

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



**Práctica Profesional Dirigida realizada en el Instituto
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lides Bladimir Villatoro Castillo

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013

**Práctica Profesional Dirigida realizada en el Instituto
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lides Bladimir Villatoro Castillo (Estudiante)

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler Lopez Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en este Informe.

AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector:

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y

Secretaria general:

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo.

M. A. César Augusto Custodio Cobar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano:

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Coordinador Regional II:

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador de sede:

Lic. Esaú Morales Bravo

**DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

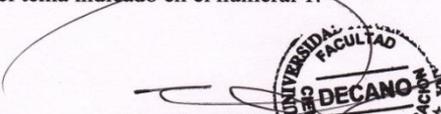
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Lides Bladimir Villatoro Castillo**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de esta facultad solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

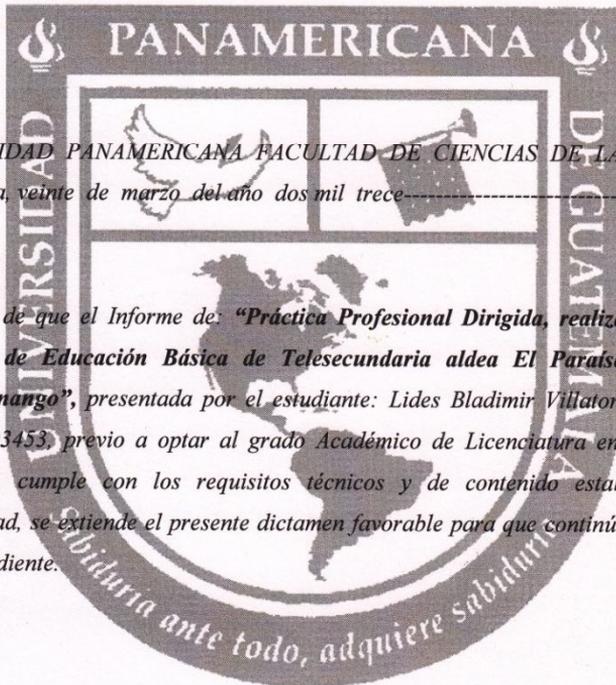
Dictamen No. 11 02/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado, con el nombre de: ***“Práctica Profesional Dirigida, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango”***, Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su práctica.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante ***Lides Bladimir Villatoro Castillo*** recibe la aprobación de realizar la Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


Lic. Dinno Marco Agui
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

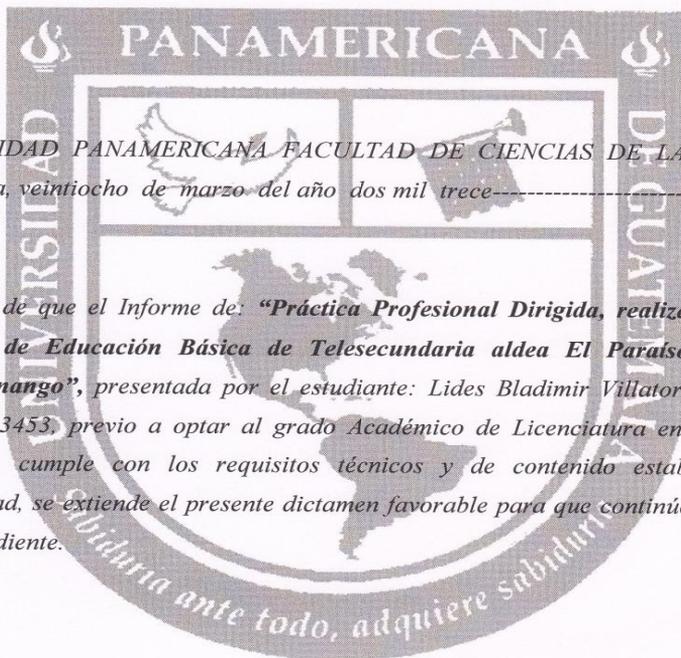




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veinte de marzo del año dos mil trece-----

En virtud de que el Informe de: **“Práctica Profesional Dirigida, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraiso, La Libertad, Huehuetenango”**, presentada por el estudiante: Lides Bladimir Villatoro Castillo, con carné 0703453, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, veintiocho de marzo del año dos mil trece-----

En virtud de que el Informe de: **“Práctica Profesional Dirigida, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango”**, presentada por el estudiante: **Lides Bladimir Villatoro Castillo**, con carné 0703453, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los ocho días del mes de abril del dos mil trece.-----

En virtud de que el informe de "*Práctica Profesional Dirigida, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango*", presentada por el estudiante **Lides Bladimir Villatoro Castillo**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica.


Lic. Dinno Marcelo
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo I Descripción de la institución	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Objetivos	2
1.3.1. General	2
1.3.2. Específicos	2
1.4 Visión	2
1.5 Misión	3
1.6 Observación física	3
1.7 Situación administrativa y operativa	6
1.7.1 Organigrama	7
1.7.2 Descripción de trámites	7
1.7.3 Registros y controles	8
1.8 Recursos	8
1.8.1 Humanos	8

1.8.2 Físicos	9
1.8.3 Financieros	9
1.9 Metodología y técnicas a utilizar en FODA	10
1.10 Análisis de la institución	13
1.11 Detección y priorización de problemas	21
Capítulo 2 Marco Teórico	23
2.1 Compilación	23
2.2 Clasificación de los valores	25
2.2.1 Valores morales	25
2.2.2 Los valores éticos	40
2.2.3 Los valores estéticos	41
2.2.4 Los valores sociales	42
2.2.5 Los valores cívicos	44
2.3 Necesidad de tener valores	53
2.4 Importancia de los valores en la formación de la persona	56

Capítulo 3 Marco Propositivo	59
3.1 Identificación del problema a ser atendido	59
3.2 Nombre del proyecto	60
3.3 Institución donde se desarrollo	61
3.4 Ubicación	61
3.5 Análisis de los participantes	61
3.6 Análisis de viabilidad	64
3.7 Duración	66
3.8 Beneficiarios	67
3.9 Descripción del proyecto	67
3.10 Justificación	68
3.11 Objetivos del proyecto	70
3.12 Metas	71
3.13 Calendarización	72
3.14 Metodología para la implementación	73
3.15 Recursos	75
Capítulo 4 Evaluación	79

4.1 Evaluación general del proyecto y las actividades realizadas durante la práctica	79
4.2 Evaluación cuantitativa	79
4.3 Evaluación cualitativa	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Referencias	85
Anexos	87
Carta de aceptación para realizar la practica Profesional dirigida	89
Ficha informativa del estudiantes	91
Fuentes de verificación de los procesos Realizados y fotografías	93
Cuadro de referencia de FODA	99
Documentos que convalidan la realización de la práctica profesional dirigida	103
Marco Lógico	111

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida lleva consigo una serie de pasos organizados y ordenados con el fin de poder adquirir experiencias administrativas e involucrarse en el campo de la Administración Educativa, que en teoría debería presentar una mayor sistematización; pero enfrenta distintos problemas propios del sistema y del contexto en que se desarrolla. De allí que la Administración Educativa como ciencia educativa, introduce elementos de orden y racionalidad a la educación formal, haciéndola más efectiva, es por ello que cada día se necesitan profesionales que conozcan de Administración Educativa y que puedan desempeñar con eficiencia sus funciones.

Las ideas presentadas, son el producto de las experiencias obtenidas como administrador educativo que a lo largo de la Práctica Profesional Dirigida se ha vivido y de alguna manera compartida en lo que respecta al asesoramiento de la práctica profesional como opción al trabajo de graduación; en el transcurso del desarrollo de La Práctica Profesional Dirigida

se hace un diagnóstico de todas las necesidades que existen en el establecimiento y con el apoyo de director, docentes y padres de familia, se priorizan las necesidades correspondientes del centro educativo, luego se procede a elegir el problema prioritario para trabajar en el proyecto.

El alumno practicante debe desarrollar todas las actividades que se den en el establecimiento durante las doscientas horas obligatorias de práctica, en ese tiempo el alumno practicante va elaborando su informe administrativo, el asesor de la Práctica Profesional Dirigida tiene la obligación de llegar a verificar el trabajo del alumno practicante, se califica por semana y el encargado es el Director, de igual manera el asesor de la Práctica Profesional Dirigida da acompañamiento y revisa constantemente el desarrollo del trabajo realizado y todos los procesos que se van ejecutando, después de concluir las doscientas horas se redacta el acta de finalización de la Práctica Profesional Dirigida, la cual es entregada al supervisor y poder con ello se le da seguimiento a los trámites necesarios en la redacción del informe final, de tal modo que éste informe es revisado constantemente para

corregir anomalías. Esta actividad tiene como objetivo primordial que todo el interesado en prepararse profesionalmente adquiera conocimientos administrativos para fortalecer el aprendizaje significativo y constructivo del universitario y en general de toda la comunidad educativa, constituyendo desafíos para la investigación, la planificación y en especial la Administración Educativa. Desde este marco, el presente informe aborda esa relación, pero circunscribiéndose al rol que la Administración Educativa juega en un contexto específico de la sociedad.

El informe lleva consigo una serie de pasos: inicia con la portada y contraportada del mismo, prosigue con la parte informativa, es decir, la parte en la cual se encuentra la descripción del centro educativo en el que se realizó el proceso, posterior a ello se trabaja el marco teórico del tema elegido que es el cuerpo central de conceptos y teorías utilizadas para formular y desarrollar el argumento; esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a

los artículos, estudios y libros específicos usados dentro de la estructura predefinida.

De igual manera se trabaja el marco propositivo, en el que se identifica el problema a ser atendido, por medio del análisis de los participantes, análisis de viabilidad y la descripción del proyecto, con sus objetivos respectivos, sus metas, la calendarización y toda la metodología utilizada para la elaboración del proyecto; luego se elabora la evaluación general del proyecto en donde la evaluación es un proceso organizado que se desarrolla y supervisa durante la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida; suministrándose desde el inicio un perfil sistemático con la evaluación diagnóstica mediante la observación directa del logro de los objetivos propuestos y el cumplimiento del cronograma respectivo elaborado y aprobado por el asesor de la Práctica Profesional Dirigida y todas las actividades realizadas durante el período de ejecución; al terminar con la evaluación del proyecto se elaboran las conclusiones de acuerdo a lo que se elaboró durante todo el proceso así mismo de redactan las recomendación y las referencias.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, es ejecutada por el alumno practicante luego de aprobar el pensum de estudios. La Práctica Profesional Dirigida es requisito académico en una opción de egreso a nivel Licenciatura. Sin embargo no es sólo llenar ese requisito sino que significa, abrirse a nuevos horizontes en relación a la Administración Educativa. Está diseñada para dotar a profesores y gestores educativos de las habilidades necesarias para la toma correcta de decisiones, el liderazgo, la gestión de recursos humanos, la evaluación de profesores, la organización y las relaciones públicas necesarias para enfrentarse a los dilemas que afectan a diversos tipos de sistemas educativos.

La Práctica Profesional Dirigida se realiza para mejorar la calidad en el desempeño del administrador de procesos educativos, mediante un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico que permita realizar tareas de administración. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde

quieren dirigir su vida; el origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales que hoy día se viven en el país. Por esa y muchas razones, el objetivo primordial del desarrollo de este informe consiste en dotar al profesional de experiencias, herramientas y procesos que permitan tomar mejores decisiones en el camino de la Administración Educativa.

Desde este convencimiento se ha concebido la necesidad de indagar, analizar y presentar el informe de Práctica Profesional Dirigida. La Universidad en este sentido juega un papel fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía; donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica. La Práctica Profesional Dirigida consiste en asistir doscientas (200) horas de trabajo en una Institución Educativa; el estudiante deberá asistir con el propósito de conocer, indagar y sobre todo buscar posibles soluciones a problemas prioritarios dentro de la misma. Estará supervisado por

el o la directora del establecimiento quien a su vez coordinará con un asesor de Práctica Profesional Dirigida de la universidad. El estudiante deberá presentar al inicio un cronograma, de su práctica profesional y el avance periódico del mismo. Para esto aplicará los conocimientos adquiridos a lo largo de su permanencia en la carrera a saber: Metodología de la investigación, Redacción de informes, Análisis Administrativo, Administración Educativa entre otras. La Práctica Profesional representa una valiosa e importante experiencia para los estudiantes desde el punto de vista formativo, ya que al enfrentarse a la realidad que implica el ejercicio de la misma, enriquece de manera importante al futuro profesional, le permite complementar los conocimientos teóricos y prácticos, desarrollar sus habilidades, valores y actitudes adquiridos durante su formación profesional. La práctica profesional le brinda al futuro egresado la oportunidad de desarrollarse en la realidad educativa del mercado laboral.

En el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida se priorizó el problema de estudio mediante la evaluación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; para lograr la determinación de las variables que lo conforman, se implementó

un diagnóstico participativo debido a que los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en un análisis de los problemas hecho por las personas afectadas, la realidad únicamente puede ser revelada, en los casos sociales, por los sujetos que viven una problemática; mediante la construcción colectiva de la realidad orientada con objetivos comunes, esfuerzos y responsabilidades compartidas que favorecen en todo momento la solución de necesidades.

Es por ello que se desarrolló el proyecto de Compilación de valores para favorecer el aprendizaje en la convivencia y la construcción de la paz de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad; ya que hoy día es observable el desconocimiento o la crisis de valores que se vi y es tiempo de hacer de los centros educativos un lugar pacifico de convivencia armónica en donde el estudiante se sienta sin temor y con ganas de expresar sus sentimientos. El proyecto en sí conlleva una serie de pasos reales y actualizados en los que se establecen los objetivos, las metas, la duración del proyecto, la evaluación general de todas las actividades realizadas durante el proceso, se concluye con la importancia que tiene el preparase

académicamente y que los profesionales aporten cambios significativos a la educación.

Capítulo 1

Descripción de la Institución

1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

1.2 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria brinda un servicio formal y escolarizado del Sistema Educativo Nacional que ofrece estudios de secundaria a los jóvenes. El establecimiento contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con otras modalidades en este nivel.

El establecimiento educativo de Telesecundaria se caracteriza porque un solo docente es el responsable del proceso educativo en todas las áreas curriculares de un grado, y está dirigido a jóvenes que viven cerca de la comunidad. En la metodología del Centro Educativo se apoya el aprendizaje con programas audiovisuales con los contenidos de las diferentes áreas curriculares y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Formar al alumnado con principios y valores para el fortalecimiento de la democracia y convivencia pacífica.

1.3.2 Específicos

Fortalecer la práctica de valores en adolescentes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Paraíso.

Implementar las relaciones humanas como factor primordial en los estudiantes a través de la charla educativa: “fomentando valores para crear relaciones humanas correctas” en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Dotar a los estudiantes de herramientas educativas de conformidad con el Currículum Nacional Base.

1.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria es una institución que proporciona una educación integral y trascendental comprometida con la formación del educando; sustentada en valores promoviendo el desarrollo humano del

mismo. Contando con el personal docente y de apoyo a la educación comprometida a una constante actualización respaldada en su vocación de servicio involucrando a la comunidad.

1.5 Misión

Esta institución se compromete y responsabiliza del aprovechamiento de la comunidad educativa, así como de brindar a los alumnos estrategias necesarias que les permitan adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades actitudes y valores necesarios para enfrentar los retos que plantea nuestra sociedad y así poder alcanzar un mejor nivel de vida.

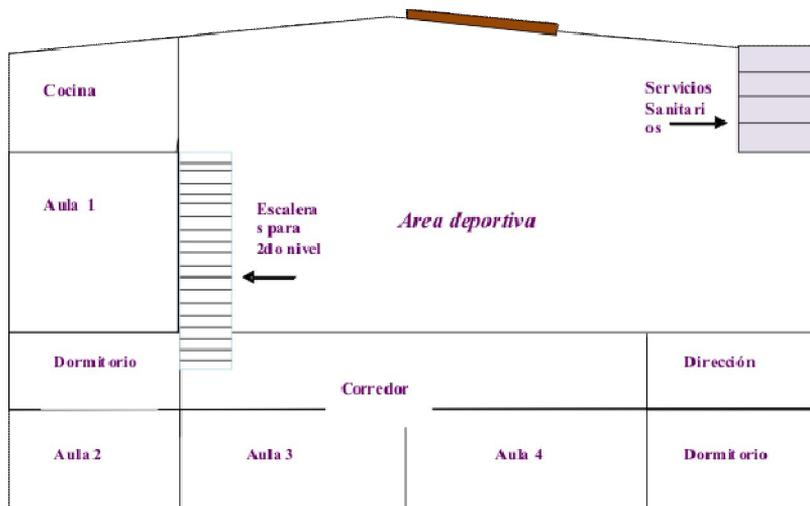
1.6 Observación Física

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso funciona en un edificio que se comparte con la Escuela Oficial Rural Mixta “Raúl Álvarez del Cid” de la misma aldea; en la jornada matutina reciben clases alumnos de primaria; y en la jornada vespertina reciben clases los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria; el edificio contempla seis aulas para desarrollar la formación educativa tres en el primer nivel y tres en un segundo nivel; asimismo tres cuartos para usos

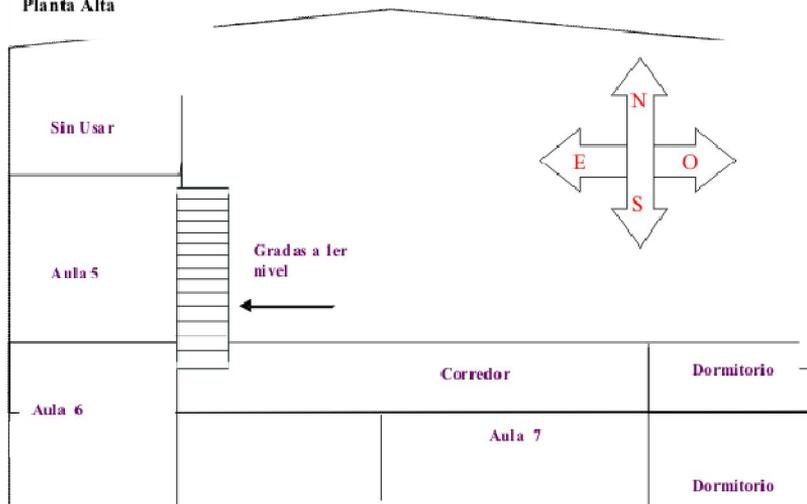
múltiples, cocina, corredores y patio. Se cuenta con mobiliario como pupitres para cada aula, cátedra para docente y un armario para almacenar libros, dicho sea de paso el mobiliario se encuentra en buenas condiciones y es utilizado en ambos niveles, de igual manera existe una computadora la cual pertenece al nivel primario por lo que el nivel básico no tiene acceso a la misma, en el nivel básico se cuenta únicamente con una cañonera que es utilizada por docentes y alumnado del mismo establecimiento educativo.

Croquis del Centro Educativo. INEBT, aldea El Paraíso

Planta baja



Planta Alta



1.7 Situación Administrativa y Operativa

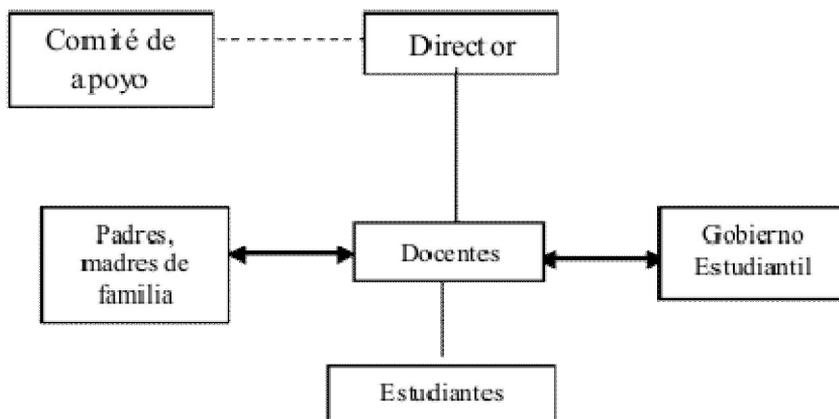
En primer lugar está la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa, sobre el sistema de valores en los que la institución va a educar.

En segundo lugar la adecuación a los valores en los que se va a educar en la institución. La organización y el funcionamiento de la vida escolar son siempre coherentes con aquellos valores que se consideran como básicos para la convivencia.

En tercer lugar la dimensión ética del currículo se concreta en la incorporación de los valores a los proyectos curriculares en una doble presencia: dentro de los contenidos de las áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal, a través de los temas transversales, mostrar aceptación y respeto hacia uno mismo y autoreflexionar sobre los propios comportamientos, ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo que críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianos, aceptar las normas consensuadas sobre el funcionamiento del establecimiento, valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición, responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y

cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos de la institución educativa, mostrar autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias procedentes de otras personas. Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario, apreciar la constancia y pulcritud en la realización y presentación de trabajos.

1.7.1 Organigrama



1.7.2 Descripción de trámites

El Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria gestiona solicitudes para recaudar fondos para actividades, realiza

trámites como: la estadística inicial de los estudiantes, la gestión del código personal y actividades socio culturales.

1.7.3 Registros y controles

En el establecimiento se emplean libros de registros como el de asistencia docente, asistencia de alumnos, registro de evaluaciones; en los controles puedo mencionar los libros de inventario auxiliar, libro de inventario general, libro de almacén.

1.8 Recursos

1.8.1 Humanos

En el establecimiento educativo labora una facilitadora en el renglón cero veintidós y dos facilitadores en el renglón ciento ochenta y nueve; cuenta con sesenta y tres estudiantes, treinta y ocho hombres y veinticinco mujeres distribuidos de la siguiente manera: en primero básico hay siete hombre y ocho mujeres para un total de quince, en segundo básico hay doce hombres y ocho mujeres para un total de veinte, y en tercero básico hay diecinueve hombre y nueve mujeres para un total de veintiocho estudiantes; cabe mencionar que en el establecimiento educativo no existe deserción escolar ya que el cien por ciento de los estudiantes

completó el período lectivo, significa que el recurso humano es la base para desarrollar todo proyecto.

1.8.2 Físicos

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria no cuenta con edificio propio por lo que se utiliza para su funcionamiento el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta “Raúl Álvarez del Cid” de la aldea El paraíso, La Libertad, Huehuetenango, este edificio cuenta con seis aulas disponibles de las cuales el establecimiento donde funciona el ciclo básico ocupa solamente tres aulas, todo el mobiliario como: pupitres, cátedras, escritorios, pizarrones es prestado ya que no se cuenta con los recursos financieros suficientes para construir un edificio propio es por ello que en dicho edificio funcionan los niveles educativos con el fin de contribuir en el desarrollo de la comunidad y poder apoyar a los estudiantes en la construcción de un aprendizaje significativo.

1.8.3 Financieros

El establecimiento educativo cuenta con el apoyo del Fondo de Gratuidad; el cual brinda a cada estudiante la cantidad de cien quetzales anuales y se hacen efectivos en dos depósitos, dando

cincuenta quetzales en cada desembolso; este dinero es invertido en utensilios para los estudiantes y docentes del Establecimiento. El establecimiento actualmente tiene la cantidad de sesenta y tres estudiantes por lo que en su primer desembolso recibió la cantidad de dos mil novecientos cincuenta quetzales exactos; los cuales son empleados en materiales para el uso del alumnado.

1.9. Metodología y técnicas a utilizadas en el FODA

Esta metodología es la que se usa para priorizar el problema de estudio y para la evaluación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; se implementó un diagnóstico participativo debido a que los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en un análisis de los problemas hecho por las personas afectadas, la realidad únicamente puede ser revelada, en los casos sociales, por los sujetos que viven los problemas; mediante la construcción colectiva de la realidad orientada con objetivos comunes, esfuerzos y responsabilidades compartidas favorecen en todo momento la solución de necesidades.

Los pasos para realizar el diagnóstico participativo fueron a) fase de preparación o planificación, en la cual se establecieron, los recursos a utilizar; las herramientas de recopilación de la información, en las que se destacan la implementación de una encuesta dirigida a la comunidad educativa, identificación de los participantes potenciales y las fechas de ejecución del diagnóstico; la elaboración de un árbol de problemas; estratificación de la población; b) fase de ejecución, se materializó lo planificado; c) fase de sistematización y análisis, es una fase de gabinete, donde se establecen los problemas que afectan a la población estudiada. Es necesario destacar que previo y después de la ejecución del diagnóstico se utilizó información secundaria: documentos.

La matriz FODA también es un elemento importante en la elaboración del diagnóstico, permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos del FODA. **Otra metodología utilizada para realizar el FODA fue la siguiente: en un primer momento, trabajó en grupos de padres de familia y miembros del consejo de padres de familia**

realizando listado de problemas, ordenar y diferenciar los problemas, y armar un posible esquema; antes de terminarlo, se trató de poner en común como cada grupo los agrupo y evaluó.

Algunos de los participantes manifestaron que trataron de ver cuál era el más importante, otros el más urgente, y otros el problema que afecta a más gente; **todos los criterios estaban en principio bien, y en un segundo momento, en base a preguntarles de que manera habían agrupado los problemas, se encararon dos herramientas para el análisis de los problemas, sus causas y relaciones; se elaboró un árbol de problemas, utilizando flechas**, que sirven para diferenciar entre causas y efectos de los problemas; se aclaró la importancia de una flecha, en el sentido de que establece una relación lógica de causa - efecto, y por ende es lo mismo para un lado que para otro o que para ambos o ninguno.

Si bien ambos métodos permiten visualizar los problemas, y reconocer causas y efectos, el árbol es más simple, en el sentido que agrupa de un lado las causas, y en otro las consecuencias; por lo que pudimos desarrollar el FODA de la mejor manera estableciendo lo a favor y lo encontrar del establecimiento educativo, después de ya realizar lo establecido y ver el producto

del diagnóstico, faltaron ver algunas herramientas más, es la selección de los problemas sobre los que se va a intervenir o planificar y que son los problemas que harán que la comunidad se movilice y participe en la posible solución.

El análisis del diagnóstico se realizó utilizando la técnica de triangulación y reelaborando los relatos recogidos de los entrevistados, expertos internos y externos, en función a categorías temáticas: entradas, procesos y productos. La mayoría de informantes sostuvieron que el análisis interno y externo del FODA ha sido realizado de forma no objetiva general, superficial, porque el proceso no fue concluido durante el evento y que se sustentó prioritariamente en datos cualitativos, asignando mayor importancia a la opinión de los docentes y al área académica. Las opiniones consensuales de los expertos internos y externos se orientaron al análisis cualitativo.

1.10 Análisis de la institución

El análisis interno consiste en todos aquellos aspectos referentes a las fortalezas y debilidades; y el externo se refiere a las oportunidades y amenazas de la realidad del Instituto Nacional de

Educación Básica de Telesecundaria de la aldea El Paraíso, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, las cuales facilitan o dificultan el desarrollo de los servicios educativos con calidad.

	Interno	Externo
	Fortalezas	Oportunidades
Dimensión Financiera	Posee acuerdo ministerial de creación No. 39-98 de fecha tres de marzo de 2010 como programa; y acuerdo ministerial de creación No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003, como Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.	Institución de servicios educativos en área rural que atiende a estudiantes egresados del nivel primario de diferentes centros educativos.
Dimensión Administrativa	Se cuenta con un Consejo Educativo de padres de familia	El Consejo Educativo de padres de familia cuenta con el apoyo del COCODE.
	El manejo y control de los ingresos y egresos generados.	Generación de recursos a través de proyectos productivos.
	Apoyo Técnico y Administrativo del Coordinador Técnico	Promueve la relación entre instituto y comunidad.

	<p>Administrativo del Distrito Escolar 13-12-23.</p> <p>Clara delimitación de roles, funciones y horarios.</p> <p>Uso de libros de registro.</p>	<p>Permite espacios laborales a profesionales de pedagogía egresados de las diferentes universidades del país.</p> <p>Ofrece estudios a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro, por la distancia y jornada, y por los peligros a que se exponen.</p>
--	--	--

Dimensión Pedagógica -	Debilidades	Amenazas
	<p>La carencia de conocimiento o crisis en valores</p> <p>Insuficiente implementación y entrega fuera de tiempo de equipo audiovisual y material impreso.</p> <p>Bajo nivel educacional de padres, madres o encargados.</p> <p>Considerables distancias entre la sede del instituto y domicilio de estudiantes.</p> <p>Uso de espacio limitado por autoridades educativas del nivel primario.</p> <p>Insuficiente personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.</p> <p>Falta de capacitaciones.</p>	<p>Deterioro de equipo audiovisual y material impreso.</p> <p>Recisión de contratos por las autoridades educativas.</p> <p>Deserción escolar por el largo recorrido que realizan los estudiantes de su hogar al instituto.</p> <p>Deserción escolar por la cercanía del INEB por cooperativa de la aldea Peña Roja.</p> <p>Conflictos por desacuerdos con autoridades educativas del nivel primario.</p> <p>El limitado presupuesto destinado a Telesecundaria por el Ministerio de Educación.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>Diseño: planificación anual y por núcleo.</p> <p>Número definido de horas de trabajo docente.</p> <p>Disponibilidad, participación del director o directora.</p> <p>Creación de una institución educativa en un lugar con población estudiantil necesitada.</p> <p>Acceso a proyectos de mejoramiento de la gestión educativa.</p> <p>Adquisición de nuevos conocimientos y la práctica que permite al alumno obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>Reuniones y respaldo de miembros del comité de apoyo y autoridades locales.</p> <p>Los docentes poseen estudios universitarios</p> <p>Telesecundaria es una modalidad diferente que facilita el aprendizaje con enfoque constructivista.</p> <p>Conocimientos tecnológicos nuevos.</p> <p>Personas de la comunidad que se han responsabilizado en el mejoramiento de la educación de los alumnos.</p> <p>Se ofrece a los alumnos nuevos conocimientos y la práctica para beneficio personal y de su comunidad.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>Poco empoderamiento y aplicación de la metodología de la modalidad de Telesecundaria por falta de recursos otorgados por el MINEDUC.</p> <p>Dificultad en la realización de monitoreo y seguimiento por las distancias entre uno y otro centro educativo.</p> <p>No existe un gobierno escolar.</p> <p>Falta de un reglamento interno.</p>	<p>La poca aceptación de padres de familia de la metodología de los Telesecundaria.</p> <p>Competencia educativa de establecimiento cercano de la educación particular subvencionada.</p>

	Fortalezas	Oportunidades
Dimensión Comunitaria	<p>Desarrollo de proyectos productivos. Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro, por la distancia y jornada, y por los peligros a que se exponen.</p> <p>Toma de decisiones y respaldo de asambleas de padres de familia.</p> <p>Desarrollo de capacitaciones a estudiantes para un trabajo productivo.</p>	<p>Actividades de intercambio con otros Institutos de Telesecundaria.</p> <p>Ubicación geográfica que permite atender matrícula estudiantil de varias comunidades</p> <p>Existencia de organizaciones públicas y privadas dispuestas a colaborar en diversas actividades para beneficio del establecimiento.</p> <p>Vecinos de la comunidad dispuestos a colaborar en el centro estudiantil.</p>

	Debilidades	Amenazas
	<p>Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia.</p> <p>Mínima colaboración en los proyectos debido a que todos los padres de familia trabajan en la agricultura y no tienen tiempo para participar.</p> <p>Desconocimiento de manejo ambiental sostenible de los recursos.</p>	<p>Limitaciones económicas de padres de familia.</p> <p>Daños a la infraestructura social y productiva debido a condiciones climáticas severas.</p> <p>Contaminación ambiental histórica.</p>
	Fortalezas	Oportunidades
Dimensión Comunitaria	<p>Implementación de equipo por parte de DIGECADE del Ministerio de Educación.</p> <p>Seguridad del edificio para el resguardo de los bienes del instituto.</p>	<p>Proyectos productivos que generan recursos para equipamiento y material didáctico.</p> <p>Anuencia por parte de autoridad de la escuela para utilizar instalaciones deportivas.</p> <p>Actividades extraescolares que generan ingresos.</p>

	Debilidades	Amenazas
	<p>El edificio se comparte con otra jornada.</p> <p>Las instalaciones eléctricas no están en buenas condiciones.</p> <p>Poca área para realizar juegos deportivos y contribuir en la Educación Física.</p> <p>Ausencia de un lugar adecuado para deposición de desechos sólidos.</p>	<p>Inconformidades con autoridades educativas del nivel primario afectan el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>Mala imagen del centro educativo por acumulación de desechos sólidos.</p>

1.11 Detección y priorización de problemas

Problemas identificados	Causas del problema	Propuesta de Solución
<p>La carencia de conocimiento o crisis en valores</p> <p>Falta de Reglamento</p>	<p>No hay armonía de grupo.</p> <p>No se ha contado con gran cantidad de alumnos y ahora que ya hay tres</p>	<p>Implementar valores.</p> <p>Creación de un reglamento interno basado en principios y</p>

interno del establecimiento.	grados se hace necesaria su elaboración.	Valores en el INEBT Aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango.
Poco empoderamiento y aplicación de la metodología de la modalidad de Telesecundaria por falta de recursos otorgados por el MINEDUC.	Falta de interés del MINEDUC para con la preparación de los Facilitadores de Telesecundaria. Desconocimiento de la metodología de Telesecundaria por parte de los Facilitadores.	Capacitación sobre el empoderamiento y aplicación de metodología de la modalidad de Telesecundaria en el INEBT Aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango.
Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia.	Desconocimiento de la importancia que tiene el prepararse académicamente.	Alfabetización, charlas sobre la importancia de la preparación académica.
Ausencia de un lugar adecuado para deposición de desechos sólidos.	Mal aspecto, enfermedades por la contaminación producida, destrucción del medio ambiente en la generación de desechos sólidos, poca comodidad en las instalaciones.	Hacer consciencia a los miembros de la comunidad sobre el problema planteado y buscar soluciones.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Compilación

Obra que reúne informaciones, preceptos o doctrinas aparecidas antes por separado o en otras obras, es decir, la reunión de cosas dispersas, especialmente escritos, bajo un criterio que da unidad al conjunto que se desea. Es cuando usando cualquier medio investiga y se acumula información referida a un tema en particular. Es una información de manera organizada.

Valor

Se entiende por valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser cada vez más persona; es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar

las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

La palabra valor viene del latín valor, *valere* que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte; en el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje -un paisaje hermoso-, en una persona -una persona honesta-, en una sociedad -una sociedad tolerante-, en un sistema político -un sistema político justo-, en una acción realizada por alguien -una acción buena-, en una empresa -organización responsable-, y así sucesivamente.

Los valores son una cualidad *sui generis* de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución, su comportamiento y actitudes hacia el objeto en medida de la importancia o utilidad de un ser, de una cosa, de una idea; Atributo moral, intelectual o físico que se aprecia de alguien, es el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, siendo la cualidad de las cosas o característica moral

importante y deseable para la persona que influye poderosamente sobre su comportamiento.

2.2 Clasificación de Los Valores

2.2.1 Valores morales

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, el hombre ha establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

Honestidad

Es una de las cualidades que se debe encontrar en las personas o mejor aún, que todas la deberían de poseer. La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que

se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que le es debido, se pueden ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia de algún asunto del que se ha hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a la personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se

deduce con facilidad la escasa o nula organización del tiempo, de planeación en las actividades, y por supuesto de una agenda.

Respeto

Enseñar a los hijos el respeto es indispensable para una vida familiar armónica, y para su desenvolvimiento en sociedad, consiste en actuar o dejar actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con los derechos, con la condición y con las circunstancias. Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que se debe tener a los demás como hijos de Dios y el respeto que se debe a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias; la primera lleva; a una actitud abierta de comprensión y de aceptación; la segunda dirige a actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas.

Amor

Es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista: científico, filosófico, religioso y artístico. Habitualmente, y

fundamentalmente es interpretado como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. También se describe como acciones dirigidas hacia otros o hacia uno mismo y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros y basadas en el afecto.

El amor en sus diversas formas actúa como importante facilitador de las relaciones interpersonales y, debido a su importancia psicológica central, es uno de los temas más frecuentes en las artes creativas: música, cine y literatura. Amar es entregarse siempre, cada vez más y sin medida, es comprender la vida, Las cosas deberían ser más simples. El amor no tendría que ser como un compromiso, si no como una promesa ligera y caduca pero llena de dulzura.

El Agradecimiento

Es un sentimiento de agradecimiento con pensamientos positivos hacia lo que se tiene, lo que se hace y lo que se es. Este sentimiento pone en una mejor posición para pedirle al universo todo aquello

que se quiere manifestar en la vida. No es simplemente decir gracias, sino tener esa sensación de felicidad por darle un valor a la vida, es algo que hace sentir bien pues al estar bien de esa forma se ve como la gratitud se convierte en el camino para atraer más de aquello que ya se tiene. Es importante agradecer por las cosas simples y también por los grandes logros, agradecer por la capacidad incalculable de obtener aquello que se desea y sentir esa felicidad que invade por estar agradecido, sentir esa comodidad, esa paz, esa libertad, es decir, todos aquellos sentimientos positivos que genera el agradecimiento.

La Amistad

Viene del latín *amicus*; amigo, que deriva de *amore*, amar es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida; la amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia; la amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad dura toda la vida.

Puede haber relaciones amistosas donde intervienen una persona y otro tipo de personalidad como ángeles y santos o de una forma animal. Por ejemplo, algunas personas catalogan como amistad a su relación con un perro, no en vano a éste último se le conoce como el mejor amigo del hombre. También se puede dar la amistad incluso entre dos o más animales de especies distintas, aunque es una relación sin el uso del razonamiento y la libertad de pensamiento humano.

La Bondad

Es una actitud positiva y constructiva hacia las personas, hacia la naturaleza y hacia las cosas. Es la inclinación natural a hacer el bien; cualidad propia del carácter apacible y manso. Para Sócrates el bien es un estado del alma y su esencia la sabiduría. Sin embargo, el hombre no es puro intelecto, sino que además es un cuerpo, por lo tanto la vida buena debe ser mixta, ni demasiado espiritual ni solamente entregada a los placeres sensibles. Platón coincide con este concepto y agrega que hay que reconocer que este no es el único mundo ni el mejor. El secreto que guarda una vida de bondad lo da la perfecta proporción, o sea que la bondad es una forma de lo bello y armónico.

La Dignidad

Es la cualidad de lo digno, se deriva del adjetivo latino *dignus* y se traduce por valioso. Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad. Valóricamente se tiende a afirmar que el ser humano posee dignidad por sí mismo, no viene dada por factores o individuos externos, se tiene desde el mismo instante de su fecundación o concepción y es inalienable.

La Fortaleza

Virtud mediante la cual las personas son capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual. La fortaleza es la gran virtud: la virtud de los enamorados; la virtud de los convencidos; la virtud de aquellos que por un ideal noble son capaces de arrastrar mayores riesgos; la virtud del caballero andante que por amor, a su dama se expone a aventuras sin cuento; la virtud, en fin, del que sin desconocer lo que vale su vida, cada vida es irreplicable la entrega gustosamente, si fuera preciso, en aras de un bien más alto.

La fortaleza es la virtud que ayuda a vencer con valor los peligros y los obstáculos en la vida. La fortaleza ayuda también a aguantar con firmeza y sin miedo las cosas malas y a no echarse para atrás cuando se ha conquistado un bien.

Generosidad

Es el hábito de dar y entender a los demás comparando a menudo con la caridad como virtud; la generosidad se acepta extensamente en sociedad como un hábito deseable. En momentos de desastres naturales, los esfuerzos de la ayuda son con frecuencia proporcionados, voluntariamente, por los individuos o los grupos que actúan de manera unilateral en su entrega de tiempo, de recursos, de mercancías y de dinero. La generosidad es una forma de altruismo y rasgo de la filantropía, como se puede ver en las personas anónimas que prestan servicios en una organización no lucrativa.

La generosidad puede también ser tiempo, dinero, o trabajo del gasto, para otros, sin la recompensa en vuelta; aunque el término generosidad va a menudo de común acuerdo con caridad, mucha

gente en el ojo del público desea el reconocimiento de sus buenos actos.

La generosidad debe reflejar la pasión del individuo en la ayuda. Un ejemplo común de la verdadera generosidad es el de muchas organizaciones no lucrativas. Estas organizaciones, pequeñas o grandes, proporcionan las herramientas libres, fuentes, y aguantan largas horas de trabajo para mejorar las condiciones y dar a la gente menos afortunada el consuelo y apoyo.

La Honestidad

Es una cualidad de calidad humana que consiste en comportamiento y el expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de honestidad y deshonestidad, existe una confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término. Así, no siempre hay consciencia del grado de honestidad o deshonestidad de los actos.

Humildad

Consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento. La frase siguiente describe como debería entenderlo una persona de acuerdo a las enseñanzas sobre humildad. Una persona sabia actúa sin proclamar sus resultados. Archiva sus méritos y no se queda arrogantemente en ellos, no desea demostrar su superioridad ante los demás. Esa gran diferencia entre hacer que la gente haga lo que tiene que hacer.

La Justicia

Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y

permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Laboriosidad

Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor. La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de las circunstancias

Lealtad

Es una obligación de fidelidad que un sujeto o ciudadano le debe a su estado, monarca o a sí mismo. La lealtad es virtud consistente en el cumplimiento de honor y gratitud; la lealtad es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Ella nos conduce profundamente hacia una situación, a través de ésta, y hacia la salida del otro lado, emergiendo como una persona más evolucionada.

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás; es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos; la lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo, cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra

relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un lugar simplemente porque nos pagan. Sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma. La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos; la lealtad es un valor que no es fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios, y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

Libertad

Es la situación donde se tiene la posibilidad de actuar o no sin interferencias, presiones, ni constricciones, a partir de esta concepción se plasman en las leyes los derechos fundamentales de los individuos que les garantizan las libertades de expresión, culto religioso, asociación, tránsito, pensamiento, entre otras. Estas

libertades constituyen a base misma de las sociedades democráticas, la libertad significa que cada persona puede decidir por sí mismo obedeciendo sólo a su propio criterio y no determinado por otros. Esta definición se orienta más hacia la autonomía que cada uno tiene.

Paz

Es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad, y en sentido negativo, como ausencia de inquietud, violencia o guerra. paz es un convenio o tratado que pone fin a la guerra, puede hablarse de una paz social como entendimiento y buenas relaciones entre los grupos, clases o estamentos sociales dentro de un país, en el plano individual, la paz designa un estado interior, exento de cólera, odio y más generalmente de sentimientos negativos; es, por lo tanto, deseada para uno mismo e igualmente para los demás, hasta el punto de convertirse en un saludo o una meta de la vida.

La Perseverancia

Es la actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos en los que se propone llegar a un final definido, es ese ante logro en el

que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento, es querer algo que se auto propone, motivando así esta virtud conocida como la perseverancia y llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado, es decir, llegar hasta un fin deseado. La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo.

La Prudencia

Es la virtud de comunicarse con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado, así como actuar respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas; ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir las palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida. La prudencia es la virtud que permite abrir la puerta para la realización de las otras

virtudes y las encamina hacia el fin del ser humano, hacia su progreso interior. La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida ante nuestros ojos, dando la impresión de jamás equivocarse; sacan adelante y con éxito todo lo que se proponen; conservan la calma aún en las situaciones más difíciles, percibimos su comprensión hacia todas las personas y jamás ofenden o pierden la compostura. Así es la prudencia, decidida, activa, emprendedora y comprensiva.

La Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de los actos, siempre en el plano de lo moral; debe tenerse claro que concorde lo que crea una persona, la responsabilidad ejercerá según las conveniencias de y necesidades respecto a esa persona, una vez que pasa al plano ético se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido; está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es

el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Verdad

Es la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema; la verdad se hace evidente mediante un sistema de falsación que, llevado a sus últimas consecuencias, demuestra como las proposiciones que se han tomado en cuenta y que motivaron en origen, son esenciales y necesarios para conocer si la firme convicción torna en verdad o no, dependiendo si el objetivo inicial se cumple en el acto final. Mientras las proposiciones no sean falsables, quedan dentro del ámbito de la lógica y la razón.

2.2.2 Los valores éticos

Los valores éticos son estructuras del pensamiento que están pre configuradas en el cerebro como especie humana de cara a la supervivencia; los valores éticos son medios adecuados para conseguir la finalidad. Vivir éticamente es vivir bien. Y vivir bien consiste en saber vivir, que son varios aspectos. Principalmente es quererse así mismo, para tener fuerza y saber salir de situaciones

que no conviene estar en ellas. Hay que saber fingir, pero siempre para el bien. Siempre se ha dicho que antes de arriesgar hay que pensar en lo que viene después, y en realidad es verdad porque viene muy bien.

2.2.3 Los Valores estéticos

La Estética es la rama de la Filosofía que tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza, formalmente se la ha definido también como ciencia que trata de la belleza de la teoría fundamental y filosófica del arte. La Estética estudia las razones y las emociones estéticas, así como las diferentes formas del arte.

La Estética, así definida, es el dominio de la filosofía que estudia el arte y sus cualidades, tales como la belleza, lo eminente, lo feo o la disonancia. Los valores estéticos en una obra artística están relacionados con todo aquello que crea belleza, armonía, buen gusto, equilibrio formal, combinación de acordes, sonidos, colores, formas, expresiones; estos valores sirven para realzar la calidad artística de la obra, le dan trascendencia, impacto, lucidez y connotación.

Pulcritud o cuidado personal

El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden de las personas, los espacios y las cosas. En algunos momentos de la vida es importante dejar una buena impresión en las personas: elegir con cuidado, peinarse el cabello al detalle y acomodar el interior del portafolio. Consiste básicamente en tener una buena alimentación, brindarse un cuidadoso y frecuente aseo personal, usar una vestimenta adecuada, hacer ejercicios regularmente y en general, cuidar de nuestra salud.

2.2.4 Los valores sociales

Los seres humanos poseen habilidades cognitivas específicas que crean una conciencia y representaciones mentales abstractas que en general influyen en su comportamiento y crean unas reglas de interacción entre individuos complejas, por tanto a diferencia de las ciencias naturales introducen los hechos mentales reales o supuestos. Por otro lado las ciencias sociales se diferencian de las humanidades, en que estas dan un mayor énfasis al método científico u otras metodologías rigurosas de análisis. El bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y

las aspiraciones de las personas y las sociedades. Los seres humanos han definido sus valores a lo largo de la historia, reflejándolos en las mentalidades colectivas, las leyes y costumbres, la religión y la cultura. Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Además se mencionan la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si se aplican desde la niñez.

Por medio de la **paz** se logran buenas relaciones sociales. El **respeto** es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo. La **igualdad** es sinónimo de equidad, todos tienen los mismos derechos. La **fraternidad** es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización.

A través de la **solidaridad** se expresa el apoyo a una causa. La **dignidad** es el respeto que se tiene comportarnos, La **cooperación** es la asistencia que se ofrece de manera desinteresada. La **honradez** es la conducta intachable. La **libertad** es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia los actos. **Responsabilidad** es responder a nuestros actos. Por medio del **amor** se expresa el afecto personal y buena voluntad. La **sinceridad** es la expresión de veracidad que todo ser humano posee y que debe practicar a diario.

2.2.5 Los valores cívicos

Son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete. la Independencia y libertad de la Patria; reflexionando un momento y pensando en el significado de Patria: si se ve con alegría todo lo que se recibe de ella, una acogida para la familia y amigos, una oportunidad para desarrollarse plenamente en todos los ámbitos, cultural, familiar, económico y social.

Cuando los valores cívicos están bien cimentados nace la preocupación por el bienestar de la Patria que la forman todos los ciudadanos y es deber ser

responsables y solidarios para el bien común., así, sí todos ponen interés en ser mejores transmitiendo a los hijos el orgullo, amor y respeto a la Patria. La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto costo introducir en la sociedad. Los valores cívicos deben respetarse, de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto de principios humanos, irrespeto a la ley y a la autoridad.

Dignidad

Es un atributo exclusivo del ser humano, se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir, que todos merecen respeto sin importar cómo sean.se presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad

presente en cada ciudadano. Aun cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración o eliminados, este desprecio no cambiaría en nada su valor inconmensurable en tanto que seres humanos. La dignidad humana existe porque el ser humano se distingue de los animales precisamente por el hecho de tener autodeterminación y a su vez, una igualdad frente a los seres de su misma especie con respecto al trato, pero respetando siempre, de una u otra forma.

Las diferencias que les dan al ser humano esencia como tal, hace que la convivencia entre la sociedad misma se haga interesante y productiva. La dignidad humana es aquella condición especial que reviste todo ser humano por el hecho de serlo, y lo caracteriza de forma permanente y fundamental desde su concepción hasta su muerte. Así por ejemplo, el acontecimiento o hecho sucedido en otro tiempo que se propone, bien para que se imite y siga si es bueno y honesto, o para que se evite si es malo. Para san Juan Bosco, la prédica más eficaz era el ejemplo. Hecho o texto que se necesita para comprobar, ilustrar o autorizar un aserto, es decir, un caso o hecho que se cita para que se imite y siga, si se considera bueno, o para que se evite, si se considera malo.

La honradez

Consiste en el respeto a los bienes ajenos aun cuando las circunstancias pudieran permitir apropiárselo sin consecuencias legales o sociales.

La honradez se enseña con el ejemplo. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.

La honradez es hermosa y admirable en la vida de todas las personas No pretendas disfrazar tus fechorías con habilidades o mentiras, procura en todo momento, actuar con la verdad, aunque te cueste mucho esfuerzo conseguir lo que deseas con tus propios medios.

La humanidad

Los seres humanos poseen valores importantes y útiles; grandes facultades, como el razonamiento, que permite tomar decisiones y transformar el mundo. El principal desafío, la principal misión que se tiene que cumplir, es la supervivencia de la humanidad. Es el conjunto de disciplinas relacionadas con el conocimiento humano y la cultura.

La libertad

Es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad se puede realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones. Es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos. En otras palabras, aquello que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. En caso de que no se cumpla esto último se estaría hablando de libertinaje. Pues la libertad implica una clara opción por el bien y el mal, solo desde esta opción se estaría actuando desde la concepción de la Teleología.

La obediencia

Es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el hacer para cumplir, que eso lo hace cualquiera, poner lo que corresponde es lo que hace de la obediencia un valor, no sólo importante, sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

El patriotismo

Se manifiesta por los valores que se transmiten como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero se puede suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza. La pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas con el fin de ser ciudadanos de bien.

La puntualidad

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. Es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este

valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La puntualidad se considera un signo de consideración hacia las personas, en el puesto de trabajo es una obligación del trabajador respecto a su empleador. Así la legislación laboral en la mayoría de los países, lo establece como causa de incumplimiento contractual la reincidencia en comportamientos de impuntualidad.

El reconocer

Consiste en examinar con cuidado algo o a alguien para enterarse de su identidad, naturaleza y circunstancia. . Es mostrarse agradecidos con las personas, por haber recibido un beneficio suyo. Permite al hombre llegar a una grande purificación interior. El problema, por el contrario, de la mayoría de las personas radica en creerse buenas, en no ver sus defectos, hasta el punto de que se creen justas, santas y, sin embargo, si la luz de Dios alumbrara por un instante su alma, se verían manchadas, sucias. Por eso, no te desanimas.

La templanza

Es el valor que se caracteriza por cultivar la moderación y la sobriedad. Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón. Es la virtud por la cual empezamos a darnos cuenta de cuáles son nuestras necesidades reales y que van, por tanto, alineadas a nuestro bienestar y desarrollo, y cuáles son imaginarias y producto de los deseos inagotables que nacen de las carencias que produce el ego y son por tanto perjudiciales. Desde la sobriedad se manejan de manera adecuada los recursos, evitando tanto los excesos como las carencias.

El heroísmo

Es una cualidad o sentimiento que se le atribuye a una persona porque se considera que ha actuado de forma heroica. El tema del heroísmo es muy polémico ya que depende de la forma de pensar de cada persona, por ejemplo hay personas que consideraron o consideran a Franco ó a Hitler héroes de la historia por sus hazañas. Otras personas a esos supuestos Héroes les consideramos auténticos criminales, por lo tanto, un héroe es, o no es, depende de

quién le admire.El heroísmo es el merito a una acción destacada, un acto de valor y sacrificio.

Identidad Nacional

Son un conjunto de valores propios de una sociedad que forman parte del quehacer cotidiano y que dicen mucho de la forma de sentir y de vivir del individuo que pertenece a dicha sociedad. Sentimiento que nace con el conocimiento y amor a la Patria y que, internalizado en el alma, impulsa a defenderla en cualquier lugar. Es sentirse identificado con las costumbres y la historia de la nación, con sus valores y su cultura.

La Identidad Nacional es una palabra de origen latino que permite nombrar al **conjunto de rasgos propios** de un sujeto o de una **comunidad**. Estas características diferencian al individuo (o grupos de individuos) frente a los demás. La identidad también está vinculada a la **conciencia** que una **persona** tiene sobre sí misma.

La identidad nacional, por su parte, es una **condición social, cultural y espacial**. Se trata de rasgos que tienen una relación con

un entorno político ya que, por lo general, las **naciones** están asociadas a un estado.

2.3 Necesidad de tener Valores

El mejor momento para realizar la valoración espiritual es tras la valoración psicosocial, una vez que es establecida una buena relación con el usuario o su persona de apoyo y considera apropiado hablar sobre sus temas personales. Es la necesidad de rendir culto de acuerdo con la propia fe y valores de la persona. Las personas adoptan actitudes o realizan actos y gestos de acuerdo al ideal de justicia, del bien y del mal o para seguir una ideología.

Al consultar la bibliografía existente sobre las creencias y los valores, amplísima por otro lado, o al hablar con personas que han profundizado en este tema, se da cuenta de toda la complejidad inherente que implica y, a la vez, de la importancia que tiene todo el universo vivencial de la persona en torno a su desarrollo.

Tradicionalmente se ha producido una cierta ambigüedad y confusión en la utilización de los términos creencia y valor, a los que también se podrían añadir palabras como convicción e idea.

Esta confusión viene dada por el hecho que los límites semánticos entre estos términos no son nada claros y que a menudo se han utilizado de forma indistinta con carácter de sinónimos.

Uno de los hechos más habituales es el de asociar todo lo que implica el término creencia con religión. Si bien es cierto que el factor religioso tiene un papel importantísimo en el substrato cultural de toda persona, esto no es impedimento para dotar la palabra creencia de expresión mucho más plural y al margen de la religión. En este sentido se incluirían todo el apartado de las grandes creencias humanistas y todas aquellas creencias de tipo más cotidiano. Evidentemente, son mucho más difíciles de identificar y, por lo tanto, de explorar.

Por lo que hace referencia al término valor, la confusión es similar. Hay que tener presente que los valores, bien sean éticos como la tolerancia y la justicia, o estéticos como los conceptos de belleza y fealdad, son fluctuantes, y que varían en función de la experiencia de vida y de la edad de la persona.

Precisamente, como el sistema de valores y creencias constituye la esencia más íntima de cada persona, su universo simbólico, se ha considerado conveniente, aunque conscientes de la dificultad que implica, abordar esta necesidad de una manera amplia y no solamente desde un punto de vista religioso.

Dado que en niños, a partir de una cierta edad y de manera progresiva, se va estableciendo el propio sistema de creencias y valores, el cual implica un proceso de cambio permanente posibilidad de conflicto con el mundo de los adultos, hay que explorar de manera cuidadosa las creencias y los valores, tanto del niño como de los adultos de referencia padres, educadores. La importancia de esta necesidad radica en que toda persona necesita de una serie de valores y creencias para poder desarrollarse como tal. Por esta razón, a lo largo de la historia se han creado numerosas doctrinas filosóficas y religiosas.

Las creencias espirituales tienen más importancia en la enfermedad que en cualquier otro momento de la vida del individuo. La enfermedad es considerada como una prueba de fe o como un

castigo. Normalmente las creencias espirituales ayudan a las personas a aceptar la enfermedad y a planificar el futuro.

La mayoría de las religiones establecen una serie de restricciones y prohibiciones, las cuales pueden afectar a la persona. La enfermera dentro del desarrollo de su función, debe respetar todas las religiones y creencias, y a su vez, debe facilitar la asistencia necesaria. Para ello debe conocer los valores y creencias de la persona.

2.4 Importancia de los Valores en la formación de la persona

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, se debe valorar a personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para la vida. Sin embargo, el criterio con el que se otorga valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que los integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y

desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de los integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando se siente que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor de la tolerancia, si los líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones. Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor del respeto si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: Aquí se hace lo que yo digo o las cosas son así porque sí. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten

permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Capítulo 3

Marco Propositivo

3.1 Identificación del problema a ser atendido

El hombre actúa con libertinaje sin importar las consecuencias de sus actitudes ante la sociedad, violando las normas que mantienen el orden y disciplina; para garantizar el cumplimiento de las leyes coercitivas, se han creado diferentes organismos judiciales que son los encargados de emitir las sanciones a las faltas y delitos cometidos por las personas.

En el ámbito educativo, el educador ha perdido la convicción y la devoción de ser un sujeto propulsor de principios y valores y con la carencia de dichos preceptos, es necesario crear normas ordenadas y sistematizadas de convivencia armónica entre educando y educador, haciendo énfasis en principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento como personas ideales con metas bien definidas.

En una sociedad con crisis de principios y valores es importante trabajar y por ende se necesita de una compilación de valores para

darlos a conocer y tener una convivencia armoniosa de paz en el INEB de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad; esto contribuirá a fomentar los valores, si se tiene en cuenta que el educador debe ser el líder y modelo a seguir por la sociedad; así también es importante la inclusión de la familia como soporte esencial en cultivar los principios éticos, morales, espirituales, sociales y cívicos, en beneficio de la sociedad y de una cultura de paz.

El propósito de este estudio puede generalizarse y aplicarse en cualquier contexto de acuerdo a la voluntad e iniciativa de las personas, teniendo en claro que no son reglamentos sino es una herramienta de convivencia interpersonal.

3.2 Nombre del proyecto

Sistematización de la enseñanza de valores para favorecer el aprendizaje en la convivencia y la construcción de la paz de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad.

3.3 Institución donde se desarrolla

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango.

3.4 Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se localiza a 1700 metros sobre el nivel del mar está ubicado en aldea El Paraíso, Municipio de La Libertad, hacia el occidente del departamento de Huehuetenango, este municipio colinda con la frontera de México, atiende únicamente el nivel medio y específicamente el ciclo Básico con 63 alumnos en los grados de primero, segundo y tercero básico y cuenta con tres catedráticos.

3.5 Análisis de los participantes

Alumnos

La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo. Sobre tales valores

fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad. Durante su juventud, los estudiantes pasan muchas horas de la vida en el salón de clase. El tiempo que se encuentran en el Instituto constituye una oportunidad de explicar y reforzar los valores fundamentales sobre las que se forma el sentido moral y con ello aprender a convivir y a vivir en armonía con sus compañeros.

Docentes

La formación de valores en la educación se convierte en una tarea difícil debido a la diversidad de valoraciones personales y sociales que establecen los estudiantes. Formar un profesional consciente y coherente con la realidad implica un trabajo estratégico del docente. Es por ello que el docente debe diseñar estrategias docentes que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en valores. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su **dedicación y profesión fundamental**.

Director

La Dirección por Valores constituye un reto, como si fuera un imposible, pues lo posible parece estar ya hecho. El mundo organizacional vive una verdadera revolución de los valores, lo más interesante es construirlos, incorporarlos y practicarlos. Esto es un gran reto para el director, tener la mejor gente, y los mejores son los que tienen valores, a la que se les ayuda a incrementarlos, a alinearlos con los de la organización y a proyectarlos en su tarea profesional y humana y en sus relaciones sociales.

Padres de familia

La familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las condiciones ambientales imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de

la necesidad de hacer de la experiencia en el ámbito familiar la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más por lo que hace que por lo que dice.

Alumno practicante

Todo el mundo considera digno de estimación, un valor. Se puede afirmar que el valor siempre cualifica o determina a un bien que es captado como tal, ideal y concretamente. Cuando muchas personas viven los mismos valores, esos valores compartidos adquieren una dimensión social, aunque su raíz más íntima siga siendo la práctica individual de los mismos, por ello se brinda apoyo para favorecer al estudiante en cuanto a su formación en valores. El estudiante que se prepara académicamente tiene la oportunidad de trabajar mañana y si en esa preparación se está actualizando constantemente es más profesional.

3.6 Análisis de Viabilidad

Viabilidad física

Se contó con un ambiente adecuado y provisto del mobiliario y el equipo tecnológico necesario entre los que se enumeran los

siguientes: computadoras, con acceso a Internet, memorias USB, impresoras, fotocopidora, teléfonos celulares, cámaras digitales; útiles de oficina como: papel bond, lapiceros, lápices, engrapadoras, tijeras y tinta para impresora entre otros.

Viabilidad legal

Se conto con el visto bueno del Director del establecimiento educativo y de igual manera con el visto bueno de la Coordinación Técnico Administrativa, tomando como base el proceso correspondiente en la toma de posesión y en los procesos realizados.

Viabilidad administrativa

Se trabajo en lo administrativo, la elaboración de diferentes actividades con el propósito de ayudar y aprender sobre administración educativa como: el registro de alumnos, ordenamiento de archivo, asignación de código personal a los estudiantes, estadística inicial y sobre todo reuniones y capacitaciones necesarias.

Viabilidad financiera

Todas las personas tienen un medio de ingresos económicos y en el proceso desarrollado las fuentes financieras son provenientes de trabajos realizados por el practicante como un medio de financiamiento y poder llevar a cabo la Práctica Profesional Dirigida.

Viabilidad económica

Se gestionó la forma en la cual se desarrolló el proyecto, buscando alternativas económicas para contribuir en los aportes requeridos durante el proceso de tal modo que las fuentes económicas brindaran apoyo y se diera a conocer la importancia que tiene un proyecto desarrollado en el establecimiento y hacer de dicho centro educativo un hogar en el que las personas trabajan equitativamente para la construcción de la paz en todo el ámbito guatemalteco.

3.7 Duración

Fecha prevista de inicio:

20 de febrero de 2012

Fecha prevista de finalización:

31 de mayo de 2012

Período total de ejecución del proyecto (4 meses)

3.8 Beneficiarios

3.8.1 Directos

Estudiantes, docentes, director y e pesista.

3.8.2 Indirectos

Padres de familia

3.9 Descripción del proyecto

De acuerdo al análisis de la población estudiada y del problema prioritario La carencia de conocimiento o crisis en valores se implementó el proyecto de Sistematización de la enseñanza de valores para favorecer el aprendizaje en la convivencia y la construcción de la paz de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad; el cual consiste en dar a conoce a la comunidad educativa y en especial a los estudiante los beneficios que conlleva la práctica de valores en su vida cotidiana. Lo descrito se implementara a través de talleres de capacitación, círculos de calidad y escuela para

padres de familia; se pretende con estas acciones alcanzar los objetivos propuestos cuya medición se hará a través de indicadores de cambio de conducta de parte de los jóvenes reflejada en el tiempo.

3.10 Justificación

Uno de los aspectos que caracterizan al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El paraíso es: La carencia de conocimiento o crisis en valores por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, entre otros para lograr lo anterior este proyecto se fundamenta en los principios que sobre formación en valores se proponen. En que el joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; se puede afirmar así que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y

asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadores, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores. Se cree entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyen dentro de la sociedad un lugar un espacio claramente reconocido capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los

menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.

Se espera así que éste sea uno de los aspectos que caractericen positivamente al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El paraíso, teniendo en cuenta que la educación no es un proceso informativo, sino lo que es más importante un proceso formativo. La “Crisis de valores” que vive nuestra institución, hace necesario replantear el papel que la educación juega en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se impone en los procesos organizacionales que se dan al interior de la institución.

3.11 Objetivos del proyecto

3.11.1 General

Compilar valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

3.11.2 Específicos

Promover actitudes axiológicas que lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales

Rescatar los valores para que exista un cambio de era ella que el estudiante construya la paz y de a conocer su cultura como buen ciudadano

Dar a conocer cómo la pérdida de valores ha influido en el comportamiento, en el ámbito familiar y escolar

3.12 Metas

Pensar y formular nuevos modelos para acrecentar los valores de los estudiantes del instituto Nacional de educación Básica de telesecundaria y de la comunidad en general con fines y metas realmente alcanzables. Con sistemas que se tengan en cuenta los valores que se generan en la misma institución y que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que deseamos conseguir. Diseñar un modelo de trabajo a través del cual se dé cabida al análisis de la filosofía institucional, desde la perspectiva de la formación en valores: Aprender a ser, a hacerse y a aprender, permitiendo establecer relación directa, para llegar a determinar factores organizacionales de planteamiento, ejecución, control y evaluación, que conduzcan a un cambio de actitud de los estudiantes. Hacer de la institución un lugar de continua reflexión crítica de los ambientes

de aprendizaje, de planeación, organización, evolución y renovación como algo propio, único e inconfundible.

Que el 80% de los padres de familia logren cambiar la actitud de relación con sus hijos y la institución y que el estudiante pueda verse como un ser lleno de valores para que crezcan seguro y fortalezca las posibilidades de ser una persona feliz.

3.13 Calendarización

No.	Actividades	Febrer o	Marzo	Abril	Mayo
1	Presentación de solicitud de PPD				
2	Reunión con director y docentes para realizar el FODA				
3	Presentación de informe a asesor				
4	Reunión de director y docentes para exponer la propuesta				
5	Realización de informe sobre actividades realizadas				
6	Presupuesto del proyecto				

familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Para obtener la asimilación de valores y moldear los comportamientos es importante el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente el ejemplo y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes de los estudiantes.

Para lograrlo se propone: realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

3.15 Recursos

3.15.1 Institucionales

Se da cabida a las instituciones dedicadas a la atención de las necesidades en el ámbito educativo como: coordinaciones técnicas, ministerio de educación, así también las administraciones, de manera directa, las entidades encargadas de organizar los recursos humanos y materiales en torno a la educación y las ayudas educativas, económicas o de otra índole, a fin de conseguir que las personas con baja visión o ceguera puedan integrarse en los medios escolar, social y laboral de manera digna como parte de un desarrollo integral en la persona.

3.15.2 Humanos

El objetivo básico que persigue la función de recursos humanos es alinear el área o profesionales con la estrategia de la organización, lo que permitirá implantar la estrategia organizacional a través de las personas, quienes son consideradas como los únicos recursos vivos e inteligentes capaces de llevar al éxito organizacional y enfrentar los desafíos que hoy en día se percibe en la fuerte competencia mundial. Es imprescindible resaltar que no se administran personas ni recursos humanos, sino que se administra con las personas viéndolas como agentes activos y proactivos

dotados de inteligencia, creatividad y habilidades intelectuales; dentro de estos recursos están: director, catedráticos, alumnos, padres de familia y alumno practicante.

3.15.3 Materiales

Para que un proyecto educativo pueda lograr sus objetivos, es necesario que cuente con una serie de elementos, recursos o insumos que conjugados armónicamente contribuyen a su funcionamiento adecuado, dichos recursos materiales son los bienes tangibles con los que se cuenta, tales son: edificio, maquinaria, equipo, oficinas, instrumentos, herramientas, materias auxiliares que forman parte importante en el desarrollo como: computadoras, hojas de papel bond, cañonera, impresiones, internet, cámaras digitales, teléfonos, módems y pizarrones.

3.15.4 Financieros

Se tiene la fuente de financiamiento requerida para la realización del proyecto y la ejecución de la propuesta de manera satisfactoria.

3.15.5 Presupuesto

Investigaciones	Q. 200.00
Fotocopias	Q. 200.00
Materiales para realización de actividades	Q. 150.00
Gastos administrativos	Q. 200.00
Total	Q.750.00

Capítulo 4

Evaluación

4.1 Evaluación general del proyecto y las actividades realizadas durante el período de práctica

La evaluación es un proceso organizado que se desarrolla y supervisa durante la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida; suministrándose desde el inicio un perfil sistemático con la evaluación diagnóstica mediante la observación directa del logro de los objetivos propuestos y el cumplimiento del cronograma respectivo elaborado y aprobado por el asesor de la Práctica Profesional Dirigida. Se dio una evaluación en función formativa que permitió realizar mejoras continuas y correcciones en un proceso de perfeccionamiento de cada una de las áreas desconocidas por el estudiante. Para culminar se dio una evaluación sumativa para establecer el logro de los objetivos y el cumplimiento de diversas actividades realizadas.

4.2 Evaluación cuantitativa

Observar si director, docentes y alumnos participan en la ejecución de la propuesta. Fue realizada por el practicante

mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitieron comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada parte del proyecto, se tomo como finalidad: determinar el logro de los objetivos programáticos, tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación de documentos administrativos del centro educativo; se determinó la efectividad del proceso administrativo e Informó al asesor de practica sobre los procesos realizados.

4.3 Evaluación cualitativa

Observar la adquisición de conocimientos adquiridos por los involucrados en cuestión a habilidades, destrezas que se logran en el transcurso. Se describieron e interpretaron los procesos que tienen lugar en todo el entorno administrativo del establecimiento, considerando todos los elementos que intervienen, y dando prioridad a las actividades realizadas y no a la obtención de los objetivos. Se trabajó *en términos del bienestar de la administración del centro educativo como parte de un proceso que integra toda la comunidad educativa del establecimiento.*

Conclusiones

El proyecto se desarrolla de acuerdo a una serie de pasos ordenados, con el propósito de contribuir a una formación de valores significativos para el estudiante y que pueda practicarlos en todo el ámbito social, cultural, familiar y escolar; de esa manera, poder con ello crear una cultura de paz.

El Proyecto involucra a jóvenes para realizar un cambio de actitud en el marco global de la educación, ya que dicho sea de paso hoy día la juventud está perdiendo los valores, cosa que es preocupante, de tal modo se genera una compilación de valores en los que se da a conocer cómo la familia, la escuela, la iglesia y el deporte debe influir en la formación con valores.

La Práctica Profesional Dirigida ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos y en la valoración de la necesidad de preparación académica, es decir, hacer de este tiempo un cambio de era en la que todos sean partícipes de una educación de calidad, en la que los

ciudadanos sean conscientes de la importancia que tiene el superarse académicamente y poder generar cambios en las comunidades y en los centros educativos.

La educación en valores es educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse racionalmente; a través de ellos se llega a la convicción de que algo importa o no importa, tienen por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores tomando como base la educación superior.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de las acciones y el actuar con principios definidos en base a la formación académica tomando en cuenta que los valores son fundamentales para hacer que el hombre sea más humano y actúe con principios que lo lleven a ser una persona de bien, no solo individualmente sino que pueda ser partícipe de las actividades en la comunidad.

Recomendaciones

Se practiquen los valores como un medio de aprendizaje y que éste sea significativo en todo el ámbito que el estudiante adopte, ya que es parte de una formación y los valores hacen que las personas actúen humanamente, con respeto y solidaridad ante todas las demandas que el vivir hoy exige y poder con ello hacer de la educación una cultura de paz, en la que el estudiante se sienta seguro y aprenda con principios y valores que lo formen integralmente.

Se dé a conocer la importancia de la implementación de valores en el estudiante y lograr aprendizajes significativos en el mismo. Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Que futuros estudiantes de la universidad descubran nuevas experiencias en su Práctica Profesional Dirigida ya que con ello estarán fortaleciendo su proceso de formación académica. Tener en cuenta que para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación. Todos y cada uno de estos miembros deben velar por que los valores se cultiven a diario.

Prepararse académicamente hace que las necesidades de cómo vivir sean menos y se tenga un nivel de vida mejor y poder apoyar en la sociedad. La escuela debe ser una institución democrática, donde los profesores demuestren afecto hacia los escolares, instruyendo con valores y practicando los mismos.

Es hora de revisar lo que aportamos para la construcción de una sociedad diferente, es hora de tomar consciencia de los actos humanos y de ver las necesidades que existen en el entorno social, político y cultural y ver la forma de contrarrestar tales necesidades, esto se lograra con personas capaces de desempeñar un cargo con responsabilidad, respeto, autonomía y sobre todo la unidad.

Referencias

Nericci, Imideo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala. *Código de Ética Profesional*. Guatemala, Ayala y Jiménez Sucesores.

Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala. Librería Jurídica.

Osorio, M. (2000). *Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales*. Buenos Aires Argentina. Editorial Heliasta.

Universidad Panamericana. (2006). *Manual de estilo de trabajos académicos*. Guatemala. Instituto de Investigaciones Sociales.

Anexos

Anexo No. 1

Aldea El Paraíso, La Libertad, 20 de febrero de 2012.

Lic. Esaú Morales Bravo.

Coordinador de la Universidad Panamericana

Sección La Democracia, Huehuetenango

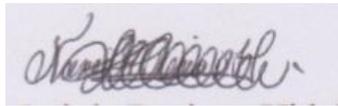
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo de mi persona, del personal docente y del estudiantado de este centro educativo, deseando copiosas bendiciones de Dios sobre usted y su trabajo.

Luego de saludarle, me es grato comunicarle que, en base a la RESOLUCIÓN No. 01-2012 emitida por la Dirección Técnico Administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, municipio de La libertad, donde se autoriza el Ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida del estudiante Lides Bladimir Villatoro Castillo en este

establecimiento, emito esta carta de **ACEPTACIÓN PARA REALIZAR DICHO EJERCICIO**, de modo que puede procederse en los usos legales del mismo proceso.

Sin otro particular, de usted me suscribo como su atenta y segura servidora.

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is cursive and appears to read 'Nanci Mariola Recinos Hidalgo'.

P.S.E. Nanci Mariola Recinos Hidalgo
Directora del Establecimiento

Anexo No. 2

Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Lides Bladimir Villatoro Castillo
- b. Carné: 0703453
- c. Fecha de nacimiento: 20 de noviembre de 1981 Edad: 31 años
- d. Números de teléfono: _____ móvil: 50039412
- e. Dirección electrónica: lidesvc@hotmail.com

2. Datos de la Institución Educativa en donde realizó la Práctica

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- b. Nombre del Director: Nanci Mariola Recinos Hidalgo
- c. Dirección: Aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango.
- d. Números de teléfono: 53324279
- e. Grados: Primero, Segundo y tercero Básico. Jornada: Vespertina

3. Datos de la Práctica

- a. Período del: 28 de marzo de 2012 al 17 de junio de 2012

4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor

a. Por el Centro Educativo:



PSE. Nanci Mariola Recinos
Hidalgo

b. Por la Universidad Panamericana:



Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio

5. Lugar y fecha del informe: La Democracia mayo de 2012

Anexo No. 3

Fuentes de verificación de los procesos realizados y fotografías



Esta fotografía del edificio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso



Directora del Instituto Nacional de Educación Básica



Fotografía cuando se inicia la Práctica Profesional Dirigida.



Fotografía de la Directora del establecimiento; momento de dar posesión al alumno Practicante Lides Bladimir Villatoro Castillo



Alumno practicante en un aula coordinando el adorno para una actividad.



Alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad

Anexo 4

Cuadro de Referencia

1. ¿Considera importante recibir capacitaciones?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	100%	0%

Según la opinión de todos, una capacitación sería de beneficio para el

personal docente, puesto que es algo indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. ¿El Mineduc imparte capacitaciones para los facilitadores de Telesecundaria?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	67%	33%

Según la opinión del 67% el Ministerio de Educación si imparte

capitaciones para los facilitadores de Telesecundaria.

3. ¿Considera que las capacitaciones son interesantes y necesarias para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	100%	0%

Según la opinión de todos, las capacitaciones son interesantes y necesarias para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz.

4. ¿Considera necesarias las Capacitaciones para Facilitadores de Telesecundaria?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	100%	0%

Según la opinión de todos, las capacitaciones para facilitadores de

Telesecundaria son necesarias para el empoderamiento de la metodología de las mismas.

5. ¿Constituye un factor determinante las capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	67%	33%

Según la opinión de 67%, las capacitaciones son un

factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre la metodología de Telesecundaria?

Si _____ No _____

	SI	NO
Docentes	100%	0%

Según la opinión de todos, si les gustaría recibir capacitaciones sobre la

metodología de Telesecundaria.

7. ¿Le gustaría que se implementaran valores en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso para la construcción de la paz dentro y fuera del mismo?

Si_____ No_____

	SI	NO
Docentes	100%	0%

Según la opción de todos, la implementación de valores es fundamental

para tener armonía de grupo en el Establecimiento Educativo

Anexo No. 5

LA INFRASCrita DIRECTORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL PARAÍSO, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMERO CUARENTA Y CUATRO Y CUARENTA Y CINCO, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO UNO GUIÓN DOS MIL DOCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----
Acta No. 01-2012

En aldea El Paraíso, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas en punto del día lunes veinte de febrero del año en curso, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea en mención, la directora Nanci Mariola Recinos Hidalgo y los Profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Iris Mariselda Villatoro Alfaro y Lides Bladimir Villatoro Castillo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Directora Nanci Mariola Recinos Hidalgo le da la bienvenida a los Estudiantes Iris Mariselda Villatoro Alfaro y Lides Bladimir Villatoro Castillo de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, quienes se presentan a

la dirección del Centro Educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual tendrá una duración de doscientas horas, iniciándose a partir de la presente fecha y culminando al completar las horas programadas por la Universidad. SEGUNDO: La directora Nanci Mariola Recinos Hidalgo hace mención de los enseres que existen en la dirección del Centro Educativo, esperando que su estadía sea de beneficio para el mismo y su persona. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA EL PARAÍSO, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTE DÍAS DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.



Nanci Mariola Recinos Hidalgo
DIRECTORA INEBT. El Paraíso.

Anexo No. 6

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

La Libertad, 20 de febrero de 2012

RESOLUCIÓN No. 01-2012

LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL PARAÍSO, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

CONSIDERANDO

Que es propósito del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria brindar una educación de calidad y de servicio comunitario para el desarrollo y mejoramiento de la comunidad educativa de la aldea El Paraíso y comunidades vecinas.

CONSIDERANDO

Que Lides Bladimir Villatoro Castillo estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana se presenta a esta dirección del centro educativo con solicitud para la realización de la Práctica Profesional Dirigida, la misma con firmas respectivas de las autoridades de la Universidad Panamericana.

CONSIDERANDO

Que la educación es un derecho inherente al ser humano, relatado en la Constitución Política de la República de Guatemala y que todo centro educativo está en la obligación de prestar el servicio que se requiera.

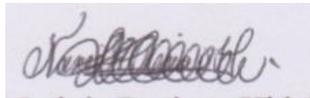
POR TANTO

En el ejercicio de funciones que me confiere la Dirección Departamental de Educación como Directora Técnico Administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria a través del acuerdo Ministerial Creación de INEB de Telesecundaria No. 675-2003 de fecha 19 de agosto de 2003.

RESUELVE

Autorizar la realización de la Práctica Profesional Dirigida del estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa Lides Bladimir Villatoro Castillo en este establecimiento educativo.

La jornada de trabajo es de 13:00 a 18:30 horas durante su estadía en el Centro Educativo deberá regirse a las normas internas del plantel, se le facilitará información requerida y se le otorgarán documentos que amparen su labor.



PSE. Nanci Mariola Recinos Hidalgo

DIRECTORA

INEBT. El Paraíso.

Anexo No. 7

LA INFRASCrita DIRECTORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL PARAÍSO, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMERO CUARENTA Y OCHO, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 05-2012

En aldea El Paraíso, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, siendo las dieciocho horas del día viernes treinta de abril, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, la profesora Nanci Mariola Recinos Hidalgo, directora del establecimiento, los estudiantes de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana: Iris Mariselda Villatoro Alfaro y Lides Bladimir Villatoro Castillo, para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** La profesora Nanci Mariola Recinos Hidalgo hace mención que en esta fecha se concluye el Ejercicio Profesional Supervisado de los estudiantes, mismo que según él se llevó a cabo de manera eficiente

y satisfactoria. **Segundo:** Los jóvenes estudiantes agradecen a la directora por la apertura que hubo en el establecimiento y por el apoyo recibido en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. **Tercero:** así mismo la directora agradece a los universitarios por haber aportado su esfuerzo y dedicación en las labores administrativas en beneficio del Centro Educativo. **Cuarto:** se deja constancia que dicho ejercicio consistió en doscientas horas efectivas; lo que significó un aporte grande para el Centro Educativo. Asimismo, la directora motiva a dichos estudiantes a continuar con su proceso formativo hasta alcanzar las metas. **Quinto:** no habiendo nada más que tratar, se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, firmando la presente acta quienes en ella intervinieron.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA EL PARAÍSO, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA DÍAS DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE. --



Nanci Mariola Recinos Hidalgo
DIRECTORA INEBT. El Paraíso.

Marco Lógico de la Propuesta

Nombre del Proyecto

Compilación de valores para favorecer el aprendizaje en la convivencia y la construcción de la paz de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango.

Institución. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso.

Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra localizado en la aldea de El Paraíso, La Libertad, Huehuetenango a una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar, a 12 kilómetros de la cinta asfáltica con carretera de terracería donde solo circulan carros doble tracción.

Presentación del proyecto

De la práctica de los valores depende que la convivencia sea armónica con los demás e igualmente permite que todo ser humano

se desarrolle plenamente, es decir los valores tienden a mejorar la calidad de vida. Se pretende con el presente proyecto de que los jóvenes conozcan la importancia de los valores para la convivencia y la construcción de la paz.

Resumen

La Dirección por Valores es una forma estratégica que no se limita a factores previstos, sino que impulsa a los individuos hacia aquello que es necesario hacer en un momento determinado; sin poner en primer lugar lo establecido en planes y normativas ya diseñados. Además, es una herramienta básica para el logro de objetivos y metas, y contribuyen a dar forma a la cultura donde mientras más comprometidos estén los valores, serán capaces de apreciarlos con mayor impacto. La sociedad demanda cada vez más una adecuada educación en valores, los valores de del sistema se atribuye a factores como la cultura nacional, las enseñanzas de los padres, maestros, amigos e influencias similares. Una porción significativa de los valores que se tienen se establecen en los primeros años, por otra parte de los padres, maestros, amigos y otros.

Reflexión

La pre adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos.

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario

ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En la sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Se puede terminar diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

Introducción

A partir de las tendencias actuales, se inserta en todo este proceso de cambio, donde el estilo de dirección llega a ser un tema de análisis y estudio en pos del desarrollo educativo, para garantizar que cada individuo sea capaz de ofrecer todo lo que ha adquirido como creencia durante la vida, de manera que existan valores compartidos con las exigencias sociales y con los principios éticos y morales de la sociedad. La creciente necesidad de satisfacer plenamente los valores viene respaldada por una gran responsabilidad profesional, la institución educativa es la médula de todo este proceso y por ende de sus resultados. En los primeros años del siglo XXI se reconoce sustancialmente la manera de actuar y de pensar denotada por nuevas concepciones, es decir, todo el

acontecer, los cambios, los principios y el comportamiento en los estudiantes, está dando paso de manera consciente al análisis de lo esencial en el ser humano, sus valores.

Por todo ello, dirigir a los estudiantes por valores, consiste en adoptar una filosofía de gestión, moral y cotidiana acorde con alguna línea de pensamiento claramente definida. Buscar que los estudiantes se comprometan y actúen de manera respetosa y coherente respecto a la filosofía estudiantil, además cuando se crea una cultura basada en valores se busca la capacidad de supervivencia de la comunidad educativa a largo plazo, sobre la base de una cultura fuerte de valores y de innovación continua.

Objetivo general del proyecto

Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz de los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria aldea El Paraíso.

Objetivos específicos

Mostrar a los jóvenes la importancia de los valores.

Practicar los valores fuera y dentro del establecimiento educativo.

Construir los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y paz.

Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

Recursos

Recursos Humano: Alumnos, Profesores en formación y cooperadores.

Materiales: Cartulina, hojas, lápices, tijeras, pegamento, fotocopias, lápices de colores, tablero, tiza, recortes de revistas, Cuentos, y más.

Recursos bibliográficos: libro Los Valores del Tiempo, libro La Convivencia Intermedio, Mi Primer Libro de Valores. Crecer. Océano.

Logro básico del proyecto

Que los jóvenes que participan en el presente proyecto interioricen a través de las actividades propuestas sus valores, los cuales son fundamentales para vivir en convivencia y en la construcción de la paz y hacer del Instituto Nacional de Educación Básica de

telesecundaria un lugar en el que los jóvenes estudiantes sean participativos y valoren la importancia de la formación en valores para la vida.

Metodología

Antes de iniciar la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo se debe tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección del Establecimiento Educativo.

Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el instituto intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del instituto y

sobre la transmisión de valores que virtudes el Instituto pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabajará en virtud por mes y se elaborará una actividad para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

Escuela de padres

Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

Establecimiento Educativo

El Establecimiento Educativo como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del

Establecimiento, es decir, el ambiente del mismo se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. El establecimiento se debe proyectar mas allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que se enuncia lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.

El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.

Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.

El respeto es también fundamental es mantener una actitud

positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.

Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

Estrategias de sensibilidad y empatía

Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al estudiante sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Por ejemplo: El significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuáles son las personas más importantes para los alumnos.

Comunicación

Se trata de enseñar a los jóvenes a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el estudiante más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los estudiantes que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los jóvenes más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

Comparaciones

Luego de que los jóvenes expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar consientes de los sentimientos o ideas de otros.

Referente legal

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta lo relativo a actitudes y

valores. El Sistema Educativo de hoy exige poner en prácticalos valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica y ética. En este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación. Los contenidos generales pueden ser:

Conceptuales: hechos, conceptos y principios.

Procedimentales: procedimientos.

Actitudinales: actitudes, valores y normas.

Marco conceptual

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una

persona un gran valor moral. **El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.**

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Los Valores son importantes

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas, ascenso

de la criminalidad, violencia juvenil, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía e impunidad.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja.

Definitivamente la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica: Internet, cable y celular; la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea

de la escuela o de la sociedad? Ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra.

El desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros jóvenes, parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no se van a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como se manifestó anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas: drogas, embarazo precoz, violencia familiar, talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, entre otros. Cuando juzgamos un acto o una conducta, lo que hacemos es valorarlos de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no; es malo.

A veces desconocemos nuestros propios valores, y no los desarrollamos, ni los ofrecemos a nuestro prójimo.

Otras veces no hemos caído en cuenta que tenemos muchos valores. Los reconocemos, pero su peso nos doblega y no sabemos a dónde ir con ellos olvidando que los valores no se llevan a la espalda, sino en nuestras facultades superiores para reflexionar sobre ellos, descubrirlos, estimularlos, desarrollarlos y aplicarlos en compañía de las personas que nos quieren ayudar.

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo.

Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores; los segundos en el grupo de los que no los practican. Como consecuencia, entendemos como contravalor o antivalor, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Políticas

En primer lugar como política está la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa sobre el sistema de valores en los que la institución va a educar y que debe hacerse explícita en el PEI.

En segundo lugar la adecuación del Manual de Convivencia conforme a los valores en los que se va a educar en la institución. La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser

siempre coherentes con aquellos valores que se consideran como básicos para la convivencia.

En tercer lugar la dimensión ética del currículo se concreta en la incorporación de los valores a los Proyectos Curriculares en una doble presencia:

Dentro de los contenidos de las áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal.

A través de los temas transversales.

Mostrar Aceptación y respeto hacia uno mismo y autoreflexionar sobre los propios comportamientos

Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo que críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianas.

Aceptar las normas consensuadas sobre el funcionamiento del “Código Ético” y colaborar en su cumplimiento, lo mismo que con el Manual de Convivencia.

Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición

Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos de la institución educativa.

Mostrar autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias procedentes de otras personas. Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario, nuestra actitud.

Apreciar la constancia y pulcritud en la realización y presentación de trabajos. Recurrir a diferentes fuentes de consulta, interesarse en la recogida de datos y en la experimentación.

Valorar positivamente la imaginación y la creatividad.

Expresar el amor a las personas que quiero.

Los valores

Se considera que los valores son el eje fundamental para vivir en sociedad desde el punto de vista moral, por eso se promueve el respeto y cumplimiento a todos los valores conjugados.

La autonomía personal frente a la presión colectiva.

La razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás. Y además teniendo en cuenta los siguientes criterios:

La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.

La alteridad, que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.

Conocer los derechos humanos y respetarlos. Implicación y compromiso. Es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones.

Valores en el trabajo

La falta de valores en el ser humano se refleja también en el trabajo. Para regresar a las bases, es necesario poner en práctica los buenos principios de relaciones humanas en que se basaron las sociedades industriales agrícolas de antes de Cristo, pero también comportarse de acuerdo a los principios más elementales de convivencia humana; ya que el progreso mostrado por esas sociedades tuvo como principal ingrediente eso que ahora llamamos "trabajo en equipo".

Tanto empresarios como trabajadores deben percibir que el éxito de la empresa se logra en unión y más aún en un mundo que necesita cuidar los recursos para beneficio de todos y permitan garantizar la permanencia como institución educativa.

El poner en práctica los valores en el trabajo laboral debe estar basado en principios tan básicos como:

El respeto por los demás incluyendo a todos los seres vivos.

Compartir lo nuestro con otros, por ejemplo conocimientos de cómo ser más eficientes.

La puntualidad es el reflejo de ser una persona responsable y respetuosa del tiempo ajeno.

La honestidad y justicia en todas tus acciones laborales, planteando negocios en que ganen todos los participantes y más aún, que gane la sociedad. Tanto los emprendedores como empleados, deben contribuir juntos a la permanencia de los negocios, servicios o actividades, por muy humildes que éstos sean, pensando también que su esfuerzo se verá gratificado por una sociedad que igual que ellos han puesto por delante sus valores.

El trabajo no debe ser una actividad que nos avergüence, por el contrario nos debe de llenar de satisfacción y orgullo, por que el trabajo es una honra pues ennoblece al hombre. El que trabaja, es una persona honorable, digna de crédito social y por ello, se abre paso en la vida y todas las calamidades las supera.

Valor formador de la educación

Es incorrecto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores pues esta jerarquía se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente social.

Con la interacción de la educación con la vida social y el trabajo se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la actividad laboral futura y la vida social en general, a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.

La formación de los valores a que se aspira es posible desde la arista pedagógica mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educadas, padres de familia y representantes de las organizaciones, sobre cuáles son los valores, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar

verbalmente los valores definidos, actúan de acuerdo con los mismo y encontrar su significado y orden jerárquico.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las soluciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar. En ese proceso pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas:

La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.

Cada individuo es una personalidad y se auto determina.

Ayudar no es decidir por otros.

Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores.

Es necesario que se adquiera mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela implica la relación adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestar abiertamente en su grupo, de su grupo, de su acción y puesta en práctica de manera constante, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y, por supuesto, la valoración y autovaloración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

En síntesis, resulta necesario un sistema de influencias coherente con la participación de la familia, organizaciones, medios de difusión, crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de las cualidades morales esenciales, teniendo en cuenta las particularidades de las edades, sus necesidades y motivos.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. En su labor diaria es necesario tener presente qué valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de esta es un resultado esencial educativo.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos; al mismo tiempo hay que tener en cuenta cuál es su percepción de ser estudioso, responsable, disciplinado y laborioso. En Martí encontramos parte de la respuesta a estas interrogantes cuando decía: "el amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo". Así señaló, además cómo deben ser los maestros: centrados en el amor a sus discípulos y a su profesión. En la formación de maestros y profesores se trabaja por la interiorización de valores a través de diferentes vías, entre las

que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio.

También a través de toda la práctica laboral investigativa en contacto directo con el educando y el ambiente del escolar, se logran entre los futuros profesores valores positivos, como por ejemplo el amor y respeto a los alumnos, su profesión y el medio que lo rodea, aprende a ser estudioso, a resolver los problemas mediante la investigación, encontrando alternativas de solución, aprende también a ser optimista, observador, a trabajar en grupo, estableciendo relaciones correctas en el orden profesional.

En ese proceso resulta esencial enfatizar en las cualidades estéticas del trabajo del maestro mediante el cultivo de la sensibilidad, ya que por esta vía se forman también valores. La celebración de esas efemérides y otras actividades en las que el estudiante, futuro profesor, sea un agente activo y haga suya la tarea, se convierten en su fuente de valores morales altamente deseables y apreciables. No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca se debe estar urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todas las

vicisitudes, conscientes de que la educación no podrá resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solo, sino en el trabajo conjunto de todos los elementos integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que lo rodean. Cuando nacemos no sabemos nada de las cosas de la vida, nada sabemos de la naturaleza, de la sociedad, de la familia; nada sabemos del trabajo, pero para vivir necesitamos saber algo aunque sea un poquito de todo lo que vemos. Para conocer las cosas, los objetos y todo lo que hay en el mundo, es necesario estudiar. El estudio es la base de todo conocimiento y se debe estudiar y con ello vivir en paz.

La educación en valores otra manera de ver el éxito

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en el centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en la constitución como base para cualquier tipo de educación en valores. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y permiten definir los objetivos de vida perseguidos, ayuda a aceptarse y estimarse como son, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar la vida, estas tomas de decisiones se dan cuando se enfrentan a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al

alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como se ve tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

La Investigación. Busca aquellos conocimientos ocultos a nuestros sentidos.

La Cooperación. Exige desprenderse del egoísmo para entregarse sin restricciones a la ayuda mutua.

El Compañerismo es la amistad cultivada entre los jóvenes estudiantes y consiste en la ayuda mutua.

La Veracidad. Es expresar nuestros sentimientos y pensamientos tal como son sin engañar a las demás personas.

Expresión, uso y profesión de la verdad. Toda persona humana, culta y sincera es amante de la verdad.

Deporte

No es fácil agotar la enumeración de las bondades del deporte. Promueve la salud del cuerpo y, con ella, contribuye a la del alma. Es fuente de sacrificio. El deporte es competencia y superación,

reto y meta, metáfora de la vida humana. El deporte es también escuela de caballerosidad: sobriedad y magnanimidad en la victoria; sobriedad y resignación en la derrota. Todo gesto excesivo es antideportivo. Saber ganar es faena más difícil que saber perder. Por eso suele ser más fácil apreciar la dignidad en el gesto del derrotado que en la hosca alegría del vencedor. No hay educación sin deporte.

La Gimnasia no es enemiga ni del latín ni de la Religión. La persona es unidad de cuerpo y espíritu. Tal vez, entre otras, por estas razones afirmó Ortega y Gasset que, en su tiempo, había que aprender de los futbolistas la Ética: la vida como ascesis, como esfuerzo puro, superfluo y lujoso. Incluso no ha faltado quien, como Konrad Lorenz, atribuyera al deporte la virtud de sublimar el instinto de agresión innata. Así, las naciones que compiten en el estadio no lo hacen en el campo de batalla. El deporte, como internacionalismo pacifista.

Pero la medida también es una virtud, acaso el criterio de todas ellas. Y el hombre siempre se encuentra amenazado por el exceso. Mas el exceso, aun de lo bueno, siempre es un mal. También cabe

una vida deportiva frenética y excesiva. A ella suele sucumbir el profesionalismo. Pues lo que es lujo sobreabundante y afición no debe convertirse en profesión. Y surgen entonces los malos modos, la obscenidad en la victoria y el resentimiento amargo en la derrota, el engaño de las drogas y el inevitable infantilismo de quienes pasan media vida corriendo, saltando o en remojo.

Aparece también el patriotismo. Y correr, saltar, nadar o arrojar un objeto más lejos que nadie resulta que no poseen más valor que el que quepa asignar a correr, saltar, nadar o lanzar objetos a la lejanía.

Entonces, el deportista y el insaciable espectador pueden convertirse, lejos de la ejemplaridad moral, en paradigmas del hombre-masa. Quizá por eso, el mismo Ortega que instaba a buscar la ética entre los futbolistas, afirmaba también que hacer de los juegos y deportes el centro de la vida humana era una de las características del hombre-masa. No sin razón asignaba Scheler a los valores vitales un puesto más bien bajo en la jerarquía del mundo del valor.

Es evidente que en la alta competición deportiva, por tosca que pueda parecer la especialidad, siempre le cabe un lugar destacado a la inteligencia, mayor en unos deportes que en otros. No basta un cuerpo en forma y flexible para ganar la final de los 1,500 metros. Pero la salud y fortaleza de un cuerpo nunca serán comparables a las producciones eternas del espíritu. Es asunto de jerarquía. Y tributar más aprecio a lo que de suyo es inferior no puede ser sino obra del envilecimiento.

El valor de una persona se mide por su escala de valores, por su sistema de preferencias y desdenes. La desmesura de un bien es siempre un mal.

La familia en la formación de valores

La familia es un elemento de la estructura social de la sociedad que en su condición de comunidad social estable, desempeña un papel rector en la actividad vital de los hombres, a través de la organización en común de la vida de los cónyuges y sus descendientes sobre la base de un sistema único de relaciones familiares cotidianas, en cuyo seno tiene lugar la producción de la

vida ajena mediante la procreación y el proceso inicial fundamental de la socialización del individuo. El proceso educativo de la familia además de ser estimulado por la sociedad depende de una serie de regularidades propias para cada familia determinada en las costumbres. Es por ello que la familia desempeña un papel primordial en la formación de que existe en la sociedad y su transmisión de una generación a otra.

La influencia directa de las condiciones socioeconómicas elementales y su influencia indirecta como presión social está en decadencia. La incertidumbre, la inseguridad, la preocupación por el futuro afectan los valores y los mismos aparecen en todos los espacios de relaciones y que no es capaz de atender a su hijo y a comunicarse con él y darle afecto de cómo puede ser solidario.

Además la propia familia es depositaria de la doble moral y es necesario asumir la realidad de tal cual es, no como se quiere ver, porque para llegar a la realidad que queremos ver tenemos que entrar en la realidad que existe, no podemos desfigurarlos.

No basta con el reconocimiento formal de estos principios por parte de la familia hace falta que en la sociedad se continúe trabajando con el objetivo de estos principios se convierten realmente en

archivos reguladores de la conducta en el hogar puesto que los programas existente son todavía insuficientes otras veces no llegan a todas las familias. La unión de la familia es el amor y el amor de los padres debe ser igual para todos los hijos.

Los Valores en la Sociedad

Lo importante en la vida no es la posición, sino la disposición.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan están: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualizar previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que permite conducirse por el camino correcto, así que buscar reforzarlos, transmitirlos y comprometerse a aplicarlos en su exacta dimensión, esto permitirá en algún momento de las vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Y es que hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Lo primero es conocer su importancia. ¿Suena elemental? Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importante que es.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley.

Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo, elemental para no matarse; sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estén más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación. Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Aquí se establecer dos clases: los que ya se tienen, y los que se quieren construir.

Por otra parte, también se debe hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte del actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

Muchas personas se preguntan, que tan importantes son los valores en las vidas, por que el practicarlos, y como conocerlos. Todos creen que somos personas buenas por el simple hecho de no hacerles daño a los demás pero no se dan cuenta que inconscientemente están incumpliendo con los valores al:

No saludar con amabilidad.

Arrojar basura fuera de los depósitos

Conducir con exceso de velocidad, con la consiguiente falta de respeto al derecho de vía de otros conductores.

Utilizar un lenguaje inadecuado en todo momento.

Tener en desorden los objetos que están encima de nuestro escritorio o mesa de trabajo.

Ser impuntuales

Interrumpir frecuentemente en las conversaciones.

No cuidar los buenos modales al comer.

Caminar atropelladamente para tener un mejor lugar.

Se puede cometer el error de decir que se conocen y se viven los Valores, pensando que "ser buenos" de forma elemental: "si no se roba, entonces soy honesto".

La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce.

Lo primero que se debe hacer para conocer los valores, es desarrollar la capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a la persona: hábitos, actitudes, modales y la forma de relacionarse con las demás personas, distinguiendo con claridad las actitudes positivas y negativas que se tienen.

Pero entonces ¿que se debe hacer para cultivar y promover el uso de los valores?

Primero se debe empezar por practicar los valores individualmente y luego tratar de promoverlos en la sociedad.

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil.

Con algunos pasos simples se podrá lograr que la vida, las acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Para poder vivir los valores propongo cuatro pasos a seguir:

Paso 1. Conocer su Importancia

.

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar el conjunto de valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Por otra parte, también se debe hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

Paso 3. El examen diario

Si realmente se quiere vivir los valores, durante una parte del día se debe dar 10 minutos para reflexionar. Se debe pensar en cómo se ha pasado en el día, si se está cumpliendo la meta (o metas) diarias, qué falta por hacer y qué se ha hecho.

Este examen es vital, si no se hace, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que sea olvidado. El examen permitirá dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultando las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir los valores.

Paso 4 Mantenimiento

Mes con mes, revisar los valores, revisar lo que se ha aprendido, pensar cómo han ido los exámenes diarios. ¿Mejoran? ¿Empeoran? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo se hace un plan maestro se establecen prioridades pero no se viven, no se hace el examen y no se siguen los propósitos concretos, entonces en quince días se habrá olvidado todo. Si realmente se quieren vivir los valores, se debe hacer el propósito.

El conocimiento de que los valores son elementos orientadores de la conducta humana. Son múltiples los valores que pueden requerirse de un individuo en una sociedad que busca un mundo mejor: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, y más. Los valores son convicciones arraigadas que sirven como referentes a la hora de elegir entre conductas y fines. Se basan en creencias, estructuras de pensamiento desarrolladas a lo largo del aprendizaje y que sirven para explicar la realidad.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como

hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y principios que todo buen estudiante debe poseer como un ente de cambio en la sociedad actual, en la que es urgente un cambio de era en la que la cultura sea valorada como tal.

Es necesario contribuir día a día en la formación de estudiantes autónomos que sean capaces de desenvolverse en todo el ámbito social y cultural con principios propios de la generación actual.

Consideraciones finales

Se deben adoptar líneas de trabajo que se reviertan en la elevación de la calidad del proceso de formación de la conciencia valorativa en las nuevas generaciones y a mi consideración deben ser:

Evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores o sea preparar al joven para que pueda orientarse valorativamente de manera acertada ante cualquier contingencia de su vida personal o social.

Es necesario pulsar permanentemente los dictados valorativos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana para lograr la eliminación gradual del sustento objetivo.

Re conceptualizar la utopía, el proyecto, la imagen de la "sociedad de llegada", de manera que sea posible otorgarle un sentido estratégico nítidamente socialista a todo lo que se realizará hoy y evitar la impresión de que se irá irremediabilmente hacia el capitalismo. Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo, despojarlo de los vacíos dogmáticos y de las desfiguraciones históricas de que fue objeto.

Es preciso poner permanentemente en evidencia ante los jóvenes el nexo histórico y genético existente entre los valores que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en el fundamento y origen mismo de la nación guatemalteca.

Debe propiciarse a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la otra cara del capitalismo donde se encuentran la miseria, insalubridad, la incultura y la injusticia.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de las acciones y el actuar con principios definidos en base a la formación académica tomando en cuenta que los valores son fundamentales para hacer que el hombre sea más humano y actúe con principios que lo lleven a ser una persona de bien, no solo individualmente sino que pueda ser partícipe de las actividades en la comunidad.

El valor es un término abstracto, con un alto grado de relatividad, que se fundamenta básicamente en creencias y principios que surgen de la sociedad e influyen en la formación del individuo, el

equilibrio, el dinamismo y la vitalidad de los hombres y mujeres que habitan en una sociedad.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan están: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.