



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Educativa

Estudio de Caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Liliana Beatriz Hernández Figueroa

Cobán, mayo 2020

Estudio de Caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Liliana Beatriz Hernández Figueroa

Lcda. María del Rosario Gómez Cardoza(asesor)

Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (revisor)

Cobán, mayo 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades


Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

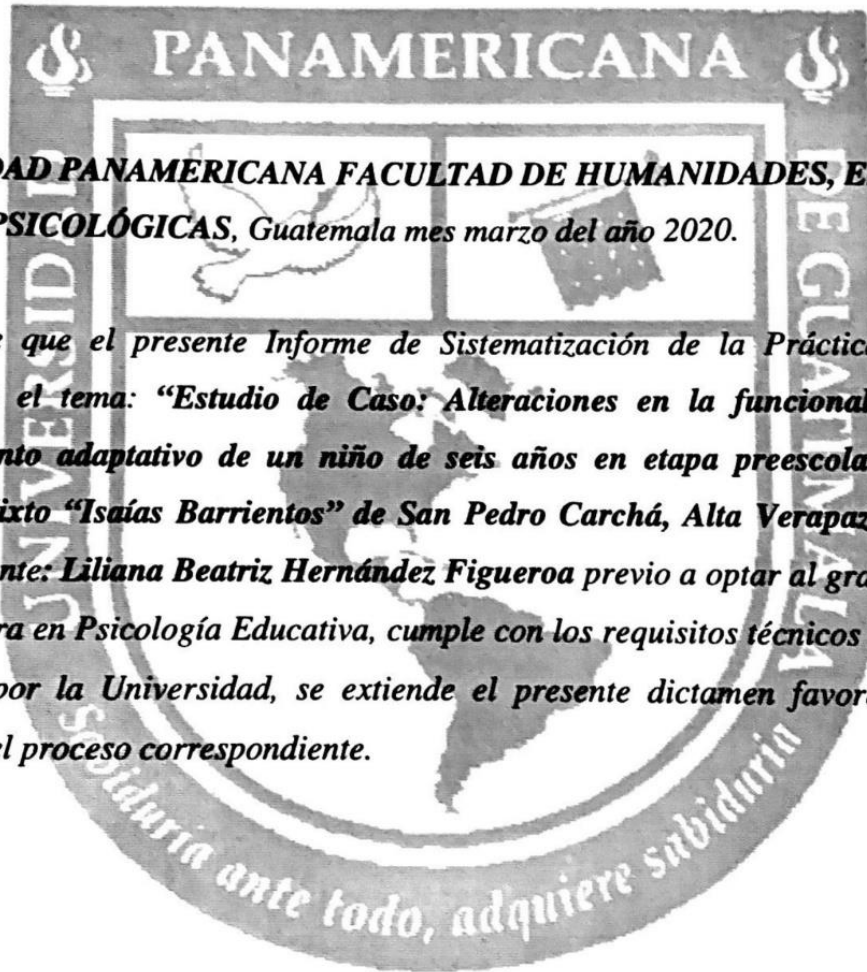
Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Estudio de Caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto "Isaías Barrientos" de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Presentada por el (la) estudiante: Liliana Beatriz Hernández Figueroa previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María del Rosario Gómez Cardoza
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes marzo del año 2020.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estudio de Caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”. Presentada por la estudiante: Liliana Beatriz Hernández Figueroa previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Loida Eunice Needham Rodríguez
Revisor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----

En virtud que la presente Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **"Estudio de Caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto "Isaías Barrientos" de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"**, presentado por el (la) estudiante **Liliana Beatriz Hernández Figueroa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad**.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	4
1.6 Misión	5
1.7 Visión	5
1.8 Programas establecidos	6
1.9 Justificación de la investigación	6
Capítulo 2 Marco teórico	8
2.1 Psicología Educativa	8
2.2 Psicólogo educativo	8
2.3 Función del Psicólogo Educativo	9
2.4 Dificultad de aprendizaje	9
2.5 Problemas escolares	10
2.6 Rendimiento escolar	11
2.7 Trastornos del neurodesarrollo	11
2.8 Comportamiento adaptativo	12
2.9 Funciones ejecutivas	13
2.10 Atención, concentración y memoria	15
2.11 Desarrollo del lenguaje	16
2.12 Estimulación temprana	17
2.13 Estilos de crianza	18

2.13.1	Estilo de crianza negligente	18
2.13.2	Práctica de crianza sobreprotectora	19
2.14	Intervenciones psicopedagógicas	20
Capítulo 3 Marco Metodológico		21
3.1	Planteamiento del problema	21
3.2	Pregunta de investigación	22
3.3	Objetivos	22
3.3.1	Objetivo general	22
3.3.2	Objetivos específicos	23
3.4	Alcances y límites	23
3.4.1	Alcances	23
3.4.2	Limitaciones	24
3.5	Metodología	25
Capítulo 4 Presentación de resultado		27
4.1	Sistematización del caso de estudio	27
4.1.1	Ficha clínica	27
4.1.2	Pruebas Aplicadas	29
4.1.2.1	Pruebas utilizadas	29
4.1.2.2	Resultados de las pruebas	32
4.2	Impresión diagnóstica	35
4.3	Diagnóstico	36
4.4	Recomendaciones	37
4.5	Presentación del plan terapéutico	37
4.6	Análisis de resultados	44
Conclusiones		51
Recomendaciones		52
Referencias		53

Anexos	55
--------	----

Lista de Figuras

Figura No. 1 Ubicación geográfica	3
Figura No. 2 Organigrama	5

Lista de Tablas

Tabla No. 1 Interpretación de las pruebas utilizadas en la Evaluación Psicopedagógica (área común).	32
Tabla No. 2 Interpretación de las pruebas utilizadas en la Evaluación Psicopedagógica (área específica).	34
Tabla No. 3 Plan terapéutico	38
Tabla No. 4 Factores desencadenantes y de mantenimiento de la dificultad	45
Tabla No. 5 Pensamientos, emociones y conductas relacionadas con la Dificultad	46
Tabla No. 6 Indicadores de logro de las intervenciones psicopedagógicas	48

Resumen

Se realiza un estudio en el Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, con un estudiante de seis años de edad, en etapa preescolar, que cursa el grado de preparatoria; el estudiante evidenció diversas dificultades en su desarrollo, tales como: dificultad en el comportamiento adaptativo, áreas de funcionamiento, funciones ejecutivas, limitaciones específicas del aprendizaje, falta de adaptación social, bajo desarrollo y uso del lenguaje y de la comunicación, así como retraso madurativo en su desarrollo óptimo, déficit de atención y por consiguiente, fracaso escolar.

Por tal motivo, la investigación se centró en determinar las repercusiones escolares que tiene un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo; durante el estudio se identificarían las posibles causas que provocaron las alteraciones, se analizarían las consecuencias y se planificaría una intervención psicopedagógica en base a las necesidades educativas focalizadas, las cuales son consideradas repercusiones que afectan el rendimiento académico.

La metodología utilizada para la investigación se realizó en base a un estudio de caso descriptivo, donde a través de una recopilación organizada de información relevante del estudiante fue posible evidenciar las causas que provocan las alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo del niño de seis años del establecimiento privado donde se realizó el estudio. Se inició con un proceso de derivación docente, seguida de un proceso de observación del estudiante dentro del ambiente escolar, así como la entrevista con los padres de familia donde se obtuvo el consentimiento informado para proceder al proceso de evaluación y con ello obtener la información necesaria para planificar la intervención psicopedagógica.

Con el estudio de caso, se determinó que las dificultades que presentaba el estudiante eran aparentemente repercusiones producto de factores personales, familiares, ambientales y sociales.

Introducción

La investigación se realiza sobre un estudiante de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en el Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”, el caso particular motivó este estudio descriptivo debido a que a nivel educativo no se registran constantemente las dificultades de aprendizaje producto de alternaciones del desarrollo madurativo óptimo, las cuales pueden ser más comunes de lo esperado en niños de preescolar del municipio.

Las dificultades de aprendizaje son muy frecuentes en niños que han tenido problemas en etapas tempranas de su desarrollo, y se incrementan cuando no reciben la estimulación necesaria para mejorar sus condiciones de vida, estas dificultades suelen presentarse en forma progresiva desde el desarrollo adaptativo en casa y ser más notorias al llegar a la edad preescolar, por lo que es algo a lo que se le debe dar relevancia ya que, en su mayoría, van acompañadas de otros indicadores o factores que muestran las razones de un retraso en la funcionalidad y el comportamiento adaptativo.

Con el análisis del estudio de caso descriptivo, se espera contribuir a la comunidad de profesionales en Psicología (sobre todo del área educativa), acerca de las repercusiones escolares que pueden afectar el rendimiento académico de niños de seis años, en etapa preescolar, que presentan alteraciones que afectan significativamente dos o más ámbitos de la vida diaria, tomando en cuenta que las deficiencias que se presentan pueden ir desde dificultades en el desarrollo del área psicomotora y del lenguaje (oral y escrito), así como de la comunicación social y las funciones ejecutivas principales.

Las repercusiones escolares de sufrir alteraciones funcionales puede deberse a múltiples factores y condicionantes que a su vez, pueden ser modificados para favorecer el desarrollo madurativo de niños en etapa preescolar que evidencian dificultades de aprendizaje por este motivo, sin embargo, los factores suelen ser más complejos, por lo que no debe descartarse contar con un equipo multidisciplinario que cubra todas las necesidades que un niño pueda presentar.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

En octubre de 1988, por inquietud del señor alcalde municipal de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en ese entonces, el profesor Carlos Humberto Reyes Gutiérrez, quien, en una reunión con un selecto número de maestros del municipio, manifestara su preocupación, por la crisis escolar en el municipio, lo que provocaba que muchos estudiantes se trasladaban a la ciudad de Cobán a continuar estudios del Nivel Básico y diversificado, con tal argumento planteó la necesidad de crear un establecimiento que prestara servicios educativos al alcance de la población y que fuera una alternativa educativa más para San Pedro Carchá.

Fue así como los profesores Cruz Alberto Pérez Oxom y Edgar Rolando García Che, tomaron como propia la inquietud planteada por el señor alcalde, e iniciaron las gestiones de creación ante las autoridades educativas, de un establecimiento privado que llenara las expectativas propuestas.

Un año después de las gestiones, el 28 de noviembre de 1989, la Dirección Regional II de Educación emite la Resolución No.001-89 de Creación y funcionamiento del nuevo establecimiento privado educativo. En enero de 1990 se solicita a la Dirección Regional de Educación la adjudicación del nombre: Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” en homenaje al célebre e insigne maestro, músico y compositor carchaense Don Isaías Barrientos Gutiérrez, quien destacó a nivel nacional e internacional como maestro de violín y director de orquestas sinfónicas en los Estados Unidos de América del Norte.

El colegio Particular Mixto Isaías Barrientos inició labores el 2 de enero de 1990 en los niveles de Pre-Primaria y Primaria con 73 alumnos, siendo los primeros Directores los Profesores: Cruz Alberto Pérez Oxom y Edgar Rolando García Che. El personal docente estaba integrado por los

profesores: María Isabel Juárez Sierra, Manuel Isaías Ruiz Delgado, Juan Carlos Rivera, Alfonso Sánchez Chen, Heriberto Martínez Gálvez, Susana Emilia Ax de Zuleta, Carlos Adolfo Stubbs Pacay y Miriam Gabriela Galeano de la Cruz.

Ante la necesidad de ampliar cobertura, se solicita a la Dirección Regional de Educación la ampliación de los servicios educativos en el Ciclo Básico, autorizada con resolución No. 07-92 de 8 de abril de 1992. En 1998 la Dirección Departamental de Educación, con Resolución No. 110-98 autoriza la ampliación de servicios en el Nivel Diversificado con las carreras de Perito en Administración de Empresas, Bachillerato en Computación con Orientación Científica, Perito Contador y Secretariado Oficinista de las cuales sólo se imparten: Perito en Administración de empresas y Bachillerato en Computación con Orientación Científica. Este Bachillerato se sustituyó en el ciclo 2011 por Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación.

1.2 Descripción de la institución

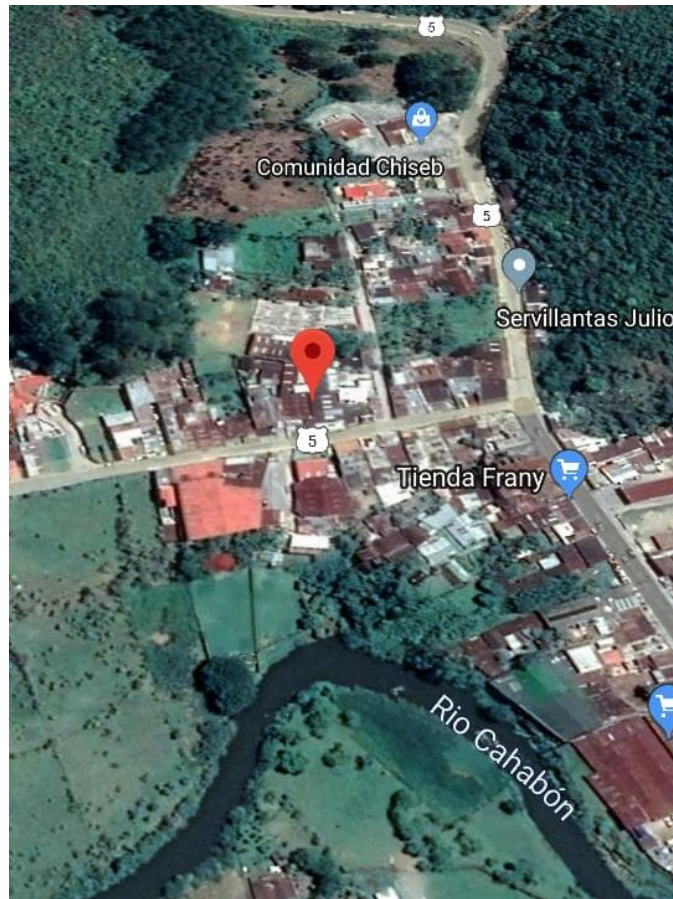
El colegio particular mixto Isaías Barrientos es una institución privada que ofrece sus servicios en el municipio de San Pedro Carchá, atendiendo los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico; el alumnado es atendido por un selecto claustro de maestros, con experiencia docente, su director actual es el profesor y copropietario del establecimiento Cruz Alberto Pérez Oxom, profesor en Educación Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El establecimiento se destaca a nivel municipal por ser un colegio de prestigio que tiene como finalidad ofrecer una educación basada en valores de responsabilidad, integridad y alegría, educando estudiantes que sean autónomos y que ofrezcan a la población sampedrana personas proactivas que promueven la convivencia pacífica.

1.3 Ubicación de la institución

El Colegio se ubica en la 3ª. Calle 4-55 zona 5, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Figura No. 1
Ubicación Geográfica



Fuente: Google Maps

1.4 Organización

El director se encarga de velar por las acciones técnicas y administrativas del establecimiento, a nivel técnico es un orientador de los docentes de los distintos niveles, gestiona capacitaciones y talleres pedagógicos para mantener al personal docente actualizado en materia de estrategias y técnicas educativas; en el área administrativa tiene responsabilidades como socio y copropietario de la institución, administra los ingresos y egresos del colegio junto al contador y toma decisiones sobre la organización, planeación y desempeño de los que trabajan.

El secretario lleva el control de la papelería de los estudiantes, es el encargado de velar porque todos los expedientes estén en orden física como digitalmente, a su vez que cada estudiante este registrado en el SIRE de la página del Ministerio de Educación de Guatemala. Al finalizar cada año escolar debe verificar que los estudiantes tengan registro de sus notas y sean entregados los expedientes correctos.

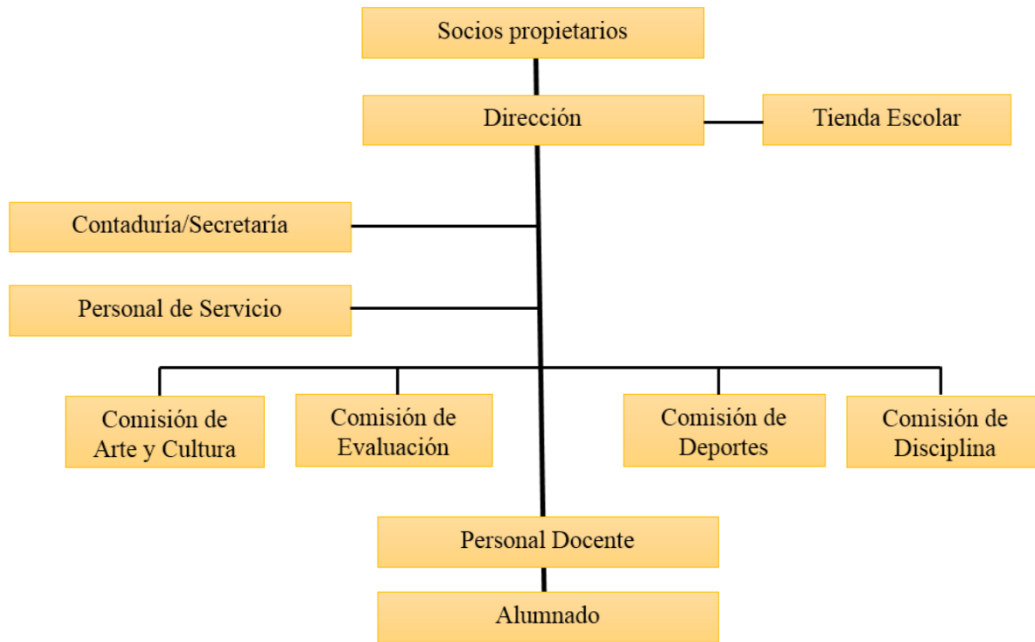
Los docentes forman el equipo más grande dentro del establecimiento, imparten las diferentes áreas del conocimiento y comparten experiencias de aprendizaje junto a sus estudiantes, impulsan las capacidades, habilidades y destrezas de cada alumno o alumna; organizan, planifican y dirigen actividades culturales, cívicas y deportivas en función de lograr la misión y visión de la institución, logrando así ser un colegio que educa con valores y prepara niños y jóvenes alegres, autónomos y proactivos dentro de una cultura de paz.

El personal operativo se encarga de velar por el ornato del establecimiento cuidando la limpieza e higiene de los diferentes ambientes del establecimiento, así como velar por el cuidado del material didáctico de las aulas de preprimaria y primaria. Las personas a cargo de la tienda escolar han sido orientadas en alimentación adecuada por lo que ofrecen alimentos favorables para la salud de los niños y evitan la venta de golosinas con altas cantidades de azúcares y bebidas carbonatadas.

1.5 Organigrama

El Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” es una institución educativa que se formó de la aportación económica de varios miembros de la sociedad sampedrana, actualmente cuenta con una cantidad de seis socios, los cuales forman parte de una junta directiva que toma decisiones importantes junto al director del establecimiento quien es copropietario. Además de la junta de socios y el director, el colegio cuenta con un contador, un secretario, diecinueve docentes, una auxiliar educativa, dos de personal operativo y tres personas en el área de tienda escolar.

Figura No. 2
Organigrama del Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos



Fuente: Dirección del establecimiento

1.6 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad enfocado en lograr estudiantes alegres, entusiastas, proactivos, propositivos, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.7 Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de

su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

1.8 Programas establecidos

El Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos atiende en la jornada matutina ofreciendo educación a niños y niñas en los grados de preprimaria, primaria y ciclo básico. Trabajan con metodología activa, constructivista, a base de proyectos y programas de lectura. A su vez se trabaja con atención plena a través de un programa español titulado “aulas felices”, que ha permitido crear lazos fundamentales entre docente, alumnos y padres de familia, de lo cual se han obtenido grandes beneficios para la comunidad educativa en su totalidad.

El colegio trabaja círculos de intervención docente como estrategia para atender a las necesidades de estudiantes problemáticos o que estén presentando fracaso escolar, en diferentes manifestaciones, lo que permite conocer más la vida de niños y jóvenes, así como ser parte integral de su formación educativa y personal, influyendo positivamente.

Cada dos meses, se imparten talleres para padres de familia y estudiantes adolescentes, esto contribuye a formar un círculo de confianza y educación en valores integrando a toda la comunidad educativa, otorgando importancia a temas de interés central para la juventud actual, tales como el uso de redes sociales, el trabajo cooperativo, las amistades influyentes, el grupo de pares, las relaciones sexuales, el noviazgo, las drogas, las adicciones, entre otros.

1.9 Justificación de la investigación

Las dificultades de aprendizaje son muy frecuentes en niños que han tenido problemas en etapas tempranas de su desarrollo y se incrementan cuando no reciben la estimulación necesaria para mejorar sus condiciones de vida, estas dificultades suelen presentarse en forma progresiva desde el desarrollo adaptativo en casa y ser más notorias al llegar a la edad preescolar, por lo que es algo a lo que se le debe dar relevancia debido a que las alteraciones del desarrollo y las

dificultades de aprendizaje en su mayoría, van acompañadas de otros indicadores que desvelan las verdaderas razones de un retraso en la funcionalidad y el comportamiento adaptativo de niños y niñas.

Las alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño en etapa preescolar puede deberse a múltiples factores tales como los estilos de crianza parentales, la falta de estimulación temprana, la sobreprotección, trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje o problemas neurológicos, entre otros, sea cual fuere repercute significativamente en la vida cotidiana y puede provocar frustración (tanto de los padres como de los propios niños), conductas disruptivas, problemas de adaptabilidad social, baja autoestima y fracaso escolar, en diferentes manifestaciones.

Es por tal motivo, que la investigación psicopedagógica se centra en determinar las repercusiones escolares de presentar alteraciones en la funcionalidad y el comportamiento adaptativo a los seis años de edad, tomando en cuenta las deficiencias que se presentan en el área del lenguaje, oral y escrito, así como, psicomotor, de la comunicación social y atención. Con el análisis de caso se pretende determinar cuáles son las repercusiones escolares principales de presentar alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo y como ello afecta la vida general en la etapa preescolar.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Psicología Educativa

Es una ciencia que se enfoca en el aprendizaje, siguiendo los estudios de Woolfolk (2006) es una rama de la psicología que estudia la forma en que las personas aprenden, y todos los procesos cognitivos que interfieren y permiten que una persona aprenda, a su vez, busca medios para facilitar los procesos de aprendizaje sin importar las necesidades individuales de cada persona (p.9). Es importante destacar que cada ser humano aprende de diferente manera y a su ritmo, con sus propios medios y alternando estrategias que le son familiares y con las cuales ha aprendido a adquirir nuevos aprendizajes, por lo que la psicología educativa viene a instruir a profesionales en materia educativa sobre las mejores formas de lograr aprendizajes significativos que se enfoquen en el individuo y las diferentes capacidades que posean.

Es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología, y también posee los suyos propios. Wittrock (como se citó en Woolfolk, 2006) menciona que la psicología educativa es distinta de otras ramas porque se centra en comprender cómo se logra el aprendizaje y con ello mejorar los procesos para adquirirlo, facilitando los medios y buscando respuesta a interrogantes que surgen de los principios, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación (p.9).

2.2 Psicólogo educativo

En base a los estudios de Arvilla (2011), un profesional en psicología educativa conoce el panorama del maestro que enseña y el alumno que aprende, estudia la forma en que las personas adquieren el aprendizaje, y cómo lo adquieren, se centra en relacionar esa parte de la psicología que se une a la neurociencia para comprender la forma en que las personas adquieren nuevos conocimientos que posteriormente aplicarán a su vida.

Un profesional en psicología educativa estudia la manera en que las personas se expresan sobre los diferentes temas que se desarrollan en un contexto, para que, a partir de allí, tenga un panorama abierto a la forma de aprendizaje de quien se expresa, pues el aprendizaje se ve influenciado por corrientes, pensamientos, ideas, creencias, cultura y sociedad.

2.3 Función del psicólogo educativo

Un profesional en Psicología Educativa debe tener claros los procesos a seguir para facilitar el aprendizaje a estudiantes regulares, así como también, a aquellos que tienen dificultades diversas para aprender aquello que no les es fácil de asimilar por sí mismos. Debe estar en la capacidad de orientar a docentes en materia psicopedagógica para estos tengan las herramientas necesarias que les permitan contribuir al aprendizaje de las personas dentro de un aula de clases, como fuera de ella.

A su vez, conoce sobre adecuaciones curriculares, identifica estudiantes que necesitan acceder a ella y está en la capacidad de clasificar los perfiles de estudiantes que pueden tener dificultades de aprendizaje, necesidades educativas, dificultades específicas de aprendizaje o trastornos que necesitan atención profesional personalizada, incluso aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales. (Arvilla, 2011)

2.4 Dificultad de aprendizaje

Es un término que se utiliza para determinar que una persona presenta problemas en el desarrollo de su aprendizaje, formal e informal, y que por lo tanto no alcanza a desarrollar sus capacidades intelectuales, así como tampoco las competencias establecidas en los programas de estudio. Son alteraciones en los procesos de cambio de un individuo, que pueden ocurrir a lo largo de su vida, que ocurren por distintas razones, sean estas intrínsecas (como problemas de neurodesarrollo) o extrínsecas, tales como las influencias ambientales.

Tomando los estudios de Bateman (como se citó en Llanos, 2006), se identifica cuando un estudiante presenta dificultades de aprendizaje pues su nivel intelectual no está acorde a su capacidad de rendimiento, ni presenta congruencia con su forma de entender el aprendizaje, por lo que no logra alcanzar las competencias de estudio indicadas en el currículo de grado (p.11).

Las dificultades de aprendizaje no se limitan a cierta cantidad de niños, jóvenes o adultos, estas inicialmente se encuentran presentes en una cantidad significativa de niños en edad escolar, se presentan por razones que muchas veces se desconocen o no se llegan a comprobar, por lo que se limita la detección y tratamiento de las mismas, afectando a una gran cantidad de estudiantes que en el futuro presentan fracaso a nivel universitario o laboral, en múltiples sentidos (Romero, J & Lavigne, R, 2004, p.8).

En este caso particular, el psicólogo educativo cumple el rol de diagnosticar que tipo de dificultad en el aprendizaje está atravesando un individuo, de tal manera que las adecuaciones curriculares que se realicen para su beneficio sean las adecuadas de acuerdo a sus necesidades particulares, una vez determinado su caso específico, la persona puede recibir el tratamiento adecuado, que va desde ejercicios de comprensión lectora, hasta terapia clínica si fuese necesario (este último caso se remite a derivación a un psicólogo clínico especializado).

2.5 Problemas escolares

Siguiendo los estudios de Romero, J & Lavigne, R, (2004) los problemas escolares pueden presentarse en todo momento a un estudiante, sea por cuestiones escolares, sociales o familiares, que puedan estar afectando el aprendizaje; no necesariamente tienen que ser dificultades derivadas de procesos propios del pensamiento de la persona o de su nivel cognitivo, sino de situaciones que generen en el estudiante bloqueos que puedan repercutir en su rendimiento académico, estas dificultades pueden ser personales, con el grupo de pares, con amigos, con el docente o con miembros de la familia.

Los problemas escolares pueden aparecer incluso por pensamientos negativos del estudiante hacia un tema de alguna materia específica, no necesariamente porque no comprenda sino porque se sienta incapaz de llevar una tarea a cabo por falta de motivación o baja autoestima. Muchos factores extrínsecos pueden verse involucrados y afectar la capacidad de logro del estudiante, incluso muchos de ellos pasan su vida estudiantil siendo etiquetados como “malos estudiantes”, lo que no ayuda a mejorar su condición, sin embargo, el apoyo para la resolución de estos problemas es más inmediato que otros casos extremos y que afectan significativamente el rendimiento escolar.

2.6 Rendimiento escolar

Es un término que está asociado directamente a la habilidad que tiene el estudiante de responder de acuerdo a sus capacidades, las cuales pueden responder con bajo o alto rendimiento. Si el estudiante presenta alto rendimiento, el estudiante ha alcanzado un estado de aprendizaje óptimo, si por el contrario el rendimiento es bajo, el estudiante está presentando problemas escolares o dificultades de aprendizaje que deben ser detectadas, diagnosticadas y atendidas, para mejorar dicho rendimiento escolar (Romero, J & Lavigne, R, 2004, p.28).

Un bajo rendimiento académico puede estar condicionado por múltiples factores, por lo que inicialmente es fundamental tener conocimiento de la edad cronológica y mental del estudiante, de tal manera que se descarte la existencia de una dificultad derivada de problemas mentales o intelectuales, los siguientes factores a considerar son los familiares, sociales o los propiamente escolares que pueden estar generando la problemática.

2.7 Trastornos del neurodesarrollo

Son un grupo de afecciones que afectan directamente el desarrollo óptimo de niños y niñas, los cuales van presentando a lo largo de su vida deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. Estas afecciones suelen presentarse durante los primeros años de vida

y ser más notorias al iniciar la etapa preescolar, el déficit de desarrollo puede presentar limitaciones específicas del aprendizaje, así como deficiencias en las funciones ejecutivas, alteraciones del comportamiento, inadaptabilidad social, entre otras (APA, 2013, p.31).

Entre los trastornos del neurodesarrollo se encuentran: la discapacidad intelectual, los trastornos de la comunicación (trastorno del lenguaje, trastorno fonológico, trastorno de la comunicación social y el trastorno de la fluidez), trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), trastornos motores del neurodesarrollo (de la coordinación, de movimientos estereotipados, y trastornos de tics) y trastorno específico del aprendizaje.

2.8 Comportamiento adaptativo

Este término se integra dentro del estudio de los procesos maduracionales de un niño, entre tres de las dimensiones del conocimiento, estas son la dimensión neurológica, cognitiva y la psicosocial, es decir una mira al desarrollo intelectual, cognitivo y conductual del niño; la primera fase se encarga de analizar los procesos madurativos, la segunda estudia las formas en que se desarrolla y adquiere la percepción, atención, lenguaje, y otros procesos cognitivos, y la última dimensión ofrece una visión de la interacción del niño con su ambiente, sea este familiar, social y/o cultural (Rosselli, M, et al., 2010, p. 18).

El cerebro de un niño es un cerebro dinámico, que se encuentra en expansión, por lo que se adapta al aprendizaje constante, sin embargo, de acuerdo a su desarrollo madurativo el cerebro se prepara para reaccionar a acontecimientos de la vida de diferentes formas, cuando las reacciones son congruentes entre procesos de pensamiento, ideas y comportamientos conductuales, se dice que suproceso adaptativo es idóneo acorde a su edad, sin embargo cuando no existe congruencia entre las tres dimensiones del conocimiento se dice que no existe un comportamiento adaptativo óptimo alcanzado por el niño, lo que revela una alteración que debe ser atendida con prioridad.

Tomando en cuenta que el cerebro de un niño es dinámico, se sabe que tendrá cambios conforme vaya sucediendo su crecimiento, aunado a ello el ambiente juega un papel fundamental, pues la influencia de su entorno afecta el desarrollo cognitivo, por lo que las habilidades intelectuales que posea están condicionadas al contexto donde se desenvuelve diariamente. Esto se refleja en la forma en que un niño va adquiriendo independencia personal, si el ambiente donde se desarrolla es democrático tendrá oportunidad de tener un buen desarrollo cognitivo y social, lo que dará como resultado un óptimo comportamiento adaptativo, no obstante si el ambiente es hostil o sobreprotector, el comportamiento adaptativo comenzara a presentar deficiencias propias de los factores que inciden en la vida del niño.

Un niño puede presentar déficit en el comportamiento adaptativo por diferentes razones, puede deberse a una lesión cerebral, una enfermedad congénita o bien, factores ambientales preponderantes que afectan significativamente el desarrollo cognitivo y limita las capacidades personales. Dentro de estas limitaciones pueden estar, problemas con el uso de lenguaje hablado, mantener la atención, utilizar la memoria, dificultades motoras primarias, entre otras.

Muchos casos de niños con deficiencias en el comportamiento adaptativo, no reciben el tratamiento necesario para mejorar las condiciones de vida, es más, muchos de ellos no han tenido la oportunidad de ser diagnosticados con un déficit en su comportamiento adaptativo, por lo que viven con problemas de aprendizaje a lo largo de su desarrollo escolar, presentando problemas escolares cada vez mayores.

2.9 Funciones ejecutivas

Se atribuye este término a la capacidad que tienen los seres humanos de realizar actividades cognitivas que le permiten procesar la información que recibe, así como planear, organizar y responder a dicha información para lograr metas específicas (Rosselli, M, et al., 2010, p. 38). Las funciones ejecutivas básicas permiten que las personas desarrollen actividades cotidianas con normalidad, estas se adquieren a través del desarrollo madurativo y van mejorando conforme avanza el crecimiento, a su vez se aprende a reaccionar a partir de la concepción de dichas

funciones. De las funciones ejecutivas primarias se derivan secundarias que permiten desarrollar procesos cognitivos más complejos pero necesarios para la vida humana, pues estas ayudan a dar solución a problemas de la vida diaria.

Las funciones ejecutivas primarias que se conocen están conformadas por actividades mentales complejas, las cuales permiten que la persona aprenda a planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Bauermeister, 2008). Estas funciones en conjunto son básicas para lograr que estudiantes presenten un rendimiento académico esperado para su edad, no obstante, muchos niños en edad preescolar pueden presentar dificultades para completar estas funciones y convertirse en un obstáculo para lograr un rendimiento académico óptimo, si el proceso cognitivo no ha madurado lo suficiente por cuestiones mentales, conductuales o ambientales, las funciones ejecutivas pueden presentar déficit como parte del comportamiento adaptativo y convertirse en la razón de los problemas de aprendizaje en niños en etapa escolar.

Durante la etapa preescolar, los niños comienzan a vivir cambios repentinos que los llevan a hacer conexiones básicas cognitivas para hacer uso de las funciones ejecutivas, pues deben tener en cuenta el desarrollo del lenguaje, la capacidad verbal, el uso del pensamiento simbólico y la autorregulación, cada una de estas competencias dentro de los procesos mentales tiene un objetivo en la vida de la persona y se convierten en factores necesarios para lograr el aprendizaje. La inhibición, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la planeación, el procesamiento del riesgo-beneficio, la abstracción, conforman las funciones que un niño de preescolar debe estar en la capacidad de ir desarrollando conforme exista un proceso de aprendizaje continuo, sin estos componentes es muy probable que no exista una concepción del aprendizaje como tal.

Las funciones ejecutivas se presentan con naturalidad en una persona sana como parte del desarrollo del sistema nervioso central, todo aquel que pase por un proceso de crecimiento desarrollará funciones cognitivas que le permitan reaccionar a situaciones de la vida cotidiana, sin embargo, estas se pueden ver limitadas no solo por cuestiones médicas que escapan del control humano sino por el ambiente donde la persona se desarrolla, lo que provoca un déficit

que se refleja como retraso en la capacidad de reacción lógica y de resolución de problemas cotidianos. Es decir, la persona no presenta capacidades acordes a su edad y tiene serias dificultades para adaptarse al medio escolar de forma autónoma.

Un niño en etapa preescolar que presentan déficit en las funciones ejecutivas necesita de un acompañamiento psicopedagógico que le permita alcanzar el nivel óptimo de desarrollo madurativo de dichas funciones, para que los procesos cognitivos se logren en el menor tiempo posible dentro de un ambiente escolar controlado, no obstante, habrá mucho de su contexto familiar y social que tendrá que ser modificado para beneficiar al estudiante, eliminando los patrones de crianza que pudiesen haber repercutido en el desarrollo de las funciones ejecutivas en la edad esperada. (González, M., 2015, P.p 15-45)

2.10 Atención, concentración y memoria

La atención es un proceso que requiere de varias conexiones neuronales para llevarse a cabo, es bastante compleja y requiere de suprimir momentáneamente toda aquella información irrelevante en el momento para lograr guardar información nueva, es decir, para lograr el aprendizaje a través del uso de la memoria. Los procesos mentales que se desarrollan con la memoria y la atención contribuyen a que las conexiones neuronales puedan guardar información nueva que le permita a la persona recuperar en el futuro dicha información para su beneficio. El proceso de atención requiere focalizar lo que se desea aprender, mantener el enfoque por un tiempo controlado, lo que significa mantener la concentración para que el aprendizaje se logre y se conserve en la memoria.

Las personas pueden presentar problemas neurológicos para guardar información en su cerebro o tener dificultad para mantener la atención, lo que son dos cosas totalmente diferentes. La primera cuestión conlleva enfermedades neurológicas que pueden afectar directamente al cerebro e impedir que la persona conserve recuerdos, estas enfermedades pueden ser tratables u operables por un médico de la salud, en la mayoría de los casos no tiene solución, pero la segunda, es más

amplia en materia de investigación debido a que las razones pueden variar de acuerdo al estilo de vida de quien presenta las dificultades. Muchas personas presentan problemas para tener atención porque no han alcanzado un nivel madurativo por lo que la función de inhibición aún no está presente y no tienen la capacidad de inhibir información irrelevante para captar nueva información. (Rosselli, M, et al., 2010, p.83).

Otras personas presentan problemas emocionales que afectan significativamente el nivel de atención y concentración, por lo que no son capaces de procesar información nueva y memorizarla, otros presentan alteraciones funcionales producto del estilo de crianza de los padres que han inutilizado su sistema de autonomía personal y pierden con facilidad la concentración en ambientes que requieren del uso de proceso cognitivos básicos y funciones ejecutivas primarias.

En el caso de niños en etapa preescolar, los cambios que viven de la casa a la escuela son bastante complejos, la separación de los padres puede significar un factor emocional que afecta la atención, concentración y memoria si estos no padecen de problemas neurológicos comprobados, por lo que la separación, el ambiente escolar, los miedos, las frustraciones, afectan directamente el nivel de atención dentro del aula y como consecuencia el aprendizaje no es posible.

Para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de atención, primeramente se debe investigar las razones por las cuales el individuo presenta dicho problema, entre más focalizada se tenga la causa, más rápido se podrá comenzar la intervención para apoyar al estudiante a superar la dificultad y lograr que el aprendizaje sea un proceso menos complejo.

2.11 Desarrollo del lenguaje

Cada niño presenta en los primeros años de vida un desarrollo del lenguaje que se mide acorde a su edad, es decir, lo que el niño puede articular en base a lo esperado según la edad que tenga. Conforme avanza en su edad se evalúa si ha alcanzado los niveles de desarrollo lingüísticos los cuales son: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. Cada uno de estos

niveles se alcanza a cierta edad de acuerdo a la habilidad del estudiante en relación a la capacidad intelectual que posea (Rosselli, M, et al., 2010, p.87).

Cuando una persona presenta dificultades en el lenguaje por lo general el nivel que no ha alcanzado es el fonológico, pues no asocia sonido con grafía, lo que dificulta el desarrollo del aprendizaje oral y como consecuencia es imposible llevar a cabo un proceso escrito. Si la persona no es capaz de asociar sonidos, la articulación puede ser errática, como la de un bebé durante el balbuceo y no llegar a formar palabras u oraciones que sean entendidas por todos, sea cual fuere el idioma que habla.

Si el problema del niño no se centra en el área fonológica es más fácil que alcance un nivel morfológico que le permita hacer asociaciones semánticas, lo que significa que estará en la capacidad de hacer oraciones con significado completo, expresar frases que sean entendibles por las personas de su entorno. No obstante eso no significa que pueda alcanzar un nivel pragmático ideal, por ejemplo, un niño con espectro autista puede tener dominados los primeros cuatro niveles del lenguaje pero no tener un buen desarrollo pragmático que le permita sostener una conversación; el lenguaje por lo tanto, es un proceso que tiene componentes específicos que una persona debe adquirir a lo largo del desarrollo vital.

Un niño en etapa preescolar puede presentar problemas para el uso del lenguaje, por diversas razones, entre ellas destacan problemas neurocognitivos, problemas físicos asociados con el paladar (discapacidad), la falta de estimulación del lenguaje, la sobreprotección de los padres, el cambio de país donde se hablan diferentes idiomas, problemas emocionales, trastornos mentales (mutismo), entre otros. Es básico tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje está ligado al desarrollo social, a través de la interacción con otros también se desarrollan

2.12 Estimulación temprana

Es una serie de métodos y técnicas que se emplean para lograr el desarrollo cognitivo y psicomotor de niños desde edades muy tempranas, se realiza en forma sistemática y secuencial de

tal manera que se logre el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. La estimulación como su nombre lo indica trata de motivar las habilidades autónomas de la persona para que alcance un desarrollo pleno el cual le permita realizar actividades cotidianas como hablar, caminar, comer, correr, modelar, escribir, entre otras.

2.13 Estilos de crianza

Los estilos de crianza hacen referencia a la forma en que los padres (mamá y papá) educan a sus hijos dentro del núcleo familiar, estas formas de educación se basan en su gran mayoría por experiencias adquiridas por los padres cuando ellos fueron educados, es decir, es la herencia de crianza que le dejaron sus padres durante el desarrollo hacia la adultez. Como un rol repetitivo, los padres educan a sus hijos así como ellos fueron educados, de forma consciente o inconsciente.

Estos estilos parentales de educación se reflejan en el comportamiento que niños y adolescentes manifiestan en su desenvolvimiento social, muchos de ellos evidencian una conducta inadaptada a su entorno, enfrentándose en varias ocasiones a peleas, riñas, discusiones con su grupo de pares o con adultos, pues desafían la autoridad, otros muchos se mantienen retraídos, no se involucran, tienen pocos amigos, se muestran introvertidos o con sentimientos de inferioridad. Sea cual fuere la situación, parte de una forma equivocada o poco acertada de la forma en que están siendo educados en su hogar.

2.13.1 Estilo de crianza negligente

En el estilo negligente se encuentran aquellos padres que al igual que el permisivo han perdido la autoridad primaria sobre sus hijos pero añadido a ello, también han olvidado la conexión amorosa, la afectividad que debe existir en una familia, estos padres son conocidos muchas veces como “ausentes” pues rara vez instruyen a sus hijos ya que han depositado esta responsabilidad sobre otra persona (un empleado de servicio, abuelos, o pariente cercano), no forman parte de sus

actividades cotidianas y muchos de ellos desconocen realmente cómo se desenvuelven en sociedad.

Los padres negligentes son insensibles, poco interesados en las necesidades afectivas de sus hijos, no poseen el control de su hogar, no existe una dinámica familiar adecuada, un padre negligente está más concentrado en la propia vida que en la de sus hijos por lo que su orden de prioridades inicia con sí mismo, agregado a ello, si los padres presentan conductas hostiles o por el contrario desinteresadas, los hijos adoptan las mismas conductas que luego pueden traer repercusiones futuras(Becoña, E., 2010, p. 11).

Los padres negligentes no muestran exigencia hacia sus hijos, representan en baja escala interés, comprensión, control y exigencia a la madurez, y existe una clara indiferencia a la conducta que muestran los hijos por lo que en la mayoría de las veces no notan la falta de control que tienen sobre sus emociones (Ramírez, M., 2005, p. 173).

2.13.2 Práctica de crianza sobreprotectora

Al contrario de un padre negligente, aquellos padres sobreprotectores son aquellos que no permiten a los hijos desenvolverse por sí mismos en casa ni en la sociedad, siempre están detrás de las actividades que realizan sin permitirles desarrollar sus propias habilidades en forma autónoma, por lo que tienden a ser personas dependientes, sin criterio propio, no resuelven problemas y se les dificulta socializar con los demás.

Los niños que crecen en hogares sobreprotectores tienen un desarrollo adaptativo tardío, su comportamiento se ve regido por las normas de mamá y papá, por lo que no toman decisiones personales, crecen temerosos, desconfiados y muchos son incapaces de tener una vida social sana libre de apegos, por lo que llegan a tener problemas con los grupos de pares.

Los niños en edad preescolar que viven en hogares de sobreprotección carecen de habilidades sociales, presentan alteraciones en el funcionamiento adaptativo, el uso del lenguaje se limita a

palabras sueltas, las funciones ejecutivas se ven limitadas por las pocas actividades que los padres permiten que realice, el nivel de estimulación temprana es bajo pues no se les permite jugar libremente o experimentar con lo que le rodea.

2.14 Intervenciones psicopedagógicas

Este tipo de intervenciones se centra en corregir las alteraciones educativas de un estudiante que le provocan dificultades de aprendizaje o problemas escolares, los cuales están afectando significativamente su vida en general. Las intervenciones psicopedagógicas se realizan dentro del entorno educativo y tienen la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje que el estudiante evidencia debido a que presenta limitaciones en las capacidades cognitivas que le impiden adquirir en forma regular el aprendizaje.

Las limitaciones que un estudiante puede presentar y que le impiden el aprendizaje son de distinta índole, cognitivos, conductuales, emocionales, familiares, escolares o sociales, incluso combinaciones entre varios de los factores pueden afectar al estudiante y ser indicadores potenciales que dificulten los procesos de aprendizaje.

Las intervenciones psicopedagógicas que reciben los niños en edad preescolar se centran en lograr avanzar en el desarrollo madurativo, estimulación cognitiva y psicomotriz, uso del lenguaje oral, socialización, autonomía e independencia (Arias, J., et al., 2010, P.p. 314, 315).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Dentro del proceso de Práctica Profesional Dirigida fue posible evaluar a diferentes estudiantes, con distintas edades, de varios grados del nivel preprimario y primario, cada uno de ellos presentó dificultades de aprendizaje en áreas como el lenguaje, el razonamiento lógico matemático, la lectura, la escritura, la atención o la memoria, problemas que actualmente son muy frecuentes en niños y niñas en edad escolar, sin embargo, algunos estudiantes presentaban más dificultades que otros, por lo que se limitó el estudio de caso a un estudiante de seis años de edad en etapa preescolar que presentó problemáticas poco comunes y de estudio limitado en los establecimientos privados de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

El estudiante de seis años de edad en etapa preescolar presenta diversas dificultades en su desarrollo, tales como: dificultad en el comportamiento adaptativo, áreas de funcionamiento, funciones ejecutivas, limitaciones específicas del aprendizaje, falta de adaptación social, bajo desarrollo y uso del lenguaje y de la comunicación, así como retraso madurativo en su desarrollo óptimo, déficit de atención y por consiguiente, fracaso escolar.

El estudiante ingresó directamente al grado de preparatoria, no curso kínder, pues la edad permitía su inscripción a preparatoria, sin embargo la docente de grado notó deficiencias en su desarrollo del lenguaje, psicomotor, social y conductual: berrinches en clase, lloraba mucho los primeros meses del ciclo escolar, incidentes con el control de esfínteres y escaso relacionamiento con sus compañeros de salón, por lo descrito, el estudio se centró en determinar las repercusiones escolares de presentar alteraciones en la funcionalidad y el comportamiento adaptativo a los seis años de edad, siendo de real importancia que el establecimiento y padres de familia se informen sobre esta problemática y busquen a profesionales competentes que puedan orientar a estudiantes que presentan dichas dificultades.

3.2 Pregunta de investigación

Las dificultades de aprendizaje están presentes en niños y niñas, así como en jóvenes de diferentes contextos de la comunidad educativa, sean instituciones públicas o privadas, no obstante, muchas de ellas son consecuentes de dificultades en otras áreas del desarrollo que no se encuentran en estado óptimo, sobre todo en niños y niñas en etapa preescolar, cuando están comenzando a convivir y conocer el mundo fuera de casa, estas dificultades pueden ser alteraciones en la funcionalidad y el comportamiento por causas diversas que van desde la salud mental del estudiante hasta los estilos de crianza parentales, lo cual es difícil de determinar, sin embargo, la consecuencias de dichas alteraciones afectan el rendimiento académico, el aprendizaje progresivo, la memorización de nuevos conocimientos, la atención, entre otras áreas.

Es por tal motivo que el estudio se centra en determinar ¿cuáles son las repercusiones escolares que tiene un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en el Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”?, lo cual desvelará los motivos y razones por las cuales el estudiante con estas dificultades presenta bajo rendimiento académico y fracaso escolar a temprana edad.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Determinar las repercusiones escolares que tiene un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en el Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”.

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las posibles causas que han provocado alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en un niño de seis años, en etapa preescolar.
- Analizar las consecuencias de las alteraciones funcionales y del comportamiento adaptativo que afectan el rendimiento académico de un niño de seis años, en etapa preescolar.
- Planificar una intervención psicopedagógica para un niño de seis años, en etapa preescolar en base a las necesidades educativas focalizadas, las cuales son consideradas repercusiones que afectan su rendimiento académico.

3.4 Alcances y límites

3.4.1 Alcances

El estudio sobre las repercusiones escolares de las alteraciones en el funcionamiento y el comportamiento adaptativo en niños de edad preescolar facilita información a psicólogos educativos (y de otras ramas de estudio), docentes y padres de familia del medio, sobre los factores que inciden negativamente en el desarrollo madurativo de niños y niñas, así como las causas que pueden provocar dificultades en el aprendizaje.

La investigación es de mayor utilidad si existe desconocimiento de las dificultades educativas que pueden presentarse como consecuencia de tener problemas para alcanzar los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana.

Con el análisis de caso se aporta información sobre las consecuencias educativas en preescolar de presentar dificultades en el desenvolvimiento autónomo personal y desarrollo social tales como la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en casa o en la comunidad.

Se pretende que padres de familia con hijos en edad preescolar analicen el sistema de crianza, apoyen a sus hijos, les brinden ayuda constante y si esta fuera de sus posibilidades, buscar apoyo de un profesional de la salud para facilitar el desarrollo madurativo. A su vez se espera que docentes sean más consientes en determinar sus impresiones profesionales frente a padres de familia, sobre las problemáticas académicas de niños y niñas en edad preescolar; es importante que estén informados sobre la existencia de retrasos en el desarrollo por causas físicas, médicas psicológicas, mentales, emocionales o sociales que pueden variar, y no hacer conclusiones precipitadas, ambiguas y poco éticas.

3.4.2 Limitaciones

- Poco acercamiento con los padres de familia para conocer más sobre la historia de vida del estudiante y del sistema de crianza.
- La derivación del estudiante a terapia de lenguaje se realizó en los primeros días de evaluación, sin embargo, ello dependía de la aceptación de los padres de familia para que fuese atendido por un profesional en el área lo más pronto posible, con lo cual se tuvieron dificultades para que iniciara el proceso terapéutico.
- Pruebas psicológicas que no han sido estandarizadas particularmente para la población guatemalteca.
- La falta de acceso, por alto costo, a pruebas estandarizadas adecuadas para evaluar el coeficiente intelectual, alteraciones funcionales y comportamientos adaptativos en niños de seis años.

3.5 Metodología

Se utilizó el estudio de caso descriptivo como metodología base, en este sentido, Chetty (1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que es idónea para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, así mismo permite estudiar un tema determinado lo que lo hace ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas, además, permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable por lo que explora en forma más profunda permitiendo obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen; es importante destacar que el estudio de caso juega un papel importante en la investigación y no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

El estudio de caso se realizó en el Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos, donde se observó a un niño de seis años de edad, en etapa preescolar con alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo, por lo que inicialmente se procedió al uso de un instrumento de derivación descriptiva para identificar la dificultad existente desde la perspectiva docente, seguido a ello se utilizaron instrumentos de observación para conocer el desempeño educativo y social del estudiante; una vez identificada la existencia de dificultades de aprendizaje se procedió a la utilización del instrumento entrevista dirigido a padres de familia, quienes otorgaron el consentimiento para dar inicio a las intervenciones psicopedagógicas y proporcionaron información relevante sobre la historia de vida del estudiante.

Seguido a ello, se utilizaron instrumentos de evaluación desde pruebas estandarizadas seleccionadas de acuerdo a la descripción de la problemática educativa existente hasta pruebas no estandarizadas, como pruebas proyectivas y académicas (de acuerdo al Currículo Nacional Base de Guatemala). Las pruebas proyectivas tuvieron la finalidad de desvelar la relación personal del estudiante con el contexto familiar, social y académico que lo rodea, así como evaluar la comprensión y discriminación de los roles de cada miembro de la comunidad educativa.

Las pruebas estandarizadas se centraron en evaluar el nivel de las funciones ejecutivas del estudiante, el manejo de conceptos básicos, uso del lenguaje, determinación de coeficiente intelectual, signos neurológicos blandos y adaptabilidad social; cada prueba tenía una finalidad distinta que permitiera mostrar con mayor precisión la dificultad principal que presentaba el estudiante, la cual repercutía en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades escolares.

Para seguir con el proceso, se utilizaron instrumentos de planificación de intervenciones, a través del uso de dicho instrumento fue posible organizar una secuencia de once sesiones de intervención psicopedagógica para atender la dificultad focalizada; todas las intervenciones fueron registradas en los instrumentos de sesión y la evolución del estudiante fue descrita en un cuaderno de diario anecdótico calendarizado por fechas de sesión. Además, es importante mencionar que durante las sesiones se utilizaron diversas estrategias psicopedagógicas con fines adaptativos, educativos y conductuales.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización del caso de estudio

Estudiante masculino de seis años de edad, en etapa preescolar, cursante de preparatoria en el establecimiento privado Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, aparentemente de buena salud, talla y peso, no presenta discapacidad física o motora visible; derivado a evaluación psicopedagógica debido a presentar dificultades de aprendizaje, problemas para comunicarse a través del lenguaje hablado y comportamientos inadecuados de acuerdo a su edad.

4.1.1 Ficha clínica

Estudiante varón, nacido el 1 de julio de 2013, en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, ambos padres son guatemaltecos, laboran como pastores de una iglesia evangélica del municipio. A los seis meses de gestación la madre sufrió la pérdida de uno de sus padres por lo que cayó en un estado de ánimo triste, probablemente depresivo. El niño nació por cesárea a los nueve meses de gestación, sin novedades médicas aparentes, no ha padecido de enfermedades graves o crónicas. Tiene dos hermanos mayores, un hermano y una hermana, de 10 y 8 años respectivamente. Desde muy pequeño se le veía como un niño quieto y tranquilo, de acuerdo a la información de los padres siempre fue pasivo aunque, el comportamiento ante sus hermanos fue egoísta los primeros dos años de vida.

Los padres manifiestan que viven en una casa que cuenta con todos los servicios necesarios, el estudiante comparte habitación con su hermano mayor. Es un niño de apariencia física saludable, su desarrollo psicomotor fue un poco más lento del regular, haciéndose más notorio a la edad de dos años cuando inició a presentar retraso en el aprendizaje de actividades como aprender a ir al baño, comer solo, caminar sin ayuda (no gustaba de caminar, la mayoría del tiempo permanecía

sentado), tuvo regresión en el uso del pañal a los cuatro años de edad y no dejó el uso de biberón hasta los cinco años y dieciocho meses (por imposición de los padres).

En relación a la alimentación, y la información dada por los padres, el niño ingiere pocos sólidos, la mayoría son papillas caseras y cereales; come frutas escasamente; no bebe leche si no es en biberón, por lo que presentó pérdida de peso al dejarlo. El cuidado del niño hasta la edad de cinco años, estuvo a cargo de personas de servicio, debido a que los progenitores no permanecían mucho tiempo en casa por cuestiones laborales, lo que provocó que los padres desconocieran sus hábitos alimenticios y rutinas diarias. En la actualidad, la madre ya permanece más tiempo con su hijo, sin embargo ha caído en una práctica sobreprotectora como una forma de compensación por el tiempo que no acompañó la crianza, y no permite que el niño realice alguna actividad por sí solo. Sumado a lo anterior, es un niño muy consentido por toda la familia por ser el más pequeño del hogar.

Según refieren los padres, pronunció sus primeras palabras a los dos años de edad, únicamente monosílabos y no lograba sostener una conversación formal, pues hablaba poco debido a la falta de desarrollo del lenguaje, que aparentemente no estaba asociado a problemas de articulación o del sistema fonético. El estudiante utiliza el sistema del lenguaje hablado de forma muy reducida y sólo si es muy necesario, lo que ha provocado problemas de comunicación y de interacción social, por lo que tiene dificultad para hacer amigos.

Actualmente el niño no realiza por sí solo actividades cotidianas esperadas para su edad, tales como: ir al baño solo, vestirse, amarrarse los zapatos, comer por sí mismo, entre otras, por lo que los padres reconocen un retraso en su nivel madurativo, sin embargo la estimulación que ha recibido en casa no ha sido idónea (lo cual se vio reflejado en la entrevista con los padres); el estudiante recibe más ayuda de la necesaria para realizar actividades cotidianas, no tienen hábitos de lectura en familia, ni responsabilidades otorgadas dentro del hogar.

El estudiante ingresó directamente al grado de preparatoria, no curso kínder, pues la edad permitía su inscripción a preparatoria, sin embargo no recibió educación en casa o estimulación al

aprendizaje, su acercamiento con otros niños de su edad solamente los ha tenido dentro de la iglesia que dirigen sus padres, en la escuela bíblica. La docente de grado de preparatoria notó deficiencias en su desarrollo: lenguaje, psicomotor, social y conductual: berrinches en clase, lloraba mucho los primeros meses del ciclo escolar, incidentes con el control de esfínteres y escaso relacionamiento con sus compañeros de salón, lo cual fue notificado a los padres quienes en entrevista brindaron toda la información expuesta.

4.1.2 Pruebas aplicadas

4.1.2.1 Pruebas utilizadas

Inicialmente se realizó una etapa de derivación docente, para la cual se utilizó un instrumento específico con preguntas sobre el desempeño escolar y el rendimiento académico de estudiantes de los diferentes grados de preprimaria y primaria, en esta fase la docente de preparatoria derivó a un estudiante con dificultades en varias áreas de su desempeño, fue así como inició el proceso psicopedagógico para el estudiante Gael Duarte (Nombre supuesto).

Durante la etapa de observación se utilizaron cuatro instrumentos descriptivos, el primero reunía la información sobre el registro de conductas observadas del estudiante dentro y fuera del salón, el segundo instrumento fue una ficha pedagógica para tener un acercamiento a la actitud del estudiante ante actividades dentro del establecimiento como: el rendimiento académico en áreas de conocimiento, actitud ante las tareas escolares y ante el aprendizaje. El instrumento también registra datos psicológicos del comportamiento, conductas antisociales y manejo del tiempo libre dentro del colegio.

El tercer instrumento de observación lo compone la escala de estimación de las intervenciones, el cual reúne un área de evaluación curricular dentro del aula, ambiente de aprendizaje, ambiente social, condición física del estudiante y estrategias evidentes de intervención docente. El cuarto instrumento es el inventario ecológico del aula, el cual evidencia el ambiente donde el estudiante

recibe el aprendizaje diario, las normas establecidas dentro del salón de clase, el comportamiento docente ante el estudiante, la asignación de actividades escolares y los refuerzos académicos y sociales otorgados por la docente.

Durante la etapa de evaluación se realizaron dos procesos, uno para evaluar las áreas comunes y uno para evaluar las áreas específicas. Se procedió a evaluar inicialmente, el coeficiente intelectual del estudiante, utilizando para ello la Escala de Inteligencia de Goodenough, la cual consiste en examinar desde los dibujos el nivel intelectual, al igual que estudiar las disminuciones auditivas o deficiencias neurológicas, utilizado también para problemas de personalidad (Harris, D. 1963). La prueba se aplicó de manera individual, dando las directrices específicas para su ejecución.

El área académica fue evaluada a través de una prueba por competencias en base a los indicadores del Currículo Nacional Base –CNB–, donde se especifican los logros a alcanzar en el grado de preparatoria y si el estudiante cumple con los requerimientos del grado. Esta prueba fue adaptada de acuerdo a los contenidos conceptuales y procedimentales establecidos en el –CNB– de kínder, más los indicadores de logro avanzados hasta mayo a nivel general en el grado de Preparatoria, directrices que fueron otorgadas por la docente de grado.

Para evaluar el área emocional se utilizó el test de la familia de Louis Corman, este test se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación se basa en los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Vilches, 1987, p. 84).

Louis Corman en 1961 introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot (el creador del test), quien le pedía al niño “dibuja tu familia”; Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”, esta consigna permite, según este autor, que las tendencias inconscientes se expresen con mayor facilidad. La ejecución del dibujo debe ser seguida por la

realización de una breve entrevista, la cual refuerza notablemente la interpretación que efectuará el psicólogo; después de elogiar al niño por lo que ha hecho, se le formulará una serie de preguntas sobre la familia imaginada y sus integrantes, para ello se incluirán todas las preguntas que sean necesarias, considerando las circunstancias y estimulando siempre la libre expresión del niño. (Vilches, 1987, p. 84).

El área social fue evaluada a través de una prueba sociométrica, el instrumento que se utiliza para esta prueba abarca un área de preguntas sobre el círculo de amigos que tiene dentro del ambiente escolar, así como la percepción que tiene de ellos, la segunda área abarca la perspectiva que tiene de los compañeros de salón y de su docente; en otra área se evalúan las respuestas obtenidas por el estudiante, seguido del análisis e interpretación del mismo. Este instrumento se elaboró con la guía establecida en el libro Trastornos Escolares de E. Navarrete, donde se aborda esta área relevante del funcionamiento adaptativo.

Entre las pruebas específicas establecidas para el estudiante están:

La batería neuropsicológica para preescolar –BANPE–, la prueba se centra en una evaluación neuropsicológica infantil que tiene como principal objetivo determinar el estatus neuropsicológico del niño identificando su perfil cognitivo para establecer las fortalezas, debilidades y procesos alterados, tanto en niños sanos como en aquellos que han sufrido algún trastorno del neurodesarrollo, la prueba evalúa velocidad de procesamiento, atención y concentración, memoria y aprendizaje, lenguaje y funciones ejecutivas. (Ostrosky et, al. 2016, p.7)

Seguidamente, se utilizó la prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA-3), la cual mide aspectos del rendimiento lingüístico, tanto oral como escrito en niños de entre 6 y 12 años de edad. Tiene la característica positiva de estar basada en una teoría psicolingüística bien desarrollada, el modelo de Charles Osgood, la prueba amplía la habilidad psicométrica para diagnosticar las dificultades del aprendizaje de manera eficaz. (Hammill, et.al, 2001)

También se utilizó una guía de evaluación de la expresión oral, para apoyar la evaluación realizada con el ITPA-3, la prueba consiste en ítems que se deben responder de acuerdo a la observación metódica del estudiante dentro del ambiente escolar y evidenciar si responde a los reactivos indicados en la prueba, si no cumple cada uno de ellos se deben hacer anotaciones de los sustitutos que utiliza en lugar del lenguaje oral.

Se utilizó una escala de valoración de las habilidades adaptativas, la cual tiene como objetivo marcar las habilidades generales del estudiante dentro del ambiente escolar, donde se realizó la evaluación; la escala muestra habilidades de autocuidado, independencia, higiene, autodirección, académicas funcionales y de trabajo.

Para finalizar el proceso de evaluación, se utilizó El test Boehm-3 Preescolar, para medir conceptos básicos, este test está diseñado para identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos, facilitando una intervención temprana e incrementando las posibilidades de una buena adaptación escolar. El conocimiento de los conceptos básicos evaluados en el test Boehm-3 Preescolar es fundamental para entender y describir las relaciones entre personas, lugares y objetos; entender el orden de los acontecimientos; seguir las instrucciones del profesor; y participar en actividades que implican clasificar, ordenar, comparar, e identificar múltiples características. (Boehm, 2012, p.1)

4.1.2.2 Resultados de las pruebas

De acuerdo a las pruebas realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Área común:

Tabla No. 1
Interpretación de Pruebas utilizadas en la Evaluación Psicopedagógica
(Área común)

Área	Instrumento	Interpretación de la información obtenida en el proceso de evaluación psicopedagógica
Intelectual	Escala de inteligencia Goodenough	<p>Edad cronológica de 6 años Edad mental correspondiente a 3 años, 9 meses CI= 65 Aunque es un indicador alarmante para considerar discapacidad intelectual se deben tomar en cuenta otros factores importantes como la falta de estimulación temprana y los estilos de crianza, que son factores que se muestran como indicadores de un posible retraso del funcionamiento mental.</p>
Académica	Evaluación competencias base al CNB por en	<p>De acuerdo al perfil de egreso indicado en el CNB de preprimaria otorgado por el MINEDUC, el estudiante completa solo dos indicadores de los 19 enlistados, 3 que están en proceso y 14 que no están siendo cumplidos, dentro de los que destacan la falta de expresión de sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno y en otras formas de lenguaje, no expresa su opinión, tiene dificultad para ubicarse en tiempo y espacio, controlar sus impulsos, reconocer y apreciar su pertenencia de género, etnia y cultura, no toma decisiones complejas, se le dificulta entender los valores que demuestra, y no muestra habilidades de iniciación a la lectura, escritura o pensamiento lógico-matemático.</p>
Emocional	Familia	<p>Evidencia un fuerte apego al padre, demuestra respeto por sus hermanos pero se ubica en un grado superior a ellos, se siente</p>

		el ser más importante en la familia, considera a su mamá como una persona estricta.
Social	Test Sociométrico	No fue posible llevar a cabo el test debido a que identifica a su familia como amigos, lo que demuestra que no conceptualiza la diferencia entre familia, amigos y compañeros. Aún no hay lazos internos con alguno de sus compañeros de salón pues no interactúa mucho debido a la falta de desarrollo del lenguaje oral.

Fuente: elaboración propia

- Área específica

Tabla No. 2

**Interpretación de Pruebas utilizadas en la Evaluación Psicopedagógica
(Área específica)**

Área	Instrumento	Interpretación de la información obtenida en el proceso de evaluación psicopedagógica
Evaluación de signos neurológicos	BANPE	Se evidencia la falta de estimulación temprana con referencia a la motricidad fina, poco desarrollo psicomotor, falta de coordinación ojo-mano, falta en el desarrollo del lenguaje, problemas con la comunicación fluida, no existe seguimiento de instrucciones, poca comprensión del lenguaje verbal, se distrae fácilmente, actúa por impulsividad. La prueba no se finalizó, se le dificulta seguir instrucciones.
Comunicativas	-ITPA-3	ITPA-3: La evaluación fue suspendida debido a que no supero los primeros ejercicios o sub pruebas estimadas, teniendo más de tres reactivos negativos, y no supero más de tres en los puntajes naturales. Demostrando deficiencias que deben ser

		consideradas como prioridades.
	-Evaluación de la expresión oral	-En la evaluación de la expresión oral se pudo evidenciar que su lenguaje es limitado, habla con monosílabos, no utiliza conectores en la comunicación verbal, no responde a preguntas con precisión. Usa palabras y frases sueltas. Tiene bajas reacciones a estímulos.
Adaptativa	Escala de valoración de habilidades adaptativas	La evaluación evidenció que las habilidades de autocuidado las tiene desarrolladas sin presentar mayor dificultad, sin embargo, las áreas de vestido, higiene, autodirección, académicas funcionales, habilidades de comunicación, sociales y de trabajo están por debajo de lo esperado para la escala, por lo que no muestra adaptabilidad al medio escolar y social, presentando una disparidad severa con respecto a su edad, lo que indica alteraciones en su sistema adaptativo.
De conceptos básicos	Boehm-3	El alumno muestra un nivel de conocimiento bajo de los conceptos básicos en comparación con otros alumnos de su mismo nivel escolar. Muestra dificultad en la comprensión de conceptos clave, en la identificación de conceptos útiles en la vida diaria, por lo que evidenció sus principales necesidades de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

4.2 Impresión diagnóstica

De acuerdo al proceso de observación y ejecución de las diferentes pruebas que el estudiante de seis años de edad realizó, se determina inicialmente que el estudiante presenta dificultades en las

áreas de: comportamiento adaptativo, funcionamiento, dificultad en el uso del lenguaje de la comunicación, funciones ejecutivas, limitaciones específicas del aprendizaje, dificultades de adaptación social, retraso madurativo en su desarrollo óptimo, déficit de atención, por lo que está presentando dificultades que ocasionan retraso en el proceso de aprendizaje educativo y como consecuencia, fracaso escolar.

4.3 Diagnóstico

El estudiante de seis años de edad en etapa preescolar presenta alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo, producido por factores que han incidido durante su desarrollo madurativo, tales como la falta de estimulación temprana y el estilo de crianza parental, destacando el estilo de crianza negligente y permisivo, con etapas recientes de sobreprotección, lo que provoca déficit en el uso del lenguaje, manejo de conceptos básicos y el aprendizaje académico, dificultades de adaptabilidad al medio, falta de control de las funciones ejecutivas y limitaciones específicas del aprendizaje.

El diagnóstico del estudiante se explicaría mejor como una Discapacidad Intelectual (Trastorno del desarrollo intelectual) con un CI de 65, pues muestra limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, evidenciando deficiencias que afectan al funcionamiento adaptativo cotidiano, déficit en las funciones intelectuales que implican el razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje a partir de la instrucción y la experiencia, y la comprensión práctica.

En general, el estudiante no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en casa o en la comunidad, sin embargo, las pruebas estandarizadas utilizadas no son suficientes para determinar el diagnóstico y se toma como no determinada la discapacidad intelectual, por lo

que debe ser evaluado clínicamente por un profesional y ser sometido a pruebas neurológicas específicas.

4.4 Recomendaciones

Se recomienda que el estudiante sea evaluado por profesionales de salud pertinentes para descartar problemas neurológicos, mentales, psicológicos, emocionales o de crianza. A su vez, se recomienda que el estudiante continúe con terapia de lenguaje y atención psicopedagógica para atender la deficiencia del uso del lenguaje y las dificultades del aprendizaje.

También se sugiere a los padres de familia, someter al estudiante a una evaluación psicológica clínica para determinar o no, la existencia de discapacidad intelectual y/o alguna deficiencia o trastorno específico, el profesional a cargo debe brindar por escrito los resultados de la evaluación, y los padres deben notificar los resultados obtenidos a la institución educativa donde se encuentra inscrito para ser ingresado como estudiante con adecuación curricular, si así lo requiere, pues es parte fundamental del servicio escolar, además de que la institución educativa, los padres y el Estado están obligados, de acuerdo al Currículo Nacional Base y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, a brindar educación que atienda las necesidades específicas del estudiante.

A su vez, se recomienda que los docentes que trabajen con el estudiante promuevan ejercicios que impulsen el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y de la comunicación social; es fundamental exponerlo a actividades para conectar su sistema neurológico y lograr coordinación motriz, así como dar inicio al trabajo bajo metas, otorgándole responsabilidades al estudiante tanto dentro como fuera del espacio escolar para que alcance el nivel madurativo de acuerdo a su edad.

4.5 Presentación del plan terapéutico

En base a la información obtenida en las pruebas proyectivas, estandarizadas y académicas realizadas, se determinó que las intervenciones psicopedagógicas se basarían en:

- Trabajar estimulación temprana y desarrollo psicomotor, a través de la exposición del estudiante a estímulos visuales y auditivos.
- Brindar apoyo en el desarrollo de motricidad fina y gruesa para mejorar el trabajo de clase y las actividades que realiza de forma cotidiana.
- Exponer al estudiante a estímulos primarios, ideas de conceptos, y ejercicios de espacialidad y lateralidad, debido a que presenta serias dificultades de comprensión de conceptos básicos.
- Brindar acompañamiento para fomentar el uso del lenguaje oral (el habla) y mejorar la fluidez del nivel de comunicación social, así como lograr la diferenciación de roles de las personas que pertenecen a su red de apoyo.
- Además, reforzar las habilidades para iniciarse en la escritura, lectura y la lógica matemática.

La finalidad del plan se centraba en contribuir al desarrollo de las habilidades cognitiva, motoras y sociales del estudiante, realizando actividades que promovieran el mejoramiento de la autonomía, las funciones ejecutivas, reforzamiento de la motricidad, el uso fonético de palabras, discriminación de letras y números (con y sin acompañamiento), entre otras relacionadas a la lecto-escritura, y a su vez lograr el seguimiento de instrucciones, mejoría en su comportamiento y la adaptación al medio social (no familiar).

Se planificaron once (11) sesiones psicopedagógicas y adaptativas, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Plan Terapéutico

No. de Sesión	Objetivo	Estrategia programada	Recursos	Duración
1	Trabajar ejercicios de estimulación visual y auditiva.	<p>Asunto: Uso de Libro Práctico de Estimulación Temprana, para trabajar la estimulación viso motora.</p> <p>Actividad: Realización de diferentes ejercicios donde tiene como finalidad utilizar sus habilidades haciendo uso de las manos para completar cada ejercicio. Entre los ejercicios se encuentra: diferenciación de roles familiares, trenzado, abotonar, cerrar un zíper, colocar un cincho, conteo, vestir, cruzar laberintos, amarrar, discriminar objetos.</p>	<p>Libro Práctico de Estimulación Temprana.</p> <p>Lana.</p> <p>Bisutería.</p> <p>Figuras de roles.</p> <p>Pajillas.</p> <p>Globos con harina.</p> <p>Azúcar.</p> <p>Cuaderno de diario.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Borrador.</p>	50 minutos
2	Desarrollar funciones ejecutivas: memoria, atención, seguimiento de instrucciones.	<p>Asunto: Utilización de juegos lúdicos donde se necesite de las funciones ejecutivas para su realización.</p> <p>Actividad: Jugar utilizando diferentes medios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Construcción de torres • Mímica de espejo 	<p>Juegos de mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Torres de colores <p>Espejo.</p> <p>Vaso opaco.</p> <p>Pelota de 5cm de diámetro.</p> <p>Hojas.</p> <p>Imagen impresa de</p>	45 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Encontrando el objeto perdido • Laberintos 	<p>laberintos cortos con caminos curvos y rectos.</p> <p>Piezas de madera.</p> <p>Crayones.</p>	
3	Diferenciar lateralidades para contribuir al desarrollo psicomotriz	<p>Asunto: Diferenciación entre derecha e izquierda a través de juegos lúdicos que le permitan realizar comparaciones y hacer distinción de las diferencias entre las lateralidades, así como la promoción de motricidad fina en su ejecución.</p> <p>Actividad: “Llego el cartero”</p> <p>Solicitar al estudiante que mueva objetos de un lugar a otro utilizando como referencias las lateralidades, de tal manera que desarrolle su habilidad de distinción, comience a usarla debidamente y al mismo tiempo contribuya a desarrollar su psicomotricidad.</p>	<p>Seis cajas forradas de colores primarios y secundarios.</p> <p>Pelotas con los colores primarios y secundarios.</p> <p>Conos pequeños de tránsito.</p> <p>Camión de juguete.</p> <p>Cuaderno de diario.</p>	45 minutos
4	Monitorear su capacidad de atención manteniendo activa su capacidad imaginativa.	<p>Asunto: Mantenimiento de la atención hasta notar agotamiento o distracción; se trabaja el monitoreo del tiempo de atención que el estudiante es capaz de</p>	<p>Libro de cuentos.</p> <p>Títere.</p> <p>Cuaderno de diario.</p> <p>Grabadora de voz.</p>	50 minutos

		<p>mantener activando su imaginación a través de la lectura.</p> <p>Actividad: Lectura de cuentos, se leerá un cuento llamativo haciendo énfasis en la técnica de cuenta cuentos (manejo de voces y sonidos).</p> <p>A su vez, se le permite al estudiante contar un cuento corto de su elección.</p>		
5	Lograr que el estudiante distinga fonéticamente letras y sílabas.	<p>Asunto: Trabajar lentamente pronunciación de vocales y 5 consonantes (m, p, s, l, t), y se incluirán en forma progresiva combinación de consonantes con vocales para formar sílabas.</p> <p>Actividad: Pronunciación y diferenciación de vocales usando tarjetas ilustradas, deberá distinguir el sonido de las letras que se le pronuncien y elegir en las tarjetas la letra correcta.</p> <p>También, unión de consonantes con vocales a través de tarjetas ilustradas y trasladarlas al cuaderno de trabajo.</p>	<p>Tarjetas ilustradas (vocales y consonantes.</p> <p>Cuaderno de diario.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Lapicero.</p> <p>Caja de cartón.</p> <p>Borrador.</p> <p>Sacapuntas.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcador.</p> <p>Almohadilla.</p>	50 minutos
6	Contar cantidades de 1 hasta 5 unidades, con	Asunto: Trabajar desarrollando la habilidad lógico-matemática	<p>Cubos de madera.</p> <p>Recipientes.</p>	50 minutos

	precisión.	<p>con cantidades del 1 al 5.</p> <p>Actividad: Realización de conteo de cubos de madera y depositar en recipientes que representan la cantidad, hasta que realice el conteo sin equivocarse.</p> <p>Identificación de cantidad y símbolo. Relacionar la cantidad de objetos con el número que la representa</p>	<p>Números en papel sticker.</p> <p>Cuaderno de diario.</p> <p>Lapicero.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	
7	Identificar fonética y morfológicamente consonantes y vocales de un grupo de letras y números.	<p>Asunto: Seguimiento en el desarrollo de habilidades en la lecto-escritura.</p> <p>Trabajar en la identificación de consonantes y vocales, de tal manera que aprenda el nombre y el sonido particular de cada una de ellas.</p> <p>Actividad: Memoria de consonantes, en tarjetas se colocan las consonantes a estudiar (m, p, s, l, t, n, d, f), las vocales y números (como distractores) dos veces; deberá emparejar las letras que sean iguales e ir pronunciando su sonido. Luego unir dos letras: consonante + vocal y repetir su sonido.</p>	<p>Memoria.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Cuaderno de diario.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Lapicero.</p> <p>Caja pequeña.</p>	45 minutos
8	Comparar fonéticamente letras	<p>Asunto: Seguimiento en el desarrollo de habilidades en la</p>	<p>Rotulador.</p> <p>Papel iris.</p>	40 minutos

	con objetos de su entorno inmediato.	lecto-escritura. Actividad exploratoria de campo: Identificar objetos del colegio que tengan nombres que inician con las consonantes “m, p, n”, con ayuda, se rotularan.	Tijera. Sellador. Cuaderno de diario.	
9	Iniciar introducción a la lectura	Asunto: Avance en el desarrollo de la lecto-escritura. Se le proporcionan monosílabos que deberá repetir varias veces, para agilizar pronunciación y luego realice la búsqueda de la escritura correcta. Actividad: Utilización del Método Doman, se inicia en el proceso de aprendizaje de la lectura con el método Doman de palabras bisílabas	Tarjetas del método doman (medidas exactas, fondo claro, letras rojas). Cuaderno de diario. Lápiz.	50 minutos
10	Suma cantidades pequeñas	Asunto: Desarrollo cognitivo enfocado en las habilidades lógico-matemática. Aprendizaje de la adición con unidades. Actividad: Máquina de conteo En una máquina realizada de cartón se le pide que agregue la cantidad de tapitas que solicita la cajita en cada	Caja forrada de color en forma de máquina. Tapitas de colores. Tubos de papel higiénico. Tizas de colores.	45 minutos

		extremo, irá sumando conforme las tapitas caen al fondo de la caja. Saltos en conteo Jugar saltos en aviones dibujados en el suelo contando la cantidad que representa cada espacio del avión		
11	Lograr estimulación audiovisual que favorezca el aprendizaje del estudiante.	Asunto: Trabajar estimulación y aprendizaje lingüístico simultáneamente. Actividad: EL MONOSÍLABO A través de la plataforma digital del MONOSÍLABO se le solicitará que escoja una letra que desea aprender y con la iniciación del video más apoyo textual se le enseñará con ejercicios de pronunciación.	Computadora. Bocina. Cuaderno de trabajo Lápices. Crayones. Marcadores.	45 minutos

Fuente: Elaboración propia

*Es importante mencionar que cada sesión iniciaba con dos minutos de ejercicios de praxias lingüales y finalizaban con un refuerzo positivo para motivar al estudiante (figuras adhesivas con formas de estrella, caritas felices, otros).

4.6 Análisis de resultados

Durante el proceso de evaluación del estudiante (tomando como indicadores iniciales la entrevista con los padres) se focalizaron factores desencadenantes y de mantenimiento, que no colaboran para que las dificultades del estudiante disminuyan, por lo que los avances académicos con la docente de grado ha sido poco significativos. Entre estos factores se encuentran:

Tabla No. 4

Factores desencadenantes y de mantenimiento de la dificultad

Factores desencadenantes	Factores de mantenimiento
-Falta de estimulación temprana -Falta de desarrollo motriz y del lenguaje hablado. -Falta de atención de los padres en el desarrollo de sus etapas de crecimiento.	-La sobreprotección de los padres. -La poca exigencia en el entorno familiar en referencia a su nivel de independencia, nulas responsabilidades en el hogar de acuerdo a su edad. -Falta de apoyo para promover el lenguaje articulado (hablar).

Fuente: elaboración propia.

Además, se consideraron los pensamientos, emociones y conductas relacionadas con la dificultad, desde el punto de vista del estudiante, los compañeros de salón, padres de familia y docente de grado, evidenciando lo siguiente:

Tabla No. 5

Pensamientos, emociones y conductas relacionadas con la dificultad

Pensamientos (p)	Emociones (e)	Conductas relacionadas (c)
El estudiante: No evidencia que tenga conocimiento sobre su condición, no comprende en su mayoría las situaciones de su entorno (es aislado de la realidad). La docente: Manifiesta que su desempeño educativo es	El estudiante: La mayoría del tiempo está alegre pero presenta altibajos de emociones y a veces se enoja mucho. Como ha sido sobreprotegido por los padres tarda en responder a actividades que se le piden; hacer que realice algo	Estudiante sin evidencia de comprender su situación, vive de acuerdo a sus posibilidades y la ayuda excesiva de los padres. La maestra es más exigente con el estudiante debido a que necesita desarrollar en poco tiempo sus capacidades cognitivas, le ha

<p>demasiado bajo y que no logra completar los indicadores de logro de las diferentes áreas, es un niño con serias dificultades de aprendizaje y con problemas cognitivos, no actúa acorde a su edad.</p> <p>Los padres de familia: afirman que es un niño inteligente y que mejorará con el tiempo, el padre no ve problema en el niño manifestando que “se anticipa” a actividades cotidianas, conocidas, y que por tal motivo no presenta mayor dificultad que no pueda superarse.</p> <p>Los compañeros: Lo aíslan o lo utilizan para juegos donde saben que no comprende las instrucciones, para que no juegue con ellos. La mayoría no comprende lo que habla por lo que no se relacionan con él.</p>	<p>que no quiere le molesta.</p> <p>La docente: Manifiesta que es preocupante su situación pues no avanza en el cumplimiento de perfiles de grado y no podrá cumplir con las competencias de cada área de aprendizaje.</p> <p>Los padres: No se sienten preocupados porque el estudiante no logra avance, manifiestan que la oración (medio de comunicación con Dios) es su recurso de mejora y que con el tiempo la dificultad del niño desaparecerá.</p> <p>Los compañeros: No han creado lazos de amistad con el estudiante, pues no logran comunicarse con él debidamente.</p>	<p>enviado a trabajar fuera del salón con maestra auxiliar para evitar distractores.</p> <p>Los padres de familia no aceptan la dificultad del niño, ven la necesidad educativa como un simple obstáculo que se corregirá de acuerdo a la edad. Se observa que son permisivos con el niño y poco exigentes.</p> <p>Los compañeros no se comunican con él, no comparten juegos en forma voluntaria, sus relaciones sociales se limitan a su familia.</p>
---	--	---

Fuente: elaboración propia

Dentro del establecimiento se han utilizado estrategias compensatorias a la dificultad, la docente ha creado un sistema de apoyo para que el estudiante avance en el aprendizaje de conocimientos básicos requeridos en el grado de preparatoria, siendo las más utilizadas:

- Tener actividades exclusivas programadas para el estudiante que los compañeros de salón no realizan.
- Enviarlos a auxiliaturas dentro del colegio, con la finalidad de que reciba clases personalizadas con una docente a cargo de dicha área, en un salón diferente.
- Que se mantenga ocupado dentro del salón con actividades manuales; se le permite pintar, manchar, colorear, decorar a su manera y a su ritmo.
- No se le evalúa por escrito al mismo tiempo que al resto de sus compañeros de salón, pues se programan evaluaciones aisladas y que estén acorde a sus pocos avances.

Con base en el análisis de las observaciones de los factores que afectan al estudiante y las sesiones programadas y realizadas, se manifiestan avances significativos para el estudiante, los cuales demuestran la existencia de alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo que posible y aparentemente se deba a factores ambientales que han frenado su desarrollo madurativo pero que pueden ser modificados.

Tabla No. 6
Indicadores de logro de las intervenciones psicopedagógicas

No. de Sesión	Objetivo	Logros alcanzados
1	Trabajar ejercicios de estimulación visual y auditiva.	Utilizó con esfuerzo sus habilidades psicomotoras demostrando que es capaz de realizar ejercicios solicitados, mostró dificultad inicial para seguir instrucciones pero fue mejorando hasta trabajar ordenadamente.
2	Desarrollar funciones ejecutivas: memoria, atención, seguimiento	Presentó dificultad en cada una de la áreas de las funciones ejecutivas sin embargo, mantuvo la atención por periodos de tiempo más prolongados que en la primera sesión. Se mostró

	de instrucciones.	paciente y colaborador. Muestra dificultad en la comprensión de instrucciones dadas.
3	Diferenciar lateralidades para contribuir al desarrollo psicomotriz	Se mostró con interés por aprender al principio de la sesión, tuvo momentos de desconexión con la actividad y de aislamiento, luego trabajó el ejercicio aunque con dificultades para comprender la diferencia y función del aprendizaje de las lateralidades. No obstante, siguió intentándolo hasta lograr tres aciertos continuos en dos ocasiones.
4	Monitorear su capacidad de atención manteniendo activa su capacidad imaginativa.	Mantuvo la atención en un largo período de tiempo, demostró gusto por la lectura y el uso de un títere en la sesión fue efectivo para mantener su capacidad de atención activa, logrando retención y memoria de manera simultáneas. Comienza a expresar sus propias opiniones aunque su lenguaje no es preciso. Las palabras sueltas han comenzado a formar oraciones más o menos comprensivas.
5	Lograr que el estudiante distinga fonéticamente letras y sílabas.	Logró la distinción de dos vocales y una consonante, identifica fonéticamente con claridad la vocal “a” y la consonante “p”, seguido a ello, el uso de la vocal “o” en sus expresiones.
6	Contar cantidades de 1 hasta 5 unidades, con precisión.	El uso del recurso palpable permitió mayor estimulación y mantuvo la atención del estudiante por un largo período de tiempo, el conteo se le dificulta pero reconoce visualmente el símbolo que representa la cantidad “uno” (1).
7	Identificar fonética y morfológicamente consonantes y vocales de un grupo de letras y números.	Continúa con el reconocimiento de letras, es capaz de diferenciar fonéticamente las letras “p-m-a-o”, aunque no las reconoce morfológicamente por lo que no completa trazos, los realiza solamente con apoyo visual.
8	Comparar fonéticamente letras con objetos de su entorno inmediato.	Reconoce nombres de objetos que se encuentran en su entorno lo que facilita el aprendizaje de consonantes y vocales por relación, al rotular objetos conocidos lograba retener por más tiempo la morfología de las letras que estaban en proceso de aprendizaje.

9	Iniciar introducción a la lectura	El método Doman demostró ser útil para el aprendizaje por asociación del estudiante, fue capaz de reconocer fonética y morfológicamente las consonantes “m-p” y las vocales “i-a-o”.
10	Suma cantidades pequeñas	Cuenta cantidades de 1 a 3 en forma oral, realizando el conteo con objetos palpables, más no consigue realizar el trazo escrito por lo que se continúa con el aprendizaje.
11	Lograr estimulación audiovisual que favorezca el aprendizaje del estudiante.	Escuchar el aprendizaje de letras a través de videos interactivos permitió el desarrollo de la atención y concentración, así como el aprendizaje por repetición, logrando mantener el interés del niño.

Fuente: elaboración propia

Con la descripción específica de los logros alcanzados por sesión se describe que el estudiante logro:

- Desarrollo del lenguaje fluido y la comunicación en menor escala pero significativo para el desenvolvimiento personal.
- Seguimiento de instrucciones en la mayoría de actividades con ciertos períodos de confusión de acuerdo a la complejidad de los ejercicios y actividades programadas.
- Conocimiento de conceptos básicos afianzados, con cierta dificultad para comprender “antes y después”
- Uso correcto de la lateralidad, con ciertos periodos de olvido cuando se deja de practicar en forma constante.
- En su desarrollo escolar se evidencia que actualmente: hace preguntas a docentes, cuenta anécdotas aún con las limitaciones del lenguaje, pinta con más agilidad y sin temor, reconoce colores primarios, sigue patrones sencillos, respeta líneas guía, sigue instrucciones.
- A nivel personal: ordena sus útiles en casa y en clase, se coloca los zapatos, el suéter y el cincho sin ayuda, es capaz de realizar tareas específicas que han sido otorgadas por la docente y que le han permitido desarrollar responsabilidad dentro del ámbito educativo.

- De acuerdo a las funciones ejecutivas se logró mayor desarrollo de la atención y la comprensión de instrucciones.

Es fundamental que al realizar estudios de caso de estudiantes en edad preescolar no se tomen diagnósticos a la ligera sin evaluar las áreas de relación del estudiante, debido a que los niños menores de siete años aún presentan una dependencia significativa con los padres, y los factores familiares y ambientales pueden afectar el análisis de las pruebas que se le realice al estudiante sin tener un panorama general del caso.

Conclusiones

Con el estudio de caso, se determinó que el déficit en el uso del lenguaje, manejo de conceptos básicos y el aprendizaje académico, así como las dificultades de adaptabilidad al medio, falta de control de las funciones ejecutivas y limitaciones específicas del aprendizaje, son evidentes repercusiones escolares que tiene un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en el Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”, teniendo pruebas estandarizadas, análisis de factores y situaciones ambientales, familiares, sociales y escolares que respaldan el estudio.

Se identificaron las posibles causas que han provocado alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en un niño de seis años de edad, en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”, destacando la falta de estimulación temprana y los estilos de crianza parentales, los cuales han variado y se muestran inestables, sin embargo se deben descartar problemas de salud física, trastornos psicológicos y/o emocionales.

Se analizaron las consecuencias de las alteraciones funcionales y del comportamiento adaptativo que afectan el rendimiento académico de un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, con la finalidad de tener la información necesaria para planificar las sesiones de intervención psicopedagógica en base a las necesidades primarias del estudiante.

Se planificó una intervención psicopedagógica para un niño de seis años de edad, en etapa preescolar en base a las necesidades educativas focalizadas que afectaban su rendimiento académico, sin embargo, a través de las once sesiones de intervención programadas y la terapia de lenguaje que el estudiante recibió, fue posible evidenciar un avance significativo en el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la interacción social y en el manejo de las funciones ejecutivas, lo que podría indicar que las alteraciones pueden ser corregidas.

Recomendaciones

A toda la comunidad educativa, se recomienda que al observar a un niño de preescolar que presente dificultades tales como: déficit en el uso del lenguaje, manejo de conceptos básicos, inadaptabilidad al medio, falta de control de las funciones ejecutivas y limitaciones específicas del aprendizaje, busquen ayuda profesional que les permita descartar dificultades específicas del aprendizaje por problemas de salud física, mental, emocional o psicológica, pues las alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en niños puede deberse a múltiples factores.

Se recomienda a los docentes de preescolar del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos”: evaluar los factores que observen como desencadenes de la dificultad de los estudiantes, para tener un acercamiento a las causas que pueden estar provocando el bajo rendimiento académico; si observan factores que requieran una evaluación psicopedagógica, es importante realizar la derivación a un profesional competente que contribuya a focalizar las causas que provocan las dificultades de aprendizaje y abordar las necesidades particulares que presenten, si ese fuera el caso.

Se recomienda a los profesionales en Psicología Educativa: evaluar debidamente a los estudiantes que sean remitidos por alteraciones en la funcionalidad, comportamiento adaptativo y dificultades de aprendizaje, explorando todas las posibles áreas que puedan estar afectando el rendimiento académico, sobre todo aquellos estudiantes que están en edad preescolar y dependen significativamente de los padres para realizar tareas cotidianas, pues las consecuencias de dichas alteraciones pueden explicarse por diferentes motivos que van desde falta de estimulación temprana hasta problemas neurológicos o trastornos mentales. Es fundamental no hacer juicios poco éticos y poco sustentados.

Las intervenciones para abordar dificultades de aprendizaje son propias de los profesionales en Psicología Educativa, si un estudiante presenta alteraciones que se explican mejor por otro profesional de la psicología es importante realizar la derivación y crear una red multidisciplinaria.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría APA. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5*. [5ª Ed.]. España: Editorial Médica Panamericana.
- Arias, J., Granda, V., & Málaga, I. (2010). *La Intervención Psicopedagógica* . Boletín de la sociedad pediátrica de Asturias, Cantabria, Castilla y León, 314, 315.
- Arvilla, A. P. (2011). *El Psicólogo Educativo y su quehacer en la Institución Educativa* . Duazary, revista internacional de Ciencias de la Salud, 259.
- Becoña Iglesias, E. (2010). *Estilos parentales y consumo de drogas* . España : Universidad de Santiago de Compostela .
- Boehm, A. (2012). *Test Boehm de conceptos básicos-3 Preescolar*. España: Pearson .
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Fonseca, d. (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. México: Trillas.
- González Osornio, M. G. (2015). *Desarrollo Neuropsicológico de las Funciones Ejecutivas en preescolar* . México: Manual Moderno S. A. .
- Hammill, D., Mather, N., & Roberts, R. (2001). *Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA-3*. México : El Manual Moderno S. A .
- Llanos Díaz, S. (2006). *Proniño, Dificultades de Aprendizaje* . Lima, Perú : Cesip, Fundación Telefónica .

- Morrison, J. & Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM 5*. México: Manual Moderno S. A.
- Narvarte, M. (2001). *Trastornos Escolares, Detección-Diagnóstico y Tratamiento*. Buenos Aire, Argentina : LESA.
- Ostrosky, F., Lozano, A., & González, M. (2016). *Bateria Neuropsicológica para preescolar BANPE*. México : El Manual Moderno S. A. .
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza* . España : Universidad de Granada .
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos* . Andalucía, España : Junta de Andalucía.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil* . México D. F. : Manual Moderno S. A.
- Schonning, F. (2012). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.
- Vilches, L. (1987). *Test del Dibujo de la Familia* . Barcelona , España .
- Yuste, C. (2006). *Programa integral de estimulación de la inteligencia Pienso*. México: Trillas.

Anexos

Tabla de Variable

Nombre completo: Liliana Beatriz Hernández Figueroa

Título de la Sistematización: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto Isaias Barrientos, San Pedro Garchá, Alta Verapaz.

Carrera: Psicología Educativa

Anexo 1 Tabla de variables

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Dificultades en el comportamiento adaptativo del niño. Dificultades en las áreas de funcionamiento, funciones ejecutivas y limitaciones específicas del aprendizaje. 	<p>Estudio de caso: Alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo de un niño de seis años en etapa preescolar del Colegio Particular Mixto Isaias Barrientos, San Pedro Garchá, Alta Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencias del funcionamiento adaptativo. Falta de control de las funciones ejecutivas. Déficit en el aprendizaje académico. Limitaciones específicas del aprendizaje. Falta de estimulación temprana. Estilos de crianza Estilos de crianza negligente. 	¿Cuáles son las repercusiones escolares de presentar alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo a los seis años de edad?	Determinar las repercusiones escolares que tiene un niño de seis años de edad, en etapa preescolar, que presenta alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en el Colegio Particular Mixto "Isaias Barrientos".	<p>Identificar las posibles causas que han provocado alteraciones en la funcionalidad y comportamiento adaptativo en un niño de seis años de edad, en etapa preescolar.</p> <p>Analizar las consecuencias de las alteraciones funcionales y del comportamiento adaptativo que afectan el rendimiento académico de un niño de seis años de edad, en etapa preescolar.</p> <p>Planificar una intervención psicopedagógica para un niño de seis años de edad, en etapa preescolar en base a las necesidades educativas focalizadas, la cuales son consideradas repercusiones que afectan su rendimiento académico.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Dificultades de adaptación social• Retraso madurativo en su desarrollo óptimo.• Dificultad del habla y de la comunicación• Déficit de atención• Fracaso escolar					
---	--	--	--	--	--


Elizabeth Hernández
Estudiante


Lcda. María Gómez Cardoza
Asesora de Sistematización

Anexo 2

Taller de estrategias de atención a dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral y escrito, y el área de memoria y atención



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CAMPUS COBÁN, ALTA VERAPAZ
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA



Estrategias de atención a dificultades de aprendizaje

→ DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD:

Nombre de la actividad: Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral y escrito, y el área de atención y concentración.

Tema central: Estrategias para el área del lenguaje oral, escrito y atención.

Objetivos:

✓ General:

Proporcionar a los docentes del nivel preprimario y primario un compendio de estrategias para trabajar en el aula con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral, escrito, y el área de atención y concentración.

✓ Específicos:

Elaborar fichas instructivas sobre el uso de estrategias de atención a dificultades de aprendizaje propias del lenguaje oral y escrito, así como también atención y concentración.

Mostrar el uso correcto de estrategias para disminuir las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral, escrito, la atención y concentración.

Sensibilizar al docente sobre la importancia de humanizar la educación para favorecer a aquellos niños que presentan distintas dificultades para aprender y necesitan ayuda.

Descripción de la actividad:

El taller de Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral y escrito, y el área de atención y concentración, se realizará en el Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, con la finalidad de proporcionar a los y las docentes estrategias educativas para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en áreas importantes para el rendimiento escolar.

Se decide abordar el tema de las estrategias de atención debido a la necesidad que se evidenció durante la estadía dentro del establecimiento como practicante de Psicología Educativa, pues se tuvo un acercamiento con la población estudiantil de los diferentes grados y se pudo constatar que se necesita orientación en cuanto a estrategias educativas para atender específicamente casos de dificultades de aprendizaje en las áreas mencionadas.



El taller se enfoca primeramente en proporcionarle al docente una gama de estrategias que pueden utilizar en su salón para mantener activa la clase y a la vez favorecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan dificultades para aprender, sobre todo en el área del lenguaje oral y escrito, así como problemas para mantener la atención y concentración.

Luego se espera sensibilizar al docente sobre la importancia de apoyar la educación de estudiantes a los cuales el aprendizaje se les dificulta y que no aprenden al ritmo de los estudiantes regulares, mientras aprenden dinámicas creativas para abordar dificultades de aprendizaje y atención.

Se espera que con el Taller los docentes tengan un compendio de estrategias que puedan utilizar correctamente en el momento en que lleguen a encontrarse con estudiantes que requieran un poco más de ayuda de la habitual o requieran un refuerzo específico por poseer una dificultad de aprendizaje específica que debe ser atendida, a su vez se espera que sean conscientes de que las estrategias por sí solas no son de utilidad si no tienen una finalidad clara de que debe favorecer al estudiante y no al contrario.

→ **INFORMACIÓN GENERAL:**

Lugar a realizar la actividad: Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Dirección: 3ª calle 4-55 zona 5, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Teléfono: 79515655

Nombre de la persona encargada: PEM. Cruz Alberto Pérez Oxom (Director)

Población a quien se dirige: Docentes del Nivel preprimario y primario

Fecha: septiembre 30 de 2019

Hora y duración: Inicia a las 8:00 am y finaliza a las 12:00 pm con una duración de 4 horas.



→ **RECURSOS:**

RECURSO HUMANO	MATERIALES A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> φ Docentes del nivel primario y preprimario. φ Director del establecimiento φ Auxiliar del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> φ Cañonera φ Computadora φ Extensión φ Bocinas φ Papel bond φ Lápices y lapiceros φ Marcadores φ Sellador φ Masquintape φ Papelógrafo φ Hojas de colores φ Impresora φ Escritorios φ Pizarra φ Frisbee φ Dos varas de madera φ Recipiente transparente φ Fichas φ Fichero φ Gafetes

→ **PROGRAMA:**

A continuación se presenta la agenda del taller:



AGENDA TALLER

Estrategias de atención a dificultades de aprendizaje

TEMA DE TALLER:	Estrategias para trabajar en el aula con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral y escrito, y el área de atención-concentración.
LUGAR:	Colegio Particular Mixto "Isaias Barrientos", San Pedro Carchá, Alta Verapaz
FECHA: septiembre 30 de 2019	HORARIO: 8:00 am a 12:00 pm
OBJETIVO: Proporcionar a los docentes del nivel pre-primario y primario, estrategias para atender las dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes en áreas del lenguaje oral y escrito, y el área de atención-concentración.	

HORARIO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
8:00 a 8:05	Palabras de bienvenida a cargo del director del Establecimiento	7 minutos	Humanos: Director	PEM. Cruz Alberto Pérez Oxom
8:05 a 8:10	Oración	3 minutos	Humanos: Docente Auxiliar	Profesora. Susana Ax
8:10 a 8:20	Dinámica rompehielo "El bingo de mis conocidos" Entrega de gafetes	10 minutos	φ Cuadros de papel de 7x5cm φ Marcadores φ Cartones media carta cuadriculados φ maíz φ caja plástica	Practicante: Liliana Hernández



			<ul style="list-style-type: none"> φ gafetes φ ganchos de ropa 	
8:20 a 8:30	Presentación del taller y de los objetivos <ul style="list-style-type: none"> φ Elaboración de tren de aprendizajes 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> φ Cañonera φ Hojas bond φ Lapiceros/lápiz 	
8:30 a 9:00	Actividad de sensibilización a la educación <ul style="list-style-type: none"> φ Video φ Qué haría yo (reflexión) φ Experiencias vividas (compartir) 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> φ Cañonera φ Bocinas φ Papelógrafos φ Lapiceros/lápiz φ Marcadores φ Masquintape 	Practicante: Liliana Hernández
9:00 a 9:40	Información dinámica sobre las dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje escrito y oral Estrategias para fortalecer el	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> φ Cañonera φ Diapositivas φ Fichas media carta φ Fichero φ Listón φ Marcadores de colores/crayones φ Lapiceros/lápiz 	



	lenguaje oral y escrito (Los docentes irán elaborando fichas informativas)			
9:40 a 10:00	Dinámica de repaso de las estrategias del lenguaje oral φ Juego: "Anotando y ahorcando"	20 minutos	φ Dos varas de madera de un metro φ Un frisbee redondo φ tres cartulinas blancas φ Marcadores	Practicante: Liliana Hernández
10:00 a 10:30	Convivencia Refacción	30 minutos		
10:30 a 11:00	Información dinámica sobre las dificultades de aprendizaje en el área de la atención. Estrategias para focalizar la atención del estudiante.	30 minutos	φ Agenda φ Lapicero φ Marcadores de pizarra φ Papel bond φ Lápiz/borrador φ Cañonera φ Bocinas	
11:00 a 11:20	Actividades dinámicas:	20 minutos	φ Cañonera	



	Canto "En la granja" se agregaran palabras de 5 letras a cantar y deletrear "Siendo sombras"			
11:20 a 11:35	Conclusiones Se finalizará tren de objetivos	15 minutos	φ Lápiz φ Crayones φ Lana	Practicante: Liliana Hernández
11:35 a 11:45	Cierre motivacional	10 minutos	φ Lana	
11:45 a 12:00	Palabras del director	15 minutos		Director del establecimiento

(f) 
Liliana Beatriz Hernández Figueroa
Practicante

Vo.Bo. 
Msc. Marina Izabel Novales Figueroa
Docente de Práctica

Mtr. Marina Izabel Novales Figueroa
DOCENTE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS COBÁN - ALTA VERAPAZ



DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES:

Dinámica rompe hielo

BINGO DE MIS CONOCIDOS

Explicación: A cada docente participante se le dará un rectángulo de papel donde deberá escribir su nombre, luego cada rectángulo se introducirá en un recipiente transparente que servirá como tómbola. Seguidamente se les entrega en una hoja de papel bond una tabla de bingo vacía, y la deben llenar con los nombres de sus compañeros en el orden en que deseen. Luego se les dan las instrucciones, se jugará un bingo con los nombres de los compañeros quien complete una fila horizontal gana el juego.

Dinámica para establecer objetivos del taller

EL TREN DE APRENDIZAJE

Explicación: Se le entregará a cada docente un dibujo de un tren con vagones vacíos que se irán llenando en el camino con los aprendizajes que se vayan adquiriendo, por ejemplo, en el primer vagón pueden escribir: "ahora conozco estrategias para abordar dificultades del lenguaje oral", etc.

Por cada parada estratégica que se tenga en el taller se le solicitará al docente ir llenando su tren de aprendizaje.

Dinámica de contextualización

¿QUÉ HARÍA YO?

Explicación: Se pondrá un video donde se dé un estudio de caso sobre un niño con dificultades de aprendizaje, en cierto momento el video se detendrá y en grupos de tres deberán trabajar en papelógrafos y dar ideas sobre qué harían ellos para abordar la problemática del niño del video. Aquí nadie gana o pierde, solo se reflexiona sobre la realidad de nuestros estudiantes, es decir se contextualiza la realidad.

Al finalizar el tiempo estipulado para la actividad de 10 minutos, se socializa con los presentes.



Dinámica de convivencia y aprendizaje

ANOTANDO Y AHORCANDO

Explicación: Este actividad tiene dos actividades simultáneas:

1. Se jugará una especie de balón mano solo que en lugar de llevar balón se usará un frizbee circular y en lugar de canastas de anotación habrán varas de madera, una a cada lado de la cancha sostenidas en forma vertical por un jugador. Habrán dos equipos, cada equipo deberá llevar el frizbee hasta la vara de anotación e introducirlo, lo que generará un punto si anota, una sola persona no puede correr con el frizbee de un lado de la cancha a la otra sino que deben de irse pasando el frizbee de mano en mano sin lanzarlo con demasiada fuerza, es una dinámica de integración grupal. Cada vez que alguien anote, el que posee la vara donde no hubo anotación deberá responder una pregunta sobre ejercicios prácticos de atención, si responde correctamente el juego sigue, si se equivoca,
2. Habrá en la pared cerca de la cancha dos afiches para cada grupo donde se irá jugando ahorcado, por cada error se agregará una pieza al ahorcado hasta que uno de los dos equipos pierda.

Dinámica de atención

EN LA GRANJA...

Explicación: Se tomará como base la canción de Bingo "Había un perro en una granja y se llamaba Bingo, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O y se llamaba Bingo", solamente que se cambiará la palabra bingo por otras palabras de 5 letras como nombres de otros animales, de cosas o personas, el deletreo se hará por persona para que cada quien siga la secuencia. Si se confunden deberán empezar con una nueva palabra.

SIENDO SOMBRAS

Explicación: Se proyectarán imágenes y los participantes deberán copiarlas con su cuerpo lo mejor que puedan, fingiendo ser la sombra de lo que observan.

CONCLUSIONES DEL TALLER

El taller finaliza con una pequeña reflexión sobre la importancia de apoyar a los estudiantes que necesitan de ayuda docente y profesional, así como motivar a los docentes a convertirse en agentes de cambio que contribuyen a la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales.



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CAMPUS COBÁN, ALTA VERAPAZ
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA




MODELO DE FICHA PARA COMPENDIO DE ESTRATEGIAS

No.	Nombre de la estrategia:	
Objetivo:	Materiales:	
Descripción:		

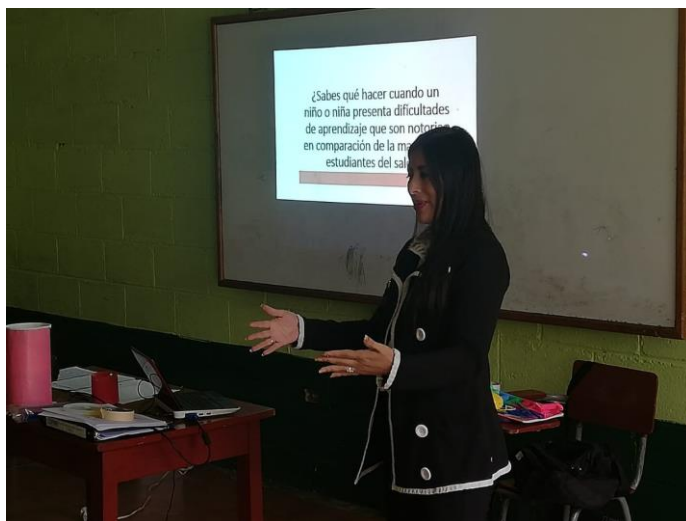
- φ Las fichas para intervención en el lenguaje oral serán de color blanco
- φ Las fichas para intervención en el lenguaje escrito serán de color amarillo

(f) 
Liliana Beatriz Hernández Figueroa
Practicante

Vo.Bo. 
Msc. Marina Izabel Novales Figueroa
Docente de Práctica
Mtr. Marina Izabel Novales Figueroa
DOCENTE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS COBÁN, ALTA VERAPAZ

Anexo 3

Galería Fotográfica del Taller



Inicio del taller con docentes



Actividades motrices



Actividad grupal



Trabajo individual