

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de El Jute, Usulután, Zacapa

Marroquín Recinos, Luis Alberto

Aroche, Lilian Dinora

Ayala Rodas, Laura Sophia

Calderón Ruano, Glendy Yolanda

Galdámez Sanabria, Claudia del Rosario

González Morales, Doris Jeaneth

Mancilla Galdámez, Herver Alexander

Marroquín Solís, Elba Noemí

Pirir Godoy, Ingrid Izenia

Trigueros Espinoza, Jenniffer Marilú

El Jute, Usulután, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo tres de la sede de El Jute, Usumatlán, Zacapa**

Marroquín Recinos, Luis Alberto

Aroche, Lilian Dinora

Ayala Rodas, Laura Sophia

Calderón Ruano, Glendy Yolanda

Galdámez Sanabria, Claudia del Rosario

González Morales, Doris Jeaneth

Mancilla Galdámez, Herver Alexander

Marroquín Solís, Elba Noemí

Pirir Godoy, Ingrid Izenia

Trigueros Espinoza, Jenniffer Marilú

El Jute, Usumatlán, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes

Coordinadora de Sede



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Marroquín Recinos, Luis Alberto
Aroche, Lilian Dinora
Ayala Rodas, Laura Sophia
Calderón Ruano, Glendy Yolanda
Galdámez Sanabria, Claudia del Rosario
González Morales, Doris Jeaneth
Mancilla Galdámez, Hever Alexander
Marroquín Solís, Elba Noemí
Piril Godoy, Ingrid Izenia
Trigueros Espinoza, Jenniffer Marilú
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en
Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente para completar requisitos de graduación.

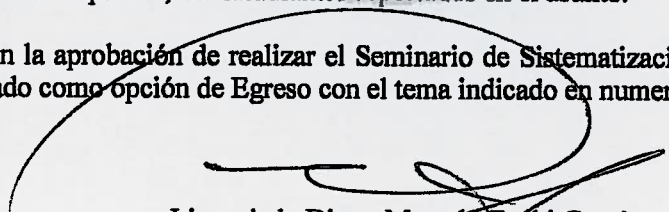
Después de haber estudiado el ante proyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede el Jute, Usumatlán, Zacapa"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

Habiendo cumplido con la descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

3. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guastatoya treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Seminario de Sistematización con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 3 de la sede el Jute, Usulután, Zacapa". Presentado por los estudiantes: Marroquín Recinos, Luis Alberto, Aroche, Lilian Dinora, Ayala Rodas, Laura Sophia, Calderón Ruano, Glendy Yolanda, Galdámez Sanabria, Claudia del Rosario, González Morales, Doris Jeaneth, Mancilla Galdámez, Hever Alexander, Marroquín Solís, Elba Noemí, Piril Godoy, Ingrid Izenia, Trigueros Espinoza, Jenniffer Marilú, previo a optar al grado Académico de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Mario Ramírez López
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivos	1
General	1
Específicos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
Definición	2
✓ Área de planificación	3
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	3
Aspectos legales utilizados durante la práctica	3
Técnicas de estudio, de exposición y de socialización	3
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	7
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	8
Criterios generales para la planificación de clase	12
✓ Área de preparación	13
Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	13
Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovaciones educativas	14
Procedimientos y listado de contenidos conceptualizados	15
Estrategias de aprendizaje abordadas con respecto a los temas desarrollados en la práctica	16
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	17
Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de	
Evaluación	18
✓ Área de ejecución	20
Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	20

Experiencias en la conceptualización de contenidos y procedimientos	21
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	21
Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	21
Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	22
Resultados obtenidos / análisis de la evaluación de los aprendizajes	22
Situaciones particulares Encontradas / anécdotas	22
Capítulo 2	
2 Descripción metodológica del proceso	23
2.1 Lectura del informe de la práctica	23
2.2 Narración cronológica	24
2.3 Planificación y ejecución	26
Capítulo 3	
3 Reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente	28
3.1 Perfil del estudiante en su función de educador	28
3.2 Momentos significativos	29
3.3 Principales acciones realizadas	29
3.4 Cambios y procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo en la práctica	29
Capítulo 4	
4 Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	30
4.1 Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?	30
4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?	30
4.3 ¿Qué factores influyen positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?	32
4.4 Lógica de la experiencia de práctica docente	32

Capítulo 5		
5	Lecciones Aprendidas	35
5.1	¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?	35
5.1.1	¿Como persona?	35
5.1.2	¿Como Docente?	35
5.1.3	¿Cómo Alumnos (as)	35
5.2	¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	36
Capítulo 6		
6	Propuestas de Mejoras	37
6.1	¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	37
Conclusiones		38
Recomendaciones		39
Referencias Bibliográficas		40
Anexos		

Resumen

En el primer proceso de la etapa se pudo obtener información detallada del Centro Educativo, observando varios aspectos importantes haciendo comentarios de lo observado, también se pudo realizar un diseño ligero del terreno que se hace a ojo sin valerse de instrumentos geométricos (croquis del centro educativo) razón por la cual llegan a conocer las debilidades y fortalezas del centro educativo; por medio de guías se pudo observar las técnicas del docente, los valores que aplica en la clase, el dominio del contenido y del medio en el que se desenvuelve.

También se apoyo al maestro según el tipo de enseñanza y se pudieron hacer observaciones positivas las cuales les ayudarían al mismo, a cambiar o complementar sus técnicas y herramientas que utilizaba al momento de dar sus clases, también se relata una breve descripción de la unidad que se trabaja.

Durante el segundo proceso de la etapa participamos de una manera positiva auxiliando, cooperando, ayudando, colaborando voluntariamente al docente, estableciendo y conociendo las estrategias del docente y alumnado, describiendo la unidad que el docente también se realizaron fichas anecdóticas de la etapa dando a conocer la materia a implementar; así mismo describir la etapa apoyando al catedrático y se le hacen observaciones para que el pueda mejorar su enseñanza.

Preparando el proceso para la tercera etapa realizando planificaciones y actividades que indicaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

La unidad prepara especialistas de manera como educadoras profesionales comprometidos con los paradigmas de vanguardia educacionales con actitud positiva capaces de crear y pensar críticamente, y con dominio del conocimiento pedagógico y conceptual en su disciplina.

En el tercer proceso de la etapa se plantearon procedimientos y técnicas investigativas: investigación documental, recopilación y ordenamiento de datos en base a nuestro informe, ejecutando e implementando temas seleccionados del Currículo Nacional Base (CNB) incorporadas a la enseñanza de cada uno del alumnado.

Fortaleciendo y ejecutando nuevas técnicas metodológicas dando un cambio drástico a la metodología tradicional.

Implementado de igual manera varias técnicas de evaluación fomentando estrategias que el maestro utiliza al momento de realizarlas.

Durante esta etapa también se desarrollaron actividades una de ellas fue fomentar valores, el propósito es que los alumnos(as) comprendieran y aprendieran la importancia de cada uno y lo que implica ponerlos en práctica en sus vidas.

Tuvimos la oportunidad de observar más de cerca a los alumnos y de esta manera descubrir su comportamiento y así poder redactar fichas anecdóticas de ellos describiendo su forma de comportarse, positivamente o negativamente dándonos cuenta que hay alumnos que son muy participativos, cooperativos, dinámicos como también apáticos, egoístas en algunas cosas.

Realizamos actividades extra curriculares donde pudimos compartir con el personal docente y alumnado haciendo de este un momento significativo para nuestra vida.

Cada proceso realizado durante esta etapa nos dejó una enseñanza que nos hace ser profesionales de calidad.

De igual manera realizamos el PNI positivo, negativo e interesante de la práctica profesional llegamos a un momento de reflexión donde comprendimos aun más cada proceso.

En este último proceso mejoramos los aprendizajes obtenidos que son concebidos como el resultado de un complejo proceso de conocimientos e intercambios funcionales que se establecen en los tres elementos básicos: el alumno(a) que aprende, el conocimiento que es el objeto de aprendizaje y el docente que ayuda al alumno(a) a dotarse de significados y a atribuir sentido a lo que aprende.

Introducción

El propósito de Sistematización de la Práctica Docente, además de ayudar a documentar las experiencias de la práctica, profundizar en la teoría educativa y promover la reflexión, es provocar un proceso de aprendizaje, de manera que los propios estudiantes puedan acceder a la información para mejorar sus prácticas futuras o para planificar y desarrollar otras actividades basándose en los aprendizajes que se obtuvieron de dicha experiencia.

El haber realizado la sistematización de la practica ha sido con el objetivo se sintetizar y describir de una forma ordenada los pasos que forma el proceso de práctica docente.

La práctica docente es un proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la cual se han desarrollado varias etapas, y dentro de ella nos hemos perfeccionado como futuros profesionales, ya que tuvimos la oportunidad de practicar actividades curriculares y extra curriculares.

Se desarrollaron procedimientos para establecer normas, objetivos con los cuales los alumnos se desarrollaron intelectualmente en cada proceso de aprendizaje; de esta manera se pudo observar las habilidades, conocimientos y destrezas que cada uno dio a conocer.

Es por ello que cada uno de los objetivos de la práctica docente busca mejorar el aprendizaje del alumno; para que tengan su propio conocimiento.

La formación de cada practicante durante su temática, dio a conocer las propuestas a ejecutar para el proceso de enseñanza; es por lo cual mostramos la implementación y ejecución que hemos adquirido durante el transcurso de nuestra práctica, este proceso nos ayudo a fortalecer nuestros conocimientos ya que pronto seremos futuros docentes.

Durante la práctica docente se utilizaron procesos para fortalecer y enriquecer los valores en cada uno de los procesos ejecutados en los alumno, esto nos dio como resultado que cada alumno mejoro en el desarrollo de la practica.

Se pudo observar, desarrollar y ejecutar métodos y técnicas que enriquecieron el proceso enseñanza aprendizaje en nuestra práctica docente.

Capítulo 1

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

- Formar personas armónicamente desarrolladas capaces de construir su proyecto de vida personal, implementando los conocimientos, principios y valores, que le permitan ser útiles a sí mismo, a su familia, a la comunidad e integrarse activamente al desarrollo social y económico del país.
- Orienta la labor pedagógica hacia la formación y consolidación de valores, en las diferentes esferas de la axiología: valores éticos, religiosos, intelectuales y sociales, los cuales se expresen en conductas socialmente correctas.
- Desarrolla los procesos de socialización en un ambiente de armonía y cordialidad que le permita al educando el cumplimiento de sus deberes.
- Favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos formando personas y ciudadanos éticamente responsables, autónomos y libres, capaces de convivir en el mundo social, cultural y material de modo democrático, pacífico, participativo y crítico, sin tipo alguno de discriminación contribuyendo activa y responsablemente en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

1.2. Objetivos

Generales

- Incorporar herramientas teóricas e instrumentales que posibiliten la reflexión e investigación sobre la propia experiencia pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad del proceso y el impacto en la realidad social.
- Identificar fundamentos teóricos y metodológicos para aplicar técnicas e instrumentos en la elaboración de la planeación para prevenir un adecuado desarrollo de la actividad docente para el aprendizaje de los alumnos.

Específicos

- Comprender la importancia y la función de la planificación.
- Identificar a los participantes del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Definir las intenciones y las estrategias más pertinentes para evaluar el aprendizaje.

1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

Definición

Al autor Oscar Jara (1994), manifiesta que la palabra sistematización en determinadas disciplinas se refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones. A "ponerlos en sistema". Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto sistematización. Además, afirma Jara que desde nosotros desde la educación, popular y los proyectos sociales, utilizamos el mismo término, pero lo aplicamos no solo a datos e informaciones, si no a experiencias; por eso no hablamos solo de sistematización. a secas, sino de sistematización.

El autor Joao Francisco de Souza, los seres humanos en cuanto inconclusos, son animales que, creando y transformando culturas, intentan apropiarse de esas experiencias produciendo explicaciones, interpretaciones y comprensiones atribuyéndoles significados y sentidos, proyectándolos y reorientándolos para afirmar su dignidad, su valor, su poder, y comunidad.

La autora Marfil Francke (1995), la sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente, mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un proceso consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

El autor María Mercedes Barnechea (2007), la sistematización de experiencias, justamente, pretende explicitar, organizar y por tanto, a ser comunicables, los saberes

adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica.

El autor Garapena, en términos generales podemos definir la sistematización como la interpretación crítica de una experiencia que , apartar de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivir, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí por los que lo ha hecho de ese modo.

Área de planificación

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Los lineamientos y criterios que se tomaron en cuenta para poder realizar la práctica docente son fundamentales e indispensables para poder realizar el debido proceso.

Aspectos legales utilizados en la práctica

- Todo el proceso está amparado por el manual de práctica docente y reglamento de evaluación.
- Solicitud de la coordinadora de la sede de la universidad.
- Solicitud al establecimiento donde se realizó la práctica.
- Suscripción de acta de inicio y cierre.
- El uso del Currículo Nacional Base (CNB)
- Reglamento de evaluación de los aprendizajes No. Ministerial 1171-2010

Técnicas de estudio, de exposición y de Socialización

a. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen monotécnicas, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otras, así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

¿Cómo se aplicaron las técnicas de estudio?

Fueron desarrolladas dentro del aula de forma individual y grupal para que los jóvenes capten eficientemente cada uno de los contenidos y logren alcanzar las competencias que se plantean para ellos.

Los tipos de técnicas de estudio son:

- Subrayado: es una manera sencilla y rápida. Exige seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Demanda una primera lectura para identificar ideas y, al menos, una segunda para repasarlas.
- Resumen: son anotaciones textuales; sólo se anota lo fundamental.
- Síntesis: esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.
- Esquema de contenido: es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática.
- Toma de apuntes: consiste en anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo.

a. Técnicas de exposición:

Una presentación oral de un tema frente a un grupo puede hacerse en forma individual o colectiva. Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral

siguiendo procedimientos diversos, formales e informales que facilitan el proceso, dependiendo del objetivo, del tema, y público, entre otros. Estas técnicas se agrupan en:

- Conferencia: Reunión de personas que escuchan frente a frente la información que otra proporciona.
- Discurso: Razonamiento oral persuasivo de alguna extensión, dirigido por una sola persona.

b. Técnicas de exposición oral colectiva:

- Dialogo: Conversación que realizan dos personas conocedoras de un tema ante un grupo. Puede adoptar la forma de una conversación sencilla o compleja.
- Discusión: Intercambio entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema o tomar una decisión.
- Debate: Es una controversia oral entre varias personas para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros.
- Mesa redonda: Exposición de diversos puntos de vista sobre un tema determinado, por parte de varios especialistas.
- Foro: Grupo que discute un tema, hecho o problema, conducido por un moderador o coordinador.
- Seminario: Grupo que investiga o estudia intensivamente un tema en sesiones planificadas recurriendo a fuentes originales de información.

c. Técnicas de socialización

Define la socialización como un “un proceso mediante el cual el individuo alcanza a apreciar los valores, las destrezas y competencias, los comportamientos esperables; los conocimientos sociales que son esenciales para asumir un determinado rol laboral, y las actitudes precisas para participar como miembro en las actividades de un grupo organizado”.

- Debate dirigido o discusión guiada:

a. Como en todas las técnicas es facilitar la enseñanza y las tareas educativas.

- b. Hacer participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes.
- c. Aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

- **Discusión en pequeños grupos:**
Consiste en el intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño. Esta técnica permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes, en donde se otorga responsabilidad para que todos participen en las diversas actividades. Los integrantes son enseñados a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad.

- **Grupo de discusión**
Un número reducido de personas, entre cinco y veinte, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal, aunque con un mínimo de normas.
Se trata de un intercambio "cara a cara" entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o adquirir información por el aporte recíproco.

- **Mesa redonda**
Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

- **Phillips 6-6**
El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos.

Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas.

Cuando el facilitador de un grupo considera oportuna la realización de un "Phillips 66", formula con precisión la pregunta o tema del caso, y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de 6, ya sea desplazando los asientos, o volviéndose tres personas de una fila de adelante hacia los tres de la fila de atrás cuando los asientos son fijos.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizajes

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

Elementos de la competencia:

- Determinar el servicio o el producto a ofrecer, con sus correspondientes características y justificar su importancia.
- Realizar la planificación de cómo se va a realizar dichas actividades.
- Establecer cómo se va a desarrollar el proyecto, con etapas, actividades, recursos y cronogramas.
- Realizar el análisis y evaluar la viabilidad de la competencia.

¿Cómo se aplica se utilizo en la práctica?

Al momento de desarrollar las competencias el educando traza metas las cuales se pretenden alcanzar a un corto, mediano y largo plazo con el fin que el educando obtenga una educación de calidad.

Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos

¿Qué es una planificación?

Es un proceso que organiza, dirige, coordina, controla y evalúa las gestiones de la organización mediante este proceso se analiza y seleccionan las necesidades.

Prever como evaluar procesos y resultados, e identificar los recursos necesarios para realizar las acciones.

Tomando en cuenta una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un fin, pensar en un futuro deseable, algo que debemos lograr.

Partes de una planificación

Definición de cada una de ellas:

- a. Nombre del Establecimiento: Es el que indicada centro donde se adquieren nuevos conocimientos.
- b. Nivel educativo: Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.
- c. El área Curricular: es una forma de organización curricular articuladora e integradora de los conocimientos y experiencias de aprendizaje, que favorece además el manejo eficiente de los procesos característicos correspondientes.
- d. La fecha: es, en el sentido usual, una indicación de tiempo orientada a definir un día único, en general en referencia al calendario gregoriano. La fecha se la utiliza para señalar, junto a la indicación de hora, la existencia o el comienzo o la finalización de un determinado evento temporal.
- e. Grado: Nombre que identifica a cada el nivel de conocimiento del alumno.
- f. Sección: Identifica cada grado con una letra del alfabeto.

- g. Las unidades: son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- h. Competencia: se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando saber ser saber hacer y saber hacerlo.
- i. Indicadores de Logros: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.
- j. Los contenidos Declarativos: Son los únicos que en realidad pueden ser evaluados de memoria, pues están dados por hechos, fechas, fórmulas, entre otros; ellos promueven un tipo de aprendizaje repetitivo y reproductivo que se apoya en la memorización literal, del tipo todo o nada.
- k. Los contenidos Procedimentales: Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje.
- l. Contenidos Actitudinales: Se refieren a las capacidades sociales, a la participación de la persona como miembro de un grupo de ámbitos de referencias próximos y en contextos no inmediatos a la cotidianidad, sino que más amplios. Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en la escuela junto con conceptos y procedimientos.
- m. Actividades: La planificación de actividades es fundamental para asegurar que el aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo con los objetivos propuestos, tendiendo a que proporcionen a los alumnos la más rica y amplia experiencia posible.
- n. Evaluación de los Aprendizajes: La evaluación tiene como objetivo proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula y por lo tanto debe ser considerada como inherente a todo proceso de enseñanza y aprendizaje

- Lista de Cotejo

Consiste en una lista de Indicadores de Logro o de aspecto que conforman un indicador de logro determinado y seleccionados por él docente y en conjunto con los alumnos y

las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Para qué se usa?

Anota el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se utiliza en la práctica?

Esta técnica fue utilizada en una exposición donde se calificaron aspectos como desenvolvimiento, uso de material didáctico, presentación, conocimiento del tema.

- Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

¿Para qué se usa?

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso del aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.

¿Cómo se utilizo en la práctica?

Se utilizó en una dramatización donde se calificaron los aspectos siguientes:

Habilidades durante el desarrollo de la dramatización y características del estudiante.

- La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos,

experiencias, así como estimular el razonamiento del alumno y la alumna y su expresión oral.

¿Para qué se usa?

- a. Desarrollar destrezas de pensamiento.
- b. Motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis.
- c. Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- d. Reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se utilizo en la práctica?

Durante la clase se les pregunta a los alumnos sobre el tema que se trabaja, de esta manera podemos medir cuanta atención ponen en clase y si el aprendizaje es efectivo como lo planificamos.

- Portafolio

Es una colección de trabajos y de reflexiones de los y las estudiantes ordenadas de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorial el proceso de aprendizaje que permite evaluar el proceso de los alumnos y alumnas.

¿Para qué se usan?

- a. La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje.
- b. La participación y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
- c. Los espacios de autoreflexión.
- d. Fomentar el auto y la coevaluación.

¿Cómo se utilizo en la práctica?

Se utiliza para recopilar toda la información de la materia y practicando la coevaluación.

- Mapa Conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar en la misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en un grupo.

¿Para qué sirve?

Para los alumnos y las alumnas: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de graficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memorias a largo plazo.

Para los docentes: Evaluar la visión que tiene las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar como los estudiantes establecen relaciones y forma de organizar la información asociada, con dicho conocimiento.

(USAID) Juárez y asociados.

¿Cómo se utilizo en la práctica?

Esta técnica fue practicada en un tema, en el cual los jóvenes analizaron, organizaron conceptos básicos de dicho tema.

Criterios generales para la planificación de clases

a. ¿Explica brevemente como planificar?

Para poder realizar la planificación se debe guiar principalmente con el CNB (currículo Nacional Base); es una herramienta que implemento el ministerio de educación para que se unificaran contenidos en todo el país y se implemente estrategias según el área geográfica el cual consta de contenidos, competencias, Indicador de logro, clasificándolos tomando en cuenta los que sean adecuados y necesarios al medio donde se vive.

Así mismo asiendo uso de herramientas y estrategias que sean necesarias para que el joven explore y active sus conocimientos y que el aprendizaje se dé adecuadamente tomando en cuenta técnicas y recursos tanto del docente como para el alumno; así mismo evaluar cual ha sido el nivel del aprendizaje que se haya logrado.

Verificar y comprobar el nivel de educación que los estudiantes alcanzaron.

b. ¿Porque es importante planificar?

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.

Es una parte importante ya que esta etapa te ayuda como su nombre lo dice a planear todo lo necesario para llevar a cabo un proyecto o un trabajo aquí es donde vez los problemas que se pueden presentar así como solucionarlos.

La planeación proporciona la base para una acción efectiva que resulta de la habilidad de la administración para anticiparse y prepararse para los cambios que podrían afectar los objetivos organizacionales, es la base para integrar las funciones administrativas y es necesaria para controlar las operaciones de la organización

c. ¿Cómo nos ayuda la planificación?

- A obtener un proceso formativo progresivo.
- El docente se forme, se informe, en las maneras más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades.
- Planificar es un proceso de resolución de problemas que el docente deberá enfrentar desde las posibilidades reales, y desde la cotidianidad de la sala. habrá diferentes demandas, necesidades que se enmarcan en un contexto, en donde se deberá responder de la mejor manera.
- A solucionar la implementación de metas, experiencias previas y materiales disponibles.
- La planificación ha de ser lo suficientemente flexible como para ir rehaciéndose en el transcurso, manteniendo sus líneas generales.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.

- a. Profesionales altamente calificados, con valores y principios en la proyección a la

sociedad en general.

- b. Desarrollando los procesos más elevados del razonamiento para una buena convivencia en la sociedad.
- c. Manteniendo una actitud positiva al cambio de fortalecer las condiciones de vida de los estudiantes.
- d. Desarrollando las capacidades y actitudes para el trabajo, y que el alumno y la alumna se puedan superar llegando así a los ideales de paz libertad y justicia social, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e. Siendo una persona capaz, de aprenda a conocer, aprenda a hacer, aprenda a ser, aprenda a vivir juntos y aprenda a emprender, es aquí donde se fomentan los aprendizajes significativos que permiten que el alumno desarrolle sus conocimientos previos, para luego llegar a los nuevos conocimientos para ejercitar todo lo aprendido.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas

Es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

No es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto-ideológico, cognitivo, ético y afectivo.

Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.

¿Cuáles son las innovaciones educativas?

Hoy en día existen muchas formas de dar una clase no necesariamente el docente debe de llegar hablar, dictar y proponer, lo que se quiere lograr es que el alumno proponga y desarrolle habilidades y destrezas.

Es aquí donde se generan nuevas innovaciones, con algunas actividades donde se requiere de la participación de los alumnos, y fue aquí donde se aplicó, una actividad llamada foro debate, donde los alumnos participaron de una manera activa.

Para que ellos puedan dar una demostración de lo que han aprendido durante el proceso de enseñanza.

El objetivo de esta actividad, es que los alumnos socializan el tema, y forman un nuevo análisis del mismo.

Otra de las innovaciones fue llevar lo teórico, a la práctica, esta teoría se realizó en las aulas y se implementó en el área de la práctica, con una reforestación de árboles como jocote de mico, y el palo de aripin para mejorar el ambiente.

a. Las técnicas que se utilizaron para una mejor innovación del alumno son:

- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Hojas de trabajo
- El debate
- Análisis
- Resumen
- Mapa conceptual
- Cuadros sinópticos
- La pregunta (juego La papa caliente)
- Portafolio
- Ensayo

Procedimientos y listados de contenidos conceptualizados.

Procedimientos	Contenidos
Lluvia de ideas	Calentamiento global
Resumen	Efecto invernadero
Debate	Reforestación
La papa caliente	Forestación
Conocimientos previos	Deforestación
Debate	Incendios forestales

Debate	Clasificación de la basura
Análisis	La capa de ozono y los rayos ultravioleta
Lectura comprendida	El bosque es el pulmón de la tierra
Conocimientos previos	Las plantas y sus partes

Estrategias de aprendizaje abordadas con respecto a los temas desarrollados en la práctica.

a. Descripción de Autoevaluación:

Cuando el alumno (evaluado) es quien se evalúa. Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación.

Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La Autoevaluación permite al alumno:

Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.

Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para su proceso de aprendizaje.

Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

¿Cómo se aplica en la práctica?

Se le dio una hoja de trabajo al alumno en la cual tendrá responder según su capacidad, luego ellos mismos podrán calificar su propio conocimiento, pero los docentes los guían mediante un proceso de respuestas del mismo.

b. Descripción de Heteroevaluación:

Permite al alumno y al docente:

Identificar carencias o “puntos flojos” que son necesarios reforzar antes de seguir adelante con el programa.

Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.

Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.

Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

¿Cómo se aplica en la práctica?

Cuando los maestros controlan el conocimiento del alumno, mediante hojas de trabajo o cuestionario para verificar el aprendizaje de cada uno y luego al final ellos obtienen calificaciones mediante su resultado.

c. Descripción de Coevaluación:

La Coevaluación permite al alumno y al docente identificar los logros personales y grupales. Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

Opinar sobre su actuación dentro del grupo.

Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.

Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.

Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

¿Cómo se aplica en la práctica?

Cuando el alumno realiza una hoja de trabajo o tes y luego después se intercambian entre ellos mismos y los califican con ayuda o supervisión del docente.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

¿Cuáles utilizaron?

- Pizarrón
- Escritorio
- Aula
- Paleógrafos
- Almohadilla
- Marcadores
- Cañonera
- Material humano

- Computadora
- Lapiceros
- Cartulina

Definición de procedimientos y elaboración de Instrumentos de evaluación

a. Lista de Cotejo:

Consiste en una lista de Indicadores de Logro o de aspecto que conforman un indicador de logro determinado y seleccionados por él y la docente, y en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Para qué se usa?

- Anota el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se utiliza en la práctica?

Esta técnica fue utilizada en una exposición donde se calificaron aspectos como desenvolvimiento, uso de material didáctico, presentación, conocimiento del tema.

a. Escala de Rango:

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

¿Para qué se usa?

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso del aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.

- Comparar los juicios de los observadores.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Se utilizó en una dramatización donde se calificaron los aspectos siguientes:

Habilidades, actitudes durante el desarrollo de la dramatización y características del estudiante.

b. La pregunta:

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del alumno y la alumna y su expresión oral

¿Para qué se usa?

- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis.
- Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- Reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Durante la clase se les pregunta a los alumnos sobre el tema que se trabaja, de esta manera podemos medir cuanta atención ponen en clase y si el aprendizaje es efectivo como lo planificamos.

c. Portafolio:

Es una colección de trabajos y de reflexiones de los y las alumnas ordenadas de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje que permite evaluar el proceso de los alumnos y alumnas.

¿Para qué se usan?

- La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje.

- La participación y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
- Los espacios de auto-reflexión
- Fomentar el auto y la coevaluación

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Se utiliza para recopilar toda la información de la materia y practicando la coevaluación.

d. Mapa Conceptual:

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información.

Permite representar en la misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en un grupo.

¿Para qué sirve?

- Para los alumnos y las alumnas: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de graficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memorias a largo plazo.
- Para y las docentes: Evaluar la visión que tiene las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar como la o el alumno establece relaciones y forma de organizar la información asociada, con dicho conocimiento.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Esta técnica fue practicada en un tema, en el cual los jóvenes analizaron, organizaron conceptos básicos de dicho tema.

Área de ejecución

Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas

Aceptar el reto que supone esa nueva cultura de la innovación permanente, implica, para los profesionales del mundo educativo, el profundizar en aquellos conocimientos que configuran su activo como especialistas en un ámbito del saber tan complejo como es la educación

Experiencias de conceptualización de contenidos y procedimientos

Algunas actividades metodológicas que fueron planteadas y ejecutadas fueron: las exposiciones, periódicos murales y socialización de temas estructurales en la cual se pudo obtener mayor relación entre el catedrático y el alumno y así lograr mejores resultados.

Es una visión global de los contenidos y de la organización temática de los mismos. Para tal efecto se ha tomado como referencia básica libros, guías CNB. Se presentan a través de subtemas expresados con lenguaje comprensible, formatos que facilitan el contenido, e ilustraciones que los hacen más claros y motivadores, para seguir educando a jóvenes para que ellos puedan seguir sirviendo a nuestro país, e incluir actividades para lograr una mayor fijación del conocimiento.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Consideramos un deber ineludible el atender las debilidades en el ámbito del desarrollo de habilidades sociales de nuestra población escolar. El énfasis está puesto en aquellos aspectos que apuntan al individuo y su relación con el medio. Por esto se toman como base para coadyuvar el desarrollo en el ámbito de valores, Respeto, Solidaridad, Honestidad, Democracia, Responsabilidad, Trabajo en Equipo.

Anhelamos a que en el Centro Educativo se practiquen estos valores para poder vivir un ambiente armónico, que beneficie a toda la comunidad educativa, inculcando en sus estudiantes, los valores morales y éticos que contribuyan a formar un ciudadano libre, autónomo y responsable en el desarrollo de su personalidad y su proyecto de vida.

Para obtener un mejor trato entre alumnos maestros se debe trabajar sin juzgarse unos con otros y mucho menos faltar el respeto pues practicando los valores trabajamos de mejor manera.

Experiencias en la utilización de recurso y materiales de aprendizajes

El haber usando materiales, medios y recurso que faciliten el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes estimular la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información y desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores en los educandos.

El docente tiene que hacer la clase dinámica utilizando nuevas técnicas y herramientas para que el alumno se sienta más cómodo y con el interés de aprender para el desarrollo educativo.

Experiencia en a la aplicación de procedimientos e instrumentos de Evaluación.

Son muchos los instrumentos que hemos utilizado para obtener datos, y por ello es necesario tener un conocimiento amplio del avance de posibilidades en la aplicación de evaluaciones.

Es necesario profundizar en el conocimiento y el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición, utilizamos adecuadamente todas las herramientas necesarias en el ejercicio del trabajo, como: los contenidos, los instrumentos de evaluación y otros más que nos ayudaron a realizar un trabajo en forma dinámica, activa y participativa.

Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación de los aprendizaje

Por medio de las técnicas y herramientas de evaluación se pudo verificar los resultados obtenidos en las actividades que se implementaron con cada uno de los alumnos en el cual se pudo medir el aprendizaje de cada uno de ellos y el grado de conocimientos de los contenidos y así verificar la calidad de enseñanza que se está implementado tomando como guía el reglamento de evaluación del establecimiento y el reglamento del mismo para poder calificarles a los alumnos y así lograr el cien por ciento dividido entre el actitudinal, procedimental y declarativo.

Situaciones particulares encontradas/anécdotario

- Durante la práctica docente y todo el proceso efectuado, se aprendió mucho sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, como planificar y organizar la clase de una manera práctica y fácil haciendo de los aprendizajes una herramienta, completa y eficaz.
- Se conoció más a fondo cómo son los jóvenes en este nuevo siglo que estamos viviendo, fue una experiencia muy bonita que se disfruto y de la cual se adquirieron nuevos conocimiento que nos servirán para crecer profesionalmente.

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso

2.1. Lectura del informe de la práctica

En esta etapa de la práctica estaba formada por cinco periodos en la cual hicimos lo siguiente:

- a. Observamos del establecimiento fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tenia.
- b. La actitud del docente titular y la de los alumnos.
- c. Las debilidades del docente para que nosotros las pudiéramos mejorar.
- d. Tener de nuestro conocimiento que alumno era más aplicado en el aula y el más indisciplinado del mismo, horarios de clases.
- e. Verificar si el maestro titular utilizaba técnicas adecuadas para impartir sus clases.

La observación nos da a enseñar lo que vemos y lo que podemos mejorar. En nuestro ámbito educativo.

En la Etapa de auxiliatura constaba de cinco periodos, en el cual:

- a. El practicante está en disposición de apoyar en lo que el maestro titular le designe y también poder orientar a los alumnos en las actividades realizadas dentro del aula.
- b. En caso del que el maestro falte a un periodo, el practicante tendrá la obligación de cubrir el mismo.
- c. Durante esta etapa se le apoyo al maestro calificando las tareas que se le asignaron a los alumnos.
- d. Se revisaron cuadernos, se tomo asistencia cuando el maestro titular lo indico.
- e. Se apoyo al maestro al momento de iniciar la clase ordenado escritorios.

En la etapa intensiva se pudo desarrollar cada uno de los temas que fueron programadas; las innovaciones que convirtieron al alumno en entes analíticos, participativos, críticos con un

razonamiento lógico adecuado, un ser integral que se puede desarrollar en todos los ámbitos que vive en su contexto.

La práctica trata de mejorar los aprendizajes obtenidos que son concebidos como el resultado de un completo proceso de conocimientos e intercambios funcionales que se establecen en sus tres elementos básicos: el alumno que aprende, el contenido que es el objeto de aprendizaje y el docente que ayuda al alumno a dotarse de significados atribuir sentido a lo que aprende.

Puedo decir que la docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

La evaluación de estos contenidos fue implementada y evaluados por medio de lista de cotejo, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, hojas de trabajo, foros, debates, mesas redondas, entre otros. Que fueron herramientas indispensables para poder verificar cual fue el nivel de aprendizaje que los jóvenes alcanzaron durante dicho proceso.

En la práctica docente se dieron procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de dar a conocer nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra enseñanza de aprendizaje.

Durante este proceso se fortalecieron conocimientos, técnicas y herramientas las cuales nos ayudaron a mejorar la calidad educativa.

La practica nos mostro el desarrollo individual y colectivo durante todo proceso implementando actividades para mejorar el desarrollo del alumno. Ya que esto nos muestra lo que el alumno adquirió durante todo el proceso de la práctica

2.2. Narración cronológica

El proceso de la práctica educativa está dividida en tres etapas que son: observación, Auxiliatura e intensiva en las cuales se describe paso a paso la planificación, desarrollo, evaluación y resultados de cada área.

En esta perspectiva que se concibe el objeto y diseño que reúne, poniendo a disposición los conocimientos actualizados y orientados fundamentalmente al proceso de enseñanza aprendizaje.

FECHA	ACCIÓN DESARROLLADA Y COMENTARIO (ASPECTO FAVORABLE O DESAGRADABLE)
Martes cuatro de junio de dos mil trece (04/06/2013)	A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 p.m.) en el área de Biología con el grado de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, se dio a conocer la competencia indicada para promover el logro y metas para esto se utilizo una lluvia de idea, para compartir los conocimientos previos de cada uno sobre el tema de El Calentamiento Global, con esto inicio el primer tema con el fin de abordar el contenido con los alumnos para concientizar a los mismos sobre El Calentamiento Global, el cual es un tema de prioridad mundial.
Miércoles Cinco de junio de dos mil trece (05/06/2013)	A las cuatro horas con quince minutos (4:15 p.m.) en el área de Biología en el grado de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación dando a conocer la competencia indicada Efecto Invernadero utilizando la técnica de mesa redonda para que los alumnos opinen y describan los conocimientos que ellos tienen. La herramienta de evaluación fue la realización de resumen en la cual los pueden describir en pocas palabras el tema.
Miércoles doce de junio de dos mil trece (12/06/2013)	El día miércoles a la una y treinta y cinco minutos(1:35 p.m.) en el área de Biología en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, se dio a conocer la competencia indicada de promover el logro de metas de los que es Reforestación se llevo a cabo la descripción del tema la reforestación que se realizo un debate donde cada alumno del tema, según sus conocimientos i aportar algo nuevo el recurso que se utilizo de evaluación de un análisis crítico del tema
Martes dieciocho de junio del dos mil trece (18/06/2013)	A las dos horas con diez minutos (2:10) en el área de biología se impartió la clase de forestación con el grado de quinto bachillerato, lo que se pretendía con ello es que el alumno demuestre una solida base de conocimientos transmitiendo de forma clara los pasos a seguir. En este tema se realizo la actividad “la papa caliente” donde los alumnos dieron a conocer los conocimientos que tenían sobre el tema. Una manera de evaluar fue por medio de la hoja de trabajo.
Miércoles veintiséis de junio de dos mil trece (26/06/2013)	A las dos horas con cuarenta y cinco minutos (2:45 p.m.) en el área de Biología con el grado de quinto Bachiller en Ciencia y Letras con Orientación en Computación dando a conocer la competencia indicada de Deforestación utilizando la técnica de conocimientos previos de cada alumno, para que cada uno opinara del tema y a la vez aportar algo nuevo. La herramienta de evaluación que se utilizo fue un análisis crítico del tema, el cual consta de escribir una conclusión por cada alumno.
Martes Dos de julio de	Siendo las tres con cuarenta minutos (3:40 p.m.) En el Instituto de Bachillerato de Ciencias y Letras con Orientación en Computación dando a conocer las competencias indicadas de promover la clase con alumnos con el tema Incendios Forestales, en el cual se llevo a cabo

dos mil trece (02/07/2013)	un debate entre los compañeros, para que cada uno compartiera ideas según sus conocimientos el recurso que se utilizo de evaluación fue un análisis inscrito del tema en el cual costa de compartir ideas.
Martes nueve de julio de dos mil trece (09/07/2013)	A las cuatro y quince minutos (4:15 p.m.) en el área de Biología con el grado de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación se dio a conocer la competencia indicada de promover el logro de metas de lo que es Clasificación de la Basura en el cual se llevo a cabo un debate entre los compañeros para medir conocimientos adquiridos en la cual se utilizo la herramienta de evaluación por medio de una hoja de trabajo en grupo.
Martes Dieciséis de julio de dos mil trece (16/07/2013)	El día miércoles a las dos horas empunto (2:00 p.m.) en el área de Biología en el grado de quino Bachillerato dando a conocer la competencia indicada la Capa de Ozono y los Rayos Ultra Violeta de promover el logro de metas conjunto en el marco de la participación de los alumnos en la cual se realizo la actividad de hoja de trabajo para que cada uno de ellos opinara del tema según sus conocimiento, a la vez aportar algo nuevo. El recurso que se utilizo de evaluación fue un análisis crítico para fortalecer el aprendizaje del alumno
Martes treinta de julio de dos mil trece (30/07/2013)	A las cuatro y treinta minutos (04:30 pm) en el área de biología, con en grado de quinto bachillerato dando a conocer la competencia, Identificado los detalles importantes, las ideas principal. En la cual se realizó una actividad de lectura compartida se les dio a los alumnos un texto para que lo compartieran con sus compañeros, con el propósito de enseñarles a los alumnos a que aprendan a hacer una correcta interpretación sobre el tema el bosque es el pulmón de la tierra. Utilizando la técnica de evaluación el análisis
Miércoles Siete de agosto de dos mil trece (07/08/2013)	Las Plantas y sus Partes: siendo la una empunto (1:00 p.m.) en el Bachillerato con el grado de quinto con la materia de Biología se inicio la clase con una definición según sus conocimientos previos sobre en las partes en que se divide las plantas, luego compartimos conocimientos para obtener un mismo aprendizaje y se aplico una herramienta de evaluación la cual fue un mapa conceptual donde escribieron un concepto y definición de las plantas y sus partes y así lograr el objetivo de la competencia del tema

2.3. Planificación y Ejecución

Mientras se realizaba el proceso de la práctica intensiva, se elaboro un formato de plan de clase en el cual se plasmaron una serie de contenidos abordados durante un determinado tiempo.

En el proceso de ejecución acorde a plan de unidad se elaboraron once formatos clases por medio de ellos se impartió el área de Biología llevando a cabo cada una de las competencias

y los indicadores de logro que se habían planteado. Se trato la manera de seguir en orden cada plan de clase, para no tener una confusión o formar desorden con los temas o actividades a realizar.

Capítulo 3

Reconstrucción Histórica del proceso de la Práctica Docente

3.1. Perfil del estudiante en su función de educador

Cuando se desarrollo la práctica docente aprendimos a trabajar de una manera diferente y eficaz donde se requiere de más madurez y desarrollo profesional, para brindar una enseñanza a adecuada.

Nos consideramos estudiantes capaces de brindar una educación efectiva, en base a los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como docentes es importantes cumplir siempre con nuestras planificaciones ya que es una herramienta fundamental al momento de desarrollar nuestra labor.

El maestro es un ente y transmisor de la enseñanza es, quien explica temas y busca soluciones para mejorar cada día, observa al alumno buscando la manera de dar a conocer sus habilidades y destreza.

Llegamos a las conclusiones que los estudiantes se pueden identificar de la siguiente manera:

- a. Como constructor de su propio aprendizaje, estar capacitado para la educación superior con conocimientos humanistas, científicos y tecnológicos, que se tienen que ejercer conforme a una práctica de valores.
- b. Poseedor de una actitud investigadora crítica y reflexiva ante dicha diferencia de las situaciones que se presenten en la vida.
- c. Con una educación avanzada, para que el estudiante, tenga un mejor nivel de aprendizaje y que en un futuro sea un profesional competente.
- d. Con un mayor desarrollo cultural al alcance de sus metas.
- e. Poseedores de valores, respetando las opiniones de los demás y que utilice de una manera adecuada su vocabulario.

- f. Identificándose, reconociéndose y valorarse a sí mismo (a) como personas con deberes y derechos.
- g. Motivador en todo momento de los valores y poniéndolos en práctica.
- h. Responsable con las clases de una manera cooperativa y motivadora donde se participe siempre.
- i. Entes útiles a la sociedad, capaces de desarrollarse y desenvolverse en cualquier lugar donde se encuentren.

3.2 Momentos Significativos

Lo que más nos impacto, fue la mala caligrafía que ellos traen del nivel primario, como lo es la ortografía; también se pudo observar que hay alumnos que cuentan con becas y no le ponen el interés y la responsabilidad que requiere, para sacar buenas calificaciones, hay alumnos que tienen los recursos necesarios y no aprovechan la posibilidad que le brindan.

3.3 Principales Acciones a realizar

Durante la Práctica Docente, realizamos exposiciones donde los alumnos participaron activamente, se expresaron con facilidad y creatividad demostraron interés en los temas.

Demostrando una práctica de valores con respeto y responsabilidad para inculcar en los y las estudiantes los valores que implican muchos aspectos que logran citar el valor de la vida en la base de nuestra organización humana, para ello realizamos varias actividades una de ellas fue la convivencia donde se realizó un almuerzo para compartir alumnos y maestros manteniendo una buena comunicación.

3.4 Cambios y procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica

Durante nuestro proceso, surgieron cambios que marcaron cada una de las clases impartidas, donde los jóvenes destacaron en la participación, sus experiencias verbales, su disciplina, responsabilidad, respeto y reconocer los límites, alcances y acceder a los requerimientos de la realidad.

Capítulo 4

Reflexión crítica del proceso de la práctica docente

- 4.1 Los procesos que utilizaron en la práctica ¿Fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Lo positivo que pudimos observar en la práctica docente y todo el proceso efectuado, fue que aprendimos mucho sobre herramientas y procesos. Todo el lineamiento que nos dieron para elaborar nuestro informe fue tan completo y específico.

En esta nueva etapa de nuestra vida aprendimos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, como planificar y organizar la clase de una manera práctica y fácil haciendo de los aprendizajes una herramienta más completa y eficaz alcanzamos nuestros propósitos.

Todo lo realizado fue muy interesante, porque cada cosa que realizábamos aprendimos más, descubrimos nuevos conocimientos de los alumnos y ellos de nosotros logramos comprender y planteamos que Ser un Maestro significa alumbrar vidas, sembrar en tierra fértil la invaluable semilla, amar el arte de enseñar.

Ser Maestro es saber escuchar, es cuidar de las y los alumnos formar conciencia para que a sus metas puedan llegar.

Ser Maestro es quitar espinas, es sanar las heridas que deja la falta de conocimiento, es enseñar con el ejemplo. ¡Qué interesante es mi profesión!

- 4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?

- a. Compañerismo: Fue uno de los valores observados y llevados a la práctica ya que entre compañeros existe diferencias por ello realizamos actividades donde se involucran a todos y poder compartir un momento agradable donde se aprendiera al mismo tiempo.

Porque también pude observar que entre compañeros existía una división habían algunos que se creía más que el otro que decían con ella no me hago yo no les gustaba trabajar en grupo había en ellos una segregación.

- b. Responsabilidad: Podríamos decir que en un 100%, los alumnos en un 80% son responsables y un 20%, irresponsables no les importaba nada, se distraían mucho en clase y no les preocupaba que pasaría después.

Cuando se les dejaba un trabajo no lo llevaban el otro día a clase pero no todos eran así habían unos que redactaban muy bien sus trabajos y usaban materiales didácticos para entregarlos.

- c. Empatía: En algunos alumnos existía mucho el egoísmo, ya que nunca se preocupan por sus compañeros, en la mayoría de los adolescentes siempre ocurre, esto por ello realizamos grupos tratando la manera de relacionar a todos con el propósito de trabajar todos sin discriminación alguna.

Existían algunos alumnos que porque el compañero era pobre no quería socializarse con él o tal vez porque el color de la piel era diferente se organizaron grupos en los cuales se logro que todos participaran no importando tamaño edad, color.

- d. Discriminación: Esto fue un aspecto que se dio durante nuestra práctica, muchos alumnos y alumnas se comportaban indiferentes ante los demás y hacían sentir mal al compañero tal vez porque son gorditos o morenitos, incluso por su forma de vestir, esto provoca muchas veces el no participar e incorporarse a las actividades.

Por eso habían alumnos que ellos mismo se alejaban de sus compañero existía un muro entre ellos tal vez por la forma en que cada uno se expresaba de ellos.

- e. Puntualidad: los alumnos en su mayoría estaban a la hora indicada, eso era muy bueno porque de esta manera se iniciaban las clases a la hora correspondiente y así aprovechar mejor el tiempo.

Pero había algunos alumnos que no les interesaban el horario de clases llegaban después de la hora indica de manera que ellos siempre obtenía punteo bajo en puntualidad y responsabilidad.

- f. Falta de honestidad: Algunos alumnos son un poco curiosos con las objetos de otros compañeros toman las cosas de los demás por ellos realizamos una actividad con lápices, consistía en que cuando entraban al aula se les entregaban y cuando salían al recreo los devolvían y así cumplir con la honestidad.

Porque también en el grupo así como había compañeros que les gusta adueñarse de las cositas de los compañero había alumnos muy honestos encontraban un lápiz tirado preguntaban de quien eran.

4.3. ¿Qué factores influyen positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?

- a. Familiar: La mayoría de los alumnos cuentan con el apoyo familiar para seguir estudiando esto los motiva aun mas a superarse y seguir adelante.
- b. Cultural: En el establecimiento se realizaban lunes cívicos en los cuales los alumnos y docentes participaba activamente esto motiva e insta a inculcar valores cívicos.
- c. Social: muchos alumnos se comportan de una manera empática no les gusta socializar con los demás y esto provoca indiferencias.
- d. Económico: Existen alumnos que son muy inteligentes y aplicados cumplen con sus tareas son puntuales, pero por problemas económicos dejan de estudiar porque sus padres no pueden seguir dando el estudio.

4.4 Lógica de la experiencia de la Práctica Docente

¿Cuál es la finalidad de la práctica?

La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata.

Los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento.

Esta práctica es históricamente determinada, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones.

La práctica docente como práctica genera conflictos y contradicciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrolla la práctica docente, relacionado por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos. Se la comprende entonces como práctica docente, simplificando y ampliando su sentido.

Por ello un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

Ante la diversidad de mandatos de los que se hizo cargo la universidad, se trató de dar sentido a la acción, del manual de práctica y con cierto grado de estabilidad, revelándose que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad.

Esta última característica es el objeto que justifica abrir un espacio de reflexión que contribuya a investigar esta singularidad de las prácticas docentes.

La práctica juega en el tiempo y con el tiempo, lo que le otorga un ritmo, un tiempo, una orientación. El ritmo está marcado por la acción que se lleva a cabo en el tiempo.

La práctica docente configura un juego dinámico, en el que los participantes están sujetos a la improvisación e incertidumbre.

Otra característica en la práctica docente son los hábitos, dado que la comprensión del Mundo social aparece como evidente, excluyendo interrogantes sobre sus propias condiciones de posibilidad.

En la práctica docente se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario decir por darlo por supuesto. Todo esto nos habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto.

La lógica de las prácticas produce, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en los parámetros acordados, dando la impresión de no comprender lo que “allí ocurre”. En estas situaciones se pone en acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: “hacer discontinuo el tiempo continuo, ver en un instante hechos que sólo se producen en una sucesión, hacer aparecer relaciones que en la acción son imperceptibles”.

La práctica de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formula con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la “progresiva reconstrucción de las prácticas”.

Capítulo 5

Lecciones aprendidas

5.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

Nosotros debemos promover la participación de los alumnos, para adquirir la información emitida por juicios críticos, él debe ser el protagonista, de la enseñanza aprendizaje, nos consideramos personas que somos capaces de formar nuestros propios aprendizajes, y mejorar el aprendizaje educativo.

5.1.1 ¿Cómo Persona?

Nosotros los seres humanos debemos reconocer que tenemos cualidades que nos caracterizan por poseer conocimientos y valores en nuestro interior y reconocer que en nuestra vida está llena de cosas grandes, solo depende de nosotros como debemos de reconocerlo.

Conocer la importancia de los valores por lo que somos, y no por lo que tenemos de dios lo que aprendimos lo que nosotros captamos, durante las etapas de la práctica docente.

5.1.2 ¿Cómo Docente?

La enseñanza que adquirimos al momento de dirigirnos a los alumnos, el valor que mostramos a ante cada situación vivida nos incentiva a ser mejores docentes y tener en claro nuestros conocimientos y así formar alumnos (a) capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Es una satisfacción llena de esfuerzo, entrega, perseverancia y paciencia al poder observar al alumno sentados frente a uno y que son el fruto de nuestros esfuerzos sabemos, que serán hombres, y mujeres del mañana con un buen futuro a seguir.

5.1.3 ¿Cómo Alumnos (as)?

La convivencia grupal entre los alumnos (as), en lo cual compartimos, experiencias, conocimientos para mejorar el compañerismo y la empatía entre nosotros.

La atención y la dedicación fue uno de los motivos realizados, para poder aprender y ser jóvenes capaces y con buena ética y principios para llevar a la práctica intensiva lo esencial, de nuestro aprendizaje.

5.2. ¿Que se haría igual si se pudiera hacer de nuevo?

Se emplearían las mismas técnicas de enseñanza aprendizajes ya que fueron efectivas para mejorar la calidad educativa de los alumnos.

¿Por qué?

Se obtuvieron buenos resultados y de esta manera logramos los objetivos deseados adquirieron nuevos conocimientos.

Capítulo 6

Propuestas de Mejoras

6.1. ¿Qué harías distinto si se pidiera hacer de nuevo?

Mejorar las estrategias de trabajo, utilizar nuevos materiales y equipo (cañonera, computadora y material didáctico) para hacer la clase más dinámica y así mismo despertar el interés de los educandos para mejorar la enseñanza-aprendizaje y elevar el rendimiento académico para preparar profesionales competentes en el campo laboral. El docente no debe cometer los errores de antes, tratar de superar, tomar lo bueno y dejar lo malo y seguir actualizándose y preparándose para mejorar la educación.

¿Por qué?

Somos el ejemplo a seguir para los alumnos.

Nosotros los docentes somos la base fundamental de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos, ellos nos ven como una guía, consejero.

Conclusiones

- Para lograr la enseñanza de aprendizaje se emplearon herramientas teóricas e instrumentales mejorando así el conocimiento de los educandos para una mejor calidad educativa.
- Se aplicaron técnicas e instrumentos para despertar el interés de los educandos y así mismo lograr una participación educativa para mejorar la enseñanza del aprendizaje.
- Se implementó la planificación para que los educandos obtuvieran un aprendizaje significativo y así mismo el docente se prepara para dar los conocimientos previos al educando para mejorar el aprendizaje dentro del aula.
- El docente implemento estrategias para que el educando alcanzara el mismo nivel de aprendizaje.
- Se implementaron estrategias de evaluación para medir la enseñanza aprendizaje alcanzada durante cada etapa escolar.

Recomendaciones

- El docente debe implementar herramientas e instrumentos educativos.
- Se debe aplicar técnicas e instrumentos dentro del aula para mejorar el aprendizaje.
- El docente debe ejecutar la planificación en base a los contenidos que estipula el CNB del Ministerio de Educación.
- El docente debe de practicar las estrategias dentro del aula para que el educando alcance una mejor calidad educativa.
- El docente debe de implementar estrategias de acuerdo a los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Referencias Bibliográficas

- Guatemala, Universidad Panamericana. Reglamento Académico. año2009. Manual de la Práctica Docente, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Ministerio de Educacion.2003. Marco general de transformación curricular y Curriculum básico, para la educación del nivel básico, Guatemala 175 págs.
- Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID). Libro De Herramientas De Evaluación En El Aula.

Anexos 1

Innovaciones educativas desarrolladas

Fundamentación Teórica:

Las innovaciones educativas desarrolladas durante el proceso de la práctica docente fue el foro debate y la implementación de lo teórico a la práctica.

Foro debate: Es una manera de discutir un tema específico para llegar a una misma conclusión.

Implantación de lo teórico a lo práctico:

Es la que nos sirve para complementar el aprendizaje de los alumnos ya que lo práctico, es esencial para la vida.

Fortalezas y Debilidades:

Entre las fortalezas encontradas al momento de desarrollar innovaciones educativas están:

- Demostrar su interés al momento de comentar el tema.
- Reconocer la capacidad que cada estudiante posee al momento de desarrollar lo que se practica.
- Desarrollar: las habilidades durante la práctica.
- Ayudar: para lograr con éxito lo que se realiza.

En cuanto a las debilidades que se observaron al momento de desarrollar las innovaciones educativas están:

- Falta de motivación cooperativista al momento de implementar las innovaciones educativas.
- Desinterés sobre el tema discutido ya que no tienen costumbres de realizar estas técnicas.

Los resultados que obtuvimos fueron favorables ya que a pesar de que los jóvenes no utilizaban estas técnicas pudimos reconstruir los temas de una manera diferente ya que obtuvieron sus conocimientos previos y obtuvieron un aprendizaje significativo.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Fundamentación Teórica

Lista de Cotejo: Consiste en una lista de Indicadores de Logro o de aspecto que conforman un indicador de logro determinado y seleccionados por él docente, y en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia.

Portafolio: Es una colección de trabajos y de reflexiones de los y las estudiantes ordenadas de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje.

La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.

Fortaleza y Debilidad:

Entre las fortalezas podemos mencionar:

- Participación de los alumnos (as)
- Aportación de nuevas ideas.
- Reflexión sobre los temas tratados.
- Observar el rendimiento de los alumnos (as) al momento de realizar los diferentes procedimientos.

Entre las debilidades podemos mencionar:

- El temor a participar en clases.
- El tiempo no es suficiente para llevar a cabo todas las actividades a cabalidad
- El temor a responder una pregunta por miedo a equivocarse.
- Sentirse intimidado por sus compañeros.

Cada momento que realizamos los procedimientos para implementar la educación, nos dimos cuenta de lo importante que es llevar estas actividades a cabo porque los alumnos se motivaron a los objetivos planteados.

Dando a conocer aquí las habilidades y destrezas de cada uno impulsando así sus experiencias.

En las cuales les ayudan a que ellos puedan dejar la timidez y salir de la rutina.

c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Fundamentación teórica

Mapa conceptual: por medio del él se desarrolla el valor dando a conocer el propósito y objetivo del mismo, de esta manera descubrir la importancia que tiene en nuestra vida.

Fortalezas y debilidades:

- Se observaron las fortalezas:
- Formatear en el estudiante el interés por participar.
- Analizar los valores.
- Reconocer el significado que tiene para nuestra vida.

Se observaron las Debilidades:

- Si no hay interés no se logra lo que se quiere.
- Se necesita de tiempo suficiente para dar a cabalidad lo previsto.
- Se lograron resultados bastantes positivos ya que los alumnos mostraron interés para participar.
- También les ayudo a poder desenvolverse por sí mismos para dejar la timidez y ser colaboradores de las actividades.

Anexo 2

Alumnos de Quinto Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Nombres de los Alumnos	Punteos
1. Mancilla Cruz, Mariela Lisbeth	74
2. Mansilla Salguero, Luis Arely	82
3. Marroquín Aguirre, Darlin Sabina	85
4. Méndez Castro, Jenifer Meliza	84
5. Milián Menéndez, Alan Alberto	78
6. Morales Romero, Kelyn Flor De María	85
7. Morales Véliz, Luisa Jeannette	91
8. Rodríguez López, Dayrin Yulissa	90
9. Salguero López, Yeisón Waler	71
10. Vásquez Amador, Wilmer Wilfredo	74
11. López , Anthony Yorvany	66

Punteos

81,73,77,75,74,82,85,84,78,85,91,90,71,74,66=15

Orden ascendente:

66,71,73,74,74,75,77,78,81,82,84,85,85,90,91 .

Ordenar descendente :

91,90,85,85,84,82,81,78,77,75,74,74,73,71,66.

Amplitud de intervalo

$A = (X_s - X_i)$

$A = 91 - 66$

$A = 25$

$$K = 1 + 3.3 \log(n)$$

$$K = 1 + 3.3 (1.17)$$

$$K = 1 + 3.86$$

$$K = 4.86$$

$$K = 4$$

Punteo	X	f	F	Fx
66-72	69	2	2	138
73-79	76	6	8	456
80-86	83	5	13	415
87-93	90	2	15	180
Total		15	Σ	1189

Media

$$X = \frac{\Sigma Fx}{N}$$

$$X = \frac{1,189}{15} = 79.26 = 79$$

Moda

$$Mo = \frac{Li + f1 * i}{F1 + f2}$$

$$Mo = \frac{25 + (5) * 7}{5 + 6}$$

$$Mo = \frac{25 + (5) * 7}{11}$$

$$Mo = 25 + (0.4545454) * 7$$

$$Mo = 25 + 3.18$$

$$Mo = 28.18$$

Mediana

$$Md = \frac{Li + (N \div 2 - Fa) * Xi}{X}$$

X

$$Md = \frac{25 + (66 \div 2 - 10) \cdot 7}{79}$$

79

$$Md = \frac{25 + (33 - 10) \cdot 7}{79}$$

79

$$Md = \frac{25 + (23) \cdot 7}{79}$$

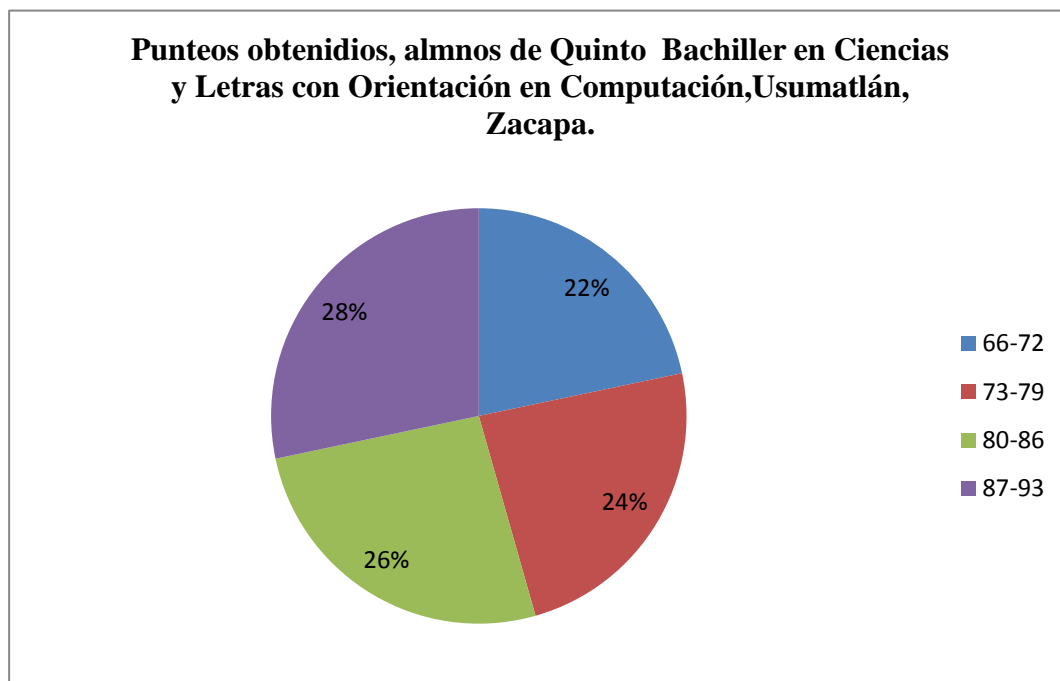
79

$$Md = \frac{25 + (161)}{79}$$

79

$$Md = 25 + 2.0379746$$

$$Md = 27.04 = 27$$



Fuente: Resultados obtenidos de cuadros de registros de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Usumatlán, Zacapa. 2,013.

Análisis de Resultado:

Se pudo observar que el 28% de los alumnos obtuvieron un promedio entre 87 y 93 puntos siendo esta la mayor calificación.

El porcentaje intermedio fue el 26% lo obtuvieron los alumnos con un promedio de 80 y 86 puntos.

Los porcentajes más bajos que obtuvieron los alumnos fueron 22% y 24% con un promedio de 66 y 79 puntos.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CLASE

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Instituto Nacional de Educación Diversificada Usumatlán, Zacapa
 NIVEL: Diversificado GRADO: Quinto Bachiller SECCIÓN: Única

ÁREA CURRICULAR: Biología
 FECHA: 11 de agosto 2013 No. PERIODOS: 1

Unidad: Medio Ambiente.			
Competencias: 2.Integra información sobre las manifestaciones del medio ambiente.			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Actividades	De evaluación
2.3 Diferencia los procesos causantes de los cambios climáticos.	<p>Declarativos: Descripción del calentamiento global.</p> <p>Procedimentales: dar ejemplos sobre el calentamiento global en nuestro medio.</p> <p>Actitudinal: Instruir al alumnado para erradicar calentamiento global.</p>	<p>➤ Clase Magistral.</p> <p>➤ Lluvia de ideas.</p> <p>➤ Explicación del Tema.</p> <p>➤ Ejemplificaciones</p> <p>➤ Dinámica.</p> <p>➤ Atiende dudas.</p>	<p>➤ Oral.</p>

Anexo 3

Luis Alberto Marroquín Recinos.

Catedrático

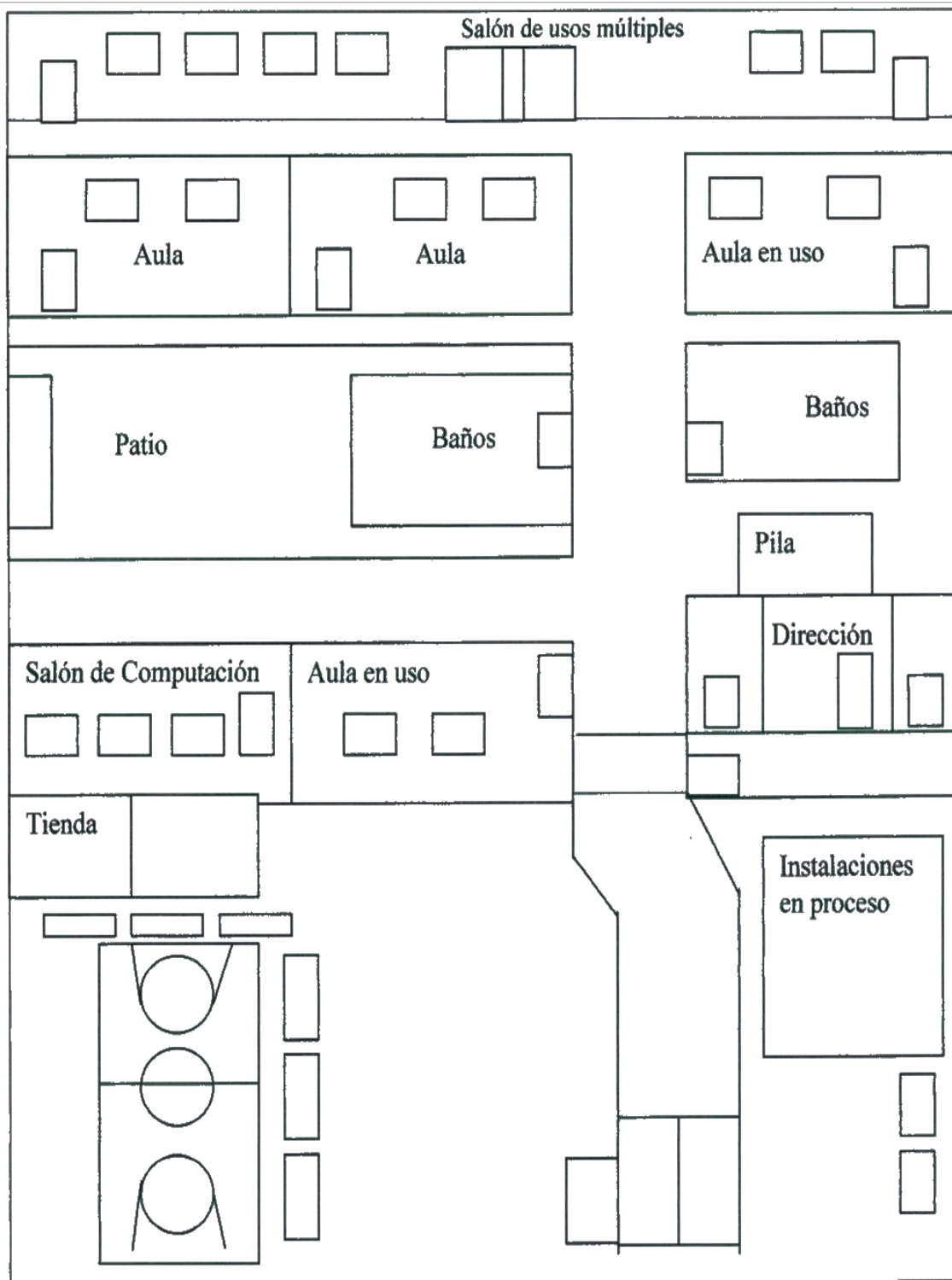
Vo.Bo. _____

Director Lesbia Jeaneth Hernández

Anexo 4

Croquis del Centro Educativo

Instituto Nacional de Educación Diversificada



Anexo 5

FODA Instituto Nacional de Educación Diversificada Usamatlán, Zacapa

ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
F Fortalezas	O Oportunidades	D Debilidades	A Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Personal Capacitado • La mayoría del personal son del Municipio • Manejan una planificación basada en el C.N.B. • Buena Ubicación • La municipalidad nos apoya con una maestra con contrato municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Oficial • Totalmente Gratuito • Posee Equipo para el área de computación • Cuenta con Marco Filosófico • Cuenta con área recreativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Instalaciones Propias. • No cuenta con energía eléctrica por mala instalación de cableado en algunas aulas. • El personal trabaja con contrato 021. • No cuenta con mobiliario propio. • No cuentan con un manual de funciones y responsabilidades • No poseen libros de Textos. • No cuenta con cañonera propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca Población Estudiantil • Existe competencia en el mismo municipio.

Anexo 6

Organizador Gráfico (PNI) de la Práctica Profesional

P Positivo	N Negativo	I Interesante
<p>L a práctica hace a una persona un profesional, por medio de ella se puede aprender a desenvolverse en el ambiente laboral, a conocer nuevas técnicas de enseñanza y a enseñar las técnicas que como un profesional posee, el docente desde que se forma adquiere conocimiento que son indispensables y necesario para la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Por el escaso tiempo no se puede enseñar los temas con amplitud.</p> <p>Se llega a conocer por qué razón algunos jóvenes no tienen una calidad educativa, pues existen maestros que no cumplen con lo planificado ya que dedican su tiempo en otras actividades y no en dar a conocer la educación a los jóvenes.</p>	<p>Por medio de la práctica podemos conocer la personalidad de los estudiantes y la mejor manera como se puede emplear para los aprendizajes y la enseñanza de los mismos, aprender y compartir con los compañeros, así mismo de los docentes que con su gran experiencia aportan información necesaria ya que ellos la han adquirido a lo largo de su trabajo.</p>

Anexo 7
Grupo de Estudiantes



Impartiendo Clases en la Etapa Directa



Alumnos realizando hoja de trabajo en el Centro de Práctica



Estudiantes Seminaristas.