

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Implementación de cultivo de hortalizas con niños y niñas del caserío Piedra de la Cal,
del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Aida Dinora Cortez Corazón

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

**Implementación de cultivo de hortalizas con niños y niñas del caserío Piedra de la Cal,
del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Aida Dinora Cortez Corazón

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul (Asesora)

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz (Revisor)

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinadora Regional

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de sede

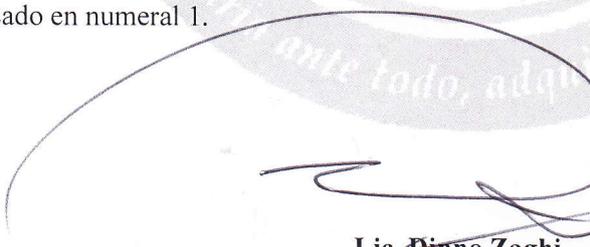
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aida Dinora Cortez Corazón
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

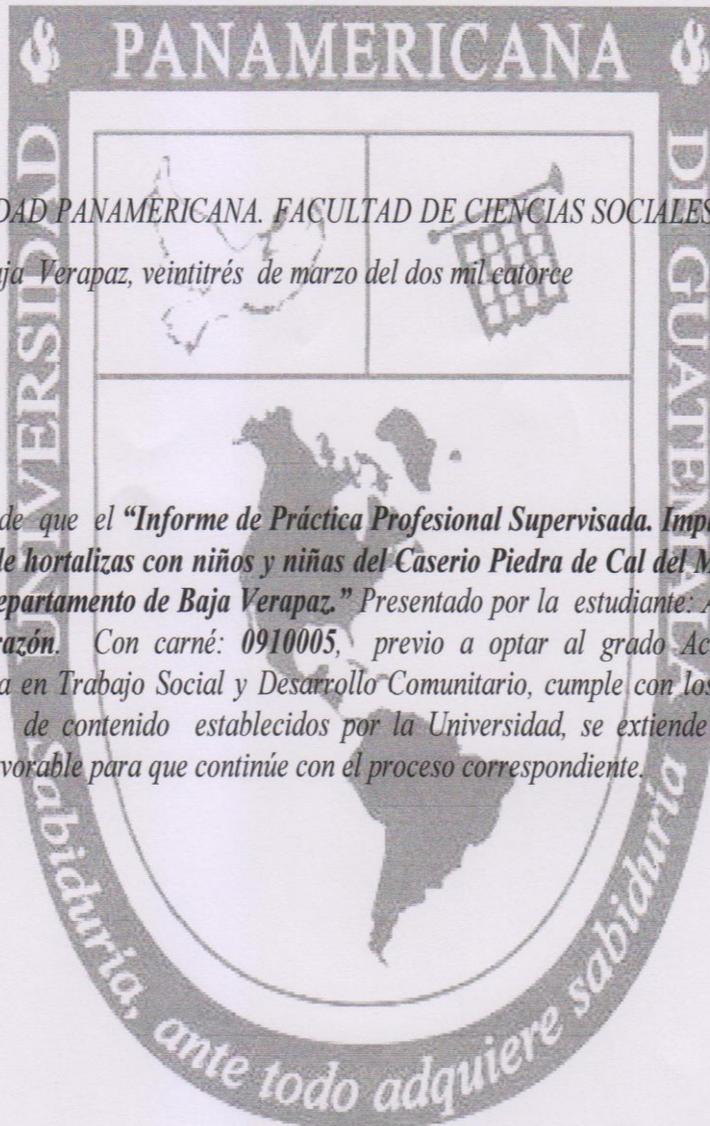
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de Cultivo de Hortalizas con Niños y Niñas del Caserío Piedra de la Cal, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Aida Dinora Cortez Corazón**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales





UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil catóree

En virtud de que el **“Informe de Práctica Profesional Supervisada. Implementación de cultivo de hortalizas con niños y niñas del Caserio Piedra de Cal del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.”** Presentado por la estudiante: **Aida Dinora Cortez Corazón**. Con carné: **0910005**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

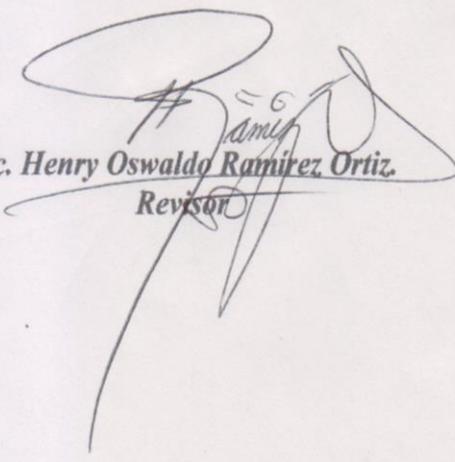
Licda. Reyna Felicita
Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17,827

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
Asesor de Práctica Supervisada



UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil catorce

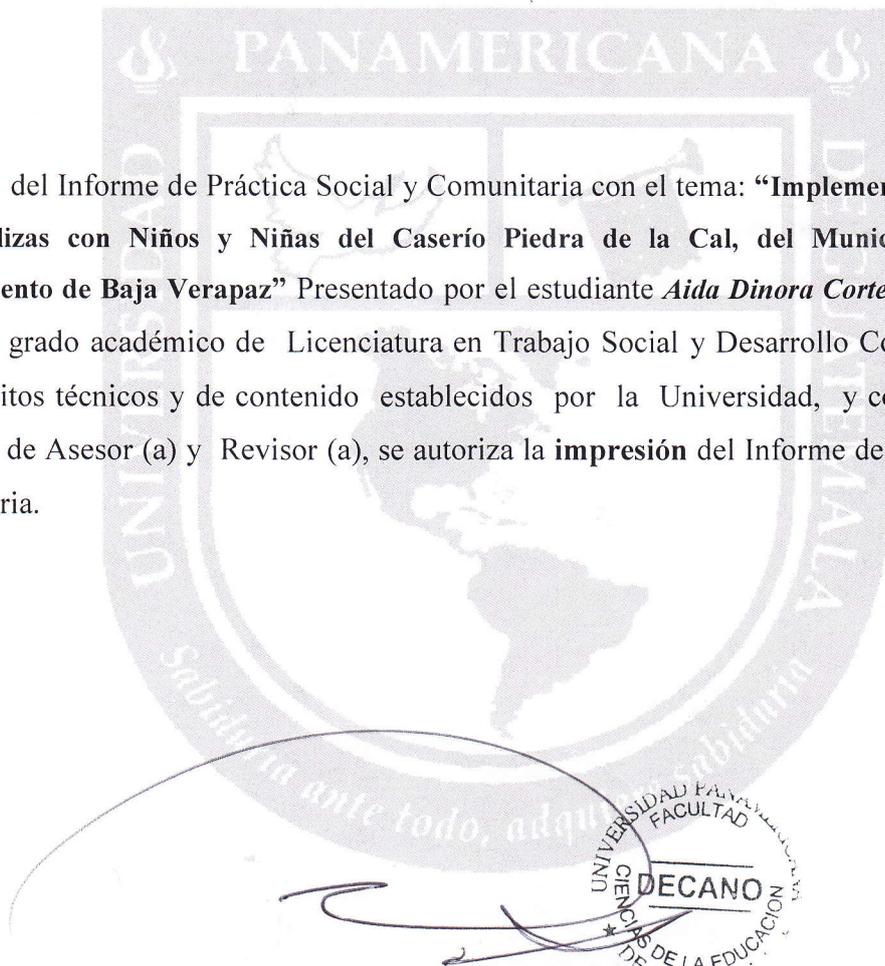
En virtud de que el **"Informe de Practica Profesional Supervisada, Implementación de huertos con niños y niñas del Caserío Piedra de Cal, de Municipio de Rabinal, Baja Verapaz."** Presentado por la estudiante: **Aida Dinora Cortes Corazón** con carné: **910005**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz.
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, uno de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Implementación de Cultivo de Hortalizas con Niños y Niñas del Caserío Piedra de la Cal, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz”** Presentado por el estudiante *Aida Dinora Cortez Corazón*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la secretaria de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP)	1
1.1.2 Organigrama de la institución	2
1.1.3 Observación física de la institución	2
1.1.4 Descripción de la institución	3
1.1.5 Croquis de la institución	3
1.1.6 Plano de la institución	4
1.1.7 Diagnóstico comunitario del caserío Piedra de Cal, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz	5
1.1.7.1 Geografía	6
1.1.7.2 Vías de comunicación	9
1.1.7.3 Organización política y administrativa	10
1.1.7.4 Demografía	10
1.1.7.5 Formas de vida de la comunidad	12
1.1.7.6 Ganado	14
1.1.7.7 Comercio	15
1.1.7.8 Industria	15
1.1.7.9 Salario	16
1.1.7.10 Propiedad de los medios de producción	16
1.1.7.11 Principales formas de vida social	16
1.1.7.12 Vivienda	17
1.1.7.13 Salud	19
Capítulo 2	20
Marco teórico	20
2.1 Planeación	20
2.1.1 Organización	20
2.1.2 Dirección	20

2.1.3 Coordinación	21
2.1.4 Control	21
2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta	22
2.2.1 Medio ambiente	22
2.2.2 Hortalizas	23
2.2.3 Semilla	28
2.2.4 Preparación del terreno para la producción de hortalizas	29
2.2.5 Los suelos propicios para el cultivo de hortalizas	29
2.2.6 Sistemas de siembra en hortalizas	30
2.2.7 El agua	30
2.2.8 Métodos de riego	31
2.2.9 Abonado	32
2.2.10 Control de plagas	32
2.2.11 Hortalizas y verduras, sinónimo de salud por varias razones	33
2.2.12 ¿Qué es la seguridad alimentaria y nutricional?	33
2.2.13 ¿Qué es una buena nutrición?	35
2.2.14 ¿Qué es la desnutrición?	35
Capítulo 3	37
Marco metodológico	37
3.1 Descripción de la metodología aplicada	37
3.1.2 Diagnóstico FODA	38
3.1.3 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto	39
3.1.3.1 Viabilidad	39
3.1.3.2 Factibilidad	39
3.1.4 Diseño del proyecto	39
3.1.4.1 Información general	40
3.1.4.2 Introducción	40
3.1.4.3 Justificación	40
3.1.4.4 Objetivos	41
3.1.4.5 Estrategia de intervención	41
3.1.4.6 Metodología	42

3.1.4.7 Metas	43
3.1.4.8 Indicadores	43
3.1.4.9 Medios de verificación	44
3.1.4.10 Actividades principales	44
3.1.4.11 Actividades transversales	44
3.1.4.12 Presupuesto	45
3.1.4.13 Cronograma de ejecución	46
3.1.5 Matriz del marco lógico	47
3.1.6 Cronograma de ejecución de la práctica	49
3.1.6.1 Cronograma de ejecución del proyecto	50
Capítulo 4	51
Informe del proyecto	51
4.1 Información general	51
4.1.1 Nombre del proyecto	51
4.1.2 Participantes del proyecto	51
4.1.3 Tipo de proyecto	51
4.1.4 Localización del proyecto	51
4.1.5 Costo total del proyecto	51
4.1.6 Fecha	52
4.2 Justificación del proyecto	52
4.3 Objetivo	53
4.3.1 Objetivo general	53
4.3.2 Objetivos específicos	53
4.4 Resultados esperados	53
4.5 Potenciales impactos ambientales y medios de mitigación	54
4.6 Factibilidad del proyecto	54
4.6.1 Económico	54
4.6.2 Mercado	54
4.7 Estrategias y las acciones para la sostenibilidad del proyecto	54
4.8 Presupuesto detallado del proyecto	55
4.9 Cronograma de ejecución del proyecto	56

Capítulo 5	57
Sistematización del proceso	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	61
Anexo 1 Carta de autorización de la práctica	61
Anexo 2 Ficha informativa de la estudiante y de la institución u organización donde realizó la práctica	62
Anexo 3 Agenda de actividades	63
Anexo 4 Guía de observación	79
Anexo 5 Hoja de resultados finales	81
Anexo 6 Acta de inicio de la práctica profesional dirigida	82
Anexo 7 Mapa del municipio	85
Anexo 8 Croquis de ubicación	86
Anexo 9 Plano de planta de la institución	87
Anexo 10 Control de asistencia de participantes	88
Anexo 11 Sección fotográfica	90
Anexo 12 Fotografías evidenciadas del proyecto ejecutado	91

Índice de Tablas

Tabla 1 Organizaciones con presencia en el caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz	10
Tabla 2 Habitantes del caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz	11
Tabla 3 Población por grupo étnico del caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz	11
Tabla 4 Material de construcción de las viviendas del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz	17
Tabla 5 Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP) Programa Creciendo Seguro, Departamento Baja Verapaz	38
Tabla 6 Presupuesto de la ejecución de la práctica	45
Tabla 7 Presupuesto detallado de la ejecución del proyecto	55

Resumen

Durante el proceso de la práctica profesional supervisada se obtuvieron diversas experiencias que fortalecen el ejercicio profesional en la Carrera de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, la Institución que respaldó la misma fue la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) donde se conoció su estructura y el trabajo que realiza en beneficio de la población más vulnerable del área rural está desarrollando sus actuaciones con niños y mujeres trabajando de la mano con la primera dama de la nación (esposa del presidente) con lo investigado y observado en la Institución se llevó a cabo la elaboración del diagnóstico Institucional.

Posteriormente se trabajó con los comunitarios del Caserío Piedra de Cal del Municipio de Rabinal Baja Verapaz, donde se llevaron a cabo diferentes actividades siendo estas:

- El acercamiento con el COCODE donde se les dio a conocer el objetivo de la práctica profesional supervisada para tener autorización de poder trabajar con los comunitarios poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación profesional para una mejor intervención durante el proceso de la misma.
- Elaboración del diagnóstico comunitario: durante su proceso de elaboración se conoció a fondo el Caserío, los recursos y las necesidades existentes aplicando diversas herramientas con hombres y mujeres para obtener información verídica.
- Según la priorización de necesidades verificadas por los habitantes del Caserío, sobresalió la implementación del proyecto de hortalizas con niños y niñas de la misma área donde se realizaron gestiones con instituciones que trabajan con huertos para su ejecución, donde se tuvieron respuestas positivas.
- Se implementó el proyecto de hortalizas en un área del caserío donde el grupo de niños y niñas fueron los beneficiados y encargados de velar por el proyecto la preparación de la tierra, desinfección de la tierra, elaboración de tabloncitos, la siembra de las hortalizas, el riego, el abonado, control de plagas y su producción.

Introducción

El presente documento contiene información de la acción que se realizó durante el proceso de la práctica profesional supervisada donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos para su intervención, la misma dividiéndose en 3 fases las cuales fueron:

- El diagnóstico Institucional: En esta fase se conoció la estructura y el eje de trabajo que realiza la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente(SOSEP) y su FODA a través del Programa Creciendo Seguro, el programa trabaja específicamente en los lugares más vulnerables del área rural con mujeres y niños capacitando a mujeres sobre seguridad alimentaria o algún oficio reduciendo así los grados de desnutrición en los niños.
- El diagnóstico comunitario: Donde se conoció a fondo el caserío y las necesidades existentes en los habitantes.
- El perfil del proyecto: Se elaboró de acuerdo a las necesidades priorizadas por los comunitarios la cual fue la implementación del cultivo de hortalizas con niños y niñas del mismo Caserío dándoles a conocer la importancia que tiene y el proceso de producción de la misma.

Al finalizar este proceso permitió adquirir nuevos conocimientos de como tener la habilidad de trabajar con comunitarios y buscar la forma de apoyarlos de acuerdo a las necesidades más vulnerables que padecen.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica de la Secretaria de Obras Sociales de la EsposadelPresidente (SOSEP)

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) fue creada por el Acuerdo Gubernativo número 893-91, del 22 de noviembre de 1991, en el Departamento de Baja Verapaz.

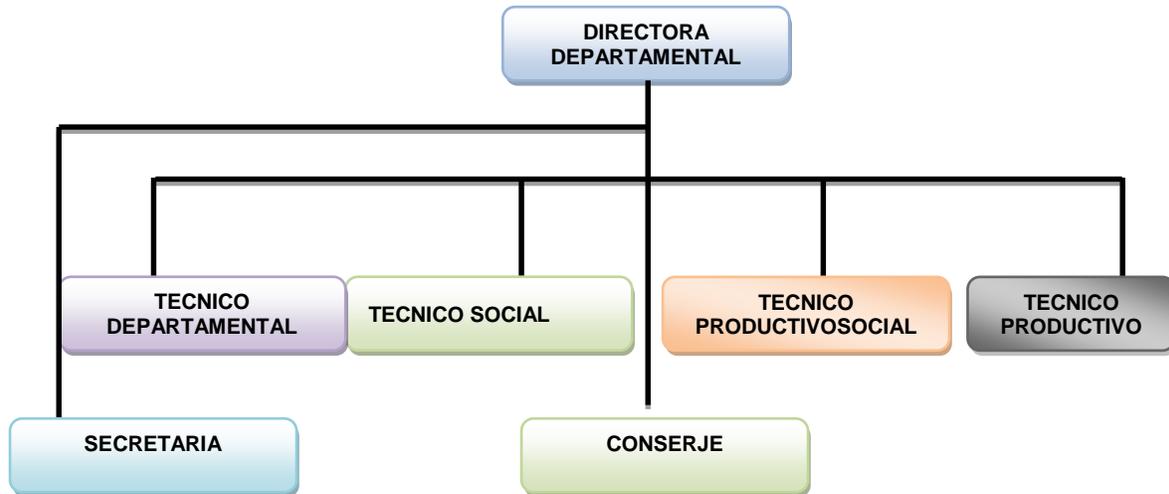
El Acuerdo Gubernativo número 351-94, denominado Reglamento de la Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente provee a la Secretaría un reglamento que define su estructura, organización y funciones, además de determinar los límites de su competencia.

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente también conocida como SOSEP es una de las 14 dependencias de apoyo a las funciones del Presidente de la República de Guatemala. La misión de esta Secretaría es la atención de las necesidades prioritarias de la población, principalmente de los grupos más vulnerables niños, niñas, mujeres, adultos mayores y discapacitados específicamente del área rural. Para ello ha desarrollado proyectos que permiten obtener soluciones a mediano y largo plazo, priorizando y enfocando la atención en aquellas comunidades definidas por la Secretaría General de Planificación-SEGEPLAN- con altos índices de necesidades básicas y Contendida en el Mapa de Pobreza.

La Secretaría no ejerce funciones de ejecución de programas, proyectos ni otras funciones estos están a cargo de Ministerios u otras Instituciones de Gobierno, con excepción de la Secretaria de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, quien si ejecuta planes, programas, políticas y proyectos y realizan tales funciones fundamentándose en la Ley del Organismo Ejecutivo.

1.1.2 Organigrama de la Institución

Organigrama de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)
Programa Creciendo Seguro, Departamento de Baja Verapaz



Fuente: Elaboración propia, validado por la Dirección Departamental de la (SOSEP).

1.1.3 Observación física de la Institución

La oficina de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente no cuenta con edificio propio actualmente se encuentra albergada en instalaciones que pertenecen a la Municipalidad de Salamá, en donde funcionan otras instituciones como:

- Coordinación Técnica Administrativa C.T.A. Distrito Escolar No.15-01-03, del Departamento de Salamá, B. V.
- Bodega Municipal.
- CONALFA

Esta concentración de instituciones no permiten desarrollar las actividades con tranquilidad y armonía, puesto que en las instalaciones de la Bodega Municipal, se guardan maquinarias tales como: tractores, retroexcavadoras, montacargas, camiones, etc. que entran y salen en cualquier momento provocando ruidos y lo que distrae o perjudica la realización de las actividades diariamente.

Las instalaciones poseen una ventilación natural, e iluminación aceptable, posee un pasillo de sala de espera y servicio de internet, el servicio de agua es irregular, posee una identificación no visible.

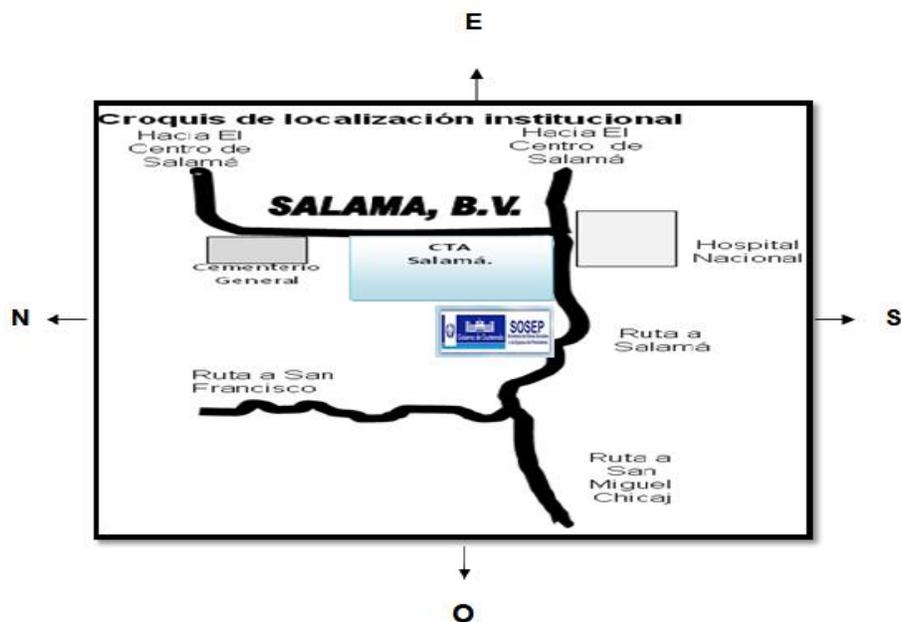
En la época de verano es muy calurosa debido a que el techo es de lámina y por la ubicación de la misma se escucha mucho ruido lo que imposibilita desarrollar las actividades de manera adecuada debido a que una de las vías principales de acceso se encuentra cerca al casco urbano de Salamá.

1.1.4 Descripción de la Institución

La Secretaría fue creada con el objetivo primordial de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a los niños, niñas, mujeres, los adultos mayores, las familias y la comunidad en general en atención a las necesidades prioritarias de la población, principalmente los lugares más vulnerables del área rural.

1.1.5 Croquis de la Institución

Croquis de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
Departamento de Baja Verapaz

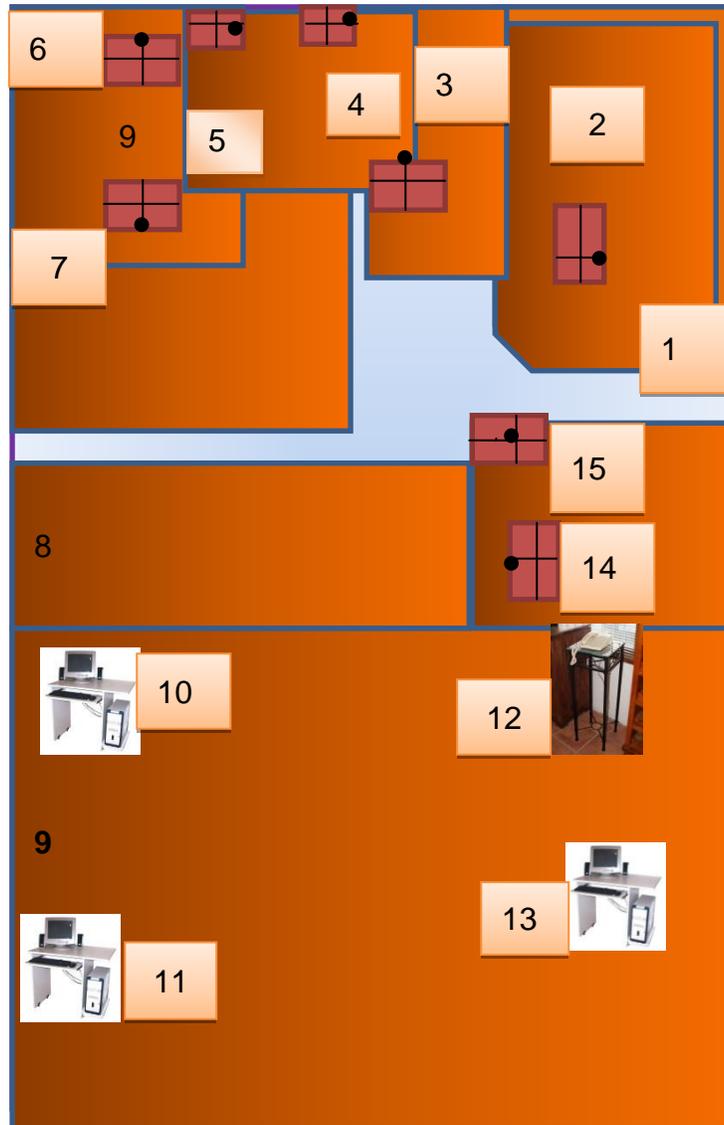


Fuente: Elaboración propia 2013.

1.1.6 Plano de la Institución

Plano de la Institución, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
Departamento de Baja Verapaz

1. Entrada
- 2.C.T.A.
3. Manco Valle
4. Bodega Municipal
5. Baños
6. Conalfa
7. Prog. H. comunitario
8. Sala de Espera
9. programa c. seguro
10. Téc. Departamental
11. Técnicos
12. Secretaria
13. Trabajadora Social
14. Bodega SOSEP
15. Maquinaria



Fuente:Elaboración propia 2013, validado por la Dirección Departamental de la (SOSEP).

1.1.7 Diagnóstico comunitario del Caserío Piedra de Cal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz

A) Nombre actual y original

De acuerdo a la información obtenida por los pobladores de la comunidad, en el año de 1,890 los señores Miguel González y José González (ambos hermanos) empezaron a poblar el lugar, siendo ellos los fundadores de lo que hoy se conoce como “Caserío Piedra de Cal”. El nombre se deriva porque en el lugar se encuentran piedras para la producción de cal y que en cierto momento era explotada para ser procesada, seguidamente era utilizada para el repello.

En esa época lo utilizaron para la Iglesia Colonial y el Calvario del municipio de Rabinal, he allí surge el nombre de Piedra de Cal. Dicha Información fue proporcionada por el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

B) Hechos de trascendencia histórica

Durante las entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad ninguno manifestó la trascendencia de algún hecho de histórico, esto debido en parte a la reciente fundación de la comunidad.

C) Personajes importantes

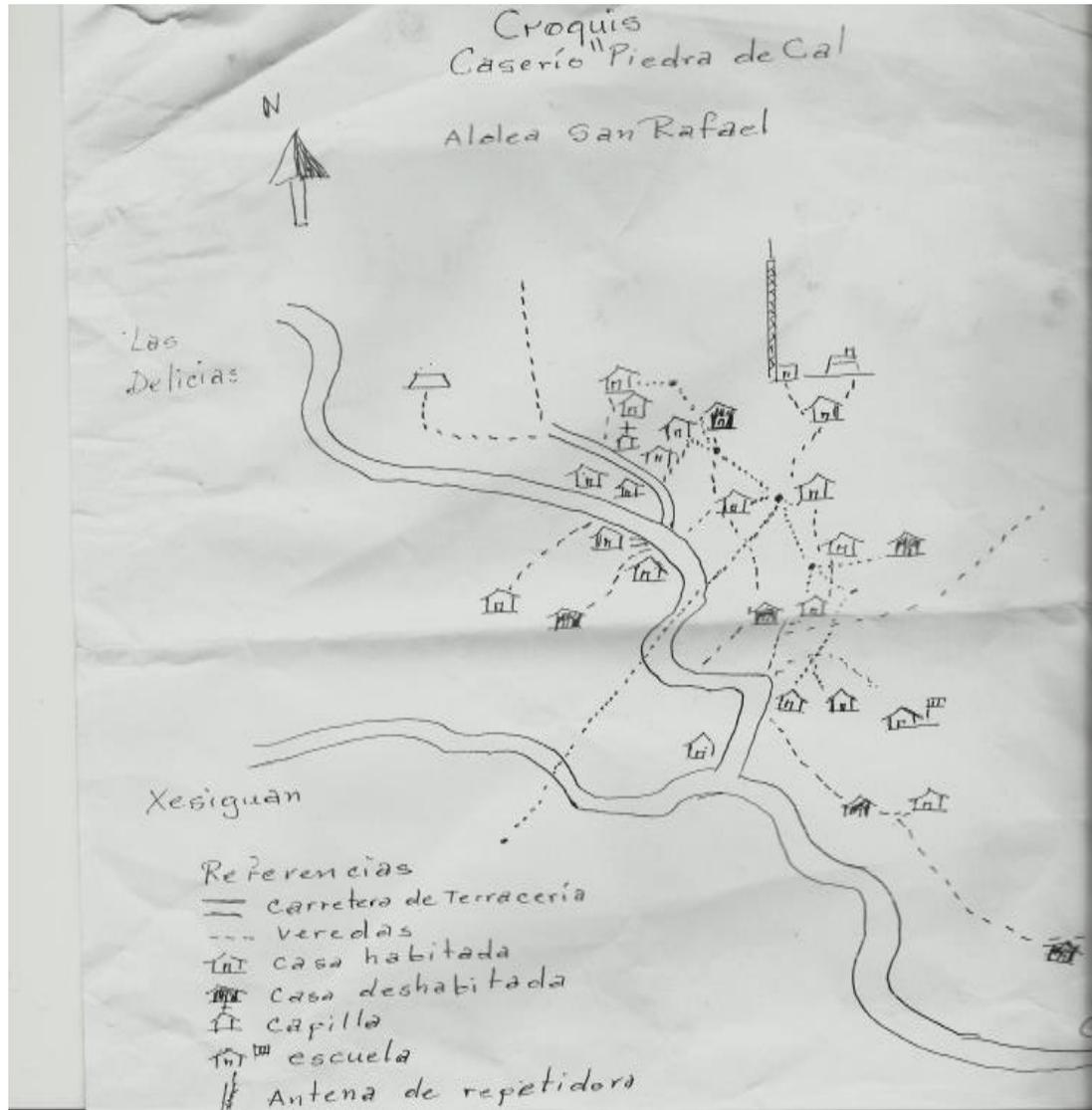
En el Caserío Piedra de Cal los vecinos no reconocen a ningún personaje que por su trayectoria o aporte a la comunidad sea representativo o catalogado como de importancia para la historia.

1.1.7.1 Geografía

A) Croquis del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz

Grafica No. 3

Croquis del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz



Fuente: COCODE del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz 2013.

B) Localización

El Caserío Piedra de cal del municipio de Rabinal Baja Verapaz se localiza en dirección al este de la cabecera municipal a una distancia aproximada de seis (6) kilómetros.

C) Ubicación

El Caserío Piedra de Cal del municipio de Rabinal se encuentra ubicado a 6 kilómetros de la cabecera municipal a la cual se accede por una carretera de terracería, es transitable durante todo el año.

Los habitantes del Caserío Piedra de Cal cuentan con servicios básicos entre los cuales se encuentran energía eléctrica, agua entubada (no es potable), los habitantes no cuentan con drenajes por lo cual el tipo de letrina predominante son las del tipo pozo seco ventilado.

Actualmente el caserío se encuentra conformado por 86 habitantes los cuales pertenecen a la etnia maya-achí, sus actividades económicas se basan principalmente en la agricultura y el comercio a través de la siembra de cultivos como maíz y frijol y la venta de los mismos en el mercado de la cabecera municipal.

El caserío cuenta con instalaciones para la escuela rural mixta constituida por infraestructura de lámina con piso de tierra, no cuenta con servicios de salud por lo que sus habitantes deben acudir a la Aldea San Rafael ubicada a un (1) kilómetro de distancia en donde se encuentra ubicado el puesto de salud en donde se les brinda atención a sus habitantes.

D) Extensión territorial

No se cuenta con información precisa que indique la extensión territorial del Caserío Piedra de Cal.

E) Límites y colindancia

El Caserío Piedra de Cal, del Municipio de Rabinal B.V. tiene las siguientes colindancias.

Norte: colinda con la Aldea San Rafael.

Sur: con Aldea Pahoj.

Este: con Aldea Chirrum y

Oeste: con Aldea Xesiguan, todas pertenecientes al municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

F) Clima

Debido a que el Caserío Piedra de Cal se encuentra en su mayoría cubierto por bosque seco subtropical el clima predominante es cálido estando ubicado el caserío a una altura aproximada de 975 msnm, por lo que en época de verano (enero-mayo), su vegetación está constituida principalmente por arbustos y zarza (malesa) .

G) Flora y fauna

- Flora:El Caserío Piedra de Cal posee poca vegetación principalmente por su clima seco lo cual dificulta el crecimiento de especies frondosas o la proliferación de plantas, entre la vegetación predominante se encuentran: ixcanal, guayaba, nance y en menor cantidad especies frutales como: naranjas, mango, zapote las cuales son cultivadas en los traspatios de las viviendas.
- Fauna:La fauna existente en el Caserío Piedra de Cal es escasa debido a que no cuentan con áreas boscosas siendo en su mayoría animales de crianza tales como ganado bovino, porcino y caballar, también animales domésticos tales como perros, gatos, aves de corral, y en menor cantidad animales silvestres como roedores, reptiles conejos de monte, comadrejas.

H) Topografía

La topografía predominante del Caserío Piedra de Cal del municipio de Rabinal Baja Verapaz, es quebrada árida, presentando la mayor parte del suelo arcilla y piedra con pendientes pronunciadas, esto al estar conformada principalmente por piedra caliza.

I) Hidrografía

Debido a su ubicación geográfica el Caserío Piedra de Cal no cuenta con recursos hídricos, para su abastecimiento los habitantes hacen uso de sistemas de captación y transporte mediante sistemas de distribución de agua entubada la cual obtienen de la Aldea San Rafael que dista a aproximadamente mil metros de la comunidad.

J) Suelos

El suelo predominante es pedregoso con pendientes pronunciadas, en el caserío no se cuenta con planicies prolongadas, las viviendas son construidas en replanes elaborados por sus habitantes.

Debido a que no se cuenta con extensiones de terreno amplias que faciliten el cultivo de granos las familias disponen de manera limitada de los mismos.

1.1.7.2 Vías de comunicación

Rabinal se encuentra en el kilómetro 180 y para acceder al Caserío Piedra de Cal se debe transitar por la carretera que de la cabecera municipal conduce al Municipio de El Chol, al llegar a la Aldea San Rafael se debe virar a la izquierda y se continua aproximadamente un kilómetro, transitando desde la cabecera municipal por una carretera de terracería de dos vías.

El transporte hacia el caserío es limitado por lo cual sus habitantes deben abordarlo en la Aldea San Rafael mismo que tiene un costo de Q4.00 y cubre el trayecto de Aldea San Rafael a la cabecera municipal y viceversa.

1.1.7.3 Organización política y administrativa

El Caserío Piedra de Cal está organizado de la siguiente manera:

A) Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) el cual representa la máxima autoridad a nivel comunitario siendo responsable de la gestión de proyectos en beneficio de la población.

B) Grupo de mujeres de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP).

Tabla 1 Organizaciones con presencia en el Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz

Nombre de la organización	No. de miembros	Actividades
COCODE	07	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de proyectos• Ordenamiento territorial• Administración de recursos• Coordinación institucional
Grupo de Mujeres	20	<ul style="list-style-type: none">• Capacitaciones

Fuente: Trabajo de campo 2013, Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz.

1.1.7.4 Demografía

A) Población total

El Caserío Piedra de Cal está conformado por un total de ochenta y cinco habitantes de los cuales el 54.11% corresponde al sexo masculino y el 45.89% corresponde al sexo femenino, esto según datos obtenidos al momento de la realización del diagnóstico comunitario.

B) Población por sexo y grupo étnico

Tabla 2 Habitantes del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz

Hombres	Mujeres	Niños	Niñas
26	28	20	11
TOTAL			85

Fuente: Trabajo de campo 2013, Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz.

El caserío se encuentra habitado en su mayoría por el sexo masculino (46) lo que representa un 54.11% de la población total y 39 habitantes de sexo femenino que representan un 45.82% evidenciando que en la comunidad hay muchos más hombres que mujeres.

Tabla 3 Población por grupo étnico del caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz

Población	Cantidad
Indígena	85
No indígena	00
TOTAL	85

Fuente: Trabajo de Campo 2013, Caserío Piedra de Cal Rabinal, Baja Verapaz.

Los habitantes de la comunidad se describen como una población 100% indígena ya que en la actualidad prevalecen sus costumbres y tradiciones tanto en el vestuario como en el que hacer de la sociedad.

C) Población escolar atendida y no atendida

A la fecha el Caserío Piedra de Cal cuenta con una Escuela Rural Mixta que atiende un total de 18 alumnos distribuidos en los grados de párvulos, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, todos atendidos por un docente.

D) Población económicamente activa

La población económicamente activa (PEA) corresponde una población de 51 habitantes de un total de 85 representando un 60% de la población, quienes se dedican a la agricultura.

Las mujeres de la comunidad se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos.

E) Población desocupada

La población desocupada está constituida por 31 niños quienes representan el 36.47% de la población, al igual que el 3.52% de la población adulto mayor.

En el caso de los niños se dedican a realizar trabajos domésticos y cuidado de animales (ganado, cerdos, aves) o realizan actividades como corte de leñan para consumo y la venta.

Debido a las condiciones del medio los niños/niñas, adolescentes deben realizar actividades laborales en algunos casos en la comunidad, en comunidades aledañas realizando trabajos agrícolas a través de jornales.

F) Migración

La población del Caserío Piedra de Cal realiza migraciones internas (dentro del municipio) debido a su accesibilidad presentando pocos casos de migración fuera del municipio o fuera del país.

1.1.7.5 Formas de vida de la comunidad

A) Tenencia de la tierra

En base a la investigación desarrollada se estableció que los habitantes del caserío Piedra de Cal poseen tierra propia la cual en su mayoría no es aprovechada debido a que no cuentan con los recursos económicos para poder implementar acciones agrícolas que permitan disminuir los impactos en la nutrición de sus habitantes.

B) Principales cultivos

Debido a las condiciones climáticas predominantes en el caserío y a la escasez de agua las familias se dedican únicamente a la siembra de maíz y frijol, la cual realizan durante la temporada de invierno iniciando con la preparación de la tierra en los meses de abril y mayo, posterior con la caída de las primeras lluvias en el mes de mayo se inicia el proceso de siembra el cual tiene una duración aproximada de de tres a cuatro meses.

En menor cantidad las familias realizan siembra de árboles frutales (mango, naranja, lima, limón, plantaciones de café.

C) Técnicas de producción

La principal técnica de producción es la artesanal o mediante el uso de herramientas manuales a cargo de los miembros de la comunidad.

Mediante la utilización de dichas herramientas (azadón, piocha, pala, cubo) se realiza la preparación de la tierra y posterior a su preparación el proceso de siembra, deshierbado, abonado tapisca o cosecha, todo realizado de manera artesanal.

D) Cultivos secundarios

Como cultivo secundario las familias llevan a cabo la producción de hortalizas mediante huertos familiares, cosecha de banano, hoja de sal (utilizada para la envoltura de tamales y otros), esto principalmente en los traspatios de las viviendas debido a que las extensiones de terreno son limitadas.

E) Producción y rendimientos agrícolas

La producción agrícola es reducida debido a que depende de las condiciones climáticas imperantes al momento de realizada la siembra, razón por la cual los habitantes del caserío no logran cubrir el requerimiento de granos para su subsistencia poniendo en riesgo su seguridad alimentaria y nutricional.

F) Salarios y formas de pago

En la comunidad se realiza el pago mediante jornales los cuales se desarrollan en jornadas de 8 horas 07:00hrs a 16:00hrs.o según convenio de las partes involucradas, para ello el empleador debe cancelar la suma de Q50.00 los cuales se hacen efectivos al finalizar la jornada laboral o según acuerdo previamente establecido.

Algunas familias realizan actividades laborales a cabio de otras formas de pago, entre ellas granos, aves de corral, frutas o verduras lo cual constituye una forma de comercio local derivado del poco poder adquisitivo de las familias.

1.1.7.6 Ganado

A) Bovino

En la comunidad predomina la crianza de ganado bovino debido a que para las familias constituyen un mecanismo de ahorro. Las familias utilizan el ganado para el aprovechamiento de los pastos producidos luego de la cosecha, la adquisición se realiza principalmente en el mes de septiembre durante las festividades de independencia en el municipio y son puestos a la venta en el mes de enero durante las fiestas en honor al patrón San Pablo Apóstol (25-enero) debido a que a partir de esa fecha el pasto escasea y se inicia la temporada de verano.

B) Porcino

Su crianza junto al ganado bovino representa una de las principales actividades que se desarrollan en la comunidad, especialmente porque los mismos son criados con el desperdicio de los alimentos que no son consumidos en el hogar y en otros casos con alimentos (maíz, maicillo, tallos u hojas) los cuales son producidos en la comunidad.

C) Lanar

Debido al clima cálido predominante no se cuenta con esta clase de animales en la comunidad.

D) Caprino

Si bien en la cabecera municipal si se cuenta con la crianza de dichos animales en la comunidad su producción es nula debido a que las familias no están familiarizadas con sus cuidados, reproducción y comercialización por lo cual no realizan su crianza a nivel comunitario.

E) Caballar

Constituyen un medio de transporte para el traslado de objetos de un lugar a otro, por lo cual en la comunidad bastante. Entre las especies que predominan son los caballos, yeguas y mulas.

1.1.7.7 Comercio

A) Tipos de comercio

Dentro de las principales formas de comercio presente en la comunidad se encuentran el pago mediante la utilización de moneda local y en menor cantidad utilizando el trueque.

B) Productos que se comercian

En el caserío la comercialización de productos es muy escasa, siendo esta principalmente relacionada a productos de consumo humano o personal.

C) Lugares con los que se comercia

Los habitantes del Caserío Piedra de Cal llevan a cabo actividades comerciales con los miembros de las comunidades aledañas siendo estas Chutategua (parte baja), Chisaliya, San Rafael y los días jueves y domingo en el mercado municipal.

1.1.7.8 Industria

A) Productos artesanales

La comunidad no se dedica a la producción de artesanías.

B) Producción textil

En la comunidad habitan tres familias quienes se dedican a la producción textil mediante la elaboración de servilletas, fajas y manteles de hilo el cual es tejido con telares manuales.

C) Industria manufacturera

En el Caserío no se cuenta industria manufacturera.

1.1.7.9 Salario

El salario devengado corresponde a Q40.00 constituido por ocho horas de trabajo, en este aspecto cabe resaltar que a nivel de municipio el salario establecido es de Q50.00 mientras que en el Caserío es de Q10.00 menos, lo cual origina que la temporada de trabajo estos migren a comunidades aledañas para obtener una mejor remuneración.

1.1.7.10 Propiedad de los medios de producción

Debido a que la economía depende de cada unidad familiar en la comunidad no se cuenta con medios de producción a mayor escala, siendo las familias las únicas responsables de su subsistencia.

1.1.7.11 Principales formas de vida social

A) Económicas Sociales

- Comités

En la comunidad se cuenta con la organización del consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) quienes representan a la máxima autoridad en la comunidad.

B) Religiosas

- Cofradías

Debido a la poca población que habita en el Caserío, se identificó que los habitantes que participan lo hacen en la Aldea San Rafael por encontrarse a un kilómetro de

distancia, por donde su población si se realizan cofradas la cual es la celebración de San Rafael Arcángel que se lleva a cabo cada 24 de Octubre.

- Hermandades

En el Caserío Piedra de Cal no se identifica ninguna hermandad; aunque algunos habitantes manifiestan que participan en hermandades presentes en el municipio de Rabinal Baja Verapaz.

- Tipo de religión

El 100% de la población pertenece a la religión católica.

Los habitantes del Caserío no cuentan con templo para la realización de actividades religiosas por lo cual deben acudir al que se encuentra situado en la Aldea San Rafael.

1.1.7.12 Vivienda

En el caserío existen 25 casas de las cuales 23 tienen piso de cemento, el 100% de los habitantes poseen vivienda propia y la construcción predominante es de paredes de adobe y techos de lámina o de teja.

Tabla 4 Material de construcción de las viviendas del Caserío Piedra de Cal, Rabinal Baja Verapaz

No.	Tipo de vivienda	Cantidad	Techo	Cantidad
1	Adobe	23	Teja	22
2	Block	02	Lamina	03
3	Madera	0	Paja	
4	Bajareque	0	Otros	

Fuente: Trabajo de campo, Caserío Piedra de Cal.

El material predominante para la construcción de viviendas es el adobe debido a que resulta económico con relación a otros materiales como el block y su elaboración es una práctica frecuentemente realizada por los habitantes.

A) Tipo de vivienda

El material predominante para las viviendas lo constituyen las paredes de adobe y el techo de teja, siendo una modalidad común en la región por su bajo costo y su resistencia a las condiciones climáticas.

B) Condiciones higiénicas

Debido a que las familias en promedio están conformadas por 4 a 5 miembros y las viviendas no cuentan con espacios asignados para cada miembro dando como resultado hacinamiento, el cual constituye un riesgo si no se aplican normas higiénicas apropiadas.

Las familias del caserío están en riesgo de contagio especialmente de enfermedades virales debido al hacinamiento que predomina en la mayoría de los hogares.

C) Hacinamiento y promiscuidad

Debido a las condiciones económicas las familias de la comunidad habitan en viviendas con uno o dos ambientes lo cual en ocasiones implica que la cocina se encuentre en el dormitorio ocasionando con ello riesgos de hacinamiento y proliferación de enfermedades principalmente infecciones respiratorias agudas (IRAS).

Los habitantes del caserío no manifiestan practicar o conocer de casos de familias que practiquen la promiscuidad.

D) Servicios con los que cuenta las viviendas

Las viviendas cuentan principalmente con servicio de agua entubada, energía eléctrica y en su mayoría letrinas del tipo pozo seco ventilado, todo lo anterior realizado mediante la creación de comités que velan por el funcionamiento y mantenimiento de los servicios para que estos sean brindados a los habitantes de las comunidades involucradas.

E) Vestido

El vestuario predominante para los habitantes lo constituye para el caso de las mujeres un güipil que es una pieza de tela la cual es bordada en un telar manual con tejidos de hilo y un corte (pieza de tela bordada en telares manuales o industriales el cual cubre de la cintura hasta el tobillo), para el caso de los hombres se constituye por pantalón de lona o de tela y camisa manga larga o playeras.

Debido a la accesibilidad de familias a la ropa usada principalmente de origen americano, se ha optado como alternativa la utilización de prendas de dicho origen, ya que resultan más económicos al adquirirlo.

1.1.7.13 Salud

A) Se cuenta con centro o puesto de salud

El caserío no cuenta con servicios de salud siendo el más cercano el que se encuentra ubicado en la Aldea San Rafael del municipio de Rabinal por lo cual los habitantes deben recorrer aproximadamente un kilómetro (1) para poder recibir asistencia médica.

B) En caso de emergencias a qué lugar se acude

En caso de emergencias los habitantes acuden al Centro de Atención Permanente (CAP) ubicado en el municipio de Rabinal a 6 kilómetros de distancia, debiéndose trasladar en pickups, taxis o moto taxis.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Planeación

La parte de la planeación en la Práctica Profesional Supervisada se visualizó desde el momento en que se inició el plan general de práctica plasmándose en ella cada una de las intervenciones y actividades que se llevaron a cabo en la institución y comunidad asignándole el tiempo necesario para lograr los resultados y objetivos de los mismos, de igual forma cuando se perfiló el proyecto de acuerdo a las necesidades del grupo priorizado de la comunidad, la cual consistió en la implementación de hortalizas con los niños y niñas de la misma área siendo ellos otro grupo vulnerable en la sociedad. Otro aspecto importante definido en la planeación es el lugar donde se efectuaron los diversos procesos de la Práctica Profesional Supervisada siendo la Oficina de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente y el Caserío Piedra de Cal del Municipio de Rabinal Baja Verapaz, dos aspectos interesantes en la que se cumplieron lineamientos que se requirieron.

2.1.1 Organización

La fase de la organización es otro aspecto interesante que se tomó en cuenta, constantemente cada una de las actividades realizadas tuvo un ordenamiento lógico de acuerdo a la planificación, esto ayudó a seguir un orden adecuado en el momento de las intervenciones logrando así el objetivo de cada actividad.

En el momento de trabajar en la comunidad se organizaron diversas actividades como: la realización del diagnóstico comunitario, el grupo priorizado donde se organizó a los niños y niñas para la priorización y ejecución del proyecto.

2.1.2 Dirección

Durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada quien mantuvo el proceso de dirección fue la SOSEP Institución que de acuerdo a su reglamento y política laboral fue quien dirigió el proceso de trabajo realizado en la oficina desde el momento que se inició la Práctica

cooperando con las labores y actividades que en ella se establecen; de igual forma la asignación de la comunidad donde se intervino la mayor parte de tiempo desde el acercamiento con COCODE, la realización del diagnóstico comunitario, la priorización de necesidades y la ejecución del proyecto, el jefe inmediato fue quien verifico y dio el visto bueno a todas las actividades realizadas a través del cronograma de actividades, planificación, cuaderno de campo y gabinete para que constantemente estuviera informado de las intervenciones que se realizaba cada momento dentro y fuera de la Institución.

2.1.3 Coordinación

El órgano de coordinación de la SOSEP en el Departamento de Baja Verapaz está a cargo de la Directora Departamental quien conjuntamente con la Esposa del Presidente coordina las actividades quien a través de los técnicos y trabajo social llevan las ayudas hacia los lugares más vulnerables específicamente en el área rural. Las municipalidades y la Oficina Municipal de la Mujer son entes involucrados para la coordinación de cada una de las actividades que se realizan en los lugares beneficiados del área de Baja Verapaz.

En la intervención se coordinó constantemente con el jefe inmediato cada vez que se efectuaban las actividades, de igual forma con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE del Caserío Piedra de Cal para la coordinación de cada una de las actividades que se efectuaron en la misma y para que ellos estuvieran informado del trabajo que se iba a realizar cada momento.

2.1.4 Control

La fase de control ayudó a verificar el buen proceso de la práctica, la forma en que se llevaron a cabo cada una de las actividades, las debilidades y los logros que se tuvieron teniendo presente las políticas, normas, reglas y leyes de la Institución de igual forma las que manejan los comunitarios.

El cronograma de actividades y la planificación ayudaron a identificar el buen funcionamiento de las acciones realizadas.

2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta

2.2.1 Medio Ambiente

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada entorno, sustento y hogar de los seres vivos.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales.

2.2.2 Hortalizas

El término hortalizas se utiliza para hacer referencia a un grupo bastante numeroso de plantas cultivadas, que poseen características bastante variables entre ellas. La gran diversidad que existe hace difícil una definición clara, exacta y satisfactoria del término.

El Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 1,996) define a las hortalizas como: plantas comestibles que se cultivan en las huertas y a su vez, a la huerta como: el sitio de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y principalmente árboles frutales.

En agricultura se puede llegar a una definición definitiva: hortalizas son plantas herbáceas, de ciclo anual o bienal de prácticas agronómicas intensivas, cuyos productos son usados en la alimentación humana al estado natural o procesados.

Dentro de las hortalizas se distinguen las verduras, cuya parte comestible está constituida por sus órganos verdes (hojas, tallos, flores) y las legumbres verdes, como los frutos y semillas no maduros de las hortalizas leguminosas.

Las hortalizas juegan por sus cualidades nutritivas, un papel trascendental en el equilibrio de nuestra dieta. Los expertos en nutrición recomiendan consumir como mínimo 400 gramos de hortalizas y verduras al día.

A) El proceso de producción del rábano

El rábano una planta que su periodo de cosecha es de 45 días, de raíz gruesa y carnosa, muy variable en forma y tamaño, de color roja o rosada.

El rábano se reproduce por semillas; se siembra directamente en el terreno definitivo dejando sólo 3 cm. de distancia entre las semillas. Es posible escalonar la siembra en periodos muy cortos, por ejemplo cada diez días, y así disponer de una producción continua de rabanitos frescos; los primeros que se siembran se pueden recolectar unos 25 días después, ya que tienen un ciclo de crecimiento muy rápido.

Al rábano le va bien casi cualquier tipo de suelo, siempre que no sea excesivamente ácido.

Las semillas son muy grandes, y según la variedad son de color rosado o rojo.

La raíz, que es en realidad la parte que se consume, puede ser roja o rosada. Se consumen habitualmente en ensaladas en crudo, que es la manera en que conservan todas sus vitaminas y propiedades.

Su cultivo es sumamente fácil, tiene gran cantidad de vitamina C, B1, hierro, y excelentes propiedades diuréticas. Además, esta raíz comestible es muy sabrosa, a menudo con un toque picante. Una planta de tallo lanudo y ramoso, hojas lobuladas grandes y ásperas con bordes cortados.

Se recolectan cuando la raíz empieza a surgir en la superficie de la tierra, comprobando manualmente que su grosor es el adecuado. Para extraerlos se toman por el tallo; si la tierra es ligera saldrán con facilidad. Es importante recolectar los rábanos dentro de su periodo aunque no los vayamos a consumir inmediatamente, porque se endurecen mucho resultando totalmente incomedibles. No tardar en consumir los rábanos después de recogerlos, preferiblemente en crudo, con objeto de aprovechar todas sus vitaminas y propiedades.

B) El proceso de producción de la cebolla

La cebolla es una hortaliza de tallo delgado y hueco, hojas largas y estrechas y flores blancas, con un bulbo comestible del que nace una raíz dura formado por capas redondas, tiene un olor fuerte y un sabor picante.

Se deben sembrar las semillas bien espaciadas unas de las otras, idealmente en surcos superficiales. Si el invierno es muy severo es recomendable cubrir las cebollas con túneles para protegerlas del frío y del calor. Al llegar la primavera se debe entresacar las plantas con una distancia entre una y otra de 15 cm. Las plantas se pueden consumir como ensalada. Las cebollas necesitan suelos buenos y ricos para desarrollarse.

Cuando los puntos de las hojas de la cebolla empiezan a ponerse amarillo, es el momento de retorcer y romper sus cuellos, dejándolos ahí mismo en contacto con la tierra.

C) El proceso de producción del cilantro

El cilantro es una hierba parecida al perejil en su aspecto, pero con un sabor muy diferente, más intenso, que lo hace perfecto para platos de la gastronomía.

El cilantro no es difícil de cultivar, las semillas se pueden plantar directamente en el suelo, o también se puede cultivar en una maceta.

Se debe disponer de una plantación de filas, distantes entre unos 20 cm y con una profundidad de 2 cm en líneas rectas paralelas. Después se debe regar con agua la plantación o el semillero y esperar entre 10 a 15 días a que brote. Primero aparecen dos hojas pequeñas y fuertes y a las dos semanas aparecerán las primeras hojas pecioladas, características del cilantro.

El cilantro requiere un clima templado, y aunque puede tolerar un clima templado cálido, en éste experimenta una notable disminución del rendimiento.

Normalmente cultivado como planta anual, el cilantro crece fácilmente de semillas. La larga raíz principal de la planta hace difícil trasplantarla, se siembran las semillas en el exterior en un suelo preparado. Se cubren las semillas ligeramente con tierra y el suelo húmedo. Los brotes deberían aparecer en alrededor de 2 semanas y se comienza a abonar.

En cuanto al riego, no se permite que la planta se quede seca pero tampoco se encharque, ya que, con exceso de riego y poco drenaje se pudren las raíces y moriría.

Se comienza a cosechar las hojas de cilantro cuando las plantas llegan a 15 cm aproximadamente de altura. Las hojas jóvenes y pequeñas tienen el mejor sabor. Recoge las hojas de la parte superior de la planta pero evita las más largas de la parte inferior ya que son más duras y tienen menos sabor.

D) El proceso de producción del repollo

Tipo de hortaliza que tiene forma de pelota, formada por hojas grandes, muy apretadas entre sí y unidas por la base.

Su cultivo se realiza a 70 cm de separación aproximadamente. Cuando se inicia el proceso de cultivo de la col, se produce el riego para que las raíces se agarren fuertemente a la tierra. Si se realiza en los meses más calurosos la planta de repollo necesitará un mínimo de un riego semanal, para las plantaciones en los meses de otoño el cultivo de col no requiere tanta agua, se cosecha a los 80 días.

El repollo es un vegetal duro que crece bien, especialmente en suelos fértiles. Se deja 12 a 24 pulgadas de espacio entre las filas de plantas (surcos), dependiendo de la variedad y del tamaño del repollo deseado. Cuanto menos distancia, más pequeñas son las cabezas. Se debe de sembrar la semilla de repollo entre 1/4 a 1/2 pulgada de profundidad.

El repollo se puede cosechar en cualquier momento, después que las cabezas se han formado. Para obtener altos rendimientos, se corta las cabezas de cuando están duras.

El fruto está compuesto por un tallo corto engrosado, que sostiene un gran número de hojas desplegadas que descansan una sobre otra y que forman un conjunto más o menos cerrado. Las hojas exteriores son más grandes y desarrolladas y las interiores poco se pueden expandir. Tiene diversas formas pero por lo general son redondas, ovaladas o cónicas. La superficie es lisa o crespada, su tamaño es variable, normalmente de 20 a 30 cm de diámetro, pero puede llegar a 50 cm.

Se cortan las bolas por su base separándolas de los tallos. Inmediatamente se arrancan también los tallos y se alejan del terreno de cultivo, ya que pueden infectar el suelo de plagas al pudrirse.

E) El proceso de producción de la zanahoria

Planta con hojas largas de color verde, raíz alargada y de color naranja, que es muy rica en vitaminas, se puede comer cruda y cocida.

Las semillas se siembran de un cuarto a una mitad de pulgada de profundidad, guardando un espacio entre filas de entre 12 y 18 pulgadas de distancia. Comenzará a germinar en unas dos semanas y las condiciones de la misma mejorarán si el suelo está seco y permanece caliente. Si el calor es muy fuerte, hay que aprovechar las sombras. Se tiene que tener una profundidad de unos 23 cm y se pondrán las semillas muy esparcidas en hileras de unos 15 cm de separación.

Cuando llegue la cosecha, en unos 60 ó 70 días, se extraen las zanahorias cuidadosamente cavando alrededor de la corona, sin tirar directamente de las hojas porque se puede dañar.

Para recolectar las zanahorias, se levantan las raíces del cultivo principal. La raíz, hipertrofiada, está coloreada (futura vitamina A) que le aporta la fuerte coloración anaranjada o amarilla generalmente. Las hojas son compuestas, de largo peciolo y forman en torno al cuello una roseta de suma importancia en los cultivos actuales.

Se trata de un cultivo bianual que crece gracias a la raíz gruesa que aparece en la primera estación de crecimiento. Se desarrolla preferiblemente en climas fríos y suelen plantarse a la entrada de la primavera para evitar el calor sofocante de la estación calurosa.

Es una verdura importante en la alimentación actual, por su contenido vitamínico, en vitaminas A, B y C. Se aprovecha tanto por su consumo directo en fresco como mediante su industrialización, principalmente en congelado, conserva, purés y alimentos especiales para niños, etc.

2.2.3 Semilla

La semilla o pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la que realizan la propagación las plantas que por ello se llaman espermatofita.

La producción de semillas es un proceso esencial de la agricultura, gracias a la semilla los agricultores pueden producir una amplia gama de vegetales que hoy consumimos y plantas de una enorme variedad dentro de cada especie al ir las adaptando a distintas condiciones ambientales y necesidades.

Debemos de saber que una semilla está formada de tres partes: el embrión, los tejidos de almacenamiento y las cubiertas protectoras pero la mayoría de las hortalizas se originan de semillas. Ante esto, es esencial disponer de semillas de alta calidad.

A) ¿Cómo germinan las semillas?

La germinación comprende tres etapas sucesivas:

- La absorción de agua por remojo o humectación, causando su hinchamiento y el rompimiento de la cubierta protectora. El primer paso para que se inicie la germinación es que la semilla entre en contacto con el agua.
- En esta etapa la semilla inicia lo que se conoce como actividad enzimática y el metabolismo respiratorio, ya que comienza a relacionar sus reservas que le ayudarán a nacer el embrión.
- Es en esta tercera etapa, donde por fin se observa el crecimiento. De un día a otro se puede ver la emergencia de la raíz y posteriormente el tallo.

2.2.4 Preparación del terreno para la producción de hortalizas

- La tierra debe prepararse con anticipación para que se purifique y disuelva. Es lo aconsejable, aunque luego muchas veces no se hace y se labra inmediatamente antes de sembrar.
- Si al caminar por la parcela la tierra se pega a los zapatos, significa que no tiene aún un buen reposo; se debe esperar hasta que esté más seca.
- Si fuese un suelo muy arcilloso se recomienda incorporar arena para mejorarlo.

2.2.5 Los suelos propicios para el cultivo de hortalizas

- Añadir materia orgánica a los suelos es bueno tanto para los arenosos (aumenta su capacidad de conservación) como para los arcillosos (aumenta su porosidad, ayudando a evitar el encharcamiento).
- Es muy importante en todas las hortalizas que el drenaje sea bueno, es decir, que no se encharque durante largo tiempo.
- Riega por la mañana temprano o por la tarde después de la puesta del sol.
- No se debe regar en las horas más calurosas del día. La evaporación es mayor y las gotas de agua que permanecen en las hojas o sobre los frutos concentran los rayos solares y pueden producir quemaduras.
- Tampoco es bueno regar con aguas demasiado frías o calientes; a la planta le puede sentar mal. Fría sucede, por ejemplo, en verano si se recoge directamente de un pozo. Lo ideal es que esté más o menos a temperatura ambiental.
- Nunca se riegan las hortalizas justo antes de la recolección porque los frutos serán más húmedos, con la pulpa menos consistente, y se conservarán peor.

2.2.6 Sistemas de siembra en hortalizas

Se han clasificado las hortalizas de acuerdo a dos sistemas de siembra: siembra directa y siembra por almacigo.

A) Siembra directa

Implica depositar la semilla en el lugar definitivo para que establezca las plantas a la distancia recomendada. Se recurre a este sistema principalmente en casos de hortalizas que sufren mucho al ser trasplantadas o que el costo de su semilla no es elevado.

La siembra directa exige una buena preparación y nivelación del terreno para que la germinación sea satisfactoria.

Para que una semilla sea buena, debe estar limpia, tener buen poder germinativo, ser sana y responder en todo a la variedad; por lo tanto debe comprarse en casas comerciales que posean buena reputación. Se recurre a siembra directa en las siguientes hortalizas: culantro, rábano, remolacha, tomate, zanahoria, repollo.

B) Siembra por semillero

Este método consiste en sembrar las semillas en recipientes o maceteros, y luego, cuando las plántulas alcanzan determinado tamaño que garantice su supervivencia, se trasplantan al huerto.

2.2.7 El agua

Está es fundamental para que la semilla se rehidrate y exista un medio húmedo donde los procesos metabólicos puedan llevarse a cabo. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

A) El ciclo del agua

El agua existe en el planeta en tres estados: sólido, líquido y gas. Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes

precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación de agua se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

El ciclo hidrológico se define como la secuencia de fenómenos por medio de los cuales el agua pasa de la superficie terrestre, en la fase de vapor, a la atmósfera y regresa en sus fases líquida y sólida. La transferencia de agua desde la superficie de la tierra hacia la atmósfera, en forma de vapor de agua, se debe a la evaporación directa, a la transpiración por las plantas y animales.

El sol, con su energía, produce la evaporación de enormes cantidades de agua de la superficie de la tierra (por ejemplo de mares, océanos, ríos, seres vivos y suelos).

2.2.8 Métodos de riego

- Es frecuente regar por surcos, inundando el espacio que queda entre caballón y caballón.
- El riego por goteo resulta ideal para hortalizas y cada vez se emplea más que el riego por surcos.
- El riego por llovizna también se usa en huertos, inconveniente: al mojar hojas y frutos, favorece el desarrollo de hongos.

A) ¿Cómo regar?

No hay recetas para el riego, la cantidad y frecuencia de agua a aportar depende de varios factores: especie, estación del año, estado de crecimiento, etc.

En época de siembra o plantación los 12 cm superficiales del suelo deben estar completa y uniformemente húmedos, aunque no encharcados.

Las plantas muy jóvenes deben regarse frecuentemente para que nunca se resequen.

Si las hortalizas se cultivan al aire libre en parcelas, conviene agruparlas en función del agua que necesiten, de modo que todas reciban la cantidad necesaria.

Las hortalizas son sensibles tanto al exceso como al defecto de agua.

En suelos arenosos, donde la textura del suelo es muy porosa, el agua se infiltra y se evapora con rapidez, por lo que hay que vigilar más a menudo que exista una adecuada humedad en los suelos arenosos.

En suelos arcillosos, de textura de partículas muy finas, retienen el agua en gran cantidad y pueden llegar a encharcarse, con el consiguiente problema de asfixia radicular.

2.2.9 Abonado

Cultivos de huerta es aconsejable fertilizarlos únicamente con abonos orgánicos naturales: gallinaza, hojas de árboles, abono de sompopo, nada más con eso es suficiente para obtener una mejor y sana producción.

A) Abono orgánico

El cultivo comercial hace uso intensivo de fertilizantes químicos para obtener una mayor producción, frutos más gordos y bonitos, pero menos sabrosos.

La labor descrita antes de preparación en otoño o invierno se aprovecha para incorporar el abono orgánico, mezclándolo homogéneamente con la tierra.

No obstante, si la tierra de cultivo fuese pobre en nutrientes o la planta no crece lo suficiente, se tiene la posibilidad de hacer un abono de cobertera cuando las plantas estén ya instaladas en primavera aportando un fertilizante compuesto N-P-K (Nitrógeno, Fósforo y Potasio).

2.2.10 Control de Plagas

El objetivo general del control de plagas es crear condiciones desfavorables para la plaga, de manera que su reproducción y propagación sean limitadas o eliminadas para la obtención de hortalizas sanas.

2.2.11 Hortalizas y verduras, sinónimo de salud por varias razones

- Por su alto contenido de agua facilitan la eliminación de toxinas de nuestro organismo y nos ayudan a mantenernos bien hidratados.
- Por su aporte de fibra ayudan a regular la función de nuestro intestino y a evitar o corregir el estreñimiento. La fibra tiene un gran interés dietético porque además posee efectos beneficiosos tanto en la prevención como en el tratamiento de ciertas enfermedades: exceso de colesterol, diabetes, obesidad, cálculos en la vesícula biliar, hemorroides y venas varicosas, divertículos y cáncer de colon.
- Son fuente casi exclusiva de vitamina C y de provitamina A y ricas en folatos.
- Contienen antioxidantes que se sabe con certeza que son un factor protector frente a ciertas enfermedades relacionadas con la degeneración del sistema nervioso, enfermedades cardiovasculares e incluso el cáncer.

2.2.12 ¿Qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional?

A continuación se presentan tres distintas definiciones de lo que es SAN utilizadas en Guatemala:

- Situación que se da cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.
- Estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que ayude al desarrollo.

- Derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.
- En la mayoría de los países en vías de desarrollo esta situación rara vez se da entre los grupos vulnerables, y en muchos países se cuentan por millones las personas en inseguridad alimentaria, entre ellos Guatemala.
- La SAN es un derecho de todos y cada uno de los ciudadanos de este país y el Estado tiene obligación de velar por el cumplimiento de ese derecho.
- La SAN no se interpreta, entonces, como una situación o un hecho imprevisto que afecta a determinados individuos. De esta manera, el Estado no puede tomar medidas que impidan acceso a los alimentos y debe tomar medidas para que ninguna empresa o individuo lo haga.
- La SAN es para todas las personas, sin discriminar raza, estatus socioeconómico, edad ni sexo.
- La SAN se ha de tener en todo momento, lo que significa que no haya escasez de alimentos en una época del año, o que sea irregular el acceso a los alimentos por sequía u otra catástrofe. La inseguridad alimentaria puede ser permanente, estacional o transitoria. Hay grupos sociales que permanentemente padecen insuficiencia al acceso físico y económico, entre otros, a la disponibilidad de carreteras y a la equidad de género en el hogar, donde las madres y las niñas han de tener las mismas oportunidades de comer que el niño y el padre. El acceso económico se da al tener ingresos económicos para cubrir las necesidades

alimenticias. Aunque no se produzca su propio alimento, tiene dinero para comprarlo en el mercado.

- En la parte de organización comunitaria se trabaja principalmente con los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), ejecutando un diagnóstico rural participativo, para que al final se elabore un plan de desarrollo comunitario, evaluándolo constantemente, para que la gestión de las autoridades comunitarias ante las autoridades municipales responda a una priorización de las necesidades locales.
- A nivel de las comunidades se han enfocado los esfuerzos en la situación de desnutrición, realizando alianzas con la Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN) y otros, para conformar las comisiones locales de seguridad alimentaria (COLSAN) que es el primer ente comunitario que puede identificar y dar seguimiento a los casos, apoyados en la parte educativa por las instituciones.
- En la lista roja de departamentos con altos índices de desnutrición se encuentra Baja Verapaz, un territorio donde las desigualdades sociales tienen un alto costo para los menores de edad, quienes las pagan con el hambre y la pobreza que los condenan a un deficiente desarrollo físico y emocional.

2.2.13 ¿Qué es una buena nutrición?

Es aquella que aporta todos los nutrientes y elementos esenciales para un óptimo crecimiento y desarrollo, promoviendo la salud y evitando o reduciendo el daño por las enfermedades.

2.2.14 ¿Qué es la desnutrición?

Conjunto de manifestaciones clínicas (signos evidentes), alteraciones bioquímicas (medibles por pruebas en sangre, orina etc.) y físicas (peso, talla) causadas por una alimentación deficiente o un inadecuado aprovechamiento biológico de los nutrientes. La desnutrición crónica y las deficiencias de vitaminas y minerales, constituyen el principal problema nutricional del país.

A) ¿Qué es la desnutrición crónica?

También se le conoce como retardo del crecimiento o talla baja. En Guatemala, la desnutrición crónica afecta a la mitad de los niños y niñas menores de 5 años, siendo el problema aún más severo entre la población indígena. La baja talla es apenas la manifestación más evidente de la desnutrición crónica.

Una buena nutrición durante los primeros dos años de vida es esencial para el desarrollo y adecuado funcionamiento del cerebro. Se mide según la talla para la edad, puede pasar desapercibida porque estamos acostumbrados a ver a los guatemaltecos como abejitas, afecta el desarrollo intelectual y la productividad, se asemeja a una condena a cadena perpetua porque sus efectos son irreversibles.

B) ¿Qué es la desnutrición aguda?

Sucede por una pérdida reciente y rápida de peso. Se mide relacionando el peso con la talla. En algunos casos puede haber presencia de signos clínicos como sucede en el marasmo y el kwashiorkor. El marasmo se caracteriza por el adelgazamiento de la piel y huesos y el Kwashiorkor se caracteriza por hinchazón, especialmente en extremidades y cara.

C) ¿Por qué sucede la desnutrición?

La desnutrición es multicausal, por tanto para enfrentar este problema se requieren acciones de corto, mediano y largo plazo desde todos los sectores (Economía, Finanzas, Educación, Salud, Agricultura, Privado, Sociedad Civil, Academia, entre otros) y que actúen desde los diferentes niveles de causalidad, es decir las causas básicas o estructurales, las subyacentes y las inmediatas.

D) ¿Cómo puede prevenirse la desnutrición crónica o retardo del crecimiento?

El retardo del crecimiento no puede corregirse, únicamente puede prevenirse durante el período de gestación y los primeros 24 meses de vida.

Cada día nacen alrededor de 1,000 niños y niñas en Guatemala, más de la mitad de ellos se volverán desnutridos crónicos si no actuamos oportunamente.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la metodología aplicada

La metodología utilizada durante la intervención de la práctica fueron las siguientes

- Coordinación con los integrantes del COCODE donde se contó con el permiso de trabajar con los comunitarios para la ejecución de cada una de las actividades y de la obtención de información del Caserío para la elaboración del Diagnóstico Comunitario de igual forma la implementación del proyecto.
- Se realizó una convocatoria a los comunitarios, para la elaboración del diagnóstico comunitario a través de la técnica de participación activa, lluvia de ideas y grupos focales.
- Se promovió la participación de hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas para la realización del diagnóstico comunitario para un mayor enriquecimiento de la información.
- Observación: La observación, como técnica de investigación, consiste en ver y oír los hechos y fenómenos que se quiere estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas, comportamientos de los comunitarios. La observación se utilizó en el momento de haber trabajado con los comunitarios a través de las distintas actitudes e interés que mostraban cada momento de igual forma el área geográfica del Caserío.
- Investigación cuantitativa: La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos específicamente en forma numérica del grupo a trabajar. Que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos, esto apoyo en identificar cuantitativa los datos que se utilizaron en el diagnóstico comunitario y del proyecto ejecutado.

- **Investigación cualitativa:** La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del grupo a trabajar. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento en la sociedad. En ello se verificaron las actitudes de mujeres, hombres, jóvenes y de los niños quienes fueron el grupo priorizado.
- **Trabajo de campo:** En el trabajo de campo es donde se tuvo más intervención durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada siendo: la realización del diagnóstico comunitario, reuniones, asamblea y la ejecución del proyecto la cual consistió en la implementación del cultivo de hortalizas con niños y niñas fortaleciendo los conocimientos que ellos tenían de igual manera la de los comunitarios.
- **Documento:** Es el testimonio de una actividad humana fijada en un soporte. Este apoyo en todo momento teniendo por escrito cada actividad que se iba a realizar. Toda la información obtenida en el proceso de práctica se plasma en un documento evidenciado el trabajo realizado.

3.1.2 Diagnóstico FODA

Tabla 5 Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)
Programa Creciendo Seguro, Departamento Baja Verapaz

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el apoyo del gobierno. • Capacitar a mujeres de 45 comunidades del área de Alta y Baja Verapaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el apoyo de las municipalidades. • Contar con el apoyo de la Oficina Municipal de la Mujer.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal. • No cuenta con vehículos de 2 y 4 ruedas. • No cuenta con amplio espacio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La desintegración de grupos por la falta de personal para cubrir el área. • Que el programa solo puede permanecer por 4 años ya que es netamente político.

Fuente: Elaboración propia 2013, elaborada de acuerdo a la información obtenida del Diagnóstico Institucional.

3.1.3 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

3.1.3.1 Viabilidad

El proyecto ejecutado que consistió en la implementación del cultivo de hortalizas se logró con facilidad porque es un proyecto productivo que no tiene muchos riesgos al momento de desarrollarlo, para lo cual se contó con el apoyo de los niños y niñas del Caserío aportando la mano de obra, el apoyo de la Municipalidad de Rabinal B.V. y de la Asociación QachuuAloom (Madre Tierra) la cual consistió en la donación de semilla y dinero en efectivo para la compra de cada uno de las semillas para posteriormente realizar su ejecución. Se cultivaron hortalizas de: rábano, cilantro, cebolla, zanahoria y repollo; aptas a cultivarse en el lugar. Para el riego los niños y niñas no tenían dificultad porque se contaba con agua entubada cercana por lo que no era necesario ir a traerlo en otro lugar. Para el abonado en el área se contaba con abono orgánico como: gallinaza, abono de sompopo y ellos mismos se encargaron por el buen proceso de su producción.

3.1.3.2 Factibilidad

El proyecto implementado, consistió en el cultivo de hortalizas el cual es un tema de gran relevancia hoy día mayormente en el área rural, para su implementación no se tuvieron mayores dificultades porque se contó con el apoyo de los niños, niñas y comunitarios logrando así una facilidad al momento de haberlo ejecutado, se aprovecharon los recursos existentes en el Caserío como: terreno, abono, herramientas, mano de obra, para la compra de las semillas se invirtieron Q1,675.00. recibiendo un aporte de Q500.00 de la Institución QachuuAloom, Q500.00 de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, Q675.50 aportado por la estudiante practicante: En esta etapa se aportaron los conocimientos necesarios para el buen proceso del proyecto.

3.1.4 Diseño del proyecto

Plan general de práctica

3.1.4.1 Información general

E.T.S.:

Aida Dinora Cortez Corazón

Carrera:

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Curso:

Práctica Institucional Comunitaria Supervisada.

Trimestre:

Sexto Trimestre.

Asesora de práctica:

Reyna Felicita Pérez Shitumul.

Institución de Práctica:

Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Periodo de Práctica:

16/09/2013 al 23/11/2013.

3.1.4.2 Introducción

Como parte del proceso de formación académica de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se realizará la práctica comunitaria supervisada teniendo como punto estratégico el área rural trabajando con un grupo en específico ya sea hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas tomando en cuenta las necesidades que cada uno tiene para contribuir con el desarrollo y calidad de vida de los habitantes según la comunidad promoviendo la participación y la igualdad de género en todos los momentos de las intervenciones que se tendrán durante el proceso, la misma será respaldado por el COCODE y una institución que tiene cobertura en el área a trabajar.

3.1.4.3 Justificación

Actualmente es necesario conocer las diferentes necesidades en que viven las personas del área rural contribuyendo a la búsqueda de posibles soluciones a las mismas realizando coordinaciones y gestiones con instituciones que trabajen según necesidades priorizadas por los comunitarios, de

igual forma fortalecer conocimientos que se tienen según la necesidad priorizada sensibilizándolos a involucrarse y buscar apoyo a las diferentes necesidades para contribuir con el desarrollo de la comunidad en general.

3.1.4.4 Objetivos

3.1.4.4.1 General

Fortalecer conocimientos en el grupo a trabajar y contribuir en la búsqueda de posibles soluciones de acuerdo a las necesidades priorizadas por los comunitarios coordinando y gestionando con instituciones que promuevan desarrollo rural.

3.1.4.4.2 Específicos

- Promover la participación de los comunitarios y del grupo a trabajar.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los comunitarios.
- Tener el apoyo de instituciones para la priorización de las necesidades de los comunitarios y del grupo a trabajar.
- Disponer del respaldo de la SOSEP para la ejecución de cada actividad.

3.1.4.5 Estrategia de intervención

- **Coordinar:** Se coordinará con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) para respaldar la práctica y la comunidad a asignar para la intervención de igual forma la coordinación con los integrantes del COCODE.
- **Gestión:** Gestionar con instituciones que trabajen en las necesidades que serán priorizadas por los comunitarios y grupo a trabajar para la posible solución.
- **Lluvia de Ideas:** Esto se realizará para tener presente lo que piensan y conocen los comunitarios sobre la situación en que viven y de las necesidades que tienen dentro del entorno en que residen.

- Formación de Grupos:Esto ayudara para conocer las diferentes experiencias y conocimientos que tienen los comunitarios y del grupo a trabajar sobre las intervenciones que se tendrán durante el proceso de práctica, unificar esfuerzos al momento de trabajar para mayor facilidad.
- Participación activa:Involucrar a los comunitarios y el grupo a trabajar para la aportación de ideas en los momentos de intervención.

3.1.4.6 Metodología

- Coordinación con los integrantes del COCODE.
- Realizar convocatorias a los comunitarios, para la elaboración del diagnóstico comunitario a través de la técnica de participación activa, lluvia de ideas y grupos focales.
- Se promoverá la participación de hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas para la realización del diagnóstico comunitario para un mayor enriquecimiento de la información.
- Observación: La observación, como técnica de investigación, consiste en ver y oír los hechos y fenómenos que se quiere estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos de los comunitarios.
- Investigación cuantitativa: La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos específicamente en forma numérica del grupo a trabajar. Que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.
- Investigación cualitativa: La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del grupo a trabajar y de los comunitarios. La investigación

cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento en la sociedad.

- Trabajo de campo: Incidir durante el proceso de práctica en el área a trabajar teniendo información para la elaboración del documento final.
- Documento: Es el testimonio de una actividad humana fijada en un soporte. Agenciarse de apoyo documental para la implementación de cada una de las actividades a desarrollarse durante el proceso de práctica y la evidencia del trabajo final.

3.1.4.7 Metas

- Elaborar satisfactoriamente el Diagnóstico Institucional en el tiempo establecido.
- Participar y coordinar actividades programadas por la SOSEP.
- Elaborar el Diagnóstico Comunitario con el apoyo incondicional de los comunitarios y COCODE.
- Elaborar el perfil de proyecto según necesidades priorizadas por los comunitarios.
- Ejecutar el proyecto obteniendo el apoyo de instituciones y organizaciones de acuerdo al tipo de necesidad.
- Elaborar informe final de práctica como soporte de las actividades realizadas durante el proceso de práctica.
- Contribuir en la solución de una de las necesidades priorizadas por los comunitarios y grupo a trabajar.

3.1.4.8 Indicadores

- Contar con el 90% de participación de los comunitarios y COCODE para la realización del diagnóstico comunitario obteniendo información verídica.
- Tener un 50% de apoyo de instituciones para la implementación del proyecto.
- Apoyar en un 40% a la SOSEP para la ejecución de sus actividades.
- Obtener el 95% de participación del grupo con quienes se trabajará.

- Apoyar en un 50% a los comunitarios para la búsqueda de solución a una de las necesidades.

3.1.4.9 Medios de verificación

Durante el proceso de la práctica los medios de verificación serán:

- Los integrantes del COCODE del Caserío Piedra de Cal
- El cuaderno de campo
- El cuaderno de gabinete
- Listado de asistencia de participantes.
- El informe final del proceso de práctica donde quedaran evidencias de cada una de las actividades que se desarrollaron durante el proceso de la práctica.

3.1.4.10 Actividades principales

- Acercamiento en la institución de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP.
- Acercamiento y aval del COCODE de la comunidad a trabajar para la realización de la práctica.
- Asamblea con los comunitarios.
- Realización del diagnóstico comunitario.
- Reunión con el grupo a trabajar.
- Gestión de las necesidades priorizadas por el grupo a trabajar y comunitarios.
- La búsqueda de apoyo en instituciones para la ejecución e implementación del proyecto.
- Ejecución del proyecto.

3.1.4.11 Actividades transversales

- Se realizarán gestiones de acuerdo a las necesidades prioritarias que tiene la comunidad.
- Se coordinaran con instituciones para la implementación y ejecución del proyecto.

- Elaboración del diagnóstico institucional y comunitario.
- Elaboración del perfil del proyecto.
- Ejecución del proyecto
- Elaboración del documento para el informe final de Práctica.

3.1.4.12 Presupuesto

Tabla 6 Presupuesto de la ejecución de la práctica

Cantidad	Descripción	Precio Total
25	Papel manila	Q 25.00
12	Marcadores	Q 60.00
2	Pliegos Cartulina	Q 4.00
	Fotocopias	Q 50.00
1	Lápiz	Q 1.50
4	Lapiceros	Q 8.00
1	Resma Papel Bond	Q 40.00
1	Regla	Q 1.00
1	Maskin	Q 18.00
2	Bolas Lana	Q 10.00
	Impresiones	Q100.00
1	Cuaderno U.	Q 20.00
	Internet	Q 100.00
1	Bolsa Vejigas	Q 20.00
5	Bolsas de Dulces	Q 15.00
	Gancho de Ropa	Q 3.00
	Transporte	Q 500.00
	Refacciones	Q 400.00
		Total Q 1,375.50

Fuente: Elaboración propia 2013.

3.1.4.13 Cronograma de ejecución

Actividad	Sep.		Oct.				Nov.		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Acercamiento en la Institución									
Realización del diagnóstico Institucional									
Presentación del diagnóstico Institucional									
Acercamiento con el COCODE de la comunidad a trabajar									
Realización del diagnóstico comunitario									
Presentación del diagnóstico comunitario									
Priorización de necesidades									
Reunión con el grupo a trabajar									
Realización de gestión de la necesidad priorizada por los comunitarios y del grupo a trabajar.									
Ejecución del proyecto									
Elaboración y presentación del Informe final									

Fuente: Elaboración propia 2013.

3.1.5 Matriz del Marco Lógico

Matriz del marco lógico

Descripción del Proyecto	Indicadores de Desempeño	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Objetivo: Contribuir al consumo de alimentos nutritivos a través de la producción de hortalizas aptas a producirse en el área siendo fuentes de vitaminas, la escases de las mismas y la falta de su consumo ha contribuido con la desnutrición problema que ha afectado el área rural siendo los más vulnerables los niños y niñas y las personas de la tercera edad , es por ello fue de gran importancia fortalecer y beneficiar al Caserío Piedra de Cal del municipio de Rabinal, B.V. específicamente al grupo de niños y niñas enseñándoles la forma de cultivar y cosechar las hortaliza para que seguidamente sean ellos los generadores de este proyecto.</p>	<p>Contribuir con un 50% del consumo de alimentos nutritivos a través de la producción de hortalizas sanas aptas a cultivarse en el lugar como: rábano, cebolla, cilantro, zanahoria y repollo.</p> <p>Tener acceso a alimentos nutritivos a bajo costo y un corto proceso de producción, para ello se sensibilizó y concientizo a COCODE, madres de familia sobre la importancia de las hortalizas de igual manera se llegó en acuerdo con los niños para que ellos sean generadores del cultivo de hortalizas.</p>	<p>Para cada actividad realizada se tiene evidencia de: cronograma de actividades, cuaderno de campo y gabinete, y solicitudes que se hicieron durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.</p>	<p>A través del aprendizaje obtenido durante el proceso de la ejecución del proyecto sean ellos mismos quienes produzcan sus hortalizas pretendiendo así disminuir la desnutrición.</p>
<p>Propósito: El interés que mostraron los niños y las niñas en el proceso del cultivo y producción de las hortalizas.</p> <p>El concientizar y sensibilizar a madres, niños y niñas sobre el consumo y producción de hortalizas sanas implementándolo en la alimentación diaria.</p>	<p>Se cosecho en un 80% las hortalizas sembradas.</p> <p>Se recibió un 50% de aporte por parte de las instituciones para la ejecución del proyectola cual consistió en donación de semillas y dinero para la compra de cada una.</p>	<p>Fotografías tomadas en la hora de la intervención y ejecución del proyecto.</p> <p>Cuaderno de campo donde se describieron cada una de las actividades desarrolladas dentro del Caserío y con el Vo. Bo. Del COCODE.</p>	<p>La coordinación de cada actividad para realizarla de una mejor manera.</p> <p>El mantener el trabajo en equipo para lograr los resultados propuestos.</p>
<p>Componentes: Antes de la implementación del cultivo de las diferentes hortalizas se llevaron a cabo diversas charlas con los niños y niñas sobre trabajo en equipo, liderazgo, autoestima y seguridad alimentaria.</p>	<p>18 niños y niñas sensibilizados</p>	<p>Cronograma de actividades, cuaderno de campo., y control de asistencia.</p>	<p>Participación activa al momento de llevarse a cabo las diferentes charlas.</p>
<p>Actividades: Acercamiento y reunión con COCODE. Reunión con niños y niñas del Caserío Piedra de Cal para la priorización de necesidades.</p>	<p>Con la participación de los comunitarios y del grupo priorizado. Se lograron realizar Varias actividades como: La elaboración del diagnóstico comunitario. El cultivo de hortalizas</p>	<p>Para el proceso del proyecto se invirtieron Q1,750.00 esto se establece en el perfil del proyecto y si se gastó lo que se estipuló en la misma.</p>	<p>La producción de hortalizas necesita de un tiempo máximo de 2 meses.</p> <p>Las hortalizas son productos a bajo costo. La producción de hortalizas es una ventaja que se tiene en el</p>

<p>Investigación y preparación de temas huertos, liderazgo, trabajo en equipo y seguridad alimentaria para desarrollarlo con los niños y niñas.</p> <p>Elaboración de gestiones para el proyecto.</p> <p>Entrega de gestiones a instituciones que puedan apoyar en el tema de hortalizas.</p> <p>Desarrollo de charlas sobre el cultivo de huertos con los niños y niñas.</p> <p>Arreglo de huertos para la siembra.</p> <p>Compra de semilla para la implementación de huertos.</p> <p>Siembra y riego de hortalizas. Control de plagas en las hortalizas.</p> <p>Riego de hortalizas</p> <p>Abonar</p> <p>Cosecha de las diferentes hortalizas.</p> <p>Producción y consumo de las hortalizas.</p>	<p>La producción de hortalizas</p> <p>Sensibilizar a los niños y niñas sobre la producción y consumo de alimentos nutritivos.</p>		<p>medio para disminuir el grado de desnutrición.</p>
--	---	--	---

Fuente:Elaboración propia 2013.

3.1.6 Cronograma de ejecución de la práctica

Actividad	Sep.		Oct.				Nov.		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Acercamiento en la Institución									
Realización del diagnóstico Institucional									
Presentación del diagnóstico Institucional									
Acercamiento con el COCODE de la comunidad a trabajar									
Realización del diagnóstico comunitario									
Presentación del diagnóstico comunitario									
Priorización de necesidades									
Reunión con el grupo a trabajar									
Realización de gestión de la necesidad priorizada por los comunitarios y del grupo a trabajar									
Ejecución del proyecto									
Elaboración y presentación del Informe final									

Fuente: Elaboración propia 2013.

3.1.6.1 Cronograma de ejecución del proyecto

Actividad	Oct.				Nov.			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con niños y niñas del Caserío Piedra de Cal para la priorización de necesidades.	■							
Investigación y preparación de temas huertos, liderazgo, trabajo en equipo y seguridad alimentaria para desarrollarlo con los niños y niñas.		■						
Elaboración de gestiones para el proyecto		■						
Entrega de gestiones a Instituciones que puedan apoyar en el tema de hortalizas.			■					
Desarrollo de charlas sobre el cultivo de huertos con los niños y niñas.			■					
Arreglo de huertos para la siembra.				■				
Compra de semilla para la implementación de huertos.				■				
Siembra y riego de hortalizas				■				
Reunión con los niños y niñas sobre el proceso de producción de las hortalizas.				■				
Control de plagas en las hortalizas.					■			
Riego de hortalizas						■		
Abonar y regar hortalizas							■	
Cosecha de las diferentes hortalizas								■
Venta o consumo de las diferentes hortalizas.								■

Fuente: Elaboración propia 2013.

Capítulo 4

Informe del proyecto

4.1 Información general

4.1.1 Nombre del proyecto

Implementación de huertos con niños y niñas del Caserío Piedra de Cal del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

4.1.2 Participantes del proyecto

Los entes involucrados en la elaboración e implementación del proyecto cultivo de huertos serán los niños y niñas del caserío Piedra de Cal del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz por ser un grupo vulnerable en la sociedad actualmente. Siendo la siguiente cantidad.

Directos: niños y niñas H: 10 M: 6 Indirectos: No. de familia 85

4.1.3 Tipo de proyecto

Productivo: El tipo de proyecto ejecutado fue productivo porque se implementó el cultivo de hortalizas con los niños y niñas del Caserío Piedra de Cal del Municipio de Rabinal B.V. Ellos aprendieron a sembrar y cosechar hortalizas de: cilantro, cebolla, repollo, zanahoria y rábano, se les sensibilizó sobre la importancia que tienen al ser consumidos y la obtención de alimentos a bajo costo y con un corto proceso de producción.

4.1.4 Localización del proyecto

El lugar donde se implementó el proyecto fue el Caserío Piedra de Cal, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

4.1.5 Costo total del proyecto

- De acuerdo al presupuesto del proyecto el costo estimado fue de: Q1,675.50

Se tuvo el apoyo de:

- Aporte estudiante practicante: 675.50
- Institución QachuuAloom (Madre Tierra): Q500.00
- Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz: Q500.00

4.1.6 Fecha

Fecha de inicio: 8 de Octubre del año 2013

Fecha finalización: 15 de Noviembre del año 2013

4.2 Justificación del proyecto

La Seguridad Alimentaria Nutricional es un derecho más que tiene el ser humano haciendo referencia a la disponibilidad de alimentos y el aprovechamiento biológico de los mismos. Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentos suficientes en cantidad y calidad.

Cada persona, dependiendo de su edad, las actividades que realiza y su estado fisiológico (embarazadas, niños, ancianos) tienen necesidades nutricionales diferentes por lo que fue necesario contribuir con ello para el desarrollo individual buscando alternativas, una de ellas es la implementación del cultivo de hortalizas donde se pueden sembrar diversidad de verduras y hojas siendo fuentes nutritivas, la escasez de las mismas y la falta de su consumo ha contribuido con la desnutrición problema que ha afectado el área rural siendo los más vulnerables los niños y niñas es por ello fue de gran importancia fortalecer y beneficiar al Caserío Piedra de Cal específicamente al grupo de niños enseñándoles la forma de cultivar y cosechar las hortalizas, a nivel de las comunidades se han enfocado los esfuerzos en la situación de desnutrición, realizando alianzas con la Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN) que es el ente que puede identificar y dar seguimiento a los casos.

4.3 Objetivo

4.3.1 Objetivo General

Mejorar el consumo de nutrientes a través de la implementación del cultivo de hortalizas pretendiendo mejorar la dieta nutritiva de los niños y niñas, la forma de obtener otra fuente de alimentación y de igual forma disminuir el grado de desnutrición.

4.3.2 Objetivos específicos

- Contribuir con las necesidades que tienen los niños y niñas a través del cultivo de hortalizas de igual manera que sean generadores en su proceso de producción.
- Generar la producción de alimentos nutritivos a bajo costo y teniendo la facilidad de producirlo a un corto tiempo.
- La producción de hortalizas se puede realizar en cualquier época del año obteniendo así otra fuente de alimentación.

4.4 Resultados esperados

Resultado No. 1: Contar con la participación activa de los niños y niñas durante el proceso de producción de las hortalizas.

Resultado No. 2: Formar grupos en los niños y niñas encargados de velar por el buen proceso de producción de cada una de las hortalizas a sembrar.

Resultado No. 3: Trabajar en equipo unificando esfuerzos para facilitar el trabajo que se realizara durante el proceso de intervención del proyecto.

Resultado No. 4: Sembrar y cosechar las hortalizas para luego distribuirlo a cada uno de los niños y niñas participantes para consumirlo de una manera adecuada obteniendo así una alimentación nutritiva.

Resultado No. 5: Aprovechar los recursos que existen en el Caserío para una mejor y mayor producción en las hortalizas.

4.5 Potenciales impactos ambientales y medios de mitigación

La implementación del cultivo de hortalizas se ejecutó en un área adecuada del Caserío sembrando semillas adaptadas y adecuadas según el clima del lugar como: rábano, cebolla, repollo, zanahoria y cilantro debiéndose utilizar abono orgánico como: gallinaza, abono de sompopo y de los mismo árboles para disminuir la utilización de abono químico. Al utilizar el abono orgánico se obtuvo una mayor producción y sana para el consumo.

4.6 Factibilidad del proyecto

El proyecto de implementación de hortalizas es factible porque los recursos a utilizarse en su implementación son accesibles contando con la mano de obra de los niños y las niñas, la compra de las semillas hasta la producción.

4.6.1 Económico

La producción de hortalizas es una fuente más de ingreso económico vendiéndolo en la misma área o en mercados cercanos al lugar teniendo un precio no elevado desde Q1.00 en adelante, la cebolla se puede vender desde Q1.00, la zanahoria desde Q 1.00, el repollo Q1.00, el cilantro Q1.00 y el rábano desde un Q1.00 el manojo.

4.6.2 Mercado

La comercialización de la producción de las hortalizas se puede realizar desde el mercado de: Rabinal, Cubulco, y Salamá siendo los principales proveedores las personas del área rural.

4.7 Estrategias y las acciones para la sostenibilidad del proyecto

A través de las charlas se llegó a un acuerdo con los niños y niñas de que ellos mismos serán los gestores de la producción de hortalizas para posteriormente beneficiar nuevamente a los que llenan los criterios de mantenimiento del proyecto.

Se coordinó con cada una de las madres de familia que velen y apoyen a sus hijos para el mantenimiento y producción de cada una de las hortalizas.

4.8 Presupuesto detallado del proyecto

Tabla 7 Presupuesto detallado de la ejecución del proyecto

Rubro	Cantidad	Unidad de Medida	Precio Unitario	Total
Resma de papel bond	1	Ciento	Q 0.10	Q 40.00
Lapiceros	2	Unidades	Q 1.50	Q 3.00
Lápiz	1	Unidad	Q 2.00	Q 2.00
Fotocopias	200	Unidades	Q 0.25	Q 50.00
Mas king tape	2	Unidades	Q 18.00	Q 36.00
Impresiones				Q 150.00
Papelógrafos	25	Pliegos	Q 1.00	Q 25.00
Marcadores	12	Unidades	Q 7.00	Q 84.00
Cuaderno U.	1	Unidad	Q 15.00	Q 15.00
Internet		Hora	Q 5.00	Q 300.00
Transporte				Q 200.00
Semilla de rábano	2	Onzas	Q 30.00	Q 60.00
Semilla de cebolla	½	Libra	Q 320.00	Q 320.00
Semilla de repollo	1	Onza	Q 30.00	Q 30.00
Semilla de cilantro	2	Onzas	Q 10.00	Q 20.00
Semilla de zanahoria	1	Onza	40.00	Q 40.00
Total:				Q 1,375.00

Fuente: Elaboración propia 2013.

4.9 Cronograma de ejecución del proyecto

Actividad	Oct.				Nov.			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con niños y niñas del Caserío Piedra de Cal para la priorización de necesidades.								
Investigación y preparación de temas huertos, liderazgo, trabajo en equipo y seguridad alimentaria para desarrollarlo con los niños y niñas.								
Elaboración de gestiones para el proyecto								
Entrega de gestiones a instituciones que puedan apoyar en el tema de hortalizas.								
Desarrollo de charlas sobre el cultivo de huertos con los niños y niñas.								
Arreglo de huertos para la siembra.								
Compra de semilla para la implementación de huertos.								
Siembra y riego de hortalizas								
Reunión con los niños y niñas sobre el proceso de producción de las hortalizas.								
Control de plagas en las hortalizas.								
Riego de hortalizas								
Abonar y regar hortalizas								
Cosecha de las diferentes hortalizas								
Venta o consumo de las diferentes hortalizas								

Fue

nte: Elaboración propia 2013.

Capítulo 5

Sistematización del Proceso

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico institucional	<p>Se contó con el apoyo incondicional del jefe inmediato.</p> <p>Se tuvo la oportunidad de conocer a fondo la SOSEP.</p> <p>Se elaboró el diagnóstico institucional.</p> <p>Se apoyó a la técnica social en los trabajos de oficina.</p>	<p>El espacio físico donde se ubica el Programa Creciendo Seguro es muy reducido.</p> <p>El área donde está instalada la Institución Funcionan otras entidades del gobierno como: Mancovalle, Conalfa, C.T.A.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Se puso en práctica los conocimientos adquiridos en la preparación profesional en la Institución.</p>
Asistencia Técnica	<p>Acompañamiento a la técnica social en las comunidades donde tiene cobertura el programa, apoyándola en capacitación y elaboración de productos con grupo de mujeres.</p> <p>Contar con el apoyo de los comunitarios.</p> <p>La participación activa de mujeres.</p>	<p>El transporte para llegar con destino a la comunidad a trabajar.</p>	<p>La puntualidad al momento de ir a trabajar en la comunidad.</p> <p>Se puso en práctica los conocimientos adquiridos en la preparación profesional dentro de comunidad.</p>
Ejecución de Proyecto	<p>Se donó semillas de: rábano, cilantro cebolla, repollo y zanahoria para la implementación de los huertos.</p> <p>Contar con el apoyo de los comunitarios y de los niños y niñas.</p> <p>Ejecutar el proyecto con el apoyo de instituciones y la municipalidad de Rabinal B.V.</p> <p>Contar con espacio suficiente para la implementación de las hortalizas.</p> <p>Se beneficiaron a 18 niños y niñas del caserío.</p>	<p>La distancia del Caserío hasta el casco urbano.</p>	<p>La participación activa de los niños y niñas.</p> <p>El interés que mostraron comunitarios y los niños sobre el proyecto ejecutado.</p>

Fuente: Elaboración propia 2013.

Conclusiones

- Se fortaleció conocimientos de los niños y niñas sobre la implementación del cultivo de huertos en el entorno que viven y ser generadores de una las fuentes de alimentos nutritivos y de fácil producción.
- Proveer alimentos de bajo costo y con un corto tiempo de producción aprovechando los recursos existentes en el mismo lugar.
- La producción de hortalizas es una alternativa de ingreso económico dentro del hogar, por lo cual se debe de aprovechar para poder agenciarse de nuevos productos que contribuyan a la buena alimentación en la familia.

Recomendaciones

- Que la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP gestione un lugar adecuado y apropiado para el Programa Creciendo Seguro ya que actualmente con la que cuentan es muy reducido y no es la adecuada para su funcionamiento.
- Que el programa sea una propuesta en cada periodo político para seguir apoyando y beneficiando a las personas de los lugares más vulnerables.
- Los comunitarios deben de aprovechar los recursos que existen en el Caserío para la producción de hortalizas así poder agenciarse de alimentos, así mismo contar con una fuente de ingreso económico al momento de comercializarlo.
- Para la realización de la práctica comunitaria supervisada es importante tomar en cuenta los lugares más carentes de recursos para fortalecerlos y apoyarlos en sus necesidades prioritarias y darle seguimiento al proyecto para mantener el desarrollo del Caserío y que posteriormente se tome en cuenta para la realización de una nueva práctica.

Referencias bibliográficas

- COCODE y comunitarios del Caserío Piedra de Cal, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.
- Fuente de investigación: <http://www.google.com.gt>
- Manual de estilo de la Universidad Panamericana Guatemala.
- Reglamento de práctica de la Carrera de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, Universidad Panamericana Guatemala.
- Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Programa Creciendo Seguro.

Anexos

Anexo 1 Carta de autorización de la práctica

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ

Rabinal Baja Verapaz, 29 de Septiembre de 2013.

A: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
Caserío Piedra de Cal Rabinal, Baja Verapaz

Reciban un cordial saludo de parte de Aida Dinora Cortez Corazón estudiante de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la universidad Panamericana Extensión Rabinal, Baja Verapaz, deseándoles éxitos en sus labores diarias en busca del beneficio y desarrollo del Caserío. Ante ustedes con todo respeto:

EXPONGO:

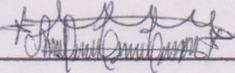
Como parte del proceso de formación académica de la carrera, se tiene contemplada la realización de una Práctica institucional comunitaria supervisada, que comprende de 200 horas, con respaldo de una institución de desarrollo social, con el objetivo de poner al servicio de la población los conocimientos teóricos adquiridos, desempeñando el rol de profesional en realidades sociales con características rurales. Por consiguiente.

SOLICITO:

Me autoricen la realización de la práctica supervisada en este Caserío, la que estaría iniciando el día 29 de Septiembre para finalizar el día 16 de Noviembre.

Agradeciéndoles su fina atención y esperando contar con el apoyo incondicional, así como una respuesta positiva a la solicitud, me suscribo de ustedes.

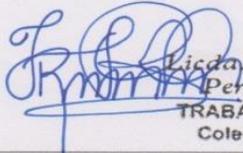
Deferentemente

f. 

 ETS. Aida Dinora Cortez Corazón
No. de Carné 0910005

Anexo 2 Ficha informativa de la estudiante y de la Institución u Organización donde realizó la práctica

Ficha informativa

FICHA DEL ESTUDIANTE			
Estudiante	1	Nombre completo del estudiante practicante	Aida Dinora Cortez Corazón 
	2	Carné	0910005
	3	Fecha de Nacimiento	19 de Marzo de 1990
	4	Edad	24 años
	5	Dirección	Aldea Chuaperol, Rabinal Baja Verapaz.
	6	No. De Teléfono	45436935
	7	Dirección electrónica:	dinoracorazon2010@hotmail.com
Institución	1	Nombre de la Institución	Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. -SOSEP-
	2	Nombre del jefe inmediato	Juana Reyes
	3	Dirección	Barrio Agua Caliente, Salamá Baja Verapaz.
	4	No. Teléfonos	794000727
	5	Dirección electrónica:	sosepbajaverapaz@yahoo.es
Practica	1	Fecha de inicio	23 de Septiembre del 2013
	2	Fecha de finalización	15 de Noviembre del 2013
Supervisión	1	Por la Institución:	Lic. Juan Carlo Galeano Fernández
	2	Por la UPANA:	Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
Validación		Firma y Sello	 Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul TRABAJADORA SOCIAL Colegiado No. 17,627
		Lugar y Fecha:	Rabinal, Baja Verapaz, 28 de Marzo del 2014

Anexo 3 Agenda de actividades



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada

Cronograma de Actividades



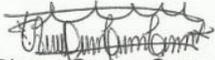
Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Presentación en la institución para dar a conocer el objetivo de la Práctica y tener conocimiento sobre la política y estructura que en ella se establecen.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
23/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Oficina de la SOSEP	Presentación en la institución y conocimiento de lineamientos	Cuaderno de Gabinete
24/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	E.O.U. Para Varones	Colaboración con la institución en una jornada médica	Cuaderno de Campo
25/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Oficina de la SOSEP	Conocimiento del diagnóstico institucional	Cuaderno de Gabinete
26/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Oficina de la SOSEP	Tabulación del diagnóstico institucional	Cuaderno de Gabinete
27/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Oficina de la SOSEP	Elaboración de diapositivas para la presentación del diag. inst.	Cuaderno de Gabinete

Observaciones:


Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada
Cronograma de Actividades



Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Dar a conocer a los integrantes del COCODE y comunitarios el objetivo de la práctica obteniendo información verídica sobre la elaboración del diagnóstico comunitario.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
29/09/2013	3:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Acercamiento con COCODE.	Cuaderno de Campo
30/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Verificación y tecleado de los aspectos del diagnóstico comunitario.	Cuaderno de Gabinete
1/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Verificación y tecleado de los aspectos del diagnóstico comunitario.	Cuaderno Gabinete
2/10/2013	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Reunión con los comunitarios para obtener información verídica del diag.	Cuaderno de Campo
3/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Tecleado de información del diagnóstico comunitario	Firma Jefe Inmediato
4/10/2013	8:00 a.m. a 6:00 p.m.	SOSEP	Tecleado y compilación final del diagnóstico comunitario.	Firma Jefe Inmediato

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo.





Práctica Institucional Comunitaria Supervisada
Cronograma de Actividades



Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Conocer las necesidades de los niños y niñas del Caserío Piedra de Cal para el desarrollo de charlas y la gestión con instituciones sobre la necesidad priorizada.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
6/10/2013	3:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Reunión con COCODE para la priorización del grupo a trabajar.	Sello COCODE
7/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Elaboración de diapositivas para la presentación del diagnóstico comunitario.	Firma Jefe Inmediato
8/10/2013	2:00 a.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Reunión con el grupo a trabajar (niños) para la priorización de necesidades.	Firma y sello COCODE
9/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Búsqueda de temas para desarrollarlo con los niños del Caserío Piedra de Cal.	Cuaderno de Gabinete
10/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Preparación de temas: Huertos, liderazgo... para el desarrollo de charla con los niños.	Cuaderno de Gabinete
11/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Elaboración de gestiones para la implementación de huertos con los niños del Caserío.	Firma de Jefe Inmediato

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo.





Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Implementar charla con los niños sobre el problema priorizado y contar con el apoyo de instituciones para la ejecución de la misma.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
14/10/2013	8:00 a.m. a 4:00 p.m.	Qachuu Aloom (Madre Tierra)	Visita de instituciones para la entrega de solicitud	Sello de la Institución
15/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Desarrollo de Charlas con los niños	Sello COCODE
16/10/2013	8:00 a.m. a 2:00 p.m.	Qachuu Aloom (Madre Tierra)	Respuesta de las instituciones sobre las solicitudes	Sello de la Institución
17/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Elaboración del Perfil del proyecto	Firma Jefe Inmediato
18/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Arreglo de huertos para la siembra	Sello y firma COCODE

Observaciones:
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo.



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Tener un espacio para la siembra de las hortalizas contando con la participación de todos los niños y niñas participantes.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
21/10/2013	2:00 a.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Arreglo de huertos	Sello COCODE
22/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	SOSEP	Finalización del perfil del proyecto	Firma Jefe Inmediato
23/10/2013	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	Mercado de Rabinal B.V.	Compra de semilla para la implementación de huertos	Firma Jefe Inmediato
24/10/2013	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío piedra de Cal	Siembra de hortalizas	Firma Jefe Inmediato
25/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío piedra de Cal	Riego de las hortalizas	Sello COCODE

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



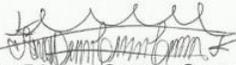
Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Controlar el proceso de producción de las hortalizas y el apoyo de acompañamiento a la institución en las comunidades de cobertura con grupo de mujeres sobre el tema de seguridad alimentaria.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
28/10/2013	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego de las hortalizas	Sello COCODE
29/10/2013	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Reunión con los niños sobre el proceso de producción de las hortalizas	Sello COCODE
30/10/2013	8:00 a.m. a 2:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego y Visita de las hortalizas	Sello COCODE
31/10/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Aldea Buena Vista	Acompañamiento a la técnica social en la Aldea Buena Vista	Firma Jefe Inmediato
1/11/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Control de plagas en las hortalizas	Sello COCODE

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Velar conjuntamente con los niños y niñas el proceso de producción de hortalizas y el apoyo a la técnica social con el grupo de mujeres donde el programa tiene cobertura.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
4/11/2013	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego de hortalizas	Sello COCODE
5/10/2013	8:00 a.m. a 6:00 p.m.	Aldea Raxjut y Chirrum	Acompañamiento a la técnica social en la Aldea Raxjut y Chirrum	Firma Jefe Inmediato
6/10/2013	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Destapar hortalizas	Sello del COCODE
7/10/2013	8:00 a.m. a 12:00 p.m.	Asentamiento Pacux	Acompañamiento a la Técnica Social en el Asentamiento Pacux	Firma Jefe Inmediato
8/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego de hortalizas	Sello y firma COCODE

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Abonar las hortalizas para una mayor producción y la presentación formal del informe final.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
11/11/2013	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego de hortalizas	Sello de COCODE
12/10/2013	8:00 a.m. a 4:00 p.m.	SOSEP	Tabulación del informe final	Firma Jefe Inmediato
13/10/2013	8:00 a.m. a 2:00 p.m.	SOSEP	Tabulación del informe final	Firma Jefe Institución
14/10/2013	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Abonar hortalizas	Sello COCODE
15/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Aldea la Ceiba	Acompañamiento a la Técnica Social	Firma Jefe Inmediato

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 



Práctica Institucional Comunitaria Supervisada



Cronograma de Actividades

Estudiante: Aida Dinora Cortez Corazón

Institución: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Objetivo: Abonar las hortalizas para una mayor producción y la presentación formal del informe final.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
11/11/2013	2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Riego de hortalizas	Sello de COCODE
12/10/2013	8:00 a.m. a 4:00 p.m.	SOSEP	Tabulación del informe final	Firma Jefe Inmediato
13/10/2013	8:00 a.m. a 2:00 p.m.	SOSEP	Tabulación del informe final	Firma Jefe Institución
14/10/2013	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserío Piedra de Cal	Abonar hortalizas	Sello COCODE
15/10/2013	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Aldea la Ceiba	Acompañamiento a la Técnica Social	Firma Jefe Inmediato

Observaciones: 
Responsable: Aida Dinora Cortez Corazón
Alumna practicante UPANA

Vo. Bo. 

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA O SELLO COCODE
29/09/2013	4:00 P.m. a 6:00 P.m.	Caserio Piedra de Cal Rabinal B.V.	Reunión con los integrantes del COCODE	Presentación y la autorización para trabajar con las personas residentes en el Caserio. Dar a conocer en que consiste la práctica.	Positivo	

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA SELLO COCODE
21/10/2013	4:00 P.m. a 6:00 P.m.	Caserio Piedra de Cal Rabinal B.V.	Reunión con el Caserio en general para dar a conocer en que consiste la práctica.	Para que las personas tengan conocimiento del trabajo a realizar y el apoyo que nos proporcionaron para la realización del diagnóstico Comunitario.	20 participantes	

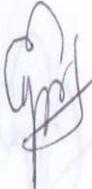
FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA SELLO COCODE
6/10/2013	3:00 p.m. a 6:00 p.m.	Caserio Piedra de Cal Rabinal B.V.	Reunión con Cocode para la priorización del grupo a trabajar.	Conocer el grupo a trabajar para la realización y ejecución del proyecto.	18 niños 20 participantes	

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA SELLO COCODE
15/10/2013	2:00 P.m. a 6:00 P.m.	Rabinal Bolo	Desarrollo de Charla con los niños y niñas Sobre: huertos Seguridad alimentaria, liderazgo y trabajo en equipo.	Dara conocer los temas q' van impli- tos en la necesidad Priorizada.	18 niñ@s Participantes	
8/10/2013	3:00 P.m. a 6:00 P.m.	Caserio Piedra de Cal	Reunión con los niñ@s para la prio- rización de necesidades	Conocer las necesidades de los niños.	18 niñ@s Participantes	

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA O SELLO COCODE
18/10/2013	2:00 P.m. a 6:00 P.m.	Caserío Piedra de Cal Rabinal Baja Verapaz	Arreglo de huertos para la siembra de hortalizas.	Contar con un lugar específico para la implementación de siembra de hortalizas.	18 niños participantes	

[Handwritten signature]
26-10-2013

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS	FIRMA O SELLO COCODE
21/10/2013	8:00 p.m. a 5:00 p.m.	Caserio Piedra de Cal Rabinal B. V.	Arreglo de huertos	Contar con un lugar específico para cada siembra	18 niños participantes	

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADO	FIRMA Y SELLO INSTITUCION
23/09/2013	8:00 a.m. a 5:00 p.m.	Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)	Presentación en la institución y conocimiento sobre la política y estructura de trabajo.	Dar a conocer el trabajo a realizar durante el proceso de la práctica.	Positivo	

Anexo 4 Guía de observación

Guía de observaciones

Observación física de la Institución

Guía de observación de la planta física de la Institución

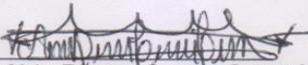
Nombre de la Institución: Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP).

Resultados de la observación física

Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Área transitable y cerca del casco urbano de Departamento de Salamá B.V.
Ventilación :	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	Pero no es suficiente y dificulta el envío de información instantánea.
Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si <u>No</u> Estado	
Tiene suficiente agua entubada	Si <u>No</u>	Es muy irregular y no es bebible.
El edificio es	<u>Oficial</u> Privado	
Identificación	Buena <u>Regular</u> Nada	Porque se encuentra hasta el fondo y en esa misma área funcionan otras entidades del Gobierno.
Sonidos	<u>Muchos</u> Pocos Nada	Los ruidos son de vehículos, motos, transporte urbano y transporte pesado que transitan constantemente.
Mobiliario	Bueno <u>Regular</u> Malo	Cuentan con escritorios, estantes, archivos.
Mística	<u>Bueno</u> Regular Malo	Porque el personal siempre está motivado en las labores de las faenas.

Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
Relaciones entre la Coordinación y Personal	Bueno Regular Malo	
Cumplimiento de horarios de trabajo	Buena Regular Malo	Porque todos cumplen con el horario establecido por la Institución que es de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

Fuente: Elaboración propia 2013

f. 
Aida Dìhora Cortez Coraz3n
Estudiante


Vo. Bo. 
Licda. Reyna Felicita P3rez Shitumui
Asesora de Pr3ctica Profesional Supervisada

Anexo 6 Acta de inicio de la práctica profesional dirigida

57

Acta No. 23 2013

1/ En la comunidad Caserío Piedra de Cal, Aldea San Rafael, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz; Siendo las tres horas en punto del día Domingo Veinte y nueve de diciembre del año dos mil trece reunidos frente de la escuela del lugar antes mencionado los miembros de la directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y comunitarios para hacer constar de lo siguientes: PRIMERO: El Presidente del COCODE Señor Rosalio Hernández Ramírez da la Bienvenida y da a conocer el objetivo de la reunión que consistió en presentar a los estudiantes Practicantes de la Universidad Panamericana Ext. Rabinal B.V. Siendo ellos: María Auxiliadora Alvarado Teú quien se identifica con carné 0909980, Aida Dinora Cortez Corazón 0910005, Osman de Jesús Ramírez 0807857. practicantes de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social y Des. Comunitario. SEGUNDO: Cada uno de los estudiante se presento dando a conocer el proceso y objetivo de la Práctica Profesional Supervisada, la estudiante María Auxiliadora, Aida Dinora son respaldados por la institución Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOS EP) Sede Salamá B.V. y el estudiante Osman de Jesús por el Centro de Salud de este municipio. TERCERO: La estudiante María Auxiliadora Alvarado pide la Palabra dando a conocer que el Proceso de la

Práctica consistirá en 200 horas iniciando el veinte y tres de Septiembre y culminando el dieciséis de Noviembre. CUARTO: El Presidente del COCODE Rosalio Hernández dio la palabra a sus compañeros COCODES para que den a conocer sus opiniones sobre el trabajo que realizaron los estudiantes con los comunitarios durante el proceso de la Práctica, el vicepresidente Gabriel Corazón, la Secretaria Sofía González Vásquez, Tesorero Edgar Geovany Chapaz Ampérez agradecieron a los estudiantes por tomar en cuenta al Caserío sugiriéndoles de hacer el trabajo de una buena manera no dejando mala imagen en el Caserío. QUINTO: Cada uno de los estudiantes agradecieron al COCODE y comunitarios por aceptarlos en el Caserío para posteriormente iniciar con el Proceso de la Práctica. SEXTO: Los estudiantes quedaron en acuerdo con los comunitarios y COCODES entregarles al final de la Práctica el diagnóstico comunitario en físico para tener constancia del trabajo realizado de igual manera para el fortalecimiento del Caserío. SEPTIMO: Tanto los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario, Comunitarios, estudiantes Practicantes, No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las cuatro horas con quince minutos en punto, que mediante previa lectura para su aprobación y ratificación firmamos en lo que en ella intervenimos - - - - -



~~Rosario~~
Rosario Hernández Ramírez
Presidente

~~Gabriel~~
Gabriel Corazón
Vicepresidente

~~Sofia~~
Sofia González Vasquez
Secretaria

~~Edgar~~
Edgar Geovany Chapac Ampérez
Tesorero

~~Clara~~
Clara Vasquez González
Vocal I

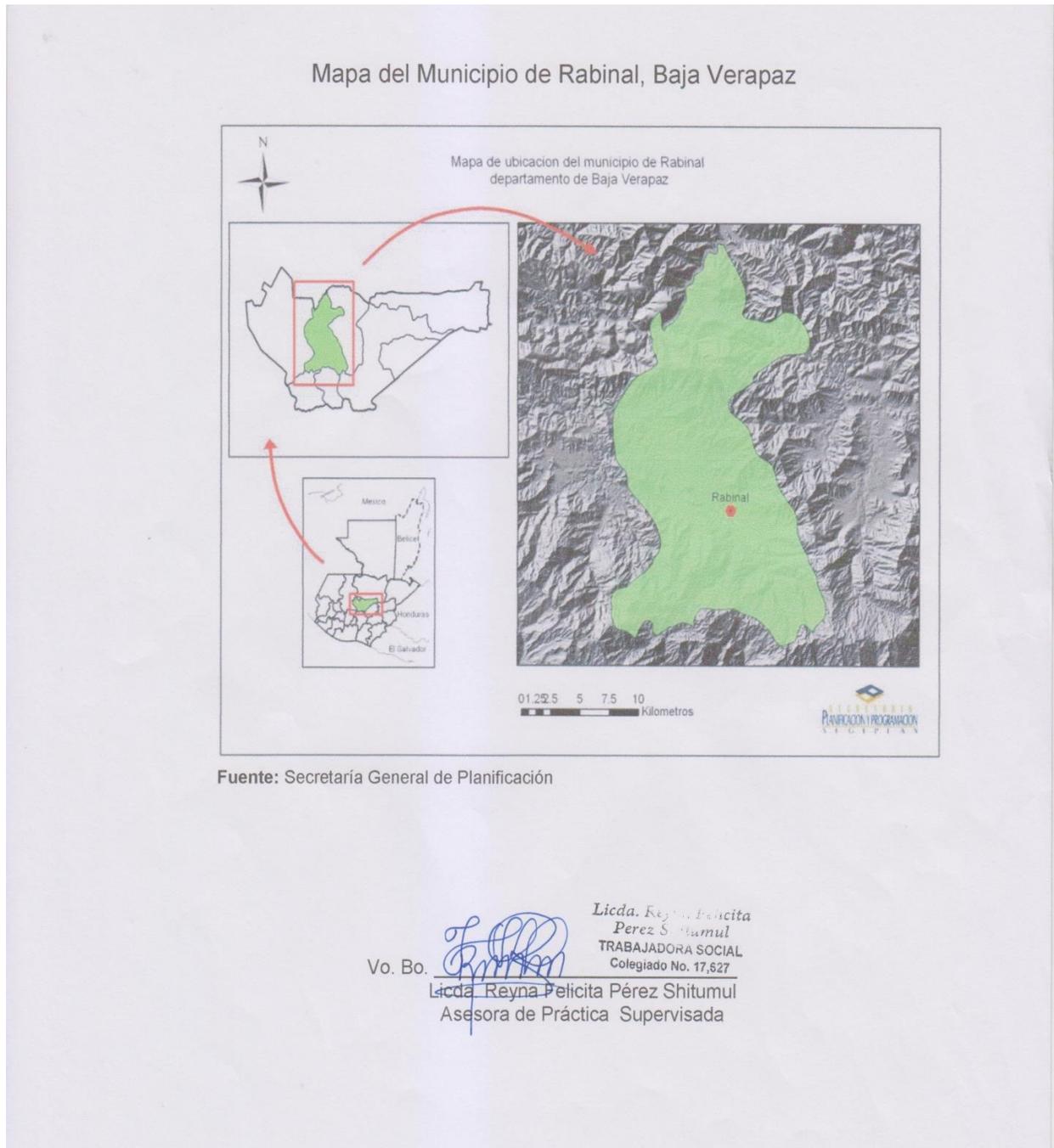
~~Estela~~
Estela Gamiga Vasquez
Vocal II

~~Felisa~~
Felisa Vasquez González
Vocal III

~~Aida~~
Aida Divora Cortez Corazón
E.P.S.

~~Maria~~
María Auxiliadora
Alcalde Tecu.
E.P.S.

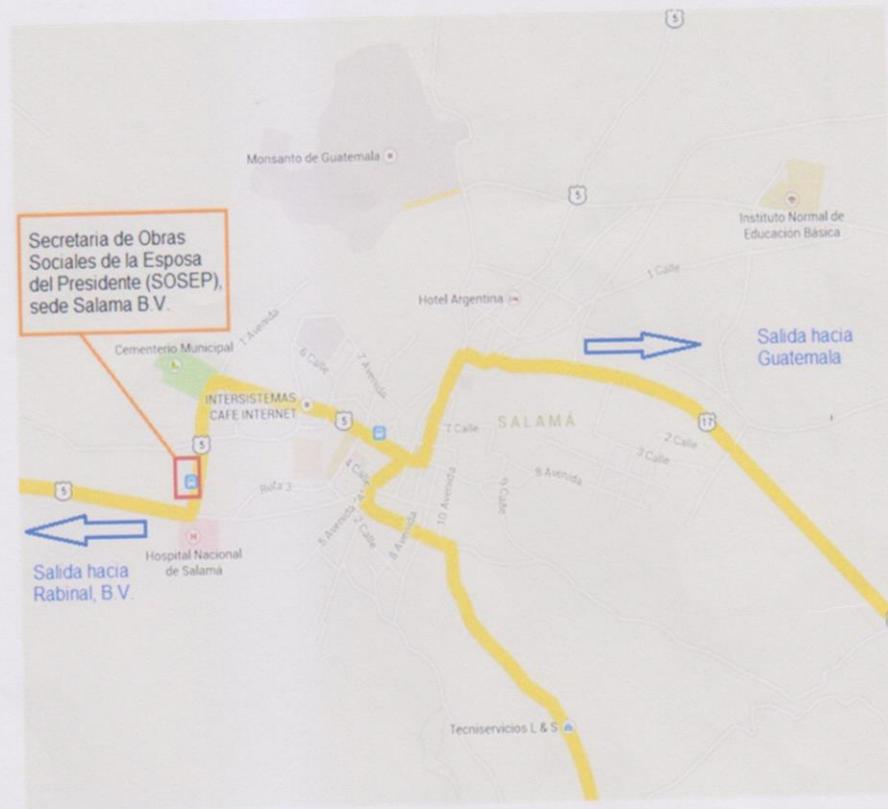
Anexo 7 Mapa del municipio



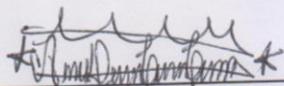
Anexo 8 Croquis de ubicación

Croquis de ubicación de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Salamá Baja Verapaz

Croquis de ubicación de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Salamá Baja Verapaz

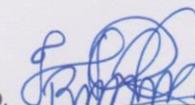


Fuente: Elaboración propia ETS, año 2013.



Aida Dinora Cortez Corazón
Estudiante

Vo. Bo.


Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17,827
Asesora de Práctica Supervisada

Anexo 9 Plano de planta de la Institución

Plano de la Oficina de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Departamento de Baja Verapaz

1. Entrada

2.C.T.A.

3. Manco Valle

4. Bodega Municipal

5. Baños

6. Conalfa

7. Prog. H. comunitario

8. Sala de Espera

9. programa c. seguro

10. Téc. Dptal.

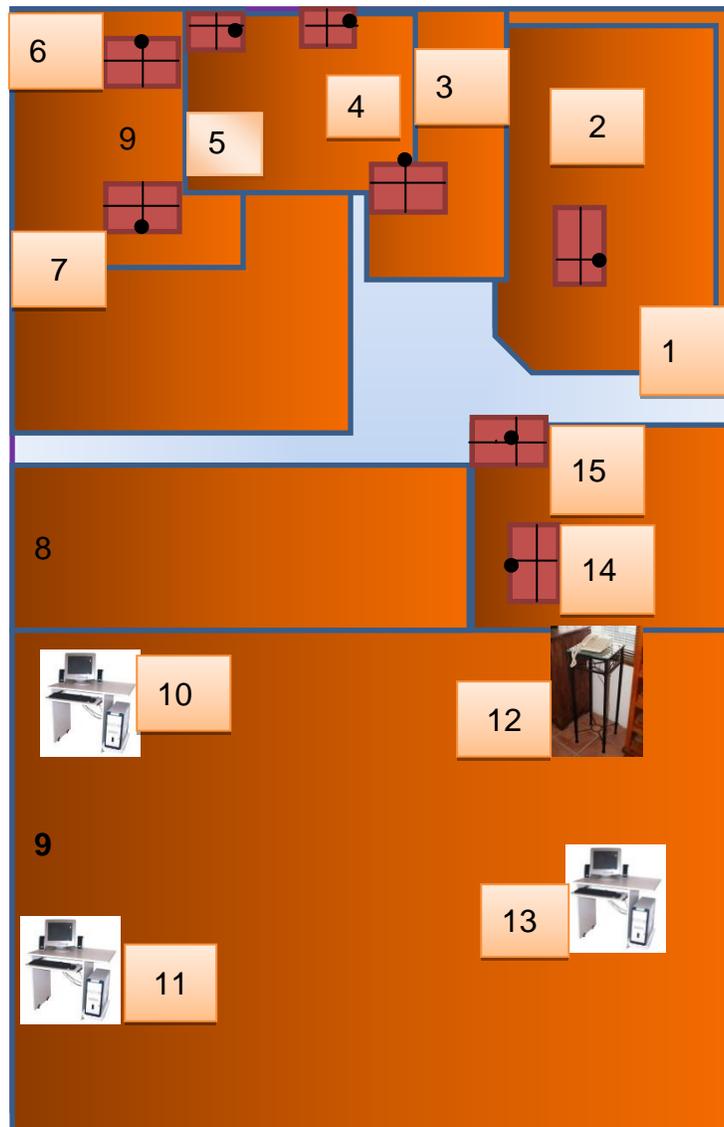
11. Técnicos

12. Secretaria

13. Trabajadora Social

14. Bodega SOSEP

15. Maquinaria



Fuente:Elaboración propia 2013, validado por la Dirección Departamental de la (SOSEP).

Anexo 10 Control de asistencia de participantes





Práctica Institucional Comunitaria Supervisada
PLANILLA DE ASITENCIA
 Caserío Piedra de Cal Rabinal, Baja Verapaz

FECHA	NOMBRE	EDAD	ACTIVIDAD	FIRMA
8/10/2013	Eduardo Anibal Grave Chiapaz	14	Priorización de necesidades	
	Yeymy Belinda Chapaz Garniga	11		
	Gilberto Hermeregildo Ixpatá Román	9		
	Brandon Aristides Michael Chapaz Garniga	9		
	Lesly Daniela Garniga Vazquez	8		
	Angela Auraliz Manuel González	13		

Josue Antonio Garniga Varquez	11	
Gerson Josué Grave Chapaz	12	
Mario Asunción Ixpatá Román	12	
Kayli Marteni Chapaz Garniga	13	
Evander Holyfield Chapaz Cortez	14	
Elder Eliezer Manuel González	10	
Williams Eduardo Hernández González	9	
Delmi Mariela González Hernández	6	
Diana Amariis Chapaz Garniga	6	

Anexo 11 Sección fotográfica

Fotografías del grupo de niños y niñas con quienes se trabajó el proyecto de hortalizas



El grupo de niños y niñas del Caserío Piedra de Cal grupo con quienes se trabajó el proyecto de hortalizas.



Los niños y niñas trabajando en la elaboración de los huertos.



Entrega de semillas a los niños y niñas participantes y a una integrante del COCODE.



Pilones de cebolla para sembrar.

Anexo 12 Fotografías evidenciadas del proyecto ejecutado



Cultivo de cebolla en proceso de crecimiento.



Niños participando en el proceso de producción de las hortalizas.





El proceso de crecimiento del cilantro



Abonado y cosecha del cilantro.



El cultivo de rábano.



Producción de rábano.