

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Una Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional

(Artículo Especializado)

Flor de María Coyoy González de Ziesse

Guatemala, junio 2013

Una Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional

(Artículo Especializado)

Flor de María Coyoy de Ziesse (Estudiante)

Lic. Noemí Cardona (Asesora)

Guatemala, junio 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana Facultad de Ciencias Psicológicas

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

Artículo Especializado

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

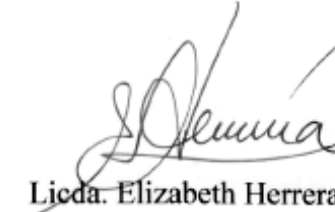
ASUNTO: *Flor de Maria Coyoy González*

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación

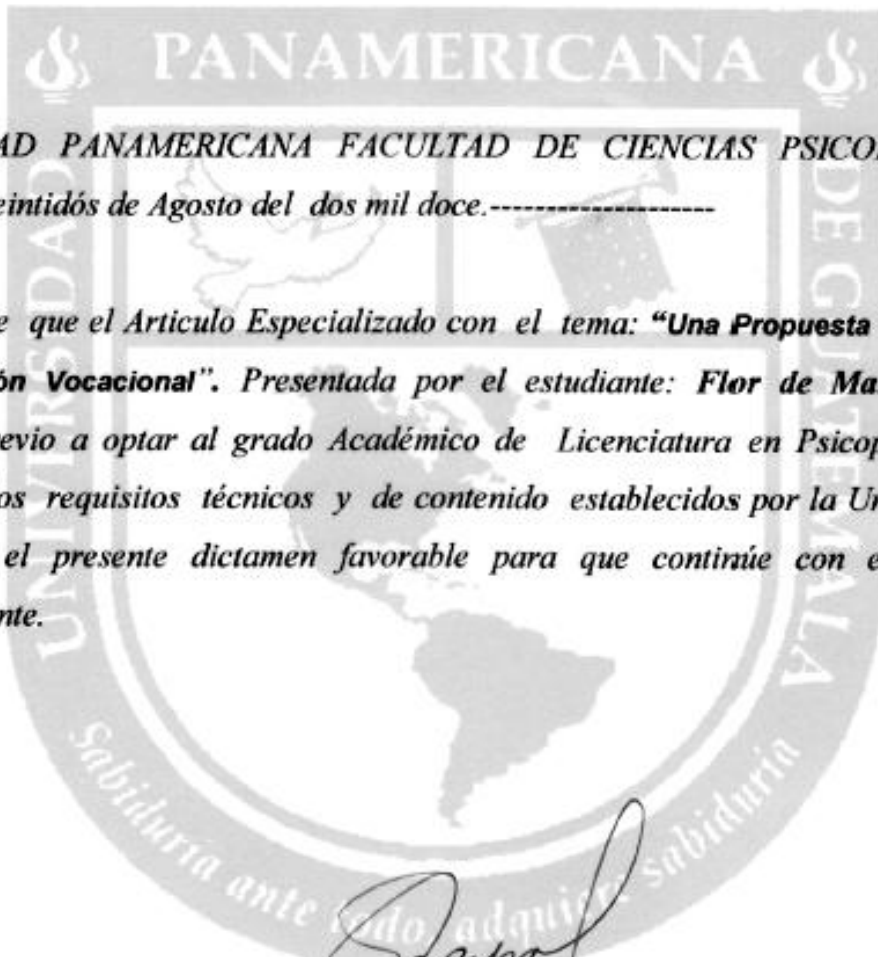
DICTAMEN: 22 agosto 2,012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **Artículo Especializado** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: *Flor de Maria Coyoy González* recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana

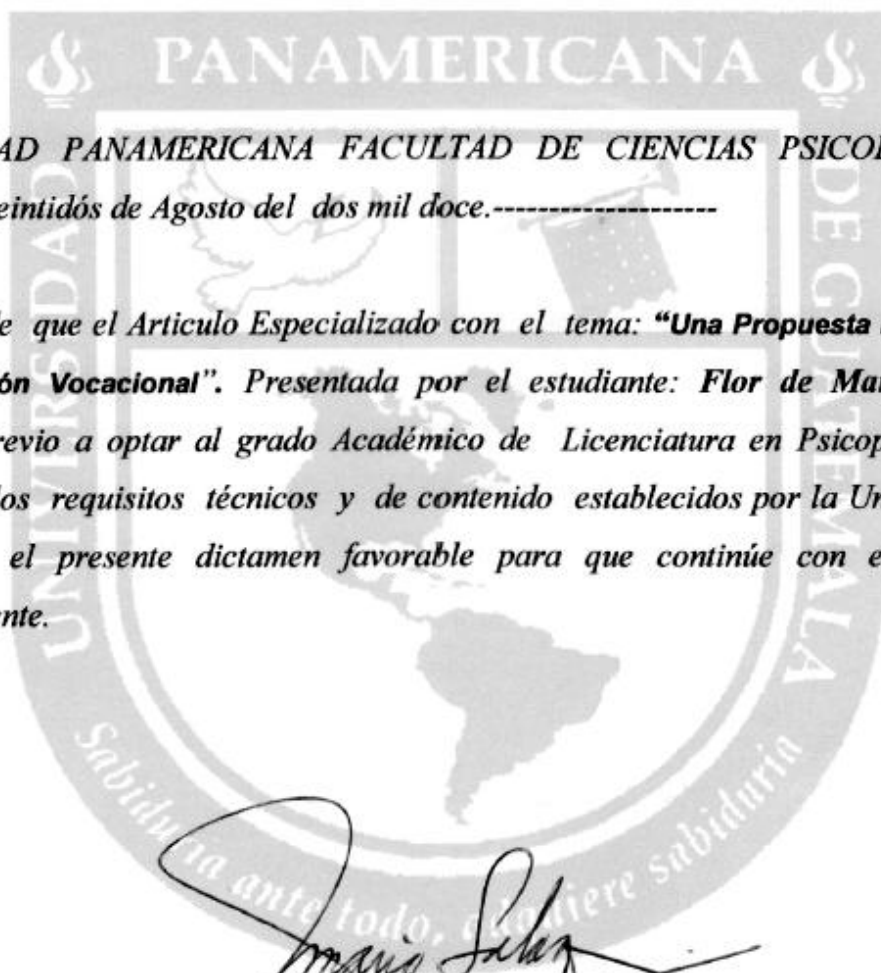




*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintidós de Agosto del dos mil doce.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Una Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional”. Presentada por el estudiante: Flor de Maria Coyoy González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Licda. Noemi Cardona
Asesora*



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintidós de Agosto del dos mil doce.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Una Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional”**. Presentada por el estudiante: **Flor de Maria Coyoy González**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mario Salazar
Lic. Mario Salazar
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
veintidós días del mes de agosto del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Una Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional”. Presentada por el (la) estudiante: Flor de Maria Coyoy González previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.*

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido de este trabajo.

Dedicatoria

A Dios

Por estar en cada paso y proceso en mi vida, por fortalecerme y darme la pasión por el estudio. Por darme sabiduría y fuerza para culminar esta carrera, pero principalmente por amarme por quién soy y no por lo que hago.

A mi Familia

A mi esposo Edgar Ricardole dedico este trabajo con todo mi amor, ya que gracias a su apoyo constante y amor incondicional pude concluir este trabajo. A mi hijo Máximo, mi hija Isabella y al nuevo bebe, por inspirarme a ser una mujer preparada para los propósitos de Dios y por comprenderme y animarme con sonrisas en todo momento.

A mis padres y hermanos

A mi papá por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. A mi mamá por hacer de mi una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y cuidados. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome.

A la demás familia y amigos que de una u otra manera me han llenado de sabiduría con su compañía y amistad.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1: Orientación Vocacional	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definiciones	2
1.3 Una propuesta utilizada frecuentemente en el medio guatemalteco	5
Capítulo 2: Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional	6
2.1 Cómo y cuándo iniciar el proceso	6
2.2 Etapas del proceso	7
2.3 Metodología	9
2.4 Participantes	10
2.5 Estructura	10
2.6 Desarrollo de Sesiones	11
2.6.1 Sesión 1: Informativa	11
2.6.2 Sesión 2: Introducción	12
2.6.3 Sesión 3: Conociéndome	12
2.6.4 Sesión 4: Identificando mis aptitudes	13
2.6.5 Sesión 5: ¿Qué me interesa realmente?	14
2.6.6 Sesión 6: ¿Qué me motiva?	15
2.6.7 Sesión 7: Toma de decisiones I	17
2.6.8 Sesión 8: Evalúo mi entorno	19
2.6.9 Sesión 9: Toma de decisiones II	20
2.6.10 Sesión 10: Cierre	21
Sugerencias	23
Para el orientador	23
Para los padres o tutores	24
Para el centro escolar	25
Comentarios	26
Referencias	27

Resumen

Este artículo busca responder a la demanda de orientación vocacional para los jóvenes que cursan los grados de educación media y diversificado. Para ello se presenta una propuesta de Orientación Vocacional integral, práctica y que pueda ser operada por cualquier agente educativo.

La propuesta pretende brindar una reseña de todas las áreas a considerar para capacitar al participante para la elección de una carrera profesional, como consecuencia de un proceso vivencial de técnicas, estrategias y herramientas psicológicas, psicopedagógicas y educativas, que le proporcionen una orientación dinámica y evolutiva, buscando como resultado la acertada selección de una carrera profesional, laboral y lugar de estudio, indagando el acceso, la permanencia y la culminación en cualquiera de dichas áreas.

Palabras Clave: orientación vocacional; carrera profesional; elección vocacional y laboral; guía y asesoramiento, taller vivencial.

Introducción

La orientación vocacional se ha considerado como una “evaluación psicológica” dentro del programa educativo que realizan los estudiantes que cursan el tercer año del ciclo básico y último año del ciclo diversificado. Se ha observado durante este proceso, el grave problema que enfrentan acerca de su futuro laboral y profesional. Muchos de ellos deciden una carrera profesional en base al estatus, remuneración monetaria fácil y abundante, presión de grupo, factores económicos o la carrera familiar, que ha llevado a los jóvenes a desaprovechar dinero, tiempo y energía en establecimientos educativos como resultado de una mala decisión, desconocimiento de sus habilidades, capacidades e intereses, y poca información. El resultado son jóvenes con falta de interés e inconstantes en la decisión tomada o graduandos insatisfechos, desmotivados e inactivos en el área laboral.

Ante este desafío es necesario buscar herramientas, procesos y estrategias que le permitan a las nuevas generaciones de estudiantes graduandos, una acertada selección vocacional y ocupacional. La Orientación Vocacional debe marcar la vida del estudiante de tal manera que pueda decidir un futuro prometedor. Los esfuerzos a realizarse para actualizar el proceso de Orientación Vocacional son indispensables para guiar al estudiante en esta experiencia.

El presente Artículo, por lo tanto, busca presentar en base a una reseña bibliográfica, descriptiva y exploratoria, un Programa de Orientación Vocacional Integral que abarque al individuo en su totalidad, considerando el autoconocimiento como base del proceso, y no como una actividad esporádica y aislada. Dentro de los temas seleccionados se encuentran los intereses, capacidades, habilidades, economía y el rol que ejerce la sociedad entre otros, de manera que pueda llevar al individuo a una acertada selección profesional que le brinde permanencia, éxito y satisfacción personal.

Capítulo 1

Orientación Vocacional

1.1 Antecedentes

En la época precolombina, la educación de los jóvenes se determinaba por tradición, es decir, se transmitía de padres a hijos el oficio por el cual se sostendrían económicamente. La educación de la lectura, escritura, aritmética y otras era exclusivamente para la clase social alta, siendo limitada y enseñada por tutores personales. La clase baja realizaba las tareas artesanales, domésticas, ganaderas, y de siembra, oficios que se transmitían de generación en generación.

Sin embargo a través del tiempo, se despertó el interés por adaptar al hombre a su trabajo adecuadamente, de acuerdo a sus capacidades y necesidades más no por una herencia generacional. La evolución del individuo, la ciencia y la industria dan paso a la sistematización y organización de las profesiones, sus labores y sus funciones. Desde entonces la elección profesional se empezó por escogencia personal, no empíricamente, sino se planteaban la opción de una verdadera elección profesional.

La Orientación Vocacional, se inicia como tal en 1902. Surge en Suiza la idea de formar un Patronato en el que se originaban ideas y técnicas de orientación individual, y cada aprendiz tenía un tutor. La idea se va dispersando y se crea en Alemania la primera oficina de orientación profesional que se conoció en Europa. En América el primer intento que se conoce fue en 1908 en la Ciudad de Boston, donde el Profesor Parson reunió a varios jóvenes de último año de estudios primarios para aconsejarlos de manera gratuita sobre sus escogencias y preferencias vocacionales.

La Orientación Vocacional en Guatemala aparece por primera vez en el año 1955. La oficina central se conoció con el nombre de “Departamento de Orientación Escolar y Vocacional”, y estaba adscrita al consejo técnico de educación, dependencia de la dirección del Bienestar

Estudiantil y Educación Especial. En febrero de 1957 se escriben los principios fundamentales de la Orientación Vocacional en el documento “Proyecto de Orientación Escolar y Vocacional”, y en el año 1964 pasa a formar parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación.

Los servicios de Orientación Vocacional se establecen legalmente en Guatemala el 12 de enero de 1965, a través de la Ley Orgánica de Educación Nacional Decreto-Ley No. 317 y la Ley de Educación Nacional: Título III Capítulo I, Artículo 33, Inciso 24 que establece como obligación del estado “Crear, mantener e incrementar centros educativos con Orientación Ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocación de la región”.

Actualmente la Orientación Vocacional está legalmente en vigencia y es parte del programa psicopedagógico de los establecimientos educativos y se conoce como un servicio destinado fundamentalmente a facilitar a los estudiantes estrategias y actividades orientadas a la elección vocacional.¹

1.2 Definiciones

Cito aquí algunos autores que basados en la experiencia definen la Orientación Vocacional como la oportunidad de asistir sistemáticamente al estudiante en la toma de decisiones educativas, profesionales y laborales, las que cada día cobran mayor interés para la realización personal.

Hatcher, Lathan (1945) define orientación como el *“proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potenciales de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su felicidad y para utilidad social”*.

Good, Carter (1945) la define como una forma de *“asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionado a los alumnos, estudiantes y otras personas, para ayudarlos*

¹Castellanos Orellana, Lorenzo. (1970). *Los servicios de orientación escolar y vocacional en el nivel medio guatemalteco*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

a adquirir conocimientos y sabiduría, libre de compulsión o prescripción y destinada a estimular la autodirección”.

Ross (1947), define que el propósito de la Orientación es *“asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más adelante las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela”.*

García Hoz (1975), define que la Orientación es *“el proceso de ayuda a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades par solucionar los problemas que la vida le plantea, mediante las técnicas de exploración de la personalidad individual y del ambiente social, para el mejor aprovechamiento de la enseñanza, acertada elección de profesión y más armoniosa adaptación a la vida profesional y social”.*

Mira y López, (1973) se refiere a la Orientación Vocacional como una *“actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional, en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y la sociedad”.*

Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideran la Elección Vocacional no tanto como una actitud, sino como un *“proceso cognitivo que comparta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ha de poner en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituye una situación de búsqueda permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisa de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones”.*

El Ministerio de Educación de Guatemala (1957) plantea que la Orientación Vocacional tiene como *“propósito fundamental satisfacer las necesidades de la formación de los educandos guiándolos hacia la formación de su personalidad y hacia el tipo de vida para la cual cada uno revele mayores promesas de feliz adaptación”.*²

² UNESCO Primer Seminario Centroamericana de Educación Vocacional y Técnica, 17 y 22 de junio 1957.

Todas estas definiciones tienen en común la detección de las habilidades y capacidades que permitan al estudiante tomar decisiones asertivas en relación con los aspectos académico y laboral.

Actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles, económicos, familiares, sociales, educativos y políticos, han obligado a los jóvenes e instituciones a plantearse una nueva forma de vida, más rápida, continua e inmediata donde la vocación puede considerarse como un cambio amenazador y retador, sin embargo, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversos aspectos de la vida como el personal, familiar, económico, social y tecnológico.

La Orientación Vocacional, por lo tanto, es un proceso trascendental en la vida de toda persona y debe estar guiado a propiciar el autoconocimiento y con ello a conocer sus fortalezas, deficiencias, capacidades y por consiguiente a establecer un proyecto de vida basado en información consistente y verídica.

Es oportuno considerar, que siendo este un proceso sistemático y racional, requiere del concurso de personal capacitado, que en el medio recibe el nombre de Orientador Vocacional, cuyas características deben ser: dominio de los recursos técnicos, equilibrio y madurez psíquica, confianza en las capacidades de los demás, flexibilidad mental y emocional, apertura, tolerancia y disponibilidad, competencia interpersonal, vocación de servicio, habilidad para motivar con entusiasmo y optimismo, capacidad para vencer las dificultades con fortaleza, tenacidad y perseverancia, capacidad de análisis y síntesis y principalmente sentirse parte del grupo y aunar esfuerzos para el logro de una causa común.

Otros aspectos a considerar son el espacio físico y mobiliario apropiados, los recursos impresos audiovisuales, las carteleras, los salones para trabajos grupales, las áreas de recreo, y otros de gran importancia, sin desestimar desde luego, el compromiso de hacer de estos un diseño innovador, personalizado y grupal, integrador y disponible a los estudiantes y personal docente del centro educativo.

1.3 Una propuesta utilizada frecuentemente en el medio guatemalteco

La práctica de Orientación Vocacional se hace en dos etapas escolares: una en tercero básico y otra en el último año de diversificado. El proceso es desarrollado o solicitado por un Departamento de Orientación Vocacional que realiza, básicamente, cuatro pasos³:

1. Selección de Pruebas Psicométricas: Se seleccionan las pruebas de habilidades general, específica, intereses vocacionales, personalidad, inteligencia.
2. Motivación y Entrevista Inicial: Durante esta etapa se proporciona información grupal e individual sobre los procesos de orientación y selección vocacional. Normalmente se utiliza un cuestionario estandarizado.
3. Aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios: Se aplican las pruebas seleccionadas en la fase uno, de manera individual y grupal.
4. Consejo Vocacional: Consiste en una entrevista individual con los alumnos en la cual se les informa sobre las opciones vocacionales, tres en orden de interés, tomando en cuenta los resultados de la pruebas aplicadas.

Es importante hacer notar que no todos los centros educativos de Guatemala que atienden escolares en estas etapas realizan esta práctica a pesar de estar considerada como importante en la formación integral de los estudiantes.

³ Learn2be. Evaluación y Diagnóstico. Guatemala 2011.

Capítulo 2

Propuesta Integrativa de Orientación Vocacional

2.1 Cómo y cuándo iniciar el proceso

Antes de iniciar el proceso de Orientación Vocacional, es necesario definir lo que hoy día entendemos por **Vocación**. Autores como Anne Anastasi, definen la vocación como el *“proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basado en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy. No es algo con lo cual se nace. Aristóteles lo decía muy simple: ahí donde se cruzan tus dones y las necesidades del mundo, está la vocación.*

El término proviene del latín *vocatio*, su significado hace referencia a lo que los individuos estamos “llamados” a desempeñar y desarrollarnos como personas. La vocación es una sola, es un “objetivo” que logra dar sentido a la vida, por lo que no es solución estudiar cualquier carrera que responda a alguno de los intereses o a alguna de las habilidades, sino más bien de acuerdo a todos los factores tanto externos como internos del adolescente, encontrar lo que siempre ha soñado o ha anhelado.

A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente.

La meta de la Orientación Vocacional constituye al menos tres maneras de asumirla:

1. Conocer los deseos del estudiante, si este desea continuar estudiado o involucrarse en la fuerza laboral.

2. Brindarle actividades que faciliten el conocimiento sobre si mismo y acerca del mundo académico y de trabajo.
3. Ofrecer al orientado la oportunidad de aprender procedimientos más eficaces para la toma de decisiones juiciosas y satisfactorias.

La práctica conlleva una serie de actividades que requieren del profesional de la orientación, docentes, padres, tutores, psicólogos, psicopedagogos y los propios protagonistas, una participación activa y constante bajo la coordinación del profesional asignado, quien asume la responsabilidad de guiar el proceso.

2.2 Etapas del proceso

1. *Profundizar en el autoconocimiento.* El propósito es analizar y reflexionar sobre los distintos aspectos que integran la personalidad, para ello se proponen ejercicios que permitan comprender al estudiante las distintas situaciones vividas hasta el momento actual. Este sirve para lograr un conocimiento firme y amplio sobre el campo de decisión. Ninguna decisión puede tomarse sin contar con la información completa y adecuada.
2. *Explorar un rango de alternativa.* En esta etapa, los jóvenes buscan el autoconocimiento, leen guías, recurren a universidades y consideran todas las opciones cercanas a su lugar de habitación, aquellas que plantean la necesidad de viajar, se informan sobre carreras largas y cortas y reflexionan sobre la importancia de la educación futura jerarquizando sus intereses según la importancia para ellos. Es el momento en el que ubican realmente los recursos con los que tanto ellos como sus tutores o familiares cuentan para llevar a cabo sus aspiraciones.
3. *Recabar información.* Conseguir información con padres y familiares sobre sus experiencias relacionadas con la vocación familiar, este momento es de gran importancia y requiere de la práctica de ejercicios como la biografía, el árbol genealógico y otros que

el orientador pueda llevar a la práctica, para obtener información sobre la selección vocacional de sus antepasados, sus causas y consecuencias.

4. *Plantear un rango de alternativas.* Una vez recabada la información, se realiza una primera selección de carreras que puedan entrar en el campo de la decisión. El adolescente procede a analizar las ventajas y desventajas de cada alternativa, las posibilidades futuras y los logros asociados. Aquí se debe de analizar y reflexionar sobre sus expectativas, motivaciones, valores y el conocimiento de sus aptitudes e intereses con la realidad social de sus demandas.
5. *Reducir el abanico de alternativas.* Se espera que el joven pueda ir, progresivamente, desechando algunas alternativas en función de los criterios que ha construido en el período de orientación.
6. *Los intereses.* Constituye una parte importante para la elección de una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que le rodean. Existen algunos instrumentos de evaluación de intereses, cada uno con su propia escala, se recomienda utilizar aquellos que responden al contexto.
7. *Las habilidades.* Es el conjunto de características del individuo que le permiten mediante la capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros. Estas se van desarrollando en distintos momentos de la vida de una persona. Se han clasificado desde diversas perspectivas Guilford (1956, 1967, 1979), por ejemplo, advirtió que la estructura intelectual está conformada por 120 habilidades. El Test de aptitud diferencial (TAD) clasifica las habilidades dentro de ocho categorías: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, velocidad y exactitud, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje. La suma de razonamiento verbal y habilidad numérica produce la aptitud académica. En la práctica, los profesionales de la Orientación Vocacional pueden recopilar información relacionada con habilidades que no están contempladas en estas pruebas, como: habilidad social, creatividad, habilidad

persuasiva, discriminación auditiva, habilidad manual y otras que serán importantes en la elección de carrera.

8. *Valores*. Este es otro aspecto determinante en el consejo vocacional. El objetivo es que el estudiante defina el significado y sus implicaciones en la vida cotidiana y en la toma de decisiones. Conviene realizar ejercicios lúdicos de reflexión poniendo al estudiante frente a situaciones que evidencien la práctica de estos y su impacto en la vida laboral.
9. *Integración*. Este es el momento en el que el Orientador y el estudiante hacen un recorrido objetivo por el proceso. Señalan con seriedad los aspectos determinantes y el estudiante asume sus opciones. Para entonces habrán pasado varios meses pero el estudiante ha progresado en cuanto a los aspectos antes considerados.
10. *Toma de decisión*. El joven elige la alternativa. La decisión óptima es la más consistente con la información que se tiene, y con los valores y creencias de quien decide.

Considerando la orientación vocacional como una decisión fundamental en la vida de los jóvenes, el programa cubre los diez pasos antes propuestos, para predecir una acertada selección vocacional.

2.3 Metodología

La metodología propuesta es la modalidad del taller. Esta se basa principalmente en la actividad constructiva de cada participante, favoreciendo la participación grupal a través de compartir con los demás individuos lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales.

El Programa combina actividades como trabajo en grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de proyectos, foros, ejercicios lúdicos y según la naturaleza de la acción o actividad a realizar, se utilizarán pruebas no estandarizadas, análisis de casos, cuestionarios, hojas de trabajo, centros de aprendizaje, visitas institucionales, charlas y otras que al grupo convenga. El

orientador es guía del proceso de búsqueda de la carrera profesional, con el objetivo de extraer al adolescente sus respuestas para que sea este quien realmente tome la decisión.

2.4 Participantes

La identidad vocacional es un aspecto personal que se construye a lo largo de la vida siendo una tarea en la que cada participante se reconocerá como el protagonista del proceso. Este programa está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos que buscan y necesitan herramientas para aclarar su perfil vocacional y laboral así como su impacto a largo plazo.

En el transcurso de la Orientación Vocacional es importante y necesario el apoyo de los padres o tutores, ya que estos influyen directamente en la selección. La participación de estos consiste en “acompañar” al participante en el proceso de reflexión y descubrimiento, de acuerdo a los márgenes de asistencia que ofrece la propuesta, para que el individuo no sea influido por la imponencia o exigencia, permitiéndole la libre elección de su carrera profesional.

El rol del orientador es de guía y acompañamiento. Es la persona capacitada para apoyar la toma de decisiones, para ayudar al individuo a desarrollarse, a relacionarse con los demás, a enfrentar los problemas y buscar soluciones y a considerar las acciones previsibles. Además es importante que constantemente el orientador tenga información útil y actualizada sobre la estructura educacional y las demandas laborales, alternativas u opciones de estudios que existen en las universidades, colegios, institutos y otros.

2.5 Estructura

Se propone que todas las sesiones presenten la misma estructura para su fácil aplicación y organización de contenido y recursos. El taller se divide en sesiones con diferentes temáticas y consta de introducción, desarrollo y conclusión. Durante las sesiones, se estimula a los participantes a solucionar las interrogantes planteadas, reflexionar sobre las temáticas, autoanalizarse, motivarse, compartir conocimientos y experiencias.

Como primera acción es importante coordinar con las instituciones pertinentes la realización del programa de manera grupal, ya que permite el acompañamiento y enriquecimiento con compañeros, padres y orientadores. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes, y donde los recursos de uso común estén bien organizados y supervisados con anterioridad. La distribución del tiempo debe ser adecuada para evitar sesiones demasiado largas y tediosas o demasiado cortas.

Las sesiones deben de realizarse en el siguiente orden:

- Sesión 1: Informativa
- Sesión 2: Introducción
- Sesión 3: Conociéndome
- Sesión 4: Identificando mis aptitudes
- Sesión 5: ¿Qué me interesa realmente?
- Sesión 6: ¿Qué me motiva?
- Sesión 7: Comparo mis opciones
- Sesión 8: Evalúo mi entorno
- Sesión 9: Tomando decisiones
- Sesión 10: Cierre

2.6 Desarrollo de Sesiones

2.6.1 Sesión 1: Informativa

Durante la sesión informativa se tiene como objetivo informar a los padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa, acerca de la importancia de su participación en el proceso de orientación y motivarlos a involucrarse activamente para el éxito del proceso. Es fundamental destacar en esta sesión el “rol de padre, madre o tutor” en la orientación, ya que este influye directamente en la selección de su hijo. La participación básicamente consiste en “acompañar” al participante en el proceso, motivándolo al descubrimiento de intereses e inclinaciones, facilitar la percepción realista de las posibilidades, ayudarle a buscar información de las distintas carreras, opciones escolares y labores. Sin embargo, es importante el establecimiento de márgenes que

permitan asistir sin invadir, aconsejar sin imponer o estimular sin exigir, permitiendo la libre elección de la carrera profesional a su hijo.

Asimismo, se motivará a los padres a:

- Comprender la conducta de su hijo, de acuerdo a la etapa que atraviesa.
- Aceptar los cambios que han ocurrido en la sociedad en el área educativa y laboral.
- Disminuir su propia ansiedad y no enojarse ante las dudas constantes de su hijo o cambios constantes en su decisión.
- Promover en su hijo una actitud activa, de iniciativa y emprendimiento propio.

2.6.2 Sesión 2: Introducción

En esta sesión se tiene como objetivo que los adolescentes conozcan las generalidades del programa y conozca el fundamento, los fines y objetivos. Es importante que durante esta sesión se motive y fomente la relación amistosa, se estimule la cooperación, la pertenencia y cohesión en el grupo para iniciar el programa, por medio de rompehielos y actividades de comunión. Además será importante resolver dudas o mitos sobre la orientación vocacional, por medio del autoconocimiento del adolescente sobre sus expectativas del programa: ¿Qué espero de este proceso de Orientación Vocacional? ¿Qué deseos o temores tengo acerca de ella? ¿Qué puedo aportar de mí para facilitarla?, ¿Entiendo el proceso de la toma de decisiones? ¿Estoy consciente de la importancia de esta decisión?

Se recomienda escribirlo para luego, al final del programa, poder compararlo. En el cierre de la sesión es importante discutir las diferentes actividades realizadas y motivarlos a iniciar el proceso de orientación. Siempre se deben de considerar sus emociones con respecto al taller y sus compañeros.

2.6.3 Sesión 3: Conociéndome

Durante esta sesión se busca que el participante sea capaz de describirse a sí mismo en relación a sus características e identificar el impacto que han tenido en su vida los eventos del pasado, presente y futuro. El tema central es su personalidad, sus debilidades y sus fortalezas, impactadas

por su historia. Es importante siempre en la introducción, durante la sesión y en el cierre, tener rompehielos y actividades que motiven la introspección y el conocimiento unos a otros para unir y cohesionar al grupo.

Este autoconocimiento es importante como inicio del programa ya que en la adolescencia se producen muchos cambios que influyen en la personalidad. Los cambios que los adolescentes viven en esta etapa se suman a la problemática existencia de preguntas como ¿Quién soy? ¿Qué quiero en la vida? ¿Cómo me gustaría ser? Todo ello no favorece a su elección vocacional, por lo que esta sesión en el programa debe realizarse haciendo conciencia de sus sentimientos y emociones, de manera que logre conocerse como un todo. El conocimiento así mismo, se debe llevar a cabo por actividades vivenciales.

2.6.4 Sesión 4: Identificando mis aptitudes

En esta sesión se pretende abarcar los temas de nivel intelectual, aptitudes específicas e inteligencias múltiples como parte del autoconocimiento integral dentro de la orientación vocacional. En esta sesión se considera que el adolescente será capaz de describir su forma de aprendizaje y conocer, y explicar los tipos de inteligencia y aptitudes que existen, identificando al menos tres estilos de aprendizaje o inteligencia que lo definan. En ella se busca complementar un test de aptitudes, considerando en este caso las inteligencias múltiples.

Los Centros de Aprendizaje son una metodología didáctica utilizada para que cada joven pueda aprender, respetando el estilo preferido de aprendizaje, y a la vez ayuda a fortalecer las áreas que son más débiles. En este caso se utilizará para que los jóvenes experimenten diversas actividades que involucran las aptitudes diferenciales e inteligencias múltiples, para identificar sus áreas de fortaleza y debilidad. El individuo posee y desarrolla distintas habilidades y capacidades que son necesarias de identificar. El aprendizaje es la forma particular para desarrollar las habilidades y potencialidades para alcanzar los sueños, metas y objetivos a lo largo de su vida.

Según el psicólogo Howard Gardner, es necesario recordar que todos los seres humanos poseen cada una de las inteligencias. Sin embargo, hay combinaciones distintas para cada persona. Un

científico requiere de la inteligencia lógico matemática para realizar sus cálculos, así como de la inteligencia interpersonal para interactuar con su equipo de trabajo, la inteligencia corporal-kinestésica para conducir su carro, la espacial para crear maquetas para sus presentaciones y la lingüística para presentar al público su teoría. Por lo tanto, es importante no rotular al joven en una sola, sino poder identificar todas sus fortalezas.

En los Centros de Aprendizaje se les presentarán algunas de las inteligencias expuestas por Gardner, dando una pequeña definición de ellas y una lista de actividades a desarrollar.

Estas actividades son generales para que puedan ser adaptadas al grupo de jóvenes de manera creativa y de acuerdo a los recursos, sin embargo deben seguir estas reglas:

- Disponer el número de actividades por centro, según el número de integrantes por grupo.
Ejemplo: Un grupo de 18 estudiantes que hacen 6 grupos de 3 integrantes. El centro de aprendizaje lingüístico se debe integrar con tres sopas de letras o 1 juego de Scrabble, 1 crucigrama y 1 sopa de letras, de manera que cada integrante del grupo tenga una actividad a realizar.
- Prever todos los recursos a utilizar en cada centro. Se debe tener preparado todo lo necesario antes de iniciar la sesión y antes que lleguen los participantes.
- Motivar que los participantes realicen una actividad en cada centro de aprendizaje.

Al finalizar la actividad se recomienda colocarse en círculo y voluntariamente discutir sobre su experiencia de aprendizaje, mencionando su aptitud predominante. Hacer referencia al texto teórico que se adjunta (Anexo 1) en el anexo y discutir las profesiones que incluye cada aptitud.

2.6.5 Sesión 5: ¿Qué me interesa realmente?

¿Qué es el interés? Es lo que a una persona le produce curiosidad y le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas. El realizarlo produce placer, entretenimiento y reconforta. No es común encontrar a adolescentes con intereses claros y precisos. Para interesarse por algo es preciso conocer aquello que llama la atención del individuo realmente. Esta sesión puede dividirse en varias, ya que es un tema complicado y debe de lograr un autoanálisis que le permita

al adolescente reconocer sus intereses profesionales, para que logre identificar su inclinación de interés profesional.

Es importante que reconozca y discrimine las influencias externas, como padres y compañeros, que afectan en su decisión vocacional. En muchas ocasiones es la familia la que influye poderosamente sobre el adolescente, lo que puede ser positivo o negativo, según sean las relaciones existentes entre ellos.

En la niñez los intereses profesionales se basan principalmente en el atractivo externo de las profesiones u oficios, normalmente los niños quieren ser bomberos, policías, militares y otros. Sin embargo, en la adolescencia los intereses de los jóvenes se basan en cuanto a remuneración, viajes, seguridad emocional, salud y otros beneficios que le brinde la profesión.

Detectar los intereses es una ardua tarea a la que se debe de guiar al adolescente, la persona debe dedicarse sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que llaman su atención y aquello que le entretiene. No es conveniente pensar en una carrera determinada, en factores de conveniencia como los pros y contras de la profesión, ni tampoco observar consideraciones financieras.

Al considerar los gustos no se debe pensar solamente en asignaturas académicas o hobbies sino en aspectos que aparentemente pueden ser insignificantes como por ejemplo: “cuando viene una amiga a mi casa me gusta hacerle peinados nuevos” o “me entretiene y me llama la atención observar el comportamiento de los peces de mi acuario” entre otros. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura o tipos de ambiente. El orientador puede apoyarse con actividades como: *el espejo*, *cuidado al detectar mis intereses*, *evaluó mi entorno familiar* y otros que encuentra en la literatura específica.

2.6.6 Sesión 6: ¿Qué me motiva?

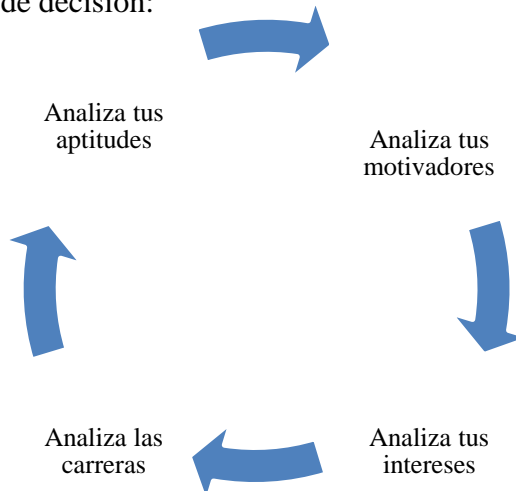
Los motivadores o valores que los jóvenes tienen acerca de la vida, influyen definitivamente en su elección vocacional. Evidentemente los jóvenes necesitan saber hacia dónde se dirigen, y en

qué dirección deben de partir, sin malgastar sus energías en tareas u profesiones que no les agrada. Por lo tanto, cuando se desea elegir una profesión, es importante decidir lo que se desea alcanzar al llegar a la meta. ¿Quiere ayudar a otros? ¿Quiere ser rico? ¿Quiere ser admirado? ¿Respetado? ¿Seguro? Sería muy lindo poder disfrutar de todo eso. Pero nadie lo tiene todo. Es por ello que los adolescentes deben elegir lo que más deseen y trabajar para conseguirlo.

Esta sesión busca que el participante sea capaz de: conocer y clarificar sus motivaciones y valores más importantes, reconociendo la importancia que tienen con la elección profesional y proyecto de vida. Se sugieren algunas actividades: *reflexión para el adolescente, motivadores de valores, foro con profesionales* y otros que logren el objetivo.

Al finalizar esta sesión, se recomienda motivar a los jóvenes a meditar sobre sus aptitudes, intereses e influencias para armar una araña de decisiones, en las que pueda aclarar sus ideas hasta la actividad realizada. Se debe guiar al adolescente a escribir en orden de importancia las 4 profesiones por las que tiene un interés especial hasta ahora, pensar en personas conocidas que ejerzan esas profesiones, cómo lo influyen, anotar los valores-motivadores que predominan en su persona, y finalmente realizar una comparación con las actividades que ha realizado anteriormente.

A continuación se muestra una gráfica de los análisis que los jóvenes deben realizar continuamente para su toma de decisión:



Fuente: elaboración propia

2.6.7 Sesión 7: Toma de decisiones I

No es posible imaginar un campo de mayor trascendencia para el ser humano que la toma de decisiones. La vida frecuentemente presenta problemas, por lo tanto la toma de decisiones, incluso la opción de no actuar, es un proceso de decisión.

La toma de decisión: Es un proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. En él, se realiza una elección entre las alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida. Las decisiones se toman en los contextos de la vida laboral, familiar, sentimental, física y otras.

- Elección: Supone deliberar. Considerar los pro y contras de nuestras decisiones, antes de realizarlas.
- Elegir: Escoger, preferir a una persona o cosa para un fin.
- Decisión: Resolución que se toma en un determinado asunto ante la que existen dos o más alternativas.
- Decidir: Formar juicio sobre algo dudoso. Tomar la determinación sobre algo

Todas las personas toman decisiones. Algunas tienen una importancia relativa en el desarrollo de la vida, mientras otras giran en torno a ellas.

La toma de decisiones vocacionales es parte del proceso hacia la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre y conflicto es la elección de una carrera u ocupación. Es un proceso complejo en el que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos (Jonh Horan, 1979).

En este punto del programa es importante que el joven reflexione sobre la toma de decisiones en función de sus capacidades, habilidades, intereses, motivaciones y valores antes analizados. Para aclarar su decisión, en esta sesión se comparan las profesiones, ocupaciones y especializaciones disponibles en las diferentes instituciones educativas.

Al iniciar se propone reforzar la unicidad de cada persona con una actividad. El orientador debe hablar acerca de, cómo cada persona es diferente y única. Ejemplo: *“Nadie es exactamente igual a ti. Tú eres único. Parte de lo que te hace único es cómo te expresas, comunicas, piensas y seleccionas tus tareas, la unicidad puede significar algunas diferencias cuando seas comparado con alguien más”*. Se recomienda utilizar actividades de *“Declaración del YO”*, en la que cada joven deberá de explorar las cualidades únicas y al finalizar discutir sus respuestas. Corresponderá entregar a cada participante, una hoja con varias declaraciones del “YO” como: Yo soy, Yo seré, Yo puedo, Yo siento, Yo pienso, Yo sé, Yo era, Yo tengo, Yo no tengo, Yo deseo, Yo debería, Yo podría, Yo quiero.

En la sesión 6 se conversó sobre las experiencias, dificultades, preguntas, dudas y comentarios. Es importante tomar el tiempo necesario para que cada participante comente sobre su análisis, así como retro alimentar y apoyar a cada integrante.

A continuación se formularán preguntas para meditar, como por ejemplo: ¿Sabes cuántas carreras existen en Guatemala?; ¿Qué universidades hay disponibles?; ¿En cuáles otorgan becas?; ¿Qué oportunidades tengo? Y motivarle a seleccionar al menos 3 universidades para visitar durante las próximas reuniones en grupo, se recomienda hacerlo por consenso o votación.

Por último en esta sesión se realizará la *“Guía de visita institucional o centro educativo”*, en esta guía deben de ir en forma de pregunta las dudas o información que los jóvenes desean tener de la institución educativa que visitaran. Información general como nombre de la institución, ubicación, estudios que imparte, horario de las carreras (matutino, vespertino, nocturno, sábados), requisitos de ingreso, materias de la carrera, posibilidades de beca, costo, oportunidades laborales y otros, es importante que el orientador guie a los estudiantes a realizar una guía completa y efectiva.

Se estima que esta sesión tendrá una duración aproximada de 300 minutos.

2.6.8 Sesión 8: Evalúo mi entorno

El programa de evaluación del entorno tiene como propósito que el adolescente reciba ayuda y complemente su proceso de orientación y decisión vocacional, a través de un primer contacto con las universidades y profesores de las diferentes carreras que ofrece cada institución.

En la visita a las instituciones se presentará a cada alumno la gran variedad de ofertas académicas, donde responderán sus dudas e inquietudes respecto de las carreras que les interesan. Con ello también podrán informarse acerca de los proyectos educativos de cada universidad, sus visiones, misiones y filosofías.

Es importante verificar que en las instituciones que elijan cuenten con un programa de Orientación para alumnos, recorridos a través del campus, y una presentación de los servicios que propone como por ejemplo: planes de estudio, programas de pasantías y becas, servicios académicos y recreativos, costos, pensum de estudios, salidas intermedias, entre otros.

Se debe buscar que la institución facilite un encuentro de los jóvenes con los docentes y profesionales de las diferentes carreras, para tener una conversación introductoria sobre la importancia de la formación universitaria e información sobre el ejercicio profesional del egresado.

El alumno puede identificar ventajas y desventajas de las diferentes instituciones visitadas por medio de una “*Guía de visita institucional o centro educativo*” diseñada para el efecto. Esta les permitirá analizar la información de acuerdo a sus características personales y proyecto de vida, y así seleccionar adecuadamente su carrera profesional. La Guía incluye preguntas específicas sobre carreras, costos, beneficios, oportunidades laborales, y otros. Es muy importante, antes de iniciar la visita, recoger los permisos de los padres para poder asistir a ella, y establecer las normas a seguir al momento de hacer el recorrido.

Al finalizar la actividad deben archivar la información para que puedan analizarla posteriormente, en una sesión guiada por el orientador. Es importante considerar que esta sesión esta conformada por varios días de visitas y uno más para el archivo y análisis de la Guía de visita institucional.

2.6.9 Sesión 9: Tomando decisiones II

Hasta el momento, durante el programa, se han cubierto los siguientes pasos que incluye la toma de decisión:

1. *Buscar y obtener información.* Sobre las carreras, aptitudes, capacidades, motivadores, influencias generacionales, opciones institucionales, carreras disponibles, ofertas laborales, y cualquier información necesaria.
2. *Plantear un rango de alternativas.* Durante las sesiones anteriores se ha recabado toda la información necesaria. En la primera fase de la toma de decisiones se pretendía que el adolescente analizara y reflexionara sobre sus expectativas, motivaciones, valores y el conocimiento de sus aptitudes e intereses con la realidad social de sus demandas.
3. *Reducir el abanico de alternativas.* Durante todo el proceso se espera que el joven, progresivamente, haya desechado algunas alternativas.

Sin embargo, para completar este proceso y lograr llegar al cuarto paso, se ha creado esta sesión. Durante ella se busca esclarecer la inclinación del adolescente sobre su vocación, seleccionar los objetivos más apremiantes de su vida y analizar y concientizar los miedos irracionales o situaciones temidas que no le permiten completar su proceso de elección vocacional. Se recomiendan las siguientes actividades: *¿Cómo me visualizo en 15 años?, miedos, mis opciones*, en este caso puede utilizarse un esquema como el siguiente

Nombre de la carrera _____				
Nivel de Interés	Aptitudes	Raquisitos	Capacidad Económica	Distancia
Nombre de la carrera _____				
Nivel de Interés	Aptitudes	Raquisitos	Capacidad Económica	Distancia
Nombre de la carrera _____				
Nivel de Interés	Aptitudes	Raquisitos	Capacidad Económica	Distancia

Fuente: elaboración propia

Deben colocar sus opciones vocacionales y meditar para su elección. Pueden tomar el tiempo que consideren necesarias para lograr llegar al cuarto paso.

4. *Toma de decisión.* El joven elige la alternativa. La decisión óptima es la más consistente con la información que se tiene, y con los valores y creencias de quien decide.

2.6.10 Sesión 10: Cierre

Durante esta sesión los jóvenes tendrán la oportunidad de hablar con sus padres sobre su elección vocacional u opciones profesionales y la relación con su proyecto de vida. El propósito de esta sesión es que logren concretar su decisión vocacional y en un ambiente controlado puedan comunicarlo a sus padres y juntos analizarla, discutirla y emprender los planes futuros para poderla llevar a cabo.

Es importante que el joven exprese cómo logró llegar a esa decisión, cuáles fueron sus opciones, su análisis, su inclinación y la estructura de su nuevo proyecto de vida. Esto permitirá al padre o encargado tener una visión clara de lo que su hijo desea emprender en su vida. Seguidamente el padre tendrá la oportunidad de conversar sobre la decisión, es conveniente que el padre exprese, ¿qué opina?, ¿si está de acuerdo?, ¿por qué si o por qué no?, ¿cómo puede apoyar?, ¿de qué manera lo puede ayudar?y por último, el factor económico y laboral del joven debe ser también abordado, ya que ha sido parte del proceso analizarlo y juntos pueden tomar decisiones concretas para iniciar el camino.

Durante la sesión puede solicitar asistencia al orientador si así lo necesitan.

Estas sesiones descritas deben llevarse a cabo con el orden establecido y descrito con anterioridad, realizando las adecuaciones necesarias para cada grupo de adolescentes a los cuales se dirige. Además que cada una sea desarrollada y detallada con el tiempo estimado, los recursos a utilizar, los contenidos a abarcar y tipo de evaluación para el seguimiento.

La Orientación Vocacional es un proceso que requiere de la disponibilidad del interesado ya que será necesario invertir tiempo y recursos en la búsqueda de la mejor información para una decisión asertiva, además del apoyo incondicional del padre o encargado con la guía del orientador.

Sugerencias

Para el orientador

Se sugiere trabajar en conjunto con los padres de familia, docentes, institución educativa, universidades y otros entes que permitan que el joven se desarrolle y relacione con su futuro académico y laboral.

Es importante que como orientador mantenga una actualización continua y permanente sobre los temas que abarca la orientación vocacional, en especial con la gama de instituciones educativas, carreras nuevas y ofertas laborales, de manera de pueda brindar un servicio efectivo y adecuado a la realidad nacional.

El programa está diseñado de manera generalizada por lo que antes de iniciar y durante, realice adecuaciones y actualizaciones necesarias para ajustarlo a las necesidades de los jóvenes, sea flexible con el horario planificado y para mejores resultados guíe y dirija a cada grupo individualmente. Asimismo, se recomienda realizar una autoevaluación y coevaluación del programa con todo el equipo de trabajo y miembros externos del centro educativo como los padres de familia, instituciones educativas y otros, para enriquecer el programa y motivarse.

Este programa requiere en gran medida que maneje todas las herramientas necesarias para fortalecer el trabajo en equipo, el cual requiere que como orientador promueva la confianza, la comunicación y el compromiso entre los participantes, de manera que intercambien sus experiencias, respeten sus opiniones y decisiones en cada una de las actividades que se desarrollan. Se invita a que motive a los jóvenes a ser más accesibles, que estimule la comunicación sincera y asertiva, desarrollen un sentido autocrítico e identifiquen sus puntos débiles y fuertes. Este ambiente y seguridad que el orientador genere en cada grupo facilitará la orientación. .

Realizar actividades como exposición de carteleras, provoque espacios de intercambio con estudiantes de los diferentes niveles, utilice recursos audiovisuales al alcance del centro

educativo. Las carteleras y afiches realizados por estudiantes son una gran herramienta que puede utilizar y hacer que el proceso sea más dinámico y participativo. Investigaciones, exploraciones y encuestas a profesionales dentro del centro o padres de familia puede motivar la participación de la comunidad educativa. Si es posible y el centro escolar lo permite cambiar de ambiente o lugar en cada actividad o día de trabajo, esto elevará las expectativas y dinamismo, sin embargo no hay que olvidar mantener la confianza y seguridad. Utilizar la creatividad y todos los recursos didácticos y tecnológicos que estén al alcance para enriquecer el programa.

Por último el trabajo del orientador puede cambiar el futuro de muchos jóvenes.

Para los padres o tutores

Es importante que el padre o tutor del adolescente se involucre activamente en el proceso de orientación vocacional, su rol consiste en un acompañamiento lo que brindará seguridad al adolescente para tomar el rumbo de su futuro vocacional y laboral.

La participación activa de los padres en la orientación es significativa, ya que cuando se involucran perciben el proceso como algo beneficioso y no como un acontecimiento que solo debe realizar el Orientador. Por lo general, los hijos se sienten motivados, seguros y retados a participar positivamente en el programa, a tomar decisiones para ser más exitosos en la vida y ha comprometerse activamente en el proceso de orientación vocacional. Asimismo, la participación de los padres será de gran ayuda para el orientador quien dentro de sus objetivos tiene conocer más al adolescente para ofrecerle la ayuda específica que necesita.

Es conveniente resaltar la comunicación de doble vía, escuchar y ser escuchados creando así un clima de comprensión cuyo fin debe ser, facilitar la elección y la toma de decisiones. Durante el proceso se recomienda que el padre le comunique a su hijo sus sentimientos, expectativas y experiencias con respecto al futuro vocacional y asimismo que el adolescente comunique sus sentimientos, dudas, miedos o cargas emocionales que considera importantes. El orientador es importante en este momento, dentro de su programa tiene la oportunidad de crear espacios inmejorables para la comunicación asertiva entre ellos. Si se comunican efectivamente y se demuestran respeto y amor, se tomaran mejores decisiones.

Los padres desempeñan el papel más importante en las vidas de sus hijos. Son educadores, guías y modelos para sus vidas y proveerles la mejor información posible y el soporte a sus decisiones es de suma importancia.

Para el centro escolar

Se sugiere a las instituciones educativas reforzar su compromiso con los alumnos y padres de familia al poner en práctica el programa de orientación vocacional que se presenta como apoyo a las evaluaciones o como suplente de estas.

Es importante que la institución designe tiempo y espacio para la realización de este programa, informe de ello a la comunidad educativa y se refiera a este ejercicio como una actividad insustituible. Al mismo tiempo asuma el compromiso de elegir al profesional o profesionales idóneos, quienes al asumir la responsabilidad deben mostrar compromiso moral y responsabilidad profesional. El centro escolar es el lugar por excelencia donde la población educativa permanece por varias horas y goza del prestigio de institución positiva e importante en la formación académica.

El programa a desarrollar debe contener actividades validadas y consensuadas por los responsables de su ejecución. Se recomienda que al inicio del ciclo escolar se realicen todas estas diligencias y se hagan del conocimiento del profesorado quienes desde sus aulas podrán dar valiosos aportes para la consecución del programa.

A pesar de existir un acuerdo ministerial que obliga a los centros educativos a llevar a cabo estas actividades, el mismo no se refiere a la importancia de considerar la duración del programa. La experiencia ha enseñado que esta debe llevarse a cabo durante todo el ciclo escolar y realizarse en el marco de considerar valioso el aporte de toda la comunidad educativa. Es conveniente resaltar que el ejercicio no es específico para tercero básico y quinto de diversificado, este debe llevarse a cabo de manera gradual involucrando en actividades especiales a los distintos estudiantes de los diferentes grados y cursos académicos. Al realizar el centro escolar el programa como se propone en este documento, estará aportando al estudiante oportunidades invaluable para la toma asertiva de decisiones educativas, profesionales y laborales.

Comentarios

La propuesta de Orientación Vocacional, se ha planteado de acuerdo a todos los aspectos internos y externos que influyen al individuo en la toma de decisiones. En base a ello, se espera que los resultados sean los esperados, siguiendo cada una de las sesiones propuestas como una experiencia transformadora.

Es base de la propuesta el autoconocimiento, conocerse a sí mismo le brinda al adolescente la oportunidad de tomar una decisión consciente y consecuente a su vocación.

Se debe tomar en cuenta que la orientación no debe enfocarse solamente en cumplir el programa, sino direccionarla para que sea una oportunidad que requerirá el compromiso personal, pero que sea gratificante, agradable y transformadora. Su propósito es guiar, facilitar y responder al plan de estudios planteado por las leyes y currículos educativos del país.

Es importante agregar, como una variable, la etapa en la que se encuentran los adolescentes al participar en el programa. Inevitablemente se encuentran en un período que implica cambios físicos, emocionales y sociales significativos, sumado a una etapa de transición escolar de la educación media a diversificado o aún mayor, de diversificado a un mundo universitario, laboral y productivo. Estos cambios pueden afectar o modificar los resultados, por lo que se sugiere tenerlo presente.

Resulta interesante plantear al lector, la posibilidad de aplicar esta propuesta con modificaciones y adaptaciones de acuerdo al grupo al cual se destinará. Se pueden agregar sesiones o talleres conforme sea necesario.

Referencias

Bibliográficas

- Anastasi, Anne y Urbina, Sussana. (1988). *Test Psicológicos*. México, D.F.: Pearson Education.
- Anastasi, Anne. *Psicología del aconsejamiento*. Colección universitaria. Editorial Kapelusz. Numero 372. Buenos Aires. Le agregue este libro porque lo consulte para este artículo.
- Barneond Jerez, Heidy Janeth. (1988). *Efectividad de la orientación vocacional grupal*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bordas, María Dolores. (1980). *Elección de la carrera y profesión. Guía para la orientación profesional y nomenclátor de enseñanzas*. Barcelona, España: Oikos-Tau.
- Castellanos Orellana, Lorenzo. (1970). *Los servicios de orientación escolar y vocacional en el nivel medio guatemalteco*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cortada de Kohan, Nuria. (1977, relmp. 1991) *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Crites, John. (1974). *Psicología Vocacional*. Argentina: Paidós.
- G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman. *Test de aptitudes diferenciales*. Tea ediciones.
- Horan, John J. (1979) *Counseling for effective decision making: A cognitive-behavioral perspective*. North Scituate, Mass. : Duxbury Press.
- Guzmán Sosa, Gonzalo y Medina, Virginia. (1993). *Orientación Vocacional*. México: Trillas.
- Learn2be. (2011) *Evaluación y Diagnóstico*. Guatemala.
- Méndez Marroquín de Martínez, Regina. (1988). *Influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera de los alumnos de cuarto grado del ciclo diversificado público en 1987*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Monzón, Iván. (2005). *7 Pasos para escoger carrera*. Guatemala: Sa-ber.
- Stone, Elena. (1971). *Cómo elegir su profesión*. Madrid, España: Ibérico Europea de Ediciones, S. A.

Internet

Ley de Educación Nacional. Recuperado:

www.oei.es/quipu/guatemala/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Ley Organiza de Educación Nacional. Recuperado:

archive.org/stream/leyorgnicaedu00unseguat#page/n1/mode/2up

UNESCO Primer Seminario Centroamericana de Educación Vocacional y Técnica, Guatemala, 17 y 22 de junio 1957. Recuperado:

unesdoc.unesco.org/images/0015/001590/159068sb.pdf