

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas
Con Orientación en Educación Intercultural



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz**

Alvarez Cotzalo, Eugenio Nemecio

Tecú Gómez, Gilman Efraín

Calo Camajá, Pablo Cesar

Tecú Tecú, Aracely Azucena

Calo Rosales, Alvaro Salvador

Teletor Rosales, Genry Celedonio

Taperia Rodríguez, Rufina Alicia

Xitumul Manuel, Luis Fernando

Taperia Luis, Wilian Noé

Rabinal, Baja Verapaz, enero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz**

Lic. Marco Enio Alonzo Elías
Asesor

Rabinal, Baja Verapaz, enero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodriguez de González.

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinador General

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de Sede

Lic. Marco Enio Alonzo Elías

Asesor de Seminario

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Alvarez Cotzalo, Eugenio Nemecio
Calo Camajá, Pablo César
Calo Rosales, Alvaro Salvador
Taperia Luis, Wilian Noé
Taperia Rodríguez, Rufina Alicia
Tecú Gómez, Gilman Efraín
Tecú Tecú, Aracely Azucena
Teletor Rosales, Genry Celedonio
Xitumul Manuel, Luis Fernando

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 003 /2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la sede de Rabinal, Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

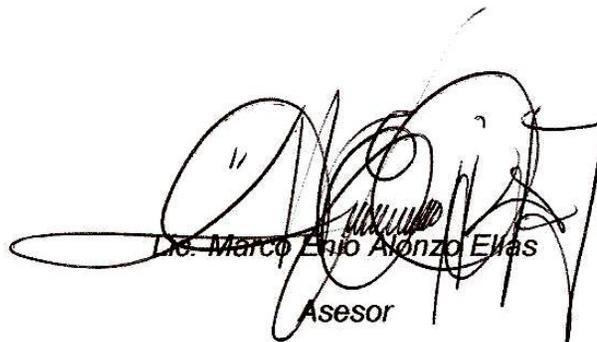
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Rabinal, Baja Verapaz treinta de noviembre de dos mil trece. -----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, de la sede de Rabinal, Baja Verapaz”** presentado por los estudiantes Alvarez Cotzalo, Eugenio Nemecio; Calo Camajá, Pablo César; Calo Rosales Alvaro Salvador; Taperia Luis, Wilian Noé; Taperia Rodríguez, Rufina Alicia; Tecú Gómez, Gilman Efraín; Tecú Tecú, Aracely Azucena; Teletor Rosales, Genry Celedonio; Xitumul Manuel, Luis Fernando, previo a optar al grado Académico de Profesores y Profesoras de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Marco Enio Alonzo Elias
Asesor

GRUPO DE SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

Alvarez Cotzalo, Eugenio Nemecio

Calo Camajá, Pablo Cesar

Calo Rosales, Alvaro Salvador

Taperia Rodríguez, Rufina Alicia

Taperia Luis, Wilian Noé

Tecú Gómez, Gilman Efraín

Tecú Tecú, Aracely Azucena

Teletor Rosales, Genry Celedonio

Xitumul Manuel, Luis Fernando

JUNTA DIRECTIVA

NOMBRES	CARGO
Pablo César Calo Camajá	Presidente
Wilian Noé Taperia Luis	Vice- presidente
Rufina Alicia Taperia Rodríguez	Secretaria
Alvaro Salvador Calo Rosales	Tesorero
Eugenio Nemecio Alvarez Cotzalo	Vocal I
Aracely Azucena Tecú Tecú	Vocal II
Genry Celedonio Teletor Rosales	Vocal III

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	i
Introducción	iii
I. Alcances y aspectos centrales de la sistematización	1
II. Objetivos	21
III. Descripción metodológica del proceso	23
IV. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	43
V. Reflexión crítica del proceso de Práctica docente	69
VI. Lecciones aprendidas	71
VII. Propuestas de mejoras	81
Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Bibliografía	91
Anexos	93

Lista de cuadros

	Pág.
Cuadro No. 1	14
Cuadro No. 2	26
Cuadro No. 3	29
Cuadro No. 4	36
Cuadro No. 5	39

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica No. 1	25
Grafica No. 2	35

Presentación

Los estudiantes de la Universidad Panamericana, extensión Rabinal Baja Verapaz; de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, del noveno trimestre realizamos esta sistematización con base a las experiencias vividas en la práctica docente, haciendo una reconstrucción histórica de toda la información que se creó en las experiencias en los diferentes centros educativos, tanto públicos como privados, en jornadas: matutina, vespertina, plan diario y plan fin de semana, en el ciclo básico, realizando una crítica constructiva del proceso vivido durante la fase de la preparación del docente en el nivel medio; tomando en cuenta cada experiencias adquiridas en las diferentes aulas; llevando un orden y una organización de la información, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como futuros profesionales en el área pedagógica.

El contexto de donde se obtuvieron las experiencias de aprendizaje en el transcurso de la práctica docente fue una diversidad de culturas, tradiciones y religiones, en los municipios de Rabinal y Cubulco, Baja Verapaz; respetando cada una de ellas y contextualizando los contenidos de acuerdo al ámbito en que nos enfrentábamos, en base a toda esta información realizamos un ordenamiento preciso tomando los puntos más sobresalientes de este proceso.

La sistematización es definida como un proceso en el cual los sujetos reconocen su práctica, la interpretan y la comunican permitiendo comprender y analizar las acciones sociales que se convierten en nuevos conocimientos. La sistematización constituye una herramienta que permite la organización de lo vivido en una determinada experiencia, con la finalidad de interpretar lo sucedido y con miras a mejorar o transformar nuestras prácticas futuras.

Los estudiantes practicantes realizaron el ejercicio profesional de práctica docente, cumpliendo a cabalidad con las siguientes bases legales, según el reglamento de la Universidad. (Artículo 46: Conceptualización, Artículo 47: Procedimientos, Artículo 48: De su evaluación, Artículo 49: Del documento final). Como requisito indispensable para optar el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural.

Deseamos poner a disposición de las personas e instituciones que apoyen el sistema educativo para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, para crear nuevos métodos y técnicas en la cooperación del buen desarrollo de la educación.

Así mismo, deseamos agradecer a los centros educativos que nos dieron la oportunidad de poder cooperar en el desarrollo de la educación de nuestro país, y así poner en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad panamericana durante nuestra preparación como docentes en el nivel medio.

Introducción

La sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

Sergio Martinic, 1984.

Según Alfredo Ghiso la sistematización de prácticas surge en América Latina en los años 70 en contextos de crisis de los sectores populares y de fragmentación de iniciativas sociales, donde no está resuelto el problema de la relación teoría práctica; contexto desde el que se exige propuestas superadoras y transformadoras del conocimiento tanto en la producción como en la difusión de las prácticas sociales.

Según Oscar Jara, (1994) define la sistematización como una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Sistematizar es registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia.

Es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. La palabra ‘sistematización’ proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.

El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos: la sistematización de información: ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos. La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada.

La sistematización es un proceso ordenado de:

- Reconstrucción de las experiencias.
- Generación de conocimientos a través de la reflexión crítica de los actores y actrices que participan en ellas.
- Comunicación de los aprendizajes resultantes, tanto hacia adentro del programa como hacia su entorno.

Utilidad de la sistematización

- Contribuye a mejorar las estrategias, enfoques y metodologías.
- Retroalimenta las intervenciones de los equipos y de la institución y permite introducir correcciones.
- Favorece el desarrollo profesional de los equipos y de la institución.
- Aporta documentación al sistema de información integral de la institución.
- Ayuda a la producción de nuevos conocimientos.

Características de la sistematización

Cabe señalar que a toda sistematización le antecede una práctica. Sin que exista la vivencia de una experiencia no es posible realizar una sistematización. Una vez acontecida la práctica, la sistematización es un proceso participativo que permite ordenar lo acontecido, recuperar así la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos y compartirlos con otras personas.

¿Cómo se recolecta la información?

La sistematización se ubica actualmente en el campo de la investigación cualitativa de enfoque crítico interpretativo, ya que busca descubrir e interpretar prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de los actores, a la subjetividad, a la historia local y a los sentidos que estén en la práctica. Las investigaciones cualitativas utilizan diferentes métodos, técnicas e instrumentos para acercarse a la realidad investigada; entre ellos se encuentran:

- **Las fuentes iconográficas:** permiten leer los objetos y las imágenes de una experiencia.
- **Las fuentes orales:** se utilizan para recoger de los actores las opiniones percepciones e intuiciones de los actores de la experiencia. Las más significativas son las entrevistas y las historias de vida. La entrevista permite establecer un diálogo con el otro y visualizar aspectos importantes de la comunicación no verbal que surgen en ese momento. La entrevista en la sistematización debe ser abierta o semiestructurada (más que un cuestionario debe ser una conversación abierta y fluida entre el entrevistador y el informante). Normalmente las entrevistas son individuales, pero, en este caso, es válido que se realicen grupalmente debido a las interacciones que se propician entre los diferentes participantes de la experiencia.
- **Las fuentes escritas:** entre ellas las más utilizadas son las circulares, los cuadernos de apuntes, los planes, las actas de reuniones, los informes e incluso las transcripciones de las entrevistas realizadas. Es recomendable utilizar una ficha para la organización y el análisis de todos los documentos escritos para ordenar y analizar la información recolectada. Si la información escrita resulta incompleta, fragmentada, con datos dudosos o contradictoria, se recomienda contrastarla con otras fuentes, triangularla para corroborar los datos.
- **El diario de campo:** es una de las herramientas más importantes. Se trata de un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y las informaciones recogidas, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia. Un diario de campo es un cuaderno utilizado por los

investigadores para indagar sobre la sociedad de acuerdo al contexto en el que se encuentra.

¿Cuál es la finalidad de la sistematización?

- a. La comprensión y la reflexión de un equipo (el estudiante con su tutor) sobre su propio trabajo.
- b. El adquirir conocimiento (o teoría) a partir de la práctica.
- c. Favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos.

¿Por qué la sistematización es una reconstrucción y ordenamiento?

La interpretación solo podrá ser posible si se reconstruyen las experiencias y se ordena el proceso vivido en esas experiencias. Así, al reconstruir el proceso, nos permite identificar sus elementos, clasificándolos y ordenarlos, lo que nos permite ver con cierta objetividad lo vivido. Esto, nos lleva a convertir estas vivencias junto con la propia experiencia, en objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en objeto de transformación.

La sistematización pone en orden conocimiento desordenado y percepciones dispersas que se presentan en el transcurso de la experiencia. Así mismo, hace explícito las intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Es así como las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre la experiencia y descubren lo que aún no saben acerca de ella.

Principios de la sistematización

Según Félix Cadena (1987), son:

Resignificación: Darle sentido a lo que se vive, se siente, lo que se construye.

Articulación: La realidad sistematizada se integra; se articula teoría - práctica.

Globalidad: La realidad mirada con carácter interdisciplinario

Historicidad: Se tienen en cuenta las tendencias de la situación actual

Pluralismo: En la interpretación de la realidad se deben tener en cuenta los consensos y disensos y, optar por las posiciones que contribuyan a la transformación positiva de las condiciones.

Participación y socialización: Los(as) participantes en el proceso debe aportar a la sistematización y hacer conocer los resultados y productos.

¿Qué se Sistematiza?

Práctica: Toda actividad con carácter educativo: talleres pedagógicos, seminarios, cursos, charlas, asesorías, etc.

Experiencia: Práctica concreta y sistémica de enseñanza – aprendizaje apoyada en tecnología e implementada con propósito de contribuir al mejoramiento de procesos educativos que proponen una forma de construir conocimiento y/o nuevas estrategias didácticas.

Proyecto: Conjunto de actividades que se proponen realizar en una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de los límites de un presupuesto y de periodos determinados.

¿Quién o quiénes son los responsables de la Sistematización?

Lo ideal es conformar un grupo responsable, con representantes de los diferentes actores que participan en la experiencia siempre con la participación de los orientadores principales del proceso.

Los responsables de la sistematización deben tener:

- Legitimidad frente a la práctica, experiencia o proyecto a sistematizar. Gozar de aceptación, liderazgo y representatividad frente a los actores de la experiencia. Tener en cuenta sus relaciones con el grupo, su grado de compromiso, su capacidad de trabajo.

Cuando en la sistematización participan agentes externos también deben contar con la aceptación del grupo y deben tener sus funciones y competencias explicadas claramente y demostrar conocimiento del tema y de la metodología.

- Fortalezas conceptuales sobre el proceso de sistematización y sobre las temáticas específicas de la práctica o experiencia objeto de la sistematización.
- Actitudes y habilidades propias de la sistematización: capacidad para recoger, organizar y registrar información; para reflexionar, interpretar, preguntar y analizar la información; además habilidades lecto – escriturales.
- Disponibilidad de tiempo: el equipo responsable de la sistematización debe elaborar y ejecutar un cronograma.
- Condiciones administrativas:
 - ✓ Claridad administrativa: asignación de responsabilidades, disponibilidad de tiempo.
 - ✓ Asignación de espacio físico para realizar el trabajo y organizar el archivo de la experiencia. Disponibilidad de materiales y equipos: computador, útiles de oficina, etc.
 - ✓ A veces se necesita personal auxiliar: digitadores, secretarias, encuestadores, documentalistas.

Dimensiones de la Sistematización

Ética: su punto de partida es el reconocimiento de cada participante como persona y por tanto el reconocimiento del otro en tanto se incorpora en la diferencia y su aceptación. Esta significación es posible a partir del establecimiento del respeto como principio generador en las relaciones, interacciones y obviamente en la comunicación; también como aval en el momento de la toma de decisiones y en los compromisos que han de asumirse tanto en lo individual como en lo social y

comunitario. Se busca que esta dimensión fortalezca la autoestima, la capacidad de mirarse a sí mismo, la capacidad de confrontación y de aceptación de la crítica, en aras de consolidar su carácter y asumir posturas coherentes contra los que se piensa y se hace con lo que la comunidad exige.

Política: cuyo fundamento recoge el principio de la toma de postura racional, equilibrada y justa en la toma de decisiones, las que han de fundamentarse en el respeto, la diversidad y el pluralismo; pues sólo de ésta manera podrán desarrollarse procesos de democracia participativa con la concurrencia de todos.

Así mismo, la práctica de la democracia participativa genera una serie de asuntos que serán apropiados por las comunidades, transformando en esencia las prácticas políticas tradicionales, esos asuntos se refieren a la capacidad de diálogo, de negociación y concertación, haciendo de éstos un ejercicio realmente democrático que posibilitaría, además, el desarrollo de una nueva concepción y de una nueva actitud ciudadana pues el compromiso así lo exige.

Histórica: se construye en la reflexión, hecha por los actores del proceso, sobre su propia experiencia, teniendo en cuenta el entorno social y cultural. Es la dimensión que servirá de base al análisis por cuanto permitirá descubrir e identificar los cambios, transformaciones y permanencias de carácter sociocultural que el proceso presenta. Así mismo ayudará en la reconstrucción, re-significación y re-conceptualización lograda en los procesos de reflexión. Obviamente posibilitará vislumbrar la proyección y prospectiva de los productos y propuestas nuevas para la sostenibilidad de los procesos.

Pedagógica: hace referencia a la formación de los participantes en el proceso, en la acción misma y en la valoración y práctica del diálogo de saberes. Tiene que ver con la construcción de nuevos conocimientos a partir de las prácticas y experiencias reflexionadas y la generación de procesos nuevos en materia de comprensiones sobre el hacer y la organización de las comunidades.

La práctica docente

La Práctica Docente es el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación, ya que su finalidad es aumentar la calidad de experiencias docentes basadas en la reflexión crítica, que permita la transformación consciente de los docentes en formación, permitiéndoles cambiar sus esquemas y paradigmas didácticos.

Las prácticas docentes, se convierten en una estrategia idónea para estimular, desarrollar, adquirir competencias y afrontar situaciones que consoliden la formación de los estudiantes, acompañados de los valores. Con el fin de lograr las competencias docentes esperadas para ser mediador en aprendizajes permanentes de calidad, en armonía con la visión y misión de la Universidad, las capacidades y habilidades a desarrollar en los estudiantes son:

- ✓ Tener iniciativa para organizar y dinamizar soluciones de aprendizaje.
- ✓ Innovar la gestión de progresos de aprendizaje.
- ✓ Ser un hábil mediador para que el alumno sea gestor de sus aprendizajes.
- ✓ Afrontar con responsabilidad los deberes y dilemas éticos de la profesión.
Gestionar su propia formación con una base técnica.

Práctica Docente tienen como meta establecer un proceso de formación docente, para que los estudiantes desarrollen competencias conceptuales y metodológicas, con el fin de que a través de la reflexión y la autocrítica, alcancen una mejora sustancial de su quehacer docente.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.).

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

La práctica docente no tiene un solo sentido; establece un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica docente propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

El concepto de práctica en el sentido asumido aquí “Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad...” (Wenger, E. 2001: 71).

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos.

Dimensiones de la Práctica Docente



La celeridad con que habitualmente ocurren los hechos en un salón de clases deja a los docentes con muchas dudas y situaciones sin revisar con la debida profundidad; en contraste, la sistematización de esta experiencia, con el inevitable alto que implica hacer en el camino, brinda una oportunidad para que los docentes, además de reconocer las contradicciones, las equivocaciones y los aciertos que han tenido (o que todavía tienen), propongan, tras el exhaustivo análisis de los aspectos que se encuentren, una mejoría ulterior.

La sistematización de la práctica docente equivale a buscar respuestas a preguntas como: “¿Qué está pasando? ¿De qué manera estoy pretendiendo educar a otros? ¿Qué resultados he conseguido realmente? ¿Cuál sería la forma más conveniente de hacerlo?”, para lo cual, resulta recomendable que los docentes tomen distancia de su propia práctica porque de esa manera podrán observarla de manera similar a como la perciben los demás, y al mismo tiempo que se ubiquen e involucren con ella personalmente, para analizar las actividades que realizan en función de la educación de sus alumnos y de su propio proceso formativo.

Sin embargo, sistematizar la práctica docente requiere de la consideración de muchos aspectos más. Un punto de partida sería establecer que toda práctica docente no opera en el vacío pues se

haya circunscrita a un lugar y a un tiempo con determinadas características. Esto significa que, la práctica docente trasciende la función de quien se dedica exclusivamente a utilizar técnicas de enseñanza en un salón de clases (concepción técnica) debido, básicamente, a la compleja trama de relaciones que la docencia implica.

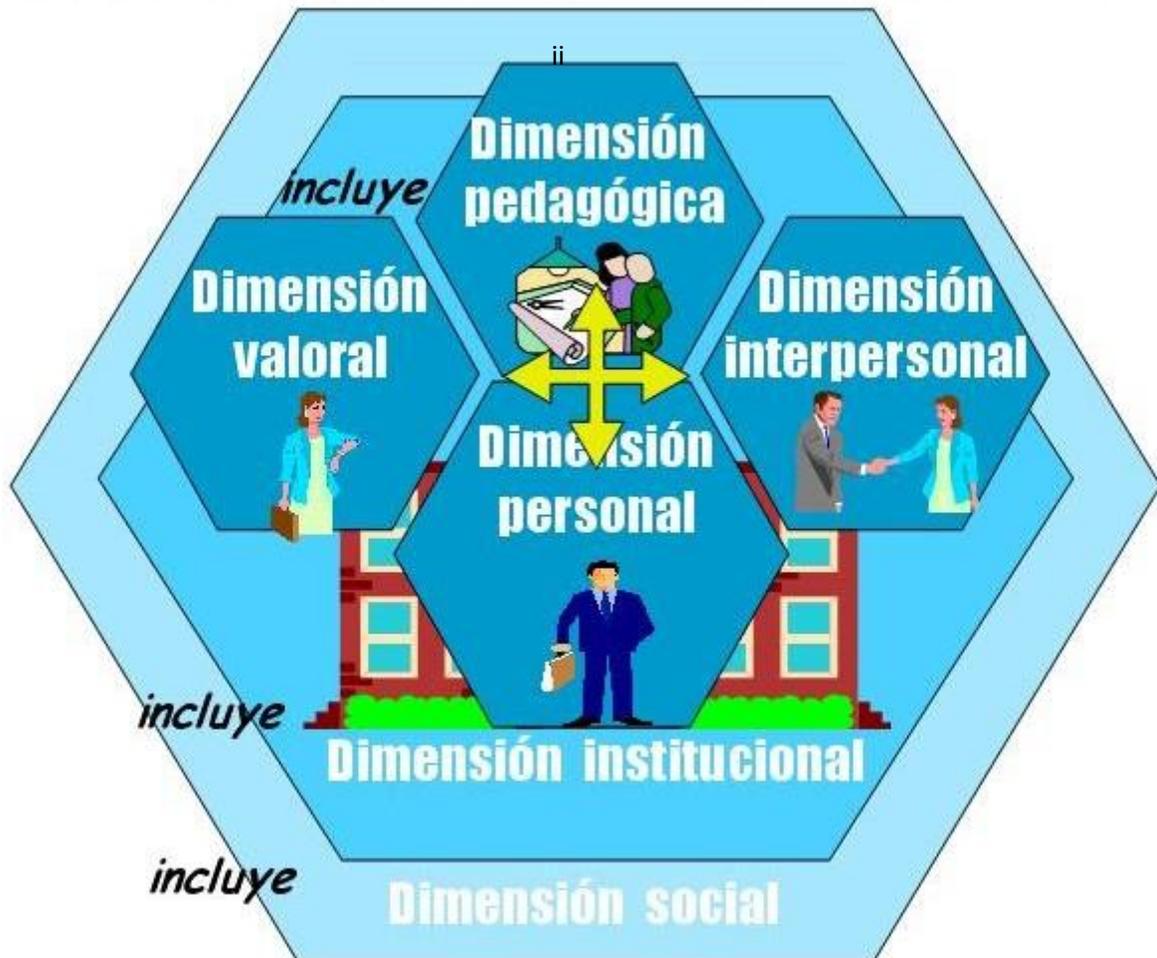
Por esta razón ésta se relaciona, tanto con asuntos que se generan dentro del marco institucional de la universidad, como por ejemplo, los referidos a la regulación del currículo realizada por los cuerpos colegiados y a la flexibilidad que existe en la institución para desarrollar el puesto de trabajo de los profesores; como con procesos pertenecientes a contextos más amplios, que tienen que ver con los aspectos económicos, políticos y culturales de un estado y un país específicos; adjuntándose también a estas relaciones, los valores personales del docente y los que provienen de la institución y de la sociedad.

La consecuencia más importante de esta compleja trama de relaciones que viven los docentes es que, tarde o temprano, confluyen en una labor que se desarrolla con sus alumnos, quienes lo hacen entrar en contacto a su vez, con sus propias condiciones de vida, así como con sus características culturales y sus problemas económicos, familiares y sociales particulares.

Por lo anterior, concordamos con las palabras que Fierro, Fortoul y Rosas (2000) usan para definir la práctica docente. Según estas autoras, ésta se refiere a “... una *praxis* social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso... así como los aspectos político-institucionales y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.”

Como atender las relaciones implicadas con la práctica docente equivale a estudiar diferentes contextos, adoptaremos las dimensiones que proponen Fierro, Fortoul y Rosas como puntos de referencia para su revisión. Para ello, y siguiendo fielmente el modelo propuesto por estas autoras, distinguiremos entre los elementos que provienen del entorno social e institucional y los que pertenecen al espacio privado del salón de clases.

Dimensiones de la Práctica Docente



Fuente: <http://practicaprofesional3-lorena.blogspot.com>

Dimensión personal

Reflexión en torno a los siguientes cuestionamientos: quién es el docente fuera del salón de clases, qué representa para él su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presente en el aula. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: las circunstancias que lo hicieron elegir (como la única o como una alternativa más entre sus actividades) la docencia, los proyectos que se ha trazado a través del tiempo y como estos, al paso de éste, han ido cambiando debido a sus circunstancias de vida. Ideas suplementarias son: el grado de satisfacción que

experimenta el docente por su trayectoria profesional y por su labor actual, experiencias más significativas como profesor, los sentimientos de éxito o de fracaso que ha vivido en distintos momentos, lo que actualmente se propone lograr y sus expectativas para el futuro.

- **Práctica docente:** práctica humana.
- **Maestro:** cualidades y características propias
- **Ser histórico:** ideales, motivos, proyectos de vida personal dan orientación a la vida profesional.
- Decisiones que vinculan quehacer profesional con vida cotidiana no escolar.

Dimensión institucional

Atiende a lo que la institución educativa representa como colectividad en la que está inmersa la práctica individual de cada profesor. Reflexión acerca de cómo la institución socializa a estos con sus saberes acerca del oficio, tradiciones, reglas tácitas, etc. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la experiencia de pertenencia institucional y la consideración de cómo la institución determina el puesto de trabajo del docente material, normativa y profesionalmente. Ideas suplementarias son: las normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades, los saberes y las prácticas de enseñanza que se socializan dentro del gremio, los estilos de relación, las ceremonias, los ritos y los modelos de gestión directiva.

- ✓ Escuela como organización. Escenario
- ✓ Práctica docente: colectivamente construida y regulada
- ✓ Pertenencia institucional
- ✓ Coherencia entre prescripciones institucionales y decisiones individuales
- ✓ Estilos de gestión. Modos de comunicación. Tradiciones. Costumbres. Normativas

Dimensión interpersonal

Por ser la universidad una construcción social en la que individuos y grupos presentan distintas perspectivas y propósitos sobre el trabajo educativo institucional, esta dimensión atiende a la actuación individual y colectiva de los profesores. La reflexión gira en torno a la siguiente premisa: ningún docente trabaja solo, pues cualquiera de ellos labora en un espacio colectivo, que constantemente lo pone en la necesidad de asentir o disentir respecto a las decisiones, acciones y proyectos de los demás; situación que obliga al docente a confrontar diversos tipos de problemas, frente a los cuales, deberá ocupar una posición determinada. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: el clima institucional, los espacios y estructuras de participación interna, los estilos de comunicación, el tipo de convivencia existente, el grado de satisfacción de los distintos miembros por las formas de relación que prevalecen y los efectos que el clima de relaciones en la universidad tiene en la disposición y el entusiasmo de los distintos agentes.

- ✓ Construcción social: resultado de actuación individual y colectiva
- ✓ “Clima institucional”: entretejido de relaciones interpersonales.
- ✓ Necesidad de acordar y disentir, participar en acciones, construir proyectos

Dimensión social

Considera la forma en que el docente percibe y expresa su quehacer como agente educativo frente a sus destinatarios (que con frecuencia pertenecen a diversos sectores sociales), para analizar el cómo se configura cierta demanda para la actividad que desempeña, la cual, queda circunscrita a un momento histórico y a un contexto geográfico y cultural particulares. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la repercusión social que la práctica del docente tiene con relación a ciertos alumnos, que por sus condiciones culturales y socioeconómicas, presentan alguna desventaja ante la experiencia escolar, las expectativas sociales que pesan sobre él y las presiones que recibe por parte de sus destinatarios y el sistema educativo.

- ✓ Se percibe y actúa como agente educativo, considerando los diversos sectores sociales

- ✓ Considera igualdad de oportunidades educativas.
- ✓ Analiza la repercusión de las condiciones culturales y socioeconómicas de los alumnos en las decisiones y prácticas
- ✓ Es el espacio donde se pone en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas.

Dimensión didáctica

Concibe al docente como un agente, que sirviéndose de los procesos de enseñanza, se ocupa de dirigir o facilitar la interacción de los alumnos con el saber que la institución propone, para que ellos construyan su propio conocimiento. El propósito de esta reflexión, es determinar la naturaleza y profundidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos en términos de conocimientos y de habilidades. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la manera en que el profesor acerca el conocimiento para que sus alumnos puedan recrearlo, la forma en que entiende su proceso de aprendizaje y conduce las situaciones de enseñanza y la recuperación y análisis de aspectos específicos que son privativos del salón de clases (métodos de enseñanza, organización de las actividades escolares, forma de evaluar.

- ✓ Dirigir y facilitar interacción entre alumnos y saberes.
- ✓ Conducir situaciones de enseñanza y potenciar aprendizajes de alumnos.
- ✓ Analizar sus estrategias de enseñanza, tipos de evaluación que emplea, etc.

Dimensión valoral

Toma en cuenta básicamente, tres pautas para la reflexión: análisis de los valores que el docente manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido que afrontar una situación problemática en la que era necesario tomar una decisión, y también, cuando opina sobre situaciones de enseñanza o de vida de sus alumnos, expresando lo que considera y afirma como valioso; examinación de la vida cotidiana en la universidad para descubrir qué tipo de valores se transmiten por medio de la estructura de relaciones y de organización; y finalmente, revisión de

las orientaciones de política educativa y de alguna declaración, nacional o internacional, sobre los derechos humanos y de los estudiantes como referencias valorales más amplias para el quehacer educativo en su conjunto.

La revisión de estas seis dimensiones, como modelos para analizar la práctica docente, está enmarcada por dos pautas más, a saber: un Análisis introductorio y una conclusión, esta última denominada por las autoras Relación pedagógica. Veamos en qué consisten:

- ✓ Proceso educativo: nunca es neutral
- ✓ Da cuenta de valores, forma de ver y entender el mundo. Influye en ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad.
- ✓ Normatividad explícita e implícita, “reglas de juego”.
- ✓ Vida cotidiana escolar: qué valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de organización

Relación pedagógica

Parte en la que culmina el análisis de todas las dimensiones, y de cuya integración armónica dependerá, el tipo de relación que el docente establezca con sus alumnos, pudiendo caracterizarse ésta, por la opresión, el dominio y la imposición o por la libertad, el respeto y la colaboración. El análisis de las relaciones contenidas en su trabajo para tener una visión de conjunto respecto a las mismas, el descubrimiento de lo que propicia la frecuente aparición de algunas situaciones en el proceso educativo y la consideración propositiva de lo analizado anteriormente, son cuestiones que justifican esta reflexión.

I. Alcances y aspectos centrales de la sistematización.

1.1. Alcances

Los alcances nos indican con precisión lo que se puede esperar de las experiencias adquiridas durante las prácticas educativas desarrolladas por los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, para ello es necesario tener una actitud flexible y reflexiva, dispuesta a reevaluar las diferentes actividades y extraer las lecciones de las experiencias para el mejoramiento de nuestras estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Sistematizamos para reflexionar sobre nuestro trabajo, facilitando la descripción, la reflexión, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados del proceso de Práctica Docente. Para llegar a generar conocimiento nuevo, la sistematización debe incorporar el análisis crítico de la experiencia a través de la presentación de opiniones, juicios o cuestionamientos a lo hecho y lo vivido.

Para este proceso de Práctica Docente se necesitó el involucramiento de los siguientes elementos:

- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos y alumnas
- ✓ Catedráticos
- ✓ Docentes practicantes
- ✓ Asesor de práctica docente

1.2. Aspectos centrales de la sistematización:

En el área de planificación:

Los criterios que tomamos en cuenta para realizar la planificación fueron fundamentados a través del CNB ya que en cada uno de los establecimientos, se basa en la política educativas y en la implementación que rige el Ministerio de Educación, para impartir una enseñanza-aprendizaje de

calidad implementando métodos como el aprendizaje significativo y el constructivista para que de esa manera la enseñanza se dé una forma activa y participativa.

En el área de Preparación.

- **Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto**

El perfil de los estudiantes en cada centro Educativo, se manifestaron diferentes experiencias, ya que los jóvenes del área urbana son personas distintas a los del área rural con relación a sus comportamientos, actitudes, participación, interés, motivación, valores positivos, como negativos etc.

Muchas veces se observa que los valores en los jóvenes del área urbana se han perdido significativamente a diferencia de las comunidades rurales, son personas con mejores actitudes y valores positivos.

Los factores que inciden en los jóvenes del área rural se puede decir que se fomenta la educación en valores morales y humanos, en esto tienen relación los padres de familia, inculcando buenas costumbres que se viene fomentando desde los ancianos de la comunidad, que actualmente se practica en las comunidades rurales, como también el consumo de la tecnología es moderada y que se utiliza de buena manera pues no hacen mal uso de ella, sobre todo en algunas comunidades hay escasas de la misma.

Con respecto a los del área urbana, se consume la tecnología haciendo un mal uso de ella, con esto se pierden los valores morales y humanos, dejando atrás las costumbres y tradiciones, que los ancianos practicaban, debido a la actualización de tecnología, como también inciden los padres de familia, familiares y las amistades que se tienen fuera del hogar, personas que tienen malas actitudes personales.

- **Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas**

Desde luego, que el aprendizaje significativo, al relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos que posea el aprendiz, serán necesarios para imbuir en el estudiante en su contexto.

(Botkin 1983). El aprendizaje innovativo es un medio necesario para preparar a los individuos y a las sociedades para actuar concertadamente en nuevas situaciones, especialmente aquellas creadas por la humanidad misma”

(Carcelén 2002: 10). Las innovaciones educativas han de ser introducidas en el sistema educativo con prudencia, respondiendo a necesidades sociales; deben ser el resultado de procesos interactivos complejos entre investigación y práctica, entre las orientaciones de la administración y las prácticas reales del profesorado, entre las experiencias ejemplares, aunque minoritarias, y el pragmatismo realista de las escuelas donde llegan a establecerse proyectos de innovación educativa” (Carcelén 2002: 10).

J. Piaget y su psicogenética, no son todos los aportes a esta corriente de pensamiento, el constructivismo alude a un espacio más amplio que explica el aprendizaje a partir de la concepción misma de hombre, el énfasis se adopta en el encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. De tal forma que tendríamos que explicar el desarrollo sensorio motor, pre operacional, concreto y operaciones formales para entender las disposiciones mentales que tiene el sujeto y entonces a partir de ahí diseñar estrategias que implican distintas concepciones en cuanto a la internalización del aprendizaje.

Vigostky complementa los aportes para fundamentar, en parte, al modelo de competencias. Al igual que Piaget, considera la interacción social, aludiendo al aprendizaje colaborativo.

J. Bruner nos habla en el Aprendizaje por descubrimiento que la experimentación directa sobre la realidad, la aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones. En el aprendizaje por penetración comprensiva, el alumno experimentando descubre y

comprende lo que es relevante, las estructuras. En la Práctica de la inducción va de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías, utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente, experimentación, currículo en espiral, revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

D. Ausubel, J. Novak postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, habla del aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos a los estudiantes considerando que exista una relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. (Lógicos, psicológicos, actitud activa y motivación).

El hombre es parte de la naturaleza, es también, un ser social, producto del desarrollo histórico, pertenece a determinadas clases y grupos sociales que lo condicionan, está inmerso en relaciones interhumanas. Es un productor y auto productor, transforma la realidad. El mundo crea al hombre y el hombre transforma el mundo.

(Palomino: 2007:2).

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

(Villalever: 1997:2)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

- **Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.**

Idioma español

- ✓ EL poder de la mente
- ✓ El viejo tren
- ✓ laboratorio de texto
- ✓ Tres aspectos
- ✓ ¿Sabes lo que dice?
- ✓ El predicado en la oración simple
- ✓ Gemelo con lunar
- ✓ Las tildes diacrítica y enfática
- ✓ Noticiero escolar
- ✓ Una voz llega lejos
- ✓ Organización del proyecto de noticiero
- ✓ La organización llave del éxito
- ✓ Taller de lectura, redacción y elaboración de un calendario de actividades
- ✓ Administración del tiempo
- ✓ Proceso para dominar el uso de la tilde
- ✓ Ortografía y puntuación
- ✓ Selección de Noticias
- ✓ Proposición en forma oral ante el equipo, Lectura
- ✓ Para que leemos
- ✓ Oficina de redacción, aquí “la voz de la escuela”
- ✓ Noticias y comentarios orales
- ✓ Elaboración de un cuadro sinóptico
- ✓ sobre la prensa, la radio y la televisión
- ✓ Noticias periodísticas
- ✓ Explicación del cuadro sinóptico acerca de la prensa, la radio y la televisión
- ✓ Taller de Lectura y redacción
- ✓ Intercambio de opiniones ,Para compartir la lectura

- ✓ Características de la leyenda
- ✓ Análisis de la leyenda, Historia de realidad y fantasía
- ✓ Lectura de una leyenda
- ✓ Comparaciones entre versiones de una leyenda de la comunidad, “El callejón del beso
“
- ✓ Recopilación de leyendas propias de la región
- ✓ Para redactar una leyenda
- ✓ Lectura de mitos
- ✓ Análisis de un mito y origen del mito
- ✓ Fantasías de lejanas realidades
- ✓ Rescate de mitos de la comunidad
- ✓ Ortografía
- ✓ Uso adecuado de las sílabas gue, gui, ge, gi
- ✓ La gira del guerrero
- ✓ Características de la fábula
- ✓ Análisis de una fábula
- ✓ Medios de Comunicación Social. La prensa y la Radio.
- ✓ Características y posibilidades de la televisión.
- ✓ El lenguaje de la televisión.
- ✓ Trazo correcto del Abecedario Cursivo.
- ✓ Lenguaje de la radio.
- ✓ El ritmo.
- ✓ Características y diversidad de contenido de las revistas.
- ✓ Taller de lectura y redacción de noticias.
- ✓ Elaboración de un proyecto noticiero escolar.
- ✓ Interpretación entre lectura y redacción: Introducción, desarrollo y conclusiones.
- ✓ Método para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Técnicas para trazar correctamente en la escritura
- ✓ Método para dominar los mecanismos de la lectura.
- ✓ Técnica rítmica.

- ✓ Método para dominar los mecanismos de la lectura.
- ✓ Técnica rítmica.
- ✓ Metodología para dominar la lengua hablada: Volumen, Dicción, Fluidez, Entonación, Coherencia, Precisión y Claridad.
- ✓ El noticiero de radio.
- ✓ El noticiero de televisión.
- ✓ Comentarios de Fragmentos de Poemas.
- ✓ Importancia de la caligrafía.
- ✓ Formas correctas para trazar las letras del abecedario cursivo.
- ✓ Elaboración de un esquema para exposición.
- ✓ Elaboración de fichas para una exposición Oral.
- ✓ Técnicas para trazar correctamente la escritura.
- ✓ La meza redonda.
- ✓ Método para mejorar la comprensión de la lectura.
- ✓ Ejercicios de coordinación visomotora y de progresión.
- ✓ Temas de conversación.
Conversaciones Personales.
- ✓ Eso el leer.
Taller de Lectura y Redacción.
- ✓ Adivinar pensamientos.
Anticipar un Texto.
- ✓ Sistemas de comunicación.
Características de los diferentes lenguajes.
- ✓ Cuentos para jugar.
El tamborilero Mágico.
- ✓ Eficacia de la lengua.
Hablemos de la lengua.
- ✓ Hablar o escribir.
La fotografía de un rollo.
- ✓ Aventura con el televisor.

Taller de Lectura y Redacción.

- ✓ Temas de redacción.
El Resumen.
- ✓ Comunicación vía satélite.
Serpiente.
- ✓ Origen de los pueblos legendarios.
Tradición y Realidad.
- ✓ Significados precisos.
El viejo pescador.
- ✓ El mundo de la ciencia.
Taller de lectura y redacción.
- ✓ La llave del tesoro.
La miel, esa panacea.
- ✓ El mundo imaginario.
Llamó a la Luna Sol y es de día.
- ✓ Señales que guían, uso del punto y las mayúsculas.
Ojos y manos de madre a “ojo de hijo”
- ✓ El cofre de tus recuerdos.
La tierra.
- ✓ Textos revividos.
Recomendaciones para una lectura oral.
- ✓ Leyendas de américa.
Pariallá.
- ✓ Por qué será, preguntas y respuestas.
El Eclipse.

Matemática

- ✓ Representación de Números con cifras y palabras
- ✓ ¿Cuál es el orden?

- ✓ Comparación de números hasta billones
- ✓ Gráficamente se aprecia mejor
- ✓ Ubicación en la recta numérica
- ✓ Números redondos
- ✓ Redondeo de números naturales
- ✓ Problemas de adicción y sustracción
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Adición de números naturales
- ✓ Conocimiento del algoritmo de la adición
- ✓ Una sola diferencia
- ✓ Sustracción de números naturales
- ✓ Para todo problema una solución
- ✓ Problemas con multiplicación y división
- ✓ Multiplica y avanza
- ✓ Multiplicación de números naturales
- ✓ Multiplicación de un número natural por 10, 100, 1000.
- ✓ Regla para obtener el producto de un número
- ✓ La división en los naturales
- ✓ Conocimiento del algoritmo de la división
- ✓ Problemas con naturales
- ✓ Aplicación de las operaciones fundamentales
- ✓ Recordar es dominar las Matemáticas
- ✓ Repaso parcial de lo desarrollado en el núcleo
- ✓ Integración de lo aprendido
- ✓ Potenciación de números naturales
- ✓ Manejo de las potencias de números naturales
- ✓ Siempre positivos.
- ✓ Producto de enteros.
- ✓ Metodologías de las matemáticas.
- ✓ La calculadora en el mercado de la terminal.

- ✓ La base de las matemáticas.
- ✓ La Aritmética.
- ✓ La línea en las figuras y cuerpos.
- ✓ Geometría.
- ✓ Lo sé todo.
- ✓ Evaluación Diagnóstica
- ✓ Bueno...eso creía.
- ✓ Análisis de Resultados.
- ✓ ¡También con este puedo!
- ✓ Proyecto Personal.
- ✓ ¡Demuestra que sabes!
- ✓ Evaluación personal.
- ✓ ¿Qué tan grande o tan pequeño eres?
- ✓ Estimación del orden de magnitud de un resultado.
- ✓ Germinaciones interminables.
- ✓ Múltiplos de un Número Natural.
- ✓ Siempre los mismos.
- ✓ Divisores de un número Natural
- ✓ Todo queda en familia.
- ✓ Números primos y compuestos.
- ✓ Desintegración familiar.
- ✓ Factorización.
- ✓ Todos tienen algo en común.
- ✓ Mínimo común Múltiplo
- ✓ Radiografía de un número.
- ✓ Algoritmo del mcm.
- ✓ Uno de tantos.
- ✓ Máximo común divisor.
- ✓ Anatomía de un número.
- ✓ Algoritmo del MCM.

- ✓ Resuélvelos tú mismo.
- ✓ Problemas del mcm y MCD.
- ✓ Perder o ganar.
- ✓ Adición y sustracción de enteros.
- ✓ Evaluación Personal.
- ✓ Demostración del Aprendizaje Logrado.
- ✓ ¿Qué tan grande o tan pequeño eres?
- ✓ Estimación del orden de magnitud de un número.
- ✓ Generaciones Interminables.
- ✓ Múltiplos de un número natural.
- ✓ Siempre los mismos.
- ✓ Divisores de un número Natural.
- ✓ Todo queda en Familia.
- ✓ Números Primos y Compuestos.
- ✓ Desintegración Familiar.
- ✓ Factorización.
- ✓ Todos tienen algo en común.
- ✓ Mínimo Común Múltiplo.

Ciencias sociales

- ✓ La era de las glaciaciones
¿El hombre de las cavernas?
- ✓ La expansión del hombre en el mesolítico
Las aldeas neolíticas
- ✓ Las aldeas neolíticas
El fin de la vida nómada
- ✓ Repercusión del surgimiento de la agricultura
Comer mejor
- ✓ ¿Qué es el absolutismo?

- El poder en un solo hombre I
- ✓ Creación de un ejército nacional
- El poder en un solo hombre III
- ✓ Burocracia estatal
- El poder en un solo hombre IV
- ✓ Nacimientos de los sentimientos de la nacionalidad
- El poder en un solo hombre V
- ✓ La agricultura de riego y revolución urbana
- Surgen los templos
- ✓ Reafirmación
- Las primeras grandes Ciudades
- ✓ La vida en las ciudades antiguas
- Sacerdotes y Militares
- ✓ Reafirmación
- El imperio donde nunca se ponía el sol
- ✓ El avance del pensamiento científico
- Los reinos de Europa Oriental
- ✓ Situación geográfica de Guatemala
- Guatemala, la Cintura de América
- ✓ División política
- Veinte y Tantos

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Las estrategias de aprendizaje es el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Como también es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Puntualidad: es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

Respeto: es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Estrategias utilizadas

- ✓ Investigación y exposición sobre los signos de puntuación según su clasificación en forma grupal.
- ✓ Por medio de la técnica mesa redonda, el análisis y ejercitación de las clases de palabras según su función.
- ✓ El análisis y resumen de la lectura “el espejo de lida sal”. En forma grupal.
- ✓ Individualmente la redacción y presentación en el aula sobre un instructivo ya sea cómo sembrar una planta etc.

Cuadro No. 1

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Recursos	Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Centros Educativos.• Docentes.• Alumnos.• La administración educativa.• Catedrática titular.• Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Libros de textos, proyectores, computadoras, pizarrón, marcadores, almohadilla, carteles, regla, pliegos y hojas de papel bond, cuaderno de trabajo, internet, lapiceros y lápices, materiales de apoyo por ejemplo, prensa, revista, mapas conceptuales, fotocopias etc.

- **Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación**

Los nuevos procedimientos de instrumentos de evaluación exigen un riguroso diseño y elaboración que permita dar validez y fiabilidad a los resultados. La elaboración del procedimiento evaluativo significa cumplir con las siguientes etapas y acciones sobre la planificación, el propósito y el procedimiento etc.

Los procedimientos e instrumentos que se utilizaron en la evaluación del aprendizaje de los alumnos se aplicaron con el fin de obtener información acerca del alcance que se tuvo acorde a lo planteado, observando el trabajo de los alumnos en el aula.

Al realizar las actividades se les calificaba por medio de una lista de cotejo, como también realizando resúmenes, análisis y laboratorios.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación.

1. **De observación:** La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Escalas de rango
- ✓ Rúbricas

2. **De desempeño:** La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- ✓ Portafolio
- ✓ Debate
- ✓ Ensayo
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

En el área de ejecución

- **Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.**

La innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa.

La innovación aporta novedad que produce mejora. Requiere intencionalidad y planificación, ha de ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre simples novedades y la auténtica innovación.

Fue una experiencia satisfactoria porque tratamos la manera de convivir con jóvenes del nivel medio, ciclo básico, lo cual se requiere de una mejor preparación para poder expresarnos y desenvolvemos ante ellos, las nuevas formas de aprender fueron aplicadas durante el desarrollo de la clase y se obtuvieron resultados positivos en donde se observó la facilidad de comprender el mensaje y como aplicarlo a la vida real.

Se utilizaron diferentes formas de ubicación a los alumnos en el salón de clase, de manera que prestaran mayor atención hacia el docente y así mismo comprender mejor los contenidos impartidos durante el proceso de la práctica docente, en la cual se incluyeron, reflexiones, dinámicas, juegos, trabajo en equipo, exposiciones grupales e individuales, dramatizaciones y análisis.

- **Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:**

Se desarrollaron las clases por medio de motivaciones, técnicas didácticas, lluvia de ideas y al evaluar los contenidos se realizaron dinámicas a manera de jugar y aprender a la vez, algunas de las técnicas aplicadas están:(la bomba que va estallar, juego de dados y la caja preguntona) lo cual se necesitaba que los estudiantes practicantes leyeran e investigaran a diario para tener ideas de lo que se trataba el tema y ejemplificándoles, para que tengan ideas claras y sea entendible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hicimos el mejor esfuerzo para utilizar los materiales convencionales, que existe en nuestro contexto, de esta manera se refleja a la realidad los contenidos que se imparten, para que los alumnos tengan en concreto, cada objeto.

- **Experiencias en el abordaje de la educación en valores:**

Se obtuvieron resultados positivos, porque se lograron los objetivos propuestos al inicio de las temáticas que se impartieron, y con ayuda de estrategias y técnicas aplicadas, que ayudó a que los alumnos sean participativos, puntuales, responsables, colaboradores y conscientes de lo que realizan y desean alcanzar, tales como: el rendimiento académico y preparación.

A través de técnicas de reflexión, se logró profundizar, en los alumnos y alumnas, los valores en gran escala, de esta manera se contribuyó a la modificación de conducta y comportamiento de cada uno de ellos.

Como futuros docentes en el nivel medio, nos sentimos muy orgullosos de haber realizado una labor de la docencia, con nuestro mayor empeño y dedicación, para contribuir en el desarrollo de la educación de nuestro país.

Lo cual se necesitó darle más énfasis a una educación con valores, en la formación del alumno, a sabiendas que la educación se empieza desde el seno del hogar, pero dentro del establecimiento se reforzó por medio de reflexiones claras o sucesos reales que afectan a nuestra sociedad, alguno de ellos son: la delincuencia, la drogadicción, embarazos a temprana edad, entre otros. Para que sean capaces de decidir entre el bien y el mal, y conducirse a la forma correcta.

- **Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:**

Recursos: Es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio, normalmente, los recursos son materiales u otros diligentes que son utilizados con un objetivo. Es todo aquello que permite en el alumno facilitar la comprensión de su aprendizaje.

1. Proporciona una mejor comprensión de información al alumno, ya que la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.
2. Despierta la motivación y crea un interés por el tema a desarrollar.
3. Ayuda a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado y de la misma forma desarrollarlas.
4. Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.
5. Proporciona una mejor interacción entre alumnado-docente.

Material de Aprendizaje.

Son los que se utilizan para describir los recursos que cada docente utiliza para transmitir instrucciones. Los materiales didácticos pueden apoyar el aprendizaje del estudiante y el aumento de su éxito. Lo ideal es que el material didáctico sea relacionado al contenido que se está utilizando.

Los materiales de aprendizaje son importantes porque pueden aumentar significativamente el logro estudiantil, apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, las dramatizaciones y trabajos en equipos pueden proporcionar al estudiante importantes oportunidades de practicar una nueva habilidad. Todo material de aprendizaje tiene una función en común, la capacidad de apoyar en el aprendizaje de los estudiantes.

Fue muy exitoso porque se utilizaron carteles, fotocopias de lecturas, materiales audiovisuales, la cual facilitó la comprensión de los temas, trabajo en equipo, exposiciones grupales e individuales, dramatizaciones, generando a que los alumnos sean capaces de expresar sus ideas y sentimientos en diferentes maneras.

- **Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:**

Para obtener los resultados que se pretenden alcanzar es necesario que el docente tenga a su alcance instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, elaboración de portafolio, para analizar el avance y dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la práctica docente se utilizó diferentes instrumentos para evaluar a los estudiantes, en la cual se lograron los objetivos esperados, los estudiantes respondieron adecuadamente a cada instrumento aplicado.

Cada uno de los centros educativos tiene diferentes formas de cómo medir el aprendizaje de los jóvenes.

- **Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje:**

El desempeño de los alumnos fue mejorando cada sesión de clases, a través de la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, en relación a las actitudes y comportamientos que fueron cambiando conforme se desarrollaron las diferentes actividades para el abordaje de valores.

Se logró desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con un buen desenvolvimiento adecuado ante los demás, al momento de exposiciones grupales e individuales, dramatizar y opinar.

- **Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.**

Que al inicio de la práctica docente, los alumnos de los establecimientos educativos, no existía el debido respeto con el hecho de ser estudiantes practicantes, pero a través de nuestra preparación y desempeño de nuestra labor como docente, se fue ganando el respeto de cada uno de ellos, con la ayuda de los docentes titulares, el director del establecimiento, padres de familias, con el abordaje de valores que se fueron desarrollando a través de reflexiones que se hacía a diario, tomando como ejemplo las situaciones reales de nuestra sociedad.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizajes:

Las competencias se convierten en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano, así como participar en un mundo laboral que requiere cada vez más, amplios conocimientos. En el modelo de currículum se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa.

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral, en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

II. Objetivos

2.1. General

- a. Reconstruir de forma ordenada las experiencias adquiridas por cada uno de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente, permitiendo el intercambios de ideas individuales y/o grupales y valorando la relevancia, pertinencia y significativos de los saberes construidos en la cotidianidad educativa.

2.2. Específicos

- a. Diseñar e implementar un proceso de sistematización, basado en experiencias y valores éticos, morales y culturales que desarrollaron cada uno de los estudiantes en los diferentes centros educativos.
- b. Lograr con el proceso de sistematización la reflexión, análisis crítico y la participación de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas, con Orientación en Educación Intercultural, durante el proceso de Práctica Docente.
- c. Detallar de forma ordenada las experiencias pedagógicas que adquirieron cada uno de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente.
- d. Construir un memorial sistemático en que cada uno de los estudiantes plasman todas sus actividades educativas realizadas durante el ejercicio profesional de Práctica Docente.

III. Descripción metodológica del proceso

El enfoque metodológico de esta sistematización de la Práctica Docente, es esencialmente cualitativo.

Inducción:

Es una herramienta que nos sirve como guía para actualizar información importantes a través de planificaciones, planificaciones por competencias, técnicas de aprendizajes, procesos de evaluación y presentación de micro-enseñanzas, en los cuales son indispensables en el trabajo docente, por medio de ello se hace una buena enseñanza-aprendizaje significativo.

Investigación:

Esta etapa es paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implica, entre otros: Se seleccionó el Centro Educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Observación:

Consiste en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases.

Se incluye un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se desarrollará la práctica docente.

Auxiliatura:

En esta etapa, el practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

Planificación:

Planificar la Práctica Docente en el plan de formato establecido los temas asignados. Asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

Preparación:

Esta etapa consiste en que el o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase con los temas a desarrollarse con los estudiantes, también se realizó un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

Ejecución:

Es la etapa final de docencia directa. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Evaluación:

Corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollen.

Elaboración de informe de práctica final:

Esta etapa consiste en la elaboración y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construye de forma paralela a las otras etapas y se realiza una presentación ante una Terna Examinadora.

Gráfica No. 1

Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente



Fuente: Elaborado por los seminaristas

Para efecto del trabajo de Seminario “Sistematización de Práctica docente”, se organizó una junta directiva de seminario y se establecieron comisiones de trabajo y cada una estableció su horario interno de trabajo, especificando los días. Basándonos en los mismos, se elaboró el cronograma general de actividades.

a. Directiva de seminario

Presidente: Pablo César Calo Camajá

Vicepresidente: William Noé Tapería Luis

Secretaria: Rufina Alicia Tapería Rodríguez

Tesorero: Álvaro Salvador Calo Rosales

Vocal I: Eugenio Nemesio Alvarez Cotzalo

Vocal II: Genry Celedonio Teletor Rosales

Vocal III: Aracely Azucena Tecú Tecú

Cuadro No. 2

b. Comisiones específicas de trabajo

Descripción	Responsables
Redacción de objetivos.	Alvaro Salvador Calo Rosales. Aracely Azucena Tecú Tecú.
Descripción metodológica del proceso.	Eugenio Nemesio Alvarez Cotzalo. Genry Celedonio Teletor Rosales.
Reconstrucción Histórica del proceso de práctica docente.	William Noé Tapería Luis. Gilman Efraín Tecú Gómez. Luis Fernando Xitumul Manuel.

Reflexión crítica del proceso.	Pablo César Calo Camajá. Rufina Alicia Taperia Rodríguez.
Lecciones aprendidas.	Alvaro Salvador Calo Rosales. Aracely Azucena Tecú Tecú.
Propuestas de mejoras.	Pablo César Calo Camajá. Rufina Alicia Taperia Rodríguez.
Conclusiones y recomendaciones.	Eugenio Nemesio Alvarez Cotzalo. Genry Celedonio Teletor Rosales.
Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	Wilian Noé Tapería Luis. Gilman Efraín Tecú Gómez. Luis Fernando Xitumul Manuel.
Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	Eugenio Nemesio Alvarez Cotzalo. Genry Celedonio Teletor Rosales.
Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	Wilian Noé Tapería Luis. Gilman Efraín Tecú Gómez. Luis Fernando Xitumul Manuel.

Cada una de estas comisiones se encargaron de la conformación y reproducción de un informe el cual se envió en forma electrónica a la directiva central la cual a su vez se encargó de enviarla al catedrático asesor para su respectiva revisión y/o aprobación. Luego en reuniones en la universidad se socializaron los trabajos de cada equipo de manera colaborativa. De esta forma se fue aprobando cada aspecto que conformaría el trabajo final de seminario.

De esta manera y para mantener un orden en las acciones realizadas, se elaboró un cronograma general de actividades, en donde se especifican las fechas de las mismas, para obtener los resultados propuestos en los objetivo.

Cuadro No. 3

Cronograma

Sistematización de la Práctica Docente, Agosto – Noviembre 2013

No.	Actividades	Agosto	Septiembre				Octubre						Noviembre				Diciembre				
		31	1	4	11	24	1	3	7	10	13	30	8	9	12	18	24	27	2	4	6
1	Inicio del curso de Seminario de Sistematización de Práctica Docente																				
2	Elección de la Junta Directiva de Seminario																				
3	Elaboración del Reglamento de Seminario																				
4	Realización del trabajo de la Preguntas de análisis																				
5	Elaboración del Resumen e																				

El desarrollo de esta sistematización de las experiencias requirió alrededor de 6 meses, iniciando el 26 de enero, con el curso de práctica docente, del cual se desarrollan los métodos, estrategias y otras técnicas de enseñanza, para que después, cuando el estudiante practicante vaya a ejercerse como docente, no le sea dificultoso porque lleva buenos lineamientos y preparación para su desempeño.

El día 28 de febrero, se dio inicio la práctica docente en donde, se establecieron tres etapas, las cuáles son: Observación, auxiliatura y práctica formal.

Etapas de observación: Es en la que el estudiante practicante, observa el estado del establecimiento, como está estructurado las aulas y como el docente titular imparte su clase, que técnicas y estrategias aplica.

Etapas de Auxiliatura: Es donde el estudiante practicante se involucra en las actividades, que realizan los docentes titulares con los estudiantes, se le brinda apoyo.

Etapas de Práctica Formal: Es donde el estudiante practicante, empieza a desempeñarse como docente ante los alumnos, toma un rol importante porque es el encargado de la enseñanza aprendizaje.

Siendo así su desenvolvimiento un éxito, por el esfuerzo realizado durante su preparación académica y al mismo tiempo dejando su buen nombre y la universidad en el establecimiento educativo.

Una propuesta en cinco tiempos la cual plantea Oscar Jara.

1. El punto de partida: Haber participado de la experiencia.

2. Las preguntas iniciales:

¿Para qué queremos sistematizar?

¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

3. Recuperación del proceso vivido

- Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió.
- Clasifica la información disponible.
- Identifica las etapas del proceso.

4. La reflexión de fondo

¿Por qué sucedió lo que sucedió?

Es el momento más importante:

La Interpretación Crítica:

- Análisis
- Síntesis
- Ver las relaciones, tensiones y contradicciones.

Interpretación Crítica

- Analiza cada componente por separado.
- Pregunta por las causas de lo sucedido.
- Observa las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo.

5. Los puntos de llegada

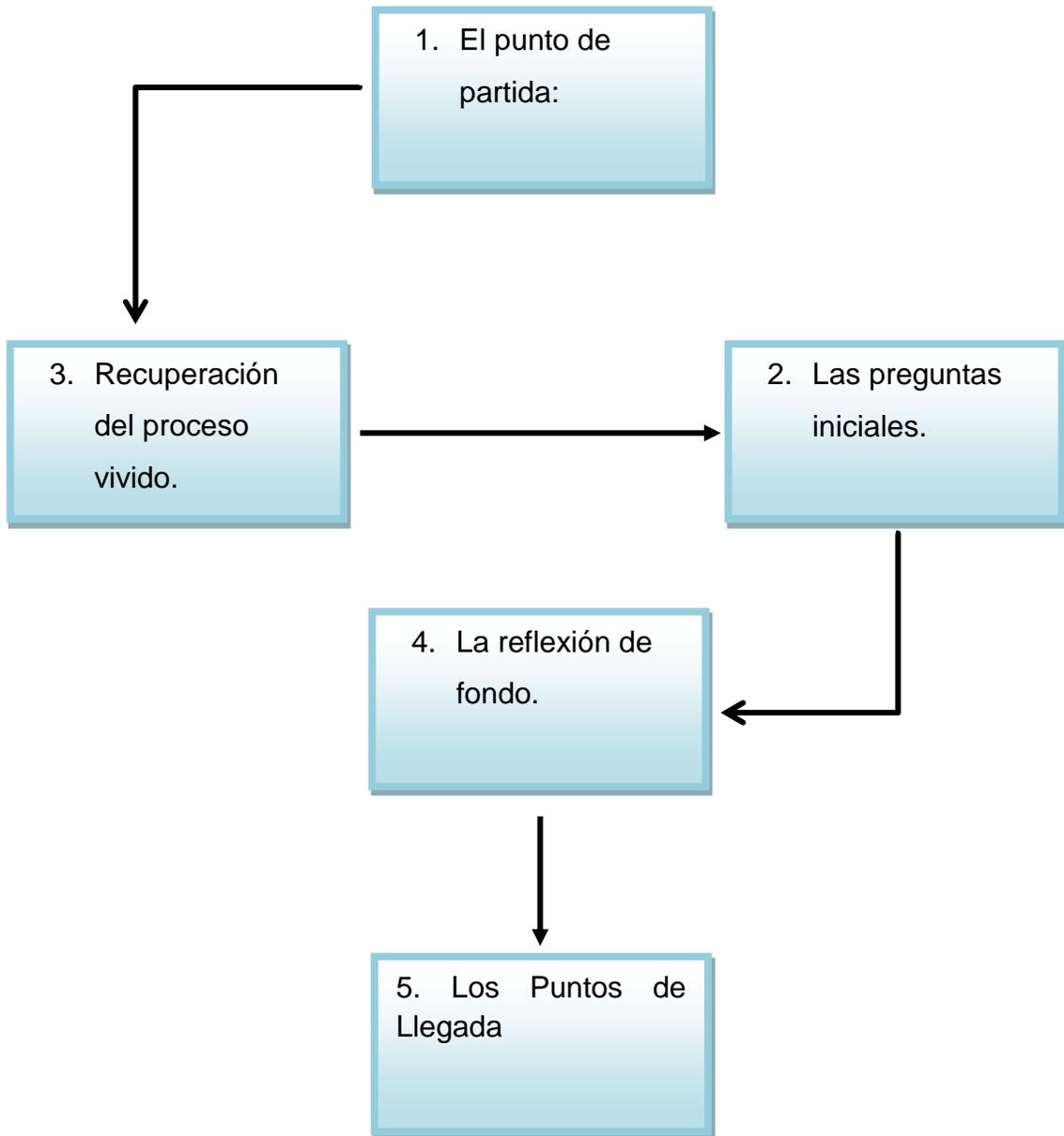
Formular conclusiones

- Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas
- Son las principales afirmaciones que surgen del proceso

Comunicar los aprendizajes

- Elaborar diversos productos de comunicación.
- Es fundamental volver comunicables las enseñanzas de la propia experiencia.

Grafica No. 2



Fuente: Elaborado por seminaristas

Cuadro No. 4

Pasos para realizar una sistematización

Proceso	En el proceso han participado 7 Profesores y 2 Profesoras, cada uno aportó una experiencia educativa, puesta en práctica por ellos y ellas, para ser sistematizada en diálogo con el Informe final de Práctica Docente. El grupo destaca en la diversidad de áreas, niveles, territorios y ámbitos educativos que provienen del nivel Medio de la educación formal pertenecientes a centros rurales y urbanos, públicos y Privados.
Planificación	Se define como un proceso continuo, sistemático y de construcción colectiva donde participaron la escuela y la comunidad educativa, para la realización de una buena enseñanza aprendizaje, basados en valores como también en la educación activa.
Seguimiento	<p>Cada profesor y profesora respondieron a raíz de su experiencia formulando la sistematización, haciendo el envío antes de la siguiente sesión de trabajo.</p> <p>También se les pidió indicar de 2 a 3 preguntas que les parecieran interesantes, sugerentes para contratar con el resto del grupo en el próximo encuentro.</p> <p>El grupo fue asesorado dentro del aula educativa para la realización del trabajo.</p> <p>También se orientó sobre qué partes de la guía podrían servir de referencias teóricas, entre otras, a la hora de responder de realizar la sistematización de las experiencias.</p> <p>Se realizaron comisiones de trabajo de dos y tres profesores para desarrollar cada uno de los pasos de la sistematización de la experiencia.</p>

	Para su plena revisión se envió por vía email al asesor para luego poder ser corregido.
Continuidad	<p>La motivación de los profesores y profesoras, permitió un ambiente agradable durante todo el proceso.</p> <p>El apoyo de los padres de familia, maestros de planta, Directores y alumnos, les dieron más entusiasmo para mantenerse con un buen ambiente agradable hasta el final.</p> <p>Realizar la Práctica cerca del lugar de residencia del profesor o profesoras, ayudó a la puntualidad y regularidad de los grupos de aprendizaje.</p> <p>Los profesores y profesoras bebieron una oportunidad con los jóvenes de ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades para promover el aprendizaje con otras personas y descubrir el valor del servicio a las y los demás.</p>

Teniendo en cuenta lo anterior se dio inicio con la recolección de información mediante encuentros con los compañeros y compañeras que realizamos la práctica utilizando el informe final de la práctica docente como base fundamental para lograr la sistematización, se hizo validación de la información durante varios encuentros y se registró en los cuadernos de trabajo, algunos cuadernos de trabajo facilitados por los alumnos y alumnas, los archivos de distintos colegios e institutos que nos permitió la reconstrucción de evidencias académicas, experiencias obtenidas, selección de fotografías para presentar la información de forma coherente y la elaboración de un escrito espontáneo de lluvias de ideas que permitieran identificar los elementos más relevantes a lo largo de la experiencia.

Dando seguimiento al proceso se analizó sobre el motivo central de la sistematización. ¿Qué elementos técnicos y académicos se quiere consolidar en el ejercicio? La definición del tiempo de

la experiencia que se desea sistematizar fue lo más complicado debido que en el desarrollo de la práctica docente se tuvieron diferentes procesos y actividades, con el propósito de transmitir los conocimientos de una forma factible y que los alumnos logren un aprendizaje significativo. Como también dar un cambio a la educación aplicando nuevas estrategias, métodos y técnicas, ya que Nuestro trabajo como maestros es formar persona de bien.

Correspondió entonces, el momento de la interpretación crítica de la experiencia, para ello se tuvo en cuenta el informe final de la práctica como base principal para realizar la sistematización. Los profesores y profesoras practicantes trabajamos con base de las experiencias positivas y negativas, obtenidas duran el proceso.

La sistematización es la que produce un tipo de conocimiento que podemos llamar conocimiento práctico. Este se diferencia de otros conocimientos precisamente porque se obtiene través de análisis e interpretaciones críticos sobre lo realizado y aplicado, aprende de los alumnos.

Las situaciones problemáticas que vive el docente el cual le obliga a enriquecer o cuestionar esos conocimientos previos e ir generando nuevos conocimientos. El conocimiento nuevo que se va generando en la práctica y en las experiencias que va obteniendo con padres de familias, alumnos y docentes.

Puesto que en la práctica educativa convergen y se interrelacionan múltiples experiencias, el nuevo conocimiento surge del diálogo y la negociación entre profesor y alumnos.

Pasos para realizar una sistematización

- Clarificando ideas para la sistematización
- Reconstrucción histórica
- Organización de la información
- Análisis e interpretación crítica de la información

- Integración de experiencias
- Puntos de llegada
- Comunicación de los aprendizajes / presentación del Seminario

Cuadro No. 5

Características y diferencias entre investigación, evaluación y sistematización.

Investigación	Evaluación	Sistematización
<p>Seguir un proceso de conocimiento de algo desconocido o que se conoce poco.</p> <p>Se interesa por la inducción y deducción del conocimiento con hipótesis previas.</p>	<p>Enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado.</p> <p>Mide idoneidad, eficiencia y efectividad y facilita toma de decisiones.</p> <p>El proceso de validación es imposible lograrlo sin la evaluación.</p> <p>Realimentación necesaria para modificar acciones y mejorar productos insatisfactorios.</p> <p>Valorar los efectos positivos y negativos con sus factores condicionantes.</p> <p>Enriquece la propuesta de sistematización.</p>	<p>Aprender de la práctica vivida o viviéndose de manera colectiva y recrear el conocimiento.</p> <p>Un enfoque, método y procedimientos que en la producción de conocimientos presenta los hechos sobre la base de recuperar el saber cotidiano de los actores.</p> <p>Intersubjetividad</p>

Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa, es en sí misma, una práctica problemática, que ayuda a conocer, valorar, interpretar y seguir un método de enseñanza-aprendizaje, logrando un procedimiento de manera colectiva y recrear el conocimiento, en el cual se produce un conocimiento práctico, este se diferencia de otros conocimientos precisamente porque su fuente y su validación es la práctica del maestro.

Es un conocimiento que se produce para buscar alternativas a los múltiples problemas que surgen en la experiencia del maestro, integrado en un proyecto pedagógico, es un conocimiento que no está tensionado por la verificación de hipótesis sino por la búsqueda de alternativas para actuar adecuadamente en una situación concreta y particular.

Las situaciones problemáticas que vive el maestro le obliga a enriquecer o cuestionar esos conocimientos previos e ir generando nuevos conocimientos, ya que se va generando en la práctica y que permite dar respuestas a las situaciones problemáticas vividas, sucede de forma espontánea.

En la práctica educativa convergen y se interrelacionan múltiples experiencias, el nuevo conocimiento surge del diálogo y la negociación entre conocimientos diferentes pero tensionados por la búsqueda de una educación de calidad.

Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa es en sí misma una práctica problemática, que debe afrontar cada día diferentes situaciones e ir dando respuestas a las necesidades individuales de los alumnos, la sistematización permite recuperar y articular estos conocimientos

Además con la sistematización podemos evaluar el proceso de práctica las cuales son las fortalezas y debilidades y que innovaciones debemos implementar para que se pueda corregir los errores cometidos, ya que con el proceso de innovación se da un buen mejoramiento medible o evaluable, que sea fruto de un proceso deliberado y logre mantenerse durante un cierto tiempo, se debe orientar el logro de los objetivos del sistema educativo e implica siempre una manera diferente de organizar y utilizar los recursos humanos y materiales que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fortalezas:

- Enfrentar, neutralizar, o atenuar las amenazas
- Existe buena apertura a la autoevaluación y decisión de cumplir con los estándares que exige el sistema educativo.

Debilidades:

- Faltan lineamientos que orienten la capacitación pedagógica de docentes e incentiven la formación en los estudiantes.
- Carencia en la organización de la clase y de la planificación de la docencia.
- Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses
- Falta de capacidad para conducir y dominar la clase correctamente.

IV. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Rabinal Baja Verapaz, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, tenemos a bien presentarle los antecedentes de los diferentes Centros Educativos donde se llevó a cabo el ejercicio profesional de práctica docente.

El curso de práctica docente dio inicio el 26 de enero del año 2013, en donde los estudiantes empezaron a visualizar en donde podrían ejecutar el ejercicio profesional de Práctica, para ello se requirió de dos semanas de asesoría teórica de parte del catedrático del curso de práctica docente.

Visitamos a los directores de los Centros Educativos del nivel medio ciclo básico, de las diferentes áreas rurales y urbanas para realizar el proceso de Práctica Docente. La fecha de inicio fue variando debido a que los estudiantes trabajaron en diferentes modalidades, algunos planes diarios y otros planes fin de semana, por situaciones de trabajo.

La educación es una responsabilidad que debe asumir el docente, alumnos y padres de familias, para que se logre una educación eficiente y de calidad, para el desarrollo personal de los alumnos y alumnas de las diferentes áreas rurales y urbanas.

Nuestro compromiso como maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje es orientar, guiar e inducir a jóvenes para afrontar las diferentes situaciones que se presentan en sus vidas y logrando así un futuro mejor para nuestro país.

La práctica docente consiste precisamente de adquirir nuevas experiencias pedagógicas, aplicando nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, apropiándose de esta manera del oficio de docente.

La práctica docente, en la cual se ha tenido contacto directo con el alumnado, pudimos aprender y evaluar todas las actividades que se realizaron con el fin de afianzar los conocimientos impartidos durante los periodos de docencia directa.

Tomando en cuenta todo lo realizado reflexionaremos sobre las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se implementaron debidamente planificadas por cada uno de los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.1. Criterios pedagógicos utilizados en la práctica docente.

En cuanto a los criterios pedagógicos nos basamos al Currículum Nacional Base, Guías de Aprendizaje y Libros de Conceptos Básicos que manejan el sistema educativo de Telesecundaria, lo cual nos sirvió como guía y orientación en cuanto al desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Tratando de contextualizarlo al área y nivel del estudiante siendo el eje principal, en la construcción de sus conocimientos.

Estos criterios pedagógicos también nos brindan un horizonte claro de hacia dónde vamos en materia pedagógica, cuáles son los elementos más relevantes para garantizar que los estudiantes sean competitivos y exitosos con lo que aprenden, y conectar por medio de acuerdos nuestra labor docente en el aula con las áreas curriculares.

Se utilizaron criterios pedagógicos basados en:

- ✓ Respeto.
- ✓ Responsabilidades
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Coevaluación
- ✓ Hetero-evaluación
- ✓ Exposiciones
- ✓ Dinámicas
- ✓ Trabajos grupales e individuales
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Construcciones de ideas

Los criterios pedagógicos también brindan un horizonte claro de dónde se aplica los siguientes conceptos.

Promover la Interculturalidad:

Es fomentar en los estudiantes, el respeto a las diferentes culturas, idiomas, trajes, costumbres y tradiciones, que existen en el medio en el que se desenvuelve, es decir contribuir al desarrollo de la igualdad y la tolerancia, como también tener buenas relaciones interpersonales, para mitigar el racismo, la discriminación y la exclusión social.

El trabajo en equipo:

Es la cooperación que existe, en la realización de diferentes actividades, llevadas a cabo por un grupo de personas o un conjunto de elementos, que tienen como propósito final, alcanzar un mismo objetivo.

La participación activa:

Es el proceso mediante el cual existe una interacción entre un grupo de personas capaces de darse a conocer, demostrando sus habilidades destrezas y conocimientos, teniendo como fin primordial la realización de las actividades propuestas.

Aspectos filosóficos:

El pensamiento filosófico, es un pensamiento crítico, activo, inquieto, inconformista, libre, racional, no empírico, y especialmente especulativo (poco práctico) que indaga buscando respuestas sobre aquellos hechos esenciales que la ciencia aún no ha podido responder, y que eleva al hombre como ser racional en su plenitud. No se apoya en supuestos para sustentar sus afirmaciones, sino en verdades comprobadas, para buscar los principios y las causas., basándose en la confianza puesta en la capacidad de la razón para encontrarlos.

Diferencias individuales:

Cuando hablamos de diferencias individuales, encontramos conceptos como temperamento, carácter y personalidad.

Podríamos definir el temperamento como la base biológica del carácter, estable en gran parte y hereditario que influye en la conducta, sería como el armazón/esqueleto de la personalidad.

El carácter, se refiere a la forma individual que el componente afectivo-dinámico del comportamiento adopta en el hombre, implica rasgos tanto heredados como adquiridos.

La personalidad que aúna tanto el temperamento como el carácter, es relativamente estable, aunque puede experimentar algunos cambios en base al aprendizaje y la experiencia, refleja el carácter único del individuo y manifiesta en la conducta las fuerzas o disposiciones que residen en la persona.

Aprendizaje significativo:

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones:

- ✓ Competencia
- ✓ Indicador de logro
- ✓ Actividades
- ✓ Evaluaciones

4.2. Antecedentes de los centros educativos donde se realizó la práctica docente.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Los Pajales, Cubulco Baja Verapaz



Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, se ubica a 48 kilómetros de la cabecera municipal, habitada por más de 400 personas. Anteriormente esta aldea no contaba con ningún establecimiento del nivel medio, únicamente los estudiantes con posibilidades económicas podían continuar sus estudios, viajando a la cabecera municipal, lo cual resultaba bastante oneroso ya que se debía pagar transporte, hospedaje y alimentación, además de otros gastos necesarios para su formación, por tal razón muchos alumnos y alumnas solamente completaban el nivel primario.

Para ello el Consejo de Padres de familia de la comunidad y COCODE, guiados por el espíritu de servicio y proyectando una visión fructífera, se trazaron una meta que permitiera a todos los estudiantes de la aldea a tener acceso a una educación básica de calidad. Se iniciaron los trámites los cuales se enfrentaron a muchos obstáculos y dificultades. La gestión del Instituto de Educación Básica duro mucho tiempo, pero a finales del año 2009 se apertura una Telesecundaria que beneficiaría a más de 35 alumnos y alumnas de la aldea egresados del nivel primario. En el año 2012 se logró promover a 18 alumnos y alumnas del nivel básico, siendo la primera

promoción del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT) Aldea Los Pajales.

Actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Los Pajales, cuenta con 18 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Primero Básico con 5 alumnos, Segundo Básico con 8 alumnos y Tercero Básico con 5 alumnos. Atendidos por dos facilitadores desde Primero Básico hasta Tercero Básico, siendo los siguientes: PEM. Daniel Ixpatá Coloch, Director y docente de Primero Básico, PEM. Zacarías Calo Ávila, docente de Segundo y Tercero Básico.

Visión

Somos un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, que se enfoca a la formación del educando, desarrollando dimensiones intelectuales, sociales, afectivas y humanistas a través del fortalecimiento de valores morales, democráticos y culturales que conlleven a la capacidad de análisis frente a situaciones reales y concretas del entorno, con miras al compromiso en el cambio social, político y cultural del país.

Misión

Seguir siendo un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, reconocido en el sector oficial por la calidad en sus procesos de formación en el nivel básico, con énfasis en el fortalecimiento de los valores morales, en el pensamiento crítico, científico y humanista, generando en los estudiantes habilidades y competencias eficientes que les permita desarrollarse personal, profesional y socialmente.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Pamiscalché, Aldea La Laguna, Cubulco Baja Verapaz



El nombre de “Pamiscalché” se originó porque durante mucho tiempo existió un árbol grande, que servía de descanso para los viajeros, en ese paraje tomaban sus alimentos y/o simplemente reposaban. El árbol tenía dos ramas, figurando las axilas de un humano, el cual en el idioma Achí es llamado: Pamiskel, que significa; “axilas” es por eso que las personas de ese entonces le colocaron al lugar “Pamiskel” que al transcurrir del tiempo se castellanizo dándole el nombre de “Pamiscalché”.

Los habitantes del Caserío Pamiscalché, Aldea La Laguna. Con la necesidad y la iniciativa de contar con un Centro de Telesecundaria en la Comunidad; ya que los jóvenes tenían que caminar al pueblo de Cubulco a una distancia de 6 kilómetros, distancia que era recorrida diariamente por los jóvenes interesados en superarse. Surge entonces el liderazgo del Señor Pablo Calo Raymundo y el señor Francisco Calo Hernández, quiénes inician las gestiones para contar con un Centro de Telesecundaria en la comunidad.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, inicia sus servicios Educativos en el 2010, Bajo el Renglón 189 del Banco Mundial, atendiendo únicamente Primero Básico, contando con el siguiente número de estudiantes:

Primero Básico.....20 estudiantes

Actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío Pamiscalché, Aldea La Laguna, cuenta con un total de alumnos y alumnas. Distribuidos de la siguiente manera.....Primero Básico 7 alumnos, Segundo Básico 16, Tercero Básico 10 Con facilitadores que atienden los grados de primero básico, Fermina Natividad Calo Luis, segundo básico Bayron Yobani González García y tercero básico Eugenio Antonio Rosales Reyes hasta tercero básico.

Visión

Ser una Telesecundaria, que contribuya a la formación integral de jóvenes, garantizando la competitividad sustentada en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, que responda a las necesidades y exigencias de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad y participación.

Misión

Somos una Telesecundaria, responsable y comprometida con la formación del educando, que brinda educación de calidad con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores. Con el personal comprometido a una constante actualización respaldada en su vocación de servicio, contribuyendo al desarrollo de nuestra comunidad. El alumno es el centro de nuestro esfuerzo y la participación de los padres de familia es indispensable para nuestro trabajo.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Chivaquito, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz.



Nombre de la comunidad según la toponimia maya de Guatemala: Chi'-b'aqit que en castellano significa "a orillas de robles", fue el nombre que los antepasados le colocaron. El caserío se ubica a una distancia de 32 km del municipio, la mayoría de la población es indígena, su ocupación es la agricultura.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Chivaquito, se logró gracias al esfuerzo de los comunitarios, pues viendo la necesidad de educar a sus hijos y la distancia que existe entre el caserío y el municipio. Se gestionó a través del Ministerio de Educación, en lo que fue autorizado en el año 2005, pero no contaban con fondos para pago de maestro en la que la comunidad se comprometió realizar el pago del facilitador Lic. Carlos Geovanny ValeyColch.

El Centro Educativo se ubica en el centro de la comunidad que beneficia a 280 personas en su mayoría mayas hablantes, su función inició con el primer grado básico, con un ingreso de 45 alumnos. Se creó su propia instalación a través del apoyo de la municipal y Plan Internacional con cátedras, pupitres y material Educativo, para el desarrollo de las clases.

En el año 2007 se realizó el egreso de la primera promoción del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Chivaquito, Aldea Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, con un total de 30 alumnos egresados, la cual siguieron una carrera profesional en distintas áreas. En la actualidad cuenta con tres grados básicos con un total de 25 alumnos, esperando que egresen en este año 2013 un total de 6 alumnos.

Misión

El Ministerio de Educación es una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión

Ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser Guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Ceiba, Rabinal Baja Verapaz



ChuaInu'p= chua= paraje, aldea, lugar

Inu'p Ceiba; de donde se deriva el nombre de la Aldea La Ceiba.

La comunidad que globaliza la Aldea La Ceiba es en su totalidad maya achí y se puede ver que existe un gran alto interés de los vecinos que sus hijos e hijas lleguen a convertirse en profesionales que contribuyan al progreso de su País que es multiétnico, plurilingüe y multicultural y que juntos podamos servir de la mejor manera a nuestra querida Guatemala.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea La Ceiba, fue fundada en el año 2009, con 60 alumnos inscritos, se ubica en la parte Oeste del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz; dicha comunidad es en su totalidad una etnia maya y sus habitantes hablan el idioma Achí, así como el Castellano o Español un 97% de los mismos.

Posee una extensión territorial de 6 kilómetros cuadrados: al Norte limita con aldea Vegas de Chuaperol y Aldea Vegas de San Antonio, al Oriente colinda con Caserío Sacachó y Aldea Pichec, al Sur colinda con Aldea Pichec, Sacachó y al Oeste con caserío Cruz de los yaguales Pichec y Aldea Panacal.

Acceso: La Ceiba posee una entrada por carretera de terracería de 7 kilómetros de longitud, terminando de salir del pueblo desvío lado derecho y por el otro siguiendo la ruta que conduce a Cubulco carretera asfaltada, hay un desvío en el kilómetro 183.150 desviando lado derecho carretera de terracería que también permite su ingreso. Debido a las fuertes y torrenciales lluvias la carretera en invierno se hace bastante inaccesible.

PEM. Adrian Armenio Guzmán Alvarado. Fue el primer docente que inicio a brindar sus servicios como Facilitador en dicho establecimiento. Actualmente cuenta con 77 alumnos inscritos, Primero Básico con 32 alumnos, Segundo Básico 23 alumno y Tercero Básico 22 alumnos y laboran tres docentes.

Visión

Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de Jóvenes, inculcando principios y valores que les sirvan para ser personas de provecho y desarrollo de sus comunidades como parte de una nación multicultural, multiétnica y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con igualdad, respeto, equidad, participación y promoviendo la construcción de una Cultura de Paz, sin distingo de clases sociales.

Misión

Somos una Institución Educativa responsable y efectiva comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad que brinda igualdad de oportunidades, y que además estamos para contribuir al desarrollo de nuestra Comunidad, nuestro entorno y a la construcción de la convivencia pacífica y sin confrontaciones, para que juntos podamos sacar adelante a nuestro País Guatemala.

Colegio Integral Nueva Generación, Rabinal Baja Verapaz



El Centro Educativo, nació a través de la resolución No. 79-2003 de fecha 30 de Noviembre del 2003, autorizado por la dirección Departamental de Educación Baja Verapaz, la creación del Colegio Integral Nueva Generación, ubicada en la 1ra. Calle 7-17 zona 2 del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para impartir los niveles de Básico Plan Diario, Básico Plan fin de Semana, Básico por Madurez y Bachillerato por madurez plan fin de semana, la dirección Técnica y Administrativa del profesor Efraín Ramos Piox con sujeción a las leyes del reglamento y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación.

Mediante la Gestión hechas ante las autoridades del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación Baja Verapaz, por el propietario profesor Germán Raxcaco Gómez con el propósito de cumplir la encuesta realizada, como una necesidad para satisfacer la demanda estudiantil Rabinalense del área rural y urbana, se dio cumplimiento de la resolución ya mencionada se inicia la oportunidad escolar en el año 2004 con el apoyo de los catedráticos profesor Juan Francisco Melchor Siana, Vicente Toj Solomán, Juan Carlos Ixpatá, Blas Lorenzo Xitumul Manuel, Arnoldo Ruiz Sis.

Se procede la ampliación de servicio educativo con la carrera de Bachillerato en Computación con Orientación Comercial en el año 2005, la cual fue autorizada bajo la resolución No. 82-2005 de fecha 30 de Noviembre 2005, con sujeción de las leyes del Ministerio de educación, se inicia con la carrera con la duración de dos años.

Para el 2007 se amplió el servicio educativo, con la Academia de Computación Nueva Generación, para cumplir con algunos cursos de la carrera de Bachillerato en Computación con Orientación Comercial, con la resolución No. 01-2007 de fecha 16 de enero de 2007 con los servicios:

1. Técnico Operador de computadoras.
2. Técnico Programador de Computadoras.
3. Técnico en Orientación en redes de computadoras.
4. Técnico en Mantenimiento y Reparación de computadoras.

Visión

El colegio Integral “Nueva Generación”, es un centro Educativo Privado, queremos ser reconocidos como una Institución que evoluciona a la vanguardia de los nuevos paradigma, formando jóvenes en excelencia académica y grandeza de espíritu en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres familia, como primeros educadores de sus hijos (a) y a los alumnos principales protagonista de su formación integral.

Misión

Somos un Colegio Privado comprometido con la Educación Integral de personas autónomas responsables y solidarias que buscan excelencia académica y profesional para contribuir al crecimiento personal y educativo a través de la participación democrática, la construcción de valores y reconocimientos, y de liderar procesos de cambios fundamentados en el bien común.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER Centro No. 02 – 02 - 002

Caserío Chiruj, Cubulco, Baja Verapaz



Cubulco, B. V.

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER centro No. 02-02-002, ubicado en el Caserío Chiruj del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, es una Institución municipal, social y cultural, que brinda educación en el Nivel Básico plan fin de semana a jóvenes y adultos.

El instituto surgió de la demanda de los jóvenes en las diferentes comunidades de no poder estudiar el plan diario debido a la falta de recursos económicos. Actualmente el establecimiento funciona a un kilómetro del casco urbano.

Surgió en el año, 2003.El IGER, comenzó a funcionar con un total de 10 alumnos. Actualmente cuantos alumnos existen un total de 70 estudiantes Distribuidos de la siguiente manera: Primero Básico 30 Segundo Básico 20 Tercero Básico 20. Actualmente laboran un total de 7 docentes.

Visión

Ser una Institución educativa de prestigio con proyección social, líder en la formación integral. Que cuenta con personal de alto nivel profesional, con la participación activa de la comunidad y de personas voluntarias para un servicio educativo de calidad, que desarrolle en la persona joven y adulta las competencias necesarias para la vida.

Ser ciudadanos y ciudadanas comprometidas con su comunidad dar soluciones a los retos de hoy y el mañana Desarrollar sus capacidades y valores humanos y participar activamente en el desarrollo de su comunidad y del país.

Misión

Somos una institución educativa, líder en la formación de niños. Jóvenes y adultos, que apoya y procura el desarrollo de Guatemala mediante la educación a distancia de las personas de escasos recursos facilitándoles programas de primaria, básico, bachillerato y otras alternativas. Con una metodología propia, a través de la radio y otros medios

4.3. Descripción de las etapas desarrolladas durante la práctica docente.

Etapas De Inducción.

En la fecha del 17 al 28 de febrero de 2013, se dio inicio con el proceso de práctica docente, contando con la asesoría del Licenciado Marco Enio Alonzo Elías, durante esta etapa se recibió informaciones generales sobre los diferentes aspectos relacionados a la forma de desempeñar de manera efectiva dentro de los establecimientos designados por cada estudiante del noveno semestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza En Ciencias Humanísticas Con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Rabinal B.V.

Etapas De Investigación.

Esta etapa se desarrolló durante todo el proceso de la práctica docente, se inició desde el momento de seleccionar el establecimiento y realizar la observación física del mismo, elegir el grado en que se trabajará y entre otros aspectos.

Los actores dentro de este proceso de la práctica docente tienen diferentes características los cuales se definen a continuación.

Directores.

Son los Jefes inmediatos en cualquier situación o problema que se presenten dentro del establecimiento, actuar con sabiduría ante cualquier situación con los alumnos, padres de familias y otros.

Personal docente.

- ✓ Reflexivos.
- ✓ Innovadores.
- ✓ Estratégicos.
- ✓ Motivadores.
- ✓ Creativos.
- ✓ Responsables.

Estudiantes.

- ✓ Responsables.
- ✓ Participativos.
- ✓ Creativos.
- ✓ Comunicativos.
- ✓ Activos.

Padres de familias.

- ✓ Involucrarse en la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Velar por el cumplimiento de los deberes de los docentes.
- ✓ Participar en las sesiones organizados por el establecimiento.
- ✓ Aportar ideas.

Las estrategias y situaciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes practicantes fueron:

- **Exposiciones:** Esta estrategia se desarrolló con los alumnos para que ellos puedan tener la habilidad de desenvolverse frente a sus compañeros, ya que por el área donde viven aún tienen el miedo de pasar al frente y poder exponer un tema.
- **Trabajos en equipo:** Este método se implementó para que puedan aportar ideas y opiniones sobre los temas que se desarrolló durante la práctica docente y al mismo tiempo puedan socializar, ya que a veces son muy individualistas.
- **Trabajos Individuales:** La implementación de este método es para que el alumno aprenda a ser responsable y tener interés en la realización de las actividades asignadas y también usar la creatividad y limpieza para realizar sus trabajos.
- **Análisis:** Es para que el alumno tenga la capacidad de captar lo más importante sobre un texto que lee y al mismo tiempo sintetizarlo.
- **Investigaciones:** Es para que el alumno tenga la capacidad de usar las diferentes tecnologías que existen hoy en día para obtener información sobre cualquier tema de interés.
- **Dramatizaciones:** Fomentar la capacidad de la creatividad, ya que el alumno tiene que desenvolverse entre sí mismo para presentar un tema ante un público.

Dentro de las innovaciones educativas que se implementaron en los diferentes establecimientos podemos mencionar:

- **La Lectura:** La implementación de la lectura es importante, porque los alumnos solo leen un texto de corrido y no aplican los signos de puntuación.

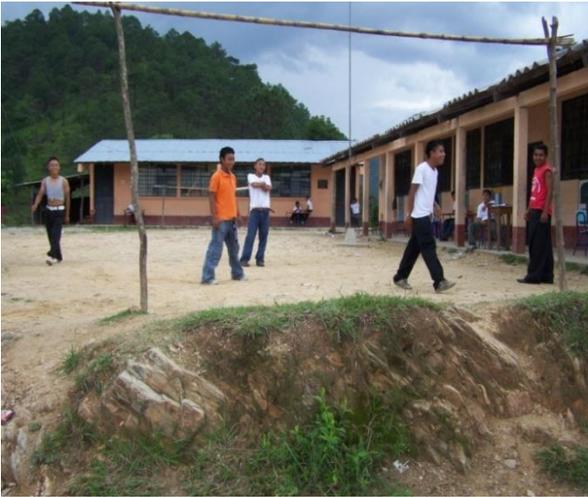
- **Comprensión de Lectura:** Los alumnos tienen la costumbre de leer y leer, pero no comprenden lo que leen y lo más importante es leer un párrafo y entender, porque si leemos una o dos páginas al final no se entiende nada.
- **Exposiciones:** El Docente Titular realiza exposiciones, pero no explica los lineamientos o proceso que se debe realizar para hacer una buena exposición, los alumnos lo hacen como ellos creen pero esto tiene una estructura para facilitarlos.

Etapas de observación

Consiste en identificar la ubicación geográfica del establecimiento, las condiciones si cuenta con suficiente iluminación, espacio y también los rincones de aprendizaje que utiliza el docente para que el alumno se le facilite el aprendizaje, ya que el alumno capta con más facilidad los conceptos cuando utilizan materiales didácticos con menos esfuerzo y al final del proceso se obtienen resultados eficientes.

En la semana de observación la cual duró 5 periodos de clases, de igual forma se observó el área física del establecimiento, en donde se llenaron los distintos formatos con medidas que cuenta el establecimiento, tales como: área recreativa, área deportiva, corredor y área de las aulas.

Es el primer acercamiento a las actividades de aula, ya que hubo algunos momentos en la observación didáctica que utiliza el docente titular, métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje.



Evaluando las diferentes áreas del establecimiento educativo

Etapa de auxiliatura

La etapa de auxiliatura, la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre alumnos y estudiantes practicantes, ya que tiene mayor influencia en el desarrollo de las actividades en el salón de clases, en caso de ausencia del Docente Titular, el practicante se tiene que hacerse cargo del curso, de la misma manera cuando está presente interviene para guiar, resolver dudas de los alumnos ya que el docente no puede atender a todos al mismo tiempo cuando se deja un trabajo grupal.

La etapa de auxiliatura funge como preámbulo a la iniciación de la etapa de la práctica docente, por medio del cual el estudiante practicante se va involucrando con los alumnos en todas las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

Esta etapa constó de cinco periodos, en la cual nos involucramos en apoyar en la realización de los ejercicios y tareas que el docente titular proporciona a los alumnos para mejorar sus desempeños en su estudio, es decir, guías para poder realizar un buen trabajo.

En este tiempo se pudo observar y conocer a los alumnos, en cuanto al interés, esmero, creatividad de cada uno de ellos y a la vez establecer una buena comunicación que ayude a tener entrar en confianza y de esta manera poder ayudar a mejorar en su enseñanza – aprendizaje.

Durante esta etapa se asignaron los temas que se abordarían durante el proceso de práctica docente, haciendo énfasis en que existía libertad de cátedra confiando en que el estudiante practicante tome una responsabilidad seria con el centro educativo, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativa, y en caso de dudas que existan se cuenta con el apoyo del docente titular.



Etapa de planificación

Para la planificación de los contenidos se usó al Curriculum Nacional Base que ha implementado el Ministerio de Educación, para poder tener claro las competencias e indicadores de logro para cada contenido desarrollado en el salón de clases, también se ha utilizado las Guías y Libro de Conceptos que manejan las Telesecundarias, ya que ellos tienen su propio modelo y sistema educativo.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Docente Practicante: Pablo César Calo Camajá No. De Carné: 1122418
 Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Dirección: Caserío Pamiscaiché
 Curso: Idioma Español FECHA: 25/02/2013 Grado: Tercero Básico Sección: "A"
 Jornada: Vespertina Tiempo: 50 minutos Nombre del catedrático titular: Lic. Eugenio Antonio Rosales Reyes

II. COMPETENCIAS: Analiza el marco socio-histórico de la épica feudal, comparando con la forma de vida en la actualidad.

III. DESARROLLO.

No. DE SESION	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TECNICAS DE EVALUACION
14	Describe los sucesos sorprendentes de la de la Edad Media	Escenario de aventuras medievales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar grupo y leer La vida en el Medievo en Conceptos Básicos ✓ Comenta con el grupo las costumbres y modos de vivir de la edad media. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicativa ✓ Lluvia de ideas ✓ Interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder una serie de preguntas

Firma del estudiante practicante | Catedrático Titular | Vo. Do. Director

Etapa de clases formales

Todos los estudiantes compartimos algo en común, la experiencia fue positiva, ya que pudimos aplicar todo nuestros conocimientos que hemos adquirido en el proceso de formación como docentes en el nivel medio en la Universidad Panamericana, implementado nuevos métodos y estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje.



Las áreas donde se desarrolló la práctica docente son las siguientes:

- Idioma Español
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Introducción a la física y química
- Estudio Sociales

Dentro de los aspectos positivos podemos mencionar que la experiencia está en primer término, ya que algunos es la primera vez que actuó en calidad de docente, y también la socialización con los alumnos, maestros titulares y directores y esto es motivante para seguir adelante, porque en el desarrollo de la práctica docente se tuvo el apoyo de parte de la Universidad y del centro educativo

.Los aspectos negativos fueron la falta de conocimientos de la reforma educativa, también la falta de espacios y medios didácticos para poder dar una clase conforme el sistema que se ha implementado en la Telesecundaria para una mejor comprensión de los conceptos abordados durante la práctica docente.

En algunos establecimientos no cuentan con suficientes espacios, edificio propio, con mobiliario y equipo, libros de textos, materiales didácticos, PEI y FODA. Durante la práctica docente pudimos comprender algunas situaciones que favorecen a la población educativa, alumnado, docentes, padres de familia y directores.

Los practicantes se consideran disciplinados al organizar su tiempo, si, ya que en la mayoría trataron la manera de dar lo mejor de sí mismo, formalizar en su vocabulario, responsabilidad, honestidad, respeto, al momento de involucrarse con los alumnos y docentes, para darse a conocer y que sean reconocidos por su forma de ser, actuar y por su buena conducta.

Es de vital importancia conocer los fines y propósitos de la reforma educativa, porque ayuda en el desempeño y desarrollo de cada estudiante, en el cual se obtiene un orden adecuado, disciplina y así tener conocimiento de que se trata para no cometer errores al momento de ser supervisados.

Durante el desarrollo de la práctica docente los practicantes realizaron actividades institucionales, las cuales, lograron desempeñar un papel importante mostrándose como creativos, disciplinados y sobre todo responsables en cada una de las actividades organizadas en los centros educativos.

Las actividades realizadas por las y los practicantes fueron los siguientes: Día de la madre, reuniones con padres de familias, actividades deportivas, celebración día internacional de la mujer, cruzadas inter –telesecundarias.

Dentro de los aspectos positivos se puede mencionar el involucramiento de padres de familia, alumnos, docentes, directores y otras organizaciones específicas de la comunidad, que influyeron durante el proceso de la práctica docente.

Fotos de actividades Co-curriculares, institucionales.

Dramatización de demostración de lo aprendido



Desfile



Actividades deportivas.



Aunque las actividades institucionales se realizaron con entusiasmo y responsabilidad existieron algunos inconvenientes para la realización de los mismos como: tiempo, material de apoyo, sonido, retroproyectors, organización, participación, entre otros.

Las innovaciones educativas desarrolladas por los practicantes tuvieron como finalidad, aprender a trabajar en equipo sin discriminación alguna, el desarrollo de los valores humanos, como también valores éticos y morales, desarrollo de la participación activa, entre las cuales destacaron: valores humanos, valores éticos y valores humanos.

V. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

La Práctica Docente, una de las etapas imprescindibles en la formación de todo profesional de la educación, por la gran responsabilidad que se adquiere retomando el rol de docente, realizando procedimientos planeados para preparar a potenciales alumnos dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos son necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

En el proceso de Práctica Docente, el Centro Educativo juega un papel importante, ya que como docentes practicantes nos involucramos en todas las actividades realizadas, tomando un rol importante en la comunidad educativa, logrando la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos.

El docente titular es quien se dedica profesionalmente a educar a los alumnos y dar una orientación adecuada e introducirlos en el campo de la educación, tomando en cuenta también en ayudar a los docentes practicantes, a involucrarse en el ambiente educativo.

El docente practicante es el alumno que se dedica a adquirir experiencias pedagógicas que nos ha servido para una mejor preparación, logrando introducirnos en el campo educativo, obteniendo una expectativa diferente y adquiriendo nuevos conocimientos siendo indagador de diferentes situaciones que se presenta.

El término Práctica Docente es el período de docencia guiada en la cual un estudiante asume, la responsabilidad de cumplir con la función del docente titular, a través de ellos se da a conocer las habilidades, creatividades, que se ha adquirido durante la formación docente, tomando en cuenta que un buen docente puede inspirar gracias al estímulo, ofreciendo experiencias que permitan un dominio cada vez mayor y dando una respuesta positiva al progreso, así como incitando a la resolución de proseguir, no rendirse y no abandonar cuando los alumnos no tienen éxito en el primer intento.

Para que estos elementos esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje obtengan los resultados esperados, es necesario la utilización de diferentes herramientas de aprendizaje como: técnicas de enseñanza, método de enseñanza, método didáctico, método deductivo, método Inductivo.

Ante ello, se presentan algunos métodos y técnicas, que fueron fundamentales y funcionales en los distintos centros educativos en que se realizó la Práctica Docente:

- **El constructivismo:** “Von Glaserfeld” es una corriente que defiende la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo, en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el estudiante para que aprenda.

- **Análisis:** Es una de las técnicas más eficaces en el cual el alumno aprende a sintetizar, explorar y complementar sus conocimientos tomando como una capacidad en el alumno de desarrollar su intelecto.

- **Lluvia de ideas:** Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, lo cual se genera ideas originales en un ambiente relajado.

La finalidad primordial de los métodos y técnicas educativas es la manera eficaz de transmitir conocimientos hacia los alumnos, de una manera adecuada, activa, logrando la creatividad, entusiasmo en los alumnos y así trabajar con una buena motivación y orientación que les permite desarrollarse adecuadamente.

VI. Lecciones aprendidas.

VI. 1. Lecciones aprendidas en la Inducción.

1. Se aprendió que la capacitación del docente no sólo debe centrarse en el desarrollo de capacidades y contenidos relacionados con los procesos técnico-pedagógicos, sino también en actualizarlos en el dominio de las disciplinas.

Análisis: Es necesario que como docente deba renovar contenidos para poder acoplar en la realidad, aplicar las metodologías activas para que la enseñanza-aprendizaje se integra para un mejor desarrollo hacia los alumnos.

2. Es fundamental crear un ambiente de integración y motivación iniciando con un sondeo general de las características del grupo en cuanto a su nivel de conocimiento y expectativas, para así introducir a los estudiantes en la búsqueda de nuevos conocimientos y habilidades.

Análisis: Lo primordial es la motivación para que los alumnos tengan un gran estímulo para que haya una mayor atención en la adquisición de conocimientos, de esta manera se siente parte del grupo y así se crea un ambiente adecuado para que construya su propio aprendizaje.

3. Es necesario también en la inducción, plantear al alumno la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos adquiridos en relación con su acontecer laboral y social.

Análisis: Es importante que los alumnos den a conocer sus conocimientos previos ya que permite lograr un aprendizaje significativa.

VI. 2. Lecciones aprendidas en la Investigación.

1. Se asimiló la utilización de formatos y modelos de planificación, de acuerdo a los métodos utilizados por los centros educativos.

Análisis: Cada uno de los centros educativos tienen diferentes modelos de planificación, en la cual se respetó, debido a que algunos son centros educativos son privados y públicas.

2. Se aprendió a diferenciar las metodologías de trabajo utilizadas en los centros educativos públicos y privados.

Análisis: Los centros educativos públicos (Telesecundarias) tienen una metodología activa en la cual el docente tiene un papel de facilitador, es el encargado de guiar y corregir el aprendizaje de los estudiantes, debido a que cada estudiante tiene un libro de guía, contiene actividades que se deben desarrollar y un libro de conceptos básicos contiene toda información de cada uno de los temas.

Los centros educativos privados tienen una metodología tradicional, el docente es el encargado de guiar al alumno en las actividades que se realizan ya que los alumnos no tienen mayor participación.

3. Se conoció el historial de los diferentes centros educativos, para identificar los factores que han impulsado al desarrollo del mismo.

Análisis: Los centros educativos públicos cuentan con apoyo de instituciones que ayuda a mejorar la educación de los jóvenes. Los centros educativos privados solo cuentan con el apoyo de los padres de familia.

VI. 3. Lecciones aprendidas en la Observación.

1. Se aprendió a utilizar estrategias, métodos y técnicas que el docente titular aplica al momento de desarrollar su clase.

Análisis: La clase se puede desarrollar con materiales didácticos, los cuales es muy útil para que los alumnos logren comprender mejor lo que se desea enseñar con menor esfuerzo y se convierte en un aprendizaje significativo.

2. Se logró identificar el perfil que posee cada grupo de estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Análisis: Que a través de la observación se puede analizar sobre las actitudes del grupo de los alumnos, para que al momento de iniciar la etapa formal de la práctica docente se pueda empezar a implementar métodos con el fin de mejorar la actitud de cada uno de ellos para el desempeño educativo.

3. Se tuvo una visualización del contexto de los diferentes centros educativos tales como la infraestructura, el ambiente, fortalezas y debilidades.

Análisis: Se consiguió identificar que algunos centros educativos cuentan con buena infraestructura y otros no, los centros educativos ubicados en las áreas rurales son los más deficientes.

VI. 4. Lecciones aprendidas en la Auxiliatura.

1. Se entendió que el educador tiene la oportunidad de autoevaluar su desempeño profesional así mejorar aspectos importantes para lograr su objetivo.

Análisis: El docente se autoevalúa a través de la evaluación que se aplica, si los estudiantes responden de una forma adecuadamente en un alto porcentaje de esta manera se logra identificar si el docente ha alcanzado sus objetivos.

2. Se aprendió a tener dominio de los contenidos para saber manejarlos adecuadamente, pues de ellos depende tener un mejor desenvolvimiento durante la clase y resolver cada una de las dudas que presenten los estudiantes.

Análisis: Durante el desarrollo de las secciones de clase el docente practicante, va adquiriendo la experiencia necesaria para desenvolverse de una manera eficaz para transmitir los conocimientos de manera adecuada.

3. Se logró identificar los elementos utilizados dentro de la planificación que cada docente maneja para contextualizar los contenidos en los ambientes en que se ubica los centros educativos.

Análisis: Es decir; que en todos los centros educativos, no se manejan los mismos formatos de planificación, como también la forma de desempeñarse dentro de la profesión que ejerce. Determinando la existencia de muchas herramientas en algunos centros educativos y la carencia de los mismos en otros, también la implementación de algunos a través de la creatividad y la preparación académica necesaria del docente.

4. Se adquirió conocimiento de la metodología en donde se acoplan con más facilidad los estudiantes, para la comprensión de los contenidos que se presentan.

Análisis: Es uno de los aspectos que el docente debe considerar para la obtención de los resultados esperados y el logro de las competencias determinadas dentro de la planificación donde los alumnos alcancen el conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje con eficiencia, pertinencia y significativo.

VI. 5. Lecciones aprendidas en el área de Planificación.

1. Se aprendió a elaborar las planificaciones asignadas por los docentes titulares, para la contextualización de los contenidos.

Análisis: A través de la planificación, en el desarrollo de las actividades para abordar contenidos se pueden contextualizarlo a nuestra realidad, con ejemplos de lo que acontece a nuestro alrededor, por medio del cual el alumno capta mejor el mensaje que el docente quiere transmitir.

2. Se aprendió a organizar las actividades de aprendizaje para cada contenido a desarrollar, conllevando las técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje.

Análisis: Para la elaboración de la planificación se necesita estructurar las competencias acorde a los contenidos para lograr alcanzar los objetivos deseados, y que las actividades que se asignen sean inherentes al tema.

3. Se comprendió que las planificaciones son herramientas indispensables para la labor docente, donde se establecen los criterios a alcanzar al final de cada periodo o sesión de clase.

Análisis: Que la planificación es de gran utilidad para desarrollar las actividades pedagógicas dentro del salón de clases, para no llegar a la improvisación, y obstruye el aprendizaje de los niños ya que el docente muestra inseguridad.

VI.6. Lecciones aprendidas en el área de Preparación.

1. Se aprendió a organizar y a clasificar los recursos y materiales didácticos necesarios para el desarrollo de los contenidos educativos.

Análisis: Logrando de esa manera la captación y mejor entendimiento de los contenidos desarrollados en la práctica formal, es decir, facilitar el aprendizaje, donde los alumnos tengan una educación significativa

2. La inculcación y fomentación de valores morales y éticos hacia los estudiantes a través de diálogos, charlas, reflexiones y dramatización hubieron un cambio de actitudes providencial hacia la sociedad, para que sean mejores personas en el futuro.

Análisis: Que los valores son elementos primordiales para integrarse efectivamente a una sociedad, en la cual se manifiesta en su forma de actuar, comportamiento y las relaciones con cada persona, a través del fomento de la responsabilidad, disciplina, respeto, solidaridad, puntualidad hacia los docentes, padres de familias, compañeros del salón de clase y con la sociedad con quien interactúan.

3. Se suscitó la reciprocidad de experiencias de los alumnos para obtener nuevos aprendizajes los cuales se apoyaron con los contenidos impartidos, aprovechando las dinámicas grupales para realizar la socialización de ideas.

Análisis: La técnica de la interacción es muy importante en el salón de clases ya que a través de ella los alumnos puedan compartir conocimientos y llegan a conclusiones más concretas y de esta manera también llegamos a la socialización en la que es muy importante para la vida social.

VI. 7. Lecciones aprendidas en el área de Ejecución.

1. Por medio de los avances tecnológicos se mantuvo una relación entre los estudiantes y el docente facilitándoles así las técnicas y los procesos aplicados, durante la práctica docente, descubrimos que en las actividades curriculares realizadas, fortalecieron la capacidad de gestión y coordinación además del aporte educativo que generan en los alumnos y contribuye al afianzamiento de la labor docente en los centros educativos.

Análisis: También se debe de reconocer que en la práctica docente es una ardua labor en la educación, ya que se requiere una mejor preparación, desenvolvimiento, cooperación, esfuerzo ante todo, ya que se debe de transmitir un conocimiento efectivo y dando lo mejor de uno como practicante.

2. Se evidenció la efectividad de las metodologías usadas en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

Análisis: Se obtuvieron buenos resultados en los alumnos, logrando en ellos la participación, colaboración, cambio de actitudes, a través de cada una de las metodologías y técnicas de enseñanza aplicadas en el ámbito educativo, inculcando valores en ellos, para una mejor relación intra -personal e inter- personal.

3. Se aprendió que los estudiantes son capaces de construir su propio aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos que cada uno posee, siempre y cuando sean asesorados de un facilitador de la enseñanza-aprendizaje.

Análisis: Los estudiantes son una fuente de conocimientos, ya que se les da una breve orientación de lo que se requiere lograr, ellos cuentan con conocimientos previos, el docente trata de aclarar algunas dudas la mejorar manera posible, para que entiendan y comprendan, relacionados y haciendo uso de su contexto, logrando en ellos la comprensión y la realidad en que viven, dándoles la oportunidad de participación, expresando ideas y construyendo su propia teoría.

4. El afianzamiento de los temas por parte de los docentes hacia los alumnos fue positivo ya que logramos las competencias propuestas al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis: Durante el proceso de la práctica docente, se logró en nosotros, una mejor preparación, esfuerzo, logrando dar una buena orientación, comunicación, preparación en los alumnos, ya que

todos ellos respondieron de una forma adecuada, logrando obtener resultados positivos y se obtuvo conocimientos más eficaces.

5. La preparación de los docentes hizo que los alumnos fueran más explorativos, analíticos e investigadores, construyendo su propio aprendizaje.

Análisis: En la cual a través de ellos adquirieron conocimientos nuevos, íntegros, que es de gran importancia para un mejor desarrollo intelectual, cognitivo. También se vio el interés en ellos de superarse, ya que siempre cuentan con conocimientos, que de esa manera se les facilita construir sus propios aprendizajes.

VI. 8. Lecciones aprendidas en el área de Evaluación.

1. Se afirma que la función de la evaluación es un parámetro de los conocimientos de los estudiantes, para verificar la capacidad y dificultad que cada uno de ellos posee.

Análisis: Es la forma de medir y verificar la adquisición de conocimientos de parte de los alumnos, y de esta manera mejorar las técnicas y métodos para mejorar los resultados.

2. Al realizar una crítica constructiva de todos los procedimientos e instrumentos de evaluación nos permite reflexionar sobre la manera de cómo hemos desarrollado los contenidos, de esta manera podemos elaborar adecuadamente las pruebas objetivas

Análisis: Es útil para la construcción de procedimientos e instrumentos para mejorar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos, el análisis de las evaluaciones presentados es importante para medir la retención de la información.

3. Se aprendió a diseñar y aplicar los diferentes instrumentos de evaluación requeridos para verificar los conocimientos alcanzados por los estudiantes, tomando ideas básicas del libro de Herramientas de Evaluación proporcionado por el MINEDUC.

Análisis: En el proceso de la práctica docente se logró crear nuevos diseños de evaluación para que los alumnos se puedan adaptar fácilmente a ella, y la comprensión de la misma, realizando con palabras sencillas conforme a su nivel académico.

VII. Propuestas de mejoras.

La práctica docente es un proceso donde el estudiante se desenvuelve en el escenario educativo, enfrentándose a diferentes circunstancias en la aplicación de métodos innovadores, debido a la metodología que utiliza el centro educativo donde cada estudiante realiza el ejercicio profesional.

Con la sistematización hemos detectado muchas dificultades que frenan el desarrollo de la práctica, con el cual el profesor analiza cada aspecto negativo encontrado para poder darle una posible solución en el futuro profesional, que le servirá como corrección.

La sistematización de la práctica como instrumento de análisis, nos permite identificar varios aspectos que debemos mejorar y como estudiante que hemos estado sumergidos dentro de esta práctica hacemos las propuestas de mejoras para corregir errores en una profesionalización futura, en el momento de adquirir un trabajo docente dentro de un establecimiento, institución u otros.

Consideramos a la enseñanza como un proceso abierto en el que el docente y alumno construyen un aprendizaje interactivo, donde exista una correlación mutua de los aprendizajes como emisor-receptor dentro del ámbito educativo.

Como estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Rabinal Baja Verapaz, de la tercera promoción de la carrera de la Facultad de Ciencias de la Educación, después de hacer un análisis profundo de los nueve informes finales se llegó a un consenso para las siguientes propuestas de la práctica docente que beneficiaran a las nuevas generaciones de la Universidad Panamericana en las diferentes carreras.

Propuestas

Propuestas de mejoras para la Universidad

- ✓ Realizar la Práctica Docente en dos trimestres siendo en el Séptimo y Octavo trimestre de las diferentes carreras existentes en la Universidad.

- ✓ Asignar dos asesores de Práctica Docente para que supervisen a cada uno de los estudiantes practicantes, para verificar si se están cumpliendo a cabalidad los aspectos necesarios del ejercicio profesional.
- ✓ Que el asesor de Práctica docente lleve un control crítico sobre el proceso de Práctica Docente, ya que es fundamental para resguardar el prestigio de la Universidad Panamericana.

Propuestas de mejoras para el MNEDUC

- ✓ Capacitar a los docentes de los Centros Educativos sobre el uso de las nuevas tecnologías, para brindar la enseñanza-aprendizaje de Calidad.
- ✓ Implementar talleres sobre métodos de enseñanza-aprendizajes enfocados en la metodología activa.
- ✓ Realizar talleres Educativos haciendo relevancia sobre los valores éticos, morales y cívicos.
- ✓ Que exista una preparación constante para los docentes en la elaboración de materiales didácticos que se puedan implementar en el nivel medio.
- ✓ Implementar ejercicios de agricultura dentro del proceso de la educación de los jóvenes, para mejorar la economía de la comunidad.

Propuestas de mejoras para los Directores de los Centros Educativos

- ✓ Involucrar los padres de familia dentro del Sistema Educativo para que velen por la educación de sus hijos a través de Capacitaciones.

- ✓ Solicitar a Instituciones que apoyen con Talleres Educativos sobre formas de economizar los recursos a través de proyectos reciclables que dañan al ambiente.
- ✓ Que los Directores de los Centros Educativos sean responsables en el buen funcionamiento del personal docente, como también todo lo relacionado a infraestructura y materiales didácticos.

Propuestas de mejoras para los Docentes de los Centros Educativos

- ✓ Fomentar programas de reflexión a los jóvenes sobre los problemas sociales de la actualidad, para no caer en ello.
- ✓ Que los maestros de los centros educativos realicen reuniones bimestrales con los padres de familias e informar sobre el rendimiento académico de los jóvenes.
- ✓ Brindar Talleres a los padres de familias, sobre aspectos que ocurren en la sociedad actual, como también como corregir a sus hijos sin hacer uso de la violencia.

Conclusiones

- ✓ A través de la sistematización de la práctica docente se recopiló toda la información sobre las diferentes experiencias de cada uno de los estudiantes que integran el grupo de seminaristas del noveno trimestre en la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural.
- ✓ La sistematización de la práctica docente se basó a través de tres ejes temáticos que son: La planificación, preparación y ejecución, para que la realización de la misma sea bien estructurada, con los objetivos y actividades bien planificados para alcanzar las metas propuesta en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Dentro de la sistematización de la práctica docente se implementaron técnicas donde los alumnos utilizaron medios de investigación tales como: Internet, Libros y Revistas, para la obtención de información acerca de los temas que se abordaron durante el proceso de la práctica docente.
- ✓ La sistematización de experiencias educativas es un espacio donde se puede reflexionar sobre las experiencias adquiridas durante el proceso de la práctica docente, en la cual el estudiante practicante utilizó diversas técnicas de aprendizaje adecuados para una enseñanza eficaz.
- ✓ La sistematización es un estrategia que permite al estudiante practicante reconstruir el proceso vivido, para luego comunicar los aprendizajes adquiridos de tal forma que se conviertan en nuevos conocimientos para que las personas que se encuentren en situaciones similares les sirva de apoyo para evitar cometer los mismos errores.

Recomendaciones

A la Universidad Panamericana:

- ✓ Realizar ensayos específicos enfocados a educación en el sexto trimestre, introduciendo así a los futuros profesionales en el Sistema Educativo, conociendo realidades del área rural y urbana.
- ✓ Que el ejercicio profesional de Práctica Docente, se pueda realizar en Centros Educativos en donde no haya ningún familiar de los estudiantes practicantes, evitando conflictos durante el proceso.
- ✓ Que haya una supervisión directa de parte de los catedráticos de práctica docente, ya que surgen inconveniencias con los docentes titulares en los centros Educativos.
- ✓ Proporcionar Guías de Sistematización a los estudiantes seminaristas en el tiempo apropiado, para llevar un buen proceso de la misma.
- ✓ Tomar opiniones de los estudiantes seminaristas para tener una buena coordinación durante el proceso de la sistematización.

A los directores:

- ✓ Priorizar las necesidades de los estudiantes, para brindar una educación de calidad que trascienda en la vida de cada uno de ellos.
- ✓ Apoyar a los docentes en las dificultades que se presenten dentro del Centro Educativo.
- ✓ Fomentar la ayuda mutua entre catedráticos y alumnos.

- ✓ Velar por el cumplimiento las competencias trazados por los docentes en las planificaciones Semanales y Bimestrales
- ✓ Solicitar a los Docentes la aplicación de nuevos métodos y estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

A los catedráticos:

- ✓ Buscar medios necesarios para capturar la atención de los educandos y permitir que el aprendizaje fluya de una manera sencilla.
- ✓ Estar actualizados sobre los diferentes métodos y estrategias innovadoras de aprendizaje.
- ✓ Atender a los alumnos correspondientemente al contexto en que vive en la comunidad.
- ✓ Dominar el idioma materno de los estudiantes para tener una buena comunicación y poder brindar conocimientos significativos.
- ✓ Realizar reuniones constantes con padres de familia para informar sobre el proceso de educación de sus hijos, como también actitudes y recomendaciones.

A los padres de familia:

- ✓ Apoyar a sus hijos e hijas para que sigan superándose académicamente, ya que es la única fuente de construir un futuro mejor.

- ✓ velar por el cumplimiento de horario de trabajo del docente en las horas establecidas por el Ministerio de Educación.
- ✓ Fomentar valores en el hogar para que los jóvenes tengan una buena relación y comunicación al interactuar con los profesores, compañeros y los demás funcionarios del establecimiento.
- ✓ Colaborar en el mantenimiento de la infraestructura del establecimiento, para un buen funcionamiento del plantel educativo.
- ✓ Involucrarse en las diferentes actividades que realice el estudiantado dentro y fuera del establecimiento educativo.

A los estudiantes:

- ✓ Futuros Profesionales en Educación, tomar en cuenta la información que contiene esta Sistematización de la Práctica Docente, para mejorar el ejercicio profesional.
- ✓ Para los futuros practicante implementar nuevas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los jóvenes en cualquier contexto en que se desenvuelven.
- ✓ Facilitar a los alumnos las herramientas necesarias para que puedan competir por una mejor posición en el campo laboral.
- ✓ Utilizar la tecnología de una manera adecuada, buscando información que lo apoye en su formación educativa.
- ✓ Inculcar en los alumnos sobre la comprensión lectora, sus beneficios como también la sana educación que proporciona.

Bibliografía

Alumnos del noveno Trimestre de Profesorado en Ciencias Humanísticas

Informe Final de Práctica Docente

Archivos sobre sistematización proporcionados por el catedrático

Manual de estilo de la Universidad Panamericana

(Torres Carrillo, Alfonso 2006)

(Martinic, Sergio 1984)

(Francke, M – Morgan, “La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción”. Materiales didácticos N° 1, Escuela para el desarrollo, Lima, 1995)

(Jara, Oscar 1994. Para sistematizar experiencias. Una Propuesta Teórica y Práctica)

(MEJÍA M., Jorge Julio. Sistematizar Nuestras Prácticas Educativas. Santafé de Bogotá, D.C. 1992)

(Cadena, Félix 1987: 36)

(Memorias del taller internacional de sistematizaciones de experiencias educativas, Fe y Alegría, Caracas, septiembre 2001. Documento interno)

Anexos

Formato de perfil del estudiante

Nombre del Establecimiento: _____

Dirección: _____

Practicante: _____

Prof. Titular: _____

Director: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Organización del Aula

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1.	Espacio Flexible para que trabajen	Bueno Regular Malo	
2.	Rincón de aprendizaje	Si No	
3.	Los estudiantes cambian de lugares, materiales y rincones de aprendizaje	Si No	
4.	Se socializa el trabajo de los estudiantes.	Si No	
5.	Hay materiales de aprendizaje	Si No	

Actitud y Trabajo Escolar

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios.
1.	Se concentran.	Si No.	
2.	Son activos y trabajadores.	Si No	
3.	Preguntan y plantean dudas.	Si No	
4.	Culminan sus trabajos.	Si No	
5.	Poseen buen nivel de autoestima.	100% 50% 75% 25%	
6.	Hacen las tareas que se les asignan.	Siempre A veces Nunca	
7.	Son ordenados y organizados.	Siempre A veces Nunca	

8.	Asisten con regularidad.	100% 90%	80% 70%	
9.	Asisten con agrado.	Si No		

Conductas en Clase

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios.
1.	Hacen ruidos desagradables.	Siempre A veces Nunca	
2.	Abandonan su lugar sin permiso.	Si No	
3.	Hablan cuando no les corresponde.	Si No	
4.	Molestan y provocan a los demás.	Siempre A veces Nunca	
5.	Se pelean y son agresivos.	Si No	
6.	Buscan la atención del profesor.	Siempre A veces Nunca	
7.	Son nerviosos e inquietos.	Siempre A veces Nunca	

Participación Grupal

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios.
1.	Respetan las normas de convivencia.	Si No	
2.	Son aceptados en y en otros grupos.	Si No A veces	
3.	Se integran con facilidad.	Si No A veces	
4.	Ayudan y colaboran con los demás.	Si No	
5.	Son considerados y amables con los compañeros.	Si No	

Formato de observación física del centro educativo

Guía de observación de la planta física del centro educativo en donde realizará la Práctica Docente:

1. Nombre del centro educativo: _____
2. Fecha, hora y duración de la observación: _____

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de las aulas		
2	Total de alumnos		
3	Alumnos promedio por grado		
4	Cantidad de grados		
5	Cantidad de secciones por grado		
6	Ubicación de las aulas:	Muy buena Buena Regular Mala	
7	Ventilación en la aulas:	Suficiente Aceptable No aceptable	
8	Iluminación en las aulas	Suficiente Aceptable No aceptable	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
9	Pacios de estar y recreo	Número: Área/s en mts ² :	
10	Existe servicios de biblioteca	Si No	
11	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular	
12	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No	
14	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes Disponible para la administración	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No Estado	
16	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	Si No Estado	
17	Cuenta con servicios de enfermería	Si No	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
18	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.		
19	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	Si No Estado	
20	Cuenta con laboratorios	Si No Estado	
21	Tiene suficiente agua entubada	Si No	
22	El edificio es	Oficial Privado	
23	Cuenta con sala para profesores	Si No	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si No	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	_____	

(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física del centro educativo, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría para solucionarlas).

Formato de valor humano que se trabajó durante la práctica

Valor Humano: _____

Definición	Razones por las cuales lo trabajó	Actividades

Formato de planificación

CENTRO EDUCATIVO: GRADO: _____ NIVEL: _____ SECCIÓN: _____ ÁREA: _____ PERIODO: _____ HORARIO: _____

NO. DE PERIODOS A LA SEMANA: _____ FECHA: _____

DOCENTE TITULAR: _____ PRACTICANTE: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN

Formato de cuadro de registro de calificaciones

No.	Nombre de los Alumnos	MATEMÁTICA											Total 100%	
		Procedimental 40 %					Actitudinal 20 %					Declarativo 40%		
		10	10	10	10	Total	5	5	5	5	Total	Total		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

100

REFERENCIA					
Procedimental 40 %			Actitudinal 20 %		
No.	Criterios	Valor	No.	Criterios	Valor
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		

Pruebas objetivas

Nombre: _____ Fecha: _____

I SERIE

Valor 10 pts.

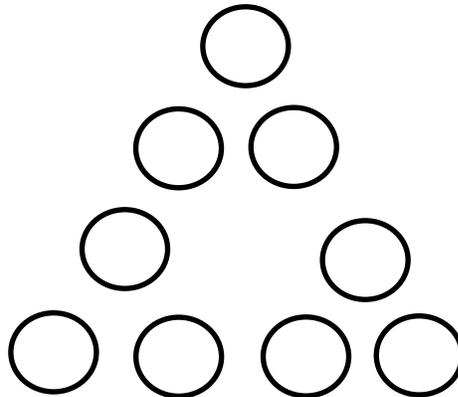
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y escribe en los espacios en blanco la respuesta que consideres correcto, evitando el uso de corrector.

1. El término aritmética se deriva del vocablo griego arithmos que significa:.....
2. Escribe la letra con la que se representa a los números naturales:.....
3. Si se disminuye una unidad a un número natural, excepto el cero, se obtiene su:.....
4. El primer número natural es:.....
5. Si se aumenta una unidad a un número natural, se obtiene su:.....

II SERIE

Valor 10 pts.

INSTRUCCIONES: Coloca en el siguiente triangulo los números del uno al nueve, sin repetirlos, de tal forma que cada lado sume 20.



Nombre: _____ Fecha: _____

I SERIE Valor 10 pts.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y escribe en los espacios en blanco la respuesta que consideres correcto, evitando el uso de corrector.

1. La aritmética es una rama de las matemáticas que tiene por objeto el estudio de los:.....
2. El álgebra requiere de un lenguaje especial que se conoce como:.....
3. La palabra algebra proviene del árabe, se origina en el vocablo alchebr que significa.....
4. El término aritmética se deriva del vocablo griego arithmos que significa:.....
5. El primer número natural es:.....

II SERIE Valor 20 pts.

INSTRUCCIONES: Resuelva los siguientes ejercicios, que a continuación se te solicita.

Escriba los 5 primeros múltiplos de 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

10					
20					
30					
40					
50					
60					
70					
80					
90					
100					

Actividades Co-curriculares







Practica Formal



