

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Implementación de mega libros para facilitar la lectura en el grado de primero**

**Básico en el INEBT ALDEA Chirramos, Cubulco Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cindy Yesenia Tul Morales

Rabinal, diciembre 2019

**Implementación de mega libros para facilitar la lectura en el grado de primero  
Básico en el INEBT Aldea Chirramos, Cubulco Baja Verapaz**  
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cindy Yesenia Tul Morales

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz (Revisora)

Rabinal, diciembre 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vice decano MSC. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.**

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Implementación de mega libros para facilitar la lectura en el grado de primero Básico en el INEBT ALDEA Chirramos, Cubulco Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: Cindy Yesenia Tul Morales, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala noviembre 2019**

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Implementación de mega libros para facilitar la lectura en el grado de primero Básico en el INEBT ALDEA Chirramos, Cubulco Baja Verapaz." Presentado por la estudiante: Cindy Yesenia Tul Morales, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz**

**Revisora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2019. -----**

En virtud que el presente informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "**Implementación de mega libros para facilitar la lectura en el grado de primero Básico en el INEBT ALDEA Chirramos, Cubulco Baja Verapaz**", presentado por el (la) estudiante **Cindy Yesenia Tul Morales** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.



**Elizabeth Herrera de Tan**  
Decano  
Facultad de Humanidades

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1 Marco de referencia</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	1
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	3
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	4
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	
2.1 Megalibros	5
2.1.1 La comunicación participativa	5
2.1.2 Desarrollar la imaginación	7
2.2 Reflexión para comprender	8
2.2.1 Comprensión para una buena lectura	9
2.2.2 Participación	10
2.2.3 Convivencia	11
2.2.4 Utilidad y resultados de la utilidad del megalibro	13
2.3 Beneficios de la lectura	14
2.3.1 Beneficios que adquiere el estudiante al saber leer	15
2.4 Interpretación de la lectura	16
2.5 Intervención de la lectur	16

### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	18
3.2 Pregunta de investigación	19
3.3 Objetivos	19
3.3.1 Objetivo general	19
3.3.2 Objetivos específicos	19
3.4 Alcances y límites	20

### **Capítulo 4 Presentación de Resultados**

4.1 Observación	21
4.2 Identificación del problema actual	21
4.3 Evaluación	22
4.4 Diagnóstico del problema	22
4.5 Intervención Psicopedagógica	22
4.5.1 Resultados obtenidos	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias	26

### **Lista de imágenes**

Imagen No. 1 Mapa Aldea Chirramos	2
Imagen No. 2 Organigrama del establecimiento	3

## **Resumen**

Los avances en la investigación que se presentan en este trabajo hacen alusión a las prácticas de lectura que se realizan en el Instituto Nacional de Telesecundaria, con el propósito de describir y documentar, así como conocer y comprender el proceso de la lectura que es construido por los docentes en la realización de la práctica educativa.

La lectura puede llegar a ser un problema para los estudiantes que, por falta de interés, motivación escolar e implementación de esta en el aula, lleva a que el alumno no tenga el desenvolvimiento adecuado al momento de leer dentro y fuera del aula.

El proceso de investigación se ejecutó a través de métodos e instrumentos científicos como: la observación, la entrevista, la encuesta, cuestionario y ficha psicopedagógica, que estos llevaron a la obtención de resultados efectivos para desarrollar esta indagación.

La implementación de los megalibros fue de utilidad para que el estudiante obtuviera el interés sobre la lectura, ya que dentro de estos libros se encuentra temas de crecimiento personal, basados a su contexto. Con el desarrollo de esta metodología se logró un avance en la lectura y empezar una rutina al aplicarla cotidianamente en el salón de clase.

## **Introducción**

En el presente trabajo de investigación se hace un abordaje a las prácticas de lectura que se realizan en el Instituto Nacional de Telesecundaria, Aldea Chirramos, municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, con la finalidad de describir y caracterizar las metodologías de lectura que los docentes emplean para abordar los contenidos curriculares con los alumnos de los diversos grados escolares.

La práctica de la lectura cada día hace que una persona desarrolle la fluidez al hablar, desenvolvimiento ante una conversación y sea capaz de comprender temas de interés. El hábito de la lectura debe darse desde el seno de la familia y los centros educativos contribuir al fortalecimiento de la misma.

Con esta investigación se pretende documentar, describir y llegar a una comprensión de las prácticas y significados de la lectura y como estos son expresados por los sujetos en el momento de las acciones educativas en el marco institucional y pedagógico en que se desenvuelven los actores.

Dentro de la exploración se utilizan varios métodos para llegar a cabo la ejercitación e implementación de la lectura, basados en instrumentos que llevaran a un resultado efectivo. Cada docente tiene diferente metodología que utiliza en sus salones para llegar a lograr cada competencia que se desea.

# **Capítulo 1**

## **Marco de referencia**

### **1.1 Antecedentes**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se autorizó en el año 2008 inició formalmente a laborar el 2 de enero del año 2009. Por las gestiones del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) ayudó para que el Ministerio de Educación (MINEDUC) diera cobertura a este importante nivel y demanda educativa en la comunidad la necesidad de poder ofrecer la educación básica en la comunidad, evitando que los jóvenes se trasladarán de un lugar a otro evitando los peligros.

### **1.2 Descripción de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT) funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chirramos. Para llegar a la comunidad se recorre 29 kilómetros, 22 kilómetros con carretera de terracería y 7 kilómetros de vereda. Está ubicada al norte del municipio de Cubulco Baja Verapaz. La comunidad de la Aldea Chirramos, fue fundada en el año de 1942 con el nombre de Caserío Chirramos donde existían 8 familias.

Dicho centro educativo cuenta con dos aulas completas. La estructura de este edificio está compuesta de block, costaneras, lámina de zinc y torta de cemento, cuenta también con servicios sanitarios, dirección, y cocina Entre sus servicios básicos cuenta con proyecto de agua entubada, aunque en el tiempo de verano se escasea. Los alumnos y las alumnas en su mayoría son de origen Achí y el 100 % son bilingües.

### 1.3. Ubicación de la institución

A continuación, se encuentra la ubicación del municipio de Cubulco, identificando la aldea Chirramos.

**Gráfica No.1**  
**Mapa aldea Chirramos**



### 1.4 Organización

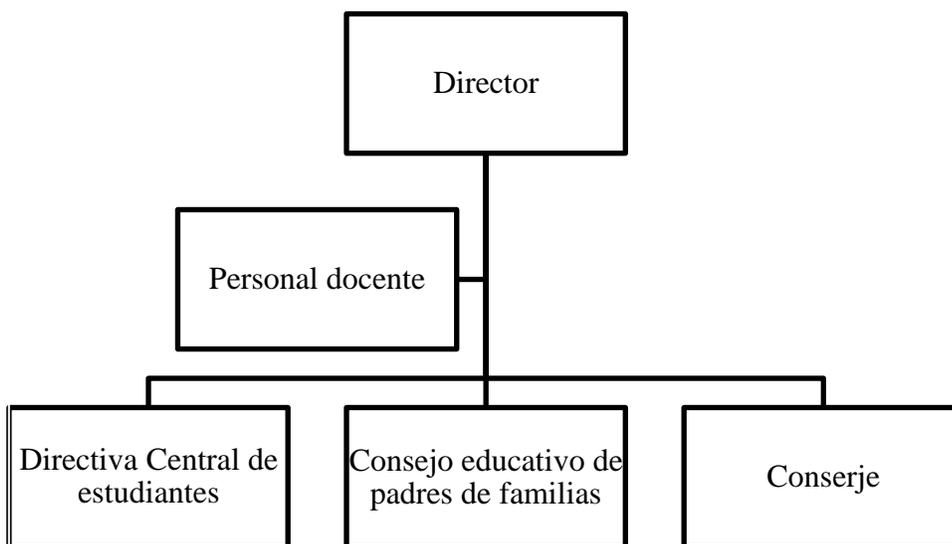
Para el funcionamiento, tanto administrativo como pedagógico, el instituto, cuenta con un director que al mismo tiempo es docente. Dirige las actividades programadas y es quien responde por los programas que se implementan y la entrega de resultados de los programas implementados.

Los docentes, además de ser los encargados de impartir sus cátedras, también se involucran en la consecución del desarrollo de la comunidad; llegar puntualmente a clases, estar todos los días que corresponde, porque la comunidad necesita de la vocación y compromiso de ellos.

## 1.5 Organigrama

A continuación, se presenta el organigrama del Instituto Nacional de la Aldea Chirramos Cubulco B.V.

**Gráfica No.2**  
**Organigrama del establecimiento**  
Organigrama del Establecimiento.



Fuente: elaboración propia. 2019

## 1.6 Misión

Ser un instituto con capacidad de contribuir para el desarrollo educativo, para formar estudiantes capaces de desenvolverse y defenderse en la vida y el medio social a través de la academia de arte y oficio para que contribuya en la formación de ciudadanos dignos.

## 1.7 Visión

Ser una comunidad educativa capaz de educar con principios y valores aplicando la planificación, organización y motivación en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje en beneficio de la comunidad capacitando al alumnado en los diferentes oficios.

## 1.8 Programas establecidos

Además de las áreas propias del INEBT, por la modalidad de telesecundaria, el MINEDUC ha implementado el programa de lectura, donde los estudiantes leen 30 minutos todos los días y así afianzar y conseguir la habilidad de leer.

Se ejecuta, además, el gobierno escolar, donde busca de manera directa e indirecta evitar la violencia en el centro, pero, también, en la comunidad donde se encuentra el establecimiento. Aunque no es una población violenta, el trabajo de prevención es fundamental.

## 1.9 Justificación de la investigación

Durante la práctica, el problema detectado fue con relación a la lectura. Es de conocimiento de todos que la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, es evidente que educar con la comprensión lectora estimula el desarrollo de capacidades en los estudiantes para recibir e interpretar la información.

El aprendizaje y desarrollo de la lectura son de gran importancia en los alumnos, ya que permite mejorar su pensamiento lógico y verbal. La práctica de la lectura lleva gradualmente a una lectura madura que se integra a la personalidad del lector y alcanza no solo el placer de leer un mejor conocimiento, sino que también comprender toda la información que recibe, para eso es importante conocer estrategias necesarias para la adquisición de una mejor habilidad lectora, dentro de ellos podrían mencionarse, la encuesta, entrevista, ficha psicopedagógica y los megalibros.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1 Megalibros

En todos los niveles educativos, la lectura es un proceso fundamental para la adquisición de conocimientos, sin embargo, cuando hay problemas, se dificulta este aprendizaje. El uso de los megalibros como estrategia para el aprendizaje de la lectura benefician la adquisición de dicho proceso, por ser novedoso y diferente a lo utilizado regularmente dentro de los salones de clases. Los megalibros son libros de tamaño semejante al de un periódico, de cuatro a dieciséis páginas, aproximadamente, para ser leídos con un grupo numeroso de estudiantes.

Leer significa tener contacto con el texto impreso, codificando las letras de los dibujos y los objetos. Conocer que las palabras escritas y las ilustraciones se relacionan entre sí. Luego, conforme se familiarizan con las historias narradas, empezarán a comprender que estas tienen principio, desarrollo y final.

##### 2.1.1 La comunicación participativa

La comunicación es una estrategia basada en el constante diálogo de dos o más personas, que asumen un rol comunicador con el fin de generar conversaciones movilizand o información entre los estudiantes; para la organización de la lectura se utilizan varios medios, revistas, videos, folletos teniendo cada vez más información para los lectores.

Al emplear de forma efectiva la comunicación se llega a un importante número de estudiantes con interés en la lectura lo que hace necesario tomar en cuenta la importancia del léxico de los estudiantes para la comprensión de los megalibros y que sean una forma de participación con los demás compañeros.

El desarrollo de competencias en la comunicación y de habilidades implican la posibilidad de comprensión entre alumnos y con esto un aprendizaje para toda la vida, una de las estrategias necesarias en los centros educativos es la implementación de los megalibros.

Cuando se lee, se aprenden palabras nuevas y se hace más amplia la expresión y al de momento que exista una comunicación con los demás, se hace de una manera objetiva.

Según Pintado y Sánchez (2014):

La comunicación es una herramienta indispensable de las personas en su relación en lo público. En día se hace especialmente interesante acerca de la comunicación esta adopta nuevas formas de llegar al público se diversifican los mensajes la pérdida de eficacia de los medios tradicionales y las estrategias se adaptan a nuevas necesidades y exigencias del aprendizaje. Las personas se han convertido en fuente de comunicación indispensable para convertirse en una de las formas con una buena preparación. (p.16)

La lectura y la comunicación son dos medios importantes en el desarrollo de los alumnos ya que ambos informan, divierten e instruyen durante el aprendizaje. Estas dos habilidades las trabajan los megalibros como un apoyo para adquirir información nueva.

## 2.1.2 Desarrollar la imaginación

La imaginación es uno de los puntos clave en la lectura de un libro, Arguelles (2012) indica que:

Todos los libros son divisibles en todas las clases los libros del momento y los de siempre la distinción no es una distinción de calidad. El mal libro no es únicamente el que no dura y el bueno es el que dura, hay libros buenos para el momento y libros buenos para siempre que son de una calidad de excelencia para la preparación de cada estudiante, aunque leáis una página de un buen libro la imaginación será de los conocimientos obtenidos durante la lectura obtenida. En todos los libros vamos a obtener una buena imaginación de los personajes que fueron de mucha relevancia en la lectura (p. 25)

En cada lectura es importante tomarse un momento para que cada estudiante logre identificar a los personajes, cuál es el personaje de más interés en el texto, de qué se trata la historia y pueda con esta información poder establecer una conversación con sus compañeros dando su punto de vista u opinión al respecto.

Los jóvenes durante la lectura están comunicando lo que están leyendo, esto es de gran beneficio porque incrementa su preparación y fortalece los conocimientos mejorando la calidad educativa.

Según Linares (2006):

La imaginación es uno de temas donde se puede comprender de cuanto se aprendió de una lectura y cuál fue el aprendizaje obtenido, como se puede dar a conocer de cuanto y cuál es la imaginación que se tiene de una lectura con personajes que fueron de mucha relevancia en la lectura y que comprendió de lo visto en un mega libro. El ejercicio de leer es intelectual como el ejercicio de escribir es un goce del espíritu y del intelecto que

requiere una rica imaginación, la experiencia de leer es como la experiencia de vivir, en tanto hay que ser selectivo a la hora de leer y de vivir en la literatura". (p 9)

La imaginación se relaciona con la interpretación de los personajes, de lo que se está leyendo de un modo creativo y poder tener una buena forma de comprender. En una buena lectura va a ser un aprendizaje efectivo.

De ahí que la imaginación es una de las destrezas cognitivas que estimulan los estudiantes con la implementación de la lectura utilizando libros que sean de mucho interés para los jóvenes y saber interpretar lo leído.

## 2.2. Reflexionar para comprender

Es fundamental que, en cada situación de la vida, la reflexión ocupe un espacio para alcanzar, una situación personal, sino la de los demás, especialmente de la de los estudiantes, por ello, López (2012) afirma que:

Por alguna razón nuestra energía interna o alma decidió vivir en estos momentos de cambio de era, en nuestro deber descubrir cuál es descubrir nuestra misión en este cambio yo siento de mucho corazón que por medio de la reflexión hace conocer todas las condiciones de cómo se debe de reflexionar con respecto a las condiciones que se vivió durante la lectura y de la enseñanza de cuál es la reflexión que dejó la lectura que se dio a conocer (p. 132)

A través de las lecturas los estudiantes pueden reflexionar, comprender y obtener los conocimientos que necesitan. El leer constituye la experiencia enriquecedora de nuevos conocimientos, implica la reflexión sobre hechos vividos. La lectura representa un medio para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

Hernández 2013) afirma:

Reflexionar en equipo sobre las circunstancias que confianza en la sociedad actual, y la población adulta y sus modos de aprender sobre el mundo de la lectura proponer estrategias y materiales para impartir cursos de animación a la lectura para personas, estimular la reflexión y el estímulo a los adolescentes es una de las maderas donde se puede dar a conocer que es uno de los momentos con mucha participación. (p. 49).

### 2.2.1 Compresión para una buena lectura

Para generar la comprensión lectora, sin duda es importante la ayuda de las técnicas que desarrollen los trabajos grupales, a decir de Hernández (2012) enfatiza que:

Es necesario comprender la lectura como un proceso. Las premisas como las malas conejeras en grupos inicialmente pocos lectores, se han de identificar lecturas que sean de mucha importancia para la formación de los alumnos unos de los objetivos de una buena lectura es poder comprenderla de una manera adecuada, la retro alimentación es una de las formas que ayuda a mejorar la lectura de una manera compartida. (p. 19).

La compresión de lo que se lee es necesaria para tener un buen conocimiento y poder obtener un aprendizaje de calidad y compartir con los demás compañeros lo que pudieron comprender. Cuando se tiene una buena lectura se logra el desarrollo de varias habilidades cognitivas. La comprensión es vital para la adquisición de los conocimientos y las habilidades tener un rendimiento académico adecuado.

En la lectura se debe de tener un objetivo claro para lograr la participación de los involucrados en la lectura. Lo importante de la implementación de la lectura en los centros educativos es p

desarrollar el hábito de la lectura y que los estudiantes puedan tener vocabulario y suficiente conocimiento para poder expresar sus ideas.

### 2.2.2 Participación

Según Moya Cáceres (2016):

La participación de los lectores en los procesos creativos. Los medios digitales permiten poner y extraer los diversos temas de importancia para la participación de los jóvenes todas las obras son potenciales, la condición de una buena participación es la lectura de una manera creativa para el interés de los jóvenes para la verificación de cuanto se puede de tener una buena forma de compartir con los demás como se puede dar a conocer de cuanto se puede de aprender de una manera adecuada (p 15) .

La intervención de la lectura es fundamental para la vida social, académica y profesional, es de vital importancia para el crecimiento en la participación en escritos innovadores. La configuración de la personalidad de cada individuo en cada aspecto de su vida, puede dar a conocer sus ideas principales sin ningún obstáculo.

Con la participación de los jóvenes en los eventos de lectura se logra una transformación personal para desenvolverse en un ámbito competitivo.

Para García (2013):

Desarrollar el futuro del proyecto del desarrollo a los conocimientos previos del alumnado y así ajustes en torno a los objetivos y contenidos metodológicos y materiales de proyectos y las programaciones de las diferentes áreas ampliar los contenidos que estén

concernidos por el tema de la participación en la lectura con las diferentes actividades que sean de participación para los alumnos en su aprendizaje. (p. 30)

La participación de los alumnos en la lectura plantea el interés por adquirir nuevos conocimientos. Entonces la lectura deberá estar adaptada a su contexto para que se lo logre la participación de los involucrados. Por lo tanto, los centros educativos deben de implementar la lectura como una de las prioridades para que esto sea de mucho aprovechamiento para cada estudiante.

La capacidad inherente del alumno para entender lo que está leyendo requiere una serie de habilidades cognitivas que permiten adquirir la información que obtiene de los libros.

La participación de cada estudiante en la lectura fortalece su aprendizaje y los enriquece al obtener nuevos conocimientos para fortalecer sus habilidades y destrezas. Y convertirse en un lector constante en temas de relevancia.

### 2.2.3 Convivencia

La convivencia genera un ambiente agradable y tranquilo, esta misma se puede llevar a cabo en diferentes ambientes como en el patio escolar o en una biblioteca, , como lo que indica Elosua (2013) “La convivencia entre los estudiantes es una de las formas de convivir con todos los compañeros de estudio”. (p. 35)

Este ambiente de convivencia es un medio para tener una buena comunicación entre compañeros, un excelente aprendizaje, les permite compartir, incluso cuando se desarrolla alguna actividad de la lectura en una forma amena.

Los docentes tienen que desarrollar estrategias de convivencia adecuadas para que la participación entre estudiantes sea de armonía y puedan fomentar la participación, esto genera

entre los compañeros una experiencia llena de anécdotas para compartir entre el grupo, nuevas ideas.

La lectura y la convivencia deben ser un objetivo primordial en la comunidad educativa ya que afectan positivamente en el desarrollando académico y las actitudes de los estudiantes.

Una buena convivencia facilita las relaciones con los compañeros y compañeras de clase y ayuda a mejorar el clima y el rendimiento escolar, promueve la resolución de los conflictos que puedan presentarse, se establecen normas de crecimiento personal como: levantar la mano al momento al hablar, respetar las opiniones de los demás y reflexionar en el grupo antes de dar respuesta.

A decir de Perico, et. Al. (2016) indican que:

La falta de convivencia es un factor que influye negativamente en la educación y desarrollo personal de los estudiantes. Por eso se ha realizado una reflexión sobre la situación y se plantean actividades lúdicas que permitan cambiar estas actitudes. (p.11)

La convivencia en los momentos de lectura es una prioridad para los jóvenes porque en donde se debe buscar la armonía entre compañeros para que puedan compartir los aprendizajes obtenidos y brindar sus ideas con respecto a la lectura de una manera agradable, respetuosa y efectiva. La armonía debe ser la base de estos momentos para que se logren cumplir los objetivos propuestas en los trabajos grupales, por lo que es importante establecer las normas que se van a seguir desde el inicio.

Uno de los compromisos que se debe de tener en los centros educativos es la convivencia entre alumnos, el acto de convivir hace un acto efectivo los conocimientos y brindan las mejores estrategias para tener un aprendizaje con armonía.

En la lectura se comparten las experiencias de una manera amena, se participa y se promueve la buena convivencia entre los compañeros de clase. La convivencia es una acción clave para

permitir el intercambio de los conocimientos con los demás y uno de los instrumentos adecuados son los megalibros que fomentan la unión entre los compañeros, y desarrollan una armonía y respeto entre la comunidad educativa.

#### 2.2.4. Utilidad y resultados de la utilización del megalibro

Aunque no hay una investigación nacional que arroje resultados respecto al uso de los megalibros según indica Fernández (2015):

Como hemos visto, los libros de texto son un instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora bien ¿lo potencian o, por el contrario, lo dificultan? En la respuesta a este interrogante puede considerarse que sus efectos son positivos o negativos, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de una determinada materia (p.205)

Para los alumnos los megalibros son una herramienta de aprendizaje, por medio de su uso se pueden tener mejores resultados y los docentes pueden utilizarlo dentro de sus salones de clase para que sea aprovechada por el alumno.

La lectura para los estudiantes es de provecho, les ayuda a desarrollar la comprensión en sus cursos y ayuda a saber cuánto les puede ser de utilidad para su aprendizaje, ya que la uso de libros es una de las estrategias que es importante los centros educativos cuenten con variedad de libros para que sus estudiantes tengan contacto con ellos y logren estimularse de forma constante y alcanzar un buen nivel habilidad.

El hábito de la lectura es fundamental y permite desarrollar los criterios que sean necesarios para su aprendizaje, y comprender los conocimientos que se obtengan en una lectura.

## 2.3 Beneficios de la lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente en silencio o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Una sala de lectura es un espacio donde las personas pueden sentarse a leer libros de cualquier edad o de cualquier oficio de todo tipo de clima asisten las personas al salón de lectura donde se logre alcanzar la mejor lectura de una manera adecuada y reforzar la habilidad en lo leído.

La lectura tiene muchos beneficios y es importante para el rendimiento académico y también mejorar el aprendizaje y tener una comprensión.

Para que la lectura sea aprovechada por los alumnos se les debe de brindar estrategias que puedan beneficiar en su rendimiento escolar, esto lo pueden hacer los centros educativos quienes son los principales forjadores en las habilidades y brindan el seguimiento cercano a los estudiante.

Durante la última década ha habido una inusual preocupación por el mundo de la lectura expresando una necesidad de profundizar el conociendo sobre hábitos lectores y capacidades le lectoescritura de la población, compra y tendencia de libros, nuevas tecnologías e industrias editorial la lectura y escritura como herramienta de utilidad asociada a la capacidad crítica y habilidad al aprendizaje.

Leer es una herramienta que permite interpretar o comprender, es una actividad importante y útil en la vida de los alumnos, una habilidad que se va adquiriendo desde temprana edad, y se debe de mejorar al realizarla cotidianamente.

Por lo que se debe tener compromiso de realizar una lectura diaria de 30 minutos. Esto lo puede promover cada docente, para que así cada estudiante con el tiempo, pueda convertirse en un protagonista de aprendizaje.

### 2.3.1. Beneficios que adquiere el estudiante al saber leer

Sin duda, son muchos los beneficios que adquiere el estudiante al poder interpretar lo que lee, porque según Arroyo (2014):

El beneficio de la habilidad lectora y el gusto en la lectura en los jóvenes. Las tablas creadas para la lectura de los libros para el beneficio de la lectura es una de las formas de tener un buen habilito para la lectura. No obstante esta búsqueda de la mejora social en el beneficio en la lectura es tener una buena habilidad para mejorar la lectura, cada estudiante requiere de una buena preparación para mejorar el beneficio de la lectura que se le está preparando (p. 18)

Dentro uno de los beneficios durante el aprendizaje de la lectura esta la adquisición de la habilidad para: decodificar, leer con fluidez y comprender lo que lee. Decodificar es conocer el sonido de cada letra para realizar la unión para completar las palabras, leer con fluidez es darle ritmo, entonación y presión a cada palabra y comprender lo que lee es obtener habilidades de textos con vocabulario desconocido, esto le ayuda a desarrollar distintas estrategias de comprensión.

La lectura influye de muchas formas en la mente, en la vida, porque tiene muchos beneficios para la preparación de los estudiantes, ya que al tener una buena habilidad, la persona va a lograr alcanzar objetivos personales

Se tiene que tener presente que el beneficio de la lectura es una de las razones que los centros educativos deben de tomar en cuenta por qué promueve el crecimiento y superación de los estudiantes.

Arguelles (2013) menciona:

En los modelos que nos trazamos para valorar los beneficios de la lectura siempre nos constituye perfectamente los beneficios que tiene la lectura de cómo se debe de tener una buena lectura y preparación debe de ser la meta de todos los estudiantes. (p.13)

Los beneficios de leer son: estimular la mente, mejorar tus relaciones interpersonales, mejora la expresión escrita, expande tu vocabulario

## 2.4. Interpretación de la lectura

La interpretación de la lectura es otra destreza que deben lograr los alumnos, también debe ser trabajada en las instituciones educativas. Sin embargo, cuando no se ha tenido una iniciación de la lectura con una buena técnica, es difícil su adquisición.

Tal como menciona Moya (2016):

Este tiempo, en gran medida tiene que emplearlo para prepararse adquirir capacidades y destrezas es a la vez un privilegio y soporte de tener una buena interpretación en la lectura de una forma adecuada como se puede dar a conocer que interpretar es una forma de aprendizaje y mejorar la habilidad en tener una buena lectura y tener un aprendizaje de calidad. (p.10)

## 2.5 Intervención en la lectura

La intervención de la lectura tiene como objetivo desarrollar la comprensión en el lenguaje y las habilidades de cada estudiante. Es necesario señalar la importancia que los alumnos alcancen

y dominen una buena lectura para que tengan un trabajo independiente y su desempeño sea el adecuado.

Los docentes deben de ofrecer a los alumnos todos los recursos para alcanzar la comprensión de la lectura, ayuda a profundizar los conocimientos en cuanto al aprendizaje para un desarrollo y utilizar las estrategias que sean necesarias en sus cursos para la obtención de un importante resultado.

El objetivo principal de la lectura es tener una intervención para desarrollar y alcanzar habilidades concretas útiles para el aprendizaje.

Esta intervención es una de las principales ayudas que pueden brindársele a los estudiantes para facilitar los procesos que se explicaron anteriormente como la comprensión y la interpretación y luego puedan tener suficientes recursos para comunicarse y expresarse adecuadamente, además de un buen conocimiento y desarrollo de destrezas del pensamiento.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad la lectura es una de las habilidades más importantes, pero representa un problema cuando hay deficiencias y causa complicaciones a los estudiantes, tanto en el nivel primario como a los estudiantes del nivel básico.

En área rural donde los estudiantes reciben poco apoyo hay centros educativos que no cuentan con los recursos y formación necesaria para desarrollar la lectura sea de una manera eficiente. Los docentes deben hacer muchos esfuerzos e involucrarse para que sus alumnos tengan una lectura de calidad y utilizar las mejores estrategias para tener una formación adecuada.

Una de las estrategias que se puede tener presente son los megalibros, los cuales son de ayuda en la lectura, ya que es una de las estrategias que permiten desarrollar las habilidades involucradas en el proceso lector. Este recurso puede usarse en todos los centros educativos como una herramienta para aprender.

Tanto en las escuelas de las áreas rurales como las urbanas deben de tener un acompañamiento de los docentes para mejorar los conocimientos y facilitar la comprensión en lo leído. Los docentes deben de ser los principales forjadores de las habilidades en la lectura y poseer las estrategias que faciliten la comprensión de los textos.

Hay centros educativos con deficiencia en la lectura porque muchas veces carecen de recursos necesarios para la lectura y los alumnos deben de tener un verdadero apoyo para que todo puedan adquirir con mayor facilidad el conocimiento aprendido.

Los megalibros son instrumentos que deben de estar siempre en los centros educativos ya que facilitan y hacen más amena la lectura, motivan a los estudiantes y mejoran sus habilidades comprensión.

### 3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen los megalibros el proceso de aprendizaje de la lectura en el grado de primero básico en el INEBT, Aldea Chirramos Cubulco Baja Verapaz?

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo general

Implementar los megalibros para facilitar la lectura en alumnos de primero básico del INEBT de Aldea Chirramos, Cubulco, Baja Verapaz.

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Construir estrategias que sean necesarias para poder tener una buena lectura y poder comprender mejor lo leído.
- Establecer la importancia de los megos libros para poder tener una habilidad con respecto a la lectura.
- Desarrollar una buena lectura en los estudiantes con estrategias que sean de aprendizaje y comprender la lectura.

### 3.3 Alcances y límites

En los primeros alcances se logró establecer que el estudiante tuvo un gran avance con la lectura de una manera considerable.

Dentro de las limitaciones, se encontró falta de libros en el centro educativo y la falta de interés de los estudiantes en la lectura y mejorar sus procesos de comprensión.

### 3.4 Metodología

En el primer paso para la recolección de datos fue la entrevista, ya que es uno de los instrumentos que nos brinda información amplia del usuario, otro de los instrumentos que se aplicó al joven fue la ficha psicopedagógica.

Se utilizó la encuesta para obtener los datos de los alumnos sobre el problema en la lectura de cuanto se le podía ayudar con todas las estrategias que sean necesarias para su aprendizaje, y brindarle toda la ayuda necesaria.

## **Capítulo 4**

### **Presentación de Resultados**

#### **4.1 Fase de observación**

Lo primero que se pudo realizar en esta etapa fue platicar con el director del establecimiento quien autorizó ejecutar la práctica e inicial la observación a los alumnos para detectar si tenían alguna dificultad con su rendimiento escolar. Se platicó con los jóvenes para desarrollar la confianza necesaria y reconocer dificultades en su rendimiento escolar.

Los jóvenes realizaron una serie de actividades donde participaron y desarrollaron las habilidades necesarias, en las mismas se aprovechó para observar especialmente las actividades que eran de lectura.

También se realizó una actividad de forma individual en la que se pudo detectar la dificultad en la lectura en un joven por lo que se consideró para la intervención. Luego se pudo observar al joven para detectar las dificultades específicas.

#### **4.2 Identificación del problema actual**

Para identificar el problema en la lectura se realizaron diferentes actividades que pusieron en evidencia que en los centros educativos del nivel básico hay deficiencia en las herramientas y estrategias que se utilizan para trabajar la lectura y brindar participación a cada uno de los jóvenes, la cual es limitada, especialmente en los jóvenes de primero básico.

Al alumno escogido como caso, el principal proceso que se detectó deficiente fue la comprensión por lo que se le brindó la ayuda necesaria para desarrollar esta habilidad y con esto lograr mejorar el rendimiento escolar y compartir con los compañeros las actividades programadas.

Se trabajó la intervención de este alumno por medio de actividades enfocadas en la lectura para desarrollar las capacidades que le permitan la adquisición de conocimientos necesarios para comprender y mejorar el aprendizaje. Se seleccionó este caso debido a que presentaba serias dificultades en el rendimiento académico.

### 4.3 Evaluación

Se aplicaron algunos instrumentos que permitieron identificar el nivel del estudiante. Los resultados obtenidos fueron dentro de lo esperado para su edad, pero con deficiencias en la comprensión lectora.

### 4.4 Diagnóstico

Ya identifica el problema del estudiante se planificaron las actividades enfocadas necesidad en el área de lectura, ya que se consideró esta área como su problema principal que puede afectar su desempeño a nivel académico y de aprendizaje. Este diagnóstico ayudó a elegir las estrategias de apoyo que se implementaron para obtener buenos resultados e ir superando la dificultad en la lectura.

### 4.5 Intervención psicopedagógica

Durante la intervención del joven se utilizaron estrategias que fueron de apoyo para disminuir el problema, así mismo se le brindaron las técnicas adecuadas aprendizaje ya que la lectura es un recurso de alta importancia para los estudiantes.

Lo primero que se utilizó fue la guía de observación y instrumento se detectaron las cualidades del estudiante y cuáles son las cosas que se le hacían difícil al estudiante, cuánta ayuda necesitaba para buscar superar su dificultad.

El segundo instrumento fue la entrevista, que aportó mucha información con respecto a la dificultad que está presentando al estudiante.

Tercer instrumento fue la encuesta, este instrumento da datos importantes del joven de cuanto quiere superar la dificultad con la lectura es de mucha importancia esta aplicación de la encuesta en la preparación del joven.

Se aplicó también la ficha psicopedagógica. Fue utilizado un plan de tratamiento con sus respectivas actividades enfocadas en el tratamiento de la dificultad detectada.

#### 4.5.1 Resultados obtenidos

Todos los resultados fueron positivos. Se trabajó para mejorar habilidad de lectura y comprensión en el joven se pudieron superar algunas de las dificultades en esta área utilizando las estrategias adecuadas. Cuando se detecta en un joven alguna dificultad se debe de brindar estrategias que le faciliten su aprendizaje.

## **Conclusiones**

La lectura es la base del conocimiento, sin esta no se podría entrar al mundo de la información por eso se debería de dársele la importancia necesaria los establecimientos educativos. El leer es un hábito por desarrollar en los alumnos, buscando convertirse en una actividad cotidiana que a medida que se realice se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

La lectura interviene en forma notable en el progreso de los alumnos, de la misma manera las motivaciones juegan papel esencial en el del rendimiento estudiantil. Se considera que la comprensión de la lectura, así como el análisis e interpretación son habilidades básicas que facilitan la adquisición del material escrito.

Se estableció la utilidad de los megalibros para intervenir en la dificultad de lectura que presentó el caso del joven, ya que es uno de los instrumentos que pueden apoyar a tener una buena destreza lectora, ya que motiva al estudiante y le ayudó a mejorar la dificultad presentada.

## **Recomendaciones**

Que se desarrolle en cada uno de los estudiantes la motivación para poder tener un hábito de lectura y así tener un aprendizaje de calidad y reducir los posibles problemas y que los docentes tengan una mejor forma de enseñanza que mejore el aprendizaje para los estudiantes.

Que los docentes trabajen en mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes puesto que es básica para que los alumnos tengan un aprendizaje independiente y efectivo.

Se utilicen en los establecimientos los megalibros para tener una lectura adecuada y mejorar sus habilidades, se construyan las estrategias para que los estudiantes aprendan a utilizar los megalibros como una forma de aprendizaje y se sientan motivados para leer y superar las dificultades que se le han presentado.

## Referencias

- Acevedo Linares, A. (2006). *El placer de leer. Espacio Latino. 1*.
- Arguelles, J. (2012). *La lectura, elogio del libro y alabanza del placer de leer*. Estado de México.
- Arguelles, J. (2013). *Anti manual para lectores*. ciudad de México.
- Arroyo, R. (2014). *Las villas de educar*. Ciudad de México.
- Elosua, M. (2013). *Informe omniprom 2013 sobre el libro el México*. Guatemala.
- Fernández, Á. (2015). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Universidad Camilo José Cela, 2005*. Guatemala.
- García, O. (2013). *Lectura facial*. España.
- Hernández, M. (2013). *Voces del silencio*. España.
- López, D. (2012). *Oficio de educar*. Guatemala.
- Moya Cáceres, R. (2016). *Reflexiones lectoras*. España.
- Perico, M. V. (2016). *Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar*. España.
- Pintado, T. y. (2014). (2014): *Nuevas tendencias en comunicación estratégica*. Madrid: 3ª. Ed.
- Sánchez, P. y. (2014). *La comunicación* . Guatemala.