

T-EZ-17  
U86

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE**



B. UPANA-I - 2078 - 2004



**INTEGRANTES**  
Mario René Ortega  
Ruth María Guzmán  
Juana Dolores Ramírez  
Elda Lorena Méndez  
Lylia Sandoval  
Amalia Rosaura Salazar

Guatemala de la Asunción, Diciembre 2003

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**RECTOR:** Ing. Abel Antonio Girón Arévalo  
**VICERRECTORA ACADÉMICA:** Licda. Alba de González  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:** Lic. Alfonso Schilling

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DECANO:** Lic. Ramiro Bolaños

## **COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

**COORDINADOR NACIONAL:** Lic. Dinno Zaghi García  
**COORDINADOR LOCAL:** Licda. Ana María Jeréz Quiróz  
**ASESOR(A) DE TESIS:** Licda Elisaida Rodríguez Bracamonte



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE**

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

**Guzmán López, Ruth María**  
**Méndez Zeceña, Elda Lorena**  
**Ortega, Mario René**  
**Ramírez Gómez, Juana Dolores**  
**Salazar, Amalia Rosaura**  
**Sandoval Marroquín, Lylia Consuelo**

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura  
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE  
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS VERSUS METODOLOGÍAS TRADICIONALES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Elisaida Rodríguez** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Raniero Bolaños  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

*“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”*



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS VERSUS METODOLOGÍAS TRADICIONALES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán López, Ruth María; Méndez Zeceña, Elda Lorena; Ortega, Mario René; Ramírez Gómez, Juana Dolores; Salazar, Amalia Rosaura y Sandoval Marroquín, Lylia Consuelo**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
Licenciada Elisaida Rodríguez Bracamonte  
Asesora

c.c. Archivo y correlativo



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS VERSUS METODOLOGÍAS TRADICIONALES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán López, Ruth María; Méndez Zeceña, Elda Lorena; Ortega, Mario René; Ramírez Gómez, Juana Dolores; Salazar, Amalia Rosaura y Sandoval Marroquín, Lylia Consuelo**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
Licenciada Rosa Ardón de Motta  
Revisora

c.c. Archivo y correlativo



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS VERSUS METODOLOGÍAS TRADICIONALES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán López, Ruth María; Méndez Zeceña, Elda Lorena; Ortega, Mario René; Ramírez Gómez, Juana Dolores; Salazar, Amalia Rosaura y Sandoval Marroquín, Lylia Consuelo**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.

Licenciado Ramiro Bolaños

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

## ÍNDICE

	PÁG.
Introducción	I
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	1
A. Antecedentes del problema	
B. Justificación	3
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	6
A. Metodología Activa	
B. Rendimiento Académico	
C. Principio de la Metodología Activa	
D. Características de la Metodología	9
E. Ambiente para construir conocimiento y desarrollo de valores	11
F. Democracia en la escuela	13
G. Evaluación y Autoestima	14
H. Autoestima	
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	16
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
B. ALCANCES Y LIMITES	

**C. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

**D. OBJETIVOS PERSEGUIDOS**

**E. Hipótesis**

**F. Variables** 22

**G. Operacionalización de las variables**

**H. Tipo de estudio** 23

**CONCLUSIONES** 35

**RECOMENDACIONES** 36

**BIBLIOGRAFÍA** 37

**PROPUESTA**

**ANEXOS**

- Test – Retest de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo y Problemas de la Educación en Guatemala
- Planificación de Unidad de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo y Problemas de la Educación en Guatemala
- Planificación del Proceso Experimental
- Fotografías

## INTRODUCCIÓN

La metodología activa es una modalidad educativa que ofrece a alumnos y alumnas la participación activa en el que hacer educativo, permitiendo que los estudiantes avancen a un ritmo individual y grupal; señalando caminos para la autodeterminación personal y social; el desarrollo de la conciencia crítica por medio de la cual se analiza y transforma la realidad acentuándose el carácter activo del alumno y alumna en el proceso de aprendizaje. Un tema trascendental que merece ser objeto de reflexión en el nuevo papel que compete jugar al maestro quien tendrá en sus manos la responsabilidad de transformar la metodología tradicional en un nuevo paradigma donde se entrelacen las ideas, expectativas e intereses de alumnas, alumnos, padres de familia y comunidad. Esto permitirá que la demanda del Siglo XXI exija a todo el sistema educativo la búsqueda de un modelo alternativo de educación que obedezca a la urgente necesidad de cambios profundos como el desarrollo humano y la educación para el trabajo productivo. Para el logro de estos fines se debe partir de la realidad y de estudios experimentales en los propios centros educativos, lo cual permitirá el acceso a la información veraz.

A través de un proceso experimental efectuado en la ENRO se detectó que la aplicación de metodología activa genera cambios substanciales en el rendimiento académico de los alumnos, lo cual permite proponer una serie de sugerencias con enfoque en la metodología activa en diversas áreas de formación del ser humano como lo es: la técnica científica social y humanista, la que le servirá a los docentes para enriquecer su actividad educativa.

## CAPÍTULO I

### MARCO CONTEXTUAL

#### A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El departamento de Jalapa está situado en la zona sur oriental de Guatemala. Colinda el norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al este con el departamento de Chiquimula; al sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al oeste con la capital de la república de Guatemala.

Jalapa está formado por 7 municipios siendo estos: San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, Mataquescuintla y Jalapa que también es la cabecera del departamento.

En el municipio de Monjas fue creada según el acuerdo gubernativo No. 33 de fecha 23 de agosto de 1976, la segunda escuela Normal Regional a nivel nacional, Licenciado Clemente Marroquín Rojas durante el gobierno del General Kjell Eugenio Laugerud García.

Geográficamente la escuela dista de la cabecera departamental a 21 kms. al sur y a 3 kms. del municipio de Monjas; cuenta con una extensión de 64 manzanas de tierra, 14 manzanas de ellas están construidas y el resto está en condiciones de ser cultivado.

Actualmente la escuela consta de cinco edificios distribuidos en cinco núcleos que comprenden: aulas, laboratorios de: Ciencias, Química, Física, Biología, Matemática, Estudios Sociales, Educación Musical, Educación para el Hogar, Educación Física y Artes Plásticas, una subdirección docente,

biblioteca, lavandería, centro de cómputo, cabina de radio educativa, cocina, salón de usos múltiples que es utilizado para comedor, dos pasillos y una plaza denominada "Plaza de las Américas".

En la Escuela Normal Regional de Oriente Licenciado Clemente Marroquín Rojas, residen 500 personas entre ellas alumnos(as) maestros (as); personal administrativo y personal de servicio. Los alumnos (as) son becados y residentes internos quienes gozan del privilegio de la educación, alimentación y vivienda; así mismo del acceso a las instalaciones educativas del establecimiento.

Por sus características de internado en la escuela normal regional el tiempo de los alumnos es aprovechado.

De 1978 a 1998 el número de alumnos aprobados alcanzó el 98%; a partir del año 1999 hasta la fecha el número de alumnos aprobados oscila entre el 89 y 90%; evidenciándose que el 10% de los alumnos no alcanzan la nota de aprovechamiento mínimo según lo establece el reglamento interno de evaluación.

Al momento de esta investigación no se cuenta con un estudio que revele los niveles de rendimiento de los alumnos.

## B. JUSTIFICACIÓN

Los alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente son originarios de los departamentos de Jalapa, Jutiapa, Zacapa, Santa Rosa, Chiquimula, Izabal y el Petén, departamentos que constituyen la región norte, sur y oriente de la república de Guatemala.

En su mayoría los alumnos son procedentes de hogares de escasos recursos; para poder ingresar a la escuela como alumnos inscritos es necesario que el promedio de sus calificaciones sea de un alto nivel de rendimiento, además que sustenten las pruebas de selección en áreas psicológica, biológica, social, académica y económica.

La escuela ofrece una bolsa de estudios con los siguientes beneficios: educación, vivienda, alimentación, recreación, enfermería, biblioteca, centro de cómputo, servicio de lavandería, utilización y manejo de radio circuito cerrado. Las instalaciones son amplias y reúnen las condiciones pedagógicas para la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

La escuela es un internado de tipo coeducativo, con una población atendida de 318 alumnos y alumnas, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años, laboran en ella 30 docentes con diferentes especialidades; agrónomos, educadoras para el hogar, Peritos Contadores, Profesores de Enseñanza Media, Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Profesores de Educación Física, Profesores de Educación Musical.

El personal administrativo está conformado por el director, sub-director, secretarías, contadores, guarda almacén, enfermera, Psicóloga (orientadora).

El personal operativo está conformado por guardianes, conserjes, personal de cocina, lavandería, mantenimiento y piloto.

En los últimos 5 años se han evidenciado niveles de rendimiento académico no satisfactorios con los parámetros establecidos en el reglamento de evaluación cuya nota mínima de aprobación es de 60 puntos; es por esa razón, que se hace necesario realizar un estudio utilizando la investigación de tipo experimental con la aplicación de instrumentos de test y retest en el desarrollo de un contenido de unidad planificado para una semana, utilizando metodología activa con un grupo de alumnos o grupo experimental el cual se relacionará con otro grupo o grupo control, esto permitirá determinar la incidencia de la metodología activa en el rendimiento académico de los alumnos, recurso que será aprovechado para poder proponer alternativas de solución a la problemática planteada.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### A. METODOLOGÍA ACTIVA

La metodología activa es la que prepara el ambiente para que el alumno y alumna construya su propio aprendizaje y le de sentido a los contenidos, al mismo tiempo crea una imagen de sí mismo como aprendiz y pone de manifiesto su capacidad de aprender, así como sus limitaciones.

#### B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es un proceso de abstracción que deberá concebirse de conformidad con los fines, propósitos, objetivos y principios filosóficos educativos.

Según el proyecto de difusión educativa de la Procuraduría de los Derechos Humanos, en relación al rendimiento indica:

***“El rendimiento es el producto, proceso y utilidad que da un alumno. En términos pedagógicos, el rendimiento escolar es el logro de aprendizaje previamente establecidos mediante actividades curriculares pertinentes, ejecutadas en una conveniente dinámica entre alumnos y docentes, con participación de medios y recursos” 1***

El rendimiento constituye la relación tanto moral, intelectual, psicobiosocial del alumno con la comunidad educativa, de manera planificada.

1 Proyecto de difusión y promoción de los derechos humanos de la procuraduría , asociación de investigación y Estudios Sociales Ministerio de Educación , Editorial CENALTEX, Guatemala, pag, 16

## **C. PRINCIPIO DE LA METODOLOGÍA ACTIVA**

Entre los principios de la metodología activa se citan los siguientes:

### **1. TRABAJO INDIVIDUAL**

Para que se produzca un aprendizaje significativo es imprescindible la implicación activa de cada alumno. Es el alumno quien en forma

individual tiene que construir sus conocimientos a través de un proceso interno y personal; es por eso que el aprendizaje es idiosincrásico, es decir que, es el propio alumno quien aprende y nadie puede hacerlo por él.

El papel del maestro es aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno por lo que, es necesario que conozca sus diferentes aptitudes para impulsarlo a aprender, a pensar y orientarlo en dicho proceso, facilitándole los medios a su alcance.

Es el profesor quien debe orientar al alumno, para que este trabaje activamente.

Las estrategias metodológicas didácticas más usadas para motivar el trabajo individual son: los textos libres,, las fichas documentales, las guías, las técnicas de autocorrección, el trabajo dirigido y el estudio independiente.

### **2. TRABAJO COOPERATIVO**

El trabajo en grupo o aprendizaje en colaboración, conlleva intercambio de ideas y el enriquecimiento de los conocimientos y formas de pensar. El trabajo en grupo permite el consenso en cuanto al significado, a la importancia del concepto y a la forma de expresión gráfica. A través del

trabajo en grupo se comparten los conocimientos y se desarrollan valores derivados del funcionamiento grupal como una microsociedad.

La colaboración y la participación en el aula es una exigencia didáctica y política, pues para convertir el aula en un foro de debate es necesario romper con las prácticas tradicionales de transmisión del conocimiento.

Para conseguir estos fines se requiere fomentar tareas individuales y colectivas.

Trabajar en grupo ofrece muchas ventajas porque los alumnos (as) desarrollan valores como: la sociabilidad, la colaboración, la solidaridad, etc; y actitudes encaminadas a la ayuda mutua.

El trabajo en grupo puede realizarse dentro o fuera del aula y la planificación del mismo puede ser a largo, mediano o corto plazo.

Las tareas a realizarse deberán adaptarse a la edad de los alumnos, la materia y las posibilidades del establecimiento; éstas pueden consistir en la manipulación de materiales; de escritura de textos, de búsqueda de datos, etc.

Entre las actividades activas y participativas están: la autoevaluación y la heteroevaluación que consisten en la participación del alumno en su propia evaluación, la de sus compañeros, la del maestro y la de programación.

### **3. El aprendizaje como experiencia laboral**

El proceso de aprendizaje toma en cuenta a la persona en su totalidad, poniendo de manifiesto sus capacidades, emociones, sentimientos y habilidades; lo que implica una transformación a través de la influencia de sus experiencias.

Existe una relación entre el contexto y el individuo, lo cual facilita un cambio continuo en ambos.

#### 4. Como aprender

El aprendizaje dinámico pretende dar respuesta al cómo aprender; se trata de un aprendizaje donde se utiliza todo el sistema nervioso o cerebral.

Uno de los principios del aprendizaje dinámico es aplicar actividades y ejercicios relacionados a los niveles y dimensiones del aprendizaje. Las técnicas del aprendizaje dinámico toman en consideración los problemas del por qué aprender, cómo aprender, para qué aprender y hacia dónde.

Las estrategias del aprendizaje dinámico también consideran las relaciones en el proceso del aprendizaje.

#### 5. Componentes principales del aprendizaje dinámico

El aprendizaje natural proviene de la experiencia a través del medio físico y social y de la iniciativa personal.

- **Entorno:** que responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje.
- **Comportamiento:** se refiere al qué hacer, en sí son las actividades que permiten aprender algo.
- **Capacidades:** Se refiere al cómo aprender.
- **Creencias y valores:** están relacionadas al por qué aprender, esto está relacionado a la realidad cultural, familiar, social, etc

## **D. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA**

### **a. Perfil del estudiante en el contexto de la metodología activa.**

El estudiante esta constituido como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje tiene como características principales las siguientes:

- acceso a la información técnica, científica y cultural a través de diferentes medios y a la formación técnica y profesional calificada.
- Se manifiestan dispuestos a investigar y aprender de sus experiencias y de las de otros.
- Formarse como ciudadanos que se organizan, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y el ejercicio democrático.
- Son críticos, analíticos, reflexivos, responsables, solidarios, creativos, participativos, propositivos, constructivos, pluralistas, democráticos y practicantes de la cultura de paz.
- Tienen capacidad dialógica y analítica proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver la problemática individual, grupal y comunitaria.

Al analizar algunos rasgos fundamentales de las características de los estudiantes se puede establecer por los principios de la metodología activa, cuando enfocan su que hacer a dar significado al aprendizaje y construir la imagen del aprendiz, incentivar su capacidad de autoaprendizaje, del buen uso de sus recursos y sus limitaciones.

b. Perfil del docente en el contexto de la metodología activa.

Dentro del enfoque de la metodología activa se pueden mencionar algunas características del docente, como mediador del proceso enseñanza aprendizaje.

- Son facilitadores de la formación de ciudadanos con visión política para la construcción de la democracia, en condiciones pluralistas y multiétnicas.
- Propician un ambiente democrático de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural.
- Propician un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura facilitan el análisis crítico la expresión de la opinión personal y la creatividad.
- Promueven el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida.
- Desarrollan con sus estudiantes proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza aprendizaje y promueven el desarrollo comunitario.
- Aplican metodologías didácticas y materiales actualizados participativos y apropiados para contextos multilingües y pluriculturales.

- Promueven y facilitan espacios educativos para que los miembros de las comunidades participen compartiendo sus experiencias en el proceso educativo.
- Se interesan y se preocupan por su formación, actualización y superación profesional constante.
- Tienen capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad.
- Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad de los demás.

### **C. AMBIENTE PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO Y DESARROLLAR VALORES**

1. **Centros de recursos de aprendizajes:** éstos son espacios del aula o de la escuela donde las alumnas y los alumnos, tienen la oportunidad de informarse, formarse y recrearse. En ellos se incluyen la biblioteca y los rincones de aprendizaje que son los lugares destinados a organizar los materiales que los alumnos y alumnas necesitan para manipular, clasificar, complementar, interpretar, analizar, plantear y desarrollar hipótesis.

Los materiales que se colocan en ellos son los que se necesitan en los diferentes temas que se trabajan.

Para lograr que una escuela trabaje con metodología activa, no siempre es necesario construir una nueva planta física; pero se requiere usar la creatividad y recurrir a aquellos espacios que nunca se habían considerado útiles para desarrollar procesos de aprendizaje.

En esta metodología, todos los espacios de la escuela y la comunidad se convierten en escenarios para aprender.

***“ La metodología activa participativa concibe la educación como el acto de señalar caminos, para la autodeterminación personal y social; como el desarrollo de la conciencia crítica, por medio de la cual se analiza y transforma la realidad y se acentúa el carácter activo del estudiante y la estudiante en el proceso de aprendizaje.”***<sup>2</sup>

2. **VALORES Y ACTITUDES:** Los valores y actitudes, por su naturaleza, no se enseñan con acciones técnicas sino, se transfieren de manera sutil no intencionada.

Se deben promover los valores en el alumno y la alumna pues éstos le ayudaran en su proceso formativo. Hay actividades que pueden contribuir en este proceso de formación de valores y son los maestros y maestras quienes participan de manera decisiva en la

---

<sup>2</sup> Ambientación Pedagógica en el aula. Módulo de formación docente. Edición revisada 2001. MINEDUC.

formación de actitudes que reforzarán la autoestima de los y las estudiantes. Fomentarán el gusto por el trabajo en equipo y promoverán la motivación del aprendizaje, los centros de recursos son espacios donde se pueden fortalecer valores de crecimiento personal como:

- **Identidad:** porque los alumnos y las alumnas aprenden y aprecian sus costumbres y tradiciones.
- **Responsabilidad:** Los alumnos y las alumnas deben cumplir compromisos adquiridos con su escuela.
- **Honestidad:** Porque aprenden a respetar los bienes ajenos, a relacionarse con las demás personas.
- **Creatividad:** Porque aprenden a demostrar iniciativa, a resolver dificultades y a encontrar nuevas formas de aprender.
- **Disciplina:** Porque deben acatar y cumplir normas establecidas, además deben manifestar, constancia, desarrollar la voluntad y tener orden.
- **Autonomía:** Porque aprenden a ejercitar su derecho de libre albedrío para cuando alcancen el pleno desarrollo de sus capacidades como seres humanos adultos.
- **Solidaridad:** Porque deben intercambiar ideas y ser cooperativos, generosos y armoniosos.
- **Libertad:** Porque aprenden a pensar con sentido crítico y a tomar decisiones.

## F. DEMOCRACIA EN LA ESCUELA

Algunos precursores de la metodología activa se han dado cuenta de lo necesario que es practicar la democracia desde la escuela.

Todos ellos piensan que la escuela debe ser un lugar de convivencia democrática, un lugar donde los alumnos y las alumnas desarrollan sus propios valores y habilidades dentro de una disciplina democrática.

En la escuela debe existir el gobierno escolar; éste permite que el alumno participe en la vida de su escuela y también de su comunidad. Esto se logra con el diálogo escuchando lo que otros y otras previsan y necesitan y que además escuchen opiniones y propuestas. Se trata de despertar en el alumno y la alumna su autonomía teniendo así conciencia de sus capacidades y limitaciones.

En una convivencia democrática, es fácil ver el punto de vista y propuesta de las demás personas y es posible el diálogo.

## G. EVALUACIÓN Y AUTOESTIMA

*“La evaluación es un proceso de valoración sistemática de aprendizajes, habilidades y actitudes, a través del cual se comparan los logros esperados con los logros alcanzados. La evaluación debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para etiquetar a los alumnos y a las alumnas”.<sup>3</sup>*

Se debe evaluar continuamente a la alumna o al alumno en todo su comportamiento, su interés, participación, dedicación, que tiene, su habilidad.

---

<sup>3</sup> Evaluación y Autoestima, Módulo 12. Formación Docente, 2001. Pág. 15. MINEDUC.

Para comprender lo que se lee y escribe, interés para ampliar los conocimientos discutidos en el aula. Cuando se toma en cuenta todo lo que el alumno o alumna hace, el o ella acrecienta su motivación hacia el aprendizaje.

El papel del maestro o de la maestra así como el de la escuela y el de la familia; es interpretar y valorar la información obtenida como resultado de la evaluación. Sólo de esa manera los actores podrán tomar decisiones encaminadas a cualificar los aprendizajes de las alumnas y los alumnos y también las estrategias de enseñanza que se utilizan.

Para que la evaluación sea eficiente es importante que el maestro o la maestra.

- Reflexione sobre los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.
- Valore con objetividad, tomando en cuenta la diferencia entre valorar y medir.
- Tome en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- Comprenda, respete y acepte a sus alumnos y alumnas a través de la evaluación.

## H. AUTOESTIMA

*“ La autoestima es una actitud positiva hacia nosotros mismos y nosotras mismas; es comprender y experimentar esa satisfacción de ser así como somos; es la capacidad de asumir responsabilidad y sentirnos seguros y seguras, aunque nos equivoquemos; es la fuerza para enfrentar las dudas y los temores sin menospreciarnos”<sup>4</sup>*

---

<sup>4</sup> Ob. Cit. Evaluación y Autoestima. Pág. 46.

Existen muchas formas de definir la autoestima, y todas afrentan a la forma de cómo una persona piensa, siente y actúa la cual refleja cuanto se aprecia así misma y como valorar sus habilidades y destrezas.

La autoestima es dinámica, cambia con las experiencias que se adquieren con la actitud de otras personas, mayormente si están muy cerca de nuestros actos por eso la escuela debe respetar lo que sus alumnos y alumnas piensan hacer, y deberá ayudarles a identificar sus propios intereses, y permitir que cada alumno y alumna se encuentre a si mismo, se valore y se respete y así pueda aprender a respetar a los demás.

¿Cómo se puede desarrollar la autoestima?

El desarrollo de la autoestima no requiere de actividades diferentes, ni de horarios especiales, ni de adecuación curricular, la base está en la actitud del docente o la docente que sea respetuoso en su trato en sus comentarios positivos y constructivos al referirse a cada quien y mostrarle a sus alumnos y a sus alumnas que todo puede lograrse si se tiene el deseo y el interés de alcanzar metas trazadas.

La autoestima dota al ser humano de pensamiento crítico y autónomo para determinar por si mismo que debe hacer frente a las circunstancias de la vida y podrá emprender su lucha en la transformación de otras personas.

Para lograr el desarrollo de la autoestima se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Reconocer que cada alumno y alumna es más hábil que otro y otra para ciertas áreas.
- Crear un ambiente de libre expresión de ideas y opiniones.
- El estímulo a cada alumno y alumna por lo que hace o pueda hacer bien.

- **El respeto de diferentes modos de aprendizaje.**
- **Un clima de seguridad y confianza donde se escuchen siempre frases de estímulo.**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué diferencia existe en el rendimiento académico de alumnos que reciben clases con metodología activa participativa y alumnos que reciben clases con metodología tradicional en la Escuela Normal Regional de Oriente “Licenciado Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas del Departamento de Jalapa?

#### **D. ALCANCES Y LÍMITES**

##### **a. Alcances**

2. La investigación se realizará abarcando un 50% de la población educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente “Licenciado Clemente Marroquín Rojas” de Monjas, Jalapa. Que incluye alumnos de los sextos y octavos semestres.
3. El proyecto de investigación se realiza en un tiempo establecido de cuatro meses.
4. El proyecto de investigación fue costado con el recurso económico de los estudiantes.
5. Aplicar las técnicas de investigación adecuadas para recabar la información.

**b. Límites****1. Ámbito Geográfico**

Municipio de Monjas, departamento de Jalapa

**2. Ámbito Institucional**

Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

**3. Ámbito Personal**

Alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas"

**4. Ámbito Temporal**

De mayo a septiembre de 2003.

**C. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. Qué es Alumno?
2. Qué es rendimiento académico?
3. Qué es metodología activa?
4. Qué metodología utilizan los maestros en la Escuela Normal Regional de Oriente?
5. Cómo funciona la Escuela Regional de Oriente?
6. Qué beneficio reciben los alumnos con la bolsa de estudio?
7. Dónde se ubica el municipio de Monjas?

#### **D. OBJETIVOS PERSEGUIDOS**

1. Determinar la diferencia que tiene la aplicación de Metodología Activa participativa en el rendimiento académico en su grupo de alumno.
2. Experimentar sobre metodología activa participativa durante una semana.
3. Explicar test y retest para repartir información
4. Dar a conocer una propuesta practica en relación a los resultados obtenidos que beneficios el rendimiento de los alumnos.

#### **E. HIPÓTESIS**

La aplicación de metodologías activas participativas contribuyen a mejora el rendimiento académico de los alumnos.

#### **POBLACION Y MUESTRA**

La población o universo está constituido por trescientos dieciocho alumnos, ubicados en la escuela Normal Regional de Oriente Licenciado Clemente Marroquín Rojas, cuyas características comunes son.

- Que proceden del área rural.
- Con una modalidad de estudio coeducativo-mixta
- Con un programa de estudios por semestre, donde se desarrolla un currículo integral.

- Con sistema de radio de circuito cerrado.
- Fomento de valores culturales y artísticos con proyección a la comunidad.
- Con actividades para desarrollar habilidades y destrezas en las áreas ejes de maderas, metales, artesanías y educación para el desarrollo familiar.
- Centro de cómputo.
- Biblioteca.
- Lavandería.
- Alimentación.

La muestra se tomará con el 50% de la población.

## **ÁREA**

La escuela está ubicada en el municipio de Monjas del departamento de Jalapa, situada en la zona Sur-Oriental de la República, con las siguientes colindancias: al Norte; con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Este con Chiquimula, al Sur con Jutiapa y Santa Rosa, y al Oeste con Guatemala.

Las vías de comunicación son accesibles en todo tiempo. De la ciudad capital por la ruta Nacional No.19 vía Jutiapa, la escuela está a una distancia de 146 kilómetros. Del Municipio de Monjas, por la ruta No. 18 vía Sanarate, la escuela está a una distancia de 124 Kms.

## **PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS**

1. Análisis estadístico de los instrumentos, interpretación de datos y elaboración de diagramas.
  - 1.1 Aplicar test y calificar ambos grupos. A= Experimental B= Control.
  - 1.2 Impartir 5 días de clases al grupo A con metodología activa participativa y al grupo B con metodología tradicional.
  - 1.3 Aplicar retest a ambos grupos.
  - 1.4 Vaciar datos en la tabla de contingencia.
  - 1.5 Hacer gráficas de barras del resultado del test.
  - 1.6 Hacer gráficas de barras del resultado del retest.
  - 1.7 Comparación de gráficas.
  - 1.8 Interpretación de resultados.

## **2. VARIABLES**

### **2.1 Variable Independiente**

Aplicación de metodologías activas participativas

### **2.2 Variable Dependiente**

Contribuyen a la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

### **3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Metodología:** es la ciencia que trata del método; es el proceso a seguir para la obtención de metas propuestas a través de recursos pedagógicos.

**Activo:** es la acción que se realiza diligentemente a través de la voluntad humana.

**Participativo:** es una actividad espontánea que realiza el ser humano, para proyectarse, compartir, informar, comunicar, tener parte en una actividad.

**Rendimiento:** es toda actividad que el alumno realiza para promocionarse de un grado a otro. Consiste en la suma de transformaciones que se operan en el alumno relacionadas con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

**Académico:** aplicación de la enseñanza conforme a las reglas o tradiciones de una escuela.

### **4. TIPO DE ESTUDIO**

Investigación experimental de test y retest sobre Metodología activa participativa, en dos grupos, uno experimental y el otro control.

**TABLA DE CONTROL DEL EXPERIMENTO**  
**SECTO Y OCTAVO SEMESTRE, SECCIONES A y B**

		<b>TEST</b>	<b>METODOLOGÍA</b> <b>ACTIVA</b>	<b>RETEST</b>
<b>A</b>	<b>Grupo experimental</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
<b>B</b>	<b>Grupo de control</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>



**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**Calificaciones del Área Curricular de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo; en la prueba diagnóstica (Test), con alumnos del Sexto Semestre, sección "A".**

**Número de alumnos 34**

**Grupo Experimental, Metodología Activa**

**La prueba consta de 10 ítems, con una Valoración de 1 punto cada ítems.**

7	7	5	4	4	4	5
5	5	5	4	5	6	5
6	5	5	3	7	5	3
4	6	2	3	4	6	1
3	5	7	3	1	5	2

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**Calificaciones del Área Curricular de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo; Retest, con los alumnos del Sexto Semestre Sección "A"**

**Número de alumnos 34**

**Grupo Experimental, Metodología Activa**

**La prueba consta de 10 ítems, con una Valoración de 1 punto cada ítems.**

8	8	9	8	8	8	10
8	8	8	8	8	8	8
8	8	9	8	9	9	8
7	10	8	8	8	7	9
10	10	8	8	8	7	7

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**Calificaciones del Área Curricular de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo; en la prueba diagnóstica (Test), con los alumnos del Sexto Semestre Sección "B".**

**Número de alumnos 34**

**Grupo Control, Metodología Valoración**

**La prueba consta de 10 ítems, con una Valoración de 1 punto cada ítems.**

7	7	5	5	7	5	6
4	7	4	7	6	6	7
6	6	5	7	7	3	3
5	4	4	5	6	7	7
4	1	4	2	2	5	

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**Calificaciones del Área Curricular de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo; en el Retest, con los alumnos del Sexto Semestre Sección "B".**

**Número de alumnos 34**

**Grupo Control, Metodología Valoración**

**La prueba consta de 10 ítems, con una Valoración de 1 punto cada ítems.**

8	7	5	9	6	8	8
9	8	7	9	9	9	8
6	8	6	7	6	8	9
8	8	8	7	9	8	8
8	8	5	4	7	5	

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**ÁREA CURRICULAR. Problemas de la Educación Rural Guatemala.**

**Prueba de diagnóstico. "Metodología Activa.**

**Mapa Conceptual.**

**VIII Semestre Sección "A". Fecha: 22-09-03- TEST: 15 dificultades a 1 pto. c/u. Total 15**

**44 alumnos**

**Grupo experimental**

2	2	3	5	2	1	1	1	2
2	3	2	2	1	2	3	1	1
2	2	1	4	1	2	3	1	2
2	1	2	2	2	3	4	2	1
1	2	1	1	2	3	3	2	

**Prueba de diagnóstico: "Metodología Tradicional" Mapa Conceptual. VIII Semestre Sec. "B" Fecha: 22-09-03. TEST: 15 ítems 1 pto. c/u. 42 alumnos. Grupo de Control**

2	2	2	2	2	1	1
1	2	2	3	2	1	1
2	1	1	2	1	1	2
3	3	2	2	2	1	2
2	1	3	2	1	1	4
1	2	2	1	1	3	2

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE  
LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
MONJAS, JALAPA**

**ÁREA CURRICULAR: Problemas de la Educación Rural Guatemalteca  
"Metodología Activa". Mapa Conceptual  
VIII Semestre Sec. "A". Fecha: 26-09-03. RETES: 15 ítems. 42 alumnos  
Grupo Experimental**

8	12	10	11	12	9	13	12
9	13	14	13	13	12	14	12
10	10	15	14	13	13	15	14
15	15	15	14	15	13	11	13
13	15	9	13	11	15	14	14
13	14	15	15				

**Área Curricular. Problemas de la Educación Rural Guatemalteca  
"Metodología Tradicional" "Mapa Conceptual".  
VIII Semestre Sec. "B" Fecha: 26-09-03. RETEST: 15 dificultades a 1 pto c/u.  
42 alumnos. Grupo de Control**

8	4	12	9	8	4	7
15	6	5	9	5	14	7
3	14	14	11	8	7	10
4	11	7	9	8	10	6
7	8	7	7	15	7	10
11	7	10	7	7	11	5

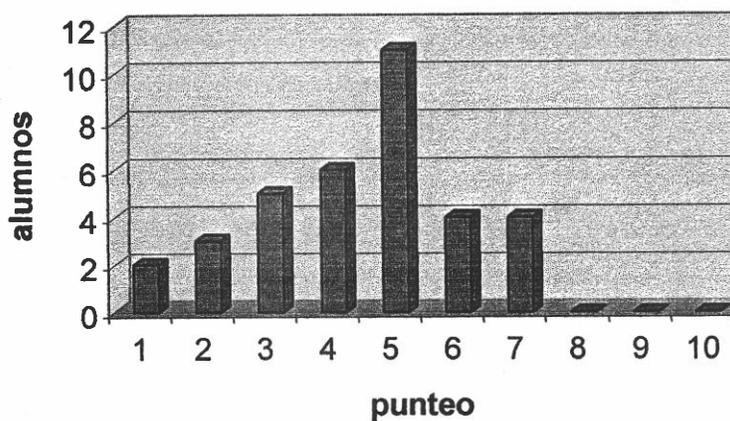
## GRUPO EXPERIMENTAL 6°. SEMESTRE

### TEST

punteo	F	d'	f.d'	Fa
1	2	-3	-6	2
2	3	-2	-4	4
3	5	-1	-5	9
4	6	0	0	15
5	11	1	11	26
6	4	2	8	30
7	4	3	12	34

$\bar{x}$	4.47
Md	5
Mo	5

### TEST GRUPO EXPERIMENTAL METODOLOGÍA ACTIVA

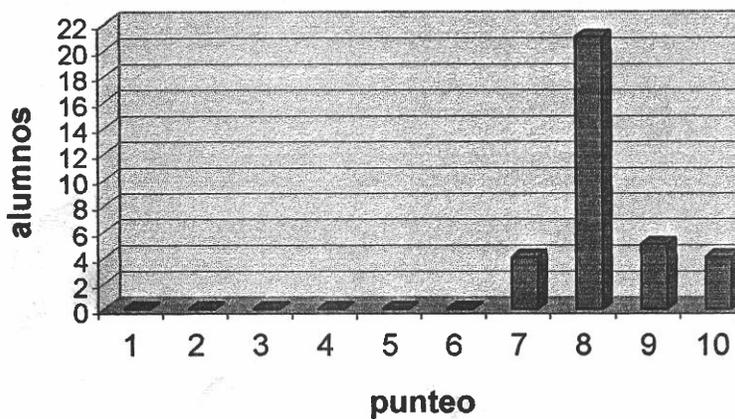


### RETEST

punteo	f	d'	f.d'	Fa
7	4	-2	-8	4
8	21	-1	-21	25
9	5	0	0	30
10	4	1	4	34

$\bar{x}$	8.26
Md	8
Mo	8

### RETEST GRUPO EXPERIMENTAL METODOLOGÍA ACTIVA



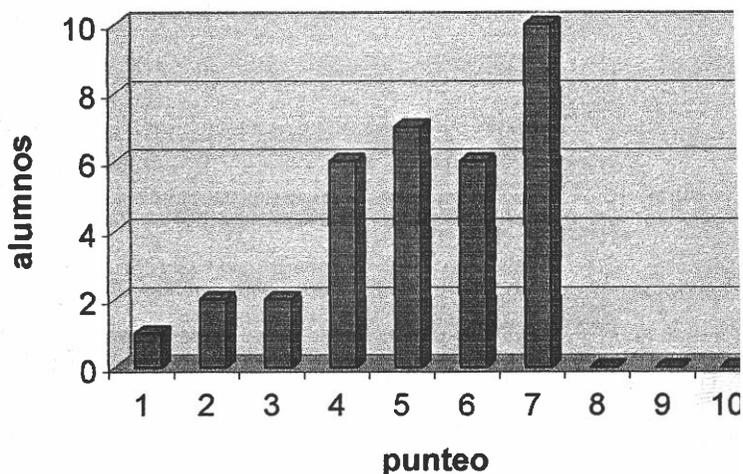
## GRUPO CONTROL 6°. SEMESTRE

## TEST

punteo	f	d'	f.d'	fa
1	1	-3	-3	1
2	2	-2	-4	3
3	2	-1	-2	5
4	6	0	0	11
5	7	1	7	18
6	6	2	12	24
7	10	3	30	34

$\bar{x}$	5.18
Md	5
Mo	7

## TEST GRUPO CONTROL

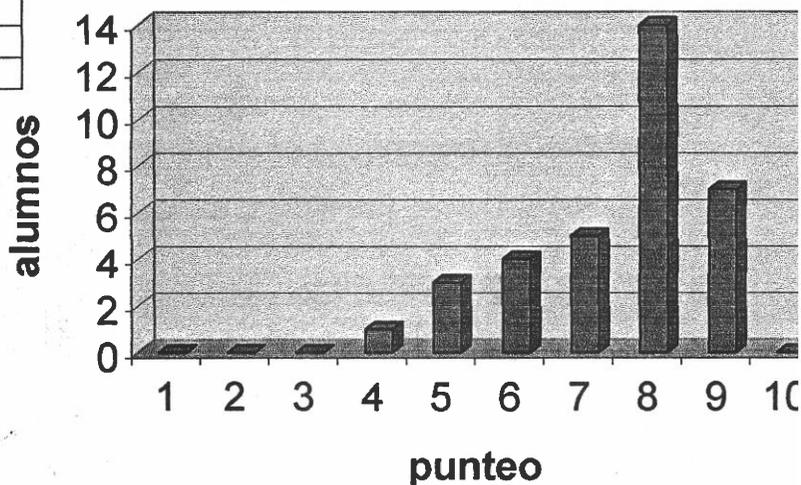


## RETEST

punteo	f	d'	f.d'	fa
4	1	-2	-2	1
5	3	-1	-3	4
6	4	0	0	8
7	5	1	5	13
8	14	2	28	27
9	7	3	21	34

$\bar{x}$	7.44
Md	8
Mo	8

## RETEST GRUPO CONTROL



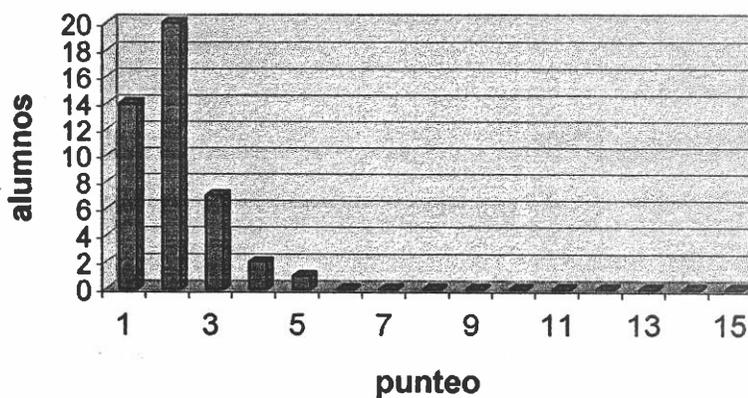
## G. GRUPO EXPERIMENTAL 8º. SEMESTRE

### TEST

punteo	f	d'	f.d'	fa
1	14	-2	-28	14
2	20	-1	-20	34
3	7	0	0	41
4	2	1	2	43
5	1	2	2	44

□	2.05
Md	2
Mo	2

### TEST GRUPO EXPERIMENTAL METODOLOGÍA ACTIVA

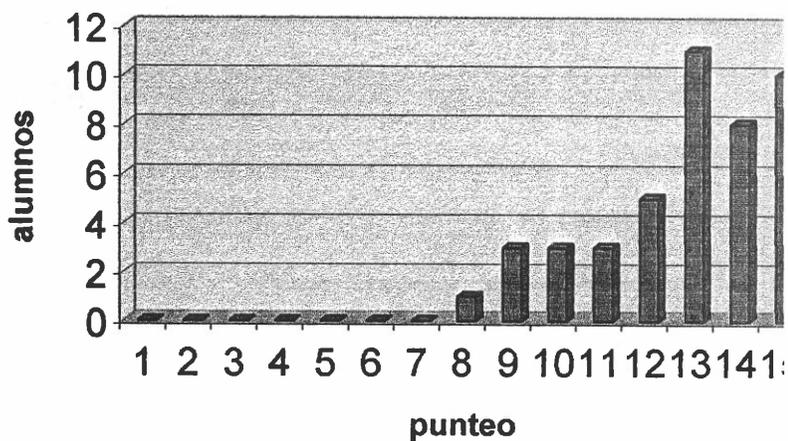


### RETEST

punteo	f	d'	f.d'	fa
8	1	-3	-3	1
9	3	-2	-6	4
10	3	-1	-3	7
11	3	0	0	10
12	5	1	5	15
13	11	2	22	26
14	8	3	24	34
15	10	4	40	44

□	12.8
Md	13
Mo	13

### RETEST GRUPO EXPERIMENTAL METODOLOGÍA ACTIVA



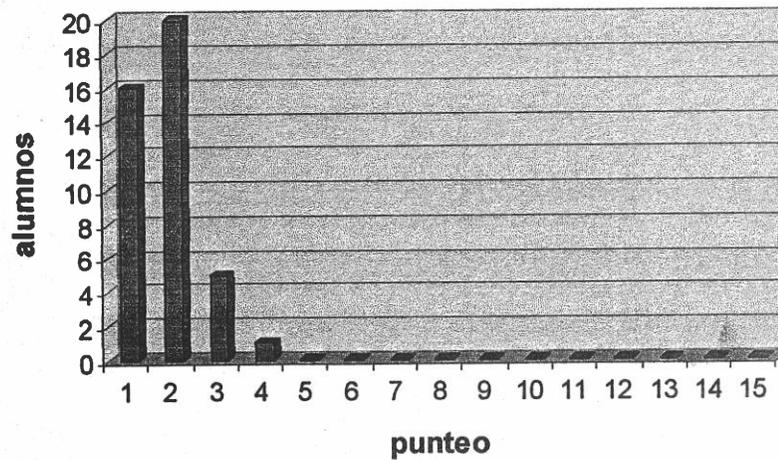
## H. GRUPO CONTROL 8º. SEMESTRE

### TEST

punteo	f	d'	f.d'	Fa
1	16	-2	32	16
2	20	-1	20	36
3	5	0	0	41
4	1	1	1	42

$\bar{x}$	1.79
Md	2
Mo	2

### TEST GRUPO CONTROL

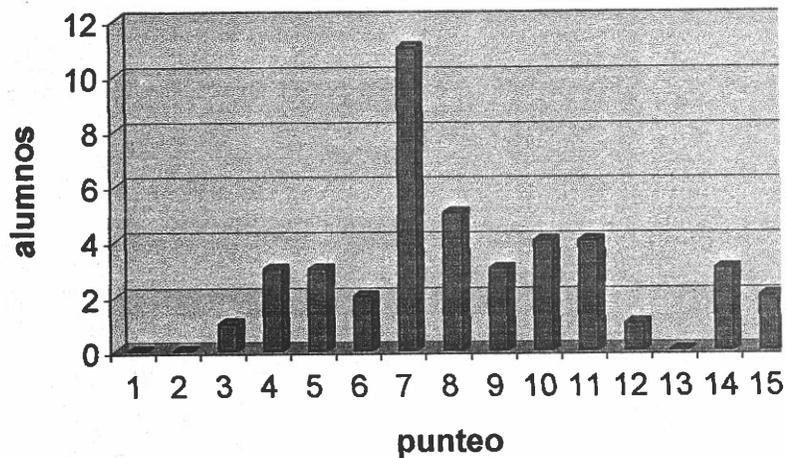


### RETEST

punteo	f	d'	f.d'	fa
3	1	-4	-4	1
4	3	-3	-9	4
5	3	-2	-6	7
6	2	-1	-2	9
7	11	1	0	20
8	5	0	5	25
9	3	1	6	28
10	4	2	12	32
11	4	3	16	36
12	1	4	5	37
13	0	0	0	37
14	3	7	21	40
15	2	8	16	42

$\bar{x}$	8.43
Md	8
Mo	7

### RETEST GRUPO CONTROL



## RESULTADOS

Se aplicaron 86 test a alumnos de ambos sexos correspondientes al octavo semestre y 68 test a alumnos (as) del sexto semestre, tomando en cuenta los siguientes aspectos: estadística descriptiva, porcentajes, media aritmética, mediana y la moda.

Se trabajó una investigación de tipo experimental con la aplicación de test y retest, en dos grupos de alumnos A y B, el grupo A: corresponde al grupo experimental con una metodología activa participativa y el grupo B corresponde al grupo control con una metodología tradicional con los resultados siguientes:

ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE		
A Grupo Experimental (44 alumnos)	Resultado de test $X = 2.2 = X = 2$	Resultado de Retest $X = 12.79 = X = 13$ $X = 12.79 - 2.2 = 10.59$
B Grupo de Control (42 alumnos)	Resultado $X = 1.70 = X = 2$	Resultado de retest $X = 8.43 = 8$ $X = 8.43 - 1.70 = 6.73$

ALUMNOS DEL SEXTO SEMESTRE		
A Grupo Experimental (34 alumnos)	Resultado de test $X = 4.47 = X = 4$	Resultado de Retest $X = 8.26 = X = 8$ $X = 8.26 - 4.47 = 3.79$
B Grupo de Control (34 alumnos)	Resultado $X = 5.18 = X = 5$	Resultado de retest $X = 7.44 = 7$ $X = 7.44 - 5.18 = 2.26$

## **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Después de analizar los resultados en ambos grupos, podemos establecer que la aplicación de una metodología activa participativa generó cambios observables de aprendizaje en alumnos y alumnas; porque se comprobó una diferencia del grupo "A" con un 10.59 y el grupo "B" con el 6.73 como media aritmética, datos que corresponden al octavo semestre y los resultados del sexto semestre son: grupo "A" con un 3.79 y el grupo B 2.26 como media aritmética.

## 1. CONCLUSIONES

1. La educación del Siglo XXI exige cambios substanciales en la metodología tradicional, puesto que la escuela de hoy no satisface las necesidades de la época.
2. La aplicación de la metodología activa en la escuela; permite que el alumno y la alumna desarrolle aptitudes y actitudes para mejorar su calidad de vida y sea productivo para el país.
3. La metodología activa permite que el alumno y la alumna sea el o la protagonista de su aprendizaje a través de actividades significativas.
4. La metodología activa abre espacios de acción docente, permitiendo que el rol del maestro sea de mediador, facilitador, orientador y agente de cambio.
5. A través de la metodología activa se logra que el alumno sea activo, proactivo, crítico, reflexivo, analítico de su realidad y de la realidad de su país.
6. La metodología activa, permite la interacción grupal de los alumnos y de las alumnas fortaleciendo el respeto a las diferencias individuales.

## 6. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados de la investigación bibliográfica y de campo, análisis y conclusiones, pueden sugerirse las siguientes recomendaciones:

1. Conscientes que la educación es el eje y motor de la productividad del país, se debe promover la aplicación metodológica activa participativa en los centros educativos del nivel medio.
2. Es necesario que el personal docente esté consciente de la importancia de la Reforma Educativa en su centro educativo, para que sea protagonista de los cambios que exige la educación del nuevo milenio.
3. Es importante que el personal administrativo apoye a los docentes en la aplicación de la metodología activa, facilitando los recursos necesarios y adecuados para la efectividad de su labor.
4. Es necesario que los docentes utilicen los recursos del contexto comunitario, para que exista un vínculo estrecho entre comunidad y Escuela.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Mendoza, Carlos  
2001  
PEDAGOGÍA GENERAL CRÍTICA.  
Serviprensa. Centroamericana,
- Grajeda Bradna, Geraldine  
1995  
UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.  
El Texto Paralelo. Universidad Rafael  
Lándivar
- L. Yelon, Stephen  
1995  
LA PSICOLOGÍA EN EL AULA. Editorial  
Trillas.
- Pineda, Elia Beatriz  
1994  
Eva Luz de Alvarado  
Francisca H. de Canales  
METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN, 2ª.  
Edición.
- Sternberg, Robert J.  
1996  
Louise Spear-Werling  
ENSEÑAR A PENSAR. Aula XXI  
Santillana.
- Walker, Rob  
2002  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

PARA EL PROFESORADO.

TECNICAS DE EVALUACIÓN.

Edición Morataya S. C. 3ª. Edición

Enciclopedia General de la Educación.

Volumen 2. Barcelona España. Grupo

Editorial Océano. 1999.

Ambientación Pedagógica en el aula.

Módulo de Formación Docente. Edición

Revisada 2001. MINEDUC.

Evaluación y Autoestima, Módulo 12.

Formación Docente. 2001. MINEDUC.

Diccionario Enciclopédico. Larousse.

Barcelona, España. 1984.

Proyecto de Difusión y Promoción de los

Derechos Humanos, de la Procuraduría

Asociación de Investigación y Estudios

Sociales, Ministerio de Educación, Editorial

CENALTEX, Guatemala. 1995

Currículum Nacional. Base para la formación Docente Inicial, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE y el Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala – PROASE.

Psicopedagogía, Módulo de los materiales producidos por el Ministerio de Educación de Guatemala. 2002.

- Delors, Jacques.

1996

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN  
TESORO.

UNESCO. México.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA  
APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE  
EDUCACIÓN INFANTIL.

MINEDUC. Enero 2003.

CURRÍCULUM PARA LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Ministerio de Educación. SIMAC-DICADE-  
DIGEBI, Guatemala 2002.

**LA REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA.  
SIMAC-DICADE**

**DISEÑO DE REFORMA EDUCATIVA,  
Comisión Paritaria de Reforma Educativa.  
Guatemala. 1998.**

**PROPUESTA**

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

En la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas" se realizó una investigación de tipo experimental aplicando instrumentos de test y retest a dos grupos de alumnos (control y experimental) de sexto y octavo semestre para determinar niveles de rendimiento académico de los alumnos y alumnas. De acuerdo a los resultados obtenidos se presenta la siguiente propuesta, enfocada en la metodología activa participativa para que se utilice como un valioso recurso en las diversas actividades educativas, propiciando nuevas formas de enseñanza no tradicionales para que el alumno y alumna sean capaces de enfrentar los retos que se le presentan en las diferentes etapas de su vida.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

- a) Contribuir al mejoramiento educativo, a través de una propuesta basada en la metodología activa participativa.
- b) Orientar a los docentes del nivel medio, para que propicien cambios en su accionar pedagógico y didáctico en el salón de clase. Haciendo uso de la metodología activa.

## **ESPECÍFICOS**

- a) **Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos dotándolos de herramientas metodológicas para construir sus propios aprendizajes.**
- b) **Promover la participación activa de docentes y alumnos en diversas actividades coeducativas mediante aprendizajes significativos.**

## **OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con base al efecto producido en la investigación experimental, es imprescindible que se apoye la aplicación de la metodología activa en los centros educativos del nivel medio.

Siendo la escuela una institución generadora de bienes sociales, culturales y pedagógicos del ser humano, debe propiciar cambios acordes al nuevo paradigma planteado en la Reforma Educativa; lo cual permite hacer las siguientes recomendaciones:

1. Sensibilizar y actualizar al personal docente y administrativo, en función de la importancia de la reforma de la educación.
2. Capacitar al personal docente y administrativo sobre los ejes y áreas de la Reforma Educativa.
3. Actualizar al personal docente y administrativo en áreas: psicopedagógicas, evaluativa y curricular.
4. Que al inicio del ciclo escolar se planifique el plan operativo anual, con la participación de todos los protagonistas del proceso educativo; director, personal docente, autoridades educativas, padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad, lo cual permitirá planificar actividades de acuerdo a las necesidades, ideas, intereses y expectativas de todos.
5. Los docentes deberán planificar contenidos curriculares con base en la metodología activa acorde al contexto del alumno.
6. La planificación docente deberá ser consensuada entre actores para que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

7. Los docentes deberán aportar experiencias de aprendizaje significativo, que contribuyan a la aplicación de técnicas basadas en la metodología activa participativa y cooperativa.
8. Los docentes deberán tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos en el desarrollo de habilidades y destrezas.
9. Los docentes deben aplicar técnicas de interacción grupal que permitan la identidad cultural de los alumnos.
10. Los docente deben aplicar técnicas grupales e individuales para desarrollar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos.
11. El docente deberá fortalecer en los alumnos el respeto a las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, religiosas y políticas lo que permitirá la convivencia democrática.
12. El docente deberá fortalecer en los alumnos valores espirituales, morales, cívicos, culturales y éticos para que sean ciudadanos útiles al país.
13. El docente deberá aplicar la metodología activa participativa y actualizada, adecuándola a las condiciones del medio.
14. El docente deberá estimular en sus alumnos la creatividad desarrollando su hemisferio cerebral derecho, a través de sugerencias para la realización de actividades.
15. El docente debe estimular en los alumnos la creatividad en la elaboración de sus propios recursos didácticos aplicando sus destrezas y habilidades.
16. El docente debe ser promotor de la formación integral del educando.
17. El docente deberá ser un facilitador en el desarrollo del espíritu crítico en los alumnos para que éstos sean agentes de cambio social.

18. Realizar círculos de calidad docente.
19. Realizar círculos de alumnos para proponer, desarrollar y evaluar el trabajo docente.
20. Propiciar la participación de los padres y madres de familia en los círculos para padres.
21. Dejar constancia de reuniones de docentes, alumnos y padres de familia por medio de minuta y/o acta.

## **FORMAS DE EVALUAR**

Para verificar la aplicación de la metodología activa en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", se hará a través de la evaluación participativa, es decir, del compartimiento de experiencias entre docentes. Los ponentes de esta propuesta diseñarán cuadros de control para evaluar el proceso.

## **RECURSOS**

- **Humanos:** Personal docente, administrativo, alumnos, padres de familia, institución educativa.
- **Institucionales:** Escuela, Ministerio de Educación, SIMAC, PROASE, ONGs.

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE**  
**"LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS"**  
**MONJAS, JALAPA**

**Hoja de Control de Supervisión**

**Visita en el aula a alumnos (as)** \_\_\_\_\_

**Nombre de quien supervisa** \_\_\_\_\_

**Sección o grado supervisado** \_\_\_\_\_

**Área Curricular** \_\_\_\_\_

No.	Inventario	SI	NO
1	- Conoce los contenidos de la unidad		
2	- Los contenidos están de acuerdo a sus intereses		
3	- Participa en la selección de contenidos		
4	- Participa en actividades de grupo.		
5	- Participa en actividades de auto y coevaluación		
6	- Le facilita su aprendizaje el trabajo grupal		

**Observaciones y Recomendaciones** \_\_\_\_\_

**Resumen de la entrevista con el evaluado** \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

Evaluado

f. \_\_\_\_\_

Evaluador

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE**  
**LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS**  
**MONJAS, JALAPA**

**Hoja de Control de Supervisión**

**Visita en el aula** \_\_\_\_\_

**Nombre de quien supervisa** \_\_\_\_\_

**Nombre del maestro supervisado** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_ **Grado** \_\_\_\_\_ **Sección** \_\_\_\_\_

**Área Curricular** \_\_\_\_\_

No.	Inventario	SI	NO
1	- Planificación		
2	- Competencias claras		
3	- Conoce las competencias del alumno		
4	- Trabaja con Metodología "Activa"		
5	- Los alumnos participan en el trabajo en la clase		
6	- Hace dinámicas de grupo		
7	- El aula está organizada en función del trabajo grupal		
8	- Promueve la auto y coevaluación		

**Observaciones y Recomendaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Resumen de la entrevista con el evaluado** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

**Evaluado**

f. \_\_\_\_\_

**Evaluador**

**ANEXOS**

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE**  
**LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS**  
**ASIGNATURA: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO**  
**SEXTO SEMESTRE**

Alumno (a) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**TEST -RETEST**

Estimado Alumno (a)

- La prueba no tiene calificación.
- LA INFORMACIÓN RECABADA ES COMPLETAMENTE CONFIDENCIAL
- Por su colaboración GRACIAS.

**INSTRUCCIONES:**

- Le proponemos un serie de proposiciones relacionadas con la metodología de la Escuela Tradicional y la Escuela Activa.
- Se le presentan dos alternativas: **Tradicional, Activa**
- Encierre en un círculo la letra "T", si la proposición corresponde a la Escuela Tradicional y la letra "A", si la proposición corresponde a la Escuela Activa.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. El maestro decide, "qué, cómo y cuándo enseñar".   | T | A |
| 2. El alumno y el maestro son sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje                     | T | A |
| 3. La actitud del maestro es dictatorial.   | T | A |
| 4. La actitud del alumno es receptiva.  | T | A |
| 5. El maestro es colaborador del aprendizaje de sus alumnos.                                | T | A |
| 6. Se enfatiza en la autogestión.   | T | A |
| 7. Se enfatiza en la autogestión.   | T | A |
| 8. Su preocupación ha sido aportar y cultivar en Los jóvenes las ideas y virtudes vigentes. | T | A |
| 9. Se enfatiza la participación constante y espontánea del alumno.                          | T | A |
| 10. Escuela que induce al trabajo en grupo.   | T | A |

**ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE**

**"LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS"**

**MONJAS, JALAPA**

**TEST- RETEST**

Área Curricular: Problemas de la Educación Rural guatemalteca.

Nombre del alumno: (a) \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- ✓ Estimado alumno (a)
- ✓ La prueba no tiene calificación
- ✓ La información recabada es completamente confidencial
- ✓ Por su colaboración. **GRACIAS**

**INSTRUCCIONES:** El siguiente es un mapa conceptual que define el concepto de "Lider", las características y las diferentes formas con que se identifican los líderes.

Hay algunas casillas en blanco, escriba la (s) palabra (s) que hacen falta para darle sentido al concepto.

Valor de un líder

LÍDER

es una

que trata

De servir

además

antepono

Las Necesidades del grupo

es leal

Se puede clasificar

Autoritaria

Democrático

Pasivo

Autocrático

Neerativo

Politico

Confianza en si mismo

Fe

Ética

Positivista

Flexible

Revisión la misión

Características para

Inventario de actividades

Visualizar oportunidades

dar ejemplo

Mejorar la capacidad del liderazgo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN  
 ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LICENCIADO CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS"  
 MONJAS, JALAPA

**PLANIFICACIÓN DE UN PROCESO EXPERIMENTAL**

AREA CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y CONTEMPORÁNEO  
 CONTENIDO: El Rol de la Escuela Tradicional y Escuela Activa DURACIÓN: 5 días  
 OBJETIVO: Definir el rol de la Escuela Tradicional y Escuela Activa

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
* Prueba de diagnóstico. * Definir conceptos Escuela Tradicional y bases filosófico educativas del tradicionalismo. * Diálogo de saberes.	Tema * Modelo tradicional y enfoque tradicional. * Dramatizaciones * Mapa conceptual	* El rol de la escuela activa. * Telenoticiero dramatizado	Tema * Bases filosófico educativas de la escuela activa y principios doctrinarios. * El trabajo por proyectos. * Exposición en grupo.	* Análisis comparativo de las ventajas y desventajas de la escuela tradicional y escuela activa. * Mapa conceptual * Uso de papelógrafo.
* Lectura y resumen de conceptos, Escuela Tradicional y bases filosófico educativas del tradicionalismo. * Trabajo individual.	Tema * Modelo tradicional y enfoque tradicional. * Lectura y resumen * Trabajo individual.	* El rol de la escuela activa. * Exposición individual	Tema * Bases filosófico educativas de la escuela activa y principios doctrinarios. * El trabajo por proyectos. * Exposición individual	* Análisis comparativo de las ventajas y desventajas de la escuela tradicional y escuela activa. * Escrito

**A**

**B**

A GRUPO EXPERIMENTAL      B GRUPO CONTROL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**PLAN DE UNIDAD**

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS  
 LUGAR: MONJAS, JALAPA CICLO ESCOLAR: 2003  
 ÁREA CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO  
 SEXTO SEMESTRE, SECCIÓN A, B CATEDRÁTICA: JUANA RAMÍREZ GÓMEZ

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir el rol de la escuela tradicional y escuela activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diferenciación conceptual entre tradición y tradicionalismo.</li> <li>* Bases filosóficas educativas del tradicionalismo</li> <li>* Modelo tradicional.</li> <li>* Enfoque tradicional ventajoso y desventajas.</li> <li>* El rol de la escuela activa.</li> <li>* Bases filosóficas educativas de la escuela activa y principios doctrinarios.</li> <li>* Fundamento filosófico.</li> <li>* Fundamento pedagógico.</li> <li>* Fundamento didáctico normativo.</li> <li>* El trabajo de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar trabajos individuales: Elaboración de conceptos, resúmenes, comentarios.</li> <li>* Trabajos en grupo: Trabajos extra-aula, Realización de telonero.</li> <li>Dramatizaciones</li> <li>Exposiciones</li> <li>Elaboración de mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HUMANO</li> <li>Maestro</li> <li>Alumno</li> <li>* MATERIALES</li> <li>Libros</li> <li>Diccionarios</li> <li>Material fungible</li> <li>Papelógrafos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ESCRITA</li> <li>Prueba Objetiva</li> <li>* ORAL</li> <li>Por observación</li> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>

Vo.Bo.

Catedrática: Juana Ramírez Gómez

Comisión de Evaluación

PEM. Juan Manuel Cisneros  
SUB-DIRECTOR

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN  
 ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LICENCIADO CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS"  
 MONJAS, JALAPA

**PLANIFICACIÓN DE UN PROCESO EXPERIMENTAL**

CONTENIDO: Líder.. Clase de líderes Características, valores, capacidad de un líder.  
 OBJETIVO: Identificar que es un líder y sus características. Determinar las clases de líderes que hay

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Prueba de Diagnóstico Definir Conceptos Lectura previa Conceptos propios	Rol del Líder Mapa conceptual Trabajo en equipo	Características de un Líder Exposición grupal Experiencias previas Diálogo de saberes	Valores de un Líder Analizar características de un líder positivo de manera grupal	Capacidad de un Líder Ejemplificar o identificarse con algún tipo de líder
Prueba de Diagnóstico Definir Conceptos Lectura del contenido	Rol de Líder Explicación Resúmenes	Características de un Líder Exposición individual	Valores de un líder indicar características de un líder positivo de manera individual	Capacidad de líder Hacer un listado de las características de un líder

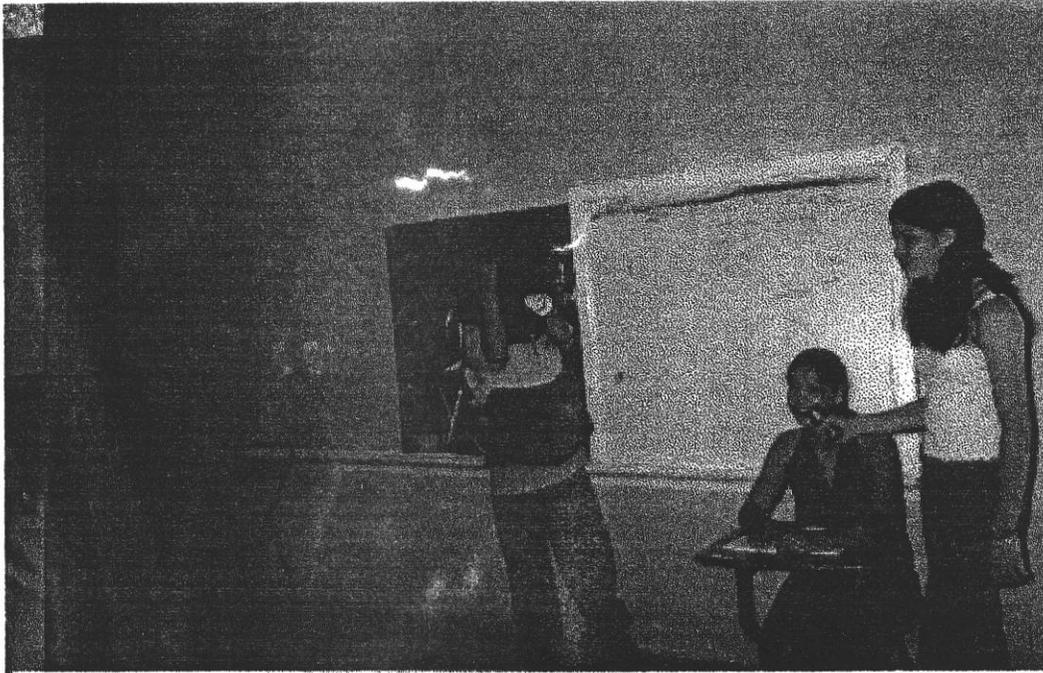
**A**

**B**

A GRUPO EXPERIMENTAL B GRUPO CONTROL

OBSERVACIONES: Grupo A=45

Grupo B= 45



**La Metodología Activa propicia la participación de la mujer en el proceso de aprendizaje.**



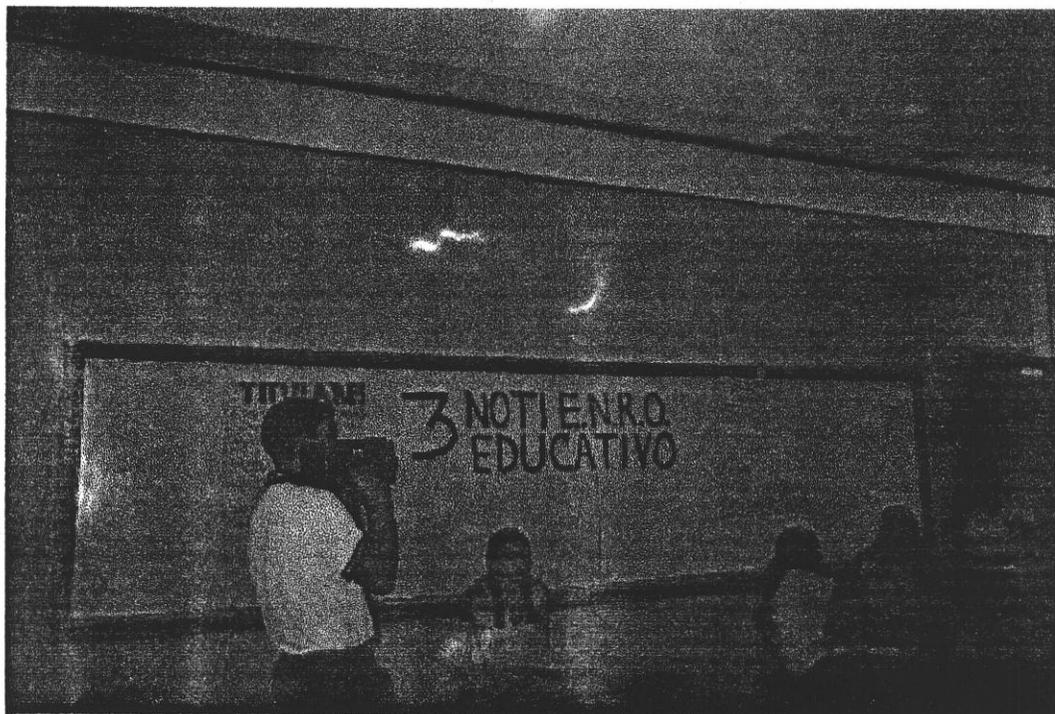
**La Metodología Activa permite la equidad de género.**



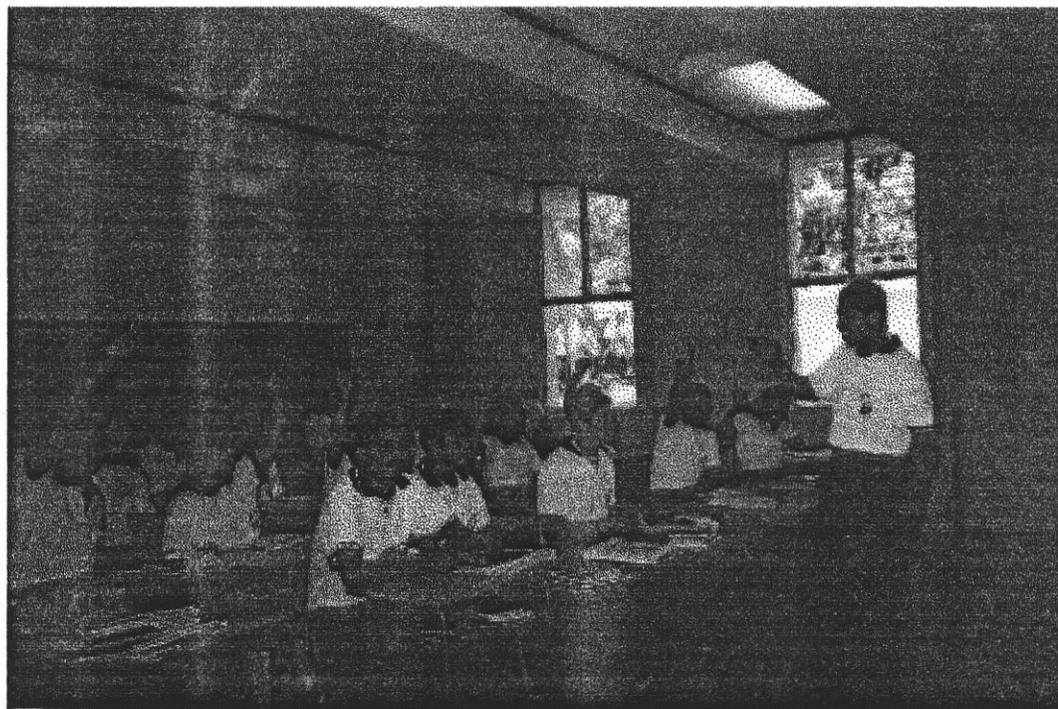
**La Metodología Activa, propicia el trabajo colectivo organizado para compartir experiencias de aprendizaje.**



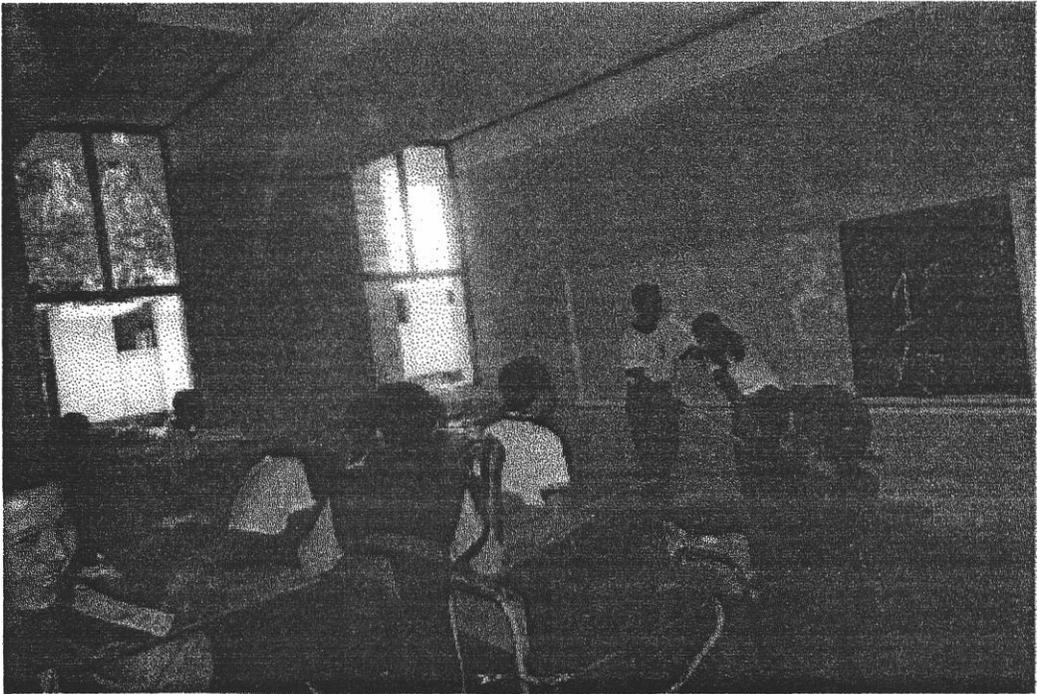
**La Metodología Activa, permite desarrollar la creatividad en el alumno, motivándolo para aprender.**



**Grupo de alumnos, trabajando con la técnica telenoticiero, desarrollando el tema "La Escuela Activa"**



**Alumnos imitando el rol del maestro en la Escuela Activa.**



**Alumnos y alumnas, desarrollando un contenido programático a través de la dramatización.**