

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede de la Unión**

Castillo Castillo Federico
Díaz García Selvin Oswaldo
García Castillo Miriam Isabel
García Castillo Odgar Pablo
García Gómez Mario René
García Vásquez Wiliam Bilardo
Gutiérrez Vásquez Danilo
Martínez Díaz Alba Lea
Vásquez Pascual Santa Catalina

La Unión Zacapa, mayo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo uno de la sede de la Unión**

Castillo Castillo Federico
Díaz García Selvin Oswaldo
García Castillo Miriam Isabel
García Castillo Odgar Pablo
García Gómez Mario René
García Vásquez Wiliam Bilardo
Gutiérrez Vásquez Danilo
Martínez Díaz Alba Lea
Vásquez Pascual Santa Catalina

La Unión Zacapa, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Miguel Ángel Berdúo Alvarado

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Castillo Castillo Federico
Díaz García Selvin Oswaldo
García Castillo Miriam Isabel
García Castillo Odgar Pablo
García Gómez Mario René
García Vásquez Wiliam Bilardo
Gutiérrez Vásquez Danilo
Martínez Díaz Alba Lea
Vásquez Pascual Santa Catalina
Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de ésta Facultad, solicitan autorización de seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

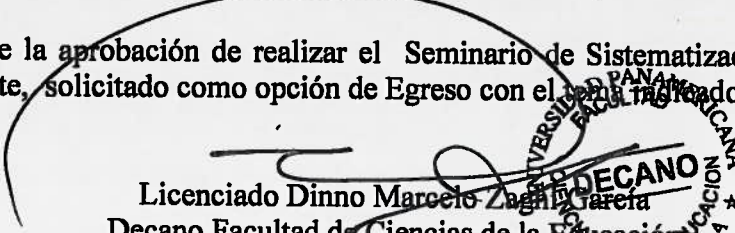
Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de La Unión"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

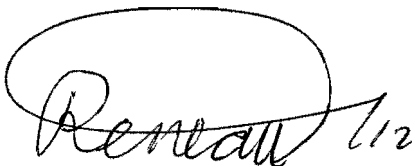
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zañeta
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
La Unión, Zacapa, treinta de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de La Unión, Zacapa” Presentado por los estudiantes: Castillo Castillo Federico, Díaz García Selvin Oswaldo, García Castillo Miriam Isabel, García Castillo Odgar Pablo, García Gómez Mario René, García Vásquez Wiliam Bilardo, Gutiérrez Vásquez Danilo, Martínez Díaz Alba Lea, Vásquez Pascual Santa Catalina, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Sistematización de la práctica docente de la sub área de lengua extranjera Ingles Federico Castillo Castillo.	1
Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Ciencias Naturales. Selvin Oswaldo Díaz García.	4
Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Comunicación y Lenguaje Sub área de Idioma Español. Miriam Isabel García castillo	8
Sistematización de la práctica docente supervisada de la sub área de Formación Musical Odgar Pablo García castillo.	10
Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje Sub área de idioma español Mario René García Gómez.	12
.	
Sistematización de la práctica docente del área de Matemática Wiliam Bilardo García Vásquez.	14
Sistematización de la práctica docente, del área de ciencias sociales Danilo Gutiérrez Vásquez.	17
Sistematización de la práctica docente de la sub área Contabilidad Alba Lea Martínez Díaz.	20
Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Idioma Español Santa Catalina Vásquez Pascual.	23

Reflexión crítica del proceso de práctica docente	26
Lecciones aprendidas	27
Propuesta de mejoras	29
Conclusiones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	33

Resumen

La Práctica Docente Supervisada fue fundamental para la preparación de todos los practicantes que aspiran el profesorado de segunda enseñanza, donde se obtuvo la oportunidad de conocer las técnicas y métodos de enseñanza, los instrumentos de evaluación que nos sirven para la evaluación formativa de los estudiantes, las diferentes capacidades de aprendizaje de los alumnos. Teniendo como referencias las inteligencias múltiples de los estudiantes. Además la confianza y respeto que debe existir para que haya armonía dentro del salón de clases para una mejor comprensión de los temas planificados.

Todo maestro o maestra debe trabajar con los formatos de planificación del CNB vigentes. Debe tener su planificación de unidad y su plan de clases que le sirva de guía a todo docente para evitar imprecisiones y dudas en los estudiantes por la mala preparación de mismo.

Sabemos que los objetivos de proceso enseñanza-aprendizaje, es que los alumnos y alumnas aprendan, por tal razón si se quiere lograr un aprendizaje significativo se debe hacer un gran esfuerzo para la consecución de los objetivos. Es por ello que utilizamos la técnica de seminario para la sistematización de todos los procesos trabajados en cada establecimiento educativo del nivel medio, ciclo básico.

Introducción

La Sistematización de la Práctica Docente Supervisada se realiza con todos los procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula al momento de trabajar cada uno de la variedad de los contenidos con el fin principal de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes donde se desarrolló la práctica docente supervisada, con metodologías nuevas y activas con las cuales se buscaba la plena ejecución didáctica de los contenidos que exigen los nuevos modelos pedagógicos en estos tiempos modernos, en los cuales se están introduciendo. La mayoría de ideas están sujetos a los modelos que el curriculum nacional base (CNB), del ministerio de educación (MINEDUC) pide, pero que se completaron con corrientes pedagógicas extraordinarias que en vuelven un semblante que parece nuevo pero no difícil aceptación para los nuevos enigmas educativos que a un no se han podido aplicar en la educación, las nuevas herramientas de trabajo conjuntas a las ya digamos clásicas dieron a la práctica docente un sentido crítico y significativo a la acción educativa, que se manifestaron en las actitudes que los factores educativos demostraron, no dejando atrás las tecnologías de la información(TIC), como un brecha más, a la amplitud del conocimiento por medio de sistemas nuevos digitales que representan, ya casi en todos los establecimientos que es uno de los principales quizá de la buena inyecciones educativa, en la cual los participantes educativos tienen la oportunidad de desarrollar más y de manera sencilla su sistema motriz para que reaccione de manera eficiente en la sociedad predominante exigente que estamos viviendo actualmente en el mundo entero. Pero además de estos sistemas podemos encontrar un sin fin de técnicas, modelos, herramientas que tal vez el sistema educativo no menciona y que es la desarrollada por el mismo maestro en su vida profesional en acuerdo a sus anécdotas y a sus reflexiones de estas, esto y más son criterios que fundamentan una buena práctica docente pero que no olvidando los procesos clásicos que a continuación se menciona para su realización tan efectiva y veraz para el sentido correcto de la educación; y se describen en el documento como contenidos contextualizados entre ellos tenemos:

- a) Área de planificación.
- b) Área de preparación.
- c) Área de ejecución.

Además la aplicación de distintos criterios pedagógicos, métodos, formatos e instrumentos técnicos tal como lo establece el CNB vigente que pretende mejorar la calidad educativa nacional.

- 1. Entre ellos:
- 2. Plan de Unidad.
- 3. Plan de clase.
- 4. Herramientas de evaluación
- 5. Métodos de enseñanza-aprendizaje
- 6. Técnicas de enseñanza

Sistematización de la práctica docente de la sub área de lengua extranjera Inglés

Alumno: Federico Castillo Castillo

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada

En el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se emplearon distintos métodos pedagógicos. Teniendo en cuenta que pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Principalmente se define como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene como objeto el planteo, estudio y solución de problemas educativos.

El constructivismo: Es el modelo que pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de los profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. Puesto que los alumnos necesitan más auxiliatura en los diversos temas por lo que ellos y ellas en su mayoría tienen acceso a algunas herramientas como el Internet que es uno de las herramientas más vitales que les permite investigar temas tan interesantes que les pueda ser muy útil en el mundo moderno a si mismo poder tener contacto en su medio social en la que vive, por esta razón todo docente activo debe tener buena iniciativa, creatividad y buen manejo de material didáctico para captar la atención y promover animo en los estudiantes. Puesto que cada estudiante crea sus mejores conocimientos si se les permite la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para su avance razonable en los distintos campos de la ciencia de la vida y que todo lo que aprenda le pueda ser útil a lo largo de su vida. Es por ello que se debe concretar con eficiencia los modelos pedagógicos contemporáneos en los cuales radica la razón del aprendizaje, y que si los sistemas que se quieren desenvolver se han de gran utilidad para la concieniasizacion del educando como el centro principal de desarrollo psicológico educativo. Por eso causa los paradigmas deben ser claros.

El aula será el contexto prioritario donde habrá que ayudar al mundo con dificultades y el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores de enseñanza-aprendizaje.

Método comprensivo: para comprender a las y los estudiantes según su entorno social en que viven, ya que muchos estudiantes tienen problemas familiares o trabajan para poder estudiar y llegan al salón de clases con un autoestima muy bajo y es necesario atender sus necesidades y tratarlos de una forma comprensiva para que ellas y ellos logren superarse.

Utilización de materiales y recursos didácticos para el desarrollo de cada tema planificado.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

¿Qué es una competencia?

Son acciones, actitudes y resultados que se esperan de un estudiante después de un tiempo determinado. Incluyendo habilidades, actitudes, destrezas y conocimiento.

Se utilizó también formatos e instrumentos técnicos

Plan de unidad

Plan de clase

Con la intención de dominar los contenidos del lenguaje, extranjero Inglés. Y la aplicación de la nueva metodología de la Escuela Nueva y El Constructivismo, así mismo la aplicación de las técnicas, herramientas de evaluación y la utilización de aparatos y dispositivos de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que son muy importantes para desempeñar una buena labor educativa con eficiencia y eficacia, es por ello que se planificaron todos los contenidos investigados, si antes estudiarlos y resumirlos para la obtención de ideas claras que no perjudicaran la conciencia del educando si no que se le facilitara la obtención de

los conocimientos de la mejor manera, ya que en forma técnica es muy raro que los alumnos comprendan, los planes fueron diseñados propios para cual se observó en su desempeño en la observación de la primera semana.

Se establecieron normas de convivencia en el aula

Y se demostró a través de la interacción de los alumnos y el docente, acuerdos para que exista respeto, aceptación y un clima que permita el desarrollo de las actividades programadas en cada plan de clase.

Se estableció un ambiente organizado de trabajo

Disponer de espacios y recursos en función de los aprendizajes significativos.

Cada plan de clase fue desarrollado por 4 momentos

Conocimientos Previos.

Entrega del Conocimiento.

Análisis de la Información.

Socialización del Aprendizaje.

Evaluaciones aplicadas:

PRUEBAS ESCRITAS: Preguntas directas, de Completación, de opción múltiple y de Completación limitada a enumeración.

PRUEBAS PRACTICAS VERBALES: Pronunciación correcta de palabras y frases cortas en el lenguaje extranjero inglés.

Como innovaciones educativas se utilizó los siguientes métodos

LA ESCUELA NUEVA: Tendencia pedagógica que, enfatiza la importancia que tiene el educando asuma un papel educativo consciente de lo que desea aprender, comprendido en la realidad en la que vive. Para que logre asociar los contenidos con su entorno.

EL CONSTRUCTIVISMO: El cual consiste en preparar herramientas a los y las estudiantes para que construyan sus conocimientos, siendo los docentes, orientadores o facilitadores pedagógicos, estableciendo lazos de convivencia entre docentes y educandos a través de la participación activa de los estudiantes.

Con la intención de lograr una buena interacción entre docentes y educandos. Y que sean capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, Vencer el miedo o la timidez.

Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Ciencias Naturales

Alumno: Selvin Oswaldo Díaz García

Área de planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada:

En la práctica docente utilice distintos métodos pedagógicos. Tomando en cuenta que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

El constructivismo: Es lo que van aprendiendo los alumnos y alumnas cada vez que un docente le enseña nuevas cosas, y construyen sus propios aprendizajes.

La observación: Es un proceso que realice durante la práctica docente, se utilizó esta técnica para obtener información crítica de las actividades que realizaron los alumnos.

Método comparativo: Se utilizó para comparar las notas obtenidas por los estudiantes.

Método de test: Para saber cuánto fue el conocimiento que pudieron adquirir los alumnos y alumnas.

Método comprensivo: Comprender la situación en la que viven los y las estudiante del área rural, ya que muchas veces tienen problemas familiares y económica.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto:

Durante la realización de la práctica docente me pude dar cuenta del perfil de los estudiantes el cual se caracteriza con lo siguiente:

Lugar: Caserío el progreso aldea campanario La Unión Zacapa

Perfil: Los estudiantes estudian de 7:30 a.m. a 12:30 p.m. todos viven en la misma comunidad, en el área de Ciencias Naturales los estudiantes pusieron de su parte para aprender todos cumplieron en los trabajos grupales, también en trabajos individuales.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

La escuela nueva: Es la que ha venido a modernizar todo en la educación, ya que ahora a los estudiantes se les da la oportunidad para que puedan opinar, comentar, preguntar y también el docente ya no tiene dictar bastante sino que tiene que dictar poco, explicar y darles la oportunidad a los estudiantes para que se expresen.

El constructivismo: Es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. Se refiere a dar al alumno una herramienta que le permita crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

El sistema digestivo humano:

La digestión es el proceso por el que los alimentos se dividen en sustancias sencillas que pueden ser aprovechadas por el organismo también aprendieron que el sistema digestivo consta de fases las cuales son digestión, absorción y expulsión de los desechos también aprendieron sobre el tubo digestivo que consta de boca, esófago, estómago, e intestinos. Los estudiantes pudieron aprender muchas cosas que tiene el sistema digestivo y que ellos desconocían.

Las glándulas digestivas

Los alumnos aprendieron como están compuestos las glándulas digestivas y las funciones que tienen por ejemplo las glándulas salivales, el hígado y el páncreas y también aprendieron sobre la boca, la lengua y los dientes ya que son temas bastante interesantes y que le sirven de mucho a uno.

Área de ejecución

Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas.

La escuela nueva y el constructivismo: Los estudiantes de este centro educativo NUFED se adaptaron rápido a la metodología que utilice, en las dos tendencias educativas es necesario la participación de los y las estudiantes para crear en ello una educación constructivista.

Experiencia en los contextualizados de contenidos y procedimientos

Los contenidos o temas impartidos fueron el sistema digestivo humano, órganos del sistema digestivo, sistema respiratorio, aparato reproductor femenino, aparato reproductor masculino, la salud, salud física, salud mental, factores que influyen a la salud, el ejercicio físico, grupo alimenticio, macro nutrientes, micronutrientes, etc. en el grado de primero básico.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Al hablar de valores con los alumnos ellos mostraron una actitud y formar diferente tanto dentro del salón de clases como fuera, también en los trabajos grupales mostraban respeto hacia las opiniones de sus compañeros y eran colaborativos y participativos en cualquier actividad que se realizaba en el centro educativo.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Resultados obtenidos análisis de la evaluación del aprendizaje

El 100% de los estudiantes aprobaron ciencias naturales, eso quiere decir que todos y todas lograron aprender durante este tiempo que realice mi práctica docente lo cual me dejó satisfecho por que lograron las competencias y el indicador de logros que se tenía planificado.

En el área de preparación

Me pude dar cuenta que los y las estudiantes a pesar de vivir en el área rural son capaces de aprender ya que como ellos saben que el estudio es la mejor herencia que nos pueden dar nuestros papas y además es una fuente de superación. También se dieron cuenta que trabajar con las nuevas innovaciones el estudio se hace más práctico y una manera más fácil en la comprensión de los temas.

En el área de ejecución

Durante los treinta periodos de clases impartidos se trabajó de una manera activa y motivadora para los estudiantes a practicar lo que iban aprendiendo, ya que les gustaba mucho el área de ciencias naturales por los temas y también por la forma en que uno los explicaba de una forma participativa.

Sistematización de la práctica docente supervisada del área de comunicación y lenguaje sub área de Idioma Español

Alumna: Miriam Isabel García Castillo

Área de Planificación

En el desarrollo de Práctica Docente Supervisada se emplearon distintos métodos pedagógicos. La pedagogía se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene como objeto de estudio y solución del problema educativo.

El constructivismo como método pedagógico empleado afirma que los y las estudiantes son los que poseen sus propios conocimientos y logran nuevas habilidades para su enriquecimiento como persona activas en ámbito de estudio, se observó el cambio que tuvieron ellos durante el proceso de aprendizaje-enseñanza como habilidades cognitivas y motrices llaqué se dio el cambio que se esperaba. Las clases fueron planificadas en plan de unidad y plan de clase de acuerdo lo que establece el CNB ya que eso es lo está vigente hoy en día. Toda clase impartida se planifico a base de criterio con el fin de lograr el alcance de las competencias.

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se utilizó la técnica de la observación para orientar a los estudiantes en las diferentes actividades que realizaban adentro del aula como fuera del extra aula, así a signar los punteo adecuado a cada uno de los estudiantes según la participación que tu vieron ellos. La observación también nos permite realizar un análisis en el proceso del aprendizaje, si un alumno se encuentra con dificultad para aprender buscar estrategias que le haga más fácil aprender, en el aula seda varias dificultades que el docente debe de observar para poder solucionarlas.

En el área de preparación

Los estudiantes son de área rural, no cuentan con los recursos económicos necesarios sin embargo a pesar de las condiciones que viven la única manera de superarse es dedicando tiempo y es fuero a los estudios. Por ello aceptaron el constructivismo y la escuela nueva, se

dieron cuenta que trabajando con estas innovaciones educativas el estudio se les hace más práctico como la comprensión de los temas, ya que con los recursos que ellos tenían y del docente se les hizo más fácil trabajar de forma individual y grupal. Así aprendieron a convivir con los demás a respetar las opiniones y dejar las diferencias, se fomentaron los valores para que sean felices y seguros de sí mismo.

El plan de unidad se elabora de acuerdo lo que establece el currículo CNB. El formato de plan de unidad está formado por encabezado, fecha, competencia, contenido, actividad, recurso, indicador de logro, instrumento de evaluación.

Plan de clase: El cual también tiene. Encabezado, competencia, contenido, actividad, evaluación, observación.

Criterios generales para la planificación de clase

Dominar los contenidos de las diferentes áreas y sub-áreas para responder a los alumnos y las alumnas cualquier pregunta que les presente en ese momento cuando se imparte la clase. El docente que imparte el Área o Sub-área debe dominar muy bien el tema que imparte, tiene que prepararse antes de ir al Centro Educativo para brindar una mejor enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Metodología: el docente debe dominar la metodología para el desarrollo de los contenidos de las áreas y sub-áreas para motivar a los estudiantes con el fin que tengan un aprendizaje mejor, en cada clase se puede pautar momentos diferentes como la presentación del tema y la formación de trabajo. Las técnicas y los métodos deben ser dominados por el docente para que lo aplique en aula y así facilitar el conocimiento de cada estudiante.

En el área de ejecución

La escuela nueva y el Constructivismo: son las metodologías que se usan hoy en día en los centros educativos, ya que las dos tendencias educativas promueven las actividades de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y así crear en ellos una educación constructiva. Se integró a los alumnos y los valores como la solidaridad, trabajo en equipo, personales, democrático, ético que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, derecho y la seguridad de ellos mismo y de las demás personas. La escuela nueva y el constructivismo

son las dos tendencias, surgen que son los alumnos que construyen su propio conocimiento y que docente solo actúa como facilitador del aprendizaje de cada estudiante, se les dio ejercicio, tareas, trabajó para que investiguen para logra cambios en sus habilidades y crear nuevos conocimiento en el lenguaje.

El constructivismo: Es una corriente pedagógica en donde el alumno constituye su propio conocimiento de todas las cosas, es el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, para que el conocimiento sea autentica construcción operada por el sujeto. El modelo pretende la formación de personas capaces de tomar decisiones y emitir juicio de valor para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo más, la participación debe ser activa entre el docente y el alumno para que interactúen así logren el desarrollo y la construcción de las clase, predecir, crear, elaborar, clasificar, pensar, analizar profundamente sobre la estructura del conocimiento constructivismo.

Sistematización de la práctica docente supervisada de la sub área de Formación Musical

Alumno: Odgar Pablo García Castillo

Área de Planificación

La planificación de la labor docente es fundamental para llevar a cabo con eficiencia, sin improvisación y de una manera organizada dicha labor, es por ello que se realizó con mucha precisión y veracidad, utilizando las metodologías y las innovaciones educativas adecuadas con el propósito de lograr el desarrollo de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para forjar un verdadero aprendizaje significativo en el estudiante. Es muy necesario que el docente tenga muy presente el tema que va impartir, es decir que lo debe dominar a la perfección para entregar a las y los estudiantes un buen aprendizaje, de lo contrario se llevaría al desastre a las y los alumnos, para ello se debe investigar y actualizar los temas y organizarse mediante la planificación haciendo uso de las innovaciones educativas

como el Constructivismo y la Escuela Nueva que proponen un sistema activo-participativo capaz de lograr un aprendizaje integro significativo y en valores.

Plan de clase: El Plan de Clase contiene: encabezado, la parte informática, competencias, contenidos, momentos metodológicos y actividades el cual contiene (conocimientos previos, entrega de los conocimientos, análisis de la información y socialización del aprendizaje), recursos materiales y técnicas e instrumentos de evaluación.

Área de preparación

Se buscó una metodología innovadora, basada en La Escuela Nueva y el Constructivismo para lograr un desarrollo integral y competente del alumno, con un enfoque activo, cargado de actividades para lograr las habilidades cognitivas y desarrollar destrezas en las y los alumnos.

Área de Ejecución

Al principio pensé que las y los estudiantes no iban a captar las nuevas metodologías que llevaban mis planes, ya que son modelos muy activos y se requiere la participación para lograr desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear en ellos y ellas una educación constructiva, significativa, integra y con valores. Por lo tanto se trató de guiar a los alumnos consolidando una gama de conocimientos por medio de ejercicios, tareas, investigaciones y práctica instrumental, para lograr un cambio en sus habilidades cognitivas. Los y las estudiantes se mostraron satisfechos de la forma como se trabajaron los temas en un nuevo paradigma de interacción ente docente y alumno. Las y los estudiantes se mostraron satisfechos y con deseos de continuarla con su catedrático de planta.

Lecciones aprendidas

Una vez estábamos practicando flauta con las y los alumnos, cuando de repente llegó el director y me pidió de favor que fuéramos a ensayar más lejos porque le molestaba la bulla de las flautas en su clase. Aprendí que para enseñar la flauta se debe buscar un lugar retiradito para no interrumpir a los demás.

Experiencias o Anécdotas sobre el abordaje de valores

Les conté una historia de “El Peluquero” que estaba cortando pelo de gratis debido a una crisis que había en ese país. (Solidaridad). Un florista, un panadero y un maestro llegaron a quitarse el pelo, cuando estos le quisieron pagar no les cobro, al día siguiente había en la puerta un lindo regalo y una nota de agradecimiento (gratitud). Pero un día un diputado llegó también a quitarse el pelo, cuando éste le quería pagar no le cobro nada, al día siguiente cuando el peluquero llegó no había regalo, ni nota, pero si había una fila de diputados queriendo quitarse el pelo (falta de ética).

Me recuerdo que fue una maravillosa reflexión logrando la atención total de las y los alumnos, y mucho más sirvió como técnica para introducir valores en ellos.

Sistematización de la práctica docente del área de comunicación y lenguaje sub área de Idioma Español

Alumno: Mario René García Gómez

Fase de Planificación

Las planificaciones o planes de clase se realizó de acuerdo a lo establecido en CNB en él se coloca: Encabezado, fecha, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos materiales e instrumentos de evaluación tomando en cuenta los criterios generales que el docente o practicante debe tener el docente que imparte su clase debe tener conocimiento del tema para que los alumnos tengan un mejor conocimiento del mismo, dominar la metodología para el desarrollo de las áreas y sub-áreas en cada contenido y manejar los métodos específicos, utilizar bien las técnicas y herramientas que se aplican en el aula deben ser dominadas por el docente para facilitar la entrega del conocimiento, para ver los resultados obtenidos en los y las estudiantes, establecer normas de convivencia en el aula a través de la interacción con los alumnos y de acuerdo a las normas establecidas como el respeto, aceptación y un clima que permita el desarrollo de las actividades programadas, promover los valores a través de la enseñanza de cada día para lograr en ellos el deseo de

superación, el amor al prójimo, el amor a la naturaleza y por si mismos dejándoles una huella para seguir adelante para su para su preparación académica, establecer un ambiente organizado de trabajos, disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes según las actividades a realizar, utilizar estrategias para el aprendizaje desafiante, coherente y significativo para los estudiantes, Ser facilitadores de la enseñanza haciendo la clase participativa para que los y las alumnas generen soluciones y den respuestas a lo que se plantea en cada contenido o tema para construir juntos los conocimientos, tratar el contenido con rigurosidad conceptual y hacerlos comprensibles a los estudiantes, utilizar un lenguaje de acuerdo a su nivel educativo, sin perder la exactitud y precisión de los conceptos.

Fase de preparación

Se tomó en cuenta el constructivismo como método pedagógico empleado afirma en los alumnos la posesión de conocimiento por el cual los alumnos lograron nuevas habilidades para su enriquecimiento personal, se observó en ellos en cambio en sus habilidades cognitivas, por lo que las clases fueron planificadas en un plan de unidad y un plan de clase diseñados críticamente para tal actividad. Las clases que se impartieron durante la práctica fueron planificadas con ciertos criterios que pretendían lograr el alcance de las competencias.

Se determinó que los estudiantes son del área rural con pocos recursos económicos sin embargo a pesar de vivir con grandes necesidades saben que la única manera de superarse es prepararse académicamente en el estudio, por ello aceptaron la propuesta educativa como el constructivismo y la escuela nueva, se dieron cuenta que trabajando con esas innovaciones el estudio se hace practico y mejor comprensible trabajando en equipo y socializándose con los demás teniendo en cuenta la interacción entre alumno y maestro para que ellos construyeran sus propios conocimientos para ponerlo en práctica en su vida personal y grupa.

Fase de ejecución

Los temas generales abordados fueron Categorías Gramaticales, Sinónimos, Antónimos, Las formas no personales, homófonas, la tilde diacrítica, Conjugación de los verbos. Durante el proceso de la práctica los estudiantes fueron capaces de procesar información que se les transmite y también proponer sus ideas, comentarios tanto orales como escritos. Durante la fase de ejecución se tomó en cuenta diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos dieran a conocer sus conocimientos adquiridos, convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje se trabajó de forma activa motivando a los estudiantes a practicar todo lo aprendido durante el proceso, comprendieron todos los temas ya que todas las clases estaban planificadas según su entorno, tratando la facilidad para una transmisión de conocimientos a través de las actividades que propiciaron la práctica de valores éticos y morales así como culturales y ecológicos que permitió el sentimiento comunitario, el respeto de las culturales de Guatemala así como las del medio ambiente. Los estudiantes aprendieron a resolver los diferentes temas absorbidos durante la ejecución de la práctica, obteniendo una calificación favorable para la aprobación de la unidad, esto significa que se llegó a la meta o que se lograron las competencias planteadas, ya que se logró la fijación del conocimiento en las y los estudiantes de acuerdo con el Currículo Nacional Base.

Sistematización de la práctica docente del área de matemática

Alumno: Wiliam Bilardo García Vásquez

Área de planificación

Los procesos didácticos los cuales enmarcan un fundamento veraz en las actitudes de los objetos en los cuales recae y hace presión la educación, los transforma, convirtiéndolos en seres sociales cultos de nobleza y de semblantes técnicos aprovechables en la actualidad; estos criterios que se estudiaron y analizaron son fundamentales, ya que se renueva la manera de enseñar y de aprender de una manera eficiente con objetivos tradicionales acompañados de criterios nuevos, empleando conocimientos nuevos metodologías nuevas para obtener y dar la

satisfacción a la demanda, que la sociedad globalizada requiere en estos momentos actuales los cuales requieren profesionales aptos para cualquier situación es por ello que se emplearon distintas formas pero buscando la única cualidad de aprender sin mucha improvisación si no que empleando los conocimientos reales definidos y más actualizados que existen en la modernidad educativa y aprendizaje.

El constructivismo es una corriente pedagógica esencial en la formación de los conocimientos, ya que se dice de ella que los conocimientos se forman en la interacción continua que el educando mantiene, esto, para crear su conocimiento significativo y que pueda construir de manera eficiente sus capacidades para que este sea competente en la sociedad exigente de estos días; pero todo criterio se forma de manera en que los instrumentos técnicos sean bien redactados para conformidad y entendimiento de los contenidos que en ellos se han de abordar, esto quiere decir que pueden ser de manera sistemática para que cada proceso se haga siguiendo más que todo una jerarquía en la que el objetivo deba ser el eje principal de dichos procedimientos; estos van como ya lo hemos dicho ordenadamente en un instrumento técnico. ¿ que el docente tiene que conocer el “plan” estos se edifican de acuerdo a lo que se quiere logra, se vierten los contenidos (técnicamente estudiados y analizados por el docente), especificándolos o fraccionándolos en diferente tiempos o etapas. Un plan contiene encabezado, competencias, los cuatro momentos metodológicos **conocimientos previos, nuevos conocimientos, síntesis de la información, socialización de la información**, los cuales son fundamentales para introducir los conocimientos en los educandos ya que se prosiguen una serie de pasos bien definidos con antelación, los cuales deben generar y llenar las expectativas de los estudiante, que son los cuales se someterán a la circunstancia de aprender y de ser educado; estas herramientas técnicas son primordial para el docente ya que se construyen con cuidado, analizando y definiendo con criterios analíticos lo que se quiere enseñar, y si esto no perjudicara en vez de ayudar a que el estudiante se empape de los conocimiento.

Área de preparación

Se conoció que los estudiantes doblaban sus esfuerzos para poder estudiar, ya que trabajan en la mañana y estudian en las tardes, esforzándose un poco más de lo normal cosa que son sujetas a los establecimientos de esta calidad educativa como telesecundarias.

La utilización de los criterios pedagógicos como, el constructivismo y la escuela nueva se manifestaron un modelo de enseñanza reciente y con mucha flexibilidad a la hora de dar en forma teórica y práctica, ya que los dos fundamentan y manifiestan que los conocimientos se adquieren en la plena interacción que existe dentro de un salón de clases de los dos principales factores, que son maestro-alumno. Se trabajaron diferentes contenidos los cuales están diseñados específicamente en los libros de guía de aprendizajes los cuales se planificaron, tomando un tema por periodo entre ellas podemos mencionar, sistema binario, sistema quinario, números decimales, fracciones en toda sus expresiones, **pre-álgebra** porcentajes, varianzas, razones todos estos temas se desarrollaron de forma efectiva ya que se obtuvieron objetivos planificados con exactitud. La colaboración y el trabajo en grupo fueron satisfactorios para practicar valores morales ético, pero tomando principalmente el valor cristiano fundamentado en la biblia que es el centro principal de estos. También sabemos que en un aula nunca deben de faltar los materiales y los recursos para impartir clase ya que son la causa principal a la hora de ejecutar el aprendizaje, tomándolos como un plan “B” al carecer o faltar alguno de estos; los instrumentos de evaluación también podríamos llamarlos de la misma forma ya que son utilizados como herramientas para cuantificar los conocimientos captados por los alumnos.

Área de ejecución

La aplicación de la escuela nueva y el constructivismo como innovaciones educativas fue algo fundamental ya que tuve que analizar profundamente, que era lo que yo daría y lograría con estas corrientes pedagógicas en un salón de clase, cuando las aplique todo marchó de buena forma ya que los alumnos y yo como practicante siempre nos manteníamos activos en la despedida de dudas en los contenidos que nos tocara haciendo participativa la acción educativa para su aprendizaje. Todos los contenidos se dieron de la mejor manera los alumnos

consumieron el potencial del contenido. En valores se formaron ciudadanos honestos y responsables capaces de enfrentarse a las situaciones educativas que se les presente; los materiales fueron fundamentales ya que sin ellos el proceso enseñanza-aprendizaje no se fundamenta de la mejor manera, los laboratorios, hojas de trabajo entre otros instrumentos de evaluación fueron eficaces a la hora de comprobar el proceso que se desarrollaba en los estudiantes y con ello se dio a conocer que la mayoría lograron punteos altos a la hora de hacer el análisis de los resultados. Hubo situaciones a veces en las cuales la participación de los alumnos se hacía muy correcta, tanto en su participación al realizar ejercicios en la pizarra, como también al dictar la teoría a sus compañeros para que estos siguieran en sus guías la lectura, ya que según sus comentarios era algo que no se realizaba y quizá fue que para ellos fue muy bonito ya que además de practicar números se les daba una introducción a si el buen hábito de la lectura, lo cual ellos les gustaba ya que aprendieron más fácil a comprender por medio de ello los números y a utilizar y a leer las fórmulas que se les daba.

Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Ciencias Sociales

Alumno: Danilo Gutiérrez Vásquez

Área de planificación

Es una etapa muy importante que se realiza tomando en cuenta ciertos criterios pedagógicos como son la exactitud la claridad y claridad en la contextualización de los contenidos educativos así como en la recolección de los recursos materiales que se utilizaron para el desarrollo de la práctica docente, también se utilizaron métodos los cuales nos ayudaron a ordenar de forma cronológica los recursos y técnicas para poder socializarlos de acuerdo a cada tema que se quería impartir con los alumnos. para la planificación de los contenidos se tomó en cuenta los criterios generales de cada estudiante de áreas rurales que carecen de recursos económicos, en este caso se tomó en cuenta antes de planificar los contenidos aspectos culturales, económicos, religiosos, lo cual nos sirvió para poner en práctica la

pedagogía contemporánea que se define como la ciencia de la educación, también se utilizó el constructivismo el cual nos permite descubrir que el conocimiento es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactuó con su entorno, logrando un desarrollo eficaz en el área de aprendizaje de cada estudiante y entrelazando con el modelo el cual nos permite formar personas y alumnos activos al finalizar el proceso de la ejecución sin desconocer ninguno de estos contenidos contextualizados en el CNB para su cumplimiento y desarrollo eficaz en el aprendizaje.

Fase de preparación

se comenzó por la etapa de observación donde se observó la estructura física del establecimiento tomando en cuenta ciertas características que el instituto poseía, seguidamente se observó la metodología que los maestros titulares utilizaron para impartir la clase, también se observó el comportamiento y desarrollo de cada estudiante dentro del aula, todo esto me sirvió para poderme socializar de una mejor manera con los docentes y estudiantes para facilitar el desarrollo de capacidades y habilidades a la hora de impartir un curso o clase con los alumnos dentro del aula en esta etapa pude conocer el perfil de estudiantes de primer básico así conocer sus necesidades y debilidades para conocer esos puntos deficientes al iniciar una socialización entre maestro y alumno esto pude desarrollarlo en la etapa de auxiliatura que me sirvió para liberar nervios en la hora que el maestro pedía mi intervención para el desarrollo de la clase pude conocer que se debería ampliar la temática y emplear nuevas técnicas y una metodología apropiada para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Área de preparación

La mayoría de alumnos provienen de familias de escasos recursos por lo que se tuvo que preparar y ordenar de forma competitiva y descendente los contenidos para poderlos asociar y poder resolver las necesidades de cada estudiante para lograr un desarrollo eficiente en el aprendizaje. La misma es utilizada para adaptar socializar, conocer las necesidades de cada educando para resolverlas y luego verificarlas al final para ver si se alcanzó las metas y

objetivos deseados por el docente. Es una técnica la cual nos permite socializar de una manera eficiente el grado de conocimiento de cada educando, así mismo poder explicar el contenido conforme la capacidad psicológica de cada individuo para lograr cumplir con nuestras metas y objetivos que como docentes deseamos alcanzar al terminar dicho proceso de formación de acuerdo a la capacidad del docente y el educando. El docente tiene que competir un poco más con los educando, saber planificar con eficiencia los conocimientos y objetivos que quiere logra, nada se lograra que solamente se llegara a un salón de clases a contar y a leer lo que hay escrito en libros, el maestro debe contener el ámbito de la lectura y estar sumergido completamente en los conocimiento conocer más allá de lo universal en materia de conocimiento, preparado como instruido para no quedarse callado cuando le pregunten situaciones comunes y técnicas.

Área de ejecución

El área de ejecución la pude desarrollar a la hora de la practica en donde pude aplicar técnicas de innovaciones los cuales me permitieron utilizar una metodología adecuada a cada uno de los contenidos para poder contextualizar mejor y así pude conocer el desarrollo en lo que es el área cognitiva y afectiva para poder aplicar los dichos contenidos en la vida de cada estudiante y poder desarrollar el área física y psicológica así mismo poder desarrollar los contenidos tomando en cuenta el ambiente físico en donde pude conocer los aspectos culturales económicos y espirituales lo que me ayudo para poder ejecutar de manera eficiente la práctica por lo que pude alcanzar el porcentaje esperado en los punteos con cada estudiante. El desarrollo que logre en la ejecución fue muy excelente porque pude desarrollarme come como docente por primera vez, pude vencer el temor, pude adaptarme de una manera eficaz, socializándome de la manera más adecuada en lo que los estudiantes pudieron compartir sus conocimientos entre ambos y luego pedirle ayuda a mi persona para trabajar juntos haciendo trabajos en equipo. En esta área pude aprender a planificar y a contextualizar mejor los contenidos según el CNB y adecuar los recursos materiales a la capacidad de cada alumno pude desarrollar el abordaje de valores lo que les ayudo a aumentar su área cognitiva. Todas estas experiencias adquiridas durante la práctica me sirvió para poder realizar mi libro de

práctica docente en donde pude plasmar toda la metodología desarrollado durante la práctica docente lo cual me sirvió como evidencia para fortalecerme en el futuro mis conocimientos adquiridos, en esta etapa pude liberar destrezas, habilidades para fundamentar mis conocimientos en la pedagogía contemporánea y fundamentado en un marco socio crítico.

Sistematización de la práctica docente supervisada de la sub área de Contabilidad

Alumna: Alba Lea Martínez Díaz

Área de Planificación

Para la planificación de mi Práctica Docente le pedí al Profesor Mario René García Gómez Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 223 del Caserío El Progreso, Aldea Campanario que me autorizara para poder realizar mi Práctica en ese centro educativo, para lo cual el accedió a mi favor y me dio la oportunidad de realizar mi práctica docente en ese centro educativo, dándome la Sub-área de Contabilidad siendo la maestra titular Flor de María Díaz Pérez. Las planificaciones las hice de acuerdo a los lineamientos del Curriculum Nacional Base y de acuerdo al modelo que el asesor nos dio como guía, teniendo en cuenta los momentos metodológicos que son: los conocimientos previos que tiene el estudiante, los nuevos conocimientos, análisis de la información y socialización del conocimiento y la evaluación formativa, los contenidos me los dio la maestra titular, los cuales debería de dosificar al tiempo que duraría la clase, elaborar las competencias que me proponía lograr en cada una de las clases y los indicadores de logro que debería de alcanzar con las actividades que se desarrollaban en cada una de las clases, y planificar que instrumentos de evaluación tenía que utilizar para evaluar cada una de las clases.

Área de Preparación

Para la preparación de la Práctica Docente me presente al Centro Educativo NUFED 223 del Caserío El Progreso, Aldea Campanario, a realizar una observación de todo el centro educativo y conocer a todos los docentes y alumnos, observar como dan las clases los docentes y la metodología que utilizan, saber cuántos alumnos tenía en total en el establecimiento, conocer el área donde está ubicado el centro educativo, hice una semana de observación de 40 minutos cada día en la cual me di cuenta como eran los estudiantes de tercero básico en el sub-área de Contabilidad, la participación de ellos en cada una de las clases y lograr de adaptarme a ellos y socializar un poco tanto con los estudiantes como con los docentes del establecimiento para obtener un rendimiento no solamente educativo sino que también social, en la cual se demuestren o se pongan de manifiesto los procesos los cuales nos conforman a todos nosotros como futuros profesionales hechos para hacer del mundo una sociedad competitiva llena de conocimientos tanto en materia de educación como también en valores, que se han el cimiento de nuestra formación como miembro social en la existencia humana. Convirtiéndonos en responsables de una buena educación, como se mencionó en lo escrito; ya que se analizaron los resultados por etapas, los cuales fueron la base de lo que yo quería dejar para completar y construir mis planificaciones, que a la larga fueron buenos planificarlas con antelación primordial.

Área de Ejecución

Para la ejecución de mi práctica docente me presente el día diez de junio de este año al salón de clases de tercero ya que ese día tenía que empezar ya con la práctica docente formal y lo primero que hice fue presentarme a los estudiantes y luego conocer el nombre de cada uno como para romper hielo, luego se establecieron unas normas que se deberían de seguir durante todo el período de la práctica. El modelo pedagógico empleado fue el constructivismo y la escuela nueva, estos dos modelos nos dicen que el alumno construye su propio conocimiento, porque el estudiante analiza, explora, participa, hace, manipula e interactúa con él maestro, y por medio de esto ellos adquieren nuevas habilidades para su aprendizaje personal y cultural, y

el docente se da cuenta cuando hubo un aprendizaje por la forma de actuar de los estudiantes, porque este modelo nos dice también que el estudiante debe de hacer un cambio de conducta en el estudiante. Y se consiguió en el alumno un cambio en sus habilidades cognitivas y motrices al final de la práctica. Cada una de las clases fue planificada en un plan de unidad diseñada para tal actividad. En cada una de las clases que se impartió se pretendía alcanzar las competencias y los indicadores de logro basándose a ciertos criterios que al final nos ayudaron a lograr las competencias que se tenían planificadas en cada una de las clases.

La metodología utilizada fue la activa participativa y con esto se motiva al estudiante a que participe en las actividades de la clase y se hace más amena ya que participan todos los estudiantes y se hace de fácil comprensión para los estudiantes, se trabajó de forma individual y grupal para que los estudiantes se ayuden mutuamente en los trabajos y sepan convivir con los compañeros y saber aceptar las diferencias y cualidades de cada de sus compañeros. En el aula se trabajó con los recursos siguientes: el pizarrón para la explicación de todas las operaciones de la contabilidad para que ellos pudieran visualizar los contenidos y se les hiciera de más fácil comprensión a lo cual me pude dar cuenta dio resultado ya que ellos atendían la clase luego copiaban los ejemplos del pizarrón. Al final de la unidad se evaluaron los conocimientos y las notas finales para cada alumno donde el indicador de logro se consiguió.

En la ejecución de cada uno de los períodos de clase se trabajó activamente motivando a los estudiantes a poner en práctica todo lo visto en clase por medio de hojas de trabajo y ejercicios. Los estudiantes comprendieron cada uno de los temas vistos ya que fueron planificados según su entorno, y esto facilitó la transmisión de los conocimientos; durante todo el proceso de ejecución se instó a los estudiantes a practicar los valores morales, éticos, culturales y ecológicos por medio de las actividades realizadas en clase, lo que dio como resultado el respeto a las diferentes culturas existentes en nuestro país.

Sistematización de la práctica docente supervisada del área de Idioma Español

Alumna: Santa Catalina Vásquez Pascual

Fase de Planificación

Las planificaciones de clase se realizaron de acuerdo a lo establecido en CNB en él se colocan: Encabezado, fecha, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos materiales e instrumentos de evaluación tomando en cuenta los criterios generales que el docente o practicante debe tener. El docente que imparte su clase debe tener conocimiento del tema para que los alumnos tengan un mejor conocimiento del mismo, dominar la metodología para el desarrollo de las áreas y sub-áreas en cada contenido y manejar los métodos específicos, utilizar bien las técnicas y herramientas que se aplicaran en el aula siendo dominadas por el o la docente que facilita la entrega del conocimiento para ver los resultados obtenidos en los y las estudiantes, establecer normas de convivencia en el aula a través de la interacción con los alumnos y de acuerdo a las normas establecidas como el respeto, aceptación y un clima que permita el desarrollo de las actividades programadas, insertar los valores a través de la enseñanza en los y las estudiantes para que cada día se logre en ellos el deseo de superación, el amor al prójimo, el amor a la naturaleza y por si mismos dejándoles una huella para seguir adelante para su preparación académica, establecer un ambiente organizado de trabajos, disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes según las actividades a realizar, utilizar estrategias para el aprendizaje desafiantes, coherente y significativo para los estudiantes, Ser facilitadores de la enseñanza haciendo la clase participativa para que los y las alumnas generen soluciones y den respuestas a lo que se plantea en cada contenido o tema para construir juntos los conocimientos, tratar el contenido con rigurosidad conceptual y hacerlos comprensibles a los estudiantes, utilizar un lenguaje de acuerdo a su nivel educativo, sin perder la exactitud y precisión de los conceptos.

Fase de preparación

Se tomó en cuenta el constructivismo como método pedagógico empleado afirma en los alumnos la posesión de conocimiento por el cual los alumnos lograron nuevas habilidades para su enriquecimiento personal, se observó en ellos en cambio en sus habilidades cognitivas, por lo que las clases fueron planificadas en un plan de unidad y un plan de clase diseñados críticamente para tal actividad. Toda clase dada se planificó a ciertos criterios que pretendían lograr el alcance de las competencias.

Se determinó que los estudiantes son del área rural con pocos recursos económicos sin embargo a pesar de vivir con grandes necesidades saben que la única manera de superarse es prepararse académicamente en el estudio, por ello aceptaron la propuesta educativa como el constructivismo y la escuela nueva, se dieron cuenta que trabajando con esas innovaciones el estudio se hace practico y mejor comprensible trabajando en equipo y socializándose con los demás teniendo en cuenta la interacción entre alumno y maestro.

Fase de ejecución

Los temas generales abordados fueron la libre expresión y participación ciudadana, la cognición y meta-cognición, técnicas de autoevaluación, habilidades lectoras, aspectos materiales y físicos, signos de puntuación, sílaba tónica y átona, signos lingüísticos, obras literarias. Durante el proceso de la práctica se observó que las y los estudiantes son capaces de procesar información que se les transmite y también proponen sus ideas, comentarios tanto orales como escritos. Durante la fase de ejecución se tomó en cuenta diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje tratando de que los alumnos dieran a conocer sus conocimientos ya adquiridos de manera que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje se trabajó de forma activa motivando a los estudiantes a practicar todo lo aprendido durante el proceso, comprendieron todos los temas ya que todas las clases estaban planificadas según su entorno, tratando la facilidad para una transmisión de conocimientos a través de las actividades que propiciaron la práctica de valores éticos y morales así como culturales y ecológicos que permitió el sentimiento comunitario el respeto de las diferencias culturales así como las del

medio ambiente. Se dio la razón, que los estudiantes aprendieran a resolver los diferentes temas propuestos durante la unidad, donde el cien por ciento de estudiantes ganaron la clase de idioma español, esto significa que todos llegaron a la meta tal como se quería y decía en las competencias e indicadores de logro de la planificación que se planteó, no todos con el mismo punteo pero con éxito ya que se logró la fijación del conocimiento en las y los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el Curriculum Nacional Base.

Reflexión crítica del proceso de práctica docente

Comprendimos que es necesario realizar una buena planificación para evitar dudas en los alumnos y evitar imprecisión en los docentes que imparten un contenido; el mismo le sirve de guía, lo que indica que el maestro está bien preparado y que desarrolla una labor con honestidad y responsabilidad, uso de mucha metodología didáctica sobre todo dotado de creatividad. Las competencias y los indicadores de logro son las metas que se pretenden alcanzar para un aprendizaje significativo según las propuestas de la educación del siglo XXI, El constructivismo, la escuela nueva, el CNB vigentes en el ámbito educativo. La aplicación del los valores es muy interesante para establecer lazos de confianza entre alumnos y maestros logrando así una armonía dentro del aula de clases y que gracias a la actitud de los alumnos podemos afirmar que son estudiantes disciplinados, honestos, sencillos, colaboradores, creativos, dinámicos, con buenos valores morales. Con ética y sobre todo con buena iniciativa. Con respecto al material didáctico nos auxiliamos de guías de aprendizaje, u otro materiales educativos, Algunas veces se hizo uso de equipo de computación para la transmisión de algunos temas, lo que hizo posible el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada. Respecto a la evaluación formativa son todas las actividades desarrolladas durante el período de la clase observando el avance de los aprendizajes de cada estudiante, para lograr esto trabajamos ejercicios y pruebas cortas prácticas. También se aplicaron herramientas de evaluación como: rúbrica, escala de rango, preguntas directas con el fin primordial de alcanzar los objetivos previstos en las competencias del plan de unidad, matizado por el plan diario.

Lecciones aprendidas

Durante la Práctica Docente Supervisada se utilizó diferentes técnicas de aprendizaje y mediante la buena interacción con los alumnos se obtuvieron lecciones que nos sirven para mejorar en el futuro, el trabajo docente de cada egresado de la carrera de PSE, en Pedagogías y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala, utilizan correctamente cada uno de los recursos materiales los cuales permitieron la contextualización de los contenidos.

La observación en los estudiantes al momento de prestar atención al maestro que imparte sus conocimientos, el cual indica la buena o mala preparación del docente si tiene dominio de los contenidos que desarrolla durante un período de clases y si se apoya de material apropiado y si hay dominio de técnicas didácticas por el maestro puesto que hay estudiantes activos, inteligentes, lo que indica que el maestro debe prepararse antes de ingresar al salón de clases.

También se observó que el trabajo en equipo las y los alumnos aprenden a compartir sus conocimientos y establecer lazos de convivencia y que gracias a los valores transmitidos ellos y ellas hacen uso de la razón y de conciencia viven establecidos de confianza guiados por los valores elementales: la cortesía, el respeto a las opiniones de los demás, la responsabilidad, la cooperación y el apoyo mutuo, la honestidad, etc. Y si hay buena armonía es posible trabajar los procesos de enseñanza-aprendizaje con eficiencia y eficacia para la consecución de un aprendizaje significativo que se pretende alcanzar.

Se adquirió el conocimiento de cómo crear y usar los formatos técnicos para la planificación de clases tanto por unidad como diaria, los cuales contenían las actividades a desarrollar según los contenidos. Los formatos son los que utiliza el CNB vigentes para su aplicación.

Además la mayoría de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, dedicados principalmente a la agricultura, pero con muchos deseos de superación, para ellos la educación es un factor principal para el desarrollo de su comunidad por lo que los insta unir sus esfuerzos entre padres de familia y los estudiantes de dicha localidad para un mejor

desarrollo y optar por un empleo para ayudar a la familia a salir adelante utilizando como modelos u ejemplos personalidades ya preparadas. Muchos de ellos hacen un gran esfuerzo para alcanzar sus sueños y sus metas a alcanzar.

Los estudiantes son seres en los cuales puede uno ver el mundo de una forma más compleja ya que tal vez no todos pero la mayoría se esfuerza por querer crecer en la educación, ya que nos damos cuenta que algunos doblegan sus sacrificios para poder estudiar, por trabajo o por otra razón. El tiempo ellos lo transforman en esperanzas, los cuales siembran en la razón y en el sacrificio sus sueños de verse como alguno de sus profesores, alumnos que sobre pasan la manera de pensar de uno mismo ellos. Se les nota a los estudiantes (esto en el colegio donde di mi práctica docente supervisada practica) la ilusión de crecer, muchos me preguntaban que como se sentía ser maestro, otros me contaban sus sueños de verse en grandes personas, que quizás es por ello tanto sacrificio.

Propuestas de mejoras

Nuestra propuesta del nuevo paradigma educativo para la historia se basa en dos ideas claves. Primero, apoyar e impulsar el consenso ya en marcha de resolver el problema de la aplicación de la “ Educación de competencias” a nuestro campo académico, generalizando la educación de los alumnos y alumnas mediante fuentes , esto es , que los estudiantes adquieren “ habilidades y destrezas” sobre la historia, desde la enseñanza de las etnias y culturas de Guatemala hasta la historia Universal, a través del trato directo con los documentos y otras fuentes, que nosotros como profesores debemos seleccionar para orientar e interpretar a fin de que su uso escolar conlleve conocimientos y valores.

Un contacto con los alumnos es un adecuado aprendizaje, en la historia de Guatemala y Ciencias Sociales (familiar, local, regional, nacional y mundial.) con esto se pretende infundir en los estudiantes los valores fundamentales para establecer lazos de convivencia y armonía social.

El segundo eje de nuestra propuesta didáctica es combinar la educación en competencias.

El segundo eje de nuestra propuesta didáctica, es combinar la educación en competencias, reorientados hacia un mayor grado de valores humanos para la formación de ciudadanos honestos, con capacidad de ser ejemplo de personas con buenos principios respetando las formas de actuar, pensar, de otras culturas de su entorno social, apreciando las historias pasadas.

La necesidad más urgente de conciliar coherentemente la educación en competencias con la educación en valores deviene de gran tarea de enfrentar los grandes problemas de las enseñanzas medias en Guatemala: el fracaso escolar, indisciplina en las aulas, acoso y violencia en los alumnos, inmigración y multiculturalismo, amenaza y realidad de desempleo y sobre todo bajo nivel de educación.

Establecer un nuevo paradigma donde el “papel activo” tiene dos objetos principales los alumnos como nos ha señalado el constructivismo, donde se les permita herramientas a los estudiantes para que construyan sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Lo cual implica que modifiquen sus ideas y sigan aprendiendo.

Debemos aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa de los alumnos siendo nosotros orientadores o facilitadores pedagógicos que permiten la participación activa de cada estudiante para que ellos y ellas logren desarrollar su mentalidad y su razonamiento lógico. En la comunidad docente individual y colectivamente debe haber armonía, confianza, respeto y participación activa, para lograr los objetivos esperados en el momento de la planificación para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se pretende incluir las nuevas, (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que son necesarios para adaptar a los estudiantes a utilizar adecuadamente las tecnologías modernas que respondan a las necesidades de la sociedad moderna e industrializada.

Que los contenidos de todas las áreas especifiquen y se estudien con más empeño, ya que los sistemas modernos que ofrecen información son un poco resumidos en cuanto a educación se refiere, muchos contenidos que vienen en guías de aprendizaje son muy técnicos para los alumno, y se les dificulta mucho para succionar los contenido y esto trae consecuencia que los indicadores de logre descendan a diario.

En el aula no solamente se debe dar instrucción teórica, sino que también deben existir actividades que se relacionen entre teoría y práctica, dándoles la oportunidad de que se desempeñen en juegos que desarrollen sus capacidades, dándoles libertad para que sus conocimientos se vallan poniendo de manifiesto en las acciones que el maestro va tomando como indicadores de logro, y si las competencias se están logrando a lo planificado en los diferentes formatos técnicos de planificación. El maestro debe ser un facilitador, un organizador, un libertador, y no hacer decaer en los alumno presiones en las cuales de dañe su sistema psicológica; ya que como consecuencia se tendrá menos punteos y se manifestara la calidad del docente.

Conclusiones

Entre las innovaciones aplicadas durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se encuentran: el enfoque de la escuela nueva, el enfoque constructivista, técnicas de enseñanza, y técnicas de evaluación formativa, aplicadas durante las clases.

Se utilizó el método constructivista, el cual permitió una verdadera socialización y convivencia entre los alumnos y maestros logrando así la participación de cada uno de ellos, respetando las diversas opiniones y formas de actuar de cada compañero adentro de la clase.

La sistematización debe ser tomada como prueba de eficiencia educativa, ya que se redacta de forma personal y se edifica con acciones verdaderas vividas, sucesos que han marcado el verdadero sentido de la práctica docente supervisada.

Referencias bibliográficas

1. Constructivismo, Wikipedia . Recuperado el 15 de octubre de 2,013
http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_%28pedagog%C3%ADa%29
2. Libro de práctica docente supervisada

Anexos

Se les brindó en todo momento palabras de motivación en sus estudios como valor moral.



Aquí en la práctica instrumental donde se pusieron a prueba los conocimientos adquiridos



Se convivió con los alumnos para que entendieran los valores como la solidaridad.



Realizando el dialogo de una tema sobre la sexualidad con mis alumnos.

