

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de San Pedro La Laguna, Sololá

Ajpixilá Quiacaín, Francisco
Cholotío Hernández, Gaspar
González Peneleu, María Maximina
González, Elena Floridalma
Moxnay Chavajay, Antonio
Sequec Chavajay, Juana Lizeth

San Pedro La Laguna, Sololá, abril 2014

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de San Pedro La Laguna, Sololá

Ajpixilá Quiacaín, Francisco
Cholotío Hernández, Gaspar
González Peneleu, María Maximina
González, Elena Floridalma
Moxnay Chavajay, Antonio
Sequec Chavajay, Juana Lizeth

San Pedro La Laguna, Sololá, abril 2014

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ajpixilá Quiacafn, Francisco
Cholotfo Hernández, Gaspar
González Penelue, María Maximina
González, Elena Floridalma
Moxnay Chavajay, Antonio
Sequec Chavajay, Juana Lizeth

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de esta Facultad solicitan autorización del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar con los requisitos de graduación.

Dictamen 08 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de San Pedro La Laguna, Sololá"* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

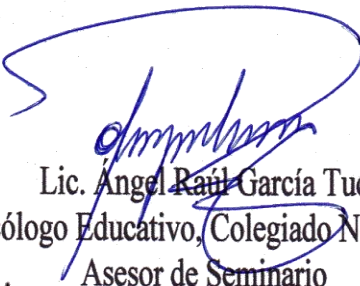
4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



**Licenciado Digno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala abril de dos mil catorce.

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de San Pedro La Laguna, Sololá” Presentado por los docentes practicantes: Francisco Ajpixilá Quiacain, Gaspar Cholutío Hernández, María Maximina González Peneleu, Elena Floridalma González, Antonio Moxnay Chavajay, Juana Lizeth Sequec Chavajay, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Angel Raúl García Tuc
Psicólogo Educativo, Colegiado No. 8,887
Asesor de Seminario

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M.A. Elmer Felipe Rodas Rodas

Coordinador Regional

Lic. Hugo Diego Tuch Petzey

Coordinador de Sede

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	5
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	5
1.3.1 Área de planificación	5
1.3.2 Área de preparación	6
1.3.3 Área de ejecución	10
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	16
2.1 Metodología	16
Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica	23
3.1 Etapa de observación	23
3.2 Etapa de auxiliatura	24
3.3 Práctica formal	25
3.3.1 Área de planificación	25
3.3.1.1 Técnicas de observación	28
3.3.1.2 Técnicas de desempeño	29
3.3.1.2.1 Preguntas orales y escritas	29
3.3.1.2.2 Mapa conceptual	30
3.3.1.2.3 Portafolio	30
3.3.1.2.4 Debate	30
3.3.1.3 Los indicadores de logro	31
3.3.2 Área de preparación	31
3.3.3 Área de ejecución	36

Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	38
4.1 Análisis e interpretación crítica de la información	38
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	43
5.1 Relaciones interpersonales	43
5.2 Disciplina	43
5.3 Responsabilidad	44
5.4 Confianza	44
5.5 Motivación	44
5.6 Objetivos	45
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras	46
6.1 Metodologías y estrategias educativas	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Anexos	56

Resumen

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, presentan el trabajo de Seminario titulado Sistematización de la Práctica Docente, que se realizó durante el tercer trimestre del año 2013, iniciando el 6 de mayo y finalizando el 1 de agosto. Fue realizado en los establecimientos educativos del nivel medio de los municipios de, San Pedro La Laguna, San Lucas Tolimán y San Pablo La Laguna, Sololá. Logrando sistematizar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución.

Todo ello nos permite la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (Oscar Jara), por los seis estudiantes activos en el proceso de la práctica docente con el fin primordial de concientizar a los estudiantes a reflexión crítica, por ello se presentan las enseñanzas aprendidas y las propuestas de mejoras para las futuras generaciones que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y Seminario de Sistematización en el transcurso de la vida.

Se pudo contemplar durante la práctica docente, que los docentes aplican eficazmente la planificación de las clases, como también se descubrió la implementación de las metodologías, estrategias y técnicas de enseñanzas, para con los estudiantes, por ello se llevaron a cabo dramatizaciones, trabajos en equipo, participaciones activas de los estudiantes del nivel medio y la gran necesidad de inculcar en ellos las relaciones interpersonales, partiendo desde la práctica de los valores con los catedráticos, entre educandos y padres de familia, partiendo desde el respeto mutuo, la puntualidad, responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia. El abordaje de los valores se incrementó por medio, de talleres, dinámicas, charlas, convivios, participación en eventos sociales, culturales, religiosos y deportivos, con el objetivo de impulsar la objetividad de género, y la participación ciudadana en los educandos de los diversos centros educativos donde se ejecutó la práctica docente.

Introducción

Los docentes practicantes de la Universidad Panamericana, del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente. Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, coordinadores de sedes y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente. El designio principal de este trabajo es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados, pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción histórica, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Este seminario está compuesto por seis capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo que son los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo la descripción metodológica del proceso; tercer capítulo la reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente; cuarto capítulo la reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo las lecciones aprendidas y sexto capítulo las propuestas de mejoras. Los contenidos de cada capítulo en este seminario han sido expuestos en apartados por la comodidad y la comprensión del lector y además porque los contenidos teóricos de las experiencias de la práctica no se pueden desligar uno de otro, llevando a una sistematización científica, ordenada, lógica, explícita, crítica, profunda y reflexiva. Asimismo dentro de la Sistematización se tomaron en cuenta las tres áreas fundamentales de la práctica docente como lo son, Área de Planificación: en el cual se abordaron diferentes instrumentos tales como, plan bimestral y plan diario, todos elaborados acorde al modelo de planificación del establecimiento regido al Currículo Nacional Base.

Área de Preparación: Esta área se radicó en conocer al grupo de educandos con quien se iba a ejecutar la práctica docente y posteriormente preparar los contenidos, recursos y materiales adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje como también preparar los diferentes instrumentos de evaluación. Así mismo se trabajó el Área de Ejecución la cual consistió en vivencia las diferentes experiencias durante todo el proceso, tanto como innovaciones educativas hasta las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

También se realiza la descripción metodológica del proceso, describiendo los aspectos que fueron considerados como positivos en la práctica y dando a conocer cada uno de los propósitos trazados por cada educando.

Se establecieron las particularidades encontradas en el proceso, y la forma en que se trabajó cada una de las áreas, estableciendo con ello los criterios pedagógicos adecuados, las competencias en función del grupo de educandos, logrando que los educandos en su mayoría, pudieran captar los aspectos claves y hacerlos propios para el desarrollo de su vida. El aspecto fundamental que pudo darse por medio de los practicantes, fue la reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente, en donde cada uno de ellos tuvo la oportunidad de dar a conocer los aspectos que consideró negativos y positivos de todos los momentos vividos y compartidos durante la realización de su práctica.

Lo mejor de todo lo realizado fue la presentación por cada practicante de las lecciones aprendidas, las cuales sellaron de manera positiva, la experiencia vivida en todo el proceso de la práctica docente. Se presenta también el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas. Consideramos que todo proceso contiene fortalezas y debilidades dando como resultado la reacción de los estudiantes ante las diferentes experiencias adquiridas en el proceso dejando las propuestas de mejoras, para las futuras generaciones y para los venideros procesos de la práctica docente, esperando con ello contribuir al mejor desarrollo de la misma y apoyando los cambios para poder mejorar el proceso educativo en general.

Capítulo 1

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

Los Docentes Practicantes de la Universidad Panamericana, del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, predeterminan que la práctica docente establece estas experiencias adquiridas en la labor educativa que se realizó en cada institución educativa del nivel medio, mencionando los siguientes centros educativos: Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMEBCD Luisa y Benjamín Paul, San Pedro La Laguna Sololá, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturno Por Cooperativa, San Pedro La Laguna Sololá, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna Sololá, Instituto Privado Nocturno de Educación Básica Sinahi, San Lucas Tolimán, y el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Pablo la Laguna, Sololá.

Durante el proceso de la práctica docente, las actividades y experiencias se convirtieron en un alcance educativo porque brindó a los educandos la oportunidad de interactuar, conocer y valorar los conocimientos, de igual manera se logró evidenciar tendencias y hábitos que facilitaron las destrezas y creatividad de cada uno de los educandos, la cooperación armónica en las convivencias grupales, favorecieron y resaltaron los valores morales que dominan los educandos.

Se promovió el hábito de la lectura y escritura para beneficio de la búsqueda del conocimiento y resaltar el grado de retención, actualización y aprendizaje en los estudiantes, por lo que los educandos mostraron interés en el desarrollo de los temas y las lecturas de problemas reales que se vive en nuestra comunidad por qué no decir en nuestra sociedad.

Se implementaron técnicas en la aplicación de evaluación diagnóstica que es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, interés y expectativas de los educandos. Se plantearon a los grupos algunas preguntas que sirvieron como

conocimientos previos, también se llevó a cabo propuestas de problemas varios, relacionados con los nuevos contenidos, por ejemplo: se propuso imágenes y textos sugerentes cercanos (de los medios de comunicación, escritos o audiovisuales, de folletos, de manuales, de autores reconocidos, etc.) como también se le dio uso a la lluvia de ideas en donde los estudiantes emitieron sus pensamientos y conocimientos sobre determinado tema, se aplicó la técnica del debate entre los mismos educandos, como también se llevaron a cabo la mesa redonda, el uso de tarjetas giratorias, logrando promover el trabajo en grupo en el que cada uno de los integrantes plasmaron sus ideas y conocimientos de una u otra forma. El docente evaluó el grado de conocimiento que tenía cada educando con los diferentes temas abordados. Los educandos se lograron motivar al utilizar las diversas técnicas, porque de esa manera se puede evidenciar los conocimientos de cada uno.

Otra de las técnicas utilizada por el grupo de docentes practicantes fue la técnica de chequeo de errores preconcebidos, en el que se les pidió a los educandos que escribieran en hojas papel bond acerca de los conocimientos del texto de estudio que el docente con anterioridad escribió en el pizarrón. Con esta técnica se obtuvo información del grado de rendimiento y errores que han adquirido los educandos en años anteriores.

Se abordaron dinámicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no solamente al inicio de las clases, sino se trató de mantener la constante atención de los educandos durante todo el proceso de la práctica docente para lograr un rendimiento eficaz.

La evaluación se centra en el desempeño del aprendizaje soportado en evidencias que incluyen el conocimiento, el ser y el hacer, frente a los resultados de aprendizaje del programa de formación y las normas de competencia que le corresponden.

Las evidencias en el enfoque de competencias son “pruebas claras y manifiestas de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que una persona posee y que determinan su competencia”. Pueden ser: previas, de desempeño, de producto y de conocimiento.

Chadwick (1990), señala que la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se basa en objetivos específicos

expresados en términos de conductas observables, es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el educando muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio (destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes).

Como ha quedado establecido la evaluación formativa sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la evaluación formativa se utilizaron las siguientes técnicas: Se elaboraron Portafolios, Solución de problemas, Método de casos, Proyecto, Mapa conceptual, Diario, Debate, Ensayo. Las preguntas, Texto paralelo, Pruebas objetivas etc.

El portafolio de evidencias, son el conjunto de documento que contiene toda la información y evidencias concernientes al aprendizaje en el proceso de formación, Técnica de mapas: Son recursos que representan gráficamente el conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros) que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Elaboración de texto paralelo en el que los educandos a medida que se avanzaba en el estudio de los cursos construían con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, materiales adicionales a lo que el docente proporcionó, esto contribuyó a verificar la creatividad, construcción del conocimiento y darle sentido a lo que se aprendió, elaboración individual y grupal de mapas conceptuales en las diferentes categorías: forma de araña en donde se observó el concepto en el centro y el contenido relacionado alrededor, en dicha técnica los educandos se motivaron y demostraron sus habilidades artísticas e intelectuales, también se trabajó el mapa lineal o secuencial, en donde se mostró una serie de pasos para lograr evidenciar los contenidos principales de un tema. Y la forma más utilizada es la jerárquica en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías de un tema.

Se utilizó la técnica del ensayo en donde los educandos redactaron sus ideas de una manera sencilla, en forma directa y libre sobre un tema investigado, escribiendo las ideas principales,

ordenando la información para comprenderla, definiendo reflexiones críticas, comentarios y puestas a lo largo del ensayo, elaboraron varios borradores hasta lograr culminarlo con la ayuda del docente. Dicha técnica fue de beneficio por el logro del enriquecimiento verbal y el hábito de investigar.

Con la utilización de la técnica resolución de problemas los educandos desarrollaron el pensamiento crítico, propició la búsqueda de soluciones y la aplicación de conocimientos anteriores para generar respuestas a los problemas dados.

Así también el grupo de docentes practicantes lograron cambiar la forma de evaluar con la tradicional prueba objetiva implementando la prueba oral, en el que se logró evidenciar la capacidad de progreso y conocimiento que adquirieron los educandos durante el proceso de enseñanza que impartieron los docentes practicantes del noveno trimestre.

Se logró la participación dinámica y activa de los educandos en todas las actividades que el docente practicante lo requería. Se pudo verificar dicha participación debido a que en las clases anteriores con el docente titular mantenían una participación pasiva, rutinaria, de conformismo y desinterés.

Para facilitar el proceso de la práctica se trabajó la corriente constructivista durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el centro de atención fueron los educandos y se comprobó con la participación, reflexión, dinamismo y la capacidad de resolver problemas, es decir, ser educandos competentes en la vida. Anteriormente el docente titular utilizaba la metodología tradicional en donde el docente era el centro de atención y los educandos eran los que escuchaban y obedecían al docente, por eso tuvo una gran trascendencia la corriente constructivista. En cada una de las clases impartidas se les proporcionó a cada uno de los educandos una guía o agenda, para que los educandos llevaran un orden secuencial y el tiempo estipulado para todas las actividades a realizar con docentes practicantes.

Los docentes practicantes determinaron que con el apoyo de una planificación diaria se comprobó la facilidad, utilidad para alcanzar los resultados previstos, asegurar la secuencia más adecuada para lograr los resultados.

Durante el desarrollo de la práctica docente se implementaron metodologías innovadoras, material didáctico durante todo el proceso de la práctica, material áulico y variedad de técnicas de evaluación para fortalecer debilidades encontradas en los educandos.

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

La interpretación crítica de la sistematización de la práctica docente se enfocó en las áreas de planificación, preparación y ejecución.

1.3.1 Área de planificación

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un fruto deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de las competencias que se desean alcanzar con los educandos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe considerar la planificación como una herramienta del docente de suma importancia para el logro de las metas educativas, por lo que se debe tomar en cuenta que al planificar se requiere de la utilización de técnicas actualizadas, para facilitar la tarea de los docentes, seguir paso a paso cada una de las actividades a realizar durante el tiempo estipulado y el cumplimiento del mismo, esto requiere de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje. Algunas técnicas como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, portafolios, entre otras.

En cada una de las instituciones educativas del nivel medio en donde se realizó la práctica docente los docentes titulares proporcionaron a los practicantes las respectivas planificaciones. La planificación bimestral se realizó en base a la dosificación anual que cada uno de los docentes titulares ha planificado con anterioridad en base al CNB del nivel medio. Asimismo, los docentes

titulares de cada institución educativa del nivel medio, proporcionaron a cada uno de los practicantes la planificación para ponerse de acuerdo en los contenidos a impartir durante el bimestre, asimismo sugirieron y proporcionaron algunos libros a utilizar, se tomaron en cuenta los indicadores de logros que se pretendían alcanzar al finalizar la unidad, las competencias, las metodologías por abordar, el tiempo estipulado y la forma de cómo evaluar los logros, progresos y las dificultades que se obtienen de cada uno de los educandos. El formato que se utilizó en la planificación diaria lo proporcionó la Universidad Panamericana con los lineamientos a seguir. Dichos formatos se fueron adecuando para que cumplieran con la función dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En síntesis, la planificación, los materiales, las actividades, la metodología, facilitó la comprensión a los docentes por lo que su utilización fue imprescindible en toda labor docente.

Se entiende como competencia la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. En base a esto se tomaron las competencias aplicadas de acuerdo al CNB del nivel medio, según las áreas impartidas por los docentes practicantes, adaptándolas a los contenidos que se contemplaron en las planificaciones que cada uno de los docentes practicantes formuló, con el fin primordial de formar educandos competentes, porque ser competente es más que poseer conocimientos, es saber utilizar de manera adecuada y flexible en las situaciones que se presentan en la vida. Se valoró las habilidades, destrezas, y conocimientos que poseían cada uno de los educandos y a partir de ello se generaron nuevos conocimientos.

Se pudo establecer que los educandos adquirieron la capacidad de interpretar los fenómenos sociales actuales y actuaron crítica y responsablemente en la sociedad. Dichas competencias beneficiaron al grupo de educandos de acuerdo al contexto.

1.3.2 Área de preparación

Esta fase implica la puesta en marcha del proceso de la práctica docente que requiere de una planificación y organización para lograr resultados satisfactorios, por eso fue fundamental tomar

en cuenta los rasgos peculiares de las conductas, cualidades y habilidades que los educandos poseían y adquirieron al finalizar el curso. Cada uno de los educandos poseía conductas diferentes, tomando en cuenta que no todos tienen las mismas posibilidades y las mismas formas de vivir en la sociedad, el ambiente en el que se desenvuelven, las habilidades y destrezas que han adquirido son distintas. Dichas experiencias se evidenciaron con los diferentes grupos de educandos en las diferentes instituciones del nivel medio, en donde realizaron la práctica docente.

Perfil de los educandos

- a) Reconoce su propio yo, su potencialidad, diferencias y limitaciones.
- b) Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y mantener su autonomía.
- c) Se reconoce y valora a si misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- d) Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- e) Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultura, religiosa, lingüística y nacional.
- f) Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- g) Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencias críticas de la trascendencia de sus actos.
- h) Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- i) Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- j) Valora el legado cultural, histórico y científico de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- k) Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- l) Reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos reconocimientos se su vida y la de otra y otros.
- m) Valora importancia de la autoformación y la formación permanente con proceso de mejoramiento de su vida y la de otras y de otros.

- n) Mantiene una actitud positiva al cambio cuando esté favorece las condiciones de vida y de su entorno.
- o) Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observación de las mismas.

Con las innovaciones educativas se provocaron cambios de trascendencia, facilitando el aprendizaje significativo, el pensamiento lógico, la reflexión, componentes que contribuyeron al desarrollo integral de los educandos de las diferentes instituciones educativas del nivel medio en donde los docentes practicantes realizaron la práctica docente. Las propuestas que se recomiendan son: clases prácticas con concientización en valores morales que son indispensable para lograr una convivencia armónica con los demás, las técnicas de estudio de casos propician la habilidad del pensamiento porque los asuntos que se abordan incluyen problemas sociales, políticos y familiares. Con la técnica del ensayo se evidenciaron con la utilidad que el propio educando pudo comunicar sus propias ideas de una forma sencilla y libre, siempre y cuando se va tomando en cuenta las reglas de redacción de parte del educando. La técnica de resolución de problemas propició la búsqueda de soluciones a determinados casos sociales. La técnica el debate contribuyó a profundizar sobre temas importantes, con el propósito de analizar y llegar a conclusiones sobre temas determinados. También fue posible el uso del portafolio a través de la cual se recopilaron investigaciones, hojas de lecturas, guías, recortes, mapas conceptuales, estudio de casos, reportajes de revistas, laboratorios y todos los documentos que se utilizaron durante la unidad.

En los contenidos contextualizados que se impartieron con los educandos del nivel medio fueron acordes a lo que establece el CNB se adecuaron a las necesidades de los educandos y el ambiente en el que se desenvuelven. La mayoría de temas abordados tenían relación con el desarrollo y subdesarrollo de los países a nivel mundial, los factores económicos en las áreas del sector primario, secundario y terciario, los aportes de las diferentes culturas de la humanidad, en las que figuran: la agricultura, ganadería, historia de civilizaciones antiguas, características geográficas de los países, la personalidad, el temperamento de los individuos y diferentes factores problemáticos que afectan a la sociedad en la actualidad.

En las estrategias de aprendizajes para el abordaje de la educación en valores, se impartieron temas como: la solidaridad, responsabilidad, honestidad y la tolerancia, resaltando que cada ser humano posee cualidades innatas y que de los buenos valores depende que se lleve una vida alegre, feliz o una vida triste e inconforme.

Se utilizaron dinámicas en donde los educandos participaron elevando globos y explotándolos y dentro de los globos había ejemplos de valores que tenían que ejemplificar, así mismo se formaron parejas para unir frases de superación personal, académico y de valores.

Se realizaron juegos de mímicas para resaltar la importancia del valor de ser responsable. Los docentes practicantes eligieron grupos de lecturas tomando en cuenta los diversos factores que provocan la pérdida de valores, las causas y las consecuencias. A través de estas dinámicas se lograron identificar los anti valores como: divisionismo, egoísmo, deshonestidad, mentira, injusticia, pereza, etc. Al final los educandos socializaron las experiencias vividas con el resto de sus compañeros, valorando la importancia de poseer valores dentro de una sociedad. Con estas actividades se logró fomentar en el educando principios y valores morales, vitales, espirituales y lógicos, para alcanzar una vida plena y de positivismo. Dichas estrategias funcionaron con los diferentes grupos con los cuales se trabajó.

Los recursos y materiales de aprendizaje que se utilizaron en el desarrollo de la práctica docente determinaron las actividades de enseñanza y aprendizaje, se eligieron los materiales a emplear que cumplieron con la función de alcanzar los objetivos de aprendizaje que fueran factible y accesible al grupo de educandos, al ambiente, al medio físico de la institución. Dichos recursos se ajustaron a los objetivos, contenidos, las actividades, al número de educandos y al nivel de escolaridad, con todas estas características se utilizaron libros de textos, libros de consultas, libros de trabajos, medios audiovisuales, carteles tomando en cuenta el tipo y color de letra visible para todo el grupo de educandos, papelógrafos en distintos temas impartidos en clases, materiales áulicos facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La preparación de la planificación fue una herramienta indispensable en la labor educativa durante el proceso de la práctica docente que realizaron los docentes practicantes del noveno trimestre en Psicología y ciencias Psicológicas.

Se implementaron y utilizaron diferentes herramientas de evaluación como: lista de cotejo utilizada para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo, productos de los valores de actitudes, trabajos en grupos y otros, establece el logro y el bajo rendimiento en el aprendizaje alcanzado por los educandos, escala de rango, se utilizó para registrar el grado de acuerdo a una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollado por el educando. Establece si un educando ha alcanzado las competencias, indicando además el nivel de valoración que puede ser: nunca, algunas veces, regularmente, siempre, la rúbrica, técnica de evaluación aplicada en una tabla donde se representa en el eje vertical los criterios que se evaluaron y en el eje horizontal los rangos de calificación aplicados en cada criterio. Los criterios representaron lo que se esperaban que los alumnos dominaran. Los niveles pueden ser: 1 respuesta deficiente, 2 moderadamente satisfactoria, 3 respuesta satisfactoria y 4 respuesta excelente.

Dichas experiencias evidenciaron logros satisfactorios y de actualización de técnicas que requiere el CNB del nivel medio utilizados y puestos en práctica con los diferentes grupos de educandos en las diferentes instituciones del nivel medio en donde se efectuó la práctica docente.

1.3.3 Área de Ejecución

La realización de la práctica docente que cada uno de los docentes practicantes efectuó en las distintas instituciones educativas del nivel medio, plasmaron las experiencias que se dieron durante el ejercicio docente, la aplicación de las innovaciones educativas que contribuyeron al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los actores de las experiencias fueron los docentes y los educandos de las diferentes instituciones del nivel medio, en donde se realizó la práctica docente.

Los contenidos que se impartieron durante el proceso de la práctica docente se relacionaron con las áreas de conocimientos que describieron e interpretaron, la evolución histórica de las sociedades con el propósito de valorar las acciones y actitudes para vivir en sociedad.

Cada una de las experiencias, técnicas y procedimientos realizados con los educandos, dejaron en los docentes practicantes referencias de implementación de estrategias a ejercer como se puede

mencionar: El principio de aprender a aprender se trabajó con los estudiantes porque implicó una serie de medidas orientadas a los educandos a desarrollar habilidades y estrategias que facilitarían futuros aprendizajes de una manera autónoma, con el interés de buscar información y análisis. Con el aprendizaje por descubrimiento se utilizó durante los contenidos porque benefició a los educandos en la construcción de sus conocimientos, asumiendo una actitud protagónica sin la ayuda del docente, asimismo elaboraron resúmenes de investigaciones.

Con el aprendizaje significativo se fueron desarrollando las actividades procedimentales que beneficiaron a los educandos a través de los conocimientos previos y los nuevos contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichos aprendizajes se consideran en la actualidad el principio de intervención educativa, los educandos elaboraron papelografos de contenidos impartidos.

Al consolidar experiencias, los docentes practicantes exponen que, en el abordaje de valores fue de gran aceptación para un buen grupo de educandos, pero no para un cierto grupo debido a la carencia de estos por lo que se trabajó con varias estrategias y técnicas, como lo son: los test de autoconocimiento que el objetivo primordial fue llegar al autoconocimiento de la personalidad de cada uno de los educandos, con los de autoestima se logró evidenciar el grado de aceptación de los educandos, con los de personalidad, se realizaron ejercicios de capacidades y evidenciar cual es el tipo de personalidad que poseían los educandos. Con juegos y dinámicas de globos inflados cada uno de los educandos emitió sus propias opiniones y ejemplos de cómo se manifestaba el valor que contenían, con la dinámica del espejo se formaron parejas en donde cada uno de ellos percibía la imagen de los demás e imitaban las acciones, los gestos, movimientos de los compañeros, luego se cambiaban los roles; con la técnica del dilema se formaron grupos de educandos en donde cada uno de los grupos pensó en diferentes puntos de vistas para resolver problemas difíciles, el objetivo de esta técnica era que todos en determinado momento nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Todas estas experiencias contribuyeron a que los educandos se sintieran motivados y participaran en todas las actividades que beneficiaron la armonía y convivencia con los demás porque educar en valores es educar para la felicidad.

También durante el transcurso de la aplicación de los test, las dinámicas y los juegos sucedió que algunos educandos actuaran con posturas negativas de burlas o rechazos, es aquí en donde los docentes dialogaron con ellos, manteniendo una actitud de liderazgo e hicieron reflexionar a los educandos sobre la importancia de poseer y practicar los valores que son la clave para vivir en la sociedad.

Al final se logró que los educandos se integraran en los diferentes grupos para conservar y transmitir los valores que les ayude en su desarrollo y crecimiento personal. Cada uno de los docentes practicantes utilizaron materiales que ayudaron a facilitar los contenidos a impartir durante la práctica docente, realizadas en las diversas instituciones educativas del nivel medio, cabe mencionar algunos de ellos: el uso de textos o libros que facilitaron la información, transmisión de contenidos y conocimientos. El uso de los marcadores y pizarrón fueron herramientas indispensables durante el proceso de enseñanza, el uso de la tecnología (cañonera, computadora, videos, memoria USB) facilitaron en cada una de las Instituciones Educativas la enseñanza audiovisual, el uso de papelógrafos en trabajos grupales, dio como resultado los conocimientos adquiridos por los educandos, el uso de diferentes técnicas de evaluación. Todos estos recursos validaron el progreso y rendimiento de los educandos.

Con la implementación de las técnicas de evaluación en el momento de la observación utilizando como instrumentos para su aplicación la lista de cotejo en donde se logró anotar las actitudes de cada uno de los educandos como: gestos, posturas, trabajo en equipo, la preparación y conocimientos de los temas, trabajos bien elaborados y redactados. Esta herramienta se utilizó al calificar exposiciones, trabajos orales, escritos e investigaciones, con la técnica escala de rango se evaluaron comportamientos, características que poseen cada uno de los educandos, comparación de juicio y habilidades de razonamiento en un nivel de valoración que puede ser: siempre, regular, algunas veces, nunca. Esta técnica se utilizó en dramatizaciones realizadas por los educandos, resúmenes de textos, actividades grupales, el uso de la rúbrica se anotó los criterios a evaluar y las calificaciones de cada uno de los educandos obtuvieron. Utilizando cada uno de los formatos se logró determinar el grado de comprensión de los educandos, así mismo se les dio la oportunidad para evidenciar el logro o la deficiencia de los puntos obtenidos en las

diferentes actividades que se realizaron. Con la implementación de estas técnicas los educandos se motivaron ya que fueron nuevas y nunca antes conocidos y practicados por ellos.

Las experiencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación por estudiantes practicantes formaron parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la función fue obtener información avances, progresos y dificultades adquiridos por los educandos. La implementación de los instrumentos de evaluación fue de gran ayuda porque al incorporarlas en los diferentes momentos de la evaluación, se evitaron disociaciones que pueden darse al momento de evaluar.

La variedad de técnicas utilizadas dieron como resultado logros favorables como: educandos con participación activa, capaces de emitir juicios críticos, con actitudes propositivas, y la práctica de valores. Asimismo, se reforzaron debilidades como: falta de interés y participación, rebeldía y actitudes negativas durante las clases, educandos irresponsables en la entrega de trabajos en el aula y extra aula y la indisciplina.

Al finalizar la práctica docente se realizaron tablas y gráficas estadísticas en donde se evidenciaron un porcentaje mayoritario de educandos que alcanzaron un aprendizaje satisfactorio y un porcentaje mínimo de educandos que no lograron alcanzar un aprendizaje favorable. El resultado de todas las experiencias obtenidas, comparadas con los datos, explican detalladamente la obtención del rendimiento de los educandos.

El anecdotario permitió registrar los hechos relevantes de todos los educandos de los diferentes establecimientos educativos del nivel medio de San Pedro La Laguna Sololá y San Lucas Tolimán, instituciones del nivel medio en donde se realizó la práctica docente.

El anecdotario permitió valorar la conducta individual y colectiva de los educandos, sus actitudes, fortalezas, debilidades y comportamientos. En este anecdotario resaltaremos los asuntos más relevantes que ocurrieron durante el periodo de la práctica docente. Durante la llegada de los docentes practicantes en los diferentes centros educativos cada docente - practicante se presentó con formalidad al claustro de catedráticos y a las y los directores, los cuales fueron recibidos con amabilidad y compañerismo, luego se prosiguió con la presentación

breve del funcionamiento de las instituciones, el grado y el área curricular a impartir, asimismo se encontró con varios grupos de educandos, algunos con diferentes actitudes y características, sonrientes, amigables, otros indiferentes e indisciplinados.

En el Colegio Mixto Católico Guillermo Bilbao Zabala el estudiante Rony Lucas Peneleu, demostró durante el proceso de enseñanza aprendizaje vivió las siguientes anécdotas: un estudiante que cursa el grado de segundo básico. En este caso se trata de un estudiante muy extrovertido, únicamente se dedicaba a buscar sobrenombre a sus compañeros, dentro del establecimiento y distraía a los estudiantes en horas de clases por estas razones se le hizo el llamado correspondiente. Durante la clase el estudiante estuvo inquieto todo el período, estuvo molestando y riéndose a carcajadas con un compañero quien se llamaba Francisco Juárez. Toda la clase fue de chistes y de risas. Por lo cual en ningún momento hubo concentración. Por lo que en varias ocasiones se le habló para que cambiara de actitud, también la directora del establecimiento intervino para que él pudiera mejorar

Se recomendó al personal docente velar por el buen comportamiento de los estudiantes. Incentivar a los estudiantes sobre la práctica de valores y principios morales, espirituales y sociales.

De la misma manera se reflejó el caso de un estudiante que demostraba falta de interés en sus estudios, razón por la cual, no le daba importancia a la mayoría de cursos, por ende tampoco entregaba tareas, y no se preocupaba por estar al día, y a las llamadas de atención que se le hacía respondía tajantemente y de manera grosero, que para él, lo que hacía era lo mejor, porque también presentaba interés por llamar la atención de todos, especialmente de sus compañeros, máxime de aquellos que le seguían la corriente.

En base a estas situaciones fue necesario darles pequeñas recomendaciones y motivaciones frecuentes. Por lo que se le recomendó al director del establecimiento juntamente con los docentes velar y observar los diferentes aspectos de comportamiento de los estudiantes, pues de esa manera se demuestra el apoyo e interés que se tiene para el estudiantado.

El docente practicante Gaspar Cholotío de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de la Universidad Panamericana, Sede San Pedro La Laguna, realizó la práctica docente, en el Instituto Privado Nocturno de Educación Básica Sinahi, San Lucas Tolimán. En donde se dieron los siguientes casos: la alumna Leticia Tuy Chuc es muy inquieta en clase, los primeros días no ponía atención, se distraía con su teléfono celular con mensajes, se le observó sin que se diera cuenta, pero al final tomó confianza y aceptó las recomendaciones que se le hizo, demostrando interés en sus estudios y en sus trabajos.

El educando Edwin Ismael Xep Xinic, es un excelente estudiante capta discute y debate los temas a tratar, expresa sus opiniones como buen estudiante, el problema es que no hace sus deberes en casa, no lleva ejemplo el deber como debe ser de un estudiante trabajador, pero si sabe los temas opina de la realidad nacional, pero cuando sus compañeros están exponiendo él interrumpe la clase, habla con sus compañeros aunque no le ponen atención, hace aviones de papel y los hace volar él pensó que no me había dado cuenta, me hice amigo de él, investigue un poco de su vida, que si el estudiante desde pequeño se murió su mamá, y creció con la abuelita ya de edad avanzada, con el tiempo murió la abuelita y actualmente vive con una su tía, es decir desde pequeño no recibió amor ternura protección de una madre, y lo que hace es para llamar la atención.

El docente tenía prohibido usar celular en clases, pero ella lo hacía a escondidas y se reía sola por los mensajes que le mandaban; para evitar distracciones u otro tipo de problemas lo ideal es que las autoridades no permitan por nada del mundo que los educandos ingresen celulares en los establecimientos educativos, por lo que se recomendó al catedrático titular observar bien a los alumnos y buscar la forma de que los estudiantes aprovechen el tiempo para estudiar.

Capítulo 2

2. Descripción metodológica del proceso

2.1 Metodología

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Los docentes practicantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología con Sede en el Municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, abordaron la Sistematización de la práctica docente iniciando con la primera fase, utilizando como fundamento toda información producida y recabada del informe para el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente y de la reconstrucción histórica del proceso vivido.

El proceso de la reconstrucción histórica personal y la consolidación histórica colectiva fue una actividad fructífera que hizo en los docentes practicantes generar aprendizaje integral y significativo para el desarrollo profesional competente. Los elementos que facilitaron el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente fueron las experiencias socializadas detalladamente por cada integrante del grupo de docentes practicantes, a la vez, todas las vivencias fueron emitidas en juicios y en críticas por el grupo de estudio, para consolidar todas las experiencias en una vivencia histórica. Partiendo de la emisión de juicios y críticas a las experiencias socializadas, hace a los estudiantes adentrarse en un mundo de reflexión profesional, que desde esta reflexión se aborda la reconstrucción histórica, es decir, a hacer un análisis de la información para establecer el *“por qué pasó lo que pasó”*; para responder a esta interrogante es necesario discutir una y varias veces las experiencias manifestadas por los estudiantes. Para ello fue necesario analizar cada área en que se centró la Práctica Docente y la Sistematización de la Práctica Docente, las cuales son: planificación, preparación y ejecución, tomando en cuenta las

particularidades y el conjunto de conocimientos y experiencias, para entender la lógica de la experiencia consolidada.

La planificación integra y articula la sistematización y la práctica, no sólo para interpretarlas sino también para tomar conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitan la acción para el cambio. Fue un proceso continuo que reflejó los cambios del ambiente en torno a cada educando. Uno de los resultados más significativos en el momento de recolectar la información con los Universitarios del proceso que se obtuvo de la planificación fue la organización como también fueron coordinadas las competencias en base al contexto del educando para un desarrollo personal y social. Tomando en cuenta los estándares establecidos en el Currículo Nacional Base, se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Y a través de la planificación se convierte en una estrategia e instrumento lo cual guía la enseñanza y el aprendizaje, se manifiesta en la planificación de sus clases. De ahí que para conocer efectivamente aquellas nociones teóricas que se plasman en la práctica, es preciso contar con instrumentos, desde el propio punto de vista del educando, para construir vínculos entre la teoría y la práctica. Un instrumento valioso para cumplir tal objetivo es la elaboración de formatos e instrumentos técnicos y estos se realizaron por medio del manual de guía de práctica.

En esta etapa se recolecto con todos los universitarios el perfil de educandos de cada establecimiento laborado siendo un educando que se identifica con el valor real de la educación y asume todas las posibilidades negativas, positivas y retos que ésta le presenta. También fueron incluidas en la consolidación grupal las innovaciones pedagógicas en el desarrollo de la práctica el material adecuado, se utilizaron algunos pasos para poder escoger lo que se adaptaba a su contexto: Se basa en analizar los datos que deja tras de sí el educando en los procesos de formación y aprendizaje. El objetivo es utilizar dicha información para mejorar el propio proceso de aprendizaje. Sobre la información recopilada se aplican procesos basados en la toma de decisiones, construcción de modelos, banco y aprendizaje automático. Todo ello para que el

centro educativo, el docente y el propio educando tengan herramientas que les ayuden en su vida. De la misma manera basándose del CNB se contextualizaron los temas que se impartieron pero todo dependiendo del contexto en el que se desenvuelve la sociedad.

En este trabajo se manifiestan una serie de constantes tanto conceptuales como de la práctica. Se da cuenta de las percepciones de los educandos sobre la planeación y lo que ello conlleva (manejo del tiempo, el uso del material didáctico, el papel de la evaluación, la propia práctica, etcétera). Igualmente se dejó ver la imagen que los estudiantes universitarios tenían sobre el control de grupo, el desarrollo de una secuencia didáctica, el sentido del enfoque de la asignatura, de los propósitos y de las competencias a desarrollar. Una constante en los informes es que todo lo quiere ver blanco o negro, bueno o malo, y conforme se van enfrentando con la realidad de las instituciones educativas y la vida escolar aprenden a contextualizar lo que sucede y desarrolla en las aulas.

El presente trabajo recupera y sistematiza seis informes realizados por docentes practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología del ciclo 2011-2013. Los informes son productos (al igual que los registros, los diarios, los cuadernos rotativos, las planeaciones, etcétera) que realizan en su proceso de formación.

La primera fase de la Sistematización de la Práctica Docente, los docentes practicantes de la Universidad Panamericana de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá utilizaron como fundamento toda información producida y recabada del informe de la Práctica Docente para el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente y de la reconstrucción histórica del proceso vivido. El proceso de la reconstrucción histórica personal y la consolidación histórica colectiva fue una actividad fructífera que hizo en los universitarios generar aprendizaje integral y significativo para el desarrollo profesional competente. Los elementos que facilitaron el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente fueron las experiencias socializadas detalladamente por cada integrante del grupo de docentes practicantes, a la vez, todas las vivencias fueron emitidas

en juicios y en críticas por el grupo de estudio, para consolidar todas las experiencias en una vivencia histórica. Partiendo de la emisión de juicios y críticas a las experiencias socializadas, hace a los estudiantes adentrarse en un mundo de reflexión profesional, que desde esta reflexión se aborda la reconstrucción histórica, es decir, a hacer un análisis de la información para establecer el “*por qué pasó lo que pasó*”; para responder a esta interrogante es necesario discutir una y varias veces las experiencias manifestadas por los estudiantes. Para ello fue necesario analizar cada área en que se centró la Práctica Docente y la Sistematización de la misma, las cuales son: planificación, preparación y ejecución, tomando en cuenta las particularidades y el conjunto de conocimientos y experiencias, para entender la lógica de la experiencia consolidada.

Área de ejecución

La realización de la práctica docente que cada uno de los docentes practicantes efectuó en las distintas instituciones educativas del nivel medio, plasmaron durante el ejercicio docente, las aplicaciones de las invocaciones educativas que contribuyeron al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los actores de las experiencias fueron los docentes y los educados de las diferentes instituciones del nivel medio, en donde se realizó la práctica docente.

Los contenidos que se impartieron durante el proceso de la práctica docente se relacionaron con las áreas de conocimiento que describieron e interpretaron, la evolución histórica de las sociedades con el propósito de valor de las acciones y actitudes para vivir en sociedad.

Cada una de las experiencias, técnicas y procedimientos realizados con los educandos, dejaron en los docentes practicantes referencias de implementación de estrategias a ejercer como se puede mencionar: El principio de aprender a aprender se trabajó con los educandos porque implicó una serie de medidas orientadas a los educados a desarrollar habilidades y estrategias que facilitaran futuros aprendizajes de una manera autónoma, con el interés de buscar información y análisis. Con el aprendizaje por descubrimiento se utilizó durante los contenidos porque benefició a los educados en la construcción de sus conocimientos, asumiendo una actitud protagónica con la ayuda del docente, asimismo elaboraron resúmenes de investigaciones.

Con el aprendizaje significativo se fueron desarrollando las actividades procedimentales que beneficiaron a los educados a través de los conocimientos previos y los nuevos contenidos impartidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichos aprendizajes se considera en la actualidad de principio de intervención educativa, los educandos elaboraron papelógrafos de contenidos impartidos.

Con la implementación de las técnicas de evaluación en el momento de la observación utilizada como instrumentos para su aplicación la lista de cotejo en donde se logró anotar las actitudes de cada uno de los educados como: gestos, posturas, trabajo en equipo, la preparación y conocimientos de los temas, trabajos bien elaborados y redactados. Esta herramienta se utilizó al calificar exposiciones, trabajos orales, escritos e investigaciones, con la técnica escala de rango de evaluaron comportamientos, características que poseen cada uno de los educados, comparación de juicio y habilidad de razonamiento en un nivel de valoración que puede ser: siempre, regular, algunas veces, nunca. Esta técnica se utilizó en dramatizaciones realizados por los educados, resúmenes de texto, actividades grupales, el uso de rubrica se notó los criterios a evaluar y las calificaciones de cada uno de los educados obtuvieron. Utilizaron cada uno de los formatos se logró determinar el grado de comprensión de los educados, así mismo se les dio la oportunidad para evidenciar el logro o la deficiencia de los puntos obtenidos en las diferentes actividades que se realizaron. Con la implementación de estas técnicas los estudiantes se motivaron ya que fueron nuevas y nunca antes conocido y practicados por ello.

Las experiencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación por docentes practicantes formaron parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la función fue a obtener información avances, progreso y dificultades adquiridos por los educados. La implementación de los instrumentos de evaluación fue de gran ayuda porque al incorporarlas en los diferentes momentos de la evaluación, se evitaron de disociaciones que pueden darse al momento de evaluar.

La variedad de técnicas utilizadas dieron como resultado logros favorables como: educados con participación activa, capaces de emitir juicios críticos, con actitudes propositivas, y la práctica de valores. Asimismo, se reforzaron debilidades como: Falta de interés y participación, rebeldía y

actitudes negativa durante las clases, educandos irresponsables en la entrega de trabajos en el aula u extra aula y la indisciplina.

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San Pablo La Laguna, el docente practicante Antonio Moxnay Chavajay durante el proceso de enseñanza aprendizaje vivió las siguientes anécdotas: Un estudiante que cursa el tercero básico en la sección "B" tenía problema de disciplina, sin embargo el estudiante llega temprano al instituto y se pone a platicar con sus compañeros, pero cuando inicia las clases pone atención y participa en clases con preguntas o comentarios. A la hora de recreo juega con sus compañeros normalmente. Los trabajos en clase el coordina y ayuda a sus compañeros, y da oportunidad a otros para que expongan o comenta, él está siempre atento de las actividades en clases. Su rendimiento es satisfactorio y el más destacado de la clase. Por esa misma razón se le recomendó a los docentes del instituto IMEB de San Pablo. Apoyarlo para que siga con la actitud positiva y cooperar con sus compañeros como lo ha hecho hasta el momento. En dos ocasiones se le ha felicitado.

Los docentes no le dan importancia necesaria a las distintas habilidades y destrezas que posee este tipo de modelos en la institución. Por lo que el director debe velar para que los docentes fuera más observadores en los diferentes aspecto del estudiante ya que algunos alumnos muestran deficiencias en un determinado curso o área, por lo que fue necesario hacer las recomendaciones al director de establecimiento de diferentes aspectos para fortalecer las habilidades que poseen los estudiantes y orientar a otros en diferentes aspectos como la responsabilidad, disciplina y hábitos de estudios, pues de esa manera se estaría aprovechando las diferente cualidades y habilidades estudiantiles.

En el Instituto Mixto de Educación Básico Nocturno por Cooperativa de San Pedro La Laguna. La docente practicante María Maximina González Peneleu. Encontró aspecto influyente en la educación. Lo más relevante es que hay mujeres madres de familia, a pesar de las cargas familiares, la edad y las condiciones en las que se encuentran, siguen estudiando, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje relata las siguientes anécdotas: Una estudiante madre de familia quien se llamaba Herlinda Pérez, es muy aplicada en su estudio, porque elabora bien los trabajos de investigación, pregunta cuando tiene dudas en la clase, tiene presente los valores

morales, como el respeto, la puntualidad, la honestidad, etc. en fin es una alumna responsable en todo sentido de la palabra. Se citó a la estudiante en la dirección para felicitarla y se le recomendó que socialice con los catedráticos la experiencia para que ellos apoyen a la madre estudiante en su rendimiento escolar.

El Instituto Mixto de Educación Básica y diversificado por Cooperativa Luisa y Benjamín Paul. El docente practicante. Francisco Ajpaxilá Quiacaín. En donde se dio el caso del estudiante. Brígida Ana Cecilia, plática con sus compañeros, sobre un trabajo de investigación, ya que ella no ha captado la manera como se presenta el trabajo. Le explican y agradece a sus compañeros. Brígida Ana Cecilia, coordina con sus compañeros sobre la organización del acto cívico que les tocaba al día siguiente y les recordaba cumplir las comisiones que les tocó y agradece por la atención brindada.

Capítulo 3

3. Reconstrucción histórica

Los docentes practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. Realizaron la Práctica Docente en los diferentes centros educativos del nivel medio: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa en el Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básica Nocturna por cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificado por cooperativo Luisa y Benjamín Paul. En San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico Guillermo Bilbao Zabala. Los estudiantes poseen conocimiento teóricos del desempeño psicológico en el nivel de educación media, por ende, la práctica docente es la parte medular de la carrera para introducir a los estudiantes a experimentar el rol de los docentes de nivel de educación media, esto implica un trabajo profesional a los estudiantes poner en práctica los conocimiento obtenidos durante la formación académica.

El proceso inicial de la práctica docente se vive en tres etapas en que cada etapa educativa, los estudiantes desempeña diferentes roles. A continuación se describe las diferentes etapas de la práctica docente.

3.1 Etapa de Observación

La etapa inicial de la práctica docente da espacio a los estudiantes a tener contacto directo con la naturaleza educativa, es decir los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, tienen como rol, la socialización con la comunidad educativa, así mismo, asimilar no solo el desenvolvimiento de los catedráticos titulares del área, sino más bien, características académicas y humanas de los educandos del nivel medio. Esta etapa de la práctica docente se realiza en cinco períodos consecutivos. Las experiencias vividas durante la etapa de la observación son fructíferas para fortalecimiento pedagógico y psicológico de los estudiantes. Según, cada estudiante, lo que observaron durante la primera etapa de la práctica docente, los docentes titulares de diferentes centros educativos, donde realizaron la práctica docente,

Carecen de conocimientos científicos de los temas que abordan, es decir llegan a desarrollar una clase magistral, en que los docentes son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes son los que hablan durante el período de las áreas curriculares, no ceden oportunidad para los educandos del nivel de educación media, algunos docentes desconocen el rol del docente constructivista, definitivamente los docentes constructivistas su papel como guía son facilitadores y mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, improvisada en las actividades pedagógicas, en las diferentes Instituciones Mixtos Básicos donde se realizó las diferentes prácticas docentes, no utilizan las técnicas de evaluación, y algunos docentes no son Profesores de Segunda Enseñanza por lo que les dificulta la aplicación de las invocaciones pedagógicas, en otros centros educativos, los docentes al iniciar sus clases no retroalimenta las temáticas abordadas con anterioridad, así mismo, no realizan actividades que motiva a los educandos. Estas fueron las observaciones que realizaron los universitarios, que de esas observaciones elaboraron planificaciones, basadas de las actividades que toman los estudiantes como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2 Etapa de Auxiliatura

Haciendo énfasis de los cinco períodos en esta fase, centradas en el apoyo al docente titular, es decir, el estudiante suavemente penetra secretamente al proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando y guiado por el docente titular. Durante este proceso, los estudiantes que estuvieron en los diferentes centros educativos realizaron actividades como revisión de trabajos, asistencias al docente para la elaboración de formatos de instrumentos de evaluación, coordinación de ensayos para actividades culturales y sociales, control de asistencias de los estudiantes, revisión de trabajos, sustitución de docente en momento de reuniones con el director dentro del educativo apoyo al docente en la comisión de cultura, de deporte, de disciplina y de medio ambiente. Con esta participación de los estudiantes de la Universidad Panamericana, de Facultad de ciencias Psicológicas de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, se familiarizaron efectivamente con la comunidad educativa, a la vez, para los estudiantes fue un aprendizaje significativo porque se les cedió espacios para desenvolverse. Después de cinco períodos de esta etapa de auxiliatura, los estudiantes culminaron esta segunda etapa de la práctica docente con un resultado satisfactorio.

Con estas experiencias auxiliares, los estudiantes les motivaron a prepararse para la próxima etapa que sería, etapa de práctica formal.

3.3 Práctica Formal

En esta última etapa de la práctica docente, fue el proceso en que los docentes practicantes se desarrollaron profesionalmente en el ámbito educativo, aplicando las nuevas metodologías, técnicas de aprendizajes y estrategias educativas para el abordaje de la educación en valores. Fueron cincuenta períodos de clases formales desarrolladas con los educandos de nivel de educación media. Profundizando esta práctica formal, se centra básicamente de las áreas en que el estudiante universitario basó la práctica docente.

3.3.1 Área de la Planificación

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, de la facultad de Ciencias Psicológicas de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. Realizaron la práctica docente en los diferentes centros educativos del nivel medio: Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá.

Los educandos trabajaron en las áreas curriculares: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje L2 áreas que están en el Currículo Nacional Base del nivel medio. El nuevo currículum base en el país de Guatemala, constituye cambios importantes del sistema educativo nacional, los cuales se contempla: la reforma educativa, cambios de prácticas culturales, cambios sociales, ideológicos y políticos. Conteniendo los que los educandos de nuestro país han de aprender, para el crecimiento personal, en consecuencia, para el desarrollo de las comunidades rurales y urbanas.

Una de las características más importantes del Currículo Nacional Base es la flexibilidad, lo cual facilita su contextualización pedagógica. Por ello, los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, durante la práctica docente que realizaron en los diferentes centros educativos privados, públicos y por cooperativas. Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitirá atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media.

Para los universitarios la planificación de clases se basa fundamentalmente del Currículo Nacional Base. Haciendo referencia a la planificación tradicional, define que todo proceso educativo se centra en el docente, sin embargo, las nuevas políticas educativas del Siglo XXI, establece que, los educandos son el centro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo que implica una planificación sistemática, flexible y centrada en los educandos. Plantear un modelo alternativo para el aprendizaje, implica un modelo con las siguientes características

Los docentes practicantes iniciaron la práctica docente con la programación de las áreas Curriculares que contiene invocación pedagógica y criterio docente. Antes de presentar la programación del área ante los educandos del nivel de educación media, se hicieron ajustes pedagógicos y psicológicos de la programación con los docentes titulares y con las comisiones de evaluaciones de cada centro educativo. La presentación de la programación del área curricular con los educandos del nivel de educación media, los universitarios facilitaron copias de la programación del área a los educandos del nivel de educación media, explicándoles cada aspecto que contiene la programación del área, además, con el aval de los educandos se ejecuta la programación del área curricular que contiene criterio docente, amparando por el artículo 41 de la Ley de Educación Nacional No. 12-91. Los criterios pedagógicos y psicológicos implementados,

Dieron los frutos esperados, entre ellos se encuentra la emisión de juicios y criterios con base legal o bibliográfico sobre temas de interés social y personal. Haciendo énfasis en la competencia, es la capacidad de demostrar habilidades, destrezas y conocimientos científicos de un área, para afrontar situaciones de la vida, así genera un nuevo aprendizaje significativo. En la planificación de las áreas curriculares, los maestros practicante formularon competencias contextualizadas para que los educandos del nivel medio se apropiaran de las diferentes temáticas, tomando como eje principal la competencia de los valores humanos que el Currículo Nacional Base, establece “Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas la personas sin distinción de ninguna clase (origen , grupo étnico, color de piel, genero, idioma , posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo la democracia y la cultura de paz. La esencia de esta competencia es lograr cambios de actitudes y comportamientos en los educandos del nivel de educación media y estas estrategias de educación en valores que planificación los seminaristas fueron: Reflexiones, narraciones de anécdotas, proyección de materiales audiovisuales.

Fundamentándose de los contenidos planificados, los estudiantes planificaron las actividades pedagógicas para el desarrollo efectivo de las clases, a la vez, que despierte en los educandos del nivel de educación media, el interés de adquirir nuevos conocimientos; indiscutiblemente, los practicantes implementaron la aplicación de la nueva corriente pedagógica constructivista, planificando las actividades centradas en los educandos tales como: verificación de conocimientos previos, clases magistrales por los catedráticos-practicantes, exposiciones exegéticas por los educandos del nivel de educación media y catedráticos-practicantes, análisis e interpretación de documentos, resumen de temáticas, trabajo en equipo, dramatizaciones y comprobación de lectura. Para abordar las clases con base al constructivismo, se aplicaron las herramientas de evaluación para verificar si los educandos del nivel medio adquirieron aprendizaje significativo, así mismo, verificar si las actividades pedagógicas y psicológicas fueron fructíferas durante la práctica docente. Las técnicas planificadas de las herramientas de evaluación son las que establecen el Ministerio de Educación y el Currículo Nacional Base. La evaluación por su parte, tiene como función verificar el grado de competencia alcanzado por los educandos del nivel de educación media, a la vez, la evaluación tiene como objetivo principal el

logro de las competencias que los maestros practicantes plantearon a los educandos del nivel de educación media. Fundamentándose del Acuerdo Ministerial No. 1,171-2010, define que la evaluación es una actividad pedagógica porque forma a la persona integralmente: en valores, en ciencia, en habilidades y destrezas así mismo, se define como una actividad sistemática, porque tiene una estructura ordenada periódicamente, que cumple los tres momentos de la evaluación: inicial, durante y la finalización del proceso educativo; la evaluación de los aprendizajes es instrumental, que en su aplicación se utilizan instrumentos aptos para las actividades que se realizan durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje; es analítico, porque en su aplicación descompone, critica la reestructura los datos de la actividad, los pedagogos y los psicólogos definen que la evaluación es reflexivo porque hace pensar a los educandos para cambiar actitudes y comportamientos sociales; sin duda alguna, las características de la evaluación de los aprendizajes son de carácter formativo porque es: holístico, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica, por consiguiente, los educandos del nivel de educación media, se vieron interesados por abordar nuevas formas de actividades educativas. Este proceso implicó un arduo trabajo para el docente-practicante, en consecuencia, en la elaboración de los instrumentos de evaluación implica creatividad pedagógica y psicológica por parte del docente-practicante, ya que desarrollaron actividades de evaluación de forma individual y grupal como lo establece el Acuerdo Ministerial No.1,171-2010 en los artículos No.09 y 10. En la realización de cada actividad de evaluación, son inherentes los dos tipos de técnicas de evaluación, las cuales son: Técnicas de observación y técnicas de desempeño.

3.3.1.1 Técnicas de Observación

Las técnicas de Observación, son un conjunto de técnicas que son insustituibles para realización de una evaluación de desempeño. La función de las técnicas de evaluación de observación, es auxiliar a las evaluaciones de desempeño, así mismo, su función es controlar la capacidad interpretativa de los resultados de una evaluación de desempeño. Tomando como componente principal, los aspectos o criterios para medir la competencia alcanzada por los educandos. Los maestros practicantes planificaron la utilización de los tres instrumentos de observación: Listas de Cotejo, Escala de rango y rubrica. En la aplicación de estos instrumentos de evaluación para los educandos del nivel de educación media de los diferentes centros educativos, públicos,

privados y por Cooperativas Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitirá atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media.

Fue una innovación pedagógica y psicológica, porque los catedráticos-practicantes en la realización de cada actividad de evaluación, detallaron los criterios y aspectos a evaluar, y cada educando presentaron una copia de instrumento de evaluación elaborado por los universitarios.

3.3.1.2 Técnicas de Desempeño

Los instrumentos de evaluación de desempeño son las actividades que los educandos del nivel de educación media realizaron para alcanzar la competencia propuesta por los docentes practicantes. La función vital de las técnicas de la evaluación de desempeño es, hacer competente a los educandos En consecuencia, las técnicas de desempeño aplicadas son los siguientes:

3.3.1.2.1 Preguntas Orales y Escritas

En la planificación de los aprendizajes durante la práctica docente, los docentes practicantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología optaron por la técnica de evaluación de desempeño, las preguntas orales, en consecuencia, se planificaron de manera oral y escrita, diferenciando con las evaluaciones tradicionales con las preguntas constructivistas, las finalidades de esta técnica es, desarrollar en los estudiantes del nivel de educación media, la habilidad de los hemisferios cerebrales, fomentar la opinión crítica acerca de una temática, otras de las finalidades es determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje. Permite que el estudiante participe de manera constante durante el desarrollo de las clases presenciales emitiendo opiniones y comentarios. Así mismo determina el progreso y estimula la autoevaluación como parte fundamental de aprendizaje.

3.3.1.2.2 Mapa Conceptual

El mapa conceptual, corresponde a una técnica que permite representar gráficamente las relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposiciones. Los catedráticos practicantes tomaron esta técnica en la planificación de las clases para verificar el grado de competencia alcanzado por los educandos del nivel medio. Esto permite visualizar la capacidad que tienen cada uno de los educandos de hacer los planteamientos y como interpretan las informaciones. Esta herramienta de Mapa Conceptual consiste en hacer planteamientos, desarrollar el pensamiento lógico el análisis, para sintetizar e integrar, organizar y asociar las informaciones; los mapas conceptuales nacen como una aplicación metodológica constructivista que cumple con las respuestas a las necesidades de desarrollar aprendizajes significativos.

3.3.1.2.3 Portafolio

Es una técnica que beneficia al educando a realizar una retroalimentación del aprendizaje, consiste en tener ordenada todos aquellos trabajos o actividades desarrolladas en un período determinado. El portafolio se sabe significativamente que es una técnica de evaluación de desempeño que permite monitorear un proceso de aprendizaje que adquieren los educandos. En esta técnica de evaluación, se puede utilizar con los agentes del proceso educativo, porque con el portafolio se puede aplicar la evaluación y autoevaluación. Este proceso de evaluación hace del educando reconocer su propio aprendizaje y las debilidades para fortalecerlas.

3.3.1.2.4 Debate

Dentro de la planificación de los docentes se tomó como actividades evaluativa la técnica del debate; esta técnica se centra en la discusión de alguna temática, a la vez, genera comunicación oral con ideas paradójicas sobre un tema o problema. El objeto de estudio de esta técnica es, profundizar una temática, con el fin de dar soluciones, las cuales se debe de tomar en cuenta las siguientes características: investigar, exponer, argumentar y concluir. Esta técnica el maestro practicante tiene que tener una buena coordinación y organización en tiempo, porque es el encargado de dirigir u orientar la actividad, respetando las distintas opiniones individuales de los participantes.

3.3.1.3 Los indicadores de logros

Las técnicas de evaluación de observación y de desempeño que se planificaron en la práctica docente, son en sí, instrumentos que verifican el grado de competencia alcanzando por los educandos. Para secundar la aplicación de los instrumentos de evaluación, es necesario verificar el grado de competencia alcanzado con los indicadores de logros establecidos. Los indicadores de logro se refieren a la actuación que adquieren los educandos cuando reflejan indicios de los conocimientos que adquieren durante el desarrollo de las clases; porque, los indicadores de logro son comportamientos manifiestos, evidencia, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

3.3.2 Área de preparación

Los docentes practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología con Sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá consideran el área de preparación como la acción que consiste en arreglar o disponer los materiales u otros aspectos necesarios para llevar a cabo con eficiencia la ejecución de la planificación diaria. Priorizando los aspectos relevantes tales como:

- a) Perfil del estudiante, es la base fundamental de la preparación de la planificación de las diferentes temáticas en las áreas curriculares de la práctica docente, con el objeto de conocer las características, oportunidades, debilidades de los educandos. La labor del docente tiende a ser un proceso de acción y reflexión mediante la curiosidad intelectual, basada en los principios de la investigación y experimentación, donde el docente mejore la forma de su trabajo educativo reconociendo y fortaleciendo su identidad, para lograr trascender en todos los ámbitos. Los estudiantes universitarios consensuaron y a la vez formularon el modelo del perfil del estudiante que a continuación se detalla: que el educando sea capaz de reflexionar acerca de los que ocurren en él y en su entorno, se formuló esta característica, de acuerdo a lo observado en las dos primeras etapas de la práctica docente, algunos de los docentes titulares no realizaban actividades que pudieran

hacer del educando un ser crítico, actúa con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad, después de observar a los docentes titulares de la falta de motivación de parte de ellos, los estudiantes universitarios propusieron promover en los educandos que actúen de la manera necesaria para mejorar su nivel de vida.

- b) Innovaciones Educativas, los docentes practicantes implementaron las innovaciones educativas en las diferentes temáticas de las áreas curriculares a fines a la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología. Se prepararon actividades lúdicas como: dinámicas, juegos, reflexiones de superación y concientización para darle un cambio al ambiente de los educandos en su aprendizaje, por la creciente presencia de unos cambios de la sociedad respecto al uso de la tecnología, está dando lugar a que formen parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos, y la creciente importancia de una buena formación en las aulas relativa al uso de la tecnología, de esa manera de acuerdo a lo observado con anterioridad en la etapas de observación y auxiliatura el 70% de los catedráticos practicantes implementan las innovaciones pedagógicas, el uso de diapositivas en los diferentes centros educativos donde se desarrolló la práctica docente. Por las razones descritas anteriormente se prepararon otras innovaciones tales como; Preguntas orales y escritas para diferenciar la pregunta tradicional con la pregunta constructivista, con la finalidad de desarrollar las destrezas de pensamientos, para fomentar la opinión crítica a ceca de un tema para determinar fortalezas y debilidades en el proceso del aprendizaje. Otras de las innovaciones es la utilización de los organizadores gráficos que corresponde a una técnica que permite representar gráficamente la relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposiciones. Que permite al estudiante-practicante visualizar la capacidad que tiene cada uno de los educandos de los diferentes centros educativos de hacer planteamientos y como interpretan las informaciones. Otras de las actividades que fueron preparados para poder alcanzar el grado de aprendizaje fue el portafolio que es una técnica que ayuda al educando a realizar una retroalimentación de todo el proceso de aprendizaje que consiste en tener de manera ordenada todos aquellos contenidos que se estudió en un período

determinado, es también una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los educandos, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa “intelectual, emocional, cultural y socialmente”. Otras de las innovaciones más importantes a realizar es el debate, es una técnica de discusión de una temática, basada en la comunicación oral que consiste en opiniones antagónicas sobre un tema o problema y con el objeto de profundizar la comprensión y buscar las soluciones, las cuales tiene las siguientes características. Investigar, exponer, argumentar y concluir, en esta técnica el docente tiene que llevar el control correspondiente tener una mejor coordinación en tiempo y es el principal encargado de coordinar la discusión y de respetar las distintas opiniones individuales y grupales de los educandos. Todas estas innovaciones educativas fueron preparadas con anterioridad antes de practicarlo en los diferentes centros educativos: Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Toliman, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitirá atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media. Para poder alcanzar cada una de las competencias trazadas.

- c) Contenidos Contextualizados, en los distintos momentos de observación durante el proceso de la práctica docente se detectó que el 80% de los docentes no contextualizan sus contenidos porque los desarrollan de acuerdo como esta en los diferentes textos y folletos, de esa manera el educando no le permite tener una mente crítica y un aprendizaje significativo de la realidad social, por lo tanto los docentes practicantes de la Universidad Panamericana del noveno trimestre prepararon los contenidos acordes al conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que contribuyen al desarrollo integral de los

educandos, organizados en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las distintas área curriculares que tocó desarrollar.

- d) Terminando la preparación de los contenidos contextualizados los universitarios procedieron a la preparación de los estrategias a utilizar con los educandos del nivel medio en los distintos centros educativos donde se realiza la práctica docente, tomando siempre las observaciones realizados durante las dos etapas de observación y auxiliatura que algunos de los docentes de los diferentes centros educativos no promueven la educación de valores, sabiendo que los estudiantes en casi todos los diálogos se solicita que tienen que incrementar los valores humanos. Se evidencia de manera perfecta en el fragmento anterior cual es la esencia de los valores humanos y cuál es la realidad de nuestra propia esencia, perteneciendo los mismos a la propia naturaleza humana, e invitándonos permanentemente, no solo a vivirlos, sino a descubrir lo que verdaderamente somos. La responsabilidad, la puntualidad, la justicia, la conciencia y la perseverancia serían abordadas a través de la interacción de los diferentes estilos de aprendizajes, dramatización en especial el docente mismo.
- e) Después de haber terminado la preparación de las estrategias, los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología procedieron a la preparación de los recursos y materiales didácticos para poder alcanzar un aprendizaje significativo en los diferentes centros educativos: Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitiría atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media. Lo cual los maestros practicantes prepararon los materiales didácticos para su aplicación en la etapa formal de

la práctica docente en el nivel medio, entre los que se destacan: carteles, materiales reciclables, afiches, equipo audiovisual, auditivo, folletos, papel periódico, fotocopias, pizarras, marcadores, papel bond, etc.

- f) Después de haber preparado lo necesario a la aplicación de lo planificado anteriormente, los docente practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana procedieron a elaborar los instrumentos de evaluación que son herramientas que permiten ayudar el crecimiento personal de los educandos a través de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, valora el crecimiento de los educandos entorno a sus progresos con respecto a ellos mismos, que a través de ella se detecta a si mismo los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos y psicológicos utilizados para mejorar la calidad educativa integral. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes dominen. Todos estos instrumentos fueron aplicados en distintos centros educativos: Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitirá atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media. Todo lo planificado anteriormente fue preparado con eficiencia para poder alcanzar las competencias y los indicadores de logros y provocar en los educandos el interés y lograr un aprendizaje significativo, y hacer del proceso de la enseñanza y aprendizaje dinámico, crítico, analítico, eficaz y participativo.

3.3.3. Área de Ejecución.

Previo a las distintas áreas; las áreas de planificación y preparación de las sistematización de la práctica docente, los universitarios proceden a la ejecución de todas las innovaciones pedagógicas, contenidos, estrategias y metodológicas, de acuerdo a la socialización de todas las experiencias vividas por cada uno de los docentes practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. Consensuan las diversas experiencias vividas en cada uno de los Centros educativos: Instituto Mixto de Educación por Cooperativa Cantón Chicamposanto IMEB en San pablo La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico Nocturna por Cooperativa de San Pedro La Laguna, Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado “Luisa Y Benjamín Paul”, San Pedro La Laguna, Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”, San Pedro La Laguna, Instituto Privado Nocturna de Educación Básico Sinaí, del Cantón Pachojila de San Lucas Tolimán, todos del Departamento de Sololá. Contextualizaron el Currículo Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, de manera que todo ello permitirá atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el nivel de educación media.

Y en las diferentes áreas curriculares establecidos por el Currículo Nacional Base afines a la Carrera; a continuación se detalla las experiencias vividas:

- a) La multiplicidad de todas la experiencias en el abordaje de las estrategias planificadas y preparadas para la educación en valores la preparación de los estrategias a utilizar con los educandos del nivel medio en los distintos centros educativos donde se realiza la práctica docente, tomando siempre las observaciones realizados durante las dos etapas de observación y auxiliatura que algunos de los docentes de los diferentes centros educativos no promueven la educación de valores, sabiendo que los estudiantes en casi todos los diálogos se solicita que tienen que incrementar los valores humanos. Se evidencia de manera perfecta en el fragmento anterior cual es la esencia de los valores humanos y cuál es la realidad de nuestra propia esencia, perteneciendo los mismos a la propia naturaleza humana, e invitándonos permanentemente, no solo a vivirlos, sino a descubrir lo que verdaderamente somos. La responsabilidad, la puntualidad, la justicia, la conciencia y la

perseverancia serán abordadas a través de la interacción de los diferentes estilos de aprendizajes, dramatización en especial el docente mismo.

- b) En el proceso de la práctica docente en la etapa de docencia directa se tomó como base el recurso humano y económico que bases fundamentales para poder realizar cualquier actividad educativa y los materiales que utilizaron para el desarrollo de las diferentes temáticas en las distintas áreas curriculares fue lo que los universitarios prepararon los siguientes materiales didácticos para su aplicación en la etapa formal de la práctica docente en el nivel medio: carteles, materiales reciclables, afiches, equipo de audiovisual y auditivo, folletos, papel periódico, fotocopias, pizarras, marcadores, papelones, papel bond, todos estos materiales didácticos a utilizar se tomó en cuenta para el contexto de cada centro educativo situado en los distintos municipios.

De acuerdo al análisis de evaluación que socializaron los estudiantes universitarios llegan a confirmar que se llegó a alcanzar un 98% de lo planificado, preparado y ejecutado siendo así los educandos se integraron a la nueva forma de trabajo de los universitarios como lo manifestaron al finalizar la unidad ya que en la mayoría de los Centros educativos los educandos aprobaron las diferentes áreas curriculares impartidos y desarrollados por los universitarios teniendo como resultado satisfactorio del desarrollo de la práctica docente.

Capítulo 4

4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente

4.1 Análisis e interpretación crítica de la información

Los docentes practicantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, determinan que cada una de las experiencias ganadas y vividas por los docentes-practicantes durante la Práctica docente está llena de logros, satisfacciones y dificultades que se presentaron con los diferentes grupos de educandos. Esto provoca una reflexión sobre la manera en que deben mejorarse las actividades educativas y así buscar las estrategias y soluciones adecuadas a las mismas

Por su parte la práctica docente es un proceso de información activa, en donde los docentes-practicantes usando sus propios medios buscan e indagan en un ambiente de vivencias. Permitiendo así hacer una interpretación crítica de las experiencias vividas en el desarrollo de su práctica.

a. Área de planificación

El fundamento psicológico y en diferentes áreas pedagógicas de la práctica docente fue la corriente del constructivismo. Esta corriente influyó de buena manera, tal y como se esperaba, debido que la educación actual requiere de transformación, estudio de la realidad en todos factores, tanto en lo político, sociológico, cultural, económico, histórico, entre otros. Resulta que es difícil cambiar los paradigmas, pero es el reto de las nuevas generaciones donde los docentes practicantes de la Universidad Panamericana son parte de ello.

Año con año se viven experiencias donde muchos maestros no planifican sus actividades corrientes en sus labores docentes, si verdaderamente se desea responder a las políticas del Ministerios de Educación, prever la planificación es preciso. Todas las actividades que concierne la labor docente y el éxito de la gestión educativa radica en la realización de una

buena planificación, coherente y progresiva, puesto que evita la incertidumbre, de las contradictorias hacia los educandos.

Por eso es necesario tomar conciencia de resolver la complejidad de problemas que se plantean en las múltiples transacciones que se realicen en el aula entre docentes y educandos. Uno de los propósitos de la planificación fue establecer metodologías de impacto, para romper los paradigmas de una educación tradicional lo cual nos ayudó a mejorar la percepción de los estudiantes. Los factores y/o elementos fundamentales en el área de planificación fueron las competencias, los indicadores de logro, la metodología y la evaluación de los aprendizajes.

Los elementos primordiales que deben tomar en cuenta los docentes antes de iniciar con los temas de enseñanza son los conocimientos previos de cada educando y considerar los errores como experiencias en el aprendizaje.

Fue primordial la planificación diaria, porque los docentes titulares como ya acostumbrados, utilizan la planificación semanal, que hasta cierto punto provoca la improvisación, debido a que las actividades son generalizadas y no puntualizan los momentos de ejecución. Pero gracias a la Universidad Panamericana que proporcionó la planificación diaria y en base a ella se pudieron determinar clases ordenadas y eficaces, se tomaron en cuenta las diferencias en las actitudes de los educandos.

Las diferencias que notaron todos los docentes- practicantes fueron: varios tipos de contenidos que a diferencia de los formatos convencionales se divide en tres que son declarativos, procedimentales y actitudinales. Además, la metodología exigió actividades específicas en cada uno de los momentos o fases del aprendizaje significativo, como uno de los principios fundamentales del constructivismo. Para que el aprendizaje fuera realmente significativo los docentes-practicantes tuvieron que especializarse en cada una de las tres fases: conocimientos previos, nuevos conocimientos y construcción de conocimientos, tanto teórica como práctica. Donde se tuvo cierta dificultad fue en las competencias, debido a que no se elaboraron, simplemente se copiaron del Currículo Nacional Base, sin tomar en cuenta las necesidades, es decir, sin diagnosticar previamente el nivel del rendimiento, el contexto de la institución, las

deficiencias y dificultades, como también las potencialidades de cada educando. Y esto envilece las reglas del constructivismo, donde en uno de sus principios fundamentales exige tomar en cuenta el contexto social, cultural, psicológico y por su puesto el contexto religioso de cada educando. Cabe mencionar que las competencias del CNB están a nivel macro, es decir, generalizado, y es que cada establecimiento o lugar posee sus propias características, tanto cultural, económica, social hasta fisiológica (nutrición). Todos los docentes-practicantes siguieron los lineamientos del docente titular y de la institución, no ejercieron la potestad de criterio docente y no estudiaron, mucho menos analizaron el contexto para establecer las competencias adecuadas.

En cuanto los indicadores de logros, lamentablemente no se aplicaron en su totalidad, debido a que exige la socialización de los mismos con los padres de familia antes de su ejecución. Los docentes-practicantes tuvieron tiempo limitado dentro de las instalaciones de los diferentes centros educativos, los docentes titulares no convocan a los padres de familia para socializarlos, es más, algunos desconocen en su totalidad qué son los indicadores de logros.

Las nuevas metodologías y evaluación en la enseñanza y aprendizaje se introdujeron de forma innovadora, porque muchos docentes planifican actividades de zona con un 50% o menos en cuanto a ponderación de calificaciones se refiere y apuestan a las evaluaciones tradicionales para obtener resultados, mientras los docentes-practicantes de la Universidad Panamericana planificaron las tres funciones de la evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) y establecieron las cuatro técnicas de evaluación que exige el Ministerio de Educación.

b. Área de preparación

Para que se ejecute bien todo lo planificado se necesita de un tiempo prudencial para prepararse. En efecto, los docentes-practicantes de la Universidad Panamericana tuvieron que elaborar y establecer el perfil que pretendían alcanzar con los educandos, tomando como base el contexto estudiantil, económico y social.

Asimismo se empezó a preparar los procedimientos para las innovaciones psicológicas para poder ejecutarlas en el momento indicado, al igual se le dio prioridad necesaria, para poder elaborar las estrategias enfocadas en la educación de valores humanos. Los educandos son el centro de atención, por lo tanto, los docentes-practicantes de la Universidad Panamericana, fueron motivados y apoyados para preparar carteles, mapas conceptuales, diapositivas, proyección de videos, para el buen ejercicio del aprendizaje de los educandos, que los aprendizajes sean constructivos y facilitado en el ambiente educativo y con proyección en la sociedad, que a la vez los educandos sean capaces de enfrentar los diferentes obstáculos y alcanzar con facilidad los objetivos.

c. Área de ejecución

Después de la planificación y la preparación se prosiguió a la ejecución de las innovaciones psicológicas y pedagógicas que tuvieron resultados fructíferos en un buen porcentaje, aunque en algunos centros educativos nunca se había trabajado las actividades realizadas por los docentes practicantes de la Universidad Panamericana.

Al mismo tiempo las estrategias utilizadas en el abordaje de la educación en “Valores Humanos” tuvieron resultados productivas en la práctica de los valores, ya que muchos de los educandos carecían de principios y valores humanos. Después de la aplicación y utilización de los recursos y materiales para el aprendizaje y la utilización de los diferentes instrumentos de evaluación; tuvieron resultados efectivos para una educación de calidad para cada educando. La intervención y desarrollo de las nuevas metodologías causó gran impacto en los diferentes centros educativos de aplicación de la práctica docente, haciendo referencia a los educandos y la dirección de los centros. Lamentablemente no se puede decir lo mismo de los docentes titulares. En los docentes titulares causó impacto pero de manera negativa, las nuevas metodologías causaron polémica, porque según ellos, sigue siendo mejor la educación tradicional.

Las tres áreas son fundamentales e indispensables para la labor docente (aparte de la actualización docente), si todos los docentes ejecutaran estas áreas en la enseñanza y aprendizaje, se aspiraría a resultados aceptables, resultados que puedan transformar la realidad guatemalteca. Lamentablemente, los resultados de la educación en toda la historia de Guatemala no cumplen los

requerimientos del milenio, las personas cada vez más son atraídas por el sistema que enmarca una ignorancia que solo le favorece al estado, un estado esclavizado por el mundo occidental, además de los Estados Unidos, y que su trabajo no es más que servir a ciertos sectores del país y por supuesto, excluir al pueblo.

En el momento de aplicación de los contenidos, los mismos educandos fueron los que proclamaban de la diferencia de la clase, la cual es bueno utilizar las nuevas herramientas para que se alcanza el rendimiento de aprendizaje de los educando, asimismo que los aprendizajes sean constructivos y no memorísticos, de tal manera que se puedan abordar con facilidad las diferentes actividades de aprendizajes.

Capítulo 5

5. Lecciones aprendidas

Después de socializar y consolidar experiencias los docentes practicantes de la Universidad Panamericana con sede en San Pedro La Laguna, Sololá, de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, logramos establecer las diferentes experiencias vividas durante la práctica docente en las diversas Instituciones Educativas del Nivel Básico en los municipios como: San Pablo La Laguna, San Lucas Tolimán y San Pedro La Laguna, Sololá. En la práctica docente abarcamos las etapas de observación, auxiliatura, docencia directa que su vez se enfocaron en tres áreas fundamentales como: la planificación, la preparación y la ejecución.

Durante el proceso de la práctica docente se enriqueció de una gran manera nuestros conocimientos adquiridos en el transcurso de la enseñanza - aprendizaje para identificar las diferentes experiencias durante todo el proceso fue indispensable tomar en cuenta diferentes aspectos como: el lenguaje, los instrumentos, técnicas de aprendizaje, documentación teórica, imágenes, y criterios específicos, obteniendo que la planificación es un instrumento indispensable e importante con que los docentes organizan sus actividades educativas articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se desarrollan dentro del aula.

5.1 Relaciones interpersonales

Se trabajó al fortalecimiento de la comunicación, la convivencia, respeto y la unidad entre docentes practicantes y personal docente, en el desarrollo de diversas actividades realizadas, desempeñando un papel importante en los diferentes centros educativos. A través de una buena comunicación se logró un buen desenvolvimiento en el proceso de la práctica docente, desarrollada en la comunidad educativa facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.2 Disciplina

Es una conducta muy importante aplicar para el mejoramiento de las lecciones aprendidas por el grupo de estudiantes-practicantes fue la disciplina como base del éxito para el desarrollo de las

áreas curriculares, dando como resultado una clase ordenada, respetando las necesidades e intereses de los educandos. Tomando en cuenta que la disciplina es un aspecto vital que los estudiantes-practicantes aplicaron que la resolución de problemas, logrando que los educandos cumplan con las reglas establecidas por la institución educativa, enfocados en la construcción de un comportamiento responsable que les enseñó a administrar el tiempo de clases.

5.3 Responsabilidad

Es cumplir y ser puntual en las diversas actividades educativas ya que como docentes y líderes de un grupo de educandos a través de ello reflejamos los principios y valores humanos que ellos deben seguir, contribuyendo a una formación de conductas y actitudes positivas, como por ejemplo: ser cortés, ser amable, tener una buena relación y comunicación con los educandos.

5.4 Confianza

Fue fundamental brindar la confianza a los educandos porque permitió a los docentes descubrir las destrezas y habilidades de los educandos y como también los hace sentir especiales y apreciados por los docentes, la confianza se da de forma recíproca y la que se dio durante la práctica docente, para mejorar la comunicación entre los educadores y educandos. La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana y es provechoso en todas las etapas de la actividad humana. Esta actividad fue crítica para el grupo de estudiantes-practicantes ya que contribuyó al bienestar personal, para las relaciones interpersonales, favoreciendo a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender intereses educativos y evitar malas interpretaciones de los docentes y estudiantes.

5.5 Motivación

En el proceso de la etapa de práctica directa en los diferentes centros educativos, la motivación en el aprendizaje fue necesario porque de esa manera el educando lo toma con mayor provecho las enseñanzas y aprendizajes, al mismo tiempo se divierte en lo que hace a través de las charlas motivacionales en este sentido es fundamental ya que través de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje. Los

estudiantes practicantes realizaron diversas estrategias de aprendizaje, para motivarlos a enriquecer su conocimiento mediante la emisión de mensajes positivos para que los educandos sigan esforzándose cada vez más, optando por otro de los medios que despertaron el interés del estudiante como lo es la utilización de los materiales didácticos, la estimulación que esta provoco a seguir aprendiendo de manera significativa, responsable y compartida que a la vez permitió desarrollar una serie de procesos cognitivos como la observación en el desarrollo de cada actividad abordada por el docente practicante.

5.6 Objetivos

Saber escuchar los conocimientos y las opiniones de los educandos es uno de los objetivos primordiales de los docentes - practicantes lanzando preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema, fomentar la participación de los estudiantes para que analicen en los temas y compartan su opinión sobre el contenido. Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas, personalizar el trato con el estudiante, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares y proponerle trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre si y aprendan a valorar la labor el trabajo en equipo.

La práctica docente permitió a los estudiantes-practicantes ejercer lo que se aprende durante el proceso de formación universitaria parte de la labor pedagógica, pues esta no solo brinda experiencias directas de una realidad en particular, sino que también, provoca al nivel cognitivo, poner en práctica la capacidad para llevar a cabo una tarea mediante la planificación, preparación y ejecución. Al consolidar experiencias los estudiantes-practicantes manifiestan que el constante aprendizaje contribuye a una mejor preparación para enfrentarse eficazmente a las nuevas oportunidades laborales, por lo cual podrán conseguir un progreso personal y laboral en el desarrollo de las experiencias de la vida.

Capítulo 6

6. propuestas de mejoras

Integrar nuevas técnicas, mapa mental, telaraña, diagrama de venn, cuadros comparativo, crucigramas y aplicar correctamente las herramientas de evaluación, debate, cuestionarios, ensayo, examen escrito, de acuerdo a los tipos de enseñanza-aprendizaje de los educandos, ya que las experiencias adquiridas por los docentes-practicantes consideran que la planificación y evaluación como elementos interdependientes dentro del proceso educativo. En este sentido la evaluación permitió conocer y medir las características y capacidades de los educandos a través de la planificación y así poder obtener el logro de las competencias, y al mismo tiempo permitió detectar las dificultades o problemas durante el proceso del aprendizaje y así poder brindar la ayuda necesaria o el apoyo necesario para continuar con el avance de la preparación académica de cada uno de ellos.

La labor docente debe ser un proceso de acción, acompañamiento, y como también de reflexión, basando todo esto en la curiosidad intelectual a través de lluvia de ideas, explorando las habilidades de motricidad, donde el profesor o profesora mejore sus forma de trabajo fortaleciendo su identidad cultural a través de acciones guiadas que implementen el respeto, el amor, el compañerismo y la unidad para lograr un conjunto de objetivos, competencias para el desarrollo integral del educando.

Esto implica que las instituciones educativas promueven el aprendizaje significativo y constructivo, lo significativo consiste en los conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, y lo constructivo Pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento y que responda a las necesidades e intereses de su comunidad y de su país, recordemos que un aprendizaje significativo o constructivo es donde el educando relaciona toda su aprendizaje informativo nuevo y adjuntando con sus conocimientos previos o lo que ya posee, lo reajuste, reconstruya y la reorganice durante el proceso de su

aprendizaje y de esa manera la valla adaptando a su manera o forma de vivir, puesto que en la nueva demanda educativa a través del CNB exige a los docentes de todos los niveles a ser docentes competitivos, constructivos, amigos y no ser siempre el docente tradicional, autoritario, ya que en esta nueva era es menester implementar aprendizajes constructivas, significativas para lograr que el educando sea agente competente, activo y capaz de afrontar las situaciones o problemáticas y que su aprendizaje lo pueda afrontar a las situación de la vida cotidiana y poder buscar alternativas a las diferentes problemáticas que en su camino vaya encontrando.

Algunas propuestas e ideas básicas de los docentes practicantes para que el aprendizaje sea constructivo y significativo:

- a) Utilizar los conocimientos previos para que funcione como base o punto de partida y así poder relacionarlos o adjuntarlos a los nuevos conocimientos y aprendizajes.
- b) Es primordial desarrollar conocimientos meta-cognitivos ya que es la forma en la que las personas aprendemos a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para integrar, organizar y estructurar los nuevos conocimientos.
- c) Es importante a que los nuevos aprendizajes o conocimientos se adapten o se incorporen a la estructura mental y pase formar parte de la memoria comprensiva, para que quede procesado y guardado.
- d) Es menester que el educando construya su propio aprendizaje y así conseguir que el educando adquiera la competencia de aprender por aprender y para que pueda potencializar su aprendizaje y estructurar a su manera de vivir.
- e) Tomar al educando como un agente activo y constructivo que la atención se centre en él como lo requiere el nuevo paradigma estudiantil.
- f) Utilizar herramientas, estrategias y el bilingüismo para que la enseñanza y aprendizaje sea significativo y útil para la formación del educando

La personalidad puede sintetizarse o enfocarse como el conjunto de características o un patrón de sentimientos, actitudes, hábitos y forma de conducta de cada ser humano, que persiste a lo largo del tiempo frente a las distintas situaciones, distinguiendo a un individuo de cualquier otro formándolo para que sea diferente a los demás. Por tal situación los docentes deben identificar las diferencias individuales de cada educando ya que esto influye en los procesos de enseñanza-

aprendizaje para así poder aplicar estrategias educativas adecuadas para estimular al educando mediante la utilización de diversos procedimientos cognitivos y constructivos haciendo uso de varias estrategias motivacionales de acorde a la capacidad de cada educando y por lo tanto es primordial fortalecer y aprender a convivir con las diferentes personalidades y actitudes para que este punto de partida ya a la larga sea un gran desafío para los docentes.

Es muy importante que los docentes tomen en cuenta las diferencias individuales entre los estudiantes ya que cada uno tiene sus propias características de personalidad al igual que sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales ya que no todos los estudiantes tiene el mismo tipo de nivel de captación o de inteligencia y ni experimentan el mismo interés en todos los campos del conocimiento que les propone el área educativa. Por tal motivo es importante que como docentes tengan una visión comprendedora, centrada en los estudiantes como seres completos dotados de diferentes talentos intelectuales y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones necesitados de estímulo y de afecto. Por esta razón el área evaluativa tiene un desempeño escolar como referencia fundamental en la medición del desarrollo académico de cada educando a partir de sus propias características individuales, para lograr un verdadero aprendizaje y que esta produzca cambios en la estructura mental de tal manera que a partir de esta transformación también se logran cambios en el comportamiento y desempeño de cada uno de ellos y así poder desarrollar las diversas actividad que en su conjunto sustituyan el aprendizaje completo y para que todo esto sea eficaz es necesario utilizar estrategias pedagógicas motivacionales de acorde a su edad, con el objetivo que el CNB propone pasar de la educación tradicionalista a lo constructivo para así lograr un cambio positivo en la educación.

Así mismo el grupo de estudiantes de la Universidad Panamericana de San Pedro la laguna, proponen para mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje es necesario que los docente implementen innovaciones pedagógicas en las diferentes áreas educativas en donde fue realizada la práctica docente puesto que las opciones metodológicas son las herramientas, los medios o la forma que usa un docente para conseguir sus objetivos trazados a través de las competencias propuestas durante la planificación.

6.1 Metodologías y estrategias educativas

Es todo lo referente a cómo enseñar o transmitir la enseñanza a los educando, hablar o enumerar las opciones metodológicas significa la selección de una o varias estrategias o maneras que un docente puede utilizar durante el desarrollo de su clase al igual esto puede dinamizar el proceso educativo con los educando y al igual como dice un dicho jugando se aprende, también hay diferentes modalidades que un docente puede utilizar durante el desarrollo de su enseñanza y la puede hacer de una manera individual, grupal, es por tal motivo que los estudiantes universitarios proponen tales estrategias o metodologías que es útil para este proceso las cuales se detallan literalmente:

- a) Planificar y crear participación en modalidad de intercambio de información a través de lluvia de ideas, mesa redonda, espacios libre expresión, preguntas directas, crear discusión, argumentación, exposición, todo esto es un recurso primordial ya que es necesario partir de los conocimientos previos para crear una sistematización de aprendizajes.
- b) Usar material de didáctico acorde a cada tema a presentar, esta forma contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta es una herramienta fundamental para lograr que los educando comprendan mejor ya que también ayuda a que el docente lo use como guía a través de las ideas centrales que en ella lleva.
- c) Realizar dinámicas con fines educativos, ya que esta modalidad ayuda a que el educando participe y para que la enseñanza-aprendizaje sea amena y motivadora.
- d) Usar técnicas grupales esto ayudara al docente a crear debates, estudio de casos, mesa redonda, tarjeta giratoria, socialización de temas o resúmenes grupales todo esto ayudara a que la sistematización sea clara y creada por los educandos.
- e) Implementar el uso de la tecnología informática al momento de desarrollar una clase y crea otra presentación y despierta el interés del educando las diapositivas, las reflexiones, proyectar videos de la realidad social es material útil y como también realizar investigaciones de campo, hacer grabaciones, entrevistas es primordial realizar trabajo de campo ya l mismo tiempo evidenciarlas con este material.

- f) Utilizar papelografos ayuda a trabajar en equipo plasmando resúmenes, síntesis grupales, presentación de ideas para lograr una mejor interpretación y es un material de apoyo para los docentes.
- g) Coordinar exposiciones individuales y grupales es una mejor actividad que ayuda al educando a sintetizar su propia idea, la ventaja de la exposición individual y grupal fortalecen las capacidades, habilidades lingüísticas y crea un dominio de capacidad personal ante el público, la cual hace que los educandos sea más participativos y como también un desenvolvimiento y una mejor preparación para sintetizar cualquier tema.
- h) Ejecutar mapas conceptuales y mentales es una herramienta que el docente debe trabajar con los educandos ya que esto hace que los educandos describan con sus propias palabras lo que interpreta de una tema y además le motiva a realizar y extraer sus propias ideas.
- i) Desarrollar en el educando a mejorar su vocabulario, su ortografía y caligrafía a través de juegos lingüísticos tales como crucigramas, sopas de letras, palabras cruzadas, dominós, rompecabezas, ruletas alfabéticas, también sacar glosarios en cada unidad trabajada ayuda a perfeccionar sus errores tanto en la escritura como en su comunicación.
- j) Realizar síntesis de trabajos ayuda al educando a extraer sus ideas principales e importantes en determinados temas y a la vez hace que el educando sea crítico en su conocimiento.
- k) Realizar proyectos educativos es muy primordial ya que contribuye a la formación y preparación de los educandos y logra un beneficio individual o grupal basándose a las necesidades básicas de su propia comunidad y así poder ayudar a generar el desarrollo social y ser partícipes en la realidad de su propio entorno.
- l) Trabajar con portafolios es una manera de recopilación de documentos realizados durante una unidad escolar y a la vez ayuda a socializar las ideas y esto es material de ayuda y apoyo para futuras consultas o para resolver dudas.
- m) Realizar textos paralelos es una de las herramientas que ayuda al estudiante a sintetizar las clases desarrollada en un bloque escolar, donde el educando muestra su capacidad de interpretación y creatividad para mejorar su propio aprendizaje y al mismo tiempo ayuda a que el estudiante sea capaz de sintetizar su propio conocimiento de un tema estudiado.

El uso de estos métodos y técnicas pueden integrarse dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje y así poder formar educandos capaces de crear cosas nuevas y como también para que puedan ser creativos, inventores, descubridores y que sean capaces de desenvolverse en la vida cotidiana y entender su propio entorno. Para los docentes practicantes fue indispensable ejecutar acciones necesarias en el proceso de la práctica supervisada ya que tomando en cuenta la reforma educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad incluyente intentando alcanzar una sociedad en la cual las personas sean partícipes de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y de la nación, los docentes practicantes de la UPANA con sede en San Pedro de la Laguna se guiaron y utilizaron el CNB el cual está plasmada que el educando sea participativo y comprometido con su contexto nacional y que sean capaces de afrontar su propia realidad cultural, regional y nacional, a través de la formación ciudadana y que pueda construir su propia cultura de paz basándose en los valores humanos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la comunicación en su propia lengua, y como también capaz de rescatar su propia tradición e identidad. Los docentes practicantes consolidando experiencias vividas proponen que se debe seleccionar las competencias contenidas en el CNB y en las orientaciones para el desarrollo curricular que contengan las destrezas que desee que los educandos desarrollen puesto que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos, durante el desarrollo de la práctica docente se tomó el CNB porque impulsa a los procesos basados en el aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender estableciendo las condiciones adecuadas para lograr las competencias de una manera que se convierta en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos democráticos y crea reflexión logrando establecer interacción de los tres elementos que contribuyen a crear un contexto de sobrevivencia y reúne estos tres elementos: El individuo, el área de conocimiento y el contexto que esto hacen y forman al ente social y capaz de desenvolverse a su situación de vivencia.

Es menester que los docentes del nivel medio integren en su planificación competencias adecuadas a su entorno y tomando en cuenta dentro de ellas las tres áreas importantes en la

ejecución y desarrollo de una clase tales como: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje ya que para ello las tres áreas organizan sus contenidos particulares tomando como punto de partida las competencias marco y los elementos contextualizados aportados por los ejes del CNB, lo primordial es reconocer que el propósito fundamental no es enseñar contenidos o llenar de información al ser educando sino se requiere de formar seres humanos y capaces de afrontarse a la realidad de la vida. Para cumplir las nuevas exigencias del sistema educativo nacional a través del CNB se ha organizado por competencias ya que las competencias incorporan el dominio en extensión y profundidad del mismo para diferentes niveles de educación lo que implica el conocimiento amplio y profundo de los contenidos, el dominio de las estrategias de aprendizaje y las bases fundamentales del aprendizaje constructivo y significativo, esta incorporación es esperanzadora en el sentido de garantizar un proceso permanente de transformación curricular en todos los niveles educativos y crea una de unificación.

El grupo de estudiantes-practicantes propone que al igual que las competencias los docentes deben utilizar la evaluación constante como una herramienta pedagógica ya que esto permite valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo, para determinar si los aprendizajes han sido significativos, como consecuencia la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados, en la actualidad los docentes deben tener bien claro los momentos precisos y la función que desempeña la evaluación.

Por esa razón se le sugiere a los docentes que integren en las diferentes etapas del proceso educativo la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa sin perder el propósito de una evaluación que consisten en adecuar la planificación a la necesidad de los educandos.

Conclusiones

- La práctica docente se centró en la aplicación de conocimientos adquiridos, esto permitió intentar innovar la educación en el nivel medio de los diferentes centros educativos ubicados en los municipios de San Pedro la laguna, San Pablo la laguna y San Lucas Tolimán del departamento de Sololá.
- La práctica docente realizada en cada uno de los centros educativos del nivel medio sirvió como una experiencia de vida para los docentes practicantes, a través de las lecciones aprendidas con los estudiantes de los diferentes institutos.
- Durante la práctica se utilizó el Currículo Nacional Base y se implementó la metodología constructivista que hace énfasis en el aprendizaje significativo y cooperativo.
- La sistematización de la práctica docente consistió en describir las experiencias personales de los practicantes así mismo se hizo un consolidado de las experiencias más relevantes del grupo y la interpretación crítica abarcando tres áreas importantes como la planificación, preparación y ejecución.
- Se socializaron los resultados partiendo de las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras a implementar en los diferentes centros educativos para generar un aprendizaje significativo y de calidad.

Recomendaciones

- A los seminaristas de la Universidad Panamericana y catedráticos de los diferentes establecimientos educativos utilizar el CNB para organizar y planificar sus clases, ya que es una herramienta avalado por el Ministerio de Educación.

- A los futuros profesionales de educación media, poner mucho interés en la noble labor como docente para la formación de los educandos ya que las experiencias vividas y las lecciones que se aprenden diariamente y forman parte de la madurez profesional.

- Utilizar siempre el Currículum Nacional Base, y su contextualización, así mismo diferentes técnicas y procedimientos para alcanzar una educación con calidad y pertinencia cultural.

- A los catedráticos de los establecimientos educativos del nivel medio se les recomienda evaluar su trabajo constantemente y hacer una interpretación crítica del mismo para los ajustes y modificaciones que permite la calidad educativa.

- Fortalecer los valores éticos y morales en los educandos y docentes a través talleres, para poder convivir de forma armónica en la escuela, en la familia y en la sociedad.

Bibliografía

- Oscar Jara
- Chardwick 1990
- Herramientas de evaluación
- Acuerdo ministerial 1,171 – 2,010
- CNB

ANEXOS

Reconstrucción histórica

La estudiante practicante Juana Lizeth Sequec Chavajay, de la Universidad Panamericana de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, con Sede en San Pedro La Laguna Sololá. Expone las experiencias reales del desarrollo de la práctica supervisada realizada en el “Colegio Mixto Católico “Guillermo Bilbao Zabala”. Considerando que la práctica profesional se constituye como un generador de conocimientos y es un elemento principal para nuestra formación profesional. Formando alumnos con capacidad, competentes, críticos, con pensamiento creativo, comprometidos con la investigación, poniendo empeño en el conocimiento de nuestra realidad y ser capaces de promover su cambio; ya que el desempeño como alumnos practicantes en las Instituciones Educativas, no es sólo, para generar aprendizajes en los alumnos si no para proponer cambios e innovaciones.

Área de planificación

Es el proceso de definir con anticipación la solución de uno o varios problemas y establecer los pasos a seguir para resolverlos, también se le considera un instrumento, donde los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de desarrollar.

Por lo tanto planificar permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que se pretenda abordar la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas: Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles. Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas del docente. Garantizar el uso racional del tiempo. Coordinar la participación de todos los actores involucrados.

Es por eso que en la práctica se realizó la planificación basada en el CNB como base para lograr cada una de las expectativas encaminadas a mejorar la calidad educativa de nuestro municipio, ya que el crecimiento del docente se ve estimulado por la interacción con otros y otras mediante

el aprendizaje colaborativo, tanto alumnos, padres, docentes y personas dispuestas a lograr el cambio en la educación.

Como eje principal se utilizó la planificación que se estructuró con competencias, indicadores de logros, contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales como un instrumento para facilitar la aplicación del aprendizaje a los educandos. Se planificó con fecha del 20 de mayo al 20 de agosto de 2013, los educandos reciben una educación de calidad en forma constructiva y que se logran las competencias e indicadores de logro. Esta herramienta contempla a desarrollar diferentes temas, subtemas, y las actividades programadas durante los 50 periodos de clases.

Tomando en cuenta que una competencia es la capacidad o disposición que desarrolla un estudiante para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana para desarrollar en el futuro nuevos conocimientos. En la utilización de competencias para el grupo de educandos de segundo básico fue necesario mostrarles que la mejor manera de adquirir una competencia es haciendo, ya que en esta acción se interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser.

Así mismo se trabajaron los indicadores de logro de acuerdo a los contenidos para aprovechar los conocimientos, los comportamientos manifiestos, evidencias y rasgos observables del comportamiento humano que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Al utilizar los indicadores de logro como parte inherente de la planificación y del proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clase del establecimiento, fue de mucha utilidad no solo para el practicante docente, sino también para el educando, ya que esta acción sirvió como herramienta principal para la recolección de evidencias de aprendizaje durante todo el proceso formativo y continuo, para luego formar un juicio, o sea, saber si se desarrolló o no la competencia. Para identificar si se habían logrado alcanzar los indicadores de logro propuestos al inicio de la unidad, fue necesario aplicar con el grupo de alumnos tomando en cuenta la diversidad de conocimientos, actitudes, necesidades del salón de clase una evaluación según los agentes que intervinieron en ella como la autoevaluación, en donde el mismo educando se pudo dar cuenta cual era el nivel de aprendizaje en determinado momento, también fue de suma importancia la co-evaluación pues cada uno tuvo la oportunidad

de evaluar el grado de aprendizaje de su compañero y viceversa, sin dejar atrás la heteroevaluación que se aplicó sin perder el principal objetivo que siempre fue buscar un aprendizaje significativo en el educando.

Las actividades desarrolladas durante el proceso de la práctica docente fueron posibles gracias a los instrumentos y técnicas que contribuyeron de una forma radical en el aprendizaje de los educandos las cuales podemos mencionar: trabajo en equipo, participación activa, el protagonismo de parte de los estudiantes, investigaciones personales, exposiciones, uso de técnicas de discusión, clases magistrales, práctica de valores y otros.

La evaluación se llevó a cabo diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc. Este proceso de instrumento de evaluación hace especial énfasis en la vinculación entre la teoría y la práctica, Los avances de este proceso se fueron dando en el uso de mapas conceptuales, elaboración de álbum, redacción, composición o ensayos, ortografía construcción gramatical, Resúmenes de trabajos de aplicación y síntesis (Ej. Informes), Resolución de ejercicios y problemas, Textos escritos Mapa conceptual, Esquemas, Investigaciones Juegos de simulación dramáticos, redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos. Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo). Los estudiantes participaron de manera activa y con regularidad. Sus intervenciones fueron oportunas (significado, reflexión, contexto, etc.) manifestando una capacidad de análisis y síntesis.

La Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final. Y aún más, es necesario también evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso.

Área de preparación:

Perfil del Estudiante: conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a cada uno de los estudiantes para incorporarlas a los programas de estudio de cada establecimiento. Para ello es necesario integrar estrategias nuevas de aprendizaje, herramientas flexibles para enfrentar nuevos retos. La labor del docente debe ser un proceso de acción y reflexión mediante la curiosidad intelectual, basada en los principios de la investigación y experimentación, donde el docente mejore la forma de trabajo educativo. Dado que no todos los estudiantes se caracterizan con el mismo perfil.

- a) Persona segura de sí misma.
- b) Manifiesta interés para fortalecer su autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- c) Participa activamente del proceso educativo, en actividades que fortalecen su identidad.
- d) Valora su cultura y lengua.
- e) Utiliza racionalmente la tecnología maya y universal para el desarrollo.
- f) Consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano.
- g) Respeta los Derechos Humanos en su comunidad y reconoce el valor de las personas.
- h) Toma decisiones y asume la responsabilidad de las mismas.
- i) Practica normas de salud y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad.
- j) Practica normas de cortesías y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad en general.

Para la preparación de las actividades educativas fue necesario realizar un estudio profundo del perfil, en el cual se concretó ser un grupo que indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la exploración, la observación y generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas asumiendo riesgos frente a su aprendizaje, pues tienen la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse considerando su error como punto de partida para nuevos aprendizajes.

En esta nueva experiencia los docentes experimentan sus propias limitaciones, ya que los educandos necesitan mucha atención. Se aplican diferentes formas para atraer la atención de los educandos convirtiendo la clase en un ambiente más práctico y participativo, para esto es necesario medios eficaces para acertar la educación de calidad, de acuerdo a los estilos de aprendizaje y proveerles de algunos recursos que están al alcance.

Además de las técnicas de discusión, durante la práctica docente se mencionan otras de las innovaciones pedagógicas; esta el uso de presentaciones con diapositivas que sirve en el desarrollo de los temas para facilitar la comprensión del aprendizaje a desarrollar en el salón de clase. Los mapas conceptuales que se utilizan para retroalimentar los contenidos en su aprendizaje. Los videos para convertir la clase en ambiente visual y crítico, y que además permite que el aprendizaje sea motivado y comprendido. Uso de prensa libre para que el aprendizaje se convierta práctico, porque los educandos aprenden de diferentes formas. El portafolio para la colección de trabajos y reflexiones de los educandos formando en forma cronológica en una carpeta o folder que recopila información para monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uso del diccionario, le sirve al educando para solventar las dudas en las palabras que no se entienden los educandos en la aplicación de la clase.

El centro educativo aparte de las innovaciones requiere contenidos contextualizados para el mejoramiento de la calidad de enseñanza y aprendizaje de los educandos. El 20 de mayo de 2013 se inició con la práctica docente supervisada, los contenidos impartidos fueron los siguientes:

- ✓ Hábitos lectores
- ✓ Aspectos materiales y físicas del hábito lector.
Recapitulación de los aspectos materiales y físicas del hábito lector.
- ✓ Niveles de análisis lingüístico:
- ✓ Lexicología
- ✓ Lexicografía
- ✓ Diccionarios de lengua y enciclopédicos.
Etapas para la redacción de textos

- ✓ planificación
- ✓ Búsqueda de la información
- ✓ Organización de ideas
- ✓ Escritura
- Revisión del texto
- Publicación
- ✓ Técnicas y mecanismo para buscar, organizar y escribir información.

Figuras literaria:

- ✓ símil
- Analogía
- ✓ Metáfora
- ✓ Hipérbole
- ✓ Hipérbaton.

Uso de signos utilizados en la escritura: Puntuación:

- ✓ Coma
- ✓ punto
- ✓ Punto y coma
- ✓ puntos suspensivos
- ✓ dos puntos
- ✓ signos de interrogación
- ✓ Signos de admiración.

Signos auxiliares:

- ✓ comillas
- ✓ paréntesis,
- ✓ corchetes

- ✓ llaves
- ✓ Guiones
- ✓ Normas de uso de las letras: B, V, G, J, H, C, Z, S, R, RR, C, K, X, W, Y, LL.

Conceptos de sílabas:

- ✓ sílaba tónica
- ✓ acento ortográfico
- ✓ acento prosódico; tilde.

Estos contenidos fueron muy interesantes ya que todo ser humano necesita saber de todo lo elemental en la sociedad.

Para facilitar el aprendizaje a los educandos se prepararon las estrategias siguientes:

Trabajo en equipo: que consiste en la organización de grupos de educandos, una organización con intercambio de que conducen a tomar una decisión clara para todos.

La dramatización: que hace referencia a condiciones dramáticas o a exagerar con apariencias.

La exposición, la forma oral que lleva al educando a alcanzar una motivación para facilitar el aprendizaje.

El análisis de documentos: que consiste en describir un documento en sus partes esenciales y para que el educando pueda emitir un juicio crítico o constructivo del documento asignado.

En cuanto a la metodología didáctica se prepararon técnicas para diagnosticar; lluvias o tormenta e ideas que le ayuda al educando a fomentar la visión de muchas ideas según el grado de aprendizaje. El diálogo como parte fundamental de la resolución de conflictos de educandos.

Escala de Rango: instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por él educando.

Texto Paralelo: es un material elaborado por el educando con base en su experiencia aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lectura, evaluaciones, materiales adicionales en los que el maestro proporciona, y todo aquello que el educando, quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Mapa Conceptual: es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

La Pregunta: es una oración interrogativa que sirve para obtener de los educandos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del educando y su expresión oral.

El Portafolio: es una colección de trabajos y reflexiones de los educandos ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los educandos.

Sin embargo, los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. En este sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Se utilizaron los medios tangibles, medios que facilitó el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr la competencia trazado en cada plan de clase. Los recursos materiales se pueden encontrar los siguientes elementos: Planificación, material audiovisual, pizarrón, marcadores, revistas, afiches o gráficas, papelografos, hojas, periódicos, tarjetas, herramientas de evaluación y cuadros de registros.

Contar con los recursos materiales adecuados es un elemento clave para facilitar la enseñanza y aprendizaje de cada tema abordado en la clase, como docente se debe saber escoger los recursos adecuados para que aumente el rendimiento de los educandos. Al mismo tiempo, los recursos materiales deben ser adecuados para el grado, ubicación u organización de los educandos.

Área de Ejecución:

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente los estudiantes manifestaron una actitud positiva en cuanto a las nuevas estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje mostrando en el transcurso de su formación cambios significativos de acuerdo a las demandas de las nuevas corrientes pedagógicas, para formar alumnos competentes conscientes de la realidad social que día a día les exige afrontar nuevos retos.

El proceso educativo debe ser práctico y perfectible de manera que como docentes tenemos el papel de facilitadores y el educando eje motor dentro del proceso. El ser humano tiene la disposición de aprender aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Las experiencias vividas en la práctica, forma parte de las competencias profesionales.

Durante la práctica se pudo desarrollar algunos modelos de exposición, sobre mapas mentales, mapas conceptuales, también los cuadros comparativos en los cuales los educandos tuvieron las habilidades y la capacidad para resolver, esta experiencia garantiza las posibilidades de seguir adelante en una carrera de vocación en el futuro.

Por medio de la calidad de aprendizaje se trabajaron con los siguientes valores:

El respeto, que se aplicó en el momento de la presentación de un video, y esto no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna el engaño.

La responsabilidad, Se les dio una pequeña reflexión sobre este tema, en PowerPoint. Los educandos sacaron sus conclusiones y se autoevaluaron. Como también se tomó muy en cuenta la responsabilidad de cada integrante del grupo de educandos, la entrega de trabajo puntualmente o en el cumplimiento de comisiones.

La tolerancia, fue aplicada al momento de aceptar todas las ideas de los educandos, aunque no sean iguales a las de los otros, pues se aprendió que cada persona tiene derecho a pensar diferente.

La honestidad, se logró con los educandos en la realización de una dramatización y diferentes convivios, reconociendo las acciones negativas que cada educando demostró durante el proceso de la práctica docente.

La solidaridad, se practicó con los educandos porque se ayudaban para realizar las diferentes actividades de investigación. El abordaje de la educación en valores fue de aprendizaje ya que los educandos reconocieron y practicaron sus propios valores con el fin de lograr alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo que cada uno de ellos se ha trazado.

El docente se convirtió solo en el mediador entre el conocimiento y los educandos pasaron a ser el centro del proceso pedagógico. La participación de los alumnos fue muy evidente motivados a aprender no solo por aprender sino, para ejercer.

Al finalizar la práctica docente se realizaron tablas y graficas estadísticas en donde se evidenciaron un porcentaje mayoritario de educandos que alcanzaron un aprendizaje satisfactorio y un porcentaje mínimo de educandos que no lograron alcanzar un aprendizaje favorable. El resultado de todas las experiencias obtenidas, comparadas con los datos, explican detalladamente la obtención del rendimiento de los educandos.

El anecdotario permitió valorar la conducta individual y colectiva de los educandos, sus actitudes, fortalezas, debilidades y comportamientos. En este anecdotario resalto el caso del estudiante Rony Lucas Peneleu: Que era un estudiante muy extrovertido, únicamente se dedicaba a buscar sobrenombre a sus compañeros, dentro del establecimiento y distraía a los estudiantes en horas de clases por estas razones se le hizo el llamado correspondiente. Por lo que en varias ocasiones se le habló para que cambiara de actitud, también la directora del establecimiento intervino para que él pudiera mejorar

Se recomendó al personal docente velar por el buen comportamiento de los estudiantes. Incentivar a los estudiantes sobre la práctica de valores y principios morales, espirituales y sociales.

De la misma manera se reflejó el caso de un estudiante que demostraba falta de interés en sus estudios, razón por la cual, no le daba importancia a la mayoría de cursos, por ende tampoco entregaba tareas, y no se preocupaba por estar al día, y a las llamadas de atención que se le hacía respondía tajantemente y de manera grosero, que para él, lo que hacía era lo mejor, porque también presentaba interés por llamar la atención de todos, especialmente de sus compañeros, máxime de aquellos que le seguían la corriente.

En base a estas situaciones fue necesario darles pequeñas recomendaciones y motivaciones frecuentes. Por lo que se le recomendó a la directora del establecimiento juntamente con los docentes velar y observar los diferentes aspectos de comportamiento de los estudiantes, pues de esa manera se demuestra el apoyo e interés que se tiene para el estudiantado.

Reconstrucción Histórica

En la Sistematización de la Práctica Docente del estudiante practicante Gaspar Cholotío Hernández. Logre adquirir varias vivencias, experiencias, a través de la ejecución que viví y logre descubrir en el instituto privado nocturno de educación básica “Sinahi ” en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá. Varios factores que ha intervenido en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos, a la vez se adquirí nuevos conocimientos que implica para una formación y orientación más profunda con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje. La práctica supervisada como requisito indispensable en la culminación de la carrera Ciencias psicológicas del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología Fue de gran beneficio para mí como maestro practicante que forme parte de la comunidad educativa del Establecimiento. Previa a la práctica se realicé varias reuniones con la directora del establecimiento como medio de acercamiento y solicitud de la misma. Fue así como logre la autorización oficial para llevar a cabo la actividad de mi práctica como estudiante practicante.

Posteriormente también realice otras reuniones en presencia del catedrático del curso titular, para acordar y definir los temas del segundo y tercer bloque, las competencias propuestas, los métodos y técnicas de estudios. Así también las técnicas de evaluación que son fundamentales para el cumplimiento de las competencias. Haber realizado la práctica en el centro educativo fue de muchas experiencia, con el tiempo se celebraron unas actividades de convivencia con el personal docente y educandos las cuales donde se enlazó comunicación y socialización mutuo.

En las etapas se resaltan tres áreas importantes del proceso de la práctica las cuales fueron: Etapas de observación, como estudiante practicante se lograron observar las actividades desarrollas por el catedrático de curso, las cuales son: Dinámica en clase para la motivación de los estudiantes Realización de trabajos en grupos para adquirir conocimientos La participación individual de los estudiantes a través de las exposiciones.

La inducción y deducción de los temas, los métodos y técnicas aplicadas según las actividades que corresponde en cada período de clase. También se observó la participación directa de los educandos en el desarrollo de las clases, la motivación e incentivación como la buena voluntad de cada uno de ellos en respuesta que el docente de curso les planteaba.

En esta etapa de la Auxiliatura, en forma práctica permitió ayudar al docente titular realizar dinámicas dentro y fuera del aula, revisar cuadernos, trabajos de investigación, intervenir en el desarrollo de exposiciones dando ideas para fortalecer más el tema de cada grupo de estudiantes y a la vez logrando desarrollar unos periodos de clases en presencia del docente de curso.

Área de planificación

Es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, por lo tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado. Permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que se pretenda abordar la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas: Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles. Unificar criterios a favor de una mayor

coherencia funcional racionalizando las tareas del docente. Garantizar el uso racional del tiempo. Coordinar la participación de todos los actores involucrados.

La planificación fue verificada por el docente y aceptados los temas contemplados en la planificación anual del curso. Como resultado de dicha actividad, se consensuó en presencia de los presentes que se debía trabajar en base a los temas planificados, dado que la planificación del personal docente del centro educativo están planificadas en base al Currículo Nacional Base CNB, avalado por el Ministerio de Educación para responder a las políticas educativas del país. Tomando en cuenta la planificación del docente fue adaptado a la planificación de la Universidad.

Fue así como se dio inicio el primer día de clases con educandos de Segundo básico, desarrollando con ellos las clases de ciencias sociales y los temas del bimestre, en este día se pudo apreciar el interés de todos los educandos, la participación activa en el desarrollo de la clase, los comentarios y conclusiones fueron muy acertadas a los temas desarrollados.

En la actualidad, al planificar es al mismo tiempo definir las competencias según las áreas y sub áreas a desarrollar, ya que una competencia no es más que “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

La planificación partiendo de su contexto y al mismo tiempo, el criterio de establecer las competencias pertinentes al mismo, respondiendo siempre a las políticas educativas del MINEDUC. Logrando así que se cumplan las competencias, implica al docente utilizar métodos y técnicas de educandos para encaminar al éxito y logro de cada una de las competencias establecidas. La manera más viable para determinar el logro de cada una de las competencias es valerse del uso de los instrumentos de evaluación.

La Valoración de los procesos de enseñanzas y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes ha sido significativos y

tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros del educando. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren un escenario para el desarrollo de las competencias. Tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de los educandos por medio de la orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.

Valorar el rendimiento de los educandos.

Detectar dificultades de aprendizaje.

Detectar los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

Se llevó a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos y recursos que permiten verificar si las competencias ha sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logros propuestos.

En efecto de lo anterior, concerniente a las competencias, las técnicas de evaluación y prueba objetiva. Queda a criterio del docente hacer uso de las técnicas de evaluación y actividades para responder a las competencias establecidas dentro de la planificación de curso.

Dentro de la planificación de clases también se consideraron las siguientes actividades:

Asistencia, en relación a esta actividad, todos los días se tomaba asistencia además de la asistencia que la secretaria del centro educativo realiza. Esto es para un mejor y buen control de participantes en clases. Realizando una estadística al concluirse el bimestre se pudo determinar que del grupo de estudiantes solo se dieron dos ausencias de parte de los estudiantes. Esto indica que la asistencia de los estudiantes es muy buena y participativa.

Clase Magistral, en este proceso se llevó a cabo las actividades por el docente, es decir durante el bimestre desarrollaron temas en base a la planificación. Llevando a cabo las otras actividades que abajo se describen.

Exposición, se promovieron exposiciones con los estudiantes de tercero básico haciendo uso de carteles dentro y fuera de salón de clases, otros grupos realizaron sus exposiciones a través de diapositivas, presentando la misma mediante cañonera.

Anotaciones, en esta actividad los estudiantes tomaron notas en sus cuadernos conforme pasaban los grupos de exposición, se les indicó que debían anotar los temas y subtemas de relevancias, haciendo una pequeña descripción de los mismos o un pequeño resumen del contenido.

Se les enumeró en el pizarrón las siguientes formas de anotación.

Resumen de contenidos de las exposiciones.

Mapa conceptual

Conclusiones

Discusiones

Actividad donde se dio la oportunidad a los estudiantes presentes en la exposición de los grupos, a comentar, opinar u omitir un juicio crítico en relación a los temas de los expositores para someter en discusión el tema en curso. Durante el bimestre se logró realizar esta actividad, dado que los alumnos que tenía un poco más de conocimiento omitían sus opiniones y en ocasiones hicieron las observaciones necesarias a los expositores cual debía ser la forma correcta de investigar, tomando muy en cuenta los medios y fuentes de investigación para una información correcta y confiable.

Presentación de las competencias.

Otro de los principios del establecimiento es fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda de conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de su comunidad y de la sociedad guatemalteca. El dialogo como parte fundamental de la resolución de conflictos de los educandos.

La convivencia pacífica y engrandecimiento de nuestros valores como eje transversal de nuestra comunidad educativa y del pueblo en general.

Área de preparación

Perfil de los estudiantes que ingresan a estudiar en este nivel. Dado que no todos los estudiantes se caracterizan con el mismo perfil. Manifiesta interés para fortalecer su autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones. Participa activamente del proceso educativo, en actividades que fortalecen su identidad. Muestra actitud positiva al aprendizaje y valora la autoformación. Cumplen con el horario y las tareas asignadas para su crecimiento personal. Muestran valores positivos. Respetan los Derechos Humanos en su comunidad y reconoce el valor de las personas. Toma decisiones y asume la responsabilidad de las mismas.

Practica normas de salud y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad. Practica normas de cortesías y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad en general.

Valiéndose del perfil de los estudiantes de este nivel, en el desarrollo del tercer bloque se logró realizar varias actividades que involucró a los educandos a desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales para variar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante esta fase se concretó los contenidos a desarrollarse en el siguiente bloque. Monarquías absolutas, la Restauración y el Imperio Napoleónico. Impacto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los movimientos independentistas y las Constituciones de América. Proceso de independencia, Organización política de España y América, Centralización de poder. En el segundo y tercer bloque se motivó a los educandos en asignarles una calificación por cada una de las actividades realizadas. Ente las actividades valoradas fueron:

- a) Análisis de temas
- b) Resúmenes
- c) Conclusiones
- d) Tareas en clase.
- e) Deberes
- f) Investigaciones y entre otros.
- g) Exposiciones.
- h) Dramatizaciones.
- i) Debates.

Las actividades descritas fueron desarrolladas a través de recursos humanos y didácticos. Como: hojas de papel manila, Cartulina, hojas de papel bond. Porta folio, Cañonera y otros.

Estas actividades fueron evaluadas mediante instrumentos de evaluación como proceso pedagógico sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que ha alcanzado los educandos en las competencias esperadas. Que en su efecto pretende determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y el desarrollo integral de la persona, para luego mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos y establecer la efectividad de las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las actividades de evaluación se realizaron las siguientes.

Hoja de trabajo: esta actividad se llevó a cabo mediante la realización de resúmenes, y conclusiones de hojas de trabajo de parte del docente practicante y otros de parte de los educandos en la medida que pasaban a exponer sus temas.

Preguntas orales con respuestas escritas: todos los viernes de cada semana durante el bimestre, al concluir la clase se les planteaba cinco preguntas en forma de dictado, las copiaban y al mismo tiempo respondían las mismas para determinar el logro de los indicadores en función de la competencia a trabajar.

Prueba objetiva, hay dos tipos de técnicas de evaluación: de Observación y de desempeño. En este proceso de observación es donde los educandos analizan concretamente la forma de cómo se aplica y el manejo de los trabajos para poder lograr lo que se requiere. De observación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Listas de Cotejo, escala de rango y rubrica.

Este proceso de desempeño es la forma práctica que se realiza con los estudiantes para que se logre de una manera formal el aprendizaje. De desempeño se utilizaron los siguientes instrumentos:

La pregunta, portafolio, diario, debate, estudios de casos, mapa conceptual, solución de problemas y texto paralelo. se tiene la prueba objetiva que sigue siendo como un instrumento construido que permite a un sujeto, en una situación definida (ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad.

Área de ejecución

La aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje impulsó a los educandos a integrarse en las actividades educativas y a dar sus comentarios acerca de los temas desarrollados. Ver y escuchar la opinión de los demás genera un ambiente de mucha participación, una interacción educativa:

La entrega de sus trabajos en las fechas establecidas y la realización de las investigaciones y la entrega de las mismas con mucha dedicación y desempeño. La utilización del CNB como guía y herramienta indispensable en el trabajo permite al docente aplicar los métodos y técnicas apropiadas en el desarrollo de la clase, con participación y un mejor desenvolvimiento de los estudiantes que redunde en una buena y mejor formación y preparación académica.

La educación en valores fue de aprendizaje para los educandos ya que practicaron y reconocieron sus valores que fueron inculcados en casa con el fin de lograr las metas que se han trazado en su vida.

Durante la etapa de la práctica, se instó a cada uno de los educandos a seguir estudiando, cursando una de las carreras disponibles para el crecimiento profesional. En repetidas ocasiones se les recalcó no dejar a medio el estudio. Solo a través del conocimiento adquirido muchas personas han cambiado de vida y han servido al país con un trabajo digno con una remuneración que compensa el sacrificio, el esfuerzo y tiempo invertido durante los años de estudios.

La planificación y ejecución de exposiciones de grupos de estudiantes, dio lugar a que los educandos desarrollaran sus aptitudes, creatividad y destrezas en la elaboración de los recursos materiales. Educandos del Segundo básico siempre trabajaron con empeño, demostrando de esta manera interés a las clases impartidas durante la etapa de prácticas

En lo que respecta a la evaluación y sus diferentes formas de aplicación. Es decir, las actividades que se realizaron con el objetivo de evaluar a los jóvenes determinaron el grado de conocimiento asimilado de parte de los mismos y que en el proceso de estas actividades la mayoría de los educandos respondieron las preguntas con respuestas acertadas.

Que la variabilidad de instrumentos de evaluación permitió que todos los estudiantes del grado de segundo básico participaran respondiendo a las preguntas y en su efecto, se lograron unas competencias fijadas para la etapa de la Práctica.

Como resultado de las actividades realizadas, todos los estudiantes aprobaron el bimestre, dado que las actividades realizadas ayudaron que los mismos estudiantes acumularan un buen promedio para que no se vieran afectados en las notas finales. Los educandos son colaboradores de lo que muchas veces uno de docente se imagina que los educandos son tímidos al creer que no participan o en no desenvolverse en la materia. Los educandos son participativos, omiten sus juicios acerca de los temas en curso. Son bien creativos en la elaboración de materiales. Relato de una experiencia personal relacionado al estudio universitario.

Reconstrucción histórica

En la Sistematización de la Práctica Docente de la estudiante practicante María Maximina González Peneleu se adquirieron varias experiencias, en las que se ejecutó y se descubrió varios factores que han intervenido en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos, a la vez se adquirieron nuevos conocimientos que implica para una formación y orientación más profunda con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La práctica supervisada como requisito indispensable en la culminación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología en la facultad de Ciencias Psicológicas. Fue de gran hábito que benefició a los educadores que formaron parte de la comunidad educativa del Establecimiento. Así fue como se logró la autorización oficial para llevar a cabo la actividad de la práctica supervisada por la estudiante practicante.

Haber realizado la práctica en el centro educativo nocturna fue de mucha experiencia, con el tiempo se celebraron varias actividades de convivencia con el personal docente y educandos las cuales donde se enlazó comunicación y socialización mutuo. En las etapas se resaltan tres áreas importantes del proceso de la práctica las cuales fueron: Etapas de observación, como estudiante practicante se lograron observar las actividades desarrollas por el catedrático de curso, las cuales son:

Etapas de la Observación

En esta etapa tuve la oportunidad de observar a la docente titular como impartía sus clases y al mismo tiempo a los estudiantes de tercero básico, del establecimiento antes mencionado, el primer día de mi observación fue que la maestra titular me presento a los estudiantes, con el fin de trabajar con ellos durante dos meses consecutivo, realizando las tres etapas antes mencionados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y con ese dinamismo empezó la clase con una anécdota para ver la comprensión de cada estudiante de lo que él les había contado, sin embargo en un salón de clases siempre hay estudiantes tímidos que no quieren participar en las actividades que el docente había preparado, y normalmente asisten en un salón de clases los estudiantes extrovertidos, que de una y otra forma el maestro lo hace hablar y participar para estar al nivel de

todos con la utilización de la técnica de lluvias de idea, para ver el desenvolvimiento de cada estudiante y al día siguiente preparo una comprensión de lectura, donde cada estudiante debe ser crítico según su punto de vista, y a todos los toma por igual sin discriminación alguna, porque es importante que un docente tomo como eje principal al estudiante y que él sienta una persona importante en el proceso de aprendizaje, esto hace que el alumno se procura ser responsable y puntual en todo. Día después llevo una actividad donde todos rompieron el hielo, a través de intercambio de ideas y que al mismo tiempo deja una reflexión a cada estudiante. Al mismo tiempo compartir con algunos estudiantes a través de algunas observaciones que tiene la maestra titular y confiaron hacia mi persona, en algunos momentos pude compartir y en otros no, porque viéndolo bien, casi a todos no les gusta la técnica que el docente está utilizando, sin embargo un docente debe de llevar estrategias, utilizar métodos, para el desenvolvimiento de cada quien, porque nadie sabe cuál es el futuro que le espera, porque todos tenemos derecho a ser al quien importante en la vida. Todas estas experiencias en esta etapa, tanto de preparación y desenvolvimiento ante un grupo de estudiantes, es muy difícil pero no imposible. Porque muchas veces llagan los jóvenes con problemas familiares especialmente los que ya tienen familia, se preocupan más que en sus estudios, ellos hacen un esfuerzo de seguir estudiando, por tal razón que este establecimiento necesita el apoyo de como orientar a los estudiantes especialmente con problemas, durante el tiempo de la observación llega una estudiante que tiene un problema según ella con la familia que ya no le dan permiso de ir a la clase, que prefiere su marido cuidar a su hija que ir a la escuela, pero ella con lágrimas en los ojos me decía, que tiene muchas ganas de seguir estudiando hasta tener una profesión, sin embargo el esposo es el obstáculo de que su esposa sigue estudiando, en ese momento convencer al esposo no es fácil, de qué manera lo haría, y hable con él explicándole las experiencias vividas durante la realización de mis estudios, ya teniendo familia siempre y cuando con la ayuda de mi esposo, en ese momento el muchacho comprendió que el esfuerzo que él hace con su esposa no es en vano si no que más es para el bien de su familia, y durante la observación tome en cuenta que todos los estudiantes que están en tercero básico, solo están haciendo un esfuerzo como salir adelante en sus estudios, pero muchas veces les entra el desánimo y con la excusa de no seguir estudiando por el factor tiempo. Todos estos aspectos que vi, pues es un reto para mí, trabajar con ellos como si fueran pequeños, y en ese momento empecé a elaborar mis contenidos y mis materiales y la técnica que va acorde al

tema, como voy a prepararlos sin que se dieran cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Todas estas experiencias adquiridas durante el proceso de la etapa de la observación, me animó a seguir buscando la forma de cómo voy a impartir mis clases, y cuál es mi objetivo lo que quiero lograr con los estudiantes de tercero básico.

Etapa de la Auxiliatura

En esta etapa tuve la oportunidad de socializarme especialmente con el maestro titular, sobre los contenidos que iba a impartir durante el proceso de la auxiliatura, siempre y cuando él me decía que tengo que esmerarme y prepararme para que la enseñanza llegue claramente a los educandos es cuando la maestra me dio la oportunidad y empecé con mi primera clase, con una dinámica y todos los estudiantes participaron hasta el tímido, que en la clase anterior no quiso participar con el maestro titular, pero en mi clase todos participaron y convivieron con otros, la clase tan dinámica y participativa, al mismo tiempo forme dos grupos con el fin de romper ese hielo que lleva cada estudiante, sin embargo en ese entonces me dieron la confianza hasta no querían que la clase se terminaran, pero como solo tenemos 35 minutos por lo tanto es un tiempo muy reducido para mí, al día siguiente con ese entusiasmo esperando el horario del curso, ese mismo día empecé a motivar con una dinámica utilizando un dado, y que cada alumno lo que sienta en su corazón con palabras alentadoras hacia su compañero, esta dinámica motivo a los estudiantes y sin ninguna excusa realizaron sus trabajos con la compañera o compañero asignado, porque cuando realice mi etapa de observación vi a los estudiantes que les cuesta compartir con los demás, a pesar de que solo son nueve estudiantes, quizás por el problema que tienen, sin querer ya no se hablan entre sí, y cada rato se pierden sus cosas, sin saber quién es el estudiantes que toma las cosas, pero en ese entonces empecé a reflexionarlos sobre la importancia de los valores especialmente en la época de nuestro ancestros, donde se practicó el respeto mutuo de no tomar las cosas que no les pertenece, y de echo alguien decía de que nuestros ancestros se respetaban ambos tanto moral, espiritual y material sin embargo la estudiante mencionaba, que el ser humano está para aprender nuevas cosas buenas y no malas, pero muchas veces no comprendemos hacemos lo que se nos da la regalada gana, y que al final es un desastroso tanto al individuo y a todos los que le rodean. todo el proceso de auxiliatura me concedió el privilegio de convivir con los estudiantes y saber cuáles son sus temperamentos que les impide a seguir

estudiando, y la cuestión es que en ese grado tan pequeño de número es aquí donde se ve más problema, tal vez por la falta de comprensión, comunicación entre ambos y por ser la mayor parte de adolescentes, por lo tanto no pueden compartir con alguien que ya tiene familia, pero para mí no fue un obstáculo sino más un reto hacia mi persona, y esto me motivo a seguir impartiendo los contenidos y los estudiantes tan agradecidos conmigo, por la forma como impartí mis clases, algunos se acercaron y me felicitaron por que todo lo que dije, es una realidad, y es convencimiento de todos, y espero que lo tomen en serio. Porque en el grado de tercero es allí donde el estudiante debe de fundamentarse en la realidad y tener ese carácter crítico para poder ver lo positivo y negativo, como un verdadero profesional, no simplemente llegan a ocupar un lugar sin esperar algo a cambio, es por eso que es necesario buscar estrategias y métodos específico de cada grado para que tengan un aprendizaje significativo. En esta etapa de la Auxiliatura, en forma práctica permitió ayudar a la docente titular realizar dinámicas dentro y fuera del aula, revisar cuadernos, trabajos de investigación, intervenir en el desarrollo de exposiciones dando ideas para fortalecer más el tema de cada grupo de educandos y a la vez logrando desarrollar unos periodos de clases en presencia del docente de curso.

3.-Etapa de Docencia Directa

La etapa directa se requiere de mucho esfuerzo para que todo salga de la mejor manera, porque bien sabemos que el estudiante no lo llenamos de conocimiento si no de todo lo que hace, y piensa. En esta etapa encontré varios problemas emocionales, psicológicos que los propios estudiantes enfrentan a diario, sin encontrar muchas veces la solución, pero para mí es un reto de cómo espejar la mente de cada quien e impartir bien mis clases, Recuerdo muy bien el primer día de mi practica docencia, los estudiantes me recibieron como si fuera la catedrática de siempre, con la confianza y amabilidad y con ese mismo entusiasmo empecé a trabajar con ellos, en primer lugar presentado mis planes, contenidos, actividades y trabajos que realizar dentro y fuera del establecimiento, y desde allí pude ganar la confianza de cada quien, sin que nadie me diera problemas después de... Empecé a trabajar con ellos a través de actividades, pero que ellos mismos piensan como lo van a presentar en esos momentos , y que cada alumno pueda desenvolverse sin depender de alguien, siempre de por medio un puntaje para satisfacer al estudiante, utilice unos tickets, de colores durante la semana, si el estudiante tiene los cinco

colores quiere decir que si trabajo y participo en la clase, de lo contrario no tendría sus puntos, a través de esta estrategia pude lograr que todos trabajaron sin que nadie se quedo sin punteos, esta semana lo vi que si logre mi objetivo y lo seguí asiéndolo, utilizando las siguientes herramientas de evaluación como el cuadro de cotejo, Escala de Arango y la Rubrica, que por medio de estas herramientas pude ver el desempeño de cada estudiante como responde a los trabajos dados en la clase, y como también fuera del establecimiento, esto hace motivar al estudiante para entregar sus tareas y participar en las actividades, tomando en cuenta el interés de cada quien, sin embargo hay estudiantes que no quieren realizar trabajos en hojas, pero si participan en cualquiera actividad, esto significa que cada estudiante participa según lo él desee realizar para demostrar sus destrezas y habilidades ante todos, en esta etapa pude lograr y solucionar algunos problemas que está afectando al estudiantil, especialmente en el grado de tercero básico. Mas que todo la comprensión porque estos estudiantes necesitan orientación y apoyo. Es muy importante que un docente se prepara día a día, para adquirir más conocimientos sobre la enseñanza y aprendizaje que el ministerio de educación exige, porque si nos damos cuenta que la tecnología va avanzando cada día, sin que nos diéramos cuenta que nos está afectando especialmente en nuestro nivel académico, porque siendo ya profesionales se supone que ya sabe lo todo, cuando realmente no es cierto, por tal razón que durante estos dos meses que realice mi practica pude ejercer los conocimientos que he aprendido durante estos tres años de estudio de nivel universitario, porque hoy me doy cuenta que no basta en tener un titulo, teniendo oportunidad y al mismo tiempo estar al tanto de la tecnología, porque muchos quedan estancados por esta situación, o quizás por el desinterés que tienen, porque en muchos establecimientos hay docentes que desconocen de la tecnología e impartiendo clases en el nivel medio, sin ninguna experiencia universitaria, y esto quiere decir que el que está sufriendo es el mismo estudiante tanto emocionalmente y psicológicamente, que bueno sería que todos pensáramos en el futuro sobre la generación que nos viene siguiendo, para que ellos también se esmeran en recibir una educación de alto nivel. La práctica docencia ha sido una de las bases fundamentales de un profesional a través de sus objetivos y sus logros alcanzados, por la misma razón como estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, tuve la dicha de compartir con los estudiantes de tercero básico, en todo este tiempo observe un sinfín de cosas positivas y negativas, sin embargo siempre exigí a mis estudiantes los principios y valores, porque por medio de ello hace al hombre humano,

porque no es fácil trabajar con estudiantes que quizás por alguna razón han dejado de estudiar, por lo tanto no tienen el mismo nivel académico con los que siempre están estudiando, por eso yo trate la manera de entenderlos, nunca se me vino en la mente que soy el sebo lo todo que ellos, yo compartí con todos, hasta incluso jugábamos y platicábamos en horas libres, en ese momento me di cuenta, que a pesar de la edad que tienen, siempre necesitan de al quien, con quien compartir, pero lamentablemente no todos piensan lo mismo, porque yo conocí a un maestro que en vez de comprender a los estudiantes les hace la vida imposible, dejándoles muchas tareas que al final el alumno no comprendió ni siquiera el 50% de lo que trabajo, y llegamos a lo mismo que sigue siendo un maestro tradicional, donde el alumno llena un cuaderno de ochenta hojas y que al final no sabe absolutamente nada, de igual forma otro maestro, cuando llega en el salón de clase, le informa a todos que saquen sus cuadernos y empieza a dictarles sin que los estudiantes opinan de lo que el docente había planteado, al ver todavía estas actitudes deja mucho en que pensar, porque lo hoy día exige la educación es formar a buenos ciudadanos y no estudiantes memorísticos, que al final no pueden defenderse ante una situación familiar, social etc. Otros cambios que proponen la educación hoy día es ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación del docente, al mismo tiempo valorar el rendimiento de los estudiantes en un salón de clases. La escuela de calidad es lo que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje, se refiere a que los estudiantes sean modelos de una sociedad establecida, especialmente educativa, que en el estudiante refleja la transformación que ha tenido durante los años de estudio y al mismo tiempo llevar a la práctica de ser un modelo ante la sociedad educativa, porque ha venido transformando a través de los procesos de enseñanza, todo ello ha tenido un cambio total en la vida de cada estudiante, como consecuencia de todo lo anterior, es corregir, modificar los procedimientos y estrategias que utiliza el docente a diario, durante la duración de mi practica me di cuenta que en cualquier establecimiento necesitan los educandos una orientación psicológica de lo contrario quizás se le entra en la mente cosas malas hasta llegar al borde de la muerte, porque he visto muchos problemas que los mismos estudiantes enfrentan, quizás muchos llegan a ocupar un lugar sin darse cuenta de la realidad, que es lo que va ir a ser o aprender en un establecimiento, algunos llegan a molestar a otros, o quizás a amenazar pidiendo copia de todo lo que han visto durante la

unidad, y que hay de aquellos que siempre están puntuales en la clase tanto en entregar las tareas a tiempo y por lo mismo muchos se quejan de los punteos de cada estudiante. Es importante que el ministerio de educación, orienta a los maestros adecuadamente ante los problemas que enfrenta el educando a diario y tener ese convencimiento de orientar adecuadamente ante la situación que enfrenta, porque muchas veces no conocen la realidad que enfrenta el estudiante, sin embargo su refugio es la escuela, pero lamentablemente no llegan a manos de especialistas, porque no tienen esa expectativa de ser un buen docente, con que refleja el orgullo, el estudiante ya no quiere acercarse a él o a ella, que bueno sería que todos los docentes sintieran una necesidad de formar a buenos ciudadanos sin importar los obstáculos que afronta a diario en su trabajo, muchas veces llegan a ocupar un puesto, solo porque tienen un sueldo fijo, sin importar a sus estudiantes, máxime cuando estamos hablando del nivel medio, porque allí surge más problemas, quizás por la misma edad o la extroversión. Todas estas experiencias que tuve y las observaciones que realice aprendí muchas cosas, especialmente con los estudiantes de cómo lograr que el alumno no demuestra es actitud mala ante los demás compañeros, y a la vez ya conozco la debilidades de cada estudiante y de cómo convencer para que todo lo que se necesita en la enseñanza y aprendizaje, sea para él como un medio de facilitarle el trabajo, sea en equipo o individual, para tener un buen convencimiento de su aprendizaje, porque como profesionales debemos de orientar y fortalecer la identidad y la autonomía personal. Nuestra actividad como docentes es proporcionar condiciones para el desarrollo de la comunicación. Ser los buenos ejemplos ante otros, y especialmente ante la sociedad, que se vea los cambios de aprendizaje, en el reflejo de los estudiantes, porque el maestro no nace, sino que se hace, a través de la experiencia vivida o de conocimientos adquiridos de otros, porque la educación es una cadena de conocimientos y que cada quien lo toma como le parezca, porque triste ver a un docente que ya no le importa su ética como profesional, sino lo toma un complemento de su vida, y se siente feliz a complacer su cuerpo como persona, pero teniendo en cuenta que no estamos formando a ser irracionales, ni mucho menos una construcción, sino mas bien a seres que razón y que tienen sus cinco sentidos de entender y criticar las cosas a su modo, y que esos seres que estamos formando cada día se están evolucionando de conocimiento, de carácter y de otras actitudes. El proceso de esta sistematización es describir todos los conocimientos y experiencias adquiridos durante mi práctica con los estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de educación Básico Nocturno

por Cooperativa, y realice con mucho esmero las etapas que exige la Universidad Panamericana de Guatemala, a los profesionales en Psicología, y lo considero que es de mucha ayuda ante la institución mencionada, por la falta de atención de los catedrático y por el apoyo de cada familia de cada estudiante, es que este establecimiento no funciona como otros, porque los catedráticos hacen un esfuerzo de impartir sus clases porque no es una institución lucrativa sino depende de los alumnos y los estudiantes, a la vez ellos hacen un esfuerzo de asistir a clase, porque la mayoría de ellos, tienen un trabajo específico, y algunos ya con familia, por eso que los estudiantes no terminan su ciclo escolar, por la falta de orientación específicamente a estos estudiantes con problemas emocionales, psicológico y temporales, pero hay alumnos con una necesidad de tener una buena formación académica y que ellos desean seguir con sus estudios, pero lamentablemente que no pueden escalar porque no hay apoyo familiar y la situación económica de sus padres les impide a seguir progresando, y muchos de ellos quedan estancados, hasta que les llegue otra oportunidad o nunca más. Que mejor sería que en este establecimiento tenga un apoyo del gobierno para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de escasos recursos y que les permiten seguir hasta tener un título en la mano, y al mismo tiempo creando un establecimiento Diversificado para que todos tengan el acceso de una carrera, y con los mismos horarios para que los estudiantes tienen ese tiempo de trabajar, y escoger a buenos catedráticos que tengan ese dinamismo y voluntad a seguir progresando en la comunidad educativa, porque Guatemala hoy día necesita a niños, jóvenes, adultos con criterios de constructivismo y buenos ciudadanos para la generación venidera.

Esta sistematización lo pude realizar a través de las tres etapas de mi práctica docencia en el salón de clase y allí pude ver las debilidades y fortaleza de cada estudiante, y específicamente de la institución, espero que muy pronto se tome en cuenta y llega a tener varios estudiantes, con el apoyo de otras personas o instituciones. Por último agradezco especialmente al instituto por el apoyo que me brindo, en realizar mi practica docencia, y de ejecutar mis herramientas de evaluación y el conocimiento adquirido durante mi proceso de aprendizaje, y el grupo de estudiantes que me brindaron apoyo hacia mi persona, y sé que todo lo que enseñe marcaron sus vidas para siempre porque yo sentí, que todos quedaron satisfechos y más de algún aprendizaje se les quedo, y espero ver el reflejo en ellos especialmente en la vida de cada quien, porque siempre

les recalque sobre los principios y valores que lo practiquen no de palabra si no de echo. Y compartí muchas cosas con ellos especialmente el curso que les impartí, y no dejando a tras su ética ante la sociedad, que algún día puedan valorar de lo hoy están sembrando y que al final gozan de un buen futuro personal. Sin depender de alquilen y que ellos mismos proclaman las buenas cosas, que aprendieron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo más importante que logre estos dos meses, son mis objetivos y logros, que cada estudiante ejercitó a su debido tiempo, y se vio a través de los productos que ellos mismos elaboraron, utilizando las herramientas de evaluación y los cuadros de registro, y sin duda todos tuvieron una nota alta, excepto de algunos que nunca llegaron a clases. Pero lo mejor de un maestro es mejorar la enseñanza que da a diario. De tal forma que el docente no nace, si no que se hace, tener una buena vocación es que estas contribuyendo en el desarrollo integral del ser humano, porque en nosotros esta que la educación se mejora cada día más, no dejando que otros países progresen, mientras que permitimos que los jóvenes se tiran a un vicio, donde al final es la perdición de sus vidas, por esos que el proceso de enseñanza es orientar y facilitar el aprendizaje de los educandos, para que tengan una buena personalidad en la sociedad.

Dentro de la planificación de clases también se consideraron las siguientes actividades:

Asistencia, en relación a esta actividad, todos los días se tomaba asistencia además de la asistencia que la secretaria del centro educativo realiza. Esto es para un mejor y buen control de participantes en clases. Realizando una estadística al concluirse el bimestre se pudo determinar que del grupo de estudiantes solo se dieron dos ausencias de parte de los estudiantes. Esto indica que la asistencia de los estudiantes es muy buena y participativa.

Clase Magistral, en este proceso se llevó a cabo las actividades por el docente, es decir durante el bimestre desarrollaron temas en base a la planificación. Llevando a cabo las otras actividades que abajo se describen.

Exposición, se promovieron exposiciones con los estudiantes de tercero básico haciendo uso de carteles dentro y fuera de salón de clases, otros grupos realizaron sus exposiciones a través de diapositivas, presentando la misma mediante cañonera.

Anotaciones, en esta actividad los estudiantes tomaron notas en sus cuadernos conforme pasaban los grupos de exposición, se les indicó que debían anotar los temas y subtemas de relevancias, haciendo una pequeña descripción de los mismos o un pequeño resumen del contenido. Actividad donde se dio la oportunidad a los estudiantes presentes en la exposición de los grupos, a comentar, opinar u omitir un juicio crítico en relación a los temas de los expositores para someter en discusión el tema en curso. Durante el bimestre se logró realizar esta actividad, dado que los alumnos que tenía un poco más de conocimiento omitían sus opiniones y en ocasiones hicieron las observaciones necesarias a los expositores cual debía ser la forma correcta de investigar, tomando muy en cuenta los medios y fuentes de investigación para una información correcta y confiable.

Presentación de las competencias.

Otro de los principios del establecimiento es fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los educandos adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda de conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura. Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de su comunidad y de la sociedad guatemalteca. El dialogo como parte fundamental de la resolución de conflictos de los estudiantes. La convivencia pacífica y engrandecimiento de nuestros valores como eje transversal de nuestra comunidad educativa y del pueblo en general.

Reconstrucción Histórica

El docente practicante Antonio Moxnay Chavajay entiende que la sistematización es la interpretación de experiencias divididas durante la práctica docente realizadas en los diferentes establecimientos donde se intercambian ideas y se construyen conocimiento y se construyen conocimientos. Un requisito de los docentes practicantes es realizar la práctica, el objetivo es para obtener experiencias con jóvenes y poder desarrollar los conocimientos adquiridos en la preparación en el desempeño laboral como maestro de segunda enseñanza en busca del establecimiento para la práctica se solicito en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

en San Pablo La Laguna a la directora Mónica López Matzar. Le autorizó al estudiante practicante para realizar la misma en el establecimiento que dirige, y amablemente acepto brindando apoyo en cualquier situación.

La docente titular Antonia Ujpan Ixcayà es quien imparte el área de ciencias sociales en dicho establecimiento también expreso su apoyo con un horario de 1:35 Pm a 2:10 Pm el 6 de mayo del 2013 para su efecto se llevo a cabo en tres etapas, la primera fue de observación la maestra realizo la presentación con los estudiantes después inicio con el desarrollo de la clase con el tema Revolución de 1944 donde explica el nuevo escenario político, económico y socio cultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial en la cual participaron todos, escribieron lo más importante del tema, surgieron dudas de los educandos que se fueron resolviendo, se realizaron comentarios sobre dicho tema ya que algunos ya tenían conocimientos, los siguientes días desarrollo el mismo tema con la misma técnica.

Esta etapa fue muy importante ya que se pudo observar la forma de trabajo del docente titular con los educandos y su comportamiento, también la oportunidad de tener interacción reciproca con todo en el establecimiento.

La segunda etapa consta de la auxilia tura que fue del 13 al 17 de mayo la catedrática me dio la oportunidad de pasar la asistencia de los estudiantes, y calificar los trabajos que entregan en clases o firmar los cuadernos de los estudiantes de cada tarea que entregan. Me dio la oportunidad de participar en clase compartiendo ideas y comentarios, sobre los temas que se está investigando y cada tema son muy importante de dar a conocer un poco más que necesita de su aprendizaje para poder entender lo que está investigando esta etapa fue muy importante e impactante realizar la práctica docente que lo que he visto en el tiempo de auxilia tura para mejorar de cómo impartir una clase.

Área de Planificación

En un proceso de toma de decisión para alcanzar un futuro deseado. Es organizar anticipadamente algo para obtener un resultado es muy importante la planificación ya que sirvió como guía para realizar un buen trabajo y un buen docente siempre debe tener un plan de trabajo

para la enseñanza y aprendizaje. La docente ofreció su plan de segundo bloque para empezar la preparación ofreciendo sus libros e hizo algunas recomendaciones, tales como ser muy responsables en la practica en todo sentido recomendó mucho el interés por la buena preparación.

La planificación fue un instrumento con que el docente practicante organizo las diversas actividades educativas, articulando el conjunto de contenido, opciones metodológicas, estrategia educativas texto y materiales para secuenciar las actividades que ha de desarrollar.

La planificación del centro educativo se llevo a cabo tomando como base el CNB integrando las competencias, indicadores de logros, contenidos y herramientas de evaluación al formato de un plan diario establecido por la universidad Panamericana y avalada por la dirección del establecimiento.

El plan se trabajó de acuerdo a los contenidos y las necesidades de grupo de estudiantes de tercero sección “B” tomando como base fundamental las competencias que se utilizaron como estrategias para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano contemporáneos, para participar en un mundo laboral que nos exige cada día más jóvenes con amplio conocimiento.

Tomando en cuenta que una competencia es la capacidad de desarrollar a un educado para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana para desarrollar en el futuro nuevos conocimientos. En la utilización de competencias para el grupo de educandos de tercero “B”, fue necesario mostrarles a los educandos que la mejor manera de realizar una competencia es asiendo una interacción de las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir emprender y ser. Fue importante colocar a los y las estudiantes durante las diferentes etapas de aprendizaje en una situación que demande una acción, en donde ellos pudieron utilizar un conjunto de capacidades en función de obtener un resultado. En este sentido se pudo afirmar que en el desarrollo de la competencia, fue primordial interpretar la información empleándola y adaptándola diferentes actitudes dentro de un marco ético en función de resolver una situación.

Área de Preparación.

Para preparar eficazmente cada una de las clases es indispensable tomar en cuenta el perfil del estudiante y estos pueden ser:

- Estudiantes capaces de resolver problemas en la vida cotidiana.
- Personas con excelentes principios y valores.
- Estudiantes con grandes aspiraciones con buen futuro.
- Contribuir al logro de una sociedad más justa y donde impere la justicia
- Estudiantes con un espíritu investigativo y una mente abierta.

En cuanto a las innovaciones educativas se realizaron las siguientes: El mapa conceptual. Es una herramienta que organiza y representa de manera gráfica mediante un esquema del conocimiento de un tema, se utiliza proposiciones y palabras conectivas. Se aprende mejor ya que se conceptualiza lo más importante del tema. El video y los juegos educativos como la papa caliente, y el juego de la pelota para mantener una clase activa y que los jóvenes tengan más deseos de aprender.

El 20 de mayo 2013 se inició con la práctica docente supervisada, los contenidos impartidos fueron los siguientes:

- ✓ Características De La Guerra Fría.
- ✓ Factores Constituyentes De La Cultura De La Violencia.
- ✓ Derechos Políticos.
- ✓ Causas Y Consecuencias Del Conflicto Armado.
- ✓ Acuerdos De Paz.
- ✓ Proyecto ciudadano.
- ✓ Negociación Como Forma De Solución De Un Conflicto.
- ✓ Proceso De Paz Y Participación Social.
- ✓ Informe De Recuperación De La Memoria Histórica “Guatemala Nunca Más”
- ✓ Característica Del Proceso De Globalización.
- ✓ Globalización Y Capitalismo Global.

- ✓ Características De Los Tratados De Libre Comercio, De La Red De Comunicación Y La Cultura De Masa.

Estos contenidos fueron muy interesantes ya que los jóvenes necesitan saber de todo lo que es elemental en la sociedad. En nuestro país Guatemala lamentable mente existe mucha violencia por lo cual fue necesario fomentar y realizar charlas a los educandos sobre valores y también como centro educativo se debe impulsar dicho tema.

El tema abordado fue una parte sobre cultura de paz se les pregunto qué significa cultura de paz y algunos realizaron comentarios de cómo viven en sus hogares y algunos comentaban que existe mucha violencia de parte de los padres, además de padres alcohólicos, drogadictos, por lo tanto es difícil obtener la paz, se les explicó que los estudiantes deben empezar en su hogar y en el instituto para ir disminuyendo la violencia.

Y así también que para desarrollar una clase se necesita de recursos y materiales, los recursos utilizados fueron: Pizarra, Proyector, libros, marcadores, papel manila, hojas de papel bond, cartulina, fotocopias. La forma de cómo se procedió y se elaboro el instrumento de evaluación fue como una lista de cotejo. Lista de cotejo consiste en un listado de aspecto a evaluar contenidos, habilidades, conductas, etc. Una nota o un concepto y es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actuar como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza se utilizo para puntaje de zona de los estudiantes.

Área De Ejecución

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente los estudiantes manifestaron una actitud positiva en cuanto a las nuevas estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje mostrado en el transcurso de su formación cambios significativos de acuerdo a las demandas de las nuevas reglas pedagógicas para formar estudiantes competentes consientes de la realidad social que día a día les exige nuevos retos.

Los valores durante la práctica: las experiencias dentro de los educandos donde se realizo la práctica se pudieron destacar las siguientes vivencias al momento de impartir el curso, los jóvenes demostraron interés, fueron muy participativos, amigables, activos en la realización de

sus trabajos y las diferentes actividades demostrando dominio y capacidad para realizarlas el día de la evaluación del segundo bloque los estudiantes estaban muy activos en poder ver cómo fue que yo redacte el test pero al mismo tiempo un poco nervioso pero al ver la hoja del test se sorprendieron por que les presente una hoja de preguntas realizadas en clase con una respuesta fácil, las investigaciones hechas por ellos mismos y a los estudiantes les facilito hacer este test y al final fueron muy agradecidos con mi persona de la evaluación realizada.

Al terminar la práctica se realizo una convivencia con los maestros del instituto y los estudiantes de Tercero “B”, agradeciéndoles por la oportunidad brindada, por la amistad y apoyo moral e incondicional ya que fue una experiencia muy bonita aprendí mucho con los jóvenes y maestro, compartí con maestros muy profesionales dedicados a su trabajo, así que fue una experiencia muy agradable y muy importante. La práctica finalice el 26 de Julio del 2013 firmando actas de inicio y finalización.

Toda la información sobre los temas que se desarrollaron se obtuvo en Internet, y libros de ciencias sociales y formación ciudadana “Santillana del 2012” y “Guatemala Nunca Más”.

Reconstrucción Histórica

El estudiante practicante Francisco Ajpixilá Quiacaín entiende la sistematización como un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia vivida, que implica un proceso de investigación, análisis y documentación, además incluye el conocimiento generado por el docente practicante ya que como participantes activos en la organización de la práctica docente se logra generar experiencias e iniciativas en el proceso pedagógico dentro de la institución educativa, la sistematización de la práctica docente se realiza para ser compartido con otros, con el fin de estructurar la documentación de dichas experiencias de forma tal que puede ser transmitido aplicado y socializado.

La práctica docente se concibe como la actividad de carácter formativo que el docente practicante realiza fuera de la Universidad con la intención de ampliar, y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales.

La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado en donde se ponen en juego los conocimientos durante el proceso formativo del docente practicante, en donde se manifiestan diferentes tipos de aprendizajes que incluyen instrumentos, herramientas, técnicas, gráficos, símbolos y procedimientos adecuados y competencias específicamente definidas para el desarrollo eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje.

La práctica docente se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado Por Cooperativa “Luisa y Benjamín Paul” en San Pedro La Laguna, Sololá, La práctica docente consta de tres etapas muy importantes que son: etapa de observación, etapa de Auxiliatura y etapa de práctica formal supervisada.

La etapa de observación tuvo una duración de 5 días dando inicio el 06 al 10 de mayo del año en curso en el grado de tercero básico sección “A”, abordando el curso de Ciencias Sociales que está a cargo del docente Pedro Yojcom Méndez; cuenta actualmente con 28 estudiantes en el transcurso se retiraron 2 por motivos personales, según la información recibida por la dirección del establecimiento.

La etapa de observación consiste en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de la clase. Se incluye un espacio para realizar el proceso de exploración dentro del aula, de la institución educativa en donde se desarrolla la práctica docente.

Esta etapa es un paso muy importante para el desarrollo de la práctica docente ya que por medio de ella se puede obtener la información necesaria de acuerdo a los métodos y técnicas que el docente titular utiliza para el rendimiento de los estudiantes, así también se pueden identificar el interés o desinterés que el estudiante tiene acerca de los contenidos del curso. De esa manera el docente practicante puede tener una mejor visión del entorno pedagógico y establecer nuevas ideas para facilitar durante la próxima etapa el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

El tipo de formato de planificación diaria que se utilizó durante el proceso de la práctica supervisada, fue nuevo para muchos de los docentes practicantes pero a la vez funcional, pues se logró establecer las competencias e indicadores de logro adecuados para cada una de las

actividades desarrolladas en las diferentes clases, así también se lograron identificar con ello los diferentes tipos de contenidos que nos pide el CNB, como los son: los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales los cuales permitieron secuenciar el desarrollo de los mismos y el desempeño individual de los educandos.

Área de planificación

La educación podemos considerarla como una actividad institucional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo de propuestas que deben ser llevadas a cabo. En esta actividad de autorización corresponde que es el responsable último ante la acción educativa y ante los educando.

La habilidad para planificar se considera un aspecto muy importante dentro de las competencias que define el trabajo docente, se puede decir que es el aspecto central de la fase pre activa o sea del periodo anterior de la instrucción directa con el educando.

La planificación fue un instrumento con que el docente practicante organizó las diversas actividades educativas, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de desarrollar.

La planificación del centro educativo, se llevó a cabo tomando como base el CNB integrando las competencias, indicadores de logro, contenidos y herramientas de evaluación al formato de un plan diario establecido por la Universidad Panamericana y abalado por la dirección del establecimiento.

El plan se trabajó de acuerdo a los contenidos y las necesidades del grupo de estudiantes de tercero sección "A" tomando como parte fundamental las competencias, que se utilizaron como estrategias para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, para participar en un mundo laboral que nos exige cada día más jóvenes con amplios conocimientos.

Tomando en cuenta que una competencia es la capacidad o disposición que desarrolla un educando para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana para desarrollar en el

futuro nuevos conocimientos. En la utilización de competencias para el grupo de educandos de tercero “A” fue necesario mostrarles a los educandos que la mejor manera de adquirir una competencia es haciendo, ya que en esta acción se interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser. Fue importante colocar a los y las estudiantes durante las diferentes etapas de aprendizaje colocarlos en una situación que demandó una acción, en donde ellos pudieron utilizar un conjunto de capacidades en función de obtener un resultado. Para ello fue de mucha ayuda la utilización de técnica, resolución de problemas. En este sentido se pudo afirmar que en el desarrollo de la competencia, fue primordial interpretar la información empleándola y adoptándola diferentes actitudes dentro de un marco ético, en función de resolver una situación. Esto ayudó al grupo de educandos a que fueran más críticos y seguros en la toma de decisiones para la resolución de problemas. De la misma manera fue imprescindible trabajar una evaluación orientada con competencias pues permitió evidenciar el aprendizaje de los estudiantes de manera directa o indirecta.

Al utilizar los indicadores de logro como parte esencial de la planificación y del proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clase del establecimiento fue de mucha utilidad no solo para el docente practicante, sino también para el educando, ya que esta acción sirvió como herramienta principal para la recolección de evidencias de aprendizaje durante todo el proceso formativo y continuo, para luego formar un juicio, o sea, saber si se desarrolló o no la competencia. Para identificar si se habían logrado alcanzar los indicadores de logro propuestos al inicio de la unidad, fue necesario aplicar con el grupo de alumnos tomando en cuenta la diversidad de conocimientos, actitudes, necesidades del salón de clase.

Área de Preparación

Para la preparación de las actividades educativas fue necesario realizar un estudio profundo del perfil del grupo de estudiantes de tercero “A” en el cual se concretó ser un grupo que analiza y promueve su espíritu investigativo a través de la exploración, la observación y generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas asumiendo riesgos frente a su aprendizaje, pues tienen la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse considerando su error como punto de partida para nuevos aprendizajes.

Durante la etapa de la práctica formal supervisada fue necesario utilizar el método apropiado para generar cambios significativos en los estudiantes. Para ello se utilizó el constructivismo, que es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, demanda a la necesidad de entregar al educando las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática la cual implica que sus ideas se modifique y sigan aprendiendo.

Uno de los fines fundamentales de la práctica docente es que el docente- practicante de la Universidad Panamericana lleve a las diferentes instituciones nuevas propuestas para mejorar la educación de los educandos del Nivel Medio o diversificado. Puesto que Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos; en cualquier caso el cambio siempre mejorar lo que antes se realizaba de una manera rutinaria, es decir, la innovación sirve para mejorar el rendimiento académico de los educandos, Para abordar los diferentes contenidos fue necesario la aplicación de diferentes técnicas y herramientas de aprendizaje

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta que sirve para facilitar y mejorar los logros.

La lluvia de ideas también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas idea sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Para la preparación de la planificación de las clases se tuvieron que enfocar los contenidos que servirían para la acción en las prácticas supervisadas y para ello se utilizaron como base los siguientes contenidos:

- ✓ Regímenes Autoritarios
 - ✓ Regímenes Democráticos
- Tipos de exclusión y sus consecuencias.

Desarrollo del Conflicto Armado Interno.

Orígenes y causas del Conflicto Armado Interno.

Durante todo el proceso educativo fue fundamental implementar dentro de la planificación los contenidos actitudinales que es un ejercicio activo para la práctica de valores dentro y fuera del aula. Pues es una de las exigencias y demandas sociales actualmente que día a día los docentes deben de fomentar en los educandos para fortalecer la práctica de valores en la familia, comunidad y el establecimiento educativo.

Se ha considerado importante el tema, y por ello su elección, partiendo principalmente desde lo que nos plantean los Fines, Objetivos Generales y Fundamentos de la educación Guatemalteca, analizando la realidad actual de nuestra sociedad y viendo la necesidad de hacer concreto cada uno de esos valores en el vivir cotidiano de todas las personas, sin tener en cuenta, condiciones, posiciones, identidad étnica.

Es necesario que podamos enfrentarnos a cada uno de los valores y hacer que formen parte de la actitud como persona íntegra dentro del ambiente donde convive el educando. El propósito en la educación en valores es afirmar y difundir valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ellos se pretende centrar las bases para el desarrollo de las diversas formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados en una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural, Derechos Humanos, Cultura de Paz y lo todos buscamos que es el Desarrollo Sostenible.

Todas las actividades del ser humano necesitan de varios factores, en el caso de la educación no es la excepción, todo educador necesita de recursos y materiales, teniendo las estrategias estipuladas se pueden preparar materiales y considerar los recursos necesarios para su desenvolvimiento. Entre los recursos que se toman en cuenta se pueden mencionar dos: de preparación (libros de texto, folletos, internet, hojas bond, papelógrafos, marcadores, computadora, otros) de enseñanza y aprendizaje, es decir, de ejecución (carteles, fichas, cañonera, computadora, pizarra, marcadores, hojas de trabajo, escritorios, mesa, dinámicas, material de lectura, prensa libre, biblioteca, otros).

Durante la Práctica Docente Supervisada se logró aplicar las Técnicas de evaluación de observación como: el listado de Cotejo, La Rubrica y la Escala de Rango. Las Técnicas de Evaluación de desempeño que a su vez utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La Pregunta, El portafolio, y el Mapa Conceptual. Todos estos instrumentos que fueron utilizados en su momento, fueron de mucha ayuda para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Área de Ejecución

En la ejecución de la práctica docente se obtuvieron diferentes experiencias tales como: la aplicación de innovaciones educativas en donde se integraron diferentes técnicas, metodologías y herramientas de evaluación que el docente practicante ha adquirido en la casa de estudios para luego aplicarlos en las actividades educativas. La práctica docente se concluyó el 31 de julio del año en curso con la ejecución de la evaluación de la unidad.

Durante el proceso de la práctica docente los estudiantes demostraron buena aceptación con la nueva corriente pedagógica que es el constructivismo, ya que de alguna manera llevaban un patrón de aprendizaje en donde los preparaban en algunas áreas de una forma tradicional, pues el grupo de educandos juntamente con las indicaciones correspondientes lograron construir nuevos aprendizajes tomando en cuenta que el factor principal de esa corriente constructivista es el juicio crítico y el criterio propio al momento de proporcionar ideas centrales de los diferentes temas.

Así mismo se logró con los educandos cambiar con la idea de que las ciencias sociales son muy aburridas, pues para la preparación de la clase siempre se implementó algunas técnicas diagnósticas iniciales y puntuales, que permitieron no solo la participación del docente sino también la participación constante del estudiante al proponer ideas logrando éxitos con los contenidos actitudinales las cuales siempre exigió el respeto a las opiniones de los compañeros, el rechazo a la exclusión y el juicio crítico, de la misma manera mostraron conformidad al conocer dentro de los contenidos los derechos individuales que muchos de ellos desconocían. En todo el transcurso del proceso los educandos trataron de practicar los valores mutuamente.

Al momento de aplicar las diferentes herramientas de evaluación en diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje los educandos demostraron interés, pues se dieron cuenta que

no solamente existían las pruebas tradicionales sino diferentes formas de evaluar el rendimiento académico las cuales les sirvieron a ellos para formar nuevos conocimientos aprendiendo principalmente de sus errores. Después de utilizar las diferentes herramientas de evaluaciones se obtuvieron resultados positivos de los educandos.

Reconstrucción Histórica

La estudiante Practicante Elena Floridalma González describe de manera detallada y ordenada el proceso de sistematización de la práctica docente y la misma se fundamenta de acuerdo a los documentos utilizados durante el proceso de práctica docente realizada en el Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado Por Cooperativa “Luisa y Benjamín Paul” ubicada en san Pedro la laguna Sololá, en la 6ª. Avenida 6-39 zona 3 en el cantón Chuasanahí.

Enmarcando el proceso educativo con la corriente constructivismo, en las cuales los educandos de Primero Básico, sección “A” del curso de Comunicación y Lenguaje L2 fueron los protagonistas y destacando como puntos específicos: 5 cursos fueron compartidos con la maestra titular como fase de Observación ya que era importante conocer el ambiente y el entorno de la comunidad estudiantil y fue fundamental para reconocer el interés de cada educando y 5 cursos fueron para compartir espacio con la maestra titular del curso y esta fase es la de Auxiliatura en donde la docente me cedió espacio para adquirir confianza con todos los educandos y 50 periodos de desarrollo de la docencia como fase final de práctica docente supervisada.

Área de planificación

La planificación es un área muy importante ya que es un instrumento con lo cual como docente uno organiza bien el desarrollo de la práctica docente supervisada en esta área entra la articulación del conjunto de contenidos a estudiar así como también las opciones metodológicas, estrategias educativas, los textos a utilizar como base de guía para desarrollar la clase así como también los materiales para secuenciar las actividades que se van desarrollando en el camino durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. La planificación permite por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, y esto

también otorga la rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco del programa. La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de las competencias educacionales previstos. La importancia y las razones por las cuales se tiene que planificar adecuadamente los contenidos es para responder a las perspectivas del centro educativo, en la planificación de clase, considerando la relación del que hacer educativo de la práctica docente supervisada con el criterio de contextualizar los contenidos de acuerdo a las características de la comunidad educativa, tales como: sus necesidades, las expectativas se refiere a responder a las de cada uno de los educandos, sabidos que cada uno ya tiene un rol que desempeñar, tomando una serie de instrumentos, técnicas de planificación de la misma, tomando en cuenta que la Universidad Panamericana proporcionó, para cubrir las diferentes necesidades de cada centro educativo, plan de unidad o bloque, plan diario o de clase.

Los Indicadores de logros son esenciales ya que establece el proceso de la evaluación, actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General del Nivel Diversificado que se deben cumplir por todos los estudiantes del Centro Educativo al finalizar un Ciclo escolar. Estos indicadores se evidenciarán en las actividades de evaluación que permitan validar los aprendizajes con registros concretos, según los estándares establecidos en el CNB, dentro de la planificación fueron utilizadas competencias, la manera de cómo el estudiante asimiló el tema ya que es muy importante para poder implementarlo dentro del plan de clase ya que es lo que se pretende lograr en el educando. Elemento indispensable en la planificación son los indicadores de logros que consiste en ver si se está logrando en el educando lo que se pretendió con el tema y ayuda en su formación y que siga preparándose para su vida, hacer que sea una persona con juicio crítico y constructiva llena de buenos principios. En resumen, las tendencias que deben seguir la evaluación del aprendizaje son aquellas que la lleve a construir una verdadera evaluación educativa, entendida como tal, breves términos, la que entra en línea con la esencia y regularidades de la formación de los estudiantes acordes con las finalidades sociales que signan dicha formación en nuestra sociedad. Los procesos de enseñanza es decir los docentes son los actores secundarios, en donde el alumno aprende a aprender, a aprender a ser y aprende a convivir, formándose e informándose como profesional según la sociedad lo requiera, el maestro es un

mediador entre el universo del conocimiento y el aprendizaje, se utiliza la evaluación formativa se aplica el Currículo Nacional Base, las y los estudiantes expresan sus ideas de manera oral y escrita de manera fluida dentro de la preparación académica de cada estudiante, tomando como base de apoyo para fortalecer la preparación demostraron.

Área de preparación

Con el propósito de formar al adolescente y a la juventud con capacidades, para aplicarla en situaciones diarias de la vida y buscarle alternativa y solución a los problemas y satisfacer las necesidades promoviendo el desarrollo local articulando al desarrollo nacional, establece este proyecto educativo institucional el dialogo abierto, los acuerdos, pactos, proyectos que se propondrán como herramientas siguiendo la planificación participativa, la legislación vigente, el trabajo en equipo y aprovechando las interrelaciones con personas e instituciones nacionales e internacionales, partiendo de la identidad nacional con un nuevo nacionalismo incluyente tomando como referencias los principios, teorías y experiencias sobre las cuales se sustenta el desarrollo. La misión del centro educativo facilito contextualizar los contenidos porque lo que quiere el centro es coadyuvar con los jóvenes de forma eficaz realizando esfuerzos para salir adelante y que los alumnos puedan adquirir la totalidad de los conocimientos según lo establece el nuevo currículo implementado por el Ministerio de Educación.

PERFIL DEL ESTUDIANTE INGRESADO EN EL IMEBDC:

1. Reconoce su propio yo, su potencialidad, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y mantener su autonomía.
3. Se reconoce y valora a si misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultura, religiosa, lingüística y nacional
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.

7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencias críticas de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
10. Valora el legado cultural, histórico y científico de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
11. Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
12. Reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos reconocimientos en su vida y la de otra y otros.
13. Valora importancia de la autoformación y la formación permanente con proceso de mejoramiento de su vida y la de otras y de otros.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida y de su entorno.
15. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad. Por la observación de las mismas.

Los educandos del el Instituto Mixto de Educación Básico y Diversificado Por Cooperativa “Luisa y Benjamín Paul” tienen un esquema de enseñanza y aprendizaje por lo que su motivación, actitudes y desempeño se basan en la comunicación eficiente que propicie un ambiente de manera agradable y amena, es un instituto educativo de carácter comunitario, con personal docente profesional, ofrece sus servicios a los adolescente y juventud para fortalecer la cultura y sus elementos tales como la lengua, el traje, la práctica de costumbres y tradiciones del pueblo y como también la práctica las demás culturas coexistentes en el país ya que Guatemala es un País multiétnico, pluri-cultural y multilingüe.

El factor importante del instituto es la presencia social, la demanda de los alumnos la cual es muy importante ya que el instituto cuenta con un local propio ya que las aulas son adecuadas para un grupo menor de 25 de estudiantes pero este instituto por lo general tiene entre 30 a 35 estudiantes por aula la que hace que sea espacio reducido al ambiente estudiantil; de acuerdo con la perspectiva del constructivismo sociocultural en donde los miembros de un grupo escolar o grados participen en la construcción del conocimiento, esta participación determina que se propicie un buen aprendizaje, al compartir ideas, creencias y conocimientos en donde todos los estudiantes propicien y concuerden en la construcción de nuevos conocimientos y actitudes que alcance un perfil más dinámico, interesante, proactivo, cooperativo y de calidad humana.

En la preparación de la planificación se tomó en cuenta el nivel medio y su fundamentó teóricamente de la siguiente manera, estos instrumentos se utilizaron para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener información de los aprendizajes de los educandos, existen varias técnicas instructivas para ayudar a los estudiantes basadas en impartir al educando estrategias específicas de aprendizaje que mejoren su capacidad de memorización y desarrollen sus habilidades para resolución de problemas o búsqueda de alternativas. Los docentes pueden también ayudar a sus estudiantes a trabajar entorno a ciertos problemas individuales de aprendizaje, por ejemplo un docente puede permitir que un alumno con problemas de retentiva utilice una grabadora o una cámara y dejar constancia de las explicaciones de clase con el fin de contribuir con su aprendizaje.

De acuerdo a la contextualización de los diferentes contenidos, tomando en cuenta las necesidades, el nivel de aprendizaje y características presentadas por los estudiantes de primero básico sección "A" y viendo la realidad social por la que atraviesan dentro de su formación académica, se pueden mencionar a continuación los temas desarrollados durante el segundo y tercer bloque del curso de Comunicación y Lenguaje L2 de los cuales algunos fueron investigados y otros recopilados de libros que la docente titular me facilitó para poder impartir los cursos satisfactoriamente con los estudiantes.

Los contenidos estudiados fueron: Los Artículos, tipos de artículos, Pronombres, tipos de pronombres, Adverbios, tipos de adverbios, preposiciones, tipos de preposiciones, interjecciones,

tipos de interjección, locuciones interjectivas, conjunciones, tipos de conjunciones, lectura, tipos de lectura, redacción de diferentes tipos de textos, Texto informativo, publicitario, histórico, expositivo; Texto literario, narrativo, lírico, dramático., Texto literario narrativo (fabula, cuento, leyenda, teatro obras literarias.

Todos estos temas fueron tratados durante la práctica docente en donde los alumnos de Primero Básico de la sección “A” demostraron interés, capacidad y grandes conocimientos obtenidos al estudiar todos estos temas de interés, también por las diferentes actividades presentadas durante la realización de las clases. Los adolescentes contribuían dentro del salón de clases al hacer preguntas, investigaciones, trabajos grupales e individuales, demostraban entusiasmo e interés por aprender y ser profesionales en la vida, pero profesionales competentes dentro de la comunidad, para todos estos procesos realizados dentro de la práctica se pudo planificar a través de los siguientes procedimientos:

Declarativos: se refiere a la parte teórica de los contenidos, es decir, los temas y subtemas.

Procedimentales: básicamente son las estrategias a utilizar dentro de un tema a tratar como lo describimos, dentro del grupo de alumnos y la respuesta que debemos obtener ya que el tema es el más importante y los subtemas que vayamos a impartir y tomar en cuenta que se necesita estar actualizados para saber desarrollar y preparar a los alumnos a cargo para que sean personas en un futuro críticas y colaboradores a mejorar su comunidad.

Actitudinales: consiste en verificar como funciona, que cambios vamos a obtener de parte de los alumnos para poder incrementar las estrategias dentro de los planes de clase, todo es muy importante para la formación y preparación que presente para ser una persona con principios y valores y lo lleven a formar juicios críticos para la vida.

Se utilizaron diferentes técnicas de aprendizaje para facilitar y medir el grado de conocimientos de los y las estudiantes en los diferentes niveles, y para su efecto se utilizaron:

Lluvia de ideas o de conocimientos previos: consiste en formar grupos sin importar el número integrantes luego se le entrega a cada grupo un paleógrafo para anotar las ideas principales de algún tema. Luego un representante de cada grupo expone las ideas.

Palabras sinónimas: consiste en buscar un tema, luego se expone ante él grupo de estudiantes y por último se buscan sinónimos relacionados al tema.

Apuesta: reside en buscar una idea de un tema en unas fichas, y luego se pegan en el pizarrón para que el docente lea las ideas plasmadas por los estudiantes para luego socializarlo.

Semilla germinadora: consiste en formar grupos, dar un tema específico, encontrar un coordinador, el coordinador escribe las ideas de sus integrantes y luego se rota el grupo. El coordinador expone las ideas.

Tarjeta giratoria: consiste en tomar un grupo de alumnos, un miembro del grupo inicia en escribir su comentario y por último el coordinador expone el comentario.

Anécdotas: consiste en contar historias o experiencias vividas y pasarlas a exponer o escribirlas en hoja de papel bond.

Resumen: Consiste en escribir, interpretar las ideas esenciales de un tema o lectura y se puede trabajar en grupo e individual para recabar información o ideas esenciales.

Prueba de conocimientos previos: el docente elabora una prueba objetiva, en la cual se incluye una pregunta sencilla y una difícil, preguntas abiertas, respuestas cortas y selección múltiple. Con el objetivo de conocer el grado de aprendizaje del grupo de estudiantes. Así mismo se utilizaron durante el proceso de la práctica docente supervisada las herramientas de evaluación para enfocar en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí y enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades. Considerando los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales, educativas y los niveles de estudio. Dentro de las herramientas de evaluación utilizadas podemos textualizar las de observación y de desempeño.

Evaluación: según las herramientas de evaluación en el aula nos dice: “la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor

funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados”

Lista de Cotejo: consiste en una lista indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los educandos.

Escala de Rango: es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por él y la estudiante.

Rubrica: es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

También se aplicaron las técnicas de evaluación de desempeño que son objetivos, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñado.

Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con otros alumnos y alumnas.

Entre las técnicas están:

La pregunta que consiste en una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas análisis y reflexión sobre situaciones reales, información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.

El resumen: es una forma en que los alumnos y las alumnas tenían que escribir e interpretar un tema o lectura y así poder escribir y analizar con sus propias palabras y sintetizar las ideas

principales de un tema o lectura y luego en forma resumida exponerla o volver a la leerla para verificar o comparar cuanto a captado de la lectura hecha o del tema estudiado.

El portafolio: es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

Mapa Conceptual: es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

Las pruebas Objetivas: se conciben las pruebas objetivas: “instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad.

El Álbum: Consiste en realizar una colección de temas o subtemas o presentar diferentes tipos de textos literarios y luego redactarlas e ilustrarlas cada texto literario y decorarlas según el estudiante y este material es de gran ayuda porque en ella se plasma los gustos de cada estudiante y al mismo al redactarlas lo hace con creatividad y por medio de esto se aprenden historias, cuentos, leyendas entre otros, y esto se trabaja de forma individual.

Todas estas técnicas contribuyeron en la formación de cada estudiante y hacer que se valorara el trabajo realizado de cada uno de ellos para poder retribuir su esfuerzo y verlo plasmado en cada una de las nota a los que se hicieron acreedores durante ese bloque y ver el rendimiento y la actitud que demostraron dentro de su formación y de alguna manera contribuir para que su comunidad pueda cambiar gracias a su preparación profesional que demostraron como estudiantes.

Área de ejecución

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente los educandos manifestaron una actitud positiva en cuanto a las nuevas estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje

mostrando en el transcurso de su formación cambios significativos de acuerdo a las demandas de las nuevas corrientes pedagógicas, para formar alumnos competentes conscientes de la realidad social que día a día les exige afrontar nuevos retos.

Los valores vividos durante la práctica: Entre las experiencias vividas dentro de los alumnos donde se realizó la práctica se pudieron destacar las siguientes vivencias al momento de impartir el curso, los jóvenes demostraron interés, fueron muy participativos, amigables, activos en la realización de sus trabajos y en las diferentes actividades demostrando dominio y capacidad para realizarlas. El día de la evaluación del tercer bloque los estudiantes estaban muy activos en poder ver cómo fue que yo redacté el test pero al mismo tiempo un poco nerviosos pero al ver la hoja de test se sorprendieron porque les presente una hoja de trabajo de recapitulación de algunos ejercicios realizados en clase como también 5 preguntas de investigación hechas por ellos mismos y a los educandos les facilito hacer este test y al final fueron muy agradecidos con mi persona pero hubo problemas con tres estudiantes que perdieron el curso porque no era porque yo quería a que perdieran sino que ellos fueron expulsados 2 semanas y en cada clase yo trabajaba con hojas de ejercicio que valían puntos y ellos no lo hicieron no me entregaron su portafolio y unos resúmenes realizados en clase y el álbum en total fue todo esto que les impidió obtener un buen resultado final y además estos estudiantes no les gustaba trabajar y ni tampoco entrar en las clases, y no se evaluaron, se obtuvieron varias experiencias sobre los diferentes estudiantes a través de sus actitudes, participaciones, su esfuerzo por mejorar y optar nuevos conocimientos para contribuir con las innovaciones pedagógicas educativas, y promoviendo la interculturalidad, los alumnos de Primero Básico Sección “A” fueron alumnos que demostraron esfuerzos por mejorar y optar nuevos conocimientos para contribuir con el desarrollo y desenvolvimiento de su comunidad y como también uno como docente tenía que comprender la etapa de vida en donde estaba pasando cada estudiante, en lo personal fue una experiencia maravillosa al compartir con estos estudiantes del nivel medio en especial en el ciclo básico.

SEMINARIO DE SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE 2,013

III PROMOCIÓN

