

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para actualización
continua, dirigida a director y docentes del instituto nacional de educación
diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa**

(Práctica Profesional Dirigida)

Evangelina Antonia Linares Solis

Guatemala

2020

**Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para actualización
continua, dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación
Diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Evangelina Antonia Linares Solis

Mgtr. Luis Antonio Chinchilla Palma (Asesor)

Mgtr. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Evangelina Antonia Linares Solis
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 227.01112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

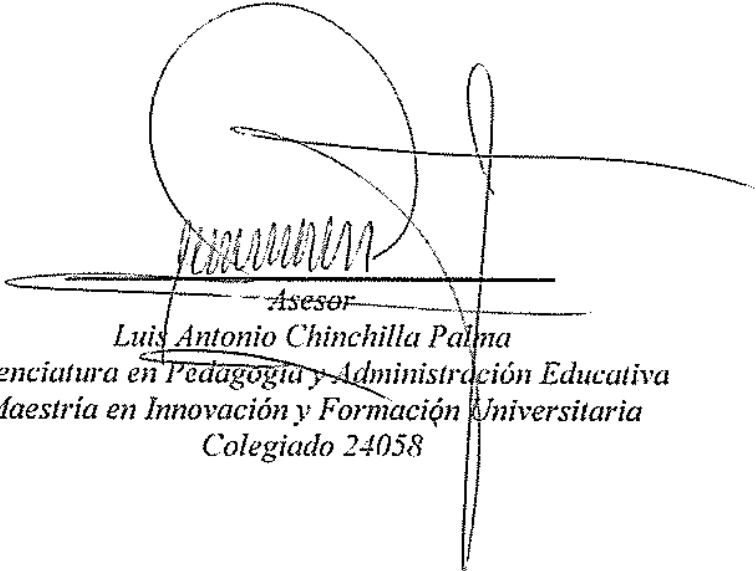
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para actualización continua, dirigida a director y docentes del instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Evangelina Antonia Linares Solis**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre del 2018 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para la actualización continua en el Instituto de Educación Diversificada del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Presentado por la estudiante: Evangelina Antonia Linares Solís. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor
Luis Antonio Chinchilla Palma
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Colegiado 24058

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 07 de Octubre de dos mil diecinueve-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: **Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para actualización continua, dirigida a director y docentes del instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa.** Presentado por la estudiante: **Evangelina Antonia Linares Solis.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, 11 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para actualización continua, dirigida a director y docentes del instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa”**. Presentado por la estudiante **Evangelina Antonia Linares Solis** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.4.1 Organigrama	2
1.4.2 Autoridades	3
1.5 Ubicación geográfica	3
1.6 Fortalezas de la institución	3
1.7 Limitantes de la institución	4
1.8 Problemática inicial detectada	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Problemática	5
2.2 FODA sistémico	5
2.3 Árbol de problemas	8

2.4	Árbol de objetivos	9
2.5	Metodología	9
2.6	Técnicas	10
2.6.1	FODA	10
2.6.2	Entrevista	11
2.6.3	Árbol de problemas	11
2.7	Instrumentos	12
2.7.1	Matriz FODA	12
2.7.2	Organizador grafico	12
2.7.3	Cuestionario	13
2.8	Informantes	13
2.9	Resultados del diagnóstico institucional	14
Capítulo 3		17
Marco teórico		17
3.1	Redes de aprendizaje	17
3.2	Círculos de calidad, redes de aprendizaje	17
3.3	Red de aprendizaje: diseño, implementación y repercusión	19
3.4	Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo	20
3.5	Las reuniones de personal	22
Capítulo 4		23
Propuesta		23
4.1	Nombre de la propuesta	23
4.2	Introducción	23

4.3 Justificación	24
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	24
4.5 Objetivos	25
4.5.1 Objetivo general	25
4.5.2 Objetivos específicos	25
4.6 Estrategia	25
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	26
4.9 Cronograma de actividades	26
4.10 Metodología	28
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	29
4.12 Recursos	30
4.12.1 Humanos	30
4.12.2 Materiales	30
4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	32
Sistematización de la propuesta	32
5.1 Proceso de sistematización	32
5.2 Experiencia vivida	32
5.3 Reconstrucción histórica	33
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.5 Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones	37

Referencias

38

Anexos

39

Índice de figura

Figura 1 Organigrama de la organización del instituto nacional de educación diversificada	2
Figura 2 Ubicación de del instituto nacional de educación diversificada	3
Figura 3 Árbol de problemas	8
Figura 4 Árbol de objetivos	9

Índice de tablas

Tabla 1 FODA sistémico I.N.E.D	5
Tabla 2 Cronograma de actividades	27
Tabla 3 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	29
Tabla 4 Presupuesto	31

Índice de imagen

Imagen 1 Trabajo administrativo	43
Imagen 2 Participando en una conferencia de resolución de problemas impartida a docentes y alumnos, dentro del establecimiento	43

Resumen

La aplicación de una red de aprendizaje en los centros educativos, contribuye a la relación entre docentes, además trae grandes beneficios tanto en el área pedagógica como en la administrativa, técnica, aspectos de docencia, aprendizaje, contenidos, innovación constantes, compartir ideas frescas entre compañeros, entre otros; transformando paradigmas que se tiene en relación a la educación tradicional, dando oportunidad al desarrollo agradable de la labor docentes y administrativa. El propósito del estudio es conocer la postura de supervisor, director y docentes del instituto nacional de educación I.N.E.D, San Luis Jilotepeque, Jalapa y autoridades educativas del municipio, relacionada a las redes de aprendizajes para los docentes en centro educativos estableciendo relación y participación de los demás centros del municipio.

En el capítulo 1 se presenta todo lo relacionado con la institución donde se realizó la práctica profesional dirigida, en este caso, el instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D. San Luis Jilotepeque, Jalapa ubicada en el Barrio El Llano, en el que se detallan reseña histórica, su organización interna, ubicación geográfica, quiénes son sus autoridades, conocer algunas fortalezas, limitantes y la problemática interna, con la finalidad de ayudar al mejoramiento continuo y desarrollo de la institución en el área administrativa y pedagógica, para el sostenimiento de una actualización constante en el desarrollo de la labor de la institución.

En el capítulo 2 se presenta el desarrollo del diagnóstico institucional, en el que se describen la dificultades y se identifica la problemática dentro de la institución, en busca de una mejora para el problema identificado, también se detallan tanto metodologías, técnicas e instrumentos que son de ayuda en el desarrollo de una búsqueda o un campo de investigación para llegar a las mejores conclusiones para dar una pronta solución dentro de la institución, además se desarrolla el árbol de problemas y objetivos.

En el capítulo 3 se detalla el marco teórico, que conforma la base bibliográfica en relación a la red de aprendizaje, investigados en documentos confiables, libros académicos de bibliotecas virtuales, con su respectiva cita bibliográfica y electrónica.

En el capítulo 4 se conoce la propuesta, de la creación e implementación de una red de aprendizaje para el instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D., San Luis Jilotepeque, Jalapa, en conjunto con los demás centros educativos del municipio, con la participación de supervisor, director y docentes, un tema de importancia para la actualización constante de los mismos, ya que no existe aún programas de este tipo. Es una propuesta para que los involucrados la lleven a la práctica, en manera efectiva, fácil, segura y de éxito. Es notorio que debido a la falta de una red de aprendizaje hay ineficiencia tanto en procesos educativos, como en la implementación del uso de la tecnología.

En el capítulo 5 se describe la sistematización de la propuesta. En el proceso de sistematizar se procura mantener o aplicar un conocimiento previo, para que esta se siga y no solamente se quede en lo conocido, si no se implementa día con día. Se describe el objeto de dicha sistematización, una reconstrucción histórica, las principales lecciones aprendidas, luego de un proceso administrativo de aprendizaje, tan completo. El desarrollo de estos pasos, conformaron un proceso de investigación bastante abundante en el aprendizaje del estudiante y personal del centro, en el que se implementa una red de aprendizaje, tanto para el desarrollo efectivo de objetivos de la institución, como su desarrollo en el área administrativa y docentes dentro del establecimiento, visualizada a un futuro mejor para el desempeño de los estudiantes ante la sociedad.

Introducción

El proceso de investigación acción permite el desarrollo de un programa bien estructurado con la finalidad de detectar problemáticas dentro de la institución seleccionada. Como producto de dicha investigación, surge una propuesta con la finalidad de crear una red de aprendizaje interna de maestros, que permita establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, mejorando las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido a los estudiantes del instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa, con la que se busca, mejorar las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido a los estudiantes, que dé la formación de estudiantes dispuestos y preparados para hacer frente a la situaciones en el ámbito laboral al que se enfrentará después de terminada su formación diversificada.

Por consiguiente, el implementar una red de aprendizaje interna de maestros permite establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio, tanto como con los docentes que lo integran, mejorando las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido, dentro de las instituciones, incluyendo también autoridades educativas, municipales, departamentales, para aumentar el aporte de la red de aprendizaje dentro de los centros educativos.

Finalmente, se pretende que, a largo plazo, todos los maestros del municipio se integren a la red de aprendizaje, que permita el mejoramiento continuo tanto de maestros como de los estudiantes, en las áreas pedagógicas y administrativas, para el desempeño efectivos de sus labores, permitiendo una actualización constante siempre con vistas de mejorar la calidad de educación, ahorrando tiempo y dando el mejor servicio posible a los padres de familia y estudiantes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El instituto nacional de educación diversificada, implementado como una de las políticas de gobierno durante el periodo 2008-2012, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud a nivel nacional y específicamente de los municipios que no contaban con centros educativos nacionales, es evidente que la educación en este municipio era de carácter privado. Actualmente cuenta con la carrera de bachiller en ciencia y letras con orientación ocupacional en mecánica automotriz y bachiller en ciencia y letras con orientación en computación.

El establecimiento no cuenta con edificio propio para su funcionamiento, sin embargo, funciona en el instituto nacional de educación básica. El establecimiento cuenta con mobiliario y edificio prestado consistente en 4 salones de clase, 1 servicio sanitario, cuenta con seis catedrática y seis catedráticos, un director, quienes atienden a 85 estudiantes. Las madres y padres de familia, están dispuestas a organizarse en un comité de apoyo, y colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del instituto y posteriormente que se les construya un establecimiento educativo propio y brindar mejor atención a los estudiantes.

1.2 Reseña histórica de la institución

El instituto nacional de educación diversificada I.N.E.D. de “San Luis Jilotepeque”, fue fundado en el año 2008 por resolución departamental por la Licenciada Rosemary Guerra Orellana de Chanquin. El I.N.E.D. funciona en el instituto nacional de educación básica Ubicado en el Barrio El Llano. El instituto nacional de educación diversificado I.N.E.D. Tiende a beneficiar a la población sanluisiense por ser una institución que brinda una educación gratuita proporcionado por el Ministerio de Educación que fue planteado por los acuerdos de paz desde tiempo atrás por la

reforma educativa para el desarrollo de nuestro país y de nuestro municipio en la formación de futuros profesionales.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ofrecer a los estudiantes del ciclo diversificado carreras profesionales para que tengan la oportunidad de integrarse al campo laboral e ingresar a las aulas de la enseñanza superior para tener mejor comprensión del mundo y de la vida en la época actual.

1.3.2 Misión

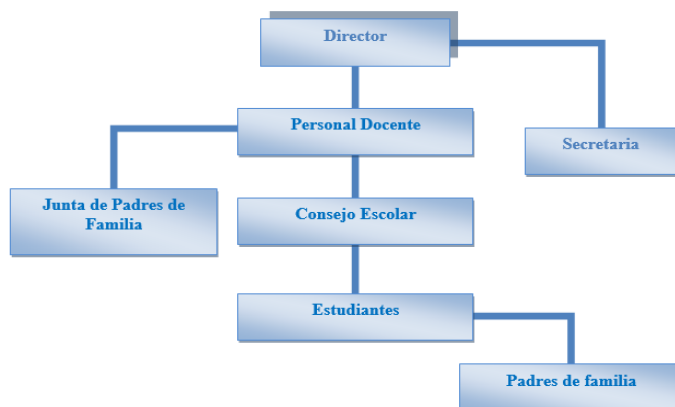
Egresar estudiantes del ciclo diversificado con conocimientos, experiencias nuevas y práctica para utilizarlas en provecho propio y en beneficio social.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama de la organización del instituto nacional de educación diversificada



Fuente: proyecto educativo institucional, INED, San Luis Jilotepeque (2018)

1.4.2 Autoridades

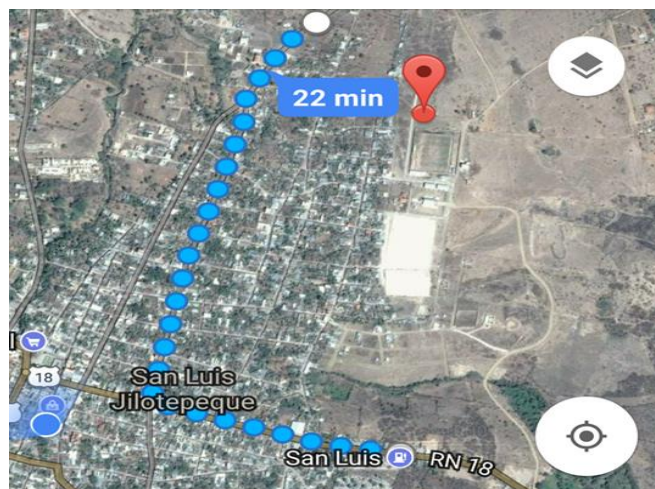
- directora departamental de educación: licda. Yadira Abigail Ishlaj Conde de González
- Supervisora educativa: licda. Oneyra Juárez Marroquín
- Director: Ciriaco Damián Méndez

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 2

Ubicación de del instituto nacional de educación diversificada



Fuente: google maps

1.6 Fortalezas de la institución

- Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas.
- Participación activa de los padres de familia.
- Se cuenta con recursos tecnológicos.
- Crecimiento del establecimiento.
- Prestigio ante la sociedad.

1.7 Limitantes de la institución

- No existe biblioteca escolar.
- Falta de laboratorio de computación amplio.
- Materia didáctica deficiente.
- Falta de actualización en recursos de tecnológicos.
- No existe una red de aprendizaje para maestros.
- Falta de presupuesto para inversión pedagógica.

1.8 Problemática inicial detectada

Falta de una red de aprendizaje para docentes, no existe un equipo interno de maestros organizados para tener una red, que atienda las necesidades internas, que beneficien a cada uno de los docentes, reuniéndose para planificación, programar actividades, y crear red de apoyo con otros establecimientos, logrando establecer una mejor relación y comunicación entre docentes, gestionando el aporte de cada uno en modelos de enseñanza que permita en compartir experiencias entre ellos acorde a las capacidades y habilidades, logrando así analizar aspectos de aprendizaje y proponer algunas cuestiones de mejora, tanto para el establecimiento como docentes y estudiantes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Falta de una red de aprendizaje para docentes, en el instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque. De los principales factores para la mala comunicación interna que existe en el establecimiento, además afecta áreas pedagógicas y administrativas en la implementación de método novedoso tanto para el aprendizaje como la aplicación de procesos administrativos.

Por consiguiente, por la falta de una red de aprendizaje no se da el trabajo en equipo necesario para el desarrollo efectivos de la laboral pedagógica y administrativa, dejando toda la responsabilidad al director cuando cada uno de los docentes en una red puede ser aportadores de ideas innovadores, también debido a la falta de la red no se establece relaciones estrechas con instituciones educativas de la localidad.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA sistémico I.N.E.D

FODA Área Pedagógica	Fortalezas (+) Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas.	Oportunidades (+) Apoyo del gobierno no municipal. Proyectos educativos extra aula.
-------------------------	--	---

	<p>Participación activa de los padres de familia.</p> <p>Dominio del docente en impartir cursos.</p> <p>Constante innovación en métodos de enseñanza.</p> <p>Ampliación del centro educativo.</p>	<p>Contar con apoyo para construcción de establecimiento propio.</p> <p>La facilidad de recibir educación gratuita para los estudiantes.</p> <p>El apoyo de los padres de familia al estudiante y establecimiento.</p>
<p>Debilidades (-)</p> <p>No existe biblioteca escolar.</p> <p>Falta de recursos materiales.</p> <p>Falta de conocimiento administrativo.</p> <p>La falta de comunicación interna.</p> <p>No existe apoyo entre establecimientos.</p>	<p>Estrategias</p> <p>A través de normas de convivencia establecer un ambiente pedagógico acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Innovación en el uso de áreas tecnológicas.</p> <p>Red de aprendizaje para docentes, como estrategia para la actualización continua.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Proyecto de ampliación del establecimiento.</p> <p>Capacitación a docentes en el uso de nuevas tecnologías.</p>

<p>No existe algún tipo de organización interna de docentes que se actualice y proponga estrategias de enseñanza.</p>		
<p>Amenazas (-)</p> <p>Amenaza de delincuencia en los alrededores del establecimiento.</p> <p>Inseguridad para los estudiantes en horario de salida.</p> <p>Poca iluminación alrededor del establecimiento.</p> <p>Falta de ventilación natural y artificial.</p> <p>Poca iluminación en salones de clase.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Establecimiento de horarios de estudio favorables para el estudiante y docente.</p> <p>Implementar sistema de seguridad interna en el establecimiento.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Solicitar apoyo municipal con autoridades que resguarden las instalaciones.</p> <p>Solicitar apoyo con alumbrado alrededores del establecimiento.</p>

Fuente: Elaboración propia (2018)

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura 3
Árbol de problemas



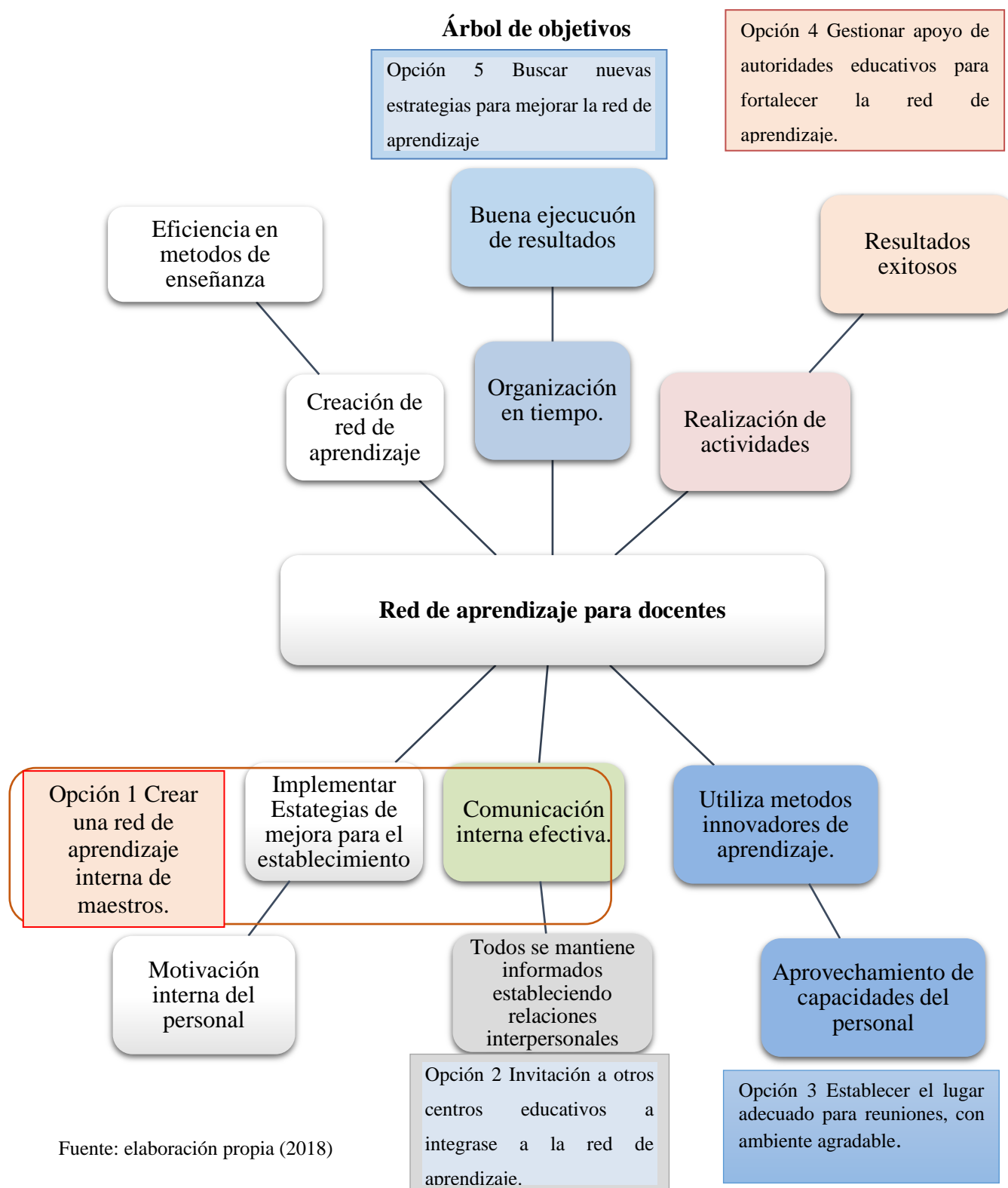
Fuente: elaboración propia (2018).

A continuación se presenta la figura árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4

Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2018)

2.5 Metodología

Murillo Torrecilla (2010) afirma:

Mediante la investigación acción, argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. Con la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p.67)

La metodología utilizada es la investigación acción, que permitió tener tanto información elaborada para conocer los aspectos importantes de la problemática detectada, como la acción para dar la pronta solución de manera práctica a la situación con especial atención.

2.6 Técnicas

2.6.1 FODA

Fernández Avirrillaga (2003) afirma:

Las fuerzas y debilidades internas son factores que la organización puede controlar y las cuales desempeña de manera variable. Las fortalezas son aspectos positivos que se quieren conservar. Las debilidades son funciones que la organización podría hacer mejor. En cambio, las amenazas y oportunidades son factores externos que están en gran medida fuera del control de la organización. Las oportunidades deben detectarse a tiempo y aprovecharse.

Las amenazas sirven para tomar medidas preventivas de manera proactiva, ya que pueden dañar a la organización. (p.336)

A través de esta técnica se enumeraron, con un nivel de profundidad, las diversas características positivas y negativas de la institución con la única finalidad de pronunciar estrategias que pudieran resolver los problemas o necesidades urgentes de la institución.

2.6.2 Entrevista

Sabino (1992) afirma:

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. (p.116)

Técnica empleada para conocer las opiniones tanto del supervisor, como director y docentes, para tener un panorama desde puntos de vista diferentes en relación a la red de aprendizaje y el conocimiento que ellos poseen, como un agregado que fortalece el campo de investigación para dar paso a las posibles soluciones.

2.6.3 Árbol de problemas

Martínez y Fernández, (2008) afirman:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el

tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Instrumento que permitió detallar causas y efectos de los problemas existentes dentro de la institución para conocer de manera gráfica y clara cuáles son las áreas que requieren mayor atención.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Matriz FODA

Ponce López (2006) afirma que: “La matriz FODA es una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales” (p.26). Se utilizó para recabar la información de forma sistematizada. Es un formato fácil y útil para procesos de diagnóstico. En ella se consignaron los elementos necesarios para un análisis de prioridades.

2.7.2 Organizador grafico

Moore, Readence, y Rickelman (1989) afirman:

Describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio. Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual, etc. (p.67)

Los organizadores gráficos brindaron la oportunidad de conocer de manera clara la situación de la institución a manera detallada con información corta, sin entrar en mayores detalles de los

problemas encontrados, detallando también la solución encontrada, así variables posibles para actuar de manera efectiva.

2.7.3 Cuestionario

Buendía (1998) afirma:

Establece tres fases de desarrollo: teórico conceptual, metodológica y estadístico-conceptual; en la primera fase incluye el planteamiento de los de los objetivos y/o problemas e hipótesis de investigación, en el segundo la selección de la muestra y la definición de las variables que van a ser objeto de estudio y en la tercera se incluye la elaboración piloto y definitiva del cuestionario y la codificación del mismo que permitirá establecer las conclusiones correspondientes al estudio.

Los instrumentos más utilizados para la recolección de datos y a su vez elaboración de un análisis que permitieron medir los niveles de aceptación o rechazo de la propuesta de una red de aprendizaje aplicada a la institución, también un análisis del porqué de las respuestas obtenidas en su realización, para que se tomen las mejores decisión en la acción. Este instrumento fue bastante útil para el desarrollo de la entrevista, redactando diez preguntas de carácter abierto, dando la oportunidad a los seleccionados para contribuir y profundizar sobre las necesidades primordiales del establecimiento,

2.8 Informantes

Kleinsasser (2000) afirma:

El acercarse al fenómeno de estudio hace necesario un proceso de reflexión constante en torno a la forma como se ve, aproxima y analiza el objeto de estudio. Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir:

- Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes.
- El tipo de muestreo y las etapas utilizadas. Es decir, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro.
- El número de informantes incluidos en la investigación. Aquí no importa el número, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir. Lo que permite establecer el rigor metodológico es la descripción de cómo se llegó a estos informantes.
- En esta etapa de la investigación también se debe definir la diferencia entre el informante clave e informante general.
- Informante clave: persona que me habla del fenómeno en relación a todo, que tiene amplio conocimiento en relación a todo.
- Informante general: que ve el fenómeno de una manera parcial. Se debe aclarar los tipos de informantes que se tuvieron. (pp. 27-28)

Con la problemática detectada en el instituto de educación diversificada INED, se contó con la colaboración del director para conocer e identificar las necesidades, también con la participación de los docentes se aumentó el aporte, para que con trabajo en equipo se fortaleciera la propuesta y llevara a la práctica, siendo cada uno de ellos un colaborador capacitado en base a experiencia de valiosa importancia en el desarrollo de conocer la problemática y llegar a posibles soluciones. Con apoyo de los encargados del área administrativa se contó con documentación requerida para verificar, registros históricos de la institución. En el desarrollo de matriz FODA, también se obtuvo información requerida sin ningún inconveniente.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Para el desarrollo de los resultados se tuvo un encuentro con distintos personajes de la institución, desde la parte administrativa hasta la pedagógica. En primer lugar, se efectuó una observación directa, evaluando criterios que posteriormente ayudaron a la detección del problema de estudio,

relacionado con la desorganización en ciertas áreas del establecimiento. Dicha observación permitió mejorar el esquema y estructura del estudio descriptivo que se está llevando a cabo.

Posteriormente se aplicó una matriz FODA, con los cuatro requerimientos conocidos en la técnica. Se encontraron fortalezas relacionadas con el aspecto académico y profesionalismo de los docentes y personal técnico administrativo, las relaciones interpersonales y el control interno de ciertas papelerías que constantemente son sometidas a un proceso de auditoría. En cuanto a las oportunidades se ha tenido el apoyo de instituciones que benefician la aplicación del establecimiento, de igual manera se analizaron las amenazas en cuanto a la ubicación del establecimiento por estar retirado del centro y ser un lugar solitario, así como las debilidades internas tanto pedagógicas como administrativas.

Por consiguiente, se elaboró un árbol de problemas en que se analizaron las variables de falta de planificación en actividades, desconocimiento del uso de tecnologías, desactualización en métodos de enseñanza, falta de comunicación interna, no existe una red de comunicación interna, falta de organización, así como sus causas al no ser aplicadas.

Luego se realizó el gráfico árbol de objetivos con las posibles soluciones a la problemática detectada con varias opciones desde la creación de una red de aprendizaje interna de maestros, invitación a otros centros educativos a integrarse a la red de aprendizaje, establecer el lugar adecuado para reuniones, con ambiente agradable, se gestionó apoyo de autoridades educativas para fortalecer la red de aprendizaje y la búsqueda de nuevas estrategias para mejorar la red de aprendizaje, a su vez se seleccionó de una de las más factibles y necesarias para la organización.

Por tal razón, se desarrolló un marco teórico de base que permitió conocer términos importantes en la creación de una red de aprendizajes para su correcta aplicación con cada uno de los docentes y director del establecimiento, se definió también metodología a utilizar, instrumentos y técnicas de valioso aporte en la obtención de datos importantes para conocer a profundidad la problemática detectada, con aporte de informantes claves como autoridades educativas y docentes del establecimiento.

Además se realizó una entrevista con la supervisora, director y docentes que amablemente atendieron la solicitud, y dieron respuesta a cada una de las preguntas realizadas, dando sus opciones de una manera espontánea, no se presentó inconveniente con los entrevistados al dar sus respuestas se observó que todos tienen conocimiento de las redes de aprendizaje, aunque se tiende a detener la aplicación por temor o falta de compromiso y no existe un liderazgo para la misma.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Redes de aprendizaje

Ledo (2012) afirma:

El concepto de redes de aprendizaje lo podemos enmarcar como "...un espacio compartido por un grupo de individuos, en el que se propicia el aprendizaje conjunto a través del uso de herramientas que potencian la interacción. Estas herramientas son de índole muy variada, contemplando desde el debate en grupo sobre un tema previamente informado, hasta dinámicas de trabajo que favorecen participación activa". Las redes de aprendizaje, constituyen la infraestructura de comunicación para el aprendizaje en red y permiten fomentar el conocimiento, propiciando diferentes formas de interactuar y relacionarse en nuevos espacios virtuales creados para estos intercambios de formación, preparación y perfeccionamiento, en que, los individuos construyen su propio conocimiento y emplean nuevos métodos de aprendizaje. (p.78)

3.2 Círculos de calidad, redes de aprendizaje

El Ministerio de Educación de Ecuador (2017) define que: "Los círculos de estudio formalizan y certifican, en el ámbito educativo, actos de formación y de intercambios de saberes centrados en un tema, una problemática, una obra, un concepto, una idea, un discurso o una persona" (p.98). Todos los docentes de una institución educativa fiscal, fiscomisionales o particular escuela, deben buscar soluciones a un problema que esté afectando la calidad de educación que oferta la institución.

Los círculos de estudios son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la hibridación de metodologías de aprendizaje. Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación.

Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un Círculo de Estudio. La actividad puede ser desarrollada por agentes internos como: directivos institucionales, docentes deseosos de generar cambios, o por agentes externos como: técnicos nacionales, técnicos zonales, técnicos distritales y otros actores del sistema educativo nacional, o expertos conocedores tanto de temática como de la problemática que se desea resolver.

Para conformar los círculos, los docentes pueden asociarse de varias maneras:

- Por circuitos
- Por institución
- Por instituciones cercanas con problemas comunes
- Por docentes que laboran en los mismos grupos de edades
- Por docentes que laboran en diferentes grupos de edad

El aprendizaje en red es aquel que se produce en el marco de un entramado de vínculos sociales tecnológicamente mediados. Por esta razón, cuando dicho entramado se encuentra orientado a la construcción colaborativa de conocimiento, se denomina “red de aprendizaje”. Es decir, se trata de una forma de aprender que se produce cuando las tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para promover conexiones entre individuos que comparten una situación de aprendizaje: de este modo, los estudiantes se relacionan entre sí, con sus tutores o docentes y/o con la comunidad de aprendizaje y sus recursos.

3.3 Red de aprendizaje: diseño, implementación y repercusión

La revista Científica de comunicación (2011) afirma que: “El diseño de una red de aprendizaje depende del contexto, y cada una tiene sus características únicas; no existen recetas ni diseños predefinidos” (p.34). Diseñar una red de aprendizaje es una cuestión de creación conjunta, un proceso interactivo que tiene en cuenta la participación y las opiniones de todas las partes interesadas, como son los responsables de la red, sus futuros participantes y otros agentes potenciales.

Hay que apostar por adoptar un enfoque centrado en el usuario, a modo de diseño participativo, el cual comporta la ventaja de abarcar no solo la utilización de las herramientas, sino todo el entorno de aprendizaje. Con independencia del método utilizado, debe incluir un análisis de los objetivos de la red de aprendizaje, las necesidades de las partes interesadas, y una evaluación de la tecnología disponible en ese momento.

Una vez esbozado el diseño inicial, se evalúa y, seguidamente, se mejora. El objetivo fundamental debe ser resolver los problemas que pueden encontrar las partes interesadas, proponiendo soluciones que tendrán repercusión en la práctica y aportarán valor añadido. Deben evitarse los enfoques dirigidos únicamente a la tecnología, ya que éstos solo resuelven una parte de los problemas de las partes interesadas.

En general, el análisis de los objetivos de la red de aprendizaje debe tener en consideración el tipo de participantes y de recursos que interactuarán en la red de aprendizaje. También debe tener en cuenta distintas cuestiones que pueden influir en la red de aprendizaje, tales como la naturaleza del conocimiento que se espera que gestione la red (en términos de complejidad y actualidad), o la organización del proceso de aprendizaje (formal, informal, no formal). Esas dos cuestiones influirán en el control que los participantes tendrán sobre la red de aprendizaje.

El control puede propagarse desde abajo hacia arriba (en el caso de los enfoques en los que se espera que los participantes se encarguen del mantenimiento de la red de aprendizaje por sí solos),

o bien puede filtrarse desde arriba hacia abajo (en el caso de los enfoques en los que la red de aprendizaje es mantenida y controlada por una institución, tal como sucede en la educación formal o en una red corporativa). Otra cuestión relevante hace referencia a la importancia de conocer la posición inicial de la red de aprendizaje: si los participantes ya se conocen personalmente, o si se espera de ellos que establezcan el primer contacto mediante la red de aprendizaje. Por último, el diseño de la red de aprendizaje debe plantearse si el acceso a la misma será libre o restringido.

3.4 Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo

Lieberman (2005) afirma:

Podemos reconocer algunos elementos que caracterizan las redes para el aprendizaje y algunos desafíos que enfrentan:

- Propósito y orientación. Las redes nacen cuando un grupo de personas ven la necesidad de trabajar colectivamente en torno a un propósito común. De esta forma, el mantenimiento del propósito y la orientación que tome es lo que da sentido a las redes. Ciertamente es que puede haber redes con un propósito más difuso o muy específico, pero sin un claro propósito, compartido por sus miembros, éstas no existen. Obviamente esos propósitos pueden cambiar con el tiempo, por ejemplo, siendo más ambiciosos, así como puede variar su centro de interés y orientación. Y una de las razones por las que una red desaparezca está relacionada con la falta de propósito o de acuerdo en la misma.
- Colaboración y compromiso. La idea que fundamenta las redes es que la colaboración entre sus miembros contribuye más eficazmente a conseguir sus propósitos. Alcanzar esa colaboración, pasando del intercambio de información a la participación y de allí a la implicación y al compromiso supone una de las claves y uno de los retos de las redes.
- Generar conocimiento y adquirir conocimiento. Las redes de aprendizaje tienen su base en el conocimiento; y este se mueve entre actividades donde el grupo aporta ideas novedosas para todos o una parte de ellos, donde el grupo genera ideas o conocimientos nuevos a partir

de la colaboración, y otras en los que los miembros son consumidores de conocimientos aportados por expertos externos. En todo caso, las redes enfrentan dos desafíos específicos: organizar actividades significativas que contribuyan a lograr los propósitos de la red y lograr una mayor implicación de sus miembros.

- El liderazgo de las redes como un ejercicio de negociación. Liderar redes significa negociar recursos y personas, crear "espacios públicos" para que las personas puedan aprender y trabajar juntas, construir estructuras que favorezcan la colaboración como algo habitual, generar propuestas o ideas para ser desarrolladas por el grupo, proponer canales o herramientas útiles para el trabajo conjunto. De nuevo, nos encontramos con el liderazgo como una pieza clave para el cambio educativo y, de nuevo, y con más fuerza si cabe, aparece la idea de liderazgo compartido, distribuido.
- La financiación como un problema permanente. Parece claro que es necesario contar con algunos fondos para afrontar los gastos que una red genera en la realización de las actividades. Y pocas son las redes que no se encuentran con el problema de la financiación como uno de los permanentes quebraderos de cabeza. Si las redes son una eficaz estrategia para mejorar la educación, parece lógico que las administraciones apoyen su creación. Pero es posible ir más allá, el ejemplo de RINACE es evidente: hasta sin fondos se pueden desarrollar redes que logren incidir en la realidad. (pp. 88-89).

Las redes son una eficaz estrategia para el cambio y la mejora educativa. Hay excesivos docentes solitarios, demasiadas escuelas aisladas, muchos investigadores alejados de la realidad educativa... Sólo si trabajamos juntos, codo con codo, podemos cambiar la realidad.

3.5 Las reuniones de personal

Artavia, (2006) afirma:

Las reuniones formales se estructuran a partir de intereses o necesidades de la institución o del personal docente-administrativo. En este tipo de reuniones, la administración emplea la comunicación descendente con el fin de informar o influir sobre el personal docente. La comunicación que se desarrolla es directa y se procura con ésta transferir información de interés general y lo más importante es que se toman decisiones que tienen por objetivo llegar a un acuerdo común para el beneficio de la organización. (p.112)

La dirección debe procurar procesos de comunicación que logren mayor participación e integración de todos los miembros que conforman la organización. Para alcanzar estas metas debe promover acciones eficaces para lograr una asertiva comunicación bidireccional, es decir de arriba abajo y viceversa. Por medio de este tipo de comunicación, la dirección informa, promueve, estimula y da a conocer planes, objetivos y acciones a su personal.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Se propone la creación de red de aprendizaje interna de maestros, que permita establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, mejorando las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido a los estudiantes del instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

4.2 Introducción

Las redes de aprendizaje en la actualidad han alcanzado más relevancias, por ser las que permiten tanto a los docentes internos de un establecimiento, tener mejor comunicación, realizar reuniones constantes de orientación, que da la oportunidad de exponer tanto situaciones internas como externa en la institución, logrando también el aporte de los docentes de los diferentes niveles, cuando se les hace la invitación para formar parte de la red, siendo un motor para impulsar la participación de cada uno de los establecimientos dentro de una comunidad, municipio o departamento.

Por tal razón, al implementar redes de aprendizajes en los establecimientos la enseñanza a impartir será previamente analizada y planificada, que dará al docente la oportunidad de desarrollar una actividad que integre la participación de los estudiantes, al tener una red de aprendizaje, cada docentes se reúne en un lugar determinado y si se logra la participación con otros centros educativos se tiene más talento humano dispuesto a aportar ideas, que benefician el desarrollo profesional de cada docentes, siempre es bueno el estar dispuesto a aprender de otros, escuchado opiniones.

Por consiguiente, es necesario que en una red de aprendizaje exista un líder, que sea la persona que oriente, juntamente con los demás integrantes las reuniones a realizar, la agenda a desarrollar, que permita una convivencia armoniosa en cada uno de los participantes, que exista una pasión por la

innovación, conocer, crear e implementar nuevos conocimiento es importante en la realización e integración de redes de aprendizajes, para lograr el máximo desempeño de cada uno, y que exista la adaptación en los centros educativos a consecuencia del conocimiento adquirido en la redes.

4.3 Justificación

Con la creación de red de aprendizaje interna de maestros, que permita establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, mejorando las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido a los estudiantes del instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Se provee la formación de estudiantes dispuestos y preparados para hacer frente a la situaciones en el ámbito laborar al que se enfrentará después de terminada su formación diversificada. Por tal razón, la red interna reforzará los conocimientos, incrementará el aporte, motivará a cada docente a mantenerse informado en citaciones de impacto social, que será compartido en el desarrollo de reuniones internas dentro de la institución.

Finalmente, tener una red de aprendizaje es ventajoso para el establecimiento para tener participación de los centros educativos a nivel municipal, que trae consigo el aporte de cada uno de los integrantes de las instituciones, compartir sistematizaciones aplicadas por ellos, que otro centro no está aplicando, logrando de esta manera la capacitación de manera empírica en cada docente, que ayudara a la buena administración del establecimiento como al desempeño en impartir los conocimientos a los estudiantes, preparándolos para hacer frente al mundo globalizado en el que habitamos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Influencias en la falta de red de aprendizaje interna de maestros en instituto de educación diversificada INED y efectos al no establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Integrar una red de aprendizaje interna de maestros, que permita establecer relaciones con los demás centros educativos del municipio, mejorando las relaciones personales y el nivel de enseñanza impartido a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

4.5.2 Objetivos específicos

- Analizar la red de aprendizaje interna, con la colaboración de cada uno de los docentes del instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Socializar las principales características de la red de aprendizaje y sus principales intenciones dentro de la institución.
- Desarrollar reuniones con los docentes internos, para luego incluir a los demás centros educativos del municipio, para la innovación interna y externa, con la formación de liderazgo para los docentes.

4.6 Estrategia

- Gestionar la participación de los centros educativos del municipio a través de autoridades, educativas.
- Definir un líder en la red de aprendizaje, que sea el que planifique las actividades juntamente con una directiva, para una buena organización y participación.
- Solicitar apoyo de las autoridades municipales, para el desarrollo de actividades de emprendimiento que beneficien el buen funcionamiento de la red de aprendizaje.

4.7 Resultados esperados

- Una red de aprendizaje interna integrada por director y docentes del instituto de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa
- Que en cada centro del municipio se establezca una red de aprendizaje interna y se una a la del instituto INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Formar la red de aprendizaje en cada centro del municipio para luego realizar reuniones tanto internas como externas con la participación de cada uno de las instituciones educativas tanto pedagógicas como administrativas.

4.8 Actividades

- Planificación de la propuesta.
- Descripción y definición de las comisiones para red de aprendizaje.
- Integración de red de aprendizaje.
- Reunión para el lanzamiento de red de aprendizaje.
- Selección del material.
- Recurso humano.
- Finanzas y la institución.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Gestionar la participación de los centros educativos del municipio a través de autoridades educativas.	Crear una red de aprendizaje interna integrada por director y docentes del instituto nacional de educación diversificada INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa	Convocar a reunión para contabilizar la participación de todos los docentes.				
Definir un líder en la red de aprendizaje, que sea el que planifique las actividades juntamente con una directiva, para una buena organización y participación.	Que en cada centro del municipio se establezca una red de aprendizaje interna y se una a la del INED, San Luis Jilotepeque, Jalapa.	Creación de una directiva o junta para ser la que realice planificación de agendas en reuniones para red de aprendizaje.				
Solicitar apoyo de las autoridades municipales, para el desarrollo de actividades de emprendimiento	Formar la red de aprendizaje en cada centro del municipio para luego realizar reuniones tanto internas como	Realizar charlas motivacionales para motivar a cada docente al desarrollo sostenible de la red de aprendizaje, y				

que beneficien el buen funcionamiento de la red de aprendizaje.	externas con la participación de cada uno de las instituciones educativas, pedagógicas como administrativas.	preparación constante para la aplicación de procesos innovadores para la educación del municipio.				
---	--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2018)

4.10 Metodología

Tamayo (2003) afirma que: “El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p.23).

Pardinas (2002) afirma:

Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o disprobar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento. Por lo tanto, el método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo. (p.18).

A continuación se presenta la tabla implementación y sostenibilidad de la propuesta.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La integración de redes de aprendizajes inició por el alumno practicante de universidad Panamericana, con el apoyo del director y cada uno de los docentes internos de instituto de educación diversificada INED, posteriormente se llevó la iniciativa a los centros educativos del municipio gestionando así la participación de cada uno de los docentes para llegar a la innovación constante dentro de los establecimientos educativos de la localidad.

Tabla 3
Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Encargado	Actividad	Temporalidad Año 2018
Director del establecimiento	Elecciones de directiva que se encargara de la organización interna de la red de aprendizaje.	Enero
Directiva de red de aprendizaje	Elaboración de una planificación anual de para la red de aprendizaje.	Febrero
Integrantes de la red de aprendizaje	Establecer fechas de reuniones de trabajo.	Marzo
Financiero	Gestionar ante autoridades educativas para recibir apoyo con capacitadores.	Cada mes
Supervisor	Para que a través de él se logre la participación de cada centro educativo del municipio.	Enero a marzo

Practicante	Observación y evaluación. La intervención del practicante es importante, pues es quien propuso la aplicación de red de aprendizaje.	Febrero, abril, junio, agosto, octubre.
-------------	---	---

Fuente: Elaboración propia 2018).

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Supervisora educativa
- Equipo de divulgación y publicidad
- Docentes
- Directores
- Practicantes
- Coordinadora de la universidad Panamericana

4.12.2 Materiales

- Libro de texto
- Cañonera
- Computadora
- Fotocopias
- Hojas bond
- Lápiz
- Impresora

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla 4
Presupuesto

Descripción	Cantidad
Impresión de guías	Q. 120.00
Hojas bond	Q. 75.00
Servicios de internet	Q. 25.00
Servicios de cañonera	Q. 75.00
Transporte	Q. 60.00
TOTAL	Q. 355.00

Fuente: elaboración propia (2018)

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Partiendo que la sistematización permite el diseño de procesos permanentes y acumulativos producto de los conocimientos adquiridos por las experiencias, donde se interviene diferentes actores, para entender por qué se está desarrollando el proceso, una red de aprendizaje es una experiencia que permite al docentes el desarrollo de aptitudes y habilidades que le brinde el conocimiento, como herramientas para el desarrollo sostenible de la propuesta, no quedándose son en inicio, estableciendo la continuidad del programa para el beneficio administrativo y pedagógico de los establecimientos del municipio.

5.2 Experiencia vivida

Con la realización de un estudio amplio con el personal administrativo y docentes del instituto de educación diversificada INED, de San Luis Jilotepeque, Jalapa, se diagnosticó las diversas necesidades y áreas que requieren atención para el debido control, en el que se decide la aplicación de una red de aprendizaje dirigida tano a personal administrativo y docentes del establecimiento y la invitación para participar a los demás centros educativos del municipio. Por lo que fue necesaria la integración de las personas que formarían la red de aprendizaje, con participación activa y mente abierta a la adquisición de nuevas sistematizaciones.

- Se gestionó la participación de cada uno de los docentes de los establecimiento, en la que no en todos se detectó la una actitud positiva a la aceptación de participar, posterior mente se logró la integración d cada uno de ellos.
- Se capacitó a cada integrante, motivándolo a la participación activa y el deseo de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto como los procesos administrativos ha adecuado para la aplicación de nuevos conocimientos.

- En cada proyecto siempre es necesario el reconocimiento del líder para que exista el control de las reuniones, juntamente con una directiva que oriente y mantenga un ambiente amigable entre los asistentes, proceso que permite la correcta aplicación de cada proceso administrativo.

5.3 Reconstrucción histórica

Semana 1

Se inició con la presentación al personal de la institución, posteriormente se conoció las instalaciones, además se realizó los registro fotográficos en el libro de oro de los alumnos de ingres, se impartió una charla a los alumnos desarrollado por autoridades de la universidad Panamericana, con el tema Resolución de Conflictos, impartida por el Licenciado Otto Cabrera, también se asignó la revisión de expedientes incompletos. Así mismo se les informo a los estudiantes que deberían tener toda la papelería en orden para poder graduarse, al inicio de la información no prestaron mucha atención, pero con el paso de los días se les seguí invitando para que la llevaran, con presencia en aula por parte de los practicantes, por lo que se hizo posible que la llevaran para su pronto envío al supervisión departamental.

Semana 2

Se asignó tareas de revisión de papelería, nota a padres de familia y la participación en actividades deportivas del Instituto de Educación Diversificad INED. Se llevó la papelearía de los estudiantes a la supervisión para que la firmarían los supervisores, en los que se detectó problemas con documentación de los estudiantes, por lo que fueron devueltos al instituto, para ser completados en la brevedad posible.

Semana 3

Se suscribieron actas, se revisaron expedientes de los alumnos de cuarto computación, también se solicitó a los alumnos documentación faltante en sus expedientes. Se realizó reunión de catedráticos en la que se no hizo la invitación a participar, para informar de las actividades de aniversario de la

institución, en la que solicito el apoyo completo de cada uno de los asistentes, para realizar lo mejor posibles cada actividad, en beneficio de los estudiantes y reputación para el establecimiento.

Semana 4

Se realizó una reunión con padres de familia que tiene hijos becados en la que se asignó la recolección de firma de los asistentes. Se atendió también a los alumnos becados, en la se les solicito firmas para seguir con el trámite de las becas y estas fueran resueltos en el menor tiempo.

Semana 5

Se realizó la inauguración de los nuevos salones del instituto, donde se presentó el señor presidente de la república, autoridades municipales y educativas. Se realizó reunión con catedráticos, practicantes, director y supervisores para relacionada con asuntos del establecimiento.

Semana 6

Se realizó una limpieza general, además se realizaron encuentros futbolísticos y recibieron uniformes. Posteriormente se participó en cada una de las actividades deportivas del Instituto, como apoyo a las actividades de aniversario del establecimiento.

Semana 7

Se asignó la tarea de realización de cuadros MED, la revisión de cuadros de calificaciones para realizar promedios, seleccionando a su vez a los alumnos a participar en el cuadro de honor del establecimiento, como abanderados y escoltas.

Semana 8

Se hace la transcripción de notas a ficha de calificaciones, para la posterior entrega a los padres de familia, además se asistió a la imposición de banda de los estudiantes. Se redactó un acta para dejar constancia de los participantes en la entrega de calificaciones, en lo que también se solicitó la firma como constancia de asistencia.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La creación de una red de aprendizaje tiene la finalidad que sea una sistematización que crezca cada día no se quede estancada en sus inicios con el que se logró la organización en tiempo, personal motivado, realización de actividades, crean entusiasmo en el docente, utiliza métodos innovadores de aprendizaje, aprovechamiento de capacidades del personal, comunicación interna efectiva, todos se mantiene informados estableciendo relaciones interpersonales, implementar estrategias de mejora para el establecimiento, motivación interna del personal, creación de red de aprendizaje y eficiencia en métodos de enseñanza.

5.5 Principales lecciones aprendidas

- El desarrollo del área administrativa es una responsabilidad que requiere compromiso, para atender a las necesidades de los padres de familia, tanto como requerimientos de las autoridades educativas, así mismo tramites del personal docentes, teniendo el debido resguardo de los documentos que allí se manejan.
- La creación de nuevas estrategias educativas tiene sus beneficios, pero a pesar de ello no siempre se cuenta con el apoyo de todos los que deberían ser integrados, lo que genera contratiempos e inconformidad en los docentes.
- En un establecimiento es el director quien se debe asumir la responsabilidad de la implementación de nuevos métodos de enseñanza, tanto para impartir clases como de sistemas administrativos que fortalezcan los conocimientos de los docentes y se actualicen en temas de impacto social.
- El implementar una red de aprendizaje permite un desarrollo profesional a nivel de apoyo mutuo entre compañero, compartiendo experiencia, conocimiento y material, que beneficia el desarrollo en el área administrativa y pedagógica del establecimientos.

- La innovación en los centros educativos es un proceso que no se debe dejar en el olvido implementándola en cada área a desarrollar, en una red de aprendizaje es necesaria para poder generar conocimientos nuevos entre participantes, siendo esta de forma automática, cuando hay interés y motivación en los asistentes, por estar al día con el desarrollo de la tecnología, tanto como en los procesos educativos.

Conclusiones

La investigación acción fue dirigida al fortalecimiento de las áreas con mayor grado de dificultad, para el mejoramiento de la problemática detectada dentro de la institución, a través de la aplicación de los pasos debidos, se pudo detectar y priorizar un problema con características favorables para tratar; siendo un aspecto interno en capacitación colectiva de los diferentes centros del establecimiento.

El proceso de aplicación de nuevos métodos en la docencia y administración institucional resulta ser complejos por los procesos de adaptación que se sufre, pero a pasar de ello son necesarios para mantenerse al margen de los cambios ante la globalización.

La implementación de red de aprendizaje interna de maestros, fue efectiva cuando se desarrolló de manera eficaz dispuesta a ser aportadores de nuevos conocimiento entre compañeros y capacitaciones de enriquecimiento colectivo, para el desarrollo de la labor de instituto.

Con la creación de red de aprendizaje interna de maestros, se mejoró la relación con los establecimientos de una comunidad y se desarrolló la aplicación de métodos innovadores mediante el uso de la tecnología, indispensable para hacer frente a la globalización en la que estamos inmersos.

Con la aplicación de estos procesos de innovación y preparación se benefició a los docentes y directores al conocimiento de nuevos programa interno de mejora continua para el proceso de educación, en los diversos aspectos del proceso educativo de los alumnos; además es un recurso importante para controlar la aplicación de instrumentos pedagógicos y administrativos, para evitar redondeos en los procesos.

Referencias

Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.

Carlos Sabino (1992). *El Proceso de Investigación*. Ed. Panapo, Caracas, Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

David, F.R. (2003). *Administración estratégica*. México: Pearson Educación.

Francisco Javier Murillo Torrecilla (2010) *Métodos de investigación en Educación Especial*. Mexico.

Martínez, R., y Fernández, A., (2008) “*Árbol de Problema y áreas de intervención*” México: CEPAL.

Ministerio de Educación de Ecuador (2017) *Guía de trabajo para las instituciones educativas públicas, fiscomisionales, y particulares que ofertan educación inicial y primero de educación general básica*, Ministerio de Educación de Ecuador.

Ponce H. (2006) *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. Madrid. Idilsa.

Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 16 de julio de 2018

A:

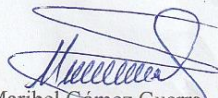
Ciriaco Damián Méndez
Director Instituto
Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.
Barrio el Llano

Estimado director:

Se tuvo a la vista la solicitud presentada por la estudiante Evangelina Antonia Linares Solís, con número de carné 201404794, donde requiere autorización para efectuar su proceso de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. que está a cargo de su persona. Por lo que, no tengo ningún inconveniente para AUTORIZAR este proceso 23 de julio y se estima cumplir las 200 horas respectivas y obligatorias en el mes de octubre del presente año.

Muy agradecida, me suscribo ante usted,

Atentamente



M.A. Maribel Gómez Guerra
Coordinadora de Universidad Panamericana
Sede San Luis Jilotepeque
Jalapa



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales:

- a. Nombre completo de la estudiante practicante: Evangelina Antonia Linares Solis
- b. Dirección: Barrio El Centro, San Luis Jilotepeque, Jalapa
- c. Números de teléfono móvil: 46698084
- d. Dirección electrónica: evalinares378@gmail.com

2. Datos de la institución en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida:

- a. Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
- b. Ciclo: 2018
- c. Sector : Público
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Nombre del Supervisor Educativo: Ciriaco Damián Méndez
- f. Dirección: Barrio El Llano, San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- g. Números de teléfonos: 30441503
- h. Dirección electrónica: ciriacodamian@hotmail.com

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida:

- a. Semana de diagnóstico institucional: del 23 al 17 de julio de 2018
- b. Semanas formales de Práctica Profesional Dirigida: del 30 de julio al 14 de septiembre de 2018.

4. Nombre de los catedráticos:

- a. Por la institución: Ciriaco Damián Méndez
- b. Por la Universidad Panamericana:
 - Lic. Luis Antonio Chinchilla Palma (Asesor)
 - Licda. Maribel Gómez Guerra (Coordinadora de sede)

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE JALAPA, **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01 EN LA QUE A FOLIOS CINCO Y SEIS (5 y 6) APARECE EL ACTA No. 04-2018, LA QUE COPIADA EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: -----

Acta No. 04-2018

En el municipio de San Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa, siendo las trece horas con treinta minutos del día Lunes veintitrés de Julio del año dos mil dieciocho reunidos en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED ubicado en el barrio el Llano de dicho municipio. El Director del Establecimiento Licenciado Ciriaco Damián Méndez y Las Profesoras Dania Aimeé Sanchinel Colindres de Argueta, Jeimy Areli Pérez Vásquez y Evangelina Linares Solis para dejar Constancia de lo siguiente. **Primero:** Las Profesoras en Pedagogía y Ciencias Sociales antes mencionadas se presentan al establecimiento portando una carta que literalmente dice: San Luis Jilotepeque, Jalapa, dieciséis de Julio del año dos mil dieciocho A: Ciriaco Damián Méndez Director, Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Barrio el Llano. Estimado Director: se tuvo a la vista la solicitud presentada por las estudiantes Dania Aimeé Sanchinel Colindres de Argueta, con número de carnet 201402755, Jeimy Areli Pérez Vásquez, con número de carnet 201404055 y Evangelina Linares Solis, con número de carnet 201404794, donde requiere autorización para efectuar su proceso de Práctica Profesional Dirigida en el Establecimiento Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. que está a cargo de su persona por lo que, no tengo ningún inconveniente para AUTORIZAR este proceso al estudiante en mención La Práctica Profesional Dirigida inicia el día Lunes 6 de agosto y se estima cumplir las 200 horas respectivas y obligatorias en el mes de octubre del presente año. Muy agradecida me suscribo ante usted, Atentamente Licenciada Maribel Gómez Guerra Coordinadora de la Universidad Panamericana Sede San Luis Jilotepeque, Jalapa. En este caso Dania Aimeé Sanchinel Colindres de Argueta, con número de carnet 201402755, Jeimy Areli Pérez Vásquez, con número de carnet 201404055 y Evangelina Linares Solis, con número de carnet 201404794, iniciaran su Práctica Administrativa a partir del día de hoy Lunes veintitrés de Julio del año dos mil dieciocho en el horario de trece a dieciocho horas creemos que con buena voluntad y disposición en la Administración del Establecimiento en su profesionalización. **Segundo:** el director del Establecimiento da formal autorización para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida en dicho Centro Educativo. **Tercero:** no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las catorce horas exactas, firmando para constancia quienes en ella intervenimos. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----



Ciriaco Damián Méndez
Director

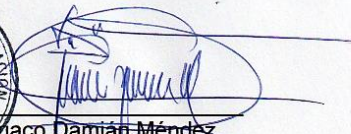
EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, MUNICIPIO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE JALAPA, **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 01 EN LA QUE A FOLIO CIENTO SETENTA Y SEIS APARECE EL ACTA No. 08-2018, LA QUE COPIADA EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: -----

Acta No. 08-2018

En el municipio de San Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa, siendo las dieciséis horas con cero minutos del día viernes catorce de septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED ubicado en el barrio el Llano de dicho municipio. El Director del Establecimiento Licenciado Ciriaco Damián Méndez y Las Profesoras Dania Aimeé Sanchinel Colindres de Argueta, Jeimy Arellí Pérez Vásquez y Evangelina Linares Solís, estudiantes de la Universidad Panamericana para dejar Constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** el director Ciriaco Damián Méndez agradeció a las alumnas practicantes Dania Aimeé Sanchinel Colindres de Argueta, Jeimy Arellí Pérez Vásquez y Evangelina Linares Solís por haber elegido el establecimiento para realizar su Práctica Administrativa, mostrándose agradecido por la ayuda recibida durante el tiempo que duró la misma en el cual auxiliaron a la secretaria del establecimiento a cumplir con las documentaciones requeridas, colaborando además en las actividades dentro y fuera del establecimiento. **SEGUNDO:** en la presente fecha se da por finalizada la Práctica Administrativa en dicho centro educativo, **habiendo cumplido un total de doscientas horas**, en el cual las alumnas practicantes elaboraron un informador para facilitar la información entre la comunidad educativa, mejorando así la función administrativa. **TERCERO:** el director agradece por el informador entregado a la institución y manifiesta que será de mucha utilidad. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las diecisiete horas exactas, firmando para constancia quienes en ella intervinimos. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----




Ciriaco Damián Méndez
Director

Anexo 4 Galería fotográfica

Imagen 1
Trabajo administrativo



Imagen 2
Participando en una conferencia de resolución de problemas impartida a docentes y alumnos, dentro del establecimiento

