

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto**

**“Santa Marta Villa Señor”**

(Tesis)

Joel Gabino Diego Francisco

Guatemala

2019

**Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de  
los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto**

**“Santa Marta Villa Señor”**

(Tesis)

Joel Gabino Diego Francisco

M.Sc. Dora Leonor Urrutia de Morales (**Asesora**)

M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala

2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica**

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

**Secretario General**

## **Autoridades Facultad Ciencias de la Educación**

M.A. Sandy Johana García Gaitán

**Decana**

M.A. Wendy Flores de Mejía

**Vicedecana**


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Joel Gabino Diego Francisco**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 02 21082018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor””**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Joel Gabino Diego Francisco**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, diez de febrero de dos mil diecinueve

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto "Santa Marta Villa Señor".* Presentado por el estudiante: *Joel Gabino Diego Francisco.* Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Msc. Dora Leonor Urrutia de Morales  
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala, once de enero del dos mil diecinueve -----

*En virtud de que el Informe de tesis con el tema, **Importancia de la práctica de valores humanos en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto "Santa Marta Villa Señor"**. Presentado por el estudiante: **Joel Gabino Diego Francisco**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**MSc. Mario Alfredo Satuzar Marroquín**  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de marzo de dos mil diecinueve. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”**”. Presentado por el estudiante **Joel Gabino Diego Francisco**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

*Nota: “Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*



## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco Conceptual</b>	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	2
1.3. Planteamiento del problema	3
<b>Capítulo 2</b>	5
<b>Marco Teórico</b>	5
2.1. Definición de valor	5
2.2. Características de los valores	6
2.3. Clasificación de los valores	8
2.4. Jerarquía de los valores	11
2.5. Conceptualización de los valores	12
2.6. La familia y los valores	16
2.7. La educación en valores	18
2.8. La escuela y los valores	19
2.9. Formación de valores en el adolescente	20
2.10. Currículo y valores.	20
2.10.1. Antecedentes de los valores en el currículo	21
2.11. La sociedad y los valores	22
<b>Capítulo 3</b>	24
<b>Marco Metodológico</b>	24
3.1. Problemática a investigar	24
3.2. Enfoque de Investigación	24

3.3. Alcance de la investigación	25
3.4. Justificación	26
3.5. Pregunta de investigación	27
3.6. Objetivos	27
3.6.1. General	27
3.6.2. Específicos	27
3.7. Operacionalización de las variables	28
3.7.1. Variable dependiente	28
3.7.2. Variables independientes	29
3.8. Definición operativa	30
3.9. Delimitación	31
3.9.1. Temporal	31
3.9.2. Espacial	31
3.10. Universo	31
3.11. Muestra	31
3.12. Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	31
3.13. Técnicas de investigación	32
3.14. Instrumentos	32
3.15. Prueba piloto	32
3.16. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	33
3.17. Factibilidad y viabilidad	33
3.18. Cronograma	34
<b>Capítulo 4</b>	<b>35</b>
<b>Presentación y Discusión de Resultados</b>	<b>35</b>
4.1. Presentación de resultados	35
4.2. Encuesta para docente	42
4.3. Discusión de resultados	48

## **Capítulo 5**

<b>Propuesta de Intervención</b>	50
5.1. Nombre de la propuesta de intervención	50
5.2. Descripción de la propuesta	50
5.3. Objetivos	50
5.3.1. Objetivo general	50
5.3.2. Objetivos específicos	51
5.4. Resultados esperados	51
5.5. Actividades	51
5.5.1. Cronograma de actividades	52
5.6. Metodología	53
5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	53
5.8. Recursos	54
5.8.1. Recursos humanos	54
5.8.2. Recursos materiales	54
5.9. Presupuesto	55
<b>Conclusiones</b>	56
<b>Referencias</b>	57
<b>Anexos</b>	59

## **Resumen**

La presente investigación se denomina “Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”. Los valores constituyen la base fundamental de las relaciones humanas, por lo mismo se hace indispensable su desarrollo en el centro educativo, para consolidar una convivencia armónica que se manifieste en la familia y en la sociedad.

La investigación contiene cinco capítulos: Capítulo uno, Marco Conceptual, que aborda los antecedentes de la problemática para justificar y hacer evidente el proceso de la investigación; el Capítulo dos, Marco Teórico sustenta el estudio del tema, comprende la revisión de fuentes bibliográficas que detalla la fundamentación teórica.

En el Capítulo tres, se describe la metodología y los enfoques para el alcance de la investigación, preguntas de investigación para determinar el logro de los objetivos generales y específicos, operacionalización de las variables, definición operativa, delimitación temporal, espacial, universo y muestra, unidades de análisis y/o sujetos de investigación, técnicas de investigación, instrumentos, prueba piloto, ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto, factibilidad y viabilidad y cronograma.

En el Capítulo cuatro, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada con la interpretación y discusión de los mismos y las conclusiones. En el Capítulo cinco, se describe el nombre de la propuesta, la descripción, objetivos, los resultados esperados, las actividades a desarrollar, el cronograma de dichas actividades, metodología utilizada, recursos y presupuesto.

La investigación que se realizó tiene como propósito fortalecer la aplicación de la enseñanza de los valores en los estudiantes, con lo cual se proyecta mejorar la calidad de la enseñanza dentro del centro educativo, tomando como punto principal el fortalecimiento del conocimiento docente mediante talleres y capacitaciones, así también la implementación de materiales didácticos relacionados con los valores para una formación integral de los estudiantes.

En el proceso de investigación como metodología se utilizó la investigación descriptiva, la cualitativa, y el enfoque mixto, para la recolección de datos se utilizó la encuesta como instrumento de investigación, lo que permitió una efectiva cuantificación de los resultados. Los sujetos del proceso lo constituyeron los docentes y estudiantes del centro educativo en donde se desarrolló dicha investigación.

En el resultado de la investigación se concluye que los valores son importantes en la formación de los estudiantes, debido que forman parte de su diario vivir, y es primordial que se tomen en cuenta dentro de su preparación académica, para fortalecer una convivencia armónica y pacífica dentro y fuera del establecimiento.

Las generaciones deben ser preparadas, mediante la utilización de estrategias de prevención y erradicación de conductas violentas, que representan en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad, dichas acciones cuyo fin primordial prevenir problemas sociales y conflictos que alteran la inseguridad de los habitantes.

## **Introducción**

La presente investigación tiene como finalidad proporcionar un enfoque sobre la importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los alumnos, para promover en el sujeto acciones buenas, que perfeccionen actitudes desde el ámbito familiar, social y educativo para una convivencia armónica, como fuente de satisfacción personal y el pleno desarrollo.

El propósito de dicha investigación consiste en establecer de qué manera afecta la relación de los estudiantes por la ausencia de la práctica de valores en el centro educativo, así determinar la importancia de la práctica de los valores en dicho centro educativo, que posibilite una formación integral de los estudiantes.

Dentro de la institución educativa se ha percibido por los docentes el desinterés de los estudiantes por comportarse de una forma adecuada, en donde se manifieste el respeto a las diferencias, identidad y dignidad de sus compañeros de estudio, lo cual da como consecuencia el enfrentamiento e indisciplina dentro y fuera de las aulas, estas acciones influyen en gran medida en la actitud de los jóvenes de una forma negativa, que imposibilita la promoción de una cultura de paz.

Los resultados de la investigación reflejaron que los docentes están convencidos de la importancia de incluir dentro del programa de estudios, la enseñanza de los valores; sin embargo, no se da énfasis a la aplicación de los mismos en los salones de clases, y que dichos valores son parte fundamental en la formación de los estudiantes.

Por tal razón se plantea fortalecer la aplicación de los valores en el centro educativo, para desarrollar una formación integral de los estudiantes que permite la promoción de una convivencia pacífica que genera actitudes positivas con visión de superación basados en el respeto a la dignidad de sus semejantes.

Al finalizar todos los capítulos de la investigación se pudo obtener un panorama general de la situación lo cual fundamentó la elaboración de las respectivas conclusiones. Lo que llevó a determinar la importancia de la enseñanza y aplicación de los valores en la formación integral de los estudiantes.

Así también, se elaboró una propuesta con la finalidad de poder fortalecer la enseñanza y práctica de los valores en el centro educativo, así contribuir en disminuir el comportamiento negativo de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo, de igual manera motivar al personal docente a que el área de valores sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa para lograr una cultura de paz, libre de toda violencia en la sociedad.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1. Antecedentes del problema

La relación entre la educación y los valores en la sociedad guatemalteca es un tema de mucha discusión, cuya situación permite reflexionar y comprender las crisis sociales, políticas y económicas, como también los conflictos familiares y personales dentro de un marco de convivencia. El desajuste del obrar humano crea una inestabilidad social. Filósofos como: Platón, Sócrates y Aristóteles han preocupado por el estudio y explicación de los valores, para poder darles una definición concreta y establecer su origen.

Los ámbitos en donde se inculcan y fomentan los valores son: la familia, escuela, iglesia, medios de comunicación y la sociedad en general, el individuo necesita infinidad de formas de cómo puede formarse para ser una persona de bien y ser aceptada en el contexto.

Mendoza Rián Erika Rufina en 2014, en su tesis titulada “Importancia de la práctica de los valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” estudio realizado en cinco institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. Manifiesta: educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, para crear un clima de clase y una cultura de paz.

En sus resultados concluye, la implementación de los valores es fundamental en la formación de los estudiantes, esto es parte del diario vivir los programas y contenidos que se deben desarrollar en los centros educativos, dichas acciones permiten crear un ambiente ameno y una convivencia armónica en el entorno social.



Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados como pautas, referentes o abstracciones que orientan al comportamiento humano hacia la formación integral para una realización plena del individuo.

La relación entre la educación y los valores en la sociedad guatemalteca es un tema que está planteado en el Currículo Nacional Base (CNB) donde se encuentra toda una fundamentación del porqué de la enseñanza de los valores en las aulas y cuyo tema es el eje transversal de dicho currículo. También cabe mencionar que en el actual Currículo, se integra la enseñanza de los contenidos actitudinales, con el propósito de formar valores y buenas actitudes en cada uno de los estudiantes, y de esta manera recibir una educación integral, tal como establece el artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala

Autoridades educativas han demostrado mayor interés en la formación de los valores de los estudiantes para una convivencia pacífica, es por ello que se debe buscar diferentes estrategias para poder fortalecer dichos valores.

## **1.2. Importancia de la investigación**

Los valores constituyen como ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes, por medio de la enseñanza y la aplicación de ellos permite a los estudiantes orientar sus comportamientos en función de su realización como persona, para poder interactuar en las diferentes áreas de la vida y/o entre grupos sociales.

Como agente de cambio en el ámbito educativo no basta con solo observar las actitudes inadecuadas que manifiestan los estudiantes en su diario vivir en los centros educativos, y que son mal vistos en la sociedad.

Como consecuencia, se tomó la determinación de poder investigar la importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes en el establecimiento educativo del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor “CSMVS”, del Nivel Medio, Ciclo Básico,

del área urbana, de Barillas, Huehuetenango, con la intención de encontrar las causas que generan este problema y proponer posibles soluciones que contribuyen a eliminarlo, incidir en la actitud de los estudiantes y así lograr su pleno desarrollo.

### **1.3. Planteamiento del problema**

La sociedad se ve afectada e influenciada por los cambios sociales, económicos y morales, entre otros. Se ha convertido en algo natural para los guatemaltecos escuchar, observar y hasta ser protagonista ante la ola de violencia que azota el país. Desde este contexto los orígenes de todos estos desajustes sociales se encuentran en el seno del hogar, en donde la práctica de los valores quedan en segundo plano, y otro factor muy determinante es el bombardeo de los medios de comunicación en donde el individuo puede presenciar imágenes violentas, antiéticas, amorales que inducen al consumismo y la alienación donde se invierten gran parte del tiempo y se descarta una formación integral.

Los adolescentes son el futuro de un país, durante su desarrollo se producen muchos cambios físicos, psicológicos y emocionales, sin embargo crecen ante una insensibilización por los valores, para contrarrestar los problemas de las malas acciones es necesario educarlos y formarlos basado en los buenos principios morales y éticos, para manejar una cultura de paz. Eso le permite superar las dinámicas destructivas y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

En la búsqueda de integrar valores a la vida diaria de los adolescentes los establecimientos educativos son más que un espacio para la formación de personas para ser educadas y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Pues en ella suceden representaciones de una forma de vida social en donde siempre están implícitas relaciones de poder y de prácticas sociales que privilegian el conocimiento en proporción a una visión del pasado, del presente o del futuro.

Por lo tanto se investiga ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores, en los establecimientos educativos, para la formación integral de los estudiantes? , ¿De qué manera los valores crean en

los estudiantes una convivencia pacífica y cultura de paz?, ¿Cómo se aplica los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación básica plan fin de semana?

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Definición de valor**

(Olmeda, 2007, p. 56) cita que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas.

(Hernández, 2006, p. 92) los valores son la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa se a apreciada, es decir, son los principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas, son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), el término valor cuenta con varias acepciones, las más afines al tema son las siguientes:

“Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar y deleite.”

“Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto que son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.”

Valor es la convicción firme de que algo es bueno o malo. Estas convicciones o creencias se organizan en la mente en forma de preferencia, lo que constituye la particular escala de valores.

Desde la perspectiva ética no es fácil llegar a una definición de valor, definir la palabra resulta difícil por la falta de claridad en la determinación de los valores y las actitudes que deben

promoverse entre las personas, estas deben darse desde el ámbito familiar que es la base fundamental para que el ser humano se desarrolle en otros ámbitos. En la actualidad existen factores que han incrementado conductas que deterioran una formación humana y existen escenarios como los establecimientos educativos donde hay una desorientación, que se debe a un sistema educativo enfocado en metodologías comerciales y poco formativas, que destruyen la formación que los estudiantes han adquirido desde el seno del hogar.

Las instituciones educativas, deben formar en valores, siendo guías en este proceso, la educación debe enfocarse en la promoción de valores para mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo.

(Enríquez, 2007, p. 91) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia los valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar de forma detenida fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona.

## **2.2. Características de los valores**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades, experiencias de las personas y se adapta de acuerdo al tiempo.

- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Ejemplo: la amistad, la sociabilidad, la alegría, el respeto y la superación.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Ejemplo: Responsabilidad y el contravalor irresponsabilidad, obediencia y el contravalor esclavitud.
- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se construye de forma progresiva a lo largo de la vida de cada persona.
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación. Ejemplo: el ser solidario, el amar, el respetar y otros han trascendido en la vida de las personas.
- Dinamismo: los valores se transforman con las épocas, pero no pierden su sentido, es decir, su aplicabilidad en la vida de las personas que los practica. Por ejemplo el amor, seguirá transmitiendo los sentimientos de dulzura aunque le cambien de nombre.
- Aplicabilidad: los valores se pueden aplicar a cada una de las situaciones de la vida cotidiana y de esta manera retroalimentarse para darle un verdadero significado al uso de ellos. Ejemplo: resolver un problema de discusión entre una pareja, se manejan los valores como: el respeto, la armonía, la perseverancia.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. Aquí las personas deben utilizar su criterio para hacer uso de estas herramientas que son tan importantes para la vida. Ejemplo: Si una persona trata de ayudar a otra de algún problema de cualquier índole debe utilizar un buen criterio para no entorpecer el significado y la utilidad del valor en la vida.
- Independientes e inmutables: son lo que son y no dependen de las personas y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor y la paz.
- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

- Inagotables: son los valores que no pueden ser cambiados por las actitudes o circunstancias en que se encuentran las personas. Por ejemplo no ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor entre otros.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, ya sea que los conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y solo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses. Por ejemplo para algunas personas hablarles de valores es como si les hablará del tiempo de sus antepasados. Si alguien con mucha sutileza práctica el valor del respeto para otro puede ser que no valga nada.
- Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan de manera independiente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces se cree que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes son al darle mayor o menor importancia a un determinado valor.
- Sistema: no están desconectados entre ellos, sino que forman parte de un conjunto de relaciones. Aunque haya un sin fin de valores, cada uno de ellos están conectados y tienen que ver el uno y el otro. Ejemplo: el cuerpo humano está formado por varios sistemas y cada uno tiene diferentes funciones, pero entre cada sistema hay una relación mutua que permite que el cuerpo funcione con normalidad.

### **2.3. Clasificación de los valores**

Se han realizado diferentes clasificaciones de los valores, por tal razón para cuestión de una comprensión se presentarán algunas de ellas, aunque es importante mencionar que para asuntos del presente estudio de forma exclusiva se interesan los valores de tipo social. Se iniciará entonces dando referencia, de acuerdo con (Ortega Ruíz, 2001. p. 76) los valores se clasifican en:

- Valores Vitales. Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- Valores Económicos. Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.
- Valores Intelectuales. Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- Valores Estéticos. Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- Valores Éticos. Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- Valores Sociales. Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, hacen juicios de valor al elegirlos. Esto no solo es un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

Las otras clasificaciones de los valores, según (García Guzmán, 2002, p. 93) propone lo siguiente:

- Valores Instrumentales. Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- Valores Vitales. Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.



- Valores Sociales. Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- Valores Estéticos. Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- Valores Cognoscitivos. Tienen que ver con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como interna.
- Valores Morales. Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", como la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

Esta última categoría parece ser la que abarca o está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para diversas escalas de valores y, de manera general, en referencia a los valores en la esfera educativa casi nadie dudará que hace referencia de valores morales y no de valores de la bolsa o valores económicos.

También (Domínguez Rodríguez, 2004, p. 112) propone la siguiente clasificación:

- Valores Corporales. Salud, fortaleza, alimentación equilibrada, higiene, desarrollo de la psicomotricidad, ejercicio físico, entre otros.
- Valores Sensoriales y Sensuales. Placer, agrado, valores gustativos, olfativos, visuales, auditivos, sexuales.
- Valores Desiderativos. Deseabilidad; aquí menciona que la educación de la dimensión desiderativa supone una distinción clara de lo que debe ser deseado o indeseado y una jerarquía de preferencias para optar cuando los valores deseables son incompatibles entre sí.
- Valores Emocionales. Alegría, amistad, aprecio, satisfacción, confianza, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.
- Valores Estéticos. Belleza, deleite estético, cultivo de las capacidades estéticas, entre otros.

- Valores Socio-Afectivos. Empatía, amor, amistad, aprecio, comprensión, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales.
- Valores Morales o Éticos. Libertad, autonomía, igualdad, solidaridad, justicia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, conciencia moral, reciprocidad.
- Valores Socio-Políticos. Democracia, reconocimiento de los derechos fundamentales, reconocimiento de los derechos económicos y sociales, paz.
- Valores Técnico-Productivos. Utilidad, eficacia, eficiencia y aptitud.

## **2.4. Jerarquía de los valores**

Se iniciará con la jerarquía de valores planteada por (Aquino, 2010, p. 37): según esta jerarquía de los valores, unos valores son: “más altos” y otros “más bajos”, siguiendo una serie de criterios:

- Criterio de duración: los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.
- Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos.
- Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.

Aunque todas las jerarquías son complejas y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida de las personas, la siguiente clasificación es un más extensa y es planteada por (Sandra, 2005, p. 83).

- Religiosos: su fin objetivo es Dios y su fin subjetivo es la fe.
- Morales: su fin objetivo es Bondad y su fin subjetivo es la felicidad.
- Estéticos: su fin objetivo es la belleza y su fin subjetivo es lo bello, exquisito y la perfección.
- Intelectuales: su fin objetivo es la verdad y su fin subjetivo es la sabiduría.
- Sensibles: su fin objetivo es el amor y su fin subjetivo es el agrado, el afecto y el placer.
- Sociales: su fin objetivo es el Status y su fin subjetivo es la convivencia y la posición.
- Biológicos: su fin objetivo es la salud y su fin subjetivo es el bienestar físico.
- Económicos: su fin objetivo es el confort y su fin subjetivo es la administración.

Otra tabla jerárquica según (Parra, 2008, p. 50) la detalla de la siguiente manera:

- Sensibles
- Vitales
- Cognitivos
- Espirituales.

Se podría hacer referencia de muchas otras jerarquías, pero puede comprender que cada autor podría realizar una diferente de acuerdo a la cultura, contexto o tipo de estudio.

## **2.5. Conceptualización de los valores**

- Amistad

Llega a tener con algunas personas, que ya conoce previo por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, intereses, ambos, por la persona del otro y por su mejora.

- Audacia

Emprende y realiza distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos de que pueda alcanzar un auténtico bien.

- **Comprensión**

Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, y profundiza en el significado de cada factor y en, su interrelación –ayuda a los demás a hacer lo mismo- y adecúa su actuación a esa realidad.

- **Flexibilidad**

Adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

- **Fortaleza**

En situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir de forma positiva para vencer las dificultades y para acometer grandes empresas y proyectos.

- **Generosidad**

Actúa a favor de otras personas desinterés y con alegría, tener en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

- **Humildad**

Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

- **Justicia**

Se esfuerza de forma continuo para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con la culminación de sus deberes y de acuerdo con sus derechos –como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales); como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, a la vez intenta que los demás hagan lo mismo.

- Laboriosidad

Cumple con diligencia las actividades necesarias para alcanzar progresivo su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplir de los demás deberes.

- Lealtad

Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros – amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

- Obediencia

Acepta, asume decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fiel la voluntad del que manda.

- Optimismo

Confía, razona en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le puedan prestar los demás y confía en las posibilidades de los otros, en cualquier situación. Distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos, aprovecha lo que se puede y afronta los demás con deportividad y alegría.

- Orden

Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

- Paciencia

Una vez conocida o presentada una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

- **Patriotismo**

Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, refuerza y defiende el conjunto de valores que representa, tiene a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países.

- **Perseverancia**

Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

- **Prudencia**

En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

- **Pudor**

Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierta de extraños, rechaza lo que puede dañarla y la descubre única en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

- **Respeto**

Actúa o deja de actuar, procura no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

- **Responsabilidad**

Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

- Sencillez

Cuida de que su comportamiento habitual en él hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas, de tal modo que los demás puedan conocerle clara, tal como es.

- Sinceridad

Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

- Sobriedad

Distingue entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utiliza razonable sus cinco sentidos, su dinero, sus esfuerzos, de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

- Sociabilidad

Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

## **2.6. La familia y los valores**

La familia es el agente de socialización más importante porque los primeros años de la vida de una persona giran en torno del núcleo familiar, los que deben garantizar la sobrevivencia del niño. La familia es la institución que transmite una serie de valores, normas, criterios de distinción, tradiciones culturales, así como también el status social en el que se encuentra y los distintos capitales que posee (social, cultural, simbólicos, entre otros.)

La familia el grupo que más contribuye a la formación del individuo, es el lugar más favorable para conseguir el bienestar individual. Pero ese bienestar puede trascender hacia el bienestar interpersonal o familiar en que están involucrados todos los individuos empeñados en la interacción

familiar. Por eso los valores colectivistas de asunción de normas y de seguridad, suelen ser los que más promueven dicho bienestar.

Por otra parte, la sociedad experimenta cambios constantes que hacen que los padres vivan su relación con sus hijos de manera no tan profunda. Múltiples consejos educación, salud, cambian en un corto espacio de tiempo, poniendo como malo lo que se consideraba bueno, o viceversa.

Quizá la clave se encuentra en una educación en valores que ayude a los hijos a centrarse, a elegir, a tomar decisiones guiándose por criterios internos y no por los requerimientos del ambiente cambiante. Y para ello, los padres cuentan con una serie de ventajas, ya que la familia tiene una serie de características óptimas para la educación en valores.

En primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y en este sentido, los afectos son lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, gran parte del tiempo que los padres comparten con sus hijos y actúa, directa o indirecta, dedicado a la educación de esos valores.

En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como apoyo seguro a lo largo de la vida.

En cuarto lugar, la familia está preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y desea potenciar al máximo sus habilidades para lograr su desarrollo.

El médico vienés Sigmund Freud comenzó a explorar el subconsciente a finales del siglo XIX, surge una corriente de estudio que sostenía que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Por ello, los primeros agentes sociales (padres/madres) deben intervenir pronto para introducir una conducta estricta y conforme para el bien individual y social. (Castro, 2008, p. 102)



## **2.7. La educación en valores**

(Vilaboa, 2004, p. 27) entiende la educación en valores como un desarrollo, ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en la sociedad amplían el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos.

La educación en valores debe iniciar en la infancia, con aspectos psicológicos, sociológicos. Y afectivos; es importante reflexionar acerca de los valores a transmitir porque muchas veces se enseña un valor específico, pero puede ser lo contrario.

Este tipo de enseñanza debe ir encaminada a construir una base conceptual sobre normas e ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, valor, contravalor y virtudes, esto con la finalidad de ampliar ideas acerca de la forma en que se regulan las conductas y no resulte tedioso para el ser humano el cumplimiento de los valores.

Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos de Guatemala, Acuerdo Ministerial No. 1-(2011) en el Artículo 3. Convivencia pacífica. La convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural.

(Tourina, 2008, p. 70) expresa que la educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social, es entonces un compromiso de voluntades, un valor desarrolla valores y es responsabilidad grande en la que se debe utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar, los establecimientos educativos y otros escenarios donde se desarrolle.

La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos de las personas, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación.

(Pérez, 2003, p. 119) afirma que en la actualidad es difícil educar en valores. Los centros educativos deben ser instituciones que promuevan la participación individual y grupal de los estudiantes y fomenta y tolera diversas discrepancias que sean visiones y propuestas que enriquezcan el ambiente cultural en que se desarrollan.

Educación en valores es transformar a través de una educación integral, constituyente y de carácter ético, para crear hombres y mujeres con principios y acciones solidarias. La familia, la comunidad y las instituciones educativas son elementos importantes que apoyan a la educación y que guían el proceso de formación de próximas generaciones, inicia procesos colectivos de clarificación y autentica formación humana y social. Es por ello que es importante que la formación inicie desde los primeros años de la educación escolar para transformar la estructura de valores que ha desaparecido en los últimos años.

## **2.8. La escuela y los valores**

El sistema escolar, dentro del cual opera la enseñanza en valores; varía de unos países a otros e incluso dentro de una misma nación. Pero si el proceso de enseñanza constituye el vehículo común para el desarrollo y refuerzo de los valores sociales, morales, políticos y económicos básicos, pero es muy importante también tomar en cuenta la formación de los docentes que lo ponen en práctica.

El relato ilustra algún fallo real o imaginario de las escuelas, alumnos o maestros como la causa (o la consecuencia) de una conducta absoluta indeseable, sea en el plano moral, social o personal. (Castro, 2008, p. 41)

La escuela es el primer entorno social en donde el niño tiene que aprender a actuar de acuerdo a reglas formales y rígidas, como respetar el horario escolar, cumplir con la puntualidad, los aprendizajes necesarios para su posterior inserción en la sociedad. Por último la escuela también enseña los diferentes roles sociales de acuerdo a la condición de género.

## **2.9. Formación de valores en el adolescente**

(Monroy, 2005, p. 62) indica que los “adolescentes atraviesan una época de cambios drásticos físicos, emocionales y psicológicos que son los más significativos; se inicia la etapa de búsqueda de identidad y su relación de grupo por lo que inician crisis afectivas, adopta actitudes propias de su sexo.”

Los cambios de la etapa abarcan control de instintos, integración social y conciencia moral de los adolescentes formándolos para poder tomar sus propias decisiones, por lo cual deben adquirir equilibrio emocional, establecer una relación de respeto y confianza para las personas que están a su alrededor.

## **2.10. Currículo y valores.**

Según el Diccionario de la Real Academia Española, define la palabra currículo como: «el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plena sus posibilidades», esto es, cuanto el alumno es capaz de aprender a atender los objetivos, «La educación en valores no solo ha de estar implícita en todas las áreas y materias del currículo, sino que también ha de estar reflejada en las normas de organización y funcionamiento del centro educativo como institución, en las relaciones y actuaciones de todos los componentes de la comunidad escolar y en la programación de las actividades docentes»

El tema de los valores debe aparecer claro, explicado y definido en el diseño curricular de todos los niveles y modalidades, es decir, desde educación inicial hasta educación superior.

Esto debido a que en última instancia, la educación en general, está impregnada de valores, como bien dijo SPENCER, “educar es preparar para la vida completa”, y educar en valores es construir formas de vida social, que se concretan en el aula.

### 2.10.1. Antecedentes de los valores en el currículo

Como consecuencia de los Acuerdos de Paz y de la reforma educativa en Guatemala se propone la aplicación de un Nuevo Paradigma Educativo que se denomina como el Nuevo Currículum Nacional Base, destacándose en el nuevo paradigma la formación de ciudadanos que garanticen una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y ante todo con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El Nuevo Currículum se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos y de la nación.

El Nuevo Currículum se basa en los siguientes principios: equidad, que garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas; sostenibilidad, que promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad y el pluralismo que se entiende como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamientos y manifestaciones de las culturas y sociedades.

El Nuevo Currículum tiene como política el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática, la cultura de paz, y la construcción ciudadana y como fin primordial el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país. Uno de los ejes fundamentales del Nuevo Currículum se centra en impartir a los educandos una educación en valores que les permita formarse de manera integral para luego establecer una relación interpersonal positiva con la sociedad.

## **2.11. La sociedad y los valores**

Todos los aprendizajes se realizan de dos formas. La primera es la enseñanza directa por parte de los otros (cuando el niño/a recibe una reprimenda por parte de un adulto por haber actuado mal) y la segunda por imitación (al observar los comportamientos ajenos, los interiorizará de manera espontánea). Ambas formas comparten el principio del refuerzo, de modo que las conductas seguidas de recompensa tienden a repetirse pasando a formar parte del repertorio de comportamientos del individuo.

La adquisición de valores acordes a la sociedad, depende; como casi todo en la vida de los humanos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con los padres y de tener confianza en sí mismo. Solo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

En una sociedad donde se hace cada vez más necesario el respeto a los derechos humanos, los niños constituyen un sector muy importante de la población. Los niños y las niñas pertenecen a unos de los sectores más débiles y vulnerables de la sociedad. Los niños son seres biológicos, sociales, y económicos dependientes de su familia, maestros, especialistas, entre otros. Los infantes no tienen posibilidad de escoger y solo deben consentir a la protección, tal y como lo establecen las instituciones y como lo prevé las normas.

Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden arremedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan.

Los niños aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás, gracias a que sus padres y otras personas constante les muestran como se realizan dichas acciones; los niños no son de forma especial muy selectivos en lo que imitan, a muchísimos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños de tres años dicen una mala palabra en un momento de frustración.

El hecho de vivir en sociedad lleva a desarrollar otros valores considerados “sociales” los cuales tienen como propósito la sana convivencia entre los individuos que componen una misma sociedad. “aceptar los valores sociales a menudo significa renunciar a los deseos personales, pues convivir es aprender a tolerar, comprender las diferencias y limitar la propia voluntad”

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Problemática a investigar**

La crisis de valores con que se vive en la actualidad, ha causado en los estudiantes el deterioro de la convivencia pacífica, debido a la vulnerabilidad y el poco fortalecimiento de los principios y valores en el contexto en donde se desenvuelven.

Los valores constituyen un punto crucial de la pedagogía, el proceso educativo permite incentivar al hombre en la práctica de los valores para lograr un comportamiento adecuado, así lograr la realización plena para poder proyectarse en la vida cotidiana.

La presente investigación tiene la finalidad de diseñar taller de formación en valores a los estudiantes y docentes de tercero básico, del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, sede Barillas, Huehuetenango.

#### **3.2. Enfoque de Investigación**

Enfoque cualitativo: la investigación cualitativa es el punto de vista, corriente o enfoque, que persigue –en principio – establecer con claridad y certeza, cuáles deben ser las preguntas básicas para la investigación.

Enfoque Mixto: se tomaron los dos enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa que involucra un conjunto de procesos de recolección, análisis e interpretación de datos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Para tener una visión amplia en este enfoque, a continuación se presentan algunas definiciones propuestas por diferentes autores:

“Como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano.” (Cohen y Manion, 2007, p. 32)

Es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

(Johnson et al, 2006, p. 85) en un “sentido amplio” visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de estos o dándoles el mismo “peso”, donde cabe señalar que cuando se refiera el método cuantitativo este se abreviará como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL).

### **3.3. Alcance de la investigación**

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 78) “La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”

(Hernández S. 2014, p. 62) explica “Que la investigación descriptiva utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala características y propiedades; también puede servir para investigaciones que requieran un nivel de profundidad.”

Se utilizaron técnicas específicas en la recopilación de la información, como la entrevista, la observación y el cuestionario. En su mayoría se empleó el muestreo para la recolección de la información, lo cual se sometió a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico. La ejecución de técnicas específicas para la recopilación de la información como lo es la observación, la encuesta y cuestionario han permitido el estudio de la información importante de los alumnos y docentes en el centro educativo.



En la investigación se ha tomado informaciones de diferentes autores fehacientes que proporcionan ideas sobre la importancia de los valores humanos en el campo educativo, que responden a las necesidades de los estudiantes y docentes plan fin de semana.

### **3.4. Justificación**

La crisis de valores que atraviesa la sociedad actual, con relación a la formación de valores en los estudiantes, se evidencian conductas inaceptables que impide una relación armoniosa entre los sujetos de la educación, y con la sociedad en general. Dichas acciones se dan producto por la influencia negativa de los espacios de interacción social, y que han permitido que los docentes y estudiantes actúen en un marco de respeto, dejando al margen que los estudiantes deben formarse en valores, que día a día ha llevado a las personas al permisivismo y actitudes inaceptables dentro de la sociedad.

Es necesario que todos los docentes que laboran en el Nivel Medio, Ciclo Básico, tomen conciencia ante el actual problema que a diario influye en la formación de los estudiantes y que ha impedido una formación integral de los educandos, al no tomar acciones a este fenómeno podrá originar serios problemas en la formación de los sujetos que repercute en su personalidad y en la sociedad misma.

Por tal razón se hizo un estudio muy minucioso en la educación de valores a los estudiantes del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, del área urbana, del municipio de Barillas, Huehuetenango, y su importancia en la formación integral de los estudiantes. A través de la investigación se pretendió sugerir propuestas de solución que posibilite lograr el cumplimiento de los fines de la educación y en específico fortalecer la subárea de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que propone el Currículum Nacional Base, para formar ciudadanos que responden a una convivencia armónica y una cultura de paz.

### **3.5. Pregunta de investigación**

¿Los valores humanos influyen en la formación integral de los estudiantes plan fin de semana del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor?

### **3.6. Objetivos**

#### **3.6.1. General**

Determinar la importancia de la práctica de los valores en los estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, para una formación integral.

#### **3.6.2. Específicos**

- Investigar la relación que existe entre la enseñanza de los valores y la formación integral de estudiantes.
- Concientizar a los estudiantes sobre la práctica de principios y valores humanos.
- Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de la enseñanza de valores para la formación integral de los estudiantes.

### 3.7. Operacionalización de las variables

**Tabla No. 1**  
**Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensión	Indicadores
Alumnos Docentes Los valores humanos	Aprendizaje	a) La aplicación de los valores humanos en los alumnos plan fin de semana, en sus actividades pedagógicas. b) Participación de los docentes en el fortalecimiento de los valores para el rendimiento escolar de los alumnos. c) Incidencia de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia, 2018.

#### 3.7.1. Variable dependiente

- Principios y valores humanos

Los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general; como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Los valores humanos. Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía, la independencia que necesita y a las que aspira.

Los Valores humanos. El valor básico, es el valor de toda la vida humana, de todo humano es la dignidad humana. Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales deben entenderse por separado para comprender su acepción. Es decir por un lado, “el valor” es todo aquello que se aprecia, estima, y desea. Y por otro lado “lo humano”; son las acepciones que se realiza de la concepción en relación a la sociedad en la que se desenvuelve.

### 3.7.2. Variables independientes

- Estudiante

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar se percibe desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.

- Docente

Es el individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es igual.

El docente, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que este posea.

### 3.8. Definición operativa

**Tabla No. 2**

**Variables**

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Variable dependiente (3)</b>	<b>Variable independiente (4)</b>	<b>Objetivo General (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de Investigación (7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>
Ausencia de la práctica de valores y actitudes inadecuadas de los alumnos de tercero básico	Importancia de la práctica de valores de los alumnos de tercero básico.	Principios y valores humanos	Alumnos de tercero básico plan fin de semana personal docente del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor.	Identificar la importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo básico del Colegio privado Mixto Santa Marta Villa Señor.	Investigar la relación que existe entre la enseñanza de valores y la formación integral de estudiantes.  Concientizar a los estudiantes sobre la práctica de principios y valores.  Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de la enseñanza de valores para la formación integral de los estudiantes.	Alumnos de tercero básico plan fin de semana y docentes del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”.	1. ¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de los valores? 2. ¿Cree que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores? 3. ¿Recibe contenidos dentro del pensum de estudios que inculcan valores? 4. ¿Considera necesario fortalecer los valores en tu establecimiento? 5. ¿Existen recursos didácticos en tu establecimiento para fortalecer los valores?
<b>Responde a:</b>	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			

Fuente: elaboración propia, 2018.

### **3.9. Delimitación**

La importancia de la enseñanza de los valores humanos a los alumnos de tercero básico plan fin de semana del colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor” municipio de Barillas, Huehuetenango.

#### **3.9.1. Temporal**

La investigación documental se llevó a cabo en tres meses la investigación de campo se llevó a cabo en dos meses.

#### **3.9.2. Espacial**

Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor” municipio de Barillas, Huehuetenango.

### **3.10. Universo**

Alumnos y personal docente del colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”.

### **3.11. Muestra**

Se determinó que para la muestra se tomara a los 20 alumnos de Tercero Básico Sección A, del Colegio Privado Mixto, “Santa Marta Villa Señor” de Barillas, Huehuetenango.

### **3.12. Unidades de análisis y/o sujetos de investigación**

Alumnos de nivel básico plan fin de semana, personal administrativo y docente del establecimiento.

### **3.13. Técnicas de investigación**

Las técnicas implementadas para obtener los resultados en esta investigación fue un enfoque Mixto porque se utilizó recopilación y análisis bibliográfico y aspectos del método cualitativo y cuantitativo.

Según (Creswell, 2008, p. 31) argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.

### **3.14. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para determinar los resultados de la investigación, se recopiló por medio de:

Encuesta de respuestas cerradas a estudiantes del nivel medio ciclo básico del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

Encuesta de respuestas cerradas a docentes del nivel medio ciclo básico del Colegio privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

### **3.15. Prueba piloto**

En la investigación se aplicó la encuesta para obtener una muestra de los estudiantes del Colegio privado Mixto, “Santa Marta Villa Señor” y otra para los docentes, los cuales manifestaron la importancia de la práctica de los valores en dicho establecimiento educativo.

### **3.16. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto**

Al realizar la prueba piloto, se determinó que se debía ajustar la redacción y diseño de las preguntas de manera que tenga trascendencia sobre los datos de los valores humanos.

### **3.17. Factibilidad y viabilidad**

La presente investigación cuenta con la disponibilidad suficiente para poder realizarse en el Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor, municipio de Barillas, Huehuetenango, así como la autorización del director, personal docente y estudiantes.

En lo que respecta a la ubicación geográfica, es factible y accesible, porque el colegio se encuentra en el casco urbano y a la orilla de la carretera principal.

El recurso humano esta se cuenta con el apoyo necesario en las actividades pedagógicas con la finalidad de fortalecer la práctica de los valores humanos.

Con lo referente al material de apoyo, se cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar el taller de capacitación de la propuesta para el fortalecimiento de la práctica de los valores en el establecimiento educativo.

El taller se llevó a cabo con los estudiantes de tercero básico y personal docente del Colegio Privado Mixto, “Santa Marta Villa Señor”.



### 3.18. Cronograma

**Tabla No. 3**  
**Control de actividades de realización de tesis**

Actividades 2018		Mayo				Junio				Julio			
1. Selección del tema	P	■											
	R												
	E												
2. Elaboración del perfil	P		■										
	R												
	E												
3. Elaboración del marco conceptual	P			■									
	R				■								
	E				■								
4. Elaboración del marco teórico	P												
	R												
	E					■	■	■					
5. Elaboración del Marco Metodológico	P												
	R												
	E								■	■			
6. Marco operativo y administrativo	P												
	R												
	E								■	■	■		
7. Trabajo de campo	P												
	R												
	E								■	■	■		
8. Análisis de la información	P												
	R												■
	E												■
9. Conclusiones y recomendaciones	P												■

R-Referencias p-programado

R-Reprogramado

E-Ejecutado

Fuente: elaboración propia.

## Capítulo 4

### Presentación y Discusión de Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

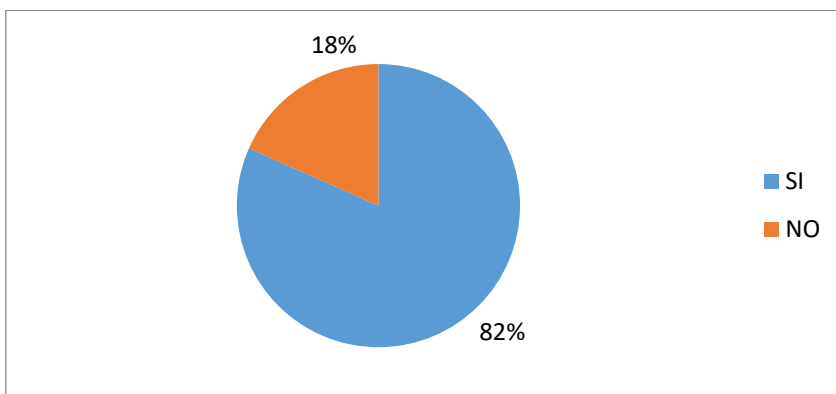
Los valores permiten al ser humano guiar, orientar y conducir el comportamiento en su desempeño en las diferentes dimensiones sociales. Las circunstancias que en la actualidad predominan en la sociedad, han creado una desestabilización en la convivencia humana, genera conductas sociales violentas e inaceptables, cuya consecuencia crea en la población juvenil desinterés en una convivencia armónica que daña su integridad física y emocional por la ausencia de valores.

A continuación se presenta en este capítulo, las gráficas e interpretaciones de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, con el objetivo de recabar los hallazgos en la investigación de campo, para luego obtener un porcentaje de las respuestas dadas por los sujetos de investigación.

Pregunta No. 1

**Gráfica No. 1**

**¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de los valores?**

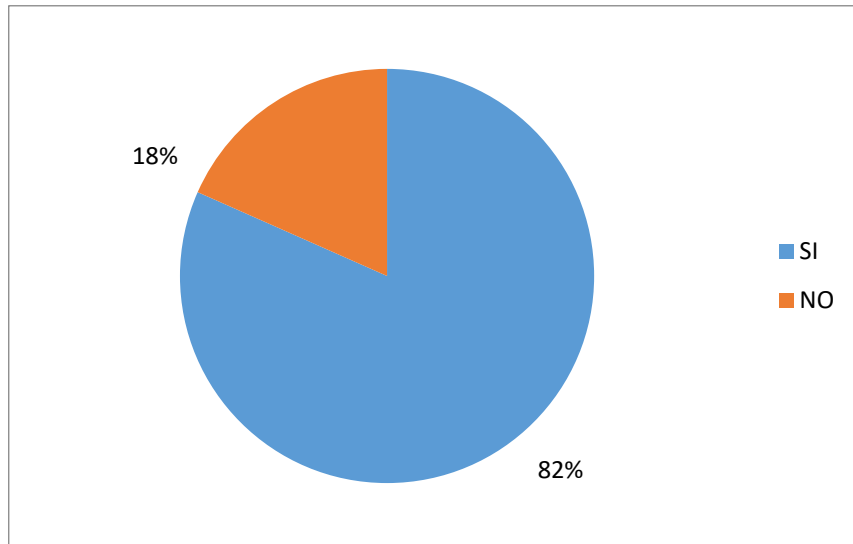


Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados el 82% indica que recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de los valores y el 18% indica que no recibe orientación.

**Gráfica No. 2**

**¿Cree usted que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores?**



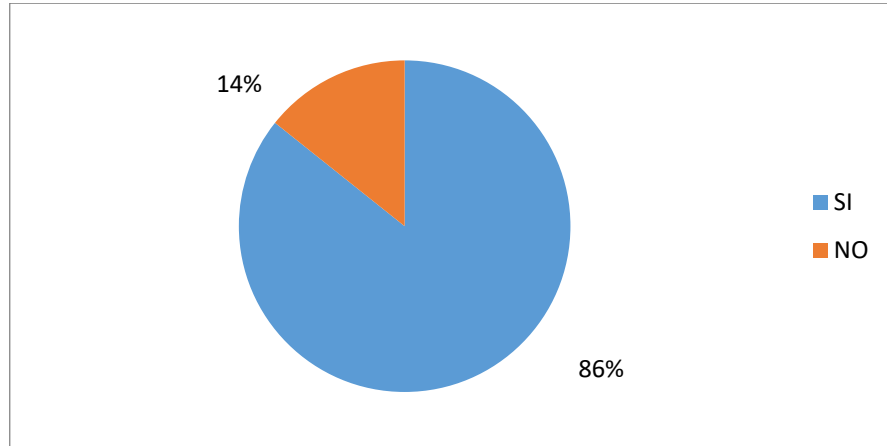
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 82% expresa que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores y el 18% indica lo contrario.

Pregunta No. 3

**Gráfica No. 3**

**¿Recibe contenidos dentro del pensum de estudios que inculcan valores?**



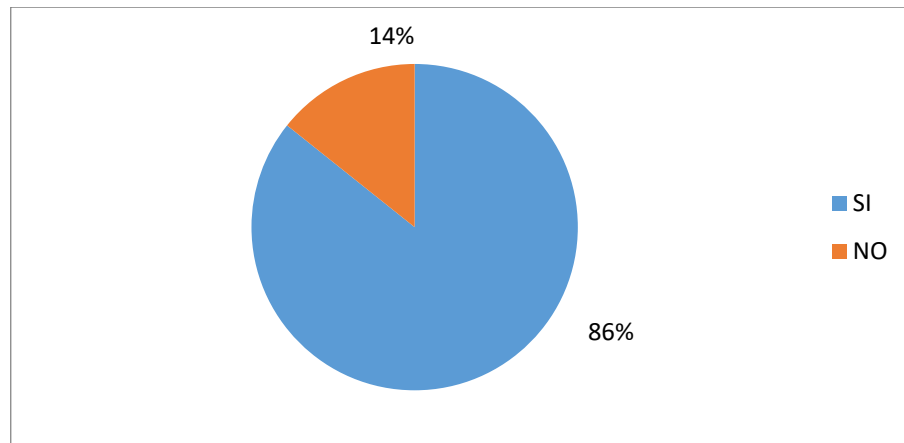
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 86 % opina que recibe contenidos dentro del pένsum de estudios que inculcan valores, el 14% considera que no.

Pregunta No. 4

**Gráfica No. 4**

**¿Considera necesario fortalecer los valores en su establecimiento?**



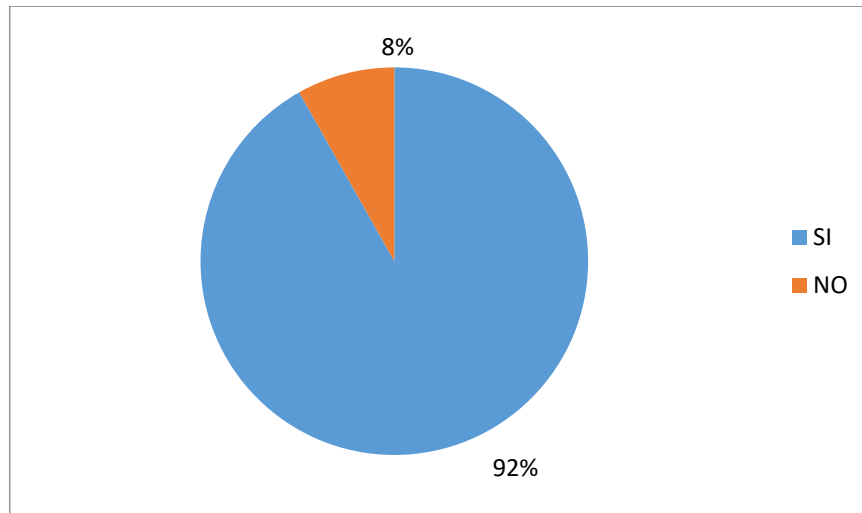
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 86 % manifiesta que es necesario fortalecer los valores en su establecimiento el 14% indica que no.

Pregunta No. 5

**Gráfica No. 5**

**¿Existen recursos didácticos en su establecimiento para fortalecer los valores?**



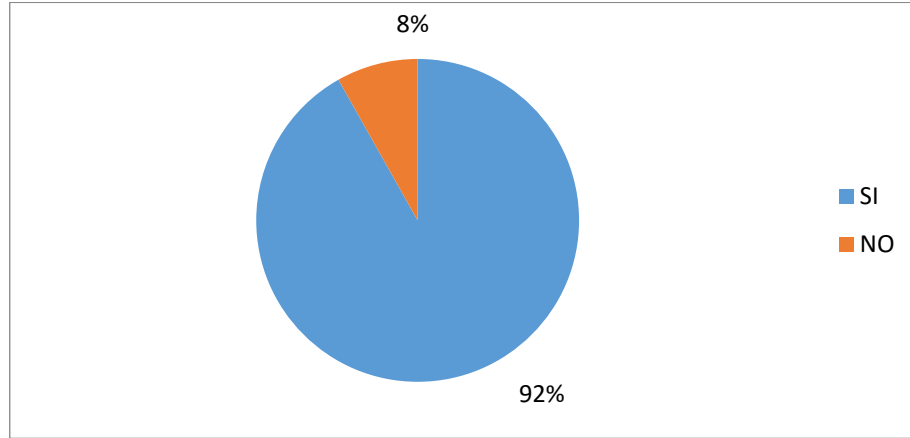
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 92% opina que existen recursos didácticos en su establecimiento para fortalecer los valores, el 8% expresa que no existen recursos didácticos.

Pregunta No. 6

**Gráfica No. 6**

**¿A su juicio los docentes fortalecen la práctica de valores en su establecimiento?**



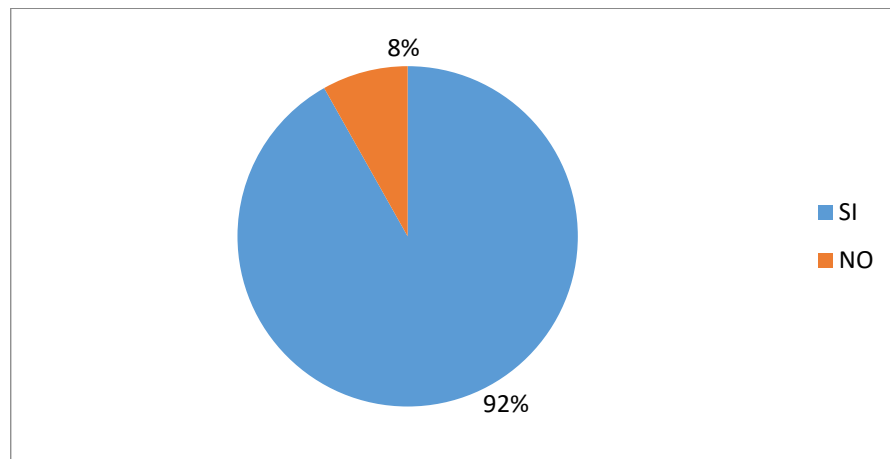
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 92% manifiesta que los docentes fortalecen la práctica de valores en su establecimiento, y el 8% indica que no.

Pregunta No. 7

**Gráfica No. 7**

**¿Cree usted que la enseñanza de valores influye en su preparación como estudiante?**



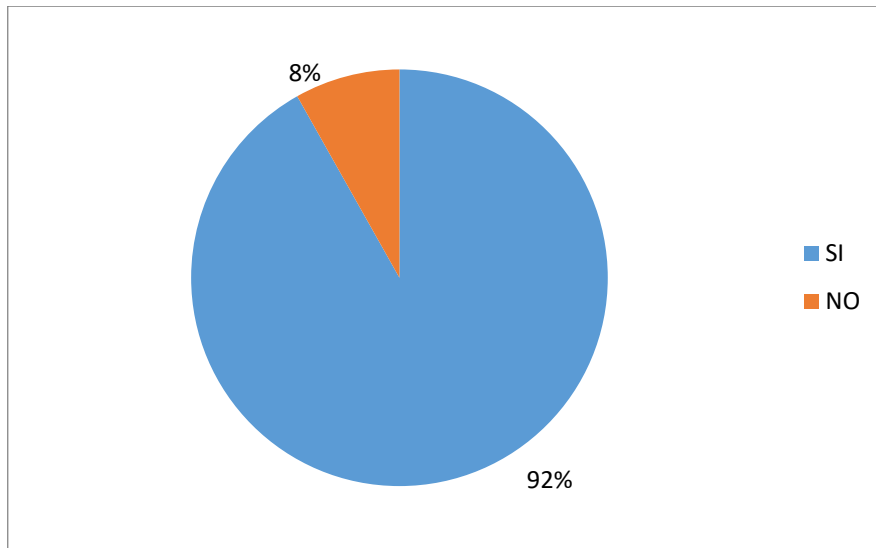
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 92% responde que la enseñanza de valores influye en su preparación como estudiante, el 8% manifiesta que no.

Pregunta No. 8.

**Gráfica No. 8**

**¿Considera usted que a través de la práctica de valores mejoraría la conducta de los estudiantes?**



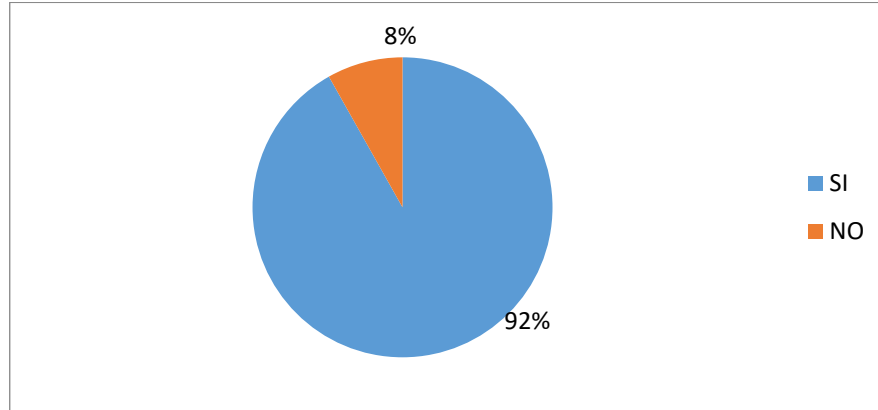
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 92% afirma que a través de la práctica de valores mejoraría la conducta de los estudiantes, el 8 % indica que no.

Pregunta No. 9.

**Gráfica No. 9**

**¿Considera usted que por la carencia de los valores puede llegar a ser indisciplinado?**



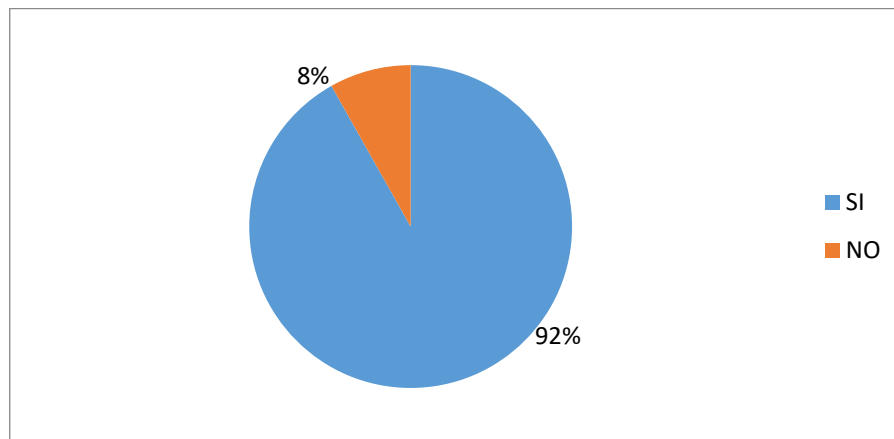
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los estudiantes encuestados, el 92% manifiesta que por la carencia de los valores puede llegar a ser indisciplinado, el 8% indica que no.

Pregunta No. 10

**Gráfica No. 10**

**¿Cree usted que una educación basada en valores promueve una formación integral?**



Fuente: elaboración propia, 2018.

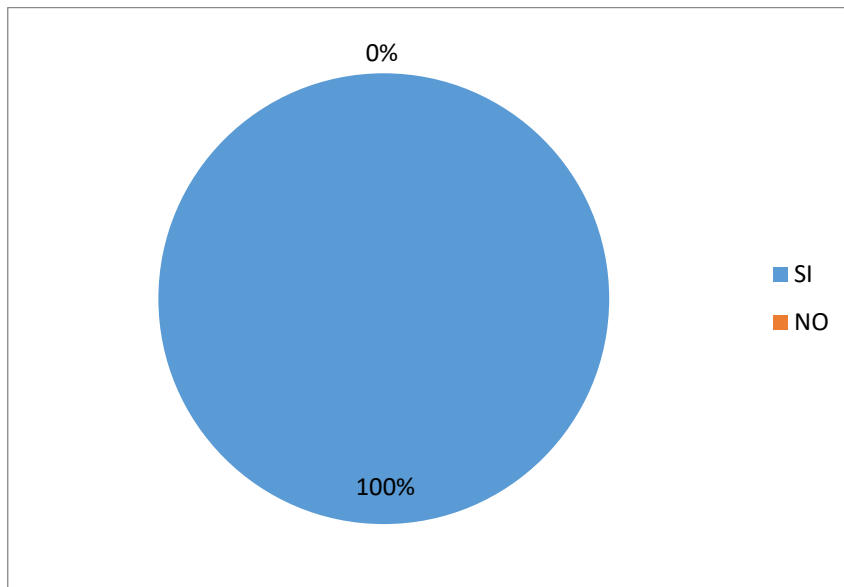


De los estudiantes encuestados, el 92% opina que una educación basada en valores promueve una formación integral, el 8% indica que no.

## 4.2. Encuesta para docente

Pregunta No. 1

**Gráfica No. 11**  
**¿Practica y transmite valores en su rol como docente?**



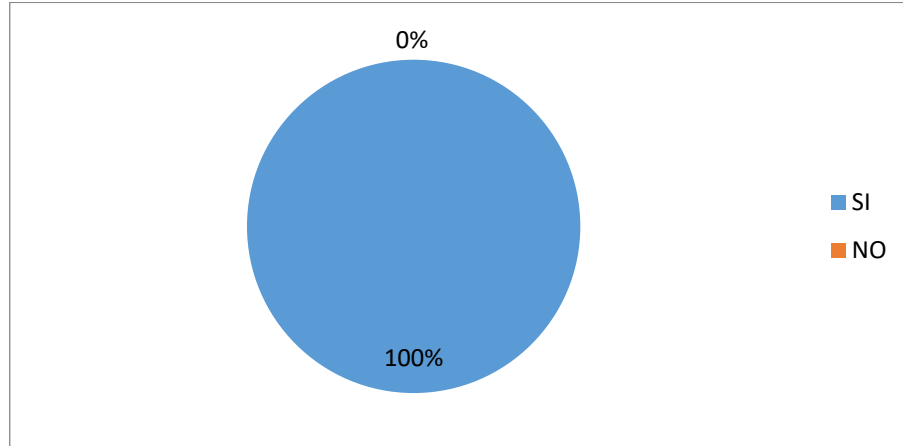
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que practica y transmite valores en su rol como docente.

Pregunta No. 2

**Gráfica No. 12**

**¿Considera usted que la práctica de los valores influyen en la actitud de las personas?**



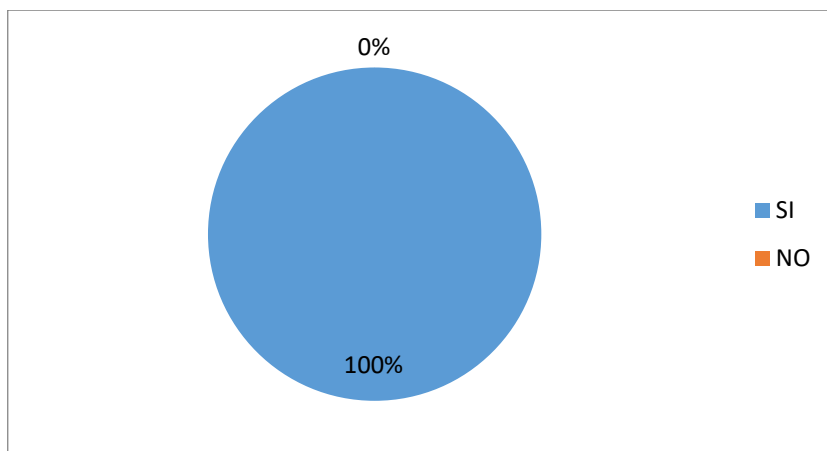
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestados indica que la práctica de los valores influye en la actitud de las personas.

Pregunta No. 3

**Gráfica No. 13**

**¿Cree usted que los centros educativos son entes que permiten la transmisión de valores?**



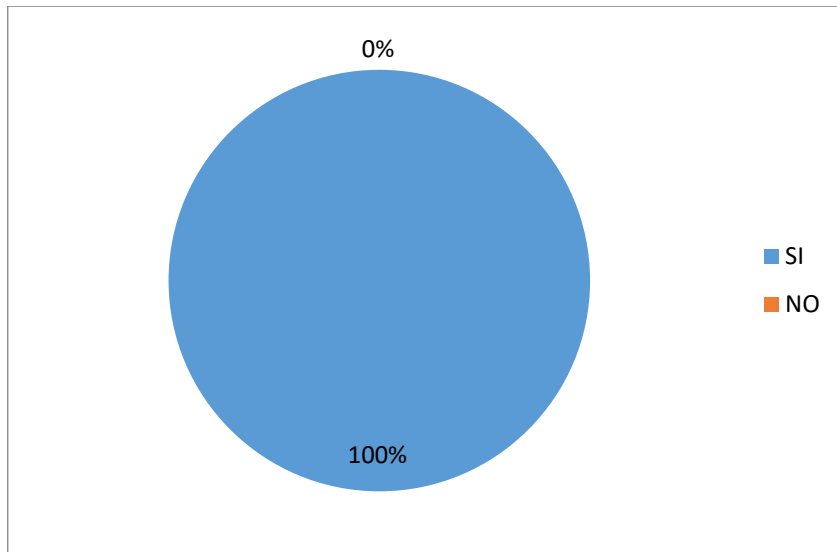
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los docentes encuestados, el 100% manifiesta que los centros educativos son entes que permiten la transmisión de valores.

Pregunta No. 4

**Gráfica No. 14**

**¿En el centro educativo cumple con las políticas educativas relacionadas con la formación de valores?**



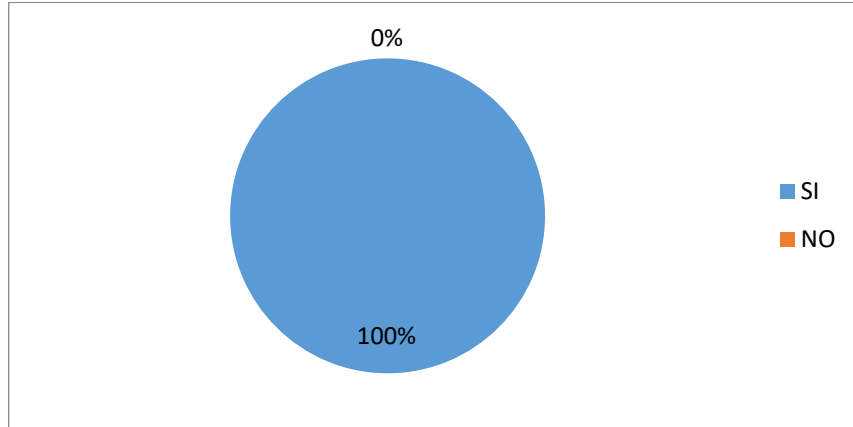
Fuente: elaboración propia, 2018.

De los docentes encuestados, el 100% indica que el centro educativo cumple con las políticas educativas relacionadas con la formación de valores.

Pregunta No. 5

**Gráfica No. 15**

**¿Practica valores con los estudiantes durante su preparación académica?**



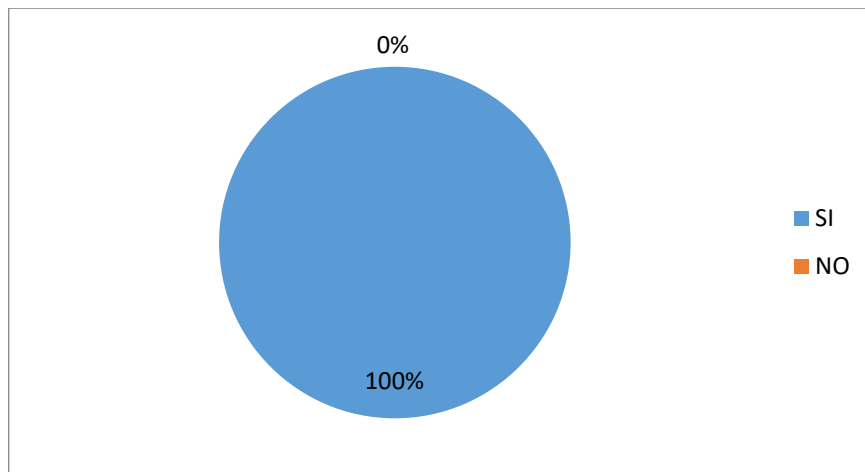
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestados opina que practica valores con los estudiantes durante su preparación académica.

Pregunta No. 6

**Gráfica No. 16**

**¿Cree usted que la enseñanza de los valores incide en la preparación académica de los estudiantes?**



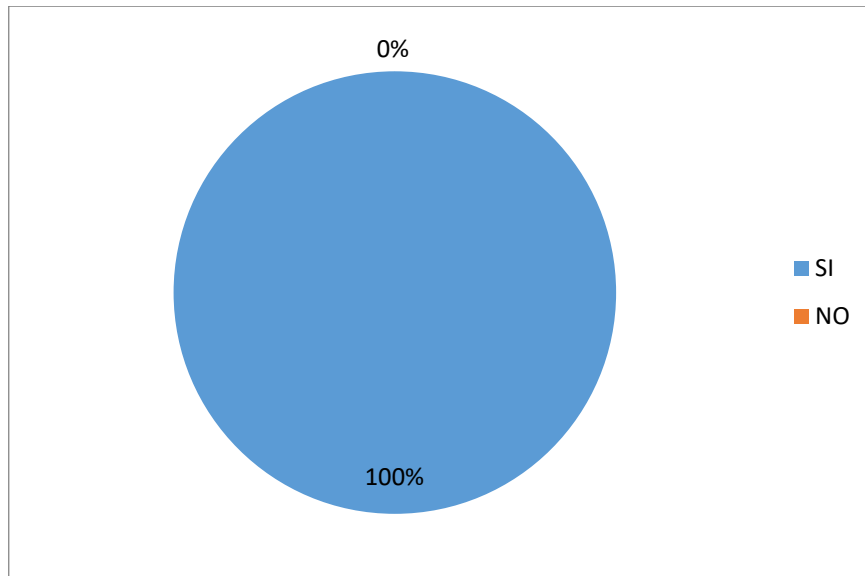
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestado manifiesta que la enseñanza de los valores incide en la preparación académica de los estudiantes.

Pregunta No. 7

**Gráfica No. 17**

**¿Recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?**



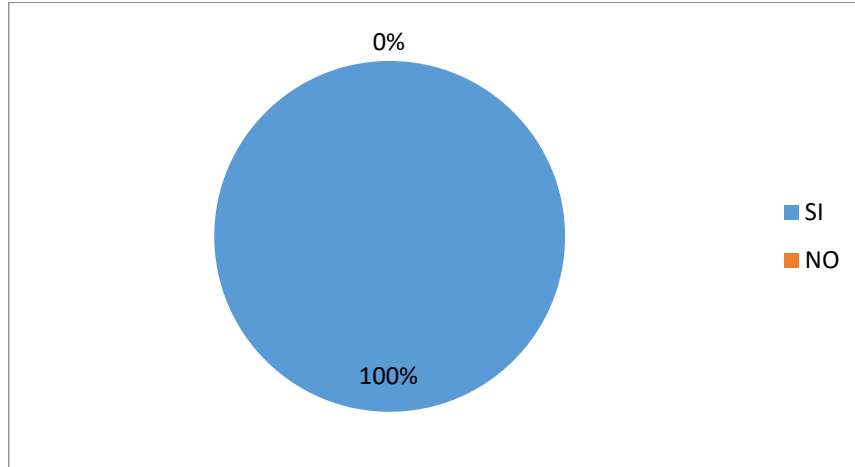
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestados indica que recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento.

Pregunta No. 8

**Gráfica No. 18**

**¿Le gustaría que se realicen talleres constantes acerca de los valores?**



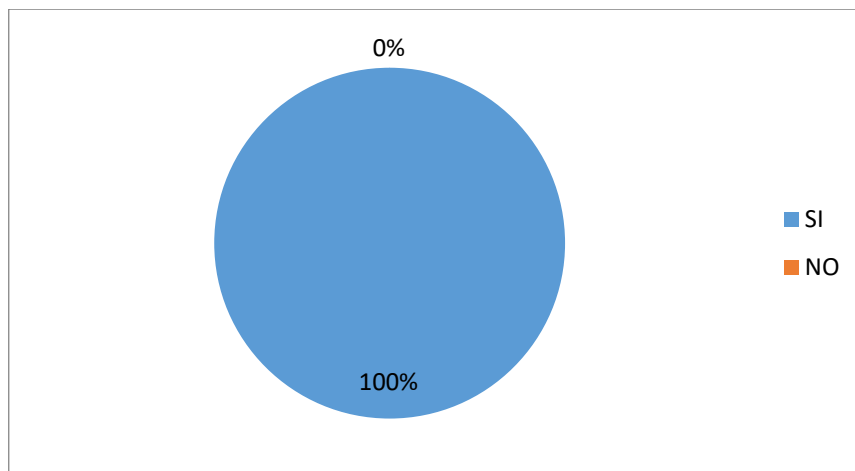
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los estudiantes encuestados responde que le gustaría que se realizaran talleres constantes acerca de los valores.

Pregunta No. 9

**Gráfica No. 19**

**¿Considera usted que la familia es uno de los factores que inculcan valores en las personas?**



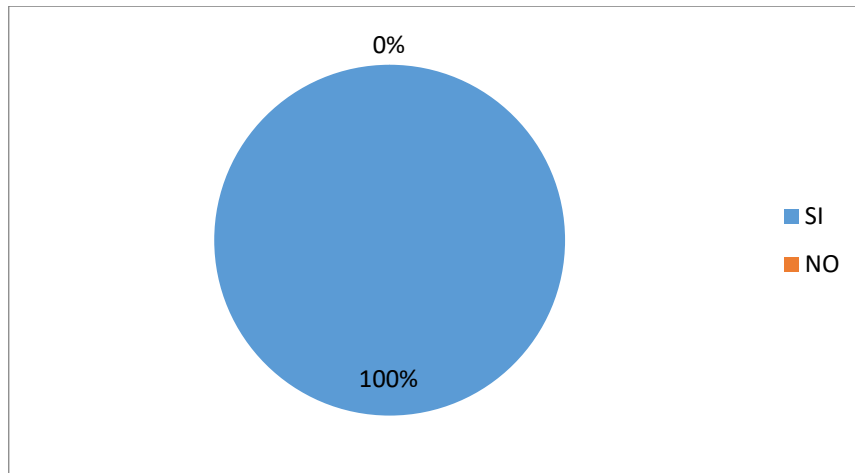
Fuente: elaboración propia, 2018.

El 100% de los docentes encuestados indica que la familia es uno de los factores que inculcan valores en las personas.

Pregunta No. 10

**Gráfica No. 20**

**¿Cree usted que los medios de comunicación (radio, televisión, internet, medios escritos) permiten la transmisión de valores en las personas?**



Fuente: elaboración propia, 2018.

De los docentes encuestados el 100% afirma que los medios de comunicación permiten la transmisión de valores en las personas.

### **4.3. Discusión de resultados**

En la encuesta realizada con los alumnos de tercero básico del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, del municipio de Barillas, Huehuetenango, en cuanto a la importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes. Se determinó que es necesaria la implementación de los valores en la formación de los educandos.

Cuando el ser humano está preparado para aplicar los valores en la vida individual y social mantiene un equilibrio en su comportamiento y actitud, permite diferenciar entre lo bueno y lo

malo, porque se concentra en aplicar los valores aprendidos en el ámbito familiar y social generando así, un clima de convivencia armónica en el entorno social.

En la actualidad cada vez más se busca introducir en el pènsum de estudios el tema de los valores, debido que es indispensable la implementación de dichos valores para poder incidir en el buen comportamiento de las personas especialmente los jóvenes que tienden a desviarse en los malos comportamientos.

Como consecuencia de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos de tercero básico del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”, se considera necesaria la realización de talleres para el fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes para la formación integral.



## **Capítulo 5**

### **Propuesta de Intervención**

#### **5.1. Nombre de la propuesta de intervención**

Talleres de formación en valores impartidos a estudiantes y docentes del colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor” del municipio de Barillas, Huehuetenango.

#### **5.2. Descripción de la propuesta**

Los docentes deben prepararse sobre el manejo de los valores en el aula para poder orientar a los jóvenes y alcanzar las competencias de aprendizaje en los estudiantes.

Los talleres de formación dirigidos a los estudiantes sobre los valores humanos mejoran la relación con sus compañeros y que tengan una actitud cambiante para el desarrollo de su vida personal, espiritual y profesional en los diferentes ámbitos de la sociedad.

El taller de formación se desarrolló en la jornada matutina en el salón de clase de los estudiantes de tercero básico con previa autorización del director, en horario de 9:00 a 10:00 horas, se contó con la presencia de 50 estudiantes y 6 catedráticos que laboran en el ciclo básico del establecimiento.

#### **5.3. Objetivos**

##### **5.3.1. Objetivo general**

Capacitar al personal docente y alumnos sobre la enseñanza y aplicación de los valores para promover una cultura de paz.

### 5.3.2. Objetivos específicos

- Compartir experiencias con estudiantes sobre la enseñanza y aplicación de valores humanos.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la implementación de valores en la formación académica de los estudiantes.
- Implementar recursos pedagógicos sobre los valores humanos en el aprendizaje de los alumnos plan fin de semana.

### 5.4. Resultados esperados

Esta propuesta permite concientizar al personal docente sobre la importancia de enseñanza y aplicación de los valores en la formación integral de los estudiantes y la comprensión del uso consciente del material didáctico sobre dichos valores. Además consiste en concientizar al estudiante sobre la importancia de la implementación de los valores en su formación académica que permite mejorar la convivencia armónica y las relaciones interpersonales que se manifiesten dentro y fuera del centro educativo para crear una cultura de paz.

También este plan tiene como finalidad contribuir para el fortalecimiento de la labor docente conscientes sobre la importancia de la enseñanza de los valores en la preparación académica de los estudiantes.

### 5.5. Actividades

Programación de taller formación en valores

- Gestionar las actividades necesarias para llevar a cabo los talleres
- Asignar a la persona idónea para impartir los talleres
- Coordinar con el director y personal docente del ciclo básico para que estén presentes en los talleres.
- Desarrollo de talleres con los estudiantes del establecimiento.

- Desarrollo de talleres con los docentes del establecimiento.
- Evaluar las actitudes de los estudiantes en el aula y taller para verificar los cambios después de haber impartido los talleres.

### 5.5.1. Cronograma de actividades

**Tabla No. 4**  
**Desglose de actividades**

<b>Descripción de la propuesta</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1 julio</b>	<b>Mes 2 Agosto</b>	<b>Mes 3 Septiembre</b>	<b>Observaciones</b>
Taller de fortalecimiento de los valores humanos a docentes y estudiantes del colegio privado mixto “Santa Marta Villa Señor” para una formación integral.	Aceptación del taller de capacitación por los estudiantes y docentes del centro educativo. Mejorar el desempeño del personal docente en la formación del estudiante. Mejorar la convivencia pacífica de los estudiantes en el establecimiento.	Gestionar las actividades necesarias para llevar a cabo los talleres. Asignar a la persona idónea para impartir los talleres. Coordinar con director y personal docente para que la asignación de fechas para el desarrollo de los talleres. Ejecución de talleres con los estudiantes y docentes del establecimiento. Supervisar las actitudes de los estudiantes en el	Entrega de solicitud al director del establecimiento para la realización del taller	Selección del experto sobre los valores.	Primer Taller de fortalecimiento de los valores dirigido a estudiantes. Segundo taller sobre el fortalecimiento de los valores dirigido a docentes.	La actividad ejecutada se llevó a cabo en jornada matutina con una duración de dos horas con la participación de 50 alumnos y 6 docentes.  La supervisión se realizará después de haber

		aula y taller para verificar los cambios después de haber impartido los talleres				realizado el taller en todo el proceso.
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia,.

## 5.6. Metodología

La metodología que se utilizará en los talleres de formación en valores se aplicará el método inductivo y deductivo, de organización, el método analítico, como también el método constructivismo y el aprendizaje significativo, así mismo la utilización de audios y presentación de diapositivas que permitirán a los participantes asimilar los contenidos de una forma significativa y constructiva.

Para mayor efectividad de la actividad se tomarán en cuenta las ideas y conocimientos previos de los estudiantes, de tal manera que los contenidos serán de mayor relevancia para los estudiantes. Algunas de las técnicas que se aplicarán en el desarrollo de los talleres son: lluvia de ideas, diálogo, discusión grupal, lecturas dirigidas, el taller de formación de valores tendrá una duración de una hora tal como establecido en el cronograma de actividades.

## 5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Solicitar con anticipación el material y los recursos necesarios a utilizar para el desarrollo de los talleres.

Invitar a docentes y estudiantes para participar en los talleres para el fortalecimiento de los valores en el proceso educativo.

Que los estudiantes reciban de forma constante formación sobre los valores humanos, debido que le permite crear en ellos una formación integral.

Gestionar recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza de los valores en el centro educativo. Al finalizar los talleres de formación en valores, los docentes aplicarán en el aula lo aprendido durante el proceso y que hagan uso adecuado a los recursos didácticos que se le proporcionaron y los estudiantes estarán motivados y conscientes sobre la importancia de la implementación de los valores en su proceso de formación.

## **5.8. Recursos**

### 5.8.1. Recursos humanos

- Personal docente
- Estudiantes
- Personal administrativo
- Especialista

### 5.8.2. Recursos materiales

- Maskin tape
- Papelógrafos
- Pizarrón
- Computadora portátil
- Proyector
- Micrófono
- Bocinas
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Folletos

- Tijeras
- Lápices
- Lapiceros
- Sillas
- Mesas

## 5.9. Presupuesto

**Tabla No. 5**  
**Presupuesto de la propuesta**

	Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
1	Tinta para impresora	Q 140.00	1	Q 140.00
2	Fotocopias	Q 0.25	316	Q 79.00
3	Materiales para el taller de capacitación	Q 1.50	10	Q 15.00
4	Alquiler de proyector	Q 50.00	2	Q 100.00
5	Alquiler de bocinas	Q 75.00	1	Q 75.00
6	Reproducción de manual para los participantes	Q 11.75	10	Q 110.00
7	Refrigerio para los participantes	Q 10.00	63	Q 315.00
	Total			Q 730.00

Fuente: elaboración propia.

## **Conclusiones**

Se determinó que es importante la práctica de los valores en los alumnos del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, para lograr una formación integral, de acuerdo a los resultados de la investigación de campo.

Es indispensable que se tome en cuenta en los programas de estudios la enseñanza de los valores que permiten una formación integral de los estudiantes en el Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor.

Es de vital importancia que se tome consciencia sobre el fortalecimiento de los valores en el centro educativo y de incluir contenidos y recursos didácticos dentro del pènsun de estudios para una formación efectiva del estudiante.

Es indispensable coordinar actividades para el fortalecimiento de los valores dentro del centro educativo, mediante la implementación de talleres de formación que permiten a los estudiantes fomentar y practicar valores.

Es necesario que se busquen estrategias didácticas en los centros educativos que se basen en principios y valores; dichas estrategias se deben desarrollar en una forma creativa, innovadora y eficaz que contribuye en la calidad educativa de los estudiantes.

## Referencias

### Bibliográficas

- Alonzo, J. (2004). *Educación en Valores en la institución Escolar*. México. Editorial Plaza Valdez S. A. C. V.
- Buzali, M. (2004). *Valores y Virtudes*. México DF. (13° reimpresión.) Panorama Editorial S. A.
- Catalán, R. (2004). *Valores, Sociedad y Educación*. Una mirada desde los actores.
- Chajil, E. C. (2012). *Libro de orientación de culturas maya*. Guatemala: B'atz'.
- Enríquez, A. (2007). *Ética y Valores 1, un enfoque constructivista*. México. Pearson Ensayos filosofías y ciencias.
- María, U. M. Escuela y el Fortalecimiento de los Valores morales en el adolescente guatemalteco.
- Quintás, A. L. (2013). *El Libro de Los Grandes Valores*. Madrid, España.: Estudios y Ensayos filosofías y ciencias.
- Touriña, J. (2008) *Educación en Valores, Educación intercultural y formación para la Convivencia pacífica*. España Editorial Netbibto.
- Urzúa, A. (2011). *Practica de Valores Morales*. Guatemala. Tesis previa a optar el título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Panamericana.
- UsSoc Pedro. *La práctica de los valores en el Aula: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Volumen 14.



Yarce,J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. México DF. Editorial.

## **Anexos**



**Universidad Panamericana**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos**

### **Encuesta dirigida a estudiantes**

Respetable estudiante: Atentamente solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente encuesta con relación al tema: La importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes de educación básica plan fin de semana del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”

Sus respuestas se utilizarán con fines educativos. De antemano agradezco su apoyo.

**INSTRUCCIONES:** a continuación se le presenta una serie de preguntas de las cuales debe elegir una respuesta de las opciones que la acompañan y marque con una X.

1. ¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de los valores?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Recibe contenidos dentro del pensum de estudios que inculcan valores?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera necesario fortalecer los valores en su establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Existen recursos didácticos en su establecimiento para fortalecer los valores?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿A su juicio los docentes fortalecen la práctica de valores en su establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que la enseñanza de valores influye en su preparación como estudiante?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que a través de la práctica de valores mejoraría la conducta de los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que por la carencia de los valores puede llegar a ser indisciplinado?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. ¿Cree usted que una educación basada en valores promueve una formación integral?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



Universidad Panamericana  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos

### **Encuesta dirigida a docentes**

Respetable docente: atentamente solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente encuesta con relación al tema: La importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes de educación básica plan fin de semana del Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”

Sus respuestas se utilizarán con fines educativos. De antemano agradezco su apoyo.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas de las cuales debe elegir una respuesta de las opciones que la acompañan y marque con una X.

1. ¿Practica y transmite valores en su rol como docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que la práctica de los valores influyen en la actitud de las personas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que los centros educativos son entes que permiten la transmisión de valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿En el centro educativo cumple con las políticas educativas relacionadas con la formación de valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Practica valores con los estudiantes durante su preparación académica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que la enseñanza de los valores incide en la preparación académica de los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Le gustaría que se realizaran talleres constantes acerca de los valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que la familia es uno de los factores que inculcan valores en las personas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Cree usted que los medios de comunicación (radio, televisión, internet, medios escritos) permiten la transmisión de valores en las personas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



Universidad Panamericana  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con  
Especialidad en Proyectos Educativos

Barillas, 06 de de julio 2018

Lic. Edgar Noél Molina Sosa  
Director del Establecimiento  
Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”

Respetable Director:

Reciba un cordial saludo, el motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración para realizar trabajo de campo con los estudiantes y personal docente del establecimiento que administra, con la finalidad de investigar sobre el tema: La importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes de educación básica plan fin de semana.

La investigación tiene un respaldo de la Universidad Panamericana y la finalidad de colaborar en el proceso educativo. De antemano agradezco su apoyo.

Atentamente.

Joel Gabino Diego Francisco  
Estudiante UPANA

Barillas, 07 de julio de 2018

Profesor de Enseñanza Media

Joel Gabino Diego Francisco

Presente.

Estimado Profesor Joel Gabino Diego Francisco:

Por este medio me dirijo a Usted, en atención a su nota de fecha 06 de julio del presente año, permitiéndome manifestarle al respecto, que este Establecimiento Educativo no tiene ningún inconveniente en permitirle que pueda realizar su trabajo de campo, previo a obtener su título profesional, de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN PROYECTOS EDUCATIVOS, con los estudiantes y personal docente, con el tema “Importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de los estudiantes de educación básica plan fin de semana”.

Estoy sumamente convencido que su trabajo redundará en beneficio de la comunidad educativa de este establecimiento.

Por lo cual esta Dirección a mi cargo AUTORIZA para que pueda realizar el trabajo de campo solicitado a partir de la fecha que considere conveniente.

Sin otro particular, me suscribo de Usted, atentamente,

*Prof. Edgar Molina*

**DIRECTOR**

**COLEGIO PRIVADO MIXTO**

**“SANTA MARTA VILLA SEÑOR”**



Cronograma tesis de Licenciatura

I Trimestres

	Mes	Mayo					Junio					Julio					
		Semana					Semana					Semana					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>																	
1.1 Antecedentes del problema																	
1.2 Importancia del problema																	
1.3 Planteamiento del problema																	
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>																	
Desarrollo del marco teórico																	
Referencias																	
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>																	
3.1 problemática a investigar																	
3.2 Enfoque de investigación																	
3.3 Alcance de investigación																	
3.4 Justificación																	
3.5 Preguntas de investigación																	
3.6 Objetivos																	
3.6.1 Generales																	
3.6.2 Específicos																	
3.7 Operacionalización de las variables																	
3.8 Definición operativa																	
3.9 Delimitación																	
3.9.1 Temporal																	
3.9.2 Espacial																	
3.10 Universo																	
3.11 Muestra																	
3.12 sujetos de investigación																	
3.13 Técnicas de investigación																	
3.14 Instrumentos																	
3.15 Prueba piloto																	
3.16 Ajustes de instrumentos																	
3.17 Viabilidad y factibilidad																	
3.18 Cronograma																	

## II Trimestre

	Mes	Agosto					Septiembre					Octubre				
	Semana															
Capítulo 4: Presentación y discusión De la investigación																
4.1 Presentación de los resultados																
4.2 Discusión de resultados																
4.3 Conclusiones de la investigación																
Resumen																
Introducción																
Capítulo 5: Propuesta																
5.1 Nombre de la propuesta																
5.2 Descripción																
5.3. Objetivos																
5.3.1 objetivo general																
5.3.2 objetivos específicos																
5.4 Resultados esperados																
5.5. Actividades																
5.5.1 Cronograma																
5.6 Metodología																
5.7 Implementación y sostenibilidad De la propuesta																
5.8 Recursos																
5.9 Presupuesto																
Entrega de dictamen al asesor																