



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes  
de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica,  
finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa**  
(Tesis)

Jeimy Ivonne Paz García

Guatemala  
2020

**Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes  
de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica,  
finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa**  
(Tesis)

Jeimy Ivonne Paz García

Magíster Venancio Rodolfo Acevedo Sosa (**Asesor**)

Magíster Lucrecia Asunción Linares Ramírez (**Revisora**)

Guatemala

2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Jeimy Ivonne Paz García**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 151.01102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

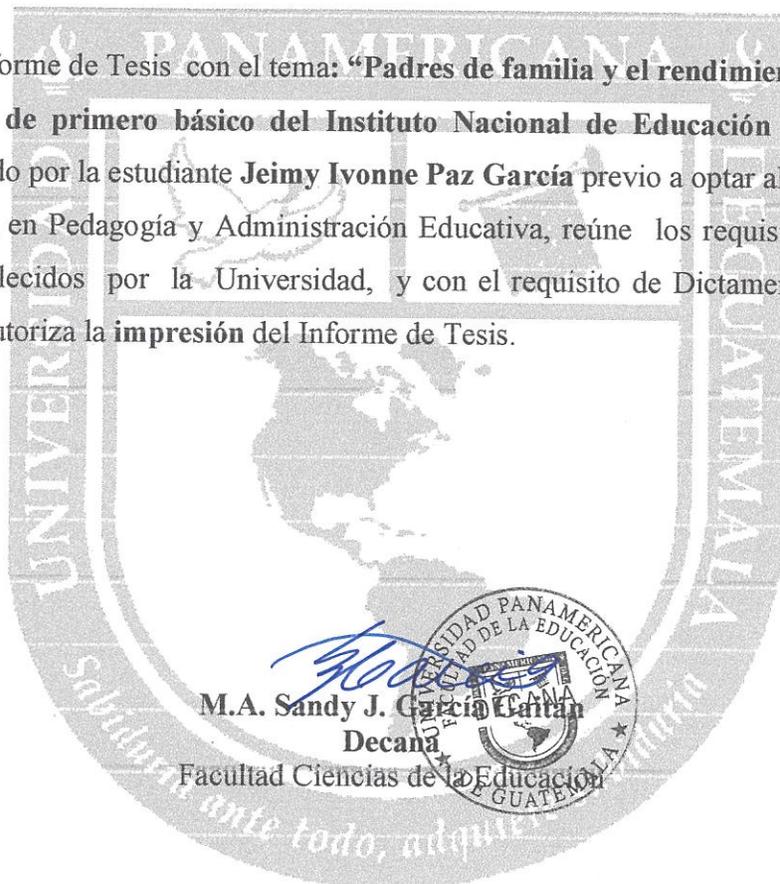
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, finca El Jobo”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Jeimy Ivonne Paz García**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Galán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, finca El Jobo”**. Presentado por la estudiante **Jeimy Ivonne Paz García** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



  
**M.A. Sandy J. García**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala  
noviembre de 2018 -----

*En virtud de que el informe de Tesis con el tema: **Padres de familia y rendimiento académico de sus hijos. Investigación realizada con estudiantes de primero básico y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa** Presentado por la estudiante **Jeimy Ivonne Paz García** Previo a optar al Grado **Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*MSc. Venancio Rodolfo Acevedo Sosa*

*Magister en Innovación y Formación Universitaria*

*Colegiado 17,172*

*Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 18 de agosto de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis de Licenciatura con el tema: **Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa.** Presentado por la estudiante: **Jeimy Ivonne Paz García** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en **Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Revisora  
Lucrecia Asunción Linares Ramírez  
Licenciatura en Administración Educativa  
Maestría en Gerencia Educativa  
Número de colegiado: 13971

*Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 El rendimiento escolar en los estudiantes	4
2.2 Atención de los padres	4
Capítulo 3	7
Marco metodológico	7
3.1 Problema a investigar	7
3.2 Enfoque de la Investigación	7
3.3 Alcance de la Investigación	7
3.4 Objetivos	8
3.4.1 General	8
3.4.2 Específicos	8
3.5 Operacionalización de las variables	8
3.5.1 Definición conceptual	8
3.5.2 Definición operativa	8
3.6 Delimitación	11
3.6.1 Temporal	11
3.6.2 Espacial	11
3.7 Universo	11

3.8 Muestra	11
3.9 Sujetos de la investigación	11
3.10 Técnicas de análisis de los datos	12
3.11 Instrumentos	12
3.12 Prueba piloto	12
3.13 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	13
3.14 Factibilidad y viabilidad	13
3.14.1 Factibilidad	13
3.14.2 Viabilidad	14
3.15 Cronograma	14
Capítulo 4	17
Presentación y discusión de resultados	17
4.1 Presentación de resultados	17
4.2 Discusión de resultados	26
Conclusiones	27
Capítulo 5	28
Propuesta de intervención	28
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	28
5.2 Descripción de la propuesta	28
5.3 Objetivos	28
5.3.1 Objetivo general	28
5.3.2 Objetivos específicos	29
5.4 Resultados esperados	29
5.5 Actividades	30
5.5.1 Cronograma de actividades	30
5.6 Metodología	30
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	31
5.8 Recursos	31

5.9 Presupuesto	31
Referencias	32
Anexos	33

## Resumen

El problema analizado con esta investigación hizo referencia a la falta de atención por parte de los padres de familia de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, finca El Jobo, Río Hondo. Esta situación propiciaba en ellos desatención hacia las actividades académicas. No se sentían motivados en el instituto y por consiguiente su rendimiento era menor que el de los otros jóvenes que tenían el apoyo y atención de los padres. El objetivo de este estudio era establecer si la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas, fomentaba el bajo rendimiento escolar.

Para este fin, las preguntas de investigación fueron las siguientes: ¿Cómo fomenta la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas el bajo rendimiento escolar de sus hijos? y ¿Cómo incide el nivel de estudio de los padres de familia en la participación en las actividades escolares de sus hijos? Las preguntas de investigación se respondieron a través de un proceso de encuesta que implicó distribuir un cuestionario a 30 padres de familia y otro a 30 estudiantes de la institución.

Las respuestas recibidas mostraron que la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas si forma hijos con bajo rendimiento académico lo cual estableció una relación directa entre ambas variables. El presente informe fue estructurado en 5 capítulos. El capítulo 1 hace referencia al marco conceptual y lo complementan el marco teórico, el marco metodológico, la presentación y discusión de resultados y la propuesta de intervención.

## **Introducción**

En esta investigación estudiamos la relación entre la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y el rendimiento escolar de estos. Las variables analizadas fueron: la atención de los padres de familia que hace referencia a que deben disponer de su tiempo para supervisar el estudio de sus hijos para que respondan las demandas de la escuela. Otra variable fue, el rendimiento escolar que se define como “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez, 2007, p.34)

El problema planteado en la investigación fue la falta de atención por parte de los padres de los estudiantes, propiciaba en ellos una desatención hacia los estudios. No se sentían motivados y por consiguiente su rendimiento era menor que el de los otros jóvenes que tenían el apoyo de sus padres. La conclusión general a la que se arribó con esta investigación fue que la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas si incide en el bajo rendimiento académico de sus hijos. Se suman otras conclusiones como que a mayor nivel de estudios de los padres de familia, efectivamente mayor y mejor es la participación de estos en las actividades escolares de sus hijos.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

Un primer estudio relacionado con esta investigación fue la tesis de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Ávila J., denominada El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria de la escuela oficial rural mixta Rafael Álvarez Ovalle J.M., de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán, Guatemala. El objetivo era comprender las causas del bajo rendimiento escolar en los sujetos analizados. Para la recolección de los datos empleó la técnica de la encuesta y concluyó que la ausencia de programas adecuados por parte del Ministerio de Educación, para la actualización constante del proceso de enseñanza-aprendizaje afecta significativamente el rendimiento escolar

Un segundo estudio fue la tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Castro J., llamado El Rendimiento escolar de los estudiantes de segundo básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán. Identificó los factores que intervenían en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, de establecer si existe alguna relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que rodean a las alumnas y alumnos. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta.

En esta investigación se pudo detectar que una parte de estudiantes presentó bajo rendimiento académico. Esto se debió a diversos factores sociales, culturales, económicos, metodológicos, que propiciaban problemas de deserción, no promoción de grado y repitencia del año escolar. Se encontró que la mayoría de los padres de familia no se integraban directamente con los alumnos al igual que el personal docente para contribuir en el proceso educativo.

Los estudiantes requirieron de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos educandos. El personal docente reconoció que la actualización sobre metodología mejoraba las condiciones ambientales en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Un Tercer estudio fue el de Bonilla, H., Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de educación básica por cooperativa. La investigación pretendió determinar hasta dónde influía la falta de fomento de la disciplina positiva, pacto entre madres y padres de familia, relaciones interpersonales maestro-alumno; así como la práctica de valores morales y la influencia masiva de los medios de comunicación social en la comunidad educativa y en los niveles de aprendizaje de la juventud. La recolección de los datos se realizó a través de la entrevista personal.

Como conclusión se presentó que el bajo rendimiento de los estudiantes obedecía a la falta de comunicación entre el personal docente, las madres y padres de familia. La deficiencia de los estudiantes en su aprendizaje era producto de la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos y también del personal docente. El problema de no promoción escolar por algunos estudiantes era debido a los conflictos familiares y el bajo acceso a los medios de investigación por parte del estudiantado.

## **1.2 Importancia de la investigación**

La falta de atención hace referencia a la falta de interés, apego, afecto o inclinación por algo o alguien. En ese orden de ideas, cuando se hace alusión a la falta de atención de los padres de familia por el rendimiento escolar de sus hijos, se estaba indicando que los padres no tenían interés por el rendimiento escolar o manifestaban indiferencia hacia ello.

Es importante este estudio porque a través del mismo se pudo determinar la influencia que tenía en el rendimiento académico de los estudiantes la falta de atención que los padres de familia en ayudar a sus hijos con las tareas escolares. La investigación fue de provecho para el establecimiento

educativo y en general para toda la comunidad educativa de la localidad en el sentido de encontrar la manera en que cada padre de familia, se involucre en la formación académica de sus hijos.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Un grupo de estudiantes de primer grado básico del Instituto nacional de educación básica, finca El Jobo, del municipio de rio Hondo y departamento de Zacapa, no tenían un buen rendimiento académico, esto lo demostraba el reporte de calificaciones de cada bimestre. Esto dejaba como resultado la pérdida de muchas materias o la no promoción del año escolar. En cuanto a los padres de familia no demostraban interés en el rendimiento académico de sus hijos, ellos no demuestran iniciativa y poco interés sobre el estudio. Se observó que los docentes los citan a reuniones para informarles y dialogar del desempeño escolar pero no asisten.

Debido a lo anterior, se buscó despejar las siguientes interrogantes: ¿La falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas, favorece el bajo rendimiento escolar de sus hijos? ¿Cómo a mejor nivel de estudio de los padres de familia, aumenta la participación de estos en las actividades escolares de sus hijos?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 El rendimiento escolar en los estudiantes**

El rendimiento escolar traducido a un número también “se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación” (Pineda, 2008, p. 125) Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez, (2007) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34) Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 60)

Para Martí (2003) en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

#### **2.2 Atención de los padres**

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. Machen,

Wilson y Notar (2005) exponen que la participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Por su parte, López y Tedesco (2002) afirman que la familia debe:

garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de sus hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad (p.45)

Victoria (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.(p.76)

Guzmán y del Campo (2001) mencionan que:

a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en Guatemala habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de padres de familia, en los cuales pueden

proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y, por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.(p.18-21)

Bello, Z. (2004). afirma que:

Conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. (p.31)

López y Tedesco (2002, p. 15) explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de “proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela”

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problema a investigar**

El bajo rendimiento en alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo por la poca atención de los padres de familia provoca en ellos descuido hacia los estudios. No se sienten motivados en el instituto y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los otros jóvenes que tienen el apoyo y atención de los padres.

#### **3.2 Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se realizó con enfoque Mixto.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza 2008, p.534)

#### **3.3 Alcance de la Investigación**

El alcance de este estudio fue correlacional ya que se busca establecer la asociación entre la atención de los padres de familia hacia los hijos y el rendimiento académico que estos han alcanzado. Para Hernández (2014) los estudios correlaciones “tienen como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93)

## **3.4 Objetivos**

### 3.4.1 General

Establecer si la falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas crea hijos con bajo rendimiento escolar.

### 3.4.2 Específicos

- Indicar cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes
- Definir el nivel de estudios de los padres de los estudiantes del INEB
- Determinar si a mayor nivel de estudios de los padres, era mejor la participación en las actividades escolares de sus hijos

## **3.5 Operacionalización de las variables**

### 3.5.1 Definición conceptual

Las dos variables estudiadas en esta investigación son: atención de los padres de familia y rendimiento escolar o académico. La primera variable hace referencia a que los padres deben disponer de su tiempo para supervisar el estudio de sus hijos para que respondan efectivamente a las demandas de la escuela. La segunda variable se define como: “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez, 2007, p.34)

### 3.5.2 Definición operativa

**Tabla de variables**

<b>Problema central de la investigación</b>	<b>Variable de estudio</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sujetos de investigación</b>	<b>Preguntas para los instrumentos</b>
<p>La falta de atención por parte de los padres de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo sobre todo durante la educación media, crea en ellos una desatención hacia los estudios. Ellos no se sienten motivados en el instituto y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los otros jóvenes que tienen el apoyo y atención de los padres.</p>	<p>Atención de los padres de familia y rendimiento escolar</p>	<p>Establecer si la falta de atención de los padres de familia crea hijos con bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Determinar si a mayor nivel de estudios de los padres, mayor participación en las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>Padres de familia y estudiantes de primero básico del INEB, finca El Jobo Río Hondo, Zacapa</p>	<p>¿Cuál es el promedio de tus calificaciones?</p> <p>¿Tus padres disponen tiempo para supervisar tus tareas escolares?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estudio de tus padres?</p> <p>¿Asiste tu padre a las actividades del INEB?</p> <p>¿El INEB informa a tus padres de tu rendimiento escolar?</p>

<b>Problema central de la investigación</b>	<b>Variable de estudio</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sujetos de investigación</b>	<b>Preguntas para los instrumentos</b>
					<p>¿Sabe cuáles son las calificaciones de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es su nivel de estudios?</p> <p>¿Dispone usted de tiempo para supervisar las actividades académicas de sus hijos?</p> <p>¿Le informa el INEB acerca del rendimiento escolar de su hijo?</p>

## **3.6 Delimitación**

### **3.6.1 Temporal**

El periodo durante el cual se realizó la investigación fue de junio a agosto de 2018.

### **3.6.2 Espacial**

Este estudio se realizó en el INEB finca El Jobo, del Municipio de Rio Hondo y Departamento de Zacapa.

## **3.7 Universo**

Los sujetos estudiados fueron 30 padres de familia y los alumnos de primero básico, del INEB, finca El Jobo, Rio Hondo, Zacapa.

## **3.8 Muestra**

Esta investigación se realizó con el total del universo estudiado.

## **3.9 Sujetos de investigación**

Los sujetos de esta investigación fueron los padres de familia y los estudiantes de primero básico del INEB finca El Jobo, Rio Hondo, Zacapa. Los padres de familia se caracterizan por ser de una posición económica media baja, la mayor parte de los padres de familia son campesinos y las madres son amas de casa, tienen un ingreso mensual de aproximadamente Q 2,300.00, con lo cual llevan alimentación y lo necesario a su casa, sus viviendas son una gran parte de block y algunas de bajareque; la mayoría de las familias tienen de 2 a 3 hijos en total.

### **3.10 Técnicas de análisis de los datos**

Para realizar esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas considerando las características que expone Grasso(2006):

La encuesta, que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo; permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas ( p.13)

Para el análisis de los datos se utilizó procedimientos de estadística descriptiva, como tablas de frecuencia y gráficas de barras.

### **3.11 Instrumentos**

Los dos instrumentos utilizados en esta investigación fueron el cuestionario y el paquete SPSS. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe incluir “una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir” (Gómez, 2006, p. 127-128) Para el análisis de los datos se utilizó el SPSS que sus siglas significan paquete estadístico para ciencias sociales.

### **3.12 Prueba piloto**

La prueba piloto consistió en la selección de cinco padres de familia para que respondieran las interrogantes con el propósito de verificar si este instrumento cumplía con las características de confiabilidad y validez.

### 3.13 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se determinó que los instrumentos utilizados para el estudio cumplieran con las características de confiabilidad ya que la información recolectada fue consistente en cada medición es decir no hubo una variación significativa entre las mediciones efectuadas. También el instrumento alcanzó validez ya que medía las variables que tenía que medir. Únicamente se hicieron pequeños ajustes como cambiar la redacción de algunas interrogantes para dejarlas con mayor claridad.

### 3.14 Factibilidad y viabilidad

#### 3.14.1 Factibilidad

Recursos	Disponibilidad	
	Si	No
Dinero	x	
Tiempo	x	
Computadora	x	
Internet	x	
Carro	x	
Impresiones	x	
Hojas	x	
Bolígrafos	x	
Encuestas	x	
Tinta	x	

### 3.14.2 Viabilidad

La viabilidad hace referencia a: si se contaba con los permisos y la voluntad política de las autoridades del establecimiento educativo para realizar la investigación, en ese orden de ideas para la realización de este estudio se obtuvo el permiso por parte de la Directora Daysi Vanessa Martínez Sarceño, del INEB, finca El Jobo, Rio Hondo, Zacapa además se recibió apoyo para la recolección de los datos y demás procesos que conllevo la investigación.

### 3.15 Cronograma

<b>Cronograma Tesis de Licenciatura</b>													
	<b>Semanas</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													

3.11 Sujetos de investigación														
3.12 Técnicas de investigación														
3.13 Instrumentos														
3.14 Prueba piloto														
3.15 Ajustes instrumentos														
<b>Trabajo de campo</b>														
3.16 Factibilidad y viabilidad														
3.17 Cronograma														
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>														
4.1 Marco teórico														
Referencias														

**Semanas**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

<b>Continuación capítulo 2 Marco teórico</b>														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
<b>Resumen</b>														
<b>Introducción</b>														
<b>Capítulo 5: propuesta</b>														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma														
5.6 Metodología														



## Capítulo 4

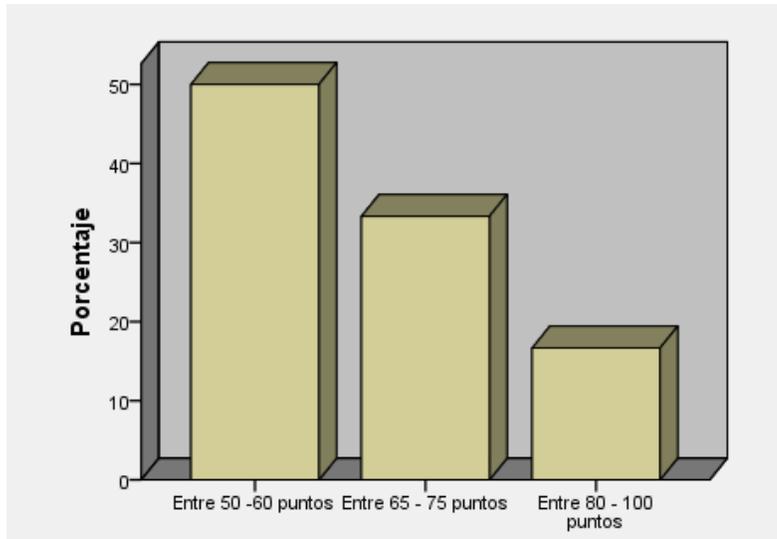
### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

##### Cuestionario a estudiantes del INEB

¿Cuál es el promedio de tus calificaciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Entre 50 -60 puntos	15	50,0	50,0	50,0
Entre 65 - 75 puntos	10	33,3	33,3	83,3
Entre 80 - 100 puntos	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



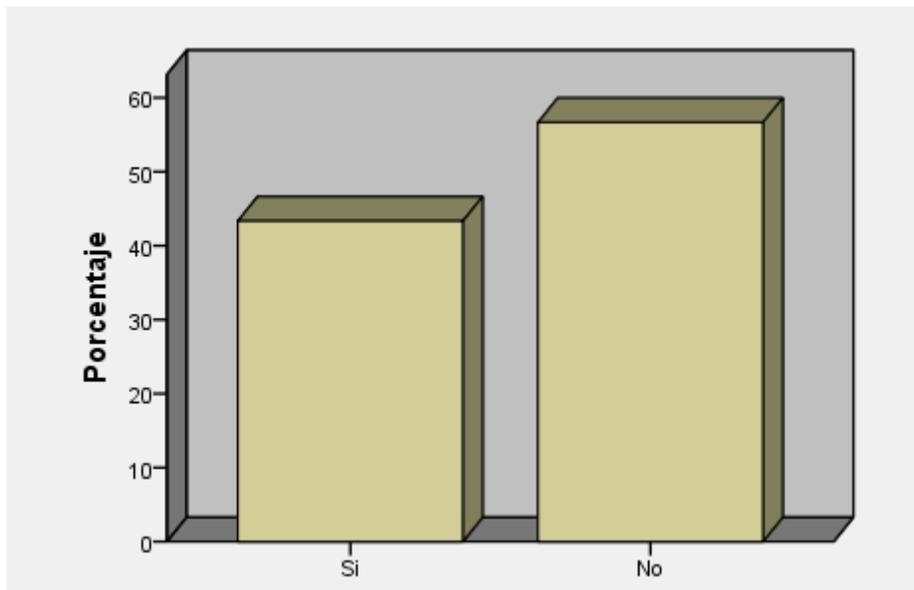
Fuente: elaboración propia 2018

Como se puede observar en la tabla y gráfica el 50% de los estudiantes tienen bajas calificaciones y estas son un indicador de bajo rendimiento escolar

## Tabla y gráfica No.2

¿Tus padres disponen tiempo para supervisar tus tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	43,3	43,3	43,3
	No	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



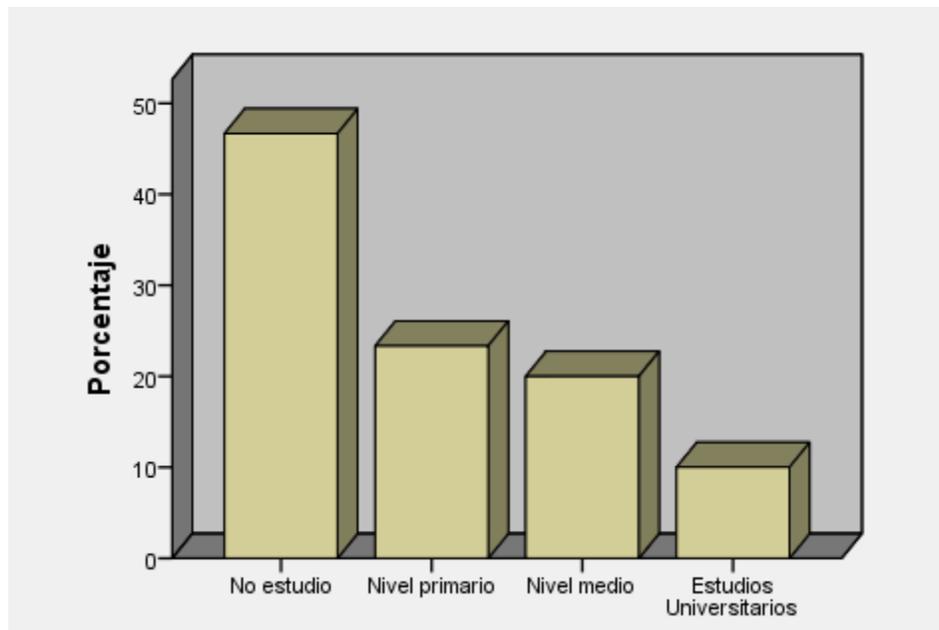
Fuente: elaboración propia.

La gráfica muestra que el 56% de los padres no disponen de tiempo para supervisar las tareas escolares de sus hijos, por lo que se considera que esto puede ser un factor del bajo rendimiento de los estudiantes.

### Tabla y gráfica No.3

¿Cuál es el nivel de estudio de tus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No estudio	14	46,7	46,7	46,7
	Nivel primario	7	23,3	23,3	70,0
	Nivel medio	6	20,0	20,0	90,0
	Estudios Universitarios	3	10,0	10,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	



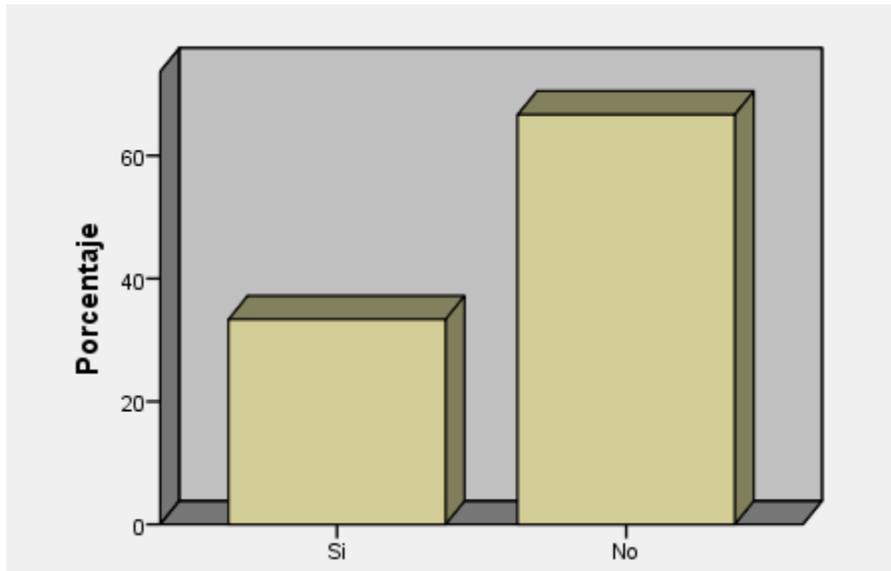
Fuente: elaboración propia 2018

La mayoría de los padres de familia tienen un nivel de estudios bajo, esta puede ser una circunstancia por la que los padres de familia apoyan poco a sus hijos en las tareas escolares o académicas.

#### Tabla y gráfica No.4

¿Asiste tu padre a las actividades del INEB?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	33,3	33,3	33,3
	No	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



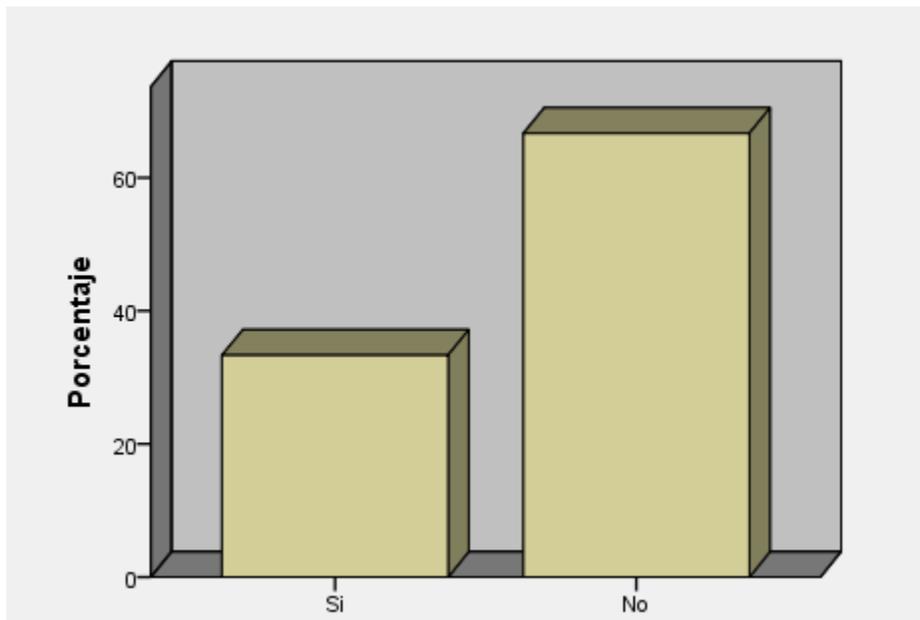
Fuente: elaboración propia 2018

El 66% de los padres de familia no asisten a las actividades educativas del INEB, por lo tanto, para este estudio, esa actitud se considera como una desatención a las necesidades educativas de sus hijos.

### Tabla y gráfica No.5

¿El INEB informa a tus padres de tu rendimiento escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	33,3	33,3	33,3
	No	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

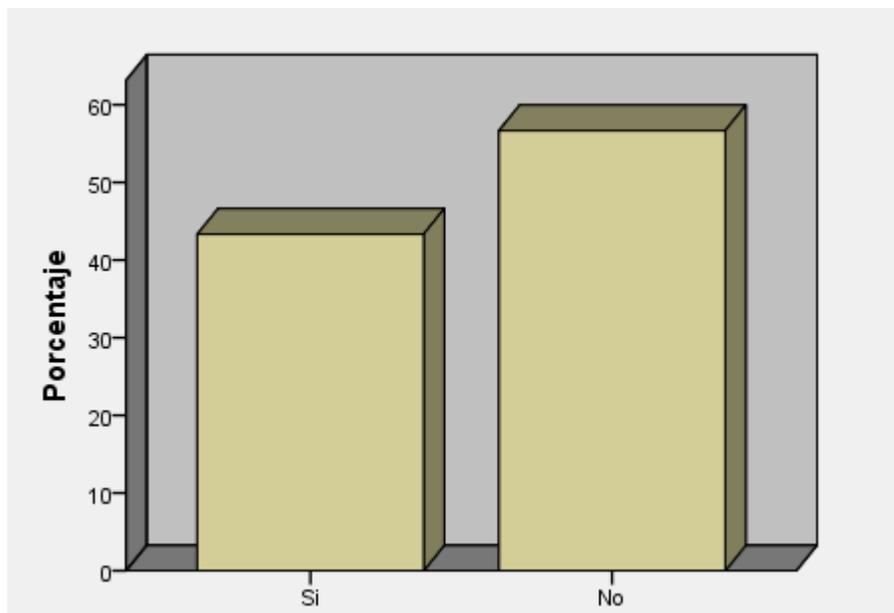
El 66% de los padres de familia no son informados por el INEB del rendimiento escolar o académico de sus hijos, siendo un factor que influye que los padres de familia no presten atención sobre la escolarización de sus hijos.

## Cuestionario a padres de familia

**Tabla y gráfica No.6**

¿Sabe cuáles son las calificaciones de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	43,3	43,3	43,3
	No	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



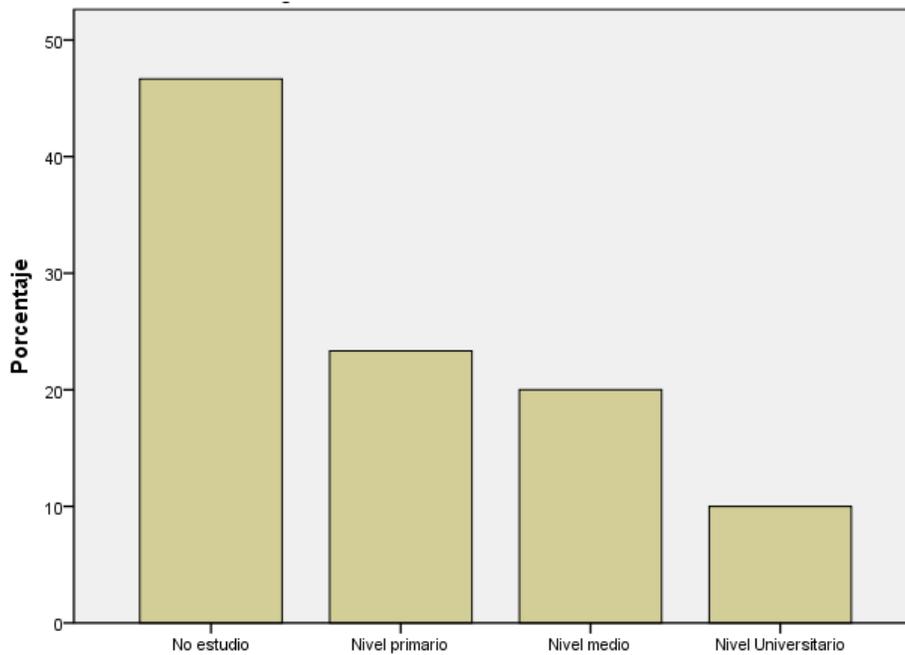
Fuente: elaboración propia 2018

El 56% de los padres de familia no están enterados de las calificaciones de sus hijos, esto es una muestra de la desatención por el rendimiento escolar de ellos.

### Tabla y gráfica No.7

¿Cuál es su nivel de estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No estudio	14	46,7	46,7	46,7
	Nivel primario	7	23,3	23,3	70,0
	Nivel medio	6	20,0	20,0	90,0
	Nivel Universitario	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



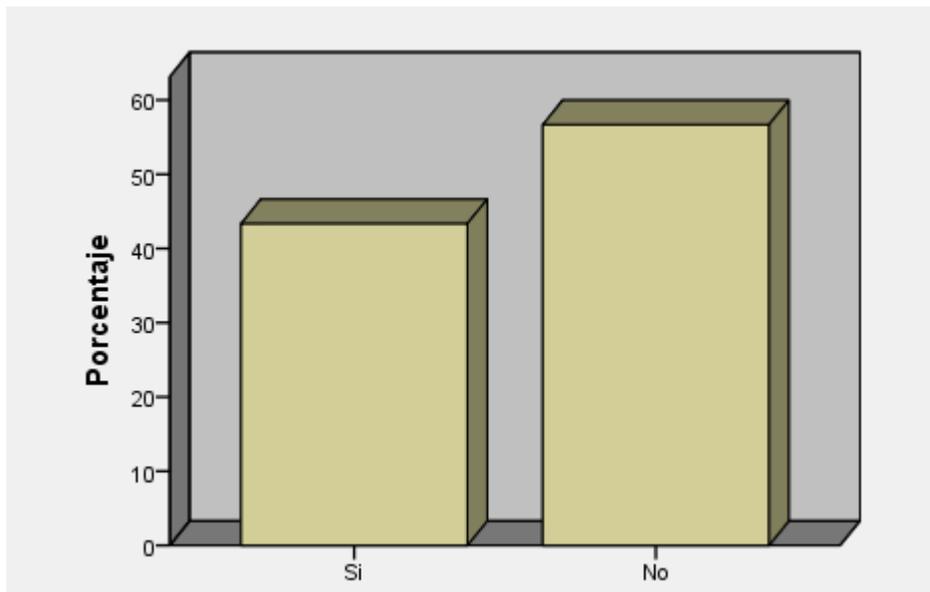
Fuente: elaboración propia 2018

Se confirma que el nivel de estudios de los padres de familia es bajo y que esa puede ser una razón por la cual no brindan apoyo a sus hijos en las actividades escolares o académicas.

### Tabla y gráfica No.8

¿Dispone usted de tiempo para supervisar las actividades académicas de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	43,3	43,3	43,3
	No	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



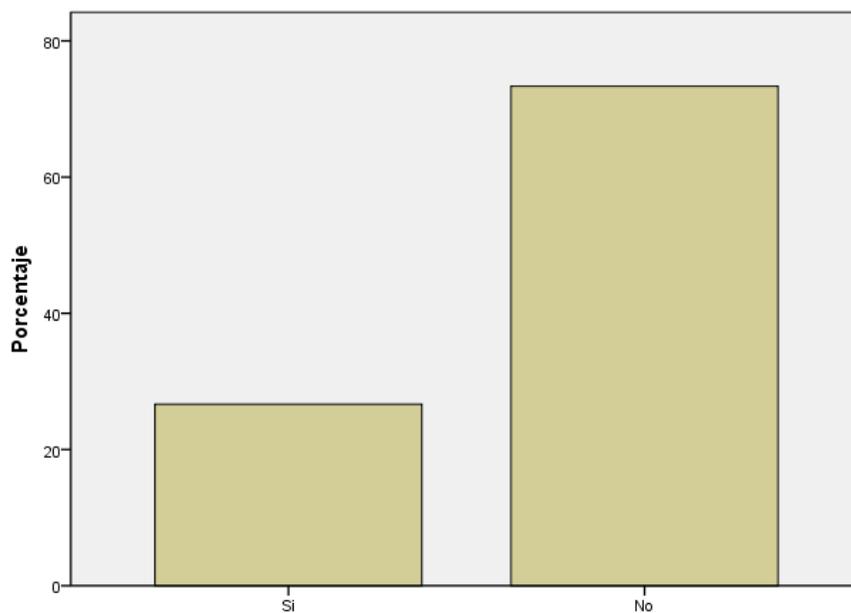
Fuente: elaboración propia 2018

Según las respuestas los padres de familia no disponen de tiempo para supervisar las actividades escolares de sus hijos, lo que puede estar afectando su rendimiento académico.

### Tabla y gráfica No.9

¿Le informa el INEB acerca del rendimiento escolar de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	26,7	26,7	26,7
	No	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

El INEB no informa a los padres acerca del rendimiento escolar de los estudiantes, esto aumenta la desatención de ellos sobre la escolarización de sus hijos.

## **4.2 Discusión de resultados**

Con el presente estudio se pudo establecer que la falta de atención de los padres de familia crea hijos con bajo rendimiento escolar o académico. Los estudiantes que tienen calificaciones entre 50 y 60 puntos, son hijos de los padres de familia que no disponen de tiempo para supervisar sus tareas escolares. Según las respuestas a las interrogantes hay un 57% de padres que tienen esta condición. Otros factores que respaldaron el resultado de esta investigación fue que el 67% de los padres de familia no asiste a las actividades del INEB. Otro 67% de estudiantes manifestaron que el INEB no informa a sus padres acerca de su rendimiento escolar.

En ese contexto se considera que los padres de familia de los estudiantes del INEB, finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa, tienen falta de atención a sus hijos en lo que respecta al apoyo en sus actividades de escolarización. También se pudo determinar que a mejor nivel de estudios de los padres, aumenta la posibilidad de ayudarles a sus hijos con las tareas escolares ya que hay un 47% de los padres de familia que no tienen ningún nivel de estudio y un 23% solo terminaron la primaria, en consecuencia, el rendimiento académico de sus hijos es bajo.

## **Conclusiones**

El nivel de estudios de los padres de familia de los alumnos del INEB Finca El Jobo, se consideró bajo por lo que es importante evitar la deserción de los alumnos inscritos en la institución para mejorar esa condición en un futuro cercano y que beneficie el desarrollo de la comunidad.

Se pudo determinar que a mayor nivel de estudios de los padres de familia, efectivamente mayor y mejor es la participación de estos en las actividades escolares de sus hijos

La falta de atención de los padres de familia en las actividades educativas favorece el bajo rendimiento académico en sus hijos.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Estrategias de atención para apoyar a los hijos con las actividades escolares

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

Con esta propuesta se busca dar solución al problema de la falta de atención de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, que tiene como consecuencia que los hijos tengan bajo rendimiento escolar o académico. Las actividades de la propuesta son la realización de tres talleres de capacitación para que los padres de familia aprendan estrategias para brindar atención a sus hijos en las actividades escolares, aunque ellos tengan bajo nivel de escolaridad o no hayan asistido nunca a la escuela, además charlas de concienciación y organización de triadas para realizar tareas escolares.

La propuesta es de interés de las autoridades educativas del INEB, finca El Jobo, Río Hondo, porque les interesa que sus estudiantes mejoren el rendimiento académico y están conscientes que los padres de familia pueden contribuir en ese propósito. Se considera que la realización de esta propuesta tendrá impacto favorable en la comunidad educativa de Río Hondo, porque es un proceso que se puede replicar con otros padres de familia de otros establecimientos educativos del municipio.

#### **5.3 Objetivos**

##### **5.3.1 Objetivo general**

- Contribuir con la mejora de las calificaciones de los estudiantes del INEB, finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Lograr que los padres de familia aprendan y apliquen estrategias de atención a los hijos en las actividades escolares.
- Conseguir que los padres de familia aparten tiempo para supervisar las actividades escolares y académicas de sus hijos

## **5.4 Resultados esperados**

- Los padres de familia brindan atención a sus hijos en las actividades escolares
- Los estudiantes del INEB, finca El Jobo Río Hondo, Zacapa pasan tiempo con sus padres realizando tareas escolares o académicas.
- Las calificaciones de los estudiantes del INEB, finca El Jobo Río Hondo, Zacapa promedian 90 – 100 puntos.

## 5.5 Actividades

### 5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes Agosto	Mes Septiembre	Mes Octubre	Observaciones
Estrategias de atención para apoyar a los hijos con las actividades escolares	Los padres de familia brindan atención a sus hijos en las actividades escolares	Talleres de capacitación sobre estrategias de atención a los hijos en las actividades escolares	X	X	X	
	Los estudiantes del INEB, finca El Jobo Río Hondo, Zacapa, pasan tiempo con sus padres realizando tareas escolares o académicas	Charlas de concienciación a los padres de familia		X	X	
	Las calificaciones de los estudiantes del INEB, finca El Jobo, Río Hondo Zacapa promedian 90-100 puntos	Organización de tareas escolares en triadas (padres, docentes y estudiantes)		X	X	

## 5.6 Metodología

La metodología que se utilizará para hacer operativa la propuesta son: talleres de capacitación, los cuales se desarrollaran mensualmente, según lo indica el cronograma de las actividades, charlas de capacitación, una cada semana por dos meses y la organización de triadas para realizar las tareas escolares, que también será una por semana durante dos meses.

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Las autoridades educativas del INEB deberán asegurarse de que se realicen los talleres, las charlas y las triadas en las fechas establecidas.
- Los padres de familia deben apartar tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares
- Los padres de familia de ser posible que estudien en establecimientos educativos para adultos
- Las autoridades del INEB deben reunir a los padres de familia para informar periódicamente el avance del rendimiento académico de sus hijos.

## 5.8 Recursos

Para llevar a cabo la propuesta se necesitan los siguientes recursos:

- Humanos: director, docentes, capacitadores y estudiantes
- Físicos: Salón de reuniones o capacitaciones
- Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresoras, pantalla, tinta, internet
- Materiales: Papel de distintos tipos, lapiceros, lápiz, marcadores, maskin tape y otro material didáctico

## 5.9 Presupuesto

Recursos	Costo
Humanos (pago al capacitador)	1,500.00
Físicos	2,000.00
Tecnológicos	3,000.00
Materiales	1,000.00
Total	Q 7,500.00

## Referencias

- Bello, Z. (2004). *Familia y competencia social*. Ethos Educativo.
- Bonilla, H. (2010). *Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del IEBCE, Calzada Mopán*. Tesis de licenciatura, Universidad Panamericana, Petén, Guatemala.
- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). *Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica*. Educar.
- Hernández, R. y Mendoza (2008). *Metodología de la investigación*, México Mc Grill
- Hernández, R. y Mendoza (2014). *Metodología de la investigación*, México Mc Grill
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Machen, S. Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Participación de los padres en el aula*, Diario de Psicología Instruccional,
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de Representación*. Madrid, España. Universidad de Girona
- Martínez, O. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*; Madrid, España. Fundamentos 1997
- Castro, J. (2010). *Rendimiento Escolar*. Tesis de licenciatura, universidad de San Carlos Totoncapán, Guatemala.
- Pineda, C. (2008). *Análisis de los factores que inciden en la reprobación de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Bioquímico de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional*. México: Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. Tesis de maestría, universidad Nacional Autónoma de México
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*, Tesis de Maestría. Chile Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Victoria, N. (2003). *Escuela y familia*. Tribuna pedagógica.

## **Anexos**

## Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la práctica profesional

Zacapa, agosto de 2018.

PEM.: Daysi Vanessa Martínez

Directora del Establecimiento Educativo.

Con un atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias al frente de la labor educativa.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que como parte del proceso de culminación de nuestra Tesis en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Zacapa, debemos realizar unas encuestas tanto al personal docente, estudiantes del establecimiento educativo y padres de familia, con la finalidad de poder presentar resultados asertivos para resolver nuestra problemática.

Por lo tanto me permito solicitar un permiso para poder llevar a cabo dicha actividad dentro del establecimiento educativo.

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo y en espera de una respuesta positiva a nuestra solicitud, me suscribo de usted.

Atentamente.



Lic. Rodolfo Acevedo

Asesor de Tesis



Vo.Bo. Gladys Elizabeth Cordón

Coordinadora de Universidad Panamericana



## Anexo 2 Autorización de la institución

Zacapa, septiembre de 2018.

Lic. Rodolfo Acevedo

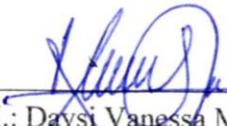
Asesor de Tesis

Con un atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para poder hacer de su conocimiento que el permiso solicitado para poder llevar a cabo la actividad de las encuestas del proceso de culminación de tesis dentro del establecimiento educativo en Finca "El Jobo" Rio Hondo, Zacapa, fue aprobado y realizado por las alumnas.

Para los usos legales que al interesado convenga, firmo y sello la presente a los cinco días del mes de septiembre del año en curso

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
PEM.: Daysi Vanessa Martínez  
Directora del Establecimiento Educativo.

