

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas  
entre las edades de 20-30 años**  
(Tesis de Licenciatura)

Jenifer Alejandra Nova Girón

Guatemala, junio 2019

**Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas  
entre las edades de 20-30 años**

(Tesis de Licenciatura)

Jenifer Alejandra Nova Girón

Lic. Mónica García Gaitán, (Asesor (a))

Lic. Laura Eunice Mejía Tuche, (Revisor (a))

Guatemala, junio 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Rector                     | M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus      |
| Vicerrectora Académica     | Dra. Alba Aracely Rodríguez de González |
| Vicerrector Administrativo | M.A. César Augusto Custodio Cobar       |
| Secretaria General         | EMBA Adolfo Noguera Bosque              |

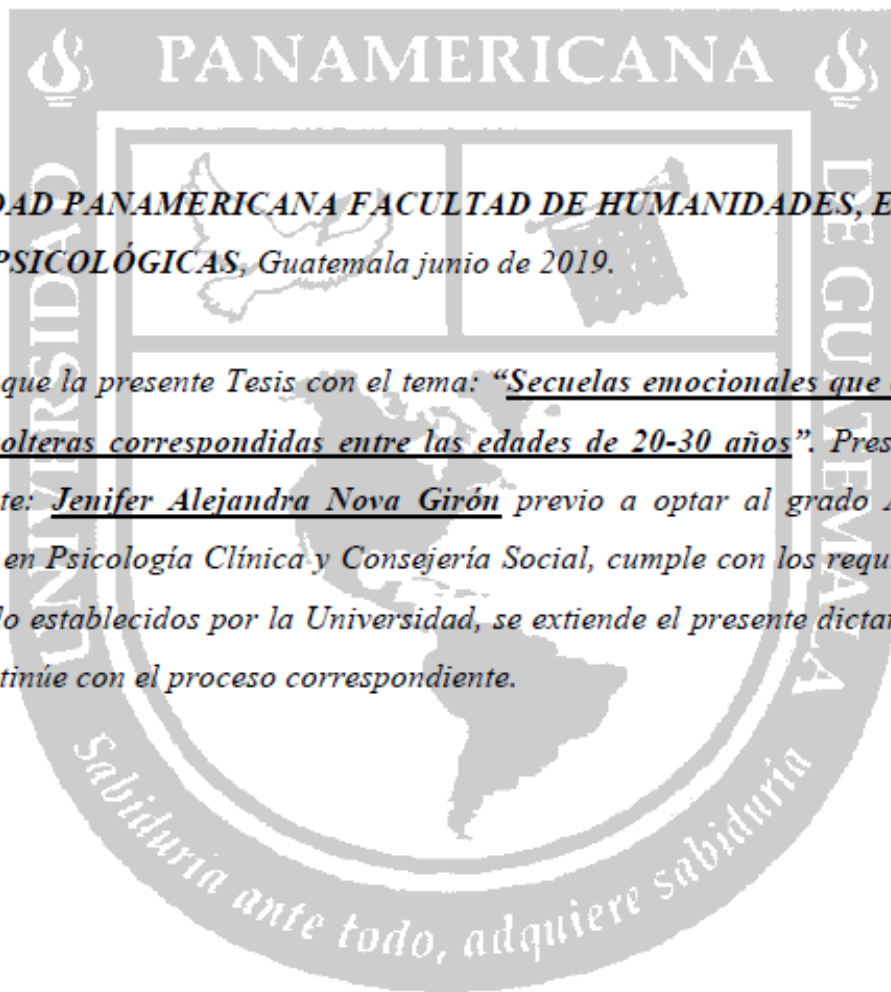
## **Autoridades Facultad de Humanidades**

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Decano     | M.A. Elizabeth Herrera de Tan |
| Vicedecano | M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez    |

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de diciembre del año 2018.**

*En virtud de que el presente Informe de Tesis con el tema: **“Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años”**. Presentada por el (la) estudiante: **Jenifer Alejandra Nova Girón** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**M.A Mónica García Gaitán**  
**Asesor**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala junio de 2019.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años”. Presentada por el (la) estudiante: Jenifer Alejandra Nova Girón previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Licenciada Laura Eunice Mejía Tuche,**  
**Revisor**



# UPANA

Universidad Panamericana  
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio del 2019. -----**

*En virtud de que la presente Tesis, con el tema: **"Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años"** Presentado por el (la) estudiante: **Jenifer Alejandra Nova Girón** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
**Decano**  
Facultad de Humanidades



**“Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”**

## **Dedicatoria**

A Dios

Por darme la fortaleza y sabiduría para poder lograr las metas en esta etapa de mi vida.

A mi familia

Por estar incondicionalmente a mi lado apoyándome, para no desfallecer porque sin sus palabras y sus muestras de afecto no hubiera podido cumplir mis metas.



# Contenido

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen</b>  | i  |
| <b>Introducción</b>   | ii |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo 1: Marco Contextual</b>                                       |    |
| 1.1 Antecedentes del Problema   | 1  |
| 1.2 Planteamiento del Problema  | 2  |
| 1.2.1 Pregunta de investigación   | 4  |
| 1.3 Justificación del estudio   | 4  |
| 1.4 Alcances, límites y limitantes  | 4  |
| 1.5 Objetivos   | 5  |
| 1.5.1 Objetivo General  | 5  |
| 1.5.2 Objetivos Específicos   | 5  |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>  |    |
| Desarrollo del Marco Teórico  | 6  |
| 2.1 Definición de emoción   | 6  |
| 2.1.1 Tipos de emoción  | 7  |
| 2.1.2 Alteraciones emocionales  | 8  |
| 2.1.3 Consecuencias de las alteraciones emocionales                       | 9  |
| 2.2 Tipos de familia  | 10 |
| 2.2.1 Familias especiales   | 12 |
| 2.3 Rol paterno   | 13 |
| 2.3.1 Consecuencias que se pueden presentar por un rol paterno inadecuado | 14 |
| 2.3.2 Rol Materno   | 14 |
| 2.4 Madres Solteras   | 15 |
| 2.5 Sistemas abiertos y cerrados de las familias                          | 16 |
| 2.6 Estilos de crianza dentro de las familias                             | 17 |
| 2.7 Apego   | 18 |

|   |    |
|---|----|
| 2.8 Desapego  | 20 |
| <b>Capítulo 3: Marco Metodológico</b>   |    |
| 3.1 Método  | 21 |
| 3.2 Tipo de investigación   | 21 |
| 3.3 Nivel de investigación  | 21 |
| 3.4 Pregunta de investigación   | 22 |
| 3.5 Variables de la investigación   | 22 |
| 3.6 objetivos   | 22 |
| 3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad   | 22 |
| 3.8 Muestreo  | 22 |
| 3.9 Sujetos de la investigación   | 23 |
| 3.10 Instrumentos de investigación  | 23 |
| 3.11 Procedimiento  | 23 |
| 3.12 Cronograma   | 24 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>                       |    |
| 4.1 Presentación de resultados  | 25 |
| 4.1.1.1 Presentación de resultados de cuestionario de elaboración propia              | 26 |
| 4.1.2 Presentación de resultados del inventario Whodas 0.2                            | 35 |
| 4.1.3 Presentación de resultados de la prueba proyectiva menor persona bajo la lluvia | 36 |
| 4.2 Discusión de resultados   | 37 |
| Conclusiones  | 38 |
| Recomendaciones   | 39 |
| Referencias   | 40 |
| <br>  |    |
| <b>Lista de gráficos</b>  |    |
| Gráfico No. 1   | 26 |
| Gráfico No. 2   | 26 |
| Gráfico No. 3   | 27 |
| Gráfico No. 4   | 27 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Gráfico No. 5           | 28 |
| Gráfico No. 6           | 28 |
| Gráfico No. 7           | 29 |
| Gráfico No. 8           | 29 |
| Gráfico No. 9           | 30 |
| Gráfico No. 10          | 30 |
| Gráfico No. 11          | 31 |
| Gráfico No. 12          | 31 |
| Gráfico No. 13          | 32 |
| Gráfico No. 14          | 32 |
| Gráfico No. 15          | 33 |
| Gráfico No. 16          | 33 |
| Gráfico No. 17          | 34 |
| Gráfico No. 18          | 34 |
| Gráfico No. 19          | 35 |
| Gráfico No. 20          | 35 |
| Lista de Cuadros        |    |
| Cuadro No. 1 Cronograma | 24 |

## Resumen

Para que el ser humano llegue a desencadenar en su persona una secuela o alteración emocional se deben tomar en cuenta dos puntos importantes. El primero consta de un desequilibrio en las funciones de adaptación y el segundo es una inestabilidad a nivel neuronal, es decir que no posee una regulación adecuada de los neurotransmisores.

A nivel encefálico: hombres y mujeres tienen diversas diferencias una de las principales es que las mujeres conforme van adquiriendo nuevos roles su cerebro crea divisiones las cuales poseen concordancia con la cantidad de roles que desempeñan, logrando así un mayor número de redes neuronales. Por el contrario, los hombres a pesar de desempeñar más de un rol su cerebro no aumenta la cantidad de divisiones por lo tanto sus redes neuronales se mantienen. Es por esa razón que las mujeres presentan un mayor grado de vulnerabilidad a padecer de algún tipo de secuela o alteración emocional.

Motivo por el cual se abordó la temática "Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años, se dividió el trabajo en cuatro capítulos los cuales están conformados de la siguiente manera: el primer capítulo, Marco de referencia, enlaza los antecedentes que contiene la problemática abordando los conceptos de madres solteras, roles y alteraciones o secuelas emocionales y la justificación del porque se decidió abordar esta temática.

En el segundo capítulo, Marco Teórico, se encuentra la información consolidada por diversas fuentes confiables como lo son libros, artículos científicos y referencias electrónicas acerca de que es una emoción, cuáles son los tipos de emociones, cuáles son las alteraciones emocionales, el concepto de madre soltera, tipos de familias, roles parentales, apego y desapego.

En el tercer capítulo, Marco Metodológico, presenta la problemática estudiada, los objetivos planteados los cuales se desean alcanzar en el proceso de la investigación, los cuales se dividen en objetivo general y tres específicos. También se encuentran los límites y alcances que se presentaron durante la realización de dicha investigación.

En el cuarto capítulo, Presentación y discusión de resultados, se muestran los resultados alcanzados por medio de la investigación de campo y se realiza un análisis de los mismos para verificar si se cumplieron los objetivos planteados con anterioridad, dichos resultados son presentados por medio de graficas evidenciando los resultados por cada prueba aplicada a los sujetos de investigación.

Por último, se presentan las conclusiones las cuales responden a los objetivos planteados, así como también las recomendaciones, las fuentes consultadas y el material utilizado durante el proceso de la investigación.

## **Introducción**

Dentro de los temas abordados en el presente estudio se encuentran las alteraciones emocionales, esto debido a que el individuo está expuesto de manera constante a diversos estímulos, los cuales pueden llegar a afectar una de las tres funciones principales de las emociones como la adaptación, socialización y motivación. Se ha determinado que los sujetos que no poseen una estabilidad familiar desarrollan un bajo nivel de resiliencia, posicionando de esta manera a las mujeres que cumplen el rol de madres solteras en un grado significativo de vulnerabilidad.

Motivo por el cual uno de los objetivos que se desea alcanzar durante la realización de esta investigación, es el poder analizar las modificaciones emocionales que presentan las mujeres tras desempeñar el rol de madres solteras, ya que logrando obtener el resultado se podrá llegar a generar conciencia a nivel social en cuanto a la toma de responsabilidad al momento de planificar una familia, debido a que uno de los motivos principales por el cual este nuevo tipo de estructura familiar ha estado en constante auge, es porque el padre del menor desistió a la idea de hacerse responsable de él.

Así mismo, se hace énfasis en los sujetos de investigación debido a que son indispensables para poder evidenciar las secuelas emocionales que poseen y las técnicas recomendadas para lograr una modificación en las mismas, siendo este uno de los motivos por los cuales es de suma importancia darle seguimiento por parte de la entidad a los resultados para el mejoramiento continuo.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1 Antecedentes

A lo largo de la historia las mujeres han estado cumpliendo con papeles que se distinguen por ser secundarios e impuestos por la sociedad entre los cuales resaltan el de mujer sumisa, compañera fiel y cuidadora. Dichos papeles se vieron modificados en el momento en que los hombres tuvieron que ausentarse por distintos motivos dejando a las mujeres expuestas a adquirir nuevos estilos de crianza los cuales se denominaron familia monoparental. A pesar de los nuevos estilos de familia según Quiñonez (2004) fue en la década de los años ochenta por medio de la ratificación de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer que se crearon las primeras organizaciones conformadas por mujeres.

Estas modificaciones culturales no solo llegaron a representar un cambio a nivel de conducta ya que Brizendine (2007) comenta que al generar en la mujer una gran gama de roles los cuales debían ser ejecutados de manera efectiva, el cerebro femenino también presentaba alteraciones las cuales consistían en una división de fragmentos que correspondían a cada rol otorgado.

Según el Instituto Interamericano del niño y la Organización de Estados Americanos citados por Masaya (2014), mencionan que debido a las variaciones que se han tenido a lo largo del tiempo en la formación de las nuevas familias se ha generado una dificultad en el equilibrio de los roles que se cumplen en el hogar motivo por el cual Solares (2005) realizó muestreo en el departamento de Quetzaltenango en el que se evidencia que los hijos de mujeres que cumplen con el rol de madres solteras poseen rasgos temperamentales entre los cuales destacan introversión, retraimiento social y timidez, razones por las cuales se les dificulta expresarse abiertamente y mantener relaciones sociales.

De acuerdo con Laura Batz citada por Pérez (2012) la mayoría de las mujeres que se encuentran cubriendo el rol de madres solteras experimentan alteraciones psicológicas significativas que las llevan a presentar cambios conductuales de los cuales se destacan alcoholismo, anorexia y bulimia. Según Castellano y Col (2007) citados por Pérez (2012) estas alteraciones pueden presentarse con mayor frecuencia en las madres solteras que son adolescentes por considerar el acto como algo imprevisto, indeseado, poco planificado debido a que conlleva un desajuste en el proceso educativo y de evolución familiar.

Información que se contradice en un estudio realizado por Lujambio (2007) citado por Aguilar & Medina & Martínez. (2017) Quien refiere que la mayoría de las mujeres que cubren el rol de madres solteras poseen una percepción positiva en cuanto a su valía personal, dato que surgió durante un muestreo que se realizó en la ciudad de Michoacán, el cual consistió en reunir a un grupo de mujeres que se encontraban desempeñando el rol de madres solteras por diversos factores entre ellos resaltaban el divorcio, separación, muerte del conyugue, inseminación artificial y adopción.

Sin embargo, Lujambio (2007) evidenció que las mujeres que poseían una valía personal alta contrastaban con una idea irracional la cual consiste en que la mujer es una especie de súper héroe y este perfeccionismo podría desencadenar un desequilibrio mental y espiritual por el hecho de no poder cumplir con las expectativas que se requieren en determinados momentos provocando una falta de sentido de vida. Frankl (1991) citado por Lujambio (2007) refieren que las metas materiales y los anhelos no son lo único que determina el sentido de vida máximo en las mujeres que cumplen con el rol de madres solteras ya que en ellas el sentido de vida se vio modificado por las diversas circunstancias en las que se encontraron. Se posee el pensamiento que si las madres solteras identificaran cuáles son sus deseos y las cosas que las hacen sentir bien podrían encontrar nuevamente el sentido de su vida.



## 1.2 Planteamiento del problema

Según un sondeo realizado en el 2009 por un grupo de psicólogos, sociólogos y algunas figuras religiosas se pudo concluir que la situación de las familias guatemaltecas es alarmante debido a que actualmente, seis de cada 10 parejas se divorcian antes de los cinco años, siete de cada 10 adolescentes tienen actividad sexual antes de los 18 años, cuatro de cada 10 familias son funcionales seis de cada 10 familias están conformadas por un solo cuidador y tres de cada 10 mujeres sufren de violencia intrafamiliar, de acuerdo con un comunicado del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). Debido a estas estadísticas se puede evidenciar que los problemas sociales por los que han pasado las familias han fragmentado los lazos familiares.

Debido a las problemáticas antes expuestas, se evidencia que en la actualidad los estudios se han enfocado en delimitar la conceptualización de la familia y como esta idealización se ha ido modificando, generando como consecuencia variaciones en cuanto a los tipos de familias, siendo la población más vulnerable a estos cambios las mujeres ya que debido al tipo de crianza que tan tenido son las mujeres quienes se quedan a cargo de las familias debido a situaciones distintas generando así el inicio de la familia denominada monoparental. Pero no se ha realizado un estudio sobre los tipos de secuelas principalmente emocionales que han adquirido a lo largo del proceso de adaptación.

Según refiere Martínez (2014) el Instituto Nacional de Estadística (INE) realizó un estudio del cual determinó que en el área metropolitana de la ciudad de Guatemala el 19% de madres son solteras y en la provincia el índice aumenta a un 28%. En el año 2006 el INE refirió que el 40% de las madres solteras eran menores de edad. Siendo las estadísticas alarmantes es considerable tomar en cuenta este tipo de población que se ha incrementado con el paso de los años debido a diversas circunstancias, para formar parte de un estudio en el cual se evidencie la respuesta de la mayoría de las mujeres ante la maternidad, las separaciones y principalmente las secuelas que dichas situaciones les ha generado.

En los próximos años se ha estimado el aumento de mujeres que son madres solteras, por lo que cabe preguntarse lo siguiente: ¿Cuáles son las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20 y 30 años? esta investigación busca dar respuesta a esta problemática y generar conciencia sobre el rol de la mujer en el ámbito familiar

### 1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20 y 30 años?

### 1.3 Justificación del estudio

Debido a que en la actualidad el porcentaje de mujeres que cumplen con el rol de madres solteras se ha visto en incremento, es considerable la realización de una investigación que identifique cuáles son los nuevos roles que ha adquirido la mujer, cómo el desempeño de dichos roles le ha llegado a generar algún tipo de molestia o sintomatología causándole alguna posible alteración en cuanto a su perspectiva emocional, la formulación de ideas irracionales y conductas negativas.

El panorama para las mujeres que se encuentran desempeñando este rol por un divorcio, una separación o por el fallecimiento de su conyugue presentan características diferentes, incluso Solares (2005) realizó un muestreo en el departamento de Quetzaltenango en el que se evidencia que los hijos de mujeres que cumplen con el rol de madres solteras poseen rasgos temperamentales entre los cuales destacan introversión, retraimiento social y timidez, razones por las cuales se les dificulta expresarse abiertamente y mantener relaciones sociales.

## 1.4 Alcances, límites y limitantes

Esta investigación se llevará cabo en el tercer trimestre del año 2018 con mujeres que sean madres solteras correspondidas entre las edades de 20 a 30 años del municipio de Santa Catarina Pínula.

Entre las limitaciones encontradas sobresale la carente bibliografía relativa a los temas de alteraciones emocionales, consecuencias de las alteraciones emocionales, madres solteras y tipos de familias. Así mismo, escasos antecedentes de estudios relacionados con el tema y específicamente en Guatemala; registros de censos no actualizados lo cual limita el identificar la distribución geográfica del porcentaje de la población de interés. Así también se puede mencionar que entre los límites de la investigación se encuentra la disponibilidad de tiempo para realizar las evaluaciones por los distintos horarios que poseen los sujetos de estudio.

## 1.5 Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

Evaluar las secuelas emocionales que pueden presentar las mujeres que cumplen con el rol de madres solteras.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar las modificaciones emocionales que tiene las mujeres tras desempeñar el rol de madres solteras.
- Identificar el nivel de satisfacción en las mujeres que cumplen el rol de madres solteras.
- Analizar si el hecho de ser madres solteras repercute en el apareamiento de algún desequilibrio emocional.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Definición de emoción**

Goleman (2009) hace mención que el término emoción es conocido como una agitación o perturbación de la mente, el cual tiene una gran gama de variaciones y matices diferentes, esto se debe al desglose de emociones y la forma en que están catalogadas. Por lo cual muestra la capacidad que posee el individuo para generar diversas reacciones con base a una sola emoción, dicha capacidad permite que el individuo pueda expresar de diversas formas lo que siente tomando en cuenta su personalidad y sus experiencias vividas.

Por el contrario, Ezquível (2001) comenta que las emociones son representadas por una cadena o secuencia de eventos internos, es decir que el individuo recuerda algo, lo cual le genera un concepto, una idea, una imagen y termina surgiendo una emoción ya sea positiva o negativa. Mostrando así que una emoción es conocida como un impulso que lleva al individuo a actuar. Muchas veces no se puede impedir y en ocasiones no se posee la conciencia sobre lo sucedido en el cuerpo; es por esa razón que se cree que las emociones preparan al organismo para una clase distinta de respuesta ante un estímulo.

Fernández (2005) han identificado la necesidad de crear un modelo el cual que se podría adaptar a las instituciones educativas con la finalidad de enseñarles a los alumnos el valor de las emociones y cómo manejarlas adecuadamente para proporcionar habilidades que les ayuden en el desenvolvimiento en diversas áreas, dicho modelo tenía cuatro habilidades básicas las cuales son: la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, la habilidad para comprender las emociones, el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. La creación de este modelo posee la finalidad de formar individuos con una inteligencia emocional elevada por medio de las estrategias que proporciona.

Por otra parte, Lange citado por Morris (2009) impulsa una teoría en la cual expone que los estímulos del ambiente causan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo que interpretamos como emociones, es decir que el cuerpo le envía señales fisiológicas al individuo para que este pueda exteriorizar por medio de gestos o de movimientos la emoción que emana de su ser. El objeto según el autor es simplemente percibido se convierte en el objeto emocionalmente sentido, haciendo énfasis en que todo este proceso sucede de manera instantánea y automática.

### 2.1.1 Tipos de emoción

Esquivel (2001) clasifica las emociones como emociones que sana. Y emociones que enferman. Él hace énfasis en que el origen de estas se encuentra en factores externos es decir que por medio de situaciones que el individuo considere que no puede controlar se desencadena una secuencia de emociones que enferman el espíritu del mismo, por el contrario, al hablar sobre emociones que sanan, la autora hace énfasis en la emoción que emerge de las risas, de las gratificaciones y cualquier otro estímulo positivo. La autora se centraba más en cómo las experiencias podían ser desencadenantes principales para el desarrollo de emociones que podrían afectar al ser humano en todos sus aspectos de manera positiva como negativa.

Mientras que Goleman (2009) hacia énfasis en los tipos de emoción son más específicos ya que él reconoce seis emociones como las principales las cuales son: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, vergüenza. Cada una de ellas cuenta con su respectivo desglose. Debido a la variedad que existía dentro de estas emociones se derivaba la conducta de los individuos y los diferentes tipos de expresiones que poseen.

Ekman (2009) desarrolla un listado de emociones básicas el cual tuvo auge en una investigación transcultural de una tribu de Papúa Nueva Guinea, la investigación muestra como por medio de una serie de fotografías se puede evidenciar una emoción en los individuos con un alto grado de confiabilidad.

Levenson citado por Morris (2009) hace énfasis en cómo se desarrollaban las emociones a nivel neurológico, motivo por el cual dividió las emociones en positivas y negativas enfatizando en que las emociones positivas estaban acompañadas por un incremento en la actividad eléctrica del lado izquierdo del encéfalo, mientras que las emociones negativas implicaban mayor actividad eléctrica en el lado derecho del encéfalo, generando así la hipótesis de que los individuos que poseían lesiones en la médula espinal experimentaban con menor intensidad todo tipo de emoción.

Esta teoría fue debatida por Chwalisz, Diener y Gallagher citados por Moris (2009) quienes expresan que la mayoría de emociones son acompañadas por cambios fisiológicos muy similares, haciendo énfasis en que los cambios corporales no causan emociones específicas y no parecen ser siquiera necesarios para la experiencia emocional es decir que el individuo a pesar de no estar expuesto ante un estímulo que le genere expresiones faciales o corporales no está libre de sentir alguna emoción por muy leve que ésta sea. Cannon-Bard por medio aportó de su teoría los estudios mostrados con anterioridad ya que sostiene que el procesamiento de las emociones y las respuestas corporales ocurren al mismo tiempo y no una después de la otra.

### 2.1.2 Alteraciones emocionales

Según Reeve citado por Cholz (2005) las emociones poseen tres funciones. Momento en que una de estas tres funciones no es ejecutada de manera adecuada surgen las alteraciones emocionales en el individuo. Dichas funciones están conformadas por el proceso de adaptación quien se encarga de preparar el organismo para que ejecute de manera eficaz la conducta exigida por las condiciones ambientales a las que se encuentra expuesto el individuo.

Así mismo, se encuentran en segundo plano las funciones sociales. Reeve refería que la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, hecho que genera valor en los procesos de relación interpersonal por los que atraviesa el individuo, Izard citado por Cholz (2005) creó un listado en el cual destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos y promover la conducta pro social. Estableciendo

como ejemplo las emociones positivas entre las cuales destacarían la alegría y el amor podían llegar a favorecer los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que las emociones negativas como la ira, puedan desencadenar algunas respuestas de evitación, confrontación e incluso exclusión por parte de un considerable número de personas.

No obstante, cabe resaltar el hecho de que el individuo pueda expresar sus emociones es considerado saludable y beneficioso, ya que favorece a la creación de una red de apoyo. En tercer plano se encuentran las funciones motivacionales, las cuales manifiestan que existen dos conductas derivadas de la motivación la dirección y la intensidad. Para poder comprender con mayor facilidad estas funciones se proporcionará un ejemplo: una emoción energiza la conducta motivada, es decir que una conducta cargada emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. Como se ha explicado con anterioridad la emoción posee una función adaptativa la cual facilita la ejecución de la conducta.

### 2.1.3 Consecuencias de las alteraciones emocionales

Reeve citado por Choliz (2005) manifiesta que para desencadenar una alteración emocional en el individuo es necesario que esté presente no solo un desequilibrio en las funciones expuestas con anterioridad sino que deben estar acompañadas por una inestabilidad a nivel neuronal, ya que no se posee una regulación adecuada de los neurotransmisores provocando así la aparición de diversas alteraciones las cuales al no ser tratadas como corresponde podrían desencadenar algún algunos de los trastornos.

Dentro de ellos podrían mencionar se encuentran: la depresión, bipolaridad, ansiedad y obsesivo compulsivo. Se realizó una hipótesis sobre la vulnerabilidad que existía de presentar dichas alteraciones con mayor frecuencia en individuos que posean una estructura familiar inestable, datos que surgieron por las constantes alteraciones que se han presentado en las estructuras familiares.

## 2.2 Tipos de familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, esta se conforma por un hombre y una mujer que a partir de la edad núbil tiene derecho sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión a casarse y fundar una familia. Vásquez (2005) hacía mención que la familia es conocida como la célula básica de la sociedad, la cual ha sufrido considerables modificaciones a lo largo de los años.

Han surgido nuevos modelos familiares entre los cuales se encuentran las familias mixtas que están conformadas por una fusión de dos matrimonios que se disolvieron y que al momento de unirse nuevamente con diferentes personas incluyen a los hijos de uno o ambos integrantes de la nueva relación de pareja, el siguiente tipo de familia se desencadenó por diversos factores entre los más sobresalientes se encuentran la disolución de un matrimonio, el fallecimiento de alguno de los conyugues o abandono voluntario por alguno de los dos conyugues este nuevo modelo de familia es denominado monoparental grupo familiar en particular puede estar conformado por un padre o una madre que se encuentre sola bajo el cuidado de sus hijos. Dicho tipo de familia se retomará más adelante con mayor profundidad.

Satir (2017) comenta que la personalidad, el carácter y la desviación del individuo son conformados por las relaciones que este mantiene con sus familiares principalmente con sus progenitores. Por lo tanto, los síntomas, las defensas, la estructura de carácter y la personalidad pueden ser considerados como términos que describen las interacciones típicas del individuo. Esto se debe a que la familia evidencia ser el sistema central del individuo, por lo tanto, las principales identificaciones, los valores y su adaptación social funcionan como un espejo, por el cual se puede llegar a crear una hipótesis sobre lo que sucedió y lo que sucede de manera continua dentro de su núcleo familiar y que llega a generar un impacto en la vida de cada uno de los miembros de dicho núcleo.

Consecuentemente define dos tipos de familias en las cuales se encuentran: Las familias nutricias: que se caracterizan por estar construidas por padres que se dedican a guiar, comprenden los



cambios por los cuales pasaran sus hijos, generan armonía y fluidez en las relaciones interpersonales, su principal foco de atención proporcionar la atención adecuada a los sentimientos y a las personas que los manifiestan.

Existen algunos pilares principales que provocan el desencadenamiento de dicho tipo de familias los cuales son: la autoestima que es considerada como la valoración que posee el individuo hacia su persona, se va desarrollando durante las primeras etapas de la vida por medio de las figuras paternas, un aspecto importante para poder desarrollar una autoestima alta es que a pesar del valor que las personas se asignan a sí mismas puede verse modificado dependiendo del valor que les han otorgado los miembros cercanos de la familia.

La comunicación es el siguiente punto importante en el cual Satir (2017) desarrolló cinco modelos de comunicación, los cuales están conformados de la siguiente manera: el primero es conocido como el tipo aplacador este consiste en que el sujeto considera que debe mantener a todo el mundo contento para lograr ser aceptado y tratado con igualdad y respeto. El segundo conocido es el tipo “culpador” es este caso el individuo ha adquirido una postura agresiva, ya que disfruta acusar a todos aquellos que estén realizando alguna actividad que según su criterio no es la adecuada. Luego se encuentra el tipo “súper-razonable” este se caracteriza por ser correcto y no mostrar ningún tipo de sentimiento es decir que logra canalizar sus emociones.

En último lugar se encuentra el tipo “irrelevante” este tipo de comunicación se puede llegar a encontrar con mayor frecuencia en algunos adolescentes debido a que se caracteriza por ser contradictorio en cuanto a lo que se le ha llegado a solicitar, incluso se hace la analogía que el individuo con este tipo de comunicación se percibe como un trompo debido a que gira alrededor de su persona sin importarle el medio en que se encuentre.

Las familias conflictivas están conformadas por padres que se ocupan por brindarles órdenes a sus hijos en cuanto a lo que deben y no deben hacer, no desarrollan recursos para afrontar dificultades las cuales se pueden presentar a lo largo de su vida y en diversos aspectos. En estos tipos de familias

se genera una atmosfera negativa debido a que el núcleo familiar puede llegar a provocar el desencadenamiento de diversas enfermedades.

A diferencia de las familias nutricias presentan carencias en cuanto a los pilares que se habían expuesto con anterioridad esto debido a que no posee una autoestima elevada, sino baja lo cual desencadena una actitud de sumisión en quien la posee, falta de valoración hacia su persona e ideas negativas sobre su aspecto y personalidad. Este tipo de características pueden llegar a ser imitadas por las personas más jóvenes del núcleo familiar y si no son modificadas a temprana edad podrían llegar a desempeñar una patología.

A continuación, se presenta otro desglose sobre nuevos núcleos familiares, los cuales según Satir (2002) reciben el nombre de familias especiales.

### 2.2.1 Familias especiales

Satir (2002) comenta que en la actualidad, existe una gran variedad de tipos de familias, las cuales se encuentran conformadas por padres divorciados, por padres que jamás contrajeron matrimonio o los padres que ya no pueden hacerse cargo de los hijos por diversas cuestiones, a estos tipos de familias se les denomina como familias reconstituidas, ya que solo se ven modificados los roles de cuidadores, siendo así, el único tipo de familia que no cumple con estas características son las familias que cuentan con un solo cuidador, es decir, las familias monoparentales. Por lo tanto, dichas familias presentan desafíos especiales, como lo es establecer el tiempo para poder cubrir el área económica y prestarles la atención adecuada a sus hijos.

Por consiguiente, define tres tipos de familias monoparentales: están las familias donde un progenitor abandona el hogar y el que continúa en la familia no vuelve a casarse, la familia formada por una persona soltera que decide adoptar de manera legal a un menor y por último se encuentra la familia donde una mujer conserva al hijo. Una de las principales dificultades que se pueden presentar en este tipo de familias es que el cuidador o progenitor que se quedó a cargo de los menores pueda proyectar mensajes negativos sobre el adulto que abundo al grupo, en especial si

su separación fue consecuencia de un divorcio o un abandono, situaciones que lastiman intensamente. La mujer que se queda con los hijos tendrá que realizar un esfuerzo colosal para no transmitir mensajes negativos.

Por lo tanto, en la familia en la cual la progenitora decide quedarse sola a cargo del o de los hijos se denomina madre soltera. Pero qué diferencia hay entre el rol materno y paterno, dicha información se proporcionará a continuación con la finalidad de obtener una hipótesis más profunda en cuanto al tema y lograr mejorar la comprensión de cada tema.

### 2.3 Rol paterno

En la actualidad cumplir con un rol parental es considerada una tarea sometida a profundos cambios históricos y sociales. Se ha producido una enorme diversificación en el modo de llevar a cabo dicha tarea debido a la gran variedad de formas familiares en las que se conviven en nuestra sociedad.

González (2013) quien cita a Goodnow comenta que el conjunto de conductas que los padres ejecutan para que sus hijos obtengan un desarrollo e integración social adecuada es conocido como estrategias de sociabilización dichas estrategias se centran en el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad) y en las conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas las variables que se combinan para dar como resultado los estilos educativos. Desde esta perspectiva, podemos definir los estilos educativos parentales como: esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones.

Debido a que este rol está evolucionando de manera inmediata con la finalidad de aptarse a las exigencias de la sociedad, se han desencadenado algunas consecuencias las cuales se expondrán a continuación.

### 2.3.1 Consecuencias que se pueden presentar por un rol paterno inadaptado

Rodríguez y Sierra (2008) realizaron una investigación sobre los programas de educación parental los cuales se pueden clasificar en dos grupos el primero que se denominara como grupo A el cual está dirigido a todos los padres y las madres que deseen preparar a los menores en sus deberes y responsabilidades y el grupo B este grupo va dirigido a los de acceso limitado, que en su mayor parte están dirigidos a un determinado tipo de familias, en su mayoría en situación de riesgo para el menor o la estabilidad familiar.

Por otra parte, Duran (2010) refiere que los niños nacidos de manera ilegítima presentan dificultades al momento de adaptarse y el rendimiento escolar es bajo a comparación con niños que nacieron dentro de un vínculo fuerte como lo es el matrimonio. En el caso de los niños que están ingresando a la etapa de preadolescencia se puede llegar a presenciar enuresis.

### 2.3.2 Rol materno

Besa (2017) manifiesta que para el desencadenamiento del mismo es necesario mencionar sobre la identidad de género ya que define lo que una persona es capaz de realizar y lo que no debe llevar a cabo, pues al determinar la identidad de un sujeto o individuo se le comienza a forjar desde ese momento un rol o una posición social con la cual deberá luchar por el resto de su vida, esto se vio remunerado con mayor frecuencia en la población femenina.

De manera que la identidad de las mujeres está determinada socialmente debido a que la misma familia genera un modelo de identidades con respecto a lo que es femenino y masculino actitudes que a pesar del paso de los años no se han visto modificadas, ya que se sigue teniendo la idea clasificar los colores, los juguetes e incluso los tipos de juegos en el caso de los hombres se les indica que deben jugar con autos, pelotas y aviones.

Los anterior provoca en ellos un pensamiento futurista en cuanto a qué actividades podrían desempeñar o como podrían estar en unos cuantos años, acto que deja en desventaja a las mujeres

ya que el tipo de juego que la sociedad les inculca está más enfocado en inculcar la idea de que la mujer solo debe quedarse en casa y hacerse cargo de la crianza de los hijos. Las ideologías hacen creer que las mujeres poseen un exclusivo instinto materno lo cual la dispone desde su infancia hasta su vejez.

Motivo por el cual ser madre desde la perspectiva de género en la actualidad se ve modificada a grandes rasgos debido a que la mayoría de las mujeres comentan que poseen otras prioridades antes de convertirse en madres las cuales van desde estudiar hasta contar con una vivienda propia. Siendo estos algunos puntos desencadenantes de las madres solteras las cuales serán explicadas a continuación.

## 2.4 Madres solteras

El artículo de prensa libre Villacorta (2018) enfatiza que el significado de ser madre soltera va más allá del simple hecho de no contar con un apareja proveedora, ya que la mayoría de la población lo denomina como un estilo de vida, en el cual, un nivel de resiliencia elevado es el principal desencadenante. En la actualidad las mujeres prefieren asumir el rol de madre soltera, debido a que consideran que no es necesario ni conveniente el apoyo de una pareja, como resultado, las madres solteras han enfatizado en que el vínculo que se forma con sus hijos se torna mejor y con mayor fuerza.

Por otra parte Jiménez (2003) hace mención que aún dentro de la estructura familiar conformada por una madre soltera e hijo(os), existen diversas clasificaciones, en las cuales podemos definir que primordialmente se encuentran las mujeres que decidieron ser madres solas, las que adoptaron o se inseminaron artificialmente, las que una vez embarazadas tomaron la decisión de seguir adelante a pesar de un abandono o desinterés por parte del padre, las mujeres que quedaron embarazadas de compañeros esporádicos o con algún compañero con el cual se llegó a un acuerdo para poder concretar la fecundación.

Consecuentemente se encuentran resultados en los estudios realizados por Demecs y Cols (2010), los cuales determinan que algunas de las razones con mayor peso que llevan a las mujeres a tomar la decisión de ser madres solteras son determinadas por patrones familiares, es decir, que la mayoría de las integrantes del grupo de estudio, venían de hogares que presentaron rupturas matrimoniales, es decir divorcios, separaciones, fallecimiento por parte de alguno de los progenitores, lo cual generó la hipótesis de que los padres llegan a convertirse en un modelo a seguir para la mayoría de sus hijos, lo cual podría desencadenar una conducta repetitiva en cuanto a los estilos de crianza.

Por otro lado, Cabrer (2010) considera que las familias monoparentales, principalmente las que se encuentran conformadas por mujeres que cumplen con el rol de madres solteras presentan mayor dificultad al momento de adquirir un rol de crianza, esto debido a que según su criterio la mayoría de las mujeres que son madres solteras no logran obtener un balance entre su rol de progenitora y proveedora causando como consecuencia el descuido de alguna de las dos actividades antes expuestas. Se cree que la mitad de las mujeres que son madres solteras han optado por un estilo de crianza permisivo lo que significa que no colocan límites y acceden de manera desmesurada a los deseos de sus hijos con la finalidad de saciar un vacío emocional que les ha generado la ausencia de sus progenitoras.

Dentro de la estructura familiar de las familias tradicionales y los nuevos tipos de familias se encuentran dos sistemas los cuales rigen algunas características de los mismo, dichos sistemas son conocidos como abiertos y cerrados

## 2.5 Sistemas abiertas y cerrados de las familias

Tras diversos estudios sobre las familias una gran gama de autores realizaron diversas investigaciones en las cuales proporcionaba diferentes datos sobre el concepto de una familia, la forma en que esta afectaba en el desarrollo o modificación de una patología, la forma en que se debía trabajar con una familia dentro de una terapia psicológica y lo más importante identificaron e implementaron el termino de sistema el concepto que se expondrá a continuación fue tomado desde las investigaciones de Satir (2002).

La palabra sistema en cuestiones familiares es denominada como la fuerza vital dinámica cotidiana, esto debido a que cada elemento dentro de un sistema funciona como un “accionador” ya que provoca el desencadenamiento de una acción y la constante acción tiene la característica de presentar lo más importante del concepto de sistema. Es decir que cada individuo que forme parte de un núcleo familiar puede llegar a causar un impacto positivo o negativo en la dinámica del mismo por sus acciones, pensamientos o ideales. Fue gracias al análisis de este punto que surgió la idea de identificar y clasificar a las familias por medio de sistemas los cuales son los siguientes:

- Los sistemas abiertos se caracterizan por permitir la posibilidad de cambios, por ofrecer opiniones y la continuación de su vigencia depende del éxito con que se enfrente la realidad. La autoestima, el poder y la conducta condicionada son algunas de las acciones que se representan en estos grupos.
- Sistemas cerrados: se caracterizan por estar vinculados con las leyes y el orden, en este tipo de familias se ve priorizado el poder y la conducta dejando en última instancia la autoestima de cada integrante.

Otro punto importante dentro de los sistemas y los tipos de familias son los estilos de crianza dentro de las familias, los cuales se profundizarán a continuación

## 2.6 Estilos de crianza dentro de familias

Papalia, Wendkos y Duskin. (2009) menciona que los tipos de crianza son una pieza clave para el desenvolvimiento en la vida de los menores quienes luego se convierten en personas adultas que continúan estableciendo relaciones psicosociales a lo largo de sus vidas teniendo como patrón a seguir los estilos de crianza con los cuales fueron criados.

- Los padres rígidos: este tipo de progenitores enfatizan en el control y la obediencia que sus hijos deben tener. Incluso intentan que sus hijos se conformen de manera rígida a un conjunto de normas de conducta y los castigos que se les implementaran al momento de violar alguna norma.

- Los padres permisivos: los cuales se caracterizan por valorar la autoexpresión y autorregulación, realizan pocas demandas y permiten que los menores expresen de manera libre y como lo deseen sus emociones.
- Los padres autoritarios: La característica principal de este estilo de crianza es valorar la individualidad del menor, pero también destacan las restricciones sociales, posee confianza para guiar a sus hijos, pero tomando en cuenta la decisión que los menores posean sobre sus intereses, opiniones y personalidades.

Fajardo (2015) por su parte generó otra división en cuanto a los estilos de crianza principalmente desarrollados en familias monoparentales, haciendo énfasis en familias conformadas por mujeres que son madres solteras.

- Estilo democrático: el cual se caracteriza por que se dirige a los menores, la progenitora se centra en explicar las razones que la llevaron a establecer las normas, los roles y conductas maduras adecuadas a la edad y necesidades que el menor presente.
- Estilo permisivo: Se caracteriza por progenitores cuyo carácter es pasivo ya que evitan el control y la corrección, existe permisividad hacia los hijos, los progenitores aceptan la ira, los berrinches y la agresividad de sus hijos, debido a que no controlan sus impulsos y acceden fácilmente a sus deseos.

A continuación, se presentará un tema que puede evidenciarse en la mayoría de mujeres que desempeñan el rol de madres solteras y que por ende puede aparecer en los diversos tipos de familias que existen en la actualidad.

## 2.7 Apego

Peña (2017) cita a Bowlby quien manifiesta en su teoría que la relación entre el cuidador y el infante es uno de los principales indicadores sobre el desarrollo de la personalidad del infante, esta relación es de carácter recíproca esto debido a que el infante se apega a él y el protector se apega



al infante. Es necesario comentar que la relación se da con el cuidador, indiferentemente de si son o no los padres o familiares biológicos.

La revista Latinoamérica de psicología, cita a Bowlby (2006) quien trabajó con niños a lo largo de su carrera desarrollando así la teoría del apego, la cual muestra la tendencia que poseen los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a lo largo de la vida. En su teoría destacan distintos tipos de apego y en ellos se muestran las diferentes reacciones del menor bajo la misma circunstancia la cual sería la separación del cuidador

- El apego seguro: muestra las emociones más frecuentes que desarrollan los bebés ante una situación extraña, los cuales son angustia ante la sola idea de que exista una separación entre él y el cuidador. Esta emoción se ve modificada cuando el cuidador y el menor se reencuentran.
- Apego ansioso ambivalente: señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve.
- Apego ansioso evitativo: en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción revelan distancia y evitación.

Por su parte, Riso (2013) en la página (19-20) de su libro desapegarse sin anestesia comenta que, "el apego es una vinculación mental y emocional (generalmente obsesiva) a objetos, personas, actividades, ideas o sentimientos los cuales se originan en las creencias irracionales de que este vínculo proveerá, de manera única y permanente, placer, seguridad o autorrealización. En la cultura occidental el concepto de apego es comprendido como la causa principal del sufrimiento humano esto se debe a que el impulso básico que conduce al apego es similar a tener sed, apetito, un deseo necio, un anhelo ardiente, en otras palabras, es un querer ciego. La principal consecuencia que presentan las personas que posee ese tipo de creencia irracional es se encuentran convencidas de que sin esa relación le será imposible ser feliz, cumplir sus sueños y tener una vida en la cual exista la satisfacción".

### 2.7.1 Desapego

Riso (2013, p.28) comenta que "el desapego se fundamenta en una filosofía del desprendimiento que no es otra cosa que un intento por ser psicológicamente más libres se asocia a la idea de salir de lo que nos sobra, de lo que no es bueno para nuestra vida. En la cultura occidental se comprende como desapego a un sentido negativo es decir indiferencia, desinterés o desamor. Por el contrario, Buda mantenía la creencia que desapegarse era soltarse o desprenderse de la avidez, lo cual quiere decir que se desiste de lo que nos lastima, se libera de un deseo malsano".

El desapegarse es necesario para ganar la autovalía, de lo contrario puede traducirse a un estilo problemático de vida dirigido por la independencia emocional. Lo que define el desapego no es el tipo de conducta o personalidad que posee el sujeto sino la forma en como percibimos nuestra realización personal, es decir si estamos conscientes de la existencia de la perdida.

Se podría llegar a considerar que el hecho de encontrarse bajo el título de madre soltera pudo llegar a desencadenar la aparición de algunas características de una conducta de apego, misma que pudo llegar a ser transmitida a los hijos por medio del ejemplo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1 Método**

Este estudio se realizará implementando el método de investigación mixto, partiendo de una muestra de 17 mujeres comprendidas entre las de edades de 20 a 30 años que cumplan con el rol de madres solteras, esto a través de procedimientos de recolección cuantitativos y cualitativos que permitan valorar los tipos de secuelas emocionales.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de campo ya que el tema amerita que la información se recabe de manera directa con los participantes de acuerdo con la muestra que se va a investigar.

#### **3.3 Niveles y Técnicas de investigación**

El nivel de la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva debido a que se centra en estudiar las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras en base a la información teórica plasmada y la investigación recopilada.

Entre las técnicas de recolección y análisis a utilizar se encuentra el inventario de Whodas 2.0 donde se podrán identificar la prevalencia de algunas emociones en los sujetos de estudio, con la finalidad de recabar información y cuantificarla. También se empleará un cuestionario elaborado por el investigador de selección múltiple para determinar cuantitativamente las secuelas emocionales que presentan las madres solteras. Finalmente, se trabajará con el test proyectivo menor Persona Bajo la Lluvia para determinar elementos psicológicos que proyectan los participantes en relación así mismo, los demás y el entorno.

### 3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20 y 30 años?

### 3.5 Variables de la investigación

Las variables del presente estudio son dependientes, puesto que se vinculan con las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20 a 30 años.

### 3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

La presente investigación posee claros niveles de factibilidad, puesto que la muestra con la que se trabajará se encuentra al alcance del investigador, así mismo los elementos a investigar pueden ser determinados por medio de un cuestionario y evaluaciones que permitirán concluir y desarrollar el informe final. Se considera una investigación viable ya que se cuentan con las herramientas necesarias para recopilar la información.

### 3.7 Muestreo

Esta investigación se desarrollará con la ayuda de 17 sujetos por medio de un muestreo segmentado directo con madres solteras que residan en el municipio de Santa Catarina Pínula y que correspondan entre las edades de 20 a 30 años.

### 3.8 Sujetos de la investigación

Esta investigación se desarrollará con la ayuda de 17 madres solteras correspondidas entre las edades de 20 a 30 años que tengan interés de participar que residan en el municipio de Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala.

### 3.9 Instrumentos de investigación

Entre los instrumentos a utilizar se encuentra la prueba proyectiva menor Persona Bajo la Lluvia, con la cual se podrá identificar algunas características de la personalidad de los sujetos y se complementará con un cuestionario elaborado por el investigador de selección múltiple que indagará el estado emocional que poseen las madres solteras. Finalmente se administrará el inventario de Whodas la cual nos proporcionará indicadores de las emociones con mayor prevalencia en madres solteras y los tipos de secuelas que pueden derivarse de dicha emoción.

### 3.10 Procedimiento

Se solicita la participación de los sujetos de estudio seleccionados, asimismo se procederá con la aplicación de los instrumentos de evaluación anteriormente descritos. Posteriormente se llevará a cabo el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos para la obtención de datos concretos de la presente investigación. Finalmente se procederá a elaborar el informe con la intención de divulgar los hallazgos encontrados para su valiosa utilidad en la promoción de la salud mental de las madres solteras y las posibles secuelas emocionales que puedan experimentar.

### 3.11 Cronograma

Se detalla en el gráfico a continuación.

**Cuadro No.1**

**Cronograma**

| Mes                                   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Semana                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Selección de tema                     |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Elaboración de tabla de variables     |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Estructura de investigación           |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Adquisición de material               |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Solicitud de Palpitan                 |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Trabajo de campo                      |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Calificación de Pruebas               |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Presentación de análisis y resultados |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Presentación de Informe               |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Revisión y Asesoría                   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Entrega de Coordinación               |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia, 2018

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de Resultados**

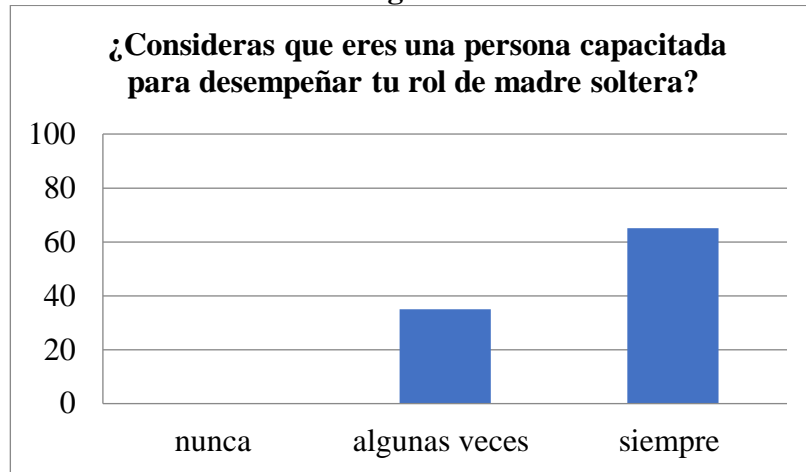
El presente capítulo muestra los resultados obtenidos mediante la investigación de campo, a través de la encuesta que fue proporcionada a 17 mujeres que cumplen con el rol de madres solteras, en el Municipio de Santa Catarina Pínula, los sujetos de investigación brindaron su opinión en cuanto a cómo se sienten en relación con el rol que desempeñan actualmente y si esto interviene en alguna área emocional de su persona, esto con la intención de responder a la pregunta de la presente investigación.

Así mismo se presentan resultados obtenidos por medio de la evaluación psicológica proyectiva menor denominada como persona bajo la lluvia, en donde se presentan las características psicológicas proyectadas más relevantes y reiterativas en los 17 sujetos de investigación. También se expondrán los resultados recabados del Inventario WHODAS con la finalidad de identificar si algunos de los sujetos presentan discapacidad en alguna de las áreas que muestra el mismo. Lo cual permite determinar si estas carteristas tienen relación con el rol que desempeñan actualmente y si esto influye en la presencia de alguna secuela emocional.

#### **4.1 Presentación de resultados**

##### **4.1.1 Presentación de resultados encuesta dirigida a madres solteras**

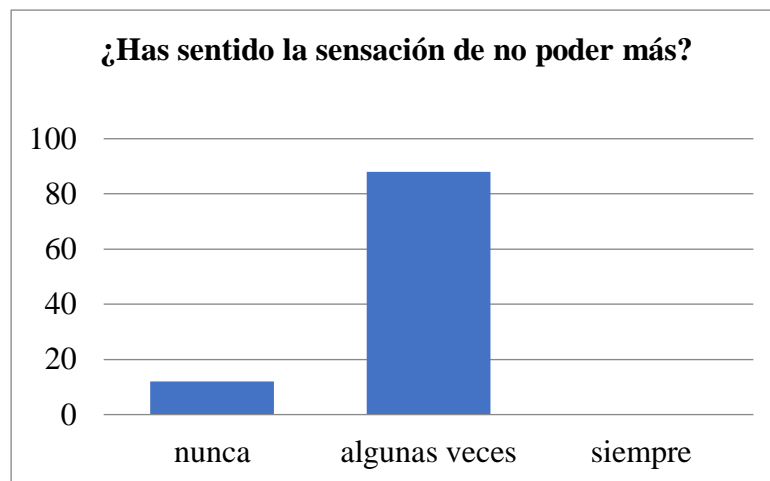
**Gráfico No.1**  
**Pregunta 1**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo identificar que un 65% de los sujetos siempre se consideran capaces para desempeñar el rol de madre soltera, por el contrario, un 35% refirió que algunas veces se consideran capaces.

**Gráfico No. 2**  
**Pregunta 2**

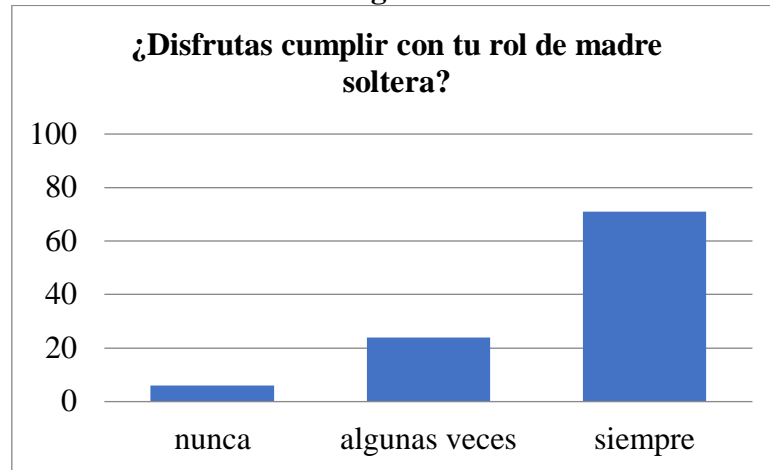


Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Un 88% de los sujetos de investigación marcaron que algunas veces han sentido la sensación de no poder más, por el contrario un 12% de los sujetos indico que nunca ha sentido dicha sensación.



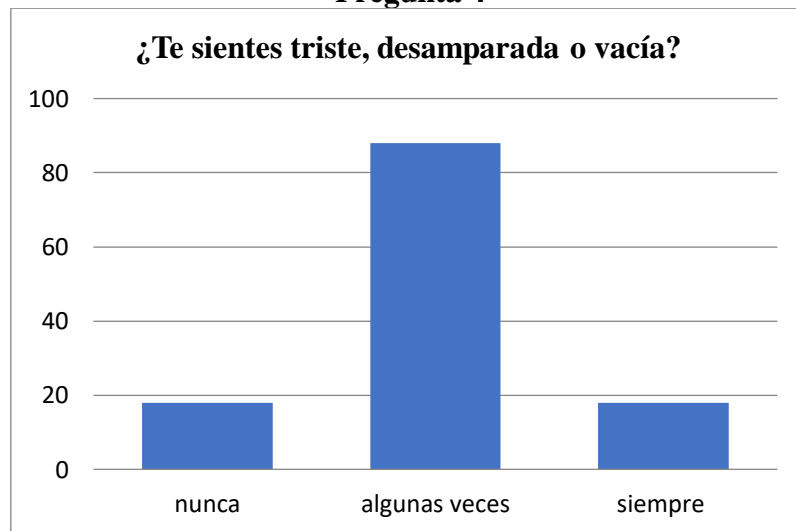
**Gráfico No. 3**  
**Pregunta 3**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se evidenció que el 71% de los sujetos de investigación indicaron que disfrutaban cumplir con su rol de madre soltera, por el contrario, el 6% indicó que nunca lo ha disfrutado.

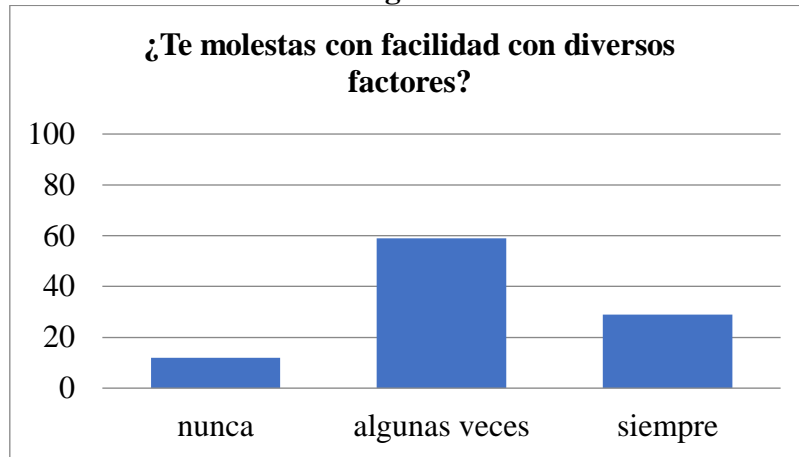
**Gráfica No. 4**  
**Pregunta 4**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo evidenciar que el 88% de los sujetos indicaron que algunas veces se sienten tristes, desamparados o vacíos, por el contrario, el 18% indicó que nunca se han sentido así.

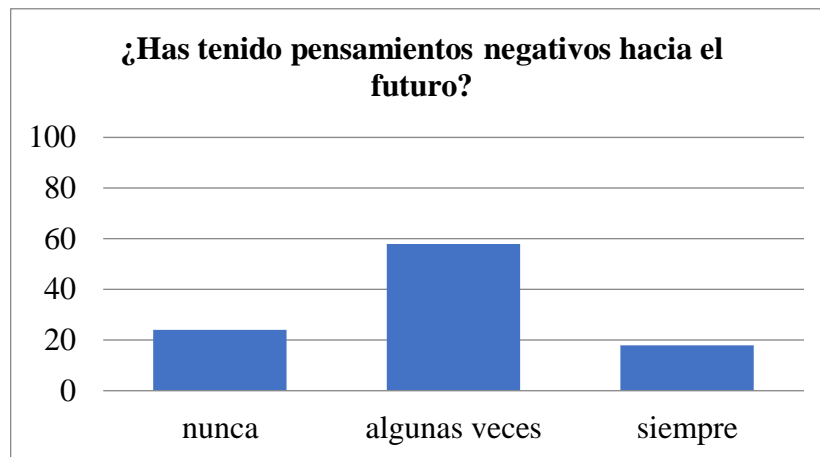
**Gráfica No. 5**  
**Pregunta 5**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres soleras, 2018.

Se pudo evidenciar que el 59% de los sujetos refieren que algunas veces tienden a molestarse con facilidad por diversos factores, por el contrario, el 12% indicaron que no se molestan fácilmente.

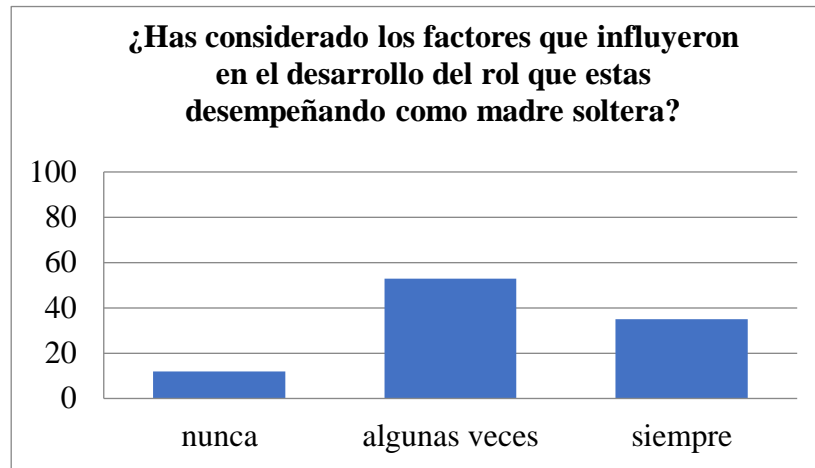
**Gráfica No. 6**  
**Pregunta 6**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres soleras, 2018.

El 59% de los sujetos de investigación refieren que algunas veces han tenido pensamientos negativos hacia el futuro, el 24% de ellos indica que no ha tenido pensamientos negativos hacia el futuro.

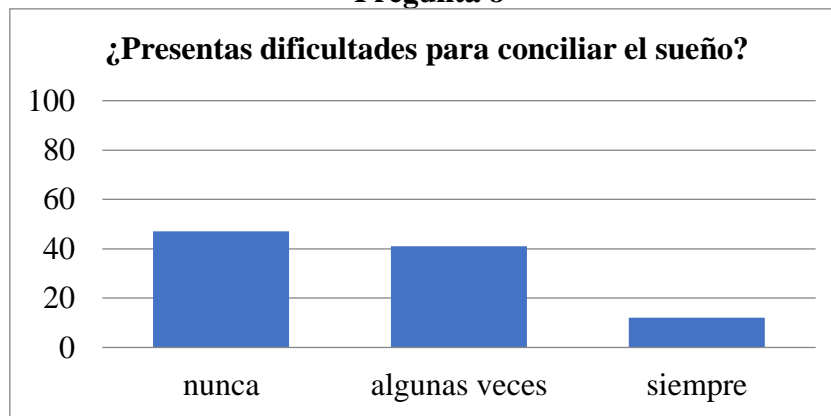
**Gráfica No. 7**  
**Pregunta 7**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Un 53% de los sujetos evaluados refieren que algunas veces han considerado los factores que influyeron en el desarrollo del rol que están desempeñando como madres solteras, por el contrario el 35% de ellos refieren que siempre lo han considerado.

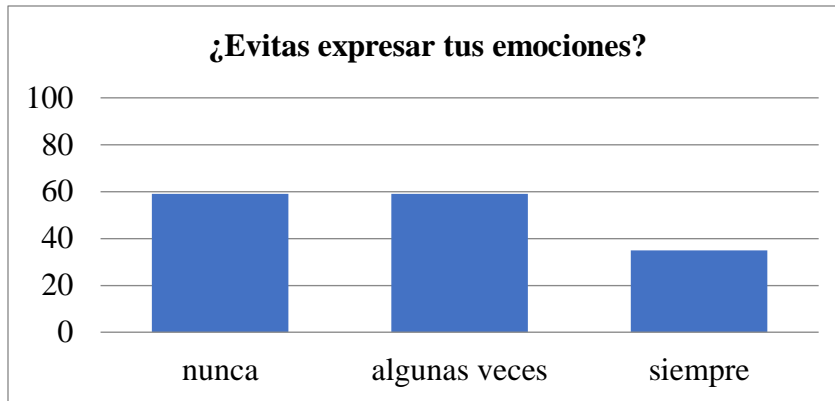
**Gráfica No. 8**  
**Pregunta 8**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo evidenciar que el 47% de los sujetos de investigación refirió que nunca han presentado dificultades para conciliar el sueño, por el contrario, el 41% refirió que algunas veces han tenido dificultades para conciliar el sueño.

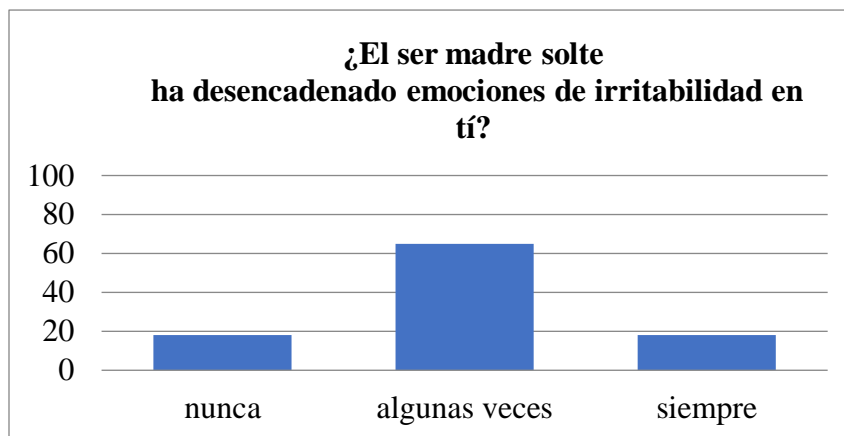
**Gráfica No. 9**  
**Pregunta 9**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

El 59% de los sujetos evaluados refieren que algunas veces evitan expresar sus emociones, por el contrario, el 59% comentan que no evitan expresar sus emociones.

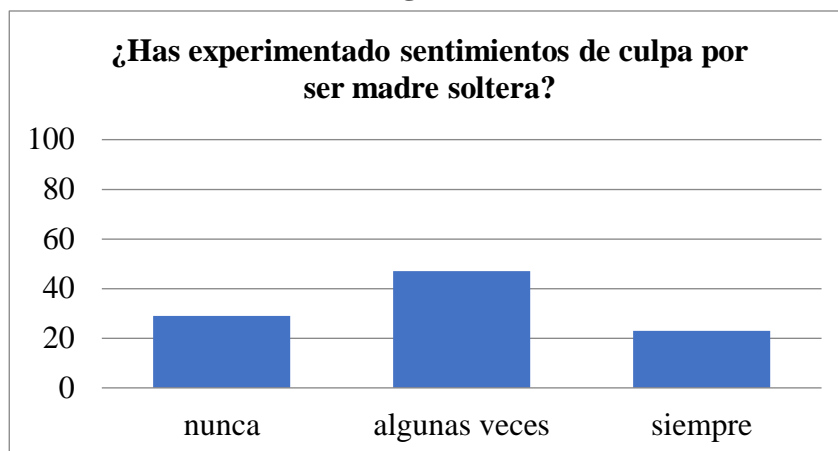
**Gráfica No. 10**  
**Pregunta 10**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo observar que el 65% de los sujetos de evaluación refieren que algunas veces el ser madre soltera les ha desencadenado emociones de irritabilidad hacia su persona, por el contrario, el 18% comentan que nunca han considerado que el ser madre soltera está relacionado con irritabilidad.

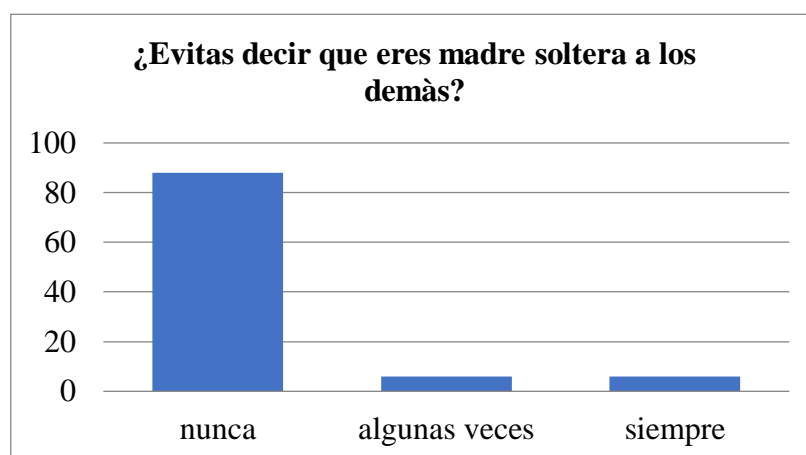
**Gráfica No. 11**  
**Pregunta 11**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo evidenciar que el 47% de los sujetos de investigación refiere que algunas veces han experimentado sentimientos de culpa por ser madre soltera, por el contrario 29% de los sujetos indican que nunca han experimentado sentimientos de culpa por ser madre soltera.

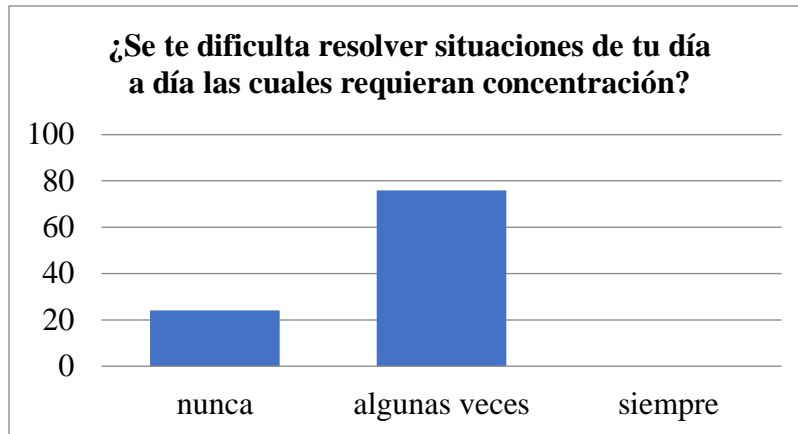
**Gráfica No. 12**  
**Pregunta 12**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Un 88% de los sujetos de investigación nunca han evitado comentar que son madres solteras por lo que esta ha sido la respuesta más significativa.

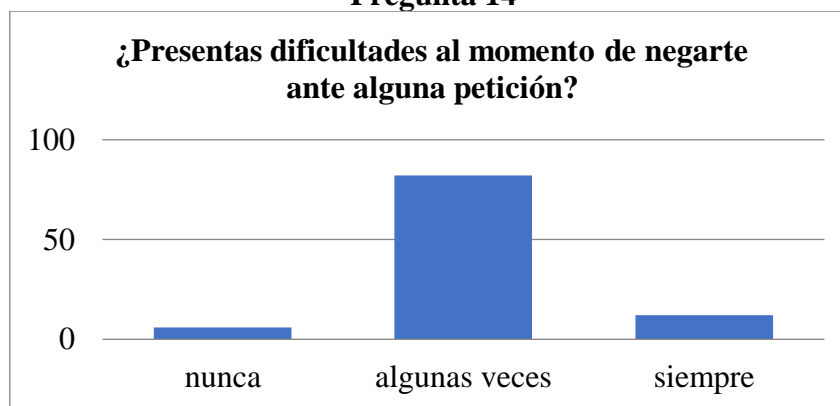
**Gráfica No. 13**  
**Pregunta 13**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo evidenciar que el 76% de los sujetos de investigación indicaron que algunas veces se les dificulta resolver situaciones de su día a día en las cuales se requiere de concentración, por el contrario 24% de ellos manifestaron nunca presenciar este tipo de dificultad.

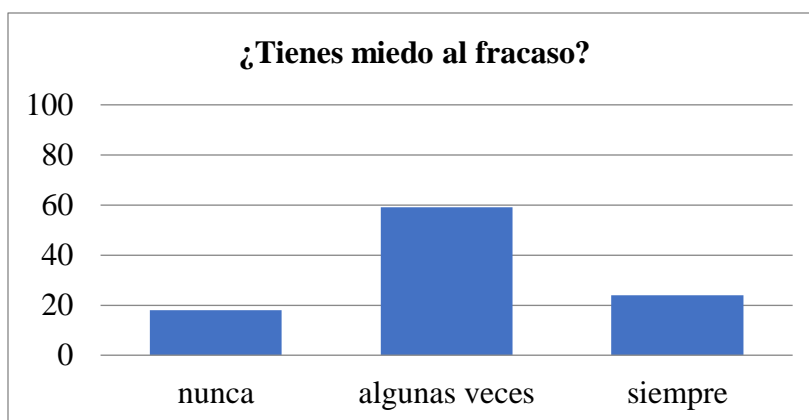
**Gráfica No. 14**  
**Pregunta 14**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se pudo demostrar que 82% de los sujetos de investigación identificaron que algunas veces han presentado dificultades al momento de negarse ante alguna petición, por el contrario, el 12% comentaron que siempre han presentado dificultades para negarse ante una petición.

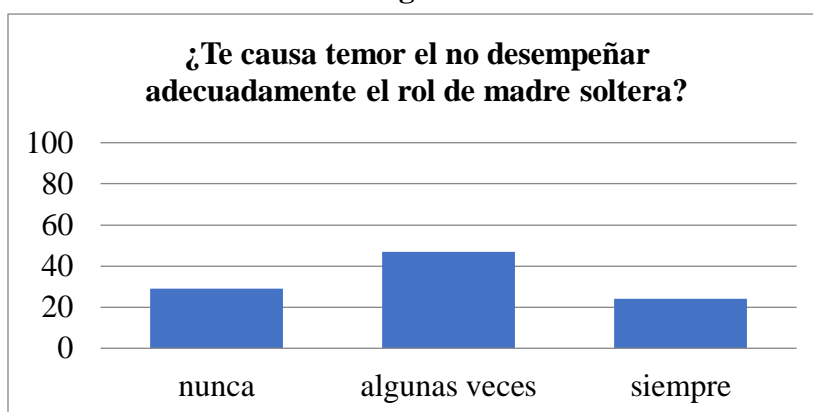
**Gráfica No. 15**  
**Pregunta 15**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se comprobó que el 59% de los sujetos de investigación algunas veces presentan miedo al fracaso, por el contrario, el 24% indicó que siempre han presentado miedo en esta área.

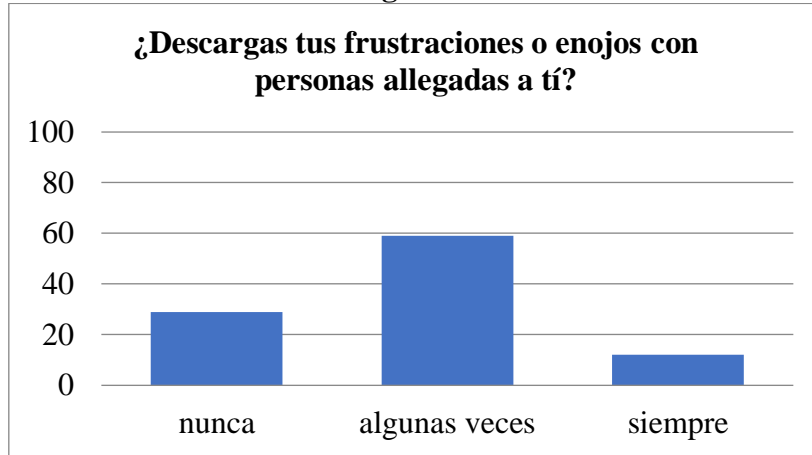
**Gráfica No. 16**  
**Pregunta 16**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018

Se evidenció que el 47% de los sujetos de investigación algunas veces le ha causado temor el no desempeñar adecuadamente el rol de madre soltera, por el contrario, el 29% indicó que nunca ha presentado dicho temor.

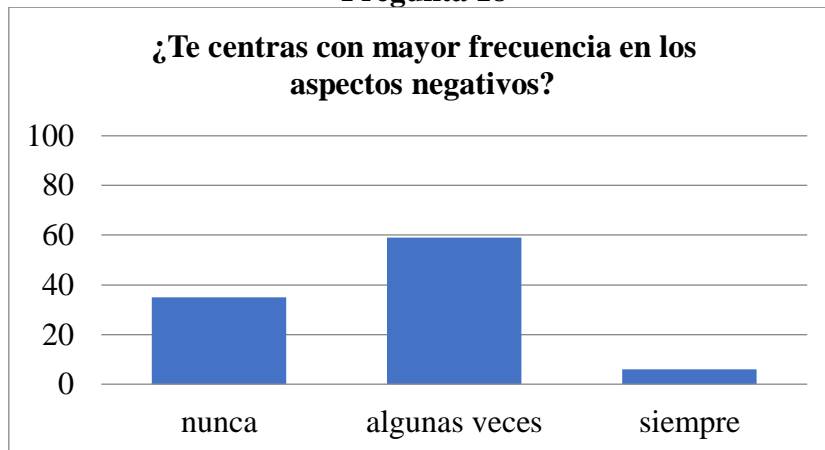
**Gráfica No. 17**  
**Pregunta 17**



Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres soleras, 2018.

El 59% de los sujetos de investigación indicaron que descargan sus frustraciones o enojos con personas allegadas a ellos, por el contrario, el 29% comentó que nunca lo hacen.

**Gráfica No. 18**  
**Pregunta 18**

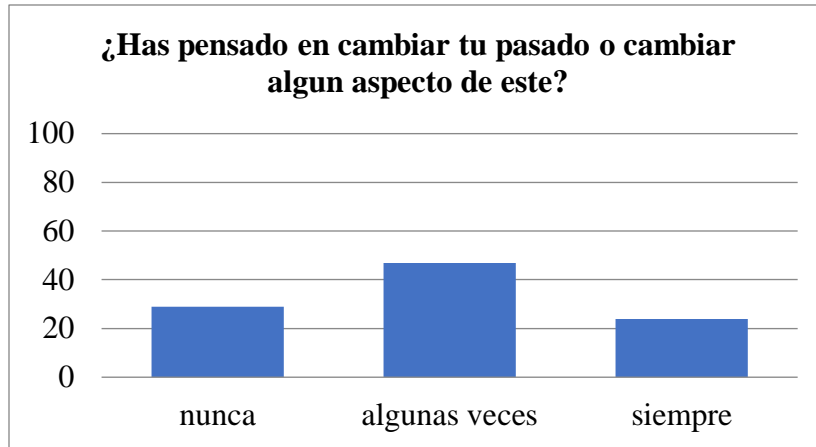


Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres soleras, 2018.

Se demostró que el 59% de los sujetos de investigación refirió que algunas veces se han centrado con mayor frecuencia en los aspectos negativos, por el contrario, el 35% de los sujetos indicó que nunca se han centrado con mayor frecuencia en los aspectos negativos.



**Gráfica No. 19**  
**Pregunta 19**

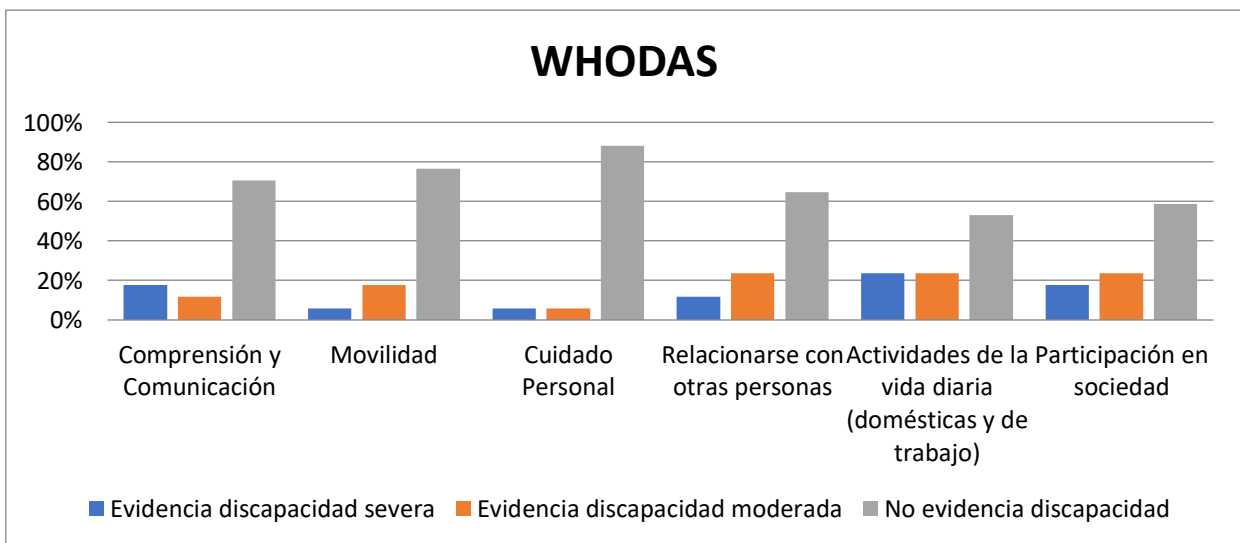


Fuente: Encuesta aplicada a mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, 2018.

Se mostró que el 47% de los sujetos de investigación algunas veces han pensado en cambiar su pasado o algún aspecto de este, por el contrario, 29% comentó que nunca lo ha pensado.

#### 4.1.2 Presentación de resultados Whodas 2.0

**Gráfica No. 20**



Fuente: elaboración propia, 2018.

En el área de comprensión y comunicación el 70% de los sujetos indicaron que no poseen discapacidad por el contrario el 18% de los sujetos mostraron tener una discapacidad severa. En el área de movilidad el 76% indicaron no poseer discapacidad, pero un 18% manifestó tener una discapacidad moderada. Mientras que en el área de cuidado personal se pudo evidenciar que el 88% de los sujetos no mostraron tener una discapacidad. En el área de relacionarse con otras personas el 65% de los sujetos indicaron no presentar discapacidad, por el contrario, el 24% de los sujetos indicaron poseer un nivel de discapacidad moderada.

En el área de actividades de la vida diaria (domésticas y de trabajo) el 24% de los sujetos presentaron discapacidad severa y en el área de participación en sociedad el 24% de los sujetos presentaron discapacidad moderada, dichas áreas fueron las más significativas dentro del estudio realizado.

#### 4.1.3 Presentación de resultados de la prueba proyectiva persona bajo la lluvia aplicada a madres solteras.

Se pudo demostrar que los sujetos de investigación presentan una necesidad de mostrarse, de ser reconocidos, de ser tomados en cuenta, presentan características de timidez, de auto desvalorización, sentimientos de inferioridad, se perciben a sí mismos como personas dependientes, transmiten sensación de encierro o incomodidad, también transmiten sencillez, introversión, humildad, falta de vitalidad, inadecuada percepción de sí mismos, representan de manera constante el pasado, lo inconsciente y preconscious, lo materno y lo primario.

Manifiestan características de debilidad, depresión, fatiga, desaliento, pereza, agotamiento, denotan ansiedad, inseguridad, necesidad de detenerse a analizar, agresión, hostilidad frente al mundo, proyectan conflictos al momento de soltar algo del pasado que aún les pesa y frena su evolución.

## 4.2 Discusión de resultados

Según Reeve citado por Choliz (2005) las emociones poseen tres funciones (adaptación, socialización y motivación) al momento en que una de estas tres funciones no es ejecutada de manera adecuada surgen las alteraciones o secuelas emocionales en el individuo. Dichas funciones están conformadas por el proceso de adaptación quien se encarga de preparar el organismo para que ejecute de manera eficaz la conducta exigida por las condiciones ambientales a las que se encuentra expuesto el individuo.

Tomado en consideración lo descrito en el párrafo anterior podemos evidenciar que la teoría fue confirmada con los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas a los sujetos de investigación, esto debido a que en la prueba proyectiva menor “Persona bajo la lluvia” se pudo identificar que la población presenta modificaciones emocionales debido a una falta de adaptación, sentimientos de inferioridad hacia su persona, retraimiento, necesidad de resaltar y ser tomados en cuenta. Así mismo, se pudo confirmar que el 23.5% de los sujetos de investigación presentan un desequilibrio significativo en la realización de sus actividades de la vida diaria y del trabajo.

Lo cual podría derivarse de los diversos roles a los cuales están expuestos los sujetos de investigación por ser madres solteras ya que deben cubrir diversos aspectos básicos dentro de su núcleo familiar. También se pudo identificar que existen sentimientos de culpa por estar desempeñando el rol de madres solteras, a pesar de ello no evitan comentar y reconocer que pertenecen a este nuevo tipo de familia el cual ha estado en constante evolución y crecimiento debido a diversos hechos. Entre los cuales resaltan el aumento de divorcios, muerte del conyugue por cuestiones de delincuencia dentro del municipio donde viven y el más remunerado por falta de responsabilidad.

En consecuencia, a lo descrito anteriormente, se puede establecer que las mujeres que cumplen el rol de madres solteras poseen una vulnerabilidad latente de presentar secuelas emocionales o socioafectivas debido al arduo trabajo que cumplen, llevando la responsabilidad total del cuidado, atención e incluso manutención de sus hijos.

## Conclusiones

Guatemala es un país que cada año incrementa su nivel de población y uno de los datos más curiosos y relevantes de los últimos años es el crecimiento que ha tenido el hogar monoparental, es decir las madres solteras llegando a formar la cifra de 721,282. Motivo por el cual es imprescindible analizar el nivel de inteligencia emocional que presentan estas mujeres que desempeñan el rol de madres solteras, con la finalidad de generar conciencia sobre la importancia del desarrollo de resiliencia en ellas, para lograr así disminuir las secuelas emocionales que pueden llegar a desencadenarse por asumir dicho rol.

De acuerdo con Laura Batz citada por Pérez (2012) la mayoría de las mujeres que se encuentran cubriendo el rol de madres solteras experimentan alteraciones psicológicas significativas que las llevan a presentar cambios conductuales de los cuales se destacan alcoholismo, anorexia y bulimia. Dentro del estudio realizado se pudo identificar que los sujetos de investigación no presentaron las conductas expuestas con anterioridad, pero si se demostró que poseen secuelas emocionales las cuales podrían llegar a desencadenar una patología. Entre las más remuneradas se encuentran una baja autoestima, debilidad, hostilidad frente al mundo, un escaso control de impulsos y conflictos al momento de soltar algo del pasado.

El 90% de los sujetos de investigación se convirtieron en madres solteras debido a que su pareja no se hizo responsable del menor, motivo por el cual se generó en las participantes una imagen distorsionada de su persona, según Zulet (2016) tras este tipo de abandono las mujeres no solo pierden la confianza en ellas mismas sino que generan en su mente una idea irracional la cual consiste en no ser capaces de desempeñar el rol de madres solteras y esto dificulta el desarrollo de un sentimiento de satisfacción por parte de las mismas.

## **Recomendaciones**

Es importante concientizar a la sociedad guatemalteca sobre el constante incremento de las familias monoparentales y como este hecho puede llegar a desencadenar secuelas emocionales y psicológicas en las mujeres ya que la mayoría de las familias monoparentales están conformadas por mujeres que asumen su rol y el rol de padre al mismo tiempo.

Es necesario que las mujeres que cumplen con el rol de madres solteras puedan identificar y modificar algunas ideas irracionales que se desencadenaron a raíz de asumir dicho rol, con el objetivo de disminuir la posibilidad de presentar una alteración en su capacidad para sobresalir en algunas áreas de su vida.

Es recomendable que las mujeres que cumplen con el rol de madres solteras trabajen en potencializar su valía personal esto se puede lograr por medio de una serie de ejercicios los cuales consisten en identificar las ideas irracionales que posee sobre su persona, analizar si esas ideas irracionales poseen fundamento, realizar una lista de cosas que les agrada de su persona, realizar un plan de vida el cual incluya metas a corto plazo, en cada ocasión que se logre cumplir la meta planteada deberán realizar alguna actividad que les genere placer.

Es indispensable crear una red de apoyo para las mujeres que cumplen con el rol de madre soltera ya que de esta manera será más sencillo monitorear como se encuentran sus emociones y conductas con la finalidad de identificar aquellas que se encuentran en riesgo de presentar algún tipo de patología derivado de las secuelas emocionales que presentan, logrando así que asistan a un proceso psicoterapéutico

## Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5ª edición). Madrid. Editorial: Panamericana.
- Aguilar, D. Medina, B. & Martínez, R. (2017) *El sentido de vida en madres solas*. México. Integración académica en psicología. Recuperado el 2018, de <http://integracion-academica.org/22-volumen-5-numero-13-2017/158-el-sentido-de-vida-en-madres-solas>
- Brizendine, L. (2006). *El cerebro femenino; Comprender la mente de la mujer a través de la ciencia*. Barcelona. Editorial: RVA
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional, recuperado de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Durán, M. (2010) *Guía psicoterapéutica para una niña carente de una figura paterna*. Ecuador. Recuperado el 2018, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1279/1/07749.pdf>
- Esquivel, L. (2001) *Las emociones son de la razón sin el corazón*. México, editorial virtual E-libro.net. Recuperado de <https://epdf.tips/el-libro-de-las-emociones-son-de-la-razon-sin-corazon.html>
- Fernández, P. (2005) *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Magala, España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.[http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- González, F. (2013) *El entorno familiar de una madre soltera: relato de una vida*. Venezuela, Revista de trabajo social. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154915>

Goleman, D. (2004) *Inteligencia emocional*. Barcelona, editorial Kairos.

Jiménez, I. (2003) *Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario*. Sevilla, editorial Portularia. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/166/b15148269.pdf?sequence>

Morris, Ch. & Maisto, A. (2009). *Introducción a la psicología*. México. Editorial: Pearson. Décimo tercera edición.

Papalia, Wendkos & Duskin. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Undécima Edición, México, D.F. Edamsa Impresiones S.A

Rodríguez, D. & Sierra, H. (2008) *Desarrollo de la comprensión de las consecuencias de las Emociones*. Revista Latinoamericana de psicología Universidad del Azuay.

Riso, W. (2017). *Desapegarse sin anestesia; cómo soltarse de todo aquello que nos quita energía y malestar*. México. Editorial: Oceano

Satir, V. (2005) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Editorial Paz México. Recuperado de [http://www.academia.edu/18161742/Virginia\\_Satir\\_Nuevas\\_Relaciones\\_Humanas\\_en\\_El\\_Nucleo\\_Familiar](http://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar)

Satir, V. (2006) *El arte de crear una familia*. México. Editorial Integral. Recuperado de <https://tiorocoun.firebaseio.com/36/Peoplemaking.pdf>

Vásquez, C. (2005). *Las nuevas tipologías familiares y los malestares irracionales que se suscitan en ellas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381002>

Manuel, V. (13 de agosto de 2018). Madres solteras: Un asunto del Estado. *Prensa Libre*.

## **Anexos**



## Anexo 1

### Tabla de variables

Título de la Tesis: Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

| Problemática  | Variable de Estudio (Tema a investigar)  | Sub temas de la variable de estudio              | Pregunta de investigación  | Objetivo General   | Objetivos específicos  | Instrumentos a utilizar                    | Sujetos de Estudio   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Secuelas emocionales en madres solteras   | Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años. | Definición de emoción                            | ¿Cuáles son las secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20 y 30 años? | Evaluar las secuelas emocionales que pueden presentar las mujeres que cumplen con el rol de madres solteras. | Analizar las modificaciones emocionales que tiene las mujeres tras desempeñar el rol de madres solteras.   | Cuestionario elaborado por el investigador | Mujeres correspondidas entre las edades de 20-30 años de edad del municipio de Santa Catarina Pinula |
|   |  | Tipos de emoción                                 |  |  |  |  |  |
| Consecuencias emocionales que genera ser madre soltera.                             |  | Alteración emocional                             |  |  |  | Test de persona bajo la lluvia             |  |
|   |  | Consecuencias de las alteraciones emocionales    |  |  |  |  |  |
| Repercusiones psicológicas de las mujeres que desempeñan el rol de madres solteras. |  | Apego y desapego                                 |  |  | Identificar el nivel de satisfacción en las mujeres que cumplen el rol de madres solteras.                 | Inventario Whodas                          |  |
|   |  | Familia y sus tipos (incluyendo madres solteras) |  |  |  |  |  |
|   |  | Estilos de crianza                               |  |  |  |  |  |
|   |  | Roles parentales                                 |  |  | Analizar si el hecho de ser madres solteras repercute en el apareamiento de algún desequilibrio emocional. |  |  |

## Anexo 2

### Consentimiento Informado

#### Consentimiento informado

El presente documento explica todos los aspectos relacionadas a su participación en la investigación de campo titulada como "**Secuelas emocionales que experimentan las madres solteras correspondidas entre las edades de 20-30 años**". Por favor léalo atentamente y consulte con el investigador a todas las dudas que surjan.

La investigación será conducida por **Jenifer Alejandra Nova Girón** con número de Documento Personal de Identificación extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la Universidad Panamericana.

El propósito de llevar a cabo la presente investigación es recabar información cuantitativa y cualitativa sobre los sujetos de investigación, lo cual permitirá al investigador desarrollar el trabajo de egreso (Tesis).

Por medio de este consentimiento informado se asegura la confidencialidad de los sujetos de investigación. Los datos que se obtengan a través de los documentos serán utilizados únicamente con fines de investigación y formación académica. Se garantiza la plena confidencialidad de sus datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido en el proceso de investigación de campo.

Por lo antes mencionado, se establece la siguiente declaración de consentimiento

Yo, \_\_\_\_\_  
he leído el documento de consentimiento informado que se me entregó el día \_\_\_\_\_ en el mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_. He comprendido las explicaciones y acepto voluntariamente que mi hijo \_\_\_\_\_ participe en la presente investigación. He sido informado de la confidencialidad de los datos por lo que tomé la decisión de que mi hijo sea sujeto de estudio. Tomando todo esto en consideración y en tales condiciones CONSIENTO la participación.

Firma \_\_\_\_\_

Número de DPI: \_\_\_\_\_

## Anexo 3

### WHODAS



### WHODAS 2.0

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD  
DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 2.0

36

Auto

#### Versión de 36-preguntas, auto-administrable

Este cuestionario incluye preguntas sobre las dificultades debido a condiciones de salud. Condición de salud se refiere a una enfermedad u otros problemas de salud de corta o larga duración, lesiones, problemas mentales o emocionales y problemas relacionados con el uso del alcohol o drogas

Piense en los últimos 30 días y responda estas preguntas considerando cuánta dificultad ha tenido al llevar a cabo las siguientes actividades. Para cada pregunta, por favor circule sólo una respuesta.

| En los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para: |   |         |      |          |        |                          |
|--|---|---------|------|----------|--------|--------------------------|
| <b>Comprensión y Comunicación</b>                          |   |         |      |          |        |                          |
| D1.1   | Concentrarse en hacer algo durante diez minutos?                              | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D1.2   | Recordar las cosas importantes que tiene que hacer?                           | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D1.3   | Analizar y encontrar soluciones a los problemas de la vida cotidiana?         | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D1.4   | Aprender una nueva tarea, por ejemplo, aprender cómo llegar a un nuevo lugar? | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D1.5   | Entender en general lo que dice la gente?                                     | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D1.6   | Comenzar y mantener una conversación?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| <b>Movilidad</b>   |   |         |      |          |        |                          |
| D2.1   | Estar de pie por largos períodos de tiempo, como por ejemplo 30 minutos?      | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D2.2   | Pararse luego de estar sentado?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D2.3   | Moverse adentro de su hogar?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D2.4   | Salir de su hogar?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D2.5   | Caminar una larga distancia, como un kilómetro [o equivalente]?               | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |

Por favor continúe con la página siguiente...



## WHODAS 2.0

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD  
DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 2.0

36

Auto

| En los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para: |  |         |      |          |        |                          |
|--|--|---------|------|----------|--------|--------------------------|
| <b>Cuidado Personal</b>                                    |  |         |      |          |        |                          |
| D3.1   | Lavarse <u>todo</u> el cuerpo? (bañarse)                             | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D3.2   | Vestirse?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D3.3   | Comer?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D3.4   | Quedarse <u>solo/a</u> durante <u>unos días</u> ?                    | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| <b>Relacionarse con otras personas</b>                     |  |         |      |          |        |                          |
| D4.2   | Relacionarse con personas que no conoce?                             | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D4.3   | Mantener una amistad?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D4.4   | Llevarse bien con personas cercanas?                                 | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D4.5   | Hacer nuevos amigos?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D4.6   | Realizar <u>actividades sexuales</u> ?                               | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| <b>Actividades de la vida diaria</b>                       |  |         |      |          |        |                          |
| D5.1   | Ocuparse de sus <u>responsabilidad domésticas</u> ?                  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.2   | Realizar <u>bien</u> sus tareas domésticas más importantes?          | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.3   | <u>Terminar</u> todo el trabajo doméstico que necesitaba realizar?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.4   | Terminar las tareas domésticas tan <u>rápido</u> como era necesario? | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |

Por favor continúe con la página siguiente...



## WHODAS 2.0

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD  
DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 2.0

36

Auto

Si trabaja (remunerado, no remunerado, autónomo) o va a la escuela, complete las preguntas D5.5-D5.8. De lo contrario, vaya a D6.1.

| Debido a su condición de salud, en los últimos 30 días, ¿cuánta dificultad ha tenido para: |   |         |      |          |        |                          |
|--|---|---------|------|----------|--------|--------------------------|
| D5.5   | Llevar a cabo <u>su trabajo diario o las actividades escolares</u> diarias? | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.6   | Realizar bien las tareas más importantes de su trabajo o de la escuela?     | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.7   | <u>Terminar</u> todo el trabajo que necesitaba realizar?                    | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D5.8   | Terminar su trabajo tan <u>rápido</u> como era necesario?                   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |

| Participación en la sociedad |   |         |      |          |        |                          |
|------------------------------|---|---------|------|----------|--------|--------------------------|
| En los últimos 30 días:      |   |         |      |          |        |                          |
| D6.1                         | ¿Cuánta dificultad ha tenido para <u>participar en actividades de su comunidad</u> (por ejemplo, festividades, actividades religiosas o de otro tipo) de la misma forma que cualquier otra persona? | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.2                         | ¿Cuánta dificultad ha tenido debido a <u>barreras u obstáculos</u> existentes en el mundo que lo rodea?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.3                         | ¿Cuánta dificultad ha tenido para <u>vivir con dignidad</u> debido a las actitudes y acciones de otras personas?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.4                         | ¿Cuánto <u>tiempo</u> dedicó <u>usted</u> a su condición de salud o a sus consecuencias?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.5                         | ¿Cuánto ha sido <u>afectado emocionalmente</u> por su condición de salud?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.6                         | ¿Qué impacto económico ha tenido para usted o para su familia su condición de salud?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.7                         | ¿Cuánta dificultad ha tenido <u>su familia</u> debido a sus problemas de salud?   | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |
| D6.8                         | ¿Cuánta dificultad ha tenido para realizar por <u>sí mismo(a)</u> cosas que le ayuden a relajarse o disfrutar?  | Ninguna | Leve | Moderada | Severa | Extrema/no puede hacerlo |

Por favor continúe con la página siguiente...



## WHODAS 2.0

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD  
DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 2.0

36

Auto

|    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| H1 | En general, en los últimos 30 días, ¿durante <u>cuántos días</u> ha tenido estas dificultades?  | <i>Anote el número de días</i> |
| H2 | En los últimos 30 días, ¿cuántos días no pudo realizar nada de sus actividades habituales o su trabajo debido a una condición de salud?   | <i>Anote el número de días</i> |
| H3 | <del>En los últimos 30 días</del> , sin contar los días en los que no pudo realizar nada de sus actividades habituales, ¿cuántos días tuvo que recortar o reducir sus actividades habituales o su trabajo por una condición de salud? | <i>Anote el número de días</i> |

Con esto concluye nuestra entrevista. Muchas gracias por su participación.

**Anexo 4**  
**Cuestionario**

**Cuestionario**

Nombre (iniciales) \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Instrucciones: Encierra en un círculo el número que se asemeje a tu pensamiento y situación actual, solo puedes elegir una respuesta:

- Nunca 0 puntos
- Algunas veces 1 punto
- Siempre 2 puntos

Ejemplo:

0. Me siento feliz con la vida que tengo.

0

1

2

El entrevistado selecciono el número 2, esto quiere decir que siempre se ha sentido feliz con la vida que posee.

1. ¿Consideras que eres una persona capacitada para desempeñar tu rol de madre soltera?

0

1

2

2. ¿Has sentido la sensación de no poder más?

0

1

2

3. ¿Te sientes triste, desamparada o vacía?

0

1

2

4. ¿Disfrutas cumplir con tu rol de madres soltera?

0

1

2

La información contenida en este cuestionario es confidencial

5. ¿Te molestan con facilidad por diversos factores?
- 0 1 2
6. ¿Has tenido pensamientos negativos hacia el futuro?
- 0 1 2
7. ¿Has considerado los factores que influyeron en el desarrollo del rol que estas desempeñando como madre soltera?
- 0 1 2
8. ¿Presentas dificultades para conciliar el sueño?
- 0 1 2
9. ¿Evitas expresar tus emociones?
- 0 1 2
10. ¿El ser madre soltera ha desencadenado emociones de irritabilidad en ti?
- 0 1 2
11. ¿Has experimentado sentimientos de culpa por ser madre soltera?
- 0 1 2
12. ¿Evitas decir que eres madre soltera a los demás?
- 0 1 2
13. ¿Se te dificulta resolver situaciones de tu día a día las cuales requieran concentración?
- 0 1 2
14. ¿Presentas dificultades al momento de negarte ante alguna petición?
- 0 1 2
15. ¿Tienes miedo al fracaso?
- 0 1 2

La información contenida en este cuestionario es confidencial



16. ¿Te causa temor el no desempeñar adecuadamente el rol de madre soltera?

0 1 2

17. ¿Descargas tus frustraciones o enojos con personas allegadas a ti?

0 1 2

18. ¿Te centras con mayor frecuencia en tus aspectos negativos?

0 1 2

19. ¿Has pensado en cambiar tu pasado o cambiar algún aspecto de este?

0 1 2

La información contenida en este cuestionario es confidencial

## Anexo 5

### Protocolo Persona Bajo la lluvia



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Protocolo de Calificación/Test persona bajo la lluvia**  
**Práctica IV**

Nombre:

Sexo:

F. aplicación:

Edad cronológica:

**A) ANÁLISIS DE RECURSOS EXPRESIVOS**

**A-1) DIMENSIONES**

|   |  |  |
|---|--|--|
| DIBUJO PEQUEÑO  | Timidez, aplastamiento, no-reconocimiento, auto desvalorización, inseguridades, temores. Retraimiento, sentimiento de inadecuación, sentimiento de inferioridad, dependiente. Transmite sensación de encierro o incomodidad. También transmite sencillez, introversión, humildad, falta de vitalidad, economía, ahorro, avaricia. Inhibición, inadecuada percepción de sí mismo. |  |
| DIBUJO GRANDE   | Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Auto expansivo. Índice de agresividad. Teatralidad. Si es un dibujo poco flexible, existe falta de adaptación. Dibujos grandes y plásticos suelen verse en los artistas.   |  |
| DIBUJO MUY GRANDE<br>(EN OCASIONES<br>UTILIZANDO DOS HOJAS) | Controles internos deficientes. Auto reaseguramiento (momento de fortaleza) Inadecuada percepción de sí mismo. Ilusiones paranoides de grandiosidad que encubren sentimientos de inadecuación. Megalomanía. Posible compensación de sentimientos de inseguridad.   |  |
| DIBUJO MEDIANO  | Persona bien ubicada en el espacio.  |  |

**A-2) EMPLAZAMIENTO**

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| MARGEN DERECHO   | Representa el futuro, lo consciente, el padre o la autoridad. Extravertido. Inclinación hacia lo social. Actividad, empuje, ambición, optimismo, excitación, euforia. De fácil comunicación con el otro. Confianza en el futuro (proyecto, porvenir). Impaciente, vehemente, pasional. En este margen se ubican los conflictos u obstáculos que el sujeto se crea.   |  |
| MARGEN IZQUIERDO | Representa el pasado, lo inconsciente y preconscious; lo materno y lo primario. Introversión, encerrarse en uno mismo. Pesimismo, debilidad, depresión, fatiga, desaliento, pereza, agotamiento. Lo que queda sin resolver, lo traumático.   |  |
| MARGEN SUPERIOR  | La ubicación en el tercio superior de la hoja indica rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista. Las figuras u objetos ubicados tocando el margen superior y, a veces, con el dibujo incompleto, indican defensas pobres, comportamientos maniacos, rasgos psicóticos. Reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento. Pobreza de ideas, estrechez de criterio.                            |  |
| MARGEN INFERIOR  | En el tercio inferior de la hoja se representan rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico. Las figuras ubicadas en este borde, a veces inconclusas, como si no hubiera alcanzado el espacio, indican pérdida de contacto con la realidad, hundimiento. Puede deberse a depresión, enfermedad física, dependencias, adicciones. |  |
|                  | Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y   |  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| CENTRO E LA HOJA: | extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión. Buen uso del espacio. Posible buena representación de su esquema corporal. |  |
|-------------------|---|--|

#### A-3) TRAZOS

|  |  |  |
|--|--|--|
| LINEA ARMÓNICA, ENTERA, FIRME  | Persona sana   |  |
| LINEA ENTRECORTADA   | Ansiedad, inseguridad. En algunos casos indica problemas respiratorios, fatiga, estrés. Necesidad de detenerse a analizar y revisar lo ya hecho. Desintegración. Posible derrumbe. |  |
| LINEA REDONDEADA O CURVA   | Rasgos femeninos. Sentido estético. Dependencia. Espíritu maternal, femineidad. Conciliador. Diplomático. Afectivo y sensible  |  |
| LINEAS TIRANTES  | Tensión  |  |
| LINEAS FRAGMENTADAS O ESBOZADAS                                      | Ansiedad, timidez, falta de confianza en sí mismo. En algunos casos representan enfermedad orgánica.   |  |
| LINEAS DESCONECTADAS   | No tienen dirección intencional. Tendencias psicóticas. Dispersión del pensamiento.  |  |
| LINEA RECTA  | Fuerza, vitalidad, razonador, frialdad, lógica, capacidad de análisis.   |  |
| LINEA RECTA CON ONDULACIONES   | Tensión, ansiedad  |  |
| LINEA RECTA CON TEMBLOR  | Se asocia a cuadro orgánico, persona de avanzada edad, personas con gran angustia, adictos. El temblor es siempre un signo de decadencia de funciones.                             |  |
| LINEA RECTA DEFINIDA PERO TOSCA                                      | Tendencias agresivas   |  |
| LINEA CON ÁNGULOS, GANCHOS O PICOS                                   | Agresividad, impaciencia, vitalidad, independencia. Dureza, tenacidad, obstinación.  |  |
| LINEAS CON ANGULOS MUY AGUDOS  | Excesiva reacción emocional, hiperemotivo  |  |
| LINEAS CON CONTROL O QUE ESCAPAN DEL CONTORNO DEL DIBUJO (EN ZIGZAG) | Imposibilidad de controlar impulsos. Descontrolado. Para Bender, rasgos Psicopáticos. Agresividad violenta.  |  |
| LINEAS PEGADAS AL PAPEL (SIN LEVANTAR EL LÁPIZ) Y FORMANDO PUNTAS    | Rasgo epileptoide  |  |
| LINEAS CIRCULARES CON ADORNOS  | Narcisismo   |  |
| LINEAS CURVAS QUE SE RECTANGULARIZAN                                 | No se permiten emociones, bloqueo afectivo, supresión de afectos.  |  |

#### A-4) PRESIÓN

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| PRESIÓN NORMAL | Equilibrado, adaptado, elaborador, constante. Armonioso   |  |
| PRESION DEBIL  | <b>Ejecutado con velocidad y simplificación:</b> representa rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, poco contraste, creativo, vehemente. Si se trata de un adolescente hay que compararlo con el resto de las producciones para determinar si no es por atropello (característica de esta etapa). |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <b>Ejecutado con lentitud:</b> Representa ansiedad, timidez, ocultamiento, falta de sinceridad, desubicación, rasgos depresivos.   |  |
| PRESION FUERTE     | <b>Línea pesada y pigmentada</b> (con mucho apoyo sobre la hoja, dejando relieve en el reverso de la hoja): Representa fuerza física, energía vital, seguridad, extraversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, franqueza, excitabilidad (diferenciar entre presión fuerte y muy fuerte). En individuos con cierto grado de evolución determina personalidad tipo líder; buenos conductores de grupo o creadores de grandes ideales. Artistas, escultores. En individuos con poca evolución indican agresividad o falta de respeto si existen problemas de psicomotricidad, ese apoyo sobre el papel es una manera de aferrarse, como buscando seguridad.<br><br><b>-Línea pesada y empastada</b> (con poco apoyo sobre la hoja, sin dejar relieve): individuos lentos, que disfrutan de la vida, sensuales, rutinarios, de poca iniciativa, poco creativos, estáticos. Según el área del dibujo que presenta desarmonía respecto al resto, ya sea por mayor o menor presión, por empastamiento o cualquier otra característica, debe ser interpretado según el área y el significado de <b>la misma</b> . |  |
| PRESION MUY FUERTE | Agresividad  |  |

#### A-5) TIEMPO

|   |  |  |
|---|--|--|
| DIFICULTAD PARA COMENZAR EL DIBUJO            | Verbalizaciones previas, excusas, disculpas. Dificultad para enfrentar una tarea nueva, para tomar decisiones  |  |
| DIFICULTAD PARA CONCLUIR Y ENTREGAR EL DIBUJO | Agregado de detalles al dibujo, aparición de preguntas superfluas, dificultad para separarse del otro, para terminar el vínculo; carácter epileptoide. |  |
| MOMENTOS DE QUIETUD                           | Se detiene en la ejecución del dibujo para continuarlo luego de un tiempo. Lagunas, bloqueos   |  |
| VELOCIDAD NORMAL                              | Dibujo espontáneo y continuo   |  |
| EJECUCIÓN LENTA Y CONTINUA                    | Pobreza intelectual, falta de riqueza imaginativa.   |  |
| EJECUCIÓN RÁPIDA                              | Agilidad, excitabilidad  |  |
| EJECUCIÓN PRECIPITADA                         | Generalmente descuidada o inconclusa. Atropello, hipersensibilidad o necesidad de liberarse rápidamente de los problemas                               |  |

#### A-6) SECUENCIA

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| COMENZAR POR LOS PIES    | y a partir de ahí armar el dibujo, indica perturbación del pensamiento, no toma el camino adecuado para la resolución del problema |  |
| COMENZAR POR EL PARAGUAS | indica excesiva defensa y control  |  |
| COMENZAR POR LA CABEZA   | Lo esperable es que comience por la cabeza, continúe por el cuerpo y concluya con el paraguas y la lluvia                          |  |

#### A-7) MOVIMIENTO

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| RIGIDEZ            | Sujeto encerrado y protegido del mundo. Despersonalizado. Se siente amenazado por el entorno. No adaptado, no tiene libertad para actuar. En los adolescentes es frecuente la rigidez por temor a desorganizarse y por temor a insertarse en el mundo de los adultos. |  |
| MUCHA ACTIVIDAD EN | Exceso de fantasía, actitud maniaca.  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| EL DIBUJO                                       |  |  |
| EN POSICIÓN DE CAMINAR (IZQUIERDA Y DERECHA)    | Se interpreta según hacia dónde se dirige. |  |
| REALIZANDO UNA ACCIÓN CONCRETA (DEPORTE U OTRA) | Energético. Actitud eufórica.              |  |
| EXHIBIÉNDOSE                                    | Narcisismo                                 |  |

#### A-8) SOMBREADOS

Ansiedad por el cuerpo según la zona que señalen y la necesidad de controlar esa parte del cuerpo o lo que ella simbolice. Suele corresponder al mecanismo de defensa "anulación".

#### B) ANÁLISIS DE CONTENIDO

##### B-1) ORIENTACION DE LA PERSONA

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| HACIA LA DERECHA (MARGEN DERECHO)     | Comportamiento positivo. Avance hacia el futuro. necesidad de crecer. buena relación con el padre y/o autoridad. Relación con lo que se quiere ser y dirección hacia el futuro.  |  |
| HACIA LA IZQUIERDA (MARGEN IZQUIERDO) | Dirección hacia el pasado. Se refiere a sujetos que mantienen conflictos sin resolver. Algo del pasado que aún les pesa y frena su evolución. Conflictos con la madre. Necesidad de búsqueda interior.   |  |
| HACIA EL FRENTE                       | Dispuesto a enfrentar al mundo. Comportamiento presente  |  |
| CON ORIENTACIÓN DUBITATIVA            | Ambivalencia. Tendencias obsesivas o paranoides. Falta de decisión. incoordinación. Observar especialmente hacia dónde se ubica la cabeza, lo mental y hacia donde se ubica el cuerpo, lo emocional y hacia donde van las piernas, que son las que determinan la acción.   |  |
| DE PERFIL                             | Debe tenerse en cuenta si se orienta hacia derecha o izquierda. Persona que no va de frente, que necesita buscar refugio. Evasión  |  |
| DE ESPALDAS                           | Deseo de no ser controlado socialmente, de pasar inadvertido, afectos e intenciones ocultas. Se apartan del medio; opositoristas, introvertidos. pre-psicóticos, depresivos, rasgos de psicopatía. Revela la existencia de un problema en el área de la identificación psicosexual. Deseo de ser otro. Ocultamiento. |  |
| DIBUJOS MUY A LA IZQUIERDA            | Acción bloqueada. Personalidad esquizoide. Dependencia e idealismo.  |  |
| DIBUJO MUY A LA DERECHA Y ABAJO       | Decepción, resignación, depresión. Freno al crecimiento espiritual y psíquico. Hundimiento.  |  |
| PERSONA VISTA DESDE ARRIBA            | Toma de distancia del entorno. Postura de investigador. Sentimientos compensatorios de superioridad. No se involucra en la búsqueda de soluciones pero si juzga las situaciones. Actitud opositorista.   |  |
| PERSONA VISTA DESDE LEJOS             | Aquellas que se sienten rechazadas o desvalorizadas. Sentimientos de inferioridad. Inaccesibles. No pueden hacer frente a la situación cotidiana. No se involucran, no opinan.   |  |
| PERSONA INCLINADA                     | Falta de equilibrio, inestabilidad, persona que se está trastornando.  |  |
| PERSONA INCONCLUSA                    | Falta de equilibrio, inestabilidad, persona que se está trastornando.  |  |

### B-2) POSTURAS

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| SENTADO     | Amante de la tranquilidad, buen negociador, suele ser persona diplomática, que no se juega, falta de pasión, abatimiento. Puede estar representando una enfermedad física: no puede |  |
| ACOSTADO    | Escasa vitalidad. Desesperanza. Las personas con impedimentos físicos pueden dibujar personas sentadas o acostadas. en estos casos significa aceptación de la limitación.           |  |
| ARRODILLADO | Sumisión, debilidad, esclavitud. Sentimientos de inferioridad. masoquismo. resignación  |  |

### B-3) BORRADOS EN EL DIBUJO

|  |  |  |
|--|--|--|
| En forma excesiva                                | el borrar indica incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto. Los alcohólicos, drogadictos y regresivos no utilizan goma de borrar sino que corrigen repasando las líneas del dibujo. El borrar es una manera de anular una parte del cuerpo. |  |
| REPASO DE LINEAS, TACHADURAS, LINEAS INCOMPLETAS | Alto monto de ansiedad. Le resulta difícil planificar la tarea. Bajo nivel de tolerancia a la frustración.   |  |

### B-5) DETALLES ACCESORIOS Y SU UBICACIÓN:

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| ANTEOJOS                             | En la persona que no los usa habitualmente, indica ocultamiento, curiosidad sexual, voyeurismo  |  |
| BASTON, PIPA                         | Fantasías sexuales  |  |
| OBJETOS POR DEBAJO DE LA PERSONA     | Por debajo de la persona se extiende el contenido inconsciente. Inconsciente movilizado. El sujeto es dependiente de presiones instintivas, a veces homosexualidad.   |  |
| OBJETOS A LA DERECHA DE LA PERSONA   | Representan los obstáculos que él mismo se pone para avanzar en la vida. Temer o no querer asumir responsabilidades.  |  |
| OBJETOS A LA IZQUIERDA DE LA PERSONA | Indican hechos o acontecimientos que quedaron sin resolver.   |  |
| OBJETOS POR SOBRE LA PERSONA         | La interpretación está especialmente asociada a la calidad de los objetos que se dibujan. Representan presiones, restricciones, ideales, fantasías, necesidades de protección, autoridad, conductas fóbicas |  |
| DIBUJO DE VARIAS PERSONAS            | En algunos casos, poco frecuentes, algunos sujetos dibujan mas de una persona, como mostrando que necesitan del apoyo de otros (objeto contrafóbico) para seguir adelante.                                  |  |
| PERSONA ENCERRADA ENTRE LINEAS       | Necesidad de ser contenido por el medio ambiente. Poca capacidad para crecer. Bloqueado. A veces rasgos obsesivos. Poca capacidad para ocupar espacios.   |  |
| NUBES                                | Presión, amenaza. Hay que tener en cuenta el número de las mismas pues a veces representan figuras parentales. Pueden representar tendencias auto agresivas o dolencias psicósomáticas (nubes infladas)     |  |
| LLUVIA                               | Representa la hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse el sujeto   |  |
| LLUVIA TORRENCIAL                    | Mucha presión, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance.  |  |
| LUVIA ESCASA                         | Persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales.   |  |
| GOTAS COMO LAGRIMAS                  | Angustia  |  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| SIN LLUVIA                      | Oposicionismo, persona manipuladora. Tendencia a negar las presiones - y los conflictos- del medio.  |  |
| LLUVIA EN SOLO UN LUGAR         | Se debe analizar sobre qué lugar dibuja la lluvia.   |  |
| RAYOS                           | Presión que sacude al sujeto   |  |
| CHARCO                          | Suele representar sufrimiento fetal y acontecimientos traumáticos ocurridos a la madre embarazada. Abarca, también, el nacimiento y los primeros años de vida, tales como nacimiento prematuro, cesárea, fórceps, convulsiones, accidentes, etc. |  |
| CHARCO DE AGUA                  | Bajo los pies, a la izquierda, a la derecha. Sufrimiento fetal   |  |
| OBJETOS INNANIMADOS Y ADORNADOS | Obstáculos. Debe analizarse la ubicación de <b>los mismos</b> .  |  |
| ANIMALES                        | Objetos acompañantes, dependencia, necesidad de protección, sentimiento de soledad.  |  |
| ARBOLES, PLANTAS, FLORES        | Aunque generalmente funcionan también como obstáculos, hay que detenerse en el análisis de estos dibujos   |  |
| EL SOL Y/O LA LUNA              | Representan a la autoridad adulta, controladora o de apoyo parental. Fijación de límites.  |  |

#### B-6) VESTIMENTA:

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| BOLSILLOS                    | Son órganos receptivos. En los varones, dependencia materna, conflicto homosexual. En mujeres, posible comportamiento histérico -sin confirmar-. Conflicto interior, sexual, sentimiento de culpa. |  |
| BOTONES                      | Inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social, preocupación somática. Un solo botón: apego al vínculo materno  |  |
| BOTAS                        | Sobre comprensión, reafirmación de la decisión.  |  |
| TRANSPARENCIAS               | Angustia frente al cuerpo. A veces indica daño neurológico, lesión cerebral, intoxicación, organicidad. Preocupación por la parte del cuerpo rebelada. Poco criterio. Conducta actuadora.          |  |
| DETALLE DE ROPA SIN TERMINAR | Sentimientos de inadecuación.  |  |
| CORBATAS                     | Signo sexual. Debilidad  |  |
| ZAPATOS                      | Muy marcados, conflicto sexual. Con cordones: impulsos sexuales. Frecuente en adolescentes   |  |
| ZAPATOS EN PUNTA, CON TACOS  | Agresión   |  |

#### B-7) PARAGUAS COMO DEFENSA:

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| PARAGUAS CUBRIENDO MEDIA CABEZA | Retraimiento, escape, ocultamiento, recorte de la percepción.   |  |
| AUSENCIA DE PARAGUAS            | Falta de defensas. Cuando la ausencia de paraguas se acompaña con una figura humana de anchos hombros, implica que es una persona que se defiende con su cuerpo, que "apechuga", que se expone y corre riesgos. |  |
| PARAGUAS HACIA LA DERECHA       | Se defiende del ambiente. Temor a lo social. Desconfianza hacia las personas que lo rodean. Defensa por temor al padre y/o autoridad  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| PARAGUAS HACIA LA IZQUIERDA:                                  | Se defiende de la figura materna, de los deseos edípicos y las pulsiones infantiles.  |  |
| PARAGUAS CUBRIENDO ADECUADAMENTE A LA PERSONA                 | Implica defensas sanas, sentimiento de adecuación, confianza en sí mismo, seguridad. Saber afrontar los problemas sin exponerse a riesgos innecesarios, capacidad de prever.  |  |
| PARAGUAS MUY GRANDE RESPECTO AL TAMAÑO DE LA PERSONA DIBUJADA | Excesiva protección y defensa, aunque se encuentre bien ubicado. Recortamiento del medio y distancia con el entorno. Poco criterio  |  |
| PARAGUAS MUY CHICO RESPECTO AL TAMAÑO DE LA PERSONA DIBUJADA  | Defensas lábiles. Deja a la persona casi expuesta a las presiones del medio. Tanto en el paraguas muy grande o chico respecto al tamaño de la persona, es señal de conflicto, perturbación sexual, dificultades en las relaciones interpersonales o con figuras de autoridad. |  |
| PARAGUAS CERRADO  | Resignación. Bajar la guardia, dejar que otro lo defienda, que tome su lugar en la defensa. Sin fuerzas para luchar. En ocasiones puede indicar que están terminándose los problemas, que se está en las últimas preocupaciones (las últimas gotas de lluvia).                |  |
| PARAGUAS CERRADO Y EN EL PISO                                 | La persona cierra el paraguas porque siente que cuenta ya con poca energía para defenderse, que en su situación vital ya queda poco tiempo mas de lluvia -presión ambiental-, que sostener el paraguas es ya un esfuerzo excesivo. En ocasiones implica enfermedad terminal.  |  |
| PARAGUAS VOLANDO  | Defensa lábil. Yo muy débil. Preocupaciones   |  |
| PARAGUAS Y NUBES FUSIONADOS                                   | Contaminación. Índice de esquizofrenia. Ideas confusas.   |  |
| PARAGUAS CON AGUJEROS   | Fabulación. Psicopatía. Enfermedad orgánica   |  |
| PARAGUAS CON DIBUJOS  | En muchos casos hemos registrado que se trataba de personas con enfermedades orgánicas.   |  |
| PARAGUAS COMO SOMBRERO  | Confusión de ideas.   |  |
| PARAGUAS TIPO LANZA   | Recurre a la agresión como defensa  |  |
| PARAGUAS EN EL QUE SE REMARCAN LAS VARILLAS                   | Fabulación. Crea historias falsas. Se miente.   |  |
| MANGO DE PARAGUAS REMARCADO                                   | Falta de plasticidad. Necesidad de aferrarse a algo aunque sin saber si le sirve como defensa.  |  |
| MANGO DE PARAGUAS DEBIL                                       | Defensas pobres, poca fortaleza para sostenerse.  |  |

#### B-8) REEMPLAZO DEL PARAGUAS POR OTROS ELEMENTOS

|   |   |  |
|---|---|--|
| ALEROS Y TECHOS                         | Persona que no emplea defensas adecuadas. Actitud dependiente. Busca que otros resuelvan sus problemas. |  |
| DETRAS DE UNA VENTANA                   | Falta de compromiso con el medio. Pasividad. Alejamiento.   |  |
| DENTRO DE UNA CAVERNA O MONTAÑA         | Dependencia materna   |  |
| UTILIZACIÓN DE PAPEL A MODO DE PARAGUAS | Defensa pobre, que se desarma a poco de utilizarla. Poco sentido práctico para defenderse               |  |
| UTILIZACIÓN DE LA MANO COMO PARAGUAS    | Actitud de omnipotencia. Mas frecuente en adolescentes.   |  |



**B-9) PARTES DEL CUERPO**

|  |   |  |
|--|---|--|
| CABEZA   | ser lo primero que se dibuje. Es la localización del yo. Centro de todos los estímulos. Poder intelectual, poder social o dominio. Si dibuja en primer término las piernas y los pies, indica desaliento, depresión |  |
| DIBUO DE LA CABEZA SOLAMENTE                           | Disociación cuerpo-mente. Se defiende con el pensamiento.   |  |
| CABEZA GRANDE, DESPROPORCIONADA CON RESPECTO AL CUERPO | Indica deseo de poder, vanidad, narcisismo, autoexigencia, dificultades para el aprendizaje. Perseveración de ideas.  |  |
| CABEZA TRONCHADA                                       | Limitación de la capacidad de simbolizar  |  |
| CARA   | Es el contacto social, lo que se muestra. Sin dibujo de rasgos: desconocimiento de sí mismo, problemas de identidad.  |  |
| OJOS SIN PUPILAS                                       | Inmadurez emocional, egocentrismo. Negación de sí mismo o del mundo. Dependencia materna. Vaciedad  |  |
| OJOS MUY MARCADOS                                      | Rasgos paranoides   |  |
| OJOS BIZCOS  | Rebeldía, hostilidad hacia los demás  |  |
| OJOS CERRADOS  | De menor patología que el ojo sin pupila. Narcisismo.   |  |
| OJOS COMO PUNTOS                                       | Retraimiento. Inseguridad   |  |
| OJOS CON PESTAÑAS                                      | En hombre, afeminamiento. En mujeres, seducción   |  |
| OJOS EN V  | Agresión  |  |
| <b>BOCA</b>  |   |  |
| UNA LINEA RECTA UNICA                                  | Tendencia verbal sádico-agresiva.   |  |
| UNA LINEA CONVEXA ÚNICA                                | Amargura  |  |
| BOCA ABIERTA O ROTA                                    | Dificultad de introyecciones adecuadas  |  |
| LABIOS MARCADOS  | Dependencia oral  |  |
| LABIOS PINTADOS  | Carácter femenino   |  |
| DIENTES  | Agresividad oral. Conflicto sexual.   |  |
| CEJAS MUY MARCADAS                                     | Agresividad.  |  |
| NARIZ MUY MARCADA                                      | Virilidad, símbolo fálico. Agujeros en la nariz: agresividad, husmear. Problemas respiratorios. Alucinaciones olfativas   |  |
| OREJAS   | Preocupación por críticas y opiniones de otros. Puede reflejar deficiencia en la audición, alucinaciones auditivas.   |  |
| MENTÓN   | Energía de carácter   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| MENTON SOMBREADO                              | Tendencia a dominar, a ejercer el poder  |  |
| MENTON MUY SOMBREADO                          | Índice de conflicto con el medio.  |  |
| CUELLO  | Parte del cuerpo que coordina lo que se siente -cuerpo- con lo que se piensa -cabeza-. Puede dar sensación de comodidad y confianza. |  |
| CUELLO ANGOSTO                                | Depresión  |  |
| CUELLO GRUESO                                 | Sentimiento de inmovilidad   |  |
| CUELLO LARGO                                  | Arrogancia. Desarmonía entre el intelecto y la emoción. Incoordinación.  |  |
| CUELLO INMOVILIZADO POR COLLAR, POLERA O YESO | Inhibición sexual  |  |
| CABELLO                                       | Potencia sexual, vitalidad. Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción.   |  |
| CABELLO MUY SOMBREADO O SUCIO                 | Regresión anal-expulsiva   |  |
| CABELLOS EN PUNTA                             | Agresión   |  |
| CABELLO CON RAYA AL                           | Indicador de identificación femenina y resolución del  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| MEDIO   | conflicto por medio de mecanismos compulsivos-obsesivos y narcisistas  |  |
| ADORNOS EN EL CABELLO (MOÑOS, HEBILLAS, ETC.) | Indicador de control.  |  |
| CUERPO CUADRADO                               | Primitivismo, debilidad mental   |  |
| CUERPO ESTRECHO                               | Disconforme con su propio cuerpo. Conflicto en el esquema corporal. En algunos casos, astigmatismo   |  |
| DIBUJO DEL CUERPO CON PALOTES                 | Signo de evasión. Falta de compromiso. Infantilismo. No darse a conocer.   |  |
| OMISIÓN DE TRONCO                             | Necesidad de reprimir o negar impulsos corporales.   |  |
| HOMBROS                                       | Fachada de seguridad, sobre compensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación. Carácter dominante, autoritario inseguridad o inadaptación. Carácter dominante, autoritario.   |  |
| HOMBROS MUY GRANDES Y MUSCULOSOS:             | Ambivalencia sexual  |  |
| CADERAS                                       | En la mujer, deseo de maternidad. En el hombre, conflicto homosexual.  |  |
| CINTURA                                       | Es la frontera entre lo sexual y lo emocional. Cinturones y adornos que remarcan la cintura, intento de controlar lo instintivo. Seducción.  |  |
| CINTURA ESTRECHA                              | Es común en adolescentes. Significa restricción forzada de impulsos.   |  |
| ASIMETRÍA DE                                  | Impulsividad, coordinación pobre. Falta de equilibrio.   |  |
| BRAZOS LARGOS Y FUERTES                       | Expresión de ambición. Deseo de incorporar el mundo, de aprisionarlo, de contenerlo.   |  |
| . BRAZOS ONDULANTES                           | Sujetos con problemas respiratorios  |  |
| SIN BRAZOS                                    | Abandono del mundo objetual. Retracción de la libido. Según el resto del dibujo, puede implicar tendencia al hurto. Esquizofrénicos y depresiones severas  |  |
| BRAZOS PEGADOS AL CUERPO                      | Dificultad para contactarse. Reservado, retraído. Rigidez, falta de plasticidad. Temor a manifestar impulsos hostiles. Control excesivo sobre los impulsos. Falta de adaptación. En el caso de psicóticos, lo hacen para protegerse de ataques del ambiente. |  |
| MANOS Y DEDOS                                 | Manipulación, contacto con objetos, confianza, agresividad, eficiencia, culpa. Las manos indican la capacidad de tomar el mundo, de orientarse hacia él. La ausencia de manos indica lo contrario: represión de impulsos, retracción                         |  |
| MANO DIBUJADA EN FORMA INCONCLUSA             | Sentimiento de culpa   |  |
| MANOS OCULTAS                                 | Evasión de problemas   |  |
| SIN MANOS                                     | Negación de dar y/o recibir. Egoísmo   |  |
| DIBUJO DE LA PALMA DE LA MANO Y LOS DEDOS     | En adultos, regresión  |  |
| MANOS ENGUANTADAS                             | Indicador de control. Frecuente en adolescentes. Disimulo  |  |
| DEDOS UNIDOS COMO MANOPLAS:                   | Torpeza. Falta de sutileza   |  |
| DEDOS TIPO GARRA                              | Forma aguerrida de enfrentar al mundo. Agresión, egocentrismo, Posesividad.  |  |
| DEDOS DIBUJADOS COMO LÍNEAS RECTAS            | Agresión por falta de amor   |  |
| PUÑO CERRADO                                  | Fortaleza, agresividad, manera de sostener las defensas. Beligerancia, retracción  |  |
| PIES  | Símbolo sexual   |  |
| SIN PIES                                      | Desaliento, abatimiento, falta de ilusión. Tristeza, resignación. Es el que "no llega nunca". Falta de confianza en sí mismo. Inseguridad.   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| PIES PEQUEÑOS                           | Inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas   |  |
| DESARMONIA EN LOS PIES                  | Cuando en los hombres coincide la desarmonía pie izquierdo - brazo izquierdo respecto al lateral derecho, indica conflicto homosexual |  |
| PIES DESCALZOS                          | Deseo de mantenerse infantil. No querer realizar esfuerzos  |  |
| ARTICULACIONES VISIBLES                 | Sentimiento de desintegración. Deficiencias orgánicas en el área correspondiente.   |  |
| PIERNAS LARGAS                          | Lucha por la autonomía, deseo de independencia  |  |
| PIERNAS RELLENAS O GRUESAS              | Sentimiento de inmovilidad  |  |
| DOBLE LINEA DE APOYO DEBAJO DE LOS PIES | Signo de obsesividad. Puede simbolizar algún acontecimiento ocurrido en la infancia que quedó marcado. Exagerada necesidad de apoyo.  |  |
| DIBUJO ALTO, ESBELTO                    | Deseo de sobresalir, de mejorar. Orgullo, vanidad, soberbia.  |  |
| FIGURA CON MUCHA MUSCULATURA            | Narcisismo  |  |

**B-10) IDENTIDAD SEXUAL:**

|                       |                                      |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| FIGURA DESNUDA        | Exhibicionismo, psicopatía           |  |
| PERSONA BAJO LA DUCHA | Narcisismo, exhibicionismo. Histeria |  |

**B-11) EL DIBUJO DE UN PERSONAJE Y NO DE UNA PERSONA**

|   |   |  |
|---|---|--|
| TITERES Y MARIONETAS, CARICATURAS             | Vivencia de ridículo, burla, extrañeza frente al propio cuerpo.                                 |  |
| PERSONAS DISFRAZADAS                          | Ocultamiento. A veces homosexualidad. Debe analizarse el tipo de disfraz elegido para el dibujo |  |
| PERSONAJE TIPO ROBOT                          | Despersonalización  |  |
| DIBUJO DE PAYASO O DE PERSONAJE DE HISTORIETA | Autohostilidad y se da generalmente en adolescentes. Ocultamiento                               |  |