



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la
negligencia de padres de 18 a 28 años**

(Tesis de Licenciatura)

Joselyn Adela García Juárez

Chimaltenango, julio 2020

**Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la
negligencia de padres de 18 a 28 años**
(Tesis de Licenciatura)

Joselyn Adela García Juárez

Lcdo. Juan José Reyes Rodríguez (Asesor)

Lcda. Ruth de Mayen (Revisora)

Chimaltenango, julio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

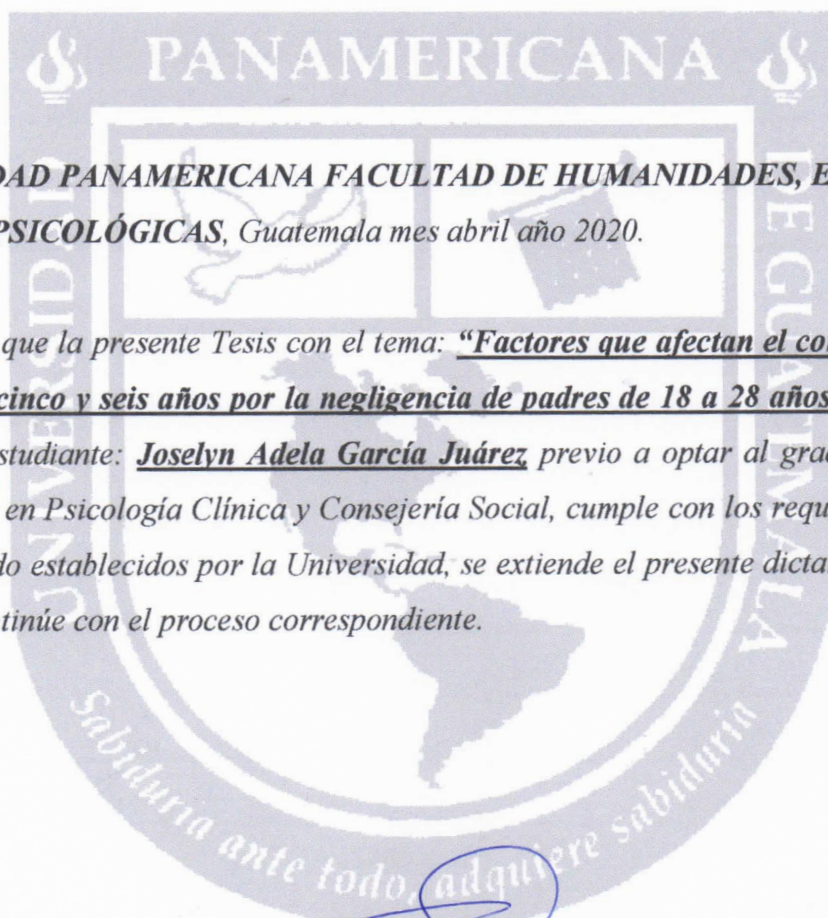
Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años”**. Presentada por la estudiante: **Joselyn Adela García Juárez** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

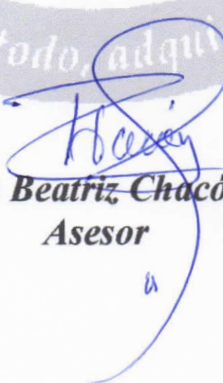

Lic. Juan José Reyes Rodríguez
Asesor





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes abril año 2020.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años”**. Presentada por el (la) estudiante: **Joselyn Adela García Juárez** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Ruth Beatriz Chacón García
Asesor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema **“Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años”** presentado por el (la) estudiante **Joselyn Adela García Juárez,** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejera Social, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	3
1.4. Pregunta de investigación	3
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6 Alcances y límites	4
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años.	6
2.1.1 Factores emocionales y su relación con el comportamiento.	7
2.1.2 Factores conductuales y su relación con el desarrollo comportamental en niños.	8
2.2 Características de niños de cinco a seis años.	9
2.2.1 Características psicológicas de niños de cinco y seis años.	11
2.2.2 Características emocionales de niños de cinco y seis años.	12
2.2.3 Características conductuales de niños de cinco y seis años.	13
2.3 Negligencia parental.	14
2.3.1 Tipos de Negligencia.	17
2.3.2 Consecuencias de la negligencia parental.	19
2.3.3 Identificar las consecuencias de la desatención de padres por el uso excesivo de Instagram.	22

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1. Método	26
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Niveles de investigación	26
3.4. Pregunta de investigación	27
3.5. Variables	27
3.6. Muestra	27
3.7. Sujetos de la investigación	28
3.8. Instrumentos de la investigación	28
3.9. Procedimiento	29

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados	30
4.2. Discusión de resultados	44

Conclusiones	47
---------------------	----

Recomendaciones	48
------------------------	----

Referencias	49
--------------------	----

Anexos	53
---------------	----

Resumen

La presente investigación, “Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años”, está conformada de cuatro capítulos, en el primero se definen algunos antecedentes, los cuales dieron origen a esta investigación, el planteamiento del problema y los objetivos.

En el segundo capítulo se plantean los factores emocionales y conductuales que influyen en el comportamiento de los niños de cinco y seis años, también las características emocionales y psicológicas de los mismos. Se habla de la negligencia, qué es, sus tipos y consecuencias para el desarrollo de los infantes.

En el tercer capítulo se da a conocer la metodología utilizada en la investigación, nivel y tipo de esta. Además, describe los sujetos de estudio, las variables y el proceso que se lleva a cabo para obtener los resultados de esta, mediante el instrumento de medición utilizado, siendo este la encuesta.

En el cuarto capítulo se presentan de manera gráfica y descriptiva los resultados obtenidos de la presente investigación y el análisis de estos, dando a conocer que existe un alto porcentaje de negligencia por parte de los padres o cuidadores de los niños involucrados en el estudio, debido a la utilización frecuente de las redes sociales.

Introducción

La investigación “Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años”, se realizó con el fin de determinar las causas que influyen en el comportamiento de los menores, producto del uso desmedido de las redes sociales, entre ellas Instagram, por parte de los padres o cuidadores de los infantes.

La negligencia por parte de los padres en edades comprendidas entre 18 y 28 años es muy latente en la sociedad actual. El uso habitual y constante de las redes sociales, provoca efectos negativos que alteran a los niños de cinco y seis años. Los niños que comprenden las edades mencionadas atraviesan por un proceso de desarrollo en los aspectos, físico y psicológico, por lo que sistema nervioso se ve afectado. Esto da como consecuencia que se observen en ellos ciertos factores tanto emocionales como la depresión, o la bipolaridad, así como factores conductuales como el aislamiento o las rabietas.

Cabe mencionar que los niños de cinco y seis años comparten ciertas características que los identifican. A esta edad suelen ser inquietos, vulnerables y tienden a experimentar cierta inestabilidad ocasionada por los cambios en entorno, relaciones interpersonales, el autoconocimiento y la auto aceptación.

Este estudio resulta útil en el campo de la psicología, pues engloba conductas y emociones variadas que afectan a los niños de cinco y seis años, e influyen en el comportamiento de estos. Es útil para comprender las actitudes que estos presentan y conocer la mejor manera de actuar ante las mismas, así mismo la posición que se debe tomar para contrarrestar los efectos colaterales que son causados por la negligencia.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1. Antecedentes

Sárate (2016) explica, que la negligencia parental es un tipo de maltrato infantil, que se ejerce por parte de los padres, encargados o representantes legales del menor. También menciona que es la falta de cobertura de los cuidados y necesidades básicas del menor de edad. Menciona también que la negligencia parental en los menores de edad se ha considerado una manera de vulnerar los derechos del infante. En cuanto a esta explicación que nos da Sárate, es importante rescatar el hecho de que se ejerce de adulto padre o responsable al menor de edad. Es bastante claro en el contenido y en cómo se relaciona con la vulneración de los derechos del menor.

Lara y Zamora (2015) explican, que la negligencia parental es un estilo de crianza que no impone límites y tampoco muestra afectividad hacia los infantes, siendo por estas razones que no se muestra el cuidado y protección adecuados para los mismos. En su trabajo de investigación mencionan que la negligencia parental es un tipo de crianza que se da de manera silenciosa, lo cual puede interpretarse como violencia invisible. En cuanto a lo que dicen Lara y Zamora, nos mencionan la crianza; y esta no es más que la manera en que un adulto cuida a un menor de edad; lo mencionan como crianza silenciosa, podría interpretarse como ausencia de esta; es una manera muy interesante de interpretar la negligencia.

Del Águila (2015) explica, que la negligencia es un tipo de maltrato por omisión, en el cual se deja de proteger la salud, seguridad y bienestar del infante. Hay diversos tipos de negligencia, en las cuales se encierran todas las formas de descuido que pueden presentarse hacia el menor, de ellas se puede mencionar alguna de las siguientes, negligencia física, descuido frecuente de las necesidades mínimas para su crecimiento y desarrollo, relacionados con vivienda, vestuario, nutrición, higiene y seguridad; negligencia médica, no velar por el derecho del infante a control

médico regular para observar su crecimiento y desarrollo; vacunación y falta de tratamiento adecuado para sus problemas de salud física, mental y emocional.

La explicación que brinda Del Águila es la más completa, ya que nos menciona los diferentes tipos de negligencia que pueden presentarse hacia un menor de edad. Es importante que se identifique cada una de las maneras en que puede presentarse el maltrato o negligencia infantil; y aquí nos queda bastante claro que hay varias formas. También se puede mencionar la negligencia emocional, privación afectiva y falta de soporte emocional hacia los infantes; negligencia educacional, se entiende como falta de límites, que pueden llevar al fracaso escolar obligatoria; falta de formación en valores y conducta.

Escudero y Valdivieso (2015) en su trabajo de investigación mencionan que la negligencia abarca un conjunto de acciones consideradas irresponsables, que como consecuencia provocan daños al menor de edad. Este tipo de maltrato encierra accidentes, ausencias injustificadas a la escuela, falta de apoyo en tareas escolares, descuido o caso omiso de enfermedades serias que afectan al infante, falta de alimentación, vestido e higiene y falta de vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas.

Estas autoras mencionan que, al hablar de negligencia, se abarca un conjunto de actos irresponsables que efectivamente provocan daños al menor de edad; repercutiendo incluso en su vida social y por supuesto en la salud e integridad de este. Es interesante como este autor menciona los descuidos más importantes que puede sufrir el menor.

Rodríguez y Sanchez et al. (2018) explican la negligencia como una situación en la cual las necesidades básicas físicas y emocionales del infante y su seguridad no son atendidas por las personas que están a cargo de cuidarlo. Mencionan algunos indicadores como: suciedad llamativa, hambre habitual, falta de protección ante frío, necesidades médicas no atendidas, accidentes domésticos en repetidas ocasiones, periodos prolongados de soledad de los infantes, sin supervisión de un adulto.

La explicación que brindan Rodríguez y Sánchez, también nos explica otras situaciones que pueden ser muy comunes en el día a día y por eso muchas veces no son identificadas; de hecho, por los responsables y padres son actos normalizados; por lo que no se hace algo para disminuir o erradicar la negligencia.

1.2. Planteamiento del problema

El problema para investigar es el comportamiento de los niños de 5 a 6 años, y los factores que se ven afectados como consecuencia de negligencia parental; principalmente causada por el uso de redes sociales como Instagram. Se ha decidido investigar esta problemática, debido a que actualmente es un factor común que se presenta entre los adultos y afecta las emociones, conductas y comportamiento de los menores.

1.3. Justificación del estudio

Con esta investigación se pretende encontrar los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años por el uso excesivo de Instagram. Es importante encontrar la relación entre ciertos comportamientos que presentan los infantes de esta edad y el comportamiento negligente de sus padres o encargados responsables.

Asimismo, es importante identificar los factores que afectan el comportamiento de los infantes y relacionándolos con los comportamientos negligentes que tienen sus padres o encargados responsables, se puede ayudar a los adultos a contrarrestar este tipo de situaciones brindándoles herramientas para que ellos mismos identifiquen y las manejen, ayudando así a que los menores tengan mejor manejo de sus emociones y conductas y por ende un mejor comportamiento.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años?

1.5. Objetivos

Los objetivos de esta investigación van dirigidos principalmente a estudiar los factores emocionales y conductuales de los niños de cinco y seis años que se relacionan con el comportamiento; también conocer sus características. Otro de los objetivos de esta investigación se relaciona con identificar las consecuencias de la desatención de los padres por el uso excesivo de redes sociales y relacionarlos con la negligencia.

1.5.1. Objetivo general

Encontrar los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años que por la negligencia de padres de 18 a 28 años ocasionada por el uso excesivo de Instagram.

1.5.2. Objetivos específicos

- Investigar factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años.
- Identificar las características de niños de cinco a seis años.
- Identificar las consecuencias de la desatención de padres por el uso excesivo uso de Instagram.

1.6. Alcances y límites

Se llegará a identificar los factores y consecuencias de la negligencia parental sobre el comportamiento de los niños de cinco y seis años. Con esto se pretende ayudar a los padres de

familia y responsables del menor a identificar los comportamientos negligentes y brindarles herramientas para que logren mejorar y revertir las consecuencias de la negligencia.

Los límites de la investigación se han enfocado a encontrar los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años que por la negligencia de padres de 18 a 28 años puedan afectar emocional y conductualmente a los mismos. Esto en el lapso de dos a tres meses máximo, en una escuela de educación preprimaria de Chimaltenango. En cuanto a los recursos, hasta el momento no se ha considerado como límite, debido a que se cuenta con los necesarios para llevar a cabo la investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años

Díez (2017) afirma:

Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa preescolar es un periodo de riesgo en situaciones de abuso o negligencia, pero también una oportunidad para que se pueda mejorar, si se establecen cambios ambientales protectores en el entorno. (p.1)

Según este autor, el comportamiento de un niño revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones. Todo niño está abierto de una forma natural a todo, le interesa cualquier cosa y está dispuesto a investigar a todo lo que se presente utilizando cualquier medio para averiguar lo que desea.

Mijancos (2015), explica que las emociones del niño son las reacciones que se dan propias de la crisis de madurez que sufren por el desarrollo acelerado de su sistema nervioso. También explica que es importante el acompañamiento de los padres en esta etapa y crear rituales inalterables que se repitan a diario, para que el niño pueda superar esta etapa de manera adecuada.

Se entiende que, si el niño recibe el acompañamiento, la atención y cuidados adecuados a su edad, es más fácil que supere la etapa de crisis que se presenta entre los cinco y seis años; y su comportamiento y emociones vuelvan a ser estables. Si los padres están ausentes durante esta etapa se entiende como negligencia y esto lleva a las consecuencias negativas en el desarrollo físico y emocional del menor.

2.1.1 Factores emocionales y su relación con el comportamiento

“El término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. (Goleman, 1996)” (Aresté, 2015, P. 10). Tomando en cuenta la definición de emoción, debemos hacer énfasis en la diferencia principal entre estado de ánimo y emoción radica en la brevedad e intensidad de éstas últimas como respuesta a un acontecimiento mientras que el estado de ánimo tiene una mayor continuidad en el tiempo y no siempre surge como respuesta a un suceso.

Como se menciona anteriormente, Goleman se refiere a la emoción como un sentimiento que está incluido en nuestra genética. Considerando esto las emociones se elevan a un número indefinido, dividiéndose según el autor en primarias y secundarias; entre ellas: ira, tristeza, miedo, ansiedad, rabia, soledad, temor, preocupación, alegría, amor, gozo, culpa, etc.

Aresté (2015), menciona la definición de Bisquerra: “Un estado de ánimo complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno (Bisquerra, 2000)”

Bisquerra (2000) se refiere a que la definición de emoción es más complicada de lo que se piensa, ya que esta se genera a partir de un acontecimiento externo o interno. Esto quiere decir que cualquier emoción que sienta el niño, ya sea alegría, tristeza, miedo, amor o enojo; la precede algún acontecimiento como las muestras de afecto de los padres, o lo contrario, que los padres lo ignoren; es así como se generan las emociones y es por lo que muchas veces se dificulta el entenderlas, ya que es algo complejo.

Se entiende que el comportamiento se refleja en situaciones o momentos determinados, se manifiesta de manera consciente o inconsciente, ante un estímulo del entorno; así mismo esta reacción puede ser voluntaria o involuntaria; comportamiento se define como: “Conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo proveniente del ambiente externo

(estímulo) o del interior del organismo mismo (motivación). (Watson, 1913)” (Galimberti, 2002, p. 212).

Según Del Barrio & Carrasco (2016) los factores emocionales que se relacionan con problemas de comportamiento son los siguientes: tristeza, ensimismamiento, apatía, irritabilidad, miedo, reacciones de ansiedad, preocupaciones excesivas y frecuentes cambios de humor. Estos pueden ser manifestados en casa o en la escuela; puede incluirse también las explosiones de ira o enfado, vergüenza y timidez.

Estos autores explican que el comportamiento del niño es una consecuencia de algún factor interno o externo. Se entiende que el factor interno son las emociones y los factores externos las actitudes; pero estos siempre se relacionan debido a la actitud que se genera a partir de lo que el niño siente y luego lo expresa como una actitud y siguiente a esto se comporta de una manera específica.

Norambuena (2017) indica que los niños pequeños requieren nuestra atención, cuidado y cariño mucho más de lo que a veces algunos adultos están dispuestos a ofrecer. Los niños pueden ser muy tiernos, pero también pueden ser desordenados y ruidosos. No se puede esperar que los niños se comporten como adultos pequeños, ni que se queden quietos por mucho tiempo.

Un niño sano es enérgico y curioso, se mantiene activo; estas son algunas de las conductas típicas de su edad. Estas conductas son naturales y otras son aprendidas, todo depende del entorno en el cual se encuentren; algunas de estas conductas se desarrollan por medio de estimulación, y otras simplemente por naturaleza, ya que es de niños ser ruidosos e inquietos. Si un niño se comporta de alguna manera que no agrada a los demás, significa que alguna situación en la que se encuentra le afecta. Ahora bien, si presenta un mal hábito, o sea un comportamiento frecuente que le afecte a él y los demás, se pudiese decir que es un mal comportamiento.

2.1.2 Factores conductuales y su relación con el desarrollo comportamental en niños

Galimberti, (2002) define:

El término, que con frecuencia se utiliza como sinónimo de comportamiento (v.), se distingue de este último porque, mientras el comportamiento se refiere al conjunto de las acciones y de las reacciones habituales de un organismo al ambiente, susceptibles de observación objetiva, la conducta hace referencia a una actitud (v.) interior en la cual se originan las acciones y las reacciones (...) (p. 234)

Los niños desarrollan su aprendizaje de la conducta repitiendo los comportamientos que recibe la tensión o aprobación de los adultos. Si el niño recibe mayor número de aprobaciones, desarrollará realizaciones con seguridad y confianza, aunque se le dificulte, porque su autoestima se verá forzada. Si el niño recibe mayor número de desaprobaciones, el niño será incapaz de consolidar autovaloración y autoconfianza. Otros comportamientos que el niño adopta son aprendidos por imitación, observando a los demás y las consecuencias de su comportamiento. Si deseas que el niño desarrolle una conducta adecuada, es necesario proporcionar modelos positivos de comportamiento a su alrededor.

Según Del Barrio & Carrasco (2016) los factores conductuales relacionados con el comportamiento se pueden manifestar con diferentes actividades en el ámbito familiar y el escolar, ausencia de actividades lúdicas, autolesiones, aislamiento o retraimiento, peleas, acoso, mentir, etc. Se entiende que estas son manifestaciones consecuentes de la desatención en los ámbitos en los cuales se desarrolla el menor.

2.2 Características de niños de cinco a seis años

Según Tarrés (2013) los niños de cinco y seis años están en una etapa de transición, donde las cosas van cambiando, sus pensamientos, sus sentimientos y sus actitudes. Si bien es cierto que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo, durante este periodo evolutivo, los niños de cinco y seis años progresan mucho en su desarrollo motor, en su modo de pensar, en el autoconocimiento y en la comunicación con su entorno.

Las características de los infantes de esta edad son variadas; pero tienen en común que aún están desarrollando sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales. Efectivamente cada niño crece a su ritmo y desarrolla sus competencias de igual manera; pero los niños de esta edad se caracterizan por el desarrollo de sus movimientos, autoconocimiento y la comunicación con su entorno.

A los niños de esta edad les gusta estar constantemente en movimiento, no están quietos por mucho rato, les gusta jugar, divertirse, conocer a más niños para entablar relaciones amistosas, y de esta manera ir desarrollando sus habilidades sociales y emocionales. También van desarrollando o adoptando conductas dependiendo del contexto en el cual se encuentren y de las emociones que vayan experimentando durante sus travesías.

Según Azar (2015), los niños de seis años atraviesan una crisis a esta edad, su entorno se amplía y ya no solamente se rodea de la familia, sino conoce amigos. El niño de esta edad es rebelde e inestable debido a los cambios que se presentan tanto en su entorno, como en el desarrollo personal y emocional. A esta edad ellos empiezan a crear vínculos de amistad fuera del hogar y con esto dan el primer paso a la madurez; pero para llegar a la misma atraviesa por diferentes cambios.

Entonces se entiende que entre los cinco y seis años los niños se encuentran en una etapa de transición, la cual causa desequilibrio debido a los cambios que experimentan. Sin embargo, esta crisis puede ser superada con el acompañamiento correcto de los padres o cuidadores, también es característica de esta edad el afecto y apoyo de los adultos a cargo de sus cuidados.

En la etapa de transición o adaptación, el niño se encuentra vulnerable debido a los cambios que va experimentando; siente la necesidad de ser acompañado por un adulto durante el proceso, pero también necesita su privacidad, espacio e independencia para experimentar nuevas cosas. Durante esta etapa los niños también se encuentran bastante necesitados de muestras de afecto, amor y caricias por parte de sus padres, para sentirse apoyados y aceptados.

2.2.1 Características psicológicas de niños de cinco y seis años

Céspedes Calderón (2013) sostiene que los niños refuerzan su capacidad vincular para iniciar los procesos de socialización. Viven una ansiedad por separación, principalmente los niños introvertidos, tímidos, ansioso, hijos únicos. Estos por un lado ven a la madre como refugio y consuelo; y por otro lado al padre lo ven como el fuerte, protector de los peligros externos.

La autora, indica que los niños de esta edad necesitan contención emocional, porque sus mecanismos de autocontrol son muy elementales, por ejemplo, se desbordan por sus emociones. A esta edad los niños también neutralizan las emociones negativas por medio de la imaginación, la fantasía y la fuerza lúdica. Son vulnerables al estrés y les produce inestabilidad, llegando a mostrar síntomas de ansiedad. A los cinco años, inicia un remodelado cerebral, que facilita la aparición de habilidades nuevas tales como lectura, escritura y cálculo. Esto también aumenta la aparición de estrés.

También indica que a los seis años empiezan a recuperar serenidad y se abren a nuevas experiencias. Empiezan a mostrar más autocontrol y también a diferenciar con claridad la fantasía de la realidad. En esta etapa ven a los padres y a algunos adultos como sus ídolos, y aun necesitan mucha protección por parte de ellos, aunque disfrutan de mayor libertad. También menciona que el estrés aun los desestabiliza, pero en menor medida que la etapa anterior, ya que como menciona anteriormente ya muestran más autocontrol.

Azar (2015) menciona que una de las características principales en esta etapa es la desorientación y cambios anímicos; por ejemplo, ríe hasta llorar, o llora hasta perder el control. Estas reacciones

tan desproporcionadas se dan por el desarrollo acelerado de su sistema nervioso. Uno de los rasgos más acusados a esta edad es la bipolaridad; ya que el niño se está moviendo de un extremo anímico a otro; esto como consecuencia de los cambios de entorno y el inicio de relaciones interpersonales con otras personas fuera del círculo familiar.

Se entiende que la bipolaridad por la cual atraviesan los niños de esta edad es causada debido a que no logra ser capaces de decidir donde estar; si ser los niños del entorno familiar, o hacerse mayor y conocer a más personas fuera del mismo. Esto le causa inestabilidad y rebeldía, lo cual es una señal de que está madurando y desarrollándose, creando así su autoafirmación.

Saavedra (2014) menciona que los niños en esta edad desarrollan la habilidad de resiliencia; esta consiste en la adaptación positiva dentro de un contexto de gran adversidad; esta la logran desarrollando sus capacidades psicológicas, adaptándose positivamente a los procesos de desarrollo cognitivo.

2.2.2 Características emocionales de niños de cinco y seis años

Roffey & O'Reirdan (2014) “Cuando hablamos del desarrollo emocional, nos referimos a: los sentimientos que tienen los niños, cómo expresan sus emociones, cómo entienden lo que sienten, su control de los impulsos y su consciencia y comprensión de las emociones de los otros.” (p.40) En el niño de cinco y seis años, confunden la ira y la tristeza. A los pequeños les cuesta comprender que es posible sentir dos emociones al mismo tiempo. Los sentimientos de orgullo y vergüenza están social y culturalmente determinados y, en principio dependen de la aprobación o desaprobación directa de los adultos importantes en la vida del niño.

En esta etapa, los niños necesitan mucha cercanía física para expresar sus emociones, recibir y dar afecto. Pero a medida que crezcan, esa necesidad se reduce y se expresan sin necesidad de tanto contacto. La regulación emocional en la niñez cambia con la maduración, y la socialización. Las formas de comunicar los sentimientos se canalizan de maneras socialmente aceptables. Los niños

aprenden a adaptarse a una forma de expresar las emociones de un modo aceptable dentro de su cultura.

La etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional. Es una edad en la que se hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía. Esto ocasiona frustraciones y exigencias tempranas debida a que no consigue lo que desea, porque no puede hacer lo que quiere (límites del adulto, dependencia del adulto para conseguir sus retos, desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas) (Chías y Zurita, 2009). (Areste, 2015) (p.9)

Vásquez (2019) explica que las emociones están programadas de forma biológica, surgen de manera progresiva a medida que van creciendo. Es decir que conforme la edad, ellos van tomando conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás; para los cinco y seis años ellos ya identifican varias emociones y también se da cuenta de que las personas pueden sentir distinto que él; esto fomenta la empatía.

También menciona que, en esta etapa del desarrollo de las emociones, la autoestima juega un papel fundamental, ya que, dependiendo del desarrollo de esta, el niño tendrá unos sentimientos u otros; como el orgullo, la ilusión, tristeza, alegría, etc. Poco a poco el niño va tomando conciencia de los límites de sus emociones y actos; esto sucede a través del principal sentimiento opresor que es la vergüenza.

2.2.3 Características conductuales de niños de cinco y seis años

Lelyen (2011), menciona que los niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años dan muestras de características de personalidad y de un desarrollo intelectual avanzado. A pesar de que cada individuo se manifiesta de forma única, se pueden generalizar algunos rasgos comunes que todos los niños manifiestan en su conducta.

A lo que se refiere la autora, es que los niños en esta etapa de cinco y seis años van desarrollando habilidades nuevas que van formando su conducta; algunas de las habilidades manifiestan son actividades físicas, actividades artísticas, independencia, creatividad y las expresan a través de diferentes actividades cotidianas.

A través de las conductas que los niños van manifestando, aumentan su capacidad de interactuar y socializar con otros niños. Sin embargo, todos los niños desarrollan estas de diferente manera, aunque pueden mostrarse algunas en común con el resto de los niños de su edad: cooperativismo, imitación o admiración por un adulto, egoísmo, etc. Es fundamental que los niños empiecen a ser capaces y conscientes de controlar sus emociones, y son los padres quienes deben enseñarles a hacerlo de manera correcta.

Echavarría (2016) menciona que la conducta del niño puede ser alterada como consecuencia del abuso infantil; algunas de las consecuencias son: hiperactividad, baja autoestima, intento de suicidio, actitudes defensivas, incompetencia en el funcionamiento social y problemas para identificar emociones.

Según la autora, estas conductas generan dificultades en el desarrollo educativo del niño, pues al mantener una conducta inadecuada, se manifiestan las consecuencias psicológicas mencionadas anteriormente y estas interfieren en el buen comportamiento del niño, pues se ve afectado y alterado por actitudes incorrectas para el contexto en el cual se desarrollan.

Vásquez (2019) menciona que es importante tener en cuenta que en la infancia los niños tendrán conductas desajustadas, debido a que no han aprendido a controlar sus emociones; por ejemplo, manifestarán rabietas. En estos casos, se les debe ayudar a reflexionar sobre sus sentimientos ante este tipo de conductas y explicarle las consecuencias que puede tener por manifestarlas. También dice que es bueno que cuando presenten alguna conducta desordenada, es bueno corregirle de manera adecuada, para que el niño pueda recordar por sí mismo las situaciones en las que actuó de tal o cual manera.

2.3 Negligencia parental

Sárate (2016) explica que la negligencia parental es un tipo de maltrato o cuidados inadecuados por parte de los padres o cuidadores legales del menor hacia el mismo. También lo relaciona con la falta de cobertura de los cuidados y necesidades de este. Menciona también que la negligencia parental se considera como maltrato infantil o violencia intrafamiliar a partir de los primeros años del siglo XX, y considera varias formas de manifestación de esta.

Para entender mejor el concepto de negligencia, la autora nos menciona los conceptos de algunos autores. “Es la privación de las necesidades básicas; cuando se las puede brindar (alimentación, educación, salud, cuidado, supervisión) para garantizar al niño/a un desarrollo biopsicosocial adecuado” (Calle Galán, 1999) (Sárate, 2016, p. 13)

La negligencia es la forma de maltrato que consiste en el fracaso repetido por parte de maltrato que consiste en el fracaso repetido por parte de los padres, cuidadores o de las personas responsables del cuidado de un niño/a, para proporcionarle los estándares mínimos de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y/o afecto, es decir la satisfacción de sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales (Clark y Clark, 2001). (Sárate, 2016) (p.13)

Teniendo cuenta estos conceptos, se comprende que la negligencia se genera en la sociedad, ya que es la privación o negación de las necesidades y cuidados básicos que necesitan los niños para tener un desarrollo integral adecuado, físico, psicológico y social. Así mismo se comprende que la negligencia parental se crea dentro del sistema o núcleo familiar, ya que la familia es la base de la sociedad.

Para enriquecer el concepto de negligencia parental, es importante conocer el concepto de parental, refiriéndose con este término al progenitor o progenitores de los niños, o sea padre y madre. Son los progenitores quienes deben cumplir con el rol de cuidador y protector de los hijos, puesto que es un papel importante para el buen desarrollo de estos; cuando estos no cumplen con sus funciones

o muestran un desequilibrio en sus conductas, hacen que se den situaciones que afectan el bienestar de la familia.

Saavedra (2015) explica que la negligencia parental como concepto resulta complejo poder definirla, ya que se da en casos donde se relacionan distintas variables tanto individuales, como sociales, y en donde lo único claro es, que tiene como consecuencia la vulneración de los derechos de los niños que son víctimas en cada caso.

Pekarsky (2018) explica que la negligencia es resultado de una compleja combinación de factores individuales, familiares y sociales. También menciona que ser madre o padre soltero, ser pobre, tener problemas con drogas o alcohol y padecer algún trastorno mental (como trastorno de personalidad) o baja autoestima, puede hacer que el progenitor sea más propenso a ser negligente. Saavedra (2014), explica que la negligencia parental constituye una vulneración de derechos, por eso se cataloga como un acto de violencia infantil y se da a partir de no cumplir con la satisfacción de necesidades básicas que garanticen el desarrollo normal de los menores, por parte de sus cuidadores.

Menciona también que la existencia o ausencia de competencias parentales, cumplen un rol importante en el desarrollo de los menores, ya que puede influir de forma directa en si estos serán padres negligentes o no. Las competencias parentales es uno de los principales factores presentes en los sistemas familiares que proporcionan contextos de protección y cuidado adecuado en los niños.

El buen trato y los buenos cuidados hacia el menor son resultado de la existencia de competencias parentales, las cuales son resultado de experiencias de buenos tratos durante su vida; esto se entiende como una cadena, si el padre recibió buenos tratos durante su infancia, ahora será un padre con competencias, por lo tanto, él brindará buenos tratos a sus hijos.

Las causas de la incompetencia parental, las cuales pueden generar conductas negligentes por parte de los padres, se pueden encontrar tomando en cuenta sus historias personales, familiares y

sociales; la mayoría de las veces se encuentran antecedentes donde hubo malos tratos, medidas inadecuadas de protección o nulas, pérdidas, pobreza, e incluso enfermedades mentales padecidas por uno o ambos padres.

Las competencias parentales son importantes, su importancia radica en el impacto que estas generan en los niños y en su sistema familiar; ya que representan un proceso complejo en el cual se incluyen factores genéticos, procesos de aprendizaje, aspectos culturales y las experiencias de los buenos o malos tratos en la infancia.

Se dice que la negligencia es una de las formas más naturalizadas de violencia infantil, es por esto por lo que es presentada como una problemática compleja, porque en la misma influyen aspectos familiares, sociales y en algunos casos, personales. Es difícil identificar las acciones negligentes en el interior de los sistemas familiares, pero esta se puede identificar a partir de las consecuencias visibles.

Colbourne y Clarke (2019) Explican que la negligencia infantil es la forma más frecuente de maltrato infantil y la más difícil de evaluar y tratar; esta contribuye hasta el 50% de las muertes por maltrato en niños. Ellas mencionan que la negligencia ocurre cuando el cuidador no cubre las necesidades básicas del niño, al no brindarle alimento, refugio, ropa, atención médica, educación, supervisión y cuidado. Esta falta produce deterioro en la salud y en el desarrollo del niño. Pueden presentarse varias formas de negligencia; no hay casos aislados de la misma; presenta acumulación de daño con el tiempo y contacto aislado.

Cuando se identifica un caso de negligencia infantil, se debe documentar con claridad las preocupaciones iniciales, conocer los múltiples factores de riesgo relacionados con la negligencia como la pobreza, el abuso de sustancias de los padres y los problemas de salud mental de estos, son algunos de los factores que se deben tomar en cuenta para este proceso.

2.3.1 Tipos de negligencia

Calle (2012) menciona la categorización de la negligencia en dos formas según su manifestación. En primer lugar, la negligencia voluntaria, que es el rechazo o fracaso en las obligaciones de cuidar, incluyendo acciones intencionadas que causan estrés físico o emocional; por ejemplo, abandono deliberado, no proveer alimentos, pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto, ausencia de protección, etc. En segundo lugar, la negligencia involuntaria, que es el fracaso en las obligaciones de cuidar, sin intención de causar estrés físico o emocional debido a ansiedad, conocimiento inadecuado, pereza o enfermedad del responsable del cuidado.

Pekarsky (2018) explica que la negligencia consiste en la falta de satisfacción de las necesidades principales del niño: físicas, médicas, educativas y emocionales; en ocasiones puede darse el abandono parcial o total del menor y también pueden manifestar maltrato físico, sexual o emocional hacia el mismo. Nos menciona que existen distintos tipos de negligencia hacia los menores, y que pueden producirse a la vez.

Francisco (2018) expresa que existen dos tipos bien diferenciados de negligencia, la negligencia física o cognitiva y la negligencia emocional. Estos son los dos tipos de negligencia que más afectan al menor; puesto que los padres o cuidadores del niño dejan de satisfacer repetidamente las necesidades básicas del mismo, afectando así también las emocionales.

La negligencia física o cognitiva se refiere específicamente a la situación en la cual se priva al niño de la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, la cual debería ser nutritiva; el vestido y la higiene, que son importantes para su desarrollo social; y los cuidados médicos, que privan al niño de atención médica cuando este lo requiera o de chequeos rutinarios.

La negligencia emocional es la falta persistente de respuesta a las expresiones emocionales y conductuales procuradas por el niño como intento de interacción con el adulto, o sea se da cuando el adulto ignora al niño cuando este desea tener contacto. También puede ser la ausencia total de

expresiones de afecto y amor hacia el menor, la falta de iniciativa para crear proximidad, contacto e interacción estable.

Estos son los tipos de negligencia más importantes, puesto que afectan el desarrollo físico y psicológico del menor, causando consecuencias negativas en su interacción con las demás personas, o incluso causando inseguridad, baja autoestima, problemas de conducta. Se debe tener en cuenta que los efectos de la negligencia se pueden dar a largo plazo, afectando así también las relaciones de adultos.

Saavedra (2014) menciona que se debe tener en cuenta que la negligencia parental puede darse tanto dentro como fuera del hogar, los indicadores de la misma pueden tener espacio en los colegios, la calle o dentro del hogar, que es el espacio más común donde se presenta, puesto que dentro del grupo familiar es donde se desarrolla y presenta la negligencia parental, manifestándose con diferentes tipos de maltrato; maltrato físico, el cual se caracteriza por ser toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido. Maltrato emocional, el cual se manifiesta como hostigamiento verbal habitual, por medio de insultos, críticas, ridiculizaciones, así también como la indiferencia y el rechazo hacia el menor. En este también se incluye el rechazo y aislamiento.

Otro tipo de maltrato es el abandono y negligencia; se refiere a la falta de protección y cuidados mínimos por parte de los responsables del menor. La negligencia se manifiesta cuando los responsables a cargo de cubrir las necesidades básicas del menor, no lo hacen. También existe el abuso sexual; el cual es toda forma de actividad sexual entre un adulto y un menor de edad; este incluye desde acoso, tocamientos, violación, hasta explotación sexual.

2.3.2 Consecuencias de la negligencia parental

Francisco (2018), menciona que la negligencia es un problema muy complejo, del cual se ha observado consecuencias que pueden darse a largo plazo y que pueden ser bastante graves;

especialmente derivadas de la negligencia emocional. Las consecuencias de la negligencia emocional pueden ser incluso más graves que en el caso del maltrato físico.

Según Echavarría (2016), las consecuencias de la negligencia pueden ser emocionales y físicas; entre las emocionales menciona las alteraciones de conducta, baja autoestima, síntomas de hiperactividad, actitudes defensivas, retraso en el desarrollo e incapacidad para identificar y percibir las emociones tales como alegría, tristeza, miedo, etc. Las físicas engloban un conjunto de secuelas como heridas, cicatrices, quemaduras, entre otras; esto como consecuencia del descuido por parte de los padres o cuidadores del menor.

Aparte de estas consecuencias, también menciona que puede haber consecuencias biológicas; tales como alteraciones del desarrollo cerebral, y consecuencias sociales, como lo sería problemas interpersonales, entre ellos el bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo, baja autoestima, desórdenes mentales como depresión, ansiedad, déficit de atención con hiperactividad e incluso hasta llegar a abusar de sustancias en la edad adulta.

Ambos autores mencionan que las consecuencias por negligencia en la infancia pueden repercutir en la vida adulta de quien la sufre; pues son a largo plazo y graves. Lamentablemente como padres muchas veces no se considera el daño que se está haciendo a los menores con las acciones en la actualidad, ni se imaginan que en el futuro los hijos que fueron criados con negligencia pueden llegar a ser individuos que se refugian en drogas y alcohol, delincuentes o agresores.

Para Puerto y Olaya (2007), existen tres tipos de negligencia; el primer tipo que menciona es negligencia física, que consiste en el abandono parcial o total del menor, este puede darse desde incluso desde que el menor nace y el padre o madre rechaza la custodia. También implica el rechazo en los cuidados médicos necesarios, la supervisión inadecuada en la alimentación y nutrición, la higiene, la vestimenta y permitir que el menor se encuentre en situaciones de riesgo o peligro para su integridad.

El segundo tipo de negligencia que mencionan es la educativa, que consiste en la despreocupación abierta de los padres o cuidadores ante la inasistencia a la escuela. También la despreocupación porque el niño cuente con todas las herramientas necesarias para poder estudiar, como uniforme escolar, mochila, libros, lápices, etc. Puede incluirse también la falta de interés por las tareas escolares del menor y por la participación en actividades escolares.

El tercer tipo de negligencia que mencionan los autores es la negligencia afectiva, que se refiere a las situaciones en las cuales la reacción de afecto entre los menores con el adulto es inadecuadas o escasas; de parte de los adultos hay permisividad con respecto a conductas desadaptativas; que en la adultez pueden llegar a ser causa de delincuencia y consumo de sustancias.

... el maltrato introduce una distorsión en las relaciones emocionales básicas, en los cimientos de la construcción de la personalidad y las relaciones. Las principales consecuencias que conllevan el maltrato infantil son de tipo físico y de tipo psicológico: los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad, por lo que suelen utilizar el alcohol y otras drogas para mitigar su estrés psicológico, siendo adicción al llegar la adultez más frecuente que en la población general. Trickett y McBride-Chang, 1995. (González, 2017) (p.1)

González (2017) afirma que los efectos producidos por maltrato o negligencia infantil no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer relaciones interpersonales sanas al llegar a la edad adulta; esto como consecuencia del trato inadecuado y la falta de cuidados y apoyo durante la infancia.

2.3.3 Identificar las consecuencias de la desatención de padres por el uso excesivo de Instagram

2.3.3.1 Redes sociales

Ross y Sigüenza (2010), definen las redes sociales como formas de interacción social, que permiten a las personas comunicarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades. Los usuarios crean relaciones personales y profesionales. Se puede compartir información, interactuar y pertenecer a comunidades sobre intereses similares. Las redes sociales sirven para empoderar a los usuarios, pues detrás de una pantalla el discriminado puede integrarse, el anónimo puede ser popular, el malhumorado puede ser educado y así muchas cosas más.

En la actualidad podemos mencionar varias redes sociales que son populares entre los usuarios; Facebook, Twitter, Snapchat e Instagram. Éstas han tenido un crecimiento bastante rápido y significativo con el paso de los años, pues cada vez hay más usuarios que ingresan a ellas. Hay un sinnúmero de perfiles en estas redes sociales; perfiles de adultos jóvenes, adultos de la tercera edad, adolescentes y hasta niños, que sus propios padres crean y administran su perfil social.

Para Ponce (2012) una red social, es una estructura formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común. Las redes sociales se han convertido en una expresión del lenguaje común, asociada a nombres populares como Facebook, Instagram, entre otros. Estas ocupan un lugar relevante en el campo de las relaciones personales; pues ofrece las posibilidades de interactuar con otras personas por medio de la web.

El crecimiento de las redes sociales con el pasar de los años ha ido creando vínculos de cercanía con las personas que se encuentran lejos; e incluso relaciones con desconocidos. Sin embargo, también ha influenciado en la forma de relacionarse con las personas que están cerca; algunas veces o en la mayoría, los está distanciado.

2.3.3.2 Instagram

Pérez (2018) explica que Instagram es una red social fundada en el año 2010 por Kevin Systrom y Mike Krieger. La utilidad principal de dicha aplicación es para subir fotografías y videos de corta duración; además tiene numerosas herramientas para retocar las fotos y videos. Es una red social que está pensada para ser utilizada desde un Smartphone.

Matesa (2019) explica que Instagram es la red social en tendencia, junto a Snapchat, tik tok y Tumblr; las redes sociales de moda. En la actualidad Instagram tiene un crecimiento rápido y el tiempo de uso que hacen los usuarios de ella es elevado. Esta es una aplicación que se enfoca en subir y editar imágenes, y es compatible con otras.

Instagram se enfoca en ser una red social divertida y visual; es por lo que tiene el poder de conectar a los usuarios con sus marcas favoritas o con otras personas con gustos y aficiones similares. Debido al éxito de su plataforma, el uso de esta aplicación provoca adicción entre los usuarios, surgiendo así el nombre de instagramers.

2.3.3.3 Consecuencias del uso de Instagram en la desatención de los padres jóvenes hacia los hijos

Según Fox (2017) Instagram es una de las dos aplicaciones perjudiciales para la salud mental de los jóvenes; esto según la Royal Society for Public Health en el Reino Unido. El estudio se realizó con jóvenes de 14 a 24 años, e identificaron que las redes sociales afectan la salud y bienestar, generando problemas como ansiedad y depresión; y tiene mayor impacto en el género femenino. Se puede entender entonces que, si hay padres jóvenes que utilizan esta red social que es tan perjudicial para la salud mental, esto les afecta también en los cuidados para con los hijos y puede ser motivo de negligencia parental. Debido a que la salud mental no es óptima pueden llegar a cometer actos negligentes en la crianza de los hijos.

Menéndez (2019) explica que las redes sociales distraen a las personas del mundo real. Pues al estar pendientes del chat con el amigo, tomarle fotografías a la comida, grabar un video del momento que se está viviendo, se pierde la importancia del contacto cara a cara. Significa que ponen énfasis en personas que no son tan cercanas, y restan atención a los que están cerca.

Con la referencia que hace el autor, se puede entender que Instagram, como otras redes sociales mantiene conectadas a las personas con otras que se encuentran a distancia; sin embargo, cuando se le dedica más tiempo a conectarse con las personas que están lejos, se descuida la relación con los que están cerca. Como padres esto puede repercutir en los cuidados y atención que se brinda a los hijos; de ahí puede originarse cierto tipo de negligencia afectiva y física; ya que por estar pendiente de la red social se puede descuidar estos aspectos en los hijos.

Moreira (2019), menciona que, aunque Instagram parezca una red social inofensiva, presenta muchos riesgos para los niños y adolescentes. También dice que es importante informarse de los posibles riesgos del uso de redes sociales y que, en el caso de los niños, lo mejor es mantenerlos alejados de las mismas, ya que estas pueden conllevar riesgos para los mismos.

Cuando los niños observan que los padres están con el teléfono celular durante el día, navegando en las redes sociales, publicando y viendo fotografías, estos tienen la curiosidad de tener un perfil en alguna red social; las consecuencias del uso de Instagram van más allá del descuido y negligencia parental por el uso de esta red social; puede llegar a permitir que el niño o niña cree un perfil en esta red social, exponiéndolo a sobreexposición, adicción a la red social e incluso tendencia a sufrir depresión.

Los riesgos en los cuales también se puede caer como padres es la negligencia con lo que se comparte de los hijos en las redes sociales, las fotografías explícitas de los niños, donde puedan verse detalles como la dirección de la casa, el lugar de estudio del niño, lugares que frecuentan, e incluso actividades que este prefiere; lo que no percibe el padre es que está dejando expuesta la privacidad del niño; por lo tanto no está cumpliendo con el rol de cuidar y proteger al menor.

En los casos donde los padres permiten al niño acceder a redes sociales, ellos son responsables de cualquier contenido que estos compartan; aunque a la edad de cinco y seis años es ridícula la idea de que el menor tenga perfil en este tipo de aplicaciones; sin embargo, cada vez es más común que los padres permitan al niño el acceso libre a este tipo de medio social.

Aguirre (2017), explica que los riesgos que corren los niños al tener acceso a una red social son varios; inicialmente el uso y exposición constante en redes sociales puede afectar significativamente su desarrollo personal; este puede verse afectado en el área social, dañando también el área cognitiva, retrasando así el aprendizaje de lecto-escritura, el desarrollo de motricidad gruesa y fina y disminuyendo la creatividad que naturalmente se produce mediante el juego tradicional. En el ámbito familiar disminuye la comunicación, y se corre el riesgo de perder información sobre lo que sucede emocionalmente a los niños; pasando por alto sintomatología depresiva o ansiosa.

La autora recomienda que el acceso a redes sociales no se le debería permitir a un menor de 14 años; pues muchos aun no son capaces de distinguir entre lo bueno y lo malo. Obviamente para un niño de cinco y seis años aún no están claros los conceptos de beneficioso y peligroso; su desarrollo cognitivo no se ha completado y son más propensos a los efectos colaterales del uso de la tecnología.

Con respecto a este tipo de situaciones, los padres deben actuar de manera firme en cuanto la permisividad del uso de tecnología para los menores; ellos mismos deben hacer uso limitado de los aparatos celulares frente a los hijos, ya que el uso constante es consecuencia de que los niños desde tan temprana edad quieren acceder a ellos y a las redes, para poder actuar como sus padres.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1. Método

Los parámetros bajo los cuales se realizó la metodología de la investigación, fue el enfoque cualitativo, ya que logra obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una buena e importante recolección y análisis de los datos de modo que hace posible la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2. Tipo de investigación

Sabogal (2014) afirma que el estudio de tipo descriptivo se utiliza cuando se desea describir una realidad en todos sus componentes principales. También consiste en caracterizar un hecho, fenómeno o grupo de sujetos, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, describiendo minuciosamente cada aspecto de lo manifestado.

3.3. Niveles de investigación

La investigación se realizó en un nivel explicativo, la cual “Pretendía establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudiaron.” (Sampieri, 2014, p. 95) este tipo de investigación pretende descubrir el porqué de los fenómenos, por qué suceden o se originan. Estudia el fenómeno, pero en un aspecto poco concreto; el conjunto de circunstancias, hechos o demás factores.

3.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años?

3.5. Variables

3.5.1 Variable independiente

Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años.

3.5.2 Variables dependientes

- Factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años.
- Características de niños de cinco a seis años.
- Negligencia parental

3.6. Muestreo

Para realizar esta investigación se seleccionó como objeto de estudio los niños entre cinco y seis años, los padres de familia; y un grupo que es de maestros y maestras. Se seleccionó al grupo de niños de esta edad, debido a que los padres muchas veces no le brindan la atención debida; por ejemplo, no conocen las fases que atraviesan los niños entre cinco y seis años; las fases adaptativas psicológicas, emocionales y comportamentales.

3.7. Sujetos de la investigación

El grupo de niños que se seleccionaron fue entre los cinco y seis años, debido a que están en un proceso adaptativo en su desarrollo. Es una edad donde se presentan diferentes cambios en su forma de percibir el entorno que los rodea y las acciones que se manifiestan para con ellos o con los demás; si existe algún tipo de negligencia para ellos, lo expresarán en su comportamiento.

El grupo de padres de familia que se seleccionó es un grupo entre 18 y 28 años; padres jóvenes que utilizan redes sociales como medio de trabajo o entretenimiento. Se seleccionó el grupo de esta edad, ya que algunos son padres muy jóvenes y no siempre brindan el cuidado adecuado a los hijos. También son la población más activa en redes sociales, luego de los adolescentes.

Los maestros seleccionados fueron parte importante para tener una opinión fuera del contexto familiar del niño sobre su conducta y comportamiento; ya que ellos están en contacto con los niños durante períodos considerables de tiempo y pueden observar la conducta y comportamiento de los niños, tanto como las conductas o interés de los padres por los mismos.

3.8. Instrumentos de la investigación

El instrumento principal fue la encuesta, la cual Sabino (2014) explica que una es un instrumento que cuenta con un diseño exclusivo de las ciencias sociales, que trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para así luego, mediante un análisis sacar las conclusiones que se correspondan con los datos obtenidos.

3.9. Procedimiento

La pregunta de investigación se formuló considerando que la negligencia parental es posible causa del mal comportamiento en niños de cinco y seis años; y actualmente se están presentando muchos casos que pueden relacionarse con esta problemática.

Para realizar esta investigación se buscó información sobre el tema en libros y tesis publicadas, nacionales o internacionales, ya que esta problemática está presente en cualquier parte del mundo. Se formuló una encuesta para cada grupo involucrado en el estudio; esto con el fin de conocer su postura en cuanto a la negligencia y los factores que influyen en ella.

Luego se realizó la encuesta a los participantes que fueron seleccionados para este estudio. Cuando se obtuvieron los resultados de las encuestas, se tabularon y analizaron para realizar la presentación y discusión de resultado; las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Capítulo 4

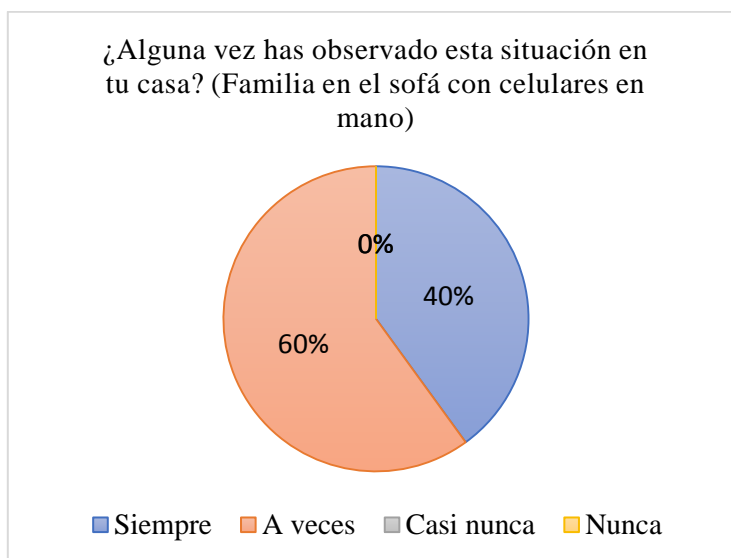
Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

En este capítulo se dan a conocer los resultados de las encuestas que fueron aplicadas a los participantes; niños de cinco y seis años, padres de familia y maestros. Estos involucrados en el estudio del tema: Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años.

- Encuesta para niños

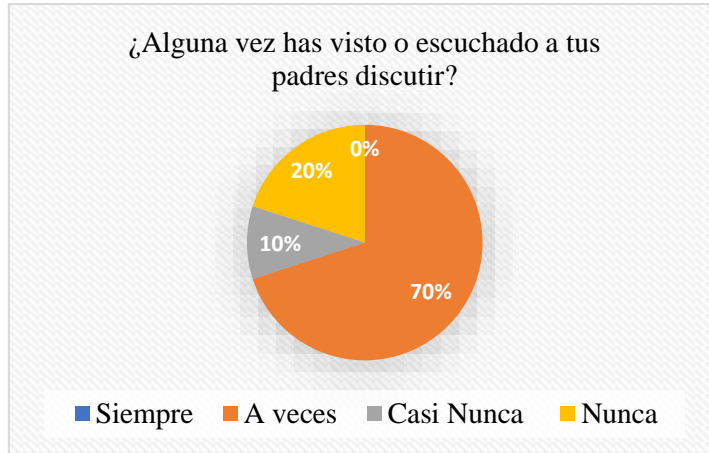
Gráfica 1



Fuente: elaboración propia (2019)

El 40% de los niños siempre observa en casa el uso de teléfonos celulares en el momento de convivencia familiar y actividades cotidianas, el otro 60%; esto significa que el uso de aparatos celulares es alto dentro de los hogares.

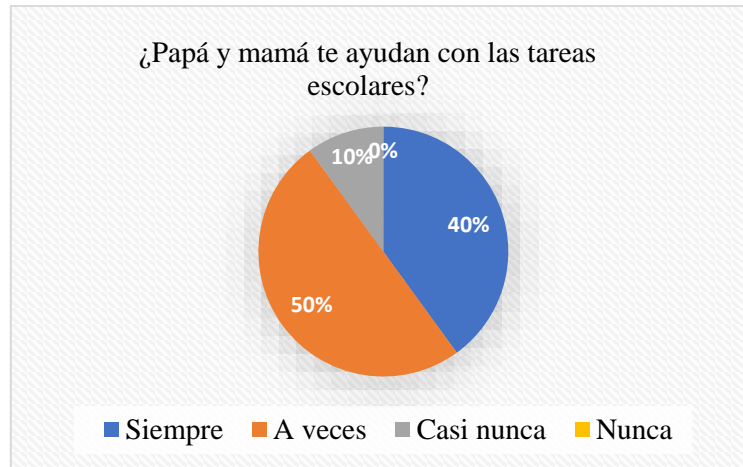
Gráfica 2



Fuente: elaboración propia (2019)

El 70% de los niños a veces ha visto o escuchado discutir a sus padres, el 20% nunca ha visto o escuchado discutir a sus padres y el 10% casi nunca ha visto o escuchado discutir a sus padres.

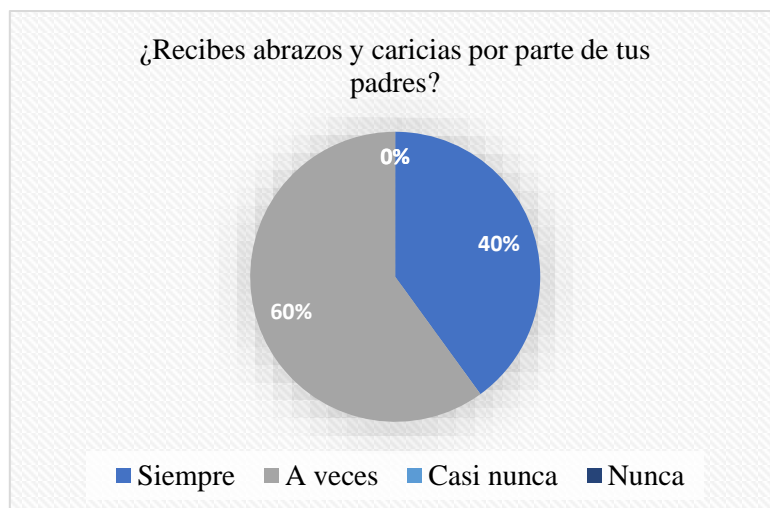
Gráfica 3



Fuente: elaboración propia (2019)

El 50% de niños respondió que su mamá o papá los ayuda a realizar sus tareas escolares; el 40% indicó que siempre y solamente el 10% indicó que casi nunca.

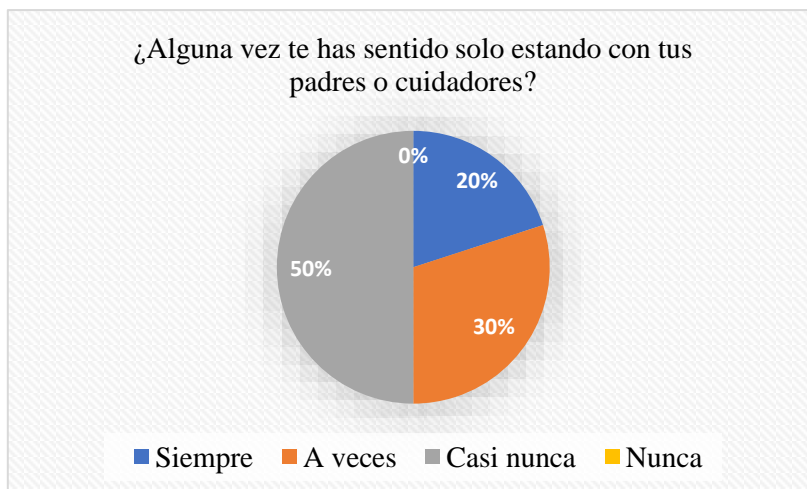
Gráfica 4



Fuente: elaboración propia (2019)

El 40% de los niños respondió que siempre recibe abrazos y caricias por parte de sus padres, el otro 60% indicó que solamente a veces.

Gráfica 5

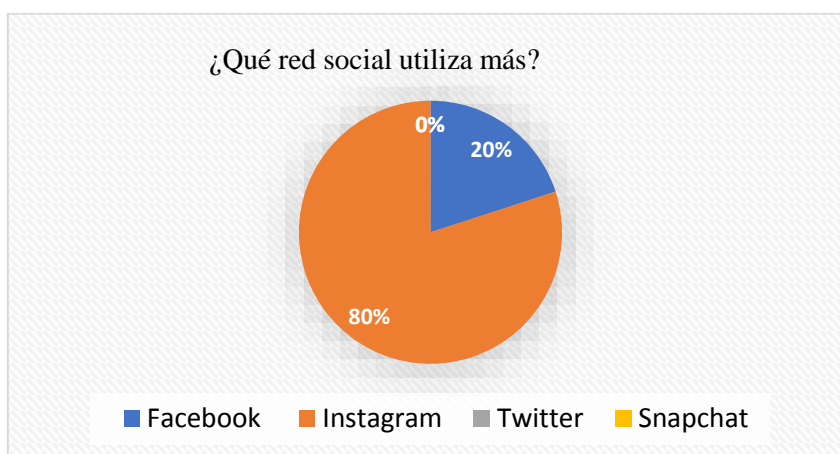


Fuente: elaboración propia (2019)

50% de los encuestados respondió que casi nunca se ha sentido solo estando con sus padres o cuidadores, un 30% indicó que a veces y el 20% que siempre.

- Encuesta para padres

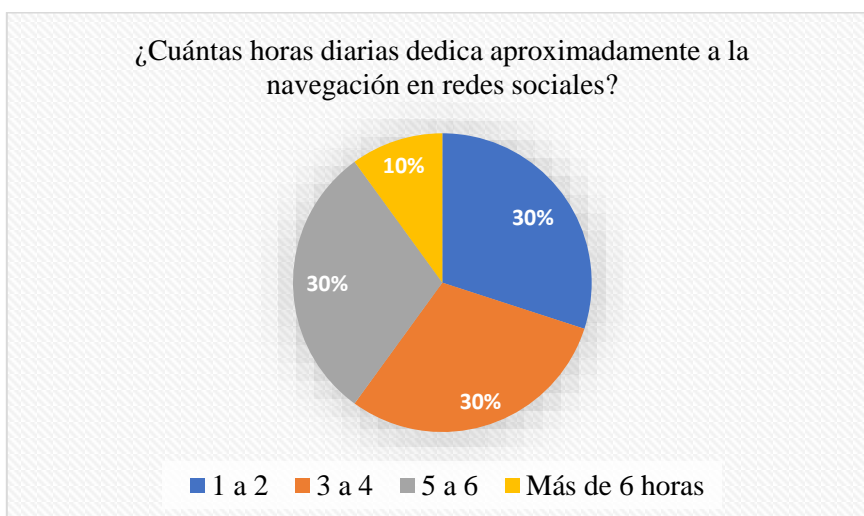
Gráfica 6



Fuente: elaboración propia (2019)

El 80% de los padres respondió que la red social que más utilizan es Instagram, el otro 20% indicó que la que más utilizan es Facebook.

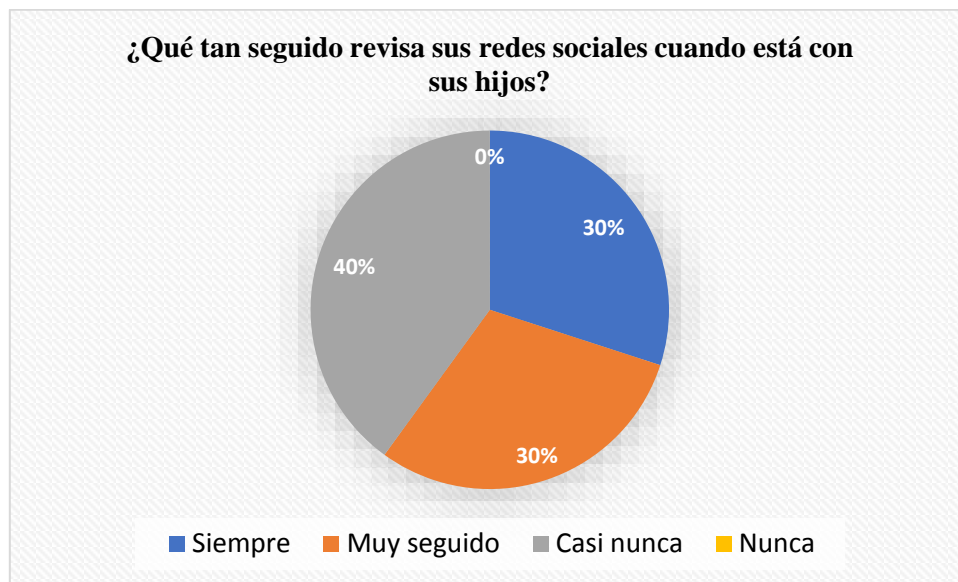
Gráfica 7



Fuente: elaboración propia (2019)

El 30% indicó que pasa de 1 a 2 horas en las redes sociales, 30% de 3 a 4 horas, 30% de 5 a 6 horas y 10% respondió que más de 6 horas.

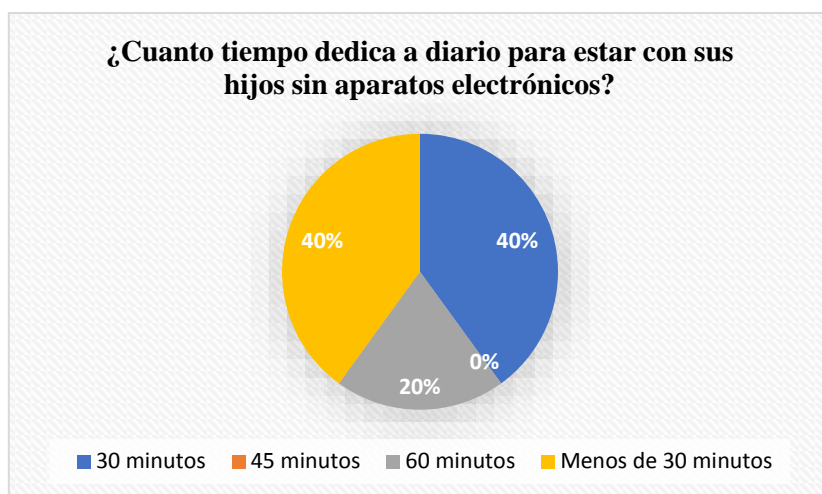
Gráfica 8



Fuente: elaboración propia (2019)

El 40% respondió que casi nunca revisa sus redes sociales cuando está con sus hijos, un 30% muy seguido y otro 30% siempre.

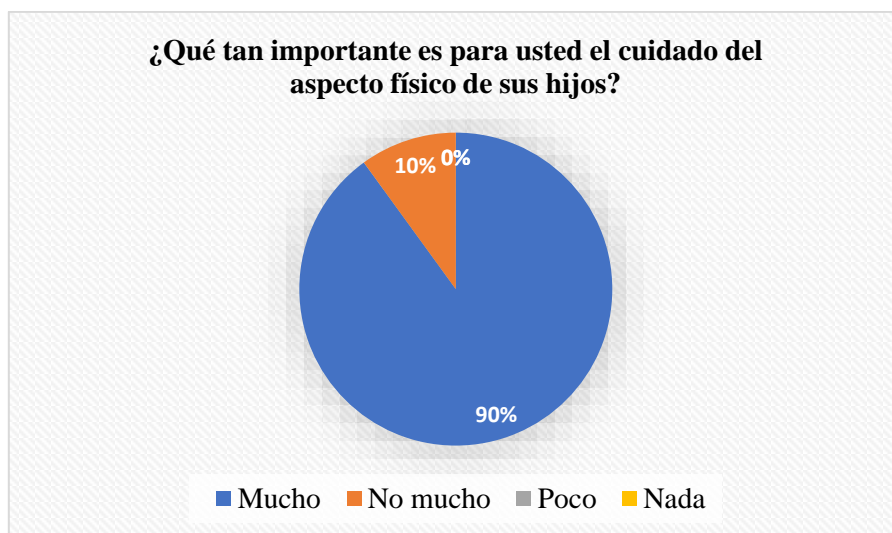
Gráfica 9



Fuente: elaboración propia (2019)

Un 40% de los padres respondió que dedica 30 minutos diarios a sus hijos sin aparatos electrónicos, otro 40% menos de 30 minutos diarios y solo el 20% indica que le dedica 60 minutos diarios.

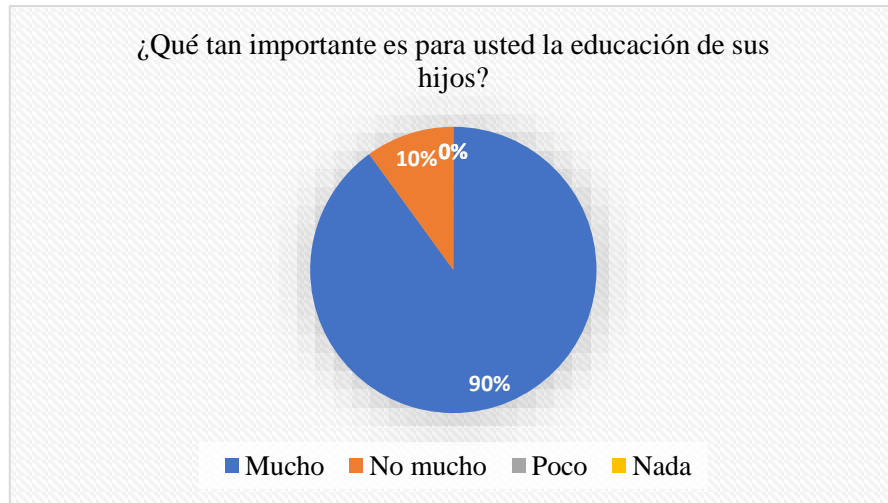
Gráfica 10



Fuente: elaboración propia (2019)

Para el 90% de los encuestados, el cuidado del aspecto físico de sus hijos es muy importante, solamente para un 10% no mucho.

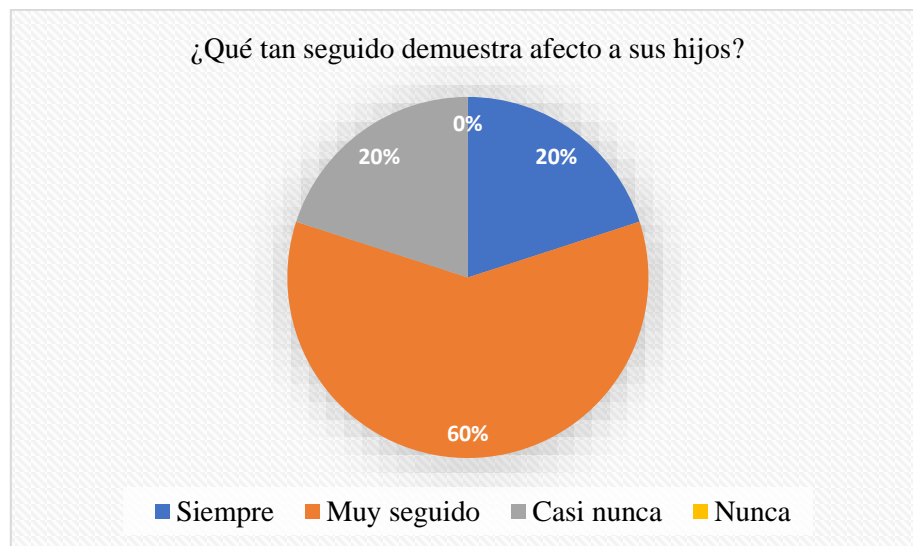
Gráfica 11



Fuente: elaboración propia (2019)

El 90% de los padres respondió que es muy importante la educación de sus hijos, el 10% respondió que no mucho.

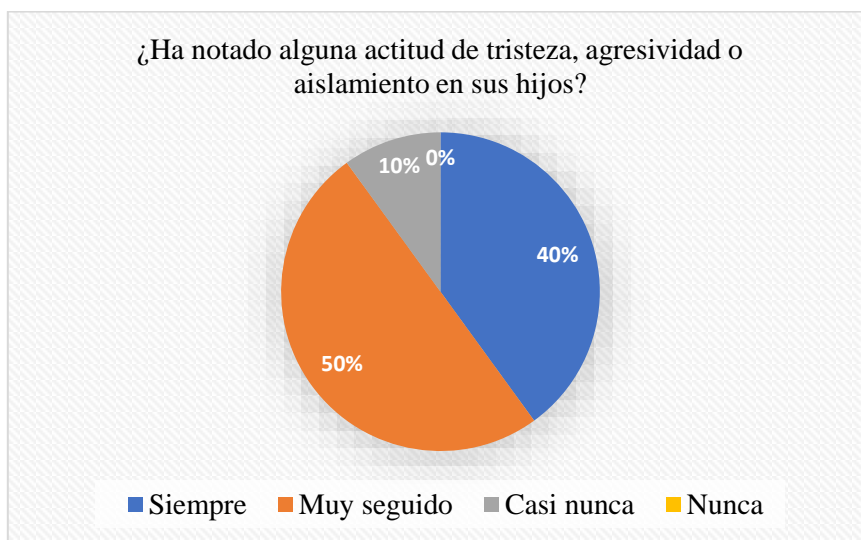
Gráfica 12



Fuente: elaboración propia (2019)

El 60% indicó que demuestran afecto a sus hijos muy seguido, un 20% indicó que siempre y el otro 20% respondió que casi nunca.

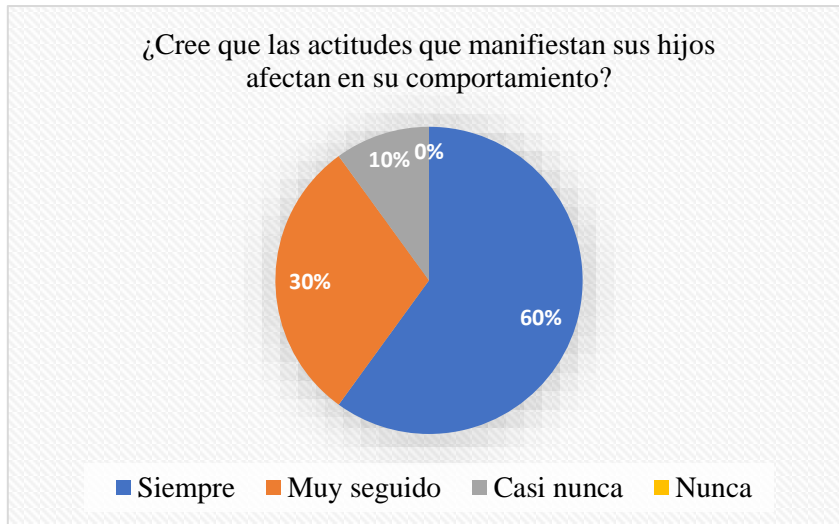
Gráfica 12



Fuente: elaboración propia (2019)

El 50% de los padres respondió que muy seguido han notado alguna actitud de tristeza, agresividad o aislamiento en sus hijos, el 40% siempre y el 10% que casi nunca.

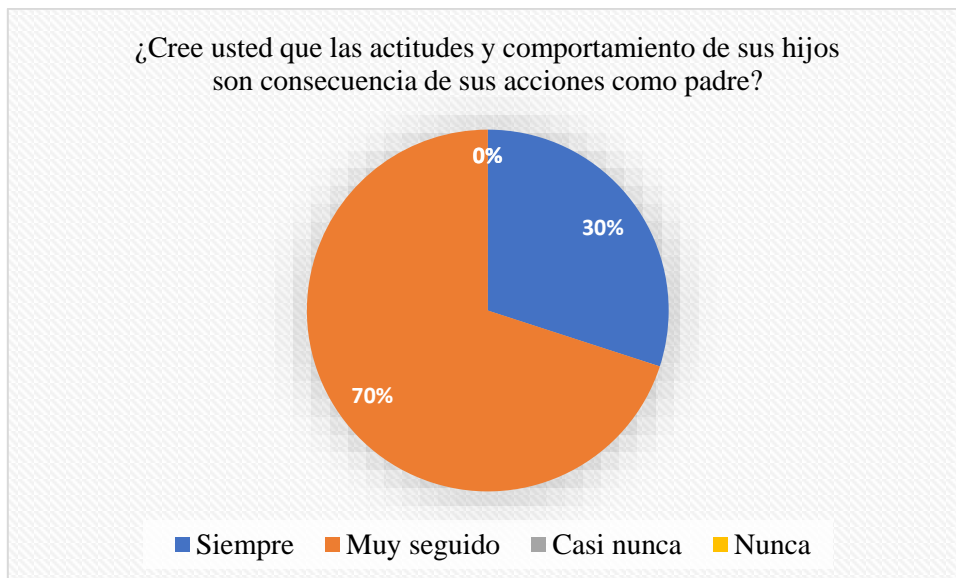
Gráfica 13



Fuente: elaboración propia (2019)

El 60% indica que las actitudes que manifiestan sus hijos afectan siempre su comportamiento, el 30% muy seguido y el 10% casi nunca.

Gráfica 14

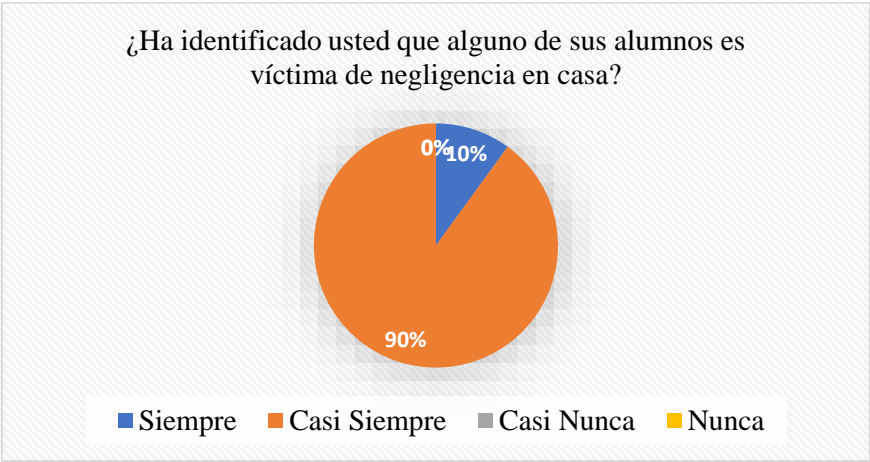


Fuente: elaboración propia (2019)

El 70% de los padres indica que muy seguido las actitudes y comportamiento de sus hijos son consecuencias de sus acciones, el 30% indica que siempre.

- Encuestas maestros

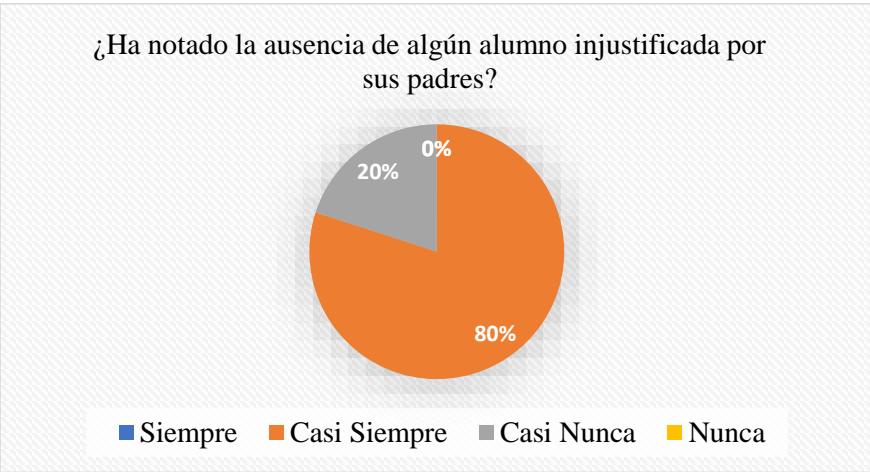
Gráfica 15



Fuente: elaboración propia (2019)

El 90% de los maestros indican que casi siempre identifican a algún alumno víctima de negligencia en casa, el 10% indicó que siempre lo puede identificar.

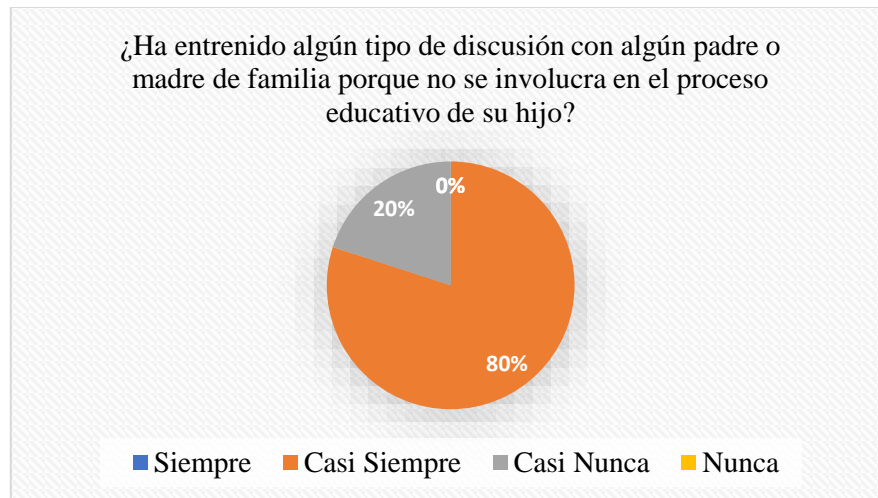
Gráfica 16



Fuente: elaboración propia (2019)

El 80% de los maestros indican que casi siempre notan la ausencia injustificada por los padres de familia, el otro 20% indica que casi nunca.

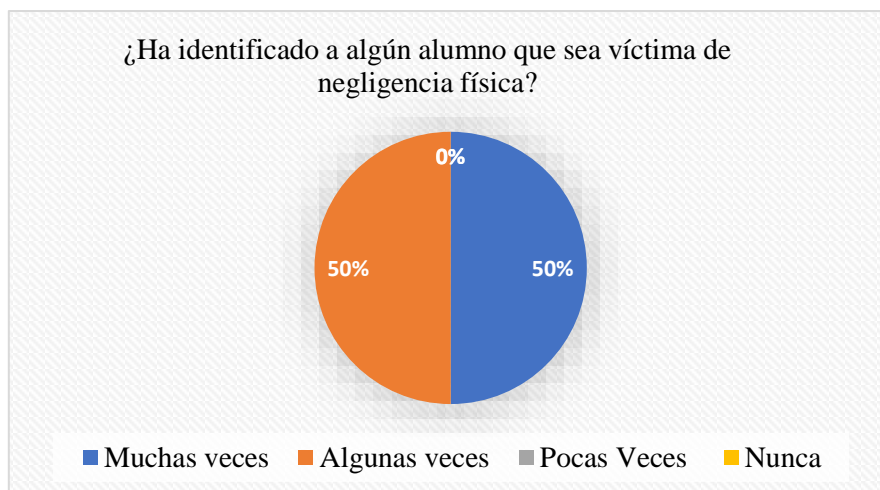
Gráfica 17



Fuente: elaboración propia (2019)

El 80% indica que ha tenido algún tipo de discusión con algún padre o madre de familia, porque no se involucra en el proceso educativo de sus hijos y un 20% indica que casi nunca lo ha hecho.

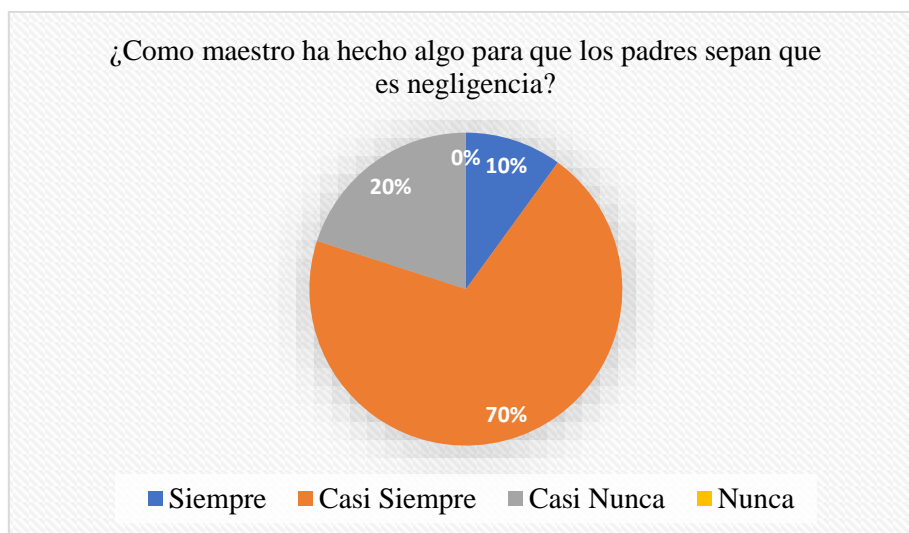
Gráfica 18



Fuente: elaboración propia (2019)

El 50% indica que muchas veces ha identificado que algún alumno es víctima de negligencia física, el otro 50% indica que algunas veces.

Gráfica 19



Fuente: elaboración propia (2019)

El 70% de los maestros indican que casi siempre han hecho algo para que los padres sepan que es negligencia, el 20% indica que casi nunca y solo el 10% que siempre.

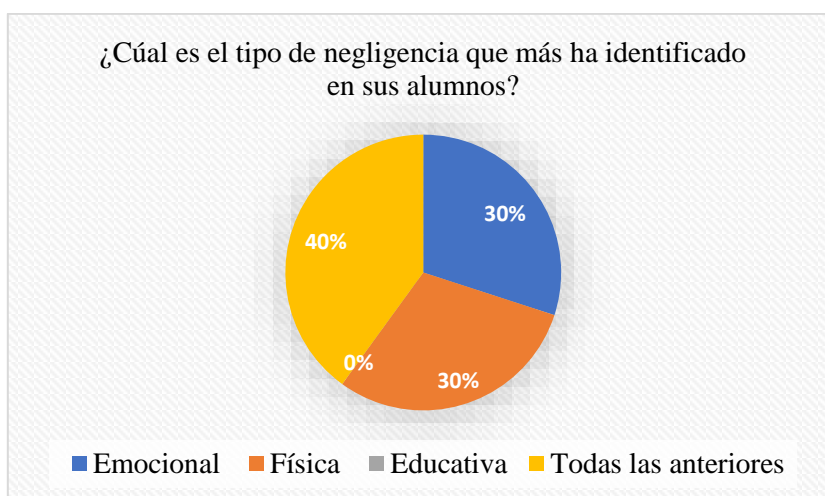
Gráfica 20



Fuente: elaboración propia (2019)

El 70% de los maestros indicaron que todas las opciones de negligencia mencionadas son presentadas frecuentemente en los niños, el 20% indica que la médica y la física y el 10% emocional y física.

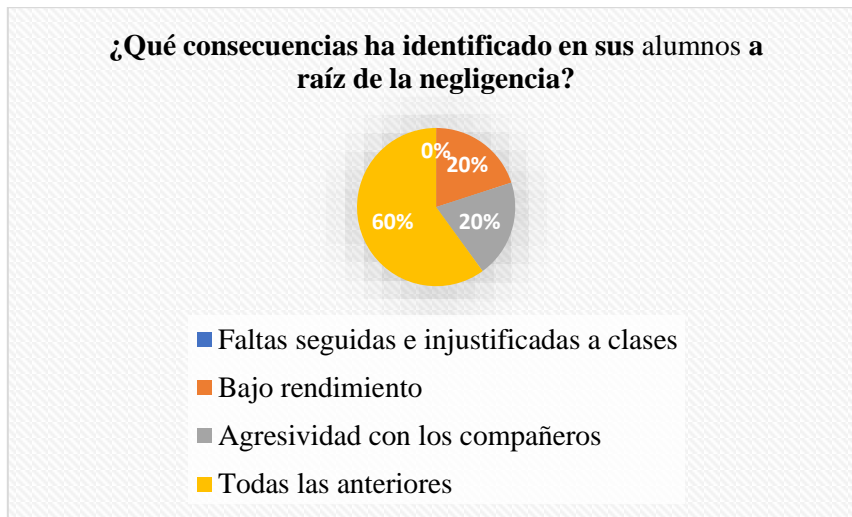
Gráfica 21



Fuente: elaboración propia (2019)

40% de los maestros indican que han identificado violencia emocional, física y educativa, 30% emocional y el otro 30% física.

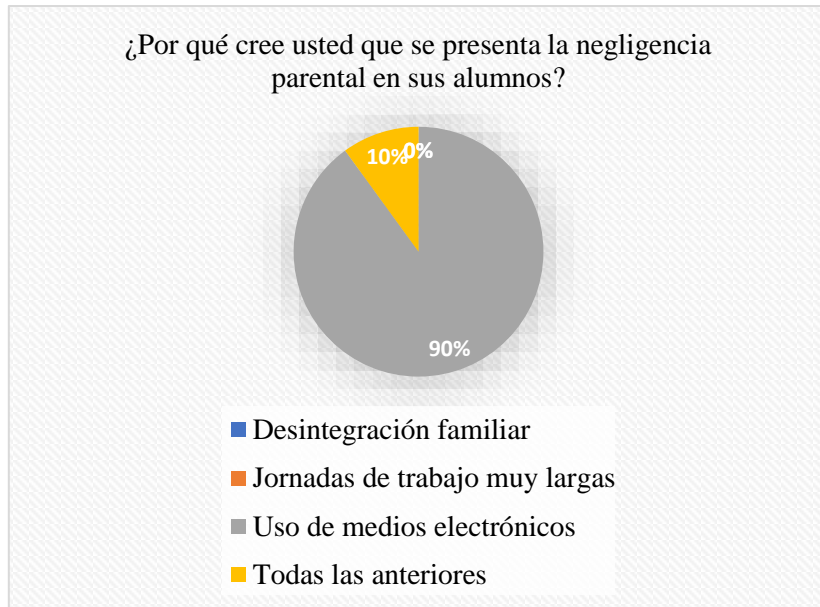
Gráfica 22



Fuente: elaboración propia (2019)

El 60% indican que las consecuencias que han identificado en sus alumnos han sido faltas seguidas e injustificadas a clases, bajo rendimiento y agresividad con los compañeros; un 20% indica que identifica agresividad con los compañeros y el otro 20% bajo rendimiento.

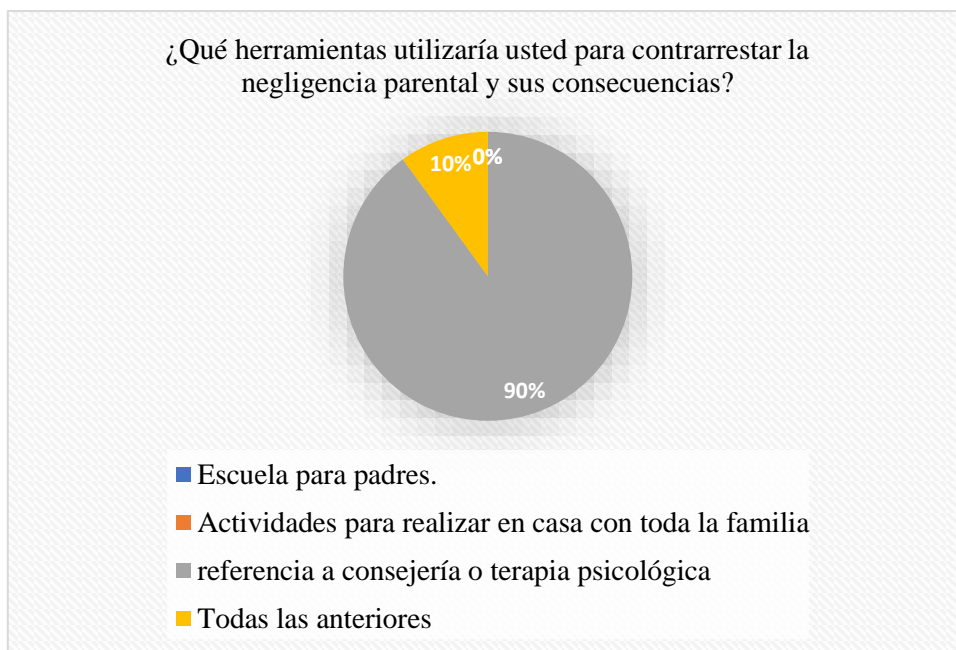
Gráfica 23



Fuente: elaboración propia (2019)

El 90% de los maestros creen que se presenta negligencia parental en los alumnos por el uso de medios electrónicos, y un 10% indicaron que la desintegración familiar, jornadas de trabajo muy largas y uso de medios electrónicos.

Gráfica 24



Fuente: elaboración propia (2019)

El 90% de los maestros indica que referirían a consejería o terapia psicológica y el 10% indica que elaborarían escuela para padres, actividades para realizar en casa y terapia.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de las encuestas de niños permiten notar que la mayoría de las veces estos observan a sus padres con teléfonos celulares a la hora de la convivencia familiar, lo cual influye en el cuidado de estos, resultando lo anterior en negligencia física o emocional. Además, la mayoría de ellos indica que ha visto o escuchado a sus padres discutir en reiteradas ocasiones. Sin embargo, mencionan que sus padres les ayudan con las tareas escolares la mayor parte del tiempo. La mayoría de los niños indicó que solamente algunas veces recibe abrazos y caricias de parte de sus padres y existe un porcentaje mayor que aduce que casi nunca se ha sentido solo al estar con sus padres o cuidadores

Los padres indicaron que mayormente utilizan Instagram como red social principal, con respecto al tiempo que utilizan las redes el resultado es equilibrado, algunos desde una hora y otros hasta cinco o seis. La mayoría indica que casi nunca revisan sus redes sociales cuando está con sus hijos; y mayoría dedica entre 30 minutos o menos a diario para estar a solas con sus hijos sin aparatos electrónicos.

En cuanto a cuidado del aspecto físico la mayoría de los padres indicó que siempre es muy importante, al igual que la educación. La mayoría indica que muy seguido demuestran afecto a sus hijos. Con respecto a las actitudes la mayoría identifica cambios significativos en ellas; y también creen que estas afectan en su comportamiento. La mayoría indica que el comportamiento de sus hijos son consecuencias de las acciones que tienen ellos como padres.

Los resultados de la encuesta de los maestros arrojan que la mayoría de los maestros identifican casos de negligencia en sus alumnos; casi siempre notan la ausencia de algún alumno injustificada por los padres y mayoría ha tenido algún tipo de discusión con algún padre o madre de familia. Todos han identificado casos de negligencia física, muchas veces. Y la mayoría ha hecho algo para que los padres sepan qué es negligencia.

La mayoría identifica los tres tipos de negligencia más comunes en niños de preescolar, emocional, física y educativa; lo otros creen que solo se presenta solamente una. La mayoría identifica que las consecuencias de la negligencia parental pueden ser faltas seguidas e injustificadas a clases, bajo rendimiento escolar, agresividad con los compañeros. La mayoría de los maestros cree que la negligencia parental se presenta por el uso excesivo de medios electrónicos. También coinciden en que utilizarían la escuela para padres, actividades para realizar en familia y referirían a consejería o terapia psicológica.

Conclusiones

Algunos de los factores que afectan el comportamiento de los niños de cinco y seis años son tristeza, ansiedad, apatía; en tanto, algunos de los factores conductuales son rabietas, aislamiento, apego inseguro. Estos de acuerdo con los resultados de la investigación son afectados por los cuidados que se le brinden al menor durante esta etapa, ya que ellos aprenden de lo que observan y viven diariamente.

La investigación permite llegar a la conclusión de que el comportamiento de los niños es modificado de acuerdo con las características de educación, factores genéticos y conductuales más que por factores externos. Los factores conductuales de los padres determinan elementos fundamentales que moldearán la personalidad, entre ellas cabe mencionar el autoconocimiento, inestabilidad, vulnerabilidad, rebeldía e independencia. Los niños de ambas edades atraviesan una etapa de crisis por crecimiento y se ven afectados por los factores anteriormente mencionados.

Los niños entre cinco y seis años comparten ciertas características, tanto emocionales y conductuales, entre ellas se destacan la motricidad, ya que están en constante movimiento, autoconocimiento, inestabilidad, porque su entorno es cambiante y se encuentran en un proceso de adaptación; a esta edad también pueden sufrir depresión y ansiedad, cambios de ánimo cambiante constantemente y baja autoestima.

A través de la investigación se logró identificar que la negligencia parental es una de las principales causas que influyen en el desarrollo del niño; tanto en sus habilidades intrapersonales, como interpersonales, ya que el acompañamiento inadecuado y la falta de cuidados, afecto y amor son perjudiciales para el niño. Actualmente la negligencia parental se relaciona con el uso de redes sociales, principalmente Instagram, y se comprobó que los padres pasan más de dos horas en ellas, quitando atención al cuidado de los menores.

Recomendaciones

A través de la investigación se llega a la recomendación de que los padres y cuidadores busquen tener acceso a información sobre el desarrollo conductual y emocional de sus hijos y de cómo influyen los cuidados y el acompañamiento de ellos en su comportamiento, para lograr un mejor entorno para ellos y que esto se refleje en el comportamiento del niño, esto sería a través de la motivación de los centros de educación.

Que los padres y cuidadores sean conscientes de la importancia del buen acompañamiento a los menores en edad de 5 y 6 años y sean capaces de brindarles tiempo de calidad y demostrarles cariño, de tal modo que los niños encuentren refugio en ellos y puedan atravesar de la mejor manera la crisis de desarrollo en que se encuentran.

Que los padres y cuidadores sean capaces de reconocer las características comunes entre los niños de 5 y 6 años, de tal manera que puedan ayudarlos a atravesar ese proceso de autoconocimiento e independencia de manera positiva, evitándoles más cargas emocionales de las que la misma etapa ya les ocasiona.

Que los padres y cuidadores sean conscientes del daño que puede ocasionar el uso excesivo de los aparatos móviles y las redes sociales, entre ellos el Instagram, que, aunque cada vez se están popularizando más y llegan a ser de utilidad, debilitan los lazos entre padres e hijos y evitan que exista una convivencia familiar de calidad.

Referencias

- Aguirre, Andrea. (2017, 03 de noviembre). Los riesgos que corren los niños con el uso de redes sociales. Recuperado de: <https://www.clinicauandes.cl/shortcuts/novedades/los-riesgos-que-corren-los-ninos-con-el-uso-de-redes-sociales>
- Aresté Grau J. (2015, 1 de julio). Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar. (Tesauro). Universidad Internacional de La Rioja. España. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Aznar Martín, Blanca. (2015, 22 de mayo). Niños de 6 años: la edad de la transición. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-ninos-anos-edad-transicion-20150522121735.html>
- Balda Aspiazu, Mayte. (2015, 11 de febrero). La expresión de las emociones de 6 a 12 años. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/expresion-emociones-12-anos-20150211103138.html>
- Basoalto R. E., & Díaz M. P. (2019, 10 de octubre). ¿Qué es la negligencia parental? Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-la-negligencia-parental/>
- Céspedes Calderón, A. (2013). Educar las emociones, educar para la vida. (1ª. Edición) Santiago, Chile: Avda. Las Torres 1375-A Huechuraba.
- Colbourne, M., & Clarke, M. S. (2019, 07 de diciembre). Capítulo 148: Maltrato y negligencia infantil. Recuperado de: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2329§ionid=202927954>

Del Barrio, V., & Carrasco, M. A. (2018, marzo). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Art%C3%ADculo_PyM_%20SENA.pdf

Desarrollo emocional de los niños (2016, 26 de septiembre). Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Díez Suárez, Azucena. (2017, 11 de octubre). Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades. Recuperado de: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>

El carácter y la conducta de los niños. (2018, 30 de abril). Cómo se desarrolla la personalidad y el carácter de los niños de Guiainfantil.com. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>

Escudero, S., M. d. C., & Valdivieso, J., P. Y., (2015). El maltrato infantil y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil municipal No. 1, del mercado Gran Colombia de la ciudad de Loja, en el periodo 2011-2012. Lineamientos Alternativos. (Tesis previa a la obtención del Grado de Magister en Educación Infantil). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21248>

Fox, Kara. (2017, 22 de mayo) Instagram es la red social más perjudicial para la salud mental de los jóvenes. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2017/05/22/instagram-es-la-red-social-mas-perjudicial-para-la-salud-mental-de-los-jovenes/>

Francisco, Judith. (2018, 24 de enero). Negligencia emocional, el abandono afectivo en la infancia. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/negligencia-emocional/>

- González Gil, Paqui. (2017, 25 de mayo). Maltrato infantil: clasificación y principales consecuencias. Recuperado de: <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/maltrato-infantil-clasificacion-y-consecuencias/>
- Lelyen, Ruth. (2011, 12 de septiembre). Características frecuentes en la conducta de niños preescolares. Recuperado de: <https://www.vix.com/es/imj/familia/2011-09-12/3720/caracteristicas-frecuentes-en-la-conducta-de-ninos-preescolares>
- Mairena, Ma. Ángeles. (2017, 11 de marzo). ¿Cansado del mal comportamiento de tu hijo? Claves para mejorar su conducta. Recuperado de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/cansado-mal-comportamiento-tu-hijo-claves-mejorar-su-conducta>
- Menéndez, Sara. (2019, 03 de diciembre). 6 efectos negativos de las redes sociales en las personas y su salud mental. Recuperado de: <https://www.bekiapsicologia.com/articulos/efectos-negativos-redes-sociales-personas-salud-mental/>
- Mijancos, Maite. (2015, 28 de octubre). La crisis de personalidad de los niños de 6 años. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-tesis-personalidad-ninos-anos-20150707115845.html>
- Moreira, Astrid. (2019, 04 de febrero). Los riesgos de Instagram para niños y adolescentes. Recuperado de: <https://eresmama.com/los-riesgos-de-instagram-para-ninos-y-adolescentes/>
- Niño de cinco años. (2016, 13 de julio). Desarrollo físico y mental de los niños, a partir de los 5 años de Guiainfantil.com. Recuperado de: https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco_anos.htm

- Pekarsky, Alicia R. (2018, febrero). Introducción al maltrato y negligencia infantil. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/maltrato-y-negligencia-infantil/introducci%C3%B3n-al-maltrato-y-negligencia-infantil>
- Ponce, Isabel. (2012, 17 de abril). MONOGRÁFICO: Redes Sociales – Definición de redes sociales. Recuperado de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>
- Roffey, S., & O'Reirdan, T. (2014). El comportamiento de los más pequeños: Necesidades, perspectivas y estrategias en educación infantil. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ross, M. P., & Sigüenza, M. S. (2013, 24 de septiembre) Las redes sociales: la problemática familiar. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/isasonrisa/redes-sociales-la-problemtica-familiar-04-lxcompice>
- Saavedra Guzmán, J. (2014). La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes. (Tesis para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social). Universidad Academia de humanismo cristiano. Santiago, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1770/TTRASO%20435.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarrés, Sara. (2013, 16 de abril). Niños y niñas de 5 y 6 años. Cómo son. Recuperado de: <https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/>

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variables

Nombre completo: Joselyn Adela García Juárez

Título de la Tesis: Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Subtemas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumento utilizado	Sujetos de Estudio
<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Problemas Sociales • Problemas emocionales • Rebel día • Negligencia 	Factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años.	1. Factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años. 2. Características de niños de cinco a seis años. 3. Negligencia parental ocasionada por el uso excesivo de Instagram.	¿Cuáles son los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años por la negligencia de padres de 18 a 28 años?	Encontrar los factores que afectan el comportamiento de niños de cinco y seis años que por la negligencia de padres de 18 a 28 años ocasionada por el	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar factores emocionales y conductuales relacionados con el comportamiento de niños de cinco a seis años. • Identificar las características de niños de cinco a seis años. • Identificar las consecuencias de la desatención 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a padres de familia. • Encuestas a maestros. • Encuesta por medio de imágenes a niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia • Niños • Maestros

				uso excesivo de Instagram .	n de padres por el uso excesivo uso de Instagram.		
--	--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2

Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Tesis de Licenciatura
Joselyn Adela García Juárez

Encuesta Datos generales

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Identificar si los niños de cinco y seis años sufren de algún tipo de negligencia de los padres, como consecuencia del uso excesivo de la red social Instagram.

Instrucciones: Observe la imagen y responda a la cuestión que se le haga a continuación.

1. ¿Alguna vez has observado esta situación en tu casa?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca



2. ¿Alguna vez has escuchado o visto a tus padres discutir?
 - a. Siempre
 - b. A Veces
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca



3. ¿Papá y mamá te ayudan con las tareas escolares?
 - a. Siempre
 - b. A veces



- c. Casi nunca
- d. Nunca

4. ¿Recibes abrazos y caricias por parte de tus papás?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca



5. ¿Alguna vez te has sentido solo estando con tus padres o cuidadores?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
“Infectio ante facti, apponere rationem”

Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Tesis de Licenciatura
Joselyn Adela García Juárez

Encuesta
Datos generales

Fecha: _____ **Sexo:** _____ **Edad:** _____

Estado civil: _____ **No. de hijos de 5 y 6 años:** _____

Objetivo: Recolectar información referida al uso de redes sociales en padres de familia y su repercusión en el comportamiento de niños entre 5 y 6 años.

Instrucciones: Por favor conteste los siguientes enunciados conforme a su experiencia personal; seleccione la respuesta que mejor le identifique. Recuerde seleccionar solamente una respuesta.

(Las respuestas serán anónimas)

1. ¿Qué red social utiliza más a menudo?

- a. Facebook
- b. Instagram
- c. Twitter
- d. Snapchat

2. ¿Cuántas horas diarias dedica aproximadamente a la navegación en redes sociales?

- a. 1-2
- b. 3-4
- c. 5-6
- d. Más de 6 horas

3. ¿Qué tan seguido revisa sus redes sociales cuando está con sus hijos?

- a. Siempre

- b. Muy seguido
- c. Casi nunca
- d. Nunca

4. ¿Cuánto tiempo dedica a diario para estar con sus hijos sin aparatos electrónicos?

- a. 30 minutos.
- b. 45 minutos.
- c. 60 minutos.
- d. Menos de 30 minutos.

5. ¿Qué tan importante es para usted el cuidado del aspecto físico de sus hijos?

- a. Mucho
- b. No mucho
- c. Poco
- d. Nada

6. ¿Qué tan importante es para usted la educación de sus hijos?

- a. Mucho
- b. No mucho
- c. Poco
- d. Nada

7. ¿Qué tan seguido demuestra afecto a sus hijos?

- a. Siempre
- b. Muy seguido

- c. Casi nunca
- d. Nunca

8. ¿Ha notado alguna actitud de tristeza, agresividad o aislamiento en sus hijos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

9. ¿Cree que las actitudes que manifiestan sus hijos afectan en su comportamiento?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

10. ¿Cree usted que las actitudes y comportamiento de sus hijos son consecuencias de sus acciones como padre?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Tesis de Licenciatura
Joselyn Adela García Juárez

Encuesta Datos generales

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Identificar si los maestros detectan algún cambio conductual en los alumnos que sufren de negligencia parental.

Instrucciones: Seleccione la respuesta que considere, según sus propias experiencias. Las respuestas son totalmente anónimas.

1. ¿Ha identificado usted que alguno de sus alumnos es víctima de negligencia en casa?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca

2. ¿Ha notado la ausencia de algún alumno injustificada por sus padres?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca

3. ¿Ha tenido algún tipo de discusión con algún padre o madre de familia porque no se involucra en el proceso educativo de su hijo?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca

4. ¿Ha identificado a algún alumno que sea víctima de negligencia física?
 - a. Muchas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca

5. ¿Cómo maestro ha hecho algo para que los padres sepan que es negligencia?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Casi nunca
 - d. Nunca

6. ¿Sabe identificar los tipos de negligencia que se presentan más frecuentemente en los niños?
 - a. Emocional y física.
 - b. Médica y física.
 - c. Física, educativa y emocional.
 - d. Todas las anteriores son correctas.

7. ¿Cuál es el tipo de negligencia que más ha identificado en sus alumnos?
 - a. Emocional.
 - b. Física.
 - c. Educativa.
 - d. Todas las anteriores.

8. ¿Qué consecuencias ha identificado en sus alumnos a raíz de la negligencia?
 - a. Faltas seguidas e injustificadas a clases.
 - b. Bajo rendimiento escolar.
 - c. Agresividad con los compañeros.
 - d. Todas las anteriores.

9. ¿Por qué cree usted que se presenta la negligencia parental en sus alumnos?
 - a. Desintegración familiar.
 - b. Jornadas de trabajo muy largas.
 - c. Uso de medios electrónicos.
 - d. Todas las anteriores.

10. ¿Qué herramientas utilizaría usted para contrarrestar la negligencia parental y sus consecuencias?
 - a. Escuela para padres.
 - b. Actividades para realizar en casa con toda la familia.
 - c. Referencia a consejería o terapia psicológica.
 - d. Todas las anteriores.