

**DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASUNTO:**

Ana Fabiola Argueta Juárez,  
Helga Mónica Argueta Mayorga,  
Miriam Cristina Caná Méndez,  
Silvia Azucena Carranza Tager,  
Andy Kenny Díaz Alvarado,  
Karla Gabriela Kaehler López,  
Ligia Giovanna Mena Barreto,  
Rosa Jeannette Méndez Capul,  
Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes,  
Pablo Alfonso Ponce Espino,  
Sulma Maribel Rivas Molina,  
Zoila Angélica Rivera Búcaro,  
estudiantes de la carrera de  
Licenciatura en Psicopedagogía,  
solicitan autorización para realizar  
Seminario de Integración para  
completar requisitos de Cierre de Pensum.



**Guatemala, agosto de 2,010.**

En atención a solicitud recibida en esta Decanatura en la cual solicitan autorización para realizar Seminario de Integración como requisito para Cierre de Pensum de la Licenciatura en Administración Educativa, se resuelve:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana, según artículos del 46 al 49.

2. Se aprueba los estudiantes, **Ana Fabiola Argueta Juárez, Helga Mónica Argueta Mayorga, Miriam Cristina Caná Méndez, Silvia Azucena Carranza Tager, Andy Kenny Díaz Alvarado, Karla Gabriela Kaehler López, Ligia Giovanna Mena Barreto, Rosa Jeannette Méndez Capul, Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes, Pablo Alfonso Ponce Espino, Sulma Maribel Rivas Molina, Zoila Angélica Rivera Búcaro**, para realizar Seminario, solicitado para completar requisitos de Cierre de Pensum.
3. Se autoriza el nombramiento de la Licenciada Liliana Ventura como Asesora-Tutora, de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de trabajos de graduación.



*M.A. José Ramiro Bolaños Rivera*  
*Decano*  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

*C.c. Archivo*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION. Guatemala, a los nueve de abril de dos mil once.-----

En virtud de que el Seminario de Integración con la temática: **La Importancia de la Estimulación Temprana Desde El Vientre Materno Hasta El Primer Año de Vida.** Presentado por los estudiantes: **Ana Fabiola Argueta Juárez, Helga Mónica Argueta Mayorga, Miriam Cristina Caná Méndez, Silvia Azucena Carranza Tager, Andy Kenny Díaz Alvarado, Karla Gabriela Kaehler López, Ligia Giovanna Mena Barreto, Rosa Jeannette Méndez Capul, Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes, Pablo Alfonso Ponce Espino, Sulma Maribel Rivas Molina, Zoila Angélica Rivera Búcaro,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



**Licda. Lilia Ventura**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala, a los treinta días del mes de abril del año dos mil once. -----

En virtud de que el Seminario de Integración con la temática: **La Importancia de la Estimulación Temprana Desde El Vientre Materno Hasta El Primer Año de Vida.** Presentado por los estudiantes: **Ana Fabiola Argueta Juárez, Helga Mónica Argueta Mayorga, Miriam Cristina Caná Méndez, Silvia Azucena Carranza Tager, Andy Kenny Díaz Alvarado, Karla Gabriela Kaehler López, Ligia Giovanna Mena Barreto, Rosa Jeannette Méndez Capul, Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes, Pablo Alfonso Ponce Espino, Sulma Maribel Rivas Molina, Zoila Angélica Rivera Búcaro,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Jacqueline Girón**  
**Revisor (a)**




UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, acquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala a los cinco días del mes de mayo del dos mil once. -----

En virtud de que el Seminario de Integración con la temática: **La Importancia de la Estimulación Temprana Desde El Vientre Materno Hasta El Primer Año de Vida**. Presentado por los estudiantes: **Ana Fabiola Argueta Juárez, Helga Mónica Argueta Mayorga, Miriam Cristina Caná Méndez, Silvia Azucena Carranza Tager, Andy Kenny Díaz Alvarado, Karla Gabriela Kaehler López, Ligia Giovanna Mena Barreto, Rosa Jeannette Méndez Capul, Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes, Pablo Alfonso Ponce Espino, Sulma Maribel Rivas Molina, Zoila Angélica Rivera Búcaro**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la impresión del Seminario de Integración.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de La Educación

Licenciatura en Psicopedagogía



**La Importancia de la Estimulación Temprana Desde El Vientre Materno  
Hasta El Primer Año de Vida**

**(Seminario de Integración)**

Ana Fabiola Argueta Juárez

Helga Mónica Argueta Mayorga

Miriam Cristina Caná Méndez

Silvia Azucena Carranza Tager

Andy Kenny Díaz Alvarado

Karla Gabriela Kaehler López

Ligia Giovanna Mena Barreto

Rosa Jeannette Méndez Capul

Ivonne Haydeé Méndez Cifuentes

Pablo Alfonso Ponce Espino

Sulma Maribel Rivas Molina

Zoila Angélica Rivera Búcaro

**Licenciada, Liliana Ventura Ramírez (Asesora)**

**Guatemala, mayo de 2011**

**La Importancia de la Estimulación Temprana Desde el Vientre  
Materno hasta el Primer Año de Vida  
(Seminario de Integración)**

**Licenciada, Liliana Ventura Ramírez (Asesora)**



## Índice

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	1
1.1	Áreas de Formación	2
1.2	Área Psicológica	2
1.3	Área Pedagógica	8
1.4	Área General	15
<b>2</b>	<b>Metodología</b>	19
2.1	Planteamiento del Problema	19
2.2	Pregunta de Investigación	19
2.3	Objetivo General	19
2.4	Objetivos Específicos	19
2.5	Aporte	19
2.6	Metodología de la Investigación	20
2.7	Sujetos	20
2.8	Instrumento	20
2.9	Procedimiento	21
<b>3</b>	<b>Acción Realizada</b>	23
3.1	Informe General del 1er. Taller	23
3.2	Informe General del 2do. Taller	35





3.3	Programación de Actividades	37
3.4	Descripción de los Centros de Aprendizaje	39
3.5	Evaluación	51
4	Propuesta	57
5	Manual	59
6	Evaluación	107
6.1	Coevaluación	107
6.2	Autoevaluación	110
6.3	Evaluación del Proceso	111
7	Conclusiones	114
7.1	Temática	114
7.2	Aporte	114
7.3	Proceso	114
7.4	Aprendizaje	115
8	Recomendaciones	116
9	Bibliografía	117
	Anexos	118



## Introducción

En Guatemala la Estimulación Temprana es un tema que actualmente interesa a los profesionales de la educación y expertos en salud mental, el estimular al ser humano en los primeros años de vida es de gran beneficio para su desarrollo en todas las áreas del aprendizaje. Se ha comprobado que las personas que han sido estimuladas incluso desde el momento de la concepción, poseen un desarrollo correcto y puntual de los logros físicos, cognitivos, lingüísticos y psicosociales.

Expertos opinan, que la estimulación temprana propicia el acercamiento directo entre la madre y su hijo, facilitando la comprensión de la relación entre ambos y mejorando la calidad de vida por medio de las experiencias vividas.

Todo ser humano debe desarrollarse en forma integral, para adaptarse al mundo como ser armónico y equilibrado, cumpliendo con sus etapas evolutivas, dentro de un marco referencial que responde a las diferencias individuales, la importancia de la estimulación temprana, radica en el cumplimiento oportuno de las etapas del desarrollo y la detección de problemas de aprendizaje lo que permite su disminución e intervención temprana.

Los estudiantes de la Licenciatura en psicopedagogía, han considerado de vital importancia desarrollar conocimientos sobre estimulación del ser humano, durante el embarazo y el primer año de vida, a las comunidades debe llegar la información de manera efectiva, para lograr un aporte significativo en la población a intervenir.

Como estudiantes de la Universidad Panamericana, se atiende al lema Sabiduría, ante todo, Adquiere Sabiduría, se cree firmemente que la educación es el pilar de desarrollo de la nación, es por eso que en este Seminario se realizó un aporte en el área rural, en donde las personas se encuentran con gran necesidad de conocimiento, participando activamente y colaborando en las diferentes actividades realizadas.



## **1. Áreas de formación**

### **1.1 Área Psicológica**

La Psicología es la ciencia que estudia las funciones psicológicas, como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje. También se ocupa de la afectividad, las emociones y la sexualidad; de las etapas evolutivas del desarrollo humano, de la conducta, la personalidad, la vocación, el trabajo y los fenómenos sociales.

Así mismo, se ocupa de los trastornos emocionales y de conducta; tiene una función educacional en cada una de las etapas del desarrollo. Por lo que es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana cuanto antes se realice será más positiva.

La estimulación temprana es considerada como una acción globalizadora que incluye un conjunto de programas educativos, que consisten en fundamentos científicos, cómo se desarrolla el niño, su evolución, psicología educativa, cómo se educa, psicología del aprendizaje y la instrucción.

La estimulación temprana se caracteriza por tener una doble finalidad, una de tipo terapéutico y otra de tipo preventivo. El ámbito terapéutico trata de facilitar y potenciar al máximo las capacidades de desarrollo de niños con algún tipo de afectación de tipo sensorial, social, psíquica y la otra se centra en la prevención de estos problemas aplicando los diferentes programas de estimulación.

Dentro de la carrera de Psicopedagogía, en su área psicológica, los cursos que se relacionan con la estimulación temprana son los siguientes:

#### **1.1.1. Psicología del Desarrollo**

La Psicología del Desarrollo explica los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. Por esta razón, se considera necesaria la estimulación temprana, por los cambios que se producen en el niño, a raíz de su crecimiento, incremento físico en talla, peso, perímetro craneal, tamaño de diversos órganos.



El desarrollo del niño es un proceso continuo, al nacer cambia de un ambiente agradable, tibio en el que su alimento está asegurado, a un ambiente de aprendizajes intensos y a vivir un violento crecimiento.

El niño conoce el mundo que le rodea a través de sus sentidos (ojos, oídos, olfato, tacto, gusto); aprende a comer, gatear, caminar, correr, brincar, balancearse, reconoce y se relaciona con las personas que le rodean, aprende a expresarse utilizando un idioma que se ha heredado por generaciones, comienza a ordenar sus ideas en forma secuenciada; empieza a transformarse en un ser independiente y seguro de sí mismo.

Aquí se incluye a la niñez que se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "período de latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociabilidad.

La adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

La juventud es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

La adultez es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.



La ancianidad es la etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

### **1.1.2. Psicología del Aprendizaje**

Las técnicas de estimulación temprana cumplen un rol preponderante, ya que se ocupa de atender el avance físico, cognitivo, lingüístico, psicosocial del niño a lo largo de su primera infancia. Esta tiene por objeto aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé, mediante diferentes ejercicios y juegos. Como su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, se potencian aquellas funciones cerebrales que resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla todos aquellos aspectos que inciden en el aprendizaje del infante.

A continuación, se menciona el desarrollo cognitivo según Piaget:

La primera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, es la que denomina como senso-motora, en la misma hay ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.

Piaget destaca la importancia de esta primer etapa: "el desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente"

La inteligencia senso-motora existe antes del lenguaje, es, por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el niño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organizando lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Dada la falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se basan exclusivamente en percepciones y movimientos.



Es muy difícil precisar en qué momento aparece la inteligencia senso-motora. Se da una sucesión continua de estadios, cada uno de los cuales presenta un nuevo progreso parcial, hasta que el individuo alcanza conductas con características de la inteligencia. Es así que del movimiento espontáneo y del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a la inteligencia hay una progresión continua.

Piaget sostiene que el mecanismo de esa progresión en vez de ser el de la asociación (esquema estímulo – respuesta, bajo una forma unilateral) es el de asimilación (el cual supone una reciprocidad).

La segunda etapa de Piaget pre operatoria, esta se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc..

Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del "aquí y ahora" propio de la inteligencia práctica. Según Piaget existe continuidad (a nivel funcional) entre los dos tipos de inteligencia: los mismos mecanismos de asimilación y acomodación buscando constantemente el equilibrio siguen operando aunque lo hagan ahora sobre esquemas representativos y no prácticos.

El período pre-operatorio no abarca un verdadero estadio, sino que el autor lo considera un sub-estadio; período de preparación de las operaciones concretas, o sea el que marca la llegada de estas operaciones.

Las tercer etapa es la de operaciones concretas esta se consolidan entre los 6-7 años y entre los 11- 12 años. En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa.

El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre – operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.



Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.

La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

### **1.1.3. Psicometría**

Para la evaluación de la estimulación temprana, se pueden utilizar diferentes tipos de pruebas estandarizadas, e informales que permiten visualizar el desarrollo correcto de las etapas evolutivas del niño en sus cuatro áreas, física, cognitiva, lingüística, psicosocial.

Se presentan algunas pruebas de las que se utilizan actualmente y son de gran ayuda en la evaluación de la estimulación temprana.

#### **1.1.3.1. Apgar**

Es un examen rápido que se realiza al primer y quinto minuto después del nacimiento del bebé. El puntaje en el minuto 1 determina qué tan bien toleró el bebé el proceso de nacimiento, mientras que el puntaje al minuto 5 evalúa qué tan bien se está adaptando el recién nacido al nuevo ambiente.

El índice se basa en un puntaje total de 1 a 10, en donde 10 corresponde al niño más saludable.

#### **Forma en que se realiza el examen**

La prueba de APGAR la realiza un médico, una enfermera obstétrica (comadrona) o una enfermera. El profesional de la salud examinará en el bebé:

- Esfuerzo respiratorio



- Frecuencia cardíaca
- Tono muscular
- Reflejos
- Color de la piel

A cada una de estas categorías se le da un puntaje de 0, 1 ó 2 dependiendo del estado observado. La puntuación máxima es 10.

La razón por la que se realiza el examen es para determinar si un recién nacido necesita atención médica para estabilizarle la función respiratoria o cardíaca.

Los valores normales oscilan en puntaje de 8 ó 9 es norma, le indica que el recién nacido se encuentra en buenas condiciones. Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal para la fase de transición después del nacimiento. Cualquier puntaje inferior a 8 indica que el niño necesita asistencia. Los puntajes por debajo de 5 indican que el bebé necesita asistencia inmediata para adaptarse a su nuevo ambiente. Sin embargo, un niño que tenga un puntaje bajo en el primer minuto y un puntaje normal a los cinco minutos no debería tener ningún tipo de problemas a largo plazo.

### **1.1.3.2. Escala para la evaluación comportamental del neonato de Brazelton (N-BAS)**

Se utiliza para valorar recién nacidos normales, conocer su comportamiento e intervenir en la interacción madre-hijo.

Valora 27 ítems en 7 áreas:

- Habitación
- Orientación
- Desarrollo motor
- Estado vigilia-sueño
- Regulación de los estados.





- Regulación autonómica
- Reflejos

A pesar de la valoración cuantitativa, la interpretación del comportamiento es cualitativa. La duración del examen es de 30' aproximadamente, se utiliza un material sencillo. Se debe administrar a niños de 3 días de edad, aunque los resultados pueden ser útiles hasta las 6 semanas.

### **1.1.3.3. Vinelan Social Maturity Scale**

Esta escala puede ser utilizada por cualquier profesional que trabaje en evaluación o educación de niños normales o deficientes. Se caracteriza por aportar información detallada sobre determinadas conductas sociales en donde las personas muestran una capacidad progresiva, además es un instrumento estandarizado que puede utilizarse repetidas veces y que consta de 117 elementos ordenados según su dificultad y agrupados en los siguientes aspectos:

- Autoayuda general
- Autoayuda en las conductas de alimentación
- Autoayuda en las conductas de vestido
- Autodirección
- Ocupación
- Comunicación
- Locomoción
- Socialización

Se valora mediante observación o entrevista y la puntuación de elementos superados nos arroja la edad social.

## **1.2. Área Pedagógica**

La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza; tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología del



desarrollo, personalidad, educativa y social, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Según los conceptos expuestos anteriormente la pedagogía es la ciencia que respalda el currículum nacional base, ésta define las formas de enseñanza que existen y que pueden ponerse a disposición de la educación de determinado país, ministerio o institución educativa.

La Pedagogía como ciencia encargada de la educación, la enseñanza y el aprendizaje propone diferentes teorías, modelos y perfiles de enseñanza de manera que éstas hagan desarrollar al humano individual y colectivo, de forma personal y social. La Pedagogía es parte fundamental para la vida del ser humano desde su nacimiento, siendo la madre la primera pedagoga.

El perfil del ser humano guatemalteco formado integralmente mediante la educación ha sido analizado, a través de la historia y de las condiciones sociales que vive el país, de manera que la educación responda a las necesidades del estado que se concibe como multilingüe, multiétnico y multicultural, una nación democrática que se está desarrollando de forma democrática, pluralista y pacifista, cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural, lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos.

### **1.2.1. Currículo**

Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.



La Estimulación Temprana es un conjunto de actividades que se realizan preferencialmente con niños de 0 a 4 años la cual permitirá que estos desarrollen habilidades y destrezas, las cuales servirán en un futuro próximo y se relacionaran muy estrechamente con las actividades que les requerirán en el Currículo Nacional Base.

La Estimulación Temprana comienza en el ser humano desde antes de nacer, la madre inicia el proceso de estimulación desde el momento en que ella sabe que está embarazada, le habla a su estómago, hace caricias a su barriga y al nacer le enseña que ella es su madre y él le identifica, siente su calor, su presencia, su mirada y sus manos que le envuelven; la madre le enseña que es ella quien le dará su alimento y saciará sus necesidades básicas. Le enseña el valor del orden, mostrándole que todas las acciones son precedidas por otras, le enseñan el lenguaje, gestual, oral y corporal, desarrollando capacidad sensorial y percepción, le transmiten sus pensamientos, sus ideas, sus sentimientos y aprenden a comunicarse mutuamente, proceso que evoluciona según el desarrollo.

El Currículum del nivel inicial establece seis áreas para el aprendizaje que deberán desarrollarse de acuerdo a la edad de la etapa inicial.

La primera de las áreas que se presentan es el área de destrezas de aprendizaje, la cual está orientada al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y las niñas, estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación, la comparación y otras, en forma dinámica y participativa con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones; es por eso la importancia de la Estimulación Temprana, pues es en este ciclo cuando el niño desarrolla habilidades previas que le servirán como base para las nuevas a desarrollarse en un centro escolar basándose en un currículo.

La segunda área que se presente es el área de Comunicación y lenguaje, que está orientada a desarrollar en los niños y niñas la comprensión y la utilización de la lengua materna de forma articulada y no articulada, este desarrollo está íntimamente relacionado con la capacidad afectiva. Por lo que es necesario que desde temprana edad, las personas que le rodean les hablen y les permitan producir mensajes relacionados con las personas cercanas.



La tercer área de este nivel es Conocimiento de su mundo, consiste en el conocimiento del mundo actual y socio cultural de los infantes a partir de de su relación activa, permanente y de recíproca influencia con su realidad familiar, busca que identifiquen los elementos que componen ese mundo, para que poco a poco vayan descubriendo, comprendiendo, y representando las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos.

La cuarta área el currículum presenta, el área de motricidad, orientada a que los niños y niñas conozcan su cuerpo, de esta manera toman conciencia para la realización progresiva y el control de sus movimientos, en esta área se desarrolla en los niños los segmentos grueso y fino, los niños y niñas exploran su cuerpo y su desplazamiento.

Se busca en esta área que los niños se sientan cómodos con su cuerpo, se conozcan, se controlen y coordinen todo su esquema corporal.

Por lo que cabe mencionar la escuela para padres, en donde se observa la gran necesidad de los propios padres de familia, en solicitar guía para educar a sus hijos y facilitar la vida escolar.

El centro educativo deberá incluir pláticas de estimulación temprana, principalmente a aquellos padres que están en el proceso de formar una familia. Los diferentes currículos plantean la necesidad de que el alumno en casa adquiriera ciertas destrezas que faciliten la vida escolar, por lo que este trabajo debe trascender de la casa a la escuela y los centros educativos.

### **1.2.2. Comunicación, Enseñanza y Aprendizaje**

La Estimulación Temprana y el lenguaje depende de los conocimientos que los padres hayan adquirido durante el proceso escolar y social en el cual se desenvuelvan, esto repercutirá en el desarrollo de sus hijos y de cómo los educan.

Adicionalmente se puede agregar los conocimientos que transmitan los docentes hacia los futuros padres, ya que la mediación pedagógica es parte importante en el desarrollo del alumno de manera individual, escolar, de la comunidad y de la sociedad; los programas educativos fuera del contexto curricular también apoyan a las personas y brindan conocimientos para proporcionar una estimulación temprana, desde la gestación, el nacimiento del nuevo ser y la vida preescolar



que comienza a partir de los cuatro años de edad , hasta donde el ser humano tenga uso de todas sus facultades y pueda desempeñarse por sí mismo.

Para que exista una buena comunicación, es necesario que cada docente tenga principios bien cimentados, claridad y manejo de los conceptos, integridad para tener un acercamiento con cualquier persona con la confianza y madurez; utilizando léxico aceptable y presentación favorable en cualquier contexto, por eso es que la Estimulación Temprana incluye en sus áreas a desarrollar el lenguaje como parte importante de estímulo, ya que el ser humano es un ser social que hace uso de ese instrumento que es el Lenguaje.

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, que pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivencial que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Los medios de comunicación se pueden utilizar como medios de estimulación, siempre y cuando sean programados adecuadamente con apoyo económico favorable. Cabe mencionar un tipo de ayuda la música de Beethoven, la cual desarrolla en el feto una estimulación y desarrollo de habilidades que se apreciarán en el desarrollo físico y mental del niño.

Dentro de los tipos de comunicación tenemos el escrito y el oral como los más utilizados dentro de las relaciones sociales en la cultura de paz que se procura desarrollar. Es importante que se estimule a los bebés hablándoles de manera clara, dejándolos expresarse con las manos, permitiéndoles entrar en los círculos de sociabilización, aunque regularmente no puedan tener opinión pero van conociendo de temas de interés social, presentándoles los medios comunicativos como la radio, la tv., la computadora, etc., que al final, llamará su atención, les mostrará diferentes imágenes y vera y/o escuchará las interacciones entre los distintos personajes que aparecen o se escuchan, en el caso de la radio.



La Estimulación Temprana es importante para el desarrollo de nuestra comunidad, es por eso que el Currículo Nacional Base, desde el inicial hasta el de nivel secundario, le ha dado un espacio a la comunicación y estimulación del lenguaje, logrando así que los niños y las niñas de nuestra sociedad desarrollen la capacidad de comunicarse con su exterior de distintas maneras y sean competentes ante los desafíos que se les presenten.

### **1.2.3. Modelos Educativos**

Los Modelos Educativos dan herramientas para realizar el trabajo en el aula. Con el pasar del tiempo los modelos educativos han evolucionado y han sido encaminados al desarrollo integral del ser humano y lograr un mejor desempeño en el ámbito social. Desde los inicios de la educación cuando giraba la educación alrededor del maestro los objetivos se centraban en el desarrollo integral del individuo y se sugería que la educación debe iniciar en el hogar.

Siempre se ha tenido claro que la educación se inicia en casa proporcionando al niño valores y desarrollando sus habilidades lingüísticas, motoras y sociales, ya en tiempos más modernos estas actividades sugeridas reciben el nombre en la actualidad de Estimulación temprana, y son sugeridas por los profesionales involucrados tanto en salud como en Educación.

Los enfoques más modernos que ya plantean el que hacer educativo como centro el Educando, desarrollan áreas que se pueden trabajar en casa desde la gestación hasta la vida pre-escolar. Es en estos enfoques modernos constructivistas el trabajo empieza en casa en los primeros meses de gestación, hasta los cuatro años, momento en que ingresa a la vida pre-escolar en donde se evidenciarán los avances de un niño estimulado ya que su vida escolar será sin problemas académicos graves, o en algunos casos será detectados a tiempo para ser corregidos o dar la asistencia necesaria para que su aprendizaje sea más fácil.

Es por eso que en estos tiempos la estimulación temprana es promovida por los enfoques constructivistas, pues plantean que el ser humano tiene la habilidad de desarrollarse desde el seno materno a través de determinadas actividades realizadas por la madre y apoyadas por el padre y /o profesionales de la educación y la salud que beneficiará el aprendizaje en la escuela y tendrá



una incidencia en su vida adulta al servicio de la comunidad donde vive y se desempeñara profesionalmente.

El CNB (Currículo Nacional Base) de Guatemala, plantea un modelo de Aprendizaje Significativo, que parte de los conocimientos previos y si el alumno ha sido estimulado desde casa este aporte será más rico en experiencias, que un niño que no recibe dicha estimulación.

#### **1.2.4. Educación y Desarrollo II**

El Estado de Guatemala está facultado para brindar protección a todos los habitantes del país por medio de gobernación, brindar educación para todos de manera gratuita; siendo laica así como proveer salud de calidad.

Esto da la pauta de que el ser humano puede recibir una buena estimulación desde antes de nacer; durante el proceso de gestación la madre tiene el derecho de recibir atención médica, por parte de las entidades del Estado sin cobro alguno, lo cual indica que el nuevo ser puede gozar de buena salud; dentro de los programas que brindan las entidades del Estado; existen actividades para la estimulación tanto de feto como de la madre y a su vez esta tiene y goza con el derecho a recibir atención médica después del período de gestación.

Todo el programa es brindado por personal que trabaja en el Desarrollo de Guatemala y en la Educación de la población.

Existen entidades no lucrativas y privadas que brindan este apoyo a la población, dependiendo del nivel económico que se encuentre la familia y del tipo de Estimulación que requieran para el nuevo ser; puede ser inclinado a la religión o académico. Se ha detectado la necesidad de implementar un Programa de Estimulación Temprana en los centros de salud y a nivel de los hospitales públicos así como en las escuelas en donde hay población del nivel parvulario para así poder aportar herramientas a los padres en el desarrollo físico y cognoscitivo de sus hijos y así apoyen su vida escolar de mejor manera.



### **1.3. Área General**

La licenciatura en psicopedagogía, responde a la necesidad de formar profesionales que identifiquen en las comunidades educativas sus limitaciones y sean capaces de potenciar sus capacidades, en una apuesta por el auto fortalecimiento y la autonomía de las mismas. A través de la participación, la comunicación, la significación, la humanización, la transformación y la contextualización, la psicopedagogía como campo conceptual, propone a los jóvenes que se están formando como profesionales, un diálogo permanente sobre sus diversos enfoques y tendencias, una reflexión sobre el contexto y la cultura general, que lleva a visualizar la realidad educativa del país. La importancia de la formación en el área general radica en la preparación de profesionales conscientes de sus realidades, capaces de analizar diversas situaciones, políticas, socioeconómicas, culturales y morales, que afectan a las poblaciones y así poder aplicar conocimiento, educando de manera integral en cada lugar que necesite intervención.

La formación del psicopedagogo es interdisciplinaria, ya que su desenvolvimiento profesional puede realizarse tanto el área educativa como en el área empresarial y social.

Como parte de la investigación, el tema generador, la estimulación temprana, se encuentra relacionado con las diferentes disciplinas del área general, ya que como país en vías de desarrollo, la acción educativa en estimulación temprana es un tema de interés general.

#### **1.3.1. El desarrollo económico de Guatemala y su relación con la estimulación temprana**

El desarrollo económico, da la oportunidad de conocer el país y regiones, a fin de promover o mantener la prosperidad o bienestar social de los habitantes.

El desarrollo socio económico, da a conocer lo que se ha logrado hacer en el país y las deficiencias con la que se cuentan para lograr un desarrollo equitativo, como: Disminuir la tasa de mortalidad, desnutrición infantil a niveles similares de países desarrollados, la atención





profesional del embarazo en sus etapas pre-peri y posnatal, para lograr el derecho a la vida en optimas condiciones, el derecho a la educación en todos los niveles, la salud física y emocional, la vivienda.

Las capacidades del desarrollo socioeconómico, muestran una realidad poco alentadora; ante esta realidad educativa, los niños y niñas del país, nacen con diferentes condiciones biológicas y en sus capacidades de aprendizaje, es claro que algo sucede en el curso de su vida, lo cual no les permite a la mayoría de ellos, tener mejores oportunidades de aprendizaje, puesto que no se les brinda una estimulación temprana oportuna desde su concepción.

En los últimos años, las ciencias cognitivas y las neurociencias sumado a los aportes de las teorías del desarrollo y aprendizaje han focalizado su atención en los primeros años de vida de los niños/as, considerándolos como de alta vulnerabilidad, ya que en este período se sientan las bases de todo el desarrollo posterior de la persona. Los aprendizajes oportunos y pertinentes son un derecho que tienen los niños desde que nacen o quizás desde antes, y que, por tanto, son tan relevantes como su identidad, nacionalidad y la satisfacción de diferentes necesidades básicas. Una de las problemáticas detectadas en el estudio socio económico es que no todos cuentan con los índices de desarrollo humano, factores para su desarrollo social y económico, no sólo basta con detectar la existencia de niños/as en edades tempranas que presentan riesgo en su desarrollo y capacidad de aprendizaje. Es de suma importancia establecer la intervención temprana y oportuna la cual asegura el desarrollo infantil esperado en las etapas evolutivas de los niños y niñas. De esta forma, se potencia la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Desde las edades tempranas se debe, maximizar las potencialidades, a pesar de las situaciones de riesgo que la mayoría de los niños viven. El objetivo principal del desarrollo socio económico en relación con la educación oportuna o estimulación temprana, es proporcionar a las familias, niño/as y comunidades, procedimientos, estrategias y acciones que contribuyan a disminuir, prevenir y dar respuestas a necesidades educativas derivadas de un déficit en el desarrollo.



La familia es el contexto natural en el cual los niños/as desarrollan y despliegan todas sus competencias; siendo una de las responsabilidades prioritarias potenciar al máximo las capacidades de sus hijos/as.

### **1.3.2. Principios y valores**

La aplicación de la estimulación temprana, es una responsabilidad ética, donde intervienen los principios y valores. Ya que sabiendo los beneficios que se adquieren y desarrollan, es necesario difundir y aplicar dicha estimulación a la población infantil.

Consecuentemente, la ética, los principios y valores son aplicables en la estimulación temprana porque el docente como profesional en la educación, debe investigar, estudiar y aplicar las diferentes técnicas de estimulación de acuerdo a las edades de los infantes que tiene a su cargo.

La estimulación temprana está empezando a tomar auge, siendo este un elemento enriquecedor del proceso enseñanza aprendizaje. Todas las instituciones educativas deben desarrollar programas de estimulación temprana que puedan desarrollar al máximo las capacidades y destrezas formando principios y valores en los niños para así prevenir un problema de aprendizaje en el futuro.

Son varios los principios y valores con los que se forman a los alumnos en las instituciones educativas entre otros, se pueden mencionar los siguientes: la verdad, la unidad, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la corresponsabilidad, la equidad, la igualdad, la libertad, tolerancia, la vida, la armonía, la alegría, la bondad, el amor. Y los principios que toma en cuenta entre otros: Democracia social integral, derechos humanos, equidad de género, estado democrático y garante, estado de derecho, participación ciudadana, sociedad civil activa y responsable. Por lo que se puede concluir que sin valores y principios inculcados desde la temprana infancia no puede contarse con una buena educación, una educación de calidad.

### **1.3.3. La ética y la estimulación temprana**

La ética, los principios y valores, son utilizados en la formación docente, con el propósito de crear en las personas una conciencia de trabajo, para que al momento de llevarlo a la práctica con los infantes, al realizar la estimulación temprana, se haga con el mayor esfuerzo, ayudando en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionándole estímulos adecuados y



oportunos, con el fin de permitirle al individuo, alcanzar un desarrollo con una gran variedad de posibilidades.

Toda persona pasa por distintos tipos de escolaridad, adquiriendo conocimientos que luego, tanto en el ámbito laboral, como en las labores de casa, se apliquen guiados por sus valores morales, sin caer en errores profesionales; la estimulación temprana, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias sin un propósito claro. Es mucho más que eso, la estimulación temprana, es adecuada, cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana, para guiar a las personas a un buen desempeño laboral y vida personal.

En ésta profesión se confrontan problemas, al momento de realizar la estimulación temprana de los niños y bebés; ya que, debe hacer de forma integral; tanto física, como intelectualmente, para formar niños con conocimientos que puedan ayudarle a afrontar la vida con mayor seguridad y estabilidad emocional. En la sociedad, las costumbres se vuelven normas, toda persona que trabaje en la estimulación temprana desarrollando habilidades y destrezas en los niños y bebés, debe basarse en su propia ética e ir de acuerdo a los aprendizajes adquiridos, sin llegar a faltar a ninguna norma que estime contraproducente.

La ética permite capacitar y enseñar a todas las personas involucradas en el aprendizaje de niños y bebés, implementándose una enseñanza formativa de cómo realizar adecuadamente la estimulación temprana; comprendiéndose, que no depende de la edad del niño. Depende primordialmente, de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos; los padres, son los primeros formadores y propiciadores de su entorno, en cambio, de los educadores dependen que los frutos de la estimulación temprana que los padres le hayan otorgado al niño/a, se vayan desarrollando aún más, en el transcurso de la formación educativa; al final, los padres serán quienes visualicen dichos frutos en el futuro, ya sean satisfactorios o no, todo ello dependiendo mucho del entorno que le crearon al niño/a, así como los estímulos sanos y adecuados que hayan otorgado. Las desilusiones, tanto para los padres, como para los propios educadores, pueden presentarse por la falta de dedicación que ambas partes hayan tenido en el desarrollo de dicha estimulación temprana, por el desinterés puesto, por la falta de profesionalismo educativo o simplemente por el desconocimiento del tema.



## **2. Metodología**

### **2.1. Planteamiento del Problema**

La carencia de la estimulación temprana provoca bajo nivel de destrezas básicas en el aprendizaje.

### **2.2. Pregunta de investigación:**

¿Cómo afecta la falta de estimulación temprana durante el embarazo y el primer año de vida en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y psicosocial del niño?

### **2.3. Objetivo General:**

Dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y psicosocial, a través de actividades de formación a padres, madres y personal involucrado en la atención a niños y niñas de la primera infancia.

### **2.4. Objetivos Específicos:**

- 2.4.1 Sensibilizar a la comunidad involucrada sobre la importancia de la estimulación temprana.
- 2.4.2 Promover la práctica de la estimulación temprana para un desarrollo integral de los infantes.
- 2.4.3 Proveer de herramientas y técnicas de estimulación temprana para brindar una mejor atención a las madres en período de gestación y orientar en los cuidados, alimentación y conocimientos que deben tener los niños en el primer año de vida.

### **2.5. Aporte**

La presente investigación hace un llamado a la reflexión de todos los docentes, madres de familia y comadronas del país, sobre la responsabilidad que se les ha encomendado al tener a su



cargo bebés y niños, por lo que se considera de gran importancia el proveerles de la información y de las estrategias efectivas de la estimulación temprana desde el vientre materno a el primer año de vida de los niños y niñas para el desarrollo integral y futuros problemas de aprendizaje en su vida escolar.

## **2.6. Metodología de la Investigación**

El seminario de integración se realiza con la metodología de investigación acción, que combina el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Pretende resolver un problema en ese contexto aplicando el método científico, implica el uso de diferentes técnicas en la recolección de información y el análisis de resultados. Es una investigación acción importante para estudiar diferentes puntos de vista, no tiene un punto final porque siempre plantea nuevas interrogantes.

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios investigadores. El proceso de investigación acción constituye un proceso continuo, en espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problemática.

## **2.7. Sujetos**

Los individuos que formaron parte de la presente investigación son mujeres, madres de familia y comadronas de la comunidad de San Pedro Ayampuc.

## **2.8. Instrumento**

Se diseñó una encuesta abierta, para obtener de las madres, padres de familia y docentes la información necesaria para determinar la necesidad que existe actualmente en la población sobre la estimulación temprana. Se contó con la opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía



## 2.9. Procedimiento

Para sistematizar la experiencia educativa, durante este proceso fue necesario realizar una investigación teórica del problema abordar, aplicación grupal de la metodología de la investigación acción y que áreas integrar: la pedagogía, psicología, y la formación general de valores.

De acuerdo a las necesidades que existen dentro de las aulas, la realidad educativa actual en Guatemala, así como la experiencia docente, los integrantes del grupo de seminario propusieron los siguientes temas posibles:

- Capacitación a docentes en el área de lectura de pre-primaria y primeros años de primaria.
- Incidencia de la convivencia familiar en el aprendizaje socio-emocional.
- Importancia de la estimulación temprana.
- Proceso lector en las etapas de desarrollo.
- Inclusión del niño y niña con problemas de aprendizaje en instituciones públicas y privadas.
- Aplicación de las leyes de la educación especial al sistema educativo actual en instituciones públicas y privadas.

De los temas mencionados arriba, las y los estudiantes que integran el grupo de seminario en mutuo acuerdo después de realizar un análisis de la importancia y consecuencias determinó trabajar sobre: “Importancia de la estimulación temprana”

El nuevo paradigma educativo propone formar a las y los estudiantes de manera integral, por lo que es vital brindar la estimulación y cuidados necesarios a las niñas y niños desde muy temprana edad, ya que ésta promueve el desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá mejorar la calidad de vida de toda la sociedad.

Después de determinar el problema “La carencia o ausencia de estimulación temprana provoca bajo nivel de desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje” se eligió la población, los subtemas, y se vinculó el tema con las áreas que se relacionan, así como las competencias relacionadas con el problema según como lo propone el CNB (Currículo Nacional Base) nivel inicial, de modo que pudiera tener el sustento teórico.



Los pasos a seguir fueron:

- a. Se plantearon los objetivos de la investigación, se investigaron los temas, cuidando la redacción, integrando referencias bibliográficas.
- b. Se elaboró una entrevista abierta para aplicársela a madres, padres de familia y a los docentes para recabar información del conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana.
- c. Se recolectó material para la estimulación temprana, de modo que se aplicará en la práctica.
- d. Seguidamente se procedió a enlistar el contenido del trabajo escrito que lleva el seminario de integración, así como la distribución de los grupos por áreas.
- e. Se determinó la población a la que se quería intervenir.
- f. Ejecución del plan de acción.
- g. Se realizó el contacto con el Dr. Julio Mena en el Centro de Salud de San Pedro Ayampuc, quien con su apoyo nos facilitó la realización de la capacitación en dicho lugar.
- h. Se realizó la sensibilización a las madres y comadronas de la comunidad, en el taller que se llevó a cabo.
- i. Se llevó a cabo una formación a las comadronas de la población de San Pedro Ayampuc, con el fin de hacer un aporte significativo, por medio de la modalidad de centros de interés sobre la importancia de la Estimulación Temprana desde el vientre materno hasta el primer año de vida.
- j. Evaluación de la estrategia.
- k. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados.
- l. Se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones del estudio, para preparar el informe final y su presentación.



### **3. Acción Realizada**

En los últimos años se han encauzado esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas encaminados a la protección de la niñez, para lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar por el alcance de niveles altos de desarrollo. En convenciones internacionales se han realizado numerosos simposios que reconocen la necesidad de emprender medidas encaminadas a la atención de la infancia.

En Guatemala existe la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia. Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social alcanzando su desarrollo en las relaciones sociales, la cognición, la comunicación y el desarrollo físico. La información debe llegar a todas las comunidades involucrando a todos los sectores de la población, para que esto sea posible, el estado, las casas superiores de estudios, estudiantes y profesionales deben dejar un aporte educativo a la nación, el área rural es el grupo de mayor necesidad educativa, se debe tener claro que educando es como el país puede avanzar hacia el desarrollo. Iniciar por trabajar un tema como la estimulación temprana nos pone a la vanguardia e impone un tinte innovador, ya que uno de los retos del siglo XXI es, que cada ser que venga al mundo pueda desarrollar su potencial, mejorar los índices humanos y su calidad de vida.

#### **3.1. Informe General del Primer Taller**

#### **Estimulación Temprana desde el Vientre Materno y El Primer Año de Vida**

##### **3.1.1. Datos Generales**

Lugar: Salón Municipal de San Pedro Ayampuc.

Asistentes: Madres de Familia con hijos o en Periodo de Gestación.

Tema: La Importancia de la Estimulación Temprana.

Impartido por: Alumnos de la Licenciatura en Psicopedagogía.





### **3.1.2. Aspectos Generales del Municipio de San Pedro Ayampuc**

El Municipio de San Pedro Ayampuc está ubicado en el Departamento de Guatemala en la República de Guatemala. Es un municipio multiétnico, con gran riqueza cultural y arqueológica. Su idioma original es el Kakchiquel. Colinda al norte con Chuarrancho, al este San José del Golfo y Palencia y al Oeste con Chinautla, municipios del Departamento de Guatemala.

### **3.1.3. Marco Histórico**

El origen del pueblo de San Pedro Ayampuc, se remota antes de la época colonial, como producto de algunas controversias entre Quichés y Kakchiqueles, denominándose inicialmente como YAMPUC, posteriormente se originó en gran insurrección debido a algunas diferencias de liderazgo y sectarismo, comandada por el líder indígena CAY-JUNAJUP, (protector de los plebeyos o gente común), pero este fue derrotado y muerto. Junto con un gran número de guerreros, esto dio como resultado el apareamiento de un nuevo reino, el REINO DE AYAMPUC, el cual abarca gran parte de los actuales municipios de Chimaltenango Sacatepéquez y Guatemala, cuya corte principal estaba asentada allí, en cuyo frente estaría el jefe principal o ACHI-CALEY (señor principal), a quienes halló el conquistador Pedro de Alvarado envueltos en guerras internas y ya sin fuerzas para seguir luchando y ante la superioridad de las armas de sus adversarios optaron por rendirse, no obstante, los naturales de Ayampuc presentaron férrea resistencia a la denominación española, según escritos y referencias históricas del cronista español Fray Francisco Ximenes en su obra Historia de la provincia de San Vicente de Chiapas y Guatemala.

Se hace especial énfasis de la conducta traicionera del Rey ZINACAH, último de los reyes Cakchiqueles, quien buscó la alianza española para vencer a los Quiches.

Una vez pacificados los pueblos, se ordenó la formación de pueblos organizados y urbanizados al estilo europeo, contraviniendo la voluntad de los indígenas acostumbrados a vivir en forma dispersa, sin embargo, los conquistadores se maravillaron de encontrar a su



llegada hermosas ciudades muy pobladas y fortificadas; fue donde Pedro Ramírez Quiñones en 1540, el encomendado a convencer a lo Caciques para la organización de sus pueblos, con las características que aun, hoy en día se conservan, nombrándolo según el Santo de las fecha de fundación; así surgió en 1549 conservando aun su nombre indígena original, con la diferencia de agregarle la letra “A”, como una adaptación al idioma español. (Según algunos naturales, YAMPUC, en idioma Cakchiquel significa, LUGAR O PUEBLO ENTRE CERROS), ya que, efectivamente el actual municipio de San Pedro Ayampuc está rodeado de cerros, cubiertos de hermosos árboles de diferentes especies.

### **3.1.4. Capacitación**

La publicidad del evento estuvo a cargo de la Licda. Jazmín Hernández, encargada de Salud Reproductiva del Centro de Salud de San Pedro Ayampuc. Dicha publicidad se realizo de manera informal, lo que evito que la actividad empezara a la hora programada debido a la poca asistencia. Con la colaboración del Dr. Julio Mena, Director Médico del Centro de Salud de San Pedro Ayampuc, y de todos los capacitadores, se logro llenar el cupo para impartir el taller.

### **3.1.5. Salón**

El salón de usos múltiples de la Municipalidad de dicho municipio era demasiado grande, lo que afecto la acústica para la cantidad de personas que asistieron a la plática.

No se tuvo acceso a un equipo de sonido adecuado para remediar dicha carencia. Aunque no se contó con equipo de audiovisual, los capacitadores se encontraban preparados para llevar a cabo la capacitación en forma clara, dinámica y amena.

### **3.1.6. Asistentes**

Las personas asistentes se interesaron en el tema, el cual fue de suma importancia para ellas. Se logró captar su atención durante las actividades y charlas previstas, a pesar de que asistieron varios niños que por momentos distraían a sus madres. La participación durante la charla fue activa.





### **3.1.7. Material Didáctico Presentado**

Se utilizó material tangible y llamativo en donde se presentaron los temas impartidos. Se utilizaron premios para incentivar la participación de los asistentes. Se dejó como donación al Centro de Salud de San Pedro Ayampuc, dos mantas de vinil las cuales graficaban las actividades que pueden realizarse con el infante y otra de la olla alimenticia.

### **3.1.8. La realización del taller**

Se llevó a cabo el taller con los recursos disponibles. A pesar de las limitantes en sonido y apoyo visual, se logró desarrollar los temas y adecuarlos a la realidad y contexto social de la comunidad. Se adecuó el plan de trabajo de modo que fuera funcional.

El taller de formación a madres en estado de gestación de las comunidades del municipio de San Pedro Ayampuc del Departamento de Guatemala, se realizó en el Salón Municipal de dicho municipio el día Viernes 26 de Noviembre de 2010 de 10:00 a 13:00 horas, el cual contó con el aval de las Autoridades del Centro de Salud y del municipio.

### **3.1.9. Objetivo General**

Nuestro Objetivo General era sensibilizar sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo y el Aprendizaje del Ser Humano, dando a conocer sus etapas y actividades para que sea valorada y llevada a la práctica por las madres. Se logró alcanzar el objetivo general, las madres asistentes comprendieron la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo y el aprendizaje.

### **3.1.10. Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos del taller fueron alcanzados ya que, fue promovida la importancia que tiene para el aprendizaje, el desarrollo integral y la relación madre-hijo. Parte de la capacitación se centró en proveer de herramientas necesarias a las madres presentes, para que pudieran llevar a cabo la estimulación temprana de forma sencilla con actividades de la vida diaria.



### 3.1.11. Programación de Actividades

La programación de actividades sufrió varios cambios:

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO
1.-Inscripción y recepción de las invitadas participantes.	Todos	20 minutos
2.-Palabras de bienvenida	Dr. Julio Mena	5 minutos
3.-Video de Fecundación y Desarrollo Embrionario	Andy Díaz  CAMBIO: estaba programada para ser realizada en presentación de ppt, debido a la carencia del equipo se realizo en una computadora y descrita de forma oral por el capacitador.	7 minutos
4.-Introduccion y sensibilización	Miriam Caná	5 minutos
5.-Desarrollo del Tema: Estar Embarazada y Desarrollo del Feto.	Ligia Mena y Sulma Rivas	15 minutos
6.-Actividad: Dinámica de Aplicación del primer tema	Ligia Mena y Sulma Rivas	10 minutos
7.-Desarrollo de segundo tema: Cuidado durante el Embarazo.	Jeannette Méndez, Miriam Caná y Angélica Rivera.	15 minutos
8.-Actividad: Dinámica	Jeannette Méndez, Miriam	5 minutos



de aplicación del segundo tema	Caná y Angélica Rivera.	
9.-Desarrollo del tercer tema. La Estimulación Temprana del Nacimiento al Primer año.	Karla Kaehler, Fabiola Argueta, Mónica Argueta, Ivonne Méndez.	30 minutos
10.-Actividad dinámica de aplicación tercer tema.	Todas	35 minutos
11.- Conversatorio, preguntas y respuestas.	Angélica Rivera	20 minutos
12.-Conclusión	Karla Kaehler	5 minutos
13.-Palabras de agradecimiento y despedida.	Dr. Julio Mena	5 minutos
14.-Refrigerio, cierre de actividad.	Todos	

Se respetó el tiempo total de la actividad que era de 177 minutos, más 3 minutos de intervalo entre actividades, que sumó un total de 3 horas.

### **3.1.12. Evaluación**

#### **3. 1. 12.1. Heteroevaluación**

Realizada por las madres y personas capacitadas, quienes pondrán de manifiesto su opinión y comentarios acerca de la actividad, lo que significó para cada una de ellas, lo que aprendieron y como lo llevarán a su vida. Los comentarios fueron:



1. Es muy importante para nuestra comunidad recibir este tipo capacitaciones, ya que en el municipio la demanda es fuerte.
2. Sería maravilloso que recibiéramos una capacitación de planificación familiar, ya que la necesidad acerca de este tema es amplia y no hay información.
3. Este tipo de capacitaciones es importante hacerlo especialmente con comadronas, quienes atienden el parto a las mujeres en el sector y son buscadas frecuentemente por las madres para asesoría.
4. Agradecemos su apoyo y ayuda en esta capacitación, ya que es muy difícil tener esta información y la necesidad es grande.



### 3.1.12.2. Coevaluación

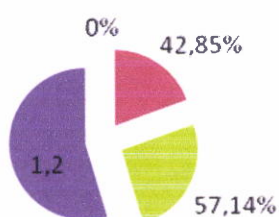
Criterios de Evaluación	El objetivo fue alcanzado y excedió las expectativas	El objetivo fue totalmente alcanzado	El objetivo fue parcialmente alcanzado	El objetivo no fue alcanzado
La actividad dio inicio a las 9:00 horas en punto y tuvo una duración de 180 minutos, las invitadas fueron bien recibidas e identificadas por su nombre, y al final de la actividad se les convidó de un refrigerio.		3	4	
La sensibilización de las madres fue significativa, la cual se evidenció en su participación e involucramiento en todas las actividades realizadas.	6	1		
Los temas abordados fueron desarrollados de forma profesional, con una comunicación asertiva y elocuente y el mensaje transmitido fue significativamente aplicado con cada una de las actividades.	2	4	1	
El conversatorio fue moderado efectivamente y todas las preguntas e inquietudes quedaron resueltas.		6	1	
Los recursos empleados en la actividad fueron de gran ayuda y contribuyeron al éxito de la actividad.	2	1	4	

Realizada por los y las capacitadoras, estudiantes del curso de Seminario, para ésta evaluación se utilizará una escala de rango.



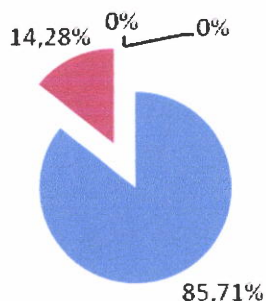
Gráfica del cuadro 3.1.12.2.

**La actividad dio inicio a las 9:00 horas en punto y tuvo una duración de 180 minutos, las invitadas fueron bien recibidas e identificadas por su nombre, y al final de la actividad se les convidó de un refrigerio.**



- El objetivo fue alcanzado y excedió las expectativas
- El objetivo fue totalmente alcanzado
- El objetivo fue parcialmente alcanzado
- El objetivo no fue alcanzado

**La sensibilización de las madres fue significativa, la cual se evidenció en su participación e involucramiento en todas las actividades realizadas.**

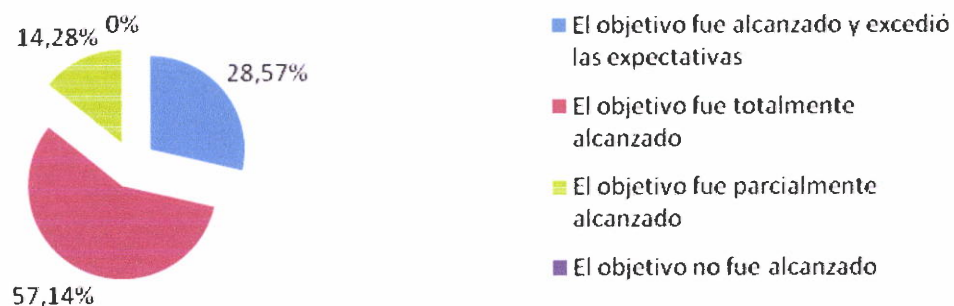


- El objetivo fue alcanzado y excedió las expectativas
- El objetivo fue totalmente alcanzado
- El objetivo fue parcialmente alcanzado
- El objetivo no fue alcanzado





**Los temas abordados fueron desarrollados de forma profesional, con una comunicación asertiva y elocuente y el mensaje transmitido fue significativamente aplicado con cada una de las actividades.**

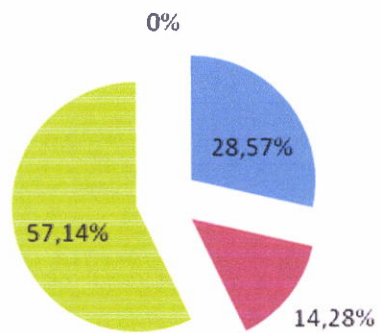


**El conversatorio fue moderado efectivamente y todas las preguntas e inquietudes quedaron resueltas.**





## Los recursos empleados en la actividad fueron de gran ayuda y contribuyeron al éxito de la actividad.



- El objetivo fue alcanzado y excedió las expectativas
- El objetivo fue totalmente alcanzado
- El objetivo fue parcialmente alcanzado
- El objetivo no fue alcanzado



### 3.1.12.3. Evaluación del Proceso

<b>Crterios de Evaluación</b>	<b>El objetivo fue alcanzado y excedió las expectativas</b>	<b>El objetivo fue totalmente alcanzado</b>	<b>El objetivo fue parcialmente alcanzado</b>	<b>El objetivo no fue alcanzado</b>
La actividad dio inicio a las 9:00 horas en punto y tuvo una duración de 180 minutos, las invitadas fueron bien recibidas e identificadas por su nombre, y al final de la actividad se les convidó de un refrigerio.	X			
La sensibilización de las madres fue significativa, la cual se evidenció en su participación e involucramiento en todas las actividades realizadas.	X			
Los temas abordados fueron desarrollados de forma profesional, con una comunicación asertiva y elocuente y el mensaje transmitido fue significativamente aplicado con cada una de las actividades.		X		
El conversatorio fue moderado efectivamente y todas las preguntas e inquietudes quedaron resueltas.		X		
Los recursos empleados en la actividad fueron de gran ayuda y contribuyeron al éxito de la actividad.	X			
El desempeño de los estudiantes en la actividad es de calidad y de acuerdo a la naturaleza	X			



## **3.2. Información General del Segundo Taller**

### **Importancia de la Estimulación Temprana desde el Vientre Materno hasta el Primer Año de Vida**

#### **3.2.1. Informe General**

#### **3.2.2. Datos generales**

Lugar: San Pedro Ayampuc.

Asistentes: Comadronas, madres y adolescentes de la comunidad

Tema: la importancia de la estimulación temprana desde el vientre materno hasta el primer año de vida.

Impartido por: Alumnos de La Licenciatura en Psicopedagogía.

#### **3.2.3. Aspectos generales relacionados con la capacitación:**

Se emitió una solicitud al Director del centro de salud Doctor Julio Mena en donde se propone un segundo acercamiento a la comunidad, se realizó la gestión para la realización del taller de formación dirigido a comadronas, mujeres, maestros y personas que se dedican a la orientación de madres e infantes en el municipio de San Pedro Ayampuc, del departamento de Guatemala.

Por medio de la encargada de salud reproductiva la Licenciada Jazmín Hernández se realizó la publicidad del taller, la Licenciada Hernández, colaboró con la difusión e información del tema a tratar. Las personas asistentes en la primera ocasión solicitaron a los alumnos de la Licenciatura en Psicopedagogía la realización de un segundo taller, debido al acercamiento que se tuvo con la comunidad en la primera intervención, los alumnos tomaron la decisión de realizar en la misma comunidad ambos talleres de formación, como un aporte educativo a las mujeres guatemaltecas.



### **3.2.4. Aspectos relevantes del salón**

La capacitación se llevo a cabo en el Colegio El Diamante ubicado en la entrada del municipio. El tamaño del lugar fue apropiado, el mobiliario fue suficiente, sin embargo la ventilación fue deficiente.

Por conocer aspectos de la infraestructura de los lugares de la comunidad, en esta segunda oportunidad se preparó el material adecuado a utilizar en el taller, llevando recursos visuales, auditivos y materiales concretos para un mejor aprendizaje de los temas impartidos. El taller por ser dirigido a un número cerrado de mujeres pudo realizarse por medio de centros de aprendizaje, introducción general y conclusiones.

### **3.2.5. Aspectos relevantes de los asistentes**

Las personas asistentes al taller fueron comadronas, madres de familia, adolescentes estudiantes y personas que se dedican a la educación, formación de infantes y mujeres en gestación, las participantes cooperaron en todo momento atendieron cada proceso, se observó aprendizaje significativo en todas las asistentes. Hubo involucramiento activo y se promovió la participación en todos los centros de aprendizaje y en los diferentes momentos del taller de formación.

### **3.2.6. Aspectos Relevantes del Material Presentado**

Contamos con diferentes tipos de materiales para la realización del taller en su mayoría material visual y auditivo; así como material concreto para la que las participantes pudieran realizar una experiencia vivencial de los conocimientos brindados.

Los materiales con los que contaban los estudiantes eran: identificación de cada centro, trifoliales, tablas de información, música, juegos educativos, fotografías, carteles, marcadores.

### **3.2.7. Realización del Taller de Formación**

Los alumnos se presentaron a las 7:30 de la mañana para el arreglo del salón, los formadores se encontraron listos a los 8:00 hrs en punto, para iniciar el taller. La afluencia tardía de las participantes, no permitió el inicio puntual. Inició el taller a las 9:30 con la inscripción de las



invitadas participantes. Se dieron las palabras de bienvenida por el estudiante Pablo Ponce y luego se dio la dinámica de inicio realizada por Mónica Argueta.

Luego de la dinámica de inicio se procedió con la temática del taller en asamblea general con el tema generador “Por qué es importante la estimulación temprana en el desarrollo del ser humano” Impartido por las alumnas Karla Kaehler y Fabiola Argueta, para proseguir con la temática generadora de conocimiento se continuo dirigiéndose en general con el tema: “Mitos y Realidades de la Higiene, Alimentación y Salud Mental Antes y Después del Embarazo” por la alumna Silvia Carranza. Al finalizar la asamblea general, se realizó la actividad de formación de grupos para dirigirse a los centros de aprendizaje.

### **3.2.8. Objetivo General**

Orientar a las comadronas sobre la importancia de la Estimulación Temprana y el impacto que tiene en el Desarrollo, físico, cognitivo y social del Ser Humano.

### **3.2.9. Objetivos Específicos**

3.2.9.1. Promover la estimulación madre- hijo como parte esencial en el desarrollo del niño.

3.2.9.2. Desarrollar nuevos conocimientos en las comadronas, que puedan activarse en la comunidad en la que viven.

3.2.9.3. Proveer de herramientas de evaluación, para la detección temprana de dificultades que pueda presentar el niño al nacer.

### **3.3. Programación de Actividades**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1.-Inscripción y recepción de las invitadas participantes.</b>	Todos	15 minutos
<b>2.-Palabras de bienvenida</b>	Licenciada Jazmín	5 minutos



<b>3.-Dinámica de inicio</b>	Mónica Argueta Mayorga	5 minutos
<b>4.-Formación de los grupos</b>	Mónica Argueta Mayorga	5 minutos
<b>5.- Por qué es importante la estimulación temprana en el desarrollo del ser humano</b>	Karla Kaehler y Fabiola Argueta	10 minutos
<b>6.-Mitos y verdades de la higiene, alimentación y salud mental</b>	Silvia Carranza Tager	20 minutos
<b>7.- Centro 1</b> <b>Evaluación del niño al nacer APGAR</b>	Silvia Carranza Tager Miriam Caná	30 minutos
<b>8.-Centro 2</b> <b>Estimulación durante el embarazo</b>	Ivonne Méndez Mónica Argueta	30 minutos
<b>9.-Centro 3</b> <b>Actividades de estimulación del primer año de vida</b>	Pablo Ponce Karla Kaehler	30 minutos
<b>10-Centro 4</b> <b>Estimulación multisensorial</b>	Andy Díaz Fabiola Argueta	30 minutos
<b>11.- Conversatorio, preguntas y respuestas.</b>	Fabiola Argueta, Miriam Caná, Karla Kaehler	20 minutos
<b>12.-Conclusión y entrega</b>	Pablo Ponce y Karla	5 minutos



<b>de diplomas</b>		Kaehler	
<b>13.-Palabras de agradecimiento y despedida.</b>		Comadrona	5 minutos
<b>14.-Refrigerio, cierre de actividad.</b>		Todos	

Actividad tiempo total 210 minutos, más 3 minutos de intervalo entre actividades, QUE SUMAN UN TOTAL DE 3 horas con 30 minutos.

### **3.4. Descripción de los Centros de Aprendizaje**

#### **3.4.1. Centro 1**

Responsables: Silvia Carranza y Miriam Caná.

##### **Prueba APGAR**

Se repartió un trifoliar con toda la información sobre los diferentes aspectos de evaluación del infante, se procedió explicándoles el contenido, luego se utilizó una tabla de evaluación, la cual fu repartida a cada participante dentro de un protector de hojas para su conservación, este aporte permitió que las participantes pudieran conservar los diferentes materiales entregados, para su uso y reproducción.

##### **¿Por qué utilizar APGAR?**

La prueba APGAR, es un examen rápido que se realiza al primer y quinto minuto después del nacimiento del bebé. El puntaje en el minuto 1 determina qué tan bien toleró el neonato, el proceso de nacimiento, mientras que el puntaje al minuto 5 evalúa qué tan bien se está adaptando el recién nacido al nuevo ambiente.





El índice se basa en un puntaje total de 1 a 10, en donde 10 corresponde al neonato más saludable.

### **Forma en que se realiza el examen**

La prueba de APGAR la realiza un médico, una enfermera obstétrica (comadrona) o una enfermera. El profesional de la salud examinará en el recién nacido:

- Esfuerzo respiratorio
- Frecuencia cardíaca
- Tono muscular
- Reflejos
- Color de la piel

A cada una de estas categorías se le da un puntaje de 0, 1 ó 2 dependiendo del estado observado.

- Esfuerzo respiratorio:
  - Si el recién nacido, no está respirando, el puntaje es 0.
  - Si las respiraciones son lentas o irregulares, el puntaje del bebé es 1 en esfuerzo respiratorio.
  - Si el recién nacido llora bien, el puntaje respiratorio es 2.
- La frecuencia cardíaca se evalúa con el estetoscopio. Esta es la evaluación más importante.
  - Si no hay latidos cardíacos, el puntaje del neonato es 0 en frecuencia cardíaca.
  - Si la frecuencia cardíaca es menor a 100 latidos por minuto, el puntaje del neonato es 1 en frecuencia cardíaca.



- Si la frecuencia cardíaca es superior a 100 latidos por minuto, el puntaje del neonato es 2 en frecuencia cardíaca.
- Tono muscular:
  - Si los músculos están flojos y flácidos, el puntaje es 0 en tono muscular.
  - Si hay algo de tono muscular, el puntaje es 1.
  - Si hay movimiento activo, el puntaje es 2 en tono muscular.
- Respuesta a las gesticulaciones (muecas) o reflejo de irritabilidad es un término que describe la respuesta a la estimulación, como un leve pinchazo.
  - Si no hay reacción, el puntaje es 0 en reflejo de irritabilidad.
  - Si hay gesticulaciones o muecas, el puntaje es 1 en reflejo de irritabilidad.
  - Si hay gesticulaciones y una tos, estornudo o llanto vigoroso, el puntaje del bebé es 2 en reflejo de irritabilidad.
- Color de la piel:
  - Si el color de la piel es azul pálido, el puntaje es 0 en color.
  - Si el cuerpo del recién nacido es rosado y las extremidades son azules, el puntaje es 1 en color.
  - Si todo el cuerpo es rosado, el puntaje es 2 en color.

La puntuación máxima es 10.

### **Razones por las que se realiza el examen**

Este examen es una herramienta de detección, para determinar si un recién nacido necesita atención médica para estabilizarle la función respiratoria o cardíaca.



### **Valores normales**

Un puntaje de 8 ó 9 es normal, e indica que el recién nacido se encuentra en buenas condiciones.

Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal para la fase de transición después del nacimiento.

### **Significado de los resultados anormales**

Cualquier puntaje inferior a 8 indica que el niño necesita asistencia. Los puntajes por debajo de 5 indican que el bebé necesita asistencia inmediata, para adaptarse a su nuevo ambiente. Sin embargo, un niño que tenga un puntaje bajo en el primer minuto y un puntaje normal a los cinco minutos no debería tener ningún tipo de problemas a largo plazo.

### **Riesgos**

La prueba de APGAR es muy segura y no presenta ningún riesgo.

### **Nombres alternativos**

Puntuación del recién nacido

## **3.4.2. Centro 2**

Responsables: Ivonne Méndez y Mónica Argueta

Estimulación en el embarazo

El centro brindó, información de cuidados y preparación de las futuras madres, antes de un nacimiento. Explicando cómo pueden lograr una relajación y preparación muscular, para facilitarles en el movimiento de traer al nuevo ser al mundo, siendo ejercicios básicos y fáciles de realizar en la comodidad de su hogar.

Con la colaboración de las participantes del centro de trabajo, se brindaba la explicación practicando los ejercicios para que fueran realizados por las participantes, luego de realizar la práctica de ejercicios físicos y de relajación, se procedió a responder a todas las preguntas e inquietudes de las participantes así como sugerirles materiales a utilizar y que a su vez pueden



enseñar y preparar a otras mujeres que lo necesiten. Para su exposición se practicaron los siguientes ejercicios.

### **La relajación en posición acostada.**

A partir de las 34 semanas, y antes si es posible, las mujeres embarazadas deberían procurar relajarse durante una hora en la cama, o sobre el suelo con almohadas.

Cualquiera que sea la postura en la que se sienta cómoda, será buena para el bebé. Las sugerencias siguientes pueden ayudar a las mujeres que tienen dificultad en adoptar una postura cómoda.

- 1- Intentar acostarse de costado con la cabeza sobre la almohada, un brazo detrás de la espalda y el otro delante sobre otra almohada. Ponerse tensa y a continuación relajarse, y después intentar relajarse sin ponerse en tensión primero.
- 2- Algunas mujeres prefieren colocar ambos brazos delante y no utilizar un almohadón debajo de la rodilla.
- 3- Al levantarse de una posición acostada, las mujeres embarazadas no deberían inclinarse hacia delante cuando se sientan, ya que esto ocasiona una tensión excesiva de los músculos abdominales.
- 4- Si se acuestan de espaldas, flexionar en primer lugar las rodillas hacia arriba. Dejarse rodar de costado pasando el brazo por encima. Apoyar las manos sobre la cama e impulsarse en una posición sentada. Girar las piernas y apoyarlas sobre el suelo. En último lugar, empujarse en una posición erguida.



### **Colocar los pies en alto.**

Es extremadamente bueno para las mujeres embarazadas, en el último período del embarazo, pasar un determinado tiempo al día con los pies en alto.

Levantar los pies más arriba que las caderas alivian la presión de las venas de la pelvis, contribuye a la circulación de las piernas y previene contra las varices y la hinchazón de los tobillos.

- 1- Sentarse bien atrás en una silla con un almohadón detrás de la espalda y los pies levantados sobre una mesa, o una silla.
- 2- Alternativamente, puedes acostarte sobre el suelo, con la cabeza sobre una almohada y los pies apoyados en una mesa baja.

### **Problemas de circulación.**

Durante el embarazo, el peso del feto puede presionar sobre las venas principales de las piernas, en la ingle, causando una circulación mala o lenta.

Pueden presentarse cualquiera de los síntomas siguientes:

- 1- Desmayos.
- 2- Dedos hinchados.
- 3- Calambres.
- 4- Varices.
- 5- Tobillos hinchados.

Estos ejercicios aliviarán la circulación en general. Los ejercicios 2, 3, 4, y 5 pueden ser realizados cómodamente sentados como acostados.



- 1- Caminar es el mejor ejercicio de todos para ayudar a prevenir los problemas de circulación.
- 2- Cerrar con fuerza los puños. Estirar todos los dedos con fuerza. Repetir a menudo este ejercicio para aliviar los dedos hinchados. Si los anillos le aprietan o se ponen rígidos, consultar al médico.
- 3- Con los talones apoyados sobre el suelo, doblar los pies hacia arriba desde el tobillo. Doblar los pies hacia abajo y repetir el ejercicio a menudo durante el día.
- 4- Con los talones apoyados sobre el suelo, meter con fuerza los dedos de los pies. Estirar los dedos de los pies, y repetir.
- 5- Con los talones sobre el suelo, mover los pies realizando pequeños círculos. A continuación, girar los pies hacia fuera, durante varias veces.

### **Respiración abdominal**

Primero, tome aire por la nariz y note cómo se llenan sus pulmones, al tiempo que se hincha poco a poco su abdomen. A continuación, suelte progresivamente el aire por la boca mientras contrae los músculos del diafragma.

Este tipo de respiración se debe realizar cuando comienzan las contracciones más fuertes.

### **Respiración jadeante**

Se trata de respirar con rapidez y de forma entrecortada, para que la parte superior del tórax suba y baje, sucesivamente.

Este tipo de respiración es muy útil durante la dilatación, impidiendo que durante las contracciones el fondo del útero y el diafragma entren en contacto. También sirve para controlar el deseo de pujar cuando todavía no es el momento.



## **Respiración Torácica**

Realice dos o tres respiraciones profundas y cortas desde el tórax. Antes de expulsar el aire, contraiga los músculos abdominales y relaje la parte baja de la pelvis. Cuando ya no pueda mantener por más tiempo la respiración, suelte el aire relajando el abdomen.

Este ejercicio se puede realizar sentada o tumbada y se utiliza durante el periodo de expulsión del feto. Es lo que se conoce como pujos, ya que la madre siente una gran necesidad de empujar, entre contracción y contracción.

Durante el último mes de embarazo, es mejor realizar este ejercicio de respiración con precaución para evitar que se adelante el parto.

### **3.4.3. Centro 3**

Responsables: Karla Kaehler y Pablo Ponce

#### **Estimulación Temprana en el primer año de vida**

El centro tres abordó el tema de estimulación temprana durante el primer año de vida, que abarca desde el nacimiento hasta los doce meses de vida, en este deben trabajarse cuatro áreas, la física, la cognitiva, la socioemocional y la lingüística.

Los temas fueron abordados con las comadronas en forma de charla informativa, con espacio de preguntas y respuestas al final. Se explicó en ella la importancia de la estimulación en cada área, y como trabajar cada una de ellas en un espacio de 20 minutos con cada grupo.

Para esto se utilizó material lúdico y visual, estos fueron:

Cuatro soles hechos de papel amarillo, dentro del círculo del sol se presentaba el área a trabajar en la estimulación (física, cognitiva, socioemocional y lingüística) y cada uno de los rayos del sol elaborados por tiras de papel amarillo contenían la actividad o juego que debía trabajarse con el niño, al final del tema los soles quedaban armados.



Juguetes (legos, figuras, animales, de diferentes tamaños y colores) fueron exhibidos a las comadronas para exponer las actividades que pueden trabajarse. Se les sugirió material a su alcance, tapaderas de ollas, cajas, palitos, piedras pequeñas, guacales, etc.

La charla fue adaptada al lenguaje y contexto de las comadronas para su mayor comprensión.

Al final de charla se entregó un trifoliar con el contenido de la charla y con las actividades a realizar a cada una de las participantes.

<b>Actividades de Estimulación Temprana de los 0 a los 12 meses de vida</b>	
<b>Área</b>	<b>Actividades que deben llevarse a cabo</b>
<b>Física</b>	Hacerle masajes en su espalda  Darle vueltas en la cama  Hacerle movimientos con sus extremidades (manos y pies)  Apoyarles para sentarse  Mostrarles las manos y abrirlas y cerrarlas constantemente  Cambiarle los objetos de mano frente a él  Enseñarle a gatear tirándose al suelo  Enseñarle a pararse sujetándolo de las manos para que experimente la fuerza de sus pies





## **Cognitiva**

Enseñarle a aplaudir, haciendo varios sonidos

Enseñarles y darles a jugar diferentes juguetes con variedad de colores y tamaños

Emitir sonidos con chinchines y sonatas y jugar con ellos

## **Socioemocional**

Hablarles, platicarles, a manera que conozcan el sonido de nuestra voz.

Ponerlo frente al espejo, sonreír y permitir que lo toque

Atraer su atención, identificarse.

Darle su alimento cuando lo pida y permanecer a su lado

Hacerle cosquillas y hacerle mímicas, gestos y miradas

Mostrarle juguetes que hagan diferentes ruidos con variedad de tamaños y colores

Hablarle con diferentes estados de ánimo y diferentes expresiones, mostrando diversas emociones

Acariciarlo y cantarle canciones mientras lo estamos bañando



## Lingüística

Tener mucha comunicación con ellos,  
hablarles y cantarles

Hacer con él actividades que llamen su  
atención, hacerle cosquillas y ojitos

Lllamarlo por su nombre

Enseñarle quien es papá y mamá

### 3.4.4. Centro 4

Responsables: Fabiola Argueta y Andy Díaz.

#### Estimulación Multisensorial

Se trabajo con muñecas, se les daba ejemplos de cómo hacerle ejercicios a los bebes por ejemplo en la bañera, a como bajarse de la cama, el motivo de enseñarles es para que el niño no se caiga cuando se de vueltas, ejercicios con los pies, las manos, pararlos, darles vuelta, extender sus manos, cortar sus uñas y se utilizo un aparato para dar masaje, para hacerlo sentir diferentes movimientos, se utilizaron peluches para que sintiera las diferentes texturas y se llevaron dos discos de música de Baby Einstein se les explico que sirve para que los niños se familiaricen con otros sonidos y que a la vez no sean molestos para sus oídos.

El objetivo principal de la estimulación multisensorial es estimular los sentidos del bebé para mejorar las condiciones de vida.

En un ambiente con estímulos controlados, se trabajan las sensaciones teniendo, el niño, la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales. La estimulación multisensorial se convierte en estimulación temprana cuando se realiza en los primeros años de vida.



Dentro del trabajo de estimulación multisensorial, los objetivos que se plantean son:

Promover la interacción, el desarrollo y la comunicación.

Favorecer la situación personal y social del niño y desarrollando las condiciones emocionales y físicas.

Desarrollar e iniciar la comunicación

Optimizar su bienestar y calidad de vida

Independientemente del refuerzo de los lazos afectivos entre padres/madres e hijos, a través de la estimulación multisensorial logramos que nuestros bebés sean personas despiertas y curiosas.

La curiosidad y el conocimiento del medio que nos rodea nos ayudan a aprender por nosotros mismos, nos convierte en personas hábiles y autónomas.

### **Estímulos**

Los estímulos pueden ser, en origen, internos o externos, también pueden ser físicos o afectivos.

### **Los Beneficios de Amantar y la estimulación**

Cuando la madre amamanta al niño, la leche materna pasa por su boca hasta el estómago, experimentando así sensaciones internas. El estímulo señal y el contacto físico de sostenerlo en brazos, acunarlo, acariciarlo, etc., generan una sensación emocional que se ligará a los procesos antes descritos.

### **Consejos de estimulación temprana de los bebés para los padres:**

1. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar con su hijo cuando notes que él está cansado.
2. Elije objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguro
3. Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura.
4. El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
5. Aproveche el momento del baño para dar un masaje a su hijo.



6. Use la música.
7. Enseñe libros a su hijo.
8. Cuente cuentos a su hijo antes de dormir.

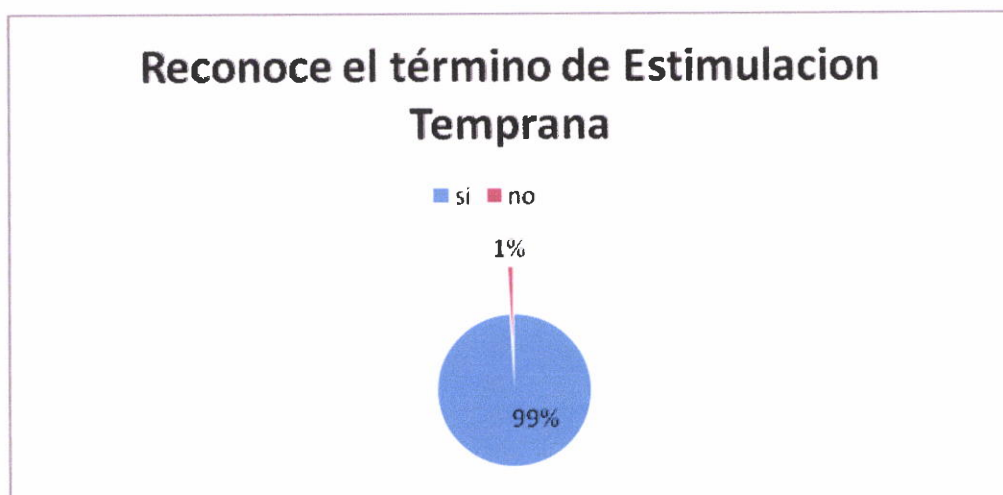
### 3.5. Evaluación

#### 3.5.1. Heteroevaluación

Realizada por las comadronas, en las que expresarán su interés por aprender sobre estimulación temprana y evaluación del infante al momento de nacer.

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas a las asistentes al taller es el siguiente.

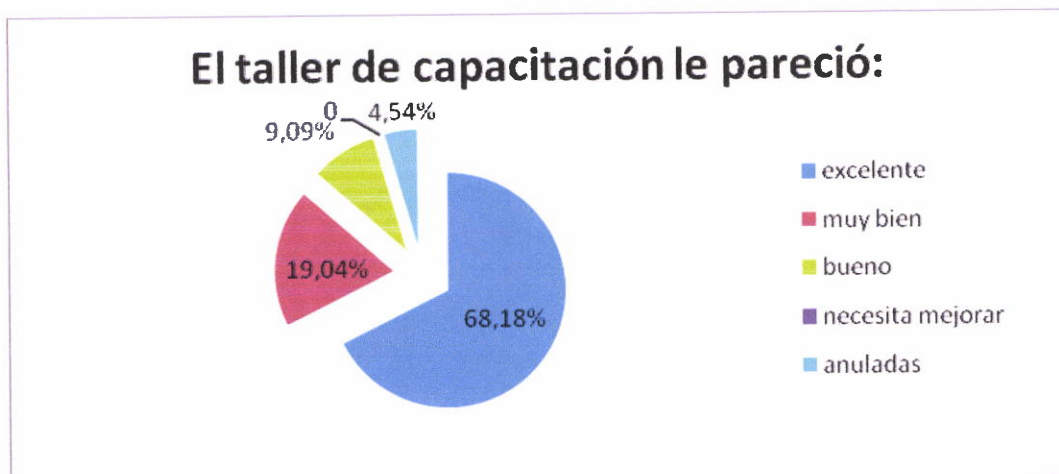
- a. Reconoce el término “ESTIMULACION TEMPRANA” y su significado.



El 99% de las personas que atendieron el taller reconocen el término de Estimulación temprana y su significado. Un 1% lo ignora.



b. El taller de capacitación le pareció:



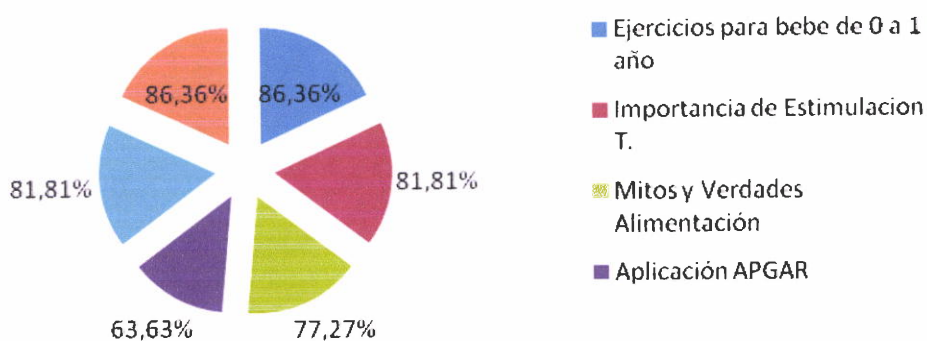
El 68.18% de las personas asistentes al taller opinaron que el taller fue excelente, un 19.04% le pareció muy bien y un 9.09% opina que el taller fue bueno. Una papeleta fue anulada por doble respuesta.

c. Marque los conocimientos que adquirió en el transcurso del taller

Importancia de la Estimulación temprana	Mitos y verdades Sobre la Alimentación e Higiene de la Madre	Aplicación de Prueba APGAR al Recién nacido	Como estimular Durante el embarazo
Ejercicios de Estimulación para el bebe de 0 a 1 Año	Ejercicios para Desarrollar los Sentidos del niño (vista, oído, olfato, Tacto, gusto)	Otro:	



## Los conocimientos que adquirió en el taller



Un 86.36% opinaron que aprendieron ejercicios para estimular los sentidos, ejercicios para estimular al bebé de 0 a 1 año.

Un 81.81% opinaron que aprendieron como estimular durante el embarazo y sobre la importancia de la Estimulación temprana.

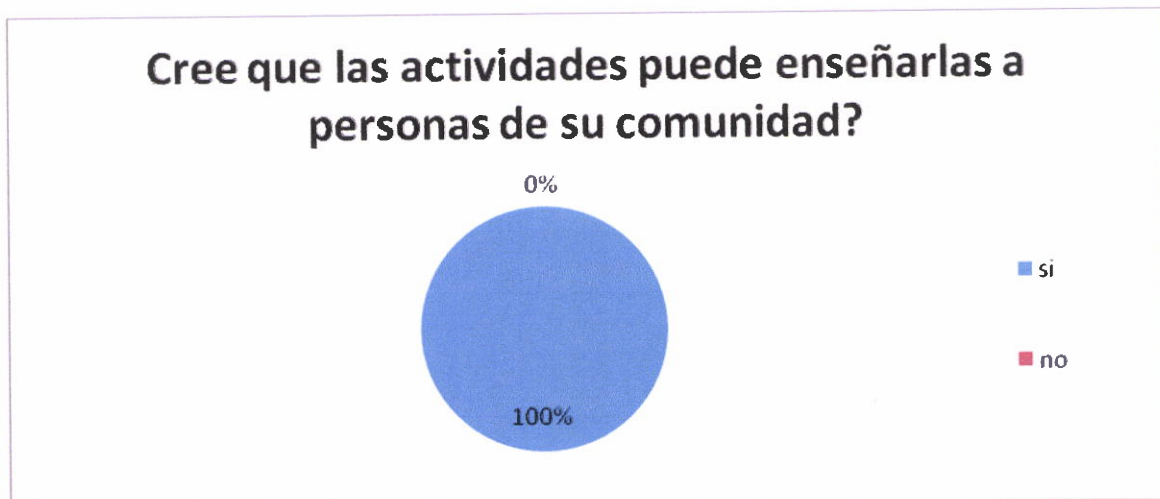
Un 77.27% opinaron que aprendieron sobre los Mitos y Verdades sobre la alimentación e higiene de la madre.

Un 63.63% opinaron que aprendieron sobre la aplicación de la prueba APGAR al recién nacido.

Cabe mencionar que 3 personas no contestaron esta sección de preguntas.



d. Cree que las actividades puede enseñarlas a personas de su comunidad



El 100% de los asistentes creen poder enseñar las actividades aprendidas en el taller a las personas de su comunidad.

e. Escriba su comentario sobre el taller.

Los comentarios fueron que estuvo muy bonito el taller, las personas de San Pedro Ayampuc están agradecidas por llevar este tipo de charlas a su comunidad; ya que hay bastante necesidad.

Piden más talleres y seguimiento de los mismos para tener guía sobre el tema.



### 3.5.2. Coevaluación

Realizada por los y las capacitadoras, estudiantes del curso de Seminario, para ésta evaluación se utilizará una escala de rango. También puede participar alguna autoridad del centro de salud.

Criterios de evaluación	Las expectativas fueron alcanzadas y excedidas	Las expectativas fueron alcanzadas	Las expectativas fueron medianamente alcanzadas	Las expectativas fueron no fueron alcanzadas
El desempeño individual y del grupo fue significativo, de manera que cada integrante cumplió con su responsabilidad y realizó un trabajo de calidad, contribuyendo así al éxito la actividad grupal.	5	3		
La organización y administración de los recursos para la actividad fue estratégica, alcanzando un alto grado de productividad, previendo necesidades, implementando e innovando el trabajo adaptable a las condiciones del contexto.	7	1		
Los centros de trabajo brindaron a las participantes información relevante, material de apoyo y	4	4		





ejemplificaciones concretas, significativas, oportunas y contextualizadas.				
La actividad tuvo un alto impacto para la comunidad, contribuyendo mediante una acción concreta a las necesidades de la población.	5	3		

### 3.5.3. Evaluación

Realizada por la Licenciada Liliana Ventura, emitiendo su juicio crítico acerca de su desempeño en la actividad.

Criterios de evaluación	Las expectativas fueron alcanzadas y excedidas	Las expectativas fueron alcanzadas	Las expectativas fueron medianamente alcanzadas	Las expectativas fueron no fueron alcanzadas
El desempeño individual y del grupo fue significativo, de manera que cada integrante cumplió con su responsabilidad y realizó un trabajo de calidad, contribuyendo así al éxito la actividad grupal.	X			
La organización y administración de los recursos para la actividad fue estratégica, alcanzando un alto grado de		X		



productividad, previendo necesidades, implementando e innovando el trabajo adaptable a las condiciones del contexto.				
Los centros de trabajo brindaron a las participantes información relevante, material de apoyo y ejemplificaciones concretas, significativas, oportunas y contextualizadas.	X			
La actividad tuvo un alto impacto para la comunidad, contribuyendo mediante una acción concreta a las necesidades de la población.	X			

#### 4. Propuesta

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del bebé mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. Es una manera de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo confianza en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica, observando los resultados.

Ante la ausencia de políticas públicas integrales y planes de acción a favor de la estimulación temprana, se ve la necesidad de sensibilizar a la población, para formar en ellos espacios donde permitan a los especialistas de Educación Inicial, docentes, promotores, animadoras, padres de familia u otros agentes educativos y estudiantes de formación magisterial obtener información



actualizada, intercambiar ideas o realizar acciones de capacitación y talleres de producción de materiales.

Así mismo debe involucrarse a colegios, hospitales, centros de salud, municipalidades, ONGS y universidades, para que conjuntamente establezcan un plan de sensibilización y formación sobre el estado situacional de la estimulación temprana considerando necesario iniciar una acción integrada de atención a las necesidades educativas de las niñas y los niños menores de seis años.

La infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad. En la medida en que se pone mayor atención en la crianza y educación de los pequeños es posible desarrollar sujetos con mejores capacidades para tomar decisiones relevantes y adecuadas ante una determinada situación.

Es de suma urgencia realizar campañas difusoras de su importancia como eslogan y afiches que puedan ser leídos por las partes involucradas. Así mismo por los medios de comunicación masiva y de la tecnología, capacitaciones a docentes y talleres a padres de familia a todo nivel y el involucramiento de las diversas universidades que existen en el país.



## 5. Manual

# Manual para el desarrollo de Talleres de la Estimulación Temprana



## INDICE

1. Introducción.....	
2. Justificación.....	
3. Generalidades de Estimulación Temprana.....	
a. Actividades a desarrollar	
b. Áreas de estimulación	
4. Consideraciones para aplicar las actividades.....	
5. Papel de las Comadronas en las Comunidades Indígenas en Guatemala .....	
6. Sensibilización de la capacitación de Estimulación Temprana a la comunidad.....	
7. Taller No. 1.....	
8. Generalidades del taller.....	
9. Programación de actividades.....	
10. Programación del taller.....	
11. Trifoliar informativo I.....	
12. Taller No. 2.....	
13. Programación de actividades.....	
14. Descripción del taller.....	
15. Centros de interés.....	
16. Centro No. 1 Prueba APGAR.....	
17. Centro No. 2 Estimulación en el Embarazo.....	
18. Centro No. 3 Estimulación Temprana en el 1er año de vida.....	
19. Centro No. 4 Estimulación Multisensorial.....	
20. Conclusiones.....	
21. Bibliografía.....	



## **Introducción**

La Estimulación temprana vendrá aportar al recién nacido el desarrollo de su cerebro y el conocimiento de su cuerpo de una manera más completa. Es por eso que los estudiantes del último año de la Licenciatura de Psicopedagogía se interesaron en elaborar este manual, el cual persigue proporcionar una guía para capacitar a las madres.

Este manual, se encuentra dirigido a profesionales que se identifiquen con el tema y tengan la inquietud de compartir toda esta información, con las futuras mamás y en algunos casos mamás que tienen el deseo de mejorar su trabajo con sus futuros hijos.

Este aporte contiene dos talleres, el primero presenta generalidades y está enfocado a todo tipo de público; el segundo, contiene actividades más específicas y se aconseja presentarlo a madres con recién nacidos, en gestación y personas que tienen relación con este tipo de población.

Este trabajo se realizó de experiencias vividas en comunidades donde el acceso a la salud y educación se les hace muy complicado debido a la distancia y tipo de costumbres de la misma.

Se trabajó en grupos de cincuenta personas aproximadamente, en un grupo general y dividido para proporcionar una mejor información.

Tiene como meta proporcionar herramientas para los profesionales que estén interesados en trabajar con la estimulación temprana en comunidades en donde la Educación o la Salud pública realizan un gran esfuerzo, es un apoyo para las mamás y público en general.



## **Justificación**

El ser humano en su desarrollo por alcanzar la vida adulta pasa varias etapas desde el momento de la concepción hasta su muerte. Es importante proporcionarle al mismo tiempo actividades que le permitan un mejor desarrollo tanto físico como mental.

La estimulación temprana viene a contribuir a ese desarrollo, evitar o detectar futuros problemas en el aprendizaje. Por las anteriores razones, se presenta este manual, que contiene información básica para el conocimiento y aplicación de la estimulación temprana.

Se persigue que la población que inicia una familia que pertenece a diferentes niveles sociales identifique y aplique la estimulación temprana en su vida diaria, lo que vendrá a contribuir en su vida escolar futura del los infantes a su cargo.

Este documento, se elaboró partiendo de la experiencia y comprobación de resultados de cómo las personas están interesadas en conocer más de cómo ayudar a sus hijos para evitar futuros problemas académicos y motores. Se espera que proporcione también una ayuda a los profesionales que estén involucrados con educación o salud, para apoyar su actividad con las comunidades a su cargo.



## **Estimulación Temprana**

El aprendizaje del niño empieza desde la cuna, su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia.

La estimulación temprana, es un conjunto de actividades dirigidas a los niños de 0-4 años, basadas en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen éstos, así como las técnicas que se emplean para apoyar el desarrollo de su inteligencia, su motricidad y su personalidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del niño.

### **Actividades a Desarrollar**

Por lo antes mencionado y atendiendo a las etapas de desarrollo, intereses y necesidades del niño, los contenidos que se desarrollan en este manual han sido agrupados en cuatro apartados:

1. Motor
2. Perceptivo-cognitivo
3. Lenguaje
4. Afectivo-social

### **Áreas de Estimulación**

1. Motora: Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motivación, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades en este apartado tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).





2. **Perceptivo-Cognitivo:** La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes de que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando creas mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados.
3. **Lenguaje:** la función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivencial que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.
4. **Afectivo-Social:** Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar.

Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño, es también de suma importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformado su personalidad.



## Consideraciones para Aplicar las Actividades

- Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana.
- El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que se sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos, en el tercer y cuarto año de 15 a 20 minutos, por lo menos.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación, libre de ruidos, para que el ambiente le sea agradable.
- Se debe utilizar material variado y atractivo para el niño.
- Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo force, si es necesario cámbiela por otra.
- No realice las actividades después de que el niño haya ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida).
- En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo.
- Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades.
- Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta, short o pantalón cómodo y tenis).
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.



- Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 4 años, puede elegirse a criterio del aplicador ya que éstas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.
- Cuando el ejercicio se realiza por primera vez, se debe esperar que se ejecute correctamente.
- Bríndele ayuda al niño si lo solicita y cuando no lo realice adecuadamente.
- Cuando el niño ya conozca los ejercicios es conveniente cambiarlos.
- No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.
- Las actividades de relajación sugeridas para las edades de 45 días a 2 años pueden realizarse indistintamente, por ejemplo, una actividad de relajación de 3 a 6 meses de edad se puede utilizar también para los bebés de 9 a 12 meses y viceversa.

## **Papel de las Comadronas en las Comunidades Indígenas de Guatemala**

En Guatemala la población es predominantemente indígena, las mujeres prefieren dar a luz en su casa bajo el cuidado de comadronas antes que hacerlo en el puesto médico local. La mayor parte de las muertes relacionadas con el embarazo ocurren en los hogares y cuando una mujer acude al hospital, su estado suele ser muy grave por haber esperado demasiado tiempo antes de buscar ayuda especializada.

El parto se basa en la relación entre la embarazada, su familia y la comadrona. Las comadronas están capacitadas para indicar la remisión de una paciente a un servicio determinado. Sin embargo, las dificultades son mucho más complejas y van más allá de la imposibilidad de



“adquirir la información y los conocimientos necesarios”. El problema no se circunscribe a diferencias de conducta, sino que en los distintos grupos étnicos el parto es un suceso social a la vez que biológico. El conocimiento está anclado a un sistema social mucho más amplio.

En tales condiciones, las decisiones que se toman cuando hay una emergencia durante el parto no dependen de creencias estáticas o de determinada información, sino de negociaciones entre los participantes; no se limitan a la evaluación de la información biológica disponible, sino que están dirigidas a lograr el mayor beneficio para cada uno de los actores involucrados, es decir, para la futura madre, sus familiares y la comadrona por consiguiente, es un error pensar que las creencias culturales son una fuerza estática que actúa para lograr determinados resultados.

Desde el punto de vista económico, se comprende que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) de Guatemala haya adoptado un sistema de remisión o derivación que trata de dirigir los escasos recursos por ejemplo, los mejores profesionales y el equipo más avanzado a las personas que más los necesitan. Según un estudio inicial, esta política ha logrado buenos resultados en zonas pobres de la ciudad de Guatemala, donde las comadronas tradicionales trabajan en centros locales de maternidad, bajo la supervisión de un médico y del personal de enfermería.

No obstante, un sistema basado en la derivación para responder a las emergencias obstétricas puede no tener éxito si no hay un médico que supervise el parto. A pesar de que el MSPAS ha tratado de aliviar este problema mediante el entrenamiento de comadronas mayas que atienden los partos en los hogares, no se puede esperar que estas abandonen sus costumbres y prácticas solo para cumplir con las directivas del MSPAS. Esas directivas deben adaptarse al sistema de conocimientos ya existente.

Aunque las directivas promueven las derivaciones preventivas y hacen un llamado a las mujeres a que acudan a los hospitales antes de que surjan complicaciones, no tienen en cuenta el deseo de las embarazadas de tener un parto vaginal normal en su hogar, rodeada de sus familiares. Por eso, la mayoría de las mujeres indígenas preferirán esperar a que surja un problema para acudir al



hospital, antes de sacrificar innecesariamente la rica experiencia de un parto en las condiciones que ellas desean.

## **Sensibilización de da Capacitación de Estimulación Temprana a La Comunidad**

El desarrollo de Guatemala, está sujeto a los conocimientos que sus habitantes posean, es por eso la importancia de una estimulación temprana y su implementación en las comunidades.

Estimulación Temprana, es un conjunto de actuaciones que se desarrollan indistinta y simultáneamente sobre el niño de 0 a 6 años, su familia e incluso su entorno, encaminadas siempre a optimizar el desarrollo del niño que desde el nacimiento o a lo largo de su infancia presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos.

Ésta intervención está dirigida a la familia para poder fomentar la calidad de las interacciones afectivas y comunicativas, padres-niño para favorecer la creación de los vínculos de apego necesarios, asegurar que los miembros de la familia faciliten al niño un ambiente físico, afectivo y social adecuado para su desarrollo; asegurar el cuidado sanitario y la seguridad del niño.

Para conseguir estos objetivos, los cuales se vinculan con la búsqueda del mayor nivel posible de integración socio-educativa, y previamente también familiar del niño, es especialmente necesario vigilar y potenciar los mecanismos de su familia para:

- ✓ Control de fuentes de estrés
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Control sobre la situación y los problemas



## **Taller # 1**

### **Generalidades del Taller**

#### **Lugar para realización de taller**

Este espacio debe contar con iluminación adecuada, ya sea natural o artificial, espacio suficiente para que pueda ser acondicionada la cantidad de asistentes al taller, así como tener una buena acústica con bocinas.

#### **Asistentes**

Se debe tomar en cuenta que las personas que asistirán deben interesarse en el tema, se debe lograr captar la atención y de preferencia, al realizar la invitación, suplicar que no asistan con niños, ya que de ésta manera pueden perder la atención al taller y puede ser pérdida de tiempo y/o recursos.

#### **Material didáctico a presentar**

Presentar material tangible, que llame la atención de los asistentes, en el cual estén impresos los temas a discutirse en el taller. A manera de sugerencia, puede ser un motivador para los participantes del taller el realizar actividades donde los presentes se hagan acreedores a un premio, así propiciar la participación de todos los asistentes y puedan comprender de mejor manera los temas a impartirse.

#### **Realización del taller**

Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas como presentaciones en Power Point, micrófono para captar la atención de los que se encuentren alejados de los que impartirán el taller, si es posible.

Generalmente, se suele realizar un segundo plan con otro tipo de material para que pueda funcionar como apoyo si algo no llegase a funcionar correctamente o si se olvidara algo.



Puede ser necesario contar con el apoyo de entidades que apoyen éste tipo de eventos en las comunidades, de esta manera habrá más seguridad de realización y apoyo para las personas que brinden este tipo de taller.

Es necesario también, contar con un tiempo prudencial tanto antes como después del taller, pues hay que colocar el material, preparar el lugar. Al finalizar, retirar el material y dejar el lugar en orden en las mismas condiciones que se encontró.

## **Programación de Actividades**

Toda actividad a realizarse debe ser programada por las personas que brindarán el taller, de manera que cuando este se lleve a cabo, no hayan tropiezos y no se tengan que cambiar, de esta manera todo seguirá su curso con normalidad; siempre se debe proveer espacios de tiempo par no afectar las explicaciones que darán las personas encargadas de impartir el taller.

## **Temas a desarrollar**

### **Estar Embarazada**

Como mujeres hemos sido privilegiadas. De parte de Dios con el don de ser Madres. Dios nos ha dado el don de ser las portadoras de un preciosos milagro que es el de dar a luz un nuevo ser.

Nuestros hijos son un precioso regalo que Dios nos ha dado para cuidarlos y guiarlos.

La biblia dice que nuestros hijos son como corona a nuestra cabeza, y como madres fuimos elegidas para guiarlos, dirigirlos, educarlos y orientarlos.

Toda madre desea lo mejor para sus hijos y es por eso que los dirigimos hacia una vida llena de oportunidades, desde pequeños tratamos la manera que ellos se desarrollen como personas.

### **Todo inicia en el embarazo:**

El embarazo es una experiencia personal sin comparación y un momento único para nuestra pareja y para nuestra familia. Desde que sabemos que estamos embarazadas, aparecen las interrogantes y los sentimientos ambivalentes:



Nos llena de felicidad y de bendición pensar en nuestro pequeño embrión, y nos llenamos temor al mismo tiempo. Asimismo a veces nos sentimos culpables y desconcertadas porque tenemos dudas que no nos atrevemos a compartir, estamos contentas por nuestro futuro hijo o hija pero nos da temor que no seamos buenas madres, no saber cargarlo, no saber alimentarlo, no saber cómo satisfacer Sus necesidades

Es importante señalar, que a pesar de todos estos temores y de tantos cambios: náuseas, mareos, dolores de vientre, etc.; uno se siente muy feliz de ser una futura mamá.

Porque nuestros hijos fueron escogidos antes de la fundación del mundo Dios predestino tu vientre para cobijar a tu hijo o hija y te eligió a ti como madre para que le brindes amor y ternura. Y lo guíes por caminos de bien y de bendición.

Mujer: "Muchas mujeres han realizado el bien, pero tú las superas a todas."

Presentación y explicación del video titulado Fecundación y Parto

Paso siguiente, lectura de Salmo Capítulo 139 Vers. 13 al 16

“Porque tú formaste mis entrañas; Tú me tejiste en el vientre de mi madre.

Te alabo, porque formidables, prodigiosas son tus obras: Prodigio soy yo mismo.

Y mi alma lo sabe muy bien.

No fueron encubiertos de ti mis huesos.

Aun cuando en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra.

Mi embrión lo veían tus ojos, mis días estaban previstos, escritos todos en tu libro, sin faltar uno.

### **Fecundación, Embarazo y Parto**

La fecundación es el resultado de la formación de un cigoto unicelular, que se duplica a sí mismo por división celular.





Desde el momento en que una mujer se da cuenta de que está embarazada, toma muchas decisiones, conscientes o no, que tienen efectos trascendentales en la criatura que está creciendo en su útero. Casi todas las decisiones que tome y las experiencias que viva, que afecten su bienestar físico y emocional; pueden influir en ese hijo, cuya presencia seguirá alterando su vida en formas que ella no se puede siquiera imaginar.

## **Desarrollo prenatal**

¿Qué convierte un óvulo fecundado, o cigoto, en un nuevo ser con una forma y un patrón específicos? Investigaciones realizadas sugieren que un grupo identificable de genes es el responsable de esta transformación en los vertebrados, incluyendo a los humanos. Estos genes producen moléculas llamadas morfogenes, que se activan después de la fecundación y comienzan a esculpir brazos, manos, dedos, vertebras, costillas, un cerebro y otras partes del cuerpo.

El desarrollo prenatal tiene lugar en tres etapas:

1. Germinal
2. Embrionaria
3. Fetal

## **El parto**

El nacimiento es el comienzo y el final: la culminación de todo lo que ha sucedido desde el momento de la fecundación. El parto es un trabajo difícil para la madre y el bebé, pero que da como resultado un maravilloso premio. El trabajo continuará durante años mientras los padres aprenden a cuidar de su hijo y éste aprende cómo construirse una vida en el mundo.

Las contracciones uterinas que expulsan al feto comienzan como endurecimientos suaves al útero. A veces, la mujer puede sentir contracciones similares durante los meses finales del embarazo, pero puede conocer las contracciones del nacimiento como “las verdaderas” debido a su mayor regularidad e intensidad.



La maduración del feto humano determina cuándo comienza el nacimiento; por lo general, 266 días de concepción. El proceso es controlado por el cerebro del feto. Cuando los órganos vitales, como los pulmones, están listos para vivir fuera de la matriz, se presentan cambios endocrinos en el feto que indican al cuerpo de las madres que debe producir grandes cantidades de estrógeno, para que se dilate o ensanche. Por consiguiente, desde el comienzo, los seres humanos actúan sobre su ambiente con el fin de crear condiciones para su desarrollo.

## **Etapas del nacimiento**

El parto tiene lugar en cuatro etapas continuas. La primera etapa, la más larga, suele durar 12 horas o más, en el caso de una primeriza. Sin embargo, depende de cada mujer y de cada embarazo. En los últimos partos, la primera etapa tiende a ser más corta y durante ella, las contracciones uterinas hacen que la cerviz se dilate. Al comienzo, las contracciones se presentan cada 8 a 10 minutos y duran cerca de 30 segundos.

Mucha de la incomodidad del trabajo de parto la ocasiona el estiramiento de los músculos en la parte más baja de la matriz, en especial en el cuello uterino. Antes de que éste se dilate lo suficientemente para permitir el paso de la cabeza del bebé, se debe suavizar y adelgazar, mediante un proceso llamado borramiento. El borramiento y la dilatación inicial comienzan durante las últimas semanas de gestación. Si el cuello uterino de una mujer se dilata con celeridad durante el trabajo de parto, sentirá poco o ningún dolor; sin embargo, si está rígido y es obligado a dilatarse mediante las contracciones de la matriz, éstas serán dolorosas.

La segunda etapa comienza cuando la cabeza del bebé se mueve a través de la cerviz hacia el canal vaginal y termina cuando el bebé sale por completo del cuerpo de la madre. También se conoce como la etapa del “pujo” ya que la madre siente la urgencia de pujar para ayudar al bebé en sus esfuerzos por salir de cuerpo, presionando hacia abajo con los músculos abdominales, en cada contracción. Si esta etapa dura más de dos horas, es señal de que el bebé necesita más ayuda; un médico puede tomar la cabeza del bebé con el fórceps o usar una bomba de vacío para extraerlo del cuerpo de la madre. Al final de esta etapa el bebé nace, pero aún se mantiene unido a la placenta en el cuerpo de la madre a través del cordón umbilical, el cual se debe cortar y sujetar.



Durante la tercera etapa, la placenta y el cordón umbilical restante son expulsados del útero. El par de horas que transcurren después del alumbramiento constituyen la cuarta etapa, cuando la madre descansa en la cama mientras que su útero se contrae y se supervisa su recuperación.

La mayoría de las sociedades han desarrollado técnicas para agilizar el alumbramiento, facilitar el trabajo de parto y reducir la incomodidad que éste ocasiona. Algunas investigaciones sugieren que en los alumbramientos con medicación obstétrica puede no ser posible medir los daños. Cuando se comparó a bebés cuyas madres habían recibido medicamentos con los de un grupo que no los había recibido, no hubo evidencia del efecto de ninguna droga en cuanto a resistencia, sensibilidad táctil, actividad, irritabilidad y patrones de sueño.

Un médico inglés, el doctor Grantly DickRead, anunció que el dolor durante el parto no era inevitable sino que su causa principal radicaba en el miedo. Para eliminar ese miedo propugnó el parto natural: educar a las mujeres acerca de la fisiología de la reproducción y entrenarlas para lograr el acondicionamiento físico, el manejo de la respiración y la relajación durante el alumbramiento.

El método Lamaze se ha vuelto muy popular en los Estados Unidos, el método incluye:

- Aprender acerca de la anatomía y fisiología del nacimiento para reducir el miedo.
- Entrenamiento en técnicas como respiración rápida y jadeo “en coordinación” con las contracciones, para aliviar el dolor, y concentrarse en sensaciones diferentes a las de las contracciones.
- La madre aprende a relajar sus músculos como una respuesta condicionada a la voz de su entrenador (padre o amigo). El entrenador asiste con ella a las clases, participa en el parto y ayuda con los ejercicios. Este apoyo aumenta la sensación de bienestar de la madre y le reafirma que no estará sola al momento del nacimiento de su hijo.

## **Desarrollo Humano**

El desarrollo, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa



siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Se considera que las etapas del desarrollo para llevar a cabo la Estimulación Temprana son las siguientes:

1. Pre-natal
2. Infancia

## **La Etapa Pre Natal**

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- **Período cigótico:** Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.
- **Período embrionario:** Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- **Período fetal:** Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

## **La Infancia**

Es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los seis o siete años.

**Desarrollo físico y motor:** El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la



mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- Aparecen los primeros actos reflejos:
  - a. Succión del pecho materno
  - b. Contracción pupilar
  - c. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
  - d. Agita y retuerce su cuerpo
  - e. Mueve los brazos y piernas (pedalea)
- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.
- En el desarrollo motor observamos lo siguiente:
  - A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
  - A las 25 semanas: Se sienta solo.
  - A las 45 semanas: Gatea
  - A los 15 meses: Ya camina solo.
  - A los 2 años: Sube las escaleras solo.
  - A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

## **La estimulación temprana desde el nacimiento hasta primer año**

Es en los dieciocho primeros meses de vida cuando el niño se desarrolla y aprende mas velozmente y el cerebro, producto de la plasticidad neuronal, reconoce y se adapta mas fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no. De esto se deduce que es en esta etapa donde tenemos que proveerle al niño patrones normales de movimiento con el objetivo de que el cerebro, aun inmaduro, los capte con mayor facilidad; de esta forma también evitamos que



se formen patrones motrices anormales que en el futuro solo entorpecen y demoran la rehabilitación.

Como segunda razón podemos mencionar la importancia que tienen las experiencias sensoriomotrices para el desarrollo cognitivo en general. Los niños con capacidades físicas limitadas presentan trastornos perceptuales que dificultan en gran medida, el normal desarrollo de los procesos cognitivos interfiriendo además en el proceso educativo. Todo esto puede evitarse si en este período le proporcionamos al niño la debida información perceptual que le permita captar los estímulos y utilizarlos funcionalmente en dependencia de sus necesidades.

Otro motivo fundamental que suma importancia a la estimulación precoz, es la presencia en el recién nacido con daño cerebral de reflejos anormales de movimiento que dificultan en gran medida las reacciones posturales normales tales como la posición de la cabeza en el espacio (cara vertical, boca horizontal) así como la alineación de la cabeza con el tronco y del tronco con las extremidades. Estas posturas anormales de movimiento provocan tonos musculares también anormales que varían del hipertono al hipotono. Con frecuencia estas posturas no son muy intensas en el niño pequeño por consiguiente es en esta etapa donde se pueden obtener cambios de tono y posturas para facilitar el movimiento y desarrollo del niño lo más cercano a la norma posible.

## **Procesos de la Estimulación Temprana**

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico. Los bebés necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día, sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda famélico y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante,



sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual. La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

La falta de estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en el primer año de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños. La gran mayoría de las familias corren ese riesgo pues los padres, aunque sean conscientes de la trascendencia de la estimulación temprana, suelen ignorar aspectos esenciales de la estimulación.

### **Técnicas para desarrollar la Estimulación temprana de los 0 a los 6 años**

La estimulación temprana o atención temprana infantil se basa sobretodo en la repetición, a la que los expertos denominan unidades de información o bits. Del mismo modo que aprendemos a decir Mamá o Papá, repitiendo lo que nos repiten una y otra vez, podemos también aprender a leer, a lograr un pensamiento matemático, e incluso a desarrollar aspectos físicos, sensoriales y sociales. La repetición sistemática y secuencial de estímulos o ejercicios, y de actividades con base científica, refuerzan las áreas neuronales de los bebés

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del bebé, como también se respetará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo. Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El bebé deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado. El bebé debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón los padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo.

Los padres también aprenderán y crecerán en su tarea de padres durante la estimulación de su hijo. Antes de empezar con la estimulación del bebé es importante que ellos conozcan las etapas



de desarrollo de un bebé para que puedan presentarle los estímulos y las actividades adecuados a su edad y capacidades. La estimulación del bebé reforzará el vínculo emocional con los padres.

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje. El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés. A través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades, deseos, gustos, e inquietudes.

En la estimulación temprana se debe buscar el equilibrio. Por eso, debe ser integral, tanto física como intelectual. Si un niño solo aprende a jugar con la pelota y no es adecuadamente estimulado en la lectura, por ejemplo, será un genio en el deporte, pero se sentirá incapaz de leer un libro. La estimulación temprana debe circular por todos los caminos: físico, intelectual, emocional, en todos. Otra cosa es que al niño se le dé mejor la lectura que a jugar al baloncesto. Eso ya será una opción personal del niño y se debe respetarla. En todo caso, la estimulación debe, a través de experiencias y habilidades, crear la motivación en los niños. Niños motivados son niños felices.

Si los padres optan por la estimulación temprana, deben tener claro que esta decisión les exigirá una cierta dedicación al día. Muchos padres opinan que es muy efectiva y provechosa, por lo menos en lo que se refiere al tiempo que comparten con sus hijos.

## **Consejos de estimulación temprana para los padres**

Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.

- Elije objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura
- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aproveche el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Use la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.





- Enseña libros a tu hijo. Se es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir.

## **Evaluación**

Se debe realizar una heteroevaluación con las personas que participen en el taller, quienes podrán manifestar su opinión y comentarios acerca de la capacitación brindada, qué signífico para cada uno o una de ellas, qué aprendieron y como lo aplicarán a su vida.

## **Co-Evaluación**

Esta será realizada por la persona que esté a cargo del taller y/o dirija.

Se podrá realizar, por ejemplo, con una escala de rango en donde pueden incluir aspectos como el tiempo de duración de la capacitación, la aceptación de los participantes, participación de la población participante, abordaje de temas, utilización de recursos, etc.

## **Auto-Evaluación**

La realizará el equipo que impartirá el taller emitiendo su juicio crítico acerca de su desempeño en la actividad. (Se proporciona un esquema)

### **Programación de Primer Taller**

	TIEMPO
1.-Inscripción y recepción de las invitadas participantes.	20 minutos
2.-Palabras de bienvenida	5 minutos
3.-Video de Fecundación y Desarrollo Embrionario	7 minutos



4.-Introduccion y sensibilización	5 minutos
5.-Desarrollo del Tema: Estar Embarazada y Desarrollo del Feto.	15 minutos
6.-Actividad: Dinámica de Aplicación del primer tema	10 minutos
7.-Desarrollo de segundo tema: Cuidado durante el Embarazo.	15 minutos
8.-Actividad: Dinámica de aplicación del segundo tema	5 minutos
9.- Desarrollo del tercer tema. La Estimulación Temprana del Nacimiento al Primer año.	30 minutos
10.- Actividad dinámica de aplicación tercer tema.	35 minutos
11.- Conversatorio, preguntas y respuestas.	20 minutos
12.-Conclusión	5 minutos
13.-Palabras de agradecimiento y despedida.	5 minutos
14.-Refrigerio, cierre de actividad.	




Se podrá poner como tiempo de realización de las actividades, por ejemplo, 3 horas las cuales se podrán distribuir en los anteriores numerales a conveniencia dejando intervalos entre la realización de una actividad y otra.




## Trifoliar


Masajes en la espalda y pecho



Juegos con Objetos



Juego nariz contra nariz



Juego de soplar





EL ÚTERO ES EL LUGAR IDEAL PARA INICIAR EL APRENDIZAJE.

DESDE QUE QUEDAS EMBARAZADA TU BEBÉ PUEDE EMPEZAR A APRENDER.

Guatemala, Noviembre 2010

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE EL VIENTRE MATERNO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
*"Unidad con todos, todos unidos"*



## Anverso trifoliar

### ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE EL VIENTRE

#### ESTAR EMBARAZADA

Durante el embarazo es importante la tranquilidad de la madre, porque de eso dependerá la felicidad del bebé. Por eso es importante que la madre esté convencida que es una mujer valiosa y que su bebé está bien.



La madre es la fuente de los mensajes que recibe el bebé, es la productora de señales que provocarán en el niño una reacción. De la calidad de los estímulos dependerá la calidad de la estimulación temprana.

#### CUIDADOS DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO

#### LA ALIMENTACIÓN

Es importante la alimentación de la madre durante la gestación, por lo que comer huevos, leche, queso (proteínas) es importante.



#### HIGIENE

El baño diario de la madre es importante para la salud del bebé. Asistir periódicamente a consulta médica es importante para evitar problemas en el embarazo.

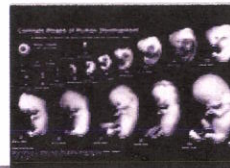
La estimulación temprana tiene mejores resultados en niños mejor nutridos que en pequeños desnutridos.



#### DESARROLLO DEL FETO Y SU ESTIMULACIÓN DURANTE EL EMBARAZO

Desde el mismo momento en que el óvulo y el espermatozoide se unen, se inicia una etapa donde el nuevo ser acumula experiencias que moldearán poco a poco su personalidad y aptitudes.

Desde la concepción se inicia en el bebé el sentimiento de seguridad del que dependerá su autoestima, y este se deriva del interés de sus padres en él.

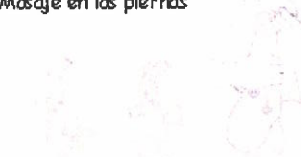


Los primeros fragmentos de memoria comienzan desde el tercer trimestre. Las características y rasgos de su personalidad, comienzan a formarse en el útero, así como gustos, miedos, fobias y aversiones.

#### EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA

El contacto Físico-Afectivo es muy importante.

Masaje en las piernas



Masaje en los pies





# **SEGUNDO TALLER SENSIBILIZACIÓN**

**DIRIGIDO A AUTORES DE LA COMUNIDAD INVOLUCRADOS  
EN SALUD Y/O EDUCACIÓN**



## Programación

ACTIVIDAD	TIEMPO
<b>1.-Inscripción y recepción de las invitadas participantes.</b>	15 minutos
<b>2.-Palabras de bienvenida</b>	5 minutos
<b>3.-Dinámica de inicio</b>	5 minutos
<b>4.-Formación de los grupos</b>	5 minutos
<b>5.- Por qué es importante la estimulación temprana en el desarrollo del ser humano</b>	10 minutos
<b>6.-Mitos y verdades de la higiene, alimentación y salud mental</b>	20 minutos
<b>7.- Centro 1 Evaluación del niño al nacer APGAR</b>	30 minutos
<b>8.-Centro 2 Estimulación durante el embarazo</b>	30 minutos
<b>9.-Centro 3 Actividades de estimulación del primer año de vida</b>	30 minutos
<b>10-Centro 4 Estimulación</b>	30 minutos



<b>multisensorial</b>	
<b>11.- Conversatorio, preguntas y respuestas.</b>	20 minutos
<b>12.-Conclusión y entrega de diplomas</b>	5 minutos
<b>13.-Palabras de agradecimiento y despedida.</b>	5 minutos
<b>14.-Refrigerio, cierre de actividad.</b>	

## **Descripción del Taller**

### **Lugar para realización de taller**

La iluminación del lugar deberá ser natural o artificial para tener una mejor visibilidad, el espacio ser suficientemente para poder acondicionar a los participantes y contar con bocinas o buena acústica en el lugar.

### **Asistentes**

Personas que su labor social tiene relación con salud o educación. Estas personas deben tener una función de líder en la comunidad en que se desarrollan.

### **Material didáctico a presentar**

Presentar material suficiente para poder dar a todos los asistentes, tener un número aproximado de asistentes. A manera de sugerencia, puede ser un motivador para los participantes del taller el realizar premios para que haya participación y puedan comprender de mejor manera los temas a impartirse.





## **Realización del taller**

De ser posible, utilizar herramientas tecnológicas adecuadas como presentaciones en Power Point micrófono para captar la atención de los que se encuentren alejados de los que impartirán el taller.

Generalmente, se suele realizar un segundo plan con otro tipo de material para que pueda funcionar como apoyo si algo no llegase a funcionar correctamente o si se olvidara algo.

Puede ser necesario contar con el apoyo de entidades que apoyen éste tipo de eventos en las comunidades, de esta manera habrá más seguridad de realización y apoyo para las personas que brinden este tipo de taller.

## **Programación de actividades**

Toda actividad a realizarse debe ser programada por las personas que brindaran el taller.; Siempre se debe proveer espacios de tiempo que no hagan correr a ninguno de los que brindará el taller y tampoco que le sobre demasiado como para no saber que hacer.

### **Centros de Interés**

#### **Centro 1**

Prueba APGAR

Proporcionar un trifoliar con toda la información explicándoles el contenido de ésta. También, se repartirá una tabla en tamaño carta emplastificada, que les será de utilidad.

#### **APGAR**

Es un examen rápido, que se realiza al primer y quinto minuto después del nacimiento del bebé. El puntaje en el minuto 1 determina qué tan bien toleró el bebé el proceso de nacimiento,



mientras que el puntaje al minuto 5 evalúa qué tan bien se está adaptando el recién nacido al nuevo ambiente.

El índice se basa en un puntaje total de 1 a 10, en donde 10 corresponde al niño más saludable.

### **Forma en que se realiza el examen**

La prueba de APGAR la realiza un médico, una enfermera obstétrica (comadrona) o una enfermera. El profesional de la salud examinará en el bebé:

- Esfuerzo respiratorio
- Frecuencia cardíaca
- Tono muscular
- Reflejos
- Color de la piel

A cada una de estas categorías se le da un puntaje de 0, 1 ó 2 dependiendo del estado observado.

- Esfuerzo respiratorio:
  - Si el bebé no está respirando, el puntaje es 0.
  - Si las respiraciones son lentas o irregulares, el puntaje del bebé es 1 en esfuerzo respiratorio.
  - Si el bebé llora bien, el puntaje respiratorio es 2.
- La frecuencia cardíaca se evalúa con el estetoscopio. Esta es la evaluación más importante.
  - Si no hay latidos cardíacos, el puntaje del bebé es 0 en frecuencia cardíaca.
  - Si la frecuencia cardíaca es menor de 100 latidos por minuto, el puntaje del bebé es 1 en frecuencia cardíaca.



- Si la frecuencia cardíaca es superior a 100 latidos por minuto, el puntaje del bebé es 2 en frecuencia cardíaca.
- Tono muscular:
  - Si los músculos están flojos y flácidos, el puntaje del bebé es 0 en tono muscular.
  - Si hay algo de tono muscular, el puntaje del bebé es 1.
  - Si hay movimiento activo, el puntaje del bebé es 2 en tono muscular.
- Respuesta a las gesticulaciones (muecas) o reflejo de irritabilidad es un término que describe la respuesta a la estimulación, como un leve pinchazo.
  - Si no hay reacción, el puntaje del bebé es 0 en reflejo de irritabilidad.
  - Si hay gesticulaciones o muecas, el puntaje del bebé es 1 en reflejo de irritabilidad.
  - Si hay gesticulaciones y una tos, estornudo o llanto vigoroso, el puntaje del bebé es 2 en reflejo de irritabilidad.
- Color de la piel:
  - Si el color de la piel es azul pálido, el puntaje del bebé es 0 en color.
  - Si el cuerpo del bebé es rosado y las extremidades son azules, el puntaje es 1 en color.
  - Si todo el cuerpo del bebé es rosado, el puntaje es 2 en color.

La puntuación máxima es 10.

## **Razones por las que se realiza el examen**

Este examen, es una herramienta de detección para determinar si un recién nacido necesita atención médica para estabilizarle la función respiratoria o cardíaca.



## **Valores normales**

Un puntaje de 8 ó 9 es normal e indica que el recién nacido se encuentra en buenas condiciones.

Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal para la fase de transición después del nacimiento.

## **Significado de los resultados anormales**

Cualquier puntaje inferior a 8 indica que el niño necesita asistencia. Los puntajes por debajo de 5 indican que el bebé necesita asistencia inmediata para adaptarse a su nuevo ambiente. Sin embargo, un niño que tenga un puntaje bajo en el primer minuto y un puntaje normal a los cinco minutos no debería tener ningún tipo de problemas a largo plazo.

## **Riesgos**

La prueba de APGAR es muy segura y no presenta ningún riesgo.

## **Nombres alternativos**

Puntuación del recién nacido



## Reflejos

Respuesta a las gesticulaciones (muecas) o reflejo de irritabilidad es un término que describe la respuesta a la estimulación, como un leve pinchazo.

- o Si no hay reacción, el puntaje del bebé es 0
- o Si hay gesticulaciones o muecas, el puntaje del bebé es 1
- o Si hay gesticulaciones y una tos, estornudo o llanto vigoroso, el puntaje del bebé es 2
- **Color de la piel:**
  - o Si el color de la piel es azul pálido, el puntaje del bebé es 0
  - o Si el cuerpo del bebé es rosado y las extremidades son azules, el puntaje es 1
  - o Si todo el cuerpo del bebé es rosado, el puntaje es 2

## Valores normales

Un puntaje de 8 ó 9 es normal e indica que el recién nacido se encuentra en buenas condiciones. Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal para la fase de transición después del nacimiento.

## Significado de los resultados anormales

Cualquier puntaje inferior a 8 indica que el niño necesita asistencia. Los puntajes por debajo de 5 indican que el bebé necesita asistencia inmediata para adaptarse a su nuevo ambiente. Sin embargo, un niño que tenga un puntaje bajo en el primer minuto y un puntaje normal a los cinco minutos no debería tener ningún tipo de problemas a largo plazo.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACION

TALLER DE  
CAPACITACIÓN A  
COMADRONAS  
ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA DESDE EL  
VIENTRE MATERNO  
HASTA EL PRIMER  
AÑO DE VIDA





## ¿QUE ES LA PUNTUACION APGAR?

Es un examen rápido que se realiza al primer y quinto minuto después del nacimiento del bebé. El puntaje en el minuto 1 determina qué tan bien toleró el bebé el proceso de nacimiento, mientras que el puntaje al minuto 5 evalúa qué tan bien se está adaptando el recién nacido al nuevo ambiente.

El índice se basa en un puntaje total de 1 a 10, en donde 10 corresponde al niño más saludable.

### Forma en que se realiza el examen

La prueba de APGAR la realiza un médico, una enfermera obstétrica (comadrona) o una enfermera. El profesional de la salud examinará en el bebé:

- Esfuerzo respiratorio
- Frecuencia cardíaca
- Tono muscular
- Reflejos
- Color de la piel

A cada una de estas categorías se le da un puntaje de 0, 1 ó 2 dependiendo del estado observado.

- **Esfuerzo respiratorio:**
  - o Si el bebé no está respirando, el puntaje es 0.
  - o Si las respiraciones son lentas o irregulares, el puntaje del bebé es 1
  - o Si el bebé llora bien, el puntaje es 2.

- **La frecuencia cardíaca** se evalúa con el estetoscopio. Esta es la evaluación más importante.
  - o Si no hay latidos cardíacos, el puntaje del bebé es 0

- o Si la frecuencia cardíaca es menor de 100 latidos por minuto, el puntaje del bebé es 1

- o Si la frecuencia cardíaca es superior a 100 latidos por minuto, el puntaje del bebé es 2

- **Tono muscular:**

- o Si los músculos están flojos y flácidos, el puntaje del bebé es 0

- o Si hay algo de tono muscular, el puntaje del bebé es 1.

- o Si hay movimiento activo, el puntaje del bebé es 2



## CENTRO 2

### Estimulación en el embarazo

Información de cuidados y preparación de las futuras madres, antes de un nacimiento. Explicando cómo pueden lograr una relajación y preparación muscular, para facilitarles en el movimiento de traer al bebé al mundo, siendo ejercicios básicos y fáciles de hacer en su casa.

Con la colaboración de las participantes del centro de trabajo, se explica y realizan los ejercicios, dando a conocer los materiales que pueden utilizar, a su vez pueden enseñar y preparar a otras mujeres que lo necesiten, dándoles los siguientes ejercicios.

### **La relajación en posición acostada.**

A partir de las 34 semanas, y antes si es posible, las mujeres embarazadas, deberían procurar relajarse durante una hora en la cama, o sobre el suelo con almohadones.

Cualquiera que sea la postura en la que se sienta cómoda, será buena para el bebé. Las sugerencias siguientes pueden ayudar a las mujeres que tienen dificultad en adoptar una postura cómoda.

- 1- Intentar acostarse de costado con la cabeza sobre la almohada, un brazo detrás de la espalda y el otro delante sobre otra almohada. Ponerse tensa y a continuación relajarse, y después intentar relajarse sin ponerse en tensión primero.
- 2- Algunas mujeres prefieren colocar ambos brazos delante y no utilizar un almohadón debajo de la rodilla.
- 3- Al levantarse de una posición acostada, las mujeres embarazadas no deberían inclinarse hacia delante cuando se sientan, ya que esto ocasiona una tensión excesiva de los músculos abdominales.
- 4- Si se acuestan de espaldas, flexionar en primer lugar las rodillas hacia arriba. Dejarse rodar de costado pasando el brazo por encima. Apoyar las manos sobre la cama e impulsarse en



una posición sentada. Girar las piernas y apoyarlas sobre el suelo. En último lugar, empujarse en una posición erguida.

## **Colocar los pies en alto.**

Es extremadamente bueno para las mujeres embarazadas, en el último período del embarazo, pasar un determinado tiempo al día con los pies en alto.

Levantar los pies más arriba que las caderas, alivian la presión de las venas de la pelvis, contribuye a la circulación de las piernas, previniendo las varices y la hinchazón de los tobillos.

- 1- Sentarse bien atrás en una silla con un almohadón detrás de la espalda y los pies levantados sobre una mesa, o una silla.
- 2- Alternativamente, puedes acostarte sobre el suelo, con la cabeza sobre una almohada y los pies apoyados en una mesa baja.

## **Problemas de circulación.**

Durante el embarazo, el peso del feto puede presionar sobre las venas principales de las piernas, en la ingle, causando una circulación mala o lenta.

Pueden presentarse cualquiera de los síntomas siguientes:

- 1- Desmayos.
- 2- Dedos hinchados.
- 3- Calambres.
- 4- Varices.
- 5- Tobillos hinchados.





Estos ejercicios aliviarán, la circulación en general. Los ejercicios 2, 3, 4, y 5 pueden ser realizados cómodamente sentada o acostada.

- 1- Caminar es el mejor ejercicio de todos para ayudar a prevenir los problemas de circulación.
- 2- Cerrar con fuerza los puños. Estirar todos los dedos con fuerza. Repetir a menudo este ejercicio para aliviar los dedos hinchados. Si los anillos le aprietan o se ponen rígidos, consultar al médico.
- 3- Con los talones apoyados sobre el suelo, doblar los pies hacia arriba desde el tobillo. Doblar los pies hacia abajo y repetir el ejercicio a menudo durante el día.
- 4- Con los talones apoyados sobre el suelo, meter con fuerza los dedos de los pies. Estirar los dedos de los pies, y repetir.
- 5- Con los talones sobre el suelo, mover los pies realizando pequeños círculos. A continuación, girar los pies hacia fuera, durante varias veces.

## **Respiración Abdominal**

Primero, tome aire por la nariz y note cómo se llenan sus pulmones, al tiempo que se hincha poco a poco su abdomen. A continuación, suelte progresivamente el aire por la boca mientras contrae los músculos del diafragma.

Este tipo de respiración se debe realizar cuando comienzan las contracciones más fuertes.

## **Respiración Jadeante**

Se trata de respirar con rapidez y de forma entrecortada, para que la parte superior del tórax suba y baje, sucesivamente.

Este tipo de respiración, es muy útil durante la dilatación, impidiendo que durante las contracciones el fondo del útero y el diafragma entren en contacto. También sirve para controlar el deseo de pujar cuando todavía no es el momento.



## Respiración Torácica

Realice dos o tres respiraciones profundas y cortas desde el tórax. Antes de expulsar el aire, contraiga los músculos abdominales y relaje la parte baja de la pelvis. Cuando ya no pueda mantener por más tiempo la respiración, suelte el aire relajando el abdomen.

Este ejercicio se puede realizar sentada o tumbada y se utiliza durante el periodo de expulsión del feto. Es lo que se conoce como pujos, ya que la madre siente una gran necesidad de empujar, entre contracción y contracción.

Durante el último mes de embarazo, es mejor realizar este ejercicio de respiración con precaución para evitar que se adelante el parto.

1

Movimiento de cadera. Fortalece los músculos de la espalda



2

Movimiento con las piernas cruzadas. Relaja los músculos inferiores de la espalda y los hace más flexibles.



3

Contracción de los pechos. Fortalece los músculos del pecho

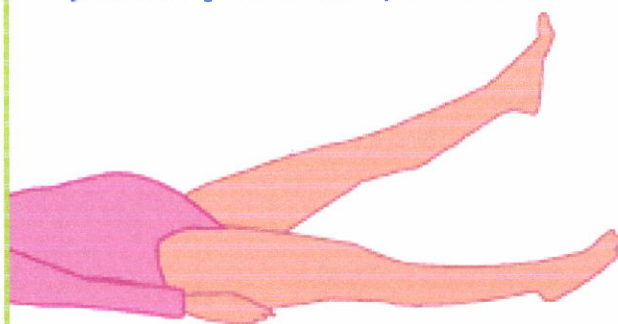
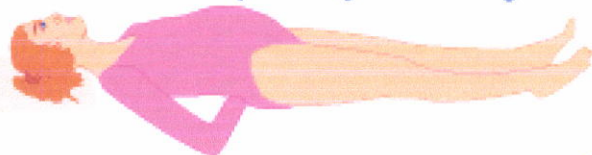


5

Ejercicio con los pies. Mejora la circulación sanguínea en las piernas y evita la aparición de

4

Contracción pélvica en el suelo. Fortalece los músculos de la pelvis y de la vagina.



6

Presión de las rodillas. Fortalece los músculos de contracción que intervienen en el parto.



7

Elevación de la cabeza y de los dedos de los pies. Fortalece los músculos del vientre que intervienen en el parto.





En el centro tres se abordará el tema de estimulación temprana durante el primer año de vida, que abarca desde el nacimiento hasta los doce meses de vida, en este deben trabajarse cuatro áreas, la física, la cognitiva, la socioemocional y la lingüística.

Los temas serán abordados con los asistentes en forma de charla informativa, con espacio de preguntas y respuestas al final. Se explicará la importancia de la estimulación en cada área, y como trabajar cada una de ellas en un espacio de 20 minutos con cada grupo.

Para esto se utilizará material lúdico y visual, estos serán:

Cuatro soles hechos de papel amarillo, dentro del círculo del sol se presentaba el área a trabajar en la estimulación (física, cognitiva, socioemocional y lingüística) y cada uno de los rayos del sol elaborados por tiras de papel amarillo contenían la actividad o juego que debía trabajarse con el niño, al final del tema los soles quedaban armados.

Juguetes (legos, figuras, animales, de diferentes tamaños y colores) fueron exhibidos a las comadronas para exponer las actividades que pueden trabajarse. Se les sugirió material a su alcance, tapaderas de ollas, cajas, palitos, piedras pequeñas, guacales, etc.

La charla debe adaptarse al lenguaje y contexto de los asistentes para su mayor comprensión.

Al final de charla se entrega un trifoliar con el contenido de la charla y con las actividades a realizar a cada uno/a de las participantes.



## Actividades de Estimulación en El 1º año de Vida

### Cognitivo

0 A 3 MESES	3 A 6 MESES	6 A 9 MESES	9 A 12 MESES
<p>Mostrarle objetos coloridos para que siga con la vista el movimiento.</p> <p>Darle objetos para que los tome y se los lleve a la boca.</p> <p>Mostrarle sus manos</p>	<p>Darle juguetes y objetos para golpear.</p> <p>Hacerle sonidos para que los busque.</p> <p>Darle objetos para que los tome y se los lleve a la boca</p>	<p>Darle juguetes para que haga movimientos.</p> <p>Esconderle el juguete para que lo encuentre.</p> <p>Dejar caer los juguetes al suelo.</p>	<p>Darle juguetes para observar.</p> <p>Hablarle de lejos para que reconozca a papá y mamá.</p> <p>Mostrarle dibujos y cosas de color.</p>

### Lingüístico

0 A 3 MESES	3 A 6 MESES	6 A 9 MESES	9 A 12 MESES
<p>Dejar llorar para reconocer el motivo del llanto.</p> <p>Cuando este dormido realizar ruidos suaves.</p> <p>Hablarle para que imite sonidos.</p>	<p>Jugar a las escondidas y hablarle.</p> <p>Hacerle sonidos y propiciar el balbuceo.</p> <p>Hacerle cosquillas para ría a carcajadas</p>	<p>Decirle y enseñarle sí y no.</p> <p>Hacerle sonidos para que los imite.</p> <p>Balbucear silabas con él, mamama...</p>	<p>Mostrarle objetos, diciéndole su nombre.</p> <p>Pedirle objetos por su nombre.</p> <p>Aplaudir.</p> <p>Balbuceo mamá y papá</p>





## Socioemocional

0 A 3 MESES	3 A 6 MESES	6 A 9 MESES	9 A 12 MESES
<p>Dejar que lo vean adultos.</p> <p>Cargarlo y hablarle en distintos momentos.</p> <p>Hablarle, para fijar atención.</p>	<p>Permitir que familiares hablen y acaricien.</p> <p>Propiciar que se sonría.</p> <p>Pedir sus brazos.</p> <p>Ponerlo frente al espejo.</p>	<p>Interactúa a través de sonrisas y ruidos.</p> <p>Expresa hambre o enojo.</p> <p>Llora cuando su mamá no está.</p>	<p>Permitir que lllore para expresar sus sentimientos.</p> <p>Hablarle</p> <p>Mostrar la televisión.</p>

## Físico

0 A 3 MESES	3 A 6 MESES	6 A 9 MESES	9 A 12 MESES
<p>Asolearlo a través de una ventana, permitiendo movimientos.</p> <p>Estimular los reflejo, prensiles, de moro, etc.</p>	<p>Acostarlo bocabajo para que se de vuelta sentarlo con almohadas enseñarle abrir y cerrar las manos.</p>	<p>Sentarlo sin apoyo.</p> <p>Ponerlo en una alfombra o petate, para que de vueltas y gatee. Ponerlo alcanzar objetos</p> <p>Darle objetos para que los cambie de una mano a otra.</p>	<p>Con apoyo se inclinarlo hasta sentarse.</p> <p>Con apoyo levantar y pararlo.</p> <p>Ayudarlo a caminar sosteniéndole de la mano.</p>



## Estímulos

Los estímulos pueden ser, en origen, internas o externas, también pueden ser físicos o afectivos.

### Los Beneficios de Amantar y la estimulación



Quando la madre amamanta al niño, la leche materna pasa por su boca hasta el estómago, experimentando así sensaciones internas. El estímulo señal y el contacto físico de sostenerlo en brazos, acunarlo, acariciarlo, etc..., generan una sensación emocional que se ligará a los procesos antes descritos

### Consejos de estimulación temprana de los bebés para los padres:

1. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar con su hijo cuando notes que él está cansado.
2. Elija objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguro
3. Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura.
4. El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
5. Aproveche el momento del baño para dar un masaje a su hijo.
6. Use la música.
7. Enseñe libros a su hijo.
8. Cuente cuentos a su hijo antes de dormir.

Universidad Panamericana  
Facultad de Educación

Taller de Capacitación a  
Comadronas  
Estimulación Temprana  
desde el vientre  
materno hasta el primer  
año de vida





## Estimulación Multisensorial

El objetivo principal de la estimulación multisensorial es estimular los sentidos del bebé para mejorar las condiciones de vida.



En un ambiente con estímulos controlados, se trabajan las sensaciones teniendo, el

niño, la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales. La estimulación multisensorial se convierte en estimulación temprana cuando se realiza en los primeros años de vida.

Dentro del trabajo de estimulación multisensorial, los objetivos que se plantean son:

- Promover la interacción, el desarrollo y la comunicación.
- Favorecer la situación personal y social del niño y desarrollando las condiciones emocionales y físicas.
- Desarrollar e iniciar la comunicación
- Optimizar su bienestar y calidad de vida



Independientemente del refuerzo de los lazos afectivos entre padres/madres e hijos, a través de la estimulación multisensorial logramos que nuestros bebés sean personas despiertas y curiosas.

La curiosidad y el conocimiento del medio que nos rodea nos ayuda a aprender

por nosotros mismos, nos convierte en personas hábiles y autónomas.







## **Centro 4:**

### **Estimulación Multisensorial**

Utilizar muñecas, se les dará ejemplos de cómo hacerle ejercicios a los bebés por ejemplo en la bañera, a como bajarse de la cama, el motivo de enseñarles es para que el niño no se caiga cuando se de vueltas, ejercicios con los pies, las manos, pararlos, darles vuelta, extender sus manos, cortar sus uñas y se utilizó un aparato para dar masaje, para hacerlo sentir diferentes movimientos, se utilizaron peluches para que sintiera las diferentes texturas y se llevaron dos discos de música de Baby Einstein se les explicó que sirve para que los niños se familiaricen con otros sonidos y que a la vez no sean molestos para sus oídos.

El objetivo principal de la estimulación multisensorial es estimular los sentidos del bebé para mejorar las condiciones de vida.

En un ambiente con estímulos controlados, se trabajan las sensaciones teniendo, el niño, la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales. La estimulación multisensorial se convierte en estimulación temprana cuando se realiza en los primeros años de vida.

Dentro del trabajo de estimulación multisensorial, los objetivos que se plantean son:

- Promover la interacción, el desarrollo y la comunicación.
- Favorecer la situación personal y social del niño y desarrollando las condiciones emocionales y físicas.
- Desarrollar e iniciar la comunicación
- Optimizar su bienestar y calidad de vida

Independientemente del refuerzo de los lazos afectivos entre padres/madres e hijos, a través de la estimulación multisensorial logramos que nuestros bebés sean personas despiertas y curiosas.

La curiosidad y el conocimiento del medio que nos rodea nos ayudan a aprender por nosotros mismos, nos convierte en personas hábiles y autónomas.



## **Estímulos**

Los estímulos pueden ser, en origen, internos o externos, también pueden ser físicos o afectivos.

## **Los Beneficios de Amantar y la Estimulación**

Cuando la madre amamanta al niño, la leche materna pasa por su boca hasta el estómago, experimentando así sensaciones internas. El estímulo señal y el contacto físico de sostenerlo en brazos, acunarlo, acariciarlo, etc., generan una sensación emocional que se ligará a los procesos antes descritos

## **Consejos de estimulación temprana para padres:**

1. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar con su hijo cuando notes que él está cansado.
2. Elije objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguro.
3. Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura.
4. El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
5. Aproveche el momento del baño para dar un masaje a su hijo.
6. Use la música.
7. Enseñe libros a su hijo.
8. Cuente cuentos a su hijo antes de dormir.



## CONCLUSIONES

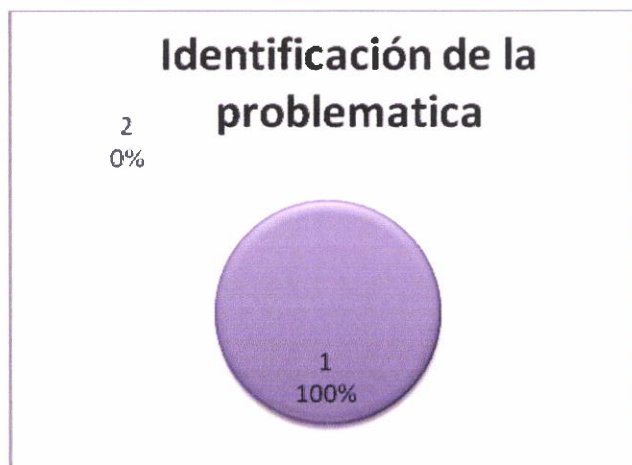
- ✓ Este manual se realizó con el fin de promover la Estimulación Temprana en las personas encargadas del desarrollo y educación de la población desde el momento de la concepción hasta los cuatro años y vida pre-escolar inclusive..
- ✓ También se encontraran herramientas necesarias para poder estimular al nuevo ser desde el vientre de la madre con ejercicios físicos, música adecuada, tratos para el nuevo ser después de haber nacido y formas de comunicación que harán que desarrolle habilidades y destrezas las cuales, a largo plazo le servirán para que pueda tener habilidades numéricas, de lectura, escritura y desarrolle otras las cuales le harán competitivos dentro de la sociedad.
- ✓ También encontraremos que en la Estimulación Temprana no solo deben intervenir la madre, el o la psicólogo/a, sino que todas las personas interesadas en proveer de un ambiente sano al bebe.
- ✓ Dentro del manual se encontraran una serie de pasos a seguir con las personas, las cuales son una sugerencia de plan de trabajo, pues existen temas que se deben discutir con continuidad con los participantes para tener un mejor panorama de qué es Estimulación Temprana y comprender así la importancia de esta, adaptando así las actividades a los participantes.



## 6. Evaluación

### 6.1. Coevaluación

No.	Identificación de La Problemática	Si	No
	Se identifica de manera clara y precisa la problemática a intervenir	12	
	La problemática es abordable por los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos y competencias	12	
	La problemática es relevante para la comunidad	12	
	Se desarrollaron actividades diagnósticas con la participación de los actores institucionales y comunitarios involucrados	12	
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>0</b>



En esta gráfica se representa el porcentaje completo del cumplimiento del objetivo.



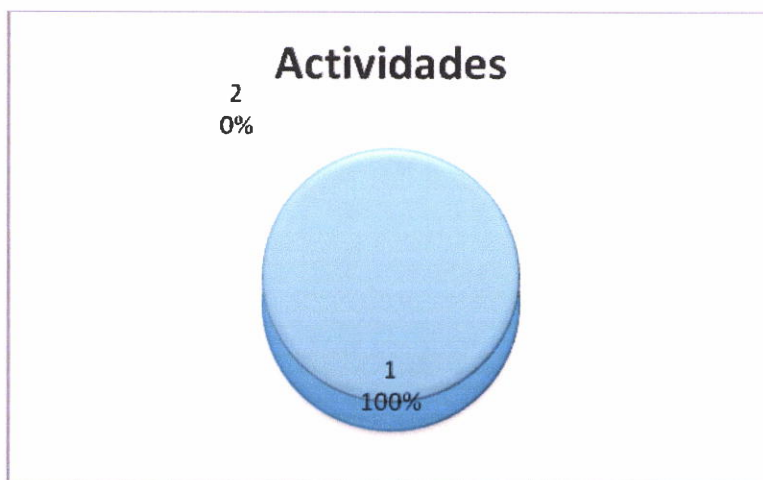
	<b>Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	Están los objetivos relacionados con el aporte realizado a la comunidad.	12	
	Están planteados acorde a la comunidad a intervenir.	12	
	Se relacionan con la problemática identificada.	12	
<b>I</b>		<b>36</b>	<b>0</b>



En esta gráfica se representa el porcentaje completo del cumplimiento del objetivo.



	<b>Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	La práctica de intervención-acción está integrada a las áreas pedagógica, psicológica y el área general	12	
	Fueron las actividades realizadas vinculadas a la problemática a atender	12	
	Las actividades ejecutadas toman como base el currículo nacional base de nivel inicial y el conocimiento cumple con las finalidades del seminario de integración.	12	
<b>I</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

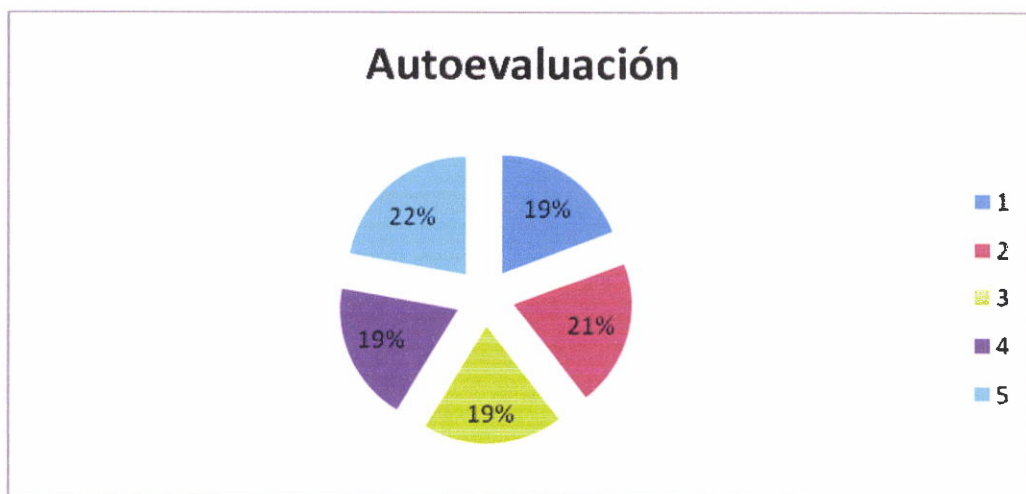


En esta gráfica se representa el porcentaje completo del cumplimiento del objetivo.



## 6.2. Autoevaluación

No.	Criterios	Puntuación	Observaciones
1	Asistencia y puntualidad	4,5,5,5,5,3,3,5,5,3,4,5,	
2	Actitud	5,4,4,5,5,5,4,5,5,4,5,4,	
3	Cumplimiento y responsabilidad	3,5,5,5,5,3,3,4,4,5,5,5,	
4	Creatividad y calidad en el trabajo	4,4,5,5,4,5,4,4,4,4,4,5,	
5	Aprendizaje y conocimientos	5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,4,5,	
<b>Total</b>			
No.	Criterios	Puntuación	Observaciones
<b>100%</b>	Asistencia y puntualidad	52	
<b>2</b>	Actitud	55	
<b>3</b>	Cumplimiento y responsabilidad	52	
<b>4</b>	Creatividad y calidad en el trabajo	52	
<b>5</b>	Aprendizaje y conocimientos	60	
<b>Total</b>		271	



### Comentario

La gráfica de resultados muestra el mayor porcentaje en aprendizaje y conocimientos, debido a que de toda actividad práctica representa una vivencia de la cual siempre se adquiere un aprendizaje nuevo, seguidamente el mayor porcentaje lo muestra el aspecto de actitud, ya que la relación entre los estudiantes fue armónica. Los aspectos restantes muestran igualdad de porcentaje en asistencia y puntualidad, cumplimiento y responsabilidad, creatividad y calidad del trabajo ya que son aspectos que varían según el desempeño de los estudiantes.



### 6.3. Evaluación del proceso

Facultad de Ciencias de La Educación  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Seminario de Integración



#### Instrumento de Heteroevaluación

El asesor debe llenar cada una de las casillas de la hoja para la evaluación del trabajo de seminario de integración, de acuerdo a su criterio tomando en cuenta el trabajo realizado, calificando con un puntaje máximo de 10 puntos. Se le agradecerá hacer las observaciones que crea pertinentes.

No.	CRITERIOS	PUNTUACION	OBSERVACIONES
1	Responsabilidad en la asistencia y puntualidad de los estudiantes	9	
2	Se evidencia claramente la participación de los estudiantes a lo largo del proceso.	10	La organización, iniciativa y participación de los estudiantes ha sido excelente en la realización de todo el proceso.
3	Se evidenció la actitud positiva de los estudiantes para la elaboración del trabajo.	10	
4	Existió participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades que se realizaron.	10	
5	Los estudiantes cumplieron con lo establecido de acuerdo a la planificación realizada.	10	Tanto en fase previa, como en la acción y aporte a la comunidad se cumplió y amplió lo planificado.
6	Los estudiantes enriquecían el trabajo con las ideas de todos los participantes.	9	Algunos estudiantes participaron poco.
7	Se utilizaron diferentes técnicas de en el proceso de evaluación de seminario.	10	
8	Existieron diferentes aportaciones de los estudiantes que beneficiaron el trabajo en equipo.	10	Se integró un verdadero equipo de trabajo.
9	El método, técnica y actividades utilizados en el proceso fueron los adecuados.	10	Se evidenció aplicación de la metodología de Investigación-Acción.
10	Los estudiantes manifestaron interés en la adquisición de conocimientos durante el proceso de investigación.	10	Los estudiantes realizaron un proceso de auto e interaprendizaje, demostrando un desempeño profesional.

F. \_\_\_\_\_ Licenciada Liliana Ventura





### Instrumento de Evaluación del proceso

Marque una X en la casilla Sí o No según los siguientes criterios en el proceso de investigación acción

#### I. De la identificación de la problemática

No.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se identifica de manera clara y precisa la problemática a intervenir	X		La problemática es relevante y el aporte de los seminaristas pertinente y significativo para la comunidad y para la Psicopedagogía de Guatemala.
2	La problemática es abordable por los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos y competencias	X		
3	La problemática es relevante para la comunidad	X		
4	Se desarrollaron actividades diagnósticas con la participación de los actores institucionales y comunitarios involucrados	X		

#### II. De los objetivos

5	Están los objetivos relacionados con el aporte realizado a la comunidad.	X		Las dos fases de la acción y el manual, como parte de ella, se realizaron, cumpliendo los objetivos
6	Están planteados acorde a la comunidad a intervenir.	X		
7	Se relacionan con la problemática identificada.	X		

#### III. De la articulación Curricular

8	La práctica de intervención-acción está integrada a las áreas pedagógica, psicológica y el área general	X		Las actividades de formación y el manual constituyen un aporte para la concreción del CNB del nivel inicial, en el ámbito local.
9	Fueron las actividades realizadas fueron vinculadas a la problemática a atender	X		
10	Las actividades ejecutadas toman como base el currículo nacional base de nivel inicial y el conocimiento cumple con las finalidades del seminario de integración.	X		



## Comentario

Luego de haber realizado el proceso de investigación acción, de la estimulación temprana desde el vientre materno hasta el primer año de vida, por los y las estudiantes integrantes del curso de seminario de integración, se concluye con la evaluación del proceso, que permite observar los aspectos relevantes y significativos de las actividades realizadas, la cual generó múltiples beneficios a la comunidad afectada.

La satisfacción de los y las estudiantes por el proceso realizado es positivo, ya que se lograron los objetivos planteados y excedieron las expectativas de las actividades, por lo que se propicio la elaboración de material, para que en el futuro pueda servir de base, para docentes y profesionales que quieran realizar actividades de formación sobre estimulación temprana.



## 7. Conclusiones

### 7.1. Temática

El proceso de Estimulación Temprana es vital para el desarrollo integral del ser humano, ya que propicia destrezas básicas necesarias en el proceso de aprendizaje y potencializa las habilidades cognitivas, físicas, lingüísticas y socioemocionales, las cuales permiten la adquisición de habilidades para aprendizaje, el crecimiento y desarrollo de la persona.

### 7.2. Aporte

La sensibilización de las y los participantes es indispensable para que las comunidades conozcan la relevancia del tema, contribuyan en la propagación y el desarrollo de la misma, es importante brindar información, guías autodidácticas y apoyo para la implementación. Se debe promover el trabajo de estos temas no solo en el área metropolitana sino en las áreas rurales del país, en donde es escaso el acceso a la información.

### 7.3. Proceso

La realización de actividades en comunidades vulnerables, en donde la necesidad de conocimiento es mayor y el impacto es más significativo, evidencia un proceso de análisis, planificación y ejecución de actividades que se adapten a las necesidades del contexto, en este caso en el municipio de San Pedro Ayampuc. El aporte a la comunidad es orientado en el modelo social crítico, que se enfoca en la necesidad de formación en el tema de estimulación temprana que abarca las áreas, físico, cognitivo, lingüístico y psicosocial a toda la comunidad educativa, personas que atienden en salud física y reproductiva.



#### 7.4. Aprendizaje

Con la realización de actividades en donde se brinda un aporte a determinada comunidad, se confronta a los estudiantes con la realidad de su contexto, los sitúa en una experiencia que responde a la adquisición y generación de nuevos conocimientos, se enriquecen los conocimientos previos que llevados a la práctica en un contexto real en el que se aplican diferentes técnicas, métodos y estrategias se afianzan.



## **8. Recomendaciones**

Deben realizarse charlas educativas sobre la estimulación temprana a padres de familia, y miembros de la comunidad educativa, para que la Estimulación Temprana sea afiance como una práctica social que contribuya al crecimiento de la misma.

Trabajar en áreas rurales donde la necesidad de aprendizaje está latente, es indispensable en el trabajo del psicopedagogo, ya que debe de estar en contacto con la realidad de nuestro país y aportar por medio de la educación, materia e la que se basa su experiencia.

Que otros grupos de Seminario de Integración continúen el trabajo psicopedagógico en la comunidad de San Pedro Ayampuc, ya que dicha comunidad ha expresado su deseo de continuar aprendiendo sobre temas diferentes temas educativos.

Realizar actividades que impacten significativamente en comunidades rurales en donde el aporte genere aprendizaje y contribuye al desarrollo comunitario.



## 9. Bibliografía

- Verny Tomas, (1988). *La Vida Secreta del niño antes de nacer*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Urano.
- Enciclopedia Maternidad y puericultura (vol.1) (1997). Barcelona, España: Ediciones Océano.
- Jordi Salvador, (1989). *La estimulación Precoz en la Educación Especial*. Barcelona, España. Editorial CEAC.
- Anita Woolfolk, (2006). *Psicología Educativa*, Mexico. Editorial Pearson Education.
- Bee, H. L. y S. K. Mittchel (1984) *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México. Editorial Harla.
- Carmen Maria Galo de Lara, (2006) *El Currículo en el Aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Unicef, (2004). *Realidad socioeconómica*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Currículo Nacional Base Nivel inicial. Guatemala.
- Rafael Flores Ochoa, (1999). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia. Editorial, Mcgraw Hill.
- Papalia, Diane (2000) *Psicología del Desarrollo Octava Edición McGraw Hill 8a. Edición*.
- Espinosa, Víctor (2008) *Cambios fisiológicos durante el embarazo Programa de Actualización Continua para Ginecología y Obstetricia*.
- Fecundación, embarazo y parto, --(on line)—Recuperado el 17 de septiembre de 2010 disponible en <http://www.maternofetal.net/fecundacion.html>
- Papalia, D. y Olds S.(1998). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Salinas T. (2003). *Nociones de Psicología*. Lima (Perú). Editorial Adunk.
- Verdugo W. (2006) *Etapas del Desarrollo Humano*.recuperado el 25de noviembre de 2010. <http://www.slideshare.net/wenceslao/etapas-del-desarrollo-humano>



## **ANEXOS**



## Anexo 1

### Instrumento Para el Diagnóstico

Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Seminario de Integración

#### Instrumento de Investigación Dirigido a Padres y Madres de Familia

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, su opinión es importante, por favor responda de acuerdo a su experiencia.

1. En el ámbito en el que usted se desenvuelve ¿Qué problema ha observado en los niños y niñas menores de 6 años?
2. Según su criterio, ¿A qué se refiere la estimulación temprana?
3. ¿A qué edad cree que es importante iniciar la estimulación temprana?
4. ¿Por qué es importante brindarle información a los padres sobre el desarrollo de su hijo(a) desde el momento de la concepción?
5. ¿Qué importancia tiene la alimentación de la madre en el crecimiento y desarrollo de su hijo(a) durante el embarazo?





6. **¿Por qué el cariño y amor del padre es importante en los primeros años de vida de los niños y niñas?**
7. **¿Quiénes son las personas encargadas de llevar a cabo la estimulación temprana en el ser humano?**
8. **¿Qué actividades podrían realizarse para la estimulación del bebé durante el embarazo?**
9. **¿Qué actividades podrían realizarse para la estimulación del niño(a) durante los primeros años de vida?**
10. **¿Qué actividades sugiere para dar a conocer la estimulación temprana?**

**Gracias por su Colaboración**



## Anexo 2

### Evaluación formal de talleres



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

#### Evaluación

Responda marcando con una X y escribiendo las respuestas cuando se le solicita. Gracias su opinión es muy importante para nosotros.

Escriba su nombre: \_\_\_\_\_

1. Reconoce el término "ESTIMULACION TEMPRANA" y su significado.

SI	NO
----	----

2. El taller de capacitación le pareció:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
-----------	-----------	-------	------------------

3. Marque los conocimientos que adquirió en el transcurso del taller

Importancia de la estimulación temprana	Mitos y verdades sobre la alimentación e higiene de la madre	Aplicación de prueba APGAR al recién nacido	Como estimular durante el embarazo
Ejercicios de estimulación para el bebe de 0 a 1 año	Ejercicios para desarrollar los sentidos del niño (vista, oído, olfato, tacto, gusto)	Otro:	

4. Cree que las actividades puede enseñarlas a personas de su comunidad

SI	NO
----	----

5. Escriba su comentario sobre el taller



### Anexo 3

#### Instrumento autoevaluación del proceso

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad De Ciencias de La Educación  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Seminario de Integración

#### Instrumento Autoevaluación Seminario de Integración

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CARNÉ: \_\_\_\_\_

Instrucciones: La presente autoevaluación tiene una valoración de 5 puntos por cada criterio. Evalúe (de 0 al 5) cada uno de los siguientes cinco rubros, de acuerdo con el desempeño que tuvo durante el seminario de integración.

- 1) **Asistencia y puntualidad:** Asistió a todas las reuniones en las fechas establecidas.
- 2) **Actitud:** Mostró entusiasmo en las reuniones, fue cortés y tolerantes ante cualquier situación que se pudiera presentar.
- 3) **Cumplimiento y responsabilidad:** Cumplió con las tareas asignadas durante el proceso en la entrega de trabajos individuales o por equipo.
- 4) **Creatividad y calidad:** Se aportaron ideas, se concretaron y fueron significativas en el trabajo realizado.
- 5) **Aprendizaje y aportación de conocimientos:** Se enriqueció su aprendizaje y se interiorizó el conocimiento en el proceso de seminario.

No.	CRITERIOS	PUNTUACION	OBSERVACIONES
1.	Asistencia y puntualidad	5	
2.	Actitud	4	
3.	Cumplimiento y responsabilidad	5	
4.	Creatividad y calidad en el trabajo	4	
5.	Aprendizajes y conocimientos	5	
	<b>Total</b>	23	



## Anexo 4

### Cartas de autorización

Guatemala, 25 octubre de 2010

**Doctora Patricia Escobar**  
**Jefatura Guatemala Nororiente**  
**Presente.**

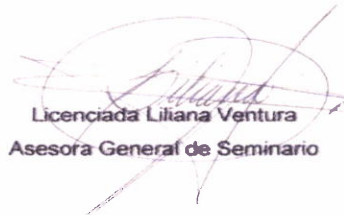
Distinguida Doctora Escobar:

Reciba un cordial saludo, deseando que todas sus actividades laborales y personales, sean de éxito.

El motivo de la presente, es para solicitar autorización, a efecto que los alumnos del último año de la carrera, Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Panamericana, puedan impartir en tan prestigioso Centro de Salud una capacitación a madres en gestación y personas interesadas, sobre la **importancia de la Estimulación Temprana Desde el Vientre Materno**, la fecha solicitada es, jueves 25 o viernes 28 de Noviembre del año en curso, esto con el fin de hacer un aporte significativo a la sociedad guatemalteca, ya que como futuros profesionales se deben poner en práctica los conocimientos adquiridos y difundir sabiduría tal como lo dice el lema de esta Casa de Estudios .

Agradeciendo de antemano su fina atención a la presente, así como a la espera de su pronta respuesta, que contenga la autorización para realizar dicha actividad, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Licenciada Liliana Ventura  
Asesora General de Seminario

c.c. Doctor Julio Mena  
Director Médico centro de Salud San Pedro Ayampuc



Licda. Thelma Sánchez  
Promociones  
thelmaydispp@gmail.com



**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y A. S.  
 ÁREA DE SALUD GUATEMALA NOR-ORIENTE  
 DIRECCION**



Ofic DIR 462-2010  
 DRA. T.P.E.G./ffs

Guatemala, 29 de octubre 2010

Licenciada  
 Liliana Ventura  
 Asesora General de Seminario  
 Universidad Panamericana

Licenciada Ventura:

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta a su oficio de fecha 25 de octubre 2010, donde solicita autorización para impartir una capacitación dirigida a madres en gestación y personas interesadas, relacionada a la importancia de la Estimulación Temprana Desde el **Vientre Materno**.

Le informo que esta Dirección no tiene ningún inconveniente en autorizar dicha capacitación en las fechas previstas por usted,

Atentamente



*Thelma Patricia Escobar G.*

Dra. Thelma Patricia Escobar G.  
 Directora Área de Salud Guatemala Nor Oriente

14 avenida 15-65 zona 10. Teléfono 23682472





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Guatemala, 2 de febrero de 2011

Doctor Julio Mena
Director Médico, Centro de Salud San Pedro Ayampuc
Presente.

Distinguido Doctor Mena:

Reciba un cordial saludo, deseando que todas sus actividades laborales y personales, sean de éxito.

El motivo de la presente, es para solicitar autorización, a efecto que los alumnos del último año de la carrera, Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Panamericana, puedan impartir en tan prestigioso Centro de Salud una capacitación a su equipo de comadronas, sobre la importancia de la Estimulación Temprana Desde el Vientre Materno, la fecha solicitada es: sábado 19 de febrero a las 8 00 de la mañana, esto con el fin de hacer un aporte significativo a la sociedad guatemalteca, ya que como futuros profesionales se deben poner en práctica los conocimientos adquiridos y difundir sabiduría tal como lo dice el lema de esta Casa de Estudios .

Agradeciendo de antemano su fina atención a la presente, así como a la espera de su pronta respuesta, que contenga la autorización para realizar dicha actividad, me suscribo de usted.

Atentamente,

Licenciada Liliana Ventura
Asesora General de Seminario
UoBo
8/2/2011

Recibido
8/2/2011



**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL  
 ÁREA DE SALUD GUATEMALA NOR ORIENTE  
 DISTRITO DE SALUD SAN PEDRO AYAMPÚC**



Guatemala 07 de abril de 2011

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 AUTORIDADES CORRESPONDIENTES  
 PRESENTE**

Estimadas Autoridades:

El motivo de la presente es hacer constar que el grupo de alumnos de la Universidad Panamericana de la clase de Seminario de Integración, impartieron dos talleres en el Municipio de San Pedro Ayapuc sobre Estimulación Temprana a madres y padres de familia, jóvenes y comadronas de la comunidad. El primer taller se realizó el día 26 de noviembre del 2010 en el Salón de usos múltiples de la Alcaldía Municipal y el segundo taller se realizó el 18 de febrero del 2011 en las instalaciones del Colegio El Diamante en San Pedro Ayampuc. Agradezco su atención a la presente.

Atentamente,

**Dr. Julio Mena García  
 DIRECTOR MEDICO DEL CENTRO  
 DE SALUD DE SAN PEDRO AYAMPUC**









