



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Educativa

**Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión
escrita en niño de 13 años de 6°. Grado de primaria atendido en AMG
Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

María Olga Martínez Veliz

Guatemala, junio 2020

**Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión
escrita en niño de 13 años de 6°. Grado de primaria atendido en AMG
Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

María Olga Martínez Veliz

M.A. Liliana Isabel Ventura Ramírez (asesor)

Licenciada Ana Marina Yol (revisora)

Guatemala, junio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

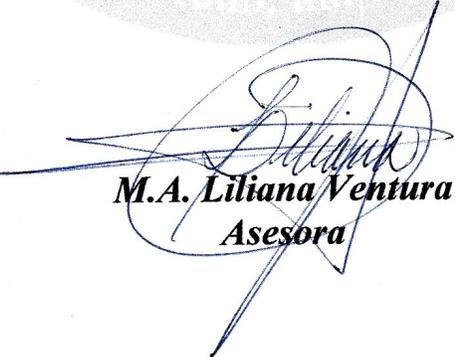
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecana	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en lectura y expresión escrita en estudiante de sexto primaria atendido en AMG Guatemala”**. Presentada por el (la) estudiante: **María Olga Martínez Veliz** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Liliana Ventura
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo 2020.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita en niño de 13 años de 6°. grado de primaria, atendido en AMG Guatemala”. Presentada por el (la) estudiante: María Olga Martínez Veliz, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lcda. Ana Marina Yol
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo 2020. -----

En virtud que la presente Sistematización de Practica Profesional Dirigida con el tema **“Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita en niño de 13 años de 6°. Grado de primaria atendido en AMG Guatemala”** presentado por el (la) **María Olga Martínez Veliz**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	4
1.6 Misión	5
1.7 Visión	5
1.8 Programas establecidos	5
1.9 Justificación de la investigación	7
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Trastorno Específico del Aprendizaje	8
2.1.1 Causas y características	10
2.2 Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectura y expresión escrita	12
2.2.1 Dificultades específicas en el aprendizaje en la lectura	12
2.2.2 Niveles del sistema lector	13
2.2.3 Principales dificultades en la comprensión lectora	15
2.2.4 Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura	16
2.2.5 Dificultades en el proceso de escritura	16
2.3 El abordaje en el aula de estudiantes con dificultad en la lectura y expresión escrita	18
2.3.1. Estrategias que podríamos considerar en el aula:	19

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	23
3.2 Pregunta de investigación	23
3.3 Objetivos	23
3.3.1 Objetivo general	23
3.3.2 Objetivos específicos	24
3.4 Alcances y límites	24
3.5 Metodología	25

Capítulo 4 Presentación de resultados

4.1 Sistematización del caso de estudio	26
4.1.1 Ficha clínica	26
4.1.2 Pruebas	31
4.2 Impresión diagnóstica	34
4.3 Diagnóstico	35
4.4 Recomendaciones	36
4.5 Presentación del plan terapéutico	37
4.6 Análisis de resultados	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	45

Lista de tablas

Tabla 1 Resultados pruebas básicas	31
Tabla 2 Resultados pruebas proyectivas	32
Tabla 3 Resultados prueba de inteligencia	33
Tabla 4 Resultados prueba de inteligencia	33
Tabla 5 Resultados pruebas específicas	34
Tabla 6 Plan terapéutico	37

Lista de figuras

Figura 1 Ubicación física...	3
Figura 2 Organigrama de Escuela Rayo de Luz	4
Figura 3 Genograma Representación gráfica de la familia y sus relaciones	30

Resumen

El Trastorno Específico en lectura y expresión escrita es un término general que se refiere a un grupo diferente de manifestaciones significativas en la adquisición y uso de la capacidad para leer y escribir

Esta sistematización Profesional Dirigida consta de cinco capítulos; cada uno de ellos, aborda de forma puntual, las dificultades de aprendizaje que existe en áreas rurales de nuestro país afectando tanto a niños como adolescentes.

En el capítulo 1 se presenta el marco de referencia, en el que se incluye breve descripción, antecedentes, ubicación, organigrama, misión, visión, programas establecidos de la institución y justificación de la investigación.

Seguidamente capítulo 2, la base teórica que fundamenta la investigación y para ello, se recurre a consultar bibliografía actualizada, incorporando premisas acertadas de varios autores.

En el tercer capítulo, se conoce la pregunta de investigación, objetivos, alcances y limitaciones, mencionando la metodología utilizada en el abordaje del caso.

En el último capítulo se condensa la parte más enriquecedora de toda la sistematización. Presentando los resultados, en el que se incluye la historia clínica y el plan terapéutico implementado.

Para finalizar, el lector encontrará las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje en lectura y expresión escrita son una problemática que afecta frecuentemente a niños y adolescentes, tomando en cuenta que las limitaciones para aprender dependen del contexto social en el que se desarrollan, el bajo nivel económico y académico en el entorno familiar, careciendo de estrategias y herramientas de apoyo.

Estas dificultades se presentan generalmente durante los años de educación primaria, cuando se enfrentan al aprendizaje de lectura y escritura. Siendo el maestro el responsable en detectar los problemas que presentan los niños para aprender, es necesario que los docentes cuenten con la información apropiada sobre los problemas específicos del aprendizaje, sus principales características, cómo afectan el desarrollo académico, la actitud general del niño entre sus compañeros y su entorno social. Los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje no son atendidos adecuadamente se enfrentan al fracaso escolar constante, condicionante que muchas veces induce erróneamente a etiquetarlo como niño o adolescentes problema.

El presente documento contiene información básica sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura y expresión escrita, sus características generales, causas; de la misma manera se describen sugerencias de atención para cada una de las áreas afectadas en el adolescente que puedan ser utilizadas por el maestro dentro del salón de clase, para atender las dificultades a través de herramientas y estrategias que fueron implementadas para contribuir al abordaje del tema y mejorar la calidad educativa.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

El caso que estudia la presente investigación se refiere a un niño de trece años quien cursa actualmente sexto primaria, en la Escuela privada Rayo de Luz; fue referido al área de psicopedagogía presentando problemas en lectura y escritura. El problema se ha evidenciado desde que el paciente inicia primero de primaria, sin embargo, de hace cuatro años hasta la fecha es más evidente la problemática. En el momento de leer se le complica la comprensión, en clase se le pide que copie de la pizarra reflejando dificultad debido a que omite letras, y confunde algunas consonantes al realizar dictados. Con facilidad pierde la atención, necesita apoyo del docente al momento de trabajar. El paciente en su entorno familiar vive con ambos padres siendo el segundo hermano de cuatro, la madre es quien lo apoya constantemente en sus tareas escolares, ella comenta que en ocasiones el paciente no quiere realizar las tareas dado que se le dificulta entender las instrucciones y necesita el apoyo de un adulto para poderlas llevar a cabo. Hay mucha preocupación por parte de la madre, pues ha tratado de ayudarlo de diversas formas.

El Trastorno Específico del Aprendizaje se define como la dificultad específica y constante en la adquisición del aprendizaje, sin importar la capacidad intelectual y oportunidades sociales y culturales.

El Trastorno Específico del Aprendizaje está incluido dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo e interfieren en el desarrollo de habilidades académicas y sociales y van de la mano con problemas de conducta, de ansiedad; características que presenta el caso objeto de estudio.

1.2 Descripción de la institución

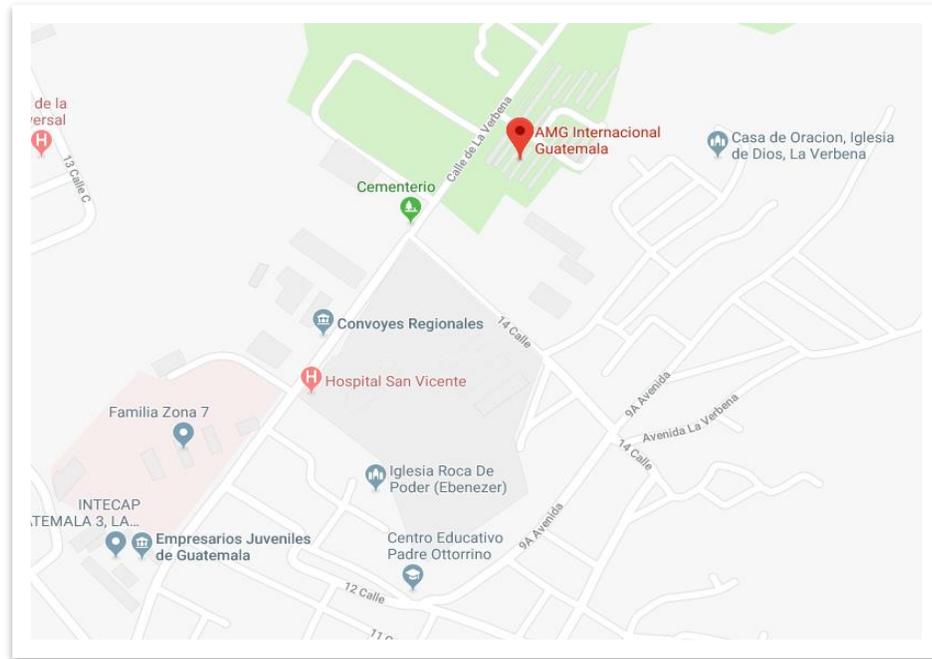
La Institución Internacional Avanzando los ministerios de evangelio (AMG) se ha dedicado a transformar vidas desde hace 4 décadas. Por más de 40 años ha servido a familias vulnerables en Guatemala por medio de estrategias de cuidado integral, las cuales se enfocan principalmente en la educación con valores cristianos como herramienta de desarrollo humano y comunitario. Por medio de un programa del apadrinamiento AMG alcanza casi 8,000 niños de 30 comunidades en todo el país, proveyéndoles alimentación, educación y vestimenta entre otros cuidados. Trabajando juntos con la iglesia local, AMG también alcanza a huérfanos, viudas y familias que enfrentan los retos de vivir en áreas urbanas y rurales subdesarrolladas del país, capacitándoles para ser autosostenible.

La práctica se realizó en escuela privada Rayo de Luz, ubicada en zona 7 Colonia La Verbena de esta ciudad; institución de tipo educativa que presta los servicios desde guardería hasta tercero básicos, a una población de 700 niños entre las edades de tres a diecisiete años, en jornadas de 7:45 a.m. a 4:30 p.m.; su principal fortaleza es la ayuda que brinda a aquellas personas necesitadas de la comunidad a través de programas de alimentación, salud (médica y dental), servicios vocacionales y otros programas de desarrollo. Su función primordial es trabajar para apoyar a niños, niñas y familias en su propio contexto, proporcionándoles un lugar seguro para aprender, proveyéndoles en sus necesidades básicas y apoyo emocional necesario para superar las amenazas que vienen con la violencia, abuso, actividades de grupos de maras y la falta de oportunidad. Es una institución que se caracteriza por brindar educación cristiana para desarrollar líderes que puedan marcar una verdadera diferencia en sus familias y comunidades.

1.3 Ubicación de la institución

En la 14 Calle 10-80, zona 7 Colonia La Verbena, de esta ciudad, se encuentra ubicada la Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz”, lugar en donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida de Psicología Educativa.

Figura 1
Ubicación física, “Escuela Rayo de Luz”



Fuente: Google Maps, 2019.

1.4 Organización

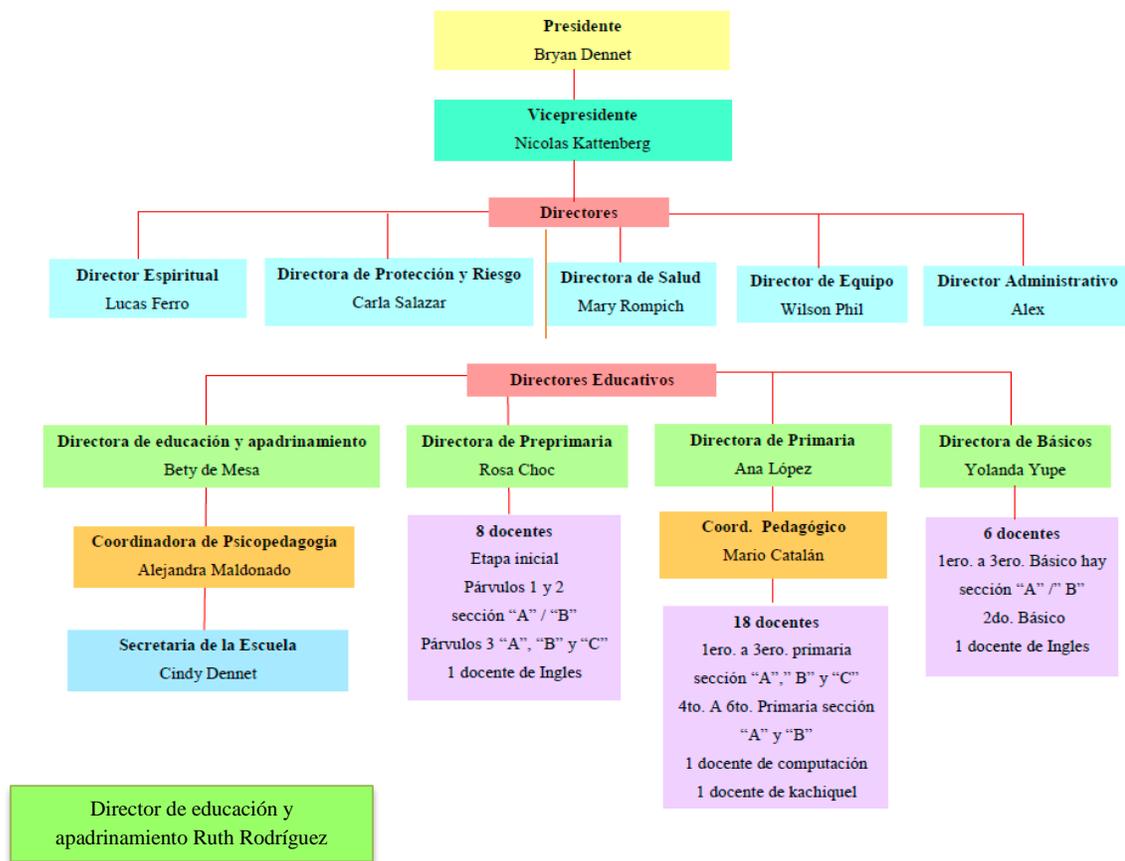
La Escuela Privada Rayo de Luz se organiza con el siguiente personal y funciones:

- Presidente encargado de representar y dirigir la institución, apoyar las actividades a realizar, cumplir y hacer cumplir las decisiones de la junta directiva.
- Vicepresidente: encargado de presentar a la junta directiva el plan semestral de actividades a realizar.
- Director espiritual: encargado de guiar y aconsejar a la comunidad educativa.
- Directora de protección y riesgo: quien se ocupa de proteger a niños, jóvenes y familias contra todo tipo de abuso y maltrato.
- Directora de salud: apoya a las familias a través de Jornadas médicas y dentales.
- Director de equipo: su labor se centra en lograr que los miembros del equipo trabajen de forma coordinada para alcanzar los objetivos institucionales.

- Director administrativo: coordinar las tareas de contabilidad, tesorería, auditora interna y análisis financiero.
- Director de educación y apadrinamiento: responsable de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar, evaluar el servicio educativo y apadrinamiento.
- Coordinadora de psicopedagogía: se ocupa es ayudar a superar las dificultades y los problemas de aprendizaje propias de los alumnos de un centro educativo.
- Secretaria de la escuela: se encargan de la gestión administrativa y económica del centro.

1.5 Organigrama

Figura 2
Organigrama de Escuela Rayo de Luz



Fuente: Fundación AMG Internacional, "Escuela Rayo de Luz", 2018.

1.6 Misión

AMG existe para alentar, equipar y desarrollar líderes nacionales centrados en Cristo para convertirse en instrumentos de avance del Evangelio y transformación de la comunidad.

1.7 Visión

Es que cada vez más comunidades en todo el mundo se transformen radicalmente por el amor del Evangelio... comunidades con líderes nacionales reproductores, multiplicadores y centrados en Cristo que forman parte de iglesias locales prósperas y comprometidas que se convierten en discípulos comprometidos de Jesús, proclamando audazmente Buenas Nuevas, cuidando con compasión las necesidades espirituales y físicas, y avanzando el Reino en todos los aspectos de la sociedad.

1.8 Programas establecidos

1.8.1 Educación

Este programa fue creado para capacitar promover el desarrollo social por medio de un currículo integrado, vinculado con el aprendizaje significativo y los principios bíblicos, empoderando al grupo meta a través de herramientas adecuadas que les permita mejorar su calidad de vida. Esto es alcanzado a través de: Centros de formación estudiantil, guarderías, educación cristiana, preparación vocacional, actividades extracurriculares, habilidades para la vida, becas para básicos, diversificado y universidad, refuerzo y tutoría escolares, escuela para padres, apoyo espiritual, discipulado, deportes, capacitación docente, campamentos espirituales y asociación de exalumnos.

1.8.2 Salud

AMG por medio de su programa de salud apoya a estas familias a través de Jornadas médicas y dentales, cuenta con 2 clínicas dentales y un hospital rural que apoyan aquellas personas que están en necesidad. Centros de recuperación nutricional que apoya a niños desnutridos y los restaura a su salud normal, así como capacitar a las madres para proveer las necesidades nutricionales. Equipos médicos visitan durante todo el año a quién visitan y proveen de sus servicios especializados con diferentes tipos de cirugías.

1.8.3 Protección y restauración DPR

Fue creado con el fin de defender los derechos de los niños y adolescentes, protegiéndolos contra todo tipo de abuso y maltrato. La mayoría de los niños y jóvenes asociados con AMG viven en "zonas de riesgo" con problemas psicosociales, lo que los hace vulnerables física, espiritual y emocionalmente. Los objetivos fundacionales giran en torno a cuatro principios claves:

Prevención: educar al personal docente, niños, niñas, adolescentes y sus familias en temas de derechos y obligaciones, conducta familiar y educación sexual.

Detección: la detección es el resultado de los programas de prevención del maltrato infantil y abuso sexual fomentando una cultura de denuncia. (Actualmente los niños, padres de familia, familiares, vecinos de la comunidad se acercan al Departamento para denunciar casos de maltrato).

Intervención: Acciones que se toman en favor de la población en conjunto con las redes de apoyo, para darle dirección al proceso detectado. (Visitas domiciliarias, asesoría, acompañamiento psicosocial-legal, Denuncia de casos, Referencia de casos a otras instancias)

Restauración: proceso de recuperación y sanidad integral de la persona, el cual incluye un enfoque Cristo céntrico, psicológico y social.

1.8.4 Empleo

Cuenta con una oficina de colocación de personal con prioridad a jóvenes egresados de los programas de AMG. Capacitándolos con habilidades para la vida, presentación personal en una entrevista, elaboración, redacción de un currículum y ética en el área profesional, para insertarlos como candidatos exitosos al mercado laboral. Esta área cuenta con una base de datos de cientos de hojas de vida segmentadas por profesión y oficio, ofreciendo una amplia gama de candidatos a empresas guatemaltecas.

1.8.5 Campamento

Campamento Canaán existe desde hace 35 años en Chimaltenango Guatemala como apoyo a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a los programas de AMG Internacional, quienes tienen la oportunidad de estar una semana al año en un ambiente natural y seguro para realizar actividades de apoyo espiritual, sociales y deportivas, juegos, fogatas, tiempos especiales de oración y alabanza para admirar la creación de Dios.

1.9 Justificación de la investigación

La educación en Guatemala merece especial atención dentro de las políticas públicas del país, en materia de educación para niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. En este caso en particular que se aborda el Trastorno específico en lectura y expresión escrita, es necesario crear las condiciones apropiadas para ser diagnosticada y atendida.

Esta investigación constituye un esfuerzo académico de profundidad, en el estudio de una problemática recurrente en niños y jóvenes, se enfoca específicamente en el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primario con trastorno específico del aprendizaje en lecto-escritura, describiendo los principales factores del mismo, las dificultades de aprendizaje que implica, así como estrategias de abordaje, por lo cual aporta conocimiento y experiencia en el ámbito de la Psicología Educativa.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Trastorno Específico del Aprendizaje

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) afirma que:

El Trastorno Específico del aprendizaje, como sugiere su nombre, se diagnostica cuando hay déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión. Este trastorno del desarrollo se manifiesta primero durante los años escolares y se caracteriza por dificultades persistentes que impiden el aprendizaje de las aptitudes académicas de lectura, escritura y matemáticas.

El Trastorno Específico puede afectar a individuos con una inteligencia “dotada” y manifestarse solamente cuando las exigencias del aprendizaje o los procedimientos de evaluación. (p. ej., las pruebas cronometradas) ponen barreras que no pueden superar con su inteligencia innata y sus estrategias compensatorios. En todos los individuos, el Trastorno Específico del aprendizaje puede producir deficiencias durante toda la vida en las actividades que dependen de habilidades y conocimientos, incluido el rendimiento ocupacional. (p. 32)

El Trastorno Específico del Aprendizaje se refiere a un déficit en la capacidad del individuo para comprender o procesar información eficientemente y con precisión. Especificando a una serie de características y de conductas de los niños y niñas que en forma sistemática interfieren en sus capacidades de entender y expresarse en forma oral o escrita a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o como sucede en muchos casos, superior pese a que no existe daño evidente en el alumno, simplemente no rinde en las tareas escolares. Muchos niños y niñas de

inteligencia normal que no sufren deficiencias auditivas o visuales no aprenden normalmente, a pesar de haberseles brindado una adecuada oportunidad de recibir educación formal.

Los niños con Trastorno Específico del aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia, agudeza visual y auditiva. Son niños que se esfuerzan en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y escuela; sus dificultades están en captar, procesar y dominar las tareas e información y luego desarrollarlas posteriormente. Los niños simplemente no pueden hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia logran hacer, estos niños tienen patrones neurológicos distintos a los de otros de su misma edad, sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Estos niños tienen tratamiento y su condición no refleja gravedad por lo general; pero si el problema no se detecta y se trata a tiempo, puede aumentar y complicarse rápidamente. Los niños que tratan de aprender con gran esfuerzo se frustrarán progresivamente y desarrollarán problemas emocionales como falta de autoestima, resultado de los fracasos repetidos y problemas de conducta ya que prefieren parecer malos en vez de tontos.

Dichas dificultades se ven reflejados en la lectura, la escritura y la habilidad del cálculo aritmético, estos problemas cada día reciben mayor atención, por su importancia e implicaciones en el crecimiento intelectual y emocional del niño. Estos problemas en sí constituyen una importante limitación para el logro de las competencias que se han propuesto en el sistema escolar y para que el alumno responda de forma óptima a las exigencias de la sociedad.

El Trastorno Específico del Aprendizaje pueden afectar tanto el rendimiento escolar, así como la conducta del niño incluyendo aquellos niños y niñas con una inteligencia promedio o arriba del promedio, estos generalmente se deben a desordenes en las funciones del sistema nervioso central, las cuales se manifiestan en las diversas áreas del desarrollo integral del niño afectando la captación, elaboración o comunicación de la información. Las deficiencias normalmente se manifiestan o suelen aparecer al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en tareas aritméticas.

2.1.1 Causas y características

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) sostiene que:

El trastorno Específico del aprendizaje es un trastorno del neurodesarrollo con un origen biológico que es la base de las anomalías a nivel cognitivo que están asociadas a los signos conductuales del trastorno. El origen biológico incluye una interacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que afectan a la capacidad del cerebro para percibir o procesar información, verbal o no verbal, eficientemente y con precisión.

Una característica principal del Trastorno Específico del aprendizaje son las dificultades persistentes para aprender aptitudes académicas esenciales (Criterio A) que surge durante los años escolares (es decir, el período de desarrollo). Entre las aptitudes académicas esenciales se incluye la lectura de palabras sueltas con precisión y fluidez, la comprensión de la lectura, la expresión escrita y la ortografía, el cálculo aritmético y el razonamiento matemático. Una segunda característica clave es que el rendimiento del individuo en las aptitudes académicas afectadas está bastante por debajo del promedio para la edad (Criterio B). Un indicador clínico importante de las dificultades para aprender aptitudes académicas son los logros académicos bajos para la edad o los logros académicos normales que solamente se sostienen con niveles extraordinariamente altos de esfuerzo o apoyo. En los niños, las aptitudes académicas bajas causan una interferencia significativa en el rendimiento escolar (indicado por los informes escolares y las notas o calificaciones del profesor).

Una tercera característica clave es que las dificultades del aprendizaje son muy evidentes en los primeros años escolares en la mayoría de los individuos (Criterio C). Sin embargo, en otros, las dificultades de aprendizaje pueden no manifestarse totalmente hasta cursos

escolares posteriores, cuando las exigencias de aprendizaje aumentan y superan las capacidades limitadas del individuo. Otras características diagnósticas clave es que las dificultades del aprendizaje se consideran “específicas” por cuatro razones. Primera, no se pueden atribuir a discapacidades intelectuales (discapacidad intelectual) (trastorno del desarrollo intelectual), al trastorno global del desarrollo, a trastornos visuales o auditivos, ni a trastornos neurológicos o motores.

El Trastorno Específico del aprendizaje afecta al aprendizaje de individuos que, en otros aspectos, muestran niveles normales de funcionamiento intelectual (generalmente estimado mediante una puntuación de CI por encima de 70, aproximadamente. Se cita mucho la frase “problemas inesperados de rendimiento académico” como la característica definitoria del Trastorno Específico del aprendizaje, ya que las discapacidades específicas del aprendizaje no son parte de un problema general para aprender. El trastorno Específico del aprendizaje también se puede producir en individuos identificados como intelectualmente “dotados”. (pp.68-69)

En otras palabras. Los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Conviene subrayar que la etiología o causas de los problemas de aprendizaje pueden ser: factores de tipo genético o condiciones prenatales tóxicas e infecciones en la sangre de la madre o el niño; estas son consideradas como causas principales. También se puede incluir daño en el proceso de nacimiento; traumatismos durante el parto, hemorragias, asfixia o meningitis; como resultado ciertas partes del sistema nervioso central son destruidas o fallan al desarrollarse. También se encuentran los factores emocionales y la falta de experiencias en la primera infancia, dando como resultado una alteración del aprendizaje y las funciones básicas para este.

Otras de las causas de los problemas de aprendizaje son aquellas relacionadas con las condiciones del medio ambiente: iluminación, ruidos, condiciones materiales del lugar de trabajo; así como la pedagogía y la mala metodología: motivación pedagógica, métodos y técnicas de estudio, duración y distribución de las clases, práctica y ejercitación de lo aprendido.

2.2 Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectura y expresión escrita

2.2.1 Dificultades específicas en el aprendizaje en la lectura

Cuetos (2010) sostiene:

En definitiva, la lectura requiere contar con un sistema cognitivo altamente sofisticado y que sólo funciona adecuadamente cuando lo hacen todos los componentes del sistema. Cuando falla alguno de esos componentes, como sucede en las personas que han sufrido una lesión cerebral o las que no han conseguido desarrollar de manera completa, la lectura deja de ser una actividad ágil y rápida para convertirse en algo dificultoso que, a simple vista, da idea del gran esfuerzo que requiere. (p.14)

Como se ha mencionado anteriormente, que el niño que presente dificultad en el área lectora se verá afectado en el área de escritura ya que no podrá copiar y plasmar ideas concretas, sin así presentar dificultad en estos procesos.

Hay que mencionar, además que la lectura es un proceso complejo que requiere del manejo de fonemas, sílabas, morfemas, características ortográficas y léxicas, reconocimiento de palabras y análisis sintáctico por esto el éxito en esta área requiere del manejo de ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas como memoria, secuenciación, análisis e integración, estas habilidades interactúan durante el proceso lector. Es importante que los niños y niñas comprendan que la meta final y primordial de la lectura es la comunicación y que es un vehículo indispensable para el aprendizaje.

Los problemas de la lectura tienen un origen multifactorial, en general producen dificultades en la decodificación como en la comprensión se pueden manifestar comúnmente alteraciones en los hábitos de la lectura, por ejemplo, tener una actitud negativa hacia esta actividad, niveles altos de ansiedad o inseguridad dificultades en la decodificación es decir errores asociados al reconocimiento de las palabras y la fluidez de la lectura, errores de comprensión de los textos.

2.2.2 Niveles del sistema lector

Cuetos (2010) afirma que:

Afortunadamente, los adelantos técnicos y metodológicos de las últimas décadas del siglo XX (registro de los tiempos de reacción, técnicas de neuroimagen, etc.) han permitido diseñar experimentos capaces de estudiar de una manera científica la mente humana, y la lectura fue una de las áreas más investigadas con este enfoque. Fruto de este trabajo se han propuesto modelos de cómo funciona nuestro sistema lector, y se ha comprobado que efectivamente el sistema de lectura está formado por varios procesos y componentes, encargándose cada uno de ellos de realizar una función específica. En términos generales se habla de cuatro niveles de procesamiento. Cada uno de los cuales requiere la participación de varios procesos cognitivos. Estos son:

A) Perceptivos y de identificación de las letras: para que un mensaje escrito pueda ser procesado por el lector, tiene que ser previamente analizado por el sistema visual. A través de las fijaciones y desplazamientos oculares que nuestros ojos realizaran sobre el texto escrito se van descifrando los signos gráficos que son proyectados sobre nuestro cerebro. En este estadio la tarea fundamental es la de identificar las letras que aparecen ante nuestros ojos, tarea no siempre sencilla, especialmente cuando se trata de textos escritos a mano.

B) reconocimiento visual de las palabras: identificar las letras es una tarea relativamente fácil puesto que sólo hay 27 letras diferentes en castellano. Reconocer palabras ya que es algo más complejo puesto que son decenas de miles de palabras diferentes que recuperar su fonología (si la queremos leer en voz alta) y su significado (si queremos hacer una lectura comprensiva). Si una persona falla en el reconocimiento de las palabras escritas no podrá leer en absoluto.

C) procesamiento sintáctico: las palabras no proporcionan ninguna información nueva que el lector no sepa ya. La información se produce cuando esas palabras se agrupan en unidades mayores. Como la frase o la oración, que es donde se entra el mensaje, para realizar el agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que le indican como pueden relacionarse las palabras del castellano (en otros idiomas las claves varían) y hace de ese conocimiento para determinar la estructura de las oraciones particulares que se va encontrando cuando lee.

D) procesamiento semántico: después que ha establecido las relaciones entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa al último proceso consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus propios conocimientos, solo cuando ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. (pp.15-16)

Como se ha dicho anteriormente los niveles lectores están formados por varios componentes, encargándose cada uno de ellos de realizar una función específica. Tomando en cuenta que es de suma importancia poder manejar los cuatro niveles lectores para obtener una lectura exitosa o al menos no presentar dificultades durante este proceso. Por medio de estos niveles la lectura permite mejorar nuestra ortografía. Ayudando al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, Mejorando

la expresión oral y escrita, haciendo del lenguaje más fluido. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y explotar la capacidad de pensar.

2.2.3 Principales dificultades en la comprensión lectora

Para García (2014):

La presencia de un déficit en el desarrollo del reconocimiento y comprensión de los textos escritos. Este trastorno no es debido ni al retraso mental, ni a una inadecuada o escasa escolarización, ni a un déficit visual o auditivo, ni a un problema neurológico. Solo se clasifica como tal si se produce una alteración relevante del rendimiento académico o de la vida cotidiana. Se manifiesta una lectura oral lenta, con omisiones, distorsionadas y sustituciones de palabras, con paros, correcciones, bloqueos. Se produce una afectación también de la comprensión lectora.

Los inicios suelen situarse en torno a los 7 años (segundo de educación primaria) o en caso más graves antes, en el curso anterior. Aunque en los casos más leves o cuando se asocia a niveles altos de inteligencia, no se detecta hasta más tardíamente en torno a los 9 años (cuarto de educación primaria) o incluso más tarde. El curso dependerá de la gravedad, puesto que si es leve se supera con la intervención sin que queden signos en la edad adulta, mientras que si es grave, aun con tratamiento pueden quedar manifestaciones posteriores.

En la edad escolar se estima una prevalencia entre 2 y el 8 %. Igualmente, parece existir un componente familiar, puesto que es más frecuente entre los de primer grado que en la población general. Se han de excluir del diagnóstico del trastorno: la deficiencia mental, la escolarización inadecuada o escasa y los déficits auditivos o visuales. (p.185)

Cabe mencionar que el autor hace énfasis que este tipo de Trastornos Específicos en la lectura no se debe a ninguna deficiencia tanto mental, económica o física, sino a una carencia en el desarrollo del reconocimiento y comprensión en la expresión escrita. Leer es entender y comprender; para poder entender y comprender es necesario desarrollar ciertos procesos cognitivos, y aprender a leer no requiere desarrollar solo dichos procesos, sino también adquirir conocimientos socioculturales concretos de lectoescritura.

Los niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje en lectura son los que manifiesta un desfase, específicamente, en lo relacionado con la lectura. Suelen mostrar en pruebas estandarizadas, un bajo rendimiento. Estos niños se caracterizan por tener dificultades en la descodificación de palabras, reflejando así habilidades deficientes del procesamiento fonológico.

2.2.4 Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura

2.2.5 Dificultades en el proceso de escritura

De acuerdo con Sánchez (2012):

El desarrollo de la escritura en el niño inicia antes de llegar a la escuela y que esa etapa previa del lenguaje escrito es fundamental para comprender el proceso. Es evidente que dicho aprendizaje se produce en contextos naturales donde la interacción social desempeña un papel importante, es decir, el contexto puede fortalecer o limitar la apropiación del lenguaje escrito de acuerdo con las relaciones que se establezcan en un medio social determinado. (p. 30)

Es necesario recalcar, que el lenguaje escrito es una forma de comunicación muy compleja e influye el contexto natural donde la interacción social, juega un papel muy importante, en el que implica coordinar adecuadamente varias habilidades y procesos, además de ser una forma de autoexpresión.

Incluyendo habilidades visuales, motrices y conceptuales y es la forma más importante a través de la cual los individuos demuestran sus conocimientos de las materias académicas. Las habilidades de la escritura están íntimamente relacionadas con la lectura tales habilidades incluyen deletreo, la puntuación, el uso de mayúsculas, conocimiento del alfabeto y distinción entre diferentes letras.

2.2.6 Proceso cognitivo implicados en la escritura

Garcia (2014) en su libro manual de dificultades de aprendizaje, lecto-escritura y matemáticas sostiene que:

Habría que hablar de, al menos, cuatro grandes procesos, junto con sus subprocesos respectivos, implicados en la escritura, entendida esta como una conducta creativa y compleja:

1. En primer lugar procesos de planificación del mensaje, junto con los subprocesos de generación de ideas de hipótesis, de organización de las ideas y de revisión del mensaje.
2. en segundo lugar procesos de construcción sintáctica, junto con sus subprocesos de construcción de la escritura, de colocación de palabras funcionales.
3. en tercer lugar, los procesos de recuperación de elementos léxicos, con los subprocesos de recuperación de los grafemas sea por la ruta fonológica o indirecta o sea por la ruta ortográfica o directa o visual.
4. el cuarto conjunto de procesos cognitivos tiene que ver con los procesos motores en donde habría que incluir los subprocesos de recuperación de los ológrafos y de recuperación de los patrones motores. Procesos que culminarían con la producción de la escritura de forma abierta.

Concebida así, la escritura es un proceso complicado que va a exigir varios años de esfuerzo escolar para su aprendizaje y que, desde luego, no culmina con la adquisición de los simples automatismos gráficos, ni mucho menos. Igualmente, la escritura es la lectura,

pero al revés, si no que implica habilidades diferentes y relativamente independiente. El hecho que la escritura haya sido proporcionalmente menos estudiada que la lectura, dado que el control de la lectura ha sido más fácil puesto que sabemos lo que presentamos, no justifica el que se la identifique en forma de procesos inversos. La escritura es algo más, con habilidades específicas que es preciso entrenar y enseñar. (pp.205-206)

En relación con lo anterior, estos procesos son importantes para el individuo en el momento de poder plasmar sus ideas, requiriendo la participación del escritor quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas: planificar, redactar y revisar. De esta manera la escritura es entendida como producción de textos de diversos tipos y con variados fines, un proceso complejo de alto compromiso cognitivo, que necesita dedicarle suficiente tiempo en el aula para atender a las diferentes fases por las que pasa a elaboración de un texto.

2.3 El abordaje en el aula de estudiantes con dificultad en la lectura y expresión escrita

Hudson (2017), afirma:

Normalmente, los alumnos rendirán de una forma bastante coherente en todas las materias. Pero puede que haya unos pocos que sean muy buenos en algunas áreas que rinden sorprendentemente mal en otras. Esta disparidad es la señal de identidad de las personas que tienen Dificultades Específicas de aprendizaje. Como docentes y educadores es importante comprender cómo piensan estos alumnos para ayudarles a aprender efectivamente y a desarrollarse. (p. 14)

Cada docente debe estar preparado, comprometido y dispuesto a buscar opciones con alternativas de soluciones viables, que cumplan con las necesidades del estudiante; es fundamental reconocer el acompañamiento para mejorar las estrategias tomadas en cuenta para el progreso del rendimiento

educativo de niños, niñas y adolescentes que afrontan este tipo de dificultades. Los problemas de aprendizaje deben ser tratados adecuadamente, ya sea por orientadores expertos en el área de psicología educativa, docentes; así mismo tomando en cuenta a padres de familia para que de alguna manera se obtengan resultados satisfactorios en la enseñanza aprendizaje, así como la superación de los alumnos que se ven afectados emocionalmente debido a las dificultades que presentan.

Por lo general los padres de familia se angustian al desconocer sobre el tema o estrategias que puedan brindarles el apoyo necesario para abordar estas dificultades; el docente también se preocupa por no disponer de materiales el debido conocimiento o el tiempo necesario para darle la ayuda que se requiere. No se puede negar que muchos de estos niños, niñas y adolescentes arrastran sus dificultades de un nivel escolar a otro, convirtiéndose en adultos con graves desajustes en su personalidad, con el consecuente prejuicio social. Este tipo de problemas no son curables, pero se pueden compensar utilizando estrategias adecuadas para cada dificultad. Finalmente, el diagnóstico de los problemas de aprendizaje debe de estar a cargo de un especialista con la ayuda referencial de una adecuada aplicación de pruebas, historia clínica del alumno, estos problemas generalmente se detectan en los primeros años escolar.

2.3.1. Estrategias que podríamos considerar en el aula:

A este respecto, Castejón Costa (2013) argumenta que:

Las necesidades educativas especiales y las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos requieren más ayuda distinta, para ser atendidas, no bastando los reajustes que cualquier profesor emplea para dar respuestas a las dificultades de aprendizaje de cualquiera de sus alumnos de los denominados “normales”. La respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno debe incluir los ajustes educativos precisos en el marco curricular del centro y con el mínimo grado de restricciones posible.

La tendencia más extendida en la actualidad, derivada de los principios de integración, normalización e individualización de la enseñanza, es que sean las instituciones ordinarias las que proporcionen estas ayudas, y que no sean necesarias, o en el menor grado posible, modalidades de escolarización que supongan discriminaciones o segregaciones entre los alumnos con necesidades especiales y el resto. (p. 60)

Los problemas de aprendizaje, deben ser abordados de la mejor manera realizando ajustes educativos precisos, tomando en cuenta a los docentes para el empleo o construcción de un marco curricular para un mejor resultado, ya que existe una preocupación que afectan el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje por falta de estas herramientas que puedan apoyarlos a su desenvolvimiento; hay que mencionar, además, que si este tipo de dificultades no son atendidos adecuadamente trae ciertas implicaciones en el desarrollo integral del niño, niña o adolescente afectando el área académica y el área social emocional.

Es preciso recordar que los problemas de aprendizaje afectan la escritura, la lectura y las matemáticas y en el caso de la lectura o escritura afecta las materias básicas de la enseñanza y concretamente en el caso de la lectura afecta al aprendizaje de otras materias a medida que el alumno cursa niveles superiores de enseñanza y debe realizar parte de su formación leyendo y comprendiendo la lectura.

Dentro del salón de clases los niños y niñas se esfuerzan en seguir instrucciones, concentrarse y tener un adecuado comportamiento, su dificultad están en captar, procesar y dominar las tareas e instrucciones para desarrollarlas posteriormente, ellos simplemente no pueden hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. Los niños enfrentan muchos desafíos diariamente. Uno de ellos es el de aprender y lograr los objetivos académicos de la institución y tener un buen rendimiento escolar, así como satisfacer las expectativas del docente y de padres de familia.

Logrando hacer frente a esos desafíos, los niños podrán mostrar buen rendimiento escolar, teniendo una alta autoestima sintiéndose satisfechos de sí mismos. En el momento de sobrellevar este tipo de dificultades en su diario vivir son capaces de soportar el estrés de las tareas y exigencias escolares atribuyendo su éxito escolar a sus propios esfuerzos, recursos y habilidades reflejando un sentido de control respecto de lo que está sucediendo en su vida. Si hay un error o fallo, pueden aprender de éste y evaluar las posibilidades de mejora (estudiar más o con más anticipación).

MINEDUC (2011) en su Manual de atención a las necesidades educativas especiales cita lo siguiente:

- Entrega de recompensas.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tienen dificultad, para tener un punto de partida para identificar un posible problema de aprendizaje.
- Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela por lo que es necesario motivarlo para continuar su educación.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.

- Siente al niño o niña con problema de aprendizaje lo más cerca de usted para que no exista.

En función de lo anterior, el MINEDUC indica que:

La intencionalidad del manual es que los docentes tengan la propiedad para emitir un diagnóstico asertivo del problema del niño o niña, y brindar una orientación sobre el tema de manera general y que puedan descubrir signos de alerta ante una dificultad que el niño o niña esté presentando, además de contar con un listado de instituciones o profesionales a los que pueden acudir para referir a la población identificada. Fundamentalmente, es dar los primeros pasos en la formación de docentes sobre el tema que los habilite para detectar esa población diversa que se encuentra en las aulas, y que día a día representa un desafío para la inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. (p.7)

La educación inclusiva en Guatemala busca asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones que las del resto de la población, facilitando el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, habilidades y destrezas para su plena participación en la sociedad.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la sociedad guatemalteca e instituciones de áreas rurales se puede observar, a niños y en su mayoría adolescentes que presentan Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura y expresión escrita. Este tipo de dificultades evidencia una vulneración de derechos de la niñez y adolescencia, haciendo énfasis en las carencias de aprendizaje necesarios los cuales les impiden un desarrollo adecuado, siendo etiquetados como alumnos problema afectando así, su desarrollo integral, emocional y social. Por lo que es necesario investigar todos los factores que están afectando y así brindar las mejores soluciones de apoyo a quienes presenta este cuadro.

En el caso de un adolescente de 13 años, que presenta trastorno de lectura y expresión escrita, se observa que las dificultades en lectura y escritura se manifiestan por la falta de apoyo y bajo nivel académico de padres de familia.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo afecta el Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita, en el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primaria?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Explicar el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primaria con Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en lectura y expresión escrita.

3.3.2 Objetivos específicos

- Describir los principales factores del Trastorno Especifico del Aprendizaje.
- Analizar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en el nivel primario.
- Determinar estrategias de abordaje en el aula para el docente de estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje.

3.4 Alcances y límites

Alcances

Entre los alcances obtenidos en el estudio de caso de la práctica profesional dirigida, se logró que el adolescente, alcanzara equilibrio emocional, sintiéndose capaz de tomar decisiones y resolución de problemas, siendo asertivo en su vida cotidiana.

La disposición del paciente a colaborar ha sido vital en el proceso terapéutico, teniendo cambios positivos en su autoestima y relaciones sociales.

El caso atendido en la Escuela privada Rayo de Luz, se realizó a lo largo de nueve meses, conformada con doce sesiones. El paciente logró los objetivos planteados respecto al área educativa donde presentaba dificultad, siendo notorio el avance de sus procesos y habilidades de aprendizaje, marcando así un cambio positivo en su rendimiento escolar

Límites

En la Escuela privada Rayo de Luz, las dificultades fueron pocas, hubo apoyo por parte de la institución y asesoría por parte del área de psicopedagogía del centro. El paciente colaboró y cumplió con sus sesiones.

Sin embargo, cabe mencionar, que la falta de atención por parte de los padres de familia atribuye inseguridad al paciente, influyendo así a su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se ve reflejando en su desenvolvimiento académico.

3.5 Metodología

Para la recolección y análisis de datos se utiliza la técnica cognitiva conductual la que se basa en la respuesta del individuo a las representaciones cognitivas de los eventos ambientales más que a los eventos mismos.

La investigación se fundamentó recopilando información mediante varios instrumentos como: observación en aula, recreo, entrevista a docentes, padres de familia y paciente, las que se llevaron a cabo en varias sesiones, demostrando que el alumno tiene una actitud paciente, colaboradora, sonriente y amable.

Se le aplicaron diferentes instrumentos de evaluación, entre los que se destacan: pruebas proyectivas, test de la figura humana, test de la familia, CI Raven Especial y prueba estandarizada Prueba para evaluar destrezas de Lecto- escritura MAPSI nivel preparatoria, proporcionando la información necesaria por medio de resultados de pruebas y una investigación bibliográfica sobre el tema para poder brindar un mejor apoyo y acompañamiento utilizando durante este proceso.

Con base en los resultados y objetivos diseñados por parte del investigador, se elaboró y desarrolló un plan terapéutico de forma detallada, en el que se trabajó con técnicas y actividades establecidas con diferentes materiales, elaborando un registro donde se indica cada sesión realizada y evolución del paciente.

En el área de psicopedagogía de la institución se otorgó una copia del informe del paciente para indicar que debe continuar con el plan terapéutico con las debidas adecuaciones curriculares de acuerdo con sus capacidades y destrezas.

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Sistematización del caso de estudio

El caso de estudio se refiere a un paciente de 13 años quien cursa 6°. Grado de primaria en la Escuela Rayo de Luz, referido por el docente de grado, al área de psicopedagogía por presentar dificultad en lectura y escritura, las que se abordaron de acuerdo con el diagnóstico obtenido con las pruebas aplicadas, además se trabajó el área socioemocional por la experiencia de bullying que presentaba.

4.1.1 Ficha clínica

Datos generales del paciente

Nombre: C.F.P.V.

Edad: 13 años 2 meses

Fecha de nacimiento: 24 de febrero de 2006

Sexo: Masculino

Escolaridad: 6°. Primaria

Centro Educativo: Rayo de Luz, AMG La Verbena

Religión: católica

Datos del padre

Nombre: Gerónimo Pérez Chu

Edad: 33 años

Estado civil: unido

Profesión/ocupación: 4to. Magisterio / mantenimiento

Datos de la madre

Nombre: Nivia Elisabeth Velásquez Miranda

Edad: 32 años

Dirección: 9na. Avenida 14-50 Col. Verbena

Estado civil: unida

Profesión/ocupación: 6to. Primaria / ama de casa

Motivo de consulta

Referido por el docente de grado, C.F. “pierde la atención fácilmente al momento de estar en el salón. Tiene mucha dificultad en la escritura ya que tiende a no escribir algunas letras al momento de copiar del pizarrón o dictado. Proceso de comprensión de temas se le debe repetir de cinco a siete veces”.

Historia del problema actual

El paciente presenta problemas en lectura y escritura, en clase se le solicita que copie de la pizarra mostrando dificultad debido a que omite letras. En el momento de leer se le dificulta la comprensión. Confunde algunas consonantes al realizar dictados. Con facilidad pierde la atención, necesita apoyo del docente al momento de trabajar. El problema se ha evidenciado desde que inicia la primaria, sin embargo, desde hace cuatro años hasta la fecha es más evidente el problema.

Factores precipitantes

El paciente vive con la madre, el padre y sus tres hermanos menores, ellos como familia son muy unidos y tienen una buena relación. La madre es quién lo apoya para realizar las tareas; comenta que en ocasiones C.F.P.V. no quiere realizar las tareas dado que se le dificulta entender las instrucciones y necesita el apoyo de un adulto para poderlas llevar a cabo. Hay mucha preocupación por parte de la madre, pues ha tratado de ayudarlo de muchas formas; sin embargo, no hay mejoría.

Impacto del trastorno

En el salón de clases comenta el docente que tiene dificultad para trabajar de manera individual, no realiza dictados, se le debe deletrear la palabra para que pueda realizarlo correctamente. Necesita ayuda todo el tiempo de compañeros de grupo o de los maestros.

Historia clínica (anamnesis)

Historia prenatal: el paciente es producto del segundo embarazo y la segunda gesta de la madre. Este proceso fue a término y psicoprofiláctico, siendo un bebé deseado por ambos padres. Pesó 3.945 Kg. al nacer y midió 55 cm.

Historia perinatal: El parto fue eutócico, sin complicaciones evidentes presentó un llanto inmediato al nacer. El peso al nacer fue de 10 libras.

Historia postnatal: Recibió lactancia materna desde que nació durante un mes, ya que por reacción a la anestesia ya no pudo lactar sustituyendo la leche materna por formula, inicia la alimentación solida a los cuatro meses, no presento ningún rechazo.

Desarrollo psicomotriz: La madre menciona que C.F.P.V. se le dificultó el proceso de saltar, define su lateralidad a los cuatro años siendo su dominancia manual diestra, realizando garabatos a los dos años.

Desarrollo del lenguaje: La madre comenta que se dio el balbuceo entre los dos meses, sus primeras palabras a los nueve meses y medio, formó sus primeras oraciones aproximadamente al año y ya se comunicaba claramente a los tres años.

Desarrollo psicosocial y autonomía: Se menciona que C.F.P.V. duerme solo, no presenta dificultad en el momento de dormir, la madre comenta que se duerme a las 9:00 de la noche y se levanta a 7:15 de la mañana, un adecuado control de esfínteres alrededor del año ocho meses diurno

y nocturno hasta los dos años y medio, el método utilizado por la madre fue crearle un horario para sentarlo en un baño especial para niños. En relación con su autonomía es independiente, se baña, viste, se amarra los zapatos y come sin ninguna dificultad.

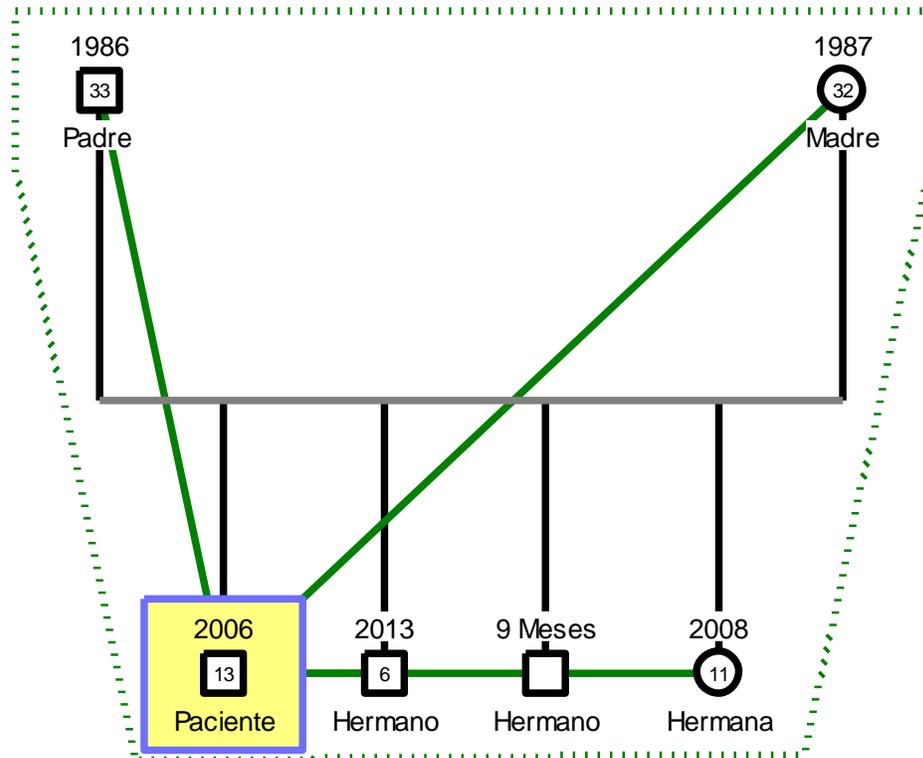
Desenvolvimiento escolar: A la edad de tres años inicia el preescolar en el Centro Educativo Rayo de Luz AMG, se adaptó con facilidad, ha asistido al mismo centro educativo hasta la actualidad, cursa sexto primario, la madre comenta que a “C.F.P.V. no se le dificultó la preprimaria, en el momento de iniciar la primaria es donde presenta dificultad en las áreas de lectura y escritura”. La actitud del niño ante los estudios es positiva. La relación con su maestro es muy buena ya que es muy paciente con él y le demuestra el aprecio que le tiene y lo respeta mucho.

Historia Familiar

La familia de C.F.P.V. está conformada por la madre de 32 años, con un grado académico de 6to. Primaria, se dedica de tiempo completo a sus hijos; el padre de 33, actualmente se dedica a mantenimiento en un centro comercial; C.F.P.V. de trece, hermana de once, hermano de seis y un menor de nueve meses. La madre comenta que como familia son muy unidos y tienen mucha comunicación, sostienen una buena relación entre ellos.

Genograma

Figura 3
Representación gráfica de la familia y sus relaciones



Fuente: elaboración propia, 2019.

Examen del estado mental

El niño muestra un arreglo personal de acuerdo con su edad, refleja una actitud de cooperación y amabilidad hacia el entrevistador, prestando atención a todo lo que se le solicitaba. Responde cautelosamente a las preguntas que se le realizan, mostrando dificultad al realizar las actividades asignadas y poco participativo dentro del aula en actividades que requerían socialización.

El paciente refleja ansiedad en el momento que se le solicita que lea dado que confunde las consonantes y muestra inseguridad al realizar dictados. Es un niño respetuoso, sonriente y amable.

4.1.2 Pruebas

Se evaluó al paciente a través de pruebas básicas, proyectivas, de inteligencia y específicas en lectura y escritura para verificar el nivel de dificultad en estas áreas.

Entrevista con docente: el docente comenta que es un alumno introvertido, necesita apoyo constante de sus compañeros y docentes para poder realizar las actividades asignadas. Presenta mayor dificultad en lectura y escritura.

Entrevista con padres: La madre comenta que C.F. necesita de apoyo y motivación constantes al realizar tareas presentando mayor dificultad en las áreas de lectura y escritura. Informa que repitió 4° primaria, como consecuencia de Bullying y según manifiesta la madre, sus dificultades de aprendizaje, podrían tener el mismo origen.

Tabla 1
Resultados pruebas básicas

Nombre de la técnica	Descripción	Resultado
Observación en el aula	Consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente.	Se observa que el paciente presenta dificultad en el momento de leer y tomar dictado mostrándose frustrado, necesitando apoyo constante por parte de sus compañeros y docente de aula.

Observación de recreo	Brinda información del contexto donde el estudiante manifiesta tal y como es, muestra su comportamiento y sus relaciones interpersonales más espontaneas, así como su proceso de juego individual o colectivo.	Se observa al paciente sociable con sus compañeros de aula en el momento de jugar, carece de iniciativa propia y deja que sus compañeros decidan por él.
-----------------------	--	--

Fuente: elaboración propia, 2019.

Tabla 2
Resultados pruebas proyectivas

Nombre de la técnica	Descripción	Resultados
Test de figura humana	El objetivo es analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación con su autoconcepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual.	Necesita aprobación social, mostrando falta de autoconfianza, conducta impulsiva, introversión, inmadurez y necesidad de estabilidad.
Test de la familia	Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus	Proyecta una dinámica familiar integradora con todos los miembros de su familia, posee una estrecha relación con la madre, con quien comparte la mayoría de

	progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico.	tiempo. Sin embargo, tiene fuerte tendencia a reaccionar
--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2019.

Tabla 3
Resultados prueba de inteligencia

Instrumento	Descripción	Edad cronológica	Edad mental	CI	Resultados
Goodenough	Es una técnica que permite medir la inteligencia general.	13 años 2 meses	9 años 3 meses	70.25	Inteligencia límite.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Tabla 4
Resultados prueba de inteligencia

Instrumento	Descripción	Puntaje	Duración	Porcentaje	Rango	Resultado
Test de Matrices Progresivas de Raven Escala Especial	Mide el CI en pacientes de 4 a 11 años.	17	15 min.	10	V	Deficiente.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Prueba para evaluar destrezas de Lecto- escritura MAPSI

Al paciente se le evaluó con una prueba de nivel preparatoria dado que se le dificultó realizar la de nivel primero primaria obteniendo un total de 46% de respuestas correctas lo que la ubica dos grados menos. Se observa que presenta mayor dificultad en el momento de leer y realizar dictado.

Tabla 5
Resultados pruebas específicas

Área	Punteo
Juicio y razonamiento	4
Ejecución motora	2
Comprensión oral	2
Vocabulario	10
Visual y auditiva	8
Percepción	4
Lectura oral	12
Escritura	4
Total	46%

Fuente: elaboración propia, 2019.

4.2 Impresión diagnóstica

En base a los resultados de las evaluaciones realizadas se puede observar que C.F.P.V. necesita refuerzo en el área de lectura y escritura. Cada una de las características observadas en clase coincide con los resultados obtenidos en la evaluación. Se considera que necesita fomentar

seguridad y confianza al momento de trabajar individualmente. Los objetivos son lograr fluidez, análisis y conocimiento.

4.3 Diagnóstico

El paciente presenta Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura y expresión escrita en un grado moderado, se llaman así a las dificultades de procesamiento de base neurológica, las que pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas tales como la lectura, escritura.

Se producen a pesar de las oportunidades educativas adecuadas, también pueden interferir con las habilidades de nivel superior tales como la organización, la planificación del tiempo, el razonamiento abstracto, la memoria y la atención a corto y largo plazo.

Trastorno Específico del Aprendizaje

315.00 (F81.0) con dificultad en la lectura:

Precisión en lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

315.2 (F81.81) con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

Gravedad actual:

Moderado: dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas.

4.4 Recomendaciones

Colegio

- Trabajar de forma conjunta con los padres de familia y área de psicopedagogía para crear e implementar un plan educativo que permita satisfacer las necesidades del alumno.
- Intercambiar información de forma regular sobre los avances académicos del alumno tanto dentro de la institución como en el hogar.
- Ubique al estudiante en un lugar que le permita visualizar con facilidad la pizarra y al maestro para un óptimo desempeño escolar.
- Estructurar adecuaciones curriculares tales como: modificación de evaluaciones, con instrucciones clara y cortas o evaluaciones orales de las asignaturas de cálculo, comunicación y lenguaje para un mejor desempeño y resultado en el paciente.
- Utilizar distintas estrategias de aprendizaje, ejemplo: Retos de lectura, iniciando con palabras cortas, dentro de quince días aumentar a frases cortas dependiendo el grado de dificultad o avance incluimos oraciones más estructuradas cada vez aumentado lectura y elogiando sus logros hasta que pueda cumplir con una lectura completa.
- Motivar la expresión oral utilizando lecturas de cortas, juegos de rol, exposiciones, etc. Estableciéndolos en lo posible como una práctica diaria para reforzar su área social y emocional.

Casa

- Ser paciente y comprensivo con el niño, teniendo en cuenta la dificultad que posee, por lo que es necesario su apoyo y tolerancia.
- Establecer relaciones positivas con el docente y personal de la escuela: lo que permitiría intercambiar información relevante sobre el progreso del niño en ambos escenarios.

- Enfóquese en las potencialidades e intereses de su niño: Anímelo a realizar actividades que le gustan, ofrézcale la oportunidad de aprender por medio de ellas, acompañándolo siempre y guiando su aprendizaje.
- Utilizar distintas estrategias que motiven la lectura en casa, como la formación de palabras a través de vocales y consonantes recortadas del periódico.
- Participe en actividades escolares donde puedan compartir como familia y en donde el niño pueda sentirse especial e importante, pero sobre todo obtener confianza sobre el mismo.

4.5 Presentación del plan terapéutico

Con el paciente se trabajó la teoría cognitiva conductual y ludoterapia proporcionándole un acompañamiento adecuado a sus destrezas y habilidades para un mejor rendimiento escolar. Interviniendo al paciente una vez por semana en doce sesiones de 45 minutos durante nueve meses.

Tabla 6
Plan terapéutico

No. Sesión	Objetivo	Técnica	Duración	Recursos
1	Identificar vocales, integración colateral del pensamiento, trabajar autoestima.	Utilizando crema de afeitar se trazan las vocales que le van presentando por medio de tarjetitas. Iniciar registro de avance de logros con stickers.	45 min.	Crema de afeitar Tarjetas de vocales Stickers
2	Identificar los fonemas del alfabeto.	Arenero sensorial Se trabajará con un arenero, se le pedirá al paciente que dentro del arenero pueda	45 min.	Caja de madera Arena

		realizar las letras del abecedario que se le estarán enseñando durante la sesión.		
3	Reforzar y mejorar el lenguaje, trabajar memoria visual. Trabajar atención y mayor concentración.	Se le presenta al paciente una lámina donde hay animales las cuales debe escuchar el sonido y marcar el que corresponde. Se le muestra palabras en las que debe colocar la consonante o vocal que hace falta según el sonido.	45 min.	Hoja impresa de animales Grabadora Lápiz, sacapuntas y crayones. Hoja impresa
4	Mejorar la atención y percepción disminuyendo los niveles de estrés.	Gimnasia cerebral, Nudos: Efecto integrativo en el cerebro, activando conscientemente la corteza tanto sensorial como motora de cada hemisferio cerebral, apoyando la lengua en el paladar provocando que el cerebro esté atento. Atención: Se le brinda al paciente una hoja impresa con varios patrones, se le encierra con un círculo los patrones que debe encontrar en la ficha.	45 min.	Hoja impresa con patrones. Grabadora Música relajante
5	Identificar vocales, integración colateral del pensamiento.	Identificar vocales y consonantes Se le brinda al paciente consonantes y vocales de diferentes materiales las cuales debe de separar como corresponde	45 min.	Consonantes y vocales de madera, foamy, lija y plástico.

6	Definir habilidades en la atención por medio de uso de fonemas.	Soplar burbujas Juego de emparejamiento de palabras con la imagen que corresponde.	45 Min.	Burbujas Palabras e imágenes impresas
7	Estimular la articulación de fonemas y sílabas	Video (sonidos de fonemas) https://www.youtube.com/watch?v=kKwXvKyMfQs Pronunciación de sílabas, hoja de trabajo con sílabas recórtalas y colocarlas en las imágenes que corresponden.	45 min.	Computadora Video Hoja de trabajo impresa Tijeras Goma
8	Definir lateralidad, memoria secuencial y visual	Se le narrará un cuento corto, a lo que el tendrá que recortar y pegar las escenas narradas de acuerdo con la comprensión obtenida definiendo la lateralidad correcta de acuerdo con la lectura realizada.	45 min.	Hoja impresa Tijeras Goma
9	Desarrollar la orientación espacial, comprensión lectora, seguimiento de instrucciones.	Aprender a reconocer correctamente por medio de seguimiento de patrones. Se le proporciona al paciente material impreso para recortar patrones como líneas y repaso de trazos, se le solicita al paciente que coloree primero el trazo y luego proceda a recortarlo.	45 min.	Hoja de trabajo impresas con imágenes de trazos y líneas crayones de colores tijeras

10	Identificar estructura silábica, mejorando la atención.	Se proporcionará al paciente una hoja con imágenes y silabas, se le solicita unir los dibujos cuya palabra contenga el mismo número de sílabas.	45 min.	Hojas impresas con imágenes recursos humanos. Lápiz Borrador Sacapuntas .
11	Desarrollar el lenguaje por medio de seguimiento de instrucciones	Se le proporciona al paciente una lámina donde aparecen las emociones básicas, en la cual debe de trabajar con la que se identifique mejor. Debe hacer mención por que la escogió. Se trabajará autoestima con el juego de quitar etiquetas negativas.	45 min.	Lamina con imágenes de emociones y stickers Marcadores
12	Desarrollar el lenguaje, atención selectiva, habilidades metafonológicas	Identificar el dibujo que según el número de sílabas de cada palabra es igual y colocarles un stickers.	45 min.	Hoja impresa de ejercicios de estructura de sílabas Stickers

Fuente: elaboración propia, 2019.

4.6 Análisis de resultados

La investigación parte de la pregunta ¿Cómo afecta el Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita, en el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primaria?

La respuesta se fundamenta inicialmente, a partir de la consulta documental realizada a distintos recursos y la confrontación de esta con los resultados de las pruebas factor AT, Raven Especial y MAPSI de prelectura y escritura nivel preparatoria, presentando dificultad en el momento de procesar, estructurar y plasmar la información oral y escrita.

En la historia del paciente se observa, falta de apoyo por parte del entorno familiar afectando así su área emocional y social; se refleja un cuadro académico de bajo rendimiento y con dificultades interpersonales.

Se aplica un plan terapéutico basado en la terapia cognitiva conductual, lúdica y Gestalt, desarrollando las áreas específicas del paciente logrando reconocer sus derechos a ser tratado con respeto; se valoran sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas.

Expresándose con seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.

El proceso de investigación explica la realidad de un adolescente desde un punto de vista académico, personal, social y a su vez la problemática derivada del Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura y expresión escrita.

En apoyo al paciente se brindan algunas herramientas, para desarrollar sus áreas cognitivas conductuales las que serán de apoyo para el paciente y su entorno familiar, añadiendo a esto un acompañamiento adecuando.

Conclusiones

El Trastorno Específico del Aprendizaje de lectura y expresión escrita, afecta el rendimiento escolar.

La baja autoestima y la dificultad en la resolución de problemas, le impide al paciente, la oportunidad de acceder a una educación integral y una adecuada socialización, reflejando frustración en su diario vivir.

Los factores que intervienen en el Trastorno Específico del Aprendizaje en lectura y expresión escritas en el caso estudiado son: la falta de apoyo por parte de padres de familia y ausencia de compromiso del docente en brindar estrategias adecuadas para un mejor desempeño escolar.

Es importante la detección temprana del Trastorno Específico del Aprendizaje, alertando a los familiares y docentes acerca de las dificultades para expresarse, escribir, concentrarse o razonar, con el objetivo de actuar con celeridad.

Existe una carencia de programas institucionales, tendientes a establecer métodos, estrategias y herramientas efectivas para el abordaje de este tipo de Trastorno de Aprendizaje.

En la actualidad en el área educativa existe falta de conocimiento y compromiso por parte de docentes, en cuanto al manejo de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje para el apoyo de niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje, el que debería de ser de suma importancia para brindar el acompañamiento académico, emocional y social del paciente.

Recomendaciones

Establecer estrategias en el hogar para una mejor dinámica familiar, en el que se introduzca un ambiente agradable, con el objetivo de establecer nuevos estímulos que puedan fomentar el desarrollo psicológico de la familia; fortaleciendo los lazos de comunicación y afectividad entre cada uno de ellos, brindándole al paciente estabilidad emocional.

Continuar trabajando en las áreas de lectura y escritura, por medio de las herramientas y estrategias brindadas para mejorar su enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta su autoestima.

En el área de psicopedagogía, se recomienda trabajar junto a los docentes, realizando adecuaciones curriculares tales como: modificación de evaluaciones, con instrucciones claras y cortas, evaluaciones orales de las asignaturas de comunicación y lenguaje para un mejor desempeño y resultado en el paciente.

Es necesario que previo a realizar la Práctica Profesional Dirigida, el procesional cuente con las competencias en el área de terapia de juego, para tener un mejor desempeño con los pacientes.

Referencias

- Castejón Costa, J. L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil y primaria*. ECU. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/62380>
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura* (8va. ed.). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/63140>
- Diana, H. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/46275>
- García, N. J. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/46160>
- MINEDUC. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula* (2da. ed.). Guatemala. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>
- Psiquiatría, A. A. (2014). *Manual diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-5)*. (5ª.ed.). Estados Unidos de América: Arlington.
- Sánchez H., Y. (2012). *Sobre la escritura*. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/127606>

Anexos

Anexo 1

Tabla 7

Tabla de variables



Tabla de Variable

Nombre completo: María Olga Martínez Veliz

Título de la Sistematización: Estudio de caso: Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en lectura y expresión escrita en estudiante de sexto primaria atendido en AMG Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Psicología Educativa

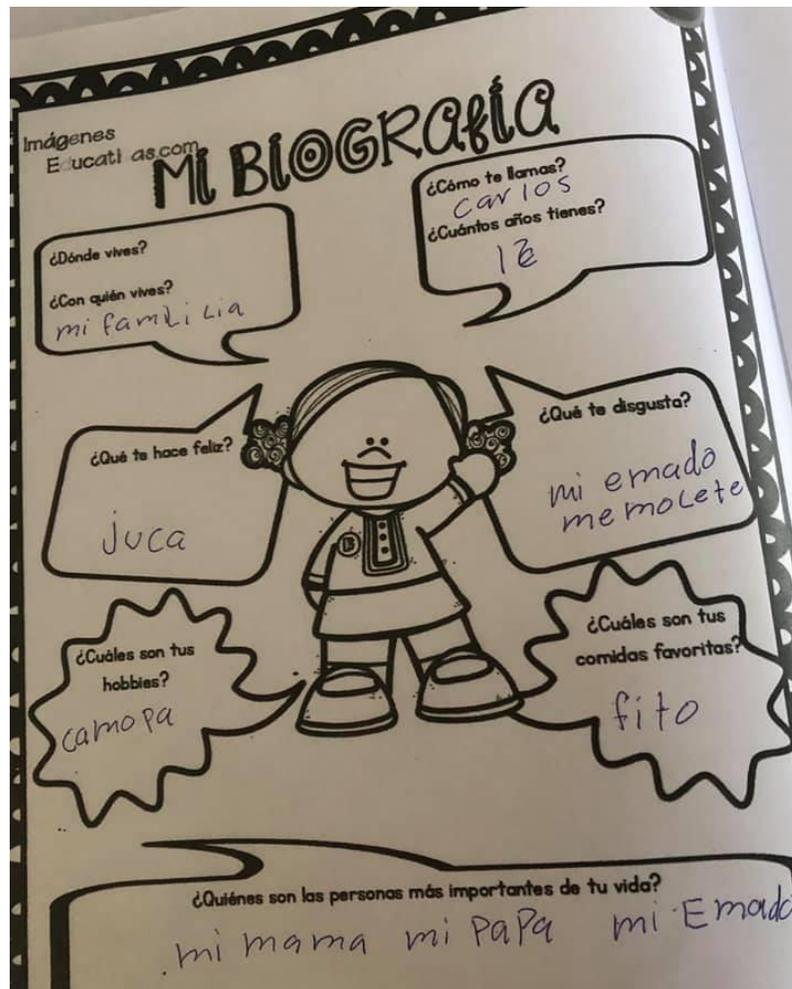
Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar. • Lectura lenta y vacilante. • Dificultad en comprensión lectora. • Dificultad en aplicar reglas ortográficas. • Dificultad en estructuración de oraciones. • Deficiencia en el momento de copiar, omite o adhiere letras autoestima. 	<p>Estudio de caso: Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita en estudiante de sexto primaria atendido en AMG Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno Específico del Aprendizaje • Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. • El abordaje en el aula de estudiantes con dificultades en la lectura y expresión escrita 	<p>¿Cómo afecta el Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y expresión escrita, en el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primaria?</p>	<p>Explicar el desarrollo académico y social de un estudiante de sexto primaria con trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y expresión escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales factores del Trastorno Específico del Aprendizaje. • Analizar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en el nivel primario. • Determinar estrategias de abordaje en el aula para el docente de estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Anexo 2

Figura 4

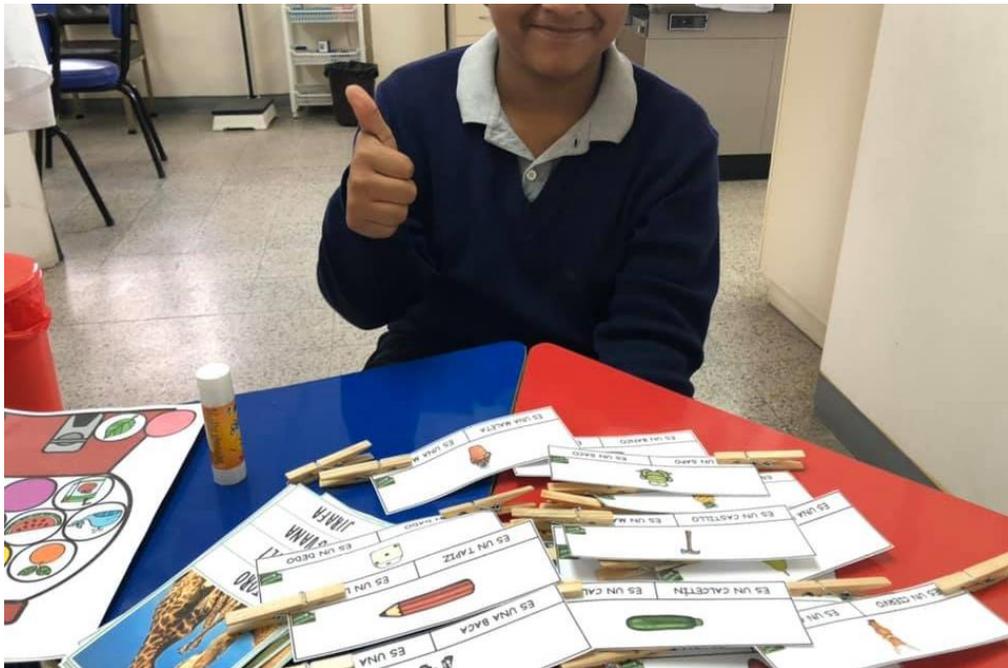
Actividad 1: evaluación diagnóstica de escritura



Primera hoja de trabajo realizada por niño estudio de caso, en la que se evidencia la dificultad al escribir, omitiendo letras para darle sentido a las palabras. Fuente: elaboración propia, 2019 [Fotografía]

Figura 5

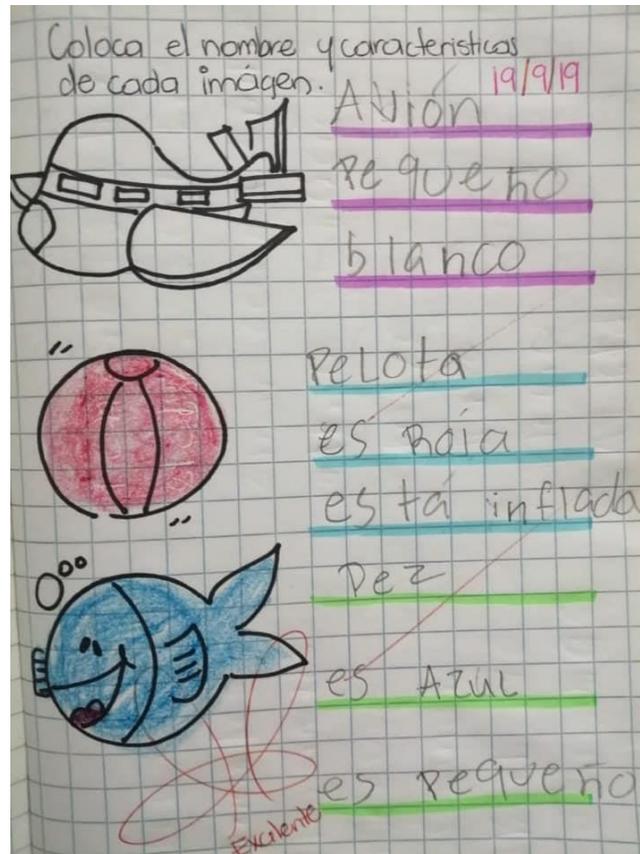
Actividad 2: conciencia fonológica y lecturas cortas



Niño estudio de caso realizando actividad de conciencia fonológica, lecturas cortas en las que se puede evidenciar su avance en la lectura colocando los ganchos en la oración correcta y pronunciación de fonemas. Fuente: elaboración propia, 2019. [Fotografía]

Figura 6

Actividad 3: expresión escrita



Actividad de expresión escrita, en la que se evidencian avances en su escritura y razonamiento en el momento de describir objetos. Fuente: elaboración propia, 2019. [Fotografía]