

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Módulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y
estudiantes del “Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”,
de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez,
Guatemala**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Vivian Susana Hernández Sánchez

Guatemala
2021

**Módulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y
estudiantes del “Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”,
de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez,
Guatemala**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Vivian Susana Hernández Sánchez

Licenciada Claudia Mariela León de León (Asesora)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Vivian Susana Hernández Sánchez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 451 21082018

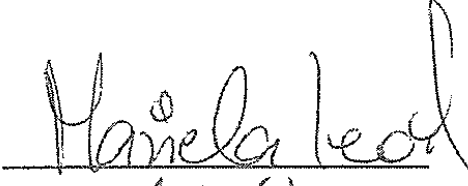
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Módulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y estudiantes del “Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”, de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Vivian Susana Hernández Sánchez** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

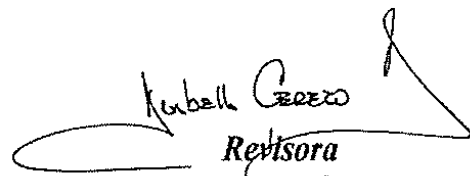
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 13 de diciembre del 2017.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Módulo de capacitación dirigido al personal docente con padres de familia y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, de la colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala". Presentado por la estudiante: Vivian Susana Hernández Sánchez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Asesor (a)
Claudia Mariela León de León
Magister en Gerencia Educativa



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 20 de julio, del 2018-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Módulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y estudiantes del "Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO", de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala". Presentado por la estudiante: Vivian Susana Hernández Sánchez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de agosto del dos mil dieciocho. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Módulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y estudiantes del “Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”, de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.”** Presentado por la estudiante **Vivian Susana Hernández Sánchez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA sistémico	6
2.3 Fortalezas de la institución	6
2.4 Limitantes de la institución	6
2.5 Árbol de problema	8
2.7 Metodología	9
2.8 Técnicas	10
2.9 Instrumentos	11
2.10 Informantes	12
2.11 Resultados del diagnóstico institucional	12
Capítulo 3	14
Marco teórico	14
Capítulo 4	23
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	24
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	25
4.5 Objetivos	25
4.6 Estrategia	26
4.7 Resultados esperados	27
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades	27
4.10 Metodología	29
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos	30

4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	32
Sistematización de la propuesta	32
5.1 Experiencia vivida	32
5.2 Reconstrucción histórica	33
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	34
5.4 Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones	36
Referencias	37
Anexos	39

Resumen

El presente informe muestra los pasos desarrollados para alcanzar los resultados deseados. Para esto se trabajaron 5 capítulos, siendo el primero el marco contextual, el cual brinda información de la institución, ubicación, organigrama institucional, reseña histórica, misión, visión, dando inicio con la detección de fortalezas y limitantes, así como la posible problemática a abordar.

El capítulo dos, se basa en el diagnóstico institucional, desarrollando la herramienta del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), aunado a esto se implementa el árbol de problemas y objetivos, este último con posibles soluciones a situaciones que presenta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa –INBACOO- Ciudad Quetzal. También se describe la metodología y técnicas para la recolección de información, al final se realizó el análisis correspondiente para obtener resultados que llevarán a plantear cuál es el problema que se debe afrontar.

El Marco Teórico fue desarrollado dentro del capítulo tres, este presenta los conceptos desarrollados por los diferentes autores investigados, quienes presentan información desde los científico y psicosocial. Puntos que afectan de manera directa e indirecta al ser humano y su entorno.

El capítulo cuatro se centra en la propuesta realizada, tomando como base el diagnóstico realizado al establecimiento, el cual arroja que uno de los principales problemas son las adicciones. Para esto se realizó una justificación, la cual brinda información sobre la importancia y relevancia que tiene el abordar esta problemática y desarrollar acciones que puedan mermar la situación. Para este capítulo se diseñaron actividades, cronograma de implementación, módulos prácticos de capacitación y formación, aunado a esto la sostenibilidad de la propuesta (quiénes pueden brindar seguimiento al trabajo).

Por último, se sistematizo el proceso, con el fin de contar con información relevante que pueda servir de consulta para futuras réplicas de las actividades desarrolladas para la prevención, información y sensibilización de las adicciones, puesto que la educación debe ser integral y en la actualidad este problema ha ido acrecentando en la comunidad de jóvenes y señoritas, teniendo graves consecuencias a nivel personal y profesional.

Como todo proceso tiene sus altas y bajas, en este caso se describen las lecciones aprendidas, lo que servirá como guía para no cometer los mismos errores y reforzar aquello que se hizo bien.

Introducción

Partiendo del diagnóstico del establecimiento del Instituto Básico por Cooperativa –INBACOO-, se tomó como problema principal las “Adicciones en la juventud”, siendo un tema que en algunos casos es tabú y en otros no se cuenta con la información idónea y mucho menos con herramientas y técnicas de abordaje, partiendo de los docentes, así como, madres, padres y/o tutores. Esta problemática tiene impacto en la vida de las y los jóvenes y a nivel social, en aspectos psicológicos, educativos y de desarrollo humano integral.

La propuesta se basa en realizar procesos de información, sensibilización, capacitación y formación, cada paso se coordina con la comunidad docente, para que las acciones a ejecutar sean parte de la cotidianidad de la educación formal. También se pretende trabajar con madres, padres y/o tutores, esto en momentos específicos, como lo son la entrega de calificaciones u otros que puedan servir para capacitar y formar en la problemática planteada. El objetivo es brindarle herramientas a la familia para que pueda ser parte de la prevención y el cómo afrontar las adicciones en la juventud, puesto que no es el papel solamente del establecimiento, es un papel conjunto, en donde la comunidad educativa y la familia son fundamentales para el buen desarrollo de jóvenes y señoritas.

Si se busca una sociedad sana se debe trabajar en conjunto, teniendo información adecuada, herramientas de apoyo y prevención, tomando como punto de partida que las adicciones no afecta solamente a la persona que consume, también a la familia, comunidad y sociedad en general.

El objetivo es crear un modelo sencillo de información, sensibilización, capacitación y formación, el cual pueda ser replicado en otros espacios de enseñanza-aprendizaje, para esto se diseñaron y elaboraron módulos de capacitación y formación, los cuales indican los materiales a utilizar, tiempo para realizar el modulo, descripción del mismo, tema a desarrollar, técnicas para el análisis y participación de todos y todas.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El establecimiento de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, es una institución que brinda educación a la población de la colonia perteneciente a San Juan Sacatepéquez, brindando una educación con cuotas cómoda para los padres de familia de las colonias, así mismo tiene accesibilidad para proporcionar becas a los estudiantes con alto puntaje y brindando programas de apoyo para gente con bajos recursos.

Así mismo el establecimiento cumple con los lineamientos que dicta el Ministerio de Educación es el único Instituto por Cooperativa en Ciudad Quetzal.

El establecimiento atiende en una jornada vespertina dándoles la facilidad a los jóvenes que puedan ir a estudiar sin importar las dificultades que posean. El instituto de Educación Básica Por Cooperativa llevan a cabo todas las actividades pedagógicas como lo son: celebración del Día de la Madre, Día del Cariño, Presentación de obras teatrales, Danzas folklóricas, entre otras.

El Instituto INBACOO lleva funcionando más 25 años contando con un personal administrativo y docente, con 1 director, 2 secretarios, 23 docentes, 1 conserje y 1 asociación de padres de familia. El personal administrativo conjuntamente con los docentes trabaja y organizan toda activada inter-aulas y extra-aulas.

Actualmente el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO es una institución educativa está inmersa en el desarrollo integral de la formación de cada uno de los educandos, fortaleciendo la identidad y autoestima personal, étnica, cultural y nacional. Cuenta con programas de valores, programas recreativos y extra aula, inculcando una formación con principios y responsabilidad.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO empezó a funcionar en enero de 1993 en el caserío San Juaneritos, fue el primer instituto en el sector de Ciudad Quetzal impartiendo el nivel de Educación Básica, con la iniciativa de varios maestros formaron un instituto por Cooperativa, los trámites se iniciaron y empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela de Ciudad Quetzal los cual sus fundadores fueron:

1. Carlos Humberto Álvarez
2. Guido Paul Reyes Monzón
3. Carlos Alfredo Vega Guevara
4. Fernando Sagastume Lee

El instituto solo contaba con tres grados que eran primero, segundo y tercero básico.

El primer director fue el profesor Fernando Sagastume Lee que perteneció hasta el año 1996, pero como el instituto empezó a crecer y se trasladó a la EORM de Ciudad Quetzal, en el año 1997 hasta la actualidad.

Hoy en día el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Ciudad Quetzal cuenta con 22 docentes, tres operativos, 2 secretarios, 1 contadora, y contando con 15 secciones conformadas 6 aulas de primero básico, 4 de segundo básico y 4 de tercero básico.

Siendo en la actualidad el director el profesor Guido Paul Reyes Monzón.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

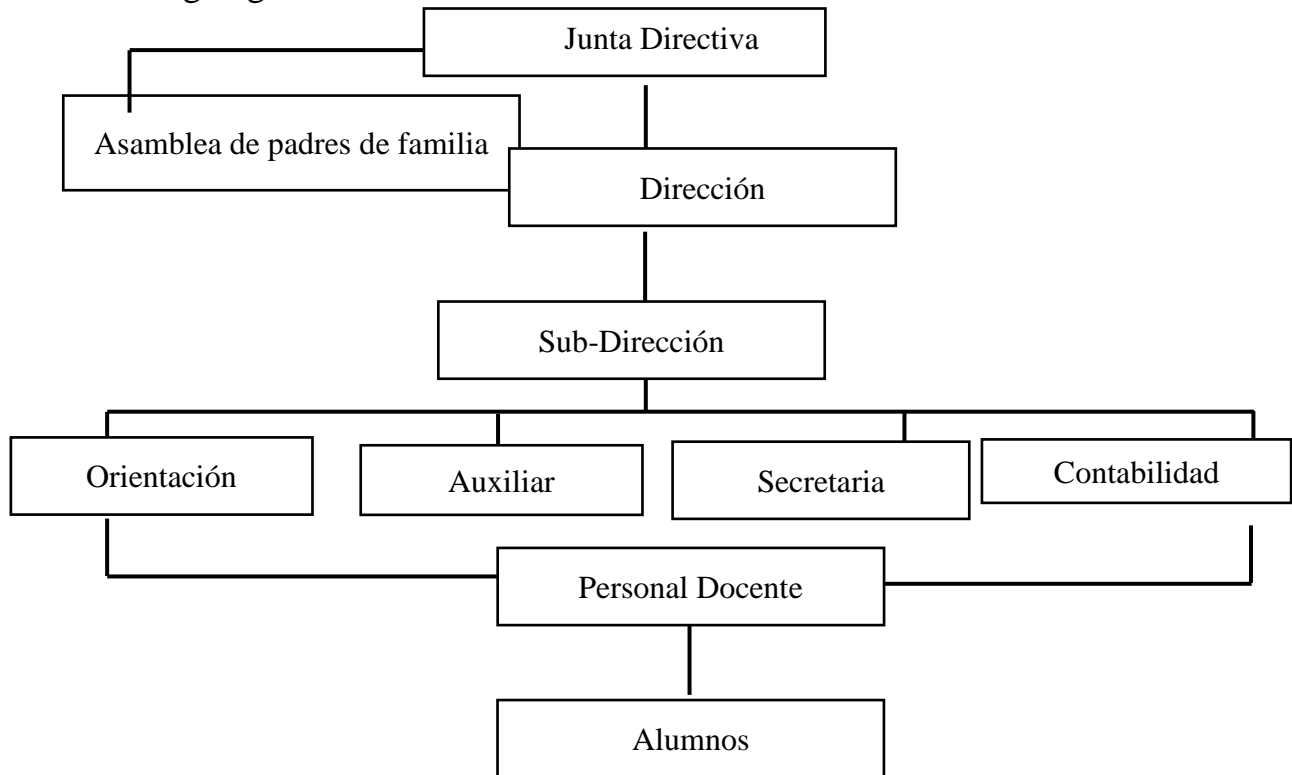
Formar profesionales con una excelencia académica y práctica, una profunda formación humanística y ética, capaces de promover la cultura de la solidaridad, para así transformar positivamente la sociedad.

1.3.2 Misión

Ser reconocida en el ámbito regional por su excelencia y su accionar solidario y emprendedor.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



1.4.2 Autoridades

Director: Guido Paul Reyes Monzón

Subdirector: Carlos Alfredo Vega Guevara

Orientador: Miguel Ángel Fuentes

Docentes:

Juan Carlos Camey

Juan Carlos Ramos

Edilsar Ramos

LucreciaSisinic

ErlaMartinez

Rosa Pirir

1.5 Ubicación geográfica

Departamento: Guatemala

Municipio: San Juan Sacatepéquez

Dirección: 4ta Calle y 5ta ave. Colonia Ciudad Quetzal San Juan Sacatepéquez.

1.6 Fortalezas de la institución

- Atención adecuada al público y padres de familia
- Personal capacitado para la realización de procesos administrativos (archivos actualizado departamento de finanzas etc.) del establecimiento.
- La directora utiliza fundamentos legales para la realización de documentos administrativos.
- El establecimiento cuenta con un departamento de psicología para ayudar a los jóvenes y darles seguimiento a sus problemas.
- Los docentes utilizan adecuaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales.
- El establecimiento se encuentra ubicado en un punto céntrico en donde toda la población del área tiene acceso.
- La infraestructura del establecimiento es utilizado como centro de acopio para la comunidad o como albergue en apoyo a las y los ciudadanos.

1.7 Limitantes de la institución

- Falta de capacitación a docente en abordar temas sensibles sobre las adicciones
- Falta de interés por parte docentes y Director por darle seguimiento a la contaminación educativa de jóvenes con problemas de conducta.
- Los docentes no involucran a padres de familia en el proceso educativo.
- Los docentes tienen dificultad en la búsqueda y aplicación de técnicas de enseñanza para brindar
- No se cuenta con señalización adecuada en torno al establecimiento, teniendo como consecuencias accidentes vehiculares.
- El ruido de la calle provoca incomodidad para docentes y alumnos durante el desarrollo de las clases.

1.8 Problemática inicial detectada

Las adicciones son uno de los principales problemas que afecta a las y los estudiantes, afectando las vidas de cada adolescente en muchos ámbitos, uno de ellos su educación.

Existen causas internas como la desintegración familiar, falta de comunicación y en algunos casos entornos hostiles que influyen de una y otra forma la vida del alumnado.

Como parte de un entorno educativo, las y los maestros juegan un papel importante y pueden brindar una guía, información y alguna posibles alternativas de respuesta ante esta problemática.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Las adicciones son uno de los principales problemas que afecta a las y los estudiantes, aquejando las vidas de cada adolescente en muchos ámbitos, uno de ellos su educación.

2.2 FODA sistémico

FODA INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO	Fortalezas (+) 1. Atención adecuada al público y padres de familia 2. Personal capacitado para la realización de procesos administrativos (archivos actualizados, departamento de finanzas etc) del establecimiento 3. La director utiliza fundamentos legales para la realización de documentos administrativos. 4. El establecimiento cuenta con un departamento de psicología para ayudar a los jóvenes y darles seguimiento a sus problemas 5. Los docentes utilizan adecuaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales 6. El establecimiento se encuentra ubicado en un punto céntrico en donde toda la población del área tiene acceso. 7. La infraestructura del establecimiento es utilizado como centro de acopio para la comunidad o como albergue en apoyo a las y los ciudadanos.	Oportunidades (+) La infraestructura tiene condiciones necesarias para brindar apoyo comunitario y ser utilizada por otras jornadas educativas. Personal docente actualizado en el CNB y especialidades. Asamblea de padres de familia, quienes velan por el bienestar de los adolescentes del nivel básico. Cuenta con el apoyo de otras identidades públicas y privada para la realización de actividades Servicio educativo con bajo costo y accesible a la población Cuenta con excelente relación de dirección a supervisión.
Debilidades -) 7. Falta de capacitación a docente en abordar temas sensibles sobre las adicciones 8. Falta de interés por parte	Estrategias Capacitaciones contantes a los docentes sobre el tema de las adicciones. Elaborar una guía de técnicas de enseñanza, para fortalecer el aprendizaje	Estrategias Elaborar talleres de docentes sobre las adicciones en los jóvenes Formular nuevas estrategias para

<p>docentes y Director por darle seguimiento a la problemática educativa de jóvenes con dificultades de conducta.</p> <p>9. Los docentes no involucran a padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>10. Los docentes tienen dificultad en la búsqueda y aplicación de técnicas de enseñanza.</p> <p>11. No se cuenta con señalización adecuada en torno al establecimiento, teniendo como consecuencias accidentes vehiculares.</p> <p>12. El ruido de la calle provoca incomodidad para docentes y alumnos durante el desarrollo de las clases</p>	<p>en los alumnos y facilitar el trabajo al docente y padres de familia.</p> <p>Elaborar herramientas que faciliten nuevas técnicas de enseñanza a los docentes</p> <p>Capacitaciones docentes en donde se promueva el desarrollo del talento humano para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Solicitar a la municipalidad y/o supervisor de distrito que coloque la señalización necesaria alrededor del establecimiento.</p>	<p>manejar problemas de conducta en los jóvenes.</p> <p>Capacitar a las y los alumnos en educación vial, importancia de distinguir las señales de tránsito y el respeto a las mismas.</p> <p>Colocar señales que indiquen no utilizar las bocinas</p> <p>Docentes y alumnado realizan actividad extracurricular para mejorar la infraestructura del aula para disminuir ruidos externos que impiden su aprendizaje</p>
<p>Amenazas (-)</p> <p>Docentes no tienen el conocimiento y la práctica para abordar el tema de adicciones con los adolescentes.</p> <p>Dirección y personal docente no cuenta con las herramientas necesarias para abordar casos especiales de adolescentes con problemas de adicciones.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Instruir a docentes en el abordaje de las causas y efectos del consumo de drogas.</p> <p>Dirección y personal docente se forma en asistencia psicosocial en casos especiales de adolescentes con adicciones.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Reuniones y capacitación a estudiantes, padres y madres de familia en las consecuencias del uso de drogas, cómo abordar el tema con sus hijos e hijas, así como las medidas de prevención.</p> <p>Alumnos trabajan materiales didácticos con el tema “Las drogas o tu vida”</p>

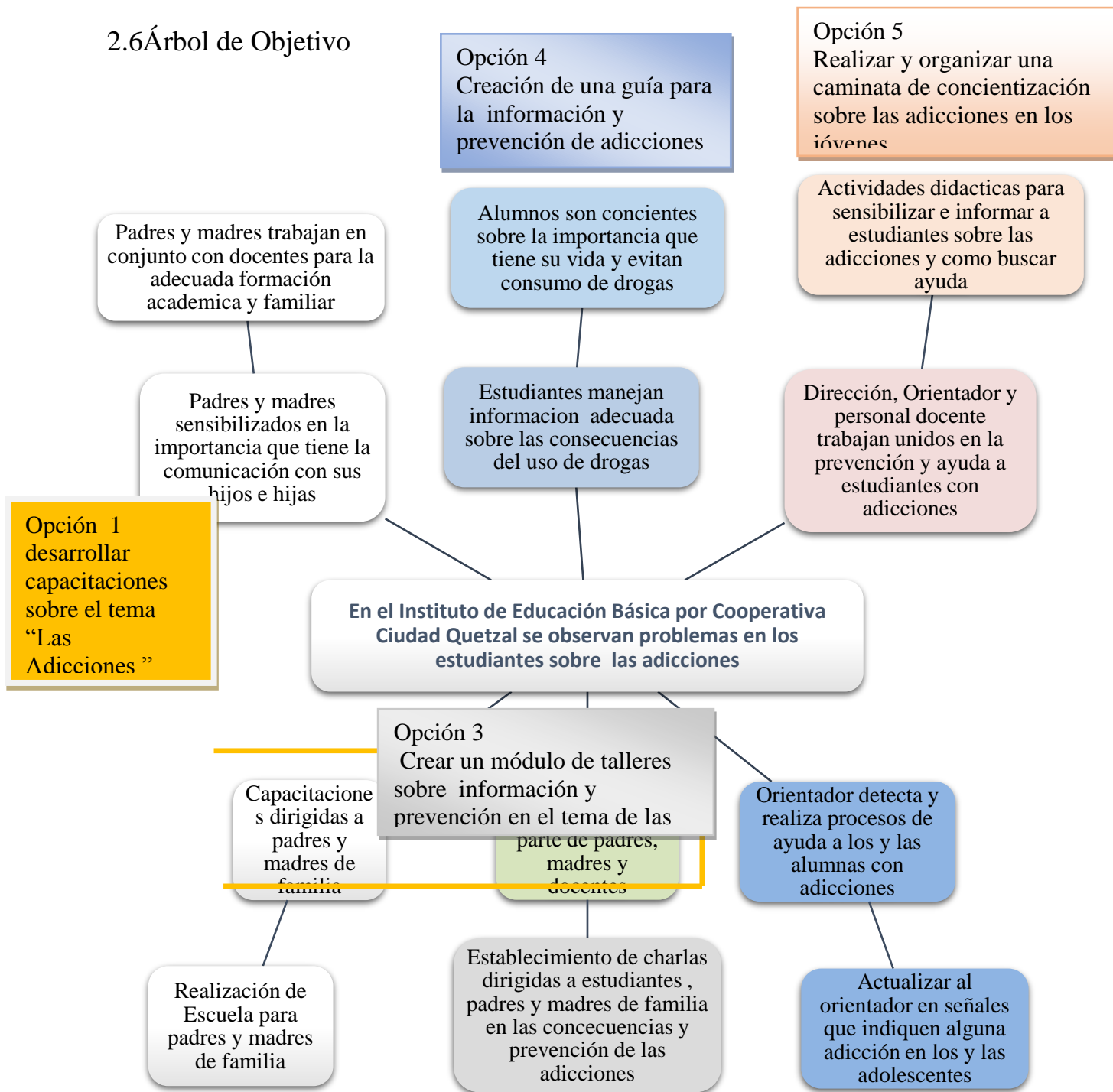
Fuente: elaboración propia

2.5 Árbol de Problema



Fuente: elaboración propia

2.6 Árbol de Objetivo



Fuente: elaboración propia

2.7 Metodología

El método que se utilizó en la realización de esta investigación es el método de investigación-Acción donde se observaron aspectos físicos, pedagógicos y administrativos de la institución para lo que se citaron a los siguientes autores:

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada”. (McKernan, 1999)

“La investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”. (Bartolome, 1986)

2.8 Técnicas

Dentro del proceso de diagnóstico se implementó las técnicas de: observación y entrevista para lo cual, primeramente, se observó aspectos físicos, pedagógicos y administrativos en la gestión técnica administrativa, con ello se detectaron una variedad de necesidades o problemáticas.

La observación participante “es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas” (Walte, 2002)

La entrevista "Es una conversación organizada con objetivos flexibles usada como medio de orientación personal, escolar y profesional del alumno, así como una orientación a padres, resto de profesores" (Pastor, 1984)

2.9 Instrumentos

Para poder obtener información confiable y necesaria para la formulación de la propuesta se utilizó el instrumento del Foda sistémico, la entrevista y guía de observación, lo cual se menciona de la siguiente manera.

Según el autor "FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas, se puede plantear un plan de negocio para el futuro". (Thompson, 1998).

"Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar". (Galindo, 1998).

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. (Pardinas, 2005).

2.10 Informantes

Al efectuar el diagnóstico en la institución se obtuvo la colaboración del Director P.E.M. Guido Paul Reyes Monzón, por el Subdirector Alfredo Vega Guevara, los secretarios y docentes, al ser entrevistados se convirtieron en informantes para obtener información relevante y verídica para encontrar la solución más viable a la problemática detectada, Se utilizaron como técnicas de recopilación de datos la observación, guía de entrevista, considerándose las apropiadas para el tipo de investigación.

”Los informantes clave o personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación” (Gomez, 1996)

“Establecer lo que se tiene en común con la gente de tal forma que el intercambio de esa información permita un mayor acercamiento y rompa el hielo que se produce al inicio de toda relación”. (Taylor, 1989).

2.11 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados y/o hallazgos encontrados durante el diagnóstico realizado son los siguientes: durante la entrevista y la observación se manifestó que se cuenta con atención adecuada al público, padres y madres de familia, personal capacitado para realizar procesos administrativos a través de marcos legales. Los docentes actualizados en la utilización del CNB, especializaciones y adecuaciones curriculares, aunado a estos procedimientos se cuenta con un departamento de psicología lo que puede ser una gran fortaleza.

Aunado a esto se detectó que los estudiantes tienen o han tenido contacto con algún psicotrópico (alcohol y drogas) algunas en mayor y menor grado, por lo que se ha vuelto una preocupación para la dirección, docentes y área de psicología, esto ha afectado en algunos casos el rendimiento

del estudiante, trayendo a mediano y largo plazo consecuencias a nivel educativo, personal y como futuro profesional. Esta situación puede influir a otros jóvenes y señoritas al consumo de dichas sustancias, las cuales se vuelve un círculo vicioso.

Por otro lado la infraestructura cuenta con condiciones favorecedoras para brindar apoyo comunitario en casos de emergencia y ser utilizado por otras jornadas educativas. Las asambleas de madres y padres de familia forman parte del desarrollo educativo de los alumnos siendo una fortaleza en cuanto a brindar información general, sin embargo se debe fortalecer para realizar jornadas de capacitación y sensibilización para aprovechar esos espacios, puesto que muchas familias ambos (padre y madre) trabajan y no cuentan con mucho tiempo para asistir. Se cuenta con relacionamiento con entidades públicas y privadas, esto coadyuva a realizar actividades a favor de la comunidad educativa.

A pesar de contar con fortalezas es interesante indicar que uno de los hallazgos es la falta de capacidad de dirección, docentes y personal administrativo en abordar temas sensibles como las adicciones y conductas del alumnado, también se observó que los docentes no aplican técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de estar actualizados en el CNB.

Como segundo plano, pero no menos importante es el ruido que causan los vehículos en la calle, puesto que el establecimiento se encuentra en un punto céntrico de la colonia, sin embargo esta cerca de vías de comunicación principal, esto ocasiona que el alumnado se distraiga y el docente eleve la voz para impartir su clase, teniendo como consecuencia desgaste de las cuerdas bucales.

Capítulo 3

Marco teórico

El problema de las adicciones es muy complejo, y genera sensaciones y emociones diversas, como preocupación, rechazo y temor, entre otras; además, tiene severas consecuencias sociales. Para solucionarlo, se han llevado a cabo múltiples esfuerzos que destacan el trabajo que el individuo, la familia y la comunidad pueden realizar para reducir los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas y promover los factores de protección para prevenirlo.

El termino adicción se refiere aquellas sustancias que provocan una alteración del estado de ánimo, coma la necesidad de consumirla, según el autor "toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir, la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión, etc." (Espejo, 2002)

También es importante definir que es droga como lo cita el siguiente autor, “Semánticamente, el vocablo “droga” se re ere a sustancias que producen algún efecto sobre la siología humana, en especial sobre la esfera psíquica”. (Antón, 2006)

Los tipos de programas comunes que se pueden detectar en los Centros Educativos según el autor (Espejo, CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE DROGAS, 2002)

- La marihuana es una combinación de hojas, tallos, semillas y flores del cáñamo. Todo ello una vez secos, son picados finamente. La “sin semilla”, el hachís, y el aceite de hachís son las variaciones más potentes de la marihuana. El aceite de hachís o hachís líquido es una sustancia fabricada ilegalmente desde la década de los 60, aproximadamente, pero hace ya tiempo que era conocida. En las farmacias se encontraba un producto como La “Tintura o extracto de cáñamo Indiano”, que se utilizaba en medicina.

- Cocaína La cocaína es una de las drogas adictivas más potentes. Una vez que una persona ha probado la cocaína, no puede prever ni controlar hasta qué punto seguirá usándola.
- Crack el nombre vulgar de la cocaína obtenida a partir de clorhidrato de cocaína y convertida en cristales que se pueden fumar. El término "crack" se refiere al crujido que se oye cuando se fuma (o se calienta) la mezcla. La cocaína es un fuerte estimulante del sistema nervioso central. Los efectos físicos del uso de cocaína incluyen constricción de los vasos sanguíneos periféricos, dilatación de las pupilas y aumento de la temperatura, la frecuencia cardíaca y la tensión arterial.
- Alcohol son las bebidas fermentadas, obtenidas por fermentación de un mosto abundante en azúcares. Hablamos de sidra, cava, vino y cerveza. Su grado de alcohol puede oscilar entre 5 y 15 grados; Bebidas destiladas, se obtienen mediante un proceso artificial, destilando una bebida fermentada y aumentando su concentración de alcohol puro. Es el caso de la ginebra, el ron, el whisky, vodka, anís, coñac, aguardiente, licores afrutados y determinados aperitivos. Su grado de alcohol suele oscilar entre 17 y 45 grados.

Una gran realidad social que se percibir son los adolescentes de 12 a 16 años que aún no tienen claridad de que quieren ser en un futuro que no han culminado aún la educación básica y primaria, que van atrasados en sus estudios secundarios debido a la deserción escolar ocasionando un desconocimiento acerca de su formación personal y profesional, a su vez hay otros que no tienen aspiraciones; es lamentable observar como toman rumbos equivocados y se están sumergiendo en el mundo de la drogadicción porque no tienen una motivación intrínseca que los haga salir de ésta.

La marihuana, es la droga ilegal con uno de los más altos índices de consumo en el mundo con un ritmo de crecimiento sostenido, a lo que se agrega una preocupante disminución en la edad de inicio. Esto último tal vez sea lo más riesgoso desde la perspectiva de la salud pública si consideramos que cuanto más precoz sea el inicio en la adolescencia temprana, más perjudiciales serán los efectos respecto a un inicio tardío. (Valero, 2013)

Las causas principales de la drogadicción o adicciones en el ámbito escolar son: Biológico, psicológico, social y espiritual, el equilibrio de estos aspectos da como resultado la salud integral.

Las enfermedades se originan cuando uno de estos aspectos se altera. Podemos revisar en cada uno de ellos los posibles factores que pudieran predisponer a que una persona se vuelva drogadicto.

- Factores Biológicos: existen múltiples teorías biológicas que señalan que una causa de la drogadicción pudiera ser que el individuo tenga una predisposición genética. Es decir que la persona nace con una predisposición para que en su vida en algún momento se vuelva drogadicto. Esta predisposición sólo se sabrá el día que la persona consuma por primera vez alguna droga. Este primer consumo se volvería el inicio en una larga cadena de consumo.
- Factores Psicológicos: todo individuo tiene una estructura de personalidad que toma sus características básicas en la infancia a través de un proceso de aprendizaje y moldeamiento en función a la relación que se establecerá con los padres principalmente, luego este proceso continuará en la escuela. Existe la hipótesis que es en función de como el individuo se relaciona con los padres y como cada padre cumple con su rol frente a los hijos que se estructurara una personalidad dependiente o no.

La estructura familiar típica que se observa es la presencia de una madre sobreprotectora y un padre ausente. Los individuos con estructura de personalidad dependiente tienen más posibilidades de generar una adicción.

- Factores Sociales: en este factor observamos que la sociedad, las condiciones políticas del país, entre otras contingencias que el ciudadano común y corriente no puede controlar, pueden constituir causas de problemas de drogadicción en los jóvenes. Entre estos factores podemos señalar el narcotráfico, la micro comercialización de la droga, la propaganda indiscriminada de bebidas alcohólicas, el consumismo, la pérdida de los valores fundamentales de la persona, entre otros factores. Sin embargo es preciso notar que si bien es cierto todos estamos expuestos a ellos, no todas las personas tendrán problemas con las drogas.

- Factores Espirituales: quizás algunos no estarán de acuerdo con esta posición ya que lo espiritual justamente es una pérdida más dentro de los valores del hombre occidentalizado. Las sociedades tradicionales a pesar de los tiempos modernos en el que vivimos no han perdido la conexión con lo sagrado y sus ritos religiosos. La observación antropológica ha comprobado que en estas sociedades no existe problemas de adicción. Al hablar de lo espiritual no nos referimos solamente a lo religioso, sino también al respeto de la naturaleza y de la dimensión sagrada de la vida. El respeto a lo sagrado es una pérdida fundamental ya que a partir de ello, se puede permitirse todo y no existe un referente trascendental que sirva de orientador-guía para cada ser humano. La interacción de estos 4 factores cada uno en mayor o menor proporción según la historia personal del individuo van a contribuir en la drogadicción que es una patología multifactorial. (Romero, 2000)

Como prevenir el abuso de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. Existen muchos factores que influyen en el consumo de drogas entre los jóvenes: falta de supervisión familiar, presión de los amigos, ruptura de la estructura familiar, frivolidad del consumo por parte de los medios de comunicación social. A veces los jóvenes dan muchas razones para consumir drogas: pasarla y sentirse bien, curiosidad por los efectos, etc.

La investigación sobre los problemas relacionados con las drogas ha aclarado que las estrategias para prevenir el consumo y los problemas asociados, deben ser diversos y globales. Muchas veces las actividades de prevención se centran sólo en algunos de los factores que contribuyen al consumo de drogas. Por ejemplo un programa de educación sobre drogas puede enseñar habilidades para resistir la presión social, sin prestar atención a otras influencias, como la imagen del alcohol en los medios de comunicación o el ánimo de lucro asociado con la venta de drogas ilícitas. Un programa de prevención con objetivos tan estrechos, no produce resultados duraderos.

El consumo de drogas y los problemas relacionados con él, son temas tanto sociales como personales. Sin embargo, una solución global a los problemas relacionados con las drogas, debe ir

más allá del individuo para centrarse en la familia, en la comunidad y en la sociedad. (Romero, 2000)

Rendimiento Académico de los jóvenes que no usan sustancias psicoactivas “Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno”. Así mismo, el consumo de drogas causan un problema en los jóvenes en el aprendizaje, como se define “Patrón de consumo que provoca problemas, ya sean individuales o colectivos, de salud o sociales”, el cual puede afectar al individuo en sus diferentes entornos y dimensiones de la vida, y pudiéndose convertir en abuso o dependencia, en su texto Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. En esos casos, se generan efectos deletéreos en el individuo, tales como dificultades sociales, familiares y económicas; deterioro físico, cognitivo y emocional que no ayudan al rendimiento académico de los estudiantes. (Spínola, 1990)

Factores sociales que contribuyen al problema de las drogas El examen del problema de las drogas desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud propone cinco áreas de análisis: el contexto y la posición socioeconómica, la exposición diferencial a los factores de riesgo, la vulnerabilidad diferencial a los riesgos, los resultados diferenciales de la atención a la salud y las variaciones en las consecuencias sociales.

es posible identificar los factores sociales que ayudan a explicar las consecuencias del problema de las drogas en las sociedades, así como las diferencias entre los países y entre diferentes tipos de consumo. Existe, por ejemplo, una gran inequidad cuando se trata de la atención a las personas que padecen adicciones, cuando se les compara con la atención que se brinda a pacientes con otras enfermedades. Las personas con adicción que pertenecen a comunidades marginadas y los que padecen además enfermedades mentales, son más discriminados y tienen menos acceso a tratamiento.

Exposición a los riesgos. En los escenarios de consumo hay diferentes niveles de peligro. Intervienen factores tales como el nivel de desarrollo, la urbanización y los servicios, la disponibilidad de drogas y de armas, el índice de delitos y la existencia de grupos que pueden

estar involucrados en la distribución de drogas, algunos de los cuales pueden ser más violentos que otros.

Diferencias en la vulnerabilidad. Los riesgos asociados con el consumo de drogas son más elevados para los adolescentes, las mujeres, las personas que viven en pobreza y marginación y quienes padecen una enfermedad mental. El inicio del consumo de drogas tiende a ser temprano, mayormente después de los 15 años y con una rápida acumulación en la edad adolescente y edad adulta temprana. Como se ha dicho insistentemente en este informe, un inicio temprano aumenta el riesgo de dependencia.

Los adolescentes que no van a la escuela tienen más riesgo de usar sustancias e involucrarse en actividades relacionadas con la venta de drogas. Usan con más frecuencia drogas mayormente adulteradas y sus vulnerabilidades previas, relacionadas por ejemplo con la mala nutrición, incrementan la probabilidad de consecuencias adversas. Las personas que padecen enfermedades mentales, corren mayor riesgo de desarrollar dependencia de drogas. Se ha estimado que la preexistencia de trastornos mentales está asociada con la aparición de la mitad de los casos de dependencia a drogas.

Los factores de protección pueden ubicarse también en cada uno de los dominios de la vida de la persona: en la esfera individual (por ejemplo, alta autoestima o personalidad orientada a evitar riesgos), familiar (convivencia con padres capaces de cubrir las necesidades afectivas de los menores), escolar (apego a la escuela), social (amigos poco tolerantes hacia el consumo) y comunitaria (pertenencia a redes de apoyo social). Pueden definirse como aquellos factores que en presencia del riesgo protegen a los individuos de consumir drogas, más que lo opuesto al riesgo. Por ejemplo, en el caso de una niña que vive en una familia con serios problemas, será menos probable que use drogas si se apega a su escuela y sus compañeros manifiestan una baja tolerancia hacia el consumo.

Las estrategias ambientales se proponen cambiar el entorno físico, social o cultural de una población o comunidad en su conjunto, al afectar la percepción de las normas sobre el uso de

sustancias, así como la disponibilidad y las regulaciones sobre las mismas. En contraste con las estrategias tradicionales de prevención que apuntan a reducir el riesgo y fortalecer los factores de protección para los individuos, las estrategias ambientales se centran en el cambio de estas condiciones para la población entera y, en consecuencia, la creación de un entorno que desaliente el consumo de sustancias. (Insulsa, 2000)

Desde hace varios decenios los estudiantes vienen recibiendo lecciones acerca de las drogas en sus instituciones escolares, en la creencia de que la educación acerca de las drogas podría modificar su comportamiento. Ahora bien, algunos profesores estiman que las lecciones encaminadas a conseguir un cambio de comportamiento no tienen el éxito apetecido y proponen que en las escuelas se siga un enfoque más orientado a la educación para prevenir el uso indebido de drogas.

La finalidad de la escuela no es luchar y corregir todos los males sociales: su finalidad es corregir uno sólo, que es el mal de la ignorancia. Como adultos que somos, todos tenemos responsabilidades respecto de esos males, pero como profesores no tenemos que avergonzarnos si no conseguimos dar vivienda a los que carecen de ella, o hacer desaparecer la violencia, o prevenir el SIDA, o poner punto final al uso indebido de drogas. Cada uno de los profesores, como seres humanos que son, lamentará que los estudiantes consuman drogas, o que contraigan enfermedades de transmisión sexual, o que sus costumbres nutritivas no sean lo que debían ser. Ahora bien, eso no es culpa de las escuelas, y las escuelas no deberían esforzarse por fijarse objetivos encaminados a modificar esas formas de comportamiento. Las escuelas, evidentemente, pueden influir en esos comportamientos.

La forma de hacerlo consiste en desarrollar conocimientos y aptitudes y en cultivar los valores de sus estudiantes. Lo cierto es que las escuelas no tienen autoridad para conseguir que se deje de fumar o de beber, o para modificar las costumbres sexuales o alimentarias. Eso sí, tienen autoridad para mejorar los conocimientos y las aptitudes de los estudiantes y para fomentar el desarrollo de valores defendibles. Tampoco se les puede echar la culpa cuando los estudiantes abusan de su salud en formas poco deseables. Se puede echar la culpa a las escuelas, o por lo

menos se las puede considerar responsables, si los estudiantes no obtienen aptitudes y conocimientos esenciales en materia de salud, ni pueden articular una posición en materia de valores (wilson, 1998)

Función de la escuela en la prevención del uso indebido de drogas Es posible y conveniente que las escuelas se interesen por la reducción de la demanda de drogas, la reducción del suministro de drogas y la ESCUELAS Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas 14 mitigación de las consecuencias sociales y de salud del consumo de drogas, con especial referencia a la reducción de la demanda. Ahora bien, las autoridades docentes no deben aceptar la única responsabilidad por la modificación del comportamiento del estudiante en materia de salud, ni siquiera por la reducción del consumo de drogas. Las escuelas pueden muy bien influir en el comportamiento por lo que se refiere al empleo de drogas y es de esperar que lo hagan. Ahora bien, la función principal de las escuelas es enseñar a conseguir aptitudes, impartir conocimientos y establecer una base de valores sólidos en relación con la salud y el consumo de drogas, y no modificar comportamientos que quizá estén determinados por factores que escapan a la influencia de la escuela.

La educación escolar en materia de prevención del uso indebido de drogas se puede definir como los programas, políticas, procedimientos y otras experiencias docentes que contribuyen a alcanzar objetivos más amplios en materia de salud, como por ejemplo la prevención del uso indebido de drogas. Debe considerarse que la educación para la prevención del uso indebido de drogas incluye tanto los programas de estudios oficiales y oficiosos en materia de salud, la creación de un entorno escolar seguro y sano, la prestación de servicios de salud y respaldo apropiados, así como la intervención de la familia y de la comunidad para la planificación y la ejecución de los programas.

La finalidad de los presentes "Principios rectores de la educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas" es expresar los conceptos y valores en que los legisladores, los sectores normativos, los administradores de escuela, los profesores, los estudiantes, los familiares y las organizaciones comunitarias pueden basar las decisiones sobre la

educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas. La expresión "principios rectores" puede entrañar un sentimiento de dirección hacia el ideal, y, junto con las directrices conexas, puede confirmar que los planes se acercan todo lo posible al ideal, habida cuenta de la situación y de las circunstancias. Ahora bien, no debe considerarse que son tan idealistas y rígidos que dan la sensación que no se puede conseguir nada a no ser que los programas y las políticas reflejen un concepto sumamente ideal de cada principio. (Educación de base escolar prevención de drogas, 2002)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Módulo de capacitación dirigido a personal docente y padres de familia y estudiantes del “Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”, con el objetivo de fomentar la prevención y abordaje de las adicciones en las y los estudiantes.

La propuesta planteada se enfoca en realizar procesos de formación dirigida a: padres, madres, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, de la Colonia Ciudad Quetzal del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

4.2 Introducción

Una de las acciones propuestas en este tema es la formación y capacitación a la comunidad educativa, alumnado, madres y padres de familia, con el objetivo de fomentar la prevención y abordaje de las adicciones en las y los estudiantes.

Estas acciones son el resultado del análisis de FODA y diseño de propuesta de actividades estratégicas que busca brindar herramientas y capacidades para abordar el tema.

Tal como se esboza en el documento es de importancia el abordaje integral y contextualizado de esta problemática, encontrara el por qué se deben realizarse acciones de información, sensibilización y formación de manera conjunta (comunidad educativa y familia), se desarrolla el planteamiento de la propuesta de manera clara, así mismo, los objetivo, estrategias y resultados esperados.

Se ha diseñado un cronograma general de trabajo, el cual marca tiempos para realizar las acciones estratégicas, sin embargo, durante el proceso se diseñó un cronograma conjunto

(comunidad educativa, madres y padres) para ser desarrollado en un año, según sea el tipo de capacitación, por ejemplo, para madres y padres de familia se tiene planteado que mínimo puedan asistir a 4 capacitaciones al año, tomando como punto de referencia la entrega de calificaciones y este espacio puede aprovecharse para realizar las actividades de sensibilización, información y capacitación.

Al final encontrara los recursos (humano y financiero) que se hacen necesarios para ejecutar las acciones planteadas dentro de la propuesta, el presupuesto es bajo puesto que se coordinará con el establecimiento educativo y psicología de la Universidad Panamericana, para desarrollar todo el proceso.

4.3 Justificación

El proceso de formación y capacitación se hace necesario para una educación integral, tomando como punto de partida el diagnóstico realizado y los resultados encontrados, en este caso las adicciones, problemática que afecta a la persona en sí misma, su entorno y la sociedad, por lo que es de suma importancia contar con información correcta e idónea que sirva para formar y capacitar desde el ámbito preventivo, sin embargo, existen jóvenes y señoritas que tienen cierto grado de adicciones, por lo que es necesario abordar estos temas de manera conjunta, es decir, comunidad educativa, padres y madres de familia para buscar soluciones concretas, sin embargo, se pudo observar que la dirección y docentes no cuentan con herramientas adecuadas para afrontar esta situación, por lo que el proceso de formación será de utilidad.

Estas acciones pueden ser un proceso innovador de información, sensibilización y educación que beneficiaría a los estudiantes y comunidad en general, siendo un precedente que puede ser replicado en otros establecimientos, demostrando que un docente es más que un proveedor de información o conocimiento, este puede ser un generador de cambio.

Como parte de estas acciones se debe involucrar a madres, padres y estudiantes para que de manera conjunta se busquen soluciones y se brinde información concreta y confiable respecto a

las causas y efectos de las adicciones en los educandos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

- Las adicciones uno de los principales problemas que afecta a las y los estudiantes, aquejando las vidas de cada adolescente en muchos ámbitos, uno de ellos su educación.
- Existen causas internas como la desintegración familiar, falta de comunicación y en algunos casos entornos hostiles que influyen de una y otra forma la vida del alumnado.
- Como parte de un entorno educativo, las y los maestros juegan un papel importante y pueden brindar una guía, información y alguna posibles alternativas de respuesta ante esta problemática.

Sin embargo, si los docentes no cuentan con herramientas y el conocimiento adecuado para abordar estos temas de manera interno y de manera externa con las madres y padres se corre el riesgo que esto siga acrecentándose y causando que más jóvenes y señoritas tengan acceso a estos psicotrópicos, causando cierta adicción. El papel de la familia es fundamental en este proceso, siendo el centro educativo otra fuente de información y educación, ambas pueden realizar cambios sustanciales en la vida de la juventud, siempre y cuando cuenten con herramientas y el conocimiento necesario para afrontar estas conductas.

4.5 Objetivos

Objetivo general

Capacitar, concientizar y formar a estudiantes, madres, padres, docentes, departamento de psicología y administrativo educativa las consecuencias de las adicciones y como todos pueden contribuir a la prevención, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO, Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

4.5.2 Específicos

- Fortalecer y coordinar con la comunidad educativa la realización de procesos de formación dirigido a dirección, departamento de psicología y personal docente en el manejo y herramientas que ayuden a informar, sensibilizar y prevenir las adicciones en la juventud estudiantil.
- Coordinar con dirección, departamento de psicología para los procesos de formación dirigido a madres y padres de familia.
- Coordinar con docentes y departamento de psicología la realización de jornadas de formación, información y sensibilización a estudiantado sobre las consecuencias de las adicciones y como se pueden prevenir.

4.6 Estrategia

- Dirección y personal docente se forma en asistencia psicosocial en casos especiales de adolescentes con adicciones.
- Capacitaciones contantes a los docentes sobre el tema de las adicciones.
- Capacitaciones docentes en donde se promueva el desarrollo del talento humano para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Instruir a docentes en el abordaje de las causas y efectos del consumo de drogas.

4.7 Resultados esperados

- Dirección y personal docente con capacidad para enfrentar problemas de adicciones con el alumnado.
- Docentes cuentan con las herramientas adecuadas para abordar los temas de adicciones y los efectos en la educación.
- Docenes motivados y con herramientas creativas para el impulso de actividades que promuevan el desarrollo humano y de aprendiza de las y los estudiantes.
- Madres y Padres son instruidos en cómo abordar el tema con sus hijas e hijos y brindarles ayuda adecuada.
- Diseño y elaboración de Manual de módulos básicos para capacitación y formación, para personal docente, madres, padres y alumnado.

4.8 Actividades

- Sondeo de conocimiento sobre el abordaje de adicciones con estudiantes.
- Realización de talleres sobre herramientas que sirvan para identificar problemas de adicciones, abordaje del tema con las y los adolescentes y prevención.
- Diseño temático para el desarrollo de capacitaciones por año, según sondeo de conocimientos.
- Socialización (dirección administrativa y docente) de la temática a desarrollar con docentes.
- Calendarización de capacitaciones, socializada, revisada, con ajustes y aprobada.
- Talleres de fomento creativo (docentes desarrollaran sus ideas creativas para ser puestas en marcha con el alumnado)
- Elaboración temática de talleres (revisada y aprobada por Director)
- Calendarización de los talleres (mínimo 4 veces al año) Coordinación con área de Psicología de la Universidad Panamericana.
- Elaboración de materiales didácticos, si fuese necesario.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Junio	Julio	Agosto	Observaciones
Estrategia General: Dirección y personal docente se forma en asistencia psicosocial en casos especiales de adolescentes con adicciones.	Dirección y personal docente con capacidad para enfrentar problemas de adicciones con el alumnado.	Sondeo de conocimiento sobre el abordaje de adicciones con estudiantes. Realización de talleres sobre herramientas que sirvan para identificar problemas de adicciones, abordaje del tema con las y los adolescentes y prevención				
Capacitaciones contantes a los docentes sobre el tema de las adicciones.	Docentes cuentan con las herramientas adecuadas para abordar los temas de adiciones y los efectos en la educación.	Diseño temático para el desarrollo de capacitaciones por año, según sondeo de conocimientos. Socialización (dirección administrativa y docente) de la temática a desarrollar con docentes. Calendarización de capacitaciones, socializada, revisada, con ajustes y aprobada.				
Capacitaciones docentes en donde se promueva el desarrollo del talento humano para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	Docentes motivados y con herramientas creativas para el impulso de actividades que promuevan el desarrollo humano y de aprendiza de las y los estudiantes.	Talleres lúdicos con docentes Talleres de fomento creativo (docentes desarrollaran sus ideas creativas para ser puestas en marcha con el alumnado)				

Instruir a madres y padres en el abordaje de las causas y efectos que tienen las adicciones en la juventud estudiantil.	Madres y Padres son instruidos en cómo abordar el tema con sus hijas e hijos y brindarles ayuda adecuada.	Elaboración temática de talleres (revisada y aprobada por Director) Calendarización de los talleres (mínimo 4 veces al año) Coordinación con área de Psicología de la Universidad Panamericana. Elaboración de materiales didácticos, si fuese necesario.				Los talleres se realizarn con cada entrega de calificaciones, para aprovechar la asistencia de madres y padres de familia.
---	---	---	--	--	--	--

4.10 Metodología

La metodología a implementar será participativa, por lo que es necesario promover una coordinación estrecha entre docentes y dirección del establecimiento, con el objetivo de realizar un proceso interactivo y formular las estrategias de trabajo según el contexto del lugar.

Como parte de la metodología se proponen los siguientes pasos: paso uno, evaluación del contexto físico del establecimiento y conocimiento del personal docente, paso dos se estableció un temario o curricula de capacitación dirigido a comunidad educativa, padres y madres de familia en donde se establezcan, horarios y fechas para la ejecución de la misma, paso tres, se coordinó con personal externo (Psicología de la Universidad Panamericana) la realización de la capacitación y/o formación, paso cuatro, se impulsó de manera adecuada las herramientas e información de los efectos que causan las adicciones en las y los alumnos, tanto en su vida personal como educativa, paso cinco, evaluación final del proceso para verificar que se lograron los objetivos planteados dentro de la propuesta.

“La metodología participativa es una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un

complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno". (Borda, 2008,2011)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La estrategia para la implementación y sostenibilidad de la propuesta es la coordinación estrecha con la Dirección, docentes del establecimiento y unidad de Psicología de la Universidad Panamericana. Se motivara al personal a través de un diploma de participación que puede ser avalado por la Universidad o Dirección departamental, se dará únicamente a quienes tengan el 90% de asistencia y participación. Respecto a las madres y padres de familia se busca motivar su asistencia a través de capacitación dinámicas y que puedan llenar espacios de información que puedan servir como apoyo a la familia.

El diseño de la estrategia tomara 3 meses de trabajo de gabinete y coordinación, los próximos meses se busca la implementación de la propuesta en donde se podrá brindar apoyo en las primeras 2 capacitaciones y luego ceder el espacio a la dirección del establecimiento.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Directora
- Subdirectora
- Contadora
- Secretarios
- Docentes
- Departamento de Psicología
- Practicante, Vivian Susana Hernández Sánchez

4.12.2 Materiales

- Centro de eventos “Polideportivo Ciudad Quetzal”
- Mobiliario
- Equipo de sonido
- Computadora
- Equipo eléctrico
- Material de oficina
- Alimentos para refacción
- Diplomas de reconocimiento para los invitados
- Material del contenido

4.13 Presupuesto

Concepto	Unidades	Valor por unidad	Valor total
Refacción: Sándwich de Pollo Coctel de frutas Refresco o café	30	15.00	450.00
Material de oficina: Fotocopias Marcadores Masking tape Diplomas Papelografo	200 5 1 3 100	0.25 6.00 5.00 5.00 0.20	50.00 30.00 5.00 15.00 20.00
Conferencistas	3	Ad honorem	0.00
Total			Q. 540.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el desarrollo del proceso se logró poner en práctica el conocimiento adquirido en clase, aunado a la experiencia práctica que se vivió en terreno, comunidad educativa, padres, madres y alumnado.

Cada etapa fue una experiencia interesante, la primera etapa fue la realización de práctica administrativa, dentro de la cual se fueron detectando las problemáticas existentes en lo interno del establecimiento educativo, a través de un informe detallado del plantel, en donde se pudieron diagnosticar las diferentes problemáticas, utilizando varias metodologías e instrumentos, como el FODA, método cualitativo (observación), entrevistas semi estructuradas, siendo uno de los actores clave los docentes y equipo administrativo. A partir del análisis de esta fase se determinó la problemática a abordar como propuesta de trabajo.

En la fase dos, se trabajó y presentó una propuesta llamada “Modulo de capacitación dirigido a personal docente, padres de familia y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO”, con el objetivo de fomentar la prevención y abordaje de las adicciones en las y los estudiantes.

La tercera fase fue el diseño de un manual de módulos para llevar a cabo la propuesta realizada y poder desarrollar los procesos de capacitación y formación, dichos módulos son el resultado del diagnóstico realizado. Cada temática diseñada conto con una metodología práctica y sencilla de entender y lograr transmitir el mensaje de sensibilización e información.

Cuarta fase, fue la implementación de los módulos, los cuales fueron facilitados por la estudiante de la carrera de la Licenciatura en Administración Educativa y con el apoyo del Psicólogo.

Por último se realizó la siguiente sistematización, la cual plantea el proceso vivido de manera sistémica, la cual refleja los procesos vividos (reconstrucción histórica), las lecciones aprendidas y conclusiones.

5.2 Reconstrucción histórica

6 de junio al 4 agosto 2017	Práctica Profesional Dirigida	Conocer el proceso administrativo del Centro Educativo y realización de FODA para realizar la propuesta de proyecto a ejecutar a corto plazo
7 al 14 de agosto 2017	Diagnóstico y Análisis de FODA	Formulación de propuesta de proyecto a realizar
21 de agosto 2017	Revisión y aprobación de propuesta a realizar con la comunidad educativa del establecimiento seleccionado	Propuesta aprobada para su ejecución
28 de agosto 2017	Diseño de módulos para capacitación y formación en el tema “Prevención y abordaje de las adicciones en las y los estudiantes”	Módulos diseñados y aprobados para realizar las capacitaciones
4 de septiembre 2017	Socialización de la propuesta y módulos de formación con el Director y Psicólogo del plantel educativo	Aprobación de los módulos de capacitación y fechas de inicio del proceso con docentes (se realizará un taller modelo para darle continuidad el siguiente año 2018)
18 de septiembre 2017	Preparación de material a utilizar durante el taller modelo; gafetes, papelógrafos, marcadores, papel bond carta, lápices, lapiceros, diplomas (firmado por el Director del establecimiento) y otros materiales que indique el módulo	Materiales didácticos y de oficina preparados para utilizar durante el taller modelo
9 de octubre 2017	Taller modelo ejecutado en las instalaciones del Instituto Básico Por Cooperativa –INBACOO-, según agenda programada en coordinación con la Dirección	Asistentes al taller indicaron que les quedo claro el proceso de capacitación y el área de Psicología seguirá con la implementación de los mismos con ayuda de un Psicólogo de la Universidad UPANA. Docencia indicó que estos mismos

		módulos pueden y serán implementados en reuniones de padres y madres de familia, así mismo, con el alumnado. Se tiene planificado para el año 2018 continuar con el proceso de capacitación y formación.
--	--	--

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Como parte del proceso de apoyo dirigido a Dirección, docentes y alumnado en general, se realizó una propuesta innovadora, la cual incluye capacitaciones específicas a nuestra población meta, con un enfoque de cascada, esto significa que, docentes se capacitan, estos al mismo tiempo capacitan a padres de familia y alumnado, sin embargo también la familia o tutores podrán reforzar ese apoyo dentro del hogar con las herramientas y conocimientos que los docentes les brindarán. Por lo que se hace de interesante sistematizar el proceso desarrollado y a futuro replicarlo en otros establecimientos.

Para esto se cuentan con los siguientes objetivos de sistematización:

- Sistematizar el proceso de coordinación entre estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa y la Dirección del instituto INBACOO.
- Sistematizar el proceso desarrollado con los módulos diseñados y la metodología utilizada
- Recolectar las percepciones de los asistentes al taller modelo para su mejora y ajustes si fuese necesario

Tomando como base el árbol de objetivos el cual indica las opciones a realizar y que actividades se pueden desarrollar, por ejemplo; capacitación dirigida a docentes, padres de familia y alumnado, en tema de prevención, sensibilización e información .

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Es importante realizar un sondeo en los establecimiento educativos para visualizar
- el conocimiento que poseen sobre cómo manejar el tema de las adicciones, desde el efecto que tienen en el proceso de aprendizaje y como la familia los aborda o simplemente pasa desapercibido.
- Para realizar una propuesta se debe tener la información correcta y las herramientas adecuadas para conocer cuáles son las debilidades y fortalezas que afectan el desarrollo educativo y por ende a toda la población del plantel.
- El trabajo con los padres de familia es un proceso lento y un poco complicado puesto que muchos no cuentan con tiempo para asistir a las reuniones y poder obtener información adecuada para apoyar sus hijas e hijos en el tema de adicciones y las consecuencias.

Conclusiones

Es importante como administradores educativos conocer la organización escolar, los equipos de trabajo, cada uno de los reglamentos y hacer que se cumplan, pero también debemos saber atender, comprender, manejar bien el recurso humano de la institución, ya que ellos son el motor de la labor cotidiana.

Por medio de la experiencia vivida se reconoce que es importante la gestión escolar, para solventar los desafíos y retos, sobre todo en la parte del recurso humano.

Por medio de propuestas elaborada se pretende resolver las debilidades, amenazas y problemas que afecta a la institución internamente.

La implementación de módulos estratégicos ayudan al Administrador educativo brindar soluciones en la prevención de adicciones que sufren los jóvenes en el Establecimiento Educativo.

La comunicación es importante en la administración como estrategia para la implementación y participación, que se promueve entre docentes y dirección del establecimiento.

Referencias

(2008). Diseño de Proyecto de Tesis. Material de curso de seminario de tesis del Doctorado en estudios Fiscales. . Culiacán, Sinaloa, México: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Bartolome. (1986). La investigación Acción. conocer y cambiar la práctica Educativa. España: ED.GRAO.

Burns. (2004). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. Revista colombiana de enfermería , 11.

Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humanos, 9na. Edición. Mexico: Mc Graw Hill.

Gomez, G. R. (1996). Metodología de la investigación . Granada España: Ediciones Ajibe.

Guerrero, J. (01 de 2009). [www.jesusguerrero.com/2009/01/principios y valores-y-habitos](http://www.jesusguerrero.com/2009/01/principios-y-valores-y-habitos). En F. y. Hernández, Metodología de la Investigación. . México: McGraw-Hill.

Kisnerman, N. (1997). "los Talleres, ambientes de Formación profesional". Buenos Aires: Editorial Humanista.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panamericana.

Taylor. (3 de agosto de 1989). <http://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html>. Recuperado el 3 de agosto de 2017.

Taylor, S. J. (2000). Introducción a los métodos cualitativos.

Taylor, S. J., & B. R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Grupo Planeta (GBS).

Thompson. (3 de agosto de 1998). <https://valletutor.wordpress.com/2016/05/13/ejemplo-analisis-foda-farmacia/>. Recuperado el 3 de agosto de 2017

Thompson, B. (1998). Los media y la modernidad. Barcelona: Paidós.


Valero, M. J. (2013). Abuso de Drogas en los Jovenes y Adolescentes. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.

Viveros, J. A. (2003). Liderazgo, comunicación efectiva y resolución de conflictos. Santiago: Chile.

Yoder, D. (1980). Manejo de personal y de relaciones industriales. Mexico: Continental.

Yoxer, d. (1980, 6ta. edición). Manejo de personal y relaciones industriales. Mexico: Compañía Editorial Continental.

Anexo 1 Cartas de autoridades

 **UPANA**
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Sede San Raymundo, Guatemala
Teléfonos: 66322198 - 40454093

San Raymundo, 30 de mayo de 2017.

Guido Paul Reyes Mónzon
Director
Instituto de Educación Básica por Cooperativa "INBACOO"
Ciudad Quetzal, Guatemala

Estimado Director:


Reciba un atento saludo en nombre de la Universidad Panamericana, deseándole toda clase de éxitos laborales y bienestar personal.

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de solicitarle el permiso correspondiente para la realización del PPD (Practica Profesional Dirigida), en la Distinguida Institución a su cargo; a la alumna **Vivian Susana Hernández Sánchez, carné 201304059**, quien es estudiante activa de Universidad Panamericana en la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Quinto Trimestre de la carrera antes mencionada.

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted,


Atentamente,


M.Sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador Sede UPANA San Raymundo

 **UNIVERSIDAD PANAMERICANA**
Secretaría • Coordinación
SEDE SAN RAYMUNDO

C.c. Archivo

Diagonal 34, 31-43 Zona 16, Ciudad de Guatemala • PBX: 2506-3600 • www.upana.edu.gt

 *Recibido: 31/06/2017*



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO
4TA CALLE Y 5TA AVE. COLONIA CIUDAD QUETZAL
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



Guatemala, 12 de Junio de 2017.

Lic. Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador Sede UPANA San Raymundo

Estimado Licenciado:

Reciba un atento saludo en Nombre del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, deseándole toda la clase de éxitos laborales y bienestar personal.

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de informa que la alumna Practicante **Vivian Susana Hernández Sánchez**, con **No. De carné 201304059**, Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, es aceptada para realizar sus Práctica Profesional Dirigida en el Establecimiento de Educación Básica por Cooperativa INBACOO .

Agradeciéndole su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


P.E.M. GUIDO PAUL REYES MONZÓN
DIRECTOR

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo de/la estudiante practicante: Vivian Susana Hernández Sánchez.
- b. Carné: 201304059
- c. Fecha de nacimiento: 9 de Noviembre de 1986. Edad: 31 años
- d. Dirección: 4ta Av. Lote 15 Mz "a" Sector 1-C Ciudad Quetzal San Juan Sacatepéquez.
- e. Números de teléfonos: 4137-0870 móvil: 5841-5901
- f. Dirección electrónica: vivianhernandez86@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO
- b. Nombre del jefe inmediato: Guido Paul Reyes Monzón
- c. Dirección: 4ta Calle y 5ta ave. Colonia Ciudad Quetzal San Juan Sacatepéquez.
- d. Números de teléfonos: 3004-7532.
- e. Dirección electrónica: gpreyesmonzon@yahoo.com

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 06 de Junio de 2017a: 04 de Agosto del 2017.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

4. Nombre del jefe inmediato

a. Por la institución educativa: Nombre y firma.

Lic. Mariela de León

Claudia Mariela León de León
LIC. EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Colegiada No. 15374

b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma.

Lic. Rony Estuardo Arévalo Castillo.

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Secretaría • Coordinación
SEDE
SAN RAYMUNDO

5. Lugar y fecha del informe: Municipio de San Juan Sacatepéquez 04 de Agosto 2017.

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO
4TA CALLE Y 5TA AVE. COLONIA CIUDAD QUETZAL
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA: ABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS (2) EN EL QUE A FOLIO TRECIENTOS SETENTA Y CUATRO (374) Y TRECIENTOS SETENTA Y CINCO (375) APARECE EL ACTA NÚMERO QUINCE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (15-2017) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 15-2017

En el municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, cuando son las trece horas en punto del día Lunes 2 de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO, de la Colonia Ciudad Quetzal, P.E.M. Guido Paul Reyes Monzón, el secretario del establecimiento, P.E.M. Fernando Lee Sagastume y la Estudiante, Practicante Vivian Susana Hernández Sánchez de la Universidad Panamericana con sede en San Raymundo, del departamento de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** La Estudiante Vivian Susana Hernández Sánchez, quien se identifica con No. De carné 201304059 de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, se deja constancia de inicio de PPD (Practica Profesional Dirigida) en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO, ubicado en la 4ta Calle y 5ta ave. Colonia Ciudad Quetzal San Juan Sacatepéquez, Guatemala, quien inicio el seis de junio del dos mil diecisiete, con horario de lunes a viernes de trece horas a dieciocho horas. **SEGUNDO:** En mi calidad de Director del Establecimiento que la estudiante mencionada fue aceptada para realizar su práctica. **TERCERO:** Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las catorce horas en punto, finalizado quienes en ella intervenimos damos fe.

Y, PARA LOS USOS QUE CORRESPONDEN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL NUMICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECISIETE.


P.E.M. FERNANDO LEE SAGASTUME
SECRETARIO


Yo.Bo. P.E.M. GUIDO PAUL REYES MONZÓN
DIRECTOR


P.E.M. GUIDO PAUL REYES MONZÓN
DIRECTOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO
4TA CALLE Y 5TA AVE. COLONIA CIUDAD QUETZAL
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



EL INFRASCrito SECRETARIO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA: ABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS (2) EN EL QUE A FOLIO TRECIENTOS SETENTA Y CINCO (375) Y TRECIENTOS SETENTA Y SEIS (376) APARECE EL ACTA NÚMERO QUINCE GUION DOS MIL DIECISIETE (16-2017) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 16-2017

En el municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, cuando son las catorce horas en punto del día Lunes 2 de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO, de la Colonia Ciudad Quetzal, P.E.M. Guido Paul Reyes Monzón, el secretario del establecimiento, P.E.M. Fernando Lee Sagastume y la Estudiante, Practicante Vivian Susana Hernández Sánchez de la Universidad Panamericana con sede en San Raymundo, del departamento de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: La Estudiante Vivian Susana Hernández Sánchez, quien se identifica con No. De carné 201304059 de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, se deja constancia que finalizo su PPD (Practica Profesional Dirigida) en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACOO, ubicado en la 4ta Calle y 5ta ave. Colonia Ciudad Quetzal San Juan Sacatepéquez, Guatemala, quien finalizo el cuatro de agosto del dos mil diecisiete, cumpliendo con Doscintas horas de Práctica. **SEGUNDO:** En mi calidad de Director del establecimiento hago constar que la estudiante menciona cumplió con lo requerido durante el tiempo de la realización de su Práctica Profesional. **TERCER:** La estudiante Vivian Susana Hernández Sánchez el día cuatro de agosto del dos mil diecisiete finaliza dicha práctica. **CUARTO:** Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las son las quince horas en punto, finalizado quienes en ella intervenimos damos fe.

Y, PARA LOS USOS QUE CORRESPONDEN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL NUMICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECISIETE.


P.E.M. FERNANDO LEE SAGASTUME
SECRETARIO




V.O.Bo. P.E.M. GUIDO PAUL REYES MONZÓN
DIRECTOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO
4TA CALLE Y 5TA AVE. COLONIA CIUDAD QUETZAL
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



Guatemala, 2 de Octubre de 2017.

Lic. Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador Sede UPANA San Raymundo

Estimado Licenciado:

Reciba un atento saludo en Nombre del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, deseándole toda la clase de éxitos laborales y bienestar personal.

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de informa que la alumna Practicante **Vivian Susana Hernández Sánchez**, con **No. De carné 201304059**, Facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, culminó satisfactoriamente 200 horas de Práctica Profesional Dirigida.

Agradeciéndole su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


P.E.M. GUIDO PAUL REYES MONZÓN
DIRECTOR



Anexo 4 Galería fotográfica



Fachada del establecimiento



Instalaciones



Área administrativa

