



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes  
del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza,  
municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elsa Patricia González Hernández

Guatemala

2020

**Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes  
del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza,  
municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elsa Patricia González Hernández

Licenciado David Mayen Hernández (**Asesor**)

Licenciada Ana Lucia Rivera Amézquita (**Revisora**)

Guatemala

2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Elsa Patricia González Hernández**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen 369.28102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Elsa Patricia González Hernández**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

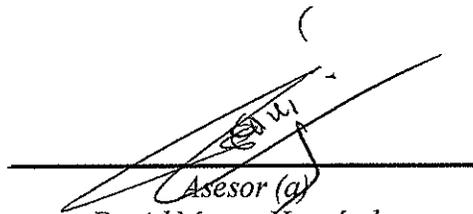
  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 28 de noviembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:

**Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, Presentado por el (la) estudiante: Elsa Patricia González Hernández.**  
Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

  
Asesor (a)

David Mayen Hernández  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maestría en Innovación y Formación Universitaria  
Número de colegiado 12210

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**. Guatemala, quince de junio del dos mil veinte.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.**

Presentado por la estudiante **Elsa Patricia González Hernández**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Revisora*

**Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita**  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché”**. Presentado por la estudiante **Elsa Patricia González Hernández** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**

Facultad Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la Investigación	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA	8
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	14
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	15

Capítulo 3	18
Marco teórico	18
3.1 Hábitos de estudio	18
3.2 Importancia de los hábitos de estudio	19
3.3 Formación del hábito de estudio	20
3.4 Tipos de técnicas de estudio	20
3.5 Factores para formar los hábitos de estudio	21
3.6 Métodos de estudio	23
Capítulo 4	24
Propuesta	24
4.1 Nombre de la propuesta	24
4.2 Introducción	24
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	25
4.5 Objetivos	26
4.5.1 Objetivo general	26
4.5.2 Objetivos específicos	26
4.6 Estrategia	26
4.7 Resultados esperados	27
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades	28
4.10 Metodología	28
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	29
4.12 Recursos	30

4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	32
Sistematización de la propuesta	32
5.2 Experiencia vivida	32
5.3 Reconstrucción histórica	33
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	34
5.5 Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	39

## **Resumen**

El ejercicio de la práctica profesional dirigida como parte del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en Quiché, se elabora una guía para la práctica de los buenos hábitos de estudio para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, ubicado en el municipio de Joyabaj del departamento de Quiché.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, la ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática detectada en la institución mediante la técnica de la observación que se utilizó para indagar y elaborar la propuesta sobre la cual se trabajó.

El capítulo dos describe el problema a través del FODA sistemático, realizando el análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, basándose en información recabada en las instalaciones del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustenta la elaboración del proyecto identificado.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre implementar hábitos de estudio en el aula, del Instituto Diversificado, a través de una guía didáctica pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje hacia los estudiantes.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención sobre las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de esta, elaborando conclusiones que son aspectos fundamentales en la sistematización.

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, como ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida, se realizó una guía pedagógica para la práctica de hábitos de estudio para los docentes del nivel diversificado del Instituto por Cooperativa Florencio Carrascoza, ubicado en el municipio de Joyabaj del departamento de Quiché.

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, donde se refleja de manera clara el propósito de esta, dando énfasis en su mejora y resolución por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA que se estableció con los docentes del Instituto.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración como el recurso humano, material y financiamiento. Todo esto con la finalidad de llevar a cabo la participación del personal docente y estudiantil para un mejor aprendizaje, en la práctica de nuevos hábitos de estudio.

El proceso de sistematización de la propuesta menciona experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de ésta, enfocado a dirigir al personal docente sobre la mejor manera de manejar la enseñanza sobre hábitos de estudio hacia los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo, desarrollando nuevas estrategias por medio de una guía de acompañamiento.

El propósito de esta etapa de práctica profesional dirigida es en gran parte aportar a la calidad educativa, detectando posibles problemática en medio educativo específico del establecimiento de intervención, para luego presentar la propuesta de su resolución.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza”, lleva ese nombre porque los gestores, pensaron que este establecimiento tendría un enfoque netamente de apoyo a las personas de escasos recursos que en su momento no pudieron continuar con sus estudios, además por ser una institución Joyabateca gestionada por Joyabatecos que consideraron que dicho establecimiento formaría parte de nuestro legado cultural.

Abre sus puertas en el año 2,012, con una cantidad de 56 estudiantes en la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural y 26 en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. El perfil de los estudiantes era el de la formación en lo académico, cultural, cívica y tecnológica, y de acuerdo a los fines de la legislación educativa vigente en Guatemala.

Se enfatizan en los valores para ejercer la labor docente eficientemente. La labor docente de la institución se inspiraba y se sigue inspirando en la responsabilidad, eficacia y eficiencia de cada uno de los docentes, y en la superación académica de cada uno de ellos.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

Algunos años atrás la autoridad del municipio de la Villa de Joyabaj, alcalde Perito Agrónomo Florencio Carrascoza Gámez, apoyaba a personas a escasos recurso para que estos tuvieran la oportunidad de estudiar y de esta manera poder superarse para afrontar los problemas de la vida a diario presenta. Estas personas eran propuesta por personajes bastantes resaltados dentro del municipio, por su buen servicio personal.

El 26 de abril de año 2009 el señor alcalde de la villa de Joyabaj, Perito agrónomo Florencio Carrascoza Gámez dono el centro educativo especial “Rayitos de Esperanza” un terreno para la construcción.

Ese día dijo que anhelaba con un Institución Diversificado en el local que actualmente ocupada el parque la Libertad. Fue así cuando el señor alcalde municipal solicito apoyo a la profesora Hipólita Angélica Santos Quiroa para que hicieran las investigaciones den los requisitos necesarios para la creación de un Instituto Diversificado.

La primera respuesta de parte de la Dirección Departamental de Educación fue: que se llevara un acuerdo municipal donde se hiciera compromiso de sostener el instituto educativo. De inmediato se llevó los requerimientos a la Dirección Departamental.

En enero 2012 se realizó un diagnóstico y se comprobó que ochenta y dos alumnos no se inscribieron en algún centro educativo debido a la escasez de recursos económicos.

En febrero del mismo año se hizo una reunión con alumnos y padres, madres de familia; en donde se tomó la decisión de luchar por la autorización de un instituto diversificado.

El cinco de marzo se iniciaron las clases, utilizado como sede las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio La Libertad con una matrícula de 80 estudiantes.

En el momento en que la dirección departamental se entere de la creación del establecimiento, visitaron a la municipalidad para llegar a acuerdos; alcalde municipal, maestros del Instituto llegaron a consensos que el instituto sería autorizado como municipal el 11 de mayo del año 2012.

Con la gestión del alcalde municipal de Joyabaj se logró una reunión con la Ministra de Educación, asistieron todas las personas involucrados y se le planteó el proyecto.

Y ya no se autorizó como municipal, más bien fue la gran noticia fue que la autorización sería un Instituto Diversificado por Cooperativa.

Se cumplió con todos los requisitos solicitados por la Dirección Departamental y el día diecinueve de noviembre del año dos mil doce se logró la resolución emitida por el Ministerio de Educación con la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural con Diplomado en Educación Especial.

Los trámites en general fueron efectuados por el señor alcalde municipal; por la Profa. Hipólita Angélica Santos; profesor Zacarías Hernández, profesor Eduardo Gabriel Castro, profesor Elfido Ovando Morales Girón. Así se logró la creación del Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza”.

### **1.3 Visión y misión**

#### **1.3.1 Visión**

El Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza”, es una institución educativa que cuenta con personal de alto nivel profesional, con la participación activa de la comunidad y de personas voluntarias para prestar un servicio de calidad, desarrolla en los estudiantes la capacidad de ser ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su comunidad desarrollando sus capacidades y valores humanos, capaces de participar activamente en la solución de los retos de hoy del mañana, con un perfil capaz y eficiente, con clara conciencia de sus responsabilidades ciudadanas, cívicas, sociales, económicas y culturales del país, capaces, también, para insertarse en la vida profesional, académica y en la vida productiva de Guatemala.

#### **1.3.2 Misión**

El Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza”, es una institución educativa pública, sin fines de lucro, que apoya y procura el desarrollo de Guatemala mediante la educación de las personas de escasos recursos, que emprende acciones para coadyuvar al logro de las competencias educativas, para que los alumnos y alumnas reciban la formación académica integral, apegada a los estándares educativos actuales, mediante recursos, metodologías y procesos de enseñanza y de evaluación, y que satisfagan las necesidades de aprendizaje de la

comunidad educativa atendida y centrandó nuestras acciones en los estándares e indicadores educativos del Nuevo Currículo Nacional Base.

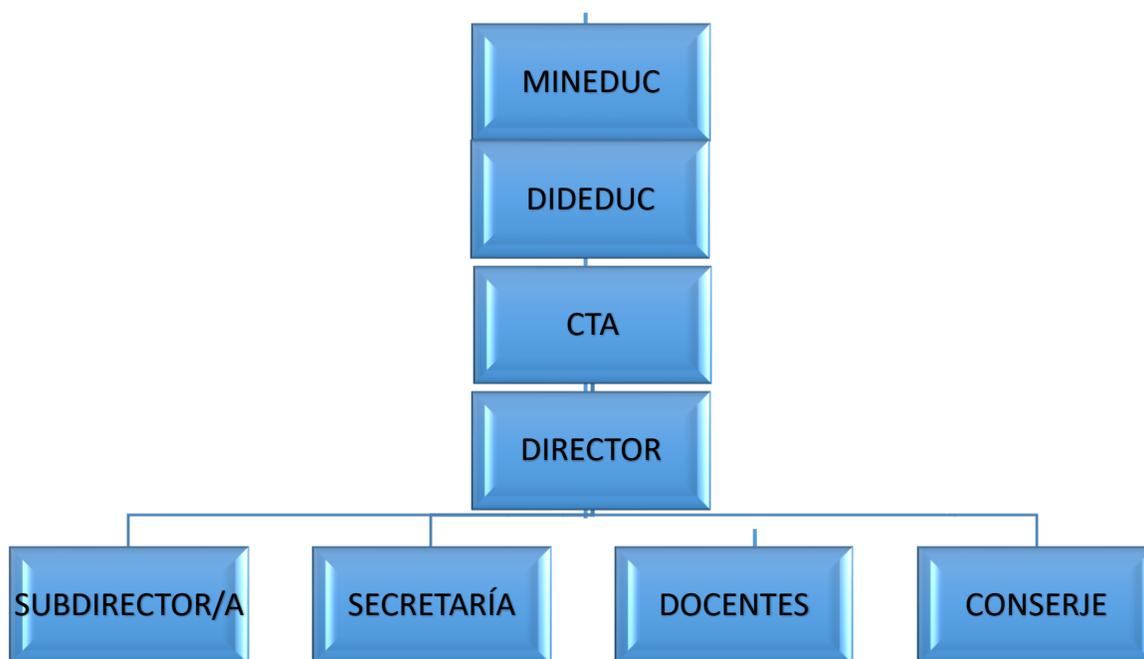
## 1.4 Estructura organizativa

En ella se ven plasmadas las diferentes entidades, autoridades responsables de la educación en Guatemala.

### 1.4.1 Organigrama

Se expresa de manera organizada la estructura por la cual se rige el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza. Respetando a cada una de las partes sin excepción alguna.

**Figura No.1**  
**Organigrama de la Institución**



Fuente: elaboración propia 2019.

### 1.4.2 Autoridades

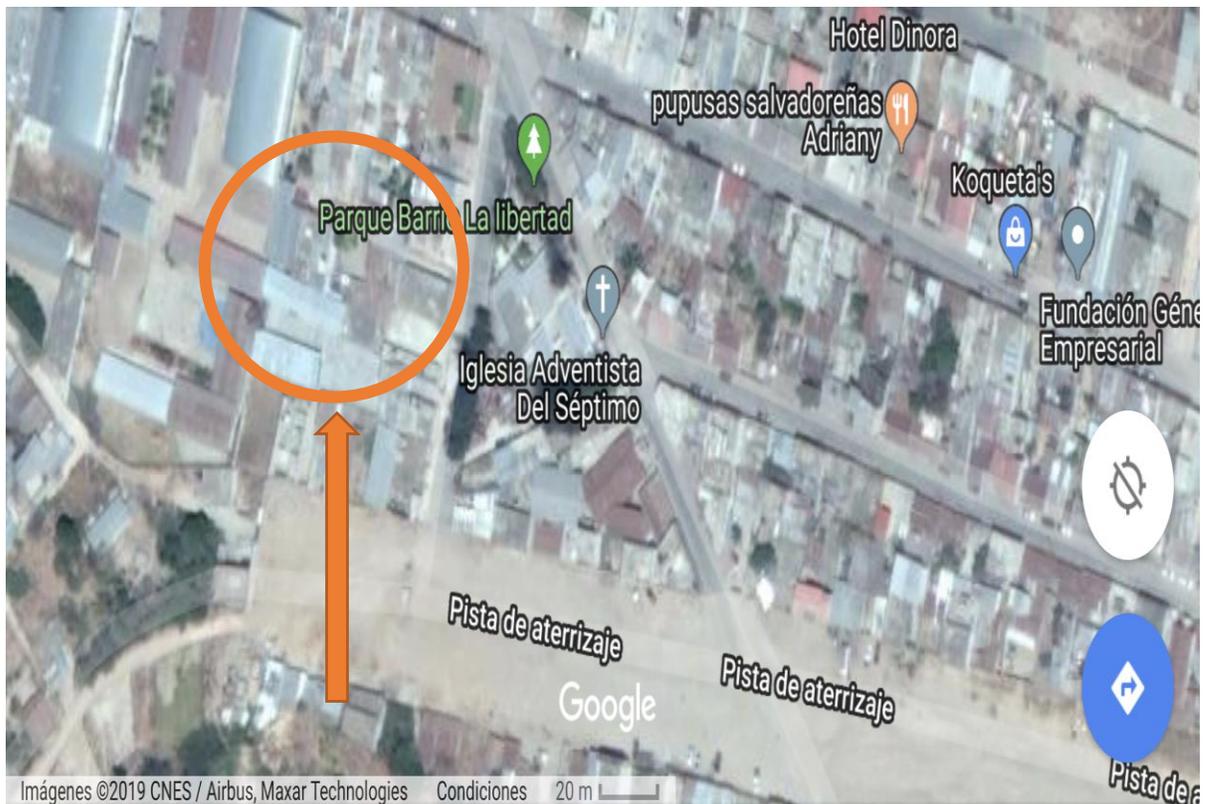
La autoridad encargada del establecimiento es el director administrativo, su función es facilitar espacios de interacción entre toda la comunidad educativa, supervisar, velar que se cumplan los programas educativos eficientemente. Dentro de sus responsabilidades están los resultados de que se vayan a obtener en su centro educativo.

### 1.5 Ubicación geográfica

Barrio la Libertad, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

Vías de acceso: Camino frente a la policía nacional civil, por la pista de aterrizaje y mediante la vía que viene de palo gacho.

**Figura No.2**  
**Ubicación geográfica**



Fuente: google maps

## **1.6 Fortalezas de la institución**

- Incremento de programas de innovación educativa
- La institución cuenta con infraestructura reciente.
- El estudiante cuenta con un equipo de profesionales capacitados. Y con la experiencia necesaria para preparar a los alumnos en el campo administrativo. Y con ello lograr excelente formación académica, que permita al alumno enfrentar los retos de la oficina actual.
- Convivencia armónica entre docentes y personal administrativo de la Institución.
- La institución tiene comunicación con los padres de familias

## **1.7 Limitantes de la institución**

- Falta de estrategias y hábitos productivos en el proceso educativo.
- Insuficiencia en criterios sobre incentivación de estrategias y técnicas.
- Incertidumbre por el que los docentes renuncien por mejores oportunidades de empleo.
- Desconfianza por el manejo de estrategias que motiven el traslado de estudiantes a otros centros educativos.
- Por sus múltiples ocupaciones se desinteresen por la institución.

## **1.8 Problemática inicial detectada**

- Mediante la realización del diagnóstico en el establecimiento educativo, se evidencia la falta de hábitos de trabajo en los estudiantes en las distintas aulas y niveles.
- Se consta de esta problemática mediante la entrega de notas, identificando el alto porcentaje de alumnos que reprueban más de dos o tres cursos.
- Se hace la observación pertinente, por consiguiente, se elaboran un número de preguntas las cuales fueron utilizadas con el personal del centro educativo: director, secretaria, docentes y a algunos alumnos. Enfatizando los resultados académicos de los mismos en las pruebas.

- Mediante los resultados obtenidos, encontramos respuestas que tiene mucho en común de parte de todo el personal, revelando el porqué de sus resultados.
- Y como primeros resultados se evidencio qué: se da por el desinterés de los estudiantes en su superación personal, por excesos de actividades y trabajos que el docente emite a sus alumnos, actividades que en muchas ocasiones son sin sentido para los mismos, al mismo tiempo por el desinterés de parte de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.
- Y por ende cada vez más los jóvenes, se limitan a realizar sus obligaciones en el centro educativo, evitando la superación personal de cada uno.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

La problemática detectada a través del diagnóstico en el “INDICOOP Florencio Carrascoza” se centra en los malos hábitos de estudio, la cual es visible en las distintas aulas del establecimiento educativo en los diferentes niveles con las que esta cuenta.

Según el nivel en el que se encuentren, las exigencias de los estudiantes en mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización debe ser mayor cada día, sin embargo esa es la problemática en el establecimiento, y por tal razón tienden a conseguir resultados insatisfactorios.

#### 2.2 FODA

**Tabla No.1**  
**Diagnóstico Institucional**

<b>Fortalezas (+)</b>	<b>Oportunidades (+)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistir a clases</li><li>• Hacer la tarea para repasar</li><li>• Repasar los temas vistos en clase</li><li>• Buena memoria</li><li>• Buen trabajo personal</li><li>• Buen trabajo en equipo</li><li>• Diversidad de conocimiento</li><li>• Diversidad de aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sacar buenas notas</li><li>• No tener que repetir examen</li><li>• Estudiar</li><li>• Leer</li><li>• Pedir retroalimentación a docentes</li><li>• Tener guías para entender y reafirmar temas</li><li>• Aprovechar tiempo libre para reforzar las</li></ul>

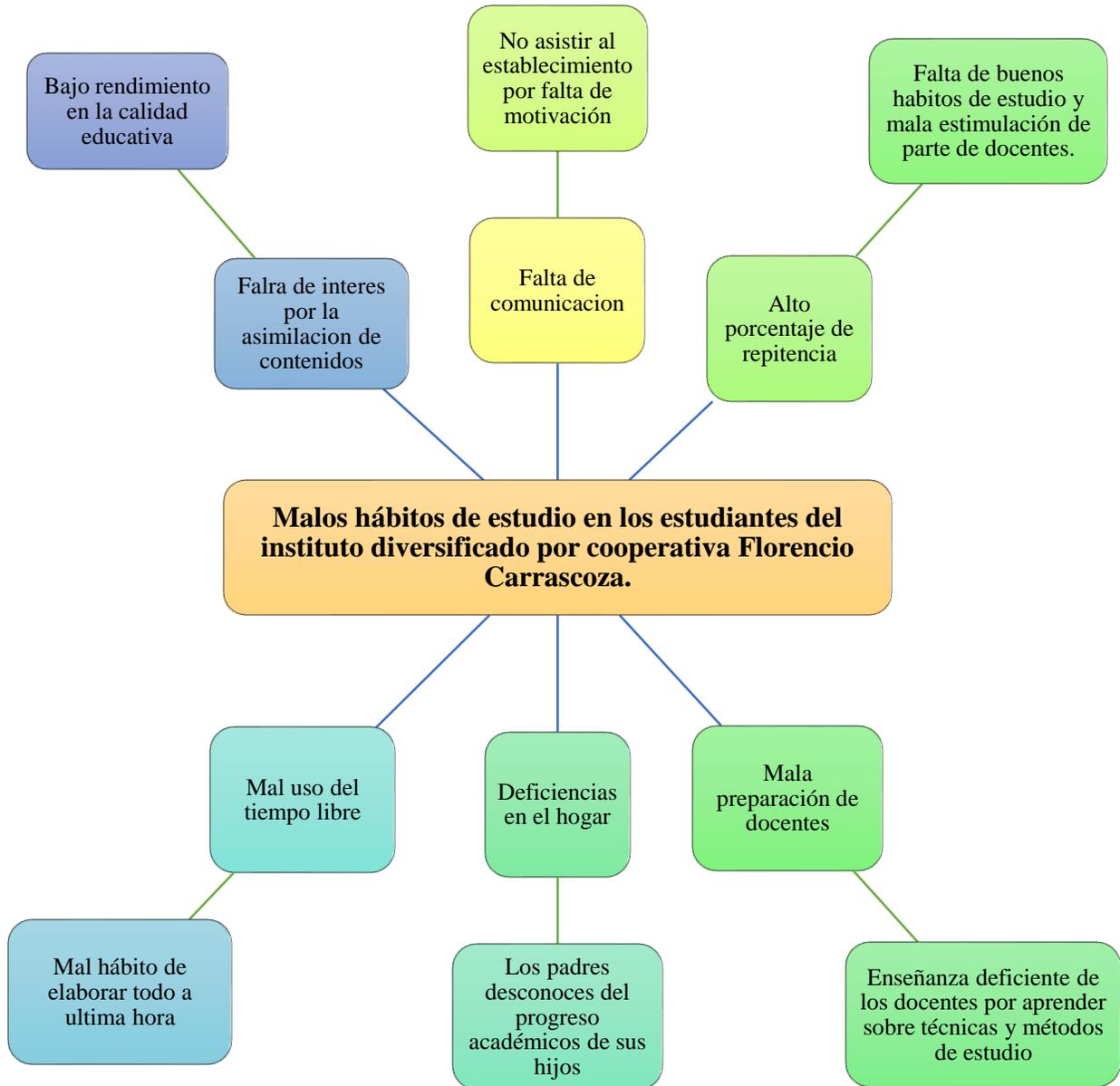
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer ideas fácilmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áreas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tener apuntes sobre los contenidos</li> <li>• Dejar todo a última hora</li> <li>• No terminar trabajos asignados</li> <li>• Bajar el promedio</li> <li>• No aprovechar las oportunidades que se presentan</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No prestar atención en clase</li> <li>• No dar la importancia que merece</li> <li>• Falta de organización</li> <li>• No entender los contenidos</li> <li>• Malos hábitos de estudio</li> <li>• Mal promedio</li> <li>• Frustración</li> <li>• Abandono escolar</li> </ul>

Fuente: elaboración propia 2019.

### 2.3 Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

**Figura No.3**  
**Árbol de problemas**



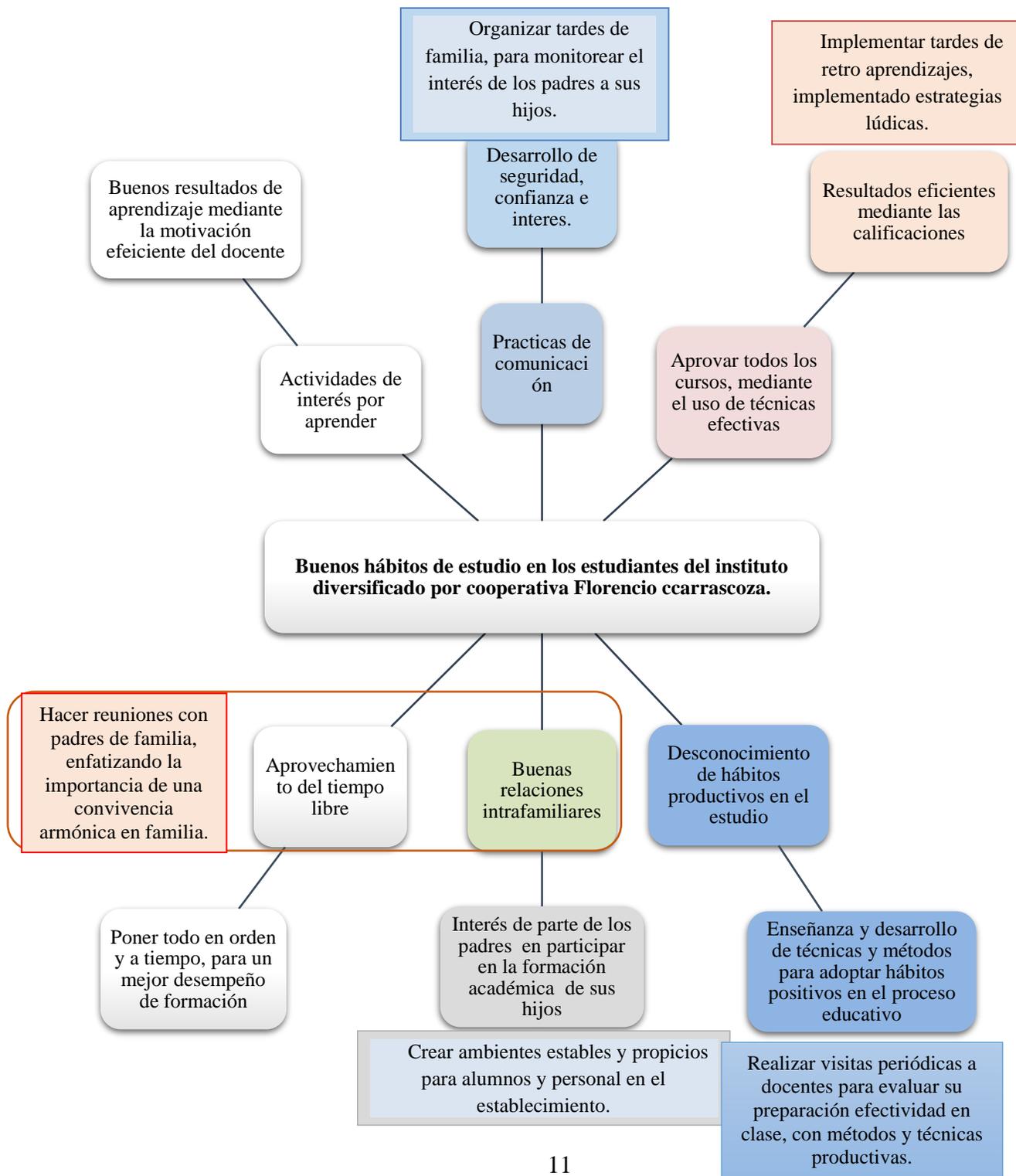
Fuente:elaboración propia 2019.

## 2.4 Árbol de objetivos

Determina áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados.

**Figura No.4**

### Árbol de objetivos



## 2.5 Metodología

La investigación- acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Elliot, el principal representante de la investigación- acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma".

Lomax (1990) define la investigación- acción como "una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora".

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Pring (2000) señala cuatro características significativas de la investigación-acción:

Clínica, recursiva: pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.

Participativa: los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.

Cualitativa: trata más con el lenguaje que con los números.

Reflexiva: la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. "Hacer algo para mejorar una práctica. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción.

Mediante el proceso del diagnóstico, se llevó a cabo la observación en el establecimiento educativo mediante la recolección de datos e información en los cuadros de notas, el comportamiento de los estudiantes, junto a la labor de los docentes.

Por consiguiente, se hace una recolección de datos más específica. En primeras instancias haciendo uso de diferentes instrumentos.

Elaborando preguntas para realizar entrevistas con estudiantes, maestros y personal administrativo del INDICOOP Florencio Carrascoza.

Junto a ello se elaboran encuestas para determinar los resultados obtenidos.

Se identifica la problemática y se emplea un FODA para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la problemática obtenida.

Luego se elabora un árbol de problemas para sintetizar de una mejor manera las ideas y la realidad del contexto de la problemática.

## **2.6 Técnicas**

Al inicio de la práctica se emplea la observación para identificar alguna problemática relevante en el establecimiento, por ello se hace una recogida de datos, plasmados en un libro de notas, enunciando las posibles problemáticas destacables, y una de las problemáticas se logró identificar por medio de la entrega de notas a los de los estudiantes.

Pues estas contenían resultados en la gran mayoría deficientes, por ello y para ello se indaga más sobre la situación.

La observación, constituye el núcleo del quehacer científico. Los hechos, registrados con cuidado y rigor, se expresan con proposiciones simples (enunciados observacionales). Sanchez (s.f pág. 116.)

Guber, en su libro: La Etnografía, define a la entrevista como "una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree" (pág.30.)

Se elabora un número de preguntas enfocadas en porque los alumnos dejan varios cursos, y porque el porcentaje es muy alto. Y se emplea con los diferentes autores del establecimiento, alumnos, docentes, autoridad.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Se implementa una lista de preguntas para poder reunir los datos sobre los malos resultados de los estudiantes en cuanto a sus calificaciones. Y se logra obtener los porcentajes y datos deseados.

## **2.7 Instrumentos**

De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, el FODA nos permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Guber, en su libro: La Etnografía, define a la entrevista como "una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree" Guber (p.30.)

En el proceso de diagnóstico se emplean los diferentes instrumentos antes mencionados, para una mejor percepción, asimilación y comprensión de la situación proveniente del establecimiento, el FODA nos permitió analizar, aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades amenazas que engloban en si a la situación del establecimiento educativo.

## **2.8 Informantes**

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, como señala Taylor el “rapport” no es un concepto que pueda definirse fácilmente, pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior.

Se efectuó la utilización de la observación, entrevistas, encuestas, a los docentes, alumnos, y personal administrativo del Instituto Diversificado Por Cooperativa Florencio Carrascoza.

Algunas de las personas entrevistadas mediante el proceso son:

Director del establecimiento: Yoong Harím Estrada.

Secretaria del establecimiento: P. Contador: Albertina Morales

Alumna: Deisy Ramos Gutiérrez

Profesor: Sabino Ralios Hernández

A través de ellos se obtuvo información de suma importancia para la estructuración del proceso de investigación.

## **2.9 Resultados del diagnóstico institucional**

Mediante la realización del diagnóstico en el establecimiento educativo, se evidencia la falta de hábitos de trabajo en los estudiantes en las distintas aulas y niveles.

Se consta de esta problemática mediante la entrega de notas, identificando el alto porcentaje de alumnos que reprueban más de dos o tres cursos.

Se hace la observación pertinente, por consiguiente, se elaboran un número de preguntas las cuales fueron utilizadas con el personal del centro educativo: director, secretaria, docentes y a algunos alumnos. Enfatizando los resultados académicos de los mismos en las pruebas.

Mediante los resultados obtenidos, encontramos respuestas que tiene mucho en común de parte de todo el personal, revelando el porqué de sus resultados.

Y como primeros resultados se evidencio qué: se da por el desinterés de los estudiantes en su superación personal, por excesos de actividades y trabajos que el docente emite a sus alumnos, actividades que en muchas ocasiones son sin sentido para los mismos, al mismo tiempo por el desinterés de parte de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.

Y por ende cada vez más los jóvenes, se limitan a realizar sus obligaciones en el centro educativo, evitando la superación personal de cada uno.

La problemática detectada a través del diagnóstico en el “INDICOOP Florencio Carrascoza” se centra en los malos hábitos de estudio, la cual es visible en las distintas aulas del establecimiento educativo en los diferentes niveles con las que esta cuenta.

Se da por el mismo desinterés que los jóvenes aprendices le ponen a su formación, y en otras instancias por el desinterés de parte de los padres de familia en cuanto a la formación de sus hijos, por lo cual el origen de esta problemática reside en gran parte dentro del hogar, culminando en las instalaciones del establecimiento. La enseñanza-aprendizaje se enfoca en el trabajo individual-grupal, en la entrega y realización de las diferentes actividades que se pide según el pensum del establecimiento, pero el interés de parte de los estudiantes es mínimo.

Según el nivel en el que se encuentren, las exigencias de los estudiantes en mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización debe ser mayor cada día, sin embargo, esa es la problemática en el establecimiento, y por tal razón tienden a conseguir resultados insatisfactorios.

Afectando de gran manera en primeras instancias a los alumnos mismos; desde una perspectiva negativa, ya que los resultados finales no serán los deseados, y por consiguiente a los docentes, porque no alcanzaran esas competencias e indicadores de logros que se tenían propuestos. Y al mismo tiempo al director que al finalizar cada bimestre, cada año, los resultados esperados serán insatisfactorios.

Entonces esos hábitos que generan más aprendizaje y formación los estudiantes no lo practican a cabalidad, siendo esto preocupante en cuanto a la formación integral de los mismos. El estudiante debe enunciar en forma breve cuál es la problemática, el origen, el contexto y a quiénes afecta.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

#### **3.1 Hábitos de estudio**

En cuanto a los hábitos de estudio, necesitaremos establecer algunos conceptos que permitan definirlo. En primeras instancias tenemos a:

(Terry, 2012, p.16) El término hábito se deriva de la palabra latina Habere que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Se considera entonces que el hábito es una condición adquirida, en otras palabras, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias.

Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje. Entendemos por consiguiente que no nacemos con hábitos, estas son aprendidas.

Vinnet citado por (Cruz, 2011, p. 4), enfatiza que: Los hábitos de estudio deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Luego de las expresiones de los autores, tenemos que los hábitos de estudio son recursos que los alumnos acuden con el objetivo de asimilar de manera satisfactoria los conocimientos recibidos en clases.

Asimismo, Belaunde citado por (López, 2009, p. 21) define a los hábitos de estudio: la manera en que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Los hábitos de estudio tienden a ser las actividades que realiza el estudiante de manera constante, en relación con sus actividades académicas. Esto se puede observar en las horas que dedica para estudiar, la constancia y esfuerzo con la que estudia, las técnicas o estrategias que utiliza para mejorar y enriquecer su proceso de aprendizaje.

### **3.2 Importancia de los hábitos de estudio**

Adquirir y efectuar los buenos hábitos de estudio serán de gran ayuda para el alumno. Permitiéndole lograr un nivel educativo por encima del promedio.

A medida que los alumnos van adquiriendo y desarrollando buenos hábitos de estudio, se apreciarán mayores probabilidades de mejora en su aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano.

Al respecto (López, 2009, p. 29) manifiesta que: los hábitos de estudio son importantes para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y, consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes.

Con los hábitos de estudio el proceso de aprendizaje mejora, asimismo los conocimientos son mejor asimilados. El uso de apropiadas técnicas de estudio, así como el buen manejo de hábitos de estudio generados desde el nivel más pequeño, va a permitir a los estudiantes adaptarse con más facilidad a las nuevas exigencias académicas propias de los niveles altos.

### **3.3 Formación del hábito de estudio**

Para lograr el desarrollo y la práctica de hábitos de estudio, es fundamental que el estudiante realice determinadas actividades pro-académicas de manera constante. Sin embargo, también es necesario que el docente oriente a los alumnos lo que le permita adquirir y desarrollar determinadas conductas que en un futuro podrían ser determinantes en su vida académica.

Vásquez, citado por (Sanabria, 2013, p. 19) agrega proponiendo: Crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

Según el autor, un mejor nivel educativo en los estudiantes enfatiza el buen resultado de las técnicas, de manera que estas van a reforzar y desarrollar los hábitos de estudio

Al respecto, Mira y López citado por (Sarabia, 1999, p. 14) señalan que: El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril.

El alumno debe en todo momento sentirse motivado, lo que le permitirá ser constante, y esto será en gran manera trabajo del docente.

### **3.4 Tipos de técnicas de estudio**

Al momento de adquirir algunas técnicas, estas necesitan ser practicadas, desarrolladas en el diario vivir, caso contrario podrían perderse. A continuación, algunas técnicas:

Cárdenas, citado por (Pulla, 2013, p. 11) plantea que, “para aprender a pensar y aprender a aprender, las técnicas de estudio más convenientes son las siguientes: subrayado, esquema, resumen, cuadro sinóptico, constelación de ideas, mapa conceptual y ensayo”. “El subrayado es una técnica más compleja de lo que nos puede parecer a primera vista, ya que requiere capacidad

de búsqueda en el ámbito de un texto, de síntesis, de autocontrol. Algunos pedagogos incluso desaconsejan su uso a los estudiantes antes de finalizar la lectura, porque un subrayado mal hecho no ayuda”. (Serafini, 1997, p. 15)

A través del subrayado se puede visualizar el contenido destacado de un texto, las ideas principales, secundarias. Su objetivo es una asimilación eficiente de la comprensión de un texto.

Tierno (1988) refiere que: Entre las técnicas que facilita el aprendizaje relacionadas directamente con la lectura y el estudio, el esquema ocupa un lugar de excepción, ya que es consecuencia de subrayado, tanto lineal como estructural y permite expresar en síntesis las ideas principales, destacadas, organizadas y relacionadas con las ideas secundarias más y menos relevantes y los diversos aspectos o matices que no afectan a la esencia del contenido central.

Entendemos el esquema como un conjunto estructurado de ideas, básicamente es el análisis, metalización y organización de todos los contenidos relacionados de un texto. Haciendo que el estudiante estructure más importantes para él, facilitando el estudio y comprensión.

Al respecto Pablos (2009) detalla: Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar.

Al momento de emplear la técnica de mapas conceptuales, ayuda a comprender los temas de una manera organizada y comprensiva.

### **3.5 Factores para formar los hábitos de estudio**

Debemos tomar en cuenta que existe un sinnúmero de factores que inciden en los hábitos de estudio, pero debemos optar por las que reúnen las mejores condiciones.

Oré (2012) en su trabajo de investigación menciona que existen tres factores que forman los hábitos de estudio: factores psicológicos, factores ambientales y factores instrumentales. (p. 51)

### Factores psicológicos

Al respecto Martínez, Pérez y Torres citados por Oré (2012) mencionan que: Es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.( p.50)

### Factores ambientales

Soto citado por Ortega (2012) menciona respecto a los factores ambientales que: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar.

### Factores instrumentales

Al respecto Horna citada por (Oré, 2012, p. 51) manifiesta que: Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituyen la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Todo en nuestro entorno es aprendido, por ello necesita ser estimulado y poseer los recursos necesarios para tener condiciones óptimas.

De este modo, los factores mencionados párrafos más arriba son aspectos fundamentales para la formación de hábitos de estudio y en consecuencia lograr altos niveles de aprendizaje.

### 3.6 Métodos de estudio

Borda y Pinzón citados por (Oré, 2012, p. 52) agregan que “el método de estudio es el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados”.

De las ideas mencionadas, se desprende que los métodos de estudio brindarán a los educandos las herramientas adecuadas que le permitan lograr determinados objetivos académicos, debido a que el uso de estos va a permitir aumentar la eficacia del estudio, en consecuencia, tener mejores resultados en el desarrollo de su aprendizaje.

#### Tipos de métodos de estudio

Los métodos son referencias que permitirán al estudiante adaptarse a uno que le es más conveniente, reforzando sus hábitos y desarrollo de enseñanza-aprendizaje a través de ello. Tapia citado por (Cruz, 2011, p. 5), plantea tres clases de métodos:

Total, por partes y mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas amplios, la técnica consiste en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.

#### **4.2 Introducción**

La interacción dentro y fuera del establecimiento es elemental en la formación del individuo, se requiere de gran motivación de parte de padres de familia hacia sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, complementándolo con el apoyo incondicional de parte de los docentes.

Existen diversos aspectos negativos como también positivos. Es bien claro que, sin hábitos de estudio estables y estratégicos, difícilmente el alumno alcanzara un promedio estable.

Las dificultades en el establecimiento se vieron reflejadas en los resultados en las evaluaciones, la mayoría de los estudiantes tenía complicaciones en sus notas, y por ende se dispuso a diagnosticar a profundidad la problemática dando como resultado, los malos hábitos de estudio de los estudiantes.

Por tal razón se desarrolló la propuesta “Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.” para que tanto estudiantes como docentes, puedan adentrarse a los distintos métodos, herramientas y técnicas que ejemplifican la manera de apropiarse y desarrollar buenos hábitos personales y en conjunto, para una mejor enseñanza aprendizaje.

El objetivo principal de la misma es que los alumnos mejoren su rendimiento académico a lo largo del año, proveyendo a los estudiantes las destrezas básicas necesarias para mejorar su aprovechamiento académico y con ello, los mismos alumnos identifiquen las dificultades que

tienen en el aprendizaje y trabajen con las nuevas técnicas de estudio que se les proporcionará para su solución.

### **4.3 Justificación**

Es un hecho que cada día se practican menos los buenos hábitos de estudio, dando lugar a resultados deficientes y preocupantes en el centro educativo de los estudiantes. Las distintas distracciones y los malos hábitos practicados dan lugar a esta problemática. Cada vez más los estudiantes, no entregan tareas, no toman tiempo de lectura, no investigan adicionalmente sus contenidos, no se preparan para los exámenes que se les presentan, todo lo dejan a última hora.

Debido a la importancia de la implementación de una guía tanto para alumnos y personal administrativo y docente del establecimiento, esta propuesta enfatiza fortalecer esos buenos hábitos que llevan al estudiante a obtener resultados y promedios altos en su proceso de formación. Por ende y para contrarrestar los malos hábitos de estudio se elaboraron y ejecutaron la propuesta sobre una “Guía para practicar buenos hábitos de estudio, para los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.”

### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

De acuerdo al establecimiento, los alumnos inscritos y en proceso de su educación académica, según el diagnóstico realizado, la mayoría de ellos tienden a tener malos hábitos de estudio, haciendo que eso afecte en gran manera su aprendizaje, por consiguiente se tiende a reforzar estos malos hábitos de estudio, por la manera en que el docente incentiva y desarrolla sus actividades en clase, haciendo que el alumno pierda aún más su interés por renovar sus hábitos y tener un rendimiento académico adecuado y eficaz, que se reflejen en los resultados que obtienen al final de cada evaluación.

Por ello se enfatizó la importancia de la transformación desde el área de preparación y desenvolvimiento del docente a las adaptaciones del alumno a transformar sus malos hábitos de estudio.

## **4.5 Objetivos**

Son aquellos fines las cuales desean ser alcanzados, por medio de acciones bien sustentadas para su eficaz desarrollo.

### **4.5.1 Objetivo general**

Identificar los malos hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, modificándolos mediante la adquisición de herramientas que faciliten la creación de hábitos de estudios saludables y productivos.

### **4.5.2 Objetivos específicos**

- Incentivar estrategias para un mejor rendimiento académico de los alumnos a lo largo del año.
- Proveer a los estudiantes las destrezas básicas necesarias para mejorar su aprovechamiento académico.
- Determinar las dificultades de cada alumno en su proceso de aprendizaje, para fomentar técnicas de estudio que radiquen las mismas.

## **4.6 Estrategia**

- Realizar capacitaciones a los docentes para que disfruten de su labor, empleando a través de ello estímulo a sus estudiantes.
- Emplear capacitaciones, dando a conocer a los docentes sobre las herramientas para contrarrestar los malos hábitos de estudio, para que se apropien de ellas y las logren transmitir a sus alumnos.
- Gestionar reuniones con los padres de familia para que estén en sintonía con el proceso de formación de sus hijos.
- Emplear herramientas para que los estudiantes empleen hábitos saludables y productivos en su formación académica, no solo para ese proceso sino para que tenga hábitos saludables en su diario vivir tanto fuera, como dentro del establecimiento.

- Dar a conocer a los estudiantes mediante talleres la importancia de apropiarse de la información, aprovechar el tiempo libre, leer, escribir, entregar todo a tiempo.

#### **4.7 Resultados esperados**

- Mediante la implementación de las técnicas y métodos los estudiantes reflejan con buenas notas
- Trasformando sus malos hábitos, los estudiantes obtendrán resultados como: no repetir ningún examen.
- Adquirir el hábito de repasar, ordenar y organizarse mucho antes de realizar las actividades.
- Los estudiantes hagan suyos el hábito de lectura, para un conocimiento y aprendizaje más amplio.
- Que ningún estudiante deje de asistir a clases por obtener resultados inesperados, que a través de las técnicas de los buenos hábitos mejoren su desarrollo personal.
- Que a través del ejercicio y la apropiación de los hábitos que generan resultados positivos los estudiantes desarrollen: buena memoria, buen trabajo personal, buen trabajo en equipo, diversidad de conocimiento, diversidad de aprendizaje, exponer ideas fácilmente

#### **4.8 Actividades**

- Crear zona de estudio, que sea agradable.
- Supervisar constantemente el avance de los estudiantes, mediante herramientas acorde al contexto.
- Realizar tardes de lectura, para que los alumnos adquieran y conozcan autores de su interés.
- Verificar mediante una lista de cotejo la constancia y efectividad de realización de actividades de los estudiantes, según el caso y la actividad
- Planificar y organizar las tareas
- Que mediante diplomas y reconocimientos los docentes y la autoridad administrativa reconozcan el esfuerzo de los estudiantes, estimulando así el interés de todos por mejorar según sea su caso.

- Crear una rutina de trabajo y estudio de parte del docente para que los alumnos la adopten y la practiquen diariamente.

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla No.2**  
**Cronograma de actividades**

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitaciones a los docentes	Trabajo en conjunto	Supervisión contante	X			
Dar a conocer herramientas	Buenas calificaciones	Realizar tardes de lectura.	X			
Gestionar reuniones con los padres de familia.	Diversidad de conocimiento.	Lista de cotejo	X			
Herramientas para los estudiantes empleen hábitos saludables y productivos.	No dejar cursos	Planificar y organizar las tareas	X			
Talleres sobre las técnicas de estudio.	Buena memoria Buen trabajo personal y en equipo.	Crear una rutina de trabajo y estudio.			X	

Fuente: elaboración propia 2019.

## 4.10 Metodología

De las ideas mencionadas, se desprende que los métodos de estudio brindarán a los educandos las herramientas adecuadas que le permitan lograr determinados objetivos académicos, debido a que el uso de estos va a permitir aumentar la eficacia del estudio, en consecuencia, tener mejores resultados en el desarrollo de su aprendizaje.

Borda y Pinzón citados por Oré (2012, pág. 52) agregan que “el método de estudio es el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados”.

Tapia citado por Cruz (2011, pág. 5), plantea tres clases de métodos: Total, por partes y mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.

Método por partes, es excelente en el estudio de temas amplios, la técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Estos métodos ayudaran al estudiante a ser más productivo, enfocarse en las áreas que son precisas y ayudara a retener mejor el conocimiento para un futuro.

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

La propuesta se destinó a ser ejecutada por el personal docente, alumnado y administrativo del establecimiento. Siendo ellos responsables activos en la implementación de esta, tomando en cuenta la importancia de la mejora en los malos hábitos de estudio de los estudiantes, abarcando la importancia de un aprendizaje de calidad, enfocada al desenvolvimiento de los alumnos, tanto dentro y fuera del establecimiento educativo.

El tiempo de implementación y uso de esta guía es de forma indefinida, será según los criterios de los docentes, alumnos y personal administrativo.

Al mismo tiempo es útil para ser implementada con alumnos de nuevo ingresos en años venideros.

## **4.12 Recursos**

Son aquellos elementos que se tienen a la vista, por medio del cual nos permiten alcanzar un fin determinado.

### **Recurso humano**

Son aquellas personas que participan en el proceso educativo y con las que se pudieron interrelacionar en el proceso de práctica profesional dirigida:

- Director
- Subdirector/a
- Secretaria
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

### **Recursos materiales**

Son aquellos recursos esenciales para el desarrollo de las actividades planificadas en el establecimiento educativo. Donde se pudo interrelacionar con los siguientes:

- Aulas
- Laboratorio de cómputo
- Espacios administrativos
- Patio
- Cancha deportiva
- Mobiliario y equipo
- Material bibliográfico y didáctico

## 4.13 Presupuesto

**Tabla No.3**  
**Presupuesto**

<b>Presupuesto</b>			
<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo por Unidad</b>	<b>Total</b>
<b>Horas de internet</b>	360hrs	15 (días)	Q. 375.00
<b>Cuaderno de notas</b>	1	Q. 15.00	Q. 15.00
<b>Copias</b>	45	Q. 0.25	Q. 11.25
<b>Lapiceros</b>	3	Q. 1.50	Q. 4.50
<b>Resma de hojas bond</b>	1	Q. 25.00	Q. 25.00
<b>Guía (folletos)</b>	6	Q. 75.00	Q. 450.00
<b>Otros</b>	-	Q. 155.00	Q. 155.00
<b>Computadora (alquilada)</b>	1	Q. 25.00	Q. 25.00
<b>Cañonera (alquilada)</b>	1	Q. 25.00	Q. 25.00
<b>Bocinas (alquilada)</b>	2	Q. 25.00	Q. 50.00
		<b>Total:</b>	<b>Q. 1,135.75</b>

Fuente: elaboración propia 2019.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Proceso de sistematización**

La propuesta tiene se enfocó con el propósito de que los docentes y alumnos del establecimiento, cada vez que interactúen en el aula, realizando actividades en general, lo puedan hacer de una manera productiva y significativa. Adquiriendo hábitos de estudio para su diario vivir, y no solo para el momento.

Por ello se emprendió a crear el nombre de la propuesta según la problemática identificada. Se crea la justificación, las estrategias, el objetivo general y específicos, junto a las actividades, recursos cronograma de actividades, la metodología a seguir y se verifica los resultados de este. Todo interrelacionados el uno del otro, ya que, para la buena implementación de este, debe llevar una estructura adecuada.

#### **5.2 Experiencia vivida**

Al momento del diagnóstico en la institución a primeras instancias se prevé un número de problemáticas en la institución, a través de la realización de la observación anteriormente se identifican meramente la que será la problemática para trabajar.

Se lleva a cabo la elaboración y estructuración de un FODA sistémico en la cual se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la problemática. Junto a ello nos dirigimos a la elaboración y estructuración del árbol de problemas, donde tendremos un mejor panorama sobre la situación que estamos tratando, para luego trasladarnos a la ejecución de un árbol de objetivos donde encontraremos la parte positiva de la situación tratada y dando lugar a lo que será la propuesta. Utilizando diversas técnicas, instrumentos etc. Para una mejor visualización y comprensión de lo que se está efectuando.

Luego en la parte de la propuesta gracias a las distintas actividades de observación, diagnóstico y utilización de diversas técnicas, instrumentos etc. Se elaboró y ejecuto lo que sería la propuesta adecuada y adaptable a las necesidades de la institución, su personal, docente, administrativo y alumnado en general.

### **5.3 Reconstrucción histórica**

Se enfatiza en este parte como se llevaron a cabo las actividades durante todo el proceso para así enfatizar el desarrollo de la actividad realizada para la presentación de la propuesta.

En la primera semana de la práctica profesional dirigida del 27 al 31 de mayo se llevó a cabo la respectiva intervención e investigación en las áreas administrativas del establecimiento, y sus áreas a función ya que todas tienden a tener trabajo en equipo dentro de la institución.

Se observó detenidamente, según las actividades administrativas del director, actividades en relación con los docentes, en conjunto con las actividades en general del establecimiento obteniendo perspectivas de algunas problemáticas sobresalientes de la institución en general.

En la segunda semana de intervención del 3 al 7 de junio se lleva a cabo la asistencia técnica en áreas de gestión (pedagógica, administrativa, legal y financiera). Me es proporcionada información de la institución, y al mismo tiempo se hace la respectiva asimilación de esta, conociendo a grandes rasgos a la institución en cuanto a: Descripción de la institución, reseña histórica de la institución, su visión y misión, su estructura organizativa, sus fortalezas, limitantes entre otros aspectos.

En la siguiente semana, con la detenida observación y el análisis de los aspectos relevantes problemáticamente de la institución, emplee a introducir una serie de técnicas para una mejor recopilación de datos y porcentajes. Por ejemplo: la entrevista, la encuesta, dirigida al personal en general de la institución. Esto para que juntos como equipo de trabajo en ese momento pudiésemos tratar e identificar la relevante.

En la semana próxima, se analiza la respectiva problemática con el personal administrativo y docente, dando como resultado la obtención de la problemática.

En las semanas de junio, se ejecutó la elaboración de una propuesta para dar mejora a la problemática, siempre con el apoyo y sustento del personal de la institución.

Se llevó a cabo la realización las distintas partes que compone la elaboración de una propuesta según nuestra guía, por ejemplo: la justificación, los objetivos, estrategias, actividades entre otras.

En las semanas de julio, se ajustaron, se detallaron algunos aspectos a mejorar en cuanto a la presentación formal de la propuesta a la institución.

En las semanas de junio, aproximadamente a mediados del mes, se presentó la estructura de propuesta y la ejecución de esta con el personal de la institución. Se estipularon las actividades a realizar, por ejemplo: Supervisión contante, Realizar tardes de lectura, lista de cotejo, Planificar y organizar las tareas, Crear una rutina de trabajo y estudio.

Como también la implementación de: Capacitaciones a los docentes, Dar a conocer herramientas, Gestionar reuniones con los padres de familia, Herramientas para los estudiantes empleen hábitos saludables y productivos, Talleres sobre las técnicas de estudio. Siendo estas las mismas que ayudaron a que la propuesta llevado a cabo reflejara resultados positivos en gran manera, tanto en el personal administrativo, docente, alumnado y los personajes indirectos de la misma.

#### **5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta**

Se debe describir la idea principal y los componentes básicos de la razón de ser de la propuesta involucrando dentro de esta, la descripción de las actividades y los resultados obtenidos. Ejemplo: describir “El proceso de la evaluación del desempeño docente”, incluyendo las actividades y los resultados obtenidos (describir el árbol de objetivos).

Las problemáticas invaden los centros educativos, se detectan las que inciden en gran manera, para poder darle una mejora en beneficio esencialmente hacia el personal administrativo, docente y alumnado del establecimiento. Los malos hábitos afectan relativamente a grandes instancias a la población estudiantil.

Dando resultados deficientes a la administración de la institución, pero lo más lamentable es el bajo rendimiento que ellos mismos reflejan, y el promedio bajo que cada uno tiende a obtener.

Por ello el objeto de la propuesta es erradicar los malos hábitos de estudio a grandes rasgos en el estudiante, obteniendo resultados como: Estudiantes con buenas notas, Que la mayoría de las estudiantes no tenga que repetir examen, Estudiar con antelación, Adquirir el hábito de leer, Asistir a clases, Buena memoria, Buen trabajo personal, Buen trabajo en equipo, Diversidad de conocimiento, Diversidad de aprendizaje, Exponer ideas fácilmente. Obteniendo todo ellos a través de las siguientes actividades:

- Crear una zona de estudio, que sea agradable.
- Supervisar contantemente el avance de los estudiantes, mediante herramientas acorde al contexto.
- Realizar tardes de lectura, para que los alumnos adquieran y conozcan autores de su interés.
- Verificar mediante una lista de cotejo la constancia y efectividad de realización de actividades de los estudiantes, según el caso y la actividad
- Planificar y organizar las tareas
- Que mediante diplomas y reconocimientos los docentes y la autoridad administrativa reconozcan el esfuerzo de los estudiantes, estimulando así el interés de todos por mejorar según sea su caso.
- Crear una rutina de trabajo y estudio de parte del docente para que los alumnos la adopten y la practiquen diariamente.

## **5.5 Principales lecciones aprendidas**

- La intervención en una problemática genera dificultades si no se saben utilizar las técnicas convenientes.
- Los malos hábitos empobrecen al estudiante, lo hacen ver como deficiente en su proceso educativo, y es preocupante.

- La participación y coordinación entre el personal de la institución hace ver las distintas situaciones con una perspectiva más positiva, porque todos son parte de los cambios.
- La motivación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, genera en él, la transformación de malos hábitos de estudio.
- Generar propuestas proporciona retos las cuales se van afrontando en su proceso de diseño.

## **Conclusiones**

En relación con lo adquirido y aprendido, durante el proceso de la práctica profesional dirigida, he de enfatizar la efectividad de la experiencia, para mi formación administrativa. Concibiendo la intervención y elaboración de una mejora en una problemática.

Estar inmerso en las instalaciones del área de administración, nutre en cuanto a la resolución de problemas enfocados a la institución y a saber cómo superar las mismas. Mediante el análisis, el dialogo y la aceptación de estas.

El proceso de práctica administrativa nos permite desarrollar, destrezas y habilidades, conocimientos académicos perfeccionados a través de la experiencia, preparándonos para ejercer el papel de un buen orientador y dirigente del área administrativa en la orientación de una institución.

Para la intervención, ejecución de un proceso, la preparación y antelación de los pasos a seguir es de vital importancia, haciendo esto el efectivo funcionamiento del proceso, todo tiene su tiempo y anticipar las cosas, siempre será un punto más para nuestro desarrollo como profesionales día con día.

Mediante este proceso, se pudo interaccionar con los procesos administrativos realizados por el director del establecimiento, haciendo esto que la experiencia sea más satisfactoria, porque se tiene a un orientador.

## Referencias

Cruz, F. (enero de 2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(23), 1-14. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.pdf>

López, J. (2009). "Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas". [Tesis de Maestría] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

López, J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. [Tesis de Maestría] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Escuela de Postgrado.

López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Pablos, G. (junio de 2009). Semiótica, signos y mapas conceptuales, en contribuciones a las Ciencias Sociales. Obtenido de EUMED: <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/gaps2.htm>

Sarabia, E. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M. (Tesis de Licenciatura) Quito: Universidad Central del Ecuador.

Vigo. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral. [Tesis de Maestría] Lima: Universidad César Vallejo - Escuela Internacional de Post Grado.

## **Anexos**

## Anexo 1 Cartas de autoridades



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

Joyabaj, 26 de mayo de 2019.

Yoong Hárim René Estrada Urizar  
Director Instituto Diversificado por Cooperativa  
"Florencio Carrascoza"  
Joyabaj, Quiché

Respetable Director

En calidad de Asesor del Curso de Práctica Profesional Dirigida del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con sede en Joyabaj. Atentamente me dirijo a usted para saludarle deseándole éxitos en tan importante cargo, seguidamente para solicitarle su colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante **Elsa Patricia González Hernández** identificada con el carné número **201501786** para que pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted administra. Es el proceso de egreso previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual tendrá una duración de 200 horas.

Dicho proceso tiene las siguientes Etapas.

1. Realizar un diagnóstico de la institución con el propósito de seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa.
2. Con base en el problema u oportunidad de mejora seleccionada, debe elaborar un proyecto o plan de trabajo
3. Como producto de las actividades anteriores, debe presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnico administrativos.
4. Implementar o validar la propuesta de solución. Esta validación se puede realizar mediante estas modalidades:
  - a. Implementación parcial
  - b. Implementación piloto
  - c. Consulta de expertos
  - d. Comparación con otros problemas similares
  - e. Consulta de actores, entre otras.

Al agradecer su valiosa colaboración, aprovecho para saludarle muy cordialmente.

SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA.

f)

Lic. Clemente Sánchez Marroquín  
COORDINADOR-UPANA, JOYABAJ



RECEBIDO  
INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA  
"FLORENCIO CARRASCOZA"  
DIRECCIÓN  
JOYABAJ, QUICHÉ  
27-05-2019

## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (FORMA 1)

### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Elsa Patricia González Hernández  
b. Carné: 000037893  
c. Fecha de nacimiento: 03 de febrero de 1996 Edad: 23 años  
d. Dirección: Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché  
e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 57814727  
f. Dirección electrónica: aslehernandz@gmail.com

### 2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre del centro educativo: INDICOOP Florencio Carrascoza  
b. Nombre del/la Director/a: Yoong Hárim René Estrada Urizar  
c. Dirección: Barrio Central, Joyabaj, Quiché  
d. Números de teléfonos: 30341452  
e. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_

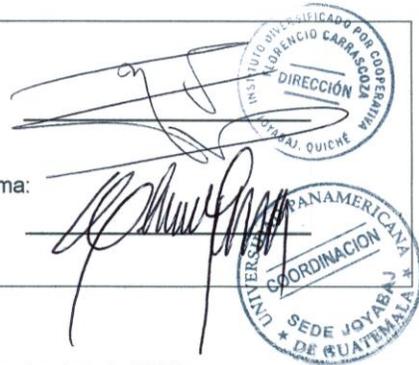
### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: 27 de mayo al: 02 de agosto

### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:  
Ing, Yoong Hárim René Estrada Urizar

- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:  
Lic. Clemente Sánchez Marroquín



5. Lugar y fecha del informe: Joyabaj, Quiché 29 de noviembre de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

LA INFRASCrita SECRETARIA CONTADORA DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA "FLORENCIO CARRASCOZA" DE LA VILLA DE JOYABAJ DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIO DIEZ, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**ACTA No. 08 -2019**

En el Municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, siendo las diecisiete horas con treinta minutos, en las instalaciones que ocupa la dirección del centro educativo Instituto Diversificado por Cooperativa "Florencio Carrascoza", el día viernes dos de agosto del año dos mil diecinueve se encuentran reunidas las siguientes personas. Ingeniero Yoong Hárim René Estrada Urizar director del establecimiento la P.C. Albertina Morales secretaria contadora del establecimiento, la PSE Elsa Patricia González Hernández con No. Carné 201501786 y la PSE Telma Ramos Cortéz con No. Carné 201403478 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** con fecha veintisiete de mayo del presente año dio inicio a la práctica Administrativa la PSE Elsa Patricia González Hernández y la PSE Telma Ramos Cortéz, quien debían cumplir con las doscientas horas de práctica. **SEGUNDO:** Con la fecha del día de hoy se dan por concluidas las doscientas horas de Práctica Administrativa, según consta en el libro de asistencia de personal. **TERCERO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente, media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinieron.

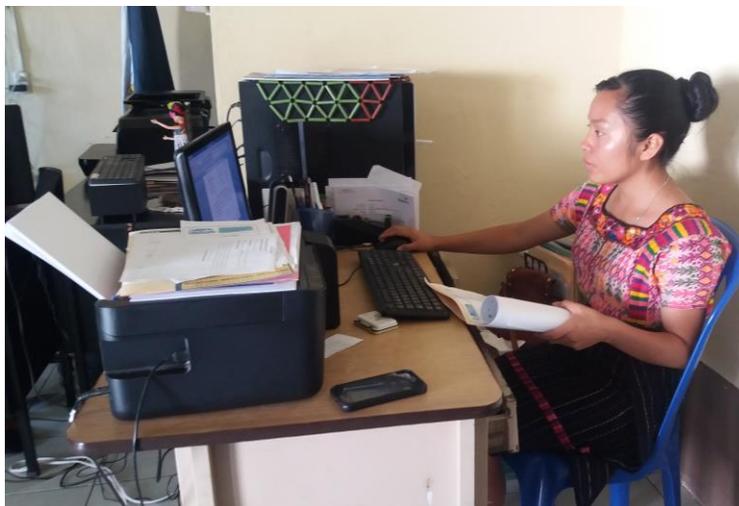
Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA VILLA DE JOYABAJ, DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, A LOS DOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----

  
PC. Albertina Morales Laredo  
Secretaria  


Vo. Bo.   
Ing. Yoong Hárim René Estrada Urizar  
Director del Establecimiento  

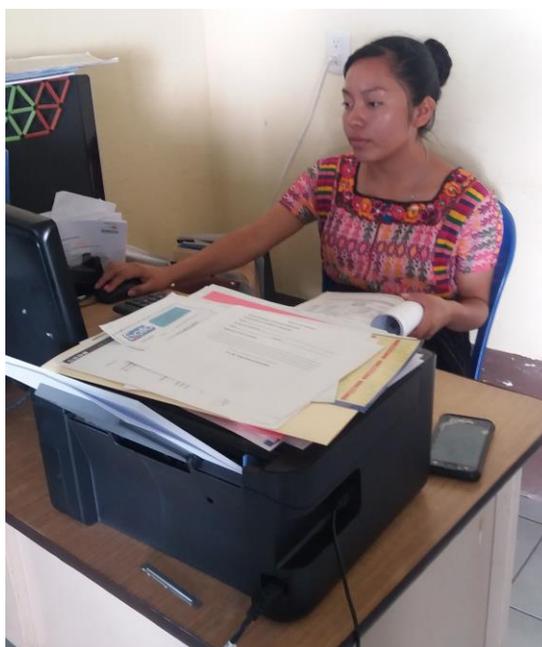

## Anexo 4 Galería fotográfica

**Foto No. 1**



Fuente: Redactando solicitudes dirigidas a instituciones, para que los estudiantes puedan ejercer sus prácticas en las mismas.

**Foto No. 2**



Fuente: Redactando e imprimiendo solicitudes de los estudiantes prontos a ejercer sus prácticas.