

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj del municipio de Jacaltenango,
Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)**

María Isabel Esteban Quiñónez

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2014

**Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj del municipio de Jacaltenango,
Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

María Isabel Esteban Quiñónez

Lic. Ludvin Biliardo Castillo Díaz (**Asesor**)

Lic. Trinidad Gamaliel Hernández Montejo (**Revisor**)

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elí Obed Vivas

Coordinador Regional

Lic. Domingo Ursulo Hernández

Coordinador de sede

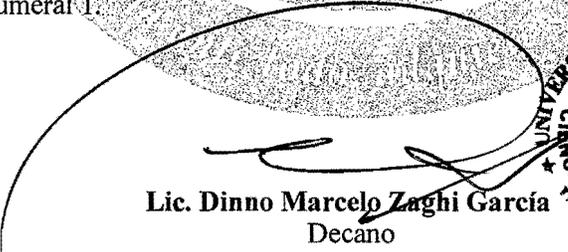
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María Isabel Esteban Quiñónez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 039 11112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

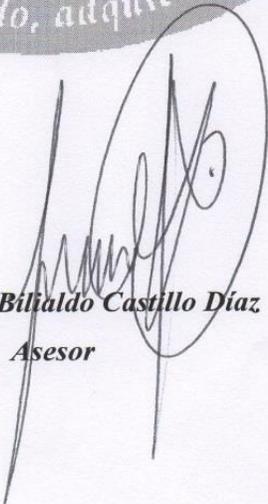
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **María Isabel Esteban Quiñónez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias Sociales

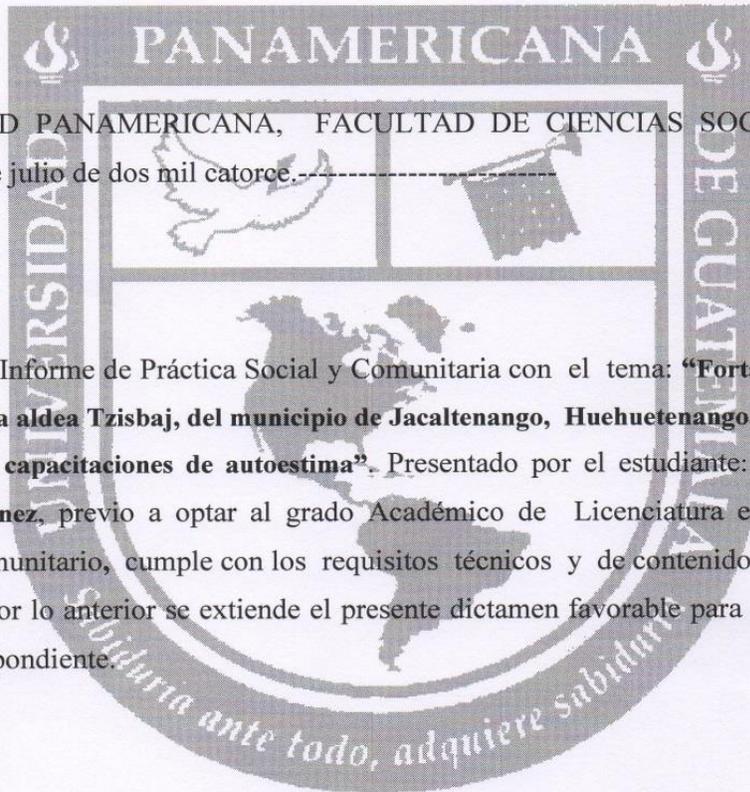


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala, tres de mayo del año dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima”**. Presentado por el estudiante: **María Isabel Esteban Quiñónez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Ludvin Biliardo Castillo Díaz
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala
treinta y uno de julio de dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima”**. Presentado por el estudiante: **María Isabel Esteban Quiñónez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Trinidad Gamaliel Hernández Montejo

Revisor



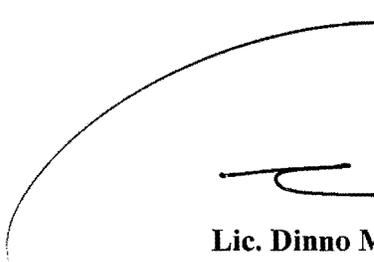
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, cinco de julio dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima.** Presentado por el estudiante **María Isabel Esteban Quiñónez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Descripción del tipo de institución o grupo	1
1.2. Reseña histórica del grupo	1
1.3. Visión y misión	2
1.4. Estructura organizativa	2
1.5. Ubicación geográfica	3
Capítulo 2	4
Análisis situacional	4
2.1. Contexto	4
2.2. Problemas generales	5
2.3. Priorización de problemas	5
Capítulo 3	6
Diagnóstico	6
3.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA, Diagnóstico de vectores entre otros)	6
3.2. Estrategias de acción	10
3.3. Definición del área de intervención	10
3.4. Propuestas de proyectos de intervención	10
3.5. Priorización de proyecto	10
3.6. Resultados	10
3.7. Alcances y límites	11
Capítulo 4	12
Proyecto	12
4.1. Nombre del proyecto	12
4.2. Ubicación geográfica	12

4.3. Beneficiarios	12
4.4. Fecha de ejecución	12
4.5. Responsable	12
4.6. Costo de inversión	13
4.7. Descripción del proyecto	14
4.8. Antecedentes	14
4.9. Justificación	15
4.10. Objetivos	16
4.11. Metas	16
4.12. Alcances	17
4.13. Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores	17
4.14. Cronograma:	19
4.15. Recursos y presupuesto	21
4.16. Indicadores de éxito	22
4.17. Evaluación y monitoreo	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	27

Índice de Tablas

Tabla 1 Diagnostico grupal, FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)	6
Tabla 2 Presupuesto	13
Tabla 3 Proceso metodológico	17
Tabla 4 Cronograma de actividades	19
Tabla 5 Financiero	21
Tabla 6 Indicadores de éxito	22

Resumen

La práctica social y comunitaria de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se realizó en la aldea Tzibaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; la misma se normó y rigió por el reglamento académico de la Universidad Panamericana cumpliendo con cada una de las actividades designadas. En la misma se desempeñó el rol de profesional en Trabajo Social trabajando principalmente con grupos comunitarios, se aplicaron los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en el proceso de formación académica.

La práctica se realizó en dos niveles. El primer nivel consistió en el proceso de inducción, ubicación y reconocimiento del centro de práctica; así mismo, se elaboró el diagnóstico grupal, se aplicó la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) al grupo de intervención y se diseñaron las alternativas de acción; las actividades realizadas en este nivel se evaluaron conjuntamente con las mujeres del grupo.

En el segundo nivel se intervino a través de las estrategias de acción formulados que fueron: la presentación, ejecución del proyecto de práctica social y comunitaria, y la realización de un módulo de capacitación enfocado al área de educación, y la fase final del proceso del trabajo se realizó a través del cambio y aprendizajes adquiridos por los integrantes del grupo de mujeres en el proceso de la práctica social; además; en el grupo se manifiesta el grado y nivel de aprendizaje brindado y adquirido entre los sujetos de acción, el resultado numérico.

Por otra parte, la actividad de práctica social generó el manejo de documentos e información, se registraron en un documento de informe final evidenciando la recolección de datos concebidos en el desarrollo de la práctica social, el registro permite la culminación de la intervención social a través de la redacción y realización del informe final como constancia y documentos de consulta para el plantel y la casa de estudio universitaria para las nuevas generaciones.

Introducción

La Universidad Panamericana de Guatemala, es una unidad formadora de profesionales que desempeñan día a día esfuerzos, con el fin de satisfacer las diferentes necesidades y la proyección al desarrollo integral de la población jacalteca; por ello en la actualidad está promoviendo la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, funcionando con su segunda promoción, la cual está por culminar este proceso.

La práctica social y comunitaria es un requisito indispensable para optar al título de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario en la Universidad Panamericana de Guatemala, y es el medio para que el estudiante adquiera experiencia que le ayudará a enfrentar nuevos retos que depara el futuro en el campo laboral, principalmente en nuestro país que día a día sufre distintos problemas sociales; porque, de esta manera se puede alcanzar el nivel de desarrollo que permita sobresalir y competir con otros países que han logrado un desarrollo.

Por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones las que sirven como soporte para futuras intervenciones en la comunidad estudiada, así como los anexos que validan la información presentada.

Para lograr las finalidades esenciales del desarrollo de la práctica, es fundamental tener el conocimiento de los problemas y prioridades del grupo de mujeres de alfabetización, mediante la participación activa de los afectados, y para darle inicio a la actividad se empezó con un diagnóstico del grupo, tomando como base los siguientes aspectos: La geografía, antecedentes históricos, visión y misión como la estructura organizativa; a través de la misma se identificaron los problemas y necesidades del grupo, lo que beneficia a la estudiante en su formación académica. El proyecto constituye un aporte hacia el fortalecimiento, y adquisición de nuevos conocimientos de los participantes, para unificar esfuerzos en el mejoramiento y proceso de desarrollo del Comité Nacional de Alfabetización.

El informe se sustenta en resultados obtenidos a través de la investigación y la intervención de la estudiante en su Práctica Social y Comunitaria, manifestando la necesidad de fortalecer los conocimientos de los integrantes del grupo de mujeres del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

El informe de la práctica social y comunitaria que se realizó con el grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, queda como constancia de la ejecución del proyecto comprendido entre el mes de febrero a abril de 2014, conformado en cuatro capítulos y que en cada uno de ellos se detallan de la siguiente forma.

En el capítulo 1 titulado marco contextual, conlleva una descripción del tipo de la institución o comunidad, la reseña histórica del grupo, visión y misión, estructura organizativa y ubicación geográfica; El capítulo 2 titulado análisis situacional, presenta el contexto social, ambiental, económico, político institucional, problemas generales y la priorización de problemas.

El capítulo 3, que es el diagnóstico, contiene: diagnósticos grupal (FODA), árbol de problemas y árbol de objetivos, estrategias de acción, definición del área de intervención, propuestas de proyectos de intervención, priorización de proyecto, resultados, avances y límites.

El capítulo 4, es el proyecto; incluye el nombre del proyecto, ubicación geográfica, beneficiarios, fecha de ejecución, responsable, costo de inversión, descripción del proyecto, antecedentes, justificación, objetivos, metas, alcances, fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores, cronograma, recursos y presupuesto, indicadores de éxito, evaluación y monitoreo.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Descripción del tipo de institución o grupo

En el año 2012, un grupo de mujeres vieron la problemática del analfabetismo que presentaban, y que también eran víctimas de la discriminación y el maltrato en la comunidad, iniciaron la gestión de alfabetización, para poder cubrir las necesidades educativas que presentaban; sin embargo, tuvieron muchas dificultades para tener el apoyo de sus familiares para poder alfabetizarse, por tal razón fue organizado el grupo de mujeres para gestionar al Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) que les brindara su apoyo mediante la alfabetización.

El grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, es un grupo de alfabetización llamado las vencedoras que se ha formado con la finalidad de autoformarse en sus capacidades individuales para optar una carrera profesional y contribuir al desarrollo de su comunidad.

1.2. Reseña histórica del grupo

En el año del 2012, se organizó este grupo de mujeres de alfabetización de la Aldea, Tzibaj, las primeras en organizarse fueron: Carmen López, Magdalena Hernández, Floridalma de Jesús, Angélica Salome, Paula Silvestre. Según ellas, el grupo de mujeres, se organizó con la finalidad de evitar la discriminación y el maltrato, de la que eran víctimas y poder vencer sus dificultades por el analfabetismo.

El nombre actual del grupo de mujeres de la aldea Tzibaj se denomina, las vencedoras, que proviene de las luchas y dificultades que cada una de ellas han vencido. Dista a 14 kilómetros de la cabecera municipal, la información se recabo a través del grupo de mujeres.

1.3. Visión y Misión

1.3.1 Visión

Aumentar cada año la población alfabetada, procurando la vinculación a procesos económicos, sociales y productivos para mejorar la calidad de vida de la población.

1.3.2 Misión

Somos el ente rector responsable de coordinar a nivel municipal la ejecución del programa de alfabetización de jóvenes y adultos en los idiomas Español, Popti' y algunos otros que se hablan en el municipio de Jacaltenango.

1.4. Estructura organizativa

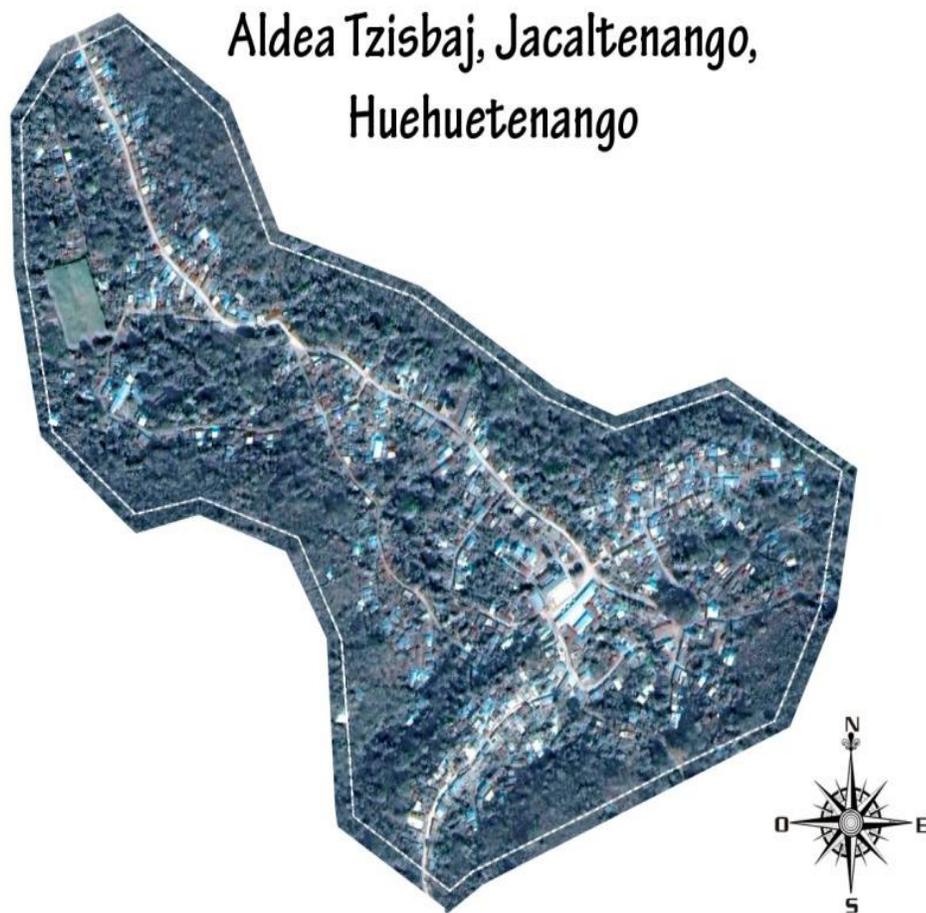
- ✓ Organigrama del grupo de mujeres CONALFA



1.5. Ubicación geográfica

El grupo de mujeres las vencedoras, se localiza en el Cantón Hernández de la aldea Tzibaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango,

- ✓ Ubicación geográfica de la aldea Tzibaj



Capítulo 2

Análisis Situacional

2.1. Contexto

El contexto de intervención fue en el grupo de mujeres de alfabetización, las vencedoras de la Aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

2.1.1. Social

En el contexto social se promueve la participación activa y el desenvolvimiento del grupo de mujeres para que se involucren en actividades educacionales y formativas en el entorno en que participan activamente como ciudadanas.

2.1.2. Ambiental

Por aspectos culturales, el grupo de mujeres de alfabetización de la aldea Tzibaj, tienden a intimidarse por la baja autoestima que presentan, el cual limita la participación activa de cada una de ellas, afectando así la calidad de vida de las mujeres, influyendo de forma significativa en el conocimiento de temas que corresponden a las mujeres.

2.1.3. Económico

El salario para las mujeres del grupo de alfabetización las vencedoras es mínima porque el trabajo es por día y aumenta según el tiempo y tipo de trabajo. Las mujeres se sustentan del cultivo de productos permanentes como el café, el maíz y frijol. La educación que se les brinda por el Comité Nacional de Alfabetización es gratuita y reciben apoyo de útiles escolares.

2.1.4. Político institucional

Son entidades y organizaciones de apoyo para el municipio, quienes mediante el desarrollo de actividades promueven la ejecución de proyectos de bienestar social, de desarrollo, de mejoramiento de las comunidades o grupos, entre las que se encuentran instituciones religiosas, comités educativos, así como organizaciones no gubernamentales (ONG'S). En el grupo de

mujeres de alfabetización las vencedoras de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, se conforman una directiva que se estructura de la siguiente manera: Presidenta, Vice presidenta, Secretaria, Tesorera, Vocal I, y Vocal II.

2.2. Problemas generales

Entre la información que se tuvo como resultado de la aplicación de las herramientas anteriormente mencionadas en la investigación, y que se realizó con el grupo de mujeres, se identificaron los diferentes problemas del grupo; siendo así los problemas de mayor impacto, la falta de fortalecimiento del grupo por la baja autoestima, factor que influye en la calidad de vida de las mujeres, falta de conocimiento por el poco interés que algunos del grupo tienen en participar, poca disponibilidad de tiempo, desorganización, estereotipos por el patrón de vida cultural, barreras de comunicación por idioma analfabetismo y por último es la falta de capacitaciones al grupo sobre temas que los tenga activamente participativos.

2.3. Priorización de problemas

- ✓ La baja autoestima
- ✓ Falta de capacitaciones sobre temas que atañe al grupo
- ✓ Estereotipos por el patrón de vida cultural
- ✓ Poca participación en actividades programadas
- ✓ Poca disponibilidad de tiempo

Capítulo 3

Diagnóstico

3.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA, Diagnóstico de vectores entre otros)

Tabla 1 Diagnóstico grupal, FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

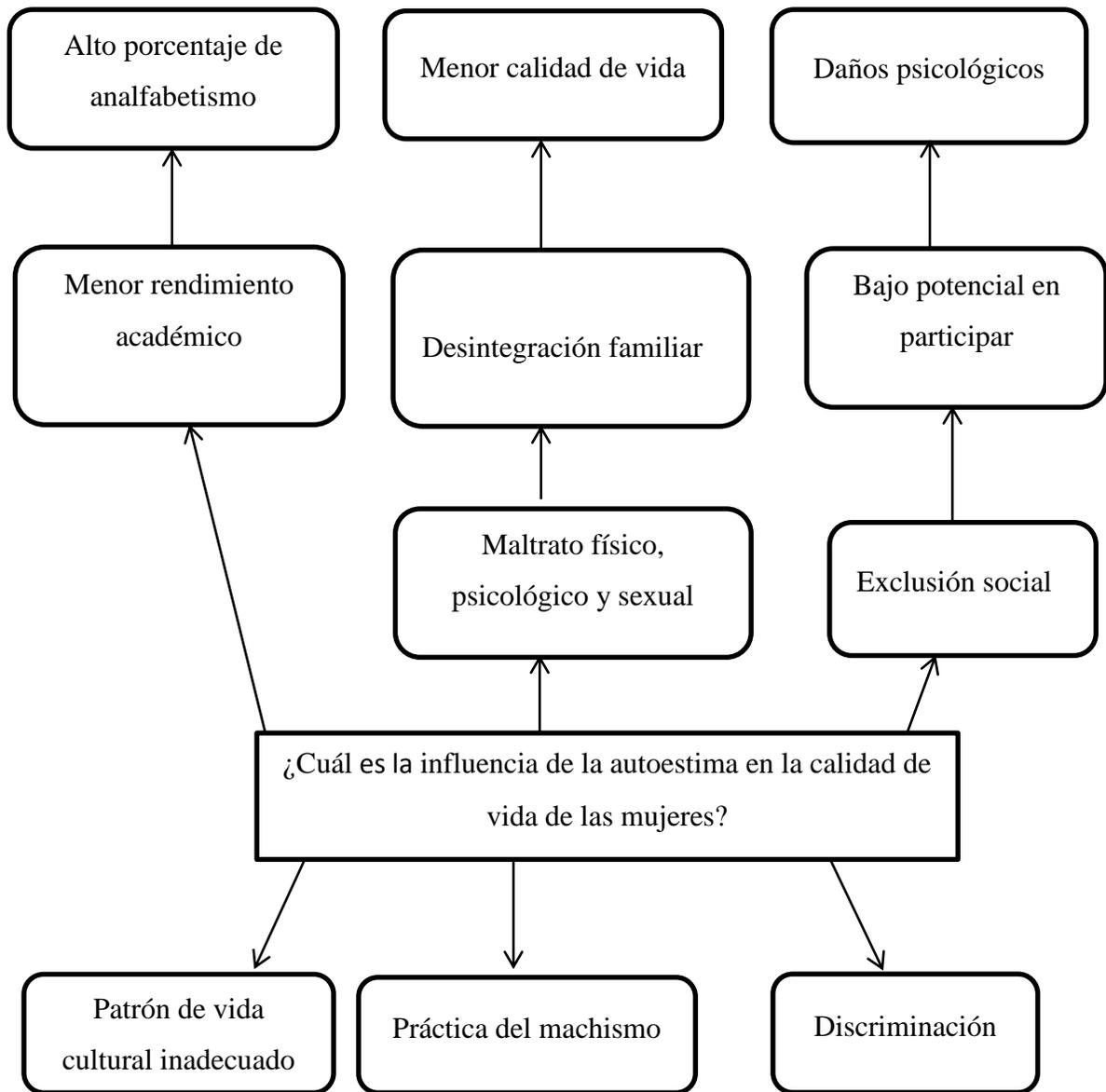
Fortalezas	Oportunidades
<p>El grupo de mujeres de Alfabetización de la Aldea Tzibaj, son responsables y participativas en las reuniones que se les convoca.</p> <p>Las mujeres de alfabetización de CONALFA son cooperativas para la ejecución de las actividades.</p> <p>Tienen el deseo de seguir su primaria</p> <p>Los miembros son solidarios para las actividades a realizar</p>	<p>Las mujeres de alfabetización reciben el apoyo de distintas instituciones que brindan apoyo económico, social y educativo.</p> <p>El grupo de mujeres, reciben apoyo del comité nacional de alfabetización.</p> <p>Cuentan con el apoyo de alfabetizadores que los enseñan a leer y escribir.</p> <p>Donaciones de útiles de parte de CONALFA para que puedan trabajar</p> <p>El grupo de mujeres de Alfabetización tienen el apoyo de estudiantes y practicantes.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>El grupo de mujeres de alfabetización tienen poca comunicación para mantenerse informados.</p>	<p>Enfermedades y accidentes que impiden la participación del grupo de mujeres de alfabetización.</p>

<p>El grupo de mujeres de alfabetización reciben poca orientación sobre su participación en distintas actividades por la inexistencia de capacitaciones para mantener activa al grupo</p> <p>El grupo de mujeres de Alfabetización obtienen pocos ingresos económicos para asistir a algunos talleres.</p> <p>La ausencia de algunos por enfermedades y otras por problemas del machismo.</p> <p>El grupo de mujeres de Alfabetización de CONALFA de la Aldea Tzisbaj, desconocen sobre Instituciones que brindan apoyo económico y social.</p> <p>El grupo de mujeres de Alfabetización tienen, mala organización en el desarrollo de actividades.</p> <p>Impuntualidad en participar en reuniones y asamblea comunitaria.</p>	<p>Negligencia del grupo en aceptar ayudas y apoyo profesional.</p> <p>El grupo de mujeres de Alfabetización de CONALFA, pueden llegar a desintegrarse por falta de capacitación o por mala organización.</p> <p>El bajo rendimiento académico por la baja autoestima en algunas integrantes.</p> <p>La falta de instituciones que brindan asesoramiento educativo, por el poco interés que tienen algunos de los integrantes.</p> <p>La falta de apoyo moral a las mujeres por parte de sus esposos.</p> <p>Desintegración del grupo por problemas de discriminación.</p> <p>Desintegración del grupo por la falta de capacitación para mantener al grupo unido y activo.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia 2014.

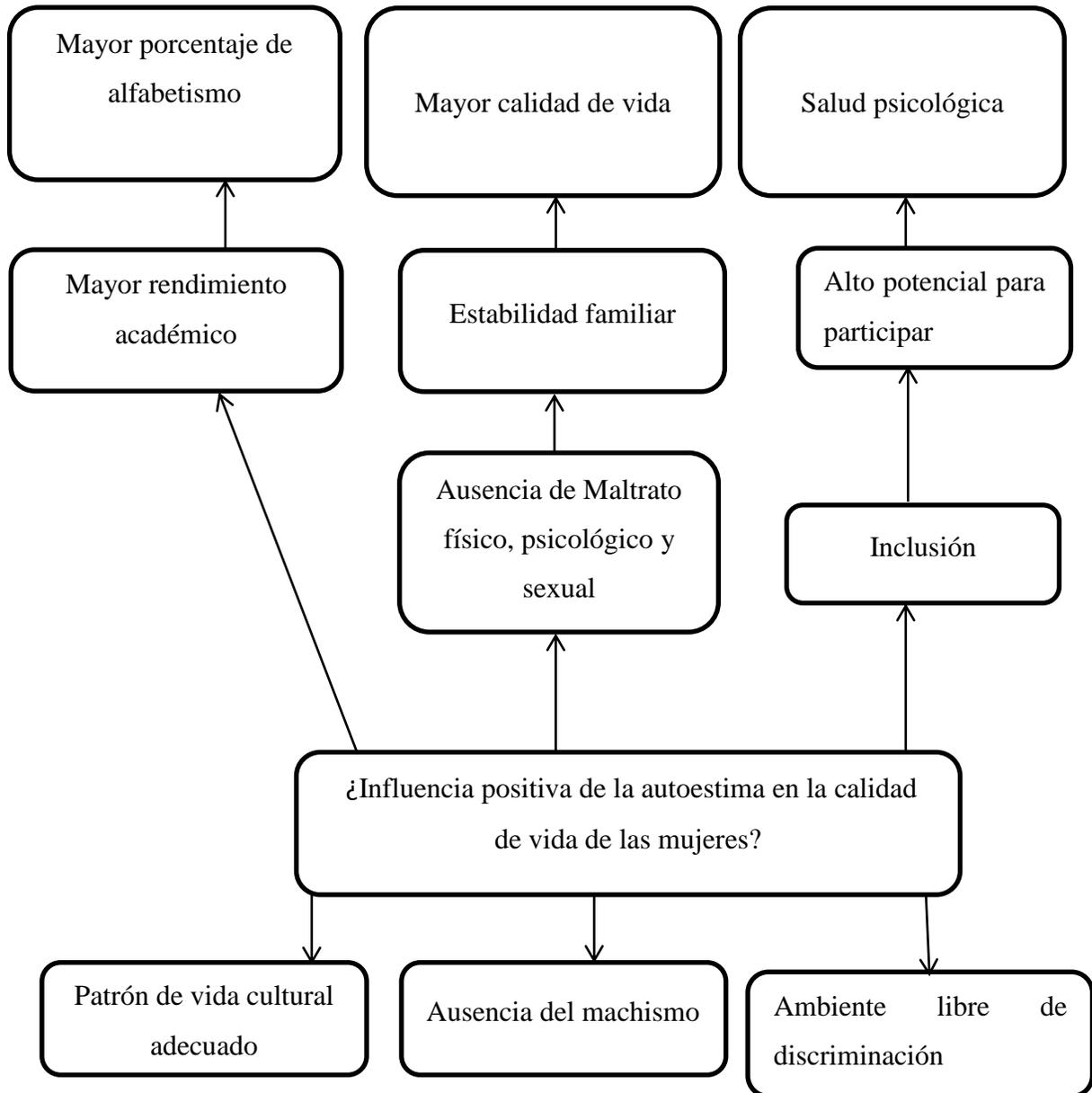
3.1.1 Árbol de problemas

Árbol de problemas del grupo de mujeres de alfabetización, de la aldea, Tzibaj, Jacaltenango



3.1.2 Árbol de objetivos

Árbol de objetivos, del grupo de mujeres de alfabetización, de la aldea, Tzibaj, Jacaltenango



3.2. Estrategias de acción

- ✓ Fomentar la autoestima para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Promover capacitaciones para el apoyo, concientización y confiabilidad del grupo de mujeres.
- ✓ Reestructurar y fortalecer al grupo de mujeres para mantenerse unido y activo.
- ✓ Fortalecer a los distintos grupos e impulsar nuevos programas de capacitación para obtener mejor participación.
- ✓ Analizar el plan de programas de proyecto para garantizar la confiabilidad en mecanismos de participación en talleres de beneficio al grupo de mujeres.

3.3. Definición del área de intervención

La educación es el área de intervención que se realizó con el grupo de mujeres de alfabetización de la aldea de Tzibaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

3.4. Propuestas de proyectos de intervención

Fortalecimiento del grupo de mujeres mediante el empleo de un módulo de capacitaciones con aspectos que estén vinculados con la autoestima para una mejor calidad de vida.

Orientar al grupo de mujeres en la participación activa de las distintas capacitaciones que se promuevan dentro del grupo.

3.5 Priorización de proyecto

Fortalecimiento del grupo de mujeres mediante el empleo de un módulo de capacitaciones con aspectos que estén vinculados con la autoestima para una mejor calidad de vida.

3.6. Resultados

- ✓ Fomentar dentro del grupo de mujeres de alfabetización, los valores y la autoestima.

- ✓ Aumentar las capacidades y conocimientos adquiridos por las mujeres a través del fomento de la autoestima para una mejor participación activa.
- ✓ Adquirir experiencia sobre el trabajo de campo.
- ✓ Obtener el dominio de los grupos y llevar a la práctica los conocimientos adquirido.

3.7. Alcances y límites

3.7.1. Alcances

- ✓ El grupo de mujeres se involucran en las actividades de capacitaciones.
- ✓ El grupo de mujeres conocen sus derechos y obligaciones como mujer.
- ✓ El grupo de mujeres conocen sobre la equidad de género y aplican lo aprendido dentro de su hogar.
- ✓ Se ha instruido al grupo que la autoestima es un derecho que se les otorga a las féminas para sentirse realizadas completamente.
- ✓ Involucramiento de otras mujeres al grupo como ciudadanas y como mujeres.

3.7.2. Límites:

- ✓ Idioma y barreras de comunicación
- ✓ Interés propio
- ✓ Patrón de vida cultural

Capítulo 4

Proyecto

4.1. Nombre del proyecto

Fortalecimiento al grupo de mujeres de la aldea Tzibaj del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, mediante el empleo del módulo de capacitaciones de autoestima.

4.2. Ubicación geográfica

La temática prioriza el módulo de capacitaciones en el grupo de mujeres de alfabetización ubicado en el cantón Hernández de la aldea Tzibaj, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

4.3. Beneficiarios

4.3.1. Directos

17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización.

4.3.2. Indirectos

Las familias de las 17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización.

4.4. Fecha de ejecución

Del 1 al 30 de marzo del año, 2014.

4.5. Responsable

Practicante de la Licenciatura en Trabajo Social, María Isabel Esteban Quiñonez

4.6. Costo de inversión

Tabla 2 Presupuesto

No.	Gastos	Quetzales
1	Material de apoyo	Q 34.00
2	Memoria USB	Q 85.00
3	Internet	Q 140.00
4	Impresiones	Q 300.00
5	Fotocopias	Q 60.00
6	Transporte	Q 400.00
7	Alimentación	Q 800.00
8	Empastado.	Q 75.00
9	Imprevistos 10%	Q 189.40
	Total	Q 2,083.40

Fuente: Elaboración propia

4.7. Descripción del proyecto

La estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana de Guatemala de la Facultad de Ciencias Sociales con sede en el municipio de Jacaltenango, responsable de la investigación realizada en la aldea de Tzibaj, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, después de realizar el análisis del problema de la baja autoestima, existente en el grupo de mujeres de alfabetización, se propone un proyecto de módulo de capacitaciones.

El proyecto se orienta al fomento de la autoestima mediante un proceso de capacitaciones para sensibilización, concientización y capacitación para una mejor calidad de vida del grupo de mujeres de alfabetización de la aldea Tzibaj, municipio de Jacaltenango. A través de éstas se pretende involucrarlas en todas las actividades de capacitación, así lograr la participación activa de cada una de ellas para potenciar sus capacidades, habilidades y conocimientos en el desarrollo de los temas que corresponden al grupo de mujeres.

4.8. Antecedentes

El origen de este problema de la autoestima se debe a la exclusión que las mujeres han recibido de parte de la sociedad misma; pero la mayor parte es generada por el machismo dentro del seno familiar; de igual forma, la discriminación es otra de las causas que afecta grandemente a la mujer.

Estos problemas producen en las mujeres la baja autoestima, y motivo por la que muchas veces las mujeres proceden a quitarse la vida por desesperación.

La baja autoestima, también influye en la poca participación de las actividades programadas, como también las personas que viven afectadas por este problema pueden perder el interés en dar y recibir afecto de parte de los demás.

Algunos de los problemas producidos por este tema de la baja autoestima se pueden reparar y otros son grandemente peligrosos y difíciles de tratar puesto que no bastan solo las capacitaciones para enmendar el problema si no se necesita ayuda profesional.

Conocer sobre los temas de autoestima y otros temas como la discriminación, equidad de género, liderazgo, contribuye en tener una posible alternativa de solución y como también permite obtener conocimientos necesarios para tener un control muy estricto de nuestras vidas, y conocer el origen del problema.

La autoestima entonces influye grandemente en la calidad de vida de las mujeres y de las personas que como seres humanos pueden vivenciar estas dificultades pero que hoy en día se pueden reparar si se interviene a tiempo o si se busca alguna alternativa de solución. Al tomar medidas necesarias ante estos problemas permitirá una mejor calidad de vida de las personas y de la sociedad en general.

4.9. Justificación

De acuerdo a la ejecución del diagnóstico rural participativo, se priorizó el proyecto, dentro del cual se encuentra el tema de la autoestima; con ello se pretende, contribuir en el fomento para una mejor calidad de vida de las mujeres del grupo de alfabetización.

El grupo de mujeres de la aldea de Tzibaj, es un grupo que se encuentra afectado sobre el tema de la autoestima, por lo que es evidente, la escasa atención que reciben sobre este tema; lo cual se refleja en el poco conocimiento sobre los temas de autoestima, discriminación, equidad de género, entre otros, por causa de falta de orientación o capacitación que han recibido.

Por esta realidad en que viven y el poco apoyo de capacitaciones de estos temas que se promueven, el grupo de mujeres de alfabetización, se manifiestan abiertos a recibir capacitación sobre el tema de autoestima.

De igual forma, el grupo de mujeres de alfabetización se sienten motivadas a recibir charlas sobre otros temas o cualquier tipo de apoyo; sin embargo, también manifiestan sus temores por falta de conocimientos sobre estos temas.

Este estudio se realizó en el grupo de mujeres de alfabetización del Cantón Hernández de la comunidad de Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

4.10. Objetivos

4.10.1. General

Influir en el grupo de mujeres de la aldea Tzibaj, del municipio de Jacaltenango, en el fomento de la autoestima para una mejor calidad de vida.

4.10.2. Específicos

- ✓ Coordinar con los encargados del Comité Nacional de Alfabetización las actividades a ejecutarse durante el proceso de práctica.
- ✓ Fomentar el análisis para que asimilen e interpreten de forma adecuada, los conocimientos sobre el tema de autoestima, discriminación, equidad de género, liderazgo, participación ciudadana, salud preventiva, organización comunitaria.
- ✓ Capacitar y brindar conocimientos básicos esenciales dentro y fuera de la institución, para que desarrollen sus conocimientos y funciones con el fin de poder propiciar el desarrollo dentro de la institución o su comunidad.

4.11. Metas

- ✓ Fomentar en un cien por ciento la autoestima en el grupo de mujeres de alfabetización.
- ✓ Obtener el dominio de los grupos y llevar a la práctica los conocimientos adquirido.
- ✓ Fortalecer dentro del grupo de alfabetización, los valores de equidad de género.

4.12. Alcances

- ✓ Lograr que el módulo de capacitaciones se ejecute en un 100%.
- ✓ Generar la participación de los integrantes del grupo de mujeres de alfabetización de la aldea Tzibaj, Jacaltenango.
- ✓ Lograr que el grupo de mujeres tengan la capacidad de conocimientos para asumir sus distintas responsabilidades.

4.13. Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores

Tabla 3 Proceso metodológico

Fase	Indicadores	Proceso Metodológico
Diagnóstico	17 integrantes del grupo de mujeres	Reunión para aplicación de herramientas del diagnóstico grupal. Reunión para la aplicación del FODA
Análisis Situacional	Las 17 integrantes del grupo de mujeres no cuenta con instalaciones propia. En un 10% en el grupo de mujeres no existe buena organización. En un 75% no cuenta con capacitación sobre los	Análisis de las herramientas del diagnóstico grupal. Análisis del FODA

	<p>distintos temas, de educación, salud y medio ambiente.</p> <p>Los materiales necesarios para el proceso de alfabetización son insuficientes.</p> <p>El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), atienden dos programas que son bilingüe y español.</p>	<p>Identificación de problemas generales</p> <p>Priorización de problemas</p>
<p>Análisis Estratégico</p>	<p>17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización</p>	<p>Árbol de problema</p> <p>Árbol de objetivos</p> <p>Estrategias de acción</p>
<p>Ejecución de proyecto de intervención</p>	<p>17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización las vencedoras.</p>	<p>Módulo de capacitación</p> <p>Elaboración de un plan general de trabajo.</p>

Monitoreo y Evaluación	17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización las vencedoras.	Ejecución de las 10 capacitaciones
Sistematización	17 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización las vencedoras.	Documentación de resultados de capacitaciones. Informe final del proceso de practica

Fuente: elaboración propia, 2014

4.14. Cronograma

Tabla 4 Cronograma de actividades

Actividad	Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Inducción			X	X								
Convocación al grupo para realizar el diagnostico grupal y FODA					X	X						
Análisis del diagnóstico grupal y priorización de proyecto.								X				
Plan general de servicio								X				

4.1.5. Recursos y presupuesto

4.1.5.1 Talento Humano

- Practicante de la Licenciatura en Trabajo Social.
- Alfabetizadoras de la Aldea Tzibaj.
- Integrantes del grupo de mujeres de alfabetización.
- Coordinadora de CONALFA, de Jacaltenango.
- Asesora de práctica

4.15.2 Presupuesto

Tabla 5 Financiero

No.	Material	Costo total
1	Material didáctico	Q 34.00
2	Memoria USB	Q 85.00
3	Internet	Q 140.00
4	Impresiones	Q 300.00
5	Fotocopias	Q 60.00
6	Transporte	Q 400.00
7	Alimentación	Q 800.00

8	Empastado.	Q 75.00
9	Imprevistos 10%	Q 189.40
	Total	Q 2,083.40

Fuente: elaboración propia 2014.

4.16. Indicadores de éxito

Tabla 6 Indicadores de éxito

Resultados	Indicador
El 80% de las mujeres participan activamente en ejecución del proyecto del fomento de la autoestima.	La planificación adecuada de todas las actividades a realizar para culminar con éxito el proceso del proyecto.
En un 80% las capacitaciones erradican este problema de la autoestima que viene a afectar la calidad de vida de las mujeres principalmente el del grupo de mujeres de alfabetización.	Que el grupo de mujeres de alfabetización de la aldea Tzibaj obtengan mayor conocimiento sobre el manejo adecuado de los temas de la autoestima.
Cabildear con el personal de alfabetización para la implementación de la propuesta de	Que el grupo de mujeres de Alfabetización de la Aldea de Tzibaj conozcan y prevengan los problemas causados por la

desarrollo del proyecto alternativo.	baja autoestima mediante el apoyo de personas profesionales sobre este tema.
--------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia 2014.

4.17. Evaluación y monitoreo:

La evaluación se dio mediante tres momentos, ex ante, durante y ex post.

La evaluación como proceso sistemático permitió conocer el alcance de los objetivos, metas y el cumplimiento de las actividades antepuestas específicamente, comprobar si lo ejecutado tuvo relación con lo planificado. Los resultados se midieron cuantitativamente y cualitativamente la técnica utilizada fueron preguntas directas, observación y entrevistas.

Conclusiones

- La Práctica social y comunitaria, es esencial para la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, para la aplicación de sus conocimientos teóricos y metodológicos en la ejecución de proyectos palpables que se presentan en el determinado grupo.
- La ejecución de la práctica se realizó a base de la metodología del Trabajo Social lo cual contiene: la Investigación, Planificación, Organización y Promoción; involucrando la participación de la estudiante y las integrantes del grupo de mujeres de alfabetización (CONALFA).
- Las capacitaciones, es una herramienta primordial para el logro de los objetivos proyectados y contribuirá a una mejor organización de parte de los integrantes del grupo de mujeres de alfabetización.
- El proyecto de capacitaciones fortalece los conocimientos de las integrantes del grupo de mujeres de alfabetización, aprovechando de manera adecuada los conocimientos obtenidos.

Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que al capacitar deben actuar con dinamismo y propiciar la participación de los presentes, durante el proceso del aprendizaje.
- Se sugiere que los integrantes de alfabetización deben participar en el desarrollo de las capacitaciones programadas, para conocer cuáles son sus derechos y obligaciones para actuar conforme lo establecido dentro del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).
- Es recomendable capacitar y concientizar constantemente a los integrantes del grupo de mujeres de alfabetización, para que asuman su responsabilidad y el compromiso con ellos mismos.
- Se propone que los proyectos de capacitaciones deben ser de mayor realce para que los integrantes de alfabetización se motiven a estar unidos dentro de la institución del Comité Nacional de Alfabetización.

Referencias bibliográficas

- Estelí (2,008) *Organización Comunitaria*, Nicaragua.
- González, Santos (2009) *lo que usted debe saber sobre planificación familiar y métodos anticonceptivo*, República de Guinea Ecuatorial.
- Jiménez, Aguado (2,004) *Tipos de Liderazgo*, Guatemala.
- Montaña, Popayán (2,005) *Módulo 1 Liderazgo, Participación Comunitaria y Ciudadana*.
- Mayen (2,010) *Luces y Sombras en Lucha Contra la Discriminación Racial, Étnica y de Género en Guatemala*. Guatemala.
- Navarro, Tomás y Oliver (2006), *factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*, *Boletín de Psicología*, No. 88, Valencia, Noviembre.
- Montelimar, (1993), *Encuentro Centroamericano de Mujeres* Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal -DEIDEC -. *Movimiento de Mujeres y Feminismo*, Nicaragua, Guatemala.
- Congreso De La Republica De Guatemala (Decreto No. 90- 97) *Código De Salud*, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala (Decreto Número 22- 2008) *Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer*, Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Plan general de práctica social y comunitaria

No.	Actividad	Objetivos	Responsable	Resultados esperados
1	Inducción	Identificar las normas Y reglamentos de la universidad	Practicante de Trabajo Social Asesora de practica	Obtener conocimiento sobre el proceso de práctica.
2	Entrega de solicitud en la institución de CONALFA	Obtener contacto con la institución	Practicante de Trabajo Social Coordinadora de la institución.	Ser reconocida por la institución de CONALFA.
3	Reconocimiento de la institución de (CONALFA)	Identificar el grupo asignado para ejecución del proyecto.	Practicante de Trabajo social y Coordinadora de la institución.	Poder contribuir en el fortalecimiento de los miembros de la institución.
4	Contacto con las alfabetizadoras de la comunidad de Tzisbaj	Convocar al grupos de mujeres de alfabetización a reunión y	Estudiante de Trabajo Social y Alfabetizadoras.	Obtener información y conocimiento sobre el entorno

		ejecución de herramientas		actual de la comunidad
5	Aplicación de herramientas como: mapa actual y futuro, el reloj de las 24 horas, el diagrama Institucional	Recabar información, para la obtención del diagnóstico grupal.	Estudiante de Trabajo Social. Alfabetizadoras Grupo de mujeres de alfabetización.	Poder conocer los problemas actuales que vive la comunidad.
6	Realizar análisis de las herramientas del Diagnostico Grupal.	Priorizar los aspectos más relevantes, que se identifican en las herramientas.	Practicante de trabajo social.	Priorizar las necesidades de la comunidad, para buscarle una alternativa de acción.
7	Contacto con alfabetizadoras de CON ALFA de la aldea Tzisbaj	Convocar a la comunidad para reunión y aplicación del FODA	Practicante de Trabajo Social y Alfabetizadoras de Tzisbaj	Obtener información sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas.
8	Ejecución del FODA con las mujeres del grupo de alfabetización de la comunidad de Tzisbaj.	Recabar información sobre el resultado del FODA.	Practicante de Trabajo Social y Alfabetizadoras de Tzisbaj Integrantes del grupo de	Obtener información sobre las fortalezas, debilidades,

			alfabetización	oportunidades y amenazas
9	Realizar análisis del FODA	Identificar los aspectos más relevantes del FODA.	Practicante de Trabajo Social	Crear una alternativa de acción
10	Presentación de resultados del diagnóstico Grupal y FODA a la comunidad	Crear en la comunidad una confianza y una visión positiva, para la ejecución de proyectos.	Practicante de Trabajo Social Alfabetizadoras Coordinadora de CONALFA revisora de práctica y miembros de alfabetización	Obtener el aval satisfactorio para elaborar los proyectos.
11	Identificación y ejecución del proyecto social.	Crear conciencia social para disminuir la en mujeres.	Practicante de TS alfabetizadoras. Grupo de mujeres	Lograr la participación de los involucrados al proyecto.
12	Presentación de resultados en el grupo de intervención.	Crear en los participantes la confianza en ellos mismos, para el logro de los proyectos	Practicante de TS Alfabetizadoras Grupo de mujeres Revisora de práctica Coordinadora de CONALFA	Obtener la satisfacción de cumplir con los objetivos del proyecto.

13	Elaboración del informe final.	Obtener información básica y determinar el proceso, mediante la tabulación, interpretación y análisis de los resultados del estudio de la comunidad.	Practicante de Trabajo Social	Poder culminar efectivamente todo el proceso del plan y la inmersión de la práctica.
14	Presentación del informe final.	Conocer los resultados evaluados por los superiores para culminar con la práctica.	Practicante de TS, Revisora de práctica. Superiores de la Universidad	Ser aprobado y haber contribuido satisfactoriamente con la comunidad.

Fuente: elaboración propia 2014.

Anexo 2 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos son todos aquellos recursos que se utilizan para recabar determinada información.

Instrumentos:

- ✓ La observación.
- ✓ La entrevista.
- ✓ El reloj de 24 horas
- ✓ Mapas actuales y futuros (Croquis de la Comunidad)
- ✓ Diagrama institucional
- ✓ El FODA

Técnicas

Para la recolección de la información del grupo de mujeres, Las Vencedoras de La Aldea Tzibaj, del Municipio de Jacaltenango, Departamento Huehuetenango, se aplicaron técnicas inductivas para facilitar el aprendizaje y la participación de los miembros del grupo. Una de las técnicas son la entrevista, esta técnica se aplicó a los alfabetizadores y al grupo de mujeres, el reloj de 24 horas, es una técnica aplicada al grupo de mujeres para promover la participación, el mapa actual y futuro, también es realizada con el grupo de mujeres y el diagrama institucional, que permitió tener un panorama más claro de las necesidades que tienen el grupo de las mujeres de alfabetización, y de las instituciones que tienen presencia en la comunidad, mismas que nos servirán para coordinar actividades y para saber con cuáles se pueden trabajar en beneficio del grupo de las mujeres, de alfabetización.

Anexo 3 Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
<p>Grupo de Mujeres de alfabetización las vencedoras de la Aldea Tzisbaj, Jacaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliar sus conocimientos -Mejorar la calidad de vida de las mujeres. -Fortalecerse en el aspecto cognitivo y social. -Recibir apoyo educativo. -Involucramiento de las mujeres en la participación de las gestiones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación en actividades programadas. -Falta de interés en adquirir los conocimientos. -Estereotipos por el patrón de vida cultural. -La baja autoestima. -Falta de capacitaciones sobre temas que atañen al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan general de actividades. -Plan de capacitaciones -Agendas -Reglamento interno del CONALFA -Reglamento interno de la Universidad.
<p>Padres de familia</p>	<p>Evitar problemas como la baja autoestima en sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desintegración familiar -Analfabetismo -Trastornos personales 	<p>velar por el bienestar de su hogar y familia</p>

Instituciones educativas	Dedución de analfabetismo sobre los temas que atañan como la autoestima, discriminación, equidad de género entre otros.	Falta de interés propio Inconciencia Mal uso de las herramientas de aprendizaje	Instruir a los jóvenes o estudiantes sobre el efecto que puede causar la baja autoestima
Iglesias religiosas	Reducir el porcentaje de la pérdida de valores	Carencia de personal capacitado para orientar a las personas.	Apoyo a la población en sus problemas físicos y espirituales.

Fuente: Elaboración propia, 2014