



Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Ejecución de Ludoteca para la niñez de 07 a 13 años en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Delmi Arely Mejía López

Rabinal, Baja Verapaz, septiembre 2020

Ejecución de Ludoteca para la niñez de 07 a 13 años en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Delmi Arely Mejía López

Lcda. Gloria Elvira Pérez López (asesora)
Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (revisor)

Rabinal, Baja Verapaz, septiembre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Rabinal, 01 de enero 2020

En virtud de que el Informe de Práctica Social con Orientación en Desarrollo Sostenible con el tema: **Ejecución de Ludoteca para la niñez de 07 a 13 años en la Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz.** Presentado por la estudiante: **Delmi Arely Mejía López.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Firma
Asesora

Gloria Elvira Pérez López
Licenciada en Trabajo Social
Maestría en Administración de Recursos Humanos
Colegiado activo No. 23132

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala junio de 2020.

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Ejecución de Ludoteca para la niñez de 07 a 13 años en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz”** Presentado por la estudiante: **Delmi Arely Mejía López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Junmy Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, julio 2020. -----

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Ejecución de Ludoteca para la niñez de 07 a 13 años en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz”** presentado por: **Delmi Arely Mejía López**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, **para que el (la) estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.**


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	1
1.3 Ubicación de la organización (descripción)	2
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	2
1.5 Organización	3
1.6 Visión	4
1.7 Misión	4
1.8 Programas establecidos	4
2. Marco Teórico	6
2.1. Definición de niñez	6
2.1.1. Clasificación de niñez	6
2.2. El conocimiento de sí mismo auto concepto y autoestima	7
2.3. El juego	8
2.3.1. Importancia del juego para niños de 6 a 12 años	10
2.3.2. ¿Para qué sirve cada tipo de juego?	11
2.4. Situación de la niñez guatemalteca	12
2.5. Sistemas nacionales de protección	13
2.5.1. Sistema de protección en Guatemala	14
2.6. Declaración de los derechos del niño	16
3. Diagnóstico Institucional	18
3.1 Justificación	18
3.2 Alcances	18

3.3.	Metodología	19
3.4.	Identificación de la situación de la institución o área de intervención	20
3.5.	Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	22
3.6.	Análisis del problema priorizado	23
4.	Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada	26
4.1.	Identificación de la propuesta o proyecto	26
4.1.1.	Nombre de la propuesta o proyecto	26
4.1.2.	Responsables de la ejecución	26
4.1.3.	Ubicación geográfica	26
4.1.4.	Duración estimada	26
4.1.5.	Presupuesto estimado	26
4.2.	Introducción de la propuesta o proyecto	27
4.3.	Justificación de la propuesta o proyecto	27
4.4.	Objetivos de la propuesta o proyecto	28
4.4.1.	Objetivo general	28
4.4.2.	Objetivos específicos	28
4.5.	Desarrollo de la propuesta	29
4.6.	Descripción de la población beneficiaria	31
4.7.	Descripción de las actividades a desarrollar	32
4.8.	Riesgos y sostenibilidad	33
4.9.	Presupuesto	34
	Conclusiones	37
	Recomendaciones	38
	Referencias	39
	Anexos	41
	Lista de tablas	
Tabla 1	Jerarquización de los problemas o necesidades	22

Tabla 2	Actividades a desarrollar	32
Tabla 3	Presupuesto	34

Lista de figuras

Figura 1	Ubicación geográfica	2
Figura 2	Organigrama	3
Figura 3	FODA	20
Figura 4	Árbol de problemas	24
Figura 5	Árbol de objetivos	25

Resumen

El informe final de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, se realizó en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), ubicada en el municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, en un periodo de tiempo de 3 meses la cual dio inicio en el mes de septiembre y finalizó en el mes de noviembre del año 2019, durante el proceso de práctica se integraron y desarrollaron los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases presenciales, tiempo en el cual se conocieron las actividades que se desarrollaban en la institución con el objetivo de poder contribuir y esclarecer las necesidades más importantes.

Durante el desarrollo del proceso de práctica se trabajó en el área de niñez y se contó con la participación del personal técnico y administrativo en las diversas actividades.

La práctica supervisada dio inicio mediante la realización de un diagnóstico institucional en el cual se implementaron técnicas como la observación, el FODA, árbol de problemas. Se recopiló información a través de la encuesta, la cual permitió el acercamiento y la participación del personal para la identificación y posteriormente se realizó la jerarquización de los problemas, obteniendo como resultado la inexistencia de un área pedagógica dirigido a la niñez de 07 a 13 años atendidos en el programa de niñez segura y protegida.

En el perfil de proyecto se planteó la propuesta con el objetivo de dar una posible solución a dicha problemática y así poder aportar a la reducción de la misma, la cual consiste en la Ejecución de una Ludoteca Infantil dirigido a la población antes indicada. La propuesta será ejecutada y evaluada por La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz de Rabinal Baja Verapaz.

Introducción

La Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, es un mecanismo que brinda una oportunidad para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, que permite aplicar los conocimientos adquiridos durante las clases academias recibidas llevando la teoría a la práctica con el objetivo de introducir al estudiante en la realidad social de un trabajador social, principalmente en las instituciones y que en conjunto colaboren con mejorar la situación social actual del centro de práctica. El presente documento contiene IV partes que a continuación se detalla:

La primera parte está conformada por el marco de referencia en el cual se describen aspectos generales de la institución, los antecedentes, sus valores, la ubicación en la que se encuentra actualmente, el contexto en el que se ubica, su forma de organización, misión, visión, y los programas que desarrollan.

En la segunda parte se encuentra el marco teórico en el cual se desarrollan temas con base al área en el cual fue ejecutada la práctica profesional, realizando una investigación científica de los conceptos de niñez, importancia del juego en el aprendizaje, organizaciones garantes del derecho de la niñez y situación actual de la niñez en Guatemala.

En la tercera parte se encuentra el diagnóstico institucional en el que se implementaron diversos instrumentos sociales, tales como la encuesta, el FODA y la matriz de priorización, herramientas que facilitaron la identificación de los problemas con acompañamiento del personal que labora en el programa de niñez segura y protegida, logrando determinar el problema principal, como la inexistencia de un área pedagógica en la asociación para niñez.

En la cuarta parte se encuentra la propuesta del proyecto que dará una posible solución a la problemática, la justificación, desarrollo de la propuesta, los objetivos, la población beneficiaria, los riesgos y sostenibilidad y el presupuesto detallado.

1. Marco de referencia

1.1 Antecedentes de la organización

En el año de 1990 un grupo de amigos entusiastas, visionarios, emprendedores, todos residentes de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; algunos estudiantes y otros profesionales de diferentes carreras, no expertos en el ramo, pero eso sí con mucha pasión por la ciudadanía; inquietos por la situación política del país y la ausencia de programas que brindarían orientación ciudadana, se integran para trabajar en el tema, siendo un trabajo de carácter personal y voluntario.

Luego de varios años de trabajo y esfuerzos nace a la legalidad, La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), como una organización no gubernamental, apolítica, no religiosa y sin fines de lucro según Acuerdo Gubernativo 461-94 por el Ministerio de Gobernación.

1.2 Descripción de la organización

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), es una organización no gubernamental, filosófica, cultural, social y educativa, fundada con la finalidad de coadyuvar al fomento de los valores humanos y el conocimiento de los derechos civiles, ciudadanos y constitucionales de los diferentes sectores, que conforman la república de Guatemala, con especial énfasis en las áreas marginales y comunidades indígenas.

Entre sus finalidades se contempla el desarrollo y superación integral de la población de escasos recursos, otorgándoles mayor atención a las mujeres indígenas.

Valores:

- Honestidad reflejada en nuestro comportamiento personal e institucional.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones y el respeto a los derechos de los demás.

- Solidaridad compartiendo nuestras capacidades y visión democrática.
- Transparencia en la gestión institucional y personal de la información y recursos.
- Respeto a la legislación vigente, la dignidad y diversidad humana.
- Igualdad de oportunidades, principalmente para los más excluidos.
- Describe la naturaleza de la organización, sus principios y valores.

1.3 Ubicación de la organización

Las instalaciones de La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), se encuentra ubicada en la 3ra Calle 1-58 Zona 1, Rabinal Baja Verapaz, a un costado de la Óptica Doctora Helen, frente a Escuela Oficial de Párvulos Mundo Mágico.

Figura 1

Ubicación geográfica de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)



Fuente: Google Maps (2020)

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

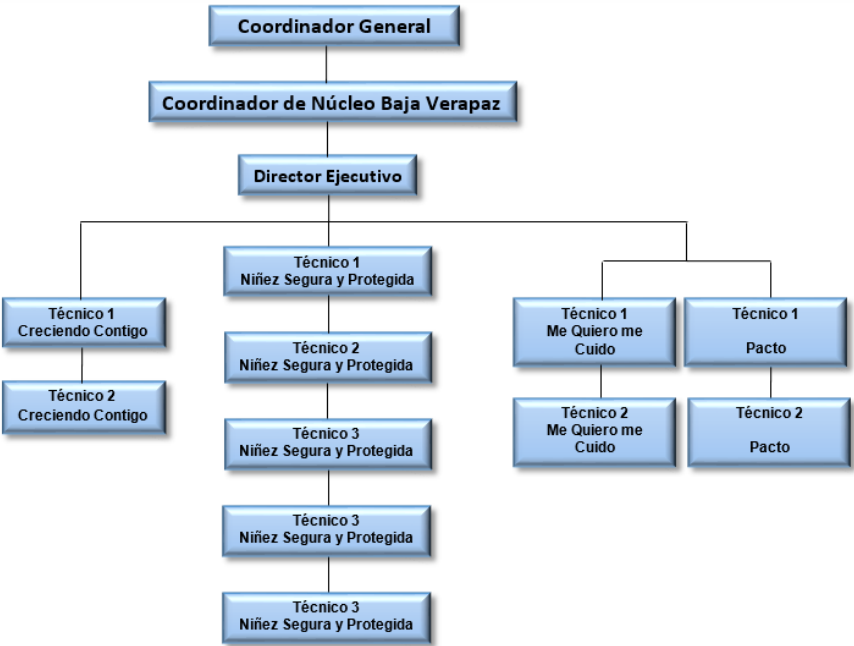
La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, sus acciones están dirigidas hacia las comunidades y sectores sociales marginados por diversas situaciones sociales, culturales,

económicas y políticas, así como a la promoción de la participación ciudadana responsable y al fortalecimiento de organizaciones y capacidades locales y comunitarias, al respeto a los derechos humanos, a la equidad de género y el enfoque de género como una forma de vida, al fortalecimiento del estado de derecho, la democracia, la gobernabilidad local y la paz. Los niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, progenitores, docentes y líderes principalmente de comunidades indígenas de las áreas de intervención son el enfoque de la institución.

Las oficinas de atención se ubican en el municipio de Rabinal, municipio que está conformado por 63% de población indígena y el 37% ladina, cabe indicar que Rabinal fue uno de los municipios que fue afectado por conflicto armado interno en los años 90, así mismo es importante mencionar que existen pocas instituciones que se preocupen por la niñez en el municipio, por lo que La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz se encuentra en un punto clave para mejorar la situación de la niñez, a través de sus acciones y actividades educativas.

1.5 Organización

Figura 2
Organigrama ADP



Fuente: Asociación de Amigos para el Desarrollo y la Paz (2019)

1.6 Visión

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz es sostenible y contribuye al desarrollo integral de la región Norte de Guatemala.

1.7 Misión

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz facilita servicios de calidad generando capacidades en la población para el desarrollo integral de la región Norte de Guatemala.

1.8 Programas establecidos

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz en su afán de apoyar el progreso de la niñez, adolescencia y juventud ejecuta cuatro modelos programáticos; siendo ellos:

- Modelo Programático “Creciendo contigo” 0-6 años

Dirigido a: Niños, Niñas, Padres de familia, Mujeres embarazadas y Líderes Comunitarios en las áreas de intervención.

Objetivo Final: Contribuir al logro del máximo potencial de infantes, niñas y niños menores de seis años apoyados por cuidadores comprometidos y empoderados, en ambientes familiares armoniosos y comunidades protectoras.

- Modelo Programático “Niñez Segura y Protegida 6-13 años”

Dirigido a: Niños, Niñas, Padres de familia, docentes y líderes comunitarios.

Objetivo Final: Contribuir a que niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años se desenvuelvan en ambientes familiares, escolares y comunitarios seguros y protectores y que sean reconocidos como agentes de cambio que promueven relaciones libres de violencia.

- Modelo Programático “Me Quiero Me Cuido”14- 18 años

Dirigido a: adolescentes, Hombres y Mujeres, Padres de familia y Líderes Comunitarios.

Objetivo Final: Contribuir a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes logren un estado de bienestar al ejercer responsablemente su sexualidad en ambientes familiares y comunitarios que propicien la protección y la igualdad.

- Modelo Programático “Pacto”18-24 años

Dirigido a: jóvenes, Hombres, Mujeres, Padres de familia y Líderes Comunitarios.

Objetivo Final: Contribuir al bienestar de adolescentes y jóvenes quienes como agentes de cambio influyen positivamente en la vida familiar, social, política y económica de sus entornos comunitarios.

2. Marco teórico

2.1. Definición de niñez

Durante el paso del tiempo la definición de niñez ha ido cambiando y adaptándose a la sociedad en la que se vive, ya que en la antigüedad se consideraba que el niño era un adulto en miniatura y era propiedad de sus padres, sin gozo de derechos.

“Se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad.” (Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia, 2003, p. 2)

Por lo tanto, según Uriarte (2019) la niñez es:

Es la segunda etapa de la vida de las personas, que abarca desde los 3 años hasta los 12 años, siendo una de las primeras etapas del desarrollo humano. Luego de esta edad, el niño deja esta etapa y pasa formar parte de grupo de adolescentes o preadolescentes.

2.1.1. Clasificación de la niñez

Se pueden distinguir 2 sub-etapas en la niñez las cuales Uriarte (2019) indica que son, “la etapa de la niñez temprana que abarca desde los 3 hasta los 6 años, y la etapa intermedia de la niñez que comprende desde los 6 hasta los 11 o 12 años”.

En la sub-etapa intermedia existen cambios significativos tanto en lo físico, cognitivo, psicológico y social, en el diario vivir del niño ya que es en esta sub-etapa donde el niño mejora capacidades de atletismo y fuerza corporal, así mismo utiliza su lógica, sus habilidades de memoria y lenguaje. Algo importante es que el niño empieza a manejar su auto-concepto y su autoestima.

2.2. El conocimiento de sí mismo: auto concepto y autoestima

Auto concepto: A lo largo de los 6 y 12 años es posible observar en las descripciones que niños y niñas realizan de ellos mismos un proceso continuado de cambio que se orienta en una complejidad creciente.

De los 6 a 8 años: tendencia a realizar discriminaciones cada vez más finas en la descripción de uno mismo. Esas discriminaciones implican ahora comparaciones con uno mismo en las que se usan contraposiciones y contrastes del tipo todo o nada (“antes me gustaba jugar a correr, pero ahora no me gusta nada”) en las que el propio yo es el principal elemento de referencia, pero explorando cada vez más los contenidos internos y de naturaleza psicológico (“me pone muy contenta si viene una amiga a jugar a casa”)

Entre los 8 a 12 años se pone en evidencia la vertiente social del auto concepto, donde las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños adoptaran un lugar predominante. Reapareciendo el yo como espejo de la imagen que de nosotros mismos obtenemos en la vida y los intercambios sociales. Además, se observan generalizaciones que integran conductas diversas y conceptos opuestos, incrementándose además el énfasis en las descripciones referidas a contenidos y rasgos internos (“me gusta jugar con mis amigas en mi casa, pero no me gustan los juegos en la calle”). (Faas, 2017 p. 243)

Así mismo Faas (2017) indica:

Autoestima: A partir de los 7-8 años durante esta etapa, niños y niñas parecen empezar a ser capaces de autoevaluarse de forma más objetiva, desligada de su actuación en situaciones concretas. De esta manera, según avanza la edad, se va consolidando una autoestima global que refleja una valoración general del Yo, no ligada a una ninguna faceta específica. La valoración de sí mismo va a estar cada vez más mediatizada por la comparación social, tornándose más objetiva y realista, reduciéndose el optimismo propio de las etapas anteriores. En la edad escolar, se suman otros determinantes de la autoestima, relacionados con la historia de éxitos y fracasos, como son el lugar (o locus) de control y los estilos atribuciones. (p. 256)

Son dos componentes importantes en la etapa de la niñez, durante el diario vivir hasta que se convierten en jóvenes, ya que ambos definen la personalidad del niño y ayudan a desenvolverse en las diferentes áreas de su vida en las cuales los padres forman un papel importante para que los niños formen una imagen positiva de sí mismos y tengan una buena autoestima para que tanto no les afecte en su desarrollo.

2.3. El juego

El juego es un elemento básico para el aprendizaje del niño, ya que además de ser divertido es muy necesario para su desarrollo porque los niños tienen necesidad de estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades y fortalecer su desarrollo integral.

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es:

Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego. (p. 128)

Así mismo Ruiz (2017) lo define como:

El juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. (p. 6)

Es en esta etapa donde el juego toma un rol importante en el desarrollo de las diferentes capacidades del niño tanto como físicas, socio afectivo, la creatividad, cooperación, ya que los niños disfrutan de los juegos recreativos con fines educativos, más cuando se emplea lo lúdico en sus actividades

Esto lo afirma Wallon (2000), señala que:

La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse, aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (p. 5)

Al momento de relacionar los juegos como actividades lúdicas los niños comprenden mejor lo que se les enseña y ponen en marcha sus capacidades para resolver los conflictos, ya que a través de ellas los niños fortalecen sus valores, la integración, refuerzan su aprendizaje y su relación con lo su exterior.

Antón (2007) explica que:

Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos.

(p. 129)

2.3.1. Importancia del juego para niños de 6 a 12 años

Es a partir de los 6 años donde el niño a través del juego interacciona con su entorno y pone en práctica lo que observa en su vida cotidiana, ya que cumplen normas, así mismo ponen en práctica los aspectos morales, a ser competitivos y cooperativos. Un aspecto importante durante esta etapa es la capacidad de poner en marcha su imaginación y es importante inculcar el amor por la lectura.

Muñoz (2014) menciona las siguientes etapas:

De los 6 a los 8 años

Es una etapa donde el juego colectivo es fundamental. El niño comienza a individualizarse del adulto y a tratar a sus compañeros de juego por igual. Deja el yo para pensar en un colectivo, aplicando en el juego las mismas reglas para todos, nacen los juegos de competición, donde se compite contra otros grupos.

Como los juegos son de proeza, un factor determinante para el triunfo es la fuerza física, por lo que interviene directamente el desarrollo físico de los niños.

- De los 8 a los 10 años

Se separan más de los padres. En los juegos ya se usa mucho el lenguaje lo que provocará a menudo discusiones y hará que se establezcan reglas del juego o planes de acción. En esta fase se va a producir la diferenciación sexual en los juegos de un modo un poco inconsciente. Frente a los juegos de las niñas, los cuales son más estrictos y con más reglas, están los juegos de los niños. Estos se caracterizan por su intensidad y combatividad y además requieren mayor destreza y habilidad motriz.

- De 10 a 12 años

En esta etapa la figura del grupo va a consolidarse más. La diferenciación sexual va a verse acentuada por la divergencia de intereses y necesidades y por el desarrollo físico e intelectual. Esto provocará, entre ambos sexos, un rechazo declarado y consciente.

A los doce años los intereses del grupo pasan a segundo plano. La actividad se torna más individual. Sólo permanece el carácter de grupo en los deportes de equipo. Los niños volverán a centrar sus juegos y actividades en ellos mismos al iniciarse la formación de su imagen corporal.

2.3.2. Para qué les sirve cada tipo de juego

Cada juego estimula diferentes habilidades, destrezas, capacidades en los niños por lo que es importante mencionar algunos.

Así mismo Muñoz (2014) argumenta que:

- Saltar cuerda mejora la comunicación entre los dos hemisferios cerebrales.

- Bailar favorece el equilibrio y el ritmo
- Manipular barro y plastilina desarrolla la creatividad y mejora la motricidad fina
- Jugar a las escondidas y la golosa estimula el desarrollo social, motor y cognitivo a partir de la secuencia y la organización
- Los juegos de mesa integran a la familia en torno a un objetivo común. Favorecen el lenguaje y la aptitud matemática
- Los muñecos desarrollan la independencia
- Los juegos de parque fortalecen su motricidad gruesa
- Rondas, cantos, adivinanzas y trabalenguas estimulan la capacidad intelectual de los niños y fortalecen el vínculo afectivo con sus padres

Así mismo las nuevas tecnologías ofrecen al niño el manejo de juegos electrónicos en los cuales se encuentran todo tipo de actividades como juegos de percepción, memoria, lenguaje, puzle, hasta juegos donde el niño analiza acertijos.

2.4. Situación de la niñez guatemalteca

Actualmente en el país de Guatemala la niñez no cuenta con un desarrollo sano y sus derechos son violentados día con día, ya que cientos de niños viven en muy malas condiciones que se reflejan en las altas cifras de pobreza y pobreza extrema, así como no todos tienen el derecho de tener acceso a chequeos médicos y a una buena alimentación.

Un niño que nace en Guatemala está destinado a carecer de una educación pública de calidad y que no cubre todos los niveles establecidos por el Ministerio de Educación

(Mineduc). El sistema educativo ha priorizado, durante los últimos años, la cobertura del nivel preprimaria y primario, pero conforme incrementa los grados, decrece la atención.

El Estado no trabaja en el interés superior de la niñez desde la primera infancia, es un continuado de violencia. La falta de alimentos, la falta de educación y de seguridad son formas de violencia que propician un escenario para que las y los adolescentes sean víctimas o victimarios en los círculos de la delincuencia (Vega, 2018)

Lamentablemente los gobernantes que han pasado por el poder no le han dado la importancia necesaria al tema de niñez y la cifra de desnutrición infantil a aumentando en los últimos años debido a que los niños no cuentan con vida económica estable por lo tanto no pueden acceder a una alimentación sana. Así mismo los niños se convierten en blancos fáciles para las pandillas que los introducen en sus actos delictivos por ser vulnerables ante la sociedad que los rodea.

Vázquez (2017) comenta que: “Más de 2.8 millones son niños y niñas indígenas que no cuentan con oportunidades de llevar una vida digna y están sujetos a la desigualdad.”

Así mismo se ha formado una gran brecha de desigualdad en los niños de descendencia indígena creada constantemente por la sociedad, lo que les impide gozar de sus derechos los cuales son: el derecho a la educación, derecho a una vida digna, derecho a la salud, etc.

2.5. Sistemas nacionales de protección

UNICEF (2008) indica que:

Un sistema de protección comprende “leyes, políticas, normas y servicios necesarios en todos los ámbitos sociales — especialmente en el ámbito del bienestar social, la educación, la salud y la justicia— para apoyar la prevención de los riesgos relacionados

con la protección y la respuesta en este sentido. Dichos sistemas forman parte de la red de protección social y se extienden más allá de ella. En lo relativo a la prevención, su objetivo incluye apoyar y fortalecer a las familias con objeto de reducir la exclusión social y el riesgo de separación, violencia y explotación. (p.26)

De acuerdo a lo citado anteriormente la función de los sistemas nacionales de protección es velar por el bienestar de los ciudadanos del país, ofreciendo que sus derechos sean respetados y cumplidos. Los sistemas de protección deben ser integrales y le corresponde al Estado adoptar las medidas necesarias para crear un compromiso ante la sociedad humana.

2.5.1. Sistema de protección en Guatemala

Según la ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (Ley PINA) (2003) “el Estado de Guatemala debe crear organismos responsables de formular, ejecutar, y velar por el cumplimiento de las políticas para garantizar los derechos de la población menor de edad.”

Con el Decreto se establecen las siguientes entidades:

- La Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia
- Defensoría de los Derechos de la Niñez y Adolescencia
- Unidad de Protección a la Adolescencia Trabajadora,
- Juzgados de niñez y la adolescencia, juzgados de adolescentes en conflicto con la ley penal, juzgados de control de ejecución medidas
- Sala de la corte de apelaciones de la niñez y adolescencia.

Según lo establece la Ley PINA (2003), las Políticas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia son las siguientes:

- Políticas sociales básicas: garantizan a todos los niños, niñas y adolescentes el pleno goce de sus derechos incluyendo: el derecho a la identidad, el acceso a servicios de

salud y educación de calidad, y mayores oportunidades de recreación, deporte y acceso a la cultura.

- Políticas de asistencia social: garantizan a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de extrema pobreza o en estado de emergencia el derecho a un nivel de vida adecuado a través de programas de apoyo y asistencia a la familia.
- Políticas de protección especial: garantizan la recuperación física, psicológica y moral a los niños, niñas y adolescentes amenazados o cuyos derechos han sido violados. Estas políticas se cumplen a través de la adopción de medidas de prevención, protección especial y de apoyo a las familias; la promoción de la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, su rehabilitación y reinserción familiar y social; la protección de la explotación económica y de trabajos peligrosos para el desarrollo físico, espiritual y social y/o que obstaculicen su educación; así como la promoción de la rehabilitación y/o persecución penal de los responsables de la violación de los derechos humanos a la niñez y adolescencia.
- Políticas de garantías: aseguran que se apliquen las garantías procesales establecidas en la Ley PINA y se busque la restitución de los derechos violados y la reinserción social y familiar para los niños, niñas y adolescentes sujetos a procedimientos judiciales o administrativos. En relación a la adolescencia en conflicto con la ley penal, aseguran

que se apliquen garantías procesales, sanciones socioeducativas acordes a la falta cometida, y se promueva su reinserción social y familiar.

Así mismo existen reformas legislativas que permiten la implementación de políticas públicas a favor de la protección infantil. Entre las cuales están:

- Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar
- Ley de Adopciones
- Ley contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia contra la Mujer
- Ley contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas
- Ley del Sistema de Alerta Alba-Keneth

2.6. Declaración de los derechos del niño:

A través de esta declaración el niño es reconocido como ser humano, con el objetivo que el niño o niña sea capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad, tomando énfasis en los países en los cuales los derechos del niño son violentados.

La declaración de los derechos del niño establece 10 principios:

- El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad
- El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño
- El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento
- El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados
- El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física

- El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad
- El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita
- El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia
- El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación
- El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal. (Calderón 2015 p.14)

3. Diagnóstico institucional

3.1. Justificación

El diagnóstico institucional tiene como finalidad recoger y sistematizar información a través de la implementación de diversos instrumentos y para conocer la realidad y el enfoque de las diferentes áreas que atiende La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP).

Así mismo permite analizar la situación de la institución en general y las condiciones en las que se encuentra, como también identificar y definir los problemas o necesidades institucionales, conocer cuáles son sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permite diseñar una propuesta de solución al problema priorizado a favor de la institución, ya que un diagnóstico permite identificar los problemas, priorizar los más importantes y conocer sus causas. Para ello, es necesario recopilar información de manera sistematizada.

El diagnóstico favorece el análisis de las funciones que realizan el personal técnico, así como las acciones que van enfocados hacia la misión y visión institucional, así como proponer acciones que mejora la situación, si el personal no está cumpliendo las funciones que se le han determinado, como parte del mejoramiento de la atención hacia los usuarios.

3.2. Alcances

El presente diagnóstico institucional se realizará en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, dicha investigación comprende el estudio de cómo es el impacto de los distintos modelos programáticos que se desarrollan, a través de talleres en la población que atienden, especialmente en los niños, jóvenes y padres de familia ya que dentro del área geográfica la institución se encuentra en un punto clave.

Para la realización del diagnóstico se cuenta con un tiempo estipulado de 3 semanas, contando con la colaboración del personal técnico y administrativo, ya que es fundamental su participación en la realización de las diversas actividades para que la investigación se realice con éxito y se logre resultados reales.

3.3. Metodología

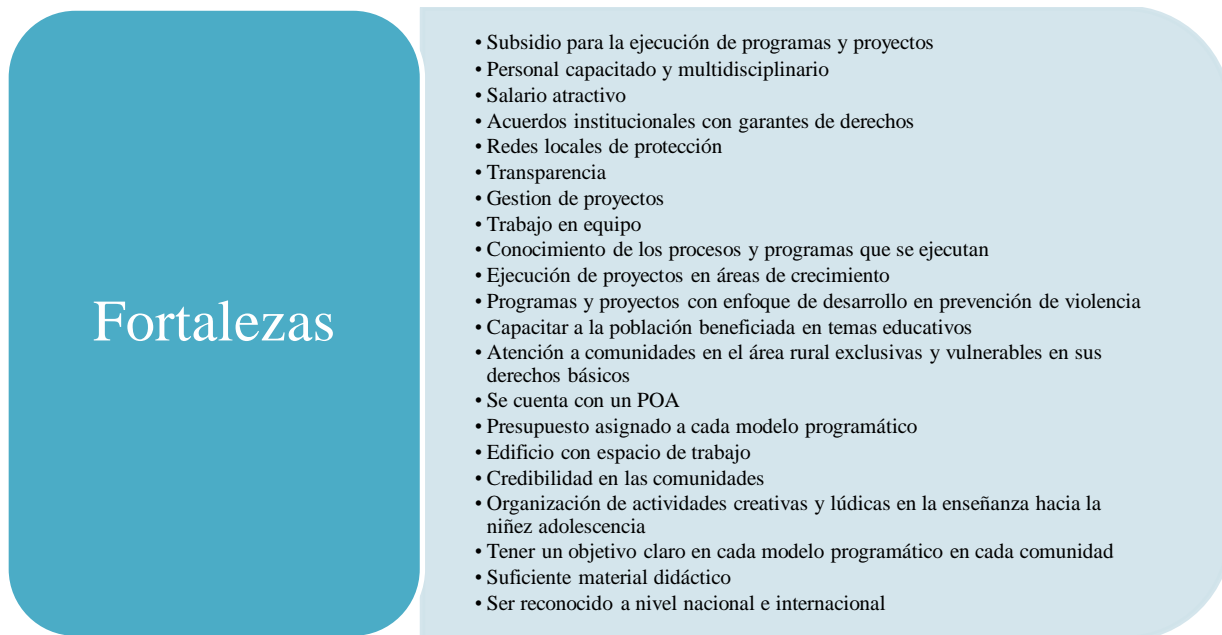
Para la posible obtención de información en la institución se emplearon diversas técnicas, como la observación, que permite observar un entorno y llevar un registro, para luego sistematizarlo, el que más generó impacto fue la técnica del FODA ya que consiste en involucrar a todo el personal técnico y administrativo para hacer un análisis interno y externo de la institución, para conocer cuáles son sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Así mismo, la encuesta que permite obtener información mediante preguntas estructuradas previamente para conocer y hacer un análisis sobre las necesidades o problemas que se encuentran en la institución, especialmente en el área de niñez y la matriz de priorización la cual consiste en hacer énfasis en las necesidades y priorizar las más importantes, en la que se requiere la participación de todo el personal y analizar cuál sería la primordial para proponer posibles soluciones.

3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

Figura 3

Descripción del FODA de la institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz



Oportunidades

- Coordinación o alianza con otras instituciones
- Incidencia con líderes comunitarios
- Apoyo de líderes comunitarios en la ejecución de programas
- Crecer en otros municipios donde no se tiene incidencia
- Personal en proceso de formación en temas de protección de NNA

Debilidades

- Exceso de carga laboral
- Falta de edificio propio
- No ser auto sostenible
- Escasa cobertura en el departamento
- Falta de formación en temas de motivación a técnicos
- Múltiples actividades
- No se cuenta con suficiente equipo tecnológico (computadora)
- No se cuenta con vehículos (motocicletas, carros)
- No se cuenta con espacio de recreación para los niños
- No se cuenta con un programa de oficios técnicos para los beneficiarios

Amenazas

- Se tienen áreas de salida
- Desinterés de beneficiarios en participar en programas
- Instituciones con visión asistencial
- Poco interés de padres de familia en talleres, educativos o formativos
- Que Child Fund deje el área
- Posible traslado de sede a otro departamento
- Área de cobertura en zonas rojas

Fuente: elaboración propia (2019)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

Tabla 1
Jerarquización de los problemas o necesidades de La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz

Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un área pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio mal distribuido. • Falta de iniciativa por el director de la institución. • Poco presupuesto para el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas herramientas para aplicar en las actividades. • La institución no cuenta con un espacio de recreación. • Personal desmotivado. • Incomodidad en la atención de los progenitores. • Niñez desmotivada.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de técnico especialista en atender niños con capacidades diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto para contratar a otro técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no puedan participar en las actividades por su condición. • Que no se les brinde la atención adecuada que requieren. • Retiro de niñez del programa
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios en las comunidades equipado con materiales necesarios para realizar actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación con comunitarios y la institución. • Falta de recursos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no se desenvuelvan de buena manera en las actividades que se desarrollan. • No se puede desarrollar bien las actividades por falta de material lúdico.

Fuente: elaboración propia (2019)

3.6 Análisis del problema priorizado

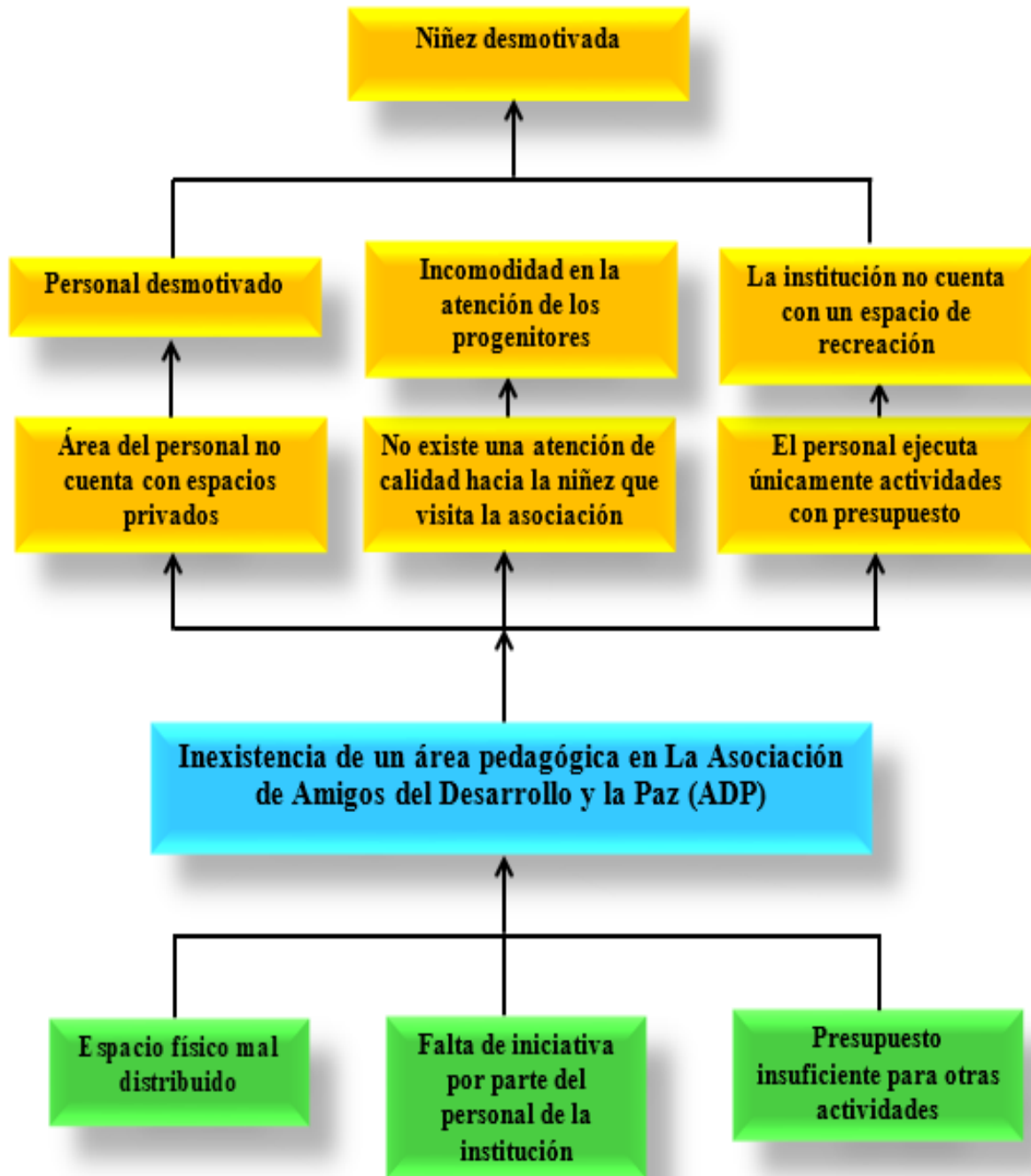
Teniendo en cuenta que en nuestro país actualmente la situación de los niños y niñas es difícil y que no cuentan con instituciones con espacios adecuados en los cuales puedan desarrollar sus capacidades, es fundamental que los técnicos fortalezcan la aplicación de diversas metodologías lúdicas ya que es un proceso clave para lograr el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en las comunidades que atienden, por ende es importante que dentro de la oficina se pueda implementar un espacio pedagógico que cuente con materiales lúdicos al alcance de los técnicos y de los niños que visiten la institución.

Es importante tomar en cuenta que el material lúdico y pedagógico es un factor que influye mucho para que el niño pueda desenvolverse mejor en el contexto en el que se encuentra y alcanzar un mejor desarrollo psicomotriz. Por lo tanto, es de importancia poner énfasis en el futuro del niño y plantear una propuesta de solución para asegurar ambientes estimulantes de calidad, que propicien la calidez, el afecto, el respeto, la inclusión, la participación y la solidaridad hacia los niños y niñas que participan en el modelo niñez segura y protegida.

En la actualidad el aprendizaje en los niños y niñas es distinto ya que adquieren los conocimientos de diferentes maneras de acuerdo a su contexto familiar, social y comunitario, también es indispensable la comunicación en su idioma materno y un espacio donde puedan explorar, diferenciar colores, manipular texturas, hacer diferencias en tamaños y formas, así mismo donde puedan tener acceso a las nuevas tecnologías.

Algo importante es recordar que la niñez hoy en día aprende mucho más fácil manipulando objetos que forman parte de su diario vivir, siendo el juego uno de los más importantes, desarrollando su inteligencia emocional y psicológica en distintas áreas, sin embargo, esto solo es posible si ellos disponen de oportunidades de explorar y desarrollar su potencial.

Figura 4
Árbol de problemas ADP Rabinal, B.V



Fuente: Elaboración propia (2019)

Figura 5
Árbol de objetivos ADP Rabinal, B.V



Fuente: Elaboración propia (2019)

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Inexistencia de un área pedagógica para la niñez de 07-13 años, en el programa niñez segura y protegida.

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Ejecución de Ludoteca Infantil para la niñez de 07 a 13 años en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP) Rabinal, Baja Verapaz

4.1.2. Responsables de la ejecución

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)

4.1.3. Ubicación geográfica

El proyecto se ejecutará en la 3ra calle 1-58 de la zona 1, a un costado de Óptica Dra. Ellen, frente a Escuela Oficial de Párvulos Mundo Mágico, en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

4.1.4. Duración estimada

La duración estimada para la realización del proyecto es de 3 meses

4.1.5. Presupuesto estimado

El presupuesto estimado es de 13,523.89

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

La siguiente propuesta consiste en la implementación de una Ludoteca Infantil en la Institución Asociación de amigos del desarrollo y la paz (ADP), que ofrecerá un espacio físico creado para los niños y sus familias que participan en el programa niñez segura y protegida, en la cual encontrarán juegos de mesa, juguetes para las diferentes edades, mesas que podrán colorear o realizar manualidades, libros, entre otras actividades.

A través de la propuesta se pretende mejorar la atención hacia los niños y que pasen un momento divertido y gratificante mientras estén en la institución, con el fin de que los niños puedan aprender jugando y especialmente para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 07 a 13 años a través de actividades lúdicas.

El presente documento contiene la justificación de la propuesta, objetivos, desarrollo de la propuesta, actividades a desarrollar, población beneficiaria, riesgos, sostenibilidad y presupuesto detallado.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

La Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), es una institución que atiende a niños y niñas de escasos recursos de comunidades indígenas y marginadas de los municipios de San Miguel Chicaj y Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, actualmente los niños y niñas que llegan a la institución no cuentan con un espacio donde puedan pasar un momento divertido mientras sus progenitores realizan otras actividades como la elaboración de correspondencia para los patrocinadores, así mismo, se observó que los niños y niñas en el momento que sus progenitores realizan las correspondencias optan por correr en las instalaciones o salirse hacia la calle principal. Cabe mencionar que la oficina se encuentra en una calle bastante transitada y si en caso alguno, el niño o la niña cruce la calle sin meditar, puede ocurrir un accidente.

Por lo anterior algunos progenitores han manifestado sentirse preocupados y han optado por dejarlos en casa, pero cuando un patrocinador envía una correspondencia se le debe de responder adjuntando una fotografía actual del niño o la niña, por lo que el personal técnico se desmotiva, ya que esto no permite concluir con la fase de envío de la correspondencia en el tiempo estipulado, provocando que el técnico se traslade hacia la comunidad del niño o la niña para la toma de la fotografía.

Con la propuesta se pretende mejorar la atención hacia los niños y niñas que participan en el programa niñez segura y protegida, ejecutando un espacio pedagógico donde el niño o la niña pueda permanecer mientras la progenitora o progenitor se encuentre realizando la correspondencia con el técnico encargado. Otro punto importante que se lograría con este proyecto es facilitar el trabajo del técnico, evitando su traslado hacia las comunidades y mejorando el envío de la correspondencia en el tiempo establecido.

El espacio pedagógico será determinado como una ludoteca infantil dirigida a niños y niñas de 07 a 13 años del programa niñez segura y protegida, y así contribuir en el desarrollo integral del niño o la niña, que permite aprender a través de actividades lúdicas, ya que los niños desde muy pequeños aprenden jugando y experimentando con su entorno.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo general

- Fortalecer el desarrollo integral del niño de 07 a 13 años a través del juego como metodología pedagógica con la construcción de una ludoteca infantil en La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP).

4.4.2. Objetivos específicos

- Contribuir a mejorar la atención de los niños y niñas

- Fomentar la creatividad, la imaginación y habilidades sociales en los niños y niñas
- Integrar a niños con discapacidad en un ámbito educativo lúdico
- Mejorar la asistencia de la niñez en la realización de correspondencias
- Apoyar con el cumplimiento de los objetivos de la Asociación

4.5. Desarrollo de la propuesta

- Fase estratégica

Para la obtención de información fue importante la realización de un diagnóstico institucional en el que fue necesario la utilización de herramientas y técnicas sociales, con la participación de todo el personal técnico y administrativo, la principal fue el FODA en el que se analizaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, así mismo, se realizó una encuesta, en la cual se elaboraron preguntas para conocer la situación actual de la institución con relación al programa de niñez, continuamente se consolidaron los datos y se utilizó la herramienta matriz de priorización en la que se identificó la necesidad más importante, obteniendo como resultado la inexistencia de un área pedagógica, por lo que se plantea la propuesta de la implementación de ludoteca infantil.

- Fase coordinación

En esta fase se investigó cómo funciona una ludoteca infantil, que materiales, juegos y libros implementar para los niños de 07 a 13 años, que zonas o áreas debe tener para que el niño tenga un espacio donde pueda desarrollar sus destrezas y habilidades, seguidamente se verificó el posible espacio donde se implementará la ludoteca infantil dentro de la institución, luego se elaboró una lista de materiales necesarios y por último se realizó la respectiva cotización en librerías, tiendas de cosméticos, tiendas de pintura y carpintería acerca de precios de materiales, juguetes y muebles, así mismo se investigó sobre la persona encargada de atender la ludoteca (ludotecaria) y la persona que pintara el lugar, todo lo anterior fue en coordinación con la encargada de los programas y proyectos.

- Fase Implementación
- El espacio estará distribuido por rincones o zonas de juego muy similares a los que se hacen en las escuelas infantiles. Los niños y niñas podrán jugar solos, libremente en cada uno de ellos, con los otros niños y niñas, siempre en constante monitoreo de la encargada de la ludoteca. El espacio tendrá lo siguiente.
- Zona de juegos de mesa en la cual encontraremos juegos como dominó, ajedrez, rompecabezas, como también, un espacio donde los niños puedan colorear dibujos, etc.
- Zona de lectura, que contara con libros de cuentos, leyendas, fabulas, enciclopedias, etc.
- Zona de juguetes, donde se encontrarán juguetes de las diferentes edades para que puedan divertirse.
- Zona de tecnología, se encontrará una computadora con sus respectivos implementos para que los niños más grandes puedan buscar información de libros, enciclopedias, ver documentales, etc, de temas adecuados a su edad. Así mismo podrán ver películas educativas.
- Zona de expresión artística, espacio donde se encontrarán, material como tijeras, resistol, paletas, foami, etc, para que realicen manualidades, collages, entre otros.
- Zona lúdica, lugar donde encontrarán material que se ha utilizado en talleres anteriores del área de niñez.
- Buzón de aprendizaje, espacio donde los niños y niñas podrán dejar una carta sobre su experiencia en la ludoteca.
- Así mismo contará con un cuadro de información que estará pegada en la pared de la entrada, para que los niños se enteren de las actividades que se realizarán durante el mes en la institución y las normas de la ludoteca.

Algunos recursos materiales:

- Juguetes
- Tijeras, Resistol
- Plastilina
- Crayones
- Temperas

- Material de reciclaje
- Material lúdico
- Juegos de mesa
- Pelotas
- Libros
- Hojas de colores, foami, papel arcoíris, papel construcción
- Etc.

Así mismo contara con recursos básicos como:

- Mesas y sillas adaptadas a la edad de los niños
- Armarios y contenedores para organizar el material
- Etc.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

- Directos: Con el proyecto serán beneficiados directamente 1,021 niños de 07 a 13 años que participan en el programa niñez segura y protegida.
- Indirectos: Indirectamente serán beneficiados los familiares y niños que participen en otros programas.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Tabla 2
Actividades a desarrollar ADP Rabinal Baja Verapaz

No.	Actividad	Recursos	Responsable
1.	Presentación del proyecto	<u>Humanos</u> Persona responsable <u>Material</u> -Computadora -Cañonera	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
2.	Verificar el espacio en el cual se implementará la ludoteca.	<u>Humanos</u> Personas responsables	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
3.	Gestionar a los diversos negocios para que puedan colaborar con algunos materiales	<u>Humanos</u> -Persona responsable <u>Material</u> -Hoja de solicitud -Hoja de listado de materiales	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
4.	Compra de materiales restantes	<u>Humanos</u> -Persona responsable <u>Recurso económico</u>	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
		<u>Humanos</u> -Persona	Institución Asociación de

5.	Limpieza del espacio	responsable <u>Material</u> -Escoba -Trapeador	Amigos del Desarrollo y la Paz
6.	Pintar y adornar el espacio	<u>Humanos</u> -Pintor <u>Material</u> -Pintura -Brocha	Pintor y Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
7.	Colocar estantes, mesas y sillas	<u>Humanos</u> Persona responsable <u>Material</u> -Tornillos	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
8.	Organizar materiales en sus respectivos lugares	<u>Humanos</u> Persona responsable	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz
9.	Cierre del proyecto	<u>Humanos</u> Persona responsable	Institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz

Fuente: elaboración propia (2019)

4.8. Riesgos y sostenibilidad

- Riesgos

Entre los posibles riesgos sería que se cambie de instalaciones, que los materiales se deterioren y no exista más presupuesto para la compra de nuevos juguetes.

- Sostenibilidad

Para la sostenibilidad se llegará a un acuerdo con la coordinadora, personal administrativo y técnicos para brinden el cuidado necesario a los materiales y hagan buen uso de los mismos, así mismo reutilizar materiales que utilizan en sus talleres y que tengan un espacio donde ponerlos para el aprendizaje del niño y realizar una propuesta económica para cada año fiscal y que exista una persona encargada directamente de la ludoteca.

4.9. Presupuesto detallado

Tabla 3
Presupuesto de la propuesta o proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Recursos materiales			
Caja de crayones de madera	5	Q55.00	Q275.00
Caja de crayones de cera	10	Q10.00	Q100.00
Caja de marcadores de colores	8	Q18.50	Q148.00
Caja de Temperas	6	Q20.00	Q120.00
Pincel	12	Q3.00	Q30.00
Plastilina	10	Q5.00	Q50.00
Tijera	8	Q17.25	Q138.00
Bote de Resistol	8	Q8.00	Q64.00
Resma de hojas Bond T. C.	5	Q40.00	Q200.00
Resma de hojas de colores T.C.	4	Q85.00	Q340.00
Block de papel arcoíris T.C.	5	Q16.00	Q80.00
Paquete Foami	5	Q35.00	Q175.00
Caja de lápices	5	Q20.00	Q100.00
Caja de lapiceros	5	Q15.00	Q75.00
Caja de sacapuntas	2	Q79.00	Q158.00
Caja de borradores	4	Q26.00	Q104.00

Bote de silicón en liquido	6	Q15.00	Q90.00
Pistola de silicón	3	Q38.00	Q114.00
Barra de silicón	20	Q1.00	Q20.00
Lana	10	Q3.25	Q32.50
Bolsa de paletas	6	Q13.00	Q78.00
Muñeca	5	Q35.00	Q175.00
Carrito	5	Q32.00	Q160.00
Hula-hula	6	Q12.00	Q72.00
Cuerdas	5	Q15.00	Q75.00
Bloques de construcción	5	Q22.00	Q110.00
Yoyo	10	Q5.00	Q50.00
Pelota	6	Q12.00	Q72.00
Rompecabezas	4	25	Q100.00
Ajedrez	2	Q20.00	Q40.00
Domino	1	Q159.49	Q159.49
Monopoly	1	Q185.00	Q185.00
Culebrita	1	Q146.90	Q146.90
Jenga	1	Q167.00	Q167.00
Caperucita roja	1	Q140.00	Q140.00
El patito feo	1	Q40.00	Q40.00
Los tres cerditos	1	Q110.00	Q110.00
Pinocho	1	Q95.00	Q95.00
La sirenita	1	Q60.00	Q60.00
Blanca nieves	1	Q90.00	Q90.00
Cuentos y leyendas de Guatemala	1	Q45.00	Q45.00
PopolVuh	1	Q15.00	Q15.00
Mesa	3	Q125.00	Q375.00
Silla	9	Q50.00	Q450.00
Mueble de madera para material	2	Q400.00	Q800.00

Mueble para libros	1	Q300.00	Q300.00
Caja organizadora mediana	5	Q35.00	Q175.00
Caja organizadora pequeña	15	Q20.00	Q300.00
Computadora de mesa	1	Q3,000.00	Q3,000.00
Impresora	1	Q2,000.00	Q2,000.00
Cubeta de pintura	1	Q400.00	Q400.00
Brocha	2	Q25.00	Q50.00
Recursos humanos			
Ludotecaría	1	Q700.00	Q700.00
Pintor	1	Q375.00	Q375.00
TOTAL			13,523.89

Fuente: elaboración propia (2019)

Conclusiones

Durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada se implementaron los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación teórica, tomando en cuenta que es un proceso de vital importancia ya que permite al estudiante involucrarse en las actividades de la institución y ser parte de ellas, fortaleciendo sus capacidades y habilidades en el ámbito social especialmente en el área de niñez.

Representa la oportunidad de hacer un análisis de la situación actual de la institución, utilizando diversidad de metodologías, herramientas y técnicas sociales, para poder identificar el problema principal que afecta de alguna u otra manera el desarrollo de las actividades de los programas de la institución, como también identificar alternativas de solución para dicha problemática.

Los procesos de práctica profesional de desarrollo sostenible II, permitieron fortalecer el trabajo en equipo de La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, ya que permitió que se involucraran en las actividades programadas, en el cual cada miembro dio su crítica constructiva sobre el estado actual de la institución, que se vio reflejada en el FODA institucional.

La propuesta de posible solución a la problemática representa un avance significativo en la erradicación de la problemática, que genera impacto positivo en la institución que a través de ello podrán ofrecer y mejorar la atención hacia los niños y sus familias beneficiadas en el programa de niñez, así mismo permitirá que el personal se comprometa a trabajar en equipo y sostener dicho proyecto de ludoteca infantil.

Recomendaciones

Apoyar a los nuevos compañeros de trabajo social para que puedan ejercer su práctica profesional en dicha institución y así fortalezcan sus conocimientos teóricos para llevarlos a la práctica en la realidad social en la que se vive actualmente y puedan participar activamente en las actividades de los programas establecidos.

Concientizar a la institución a que cada cierto tiempo determinado realicen reuniones en las cuales puedan detectar las amenazas y debilidades, y a través de ello priorizar los problemas más importantes y en conjunto buscar alternativas de solución para erradicar la problemática.

Fortalecer el trabajo en equipo del personal administrativo y técnico, con actividades que los animen a seguir esforzándose para mejorar y cumplir con los objetivos planteados en la institución.

Que la institución se comprometa a dar seguimiento a la propuesta planteada para que pueda ser ejecutada y poder erradicar la problemática identificada y así mismo que le den el uso y mantenimiento adecuado a la ludoteca infantil.

Referencias

- Antón, M (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Calderón Tejeda, L. (2015) *Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil nuestra señora de Fátima* (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala (2003) Decreto 27-2003. *Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia*. Guatemala.
- Faas, A. (2017) *Psicología del desarrollo de la niñez*. (1° ed.) Córdoba Brujas 2017. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Muñoz, F. (06 de diciembre de 2014) El juego de los 6 a los 11 años. Madrid:Getafe. Recuperado de <https://www.familiaysalud.es/crecemos/la-edad-escolar-6-11-anos/el-juego-de-los-6-los-11-anos>
- Ruiz, M. (2017) *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. s.l. s.e.
- Tío de Pol., Fusté, S., Martín, L., Palou, S. Y Masnou, F. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*. En: Antón, M. *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.
- UNICEF. (2008). *Estrategia de protección de la infancia del UNICEF*.
- UNICEF. (2016) *Estrategia 2015-2019: Marco conceptual y operativo del Componente de Protección de UNICEF Guatemala*.

Universidad Panamericana, (2018) Guía rápida- Manual APA, Citas y referencias (ed. 2018)
Guatemala

Uriarte, J. (5 de julio de 2019) *Niñez*. Recuperado de
<https://www.caracteristicas.co/ninez/#ixzz66QoATOIR>

Vásquez, E. (06 de diciembre de 2017) *Una mirada hacia la niñez y adolescencia*. elPeriódico.
Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/12/06/una-mirada-hacia-la-ninez-y-adolescencia/>

Vega, P.G. (04 de febrero de 2018) *El país de la niñez herida*. El periódico. Recuperado de
<https://elperiodico.com.gt/domingo/2018/02/04/el-pais-de-la-ninez-herida/>

Wallon, (2000). *Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior*. Revista Internacional de la
Infancia del Preescolar. s.l.

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

La práctica profesional supervisada de Trabajo Social es un proceso formativo y participativo que introduce al estudiante en la realidad a intervenir y en la que comienza a desempeñar su rol como profesional, adquiriendo experiencia y nuevos conocimientos en el ámbito social.

El presente plan de trabajo se realiza con la finalidad de plantear las fases en las que se estará trabajando, fases en donde se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos durante los procesos académicos de la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana, la cual tiene como objetivo fortalecer, desarrollar capacidades y destrezas en la parte administrativa de la institución Asociación Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), teniendo como principal objetivo la realización de un diagnóstico institucional que permitirá identificar las necesidades de la institución y posteriormente la elaboración de un perfil de proyecto donde se planteara un proyecto con enfoque social.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Contribuir en el que hacer social que realiza la Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, a través de la elaboración de un diagnóstico institucional que favorece a la población atendida.

2.1 Objetivos específicos

- Participar activamente en las actividades de la institución.
- Realizar un diagnóstico institucional participativo

- Identificar y priorizar a través del diagnóstico institucional las principales necesidades de la institución.
- Proponer a través del perfil de proyecto alternativa de solución que permita el fortalecimiento de la institución.

2. Descripción del centro de práctica

La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz es una organización no gubernamental, filosófica, cultural, social y educativa. Fundada con la finalidad de coadyuvar al fomento de los valores humanos y el conocimiento de los derechos civiles, sus acciones están dirigidas hacia las comunidades y sectores sociales marginados por diversas situaciones sociales, culturales, económicas y políticas, así como a la promoción de la participación ciudadana responsable y al fortalecimiento de organizaciones y capacidades locales y comunitarias, al respeto a los derechos humanos, la equidad de género y el enfoque de género como una forma de vida, al fortaleciendo el estado de derecho, la democracia, la gobernabilidad local y la paz.

3. Planificación de actividades

Tabla 1

Plan semanal de actividades Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)

Semana del 16 al 20 de septiembre 2019

No	Fecha	Horario	Actividad	Objetivo	Lugar	Recursos	Responsable
1.	15/09/2019	8:00am a 5:00pm	Presentación en la Institución Asociación de amigos del desarrollo y la paz.	Presentar a los estudiantes de la UPANA a los técnicos y definir áreas de intervención.	ADP	Humanos	ADP y estudiantes de la UPANA

2.	16/09/2019	8:00am a 5:00pm	Coordinar con los técnicos las diferentes actividades que se realizarán y taller en Aldea San Rafael.	Conocer las actividades que se realizarán durante la semana y apoyar en el taller.	ADP	Humanos, lapiceros y cuaderno, materiales .	Técnicos de ADP Delmi Arely Mejía López
3.	17/09/2019	8:00am a 5:00pm	Recopilar información de la institución y taller en Aldea Pachicá.	Recabar información acerca de la institución para la sistematización y brindar apoyo en el taller.	ADP	Humanos, computadora, lapicero, cuaderno, materiales .	Técnicos de ADP Delmi Arely Mejía López
4.	18/09/2019	8:00am a 5:00pm	Entrega de correspondencia y taller en Aldea Chichupac parte baja.	Hacer entrega de correspondencia y brindar apoyo en el taller.	ADP	Humanos, lapiceros, cuaderno, materiales	Técnicos de ADP Delmi Arely Mejía López

Fuente: elaboración propia (2019)

Tabla 2
Plan semanal de actividades
Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)

Semana del 30 al 04 de octubre 2019

No.	Fecha	Horario	Actividad	Objetivo	Lugar	Recursos	Responsable
1.	23/09/2019	8:00am a 5:00pm	Realizar carteles para feria comunitaria y papelografos para la priorización de	Realizar material para feria comunitaria y reunir datos de encuestas y FODA.	ADP	Humanos, lapiceros, hojas.	Delmi Arely Mejía López

			problemas y FODA institucional.				
2.	24/09/2019	8:00am a 5:00pm	Participar en Feria comunitaria.	Brindar apoyo a los técnicos en las diversas actividades de feria comunitaria.	ADP	Humanos, lapiceros, motocicleta, carteles, cajas, hojas, adornos.	Técnicos de ADP y Delmi Arely Mejía López
3.	25/09/2019	8:00am a 5:00pm	Priorizar las necesidades con el personal de la institución y implementar el FODA.	Priorizar y conocer las principales necesidades de la institución para poder elaborar un perfil de proyecto.	ADP	Humanos, lapicero, hojas, computadora.	Delmi Arely Mejía López
4.	26/09/2019	8:00am a 5:00pm	Consolidar datos sobre la priorización de problemas.	Digitalizar datos sobre la priorización de problemas y el FODA.	ADP	Humanos, papelógrafo, marcadores, lapiceros, hojas, computadora.	Delmi Arely Mejía López

Fuente: elaboración propia (2019)

Tabla 3
Plan semanal de actividades Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)

Semana del 21 al 25 de octubre 2019

No.	Fecha	Horario	Actividad	Objetivo	Lugar	Recursos	Responsable
1.	21/10/2019			Asueto			
2.	22/10/2019	8:00am a 5:00pm	Participar en feria comunitaria y celebración por el día del niño.	Brindar apoyo a los técnicos en diversas actividades de feria comunitaria.	ADP	Humanos, lapiceros, hojas, pelotas motocicleta, carteles, piñata.	Técnicos de ADP, estudiante Delmi Arely Mejía López
3.	23/10/2019	8:00am a 5:00pm	Avanzar en informe de práctica.	Digitalizar datos sobre perfil de proyecto	ADP	Humanos, lapiceros, hojas,	Estudiante Delmi Arely

						computadora.	Mejía López
4.	24/10/2019	8:00am a 5:00pm	Participar en feria comunitaria y celebración por el día del niño.	Brindar apoyo a los técnicos en diversas actividades de feria comunitaria.	ADP	Humanos, lapiceros, hojas, pelotas motocicleta, carteles, piñata.	Técnicos de ADP, estudiante Delmi Arely Mejía López

Fuente: elaboración propia (2019)

Tabla 4

Plan semanal de actividades Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz (ADP)

Semana del 04 al 08 de noviembre 2019

No.	Fecha	Horario	Actividad	Objetivo	Lugar	Recursos	Responsable
1.	04/11/2019	8:00am a 5:00pm	Realizar material didáctico, carteles, etc, para las actividades que se realizaran en los talleres	Apoyar en realizar material para taller	ADP	Humanos, lapiceros, hojas, tijeras, marcadores, etc.	Estudiante Delmi Arely Mejía López
2.	05/11/2019	8:00am a 5:00pm	Hacer las respectivas correcciones del perfil de proyecto	Corregir perfil de proyecto	ADP	Humanos, lapiceros, cuaderno, computadora.	Estudiante Delmi Arely Mejía López
3.	06/11/2019	8:00am a 5:00pm	Apoyar a los técnicos en las diversas actividades a desarrollar en el taller	Brindar apoyo en a los técnicos en el taller	ADP	Humanos, lapiceros, hojas, motocicleta, carteles.	Técnicos de ADP, estudiante Delmi Arely Mejía López
4.	07/11/2019	8:00am a 5:00pm	Apoyar a los técnicos en las diversas actividades a desarrollar en el taller	Brindar apoyo en a los técnicos en el taller	ADP	Humanos, lapiceros, hojas, motocicleta, carteles.	Técnicos de ADP, estudiante Delmi Arely Mejía López

Fuente: elaboración propia (2019)

- Entrevista no estructurada: Permite tener una conversación entre dos o más personas, puede ser imprevista, ocasional o provocada sobre determinado tema.
- Encuesta: Permite obtener información mediante un cuestionario previamente elaborado con preguntas sobre un tema en particular y conocer la opinión de los participantes.
- Matriz de priorización: Permite identificar las principales necesidades de la institución y darle énfasis a la primera para darle solución.

Toda la información de datos se tabulará y se realizarán las respectivas gráficas, para finalizar con la perfilación de un proyecto de solución a la problemática.

5. Delimitación

La práctica institucional tiene una duración de 3 meses, iniciando en septiembre y culminando en noviembre del presente año, práctica que será realizada en la institución Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz (ADP), Rabinal Baja Verapaz. La oficina se encuentra ubicada en la 3ra calle de la zona 1, frente a Escuela Oficial de Párvulos Mundo Mágico.

6. Responsable

Nombre del estudiante de licenciatura en trabajo social con enfoque en desarrollo sostenible:

Delmi Arely Mejía López

ID: 000040781

7. Supervisión

Nombre de la persona: Licda. Dalia Rosibel Juárez Osorio

Cargo dentro de la organización: Coordinadora

Programa o área: Niñez

Anexo 2

Instrumentos utilizados

Encuesta



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Encuesta a personal de la Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, enfocado a Niñez

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes según su criterio.

1. ¿Qué necesidades cree usted que tiene la institución en el área de niñez?

2. ¿Considera usted que la niñez debería ser involucrada en proyectos de desarrollo?

Si ___ No: ___ Por qué:

3. ¿Si usted podría proponer un proyecto en el área de niñez, cual sería y por qué?

4. ¿Cree usted que cuenta con un espacio adecuado en el área de niñez?

5. ¿Qué impacto tiene el modelo programático niñez segura y protegida, en la población de niñez que atiende?

Matriz de priorización

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN				
	Problema o necesidades priorizadas	Prioridad	Total	Rango
1				
2				
3				

FODA

FODA INSTITUCIONAL			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

Anexo 3

Fotografías

Figura 1

Realización del instrumento encuesta



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Figura 2

Realización del instrumento FODA



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Figura 3

Realización de instrumento matriz de priorización



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Figura 4

Espacio asignado para la realización de práctica



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Figura 5

Apoyo al los tecnicos de ADP en taller para niños



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Figura 6

Personal técnico y administrativo de ADP



Fuente: Delmi Arely Mejía López (2019)

Anexo 4

Listados de asistencia

Asociación de Padres del Hogar Infantil y de la ADP
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO" - I.E. S.D.
 URB. LOS PATITOS PANTOS

ChildFund

Objetivo: Registrar la asistencia de los niños y niñas de la Institución Educativa "Santo Domingo" - I.E. S.D. en el aula de aula.

Fecha: 12/01/2019

No.	Nombre del niño	Edad	Sexo	Presencia	Fecha	Observaciones
1	Diego de la Cruz Cortés	5	M	X	12/01/2019	
2	Yessica Torres Gutiérrez	5	F	X	12/01/2019	
3	Yessica Torres Gutiérrez	5	F	X	12/01/2019	
4	Fernando X. Lora	4	M	X	12/01/2019	
5	Andrés Fernández López	4	M	X	12/01/2019	
6	Miguel Ángel Hernández	5	M	X	12/01/2019	
7	Diego Martínez	3	M	X	12/01/2019	
8	Sebastián Rodríguez	3	M	X	12/01/2019	
9	Miguel Ángel López	5	M	X	12/01/2019	
10	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
11	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
12	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
13	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
14	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
15	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Padres del Hogar Infantil y de la ADP
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO" - I.E. S.D.
 URB. LOS PATITOS PANTOS

ChildFund

Objetivo: Registrar la asistencia de los niños y niñas de la Institución Educativa "Santo Domingo" - I.E. S.D. en el aula de aula.

Fecha: 12/01/2019

No.	Nombre del niño	Edad	Sexo	Presencia	Fecha	Observaciones
1	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
2	Miguel Ángel López	4	M	X	12/01/2019	
3	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
4	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
5	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
6	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
7	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
8	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
9	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
10	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
11	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
12	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
13	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
14	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	
15	Yessica Torres	5	F	X	12/01/2019	

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Amigos del Desarrollo y de Paz -ADP-
MUNICIPIO DE SAN RAFAEL, DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
UNIDAD DE PARTICIPANTES

ChildFund

Proyecto: 2.1.1. Niveles y actividades tempranas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de los municipios de San Rafael, Boyacá y el Valle del Meta

Actividad: MAPA DE PARTICIPANTES DE LOS NIVELES DE ACTIVIDADES TEMPRANAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN RAFAEL, BOYACÁ Y EL VALLE DEL META

Tema: MAPA DE PARTICIPANTES DE LOS NIVELES DE ACTIVIDADES TEMPRANAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN RAFAEL, BOYACÁ Y EL VALLE DEL META

Fecha: 2019/07/18 Proyectista: J. P. Rojas

Nº	Nombre del participante	Edad	Sexo	Profesión	Edad	Indicador del nivel	Nota
1	Samuel Alexander Alvarado	5	M	Estudiante	5	100%	
2	Diego Alexander Alvarado	4	M	Estudiante	4	100%	
3	Leonora Marcela Alvarado	3	F	Estudiante	3	100%	
4	Samuel Alexander Alvarado	2	M	Estudiante	2	100%	
5	María Alejandra Alvarado	1	F	Estudiante	1	100%	
6	Luisa María Alvarado	5	F	Estudiante	5	100%	
7	Diego Alexander Alvarado	4	M	Estudiante	4	100%	
8	Diego Alexander Alvarado	3	M	Estudiante	3	100%	
9	Diego Alexander Alvarado	2	M	Estudiante	2	100%	
10	Diego Alexander Alvarado	1	M	Estudiante	1	100%	
11							
12							
13							
14							
15							

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Amigos del Desarrollo y de Paz -ADP-
MUNICIPIO DE SAN RAFAEL, DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
UNIDAD DE PARTICIPANTES

ChildFund

Proyecto: 2.1.1. Niveles y actividades tempranas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de los municipios de San Rafael, Boyacá y el Valle del Meta

Actividad: MAPA DE PARTICIPANTES DE LOS NIVELES DE ACTIVIDADES TEMPRANAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN RAFAEL, BOYACÁ Y EL VALLE DEL META

Tema: MAPA DE PARTICIPANTES DE LOS NIVELES DE ACTIVIDADES TEMPRANAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE SAN RAFAEL, BOYACÁ Y EL VALLE DEL META

Fecha: 2019/07/18 Proyectista: J. P. Rojas

Nº	Nombre del participante	Edad	Sexo	Profesión	Edad	Indicador del nivel	Nota
1	Diego Alexander Alvarado	5	M	Estudiante	5	100%	
2	Diego Alexander Alvarado	4	M	Estudiante	4	100%	
3	Diego Alexander Alvarado	3	M	Estudiante	3	100%	
4	Diego Alexander Alvarado	2	M	Estudiante	2	100%	
5	Diego Alexander Alvarado	1	M	Estudiante	1	100%	
6	Diego Alexander Alvarado	5	M	Estudiante	5	100%	
7	Diego Alexander Alvarado	4	M	Estudiante	4	100%	
8	Diego Alexander Alvarado	3	M	Estudiante	3	100%	
9	Diego Alexander Alvarado	2	M	Estudiante	2	100%	
10	Diego Alexander Alvarado	1	M	Estudiante	1	100%	
11	Diego Alexander Alvarado	5	M	Estudiante	5	100%	
12	Diego Alexander Alvarado	4	M	Estudiante	4	100%	
13	Diego Alexander Alvarado	3	M	Estudiante	3	100%	
14	Diego Alexander Alvarado	2	M	Estudiante	2	100%	
15	Diego Alexander Alvarado	1	M	Estudiante	1	100%	

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Amigos del Desarrollo y de Paz -ADP
 Calle 13 No. 25, Barrio La Esperanza, Bogotá, Colombia. Teléfono: (57) 310 450 1100

ChildFund

Producto: 2.1.1. Niños, niñas y adolescentes con habilidades socioemocionales y de convivencia
Actividad: 2.1.1.1. Talleres para niños, niñas y adolescentes en habilidades socioemocionales y de convivencia
Tema: 2.1.1.1.1. Talleres para niños, niñas y adolescentes en habilidades socioemocionales y de convivencia

No.	Código del niño	Nombre	Lugar		Fecha	Módulo Proyecto	Módulo Proyecto
			Barrio	Comuna			
1	12204814	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
2	12204815	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
3	12204816	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
4	12204817	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
5	12204818	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
6	12204819	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
7	12204820	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
8	12204821	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
9	12204822	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
10	12204823	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
11	12204824	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
12	12204825	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
13	12204826	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
14	12204827	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
15	12204828	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
16	12204829	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico
17	12204830	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		Mexico

Firma del responsable del proyecto: *[Firma]* Fecha: 10 de mayo de 2019

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Amigos del Desarrollo y de Paz -ADP
 Calle 13 No. 25, Barrio La Esperanza, Bogotá, Colombia. Teléfono: (57) 310 450 1100

ChildFund

Producto: 2.1.1. Niños, niñas y adolescentes con habilidades socioemocionales y de convivencia
Actividad: 2.1.1.1. Talleres para niños, niñas y adolescentes en habilidades socioemocionales y de convivencia

No.	Código del niño	Nombre	Lugar		Fecha	Módulo Proyecto	Módulo Proyecto
			Barrio	Comuna			
1	12204831	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
2	12204832	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
3	12204833	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
4	12204834	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
5	12204835	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
6	12204836	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
7	12204837	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
8	12204838	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
9	12204839	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
10	12204840	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
11	12204841	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
12	12204842	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
13	12204843	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
14	12204844	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		
15	12204845	Andrés Sebastián Martínez Cárdenas		San Rafael	10		

Firma del responsable del proyecto: *[Firma]* Fecha: 10 de mayo de 2019

Fuente: ADP (2019)

Asociación de Amigos del Desarrollo y su Base -ADP-
Asociación de Amigos del Desarrollo y su Base -ADP-
 Calle 15 No. 15-100, Ciudad de Panamá, Panamá

ChildFund

LISTADO DE PARTICIPANTES

Proyecto: 21170000 - Tercer y último taller de capacitación para el fortalecimiento de los líderes
 Actividad: 2013100 Talleres con niños, niñas y adolescentes en el fortalecimiento de los líderes

Fecha: 21/05/2019 Proyecto: Tercer Taller de Capacitación

No.	Código de ID	Nombre	Educativo		M.	Nacionalidad	Edad	Inscripción ADP	Foto
			Preescolar	Primaria					
1	112047924	Fredy Manuel Aguilar Cruz Aguilar					6.5		Michael
2	112051431	Daniela Arif Rojas P.					6.5		Telephany
3	112047923	Franco JIMENEZ Gomez, Alexander					6.5		
4	112047865	Tommy Q. Leal, Jairo Danilo					10.0		
5	112049071	Helen Teresita Guzmán					12.0		
6	112066201	Wendy Karla Pérez de Hita					7.0		
7	112061888	Wendy Carolina Pérez Cruz					7.0		
8	112047927	Wendy Teresita Pérez Cruz					13.0		
9	112047866	Wendy Teresita Pérez Cruz					10.4		
10	112047908	Wendy Teresita Pérez Cruz					14.0		Wilson
11	112047917	Yasmin Hernández Cruz Pérez					9.0		
12	112047928	Yasmin Hernández Cruz Pérez					6.5		Yasmin
13	112047909	Yasmin Hernández Cruz Pérez					10.0		Yasmin
14	112047911	Yasmin Hernández Cruz Pérez					9.0		Zorah
15		Melany Yuliana Alvarado Cruz					8.0		

M. C. González
 DM 1000000

Fuente: ADP (2019)