto que estos suelen destruir los instrumentos de medición. Existen también tornados cuyos vórtices son dobles o triples. Cuando un tornado pasa sobre una superficie acuática genera lo que se denomina "tromba". En estos casos, la tromba ascendente aspira humedad en vez de polvo y ésta se condensa formando una columna de agua. Aunque la trombas suelen ser menos violentas que un tornado, estas pueden ser lo suficientemente violentas como para causar un naufragio.
Los tornados son frecuentes en los Estados Unidos, especialmente en una región conocida como "el pasillo de los tornados", región que abarca desde Texas, Oklahoma, Kansas, Missouri hasta Nebrasca. En esta área se producen unos 1000 tornados anuales.

Una vez que hemos terminado de marcar el texto, estamos en condiciones de armar un pequeño resumen:

Ideas principales	Ideas secundarias
Un tornado se inicia con una tormenta.	Los vientos de un tornado destruyen los instrumentos de medición.
El embudo del tornado se llama vórtice	Diámetro: 1km. Desplazamiento 100 km/h. Velocidad del viento: 500 km/h aprox
El vórtice genera vientos violentos.	
Los tornados en el agua se llaman "trombas"	Las trombas aspiran la humedad.
Una "tromba" suele ser menos violenta que un tornado.	"El pasillo de los tornados" en EEUU, es una zona afectada frecuentemente por los tornados.

Si observas, la primera columna sintetiza con mucha rapidez el contenido central del texto, y la segunda, solo amplía completando la información.

Subrayar o marcar las ideas principales de un texto ayuda a comprender mejor. Y porque lo comprenderás mejor, luego lo podrás recordar con mayor facilidad. Sin embargo, para asegurarte que estás subrayando o marcando lo más importante es volver a leer varias veces.

3.2 El resumen

Es sintetizar de manera breve, sencilla y precisa un tema o un texto utilizando tus propias palabras. El resumen estará correctamente realizado si sabes emplear el subrayado. El resumen debe ocupar una cuarta parte del tema original, por ejemplo, si un tema tiene 40 líneas el resumen debe de ser de 10 líneas máximo. Al resumen también se le llama epítome y este favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad. (EXTREMADURA et al., 2015)

¿Para qué se utiliza el resumen?

- Para estudiar el tema con tus propias palabras.
- Para asimilar tus propios aprendizajes de manera breve y con pocas palabras.
- Para realizar trabajos posteriores referentes al tema que estés tratando, sabiendo manejar fuentes especializadas (revistas, libros...) de autores que escriben utilizando sus propias palabras.
- Para desarrollar tu capacidad de análisis, síntesis y concentración.

El resumen debe contener todas las ideas y asociaciones fundamentales del tema, pero redactado con tus propias palabras. Solamente las definiciones y las citas podrás escribirlas de forma literal. Primero buscarás la idea principal y la analizarás; tendrás que saber en qué consiste, cómo se llega a ella y para qué sirve.

Procedimientos recomendados para elaborar un resumen:

- Hacer una lectura general (También es una buena ocasión para buscar las palabras que no se entienden en el diccionario)
- Tener en claro el enfoque de la asignatura
- Entender el significado
- Ir párrafo por párrafo
- Subrayar, resaltar o transcribir
- Parafrasear el texto
- Releer el resumen

Sólo podrás redactar un resumen cuando sepas analizar y sintetizar. El resumen no consiste en escribir el mismo texto reducido, ni tampoco el índice del texto; debes expresar con tus propias palabras de manera breve las ideas principales y sus relaciones con las ideas secundarias.

Ejemplo de resumen:

Los estados del agua.

El agua es una sustancia que se encuentra en distintos estados en nuestro entorno: El agua de la lluvia, de los ríos, de los lagos y del mar, se encuentra en estado líquido. Si vertemos agua para beber en un vaso, el agua líquida se adapta a la forma del vaso.

Si ponemos un recipiente de agua líquida en el congelador, se convertirá en hielo, que es agua en estado sólido. La nieve, el hielo, el granizo o la escarcha son agua en estado sólido.

Si calentamos un cazo con agua en los fogones de la cocina, se formará vapor, que es agua en estado gaseoso. El vapor de agua que se encuentra en el aire también es agua en estado gaseoso.

Pero el agua pasa de un estado a otro:

El agua cambia cuando se calienta. Si cogemos un cubito de hielo con las manos, observaremos que se deshace y se transforma en agua líquida. El paso del agua sólida al agua líquida se llama fusión. Cuando una cazuela con agua empieza a hervir, desprende vapor. El paso del agua líquida al agua en estado gaseoso se llama evaporación.

El agua también cambia cuando se enfría. Si tapamos una cazuela de agua hirviendo el vapor que se desprende forma gotitas de agua en la cara interna de la tapadera. El paso del vapor de agua a agua líquida es la condensación. Si dejamos un vaso de agua en el congelador, el agua se convierte en hielo en poco tiempo. El paso de agua líquida a agua sólida es la congelación.

El resumen quedaría de esta manera:

“Podemos encontrar el agua en distintos estados: líquido (lluvia, río, lago y mar), sólido (hielo) y gaseoso (vapor). El agua puede pasar de un estado a otro; cuando el agua se

calienta y pasa de sólido a líquido el proceso se llama fusión (los cubitos de hielo se deshacen); y si se calienta más pasa de sólido a vapor y se llama evaporación (el cazo con agua desprende vapor). Cuando el vapor de agua se enfría se convierte en agua líquida y se llama condensación (el vapor forma gotitas de agua en la tapadera del cazo) y si se enfría más pasa de líquido a sólido y se llama congelación (vaso de agua que se hiela en el congelador).”

3.3 Cuadro comparativo

Un cuadro comparativo es una herramienta muy útil para poder realizar, como su nombre lo indica, una comparación entre diversos elementos de un mismo tipo, enlistando cada una de sus características más importantes, de tal manera que con mucha facilidad se puede identificar cuál representa más ventajas, es de mejor calidad o es el más completo de los mencionados, además de muchas otras conclusiones que se pueden obtener al utilizarlos dependiendo de lo que se compare y el objetivo de ello. El método para elaborar un cuadro comparativo es el mismo en casi todos los casos, pudiendo variar su apariencia. (EducaYCrea.com, 2016)

Pasos para hacer un cuadro comparativo:

1. Haga una tabla cuadrículada mediante líneas verticales y horizontales, dejando la primera columna con un mayor ancho en comparación con las demás, al igual que el primer renglón con una mayor altura. Esto lo puede hacer a mano en una hoja ya cuadrículada o en blanco, así como en hojas de cálculo que le permitirán más libertades en su elaboración.

2. Redacte una lista de elementos que desea comparar entre sí y coloque cada uno de los elementos de manera vertical en la primera columna de la hoja cuadrículada. En algunos casos puede convenir más colocar estos elementos de forma vertical, especialmente en el caso en que se comparen pocos elementos y sean muchas sus características, por lo que el acomodo queda a criterio de la persona que realiza el cuadro comparativo. Los elementos pueden ser personas, automóviles, países, estados, ciudades, artículos de consumo, electrodomésticos, razas de perros y casi cualquier otro que se le ocurra.

3. Coloque en cada uno de los recuadros del primer renglón de la tabla cuadrículada cada una de las características que posean al menos uno de los elementos mencionados en la lista del paso anterior. Es importante que la tabla incluya todas las características de los elementos o al menos las importantes o de mayor interés para el estudio o comparación. No se preocupe de que solo un elemento cuente con la característica, esa es la intención de la tabla, encontrar cuáles elementos tienen más ventajas o son mejores que los demás.

4. Indique en cada recuadro correspondiente a cada elemento el valor de cada característica, en los casos en que exista un valor medible, o indique simplemente si cuenta con dicha característica o si no la tiene ese elemento, de tal manera que al revisar la tabla cualquier persona pueda identificar el elemento más completo o con las características de más calidad.

5. Escriba el título o encabezado de su cuadro comparativo y añada la información que desee sobre la fecha, la persona que lo hizo y todo lo que necesite colocar como información adicional.

Ejemplo de cuadro comparativo:

Estados de agregación de la materia

En física y química se observa que, para cualquier sustancia o elemento material, modificando sus condiciones de temperatura o presión, pueden obtenerse distintos estados o fases, denominados estados de agregación de la materia, en relación con las fuerzas de unión de las partículas (moléculas, átomos o iones) que la constituyen.

Todos los estados de agregación poseen propiedades y características diferentes, los más conocidos y observables cotidianamente son tres, las llamadas fases sólida, líquida, gaseosa.

Los objetos en estado sólido se presentan como cuerpos de forma definida; sus átomos a menudo se entrelazan formando estructuras estrechas definidas y tienden a vibrar. Los sólidos son calificados generalmente como duros y resistentes, y en ellos las fuerzas de atracción o cohesión son mayores que las de repulsión. Tienen un volumen constante.

Las sustancias en estado líquido tienen como característica principal: la capacidad de fluir y adaptarse a la forma del recipiente que lo contiene. Tienen un movimiento desordenado con cierta cohesión entre los átomos del cuerpo, aunque mucho menos intensa que en los sólidos. Tienen un volumen definido y poseen fluidez.

Las sustancias en estado gaseoso tienen ciertas características como: Las moléculas del gas se encuentran prácticamente libres, de modo que son capaces de distribuirse por todo el espacio en el cual son contenidos. La fuerza de cohesión es casi nula, no tienen forma definida. Son fluidos como los líquidos y su volumen es variable. Pueden comprimirse fácilmente, las moléculas que lo contienen se mueven libremente.

El cuadro comparativo quedaría de la siguiente manera:

Características	Sólido	Líquido	Gaseoso
Movimiento	Vibran	Se mueven desordenadamente	Se mueven libremente
Fluidez	Nula	Tienen fluidez	Tienen fluidez
Fuerza de cohesión	Bastante	Poca	Nula
Forma	Definida	Adopta la forma del recipiente	Adopta la forma del recipiente
Volumen	Definido	Definido	Indefinido
Comprensibilidad	Nula	Poca	Bastante

3.4 Cuadro sinóptico

También conocido como síntesis de cuadro. Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada. Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas. (Sinoptico et al., 2016)

Pasos para realizar un cuadro sinóptico:

3. Debemos realizar una lectura del 100% del tema y plantear la forma en que vamos a graficar la información la cual puede ser a través de llaves o un cuadro propiamente dicho.

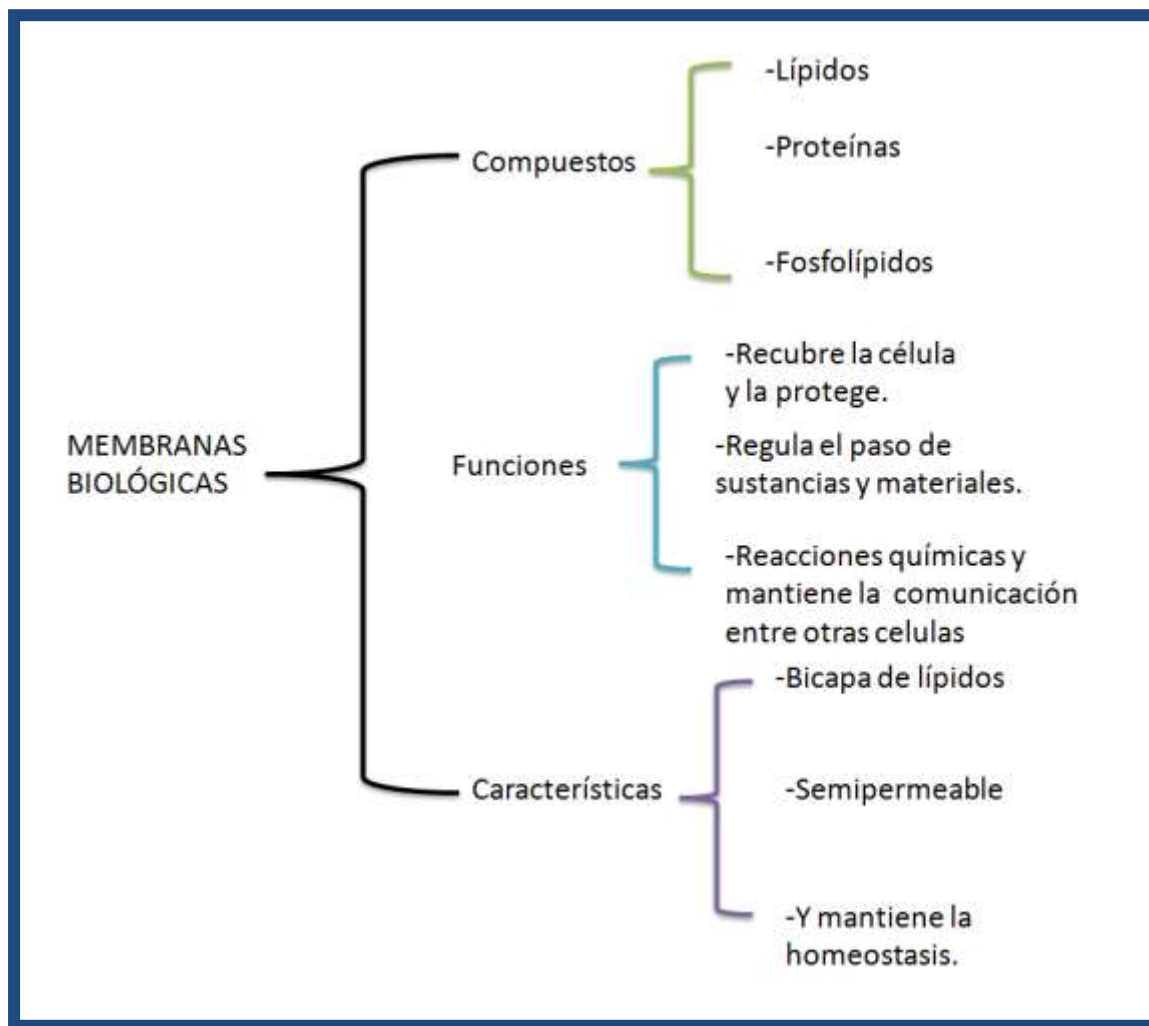
2. Subrayar las partes importante, a veces los textos de contenido nos ayudan con títulos y capítulos (esto es de suma importancia porque ayuda a guiarnos)

1. Sustitución de palabras, después de separar los títulos y frases importantes, debemos de generar un palabra global que integre todo el significado que deseamos dar a conocer.

La idea más importante del tema, en un “Párrafo Central” debe estar catalogada y muy bien definida en el cuadro sinóptico (aquí vamos a expresar la idea del todo).

Ejemplo de cuadro sinóptico:





3.5 Mapa conceptual

Un mapa conceptual es un gráfico con una serie de líneas que confluyen en CONCEPTOS. Los conceptos se colocan en recuadros. Junto a las líneas de unión entre cada concepto se escriben “palabras-enlace” en minúsculas que aclaran las relaciones dentro del mapa. Dos conceptos junto con sus palabras –enlace forman una proposición. El creador de esta técnica es Joseph D. Novak.

Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras

de enlace para formar una unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos. (Cmap.ihmc.us, 2016)

¿Para qué sirve un mapa conceptual?

- Para representar de forma esquemática el tema aprendido.
- Para visualizar los conceptos y ver qué relaciones existen entre ellos.
- Para seleccionar las ideas-clave que debes tener en cuenta en el aprendizaje del tema.
- Para concentrar información en poco espacio y de forma organizada.
- Para jerarquizar los conceptos según su orden de importancia.

Para elaborar un mapa conceptual se pueden realizar los siguientes pasos.

1. Conforme vayas leyendo, identifica las ideas o conceptos principales y escríbelos en una lista.

2. Desglosa la lista, escribiendo los conceptos separadamente en una hoja de papel, esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como conectar las ideas.

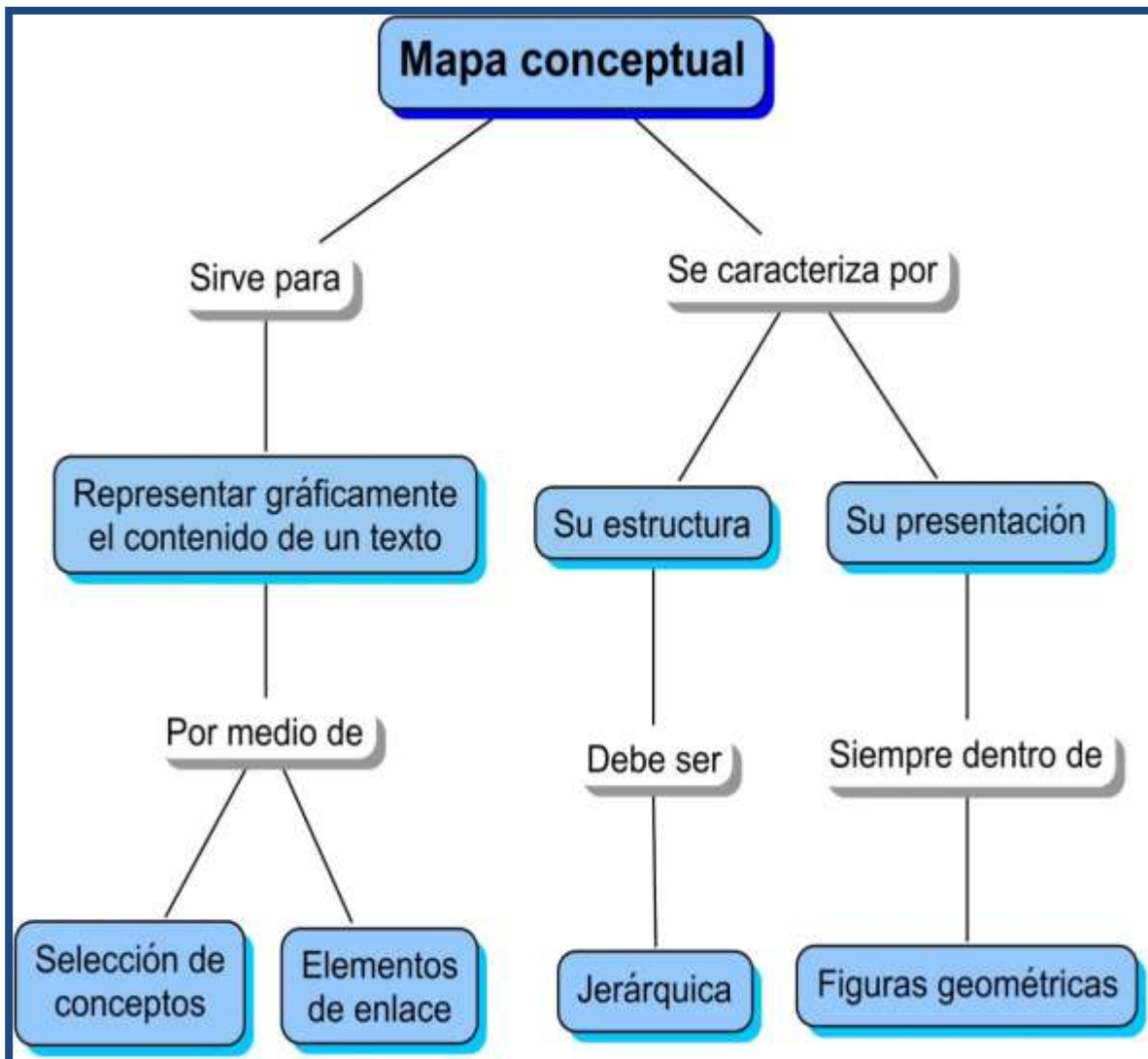
3. El siguiente paso será ordenar los conceptos desde el más general al más específico en orden descendiente.

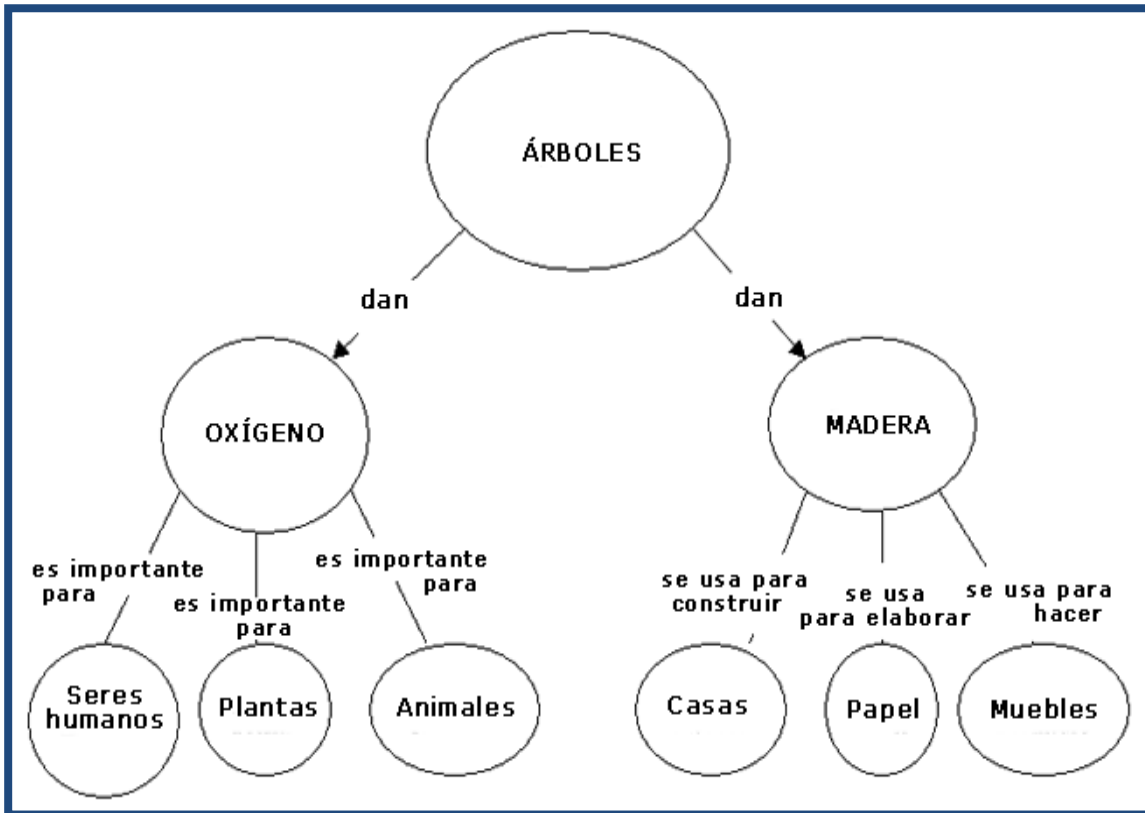
4. Ahora arregla los conceptos que has escrito en pedazos de papel sobre tu mesa o escritorio, empieza con el que contenga la idea más general.

5. Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales pon estos conceptos en la misma línea o altura, y luego ve poniendo los pedazos de papel relacionados abajo de las ideas principales.

6. Usa líneas que conecten los conceptos, y escribe sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.

Ejemplos de mapas conceptuales:





fuelle: (Yataco, Yataco and perfil, 2013)

También es necesario recordar:

- · Un mapa conceptual no tiene que ser simétrico.
- · Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.
- · No existe un mapa correcto o perfecto para un grupo de conceptos, los errores solo ocurren si las relaciones entre los conceptos son incorrectas.

3.6 Mapa mental

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y también para la escritura de ideas así como para resumir la información o una serie de actividades. (Queesunmapamental.com, 2016)

Un mapa mental se obtiene y desarrolla alrededor de una palabra o texto, situado en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos, mediante líneas que se trazan hacia alrededor del título; es un recurso muy efectivo para evaluar la relación entre distintas variables.

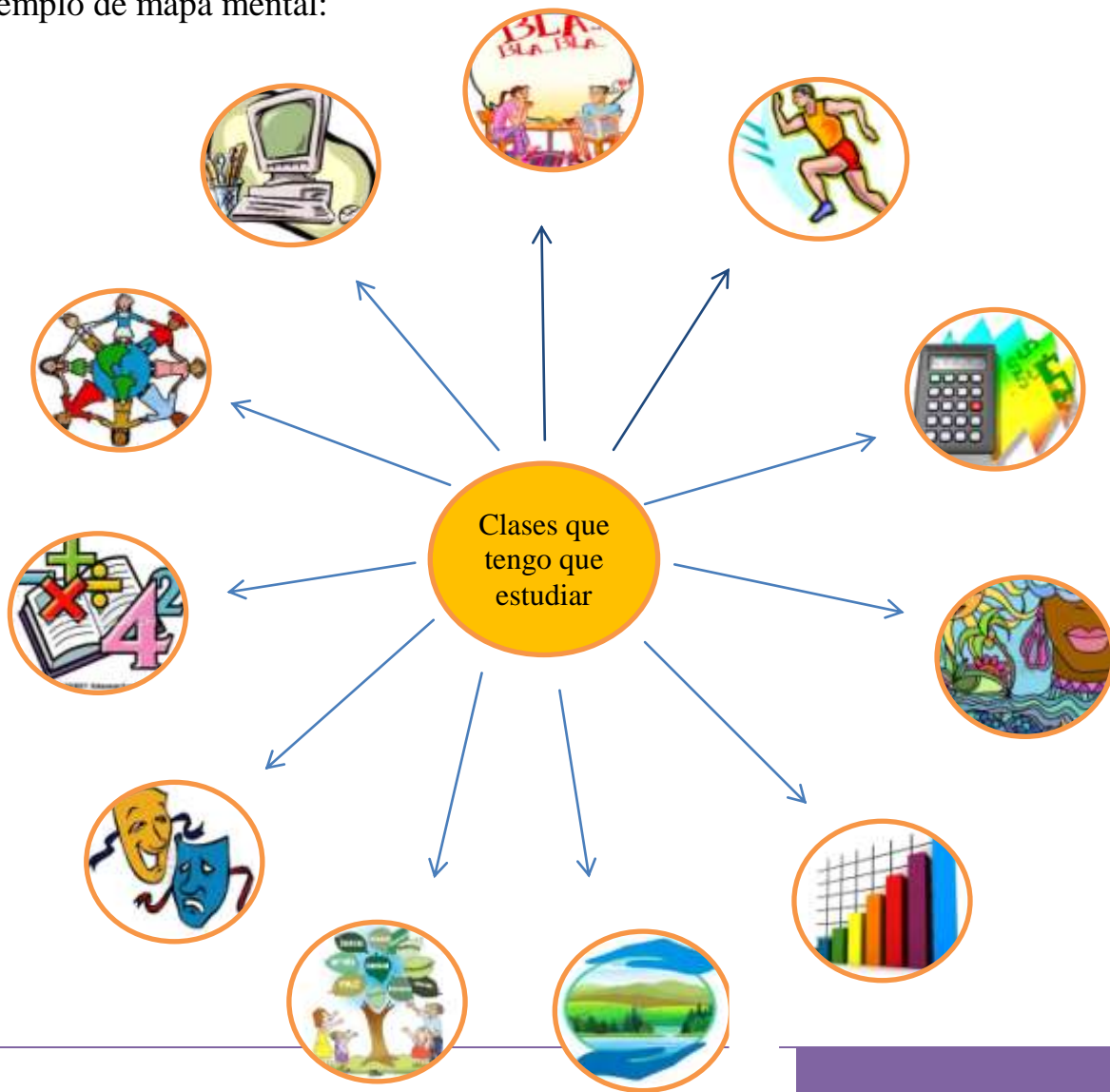
Las cinco características fundamentales de los mapas mentales:

- La idea, el asunto o el enfoque principal se simboliza en una imagen central.
- Los temas principales irradian de la imagen central como “sub-divisiones”.
- Las sub-divisiones incluyen una imagen o palabra clave dibujada o impresa en su línea asociada.
- Los temas de menor importancia se representan como “ramas” de la sub-divisiones oportunas.
- Las bifurcaciones forman una estructura de nodos conectados.

Un mapa mental consta de una palabra central o conceptos, en torno a la palabra central se dibujan ideas principales que se refieren a aquella palabra. Entonces a partir de cada una de las palabras derivadas, se dibujan a su vez otras ideas principales que se refieren a cada una de esas palabras.

No hay que confundir un mapa mental con uno conceptual, la diferencia radica en que el mapa conceptual usa palabras de enlace para unir diferentes conceptos de un tema y el mapa mental se construye alrededor de una idea principal sin palabras de enlace y puede representar ideas o actividades de forma completa. El mapa mental también usa ilustraciones para describir las ideas.

Ejemplo de mapa mental:



Recomendaciones

Es indispensable que el docente motive en los estudiantes el hábito de la lectura, debido a que de éste se despertaran habilidades mentales en ellos. No es necesario únicamente leer también se debe asegurar que se comprende lo que se lee, así que después de la lectura es prudente cuestionar al alumno sobre lo que ha leído

Se debe estimular la “duda” en los estudiantes, esto significa que si ellos analizan y comprender la información que se les brinda generan dudas, las cuales les crearán un sentido de investigador y de esta forma auto aprenderán y se convertirán en protagonistas de su aprendizaje

Los docentes no deben confundir el análisis con la síntesis. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Ambas habilidades son complementarias y los alumnos comprenden la información no tendrán problemas con ninguna

Aprovechar cualquier oportunidad que se tenga para poder fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis y de síntesis, así como la utilización del presente material. Los docentes deben de recordar que ellos son guías del aprendizaje de los estudiantes y les deben de proporcionar las capacidades y habilidades necesarias para que puedan resolver los problemas y las situaciones a las que se enfrentaran en la cotidianidad de la vida.

E-grafía

Webdianoia.com. (2016). *Análisis de un texto filosófico. El progreso de la mente y la evolución de la cultura.* [online] Available at: http://www.webdianoia.com/estudiar/ejemplos/analisis/pinillos_1.htm [Accessed 27 May 2016].

Cmap.ihmc.us. (2016). *Cmap / Cmap Software.* [online] Available at: <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php> [Accessed 27 May 2016].

Webdianoia.com. (2016). *Comentario de un texto filosófico. El progreso de la mente y la evolución de la cultura.* [online] Available at: http://www.webdianoia.com/estudiar/ejemplos/comentario/pinillos_1.htm [Accessed 27 May 2016].

Created with Hot Potatoes Half-Baked Software, r. (2016). *Análisis de Texto (I).* [online] Sauce.pntic.mec.es. Available at: <http://sauce.pntic.mec.es/jotero/Ejercicios/saber/ninos1.htm> [Accessed 27 May 2016].

EducaCrea.com. (2016). *Cuadro comparativo, definición y ejemplos.* [online] Available at: <http://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/> [Accessed 27 May 2016].

EXTREMADURA, E., ALCÁNTARA, V., EXTREMADURA, 2., Extremadura, ANTERIORES, E., EXTREMADURA, Q. and DETERMINANTES, R. (2015). *LOS QUINTINES: febrero 2015.* [online] Losquintines.blogspot.com. Available at: http://losquintines.blogspot.com/2015_02_01_archive.html [Accessed 27 May 2016].

Queesunmapamental.com. (2016). *Mapa Mental - ¿Qué es un mapa mental?.* [online] Available at: <http://www.queesunmapamental.com/> [Accessed 27 May 2016].



Sinoptico, C., Mental, M., Conceptual, M. and Estudio, T. (2016). *Cuadro Sinoptico / Mapa Mental y Metodos de Estudio*. [online] Cuadrosinoptico.com. Available at: <http://www.cuadrosinoptico.com/> [Accessed 27 May 2016].

Yataco, S., Yataco, S. and perfil, V. (2013). *Estrategias de Aprendizaje : Mapas Conceptuales*. [online] Trabajofinalestrategiasdeaprendizaje.blogspot.com. Available at: <http://trabajofinalestrategiasdeaprendizaje.blogspot.com/2013/06/mapas-conceptuales.html> [Accessed 27 May 2016].



Anexos

Anexo 1

Ficha informativa Práctica docente - administrativa

1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: **Marlon Eliud Miranda Portillo**
- b. Dirección: **Barrio San Sebastián, San Luis Jilotepeque, Jalapa**
- c. Números de teléfonos: **5588-0280** móvil: _____
- d. Dirección electrónica: **Marlon850@gmail.com**

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica

- a. Nombre del centro educativo: **Instituto Nacional de Educación Diversificada**
- b. Nivel: **Medio** Ciclo: **Diversificado** Sector : **Oficial** Modalidad: **Monolingüe**
- c. Nombre del/la Director/a: **PEM. Ciriaco Damián Méndez**
- d. Dirección: **Barrio los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa**
- e. Números de teléfonos: **59443034**
- f. Dirección electrónica: **sljlaeconomica@hotmail.com**
- g. Grado: _____ Sección: _____ Jornada: **Vespertina**
- h. Horarios de clases: días y horas **Lunes a viernes**

3. Fechas de Práctica en la Fase de Docencia y Administrativa

- a. **200 horas**

4. Nombre de los catedráticos:

- a. Por el centro educativo: **PEM. Ciriaco Damián Méndez**
- b. Por la Universidad Panamericana:
- Asesor: **Lic. Baudino Adil Chinchilla Palma**
- Coordinadora de Sede: **Licda. Maribel Gómez Guerra**

Anexo 2

Ficha de asistencia

Control de Asistencia

- 1 Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
2 Nombre del director: Ciriaco Damián Méndez
3 Practicante: Marlon Eliud Miranda Portillo

No.	fecha	Calificación director	Firma del/la directora/a	observaciones
1	03/09/2014			
2	04/09/2014			
3	05/09/2014			
4	08/09/2014			
5	09/09/2014			
6	10/09/2014			
7	11/09/2014			
8	12/09/2014			
9	15/09/2014			
10	16/09/2014			
11	17/09/2014			
12	18/09/2014			
13	19/09/2014			
14	22/09/2014			
15	23/09/2014			




Prof. Ciriaco Damián Méndez
Director

Control de Asistencia

- 1 Nombre del centro educativo: **Instituto Nacional de Educación Diversificada INED**
 2 Nombre del director: **Ciriaco Damián Méndez**
 3 Practicante: **Marlon Eliud Miranda Portillo**

No.	fecha	Calificación director	Firma del/la directora/a	observaciones
16	24/09/2014			
17	25/09/2014			
18	26/09/2014			
19	29/09/2014			
20	30/09/2014			
21	01/10/2014			
22	02/10/2014			
23	03/10/2014			
24	06/10/2014			
25	07/10/2014			
26	08/10/2014			
27	09/10/2014			
28	10/10/2014			
29	13/10/2014			
30	19/10/2014			




 Prof.: Ciriaco Damián Méndez
 Director

Control de Asistencia

- 1 Nombre del centro educativo: **Instituto Nacional de Educación Diversificada INED**
- 2 Nombre del director: **Ciriaco Damián Méndez**
- 3 Practicante: **Marlon Eliud Miranda Portillo**

No.	fecha	Calificación director	Firma del/la directora/a	observaciones
31	15/10/2014			
32	16/10/2014			
33	17/10/2014			
34	20/10/2014			
35	21/10/2014			
36	22/10/2014			
37	23/10/2014			
38	24/10/2014			
38	27/10/2014			
40	28/10/2014			
41	29/10/2014			
42	30/10/2014			
43	31/10/2014			
44	03/11/2014			
45				




 Prof.: Ciriaco Damián Méndez
 Director

Anexo 3

Acta de inicio y cierre

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED. DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE APARECE EL ACTA NUMERO CERO CUATRO GUION DOS MIL CATORCE, FOLIOS CIENTO DIECISEIS Y CIENTO DIECISIETE DE FECHA TRES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:_____

ACTA No. 04-2014

En el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, siendo las trece horas con treinta minutos del día miércoles tres de septiembre del año dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED ubicado en el barrio los Izotes de dicho municipio. El Director del establecimiento PEM Ciriaco Damián Méndez y los profesores PSE Marlon Eliud Miranda Portillo, PSE Vilma Zeydi Marissa Sosa González y PSE Nohelia Maribel Roque Portillo, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO**: Los profesores antes mencionados se presentan al establecimiento portando una carta que literalmente copiada dice: San Luis Jilotepeque, Jalapa, uno de septiembre de dos mil catorce. PEM. Ciriaco Damián Méndez. Director Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Universidad Panamericana, es un placer saludarlos, esperando que todas las actividades sean realizadas con éxito y siempre dirigidas por el creador. El motivo de la presente es para informarles que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, están en su fase final para su graduación por lo que, con todo respeto, solicitamos que pueda colaborar con nuestros estudiantes para que autorice el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada, en este caso el alumno Marlon Eliud Miranda Portillo carné 1018085, la alumna Vilma Zeydi Marissa Sosa González carné 1014991 y la alumna Nohelia Maribel Roque Portillo carné 1014989; a partir del día miércoles tres de septiembre de 2014 en horario de 13:00 horas a 18:00 horas. Creemos en su buena disposición en apoyar a nuestros estudiantes en su profesionalización. De antemano, muy agradecida, Atentamente, Licda. Maribel Gómez Guerra, coordinadora UPANA, Sede San Luis Jilotepeque. **SEGUNDO**: El director del establecimiento da formal autorización para el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada en dicho centro educativo. **TERCERO**: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las catorce horas con cinco minutos, firmando para constancia quienes en ella intervenimos._____

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISÉIS._____


F.
PEM: Ciriaco Damián Méndez
Director.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED. DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE APARECE EL ACTA NUMERO CERO NUEVE GUION DOS MIL CATORCE, FOLIOS CIENTO DIECISEIS Y CIENTO DIECISIETE DE FECHA TRES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

ACTA No. 09-2014

En el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con treinta minutos del día miércoles cinco de noviembre del año dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED ubicado en el barrio los Izotes de dicho municipio. El Director del establecimiento PEM Ciriaco Damián Méndez y los profesores PSE Marlon Eliud Miranda Portillo, carné 1018085. PSE Vilma Zeydi Marissa Sosa González, carné 1014991 y PSE Nohelia Maribel Roque Portillo carné 1014989 estudiantes de la Universidad Panamericana; para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO**: El Director PEM. Ciriaco Damián Méndez agradeció a los alumnos practicantes, Marlon Eliud Miranda Portillo, Vilma Zeydi Marissa Sosa González y Nohelia Maribel Roque Portillo; por haber elegido el establecimiento para realizar su práctica Administrativa, mostrándose agradecido por la ayuda recibida durante el tiempo que duro la misma, en la cual auxiliaron a la secretaria del establecimiento a cumplir con las papelerías requeridas por el Ministerio de Educación al finalizar el ciclo lectivo dos mil catorce, colaborando además en las actividades dentro y fuera del establecimiento. **SEGUNDO**: En la presente fecha se da por finalizada la Práctica Administrativa en dicho centro educativo, en la cual los alumnos practicantes elaboraron una guía como propuesta de mejora de acuerdo a las observaciones realizadas en el transcurso de la práctica y con enfoque al área pedagógica o administrativa elegida para el efecto, asimismo hicieron entrega de las propuestas de la siguiente manera; Marlon Eliud miranda Portillo, Guía con Técnicas de Análisis y Síntesis. Vilma Zeydi Marissa Sosa González, Manual de Funciones Administrativas. Nohelia Maribel Roque Portillo, Guía de Estrategias Lectoras del Nivel Medio. Las cuales servirán de apoyo al personal administrativo y docente del establecimiento. **TERCERO**: el director del establecimiento agradece por las guías entregadas a la institución. **CUARTO**: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciséis horas en punto, firmando para constancia quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISÉIS.-----


F. _____
PEM. Ciriaco Damián Méndez
Director.

Anexo 4

Encuesta dirigida a Catedráticos

Instituto Nacional de Educación Diversificada

San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Instrucciones: A continuación se le presenta un cuestionario acompañado con dos opciones de respuesta, Si y No, analice cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta según su experiencia.

1. ¿Tiene información acerca de las competencias genéricas, principalmente sobre la que busca desarrollar en los estudiantes la habilidad de análisis y síntesis de la información?

Sí

No

2. ¿Conoce la diferencia entre el análisis y la síntesis de información?

Sí

No

3. ¿Cree que los estudiantes analizan de forma correcta la información que le brinda en el área que imparte?

Sí

No

4. ¿Consideran que los estudiantes comprenden lo que leen?

Sí

No

5. ¿Considera que si los estudiantes analizaran la información de manera adecuada, mejoraría su desempeño académico?

Sí

No

6. ¿Motiva a los estudiantes para que analicen los diferentes textos que se les presentan?

Sí

No

7. ¿Desarrolla con sus estudiantes ejercicios de análisis de la información?

Sí

No

8. Considera que los estudiantes que tiene a su cargo ¿saben cómo hacer una síntesis correcta sobre alguna información en particular?

Sí

No

9. Considera que los estudiantes que tiene a su cargo ¿pueden identificar las ideas principales y secundarias de un texto?

Sí

No

10. Considera que los estudiantes que tiene a su cargo ¿conocen diferentes organizadores gráficos para resumir información?

Sí

No

11. ¿Cree que si los estudiantes resumieran la información de una forma adecuada, mejoraría el desempeño académico de los mismos?

Sí

No

12. ¿Les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos aprendan como resumir la información que les presenta, en el desarrollo de su cátedra?

Sí

No

13. ¿Cree que si los estudiantes tuvieran la habilidad de analizar y sintetizar la información tuvieran un mejor desempeño académico?

Sí

No

14. ¿Motiva a sus estudiantes para que analicen y sinteticen información de manera adecuada?

Sí

No

15. ¿Cuenta con una guía donde se le brinden diferentes ejercicios para que los estudiantes puedan adquirir la competencia genérica sobre análisis y síntesis de la información?

Sí

No