

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía



**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013,
grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Adelina Isabel Matín Pedro

Andrés Francisco Miguel

Antonio Hugo Gómez Ramírez

Catarina Mateo Andrés

Dionicio Agustín Sebastián Pedro

Dory Eulalia Montejo Hernández

Gloria Noemy Cano Domínguez

Juan Solución Ramírez

Marcos Ramírez Vergas

Noé David Jiménez Jerónimo

Oscar Nicolás Alvarado Ramírez

Pedro Recinos Jacinto

Ramón Gaspar Jiménez

Telma Gaspar Miguel

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013,
grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Adelina Isabel Matín Pedro

Andrés Francisco Miguel

Antonio Hugo Gómez Ramírez

Catarina Mateo Andrés

Dionicio Agustín Sebastián Pedro

Dory Eulalia Montejo Hernández

Gloria Noemy Cano Domínguez

Juan Solución Ramírez

Marcos Ramírez Vergas

Noé David Jiménez Jerónimo

Oscar Nicolás Alvarado Ramírez

Pedro Recinos Jacinto

Ramón Gaspar Jiménez

Telma Gaspar Miguel

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio, Asesor

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Elí Obed Vivas Perez

Coordinador Regional II

Lic. Domingo Ursulo Hernández Montejo

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Adelina Isabel Martín Pedro,
Andrés Francisco Miguel,
Antonio Hugo Gómez Ramírez,
Catarina Mateo Andrés,
Dionicio Agustín Sebastián Pedro,
Dory Eulalia Montejo Hernández,
Gloria Nohemí Cano Domínguez,
Juan Salucio Ramírez,
Marcos Ramírez Vargas,
Noé David Jiménez Jerónimo,
Oscar Nicolás Alvarado Ramírez,
Pedro Recinos Jacinto,
Ramón Gaspar Jiménez,
Telma Gaspar Miguel

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 117 11/2013


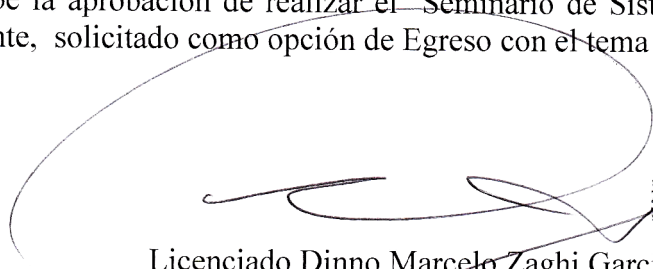
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía (PADEP), cohorte 2013, grupo No. 2 de Jacaltenango, Huehuetenango”*** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

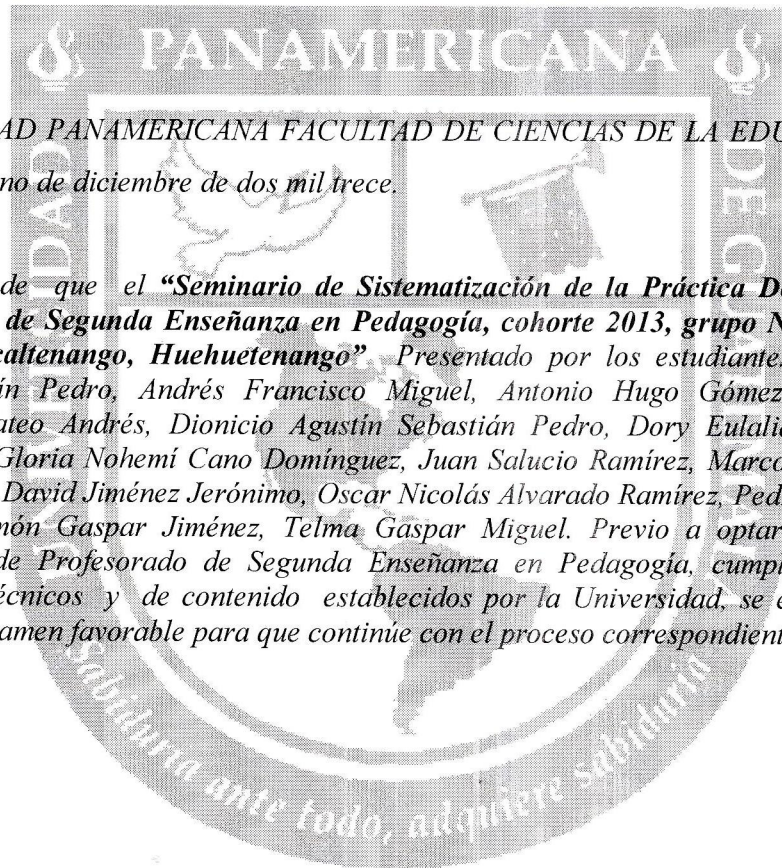
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala uno de diciembre de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013, grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: Adelina Isabel Martín Pedro, Andrés Francisco Miguel, Antonio Hugo Gómez Ramírez, Catarina Mateo Andrés, Dionicio Agustín Sebastián Pedro, Dory Eulalia Montejó Hernández, Gloria Nohemí Cano Domínguez, Juan Salucio Ramírez, Marcos Ramírez Vargas, Noé David Jiménez Jerónimo, Oscar Nicolás Alvarado Ramírez, Pedro Recinos Jacinto, Ramón Gaspar Jiménez, Telma Gaspar Miguel. Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1. Marco Contextual	1
Descripción metodológica del proceso de la sistematización	2
Capítulo 2. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	7
Área de planificación	9
Área de preparación	12
Capítulo 3. Descripción y fundamentación teórica de innovaciones educativas propuestas	14
Área de ejecución	18
Paso 1. Clarificando ideas para la sistematización	20
Paso 2. Reconstrucción histórica	21
Paso 3. Organización de la información	22
Paso 4. Análisis e interpretación de la información	23
Paso 5. Integración de experiencias	24
Paso 6. Puntos de llegada	27
Paso 7. Comunicación de los aprendizajes/presentación del seminario	28
Capítulo 4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	29
Lecciones aprendidas	30
Capítulo 5. Propuesta de mejoras	32
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	40

Resumen

El presente informe de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, es un documento de carácter académico, que los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía han sintetizado sus experiencias prácticas y los conocimientos adquiridos durante la carrera. Este documento se ha enmarcado en dos ámbitos: “La Sistematización de Información”, y “la Sistematización de Experiencias”, consiste en que las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado, en un contexto económico y social.

Primera Etapa, esta etapa se inició el 15 de julio del presente año. Desarrollándose en ella la observación; consistió en el acercamiento a estudiantes de los establecimientos del nivel medio, observando diferentes cursos, con diferentes catedráticos, así mismo el aspecto físico del establecimiento.

La segunda etapa se inició el día 22 de julio del presente año, correspondiente a Auxiliatura, la cual consistió en el acompañamiento al catedrático titular en las diferentes actividades docentes, apoyándolo en las actividades educativas que se realizaron.

La tercera etapa, es donde se realizó el desarrollo de la Práctica Docente Formal, que consistió en desarrollar la docencia, utilizando para ello las herramientas y los contenidos pedagógicos planificados. Dentro de esta etapa se realizaron comprobaciones orales, se aplicaron hojas de trabajo, listas de cotejo, autoevaluación, exposiciones, centros de atención, co-evaluación, técnicas de discusión dirigida, tareas en clase y extra clase y evaluaciones en equipo.

En base a los resultados evaluativos y estadísticos, se analizó el nivel de logro de la planificación educativa realizada. Para el proceso estadístico de los resultados de las evaluaciones de los alumnos atendidos, esta etapa tuvo una duración de veinte períodos de clase, dando inicio el 29 de julio y finalizando el 23 de agosto del presente año.

Introducción

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es una descripción de todo lo realizado por el Alumno Practicante durante el proceso de la Práctica Docente, detallándose cada una de las experiencias vividas en el aula con los estudiantes. Consiste en un texto académico mediante el cual los estudiantes de la carrera del último año de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, sistematizan sus experiencias adquiridas en la Práctica Docente y sus conocimientos compatibles con las exigencias de su respectiva carrera. El presente texto tiene como objetivo principal “Sistematizar las experiencias docentes adquiridas durante la práctica docente con los alumnos del nivel medio. El Seminario de la sistematización de experiencia pedagógica se realizó con el fin de hacer una auto-reflexión e interpretación crítica más profunda del que hacer en el aula con los estudiantes, con el fin de comprender y mejorar la propia práctica, y asumiendo responsabilidades de reconstruir las debilidades encontradas y transformarlas a fortalezas, para lograr una enseñanza-aprendizaje que aporta significativamente al mejoramiento de la calidad educativa.

La presente Sistematización de la Práctica Docente, se constituye en los siguientes ejes: en la práctica docente, en las experiencias, las metodologías, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación; la planificación de los aprendizajes, los valores promovidos, proyectos institucionales en base a las demandas de los centros educativos; para la mejor comprensión del presente documento, se ha ordenado de la siguiente manera: Sistematización de la práctica docente, identificación de los autores y carreras, objetivos de la investigación, introducción, ejes del seminario de sistematización (Práctica docente, las experiencias adquiridas por el alumno practicante y metodologías aplicadas, es decir metodologías de enseñanza aprendizaje), Marco teórico, Marco metodológico, Resumen, Resultados de la investigación, Conclusiones y Referencias. Realizándose de la mejor forma ordenada posible, guiándose en base a lo planeado y estipulado por la Universidad Panamericana.

El trabajo se realizó de forma ordenada, reflexiva y analítica utilizando diversas metodologías, procedimientos y técnicas como: la planificación, la observación, interpretación crítica, además, se pretende describir ordenadamente las experiencias adquiridas de manera ordenada.

Capítulo 1

Marco Contextual

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la Sistematización

Alcances de la sistematización

El proceso de desarrollo del seminario de sistematización se enfoca a una interpretación crítica de las experiencias vividas durante la Práctica Docente, permitiendo conseguir información de suma importancia sobre el proceso del desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje durante la Práctica Docente, permitiendo conocer la identificación de los resultados obtenidos mediante la utilización de las diferentes metodologías didácticas en el desarrollo de los contenidos en los periodos de clases.

Objetivo general

Interpretar críticamente las diversas experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente, de manera que se describa el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

Objetivos específicos

Detallar de forma ordenada y fundamentada, en base a principios pedagógicos los procesos desarrollados en la planificación, preparación y ejecución de su Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica de todo el proceso.

Interpreta críticamente, tomando en cuenta las áreas de formación desarrolladas durante su carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, la experiencia de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados que se obtengan.

Aspectos centrales de la Sistematización

En el área de preparación se consideran los diferentes aspectos: los perfiles del grupo de estudiantes en relación al contexto, fundamentación teórica de las innovaciones educativas,

propuestas, listados de contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje para la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Mediante la sistematización de la práctica se tomará en cuenta a todos los elementos del hecho educativo por ser parte importante en el desarrollo de una educación de calidad, entre ellos se consideran los siguientes: estudiantes, educadores, director, catedrático titular, padres de familia, consejo de padres de familia, el asesor, entre otros.

Los centros educativos nacionales y privados del nivel medio y diversificado que se tomaron en cuenta en el proceso de la Práctica Docente son: Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundarias, Institutos Privados, Colegios, Liceos, Instituto Nacional de Educación Diversificado, de los municipios de: Concepción Huista, Jacaltenango, San Miguel Acatán, Todos Santos Cuchumatanes, Cuilco, Nentón y San Sebastián Coatán; los que facilitaron y permitieron la integración de los alumnos practicantes que la Universidad Panamericana asigno para llevar a cabo el desarrollo del proceso de la Práctica Docente en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con sede en Jacaltenango.

Descripción metodológica del proceso de la sistematización

Factibilidad.

La ejecución de la Sistematización será de gran interés para los alumnos practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, para su desempeño profesional y beneficiará la creación de una cultura fundamental en principios y valores.

Viabilidad

La ejecución del seminario de la práctica docente de la Universidad Panamericana de la cabecera municipal de Jacaltenango, Huehuetenango, será viable debido a los siguientes aspectos: Recursos Humanos: el seminario se llevara a cabo por los alumnos practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana. Recursos

Materiales: para la elaboración del seminario se requiere de papelerías y útiles, edificios, mobiliarios, equipo, y accesorios tecnológicos que se utilizara en el logro de los objetivos planteados.

Justificación

En los Centros Educativos se sufre una crisis de principios pedagógica, comportamientos que una vez se consideran inaceptables, la falta de la participación activa, el interés en el proceso educativo, la perdida de los valores. Se ha convertido como ejemplo para ponerlo en práctica, considerando que es una forma de sobre salir.

Objetivos

Objetivos Generales

Conocer los principios pedagógico utilizados en el desarrollo de la práctica docente, para darle utilidad en los procesos educativos.

Objetivos Específicos

Identificar la aplicación de los principios pedagógicos, basado en la actualidad, el comportamiento y la ética profesional en los centros educativos.

Conocer las estrategias y metodología analítica utilizada durante el proceso de la práctica docente.

Proponer acciones de cambios basados en los principios pedagógicos para fortalecer la calidad educativa en los establecimientos.

Universo

La población objeto de estudio del seminario, estará integrado por los estudiantes, el asesor del seminario y el coordinador de la Universidad Panamericana.

Muestra

Los sujetos de estudio del seminario se tomaron en cuenta las áreas urbanas, rurales, de los centros educativos donde se realizaron la práctica docente, por parte de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Unidad de Análisis

Se basará en el comportamiento del centro educativo con relación de la aplicación de los principios pedagógicos en el desarrollo del proceso educativo.

Delimitación temporal

La elaboración del seminario sobre la aplicación de los principios pedagógicos desarrollados durante la práctica docente, se realizara en un periodo comprendido del uno de septiembre al 8 de diciembre de 2013.

Delimitación espacial

El estudio de investigación pedagógica del seminario se realizara en la cabecera municipal de Jacaltenango, Huehuetenango, con los estudiantes de la Universidad Panamericana, y con la experiencia que obtuvieron durante la práctica en los diferentes Centros Educativos.

Teórica

La delimitación de seminario abarcará y enfocándose en la realización de los principios pedagógicos durante la práctica docente, basado en la actualidad, el comportamiento que tuvieron, para fortalecer la calidad educativa en los establecimientos, tomando como fuentes: libros, enciclopedias e internet.

Organización

En asamblea general los 14 miembros que conforma el seminario, de forma democrática establecieron la junta directiva, misma está compuesto por 5 estudiantes, posteriormente se

dividió el trabajo de seminario con forme a los capítulos que lo integra, asignando las responsabilidades a los grupos de la forma más equitativa.

Recursos

Para la realización del seminario se contempla un presupuesto para poder sufragar los que correspondan.

No.	Actividad	Cantidad	Precio Unitario	Costo
1	Remesas de hojas	2	Q.50	Q.100.00
2	Internet			Q.200.00
3	Energía eléctrica			Q.100.00
4	Llamadas telefónicas			Q.50.00
5	Servicios técnicos			Q.100
6	Folletos , libros			Q.35.00
7	Impresiones			Q.150.00
8	Empastados			Q.80.00
9	Entrega de proyecto			Q.1500.00
10	Imprevistos			Q.150.00

Los gastos citados en el cuadro anterior serán sufragados a través del aporte de todos los miembros del seminario a razón de Q.75.00 por alumnos como monto inicial. En caso ser necesario se realizaran aportes adicionales al ya acordado.

Cronograma

**Cronograma de actividades
Proyecto de investigación
Incidencia de principios pedagógicos en el desarrollo durante
la Práctica Docente, de la cabecera municipal de Jacaltenango,
Huehuetenango
1 de septiembre al 8 de diciembre**

No	Actividad	Septiembre Semana 5				Octubre Semana 4					Noviembre Semana 4				Diciembre Semana 5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Planteamiento y selección del tema de investigación																		
2	Marco conceptual																		
3	Marco conceptual																		
4	Marco teórico																		
5	Marco metodológico																		
6	Marco operativo																		
7	Presentación de resultados																		
8	Análisis e interpretación de resultados																		
9	Marco propositivo																		
10	Conclusiones y recomendaciones																		
11	Bibliografía y anexos																		
12	Revisión de información																		
13	Presentación de seminario																		

Evaluación

La evaluación se realizará durante todo el proceso en forma sistemática mediante la observación directa del logro de los objetivos propuestos y el cumplimiento del cronograma de actividad. Se evaluarán los métodos, técnicas, estrategias y herramientas de manera constante para comprobar los avances en las diferentes etapas. En equipo se revisará y calificará cada uno de los trabajos de seminario con presencia de la directiva, coordinadores de cada grupo y asesor. Se verificarán los resultados de las hipótesis a través de la interpretación de datos de los cuestionarios, también la exposición del seminario por la comisión específica.

Capítulo 2

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

Esta reconstrucción histórica radica en la formación, preparación, vivencias, experiencias, momentos relevantes y la toma de decisiones en asumir un reto más en la vida como estudiantes de la Universidad Panamericana con la meta de alcanzar la carrera de profesorado de segunda enseñanza y poder aportar todo lo posible para lograr una educación innovadora de acuerdo a las necesidades educativas, al contexto social, cultural y económica de las comunidades donde vive el educando. La sistematización de práctica docente inicia desde el momento en que se dieron a conocer y a desarrollar cada una de las etapas que se llevaron a cabo de acuerdo a las normativas de la universidad Panamericana. Tales etapas que se desarrollaron son:

Inducción

Esta etapa inició en el mes de julio en donde se nos dieron instrucciones claras y precisas por el asesor de Práctica Docente, lo cual nos sirvió como herramienta que vino a facilitar y a fortalecer con eficiencia el proceso de la Práctica Docente, ya que su finalidad fue dar a conocer la utilidad y función que tiene cada uno de los documentos a manejar al momento de iniciar con la práctica docente en el centro educativo. El día 15 de julio todos y todas como practicantes nos presentamos al centro Educativo correspondiente para tomar posesión.

Etapa de la investigación

Estando ya ubicados en el centro educativo electo, se realizó esta etapa donde se tomó como punto de partida todos los datos del centro educativo y del medio circundante en que se encuentra con el propósito de contextualizar los contenidos y desarrollar la práctica de manera eficiente.

Etapa de la planificación

Teniendo este diagnóstico, se procedió a la planificación de unidad para tener una visión global de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, así mismo la planificación de clases en donde se establecieron los contenidos a desarrollar en cada periodo de clases según horarios establecidos

por el establecimiento, durante la práctica docente, los contenidos se enmarcan en el Currículo Nacional Base.

Etapa de preparación

Otra de las etapas es la de preparación que consistió en que todo practicante, analice, reflexione y priorice todo lo referente a la elaboración y utilización de todos los materiales, recursos, metodología, técnicas y estrategias a recurrir en el momento oportuno durante la Práctica Docente, para una educación innovadora y significativa.

Etapa de observación

La etapa de Observación; que se llevó a cabo durante cinco periodos, durante las fechas del 15 al 19 de julio, dicha etapa consistió en identificar aspectos importantes relacionados al aprendizaje de los estudiantes, para detectar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia didáctica del catedrático.

Etapa de Auxiliatura

En esta etapa, la tarea de los alumnos y las alumnas practicantes fue de apoyar en la tarea educativa que se estuvo llevando a cabo por el catedrático titular, esta fase se ejecutó durante cinco períodos consecutivos de las fechas comprendientes del 22 al 26 de julio del mismo año. Esta etapa fue tomada como una oportunidad de socialización con los y las estudiantes, ya que hubo algunas actividades en las cuales auxiliamos a los catedráticos titulares.

Práctica Docente Formal

La otra etapa es la ejecución de la práctica docente en cada uno de los establecimientos del nivel medio que fueron seleccionados por cada alumno y alumna practicante, la cual consistió en desarrollar las clases formales con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza; esta etapa se llevó a cabo durante 20 periodos de clase consecutivos que se desarrollaron durante las fechas del 29 de julio al 23 de agosto.

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

El interés

La interacción

La autoestima

El comportamiento

La comunicación

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Planificar es la acción, consistente en utilizar un conjunto de procedimientos con las que se pretende alcanzar determinados objetivos. Los fines son los motivos últimos y superiores por los que se emprenden o se ejecuta una acción. Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos.

Conceptos de Planificación Curricular

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

Características de la Planificación

Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen. Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades.

Tipos de planificación

Según su alcance	Según el ámbito geográfico
Largo alcance Corto alcance	Planificación Nacional Planificación Regional Planificación Local

Planificación curricular: procesos, elementos y sujetos del curriculum

Procesos de la Planificación Curricular

Toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. En cada uno de ellos se ponen de manifiesto la realización de determinadas tareas o acciones secuenciales, flexibles que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo.

El diagnóstico como primer nivel de la planificación

El diagnóstico consiste en el proceso de conocimiento, análisis de los diversos componentes que intervendrán en el currículo. En esta etapa o nivel se podrá hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos de recopilación para el FODA., la evaluación integral del alumno, entre otras.

Ejecución y Evaluación

En la primera se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas.

Elementos del plan o programa

Son los componentes que se estructuran en el proceso de programación y que luego aparecen formando parte del Plan o Programa. Entre ellos están considerados los siguientes: métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje, medios y materiales educativos, tiempo, infraestructura y evaluación.

Las Competencias

Las competencias son propósitos educacionales que expresan la intencionalidad educativa y que se suele presentar como una alternativa frente a algunos objetivos. Se asume que el estudiante

tiene conocimientos y capacidades previas y que él puede adquirir otras a través del dominio de aprendizajes en forma integral. Es una macro habilidad.

Características de las competencias

Exterioridad: la competencia se manifiesta a través de un desempeño, se muestra en la acción.

Relatividad: Toda competencia es relativa, por cuanto la demanda cada dentro de las expectativas de ejecución que tiene el sujeto actuante, dentro de determinados márgenes circunstanciales.

Transversalidad: La ejecución de la actuación requiere utilizar un repertorio de desempeños variados a la vez que variables, y que pueden ser transferidos a diferentes situaciones, personal y creativa.

Los Contenidos

Los contenidos son de tres clases: Actitudinales, Declarativos y Procedimentales, cada uno de ellos son muy importantes para el desarrollo adecuado de las clases.

Niveles de los Contenidos

Son una selección de formas o saberes culturales, en un sentido muy próximo al que se da a esta expresión en la antropología cultural: conceptos, explicaciones, razonamientos, habilidades, lenguajes, valores, creencias, sentimientos, actitudes, intereses, pautas de conducta.

Criterios para la selección de contenidos

Criterio psicométrico, criterio logocéntrico: se apoya prioritariamente en la estructura interna de la disciplina que desarrolla, criterio lógico o epistemológico, criterio sociométrico, Actualidad.

Evaluación de Competencias

Proceso de reconocimiento y valoración de aprendizajes, que se manifiestan y advierten mediante el acopio de evidencias de desempeño de una persona, en relación con un conjunto de criterios asociados a una competencia definida.

Desempeño

En este contexto se entiende por desempeño a la aptitud o capacidad para demostrar la aplicación situada de contenidos diversos y dar respuesta competentemente a diferentes planteamientos en contextos determinados con situaciones diferenciadas. ¿Cuándo Evaluar?, Qué evaluar, ¿Quién Evalúa?, ¿Con qué Evaluar?, ¿Para qué evaluar?.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Ingreso

Poca identidad, autoestima como persona, como guatemalteco o guatemalteca, como miembro de su pueblo, de la nación y del mundo.

No utiliza la imaginación ni creatividad.

Le cuesta asimilar sus responsabilidades.

No posee criterio propio ni demuestra actitud en la toma de decisiones.

Egreso

Posee identidad y una sólida autoestima como guatemalteco o guatemalteca.

Valora su humanidad y la existencia de otros pueblos y culturas.

Respeto otros criterios y formas de pensar.

Es participativo y dinámico.

Es innovador o innovadora.

En cuanto a su espiritualidad

Valora y favorece la espiritualidad, comunitaria y personal.

Comparte armónicamente con otras personas, grupos sociales, pueblos y culturas.

Fortalece los valores de la espiritualidad y respetan las diferentes manifestaciones religiosas.

Practica valores para la convivencia social.

En relación con su cuerpo

Cuida de su salud física, mental y emocional y promueve la de los demás.

Se interesa por la salud preventiva.

Respeto y ama su cuerpo.

Con respecto a su expresión y comunicación

Conoce y utiliza correctamente su idioma materno, en todos los ámbitos sociales.

Se comunica eficazmente en dos o más idiomas, en forma oral y escrita.

En relación con su capacidad de vida intercultural

Valora la diversidad y la riqueza cultural y lingüística de sus Pueblos y de otros Pueblos del mundo.

Es capaz de promover el desarrollo integral de su cultura y de las otras culturas del país.

Promueve y practica la interculturalidad.

Reconoce su capacidad para generar conocimientos

Es curiosa o curioso, investiga e indaga, genera respuestas o soluciones y comparte conocimientos y ponerlos en práctica.

Valora la importancia de la autoformación y de la formación permanente, generando en si una autoestima positiva.

En cuanto a su capacidad de apreciación y relación con la naturaleza

Se reconoce como parte de la naturaleza y se esfuerza por conocerla y comprender de manera objetiva, a fin de respetarla y vincularse a ella de manera responsable.

En cuanto a su vida ciudadana

Se identifica con su pueblo, con su nación y con los demás pueblos del país, respetándose y generando interculturalidad en sus relaciones.

Ama y respeta su vida, de los y las demás, generando una socialización pasiva, sin conflictos ni problemas.

Capítulo 3

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Participación Activa, la enseñanza que se caracterizan fundamentalmente por la participación directa de los alumnos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. La participación es la presencia activa de cada estudiante en la toma de decisiones para la construcción de la calidad educativa, “La educación como práctica de la libertad“(Paulo Freire). Por lo tanto, durante el proceso educativo los estudiantes deben estar involucrados en las distintas actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo con énfasis en la toma de decisiones.

Como afirma Jerónimo Bruner “aunque no hagamos otra cosa, de alguna manera deberíamos lograr que los estudiantes sintieran respeto por su propia capacidad de pensar, de generar buenas preguntas, de tropezar con interesantes conjeturas bien informadas de volver el estudio más racional, más sensible al uso de la mente”.

El constructivismo es un proceso de aprendizaje donde el alumno piensa, analiza y desarrolla la capacidad intelectual para construir sus conocimientos, es por ello que J. Piaget, 1955 dicta que “el conocimiento se construye a través de la experiencia, la experiencia conduce a la creación de esquemas”, además “hacer al estudiante protagonista de su aprendizaje, que construya el aprendizaje por sí mismo” como lo afirma Piaget 1995, es válido. Para lograr una buena participación e involucramiento de los estudiantes durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Los trabajos en equipo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes se ayuden a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas. Para eso se rige el principio "todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto". (José Carlos Libaneo, brasileño).

Innovaciones en el Contenido

Secuenciación e intercambio de contenidos o acciones. Se trata de que un contenido que normalmente se utiliza como “apunte” se pueda transformar para guiar al alumno en una serie de acciones, a través de las cuales adquiere habilidades y fomenta el auto-aprendizaje.

Procedimientos y listados de los contenidos contextualizados

Acoso sexual

Informarles sobre los fundamentos que amparan el respeto hacia su integridad física, informar al estudiante sobre los diferentes acosos sexuales, evitar la práctica en cualquiera de sus expresiones en el centro educativo, dotar de conocimiento sobre como denunciar este hecho.

Bullying

Definir el término Bullying, cuáles son sus consecuencias y cómo afecta psicológicamente, soluciones para contrarrestar el Bullying, información a padres y madres de familia sobre los problemas que conlleva la práctica del Bullying.

Violencia intrafamiliar

La implementación de esta actividad de taller debería poder enmarcarse en un contexto de trabajo que pueda ser utilizado como punto de partida de un proceso de profundización, análisis y construcción del tema de la violencia familiar desde el ámbito comunitario. .

El maltrato infantil

Frente al problema de la violencia familiar, existen distintas formas de intervención como dar a conocer los derechos del Niño, trabajar estos temas en el aula como contenidos, realizar talleres y grupos de reflexión entre los integrantes de la comunidad educativa para abordar la problemática.

Drogadicción

Presentación de videos donde aparezcan personas drogadictas, enlistar causas y efectos de la drogadicción a través de un árbol de problemas, fomentar actividades deportivas.

Aculturación

Primeramente identificar y valorar la cultura de la comunidad. Concientizar a través del uso de diapositivas sobre la perdida de la identidad cultural de los pueblos de su país, departamento o

municipio. Crear campañas publicitarias en las calles de su comunidad, en las cuales se enfatice en el amor a su cultura.

Estrategias de aprendizajes para el abordaje de la educación en valores

Durante el abordaje de estos temas, se realizó dramatizaciones, donde los estudiantes participaron durante el desarrollo de las actividades y se explicó sobre cada valor y una pequeña definición de las mismas, esto se realizó con el fin a que el estudiante se informe y que pongan en práctica, en su hogar, escuela y comunidad los valores.

Juego de roles

El juego de roles, es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo. Se fundamenta en la actividad dramática, que es inherente a todas las culturas, en mayor o menor medida.

Dilemas morales

Los dilemas morales son situaciones de la vida cotidiana. En este tipo de estrategia se sitúa al alumno como un personaje más dentro del conflicto, en el preciso momento en que debe decidir, el docente abre un abanico de interrogantes, que tengan relación de apertura con el tema, tales como:¿Qué crees que debiera hacer el protagonista? ¿Qué piensan que sentirían ustedes si estuviesen en su lugar?¿Cuál consideran la mejor solución? y ¿En qué sentido afirman que es la mejor opción? Luego se abre el debate, la deliberación, escuchando todas y cada una de las opciones que actuarán como agentes movilizadores del pensamiento y permitirán avanzar en el desarrollo del juicio moral.

Pro-socialización

Se designa con el término de pro-socialización, a aquellos comportamientos que sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas, o materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas

sociales objetivamente positivas y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y de solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los recursos de enseñanzas

Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Clasificación de los medios didácticos

Materiales convencionales

Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Materiales audiovisuales

Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías. Materiales sonoros.

Nuevas tecnologías

Programas informáticos. Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros.TV y video interactivos.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Rúbrica

Sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel en la escala de calificación.

El portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes del nivel medio, ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopilan información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Porcentaje.

Escala de rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

Debate

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Pruebas objetivas

Las pruebas objetivas son aquellas en las que el estudiante no necesita construir o redactar la respuesta, sino leer la pregunta, pensar la respuesta, identificarla y marcarla; o leer la pregunta, pensar la respuesta y completarla.

Área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de Innovaciones Educativas

Al promover la participación activa en los estudiantes se logra desarrollar en cada uno su autoestima y que pueda valorar y creer en sus capacidades como persona. Una de las experiencias al aplicar esta innovación educativa es que a través de ello se logra despertar en los estudiantes el análisis, la curiosidad, el interés, respeto y juicio crítico de lo que está aprendiendo. Surge la necesidad y exigencia de una innovación educativa el aplicar el método constructivista porque en los centros educativos existe una diversidad de experiencia y vivencia que posee cada estudiante no importa si es en el área rural o urbano, de todas formas en cualquier ámbito, todos como seres humanos poseen un gran conocimiento previo que facilita su aprendizaje y para ellos sea

significativo, al agenciarse al método constructivista ayuda para que los educandos construyan su propio aprendizaje a través de sus experiencias las cuales van relacionando con los conocimientos nuevos que van adquiriendo en los centros educativos, para que el aprendizaje sea significativo e innovador para cada uno.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Acoso sexual

Este tema se incluyó en la contextualización de contenidos durante la práctica docente ya que en el lugar en donde se llevó a cabo la práctica se ve y se vive mucho lo que es la desigualdad de trato entre hombres y mujeres la cual viene siendo como una forma de discriminación y como una manifestación de la violencia de género. Esto hace que como docente uno tiene que establecer medidas y estrategias que erradiquen lo que es el acoso sexual en los establecimientos y desde ese punto que los jóvenes lo pongan en práctica dentro de la sociedad.

Bullying

El tema se contextualizo porque es uno de los que se vive a diario en el instituto, la cual es de suma importancia el tratarlo con los jóvenes y señoritas del nivel medio el humillar a un estudiante por vestimenta humilde, por el recurso económico con que cuenta al venir al instituto, apodos por su forma de ser, apodos por su apariencia física, apodo por su capacidad intelectual. }

Violencia Intrafamiliar

El tema se enlisto en la contextualización de contenidos durante el proceso que duro la práctica docente ya que muchos jóvenes y señoritas sufren de este problema en su hogar. Esto ha influido en gran parte en la asistencia, rendimiento y conducta de los jóvenes y señoritas que viven esta situación.

Drogadicción

La clasificación de este tema se llevó a cabo porque es uno de los problemas que hoy en día se está viendo en gran magnitud en los establecimientos del nivel medio porque en la edad que

tienen los estudiantes es suele darse más fácilmente por los problemas que ellos viven en su hogar, con sus amigos o la otra causa para que los jóvenes consuman droga es el romper una relación amorosa.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

En los centros educativos donde se realizó la Práctica Docente, se tuvo la necesidad de reforzar algunos valores personales y sociales en los jóvenes, ya que se presentaron deficiencias en la conducta y el comportamiento de algunos educandos. Los docentes practicantes, durante su proceso de experimentación y preparación (práctica), buscaron estrategias de diferentes modalidades, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: juego de roles, dilemas morales, pro-socialización, roles model y reglamento de convivencia.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

El uso de los diversos recursos educativos, viene a fortalecer, enriquecer, estimular y complementar los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que va adquiriendo el alumno y alumna a través del contacto directo con los recursos del contexto y la experimentación que se pudo realizar en el desarrollo de las temáticas abordadas.

Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Las que se describen a continuación: la utilización del instrumento de calificación y evaluación de la rúbrica, el portafolio, lista de cotejo y las pruebas objetivas las que se utilizaron con los estudiantes en las diversas actividades que se llevaron a cabo dentro del salón de clases.

Paso 1: Clarificando Ideas Para La Sistematización

Objetivos de la Práctica Docente

El objetivo de práctica docente, es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas durante su desarrollo a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejorar y socializar sus resultados.

Aspectos Centrales de la Práctica Docente a Sistematizar

Planificación

Criterios pedagógicos de la práctica docente

Formato e instrumentos técnicos

Preparación

Perfil de estudiantes

Perfil del alumno-practicante

Innovaciones educativas propuestas

Contenidos contextualizados y procedimientos

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Recursos y materiales de aprendizaje.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Ejecución

Aplicación de innovaciones educativas

Abordaje de la educación en valores

Resultados obtenidos

Lecciones aprendidas

Propuestas de mejoras

Formulación de conclusiones y recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Paso 2: Reconstrucción histórica

Durante este proceso de práctica docente, se hizo necesario primeramente contar con un perfil idóneo del estudiante practicante. Como alumnas y alumnos practicantes de la Universidad Panamericana, en función de educadoras innovadoras, manifestamos mucha entrega al trabajo que realizamos, así mismo principios fundamentales que todo educador debe practicar y fomentar la pro actividad, empatía, iniciativa, interculturalidad, responsabilidad, pero algo muy fundamental es la ética profesional en todo trabajo que se realizó.

El día 15 de julio todos y todas nos presentamos al centro Educativo correspondiente para tomar posesión, suscripción del acta respectiva, definir Área, grado y horarios, así mismo recomendaciones y orientación de parte de directores y directoras previo al reglamento de cada instituto y presentación a las aulas correspondientes, en donde los directores exteriorizaron su apoyo ante cualquier circunstancia.

De acuerdo a los lineamientos y exigencias de la Universidad PANAMERICANA se había determinado realizar la práctica docente, en tres etapas. Etapa de observación, Auxiliatura y docencia directa por todos los estudiantes de la sección de profesorado de segunda enseñanza en pedagogía 2013, egresados del PADEP iniciamos el quince de julio al diecinueve del mismo mes. Esta etapa permitió el acercamiento con los estudiantes, la familiarización con las normas de trabajo que se tiene en los diferentes Institutos, la preparación para la siguiente etapa de la práctica y para la priorización del Proyecto Institucional a ejecutar.

Paso 3: Organización de La Información

Descripción de los procesos

El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. Este proceso inicia en el mes de julio en donde se nos dieron instrucciones claras y precisas por el asesor de Práctica Docente, en el cual posteriormente todos y todas fuimos ubicados en diferentes establecimientos tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada estudiante, en donde se usaron procesos estadísticos los cuales nos sirvieron para hacer una evaluación y análisis de los resultados obtenidos en cada grupo de alumnos y alumnas.

Metodologías realizadas

La exposición, la pregunta, juego de roles, debate y discusión, estudio de casos, simulación la exposición, juego de roles, debate, discusión, estudio de casos, simulación, método inductivo, deductivo, analítico, sintético, expositivo, constructivista, reflexivo, pregunta generadora y participativo.

Actores involucrados

Estudiantes, alumnos practicantes, catedráticos titulares, padres y madres de familia, director / directora del centro educativo.

Paso 4: Análisis e interpretación de la información

Uno de ellos es la motivación, que induce a formarse; la interacción social que compone las habilidades de la persona para comunicar sus ideas, dar a conocer sus metas personales y sus motivaciones; la curiosidad, que nos hace disfrutar al aprender; la creatividad que se ve en todo momento, al enfrentar y solucionar un problema, la persona busca creativamente soluciones para llegar un fin satisfactorio para todos. El aprendizaje es significativo, natural y activo, eso es muy indiscutible ya que la voluntad de aprender está en la persona que aprende, eso hace que conozca el ambiente que lo rodea con un pensamiento pedagógico.

Análisis del Área de Preparación

Después de que el estudiante haya experimentado el ciclo escolar y nivel inmediato superior, se ven los cambios que corresponde en el estudiante que egresa en el mismo, fortalece su identidad, su autoestima, participativo, democrático, dinámico, solidario, se identifican mediante la conservación y preservación del medio o su entorno con sentido crítico hacia la convivencia social, cultural, educativo y comunitario, la fundamentación teórica de las innovaciones educativas planteadas, fue de suma importancia, ya que se usaron metodologías constructivas y activas, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis del Área de Ejecución

Durante la Práctica Docente se llevaron a cabo las innovaciones educativas, las cuales, fueron de suma importancia para el desarrollo de la misma. El clima de clase agradable y la participación activa de los estudiantes se demostró el entusiasmo para desarrollar cada actividad de enseñanza-aprendizaje, de esta forma, pudo desarrollar sus habilidades y destrezas para un aprendizaje constructivista. Durante el período de la práctica docente, se despertó en el estudiante el interés y la curiosidad, el análisis y el juicio crítico de las diferentes actividades de aprendizaje.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Según las experiencias obtenidas en la práctica docente, se utilizaron diversos recursos educativos, dando como resultado un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes a través de la participación activa.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Para el desarrollo de la práctica docente, fueron parte fundamental los instrumentos de evaluación para identificar los diferentes logros de aprendizaje que permitieron conocer la capacidad de cada estudiante mediante los uso de los siguientes instrumentos evaluativos: la lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, diario de clase, portafolio y las pruebas objetivas.

Paso 5: Integración de experiencias

Innovación educativa desarrollada durante la práctica

La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad educativa. Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas educativas.

El uso del Internet

Las TICS tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instrucciones.

Discusión en grupo

Este método se deriva de las estrategias de investigación de mercado en donde se aplican teorías de psicología y comunicación social, las que posteriormente fueron incorporadas a los métodos de investigación social.

Panel

Un panel es una reunión entre varias personas sobre un tema específico. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de «panelistas», exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión. En el debate, cada uno de los expositores presenta un punto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

Mesa Redonda

La mesa redonda es una dinámica de grupo, una técnica utilizada cuando se desea exponer el punto de vista de varios especialistas acerca de un tema determinado. Los puntos de vista convergentes y la confrontación de ideas permiten al auditorio obtener una información variada sobre el tema que se discute.

El seminario

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. Se consideran seminarios aquellas reuniones que presentan estas características. El número de horas es variable.

Philips 66

Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión.

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Durante el desarrollo de la práctica docente, los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana trabajaron diferentes áreas curriculares tales como: Comunicación y Lenguaje,

Ciencias Naturales, Estudios Sociales en donde se tomó como base los textos del Nivel Medio principalmente las Mayas Curriculares. Los temas que fueron abordados en Comunicación y Lenguaje L2 son: Forma de expresión oral y escrita, La escucha, Código Lingüístico, Código no lingüístico.

El racismo, el etnocentrismo, Formas de discriminación en los diferentes ámbitos sociales, Desarrollo Humano, Desarrollo Económico, Multiculturalidad, Interculturalidad, Multilingüe, Intraculturalidad, Civilizaciones Maya, Aztecas, Quiches, Kachiqueles, Mam, Tz'utujil, ubicación geográfica, Productividad agrícola. Todos estos temas fueron contextualizados a la realidad de la comunidad donde fue realizada la práctica docente, y a la realidad guatemalteca.

Relación con el aprendizaje

La relación de las y los estudiantes al contextualizar el contenido, los estudiantes practicantes buscaron materiales, estrategias, técnicas y metodologías de aprendizaje, a través de ello, pudimos darnos cuenta que la relación de cada estudiante con el proceso educativo fue más eficaz, ya que no hubo exclusión, discriminación entre ambos, ya que se manifestaron experiencias adquiridas en el hogar, en la escuela, en la comunidad en donde se desenvuelve, es indispensable la relación de los estudiantes con el aprendizaje y llevarlo a la práctica.

Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de los valores

Se trabajaron diferentes valores entre ellos tenemos, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la convivencia. Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana. Abundaron también interesantes propuestas de trabajo. Fue importante la selección y las debidas adaptaciones que se realizaron a partir de las experiencias del estudiante practicante y de las peculiaridades del contexto en el que se desempeñó su tarea. Algunas de las estrategias más conocidas son: La convivencia, entendida como: "vivir con otros", es la primera e inexorable condición que la vida le impone al ser humano.

Paso 6. Puntos de Llegada

Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes de las nuevas metodologías, estrategias y técnicas, permiten la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel medio básico, diversificado de los Centros Educativos donde fue realizada la práctica docente. Al aplicar el Curriculum Nacional Base en la planificación de contenidos de las diferentes áreas curriculares, permite contextualizar la capacidad cognoscitiva, psíquica y motriz de los educandos, y a través de ello se practica la diversidad cultural, la etnia, el idioma de los estudiantes del centro educativo, cuya visión es preparar personas que sean más humanas.

Durante el proceso de Práctica Docente fue una acción que permitió una convivencia donde se adquirió nueva innovación de conocimientos; y la Universidad Panamericana ofrece a los estudiantes de la Carrera de Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía con el fin de que se orienten en la labor pedagógica que se lleve a cabo en los centros educativos con las y los jóvenes para poner en práctica las nuevas, estrategias, métodos, técnicas y formas de evaluar adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las y los estudiantes cuando están bien organizados por equipos de trabajo, entablan una relación de confianza sin discriminación entre géneros, y desarrolla la confianza del estudiante al emitir sus opiniones en los diferentes temas, de la misma manera cuando se les pregunta a ellos responden a la pregunta con mayor seguridad sin temor a equivocarse.

Comprendimos, que el proceso de la práctica docente se exploró y compartieron conocimientos y experiencias adquiridas durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de esfuerzos y sacrificios; nos permitió mejorar la calidad educativa que día a día espera nuestra juventud. De tal manera es vital la aplicación de nuevas metodologías, estrategias que determinan la participación, el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Una experiencia vivida de la práctica docente, es la relación de una doble vía en el que la teoría y práctica tiene una relación mutuamente, concreta, dando lugar a un nuevo sentido y significado de las realidades sociales; abarcado una experiencia bidireccional centralizada y concebida en

las funciones de una interacción . Una competencia, es una tarea de organizar la práctica por las unidades del centro educativo y abre un nuevo campo de trabajo y reflexivo con el propósito de exigir al estudiante que lleve a cabo la práctica docente.

A través de la aplicación de las metodologías se adquieren las expectativas del logro planteado para los estudiantes y estos deben basarse de acuerdo a la capacidad de los educandos utilizando los pasos necesarios siguiendo el orden para el logro efectivo, obteniendo una buena relación con los estudiantes estableciendo una estrecha relación entre educando-educador para el logro de un ambiente armónico.

Paso 7. Comunicación de los aprendizajes/presentación del seminario

A nivel interno, cuando comunicamos nuestros avances en la sistematización conseguimos: facilitar la participación dentro de la entidad, cohesión, una apertura a todas las personas. Esta comunicación es recomendable que la hagamos de manera continua a través de boletines, talleres, aprovechando otros momentos de la vida de la organización. A nivel externo, al comunicar los resultados de la sistematización conseguimos: difundir y compartir nuestra experiencia, nuestra reflexión, aprendizajes, recomendaciones con otras entidades, fortalecernos y darnos a conocer.

Objetivo:

Compartir las conclusiones, aprendizajes y recomendaciones obtenidas en este proceso.

Capítulo 4

Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

Reflexionar sobre práctica docente que llevó a cabo en las diferentes comunidades de nuestro país adquiere diversos matices en la medida que lo vinculamos a la palabra “cambio”, aunque esta reflexión sea de mejorarla. “El cambio en la práctica docente se presenta difícil también, porque los maestros han internalizado que todo cambio en la docencia debe ser promovido desde la cúpula del poder”. El profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos. No deben acumularse sino aplicarlos a la práctica y transformarlos en aprendizajes significativos en el ámbito en que se desenvuelve.

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor de segunda enseñanza en pedagogía en su trabajo el papel importante debe ser un eje entre los educandos y el contexto, como un líder entre los alumnos que facilita nuevos aprendizajes, día a día en el aula, la superación, la interrelación con los alumnos y demás profesores de la escuela, la familia y la sociedad.

El papel de transformación que tienen los sistemas y procesos de evaluación para mejorar la calidad de la educación es innegable. Pero esto, sólo es posible, si dichos sistemas permiten identificar los problemas y necesidades reales del centro para posteriormente plantear estrategias eficaces de cambio. Tan importante como la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos es la que debemos plantear sobre nuestra propia práctica docente desde nuestra responsabilidad en el logro de una educación de calidad. Lo que no se evalúa es difícil que pueda ser mejorado.

Lecciones Aprendidas

He comprendido que trabajar con una planificación bien elaborada se logra el aprendizaje significativo, porque permite el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, al culminar la práctica docente, el desarrollo de las clases los estudiantes manifestaron el interés en aprender.

La utilización de diferentes técnicas implica el involucramiento o aspectos relacionados con los temas que se imparten en la clase para una mejor comprensión de una enseñanza aprendizaje.

Se aprendió que un aprendizaje cooperativo, es una técnica basado en el trabajo en equipo, los estudiantes trabajan conjuntamente, esto indica que los educandos son los propios autores de su aprendizaje porque incluyen la interacción cooperativa del estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

La Administración del centro educativo

Durante el proceso de la Práctica Docente donde se desarrolló se obtuvo una observación amplia de la infraestructura del establecimiento lo cual es un factor muy importante para la realización de las clases, porque al mismo tiempo es una seguridad de los estudiantes como también de los docentes que laboran, la Dirección del establecimiento es en la cual se ejecutan documentos administrativos como lo son: el archivo general donde se encuentra los expedientes de los estudiantes, libro de conocimientos, libro de Actas, y otros documentos administrativos; que el Director lo tiene bien ordenado

Por otra parte el acompañamiento del Coordinador Técnico Administrativo como autoridad inmediata y superior es primordial en la verificación del buen funcionamiento del centro educativo como también la administración del personal docente, y por último el rol del Director del establecimiento quien es el que vela por el buen desarrollo de las clases como también los documentos administrativos.

Proceso Didáctico

El proceso didáctico del aprendizaje de los estudiantes se manejó el Currículum Nacional Base en la cual se rompe el viejo paradigma y aplicando la nueva enseñanza utilizando los contenidos actualizados y lo más importante la competencia que se alcanzó durante la práctica docente en cada uno de los cursos que impartimos. Para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes fue muy importante la planificación de las clases para desarrollar las mismas de una mejor forma, más no impartir una clase improvisada, el plan de clase que se utilizó contempló las partes: informativa, competencia, indicadores de logro, contenido, metodología, recursos, evaluación.

Durante la docencia directa se aprendió que la necesidad de disponer de una política educativa en gestión del riesgo, que garantice el respaldo en el proceso de desarrollo y continuidad de la enseñanza del tema de riesgo a través de las guías, con el fin de facilitar la participación del personal del Ministerio de Educación y el apoyo de los organismos técnico- científicos. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.

La equidad de género es otra de las filosofías que el país de Guatemala establece alcanzar, el cual se considera en los diferentes centros educativos, mediante este aprendimos que el intercalar a los jóvenes y señoritas genera la confianza, socialización entre educandos y educadores, permitiendo llevar a cabo un proceso de mejorías en la educación de cada uno de ellos en los diversos establecimientos; al brindarle la misma oportunidad de aprendizaje tanto a los hombres como a las mujeres permite que se tenga mayor desarrollo económico y humano de ambos géneros y así se están formando ciudadanos competentes.

Capítulo 5

Propuesta de mejoras

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito Académico

Estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición.

Mundo Letrado

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito, en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Viene del entorno de los y las estudiantes. Esta estrategia permite un ambiente agradable con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, ilustraciones o fotografías, trabajos elaborados por los y la estudiantes.

Rincones de aprendizaje

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y los componentes culturales de los y las estudiantes.

Actividad focal introductoria

Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial, entre estas actividades se encuentran: presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos, uso de metáforas para animar.

Ilustración construccional

Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

Ilustración funcional

Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones a un problema dado. Puede hacerse de manera individual y después comparar las ideas en equipos. El uso de hojas de cálculo, calculadoras gráficas, software específico, mejora la rapidez y calidad de la solución al problema en estudio.

Ilustración descriptiva

El uso de estas ilustraciones es necesaria para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática.

Ilustración expresiva

Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.

Resumen

Es una versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida.

Organizadores gráficos

Representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento.

Cuadros sinópticos

Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones.

Diagramas de Llaves

Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves.

Diagrama de Árbol

En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.

Círculos de conceptos

Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestra las relaciones de inclusión.

Mapas conceptuales

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento.

Redes conceptuales

Las redes conceptuales o semánticas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos. La más típica de las redes resulta de la de araña con un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones, aunque también las hay en cadena unidireccionales, de derecha a izquierda, de arriba a abajo e híbridas.

Diario de clase

Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar la autoevaluación.

Debate

Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir.

Ensayo

Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer.

Trabajo Individual

Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas.

Trabajo en Equipo

La integración de las y los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituye un equipo de trabajo.

Cuadro Sinóptico

Son las formas en que cada individuo se acerca al conocimiento para aprenderlo. Son procedimientos, (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante emplea de manera consciente, controlada e intencional para aprender significativamente.

Mapa Mental

Esta técnica nos permite entrar a los dominios de nuestra mente de una manera más creativa. Su efecto es inmediato: ayuda a organizar proyectos en pocos minutos, estimula la creatividad.

Organigrama

El organigrama es una representación simplificada de un hecho o proceso mediante un dibujo que combina figuras geométricas con flechas y texto. Los que pueden ser lineales, piramidales, circulares, sistémicos.

Diagrama de árbol

Este diagrama de árbol se distribuye de manera jerárquica. El concepto central se sitúa ya sea a la derecha o hasta arriba del diagrama de árbol, que vendrían siendo las raíces, está hecho de arriba hacia abajo, siguiendo un orden jerárquico a quién le siguen los conceptos de la idea principal y así sucesivamente.

Mapa cognitivo de sol

Ésta estrategia es muy sencilla de realizar y entender, como podemos ver semeja a la figura de un sol, se parte de un tema central y de él salen rayos donde van las ideas secundarias del tema a tratar en clase o casa, en él no se escriben definiciones de cada tema relacionado, simplemente sirve de base en las informaciones a desarrollar

Mapa cognitivo de telaraña

Esta estrategia de aprendizaje consiste en poner la idea central dentro de un círculo, de donde salen líneas que asemejan a una telaraña, en ella se pondrán las ideas secundarias del tema, y entorno a éstas líneas se escriben las características o definiciones de las ideas secundarias.

Conclusiones

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es una etapa más en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza el cual se trabajó en diferentes etapas para comprender y entender en qué consiste su contenido por lo que se tuvo que analizar y elaborar tres áreas principales así como la planificación en la cual se detallan todas las actividades que se ejecutaron durante este proceso, para lo cual se unificaron criterios y puntos de vista para concluir en el mismo punto de qué se pretende lograr con este seminario.

Para la elaboración del seminario se tomó en cuenta la experiencia de cada uno de los practicantes, ya que cada uno de ellos tuvo vivencias diferentes con la población estudiantil que atendió en los diferentes centros educativos con diferentes modalidades y niveles, para ello fue necesario estructurar el informe del mismo en varios pasos tales como la clarificación de ideas en donde se plantearon cuestionamientos para determinar la importancia de realizar el trabajo, de la misma manera se llevó a cabo la reconstrucción histórica.

Después de la reconstrucción histórica se hace la organización de la información para aclarar las ideas sobre este trabajo y poder realizar un análisis e interpretación crítica de todo lo que aconteció durante la práctica docente, tomando en cuenta la integración de las experiencias que se obtuvieron, los mismos sirven como parámetro para la elaboración verídica del contenido del presente seminario, los mismos nos guían y nos orientan para los puntos de llegada que no son más que las lecciones aprendidas que se obtuvieron durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente.

Recomendaciones

En la planificación de las actividades educativas a desarrollar con los estudiantes, se debe considerar importante la contextualización de los contenidos a desarrollar durante la Práctica Docente. Es decir basar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades del grupo, no así de lo que el profesor considera importante únicamente por dominarlo o simplemente para cumplir con el proceso de planificación. El docente debe tener la capacidad de adecuar o contextualizar los contenidos a la realidad, necesidad e interés de los educandos, para que de esta forma se centre la atención del grupo en lo necesario e importante para su vida diaria, promoviendo de esta manera un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos; buscando siempre la calidad en educación y no tanto así la cantidad de contenidos a enseñar, que en un futuro no se olviden o sean inservibles para la solución de problemas que tenga el alumno en su vida social o personal.

El docente practicante debe tener la capacidad de generar conciencia investigadora, en el sentido de profundizar y conocer ampliamente cada contenido a desarrollar con los estudiantes, resultando de esto un mayor interés de los educandos en lo que van a aprender durante el desarrollo de la clase y también así una capacidad reflexiva en aceptar sus equívocos, buscando siempre la mejora de su actividad docente; resultando de esto, una docencia cada vez más adecuada y efectiva en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe priorizar la motivación, para llamar la atención y centrar el interés del estudiante en lo que el docente quiere enseñar, de esta forma todo lo planeado será un éxito, pero si la clase es solo de exponer por parte del educador, la atención del estudiante se centrará en otras cosas o simplemente no le llamará la atención de lo que el docente expone. Si en el desarrollo de las clases, el docente identifica estudiantes con dificultades de aprendizaje, debe centrar su interés en apoyar y buscar solución a las necesidades de educandos con dificultades personales.

Referencias

- Ayala, S. (2005). *Gerencia Educativa*. Lima, Perú. Estudio para la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Editorial Universitaria.
- Baldrige, J. (2005). *Contexto de la Intervención Educativa*. México. Editorial Trillas.
- Chrobach, R. *La metacognición y las herramientas didácticas*, Universidad Nacional de Camahue B. Aires p.1
- Fondo de cultura (1973) *Introducción a la didáctica general dinámica escolar*.
- Grigsby, K. y Salazar, M. (Editores) “*Cultura Maya en la Educación Nacional*, Guatemala UNESCO PROMEM, 2004.
- Hernández, R. (2002) *Metodología de la Investigación*. México. Tercera Edición.
- Llorca, C. (1991). *Revolución Francesa*. En Gran enciclopedia RIALP. (Vol. 20, pp. 237-241). Madrid: Ediciones RIAL.
- Metodología del aprendizaje, (2010) *Currículo organizado en competencias de todos los niveles de Guatemala*.
- Pozner, P. (2000). *El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos Aires, Argentina.
- Santillana, Docentes. (2002). *Función Directivo para Escuelas de Enseñanza Básica*. México. Editorial Santillana.
- Universidad Panamericana, (2012) *Manual de Práctica Docente*, Carrera de Profesorado, Guatemala.
- Vera, F. (2005). *Administración y Gestión Educativa*. Buenos Aires, Argentina.
- Villegas, H. (2010). *Calidad Educativa*. Guatemala. Estudio para la Universidad Nacional. Editorial Universitaria.

Anexos

Para la realización de los anexos, se tomaron encuesta tres aspectos importantes: innovaciones educativas, contextualización curricular y estrategias de aprendizajes, en cada se hizo énfasis la fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje. Cada anexo se justificó a través de fotografías con sus respectivas leyendas e identificación y se esquematizó de la siguiente forma.

Anexo 1

Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje y otros

Trabajo en pareja y en equipo

El trabajo en pareja se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, comprensión y asumen responsabilidades los estudiantes donde se organizan para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema, logrando un aprendizaje significativo.

Fundamentación

El principio "todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan trabajos o actividades en conjunto". (José Carlos Libaneo, brasileño). La responsabilidad docente es guiar y apoyar durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Si los estudiantes trabajan entre sí, favorece más la socialización, interculturalidad y el respeto a las diferencias individuales de cada miembro del grupo de trabajo.

Fortalezas	Debilidades	Reacción de los estudiantes	Relación con el aprendizaje	Resultados
Alumnos y alumnas con entusiasmo y disponibilidad para la práctica de trabajo en pareja y en equipo.	No contar con un lugar adecuado, un lugar que le permita a cada una de las parejas o equipos plantear sus opiniones verbales sin interrupción a los demás equipos o parejas. El trabajo en equipo y en pareja permite que sean unos cuantos los que realicen el trabajo por lo tanto concretan el aprendizaje, mientras sus compañeros se quedan en el proceso.	Demuestran mucho dinamismo y socializan mientras aprenden. Les agrada la idea de trabajar en equipo o en pareja.	El trabajo en equipo contribuye a que el estudiante aprenda mientras conoce nuevas formas de pensar y aprende a respetar otras ideas diferentes a las suyas.	Son más positivos que negativos, ya que con el apoyo de todos los del equipo pueden presentar un mejor trabajo.

Innovaciones en el contenido

Secuenciación e intercambio de contenidos/acciones. Se trata de que un contenido que normalmente se utiliza como “apunte” se pueda transformar para guiar al alumno en una serie de acciones, a través de las cuales adquiera habilidades y fomente el auto-aprendizaje. Lo más común: Digitalizar imágenes, vídeos y elaboración de trabajos en Power Points.

Fundamentación

La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, tiene bases múltiples y diversificadas ya que recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines. Según Cabero, en la Tecnología Educativa "se

insertan diversas corrientes científicas que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología y la pedagogía, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación" (1991).

Fortalezas	Debilidades	Reacción de los estudiantes	Relación con el aprendizaje	Resultados
<p>En la mayoría de comunidades existen centros de internet.</p> <p>En la mayoría de los establecimientos educativos, cuentan con computadora y cañonera.</p>	<p>El mal uso de la tecnología puede terminar entorpeciendo el aprendizaje.</p> <p>Cabe la posibilidad que los estudiantes se acomoden con el uso del internet y pierdan el sentido de crear su propio criterio sobre los contenidos y manejar trabajos ya realizados que allí aparecen.</p>	<p>Motivación al ver algo diferente que les permite concentrarse y captar mejor las principales ideas, sin necesidad de tomar nota.</p>	<p>El aprendizaje es mucho más motivacional a lo acostumbrado</p> <p>Con el uso de la tecnología puede darse el autoaprendizaje.</p>	<p>Son muy positivos, pues al alumno también se le da la oportunidad de manejar la tecnología correctamente a parte de conocer muchas cosas que contribuyen al fortalecimiento de su aprendizaje.</p>

Nota: para el uso de la tecnología, es muy pertinente que los docentes tengan el debido cuidado de la información que se les presente. Asimismo, de no utilizarla en exceso.

El método constructivista

Hace que los y las niñas construyan activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, a través de la experiencia directa con el medio ambiente que lo rodea; es por ello que J. Piaget, 1955 dicta que “el conocimiento se construye a través de la experiencia, la experiencia conduce a la creación de esquemas”. Para que esto sea posible, el alumno debe incorporar nuevos conocimientos a sus conocimientos previos, relacionándolos entre sí, para formar conclusiones y poder hacer significativo el aprendizaje.

Anexos 3

Estrategias de Aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, incluyendo, fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje y otros.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Uno de los ejes fundamentales en la educación es el desarrollo de actitudes positivas encaminadas al mejoramiento individual y social, creando en los alumnos conciencia crítica motivándolo a actuar apegado a principios y valores, tanto individual como social. Durante el proceso de la práctica docente se utilizaron variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores.

Clarificación de valores

Que trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados. Creando las condiciones que ayuden a los alumnos a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquello que aplicara a su vida cotidiana.

Estrategias didácticas para el abordaje de valores

Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana, algunas de las estrategias más conocidas son:

Juego de roles

El juego de roles es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes.

Dilemas morales

Los dilemas morales son situaciones de la vida cotidiana, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores, en el que el respeto a uno de ellos está en contradicción con otro.