

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa



**Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto  
Nacional de Educación Básica, del municipio de  
Santiago Chimaltenango, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Roberto Yovani Gómez Nolásco

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013



**Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto  
Nacional de Educación Básica, del municipio de  
Santiago Chimaltenango, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Roberto Yovani Gómez Nolásco (Estudiante)

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013



NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en este Informe de Práctica.



## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

Rector:

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y Secretaria General:

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo:

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Decano:

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Coordinador Regional II:

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador de Sede:

Lic. Esaú Morales Bravo



**DICTAMEN APROBACION  
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Roberto Yovani Gómez Nolásco**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de esta facultad solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 10 02/2012

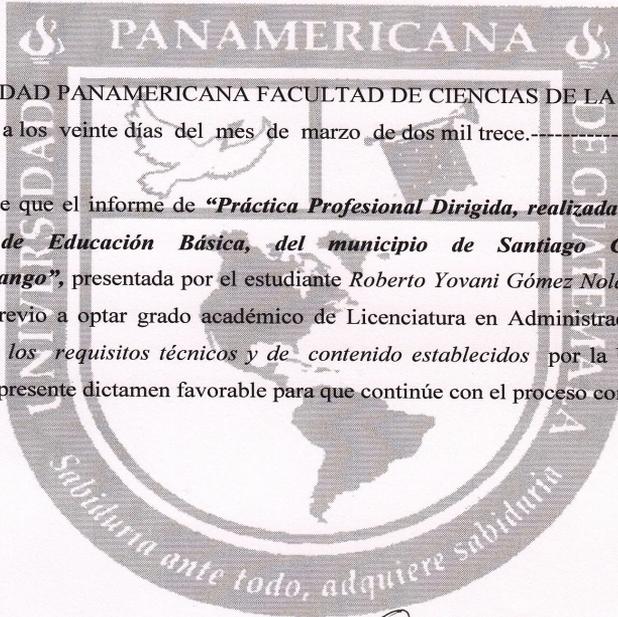
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango”***, Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su práctica.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Roberto Yovani Gómez Nolásco** recibe la aprobación de realizar la Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.

Lic. Dinno Martínez Zagh  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación





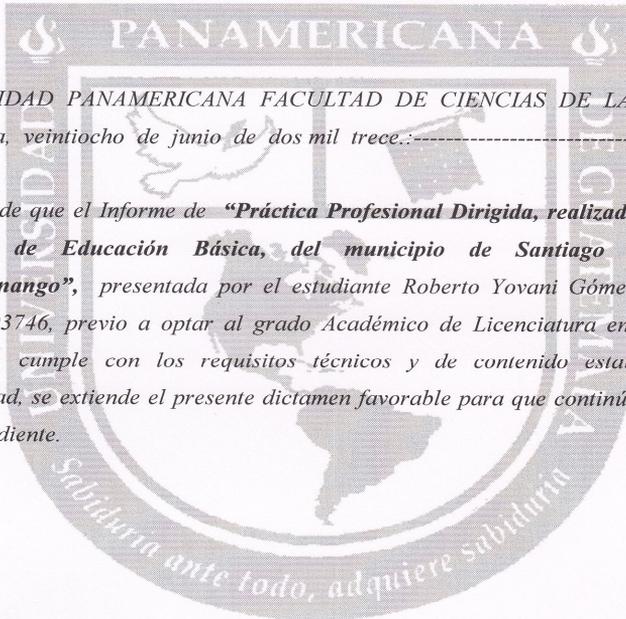
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los veinte días del mes de marzo de dos mil trece.-----

En virtud de que el informe de ***“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango”***, presentada por el estudiante *Roberto Yovani Gómez Nolasco con carné 0703746*, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, *cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos* por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antonio Esteban Pérez Dionisio', is written over a horizontal line.

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio  
Asesor





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, veintiocho de junio de dos mil trece:-----

En virtud de que el Informe de **“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango”**, presentada por el estudiante Roberto Yovani Gómez Nolásco, con carné 0703746, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Lic. Nery Hitler López Ajanel**  
**Revisor**





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los ocho días del mes de abril del dos mil trece.

En virtud de que el informe de *"Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango"*, presentada por el estudiante *Roberto Yovani Gómez Nolásco*, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Práctica.

Lic. Dinno Marcello Zúñiga  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación





## Contenido

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo 1 Descripción de la Institución	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Objetivos de la institución	3
1.4 Visión de la institución	3
1.5 Misión de la institución	4
1.6 Observación física	4
1.7 Situación administrativa y operativa	8
1.7.1 Organigrama	10
1.7.2 Descripción de trámites	11
1.7.3 Registros y controles	13
1.8 Recursos	13
1.8.1 Recursos humanos	14
1.8.2 Recursos físicos	14
1.8.3 Recursos financieros	16
1.9 Metodología y técnicas utilizadas en el FODA	16
1.10 Análisis de la institución	17

1.11 Detección y priorización de problemas	21
Capítulo 2 Marco Teórico	25
2.1 Módulo de Sugerencias Metodológicas	25
2.1.1 Módulo	25
2.1.2 Sugerencias metodológicas	26
2.1.3 Método y técnica	28
2.1.4 Tipos de métodos	30
2.1.5 Tipos de técnicas	35
2.2 Fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	41
2.2.1 Fortalecimiento	41
2.2.2 Calidad Educativa	42
2.2.3 Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	45
2.2.4 Resumen	49
Capítulo 3 Marco Propositivo	53
3.1 Identificación del problema a ser atendido	53
3.1.1 Nombre del proyecto	55

3.1.2 Institución donde se desarrolla	55
3.1.3 Ubicación	55
3.1.4 Análisis de los participantes	56
3.1.5 Análisis de viabilidad	57
3.2 Duración	60
3.3 Beneficiarios	60
3.3.1 Beneficiarios directos	61
3.3.2 Beneficiarios indirectos	61
3.4 Descripción del proyecto	62
3.5 Justificación	64
3.6 Objetivos del proyecto	66
3.6.1 Objetivo general	66
3.6.2 Objetivos específicos	66
3.7. Metas	67
3.8 Calendarización	68
3.9 Metodología para la implementación	71
3.10 Recursos	72
3.10.1 Institucionales	72
3.10.2 Humanos	73
3.10.3 Materiales	74
3.10.4 Financieros	74

3.11 Presupuesto	74
Capítulo 4 Evaluación	77
4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica	77
4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias	83
Anexos	85
Fuentes de verificación de los procesos realizados y fotografías	87
Marco Lógico de la propuesta o proyecto realizado	115

## **Resumen**

Este informe contiene la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango. Su diseño del informe está conformado de cuatro capítulos, los cuales describen aspectos puntuales e importantes de la institución a la que va dirigida y del proyecto mismo del que consta esta propuesta.

El primer capítulo se refiere a la Descripción de la Institución, contiene el nombre de la institución, los objetivos, la misión y visión, la descripción de sus ambientes físicos y la manera de cómo administra y opera sus recursos, la organización de sus funciones, qué trámites realiza, y qué recursos utiliza; además de la organización de sus funciones describe también las pretensiones que se tienen por parte de la organización en pro a los fines educativos.

El segundo capítulo lo compone el Marco Teórico, el cual describe la consistencia científica a lo que refiere el estudio: Sugerencias

Metodológicas para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; ésta teoría pedagógica es de carácter técnico que incluye procedimientos transversales de preparación didáctica en búsqueda de generar una compilación de diversos métodos y técnicas de enseñanza, su descripción, los tipos de métodos, la noción del área curricular de las Ciencias Sociales y la preparación de la ciudadanía; con la finalidad de no servir únicamente como biblioteca sino como herramienta didáctica que contribuya en la mejoría de la calidad de cátedra docente y a la vez debe pasar a ser parte de la buena formación de los estudiantes porque son ellos a los que los fines educativos se dirige por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el tercer capítulo se describe el Marco Propositivo: Sugerencias Metodológicas para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, abarca la identificación del problema, que es la baja calidad de la enseñanza, el nombre de la institución, la ubicación geográfica, los sujetos beneficiados de forma directa e indirecta, la descripción detallada y general del proyecto; con ésta formulación propositiva se permite conocer la manera de cómo fue diseñado el proyecto.

El capítulo de la Evaluación tiene contemplado las tareas propias del proyecto que permitieron darse en dos maneras distintas; evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa, la evaluación cuantitativa describe en cantidades a los elementos que permitieron sustentar la información del proceso de formación del proyecto y la evaluación cualitativa selecciona el sustento, la consistencia, la experiencia y las expectativas de los involucrados para el manejo del rol educativo que ofrece a la sociedad acciones de válidos resultados.

Posterior a los capítulos aparecen las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas;

Los anexos, constituyen la última parte del documento; por tanto, no se pueden quedar de lado ya que en esta parte aparece una información especial como los son: los modelos de encuestas, las fotografías, el marco lógico y sus debidas especificaciones.

En los mismos anexos se contempla el Marco Lógico, debido a que en él aparece el producto en sí de la propuesta; este producto es el que refiere el módulo como el centro de la propuesta por lo que contiene el portal de sugerencias metodológicas compuesto por

métodos y técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dejándole entonces al docente la potestad de utilizarlas en el momento oportuno con sus estudiantes y de acuerdo a sus planes o programas de estudio a ser desarrollado en el establecimiento al cual surte sus efectos esta propuesta y sin hacer excepción a otros centros educativos en donde pueda servir de apoyo.

## **Introducción**

Producto de la historia en cuanto a la interacción social, la educación ha sido conformada de acuerdo a la promulgación y práctica de las leyes que cada persona o grupo han tenido para actuar en el desarrollo de tal proceso educativo, y que solamente el ofrecimiento e intervención crítica de cada individuo ha dado lugar a que la sociedad cambie en la forma de vivir relacionándose con los demás y de la mejor manera posible para poder intercambiar caracteres que le posibiliten los mejores hallazgos de las relaciones humanas como entes sociales.

Afortunadamente, es el ser humano el responsable de que la educación sea mejor o peor en el paso de una generación a otra, y que de él depende ese mejoramiento o destrucción de la educación como proceso de interacción del individuo mismo con la sociedad. Al revisar la historia, se hace preciso tomar en cuenta las medidas de mejoramiento de la educación, ya que de ella dependen todas las prácticas de nuestros actos, como la guía de los derechos y obligaciones, el conocimiento de la libertad y las sanciones, así también aquellos hábitos que nos permiten vivir en paz consigo mismo y con los demás, y es la educación el proceso más viable del

que se vale la sociedad para suplantar los requerimientos técnicos, administrativos y pedagógicos para responder a las necesidades que se tienen en los diferentes contextos.

Las necesidades de la educación en un país como Guatemala, requieren de la contribución no sólo de personas sino de instituciones para satisfacerlas; si bien es cierto que las metas a largo alcance son indispensables y que las acciones cotidianas de maestros y maestras en las aulas son las únicas que pueden cambiar la calidad de la educación en los niños, los jóvenes hasta en los adultos y ancianos para que juntos logren el cambio de sociedad.

Estas son las razones que han permitido redactar un manual que tiene por objeto mejorar la calidad educativa del sistema nacional guatemalteco, principiando por dar mejoría a la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; y que tal aporte no es solamente para utilizarse allí sino que puede ser utilizado en cualquier otro centro educativo siempre que su fin sea mejorar la educación.

Este aporte consiste en un Módulo de Sugerencias Metodológicas para la enseñanza del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, debido a que en este nivel debe enseñarse contenidos que ayuden a formar la personalidad de los estudiantes por lo que suelen ser ellos los responsables de guiar las condiciones sociales que día con día suelen variar por las distintas conductas humanas; dicho módulo contiene métodos y técnicas de enseñanza, para ser utilizados como apoyo docente en el desarrollo de actividades curriculares de aula y extra aula con estudiantes.

La formación de ciudadanos guatemaltecos es importante, ya que con los cambios sociales que se tienen, se necesita de líderes capaces de enfrentar la problemática civil, política, religiosa y educativa como toda una sociedad compuesta de grupos básicos como la familia, la escuela, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las empresas y dependencias públicas, las comunidades municipales y las asociaciones de todo tipo que dan consistencia, fortaleza y sentido de vida a los procesos de convivencia permanente y relaciones intrínsecas y extrínsecas de la sociedad misma.

Así mismo, se debe tener presente que para alcanzar los objetivos de eficiencia y eficacia en la educación como supuesto de calidad, se requiere de la presencia de varios sujetos como la voluntad docente, la pasión y flexibilidad personal, el reconocimiento, la ubicación y sobre todo, los incentivos que se tengan para que en la educación actual el docente y los alumnos puedan romper en base a su compromiso las cadenas de la burocracia y recobrar la libertad de la entidad social y rescatar el papel fundamental del maestro y alumno mismos, y el del padre de familia.

Por tanto, los cimientos de la educación para el crecimiento y desarrollo eficiente de ésta generación deben inspirarse en los valores, derechos y obligaciones universales, así como en los descubrimientos de la psicología del desarrollo intelectual y emocional, las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, así como también el conocimiento de de las tendencias sociopolíticas, socioeconómicas, socioculturales y sobre todo en las tendencias tecnológicas en las cuales se sustenta la construcción de las estructuras y modelos educativos que están en pie de dar ligera función a la educación del Siglo XXI.

# **Capítulo 1**

## **Descripción de la Institución**

### 1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica.

### 1.2 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, promueve sus servicios educativos en cantón Buena Vista, municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; fue autorizada su creación y funcionamiento según Resolución número 892-2008 de fecha 26 de noviembre de 2008, de oficio por parte del Ministerio de Educación; el código que le pertenece es el número 13-30-0012-45, con el cual se distingue de los demás centros educativos públicos que funcionan en el departamento y a nivel nacional.

Este centro educativo inició su funcionamiento bajo la Dirección Técnica Administrativa del profesor Dagoberto Carrillo Jiménez, y como docente la profesora Neydí Natividad Jiménez Aguilar, el primer año se atendieron únicamente 6 estudiantes, los primeros

beneficiados. El centro educativo no cuenta con edificio propio, funciona en instalaciones propias de la municipalidad local.

El personal técnico administrativo del instituto está conformado por el Director que hace funciones técnicas, administrativas, sociales y gerenciales; y el personal docente está conformado por 5 catedráticos, 2 mujeres y 3 hombres.

Se atiende el ciclo de educación básica del nivel de educación media, con una población de 81 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: en primero básico 21 son hombres y 14 son mujeres, que hacen un total de 35 estudiantes; en segundo básico 9 hombres y 12 mujeres, que hacen un total de 21 estudiantes; y en tercero básico 10 hombres y 15 mujeres que hacen un total de 25 alumnos.

Su filosofía emana compromiso, seriedad, flexibilidad y responsabilidad que instala en la sociedad, una visión profunda de cambio de conductas no solo de los estudiantes, sino también de los maestros y padres de familia que buscan la práctica de los valores.

### 1.3 Objetivos de la institución

Estimular el ejercicio del pensamiento con libertad de encontrar la verdad y el fortalecimiento de valores éticos y principios democráticos.

Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia, el uso de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones en la búsqueda del bien común.

Desarrollar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la solución de problemas.

Promover nuevos modelos de enseñanza, que respondan a las necesidades de la sociedad y garanticen el aprendizaje en el moderno rol del sistema educativo nacional.

### 1.4 Visión de la institución

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural,

intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz como fundamento de sus valores.

### 1.5 Misión de la institución

Somos una institución educativa incluyente, innovadora, proactiva y comprometida en la formación integral de los jóvenes y señoritas, que brinda educación de calidad con igualdad de derechos y obligaciones que contribuye en la superación de los intereses individuales como factor de prevención de la problemática nacional.

### 1.6 Observación física

El edificio escolar del Instituto Nacional de Educación Básica, está conformado de distintos ambientes que se distribuyen en dos niveles, cada nivel tiene una altura de 3.10 metros; en el primer nivel hay 2 aulas, en el segundo nivel hay tres aulas; es decir, que este establecimiento tiene un total de 5 aulas; cada aula mide una longitud de 7.80 metros de largo por 6.75 metros de ancho; aparte

de las aulas, este edificio tiene en el primer nivel un espacio para farmacia, que también mide una longitud de 7.80 metros de largo por 6.75 metros de ancho; cuenta con baños, bodegas, Puesto de Salud; y en el segundo nivel también tiene un espacio para baños, bodegas, sala de maestros y Dirección.

La ubicación de las aulas no es la más adecuada, porque está en las instalaciones mismas del edificio municipal, lugar donde acuden a realizar sus trámites la mayoría de vecinos de Santiago Chimaltenango; por estar ubicado frente al parque y frente a la estación de vehículos, las actividades son diversas y en muchas ocasiones se desarrollan actividades con el apoyo de amplificación del sonido, lo que afecta el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.

El edificio escolar se encuentra justo en la calle principal de la cabecera municipal, donde la contaminación del aire es un problema provocado tanto por el humo provocado por la quema de combustible, como por toda clase de ruidos y amplificación de sonidos provocados por las ventas del día de mercado.

Los ambientes donde se desarrollan las clases, no fueron diseñados de la mejor manera por lo que no llenan las condiciones pedagógicas de amplitud, iluminación, ventilación y decoración; además, no se tiene la seguridad física necesaria en el edificio escolar.

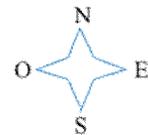
En la siguiente página se presenta el plano de los ambientes con los que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, dividido en dos partes y distribuido por niveles.

**Primer Nivel**  
**36 metros de largo por 10.60 metros de ancho**

6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Aula	6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Aula	6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Farmacia	Baños 2m x 7.80m	Baños 2m x 7.80m	Bodega 1.80m x 4.50m	Espacio 6.35 m x 1.80m	
					Puesto de Salud 2.10m x 4.50m		Gradas
31.50m x 2.80m Corredor						Corredor 4m x 1.85m	Corredor 6.35m x 2m
						Bodega 4.50 m x 2.80m	

**Segundo Nivel**  
**36 metros de largo por 10.60 metros de ancho**

6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Aula	6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Aula	6.75m de ancho por 7.80m de largo.  Aula	Baños 2m x 7.80m	Baños 2m x 7.80m	Bodega 1.80m x 4.50m	Espacio 6.35 m x 1.80m	
					Sala de Maestros 2.10m x 4.50m		Gradas
31.50m x 2.80m Corredor						Corredor 4m x 1.85m	Corredor 6.35m x 2m
						Bodega 4.50 m x 2.80m	



## 1.7 Situación administrativa y operativa

La ejecución del acto administrativo y operativo del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; posee principios de la administración general que permiten que la organización se centre en el logro de sus objetivos y encuentre eficiencia, eficacia y productividad exitosa de su interior.

Entre tales principios está la especialización, ya que cada docente realiza actividades que permiten a los estudiantes satisfacer sus necesidades afectivas que se obtienen en el proceso de las acciones de enseñanza y aprendizaje; el otro principio manejado en el proceso de la formación estudiantil es la autoridad, que corresponde al director ya que es él quien actúa en cuanto a las funciones administrativas y técnicas; el director está facultado para ejercer autoridad administrativa en el proceso educativo debido a que no es únicamente un representante legal de la comunidad educativa sino que puede emplear la toma de decisiones como funcionario público; posee la autoridad técnica en el enfoque del aprendizaje significativo, aplicación del constructivismo, construcción curricular y la cosmovisión del alumno.

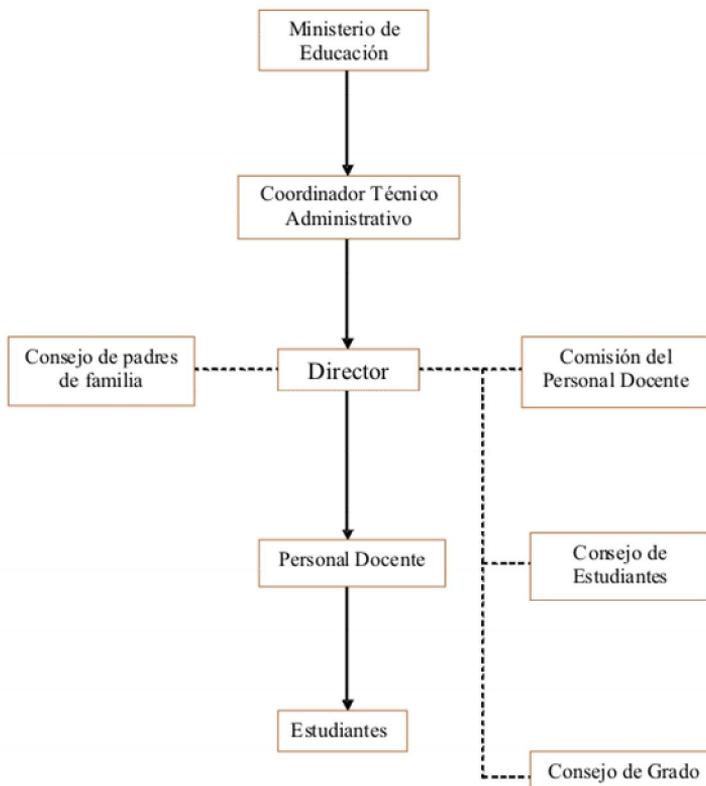
Desde este punto descriptivo se cree que la administración de la organización del centro educativo es de interés para el desarrollo de la población en general; por lo que supone que el rol administrativo no tiene límites, ni se dedica a seleccionar cuáles aspectos administrar para cumplir sus objetivos y lograr la misión.

Esta suposición para que sea fortalecida necesita de la voluntad moral de distintos elementos para trabajar en la organización, en los cuales se cita el compromiso de los docentes, de las autoridades, de padres de familia y del estudiante mismo, en el desarrollo óptimo del proceso educativo.

Los buenos resultados, las buenas prácticas y las mejorías educativas son el producto de una buena organización como parte de la administración educativa y que en este caso, la organización debe por su parte tener un control que coadyuve a mantener de pie los procesos educativos a los cuales refieren la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

## 1.7.1 Organigrama

Organización del Instituto Nacional de Educación Básica  
Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.



### **1.7.2 Descripción de trámites**

En las funciones administrativas del Director están todos los trámites que corresponden al centro educativo; la realización de los trámites pretende una resolución favorable para quien solicita algo. Así también, es parte de los trámites, la conformación de expedientes, para justificar las solicitudes.

Los alumnos van conformando su propio expediente, el cual está conformado por su certificación de nacimiento, extendida por el Registro Nacional de las Personas, y por los certificados de los grados aprobados en cada uno de los ciclos escolares cursados. Al final del ciclo es educación básica del nivel medio, se reaslizan los trámites para la emisión del diploma del ciclo básico del nivel medio, para lo cual también se requiere del expediente del nivel primario.

En la realización de trámites, se debe considerar la jerarquía de la autoridad, la cual en orden dещcendente va desde el Ministro de Educación, el director Departamental de Educación, el Coordinador Técnico Administrativo y el Director Técnico Administrativo. En cada una de estas instancias existen áreas y unidades que se

encargan de atender determinados asuntos de interés para los usuarios del proceso educativo.

Entre los trámites que maneja la institución se tienen los nombramientos del personal docente, las nóminas de personal con sus debidas especificaciones, los acuerdos y resoluciones de creación de la institución, las nóminas de sueldos del personal docente, las certificaciones de actas ordinarias y extraordinarias, oficios, memorandos, resoluciones, providencias y dictámenes de inspectores; entre otros.

Las nóminas de estudiantes por grado, el registro de promoción y recuperación, las correspondencias de recepción y envío, las boletas de estadística y cuadros de resumen que se emplean ordinaria y extraordinariamente. Estos trámites dependiendo del tipo a que refieran, tienen distintas finalidades como por ejemplo tener evidencia específica de docentes y alumnos, saber el por qué de las comisiones, las actitudes y el rol que cada uno de los involucrados desempeña en el centro y con los alumnos.

### **1.7.3 Registros y controles**

El control y manejo de los libros de registro en un centro educativo, es tarea del director del centro educativo; entre los libros de registro que se llevan en una dirección están: libro de actas, libro de inscripciones, libro de inventarios general, libro de inventario auxiliar, libro de caja, libro de asistencia del personal.

En el libro de actas se deja constancia de todos los actos de mayor importancia y que merecen pasar a formar parte del historial del centro educativo. Cuando los asuntos son de menor importancia, como por ejemplo la entrega de materiales educativos a los docentes, la entrega de expedientes a los padres que los solicitan por motivos de retiro, de traslado o de cualquiera otra razón, se dejan documentados en el libro de conocimientos.

## **1.8 Recursos**

La organización del centro educativo dispone de elementos que permiten incorporar, seleccionar y ejecutar el proceso de los objetivos planificados para el logro de eficiencia y eficacia de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; esta pertinencia da sentido

al manejo administrativo a través de sus gestiones para defender la convivencia armoniosa propia de la institución y la que se pretende tener con la sociedad. Entre los recursos de los que dispone la institución se mencionan los siguientes:

### **1.8.1 Recursos humanos**

Además de los sujetos que conforman la Comunidad Educativa, se cuenta con el apoyo de líderes religiosos, de líderes comunitarios, de la Corporación Municipal como ente de mayor jerarquía del municipio, la que se encarga de organizar una comisión de educación.

Entre otras instituciones que colaboran en el proceso educativo, están los bancos, el Puesto de Salud, centro de salud y Centro de Atención Permanente, la Universidad de San Carlos, la Universidad Panamericana, organizaciones magisteriales y dirigentes de asociaciones deportivas.

### **1.8.2 Recursos físicos**

Se cuenta con edificio escolar con ambientes para las aulas, dirección, baños y sala de catedráticos; todos los ambientes cuentan

con energía eléctrica. Se cuenta también con mobiliario en los que se listan las mesas, las cátedras, los escritorios; además se cuenta con equipos de sonido como micrófonos y bocinas.

Los instrumentos musicales también forman parte de este recurso físico como: flautas, guitarras, trompetas, bombos, güiros, panderetas, liras y redoblantes. Las flautas y guitarras son utilizadas en actividades de clase y las liras, redoblantes, panderetas, bombos, güiros y trompetas se utilizan en actividades socioculturales como la celebración de la feria titular al honor del Santo Apóstol Santiago, celebraciones patrias hasta en actividades familiares como bodas, cumpleaños y en acompañamientos de cadáveres al sepulcro.

Los implementos deportivos de hombres y mujeres, los depósitos de basura y el material didáctico de docentes también son parte de los recursos físicos; estos recursos son fuentes esenciales de los que la institución cuenta para ejecutar su compromiso social y ser partícipe de una organización eficiente que forma alumnos y alumnas en búsqueda del éxito.

### **1.8.3 Recursos financieros**

Existen diferentes fuentes que constituyen los recursos financieros de la institución; estos recursos se distribuyen en tres directrices: los primeros se orientan en cubrir los gastos de financiamiento, los segundos cubren los gastos de funcionamiento y los de tercer puesto se dedican a cubrir los gastos de la ejecución de proyectos.

Entre los recursos de financiamiento está el Ministerio de Educación como responsable directo de realizar los pagos del personal docente y director; los recursos de funcionamiento abarcan aportes del Estado, para sufragar gastos como: pago de energía eléctrica, reparación de audios, reparación de instrumentos musicales, compra de implementos deportivos como uniformes, calzado, balones y utensilios para juegos de ésta categoría. Los proyectos de infraestructura son financiados por diferentes ministerios de Estado y por la misma comunidad educativa.

### **1.9 Metodología y técnicas utilizadas en el FODA**

Los instrumentos utilizados para este estudio fueron la entrevista y la encuesta de opinión; para la práctica de la entrevista; de ésta

manera fue que los alumnos aportaron ideas para formar el diseño del FODA como parte medular de esta tarea.

Se tuvieron conversaciones directas con los docentes acerca de las necesidades y oportunidades de la institución, y se priorizaron soluciones a los diferentes problemas que se dan en la institución; y de tal forma que con la práctica de la entrevista se recopiló información para enriquecer este estudio, también se procedió a realizar una encuesta de doble alternativa en donde participaron padres de familia, estudiantes, personal docente y director; con la finalidad de conocer y clasificar los aspectos de análisis en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se obtuvieron al momento de tal estudio, y que basados a la información recabada se conformó en un solo esquema al conjunto de necesidades de la organización educativa.

### 1.10 Análisis de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; es una organización pública que busca la consecución del bien común.

El hecho de ser una institución organizada y normada, requiere de principios pedagógicos. Por los derechos que se tienen dada la libertad de criterio docente.

Con la participación de estudiantes, docentes, director, padres de familia y miembros de la Municipalidad, así como del Banco de Desarrollo Rural en el estudio investigativo.

Al considerar la información proporcionada por los sujetos objetos de estudio del centro educativo, tanto en las entrevistas como en las encuestas, se pudo establecer que: es importante que los maestros tomen en cuenta la participación de los padres de familia.

<b>Internas</b>	<b>Externas</b>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>La institución está ubicada en la cabecera municipal.</p> <p>Cuenta con tres aulas con capacidad para atender 50 estudiantes.</p> <p>Cuenta con un director administrativo y cinco catedráticos especializados para impartir las áreas y subáreas curriculares.</p> <p>Algunos docentes además de ser aptos para impartir las materias tienen un alto nivel académico.</p>	<p>Estudiantes de universidades colaboran en el desempeño del proceso educativo.</p> <p>Se cuenta con fondo de gratuidad otorgado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Se cuenta con una Coordinación Técnica Administrativa del Sector.</p> <p>Se dan orientaciones adicionales por personas de otras instituciones.</p> <p>Academias de Internet cerca del establecimiento.</p>

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>No se cuenta con fuentes metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares.</p> <p>Inexistencia de un manual de funciones para el desempeño del servicio docente.</p> <p>No se cuenta con un documento técnico que fortalezca la práctica de los valores.</p> <p>La deserción escolar se da en gran medida.</p> <p>Los docentes tienen deficiencias en la utilización de la tecnología.</p> <p>La cultura organizacional no cumple con sus debidas directrices.</p> <p>Falta de enseres físicos como: local para la Dirección y talleres de industria, laboratorio de computación, biblioteca, agua potable, baños en buen estado, cancha multideportiva e instrumentos gimnásticos.</p>	<p>Falta de apoyo por parte de las autoridades locales, cuando se solicita algún recurso se contribuye con una mínima cantidad o nada.</p> <p>Cuando se realizan reuniones con padres de familia, participan madres y pocos padres, por lo que los diálogos han sido deficientes.</p> <p>Algunas familias miembros de la institución han sido desintegradas por x problemas, los hijos dejan de estudiar o no aprueban el año.</p> <p>Publicidad de mercaderías en horarios de clases, los estudiantes pierden la secuencia de las tareas que se imparten.</p> <p>Ventas de bebidas alcohólicas cercanas al centro educativo, personas con estados de embriaguez interrumpen en actividades educativas como clases y celebraciones.</p>

## 1.11 Detección y priorización de problemas

Los problemas educativos del instituto fueron priorizados por los mismos participantes, en reuniones de trabajo llamadas talleres comunitarios y talleres escolares. Los talleres comunitarios involucran a los comunitarios en proyectos de beneficio colectivo; y los talleres escolares abarcan por una parte a los estudiantes y a los padres de familia, sino también a los profesores y al Director que dirige el proceso educativo de conformidad con la ley.

En el marco del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de los años se ha evidenciado la falta de interés de la innovación didáctica en el campo de la educación y casos que han revelado la ausencia de docentes y estudiantes en las escuelas. Estos inconvenientes se dan por distintas situaciones, que al transcurso del tiempo estancan el proceso de la educación y la integridad del docente si se descuida por completa la acción de ser trabajador.

Así, la organización educativa en el estudio y análisis llevados en el proceso de detección y priorización de problemas reveló distintos problemas educativos, de los cuales fueron tomados en cuenta los

de mayor incidencia, es decir, aquellos que afectan directamente los objetivos, la misión y visión del establecimiento. El problema resaltado en este estudio se debe a la baja calidad de la enseñanza por falta de metodología de la enseñanza de los docentes; es prioritario en cuanto a la contribución metódica que se tiene contemplada en el avance eficiente de los aprendizajes de los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

La reforma es el tema puntual en el ámbito educativo, debido a que el proceso de educación es la que constituye cierta interacción entre sujetos de las comunidades educativas. Se dice que la educación es un proceso de interacción entre sujetos de una comunidad, debido a que es ella la que mantiene los principios de los valores que son transmitidos de una generación a otra sin cambiar de ideales de aplicación, pero sí con mejores detalles de compromiso para aplicarlos;

Así, la baja calidad de la enseñanza que se tiene en el centro educativo, está a tiempo de superar y llegar a contar con una educación eficiente para la sociedad y eficaz para los que intervienen en el proceso de mejoramiento.

Para este proceso de mejoramiento se ha propuesto crear un documento de sugerencias metodológicas para la enseñanza del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, y específicamente para el nivel medio ciclo básico, que contemple los procedimientos más viables para el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se presenta un cuadro que describe de manera organizada la priorización de problemas hallados en el centro educativo, los cuales urgen ser solucionados por el centro educativo como organización responsable.

<b>Problemas identificados</b>	<b>Causas del problema</b>	<b>Propuesta de solución</b>
La baja calidad de la enseñanza en cada área y subárea del currículo vigente.	Falta de metodología para la enseñanza de cada una de las áreas y subáreas curriculares.	Crear un manual de métodos y técnicas de enseñanza para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
La deserción: algunos alumnos no culminan los grados correspondientes,	Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia.	Promover becas o bolsas de estudio, aparte de la gratuidad que el Estado

<p>por que dejan de estudiar o se trasladan a otro establecimiento.</p>	<p>La sobre edad: alumnos que tienen edad mayor a la especificada para el nivel.</p>	<p>proporciona.  Capacitar a los padres de familia dando a conocer las edades establecidas de la escolaridad.</p>
<p>Las funciones docentes y administrativas son deficientes en la aplicación de las leyes.</p>	<p>Desconocimiento de las leyes vigentes y su aplicabilidad.</p>	<p>Realizar una recopilación de leyes que sirvan de base en el cumplimiento de funciones administrativas y docentes.</p>

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

Módulo de Sugerencias Metodológicas para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

#### **2.1 Módulo de Sugerencias Metodológicas**

##### **2.1.1 Módulo**

La palabra módulo para la Real Academia Española de la Lengua, se refiere a la dimensión que convencionalmente se toma como unidad de medida, y, más en general, todo lo que sirve de norma o regla. Entre tantas definiciones el término módulo da la idea de ser una dimensión que convencionalmente se toma como unidad de medida que sirve de norma, regla o parámetro para el desarrollo de una actividad específica. Está estructurado a partir de un problema, y que a raíz de ello sus contenidos y actividades requieren un enfoque interdisciplinario; no se identifica como una disciplina determinada, sino más bien como una conformación de diferentes

contenidos en torno al bordaje de una interacción entre la práctica profesional y el contexto.

### **2.1.2 Sugerencias metodológicas**

El término sugerencia para la Real Academia de la Lengua Española, constituye un sinónimo de insinuación, inspiración y a la idea de sugerir algo.

El término sugerencia se refiere a infundir o hacer nacer en la mente o ánimo de alguien, estímulos que den respuestas efectivas por medio de instrucciones eminentemente activas que promueva el interés de cooperación en el proceso enseñanza-aprendizaje; la pedagogía moderna define el término sugerencia, como la creación de un entorno que favorece el proceso del sistema educativo a través de talleres y actividades con participación de profesionales y alumnos. Por tanto, hablar de sugerencia es referirse a una idea creativa que tiene claramente descrito el objetivo de mejorar las condiciones actuales, que supone una ventaja económica y que no forma parte de las funciones del puesto al cual pertenece un determinado elemento.

El término metodología en el ámbito educativo es concebido como un conjunto de herramientas, conocimientos y habilidades pedagógicas utilizados por el hombre para proveer las necesidades de la comunidad; la cual debe encararse como un medio y no como un fin y debe haber, por parte del docente, disposición para alterarla siempre que su crítica sobre ella se lo sugiera, y no convertirse en su esclavo, como si fuese algo sagrado, definitivo e inmutable.

La metodología de la enseñanza, de modo general, debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, a la participación y en sí, debe llevarlo a caminar con sus propias piernas y pensar con su propia cabeza, de modo que sea él el sujeto que se prepara para una vida sana y llena de oportunidades.

La metodología de la enseñanza, alude al concepto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación. En el término de metodológico se cita la idea de procedimientos didácticos, por lo

mismo que la didáctica es referida al estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable.

### **2.1.3 Método y técnica**

La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* que significa meta y *hodos* que significa camino; por consiguiente, método quiere decir, camino para llegar a un lugar determinado.

Didácticamente, método significa, camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado. (Nerici: 363)

Editora Educativa en el texto Didáctica para la carrera de Magisterio, menciona que método significa: camino para alcanzar los objetivos o competencias estipuladas en un plan de acción docente. (2000:5).

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida; corresponde además, a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar y actuar sin un orden determinado resulta una pérdida de tiempo, de esfuerzos y de material.

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego *technicu* y en el latín *technicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificado, quiere decir cómo hacer algo; así pues, el método indica el camino y la técnica indica cómo recorrerlo.

Una técnica en sí misma no es formativa ni tiene un carácter pedagógico; para que una técnica sirva como herramienta educativa debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementada de acuerdo a los participantes con los que se está trabajando.

### **2.1.4 Tipos de métodos**

Los métodos y las técnicas mantienen cierta relación para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos; el método representa la manera de conducir el pensamiento y las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar con un fin determinado. Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que se procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos, a saber: métodos de investigación, métodos de organización y métodos de transmisión.

**Métodos de investigación:** reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos a través de explicaciones precisas de temas poco conocidos. Estos métodos pueden ser de investigación religiosa, filosófica, social o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretenda esclarecer; buscan acrecentar o profundizar conocimientos del alumno y la alumna, hasta inclusive los del maestro; la investigación busca deliberadamente acercar el pensamiento del lector al conocimiento esperado.

**Métodos de organización:** reciben este nombre los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos; sólo falta coordinar las acciones para que haya racional aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos.

Son métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar; no están destinados hacia el descubrimiento o hacia la transmisión sino a la organización para una mejor realización de las tareas.

**Métodos de transmisión:** son métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales o, mejor dicho, los organizados para conducir hacia objetos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe. La función principal de estos métodos en la escuela es, servir de intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa.

Entre los tipos de métodos de enseñanza podemos darnos cuenta que existe una amplia clasificación, pero nosotros únicamente

vamos a estudiar de manera general los que por naturaleza pueden ser utilizados en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en el nivel de educación media, ciclo de educación básica, se tienen los siguientes:

**Método inductivo:** es el método que ofrece al alumno elementos que lo llevan a inducir y no tener que partir de una conclusión final. Es un método activo por excelencia, ya que en él hay participación de los educandos.

En éste método se parte de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complicado, de las partes al todo. Utiliza los procedimientos de análisis y síntesis como herramientas importantes para esclarecer su potencial dinámica en los contenidos didácticos propuestos.

La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción; su aceptación estriba en que, en lugar de partir de la conclusión final, ofrecen al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir en aquellos pensamientos que para él son parcial o totalmente desconocidos.

**Método deductivo:** se da cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando conclusiones. Lo que otorga validez al razonamiento deductivo son los principios lógicos; los hechos no llevan a aceptar una conclusión deductiva; la confianza que se tiene de los principios lógicos evita la contradicción. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La deducción puede y debe ser usada siempre y cuando lleve al educando a sacar sus propias conclusiones y a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales; por lo que en la enseñanza, el mal no está en la deducción, sino en el uso que se hace de ella como método.

**Método analítico:** proviene del vocablo griego *analysis*, que significa descomposición. Este método implica el análisis, esto es, la separación de un todo en sus partes o elementos constitutivos. Los fenómenos de cualquier índole se presentan como una totalidad, impresión como un todo. Para su mejor comprensión es preciso descomponer el todo en sus elementos. El método analítico

se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno o situación, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen.

**Método sintético:** implica la síntesis, proviene del griego *synthesis* que significa reunión, esto es, unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno. Existen situaciones, en que el análisis, es de verdad, de gran utilidad; así también lo es la síntesis en ocasiones; el docente debe saber cuál es el momento más oportuno para emplear el método analítico o el método sintético, para facilitar el aprendizaje del educando.

**Método lógico:** este método permite llevar un orden en los temas o asuntos a tratar. Va de lo menos a lo más complejo o del origen a la actualidad. Los datos o hechos son presentados en orden de antecedentes a consecuentes, obedeciendo en sí una estructura; procura estructurar los elementos o pasos más importantes del contenido a estudiar según la forma de razonar del educando.

Su principal ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva; su aplicación es amplia en los ciclos básico

y diversificado del nivel medio y también en las universidades. En caso se piense, que el alumno tiene cierta deficiencia para poder aplicarse este método, se debe partir de la experiencia, de la vivencia, en vez de partir de premisas o de antecedentes lógicos.

**Método analógico o comparativo:** se da cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. Puede ser utilizado en el alumno, para conducirlo a estudiar su comportamiento y actitudes, o bien sea la vida de personas que conoce, para formarse como individuo importante en el mundo social. Permite al estudiante dar la idea central del tema a tratar. Con éste método el pensamiento va de lo particular a lo particular. Puede ser utilizado tanto para el estudio de las ciencias sociales como también para el estudio de la naturaleza, ya que ambas ciencias son analógicas y comparten ciertas características.

### **2.1.5 Tipos de técnicas**

Al igual que los métodos de enseñanza, existe una serie de técnicas útiles a los métodos para alcanzar las metas previstas. Es importante aclarar también que, un método de enseñanza necesita

de una serie de técnicas y que, es efectivo a través de ellas. Las técnicas de enseñanza pueden asumir el aspecto de un método en función de la extensión que se les acuerde; según sea la amplitud del asunto en que determinado método pueda ejercer la función de técnica, pudiéndose decir lo mismo de la técnica con relación al método; lo que sí es importante saber es que, aunque una técnica puede sustituir al método en ocasiones no tiene el mismo valor de consideración por que el método es más amplio que la técnica.

Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje y los métodos, según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, puede ocupar un tiempo más largo que lo utilizado por la técnica en la orientación del aprendizaje. Una técnica puede tener variantes y al aplicarla con diferentes participantes, en diferentes situaciones y con diferentes objetivos. De modo general se presentan algunas técnicas que pueden ser utilizadas en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, sin excepción a otras disciplinas; y que pueden contribuir en la enseñanza de contenidos que se imparten.

**Técnica Phillips 6-6:** conocida también como grupo de consulta o discusión colectiva; consiste en analizar en pequeños grupos y

durante varios minutos un tema propuesto, con el fin de acumular ideas o sacar conclusiones. Particularmente pretende: generar la participación democrática de todos los miembros del grupo, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo breve, llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o tema destinado, desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración, ayudar a superar las inhibiciones para hablar ante los otros y estimular el sentido de responsabilidad, dinamizar y distribuir las actividades en los grandes grupos.

**Técnica del foro abierto:** el grupo en su totalidad discute un tema, conducido por un coordinador electo para el efecto. Esta técnica permite la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes del grupo. El procedimiento a seguir para el desarrollo de ésta técnica contiene los siguientes pasos: a) Nombrar a un moderador o coordinador, quien se encargará de controlar la participación espontánea imprevista y heterogénea de los alumnos; b) Dar instrucciones; y c) Integrar la mesa con varios expertos y formular preguntas. Esta técnica además de permitir la libre expresión, permite unir las ideas para darle fin a lo que se desea estudiar. Es típica de ser utilizada en los ciclos básico y

diversificado del nivel medio y en las universidades debido al uso frecuente del diálogo en estudiantes.

**Técnica del diálogo:** es una forma de interrogatorio y un proceso de reflexión dirigida, en el cual las preguntas orientan el razonamiento del estudiante a través de la emisión de conceptos, críticas, dudas, planteamientos y formulaciones. Los fines que persigue esta técnica son: orientar al estudiante a la reflexión, al pensamiento y al convencimiento de lo que se investiga en relación al razonamiento, promueve la capacidad de pensar, analizar y releer lo recibido en la clase, dándole aún un valor determinante.

El facilitador orienta al educando para que sea él quien encuentre las soluciones a las cuestiones planteadas a través del razonamiento; es una forma de interrogatorio de carácter más constructivo, amplio y educativo que la simple argumentación.

El facilitador no debe dar respuestas sino encausar al estudiante para que sea él o ella quien encuentre la respuesta; cuando el alumno comete un error, el profesor debe conducirlo al análisis del concepto vertido, de modo que las contradicciones se hagan evidentes.

A través del diálogo, el profesor puede llegar a descubrir en sus alumnos las dificultades de naturaleza personal, dificultades de índole política, filosófica, religiosa o moral; limitaciones de carácter intelectual, cultural o de personalidad; decepciones y frustraciones, deseos y aspiraciones en los cuales deberá intervenir para dar soluciones; se dice que el diálogo es una conversación entre dos, pero si el profesor, en su clase, conduce a sus alumnos a la reflexión, hacia la indagación interior, él está empleando el diálogo con todo el grupo de alumnos; puede inferirse en esencia que, el diálogo es una conversación del individuo consigo mismo y cada vez que el profesor consigue que el alumno dude, reflexione, razone, estará empleando el diálogo, independientemente del número de personas envueltas en el proceso.

**Técnica de los círculos concéntricos:** es una técnica interesante, presentada específicamente en el estudio de la historia, pero que puede ser aplicada a las demás disciplinas. Esta técnica consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o disciplina, y cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior, ofreciendo a sí una visión general de problemas.

Permite, analizar un tema inicialmente de manera superficial para que posteriormente se lleve a cabo desde un nuevo enfoque la profundización con mayores detalles y referencias e identifica puntos de vista respecto a un tema, situación o fenómeno.

Con la aplicación de ésta herramienta didáctica se ofrece una visión general del problema y posteriormente se realiza la identificación más atenta de sus características; suele emplearse en la enseñanza de la historia, pero también se puede utilizar en la enseñanza de otras disciplinas.

Se recomienda utilizar tiempo para cada uno de los pasos, el cual dependerá del tamaño del grupo así como del nivel de participación de los involucrados en el transcurso de la clase que se disponga hacerlo.

## 2.2 Fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

### 2.2.1 Fortalecimiento

Según la Real Academia de la Lengua Española, fortalecimiento es, cosa que hace fuerte un sitio o una población. O simplemente aumentar de fuerza una cosa.

El fortalecimiento se asemeja a una integración progresiva de un sistema formador que incluye un proceso de planificación de oferta y desarrollo a través de gestiones para el mejoramiento de la organización. Como componente de estudio, el fortalecimiento, comprende la actualización, integración y mejora de los planes de la gestión, desarrollo y evaluación curricular, así como la renovación de los dispositivos de formación, enseñanza y aprendizaje.

Contar con fortalecimiento institucional educativo, refiere tener una actividad permanente, precisa, ordenada y articulada con la práctica concreta de los docentes y orientada a responder a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes en relación al contexto de actuación, contemplando la heterogeneidad de trayectorias,

necesidades, situaciones y problemas de enseñanza y aprendizaje que emergen de diversos contextos laborales.

### **2.2.2 Calidad Educativa**

Según el diccionario de la Real Academia Española, el término calidad significa, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. El término en si resulta polifacético y a menudo subjetivo siendo actualmente uno de los conceptos mas importantes en el mundo de las organizaciones, pudiendo además ser el punto central de la reforma educativa en sus diferentes especies, modalidades, niveles y estándares educativos.

La palabra calidad designa el conjunto de atributos o propiedades de un objeto que nos permite emitir un juicio de valor acerca de él. Los aspectos de calidad de un objeto son: nula, poca, buena o excelente calidad; y cuando se dice que algo tiene calidad, se designa un juicio positivo con respecto a las características del objeto y que no dependen de normativas impuestas sino únicamente de las características propias del objeto al cual se le designe el valor.

Al igual que la calidad, el término educación también tiene sus propias definiciones; es concebida como un proceso social, representado por cualquier influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento a través de la heteroeducación y la autoeducación. Educación es, el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficiencia y responsabilidad, con miras a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas y, al desarrollo espiritual de la criatura humana, adoptando, para ello, la actitud menos directiva posible, y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo y por la dignidad misma.

La calidad educativa, entonces, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. De modo general se puede decir, que la calidad educativa se relaciona a muchas cosas, como por ejemplo: al prestigio, recursos, mejora de procesos, al trabajo bien hecho, adecuación a una norma de calidad, conocimientos del docente, grado de satisfacción de alumnos y

familias, y en fin, a un sistema de procesos en donde los resultados son clásicos.

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma manera que se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

El aumento de las escuelas y de sus matrículas trajo, alguna deficiencia en la calidad del trabajo docente. Indudablemente, ha habido, un aumento de educación en cantidad; pero no se puede decir lo mismo de la calidad. Puede decirse que estas deficiencias siempre existieron, pero ahora se han agravado con el crecimiento de la red escolar en todos los niveles. Desgraciadamente, esto hace que muchas escuelas se transformen en máquinas de dar clase,

volcándose hacia una insuficiente instrucción, con mínima preocupación por educar.

Es por eso que urge tomar medidas para mejorar la calidad de la enseñanza. Para el combate de las deficiencias de la calidad de trabajos docentes, es importante tener una disposición de cambio en donde el comportamiento didáctico comprenda, ampare y oriente el estímulo de autosuperación, para que posteriormente favorezca la autoafirmación e incentive la cooperación de los estudiantes en el ajuste de la realidad humana.

### **2.2.3 Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana**

Es un área curricular que tiene como propósito la construcción de la identidad sociocultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes; debido a que la construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad.

La formación ciudadana es un aprendizaje que permite a la persona responder responsablemente a las múltiples situaciones que le plantea la vida en sociedad y desarrollar su capacidad de ser protagonista de su propia historia como transformación de su mundo actual.

El área de Ciencias Sociales recurre a la articulación, en su interior, de diversos aprendizajes que provienen de las distintas disciplinas sociales como: historia, geografía, economía, sociología, antropología, arqueología, demografía y derecho.

Los contenidos básicos están organizados siguiendo la lógica del proceso de aprendizaje; esto, sin embargo, no implica que el área deje de lado la rigurosidad, la complejidad de teórico-metodológica, y la coherencia en el tratamiento de los conocimientos provenientes de las Ciencias Sociales. Se debe tener presente el rigor en el uso de categorías como equidad, interculturalidad, mentalidad, género, cotidianidad así como localidad y globalización, tradición y modernidad, individuo y sociedad, privado y público que estarán destacadas en el trabajo en aula, inclusive en las tareas extraescolares que se tengan.

Según este estudio, los contenidos de las Ciencias Sociales están organizados en cuatro componentes: historia, espacio geográfico, sociedad y economía, y ciudadanía. La historia, por su parte, promueve que cada estudiante vincule su vida cotidiana con el proceso local, regional y nacional, o hasta de índole mundial. El aprendizaje de la historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el pasado, presente y futuro. Al abordar procesos históricos y comprender los cambios sociales, el adolescente será reconocido como sujeto protagonista de su propia historia de modo que sus relaciones de convicción sean del todo importantes.

El espacio geográfico, sociedad y economía, es el que posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la población y el espacio, el desarrollo de una conciencia ambiental, de capacidades para la gestión de riesgos y la formación de una visión de futuro acerca de las alternativas de desarrollo en diversos contextos. La ciudadanía, es un aspecto importante que promueve el desarrollo de capacidades y valores en cada estudiante, de tal forma que oriente su vida y sus actitudes para participar responsablemente en las diversas interacciones sociales.

Con la aplicación de las Ciencias Sociales, se desarrolla entonces, los aprendizajes relativos a la formación ciudadana entendida como el desarrollo del ejercicio democrático, fundado en los derechos humanos y en valores de libertad, justicia, respeto y solidaridad. La aplicación de estos valores, obtienen como resultado, el ejercicio cotidiano de un buen aprendizaje en el aula, la escuela y la comunidad.

La formación ciudadana, por su parte, prepara para la participación en sociedad y para solucionar problemas relativos a los asuntos públicos. Por medio del componente de Ciudadanía, cada adolescente comprenderá la importancia de vivir en un ambiente dialógico y de respeto, reconocerá los valores y las tradiciones de su entorno para asumir e incorporar creativamente lo propio de su generación. La didáctica de las Ciencias Sociales consiste en analizar, las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza geográfica, la historia y las otras ciencias sociales como la economía, la sociología, la antropología, la arqueología, la demografía y el derecho; con la finalidad de explicar sus problemas y buscar soluciones, como actitud de mejoramiento de señal de la enseñanza.

En consecuencia, la didáctica de las Ciencias Sociales es la que define los objetivos, establece los métodos y técnicas de enseñanza, y elabora el saber teórico y práctico para hacerse de un servicio educacional y ganándose el respeto de la comunidad en todas sus dimensiones políticas, religiosas, sociales y educativas que proveen beneficios sociales.

#### **2.2.4 Resumen**

Para el fortalecimiento de la calidad educativa en cualquier establecimiento, el papel del docente y del estudiante es de vital importancia. El estudiante es quien reflexiona el contenido, y el docente es quien verifica si tal reflexión es confiable y si no, sugiere las innovaciones necesarias para enriquecer el proceso de aprendizaje de aquél.

El problema de la calidad educativa en todas las áreas y subáreas del currículo nacional, merece atención especial por parte de las instituciones. En este caso es la calidad de enseñanza del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana la que se pretende fortalecer.

La escuela, principalmente a nivel de la enseñanza media, debe posibilitar la formación de una cultura general que lleve a la comprensión del estudiante el estudio de la sociedad a la cual, históricamente pertenecemos; esta cultura general hará que el individuo se sienta, en cierto modo, ciudadano del mundo; ya que le proporcionará normas de vida y manifestaciones culturales, que le permitirán contribuir satisfactoriamente en otros pueblos, y sobre todo ello es el educando, a quien por medio de esta cultura general, podrá valorar la evolución de una educación de calidad, con el esfuerzo del progreso humano, y asimismo, podrá situarse en el escenario en donde se desarrolle el sentimiento de simpatía hacia toda la humanidad.

Así, la cultura general bien administrada tiene la posibilidad de humanizar al individuo, de darle una perspectiva universal a su vida y hacerlo ser parte importante ante toda la humanidad. La educación es un proceso social, en donde todos somos educandos y educadores al mismo tiempo; somos educandos, cuando sufrimos la influencia de otros; somos educadores cuando ejercemos esa influencia.

Por lo tanto somos educadores y educandos toda la vida.

Partiendo de la idea en que todos somos educandos y educadores al mismo tiempo, y que la diferencia la constituye la influencia; se puede decir que para aprender de las Ciencias Sociales como parte de una Formación Ciudadana, se debe construir al mismo tiempo la identidad sociocultural en los adolescentes y jóvenes; con el afán de que la construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad, y que esta identidad lo hace ser libre y diferente en el contexto en el que se desarrolla.

La formación ciudadana es un aprendizaje que permite a la persona responder eficientemente a las múltiples situaciones que le plantea la vida en sociedad y desarrollar así, su capacidad de ser protagonista de su propia historia como transformación de su mundo actual. Esto no implica que se deje de lado la rigurosidad, complejidad y coherencia en el tratamiento de los conocimientos provenientes de las Ciencias Sociales sino que es solemne de ser parte de un aprendizaje común y exitoso proveniente de un aprendizaje significativo.

Se debe tener presente el rigor en el uso de categorías como equidad, interculturalidad, modalidad lingüística, género y sociedad que estarán destacadas en el trabajo de los deberes del aula escolar; con la finalidad de mantener presente en la memoria de los actores un ideal positivo que permita no solo mejorar el pensamiento puramente psíquico sino también permite obrar con claridad en el control de los sucesos vividos del estudiante, del maestro y del padre de familia de manera puntual e importante en el momento de que se puedan tomar decisiones de interés en el progreso técnico, pedagógico y administrativo de cada centro educativo del país y sobre una norma de excelencia de las comunidades y de la sociedad.

## **Capítulo 3**

### **Marco Propositivo**

#### 3.1 Identificación del problema a ser atendido

En el marco evolutivo del desarrollo de la educación pública y privada en todos los niveles educativos de Guatemala ha existido controversia de las prácticas institucionales; y a raíz de investigaciones, los estándares de rendimiento de los aprendizajes de estudiantes ultimán un débil porcentaje de las calificaciones, y no sólo eso sino que además de no revelar un porcentaje adecuado de calificación, se da la pauta de calificar el inadecuado comportamiento de estudiantes y maestros por falta de normas coercitivas codificadas que permitan establecer el comportamiento social adecuado de los ciudadanos, es por eso que hoy la responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación.

Estas deficiencias siempre han existido y ahora se ha agravado con el crecimiento de la población escolar, dándose lugar aún de enseñar con insuficientes instrucciones y con una mínima preocupación por educar; por lo que entonces, urge tomar medidas

para mejorar la calidad de la enseñanza y propiciar de normas que involucren la participación de alumnos y docentes, padres de familia y autoridades con fines que comprometan a reflejar conocimientos y aptitudes medulares del espíritu de la calidad educativa en todos los niveles.

Esta razón se reveló luego de realizar un análisis de la institución educativa, a través de conversaciones y actividades de priorización técnica con la participación de estudiantes, padres de familias, docentes y director; en el cual se afirmó que la educación es un punto que debe ser mejorado y proyectado a través de una temática con capacidades de cambio. En base al estudio realizado y a la marcada necesidad educativa, se pensó realizar un documento metodológico dirigido a fortalecer el aprendizaje de estudiantes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, que revistiera las formas en las cuales los alumnos y alumnas aprenden y se asocian a las instrucciones que se designen para realizar cualquier proyecto relacionado a la vida familiar, estudiantil y social, y que tales acciones garanticen un aprendizaje de calidad que contribuya directamente en el crecimiento y desarrollo del país.

### **3.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo de Sugerencias Metodológicas para el fortalecimiento de la calidad educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

### **3.1.2 Institución donde se desarrolla**

Instituto Nacional de Educación Básica

### **3.1.3 Ubicación**

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en el cantón Buena Vista, municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; este municipio dista a 67 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango y desde la ciudad capital de Guatemala se encuentra a una distancia de 267 kilómetros, de los cuales 250 kilómetros son accesibles por carretera asfaltada, 4 kilómetros de acceso en carretera de cemento hidráulico y 13 son los kilómetros de carretera de tipo terracería.

En este pueblo se hablan únicamente dos idiomas, el Mam y el Español. El Mam, es el idioma materno y el Español, es el segundo

idioma del pueblo; este municipio colinda con los municipios de San Juan Atitán, Colotenango, San Pedro Necta, Cantinil y Todos Santos Cuchumatán, pertenecientes al departamento de Huehuetenango; este municipio se identifica por su clima frío y se encuentra a una altura de 2225 metros sobre el nivel del mar, existe en su interior geográfico montañas con nacimientos de agua cristalina en abundancia.

### **3.1.4 Análisis de los participantes**

Los catedráticos, son ellos los responsables de aplicar metodología a través de las distintas prácticas educativas que buscan fortalecer los fines de la educación nacional; el director, es una fuente principal en el proceso de la educación pública, y es el que por medio de su función técnica debe supervisar que la metodología que se practica en las aulas sean las adecuadas al contexto del y la estudiante; los padres de familia son los que deben estar informados de cómo se trabaja en las aulas, que tipo de métodos y técnicas utiliza el maestro para enseñar, cuánto alcanzan enseñar esos métodos y técnicas en sus hijos; además de ser informados de cómo trabaja el docente en las aulas, el padre de familia tiene el

derecho de preguntar, pedir y proponer qué debe mejorarse para que la enseñanza de sus hijos sea eficiente.

Es por esta razón que en el centro educativo se pensó en realizar un módulo de sugerencias metodológicas, el cual va a permitir que el docente y el alumno, desarrollen las competencias del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, debido a que esta área es básica en la formación de la persona, permite establecer en ella todos aquellos procesos de relaciones humanas, como los derechos y obligaciones, valores cívicos, morales y sociales, su cultura y el comportamiento social.

### **3.1.5 Análisis de viabilidad**

Esta acción educativa es viable, debido a que se cuenta con recursos físicos, legales, administrativos, financieros y económicos, los cuales contienen una serie de alternativas que permitirán desarrollar la toma de decisiones en cuanto a respuestas de los propósitos de los objetivos de la institución. Tales aspectos son explicados a continuación:

**Viabilidad física:** se cuenta con aulas con capacidad para atender una cantidad de cincuenta estudiantes. El edificio en el que se desarrollan los servicios educativos está en buenas condiciones; la ubicación en el que se encuentra, favorece un clima de interacción tanto con los compañeros mismos y la familia, como con otras personas que bien pueden intervenir en la formación de cada estudiante. Favorece además, con el acceso a centros de internet, librerías y tiendas que se tienen en la población para la satisfacción de necesidades principales y secundarias. Entre las necesidades principales están el hambre, y entre las necesidades secundarias están la compra de útiles escolares, materiales de apoyo educativos como cables, madera y pinturas; son estas tiendas las que favorecen el movimiento de la demanda educativa no sólo en los estudiantes sino también proporciona en el maestro el libre acceso de compras de materiales didácticos y mantenerlos siempre a su alcance.

**Viabilidad legal:** el centro educativo fue autorizado para prestar sus servicios públicos bajo Resolución número 892-2008 de fecha 26 de noviembre de 2008, y de oficio por parte del Ministerio de Educación, con la asignación de código número 13-30-0012-45, el cual lo hace distinguir de todos los establecimientos educativos públicos y privados que funcionan en las distintas áreas del país.

**Viabilidad administrativa:** se cuenta con un Director Administrativo, quien se encarga de velar por el cumplimiento de todo el proceso educativo. Existe también un Coordinador Técnico Administrativo, que vela por el trato correcto de los procesos administrativos propios de la región. Tanto el Director como el Coordinador, han tenido varios acercamientos hacia los padres de familia, esto ha permitido que la población estudiantil mejore en cuanto a su formación integral por medio del diálogo. Se habla de una formación integral, porque al estudiante se le ha estado preparando emocional, física y psicológicamente.

**Viabilidad financiera:** se cuenta con un dinero disponible para la gestión de proyectos. Esto se debe a la existencia de una cuenta bancaria, que se ha estado abonando consecutivamente, con el afán de construir en la sociedad una posesión que garantice el derecho ajeno y propio de cada individuo. Estos derechos han reflejado un interés de seguimiento desde el alumno y docentes, hasta los padres de familia. Esta tarea financiera no es fácil mantenerla pero tan poco es difícil.

**Viabilidad económica:** con el dinero disponible que se tiene para la ejecución de proyectos, el banco ha generado ingresos

económicos en base al porcentaje de saldo que se ha efectuado y se sigue efectuando. Estos ingresos que el banco proporciona no son más que los intereses que se pagan por tener una cuenta de ahorro, y suelen ser positivos en el desarrollo de proyectos.

### 3.2 Duración

Este proyecto fue realizado en un período normal de cuatro meses, iniciándose con un diagnóstico institucional a inicios del mes de febrero del año 2012 y finalizándose con la entrega de un documento impreso a la Universidad Panamericana y al centro educativo donde fue realizado el ejercicio de Práctica Docente a finales del mes de mayo del mismo año.

### 3.3 Beneficiarios

Existen dos tipos de beneficiarios: los directos y los indirectos. Los beneficiarios directos son los beneficiados según los objetivos propuestos, y los beneficiarios indirectos, son aquellos que se sin estar considerados de manera preferente también lo son.

### **3.3.1 Beneficiarios directos**

Entre los beneficiarios directos están los docentes y los alumnos. Los docentes serán los primeros en utilizar las herramientas que se tienen contempladas en este proyecto; estas herramientas están formadas por un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje significativo de los alumnos que aparecen también como beneficiarios directos, ya que son ellos a los que estos métodos y técnicas de enseñanza van dirigidos a fortalecerles su formación intelectual; el docente y el alumno son los que interactúan de modo directo, ambos serán beneficiados a un mismo grado; será el docente quien aplicará esta metodología y será el alumno quien aprenderá de ella; sea el alumno o el maestro, ambos mantendrán un compromiso serio para poder situar a la educación en un buen sitio de la calidad educativa

### **3.3.2 Beneficiarios indirectos**

Entre los beneficiarios indirectos están los padres de familia y la sociedad. Los padres de familia serán beneficiados de forma indirecta, debido a que su hijo o hija será preparado o preparada en el centro educativo para afrontar y confrontar problemas no sólo

con sus compañeros, sino también problemas familiares en donde ellos puedan intervenir sin sufrir algún tipo de maltrato o abuso físico, incluso a los alumnos se les preparará para que sean ellos los futuros líderes que darán solución a la problemática social. La sociedad será también un elemento de beneficio indirecto, debido a que el oren de preparación se va moderando frecuentemente desde lo personal y familiar hasta llegar a ser parte de una función social que permite tener mejores beneficios, mejores herramientas de interacción ciudadana y de forma proporcionada. Es así, que la familia se hará parte de este compromiso para luego la sociedad, sin tener que hacer distinción alguna, ya que la sociedad depende de las familias y las familias dependen de la sociedad.

### 3.4 Descripción del proyecto

Este proyecto constituye un Módulo de Sugerencias Metodológicas, que contiene métodos y técnicas para la enseñanza en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, útiles en el ciclo básico de educación media. El docente encontrará en sus páginas un compendio de sugerencias metódicas para orientar su trabajo y con indicaciones apropiadas para las situaciones a tratar en el aula con sus alumnos; su aplicación será muy fácil, siempre y

cuando el o la docente parta de las actividades descritas en cada aspecto metodológico y con la ayuda de su creatividad para realizarlo podrá efectuar con facilidad la metodología de éste módulo.

Este Módulo, hace énfasis en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, que van encaminadas a poder escuchar, hablar, leer y escribir. Con la aplicación de éste módulo, no está de más decir que es el educando el que se quiere beneficiar desde el punto de vista pedagógico como proceso de intercambio de ideas y pensamientos en las aulas, y es el docente el sujeto que contribuirá para que esta acción sea de calidad.

Se considera importante la contribución del docente, por lo que en la actualidad las escuelas han aumentado y la población escolar está creciendo con mucha velocidad. Hoy, es un momento en donde se debe reflexionar que los estudiantes carecen de técnicas para la formación de su personalidad, aunque la Tecnología Informática de las Comunicaciones esté avanzada, se necesita retener algunas capsulas de la enseñanza tradicional, ya que son ellas las que permitieron a que esos avances se acrecentaran y llegaran universalizarse.

Con la contribución del y la docente se considera poder mejorar la educación a nivel local y regional, para luego mejorarla a nivel nacional. Por lo que también la participación de los padres, no se debe aislar parcial o totalmente, ya que son ellos los que deben intervenir para que sus hijos e hijas sean atendidos por medio de las funciones de los docentes y directores de los diferentes establecimientos educativos. Tanto la contribución del docente como la del padre de familia podrán enriquecer la aplicación de éste proyecto educativo, el cual supone operar deliberadamente el progreso de la educación pública con la práctica correcta de sus estrategias que tienen en su interior el énfasis del enriquecimiento del currículo.

### 3.5 Justificación

Se concibe a la educación como un proceso que le es inherente al ser humano, proceso que dura toda la vida, es decir que nace en la cuna y muere en la tumba, junto al ser. También es un instrumento de perfeccionamiento integral del ser humano y una obligación del Estado según la carta magna de Guatemala.

Según la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número doce guión noventa y uno, en su artículo sesenta y seis, promulga que es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa; por lo que radica que la calidad de la educación es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica.

Esta propuesta tiene el sustento de apoyo para el mejoramiento de la calidad educativa en el cual el alumno y la alumna es el centro y sujeto de aprendizaje con dignidad, libertad, derechos y obligaciones como ser humano, y el docente constituye la guía primordial para la práctica de tal proceso de aprendizaje.

Contar con métodos y técnicas de enseñanza específicas para un área educativa, fortalece los principios de la calidad educativa y permite que el estudiante se especialice en percibir de forma correcta la esencia de las ciencias como objetos de estudio; no está por más decir, que para estos tiempos la creación y modernización de currículos lo que básicamente pretende es que el estudiante y el docente deben estar en plena comunicación directa con los padres

de familia y las autoridades para poder darle mejoría a la educación de nuestras comunidades

## 3.6 Objetivos del proyecto

### **3.6.1 Objetivo general**

Elaborar un Módulo de Sugerencias Metodológicas para el fortalecimiento de la calidad educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

### **3.6.2 Objetivos específicos**

Fortalecer el proceso de la educación local, regional y nacional, a través de procedimientos que enmarcan la calidad de la enseñanza.

Involucrar a los estudiantes en el proceso educativo, orientándolos para que sean ellos los que participen activamente en las distintas actividades que se le presenten en la vida.

Contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana como modelo de fortalecimiento en el Nivel Medio Ciclo Básico del municipio de Santiago Chimaltenango.

### 3.7 Metas

Realizar un aporte académico adecuado a en un estudio técnico y científico del problema que se tomó para ser objeto de estudio de este proyecto educativo.

Proponer una metodología especializada para la enseñanza de la Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que permita al estudiante conocer y aplicar parte de los procesos sociales.

Mejorar la calidad de la educación en el municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, haciendo involucrar al estudiante hasta incluso al padre de familia en la cultura que la educación requiere para este nuevo milenio.

Proyectar la experiencia metodológica del Instituto Nacional de Educación Básica a los centros de educación Primaria y

Diversificada en el municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

Socializar en el alumno y el docente el sentido de responsabilidad para que pueda defender el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, no sólo en el centro en el que estudia sino también con su familia y la sociedad misma.

### 3.8 Calendarización

<b>Actividades /meses</b>	<b>Febrero</b>				<b>Marzo</b>				<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>			
<b>Semanas</b>	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Trámites de solicitudes para la autorización del ejercicio de Práctica Supervisada.																

Reunión con docentes acerca del perfil de necesidades.																			
Elaboración de encuestas con alumnos, docentes y padres de familia.																			
Elaboración del FODA y priorización del problema.																			
Descripción de la institución.																			
Diseño de los Marcos Teórico y Propositivo y su respectiva revisión.																			
Redacción del																			





Una vez presentado el informe físico, se promoverá un taller de capacitación que permita realizar eficientemente un ensayo de los contenidos que equipan dicho informe. Para este ensayo se invitarán estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes quienes serán los sujetos objetos de participación. Esta organización permitirá conocer de manera general los procedimientos de la estructura del informe así también la forma de cómo utilizarlo.

### 3.10 Recursos

Son fuentes dispuestas a contribuir en el desarrollo de la implementación de la propuesta y de modo general se puede decir que cada una de estas fuentes mantienen una presencia diferente a las otras, pero que coordinas de buena manera las actividades educativas. Entre estas fuentes se mencionan las siguientes.

#### **3.10.1 Institucionales**

Entre estos recursos se encuentra el Instituto Nacional de Educación Básica, quien suele ser la institución inmediata que apoyará económica y emocional el proceso de implementación de esta propuesta; la Coordinación Técnica Administrativa es otra

fuente institucional que apoyará en este sentido la implementación de este material ya que es ella la que tiene mayor contacto en cuanto a principios de fortalecimiento de tipo técnico y administrativo; la Universidad Panamericana es también una fuente institucional que apoyará de manera indirecta el ejercicio de este proceso debido a que proporciona estudiantes egresados para cubrir los servicios de docencia en establecimientos de este nivel; y por último se anota la participación de la Corporación Municipal por ser una de las organizaciones que más apoya los centros educativos en cuanto a la delegación de docentes y económicamente en la ejecución de proyectos.

### **3.10.2 Humanos**

De los recursos que dispone ésta implementación están: los catedráticos, forman parte de un recurso directo en cuanto a la contribución pedagógica debido a que son ellos los responsables de guiar las acciones docentes quienes se prestan para estas tareas; el Director, por ser la autoridad máxima de la institución, es quien actúa como líder efectivo y estratégico, quien toma las decisiones como funcionario público y quien ejerce la fe pública administrativa; los Padres de Familia, son los que cuentan con el

pleno derecho de estar informados sobre el rendimiento de sus hijos y de pedir porque se les eduque de la mejor manera posible; y por último se tiene en cuenta a los alumnos pero son ellos los que se benefician de los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos que realiza el docente y el director en coordinación con padres de familia.

### **3.10.3 Materiales**

Entre los recursos materiales se tienen los siguientes documentos: libros de didáctica, libros de pedagogía, diccionarios, revistas, informes, legislaciones, folletos y algunos volantes que bien pueden contribuir como fuentes de investigación para la ejecución de esta propuesta; se cuenta también dos computadoras y servicio de internet para cualquier tipo de investigación precisa.

### **3.10.4 Financieros**

Los recursos financieros con que se cuenta para la implementación de este documento se da a conocer de la siguiente manera: el cincuenta por ciento le corresponde aportar al estudiante que realiza el ejercicio de práctica docente, el quince por ciento le corresponde al establecimiento donde fue realizada la práctica

docente, el quince por ciento es parte de la donación de padres de familia y el veinte por ciento es contribución de la Corporación Municipal; tal aporte permitirá que este proyecto se realice de manera eficiente y productiva a beneficio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

### 3.11 Presupuesto

Presupuesto de gastos en cuanto al proceso de construcción del proyecto.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Costo</b>
1	Compra de materiales como computadora, impresora y tintas.	Q5000.00
2	Compra de libros y revistas.	Q 500.00
3	Alquiler de libros	Q 300.00
4	Pago de transporte	Q1000.00
5	Pago de impresiones adicionales	Q 100.00
6	Recuperación de archivos y utilización de internet	Q 100.00

7	Llamadas telefónicas en coordinación de asesorías	Q 300.00
	<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>Q. 7300.00</b>

Forma en la que fue financiado el proyecto.

<b>No.</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
1	Aporte municipal.	Q5000.00
2	Donación de padres de familia.	Q 200.00
3	Colaboración del personal docente.	Q 300.00
4	Promoción de rifas y ventas de comida.	Q1000.00
5	Gestión de solicitudes para donaciones.	Q 800.00
	<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>Q. 7300.00</b>

## **Capítulo 4**

### **Evaluación**

#### 4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica

La evaluación diagnóstica se realizó previo a la práctica e indagación del FODA institucional, tal acción permitió prever de modo preciso las necesidades, oportunidades, políticas, estrategias y el conocimiento de sus ambientes; posterior a ello se realizó un análisis de la información recabada para tener seguridad de cómo conformar la teoría del proyecto y de la propuesta; para la conformación de la teoría y propuesta del proyecto se acudió a utilizar los lineamientos del Manual de estilo de trabajos académicos de Universidad Panamericana y de ésta manera se pudo estructurar este proyecto, y para que el trabajo fuera efectivo se tuvieron las revisiones correspondientes por parte del Asesor de la Práctica para dar fiel cumplimiento a los objetivos propuestos al inicio de este ejercicio y a los fines de la educación nacional.

## 4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

La evaluación tanto en el aspecto cuantitativo como en el cualitativo, fue procesada de manera organizada y sistemática para cumplir con el logro de objetivos y de las actividades que fueron planeadas para el proceso de la Práctica Supervisada de la carrera de Licenciatura para el ciclo escolar 2012. El proceso evaluativo desde el punto de vista cuantitativo se obtuvo con la participación de 81 estudiantes con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica, 6 docentes, el director y 10 padres de familia; los cuales fueron beneficiados en aprender de la consistencia, experiencias y expectativas del centro educativo.

En cuanto al proceso de evaluación cualitativa fueron los alumnos los que intervinieron en aportar algunos puntos de vista para sustentar la información diagnóstica; los catedráticos se vieron motivados en el desarrollo de las actividades que se desarrollaron en el estudio y descripción de la institución; el Director fue involucrado en el estímulo de mejoramiento de expectativas para el desarrollo de la calidad educativa y los padres de familia fueron informados del estudio que se llevó a cabo.

## **Conclusiones**

-La educación es un proceso de desarrollo integral que dura toda la vida de la persona, lo cual le permite mayores oportunidades en el campo del trabajo y a la vez mejores ingresos para el sostenimiento de la familia que constituye el núcleo básico de la sociedad, y por consiguiente constituye la fuente principal del desarrollo, tanto para la comunidad a nivel local, como para el Estado en el contexto internacional.

-Los fines de la educación nacional establecen de manera general las directrices que han de seguirse para la formación de la persona con base en principios científicos, técnicos, culturales y espirituales, que la preparen para el trabajo, para la convivencia social y le permita acceso a otros niveles de vida, para el fortalecimiento de la familia, y para el desarrollo de una conciencia crítica y participativa en la solución de los problemas de la realidad guatemalteca.

-El educando constituye el centro y sujeto principal del proceso educativo, principio abordado por los pedagogos de todos los tiempos y por la legislación educativa, es decir que en el proceso

enseñanza-aprendizaje debe jugar un rol protagónico, de participación activa, creativa y crítica de todo lo que ocurre en su entorno cercano y también en el contexto internacional con el uso de la tecnología moderna; por lo que al educador le corresponde la tarea de facilitar los aprendizajes.

-El Currículo Nacional Base constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país, en los que se atiende el ciclo de educación básica del nivel medio; está diseñado en el marco del proceso de transformación curricular, el cual se orienta con una nueva visión de país, y se caracteriza por su flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación.

-El educando es un ente eminentemente social, que aprende de mejor manera interaccionando con sus compañeros de estudio para la comprensión y solución en equipo de los problemas que se les presentan; por lo tanto, el estudio de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, debe desarrollarse en el ciclo básico del nivel medio con base en una metodología enmarcada dentro del nuevo paradigma de la educación actual.

## **Recomendaciones**

-Se recomienda al Ministerio de Educación, proponer políticas de estado, que procuren el desarrollo integral de la persona en todos los niveles educativos, considerando que la tendencia actual observa a la educación como un proceso que dura toda la vida; y que el conocimiento de sus habitantes constituye su principal fuente de riqueza y más aún es la persona la que debe ser educada como única e indiscutiblemente razonable.

-Es conveniente que los directores de centros educativos, dirijan el proceso educativo con criterios técnicos y pedagógicos con respeto a la libertad de enseñanza y criterio docente, sin perder de vista que son los fines de la educación nacional los que constituyen los lineamientos a seguir para el logro de las competencias propuestas para los estudiantes en todo el proceso educativo, al cual con más frecuencia se debe dar por parte de los docentes.

-Se recomienda a los profesores que se desempeñan en el ciclo básico, el uso de una metodología especial y acorde a los adelantos de la tecnología moderna y a los requerimientos de la comunidad educativa, en donde se observe la participación directa del

estudiante como sujeto principal del proceso educativo, con criterios de flexibilidad y trabajo en equipo para promover una educación que garantice la libre creatividad de los alumnos en las escuelas.

-Los padres de familia deben constituir uno de los tres sujetos principales en el proceso educativo, en virtud de que con su participación están respaldando la formación integral de sus hijos y a la vez el trabajo efectivo de los profesores, donde cada uno de los sujetos mencionados tienen derechos y obligaciones que cumplir para el mejoramiento de calidad del proceso educativo en todos sus niveles operando de la manera posible.

-Se sugiere a los estudiantes como entes eminentemente sociales, participar en forma organizada y sistemática para el logro de las metas que se propongan de acuerdo a sus intereses, necesidades sentidas, y a la prioridad que les corresponde de acuerdo a su edad cronológica y al nivel de maduración psicológica, en la cual no puede desaparecer la práctica de los valores humanos y el análisis de la realidad en la que vive.

## Referencias

Arrangoiz, D. (2001). *Líderes y educadores*. México. Editorial San Lorenzo.

Centro Diocesano de Formación Pastoral. (2008). *Pedagogía, Didáctica y Metodología*. Guatemala. Editorial Diócesis de Huehuetenango.

Nérics, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

Sáenz, F. (1979). *El método de proyectos*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.

Sopena Color. (2000). *Diccionario Enciclopédico*. Argentina. Editorial Ramón.

Universidad Panamericana. (2006). *Manual de estilo de trabajos académicos*. Guatemala. Instituto de Investigaciones Sociales.



# **Anexos**



## Anexo No. 1



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

*“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”*

## FICHA INFORMATICA DEL ESTUDIANTE

### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Roberto Yovani Gómez Nolásco.
- b. Carné: 0703746.
- c. Fecha de nacimiento: 22 de junio de 1985 Edad: 26 años.
- d. Dirección: aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- e. Teléfono: 40689008.
- f. Dirección electrónica: rgyovasgomez89@gmail.com

### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la práctica

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica.
- b. Nombre del Director: Dagoberto Carrillo Jiménez.
- c. Dirección: cantón Buena Vista, Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

d. Jornada de la institución: Vespertina.

f. Grados que atiente: primero, segundo y tercero básico.

### **3. Datos de la práctica**

a. Período del: 13 de febrero de 2012 al 31 de mayo de 2012.

### **4. Nombre de los catedráticos y supervisor**

a. Por el centro educativo: PEM, Dagoberto Carrillo Jiménez Firma:

\_\_\_\_\_

b. Por la Universidad Panamericana: Lic. Antonio Esteban Pérez  
Dionisio Firma: \_\_\_\_\_

**5. Lugar y fecha del informe:** La Democracia, Huehuetenango, mayo de 2012.

## Anexo No. 2

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
SANTIAGO CHIMALTENANGO, HUEHUETENANGO, julio  
de dos mil trece.- - - - -

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Atentamente me permito manifestar que en cumplimiento al nombramiento de la Universidad Panamericana, tuve conocimiento de la *Práctica Profesional Dirigida*, realizada por el estudiante **Roberto Yovani Gómez Nolásco**, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, sección La Democracia, previo a optar al título de Licenciados en Administración Educativa.

Por lo que doy fe en lo que rezan los siguientes incisos:

- a) Conozco el trabajo realizado elaborado por el estudiante y bajo mi estricta observancia;
- b) Se dieron al respecto algunas revisiones y sugerencias previas;

- c) Cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad; y
- d) La comunicación fue del todo comprensiva en la ejecución de la práctica.

Por las razones expuestas, emito la presente **Carta de aceptación al centro educativo para la realización de la Práctica Supervisada.**

PEM. Dagoberto Carrillo Jiménez  
Director.

**Anexo No. 3**  
**Acta de autorización de práctica profesional dirigida**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO CHIMALTENANGO, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO: **C E R T I F I C A:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEISCIENTOS SESENTA Y UNO DEL DICHO ESTABLECIMIENTO, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMEROS TREINTA Y CINCO Y TREINTA Y SEIS SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO CERO TRES GUIÓN DOS MIL DOCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**Acta No. 03 – 2012**

En el municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas en punto del día lunes trece de febrero del año dos mil doce, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; los suscritos Helder Gómez Matías, Roberto Yovani Gómez Nolásco y Dagoberto Carrillo Jiménez Director del centro educativo, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: - **PRIMERO:** El Director del establecimiento se dirige a los presentes preguntando el objetivo de la presencia de los mismos, al mismo tiempo presentan una solicitud en donde se expone que los profesores son estudiantes de la Universidad Panamericana,

Sección la Democracia, Huehuetenango, en la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, manifiestan que es preciso y necesario la ejecución de Práctica Supervisada como requisito primordial del Pensum de estudio. Ya que los Institutos Nacionales de Educación Básica, son los indicados para llevar a cabo el proceso de la práctica en lo relacionado a la administración. Los mencionados profesores solicitan la autorización de Práctica Supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica, en el proceso administrativo. -----

**SEGUNDO:** Así mismo los profesores: Helder Gómez Matías y Roberto Yovani Gómez Nolásco, presentan una resolución No. 05-2012 Extendida y firmada por el Licenciado Douglas Israel Cano Vásquez, Coordinador Técnico Administrativo distrito Escolar No. 13-06-15-A, del municipio de Santiago Chimaltenango en su contenido en el considerando dice: Que se tiene a la vista la solicitud de autorización del Licenciado Esaú Morales Bravo Coordinador de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana extensión la Democracia, Huehuetenango, en donde solicita autorización para que el estudiante Roberto Yovani Gómez Nolásco con carné No. 0703746 y Helder Gómez Matías con carné No. 0703759 de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, para que sustente su Práctica Supervisada correspondiente a dicha carrera a partir del trece de febrero del año dos mil doce, la que se realizará con un mínimo de doscientas horas en el Instituto Nacional de Educación Básica, siendo supervisada en su oportunidad por el catedrático asesor. En el Artículo 1º. De la resolución indica autorizar a los estudiantes

Roberto Yovani Gómez Nolásco y Helder Gómez Matías para que realicen su Práctica Supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio a partir del trece de febrero del presente año, con una duración de doscientas horas. -----

**TERCERO:** El profesor Dagoberto Carrillo Jiménez Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Autoriza el ejercicio de la Práctica Supervisada de los estudiantes: Roberto Yovani Gómez Nolásco y Helder Gómez Matías. -----

**CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos. (Fs.) aparecen tres firmas ilegibles y el sello respectivo de la Dirección del centro educativo. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO CHIMALTENANGO, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A TRECE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----

Dagoberto Carrillo Jiménez  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica



**Anexo No. 4**  
**Acta de finalización de práctica profesional dirigida**

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO CHIMALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO  
**C E R T I F I C A:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEISCIENTOS SESENTA Y UNO DEL CENTRO EDUCATIVO, EN EL CUAL A FOLIOS TREINTA Y NUEVE Y CUARENTA SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DIAGONAL DOS MIL DOCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**Acta No. 05/ 2012.**

En el municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo a las dieciséis horas en punto del día jueves veintiuno de junio del año dos mil doce, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Santiago Chimaltenango los suscritos, Prof. Roberto Yovani Gómez Nolásco, Helder Gómez Matías y Dagoberto Carrillo Jiménez Director del Instituto Nacional de Educación Básica con objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los profesores Roberto Yovani Gómez Nolásco y profesor Helder Gómez Matías, llevaron el proceso de Práctica Supervisada en lo relacionado de administración, la misma fue iniciada el día trece de febrero del año dos mil doce hasta la fecha. SEGUNDO: El proceso de la práctica fue de doscientas horas, donde prestaron bastante

apoyo al Instituto Nacional de Educación Básica, durante el proceso de la misma no hubo inconvenientes. TERCERO: En la presente fecha se da por finalizada el proceso de la práctica supervisada de los profesores en mención anteriormente. El profesor Dagoberto Carrillo agradece a los profesores por el apoyo que le brindaron al proceso administrativo. CUARTO: Al no haber más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos. (Fs.) aparecen tres firmas ilegibles y el sello respectivo de la Dirección del centro educativo. - - - - -

Y A SOLICITUD DE PARTE INRESADA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO CHIMALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIÚN DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----

Dagoberto Carrillo Jiménez  
DIRECTOR  
Instituto Nacional de Educación Básica

## Anexo No. 5



Fachada del edificio escolar del Instituto Nacional de Educación Básica, de la cabecera municipal de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.



Epesista Roberto Yovani Gómez Nolásco en visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica.



## Anexo No. 6



Heber Gerson Martín, estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica, exponiendo su problema priorizado para su estudio y solución.



*Propuestas*

Epesista Roberto Yovani Gómez Nolásco dirigiendo el Taller de priorización del problema con base en las debilidades.



## **Anexo No. 7**

### **Encuestas a estudiantes**

Universidad Panamericana

Facultad: Ciencias de la Educación

Sección: La Democracia, Huehuetenango

Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

#### **Encuesta de doble alternativa**

**Estimado alumno (a):** A continuación se presenta un listado de preguntas, en las cuales se solicita que responda únicamente una de las opciones marcando una X. El inciso 0 es un ejemplo que le ayudará a responder con seguridad.

0. ¿Dios es el único ser inocente de todo pecado?

Si   X   No \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted el reglamento interno del establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Los docentes utilizan metodologías adecuadas para la enseñanza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿El establecimiento educativo cuenta con todos sus servicios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con personal capacitado para el desarrollo de la enseñanza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Sabe usted que algún alumno del establecimiento se haya retirado definitivamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Para el proceso del aprendizaje se utiliza la tecnología?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Existe en el establecimiento algún programa de becas que incentive a los alumnos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿En el establecimiento existe un lugar especial para colocar los trabajos realizados?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Le han enseñado valores en el establecimiento educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Se comunica usted de forma directa con los docentes del centro educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
11. ¿Los docentes cumplen con las funciones para el desarrollo de sus tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
12. ¿La tecnología es un medio importante para el aprendizaje de los contenidos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Anexo No. 8**  
**Encuestas a docentes**

Universidad Panamericana

Facultad: Ciencias de la Educación

Sección: La Democracia, Huehuetenango

Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

**Encuesta de doble alternativa**

**Estimado (a) docente:** A continuación se presenta un listado de preguntas, en las cuales se solicita que responda únicamente una de las opciones marcando una X.

1. ¿Conoce usted el reglamento interno del establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Los docentes utilizan metodologías adecuadas para la enseñanza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿El establecimiento educativo cuenta con todos sus servicios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con personal capacitado para el desarrollo de la enseñanza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Sabe usted que algún alumno del establecimiento se haya retirado definitivamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Para el proceso del aprendizaje se utiliza la tecnología?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Existe en el establecimiento algún programa de becas que incentive a los alumnos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿En el establecimiento existe un lugar especial para colocar los trabajos realizados?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Usted ha enseñado valores en el establecimiento educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Se comunica usted de forma directa con los alumnos del centro educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
11. ¿Usted cumple con las funciones para el desarrollo de sus tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
12. ¿La tecnología es un medio importante para el aprendizaje de los contenidos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Anexo No. 9**  
**Encuestas a padres de familia**

Universidad Panamericana  
Facultad: Ciencias de la Educación  
Sección: La Democracia, Huehuetenango  
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

**Encuesta de doble alternativa**

**Estimado padre de familia:** A continuación se presenta un listado de preguntas, en las cuales se solicita que responda únicamente una de las opciones marcando una X.

1. ¿Conoce usted el reglamento interno del establecimiento donde estudia su hijo(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Los docentes utilizan metodologías adecuadas para la enseñanza de sus hijo(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿El establecimiento educativo cuenta con todos sus servicios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con personal capacitado para el desarrollo de la enseñanza de su hijo(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Sabe usted que algún alumno del establecimiento donde estudia su hijo(a) se haya retirado definitivamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿En el proceso del aprendizaje de su hijo(a) se utiliza la tecnología?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Existe en el establecimiento algún programa de becas que incentive a los alumnos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿En el establecimiento donde estudia su hijo(a) existe un lugar especial para colocar los trabajos realizados?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Le han enseñado valores a su hijo(a) en el establecimiento educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Se comunica usted de forma directa con los docentes del centro educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
11. ¿Los docentes cumplen con las funciones para el desarrollo de sus tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
12. ¿La tecnología es un medio importante para el aprendizaje de los contenidos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **Anexo No. 10**

### **Presentación de resultados**

Estos fueron los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; en cuanto a la realización del proyecto.

#### **Pregunta número 1**

¿Se conoce el reglamento interno del establecimiento educativo?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	2	13%
	No	13	87%
Docentes	Si	0	0%
	No	6	100%
Padres de familia	Si	0	0%
	No	7	100%

#### **Pregunta número 2**

¿Los docentes utilizan metodología adecuada para la enseñanza de los aprendizajes?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	Si	3	20%

Estudiantes	No	12	80%
Docentes	Si	1	7%
	No	5	93%
Padres de familia	Si	2	29%
	No	5	71%

### Pregunta número 3

¿El establecimiento educativo cuenta con todos sus servicios?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	0	0%
	No	15	100%
Docentes	Si	0	0%
	No	6	100%
Padres de familia	Si	0	0%
	No	7	100%

### Pregunta número 4

¿El establecimiento educativo cuenta con personal capacitado para la enseñanza de los aprendizajes?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	Si	6	42%

Estudiantes	No	9	58%
Docentes	Si	2	34%
	No	4	66%
Padres de familia	Si	3	43%
	No	4	57%

### Pregunta número 5

¿Existe conocimiento de por lo menos un alumno que haya sido retirado definitivamente?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	15	100%
	No	0	0%
Docentes	Si	6	100%
	No	0	0%
Padres de familia	Si	4	43%
	No	3	57%

### Pregunta número 6

¿Se utiliza en gran medida la tecnología educativa en el proceso de enseñanza de los aprendizajes?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	7	47%
	No	8	53%
Docentes	Si	2	34%
	No	4	66%
Padres de familia	Si	1	15%
	No	6	85%

### **Pregunta número 7**

¿Existe en el establecimiento algún programa de becas que incentive a los alumnos?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	0	0%
	No	15	100%
Docentes	Si	0	0%
	No	6	10%
Padres de familia	Si	0	0%
	No	7	100%

### **Pregunta número 8**

¿En las aulas existe un lugar específico para colocar los trabajos realizados de cada curso?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	4	28%
	No	11	72%
Docentes	Si	0	0%
	No	6	100%
Padres de familia	Si	3	43%
	No	4	57%

### Pregunta número 9

¿Se enseñan valores en el centro educativo?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	7	47%
	No	8	53%
Docentes	Si	3	50%
	No	3	50%
Padres de familia	Si	3	43%
	No	4	57%

### Pregunta número 10

¿Existe buena comunicación entre alumno-maestro y practicada de forma directa?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	8	53%
	No	7	47%
Docentes	Si	1	17%
	No	5	83%
Padres de familia	Si	2	29%
	No	5	71%

### **Pregunta número 11**

¿Los docentes cumplen con las funciones en el desarrollo de todas las tareas educativas?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	2	13%
	No	13	87%
Docentes	Si	1	17%
	No	5	83%
Padres de familia	Si	3	43%
	No	4	57%

## Pregunta número 12

¿La tecnología constituye un medio importante para la enseñanza de los contenidos?

Orden	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Si	15	100%
	No	0	0%
Docentes	Si	6	100%
	No	0	0%
Padres de familia	Si	7	100%
	No	0	0%



## **Anexo No. 11**

### **Marco Lógico**

#### **Presentación**

En este apartado aparece el contenido de que consta la propuesta del Módulo de Sugerencias Metodológicas para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango; para que por medio del personal docente sea estudiado y aplicado en las aulas en beneficio de los alumnos. Este aporte será de utilidad en el proceso de la enseñanza del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en los estudiantes y el docente que imparte el área, tomando en cuenta cada una de las actividades que pueda desarrollar con los alumnos y alumnas.

Esta propuesta está conformada por un listado de métodos y técnicas de enseñanza, que bien se ha dicho, servirán de apoyo en las tareas que el o la docente desarrolla en las aulas escolares; en este caso se diseñó para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación ciudadana, ya que cada estudiante suele ser miembro de

la sociedad guatemalteca. Se tiene conocimiento de que para estos tiempos es importante formar líderes que orienten a la población, porque la población, está inmersa en un proceso constante de crecimiento y necesita de nuevos modales para la integración de sus grupos; y que de ésta manera podemos cambiar de rumbo aquellos pensamientos que no ayudan al desarrollo del proceso educativo.

El compendio metodológico fue diseñado de manera sencilla, para que el o la docente que necesite hacer uso del material, no tenga que acudir a alguien más para que le oriente para aplicarlo con sus alumnos, por lo que será él o ella quien va a interpretarlo de la manera que le sea conveniente y con relación a los contenidos de su plan de clases.

A manera de conclusión se puede decir que, esta propuesta está formada de métodos y técnicas que tienen el objeto de hacer llegar al estudiante los contenidos de enseñanza de manera práctica, entendible y clara con respecto a la planificación del profesor acerca de sus contenidos.

## Fundamentación legal

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (Artículo 72 Constitución Política de la República de Guatemala).

Son los maestros, los alumnos y los padres de familia los sujetos que participan en forma directa en proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de los principios y fines de la educación, y con la mira de que cada elemento conserve su independencia.

La comunidad educativa de acuerdo a lo que establece el Currículo nacional Base, es un conjunto de sujetos que interactúan en el hecho educativo y que de forma participativa dan vida a todo el Sistema Educativo, y que el centro de la comunidad educativa es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad, su autonomía, su racionalidad, su libertad y su apertura a los demás.

Los alumnos y alumnas constituyen el centro del proceso educativo guatemalteco, que son percibidos en tal proceso como sujetos y agentes activos en su propia formación, por lo que no son solo

personas que despliegan las actividades educativas de modo estático.

Los padres y madres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, es recomendable que también apoyan al docente en la tarea de educar. Los padres de familia tienen el derecho de escoger la educación que prefieran para sus hijos, aunque los niños tienen el derecho a opinar, de acuerdo a la edad y nivel de madurez psicológica que tengan.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como centro del proceso educativo y como ser social, con características e identidad propias, y con capacidad para transformar el mundo que le rodea; es poseedor de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás, y que, solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (Villalever, 1997: 02)

## Métodos de enseñanza

A manera de recordar; el término método tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* que quiere decir meta, y de *hodos* que significa camino; por lo que el término método quiere decir, camino para llegar a un lugar determinado o simplemente camino para llegar a la meta.

De tal forma que, los métodos de enseñanza, se conciben como un conjunto de momentos y técnicas, coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos y que a la vez es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que se refiere a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. En el proceso educativo existen diferentes clases de métodos; y, cualquier método, es eficaz para el proceso de enseñanza, que únicamente dependerá del grado de utilización para ser efectiva su dinámica hacia sus resultados.

Existen distintos métodos para la enseñanza curricular, pero en este caso hemos hecho una recolección de aquellos que pueden servir en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación

Ciudadana, en el ciclo de Educación Básica del nivel de Educación Media. Se cree que la educación va a ser más viable. Entre los métodos que hemos seleccionado para la enseñanza de esta área curricular tenemos la clasificación siguiente:

## Métodos en cuanto a la participación de los educandos

### **Método activo**

Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del educando, el método es activo, se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del educando, convirtiéndose el educador en un orientador, un guía, un incentivador y no un transmisor del saber o un solo enseñante.

Se fundamenta en la autoactividad del alumno, es un recurso de acción e incentivo para que sea él quien actúe física e intelectualmente; el docente se convierte únicamente en un facilitador o coordinador de las distintas actividades.

En el método activo la participación del estudiante es común emplearse, debido a que es él el que se aborda en todo el proceso de la enseñanza.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este concepto como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos en base a las estructuras de pensamiento previas proporcionadas por los estudiantes o simplemente para acomodar al alumno en el estudio del tema que se pueda impartir.

### **Método motivacional**

Su fin primordial de éste método es encontrar un motivo a la situación que se estudie pudiendo encontrar el éxito del aprendizaje. Este método es el que permite advertir si el alumno está obteniendo resultados positivos o si está en la posibilidad de encontrar el éxito con relación al estado de madurez físico o psicológico para llevar acabo cierto tipo de aprendizaje.

De ahí la necesidad del profesor en velar por la demanda de aprendizaje de los alumnos en cuanto al grado de madurez debe regirse a la perspectiva en la que constantemente estimule interés de aprendizaje y no solamente en el recibir los contenidos de la

materia; esto hace obligar al maestro y al alumno a que se aprenda gran parte de los contenidos.

Además de ello, el profesor debe presentarse ante sus alumnos con una actitud recta al momento de impartir su clase, proponiendo mejorar al grupo a cada instante de tener contacto directo con cada uno de ellos.

Consiste en realizar determinadas actividades de manera continua de tal manera que el proceso práctico pueda formular cadena que no tienda a cortarse; por lo mismo de que el funcionamiento de este método es muy sencillo, por ejemplo: si me propongo ir al gimnasio durante dos días a la semana, voy a tener que alimentar a la cadena en esos días para que no se corte y poder participar de manera continuada.

## Métodos en cuanto al trabajo del alumno

### **Método de trabajo individual**

Procura conciliar las diferencias individuales; el trabajo es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades; se

tiene la ventaja de que se pueden explorar al máximo las posibilidades de cada educando e intervenir en ellos en el momento oportuno. Ningún sistema de enseñanza debe olvidar el trabajo individualizado, por lo que, se hace importante establecer tareas o determinar trabajos a los cuales el alumno debe dedicarse solo, a fin de aprender a concentrarse y a resolver por sí, en la medida de lo posible, sus propias dificultades y a través de sus posibilidades. En el proceso del estudio se distinguen cuatro fases: síntesis inicial, análisis de cada pregunta, relacionar las ideas y síntesis final; esto se concreta siguiendo cuatro pasos: lectura, subrayado, esquema y repaso. De aquí que el método seguido sea efectivo formado por las iniciales LSER.

La lectura es el primer paso a seguir para alcanzar una síntesis inicial del tema; antes se puede ojear la lección, ver las preguntas de que consta y fijarse en los dibujos y en los gráficos, después hacerse unas preguntas para averiguar qué se sabe del tema a tratar.

Con estas preguntas se consiguen dos objetivos: relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos y aumentar la motivación al darse cuenta de los conocimientos que faltan por aprender, y a continuación leer todo el tema para conseguir una visión general o

síntesis inicial de la lección para encajar cada una de las preguntas de manera esquemática y poder comprender cada uno de los enfoques que interiorizan en el tema o fenómeno de estudio.

El subrayado es el segundo paso: consiste en tomar una pregunta o párrafo, tratar de comprender bien y subrayar con color fuerte las ideas principales y con lápiz las ideas secundarias, los ejemplos y los datos. De esta forma se hace un análisis comprensivo de cada pregunta distinguiendo lo fundamental de lo accesorio, y se sigue haciendo lo mismo con todas las demás preguntas.

El esquema es el tercer paso: después de subrayar hay que ordenar las ideas principales y clasificarlas según un criterio; para ello se puede hacer un esquema, un cuadro sinóptico o un resumen según los deseos del estudiante y lo que se adapte mejor al tema. El profesor puede intervenir en dar propuestas de las estrategias que se pueden aplicar para comprender y estructurar mejor el esquema con los estudiantes. El repasar o recordar es el cuarto paso: repasar consiste en repetir mentalmente las ideas principales del subrayado o del esquema; seguir estos pasos: repasar la lección entera, cerrar los cuadernos o libros, repetir las ideas principales del subrayado o esquema y comprobar cuántas se han dicho bien y cuántas se han

dejado en no darle un buen estudio, permite asociar al alumno al estudio profundo del fenómeno.

### **Método de trabajo colectivo**

Con éste método el aprendizaje es colectivo y las tareas se distribuyen en equipos de trabajo; se centra en las necesidades, intereses y preferencias o expectativas de quienes aprenden, con el fin de lograr la integración social, la capacidad de comunicarse eficazmente y de colaborar en el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento del placer de aprender; es un excelente instrumento de socialización del educando, que desarrolla el espíritu de grupo y prepara para trabajos de cooperación de oficina, de escritorio, de laboratorio y de campo. Es característico en dar paso a una estructura de tarea individual a una estructura de tarea realizada en equipos de trabajo; el docente es el responsable de organizar los equipos de trabajo para que las tareas tengan un buen resultado. En estas tareas se debe tener presente al alumno como ser individual, tratándole con el mejor cuidado como miembro del grupo de trabajo.

## **Método mixto de trabajo**

El método de trabajo es mixto cuando planea en su desarrollo, actividades socializadas e individuales; da oportunidad para una acción socializadora y al mismo tiempo de tipo individualizada. Los trabajos individuales y socializados, deben darse dentro y fuera de los establecimientos educativos, a fin de acomodar la responsabilidad de los estudiantes. El estudio dirigido puede ser realizado con criterio individual, mientras que las tareas de investigación pueden llevarse a cabo por medio de grupos de trabajo.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias como producto de la información recabada, y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. Éstos

pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales adaptados al fenómeno de estudio que se desee verificar.

## Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

### **Método intuitivo**

Este método es dado cuando la clase se lleva acabo con el constante auxilio de objetivaciones, es decir, teniendo a la vista las cosas tratadas. Lo ideal es que, las clases sean tratadas a través de la experiencia directa, empleando material didáctico en donde se empleen esquemas y modelos, y proyecciones sugeridas; es utilizado para el estudio de la filosofía y para alcanzar la verdad, sin tener que acudir a la discusión.

En la pedagogía este método, trata de mantener una buena visión de las cosas sin el auxilio de intermediarios; su fundamento se debe al positivismo lógico que busca los hechos o causas de los fenómenos, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos; mantiene cierto empirismo de la naturaleza de la

realidad, y es allí en donde la realidad se presenta de manera múltiple e intangible, y que sólo se puede abordar de forma holística; en este caso la finalidad de la investigación es comprender e interpretar los significados de los fenómenos y acciones sociales y la relación investigador – objeto.

Se trata de una enseñanza activa, porque el maestro tiene misión de iluminar y alimentar la fuerza personal del educando; se trata de una educación individualizada, porque huye del uniformismo, acentúa y potencia su personalidad original.

### **Método de la discusión**

Consiste en orientar la clase para que ella realice en forma de cooperación intelectual, el estudio de un tema o de una unidad. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación; propone cuestiones ya estudiadas. Los miembros de la clase deben saber oír, ser tolerantes, ser objetivos y pensar antes de actuar; el profesor es quien indica el tema de estudio, los alumnos realizan la actividad indicada y se efectúa con una apreciación de los trabajos con énfasis en las conclusiones.

El concepto de la discusión consiste en: orientar la clase para que ella misma realice en forma de cooperación intelectual, el estudio de la unidad en consideración; organiza a los estudiantes con el fin de reflexionar en forma cooperativa, para sacar conclusiones o llegar a determinadas decisiones. El tema discutido debe de pasar por cinco fases: definición y delimitación del hecho, análisis del mismo, sugerencias de solución, examen crítico de sugerencias, verificación y mejora de sugerencias; la discusión a la vez parece perseguir tres factores decisivos para el progreso humano: la comprensión, la reflexión y la cooperación.

## Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza son concebidas como el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje, y que por tanto la técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Una técnica en sí misma no es formativa ni tiene carácter pedagógico, y para que sirva como herramienta educativa debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementado de acuerdo a los participantes con los que se esté trabajando.

Por lo general, una sola técnica no es suficiente para trabajar un tema; se debe estar acompañado de otras que permitan un proceso de profundización ordenado y sistemático para que se puedan tener múltiples variantes y múltiples procedimientos al aplicarla con diferentes participantes, en diferentes situaciones y con diferentes objetivos; las técnicas deben ponerse al alcance de los docentes para que sean utilizadas creativamente y puedan beneficiar directamente el aprendizaje del educando en base a la forma en la que el docente las aplique.

La tarea profesional de los maestros en todos los niveles y especializaciones no puede dejar de contemplar la necesidad de unir la metodología con su trabajo diario y tampoco descuidar la formación del clima afectivo, la elección de tareas de enseñanza y el uso eficiente del tiempo y el espacio en el que desempeña consecutivamente sus servicios, debido a que el educando es un ser moral e impresionado de valor humano que necesita constituirse en un ambiente que le fortalezca los principios de adaptación familiar y social al cual aplica.

En la actualidad se hace importante la contribución pedagógica de los docentes en cuanto a la actualización estratégica de su quehacer

profesional, y de la búsqueda de las relaciones humanas para alcanzar los diversos grados de calidad de vida en los diferentes ambientes educativos. Esta tendencia permite percibir que el proceso de formación del hombre y de la mujer no se realiza de un modo uniforme ni tan poco bajo normas que tiendan a regular su aprendizaje, sino que, es desarrollado en base a sus capacidades, sus destrezas, sus disposiciones, sus tendencias y aspiraciones de perfeccionamiento personal y social que alumbre las actitudes de cada individuo hacia el progreso técnico y eficiente de la educación nacional.

Este estímulo motivó a ser una recopilación de técnicas que bien pueden servir de apoyo docente en cuanto al desarrollo de sus planes o programas específicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en el ciclo de educación media, ciclo básico; con el fin de dar mejoría a la calidad educativa del pueblo y del país con la participación activa de los alumnos y alumnas. A continuación aparece una breve clasificación de las técnicas de enseñanza basada en los sentidos básicos que se tiene para comunicarnos; creemos que este aporte será de beneficio en el alumno y el docente en la realización de las tareas educativas.

## **Técnica cronológica**

Consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Ésta técnica también se le denomina genética, debido a que un problema o asunto se puede enfocar desde su origen hasta la actualidad, y que permite conducir al estudiante en los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente; en sí para que el estudiante se apropie de su realidad personal, social y profesional. Puede realizarse progresivamente, abordando los hechos desde el pasado hasta llegar al presente en orden sucesivo; pero también puede realizarse regresivamente cuando abordamos los hechos, partiendo del presente y siguiendo los mismos pasos en sentido inverso al pasado. Se suele emplear en mayor grado para la enseñanza de la historia, pero también se puede utilizar en la enseñanza de otras disciplinas, de modo que conduzca al educando a la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente.

## **Técnica del cuchicheo**

Conocida también como técnica de diálogo simultáneo. Consiste en dividir en parejas a los estudiantes; una vez formadas las parejas, deberán resolver una pregunta, una duda, una consulta, para luego tomar una decisión y ejercer una propuesta pero en voz baja; particularmente busca determinar las diferentes formas de percibir la información y evaluar las consecuencias eficientes y no eficientes en el procesamiento de la información.

El profesor deberá tener el sumo cuidado de controlar ambos alumnos que conforman la pareja, para que dialoguen y tomen una decisión en relación a lo que se asigne. Los miembros dialogan simultáneamente para discutir un tema o problema del momento. Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren, y con el sumo cuidado de no distraer a los miembros de los otros grupos de trabajo. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo tema y en pocos minutos pueden obtener una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto de parte del profesor.

## **Técnica del interrogatorio**

Consiste en el acercamiento del facilitador con el estudiante a través del diálogo y la conversación con el fin de obtener el mejor conocimiento del estudiante. Se apoya al proceso de enseñanza aprendizaje con las respuestas dadas por los estudiantes, y se comparan los niveles de conocimiento propios de los alumnos. El diálogo es el camino que permitirá al facilitador el inicio de su trabajo para las respectivas orientaciones; el facilitador debe apoyarse en las preguntas que exigen reflexión. En este proceso el docente va a encontrar preguntas que exigen selección de datos, comparaciones, contrastes, evaluación a favor o en contra, y se asocian a otras que requieren aplicación de causa y efecto. El interrogatorio se presta en la función diagnóstica y permite comprender la filosofía de la vida, el esquema de la conducta, los intereses y valores dominantes que orientan sus pasos.

El procedimiento correcto es el siguiente: la pregunta debe ser dirigida a la clase en general, para que todos sean citados a la reflexión; posteriormente el profesor indicará cuál es el alumno que debe responder; si en caso el alumno no sabe responder el profesor deberá dirigirse a otro, y si la falta de respuesta persiste, el profesor

deberá preguntar a toda la clase quién puede responder; el profesor solamente deberá responder cuando esté convencido de que los que participan en la clase no son capaces de hacerlo en el tiempo esperado.

### **Técnica de la argumentación**

La argumentación es una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber; es decir que, está encaminada a diagnosticar conocimientos que de suerte constituyen integralmente la verificación del aprendizaje, y el facilitador recibe del estudiante conocimientos que ha estudiado por cuenta propia. Esta técnica permite, argumentar con juicio crítico lo que el alumno aprende como contenido y adopta un nuevo argumento fundado en bases teóricas verídicas para mejorar su ejercicio profesional apegado a la aplicación práctica de la teoría; su proceso debe ser motivador y debe tomar muy en cuenta la fuente de estudio.

Al terminar el proceso de argumentación el facilitador hará una apreciación de los trabajos y señalará un día destinado a la verificación del aprendizaje; este proceso conlleva de parte del

facilitador hacer motivación constante, realizar evaluaciones de aprendizaje, rectificar el aprendizaje y velar por la asistencia adecuada de los participantes que evidencian tener presencia en el proyecto. La argumentación es el estudio interdisciplinario del debate civil, la dialéctica parlamentaria, el diálogo, la conversación y la persuasión; estudia la lógica, las reglas de inferencia y las reglas de procedimiento; la argumentación se preocupa principalmente por llegar a conclusiones a través del razonamiento lógico basado en premisas.

Aunque en la teoría de la argumentación se incluye el debate y la negociación, las cuales están dirigidas a alcanzar unas conclusiones de mutuo acuerdo aceptables, su principal motivación es quizás el debate social en el que la victoria sobre un oponente es el principal objetivo. Este arte y ciencia es con frecuencia el medio por el cual algunas personas protegen sus creencias o propios intereses en un diálogo racional en defensa de sus ideas; la argumentación es usada en los juicios para probar y refutar la validez de ciertos tipos de evidencias que estudian las racionalizaciones mediante las cuales un individuo puede justificar decisiones que originalmente pueden ser realizadas de forma irracional.

## **Técnica de la asamblea**

Es una reunión típica para informar abiertamente a un grupo de alumnos sobre un determinado tema, aceptando sugerencias e intervenciones de los oyentes quienes con anterioridad se han preparado al respecto. Para que este evento salga de lo mejor se debe preparar un escenario con material didáctico y sillas para los participantes.

Con ésta técnica se pretende desarrollar en el estudiante habilidades de: favorecer la comunicación y participación de los alumnos en la organización interna del grupo y del establecimiento educativo, capacitar a los alumnos para una eficaz y eficiente participación en reuniones públicas, realizar evaluaciones de calidad y capacitar al alumno para ser un buen conductor o maestro de ceremonias y a la vez con miras de proporcionar en él aspectos de liderazgo que le permita enfrentar de manera fácil su presente.

Esta actividad puede cumplir muchas funciones en la comunidad y vía pública; también se puede trabajar como una técnica en el salón de clase que simule una asamblea auténtica. La asamblea se compone de un auditorio y una mesa directiva encargada de

presentar el material a dicho auditorio, quien a su vez, lo recibe y se encarga de ponerlo en práctica de acuerdo a los objetivos de la reunión. Otro grupo que participa en las asambleas son los proyectistas, cuya función es la de considerar todos los aspectos de los problemas y la logística de la reunión antes que la mesa directiva y el auditorio participen directamente.

Es uno de los mejores medios para mantener a las personas informadas y confirmar su compromiso hacia las actividades de su comunidad, de sus organizaciones, de su aula. ¿Cómo se aplica? el grupo elige a una mesa directiva formada por expertos que presenta al auditorio el material específico, se elige a un moderador, quien no pertenece necesariamente a la mesa directiva; el auditorio recibe la información de una manera activa; esto da lugar a diferentes tipos de discusiones, debates, paneles, etcétera, y se obtienen conclusiones generales de los debates y discusiones desarrolladas en el escenario utilizado por la asamblea.

### **Técnica del simposio**

Consiste en un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentadas por un equipo de expertos que pueden ser de tres o de

cuatro elementos. Es utilizada para impartir información seria de manera breve sobre una problemática determinada y cada una de sus exposiciones ofrece un aspecto particular del tema, que finalmente quedará desarrollado en forma total y profunda; permite desarrollar la información en forma sistemática y actualizada a los miembros de un grupo; analiza en forma multidisciplinaria e integrada los distintos puntos de vista de la realidad de los participantes; y desarrolla en los estudiantes la habilidad de saber escuchar y proponer de modo comprensivo la solución de un problema. Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrado un panorama completo de la cuestión que se trate.

Es una técnica formal con puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está en que la mesa redonda los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan libremente entre sí; además de esta reunión previa de [planificación](#) , los integrantes del simposio y el organizador, se reunirán unos momentos antes de dar comienzo para cerciorarse de que todo está en orden y ultimar en todo caso los últimos detalles.

Su desarrollo consiste en que el coordinador inicia el acto, expone claramente el tema que se ha de tratar, así como los aspectos en que se le ha dividido, explica brevemente el procedimiento por seguir, y hace la presentación de los expositores al auditorio; hecho esto cede la palabra al primer expositor, de acuerdo con el orden establecido en la reunión de preparación. Una vez terminada cada exposición el coordinador cede la palabra sucesivamente a los restantes miembros del Simposio. Si la presentación hecha al comienzo ha sido muy superficial, puede en cada caso referirse al currículum del expositor cuando llega el momento de su participación.

### **Técnica del estudio de casos**

Esta técnica puede recibir el nombre de caso-conferencia y consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones, según convenga. Un caso es una situación real o ideal presentada con el mayor detalle posible, de manera que facilite un amplio análisis e intercambio de ideas entre los estudiantes, para que sugieran o presenten soluciones, con base a los contenidos estudiados en la asignatura.

Esta técnica ejemplifica con hechos reales los conflictos e ideales de la realidad personal, social o familiar con el fin de extraer conclusiones y soluciones de intervención profesional; contribuye al diagnóstico de plan de tratamiento de problemas sociales y genera la toma de decisiones ante distintas problemáticas.

Será generalmente el profesor quien oriente los trabajos, quien plantee el problema y quien permita la participación de los alumnos de modo considerado; para que puedan expresarse de lo mejor posible y por sí solos. Los estudios de casos incluyen una variedad de grupos de presión como movimientos de paz, movimientos sociales, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha.

Los asuntos que se abordan incluyen la relación de los espacios públicos y privados en el contexto de la actividad política, la interrelación entre cambio social y cambio dentro de la familia, así como la relación entre generaciones en términos de políticas y de procesos que ofrecen la motivación para que un individuo participe en movimientos sociales. Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales; sus ventajas proporcionan información sobre procesos íntimos y

complejos que cualquier otro método, y posibilitan formular ideas de desarrollo vital.

### **Técnica de la demostración**

Es una forma didáctica para comprobar la verdad de afirmación verbal, con una modalidad de expresión lógica, coherente y concreta con la cual se procura confirmar un resultado previsto.

Lo que pretende es presentar razones encadenadas con hechos concretos que ratifiquen una afirmación positiva e ilustrar experimentos teóricamente expuestos a través del ejemplo; así también, permite confirmar explicaciones orales y escritas, propiciar un esquema de acción correcto y seguro para la ejecución de una tarea y convencer la veracidad de proposiciones abstractas en la ejecución de las tareas didácticas.

La demostración suele ser de tipo intelectual, experimental, documental y operacional; es intelectual, cuando es realizada mediante una concatenación coherente y lógica de pruebas y razonamientos; es de tipo experimental, cuando la comprobación se lleva a cabo mediante experiencias en la medida de poder

comprobarse; la demostración es de tipo documental cuando la comprobación es realizada a través de hechos históricos o por acontecimientos presentes, pero debidamente documentados; y es de tipo operacional cuando la demostración se basa sobre una técnica de trabajo o en la realización de una tarea utilizando instrumentos.

### **Técnica del estado mayor**

Un pequeño grupo asesora uno de los participantes, quien tiene como responsabilidad tomar una decisión final, después de haber escuchado las opiniones de los demás. Existen instrucciones para ser efectiva esta técnica, como por ejemplo, los grupos no deben pasar de cinco elementos, se debe fijar el tiempo, los temas a tratar deberán ser temas concretos y de interés para que al analizarlos con los estudiantes queden bien definidos en la clase; se pretende entrenar al alumno en la toma de decisiones; ayudar a reunir material para asesorar un tema, propuesta o proyecto; y despertar la necesidad de buscar asesorías preponderantes para el manejo de sus formas de responder y actuar como miembro de grupo.

Es una actividad de la vida militar que ha sido adaptada como una técnica de aprendizaje; por lo que es concebida como un ejercicio práctico que persigue la solución de un problema o de una situación problemática. Participan en él cinco o más personas; las propuestas o soluciones que presentan los miembros del comando responden a requerimientos concretos; la decisión corresponde finalmente, al comandante.

Una característica importante de esta técnica es que todos los alumnos del grupo aceptan que la decisión sea tomada por una sola persona, aunque hayan presentado soluciones diferentes, finalmente adaptan sus puntos de vista a la decisión tomada. Un grupo numeroso puede dividirse en subgrupos o equipos de 6 a 8 miembros; cada subgrupo funcionará como un Servicio de Estado Mayor; se plantea a los subgrupos un problema concreto y bien definido, una situación de cierta urgencia que debe resolver de la mejor manera.

### **Técnica de la lluvia**

El nombre correcto de esta técnica es: lluvia de ideas, permite la libre expresión en las ideas de los participantes sin las restricciones,

con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones, aportes teóricas y soluciones sobre un tema. El profesor es quien define el tema, los participantes expresan las ideas que se les ocurren con relación al tema, se analizan y sintetizan las ideas para luego obtener resúmenes cortos y de forma perfeccionada.

La participación del estudiante ha sido revelada en las escuelas y el profesor favorece la orientación de sus actividades. Esta herramienta didáctica fue ideada en el año [1938](#) por [Alex Faickney Osborn](#), cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado, que generaba ideas que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes.

### **Técnica de la conferencia**

Es una de las técnicas más empleada en el ámbito universitario, pero no se puede limitar únicamente a este campo, sino también

puede emplearse en el nivel medio y primario, ya que en el nivel medio ciclo de educación básica y diversificada, existen estudiantes con habilidades despiertas que pueden aplicar a ésta teoría; la cual consiste en que un expositor calificado pronuncie un discurso ante un auditorio y se exprese con un grado de fluidez verbal acompañado de ideas y pensamientos claves en el proceso del discurso.

Permite la presentación de información completa y detallada sin interrupciones; tiene la ventaja de ser un método rápido y de control rígido; con el fin de hacer que la conferencia sea exitosa con un alto grado de competencia por parte del expositor y de gran nivel de cooperación por parte del auditorio; de lo contrario, se pueden manifestar verdades a medias, deformaciones de hechos, falta de control o disminución del espíritu crítico del auditorio. La conferencia identifica problemas y es capaz de explorar sus soluciones, estimulando al grupo a leer y a analizar.

La conferencia es inferior al simposio para traer a luz los puntos de vista divergentes sobre un tema, a los grupos de corrillos o de diálogos simultáneos para llevar a un grupo hacia un consenso o hacia una acción; a la mesa redonda para llegar a un acuerdo de

diferencias de opinión dentro de un grupo; a la mesa redonda con interrogador con la obtención de respuestas a preguntas específicas que un grupo desea ver contestadas; a la entrevista para brindar a un grupo las experiencias más interesantes de un viajero u otra persona; a la dramatización para obtener que los integrantes del grupo vean los puntos de vista de otros en una situación controvertida.

### **Técnica de la muralla**

Esta técnica promueve la reflexión colectiva sobre el proceso de desarrollo escolar, busca el éxito, toma en cuenta los recursos y evidencia el análisis. Permite estudiar la historia de la comunidad tomando en cuenta los aspectos pasados, presentes y futuros; es decir, elabora una relación de cómo era antes nuestra comunidad y cómo es actualmente, por lo que enfoca los aspectos económicos, sociales y culturales, además indica el poder de participación de los involucrados para lograr los cambios deseables y positivos en la forma de vida del estudiante, de la familia y de la comunidad.

Para hacer la comparación de la vida comunitaria en cuanto al pasado, presente y futuro, se deben responder preguntas como:

aspecto pasado; ¿Qué fuimos? ¿Qué teníamos? aspecto presente; ¿Qué somos? ¿Qué tenemos? aspecto futuro ¿Qué seremos? ¿Qué tendremos? El profesor debe estar consciente de que la forma de preguntar debe ser entendida por el alumno, para que al comparar aspectos sea eficiente en el desarrollo de las actividades. La pedagogía actual, concibe al término muralla como: proceso que permite enseñar a los niños la historia de su comunidad sin permitir el aburrimiento; es una tarea difícil que exige realizar actividades que motiven el interés de los estudiantes. Esta actividad requiere que el aula tenga acceso a Internet.; en grupos, los alumnos deberán hacer una rápida búsqueda preliminar para armar una lista de grandes murallas a través de la historia; en la clase se puede trabajar con temas que el niño conozca.

### **Técnica de trabajo de campo**

El trabajo de campo no agota la etnografía, pero constituye la fase primordial de la investigación etnográfica; el trabajo de campo es por tanto más que la técnica que ciertamente no debe confundirse con el proceso metodológico global sino como una herramienta pedagógica que permite al profesor dirigir al estudiante un espíritu investigativo del contexto en el que vive. Esta herramienta debe

aplicare en cualquier ámbito estudiantil sin tener que dictarse un límite de quien la pueda utilizar y en qué va a ser usada, debido a que ésta fuente metódica ayuda a explorar los conocimientos y experiencias tanto del educando como los del educador.

El trabajo de campo es el conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información, es decir, de las personas, del lugar y del tiempo en que se suscita el conjunto de hechos o acontecimientos de interés para la investigación. El trabajo de campo es la experiencia constitutiva de la Antropología porque distingue a la disciplina, cualifica a sus investigadores y crea el cuerpo primario de los datos de recabados en el proceso investigativo; es un ejercicio de observación y entrevista; ambas son complementarias y pretenden captar la totalidad de los hechos, los productos y los modelos, los comportamientos y los pensamientos, las acciones y las normas, las palabras, la realidad y el deseo de compartir un espíritu de grupo en el ámbito de las relaciones sociales.

## **Técnica del TIGRE**

La finalidad de esta técnica es sacar adelante aquellas discusiones que generan nuevos conocimientos en forma colaborativo y a partir de la indagación. TIGRE es un acrónimo para acordarnos fácilmente de cualidades que uno debería verificar que se cumplen cuando hace un aporte en una discusión moderada en línea.

T hace referencia a un Título diciente, que refleje el contenido del mensaje. Cuando hay muchos aportes en un foro de discusión, los participantes no tienen tiempo de leer todos los mensajes, pero sí analizan los títulos que haya, seleccionan y leen los que les llamen la atención.

I denota la ilación que es deseable entre aportes; la Real Academia Española de la Lengua, define al término ilación como la trabazón razonable y ordenada de las partes de un discurso. En el caso de las discusiones hiladas, es decir, en hilos de discusión, esto lleva a que uno oiga lo que dicen los demás y construya sobre esto su propio pensamiento, citando textualmente aquellos elementos que le sirven a uno de base para construir. La ilación también es comprendida

como el proceso de llegar a una conclusión a través de evidencia circunstancial o de conclusiones anteriores.

G hace referencia a que los aportes deben Generar más discusión, no limitarse a responder a la semilla de la que se desprenden o a sus antecesoras; y de lo que se trate circunstancialmente, no es de discutir por discutir, sino de ir al fondo de lo que se discute. Para esto es bueno hallar tensiones entre las distintas posiciones y hacer explícitos nuevos interrogantes que surgen.

R trae a colación la importancia de la Redacción y buena presentación. Muchas veces nuestras ideas son muy buenas, pero no las captan por problemas de puntuación, por no colocar las palabras en su orden natural, por abusar de las abreviaturas o no definir las. Se recomienda que se lea mentalmente y en voz alta el mensaje que se construye, utilizando las reglas de escritura y no palabras al azar, para estar seguro en lo que se escriba. Por otra parte, el uso de párrafos, destacados, viñetas, e incluso colores ayuda a ganar legibilidad y originalidad de las tareas.

E pone de presente la necesidad de Enriquecer la discusión, de agregar valor a la misma. Decir que estoy de acuerdo con lo ya

planteado, no ayuda a que la discusión prospere. Si al leer los hilos de discusión generados por una semilla se halla que sus puntos de vista ya están planteados, se analiza si esa discusión ya está madura, es decir, si ya llegó a un punto donde no se puede profundizar; si en caso lo fuera, se busca otra semilla cuya discusión permita ir más allá de lo dicho y reflejar mejor las actividades que son dadas para el estudio.

### **Técnica del PNI**

Esta técnica permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. La P denota que se debe apuntar lo positivo, la letra N es utilizada para describir el aspecto negativo y la letra I es utilizada para describir lo interesante de dicho acontecimiento. Es una manera de estudiar, analizar e interpretar las características, los objetivos, las ideas principales y aportes del autor respecto a un determinado tema.

Para facilitar la tarea al alumno se debe emplear el uso de un cuadro en donde en la primera columna se agregue lo positivo del tema, en una segunda columna se le solicita que describa lo

negativo del tema y en una tercera columna deberá escribirse lo interesante del tema, tratando la manera de no confundir al estudiante a enfocar su propio ritmo de análisis en la clase o en cualquier otro lugar. Esta técnica ha sido característica en permitir al estudiante reflejarse como una persona crítica de su propio pensamiento y de su estilo de vida; y además de ello no tiende a confundir la interpretación del estudio que el profesor intenta realizar con los estudiantes en su período de programación de unidad o semestre.

Es importante destacar que las guías de estudio permiten la dinamización del proceso pero es el profesor el que dirige el proceso de enseñanza; en ningún momento la guía sustituye al profesor, sino que, es utilizada por el profesor y sus alumnos para la optimización del proceso, en cada guía de estudio el alumno se enfrenta a un problema que se da comúnmente en la práctica pedagógica y que a través de la realización y socialización de las actividades orientadas se le da una posible solución y es allí donde el alumno y el profesor aprenden a resolver distintos problemas, en tales acciones se comparten los conocimientos y experiencias.

## **Técnica de la observación participativa**

La observación participativa es utilizada en las ciencias sociales, el investigador comparte experiencias de la vida cotidiana, para conocer directamente la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior. Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como contribuyente del proyecto investigativo, pudiendo definir claramente dónde, cómo y qué debe observar.

Durante el proceso de investigación, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente y dejar constancia de cada una de las actividades que realiza.

La observación participativa si bien se ha dicho, es una metodología de las Ciencias Sociales, que culmina como acción

participativa; además de realizar un proceso de observación, elabora propuestas y soluciones, aún construye en su interior una descripción plenamente densa. Esta descripción es bastante aceptada en la contención lógica del proceso de la enseñanza y aun mejor cuando el estudiante y el maestro comprenden las directrices de sus funciones para denotar y ratificar lo hallado en el proceso investigativo.

### **Técnica de enseñanza por unidades**

La aplicación de ésta técnica conlleva cinco pasos, establecidas como fases. 1) Fase de exploración: el profesor indaga acerca de los conocimientos que tienen sus alumnos respecto al tema a estudiar y a la vez provoca interés del alumno al tema. 2) Fase de presentación: con los datos obtenidos en la fase de exploración, el maestro expone el tema adaptándolo al interés mostrado por los alumnos; esta fase constituye la mayor oportunidad en el maestro para realizar la enseñanza directa y efectiva en los centros educativos. 3) Fase de asimilación: el alumno o alumna deberá tratar de adquirir por él mismo, conocimientos acerca del tema expuesto a través de la investigación, la experimentación y el trabajo dirigido; al final de esta fase se deberá de realizar pruebas

de verificación. 4) Fase de organización: con la participación del alumno o alumna se hace un trabajo de integración y revisión de los aprendizajes; estas integraciones no son más que oportunidades que se le ofrecen al estudiante para ejercitarse en la coherencia intelectual. 5) Fase de recitación: algunos alumnos imparten a sus compañeros una conferencia sobre una unidad o parte de ella, luego deben responder a las preguntas de sus compañeros sobre el tema expuesto: el maestro realizará un análisis a cerca de las respuestas obtenidas.

El conjunto de métodos y técnicas que en este informe fueron presentados han sido considerados como actividades de mayor importancia para la realización de diferentes tareas docentes, las cuales permitirán desenvolver el plan de estudio de aquél o aquella maestra, preferentemente, para la corrección del estilo de vida de alumnos y alumnas en la vida real, a manera que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, y, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales en las cuales se asocia y frecuentemente la discriminación y despliegue de las aptitudes.

Lo ideal de la práctica de tal conjunto de métodos y técnicas es, tomar en cuenta las exigencias de la educación, en este caso la guatemalteca; buscando así la permanencia del alumno en la escuela y revelar por parte de los educadores actitudes de voluntad, asesoría, equilibrio, así; en donde la ética profesional cave mencionar para que con uno y grande equipo que formamos a una Guatemala como nación se pueda responder y en gran medida al tema de la globalización.

Y por último, la única y la mejor razón que todo profesor debe de tomar en cuenta para poder educar a través de su profesionalismo es, tener a Dios en su corazón, tal como lo rezan algunos versículos de la Santa Biblia.