

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan
la separación o divorcio de sus padres**

(Tesis de Licenciatura)

Karen Beátriz Reyes de León

Guatemala, junio 2019

**Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan
la separación o divorcio de sus padres**
(Tesis de Licenciatura)

Karen Beátriz Reyes de León

M.A. Mónica García Gaitán (Asesora)

M.A. Doris Cuéllar (Revisora)

Guatemala, junio 2019

Autoridades Universidad Panamericana

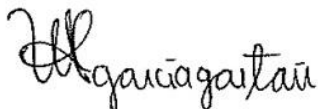
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de diciembre del año 2018.

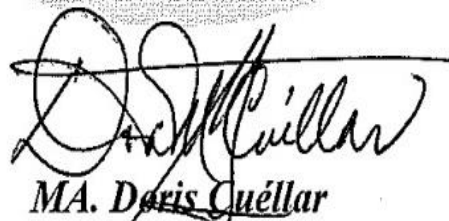
En virtud de que el presente Informe de Sistematización con el tema: **“Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres”**. Presentada por el (la) estudiante: **Karen Beátriz Reyes de León** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A Mónica García Gaitán
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes abril del año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización con el tema: “Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres”. Presentada por el (la) estudiante: Karen Beátriz Reyes de León previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MA. Daris Cuéllar
Revisor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio del 2019. -----

*En virtud de que la presente Tesis, con el tema: **"Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres"** Presentado por el (la) estudiante: **Karen Beátriz Reyes de León**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

- A Dios** Por darme la fortaleza y sabiduría para poder alcanzar esta meta importante en mi vida, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres** A mi madre por su apoyo en todo momento, sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. A mi padre por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo han caracterizado y que me ha inculcado siempre, por el valor que me enseñó para salir adelante y sobre todo por el amor que siempre me han demostrado.
- A mis hermanas** Por estar totalmente a mi lado apoyando, animándome con sus actos y palabras, porque en algún momento vieron mis caídas y me enseñaron que el amor de hermanas también te impulsa.
- A mi esposo e hijos** Por brindarme su gran amor, comprensión, apoyo y paciencia en este proceso, a mis hijos por ser más el motor de mi vida, porque son parte muy importante de lo que hoy puedo terminar, gracias por cada momento en familia, por entender que el éxito demanda algunos sacrificios, a mi hijo porque al ver esa carita pude tomar fuerzas para seguir adelante.
- A mis amigas** Por el apoyo demostrado en cada declive que tuve, porque sin duda alguna, el cariño estuvo presente en cada actividad que hicimos, porque una para todas y todas para una, las quiero a cada una de ellas.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Referencial	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Pregunta de investigación	5
1.3 Justificación del estudio	5
1.4 Alcances, límites y limitantes	6
1.5 Objetivos	7
Capítulo 2	8
Marco Teórico	8
2.1 Desarrollo integral de los niños	8
2.2 Familia y su clasificación	11
2.2.1 Familia aglutinada	11
2.2.2 Familia uniformada	12
2.2.3 Familia aislada	12
2.2.4 Familia integrada	12
2.3 Estilos de crianza	14
2.3.1 Crianza autoritativa	15
2.3.2 Crianza permisiva	15
2.3.3 Crianza autoritaria	15
2.4 Separación de la pareja	16
2.5 Causas del divorcio	17
2.6 Consecuencias del divorcio	20

2.7 Tipos de apego	22
2.8 Consecuencias del divorcio en los niños	25
Capítulo 3	27
Marco Contextual	27
3.1 Método	27
3.2 Tipo de investigación	27
3.3 Niveles y Técnicas de investigación	27
3.4 Pregunta de investigación	28
3.5 Variables de la investigación	28
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	28
3.7 Muestreo	29
3.8 Sujetos de la investigación	29
3.9 Instrumentos de investigación	29
3.10 Procedimiento	29
3.11 Cronograma	30
Capítulo 4	31
Presentación y discusión de Resultados	31
4.1 Presentación de los resultados	31
4.1.1 Encuesta sobre la percepción de la separación o divorcio de los progenitores	31
4.1.2 Resultados cuantitativos de la Escala de Satisfacción personal (ESFA)	41
4.1.3 Resultados cualitativos de la prueba proyectiva persona bajo la lluvia	42
4.2 Discusión de resultados	42
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	50

Lista de gráficos

Gráfica No. 1	¿Te sientes triste o con estado de ánimo decaído debido a la separación de tus padres?	31
Gráfica No. 2	¿Te has sentido enfermo debido a la separación de tus padres?	32
Gráfica No. 3	¿Has experimentado cambios en cuanto a la manera de relacionarte con las demás personas?	32
Gráfica No. 4	¿Crees que tus actividades de juego se han visto afectadas luego de esta situación?	33
Gráfica No. 5	¿Conoces a otros niños que hayan atravesado por la separación de sus padres?	33
Gráfica No. 6	¿Piensas que tu rendimiento escolar se ha visto afectado desde la separación de tus padres?	34
Gráfica No. 7	¿Consideras que el divorcio de tus padres afecto de manera negativa tu vida?	34
Gráfica No. 8	¿Has deseado en alguna ocasión que tus padres vuelvan a estar juntos?	35
Gráfica No. 9	¿Has sentido culpa por la separación de tus padres?	35
Gráfica No. 10	¿Existen sentimientos de tristeza ante la ausencia de alguno de tus padres?	36
Gráfica No. 11	¿Te has sentido enojado con tus padres por la decisión que tomaron de separarse?	36
Gráfica No. 12	¿Puedes expresar lo que piensas acerca de la separación y como te ha hecho sentir?	37
Gráfica No. 13	¿Te sientes satisfecho con el tiempo que compartes con tus padres?	37
Gráfica No. 14	¿Crees que la relación actual de tus padres es mejor ahora que antes de la separación?	38
Gráfica No. 15	¿Te has acostumbrado a la ausencia de uno de tus padres?	38
Gráfica No. 16	¿Crees que la comunicación entre tú y tus padres es buena?	39
Gráfica No. 17	¿Has experimentado problemas de conducta en la escuela derivado	

	de lo que sientes por la separación de tus padres?	39
Gráfica No. 18	¿Consideras que la comunicación con tus padres es igual que antes?	40
Gráfica No. 19	¿Te has sentido irritado últimamente en tu hogar a consecuencia de la separación de tus padres?	40
Gráfica No. 20	¿Has asistido a reuniones familiares en donde puedas compartir con los demás con normalidad?	41
Gráfica No. 21	Resultados de la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)	41

Resumen

El abordaje de este tema se centró en “los cambios psicológicos y emocionales en niños que atraviesan por la separación o divorcio de sus padres”, lo cual afecta a los niños en su futuro desarrollo integral, especialmente a nivel psicológico y social. El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos presentado de la siguiente manera.

En el primer capítulo, “Marco Referencial”, se habla sobre los antecedentes del divorcio y su evolución a lo largo del tiempo y como este afecta a la estructura familiar, viviendo una experiencia estresante para la pareja y para los hijos de esta, esto puede tener consecuencias a corto, medio y largo plazo, también se detalla como el divorcio es visto en la actualidad como un fenómeno psicosocial, y que este impacta la estructura familiar.

En el segundo capítulo, “Marco Teórico”, se engloban temas que determinan factores que influyen en el niño y su desarrollo para afrontar una situación de este tipo, la descripción y concepto que se tiene de familia como los tipos de esta, estilos de crianza y tipos de apego que se da en la infancia, también se habla sobre la separación de la pareja y las causas por las cuales se da. Se detallan las consecuencias del divorcio tanto en los padres como en los hijos lo que constituye la esencia de esta investigación.

Así mismo en el capítulo tres, “Marco Metodológico”, se presenta la problemática estudiadas, así como el método y tipo de investigación que se utilizó para realizar la respectiva descripción, los objetivos que se plantearon, así como los instrumentos de los cuales se hizo uso para el desarrollo del trabajo de campo.

El en capítulo cuatro, “Presentación y discusión de resultados”, se hace la presentación y discusión de los resultados de toda la investigación y detallando cada uno de los hallazgos que se tuvieron, por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Introducción

En la presente investigación se abordan los cambios psicológicos y emocionales que sufren los niños ante la separación o divorcio de los padres la cual tuvo un enfoque descriptivo, dicha investigación se realizó en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala con niños entre las edades de 7 a 12 años, utilizando herramientas para estudio de campo las cuales facilitaron los resultados para dicha descripción.

Se tomó en cuenta el incremento que tiene este fenómeno de la separación o divorcio de las parejas que se da en la actualidad, dado que trae una serie de consecuencias tanto para la pareja como para los hijos, esta problemática se ha dado desde tiempo atrás sin embargo las causas por la que se disuelve esa unión son cada vez más amplia dejando a los niños expuestos a una situación vulnerable.

En un contexto social es común que los hijos no tengan una preparación que pueda ayudar a que esta situación no tenga un impacto mayor en su vida lo cual desencadenaría consecuencias a lo largo de su desarrollo. Dentro de los objetivos que se desean alcanzar con este estudio de campo está el poder conocer como son afectados los niños en lo emocional y en lo psicológico, así como las consecuencias a lo largo de su vida y si esto puede ser un factor que contribuya a la aparición de una patología a futuro.

Así mismo dentro de la misma descripción se encuentran los datos que se obtuvieron con los instrumentos de investigación para tener un mejor panorama y comprensión de estos, así como el detalle de los resultados.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1 Antecedentes

La disolución conyugal supone un importante cambio dentro de la estructura y el funcionamiento familiar el cual puede llegar a ser afectado significativamente, viviendo una experiencia estresante para los hijos de la pareja, esto puede tener consecuencias a corto, medio y largo plazo, es necesario hacer estudios que determinen el impacto en los niños, sin embargo, solo es conocido un estudio realizado en Argentina por Orgilés (2007) en el cual se determinó la calidad de vida infantil dentro de la estructura familiar, los resultados indican que los hijos de padres divorciados muestran un deterioro en cuanto al tema de salud a diferencia de los hijos de padres que no estaban divorciados.

Ochoa (2010) manifiesta que el divorcio es una institución jurídica por el cual se disuelve el vínculo del matrimonio validado entre dos personas, en los últimos años se ha visto un crecimiento en esta disolución y es más común dentro de la sociedad, en donde se han involucrado varios factores que afectan a más de dos personas dependiendo de las circunstancias en que esto se ha llevado a cabo, actualmente existen menos tabúes y se ha normalizado más el divorcio ya que es utilizado como la salida inmediata y no se enfoca en buscar una solución a las diferencias que puedan existir en las parejas, también hace referencia que el divorcio es un término tan antiguo como el matrimonio, aunque existían culturas que no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales o económicas.

Rodríguez (2014) alude que el divorcio tiene su origen de la palabra del latín *divortium* que significa irse cada uno por su lado y es usado para la disolución del matrimonio, es un término utilizado desde los tiempos bíblicos en donde la ley de Moisés accedía a repudiar a las mujeres, reconocido como un derecho exclusivo de los hombres, el divorcio ha tenido una evolución histórica, religiosa y legislativa que se ha visto conmovida por los movimientos políticos y sociales en los últimos siglos.

Luego Planiol y Ripert (1983) decían que el origen eclesiástico del divorcio se exponía en los siguientes términos, que la iglesia determinaba la firmeza del matrimonio y que se confrontaban las leyes antiguas quienes autorizaban el divorcio. Durante este tiempo era imposible mantener algunos hogares porque no vivían de una manera armónica, mencionan que el divorcio es la ruptura del matrimonio validado, en vida de los dos cónyuges a su vez de la separación de cuerpos, ya que ésta solamente debilita los lazos conyugales, sin llegar a la ruptura final.

Serrano (2006) por su parte consideraba que el divorcio era un fenómeno psicosocial, y que este impacta la estructura familiar, en especial a los niños, y que este constituye un proceso que tiene un cambio psicológico y social no solo individual si no a nivel familiar, mientras que los padres que se divorcian argumentan que lo hacen por el bienestar de sus hijos, sin embargo, los hijos presentan cambios en cuanto a su realidad teniendo una serie de problemas derivados de esta ruptura y que son significativos a nivel afectivo. Es una relación que se rompe y que crea un trauma en la vida de los involucrados que causa ansiedad y dolor profundo.

A su vez Dowling y Gorell (2008) mencionan que en las dos últimas décadas en las familias occidentales se ha visto un incremento en el índice de divorcios y separaciones, en donde la dinámica familiar se ve interrumpida y crea un cambio dentro de la misma y los adultos en esta relación lo ven como algo liberador sin descuidar muchas veces sus responsabilidades como padres, por su parte las mujeres sienten un tipo de libertad, pero que los hijos sufren un cambio dentro de su grupo primario al que están acostumbrados.

Cuando se da un divorcio o la separación no puede decir que es un hecho que se da de un momento a otro, Solsona (2009) realizó investigaciones en donde se demuestra que el divorcio no puede ser interpretado como un evento que se dé en un determinado momento, sino que se está ante un proceso, pues la disolución de la unión casi siempre da inicio cuando la pareja aún comparte sus vidas y se desarrolla hasta mucho tiempo después de la separación definitiva y en donde a ruptura de la unión conyugal produce tanto en el hombre como en la mujer, sensaciones de vulnerabilidad.

García & Solsona (2011), señalan que se pueden dar deficiencias en la salud física de los individuos que cursan un divorcio o en la etapa posterior, así como consecuencias en el estado psicoemocional; en cuanto al bienestar general hay un descenso en los niveles de integración social y pérdida de redes de apoyo lo cual pone en evidencia lo que este suceso puede llegar a afectar.

Por su parte en Guatemala, según refiere la legislación del Código Civil (1964), han existido diferentes esclarecimientos en cuanto al divorcio, ya que durante el gobierno de Mariano Gálvez se emitió el decreto legislativo de (1983) que admitía que el divorcio es una de las disoluciones del matrimonio, y que los esposos que se divorciaran por cualquier motivo no podían volver a unir o llamarse como tales, y que si deseaban volverse a casar debían esperar un año para poder hacerlo.

En la Legislación guatemalteca (1964), en el artículo 153 del Código Civil Decreto Ley ciento seis, dispone que “el matrimonio se modifica por la separación y se disuelve por el divorcio”. Y en artículo 154 del Código Civil Decreto 106 (1984), menciona “que la separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse: por mutuo acuerdo de los cónyuges, y por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada”. (p.31)

Lamentablemente se conocen pocos estudios en el ámbito psicológico que hable sobre el impacto que el divorcio o la separación de las parejas causan en los niños siendo estos los más vulnerables, por otra parte, no se enseña la resiliencia que ha sido utilizada en las ciencias sociales, como la psicología, la pedagogía, la sociología, la medicina social y la intervención social, ya que este término se refiera a sobreponerse, y avanzar después de haber padecido una situación traumática. Para Manciaux (2003) en psicología, el término resiliencia se refiere a la capacidad que tienen los individuos para sobreponerse a períodos de dolor emocional.

1.2 Planteamiento del Problema

A nivel general y en Guatemala según del Cid (2017) la tasa de divorcios y separaciones ha ido en aumento en los últimos ocho años y por consecuencia existen rupturas dentro de la dinámica familiar en donde todos los integrantes de la misma son afectados en diferentes aspectos como la

interacción, comunicación y desenvolvimiento dentro del ambiente familiar, por su parte cuando se habla de los menores de edad, podemos mencionar que son en ocasiones los más vulnerables a atravesar una serie de cambios que los perjudican psicológica y emocionalmente, en algunos casos los efectos se ven a corto plazo y disminuyen dependiendo del acompañamiento que se dé para aceptar o sobrellevar estar perdida dentro del hogar de alguno de los progenitores cuando la situación sea con un mejor pronóstico para todos.

Cuando se dan las separaciones muchas de estas generan incertidumbre y sentimiento de abandono en los integrantes de la familia que quedan en esta situación dejando efectos que marcan la vida de un individuo, dependiendo de la madurez y asimilación con que se aborde esta situación estas secuelas pueden verse en menor grado, algunas de las consecuencias que se generan pueden ser psicológicas y emocionales, derivando en estrés, angustia, dolor, sentimientos de coraje, entre otras más.

El desapego hacia esa figura paterna puede causar daños también a la salud que al mismo tiempo alteran el estilo de vida de los demás miembros de la familia, por su parte los niños suelen ser descuidados y adoptar conductas agresivas o ser callados y temerosos viviendo en un ambiente inseguro; lo que puede llegar a afectar también en el área escolar, provocando, problemas de conducta, hasta el desinterés por la escuela, sienten en casa una relación hostil e insoportable, pueden también entrar en un estado de tristeza más si las parejas se separan en situaciones de conflicto y que los padres no cumplan con sus obligaciones en algunos casos.

Algunos datos del Registro Nacional de las Personas, Renap (2014), nos indican que en el (2013) en Guatemala se celebraron 72 mil 490 matrimonios y que en ese mismo año se emitieron cuatro mil 876 certificados de divorcio, un dato alto en comparación a los datos del (2012), mencionando que la cantidad de bodas aumentó en un 4 por ciento y la de separaciones por la vía legal, tuvo un aumento del 16 por ciento.

Por los índices en crecimiento de esta problemática y lo perjudicial tanto para la sociedad como para los involucrados en esta situación se tiene el interés de poder investigar ¿Cómo afecta psicológica y emocionalmente a los niños la separación o divorcio de sus padres?

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo afecta psicológica y emocionalmente a los niños la separación o divorcio de sus padres?

1.3 Justificación del estudio

Riviére (1965) desarrollo un concepto al cual denominó “chivos expiatorios” refiriéndose a los niños por el malestar familiar que presenciaban, quienes eran los más vulnerables, en donde determinaba que la separación o divorcio de una pareja, de no ser debidamente procesados puede tener consecuencias traumáticas; la disfuncionalidad de convivencia entre los miembros de una familia.

Las familias siempre están expuestas a situaciones que pueden poner en riesgo la inestabilidad familiar, y esto lleva a fracturar severamente el matrimonio para finalmente llevarlos al divorcio, entre algunos problemas comunes que pueden existir podemos mencionar, la falta de tolerancia falta de amor, hijos no deseados, entre otros.

El divorcio, es una realidad que actualmente se está viviendo, llegando a cifras en crecimiento en los últimos años y que se está apoderando de la mayoría de las familias. En donde el matrimonio está sufriendo un cambio ante este tipo de enemigo llamado divorcio y que está destruyendo familias, hijos y padres y por lo tanto afectando a una sociedad.

Este fenómeno afecta a niños y preadolescente quienes son por mucho los individuos en donde existe mayor vulnerabilidad y que por falta de conocimiento o asesoramiento psicológico de parte de los padres estos no puedan tener una preparación ante esta situación. En nuestra sociedad el

matrimonio no es considerado como un contrato sino más bien como una determinada institución social que se puede disolver realizando un procedimiento, primero se puede hacer por la vía legal que a largo plazo resulta tedioso para ambas partes por los trámites rigurosos que esto conlleva y la segunda es por mutuo acuerdo que en este caso es un porcentaje bajo.

Existen factores que se presentan durante el divorcio, y que son extremadamente dañinos para los hijos, los padres que tienen el poder económico suelen castigar a la ex esposa limitándola económicamente y por otra parte, algunas de las mujeres utilizan a sus hijos como el arma para dañar a los padres, mandando mensajes agresivos y tratando de descargar todo su coraje, para hacerle daño a su ex pareja, sin tomar en cuenta el daño que esta situación les provoca a los hijos, dejando huellas emocionales muy profundas, causando sentimientos de enojo o temor hacia uno de los padres, dejando heridas que son difíciles de desaparecer.

Por lo antes mencionado por medio de esta investigación se busca conocer cómo afecta emocionalmente los cambios que atraviesan los niños y de esta manera poder determinar con mayor precisión estas dificultades en la vida de estos y ayudarles a entender este proceso, ya que en esta problemática ellos son los menos atendidos y no son tomados en cuenta en esta decisión que interrumpe su desarrollo en una familia estable.

1.4 Alcances, límites y limitantes

Dicha investigación se realizó en el tercer trimestre del año (2018), teniendo como población atendida a niños entre 7 y 12 años que han atravesado el divorcio o separación de sus padres, tendrá como objeto el poder investigar cambios importantes en ellos como los psicológicos y emocionales, al mismo tiempo determinar cómo afectan al mismo.

Entre las limitaciones que se pueden presentar se encuentra la autorización de los padres para que los niños puedan participar en dicha investigación, esto debido a que se requiere la aplicación de pruebas para recopilar la información necesaria para la misma investigación. Dentro de las limitaciones se encuentra la inversión económica para poder adquirir las pruebas psicométricas

que se estarán administrando, de igual manera el tiempo de los padres y niños ya que es un factor que se dificultará al momento de coordinar con los investigados para no interferir en sus horarios ya establecidos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar los cambios psicológicos y emocionales que muestran los niños ante la separación o divorcio de los padres.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar en que esferas (familiares, sociales o educativas) afecta a los niños la separación o divorcio de sus padres.
- Determinar cuál es la gravedad de las consecuencias que presentan los niños ante la separación o divorcio de los padres.
- Explicar si los cambios que presentan los niños ante una separación contribuyen a la aparición de alguna patología.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Desarrollo integral de los niños

Para Puerto Santos (2002) citado por Jaramillo (2007) la infancia tiene una representación histórica y cultural, ya que depende del contexto en donde se vea y que a lo largo de la historia ha tenido cambios en cuanto a su percepción ya que aún en el siglo XV se percibía al niño como ser indefenso y dependiente llegando a ser un estorbo.

La niñez es el nombre que se le da a la etapa de infancia de cualquier ser humano es un desarrollo que se da desde el nacimiento hasta la pubertad, en él se incluyen procesos cognitivos, biológicos y socioemocionales los cuales son vitales para la vida del niño. Esta etapa es muy importante para el desarrollo del niño ya que en ella aprende a expresar sentimientos y emociones, además son receptores de la vida familiar lo cual incluye desde enseñanzas banales hasta algo más complejo y esto se da por el ejemplo que dan los padres.

En la convención de Naciones Unidas (1942) se distingue al niño como todo ser humano desde su nacimiento hasta tener la mayoría de edad que es a los 18 años, en donde a lo largo de esta etapa pasa por varios cambios biopsicosociales, y en (1948) esta misma reconoce oficialmente a los menores de edad como niños, aunque también menciona que esta definición depende de la cultura de cada país ya que particularmente se tiene una edad determinada para la mayoría de edad, por tal motivo se dividió en la década de los noventa dos grupos; uno llamado mayores de edad y otro denominado como niños.

Por su parte Papalia (2009) describe a la primera infancia a la etapa que se da desde el nacimiento hasta los cinco años en donde existe un mayor grado de dependencia, siendo esta etapa de cuidados y control en el desarrollo de organizaciones esenciales y crecimiento físico, esto debido a que requieren una atención de otro tipo ya que construirán bases para su posterior crecimiento.

En esta misma etapa se desarrollan diversas capacidades para establecer relaciones interpersonales afectivas, así como el lenguaje y la comunicación, igualmente en el hogar se establece los valores y principios que ayudarán a consolidar aspectos que tendrán en cuanto a la perspectiva del mundo y su entorno.

Papalia (2009) refiere que en la segunda infancia se desarrollan las funciones cognoscitivas como la memoria, razonamiento y percepción que inicia de los seis a los once años en donde se tiene una mayor apertura al entorno y el aprendizaje de habilidades de interacción y conocimiento, así como la independencia y autonomía, también tiene inicio la etapa escolar y la integración a grupos que le ayudarán al desarrollo de la personalidad.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989), define al niño como un sujeto de derecho y en donde reconoce que el mismo tiene un estatus de persona y ciudadano y que pensar en ellos es reconocer por igual sus deberes y obligaciones dentro de la sociedad. Considerando que la infancia es una etapa decisiva en el desarrollo del niño ya que es aquí en donde dependerá posteriormente su evolución en las dimensiones motora, de lenguaje, cognitiva y socioafectiva, por mencionar las más importantes.

También es en esta etapa en donde da inicio la educación básica para desarrollar potencialidades ya sean heredadas o adquiridas que luego serán útiles para que sea más fácil la integración a grupos secundarios en donde serán capaces de tener un sentido provechoso tanto para ellos como para los demás, esto logrando a su vez que tengan una actitud de responsabilidad ante la sociedad.

Se busca sustituir necesidades especialmente en los niños para que puedan tener condiciones para relacionarse con los afines o mayores que él, en donde se dé la oportunidad de apreciar situaciones que permitan darle sentido de experiencia y de vida. También fomentar y reconocer el carácter de conciencia social ya que los socializadores como la familia son importantes para este desarrollo en donde se concentra la mayor responsabilidad en el progreso integral de los menores al depender de esta institución nuclear de la sociedad.

Musen, Coger y Kagan (1972) refieren que la psicología del desarrollo tiene como fin primordial la descripción, explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana.

Es bien sabido que la familia es la unidad natural o biológica, así como una construcción social, su origen se da en un tiempo transhistórico ya que forma parte de la historia de la humanidad, el termino proviene del latín “famulus” siervo, dicho esto se puede determinar que en la antigüedad la familia era considerada como el conjunto de individuos o esclavos que vivían con el señor del hogar, precisamente la mujer era la esclava, pero esto cambio con la edad moderna en donde la mujer se volvió independiente del hombre y fue capaz de valerse por sus propios medios.

Otro de los términos que se conoce es como un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco o matrimonio, siendo un grupo universal que tiene en común un afecto emocional entre los miembros de esta unidad y que a lo largo del desarrollo del individuo es un factor de formación e importancia social. Dentro de la misma sociedad se toma como una organización que se ha modificado a lo largo del tiempo y que mantiene una base con sentimientos de amor, cariño, dedicación y comprensión, es el ambiente en donde se aprenden los principio y valores morales, sin embargo, ha tenido una serie de cambios en cuanto a su estructura y dinámica.

Es importante tener en cuenta el concepto que se le da a la familia en la actualidad ya que la evolución de esta en cuanto a su composición de miembros y el desempeño de roles que hoy en día se dan, conocer los diversos tipos que se establecen y la manera en la que se forma una familia, así como las condiciones que intervienen para que se dé la interacción y la relación.

Se sabe que la familia es una institución con un papel básico dentro de la sociedad porque constituye el sostenimiento de la especie humana, cumple con funciones dentro del desarrollo biológico, social y psicológico de toda persona, en donde también existe la educación y socialización para que se incorpore en la sociedad y comparta valores culturales que serán transmitidas en generaciones próximas.

Según Cristina Puga (2002) la familia es la primera forma de organización colectiva y que otorga al ser humano un sentido de pertenencia determinado grupo en donde se generan lealtades y se establecen jerarquías.

Por otra parte, la familia es la unidad racional básica en la sociedad, aún a principios del siglo XXI sigue siendo así, esta tiene el mando en los miembros de la familia ya que desde el nacimiento ofrece una serie de elementos como protección, idioma, identidad, tradición y una serie amplia para que se desarrolle plenamente como individuo.

La familia se ha venido considerando desde tiempos anteriores visto como un grupo tradicional, pero este va cambiando con la realidad que se vive en la actualidad y que va perdiendo cierta firmeza ya que se toman consideraciones sociológicas, antropológicas y psicológicas en donde se atraviesa una transición, dicho con otras palabras la familia ya no es tradicional si no que es moderna, se puede hacer mención con los crecientes índices de divorcio, cambios en la economía, el rol de la mujer en la sociedad como trabajadora, entre muchos otros cambios.

2.2 Familia y su clasificación

Para Minuchin y Fishman (1985) la familia es el grupo natural que convierte patrones de interacción en el tiempo y que permite el sostenimiento y la evolución. Es un grupo de la sociedad que es como una creación que ha estado presente en la historia, en donde los roles de la familia eternamente han sido las mismas. Describen también que existen cuatro conductas familiares y que una misma familia puede tener más de un tipo de estas, es a lo que se le llama familia mixta.

2.2.1 Familia aglutinada

Este tipo de familia tiene una tendencia a un comportamiento que lo caracteriza ya que a estos se les hace difícil la individualización y la discriminación, en esta familia existe la apreciación de la figura materna ya que ella es la que toma protagonismo, visto como un matriarcado, por su parte el padre queda en un segundo plano. Algo característico dentro de esta familia es que son muy

unidos, pero son temerosos a experimentar algo nuevo, lo ven como un peligro y existe poca sensibilidad social.

2.2.2 Familia uniformada

Aquí se ve la individualización y el padre tiende a someter a los integrantes de la familia en un ambiente rígido, insatisfactorio y estereotipado, ya que todo es impuesto y la comunicación entre el padre y los adolescentes casi siempre tiene problemas.

2.2.3 Familia aislada

La individualidad es el principal objetivo de esta familia, los miembros son aislados, rígidos y distantes entre ellos, no existe una identidad grupal y se deteriora la interacción familiar que pueda existir, cada uno ve por su parte no existe una inclusión, y muchas de las veces los principios y valores se deterioran, en lo que es la afectividad esta se ve deteriorada.

2.2.4 Familia integrada

Esta sería como la familia ideal en donde hay estabilidad y con tareas establecidas a cada miembro, aunque estos no son asegurados, existe la colaboración de cada uno de ellos, son capaces de aguantar y enfrentar los problemas que surgen sin reprimirlos, negarlos ni esconderlos, emocionalmente la carga es regulada por la misma familia y la comunicación es básica.

Es importante establecer la interacción entre los miembros de la familia y que la comunicación sea efectiva para poder resolver situaciones y poder adaptarse a los cambios que pueden surgir en una crisis, esto ayuda al crecimiento del sistema familiar y de sus integrantes.

Minuchin (1986) menciona como rol a aquello que hace referencia a la posición entre los integrantes de la familia y en donde se da un cargo a cada uno de ellos como una forma de mantener la organización dentro de esta.

Así mismo se hace mención de los límites los cuales pueden ser rígidos, claros e indefinidos, estos mismos se establecen como reglas las cuales normalizan la conducta de los miembros de la familia y que mantienen un grado de atención para poder pertenecer a ese sistema para poder establecer armonía dentro de ellos. Las jerarquías conservan los papeles de mando para diferenciar la función de los padres con los hijos, esto se hace para poder llevar una vida funcional y la cual debe ser definida y clara.

Por su parte la OMS (s/f) refiere que la familia es la unidad básica de la organización social y la más fácil para efectuar mediaciones preventivas y terapéuticas, también hace mención acerca de la salud de la familia ya que esta va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de los integrantes.

Anteriormente se conocía solo la familia nuclear o tradicional, es la típica familia conformada por padres e hijos, vista como la ideal en la sociedad esto por la estabilidad económica, emocional y la fortaleza que genera al criarse en este ambiente sólido. Considerado como el que persiste a lo largo de las generaciones, sin embargo, dentro de esta categoría existen otras que en la actualidad tienen un concepto nuevo ya que con el paso del tiempo se va ajustando a las diversas situaciones de la sociedad y satisfaciendo las necesidades de los individuos por formar una familia.

En nuestros tiempos la familia es en muchos casos apreciada como un espacio privado, esto debido a que el momento de formar un hogar se personaliza el espacio familiar ya sea por un apartado jurídico, un contrato social, un matrimonio con bienes separados y muchos más factores que se involucran en esta privatización, y en donde muchas veces la cantidad de hijos se ve reducida caracterizada por ligas frágiles entre sus integrantes.

Es interesante ver cómo ha tenido un cambio sociocultural en donde se entra en una crisis caracterizada por cambios económicos, culturales y sociales, teniendo varios modelos a partir de la familia clásica o tradicional como se conocía anteriormente, estos cambios se han atravesado ha generado que este tipo de familia moderna se tenga que adaptar a la sociedad, pero también la sociedad se ha tenido que adaptar a estas modificaciones.

Actualmente existen varias estructuras familiares, dándole un nuevo sentido moderno a la familiar nuclear o clásica como se le conoce, aunque son de diferente estructura forman parte de la sociedad en la cual han tenido valor a lo largo del tiempo.

2.3 Estilos de crianza

Los estilos de crianza son aquellos esquemas en los cuales existe una actuación principal de los padres en donde existe factores que intervienen en ello como lo son las emociones, los pensamientos, las conductas y actitudes se desarrollan en la crianza de los hijos, en dicho proceso interviene la interacción de la familia.

En dicho proceso los padres son los que transmiten conocimientos, valores, principios, actitudes, hábitos y roles, que van de generación en generación, también tiene funciones biológicas, educativas, sociales, psicológicas y económicas, en donde los mismos progenitores mantienen una exigencia o no de normas y disciplina, aquí mismo se da la comunicación y el afecto que se da abiertamente a los hijos.

Baumrind, citado por Papalia (2009), fue la primera en instituir estilos educativos y en donde trató de identificar comportamientos que abarcaban autocontrol, autoconfianza, evitación, tendencia de aproximación y placer en actividades, describió el comportamiento de los niños y los describió con patrones, dentro del “patrón I” estableció a los niños felices, competentes, con autocontrol y autoconfianza, en el “patrón II” mencionó a los niños tímidos, con poca empatía con los iguales, baja tendencia al contacto y tristes, en el “patrón III” niños inmaduros, baja autoconfianza, bajo

autocontrol, poca tendencia a la aproximación. También hace énfasis en tres estilos de crianza en los cuales existen fuertes asociaciones entre cada una.

2.3.1 Crianza autoritativa

Para Baumrind (1971) citada en Papalia (2009) menciona que en este tipo de crianza se busca respetar al niño en su individualidad, sus decisiones, lo que les gustan, lo que piensan y también lo entienden, confían en sus habilidades y mantienen lazos afectivos fuertes. Se establece una disciplina en donde se da un castigo limitado que es en relación con lo que el niño cometió, existe el uso de la razón y el poder lo que lleva a cumplir objetivos justos, y algo que lo caracteriza es que existe el afecto y amor. Este estilo de crianza promueve la comunicación y la explicación detrás de lo que ocurre. Se dice que es la mejor forma de educar al niño ya que los convierte en felices, con control, maneja sus emociones y crecen seguros de lo que son.

2.3.2 Crianza permisiva

Baumrind (1971) los padres permisivos suministran la autoexpresión y autorregulación, dan la imagen ante sus hijos un recurso cuando deberían ser vistos como responsables de enseñar y modificar el comportamiento del mismo niño, el cual crece con libertad de regularse a sí mismo, en donde el establece sus reglas o juicios ya que los progenitores no exigen y permiten que ellos tomen decisiones muchas veces que no son las adecuadas. Cuando los padres comunican reglas explican demasiadas razones para lograrlo y se justifican cuando lo hacen, piden opinión de los hijos para saber si están de acuerdo con lo establecido, rara vez los castigos son puestos en práctica,

2.3.3 Crianza autoritaria

También Baumrind (1971) refiere que en este estilo los padres se enfocan en el control y obediencia incondicional, tratan de que los hijos se conformen a seguir normas de conducta, cuando se incumple alguna regla aplica castigos rígidos, injustos, exigen demasiado sin explicar

razones por las que se dan estas distintas reglas o normas. Son distantes y no tan cálidos como lo son otros padres, en consecuencia, los hijos son inseguros, tímidos e insatisfechos. Muchas veces los progenitores son controladores, esto por lo general tiene consecuencia en los hijos cuando son adolescentes buscando aceptación entre los pares, estos niños pueden presentar depresión, colapsos emocionales y baja autoestima como consecuencia de cierto ausentismo en lo afectivo de sus padres.

2.4 Separación de la pareja

La separación es un proceso que se lleva a cabo cuando los padres de familia ya no pueden convivir por lo que optan por esta solución, esta situación siempre es traumática para las personas involucradas, en donde se desencadenan consecuencias como el incremento de ansiedad y defensas ya sean en los propios padres o los hijos. Se ven involucrados sentimientos de minusvalía y desamparo que surgen cuando se da la separación, ante el rompimiento de la relación en donde antes existía amor y complicidad en cierto modo se da la desilusión de aceptar al otro como un otro diferente, y no como aquel que uno quisiera que fuera.

En esta separación pueden surgir posteriormente tres etapas como lo son el pre-divorcio, el divorcio propiamente dicho y el post-divorcio, esto surge cuando en la separación momentánea o definitiva no se llega a un acuerdo y proceden a realizarlo de manera más drástica, ya que en la separación únicamente existe un distanciamiento y en el divorcio existe ya un rompimiento de toda relación legal.

En el pre-divorcio existen quejas y peleas entre la pareja y puede ser de diferente periodo de tiempo, se necesita del consenso de los dos o solo de uno, lo plantean como una posibilidad, la separación como una decisión final en donde ya se encontraba insatisfecha la relación. El divorcio propiamente dicho está integrado por adaptaciones y los acuerdos a los que la pareja llega finalmente, esto incluye la repartición de bienes, custodia de los hijos, tema económico, y la separación definitiva legal de la pareja.

Luego se presenta el post-divorcio en donde la persona entra en una valoración personal y organización de su identidad, también se vuelven independientes en cuanto a su vida y ya no consideran a la otra persona indispensable para poder llevar una estabilidad, esto no se da en todos los casos. Es importante hacer énfasis en las diferentes concepciones y realidades que se tiene acerca de la separación ya que no en todos los casos se da este tipo de arreglo, en nuestra sociedad existen muchos conflictos en cuanto a las relaciones de parejas y por lo regular este proceso de separación no cumple con un orden adaptativo en donde se respete la individualidad y consenso de ambas partes.

Brañas (2007) en su obra Manual de Derecho Civil guatemalteco, describe lo que es el divorcio en nuestra sociedad en épocas diferentes, en la que la Legislación de Guatemala ha tenido variantes en cuanto al divorcio, se puede referir que en el gobierno del Doctor Mariano Gálvez se emitió el decreto legislativo de fecha 19 de agosto de 1837, en donde se admite que el divorcio mantiene dos formas de disolución siendo estas por mutuo consentimiento y el divorcio por causa determinada, fijando que los esposos que se separaban no podían volverse a reunir, aunque si podían tener un segundo matrimonio teniendo como lapso un año para poder llevarse a cabo.

El Código Civil (1877) sitúa que divorcio es la separación de los casados, subsistiendo el vínculo matrimonial (Artículo 165). Pese a esto hubo un cambio bastante drástico con el decreto gubernativo número 484, promulgado el 12 de febrero de 1894, siendo el presidente el general José María Reina Barrios (1894) quien dijo que el divorcio se basa en que la ley el matrimonio es un contrato civil, y que por ese motivo es indudablemente la disolubilidad del vínculo legal, puesto a que el matrimonio no es natural si no que es un mutuo acuerdo de las partes involucradas, por lo que al separarse se deben considerar los motivos por los cuales decidieron unir sus vidas y por lo tanto la misma ley autoriza el divorcio.

2.5 Causas del divorcio

Existe una amplia variedad de factores que inciden en el divorcio o separación de la pareja que afecta directamente el núcleo familiar y su dinámica, sin embargo, en los próximos apartados se

resaltan los más relevantes y reiterativos en la sociedad tanto guatemalteca como latinoamericana, según Brañas (2007) hace referencia a los siguientes:

Infidelidad: Se da cuando uno de los dos convivientes mantiene una relación íntima fuera del matrimonio y que lo debilita, aunque la fidelidad correspondida entre hombre y mujer no aparece explícitamente aprobada por el código como característica del matrimonio, se entiende que puede ser causa de adulterio sin que sea necesario calificarla como delito, más bien es denominado como adulterio civil.

Conductas dañinas: Se debe hacer énfasis en las peleas constantes, injurias graves, ofensas y lo que haga insoportable la vida en matrimonio, en donde se llegue a atentar contra la integridad de la otra persona, también se pueden dar las ofensas que pueden ser de forma aislada pero que se llegan a ser de forma injuriosa afecta al honor de la misma persona.

Poner en riesgo la vida de alguien: Si alguno de los cónyuges atenta hacia el otro o en algún caso hacia los hijos, lo que pone en riesgo el vínculo matrimonial, ya que afecta la integridad de una persona y por lo tanto la integración familiar, por este caso es necesario proceder con una sentencia condenatoria ya que constituye un hecho delictivo.

Separación o abandono voluntario: Brañas (2007) menciona que la ausencia por voluntad o involuntad por más de un año, una es que la separación o abandono del hogar debe ser voluntario y la otra que dicha ausencia sea inmotivada sin alguna razón que la justifique y que por lo tanto no sea necesaria una declaración de tipo judicial.

Nacimiento de un hijo durante el matrimonio: Este hecho se da cuando la mujer da a luz durante las vísperas del matrimonio y en donde el futuro marido no tiene conocimiento de este, es una causa lindante que está relacionada a la filiación. Si la mujer antes de casarse haya tenido relaciones sexuales con otro hombre es motivo de vulnerar el honor del futuro marido por lo que se considera una falta.

Degradar a la mujer e hijos: Se ve una conducta inmoral o amoral de parte del esposo quien provoca que la mujer este en una situación en donde se vulnere su vida decorosa, obligándola en cierta manera a que cometa actos que vayan en contra de sus principios. Adoptando el esposo un papel inmerecido de jefe de familia, causa que provoca por otro lado a la incitación para corromper a los hijos.

Negativa infundada ante los deberes legalmente obligados: Dicha causa es obligatoria y constituye un derecho para el cónyuge exigir judicialmente los alimentos en forma correspondiente, esto se da ante la negativa de uno de uno de ellos al no querer cumplir con sus deberes y obligaciones como padre y en donde se puede ver privada esta base fundamental.

La disipación de la hacienda doméstica: Es un papel que se da al hombre o a la mujer en cuanto al dinero y bienes muebles con los cuales no podría mantenerse el hogar, esta hacienda doméstica no está precisamente estipulada en el código, pero se entiende como los bienes que están destinados al sostenimiento del hogar.

Hábitos de vicio que perjudica a la familia: Aquí se hace referencia al juego, alcohol, drogas que son vicios perjudiciales para la interacción de la familia y que constituye un motivo de divorcio por su continua incidencia lo que constituye una incapacidad civil, según está estipulado en el Artículo 9º del código civil, a lo cual Brañas (2007) hace referencia.

Calumnias de un cónyuge hacia el otro: Se da como una denuncia de delito o acusación calumniosa que se hace de un conyugue hacia el otro, se debe constar que ambas deben ser de carácter calumnioso, lo que debes ser establecido previamente en sentencia firme.

Condena de alguno de los cónyuges: Cuando alguno de los dos convivientes tiene alguna sentencia o delito el cual tenga como sanción la cárcel por un periodo de 5 años, esta puede ser contra la propiedad, aunque no puede ser de manera determinante cuando se trata de este tema, sin embargo, puedo llegar a ser un delito el atentar contra la integridad personal o la honestidad.

Algún tipo de enfermedad grave: Se hace mención de una enfermedad incurable o contagiosa, ya que puede perjudicar a otro cónyuge, cuando un miembro de la relación está enfermo tiene que tomarse en consideración tres características en cuanto a la enfermedad y estas deben ser que sea grave, incurable y contagiosa que afecte a la otra persona.

Incapacidad para la procreación: Se utiliza cuando el hombre es incapaz de poder procrear posterior a haber contraído matrimonio ya que si esto ocurre antes del mismo no procede como sanción, esto se realiza después de los seis meses de casados y que la pareja no haya tenido conocimiento de esta cuestión, pero si se sabe y se desea continuar con el matrimonio la pareja actúa bajo su responsabilidad.

Enfermedad mental: Cuando uno de los conyugues llegase a sufrir de una enfermedad mental que sea incurable y que sea suficiente razón para incapacitarlo, el Artículo 146 del código civil da referencia a poder diluir la unión al recaer en la integridad del otro.

Separación declarada mediante una sentencia: En el código civil dice que el divorcio y la separación solo puede solicitarse por la pareja que no haya dado causa a él, y dentro de los seis meses siguientes al día en que hayan llegado a su conocimiento los actos en que se funda la solicitud (Art. 158). Cuando se haya dado una sentencia firme los cónyuges pueden conservar la relación matrimonial o solicitar el divorcio.

2.6 Consecuencias del divorcio

El divorcio trae una serie de consecuencias que en su momento son dolorosas y que alteran las áreas de la vida de los involucrados, es un proceso de duelo en donde la pérdida deja a su paso una situación difícil de asimilar en la familia.

Bucay (2004) refiere que el duelo es el proceso normal de elaboración de una pérdida, y que está propensa a la adaptación y armonización de nuestro contexto interno y externo frente a una nueva situación.

Para de la Fuente (2012) el duelo es un proceso emocional y conductual determinado, el cual está sujeto a conmutaciones individuales y que estas dependen del carácter del sujeto con el “objeto” perdido y el significado que tiene para él esa pérdida, así como de los recursos que se tienen a disposición para lidiar con ella.

Bowlby (1980) precisa que el duelo es una serie amplia de procesos psicológicos que se ponen en marcha por la pérdida de la persona querida, no importando el resultado de esta. Espinosa, Gago & Pérez (2005) menciona la existencia de tres duelos patológicos siendo el primero de ellos el duelo crónico en donde prevalece la depresión, pasando por las cinco etapas del duelo, en donde el familiar se encuentra en la etapa más crítica al tener sentimientos intensos acerca de la pérdida reciente que ha tenido.

El segundo proceso es la ausencia de aflicción cuando la persona sigue desempeñando su vida normalmente ya que no se enfatiza sobre la pérdida y es común que deseche lo que le haga recordar a esa persona, como una manera de prolongar lo que no quiere sentir, aunque tiempo después puede sufrir una avalancha de sentimientos que le pueden generar algún tipo de consecuencias muchas veces físicas. Como tercer proceso está la euforia en donde el individuo acude a la negación ante la pérdida o en cierto modo puede alegrarse sobre la misma.

Cuando se habla de consecuencias se hace énfasis en lo que sucede posterior al divorcio hablando sobre los padres y los hijos quienes son los involucrados directos, afectando áreas de la vida que en cierto modo eran una manera de convivencia con la persona que ya no se encuentra dentro de la familia.

La autoestima tras el divorcio se ve alterada ya que el cónyuge en algunos casos se siente rechazado o fracasado al no haber evitado el divorcio, teniendo sentimientos de culpa y rechazo de algunas personas e incluso los hijos. Por otro lado, la identidad familiar y personal sufre cambios en cuanto a la estructura y el rol que se había impuesto durante el matrimonio ya que al asumirlo se percibe la pérdida de la personalidad.

Según Muñoz, Gómez, & Santamaría (2008) la forma de percibir el mundo y el futuro cambian tanto para los cónyuges como para los hijos, es una adaptación a una nueva vida lejos de la persona con la que se convivía, esto dependiendo de las causas por las que se originó la separación o divorcio lo que marcará la pauta para conocer lo que posteriormente se vivirá. A nivel emocional se tienen sentimientos intensos los cuales pueden ser cambiantes. Muchos hijos de padres divorciados empiezan a pensar que no los quieren y esto puede tener graves consecuencias en su desarrollo personal, ya que puede alterar su estabilidad psicológica y emocional

Otra de las consecuencias considerada como la de mayor afección está a nivel emocional en donde se sitúan sentimientos muy intensos y contradictorios, en donde la duración puede darse con un indefinido intervalo de tiempo, los que atraviesan por estos cambios son las personas que toman la decisión del divorcio no importando la causa de este, en donde los hijos también pueden experimentar estos sentimientos.

Dichos sentimientos pueden ser de tristeza y depresión ante la relación que se ha terminado, también existe el enojo hacia uno mismo, hacia la pareja y en ocasiones hacia los demás, puede ir acompañado de culpa, confusión y en algunas ocasiones de alivio. Por otro lado, existe sensación de fracaso, miedo y remordimiento ante el dolor que se causó a las personas que están involucradas en la relación que se rompió.

2.7 Tipos de apego

Al hablar de un vínculo afectivo se debe hacer mención que esta conexión se da desde antes de nacer ya que las sensaciones que él bebe perciben desde el vientre influirán en su desarrollo y formación adecuadas.

Bowlby (1969) es el primer autor que hizo la denominación de la palabra “apego” y realizó su teoría que presenta diversas propiedades y de las cuales es importante hacer mención para entender estas características. El trabajo con la observación directa de la conducta del niño para tener inferencias sobre su conducta futura, a lo que llamo enfoque prospectivo, seguidamente denominó

factores etiológicos con el objetivo de poder determinar si practican o no el efecto que se les asigna, y por último la relación proveniente del reino animal, en cuanto al proceso de lactancia, reproducción y excreción, refutando que tenemos características similares en cuanto a la anatomía y fisiología coincidiendo en conductas similares con dichas especies.

Bowlby (1969) dio inicio al empleo de la “Figura de apego” para referirse a la figura con la que el niño mantenía una relación especial que llamo apego, ya que este primer contacto es vital para conformar su futura personalidad y tener una salud mental aceptable. Ya que busca establecer una cercanía o contacto con alguna figura de carácter protector esto debido a que el niño necesita sentirse protegido y amado en dicho proceso de crecimiento integral.

Esta figura de apego es vital para la calidad afectiva ya que es una estructura que se forma internamente en la persona la cual le genera seguridad y confianza ayudándola en su desarrollo personal, en el niño actúa como la base incondicional, estable, duradera y que le genera accesibilidad, y permite que el niño explore el mundo.

Este mismo autor nombra autoconfianza compulsiva o desapego a dos de sus estrategias secundarias, lo que busca es conservar el sistema de apego desconectado para evitar frustración y malestar que se puedan producir por la falta de disponibilidad de la figura de apego. Puede darse una negación en donde exista la evitación de la intimidad, en donde la distancia cognitiva, emocional y física aumenta. El un modelo propuesto por Bowlby (1969) está basado en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: sistema de conductas de apego, sistema de exploración, sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

Dentro de los tipos de apego que Bowlby (1969) propone existen cuatro los cuales determinan factores influyentes en la personalidad del niño y en su vida adulta, dependiendo de cómo se de este apego así será el desenvolvimiento que se ira dando a través de los años. El apego seguro: Se da una proximidad y el contacto con la figura de apego es usado como base para explorar de forma cooperativa y reflexiva con una perspectiva de autonomía objetiva, son independientes y mantienen una adecuada relación con el cuidador.

Apego inseguro: Se tiene poca información sobre el niño, no es expresivo emocionalmente, las figuras de apego suelen verse de forma menosprecia, los niños actúan de manera defensiva, posiblemente al tener rechazos en la infancia. Apego ambivalente: Este apego se da de manera confusa, poco coherente, ya que los padres pueden ser cálidos, pero en ocasiones insensibles, llevan al niño a tener inseguridad y sufren acercamientos y distanciamientos. Los niños presentan ansiedad cuando la figura de apego no se encuentra presente, suelen llamar la atención para poder calmarse.

Apego desorganizado: Los niños se muestran asustados, confusos, apáticos, desorganizados, buscan y rechazan a la figura de apego, se les dificulta manejar la angustia ante la separación de los cuidadores, tienen relaciones tempranas dolorosas y caóticas, no son capaces de regular una relación con sus cuidadores.

Según López (2009), el apego se compone de tres estructuras, la construcción mental que admite establecer la relación de pertenencia e incondicionalidad, la alianza afectiva que provee sentimientos de alegría y bienestar, y el sistema de conductas de apego que se enfoca en mantener una relación privilegiada.

Al mencionar el apego es necesario decir que es el encargado de brindar seguridad al niño cuando este se siente amenazado, si el apego se da de manera satisfactoria el niño podrá tener la capacidad de explorar para conocer su entorno y adaptarse de manera adecuada y se sentirá protegido por la figura de apego. Si esto ocurre el niño es capaz de tener una mejor fluidez en sus miedos e inseguridades lo cual permitirá que el niño maneje su conducta y la manera de relacionarse e interpretar el mundo.

Por otro lado, el tipo de apego que se desarrolle en el niño construirán su forma de adaptarse a situaciones que demandan la vida en el transcurso de su desarrollo por lo cual se debe tener en cuenta como ha sido este apego ya que en la vida de adulto repercute al desenvolvimiento dentro de su entorno y las situaciones en cuanto a las relaciones.

2.8 Consecuencias del divorcio en los niños

Para Papalia (2009) los hijos del matrimonio pueden ser más agresivos, discrepantes, disociadores, rebeldes, depresivos o retraídos y en ocasiones pueden llegar a perder el interés en la escuela y la vida social. Y para Pagani, et al, (1997) los niños menores pueden llegar a presentar ansiedad en cuanto al divorcio o separación de sus padres, percibiendo este suceso de forma menos realista, aunque es posible que tengan una mejor adaptación a la situación que lo niños mayores. Los niños que viven la separación de sus padres antes de los ocho años pueden presentar durante la adolescencia ansiedad, hiperactividad, agresiones físicas en la escuela conductas desafiantes y desobediencia.

Acevedo (2000) menciona que los niños muestran una agresividad abierta ya sea verbal o física que va dirigida hacia un objetivo específico, en las niñas puede darse como una agresividad relacional siendo esta una manera de perjudicar las relaciones, reputación o bienestar psicológico, haciendo uso de sobrenombres, rumores o la exclusión de alguien dentro del grupo.

Según Morrison y Cherlin (1995) se han encontrado consecuencias mayores en los niños durante los dos años posteriores a la separación, mientras que las niñas se adaptan más rápidamente y los problemas que presentan son menores, en cuanto al ámbito escolar dichas niñas presentan menos problemas en cuanto a su conducta o rendimiento académico

Según Wallerstein, Corbin y Lewis (1988) los niños en edad preescolar experimentan conductas regresivas y una intensa ansiedad por miedo al abandono, los niños pueden llegar a presentar más problemas que al inicio de la separación, viven la separación con mayor afectación a corto plazo, pero a largo plazo pueden llegar a tener una mejor adaptación, esto posiblemente se deba a la inmadurez que presentan al momento de la ruptura y porque probablemente recuerdan menos los conflictos familiares que se presentaron.

En los adolescentes en cambio según Cantón y Justicia (2002) se sienten impotentes y temerosos ante la separación pueden experimentar sentimientos de enojo contra uno o ambos padres por la

separación y pueden sentir más empatía por uno de ellos, muchos de ellos suelen tener problemas dentro del ámbito escolar, conductas inadecuadas como aislamiento social y emocional. En cuanto a la cognición de los niños se involucran negativamente ya que los acontecimientos pueden ser vistos como pesimistas, exagerados y negativos, lo que puede ocasionar y una sintomatología depresiva y ansiedad.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1 Método

En la investigación se utilizó el método de investigación mixto, esto debido a que se realizará por medio de un análisis cuantitativo y cualitativo, teniendo como muestra a 20 niños entre 7 y 12 años, que estén atravesando por el divorcio de sus padres o lo han atravesado, con la intención de recabar información se estará haciendo uso del Test Proyectivo Persona Bajo la Lluvia, el cual nos dará datos sobre la personalidad, así como un cuestionario de elaboración propia la cual tendrá como objetivo conocer como es el ambiente familiar antes durante y después de la separación y como afecta el estado emocional también hará el uso de una Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos la cual determina la satisfacción que el niño tiene dentro de ese ambiente.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación será de campo ya que en el tema elegido es necesario recabar información directa de los afectados y teniendo a niños y niñas dentro de la muestra se obtendrá la información que ayude a la recopilación de estadísticas y características de los cambios que se atraviesan en este proceso y como afecta en las esferas familiares, sociales o educativas, así como la determinación de la gravedad de las consecuencias que presentan los niños ante la separación o divorcio de los padres, así mismo, explicar si los cambios que presentan los niños ante una separación contribuyen a la aparición de alguna patología.

3.3 Niveles y Técnicas de investigación

El nivel de la presente investigación es de tipo descriptiva ya que, con los datos recopilados de la prueba Proyectiva Persona Bajo la Lluvia, la entrevista y Escala de Satisfacción Familiar por

adjetivos, se estará detallando los cambios que genera y determinar el nivel de afección de estos en las áreas importantes para el desarrollo del niño.

Entre los instrumentos a utilizar para la obtención de datos esta un cuestionario que consta de 20 preguntas referentes al tema y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA), así mismo se administrará una prueba Proyectiva menor Persona Bajo la Lluvia en donde se interpretará y se obtendrán datos cualitativos y cuantitativos.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo afecta psicológica y emocionalmente a los niños la separación o divorcio de sus padres?

3.5 Variables de la investigación

Entre los indicadores de la variable podemos hacer mención del desarrollo integral de los niños, la familia y los tipos que existen, estilo de crianza que sostienen, el divorcio y la separación, así como las consecuencias que esto trae para los niños en cuanto a los cambios psicológicos, comportamentales y emocionales ante dicho acontecimiento.

La variable es dependiente ya que los hijos dependen de los padres y por lo tanto el divorcio afecta a los niños por atravesar de manera inadecuada este tipo de desequilibrio que genera en ellos una mala superación ante el mismo.

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

Según el análisis realizado la investigación es factible ya que la muestra elegida para recopilar los datos es real y directa del suceso a investigar, y los instrumentos que se utilizarán ayudan a sustentar dichos datos para avalar y sustentar dicha investigación, así como reafirmar la pregunta de la investigación.

3.7 Muestreo

La investigación se llevará a cabo con la participación de 20 sujetos entre 7 y 12 años, del municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala, que atraviesen por el divorcio o la separación de sus padres, dicha muestra será seleccionada y directa.

3.8 Sujetos de la investigación

Los sujetos de estudio se delimitan a niños y niñas entre 7 y 12 años siendo los sujetos de estudio, 20 individuos del municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala, que tengan en común la separación de sus padres.

3.9 Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se serán utilizados son: el cuestionario de elaboración propia que consta de 20 preguntas con respuestas de tipo cerradas para realizar el cotejo de estas en una forma cualitativa y cuantitativa, así como la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos que determina la relación del niño con el ambiente familiar, también se administra el Test Proyectivo menor Persona Bajo la Lluvia que revela datos importantes sobre el mundo interno del individuo, luego de eso se procede a la interpretación de las mismas para obtener datos cualitativos y cuantitativos, para poder compararlos con el resto de los niños, en donde se busca conocer los cambios emocionales y psicológicos que la separación genera en ellos.

3.10 Procedimiento

Como parte del procedimiento a ejecutar en la presente investigación se estará solicitando la autorización de progenitores de los menores de edad, esto debido a que los mismos aportarán datos sobre la dinámica familiar y se debe contar con la mayor libertad posible para el mejor manejo de la información, esto se llevará a cabo siguiendo un cronograma en donde se calendarizará la

administración de los diferentes instrumentos a utilizar teniendo en cuenta el uso de los protocolos y manuales de aplicación e interpretación de las mismas. Finalmente, de esto se hará un análisis y presentación del resultado final de dicha investigación.

3.11 Cronograma

Tabla No. 1
Cronograma de actividades

	Mes	Mayo			Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema	■	■																									
2	Respuesta de la facultad			■																								
3	Elaboración de las tablas de variables				■	■																						
4	Marco referencial y contextual					■	■																					
5	Marco Teórico							■	■	■	■																	
6	Correcciones del marco teórico												■	■	■	■	■	■										
7	Trabajo de campo																				■	■	■					
8	Presentación y análisis de resultados																							■	■	■		
9	Cierre del proceso investigativo																										■	

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

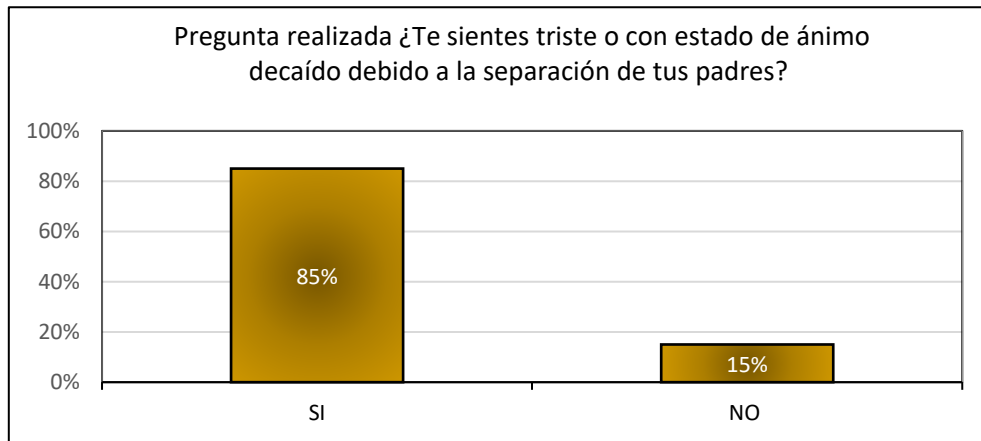
En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos por medio de la investigación de campo, esta misma se realizó a través de una encuesta de elaboración propia, así como la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) y la prueba proyectiva Persona Bajo la Lluvia que fueron administradas a 20 niños y niñas entre 7 y 12 años que atraviesan o atravesaron por la separación o divorcio de sus padres, esta se efectuó en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

4.1 Presentación de los resultados

4.1.1 Encuesta sobre la percepción de la separación o divorcio de los progenitores

Gráfica No. 1

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

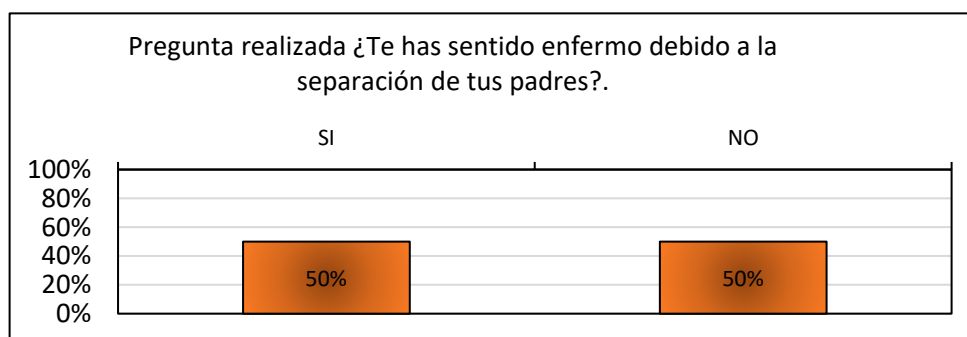


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018)
Elaboración propia.

Se puede mencionar que un 85% de los niños que fueron encuestados han experimentado tristeza o ánimo decaído debido a la separación de sus padres. Sin embargo, el 15% no ha presentado dichos síntomas ante la separación de sus padres.

Gráfica No. 2

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

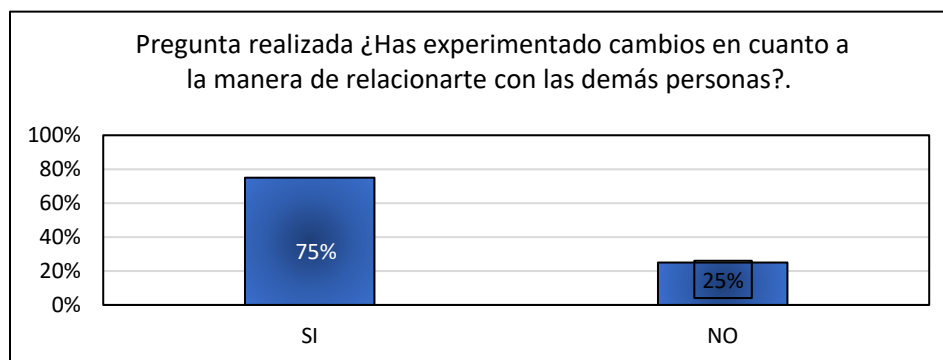


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Según los niños encuestados, el 50% considera haberse sentido enfermo debido a la separación de sus padres y el otro 50% manifiesta no haber sentido decaimiento físico.

Gráfica No. 3

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

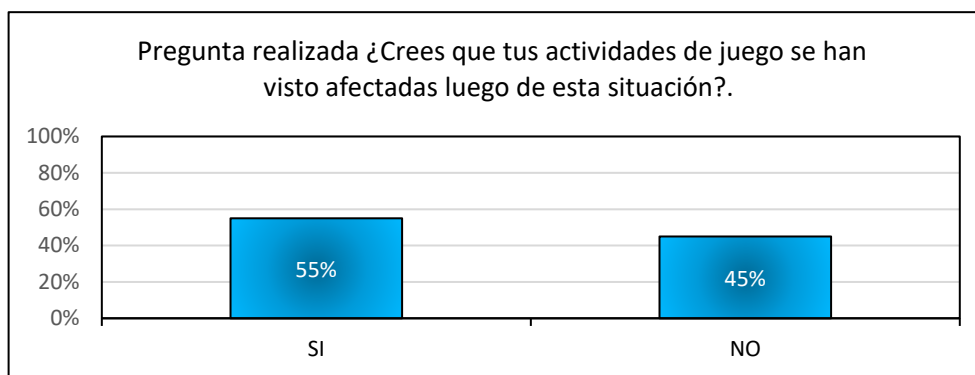


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Según la encuesta, el 75 % de los niños expresaron que han experimentado cambios en cuanto a la manera de relacionarse con los demás como consecuencia a la separación de sus padres. Mientras que un 25% no ha presentado dichos cambios.

Gráfica No. 4

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

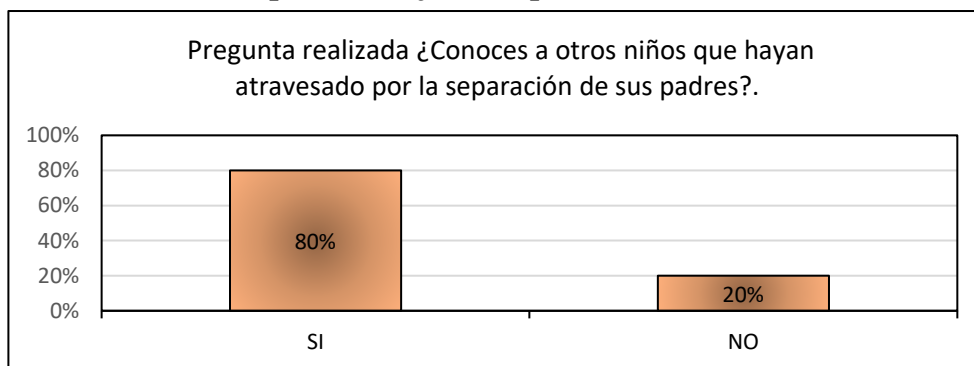


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018).Elaboración propia.

Los resultados reflejan que un 55% ha visto afectadas sus actividades de juego luego de atravesar por la separación de sus padres. Por otro lado, el 45 % manifestó que sus actividades de juego no se vieron afectadas.

Gráfica No. 5

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

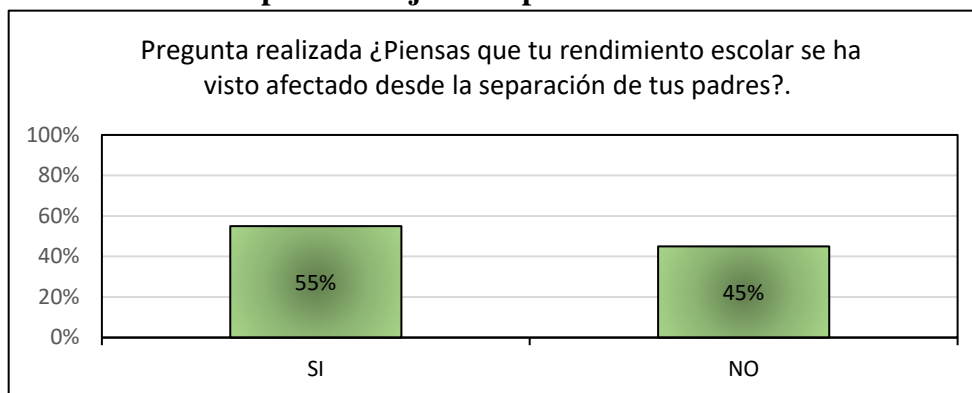


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

El 80% de los niños refieren conocer a otros niños que han atravesado por la separación de sus padres y el 20% no conocen a otros niños en la misma situación.

Gráfica No. 6

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

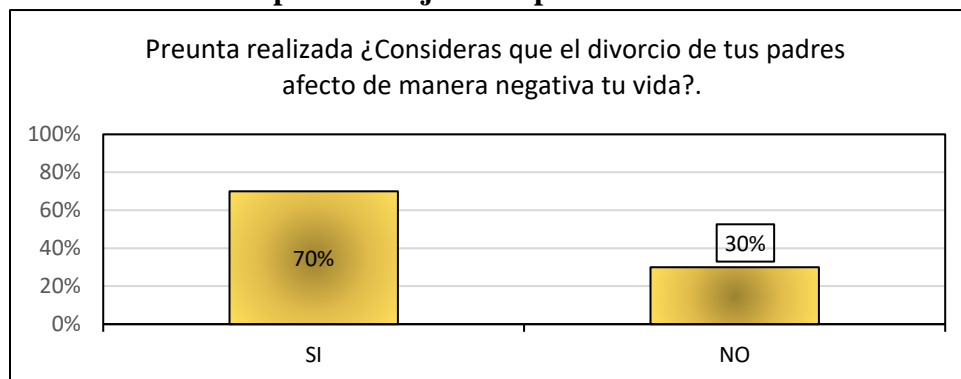


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta refieren que un 55% de los menores han visto afectado su rendimiento escolar desde la separación de sus padres. Mientras que un 45% manifiesta que no se ha visto afectado su rendimiento.

Gráfica No. 7

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

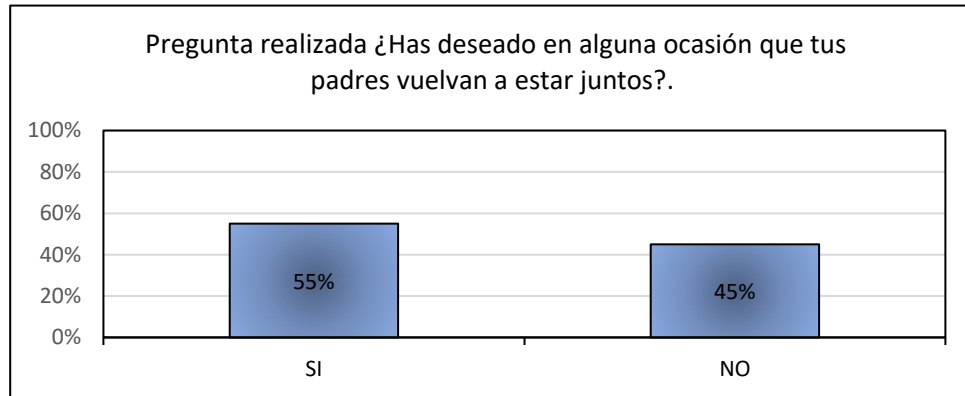


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Según los datos obtenidos el 70% de los encuestados refiere que la separación de sus padres les afectó de manera negativa en su vida, por el contrario, un 30% refiere que no.

Gráfica 8

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

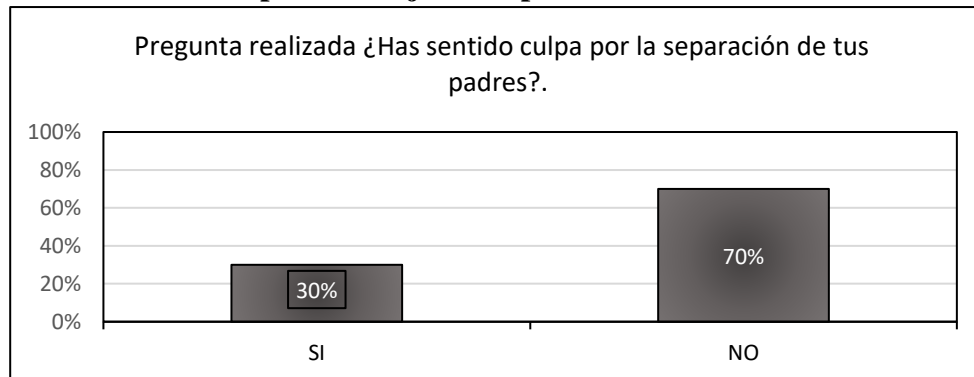


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

De los niños encuestados, el 55% ha deseado en alguna ocasión que sus padres vuelvan a estar juntos, mientras que un 45% refiere lo contrario.

Gráfica No. 9

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

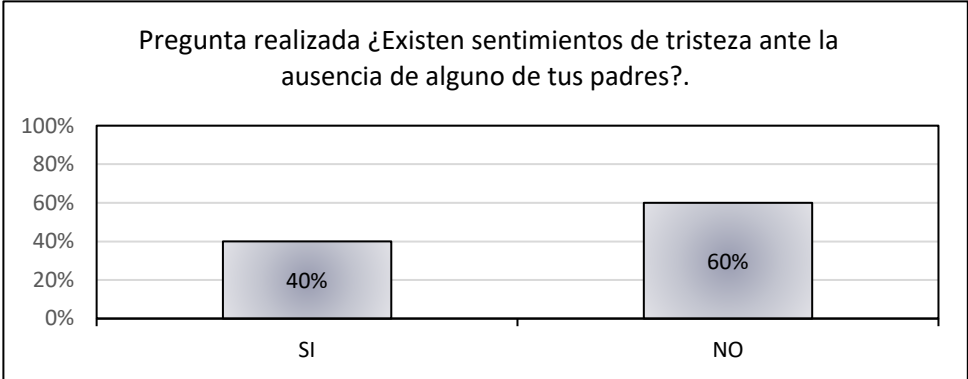


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Se puede observar que un 30% de los encuestados ha sentido culpa por la separación de sus padres, mientras que el 70% no maneja culpa ante dicha situación.

Gráfica No. 10

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

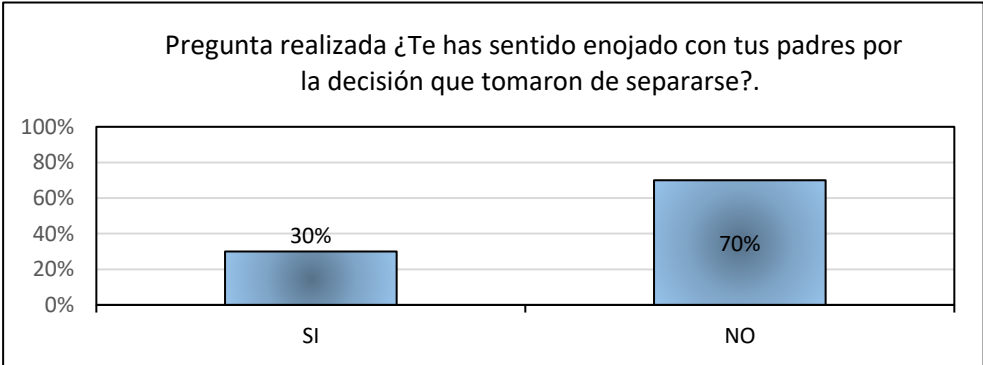


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Dentro de los encuestados un 40% menciona que siente tristeza ante la ausencia de uno de sus padres, por otro lado, el 60% manifiesta no sentir tristeza.

Gráfica No. 11

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

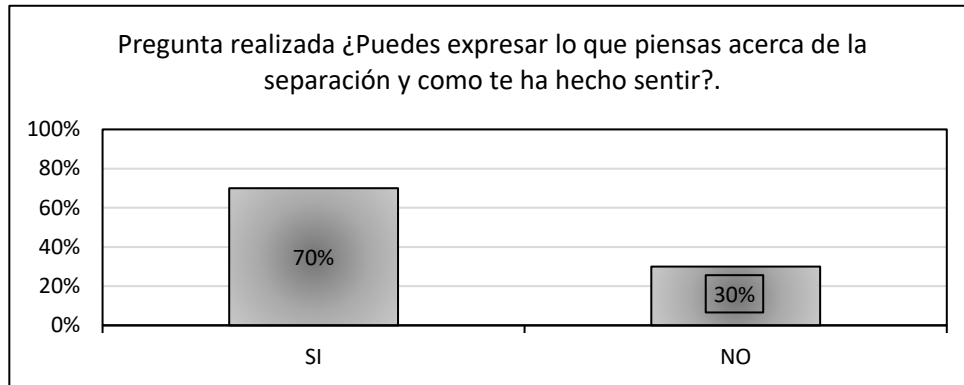


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la encuesta un 30% de los niños se ha sentido enojado con sus padres por la decisión que tomaron de separarse, por el contrario, un 70% refiere que no se ha sentido enojado por la decisión tomada por sus padres.

Gráfica No. 12

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

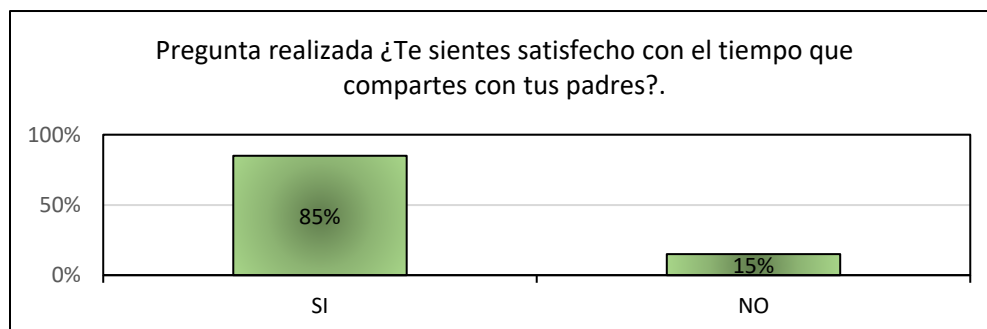


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

En lo que respecta al 70% de los encuestados refieren que si han podido expresar lo que piensan acerca de la separación de sus padres y como los ha hecho sentir, mientras que un 30% no ha podido expresar lo que sienten ante dicha situación.

Gráfica No. 13

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

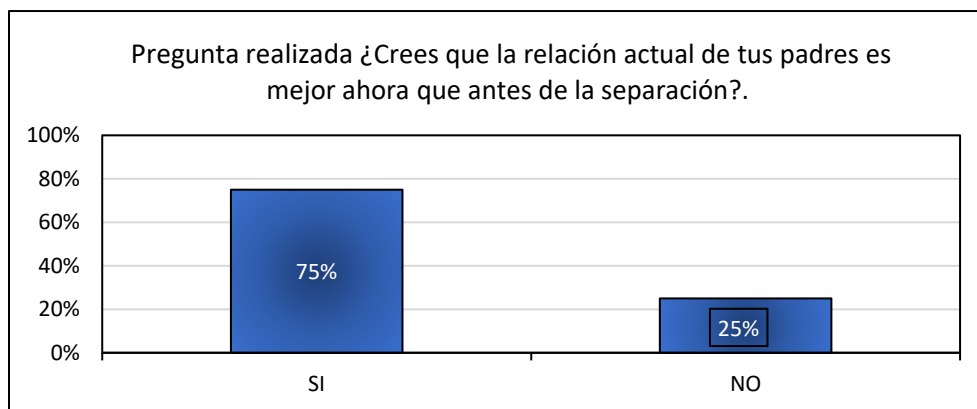


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

El 85% de los niños encuestados se siente satisfecha con el tiempo que comparte con sus padres, y un 15% menciona que no está satisfecho con el tiempo compartido con sus padres.

Gráfica No. 14

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

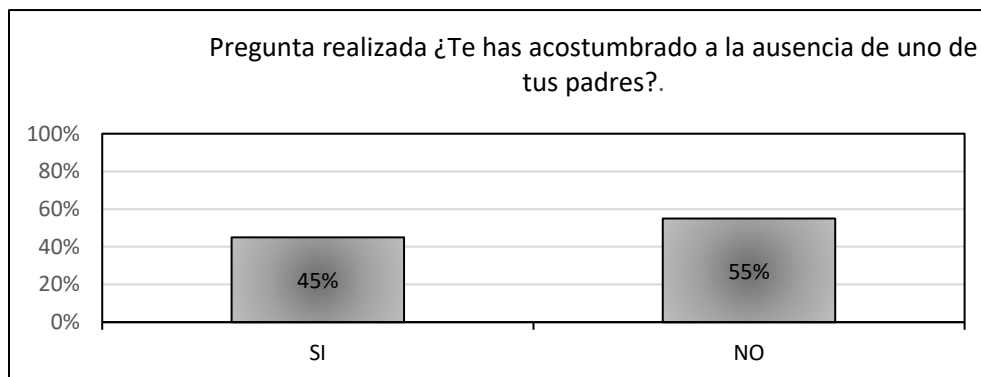


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Un 75% de los encuestados cree que la relación actual de sus padres es mejor ahora que antes de la separación, en comparación con un 25% que considera que la relación se ha visto deteriorada.

Gráfica No. 15

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

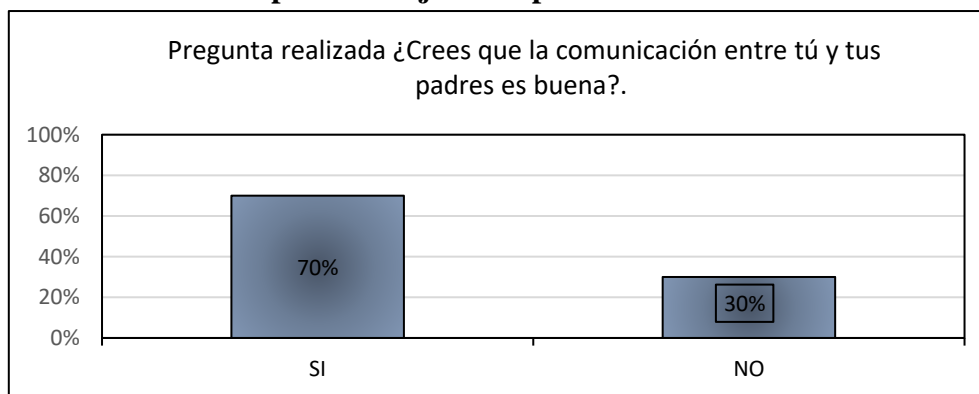


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, 2018. Elaboración propia.

De los encuestados un 45% refiere que se ha acostumbrado a la ausencia de uno de sus padres, por el contrario, un 55% refiere que no.

Gráfica No. 16

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

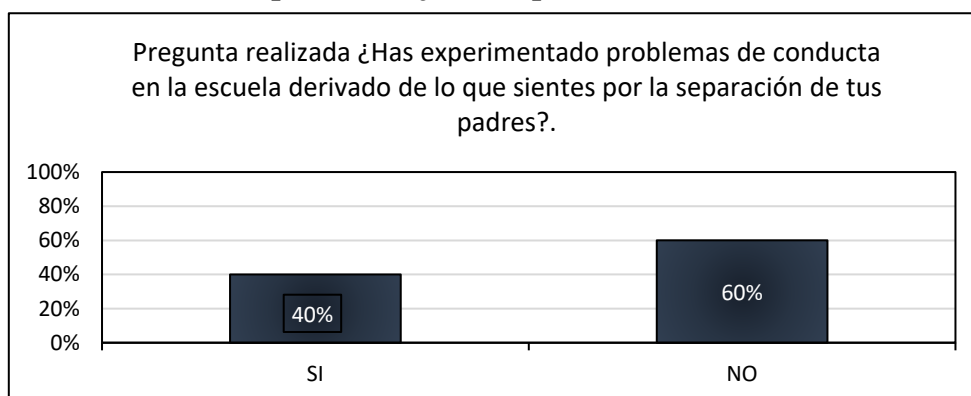


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, 2018. Elaboración propia.

De los niños encuestados un 70% de ellos menciona que la comunicación entre ellos y sus padres es buena, mientras que un 30% considera que la comunicación entre ellos no es buena.

Gráfica No. 17

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

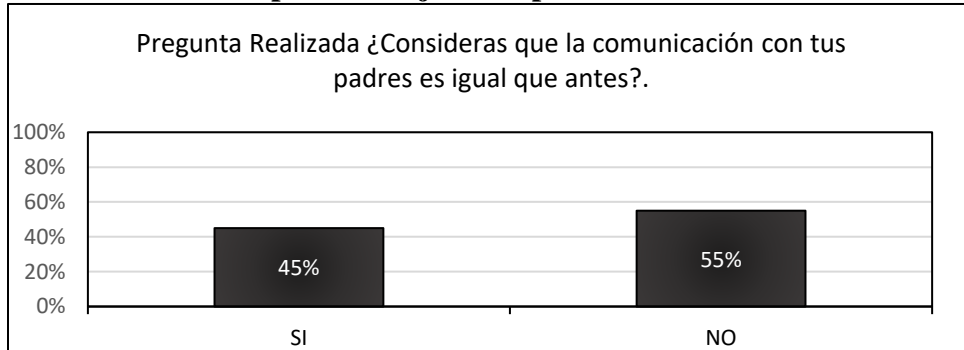


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Según los encuestados un 40% ha experimentado problemas de conducta en la escuela derivado de lo que siente por la separación de sus padres y un 60% no ha experimentado problemas de su conducta.

Gráfica No. 18

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

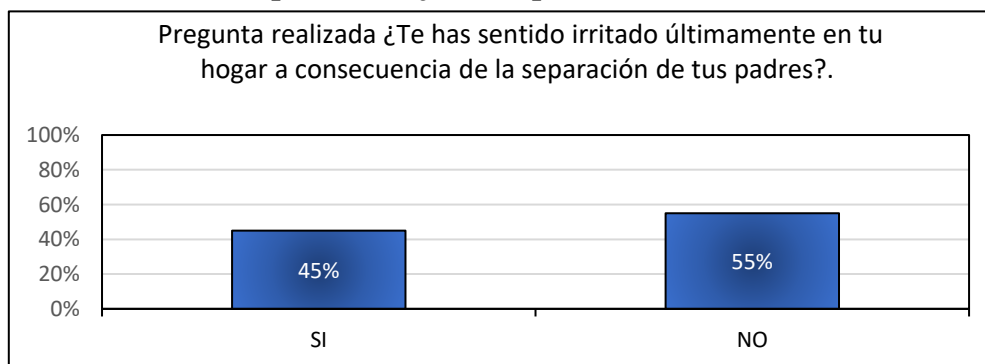


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

De los niños encuestados el 45% considera que la comunicación con sus padres es igual que antes mientras que un 55% considera que la comunicación se ha visto afectada.

Gráfica No. 19

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.

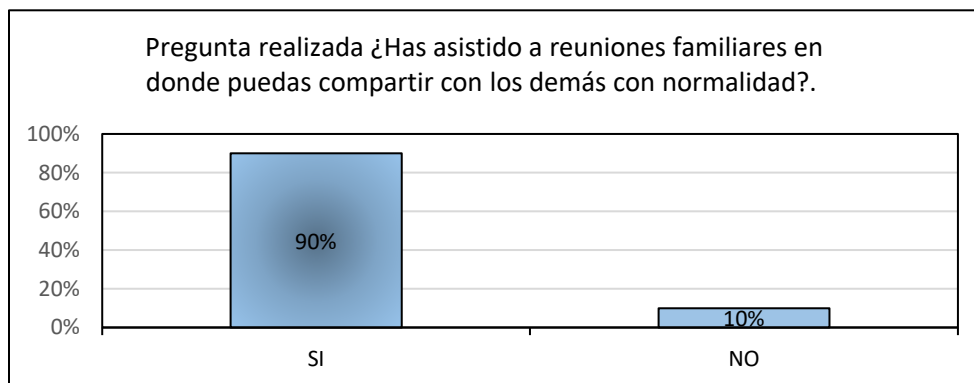


Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, 2018. Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta refieren que un 45% de los niños se han sentido irritados últimamente en su hogar a consecuencia de la separación de sus padres, mientras que el 55% refiere que sí.

Gráfica No. 20

Población de niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres, en el municipio de Fraijanes departamento de Guatemala.



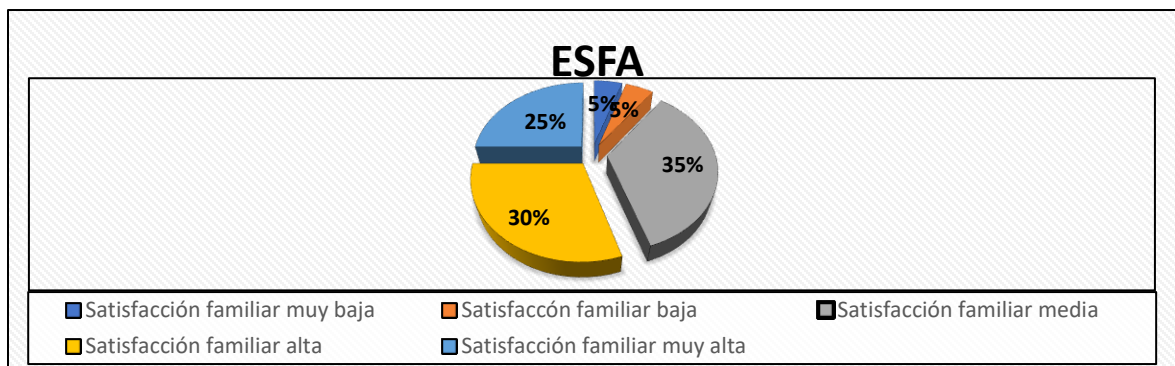
Fuente: Encuesta aplicada a niños que atraviesan por la separación de sus progenitores, (2018). Elaboración propia.

Según los resultados el 90% de los niños a podido asistir a reuniones familiares en donde han compartido con normalidad y tan solo un 10% menciona que no.

4.1.2 Resultados cuantitativos de la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)

Gráfica No. 21

Resultados de la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)



Fuente: Elaboración propia, (2018).

De forma descriptiva se detallan los resultados en la Escala de Satisfacción Familiar ESFA, Barraca y López – Yarto (1997) que evalúa la percepción emocional general que tiene una persona con relación a sus interacciones familiares, estos mismos muestran que un 35 % de la población evaluada manifestó que se encuentra en una satisfacción media siendo esta la de mayor incidencia, mientras que un 30 % reveló tener una satisfacción alta y un 25 % de los evaluados muy alta, en contra de un 10% de porcentaje mínimo que indicó estar en una satisfacción baja y muy baja en cuanto a su satisfacción familiar.

4.1.3 Resultados cualitativos de la prueba proyectiva persona bajo la lluvia

En relación con el dibujo de la prueba proyectiva elaborada por los sujetos de investigación, se evidencia que en su mayoría existe una auto desvalorización, retraimiento y un sentimiento de inadecuación, por otro lado, una necesidad de mostrarse y ser reconocido, con tendencias al pesimismo y un criterio ajustado a la realidad, también se observan síntomas de ansiedad e inseguridad, capacidad de análisis para conocer y actuar ante las situaciones que se puedan presentar, equilibrado en áreas de su vida, con energía vital para realizar actividades de su edad, en ciertos momentos encerrado y queriéndose proteger de los problemas.

También se encontraron indicios de que tienen capacidades para enfrentar el mundo, aunque existe cierta presión o amenaza presente, así como hostilidad y angustia, dependencia de carácter obsesivo, preocupación por el aspecto social, con posibles síntomas depresivos y problemas de identidad, cierta amargura, falta de sutileza, agresividad, finamente se puede señalar que existe una lucha por la autonomía y deseo de independencia.

4.2 Discusión de resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados en esta investigación en el trabajo de campo fueron utilizados instrumentos referentes al tema para obtener la información necesaria para conocer cómo se sienten los niños ante la separación de sus padres y si esto afecta en lo social, educativo y familiar, así como la gravedad de las consecuencias de la separación en que estos se ven

afectados, por otro lado, se describe si los cambios presentados ante tal situación contribuyen a que más adelante se dé la aparición de algún tipo de patología.

Para Muñoz, Gómez, & Santamaría, (2008). El divorcio como tal tiene consecuencias que en algún momento son dolorosas y pueden llegar a la alteración de la vida del niño, Bucay mencionaba que la pérdida es un proceso en el cual la adaptación del mismo puede depender de cada uno, por otra parte las consecuencias de la separación causa que se tenga una manera diferente de percibir el mundo, a nivel emocional se tienen sentimientos intensos como el tener la idea de no ser queridos lo que puede generar alteraciones psicológicas y emocionales

Algunos de los autores hacen énfasis en que la mayor consecuencias se da en el área emocional lo cual puede darse de diferente manera en los niños en donde se ve involucrado el tipo de crianza y apego que se dio en su desarrollo, esto determina el tipo de resiliencia tenga el niño para poder enfrentarse a esta situación, la comunicación entre padres e hijos es otro factor que se ve involucrado ya que existe esa interacción en donde se es capaz de poder expresar lo que sienten ante la situación.

La OMS (s/f) menciona que dentro de la familia se dan condiciones que van más allá de las físicas y mentales por lo que al es imprescindible poder contar con un ambiente emocionalmente estable para que el desarrollo del niño se dé bajo un ambiente propicio.

Se presentan los resultados obtenidos los cuales refieren que la mayoría de los niños son afectados emocional y psicológicamente cuando atraviesan por el proceso de separación de sus padres como se mencionaba anteriormente según Muñoz, Gómez, & Santamaría (2008), otra característica presentada es el cambio de conducta en el hogar y en el ámbito escolar, así como los cambios en el estado de ánimo con mayor incidencia al inicio de la separación, también según los encuestados consideran que tienen una mejor comunicación con sus padres actualmente ya que refieren que están al pendiente de ellos y que están satisfechos con el tiempo compartido.

Por otro lado, también es importante mencionar que los sujetos de estudio manifiestan una satisfacción familiar en un nivel medio y alto esto derivado de la relación que existe entre los miembros de la misma con la ausencia de un progenitor, teniendo un porcentaje mínimo que refiere tener una satisfacción en un nivel bajo, estos resultados se comparan con lo que dicen los autores antes mencionados ya que si existe un proceso que causa desequilibrio emocional y psicológico en los niños, ya que estos mismos tendrán repercusiones en su vida adulta.

Se evidencia que los niños proyectan sentimientos negativos que muchas veces no son comunicadas y esto se ve reflejado en la prueba proyectiva y que coincide con algunos indicios de problemas patológicos que se desencadenan cuando un proceso no es llevado a cabo de la manera correcta, también se ve involucrado el tipo de apego que se formó en la niñez.

Conclusiones

La presente investigación permitió establecer las consecuencias de la separación o divorcio en los niños, evidenciando que se genera un desequilibrio emocional y conductual, así mismo puede verse afectado el entorno familiar, educativo y social esto debido a que cambian ciertas conductas de convivencia luego de atravesar esta situación que genera en ellos emociones negativas. Es por ello que este tipo de tema debe ser prioritario, sobre todo el concientizar a la sociedad guatemalteca a considerar la importancia que merece la familia y tomar decisiones en función de que todos los miembros se encuentren resguardados a nivel biopsicosocial, en este caso los menores.

Se determinó que las consecuencias afectan en mayor grado a los niños de corta edad por el tipo de apego que se da entre los miembros de la familia, aunque no siempre este puede ser un factor determinante, esto se evidencia en las pruebas en donde los niños mayores manifiestan una mejor convivencia y comunicación entre ellos y sus padres, así como entre sus progenitores. Esto debido a que tienen una mayor conciencia y comprensión de las causas por las que se da la separación a diferencia de los pequeños que no comprenden del todo lo que pasa.

De acuerdo con la descripción de la investigación y la información obtenida se puede concluir que en el proceso de separación o divorcio de los progenitores intervienen factores como el tipo de apego y estilo de crianza que determinan como el niño atraviesa este proceso, por los resultados se evidencia que los niños si pueden presentar alguna patología a lo largo de su desarrollo pudiendo desencadenar problemáticas que generen que los niños puedan tener consecuencias conductuales y emocionales que vulneren su desarrollo.

Recomendaciones

Es importante que la sociedad guatemalteca se pueda sensibilizar sobre la importancia de la familia, la cual es concebida por la Constitución de la República como la base de la sociedad, es por ello prioritario que los individuos busquen el bien común, lo cual incluye el bienestar entre familiar, para lo cual es necesario que los miembros de la familia, en este caso los padres, tomen las decisiones oportunas que pueden o no ser la separación o divorcio, pero lo relevante es velar para que las dinámicas familiares sean efectivas y que promuevan la salud integral en sus miembros.

Es necesario que los padres puedan tener un acuerdo entre ellos para que puedan poner en práctica habilidades de comunicación, asertividad, resolución de problemas y estrategias para manejar la incomodidad que genera la separación y que esto no afecte al niño de manera negativa en el desenvolvimiento en los ámbitos educativo, social y familiar, esto a manera de no generar un desequilibrio que no pueda ser manejado.

Se debe generar conciencia social para que los progenitores puedan tener un apego apropiado con los hijos, así como el estilo de crianza que tengan dentro de la familia esto genera que la separación no afecte de manera grave la convivencia entre ambos, tener una previa preparación para comunicar sobre la decisión que se toma. Es importante considerar la implicación de los abordajes terapéuticos para atender los desajustes que puedan suceder en la dinámica familiar, puesto que estos espacios generan beneficios profundos en la salud mental de la familia y así mismo permite el crecimiento integral de sus miembros, trayendo consigo la disminución de posibilidad de aparición de trastornos mentales futuros como consecuencia de los estresores familiares.

Referencias

Acevedo, A. (2000). *La buena crianza*. (3ª. ed). México: Norma.

Bowlby, J. (1969) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós

Cabanellas G. (1997) *Diccionario jurídico elemental*. (12ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Ed. Heliasta, S.R.L.

Cantón J. y Justicia M.D. (2002) *Características del niño y adaptación al divorcio de los padres*. En J. Cantón M.R Cortés y M.D. Justicia, Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Ediciones Pirámide.

López, F. (2009). *Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Minuchin, S. y Fischman C. (1985) *Técnicas de Terapia Familiar*, Buenos Aires: Editorial Paidós.

Minuchin S. (1986) *Familias y Terapia Familiar*. México: Ediciones Gedisa.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (Undécima edición). México: Editorial McGrawHill.

Decreto Ley Numero 106, Código Civil de Guatemala (1964)

Bacigalupi, M. (2009) *Historia de la familia: origen y evolución de la estructura familiar*. 30 de julio de 2018, Recuperado de: <https://www.esalud.com/historia-de-la-familia/>

Bacigalupi, M. (2016) *Familia y relaciones, tipos de familia*: 30 de julio de 2018, Recuperado de: <https://www.esalud.com/tipos-de-familia/>

- Brañas, A. (2007) *Manual de derecho civil I, De las Personas y de la Familia*. 16 de agosto 2018, Guatemala, C. A. Ed. Universitaria. 1975. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6270.pdf
- Cosmares, P. (2014). *El Duelo, un Abordaje Integral*. (Tesina diplomado en tanatología, Universidad de México). 19 de agosto de 2018, Recuperado de: <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/148%20duelo.pdf>
- Jaramillo L. (2007). *Concepción de Infancia*. Revista del instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. No. 8. 25 de julio de 2018, Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Kaslow, F. (1986). *La mediación en el divorcio. Terapia Familiar. Estructura, Patología y Terapéutica del grupo familiar*. N° 15, Buenos Aires, Argentina. 27 de agosto de 2018, Recuperado: <https://www.pagina12.com.ar/2000/suple/psico/00-01/00-01-27/psico01.htm>
- Mancilla M. (2000) *Etapas del desarrollo humano*. Revista de Investigación en psicología, Vol.3 No. 2, diciembre 2000, 24 de agosto de 2018. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/Investigación_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Mancilla, M. (2000) **Etapas del desarrollo humano**, Revista de Investigación en Psicología, Vol. 3 No. 2. 24 de agosto de 2018, Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Muñoz, M., Gómez, P., & Santamaría, C. (2008). *Pensamientos y sentimientos reportados por lo niños ante la separación de sus padres*. *Universitas Psychologica*, 347-356. 29 de agosto de 2019. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/347>

Naciones Unidas (1948). "***Declaración de los Derechos del Niño***". Honduras: Unicef. 20 de julio de 2018, Recuperado de: https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf

Naciones Unidas (1989). ***La Convención de los Derechos del Niño***. N.Y: UNICEF. 20 de julio de 2018, Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3011/4.pdf>

Ochoa, F. (2010) Tesis: ***Matrimonio y divorcio en la actual constitución***. Universidad de Cuenca. Ecuador. 17 de septiembre de 2018, Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/914/1/c909.pdf>

Orgilés, M. (2017) ***Estudio sobre el impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante***. 24 de agosto de 2018, Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911111001695>

Terreaux, H. (2005). ***En determinadas circunstancias el divorcio notarial como acto de Jurisdicción voluntaria***, Tesis de licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. 25 de agosto de 2018. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6270.pdf

Rodriguez, A. (2014) Tesis ***El adulterio como causal de divorcio y el Derecho a la intimidad y libertad sexual***. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Guayaquil, Ecuador. 10 de agosto de 2018, Recuperado de: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/461/1/TUAMDPCIV011-2015.pdf>

Anexos

Anexo 1

Tabla de variables



Tabla de Variable

Nombre completo: Karen Beatriz Reyes de León

Título de la Tesis: Cambios psicológicos y emocionales en niños entre 7 y 12 años que atraviesan la separación o divorcio de sus padres

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos a utilizar	Sujetos de Estudio
<p>Divorcio o separación y sus efectos.</p> <p>Repercusiones que ocasiona en los niños la separación o divorcio de sus padres.</p> <p>Cambios psicológicos y emocionales en niños.</p>	<p>Separación o divorcio de los padres y cómo afecta a los niños</p>	<p>Definición de niñez</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral de los niños <p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Familia - Estilos de crianza <p>Definición de separación y divorcio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de divorcio - Causas del divorcio o separación - Consecuencias del divorcio - Tipos de apego <p>Consecuencias en los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios psicológicos, comportamentales y emocionales en niños ante el divorcio o separación 	<p>¿Cómo afecta psicológica y emocionalmente a los niños la separación o divorcio de sus padres?</p>	<p>Determinar los cambios psicológicos y emocionales que muestran los niños ante la separación o divorcio de los padres</p>	<p>Identificar en qué esferas (familiares, sociales o educativas) afecta a los niños la separación o divorcio de sus padres.</p> <p>Determinar cuál es la gravedad de las consecuencias que presentan los niños ante la separación o divorcio de los padres.</p> <p>Explicar si los cambios que presentan los niños ante una separación contribuyen a la aparición de alguna patología.</p>	<p>Persona bajo la lluvia</p> <p>Entrevista (elaborada por la estudiante)</p> <p>Escala de satisfacción familiar ESFA</p>	<p>Niños y niñas entre 7 y 12 que han atravesado un divorcio o separación de sus padres.</p>