

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la Práctica docente del profesorado de
Segundo Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales sede el Júcaro, el
Progreso**

Oscar René Morales Juárez

Dilcia Lily Morales Miguel

Herminda Jacinto Paiz

Leonel Vásquez Casto

María Sucely Véliz Merlos

Dámaris Yomara Gómez

William Estuardo Gutiérrez Valdez

Edgar Waldemar García Gómez

El Júcaro, abril de 2014

**Seminario de sistematización de la Práctica docente del profesorado de
Segundo Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales sede el Jícaro, el
Progreso**

Oscar René Morales Juárez

Dilcia Lily Morales Miguel

Herminda Jacinto Paiz

Leonel Vásquez Casto

María Sucely Véliz Merlos

Dámaris Yomara Gómez

William Estuardo Gutiérrez Valdez

Edgar Waldemar García Gómez

Mynor Fernando Lira Aldana

Asesor

El Jícaro, abril de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

M.A. Walter Morales
Coordinador Regional

Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez
Coordinador de Sede


**DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Oscar René Morales Juárez
Dilcia Lily Morales Miguel
Herminda Jacinto Paiz
Leonel Vásquez Castro
María Sucely Véliz Merlos
Dámaris Yomara Gómez
William Estuardo Gutiérrez Valdez
Edgar Waldemar García Gómez
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Seminario de sistematización de la Práctica Docente del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales, grupo dos de la sede El Jicaro, El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto, Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Diana Marcela Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala, Agosto 2013.....**

En virtud del **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales del grupo de la Sede de El Municipio de El Júcaro, del Departamento de El Progreso”**. Presentado por los estudiantes: Oscar René Morales Juárez, Dilcia Lily Morales Miguel, Herminda Jacinto Paiz, Leonel Vásquez Castro, María Sucely Véliz Merlos, Dámaris Yomara Gómez, William Estuardo Gutiérrez Valdez, Edgar Waldemar García Gómez, previo a optar al Grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad Panamericana de Guatemala.

Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. Mynor Fernando Lira
Asesor de Seminario.

Lic. Mynor Fernando Lira Aldana
Colegiado No. 14,051

c.c. archivo

Contenido

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización	2
1.3.1. Definición	2
1.3.2 Área de preparación	3
1.3.3. Área de evaluación	4
1.3.4. Área de planificación	4
✓ Criterios Pedagógicos	4
✓ Definición y Criterios de Redacción	7
✓ Elaboración de Formatos e instrumentos técnicos	10
✓ Criterios Generales para la Planificación de clase	14
✓ Perfil del grupo de Estudiantes, en relación al Contexto	17
✓ Descripción y fundamentación Teórico de la (S)	
Innovaciones Educativas	19
✓ Procedimientos y Listados de Contenidos	21
✓ Estrategias de Aprendizaje para el Abordaje de la	
Educación en Valores.	23
✓ Recursos Y materias de Aprendizaje para el	
Desarrollo de la Práctica	25
✓ Definición de Procedimiento y Elaboración de	
Instrumentos de Evaluación	25

1.3.5. Área de Ejecución	31
✓ Experiencias en la Aplicación de Innovaciones Educativas	31
✓ Experiencia en la Contextualización de Contenidos Y Procedimientos	33
✓ Experiencias en el Abordaje de la Educación en Valores	34
✓ Experiencia en la Utilización de Recursos y Materias De Aprendizaje	34
✓ Experiencias en la Aplicación de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación	35
✓ Resultados Obtenidos/ Análisis de la Evaluación de Aprendizaje	36
✓ Situaciones Particulares Encontradas/ Anecdótico	38
Capítulo 2	
Descripción Metodológica del Proceso	39
2.1. Lectura del Informe	39
2.2. Narración Cronológica	39
2.3. Planificación y Ejecución	44
Capítulo 3	
3.1 Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente	45
✓ Perfil del estudiante en función de educador	45
3.4. Momentos Significativos	46
3.5. Principales Acciones realizadas	46
3.6. Cambios o Procedimientos que fueron marcando el Proceso en cada una de las Áreas de Trabajo de la Práctica	46

Capítulo 4	
4.1 Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente	48
4.2. ¿Cuáles fueron las Particularidades Encontradas?	49
4.3. ¿Qué factores influyeron?	49
4.4. Lógica de la Experiencia	51
Capítulo 5	
Lecciones Aprendidas	
5.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido?	52
5.1.1. Como persona	52
5.1.2. Como Docente	52
5.1.3. Como Alumna	53
Capítulo 6	
6.1. ¿Qué se haría igual y por qué?	54
Propuestas de Mejoras	
6.2. ¿Qué se haría distinto y por qué?	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias Bibliografía	57
Anexos	58

Resumen

Al realizar diversas actividades en el instituto de educación básica En jornada vespertina del municipio de cabañas donde dimos todo el conocimiento como persona teniendo el apoyo de la directora cándida Ester Acevedo Coronado donde da toda la atención necesaria para las personas que lo necesitamos, donde obtuvo la ayuda de mi maestra titular que es Glenda Marisol Carías Ramos tomando las dos juntas el procedimiento de alcanzar el objetivo del aprendizaje más adecuado para los alumnos estando unidas sabremos enfrentar todos los obstáculos que se nos presenten sabiendo que transmitirlos con humildad y sinceridad son virtudes que como personas debemos dar fundamento a la labor como docente. En la etapa de observación fue muy motivadora dan como las presentaciones de cada alumnos para tener una comunicación más plena para el procedimiento de enseñanza - aprendizaje donde nos damos cuenta de la vocación más grande que tenemos al estar enfrente de los jóvenes, en la etapa de auxiliatura fue más comunicativa tanto como maestro- alumnos demostrándonos la facilidad de comprensión ante los pasos que vamos a enfrentar, la meta de todos es tener una las destrezas y las habilidades para dar todo lo bueno que tenemos como persona, en la etapa directa se contaba con veintiuno alumnos dando todo el empeño que se nos acredita donde se vieron muchos valores que tiene cada alumno porque ya con el tiempo nos damos cuenta quien es el que los obtiene con mucha facilidad, es de mucha importancia darles a conocer ser una persona con mucha ética siendo así profesionales, es todo más flexible para tener un aprendizaje constructivista dando los resultados deseados que siempre vamos a desear en nuestro entorno a vivir, las técnicas a usar son muy importantes para asociarlas con el aprendizaje, es una etapa donde todo lo vivido nos lleva a ser partícipes en los conocimientos para el buen funcionamiento de nuestro camino al éxito.

Introducción

La práctica Docente es un proceso de enseñanza, aprendizaje en lo cual se realizaron varias etapas por lo que nos ayuda en nuestro futuro dando mucho seguimiento y hacer personas perseverantes, con la finalidad de lograr los objetivos que nos proponíamos en nuestra meta, tomando en cuenta una planificación bien estructurada, para llevar los procedimientos deseados, sabiendo que para tener una profesión con muchos éxitos es necesario conducir un aprendizaje sobre: saber ser, saber hacer, saber conocer y querer hacer; son pasos que nos llevan a obtener herramientas para el desenvolvimiento como persona. La formación Docente nos lleva a la reflexión para ser personas progresivas en todos los medios que se nos presenten. Temática que nos involucramos muy profundo para ser fundamentales en desempeño que vamos a elaborar en el ámbito de la educación. La práctica Docente nos deja muchas experiencias inolvidables, que son adquiridas tanto en el campo familiar, social y profesional. El ejercicio de la Práctica Docente va de la mano con los recursos disponibles y adecuados, para llevar a cabo el debido proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el rendimiento esperado en los estudiantes y un aprendizaje significativo; también nos ayuda a tener una buena comunicación tanto con los maestros, alumnos y padres de familia. Lo primordial como Docente es tener el valor de la responsabilidad, ante el grupo de alumnos que están a nuestro cargo; así concientizar a los alumnos de la importancia de la educación, en su formación profesional y como ciudadanos responsables, el docente tiene un papel de facilitador de la educación y conductor del aprendizaje.

El presente documento incluye los alcances, los objetivos, la sistematización de la práctica docente, el perfil de los docentes y alumnos, las conclusiones y recomendaciones, entre otros. Es decir, que estas son las bases fundamentales de nuestro seminario.

Capítulo 1

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1. Alcances:

En el abordaje de los valores en la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe realizar una buena conexión entre el entorno y los recursos disponibles de la organización. El docente juega un papel importante en el trabajo que desempeña con los alumnos, porque él es el encargado de enseñarle los conocimientos necesarios para su aprendizaje. En este proceso los estudiantes, llevaron a la práctica los siguientes valores: la responsabilidad, la honradez, la amistad, el trabajo en equipo, la solidaridad, entre otros.

El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias o asignaturas, los programas, las actividades, los métodos y los materiales de enseñanza-aprendizaje, el curriculum de estudios se vuelve un conjunto de experiencias, recursos seleccionados y organizados por institución educativa; con el propósito de estimular y orientar las acciones didácticas de los educandos.

El objeto de la educación es preparar al hombre para la vida y para el trabajo; pero además, debe prepararlo para la vida social. Al respecto, educadores y congresos internacionales recomiendan que antes de toda especialización, durante ella y al final de ella, se introduzcan contenidos de formación cultural general en los planes y programas educativos, con un doble objeto, proporcionar los conocimientos e instrumentos básicos necesarios para toda actividad posterior y preparar al individuo para integrarlo a la vida profesional y social.

1.2. Objetivos:

- ✓ Aportar en los alumnos valores significativos para su desarrollo integral.
- ✓ Implementar nuevos modelos educativos que responda a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje por medio de las experiencias.
- ✓ Cumplir con las instrucciones de la universidad Panamericana.
- ✓ Recopilar las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente.
- ✓ Documentar las experiencias de la práctica docente.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización:

1.3.1. Definición

La sistematización es el proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de una experiencia de intervención en una realidad social como un primer nivel de teorización sobre la práctica.

En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica, que apunta a mejorar la intervención desde lo que ella misma enseña. A la vez, propicia la unión entre el saber popular y el análisis académico, rescatar los aprendizajes logrados en la práctica cotidiana de los sectores populares y, en la medida en que se les devuelva, constituye a potenciar su capacidad de reconocerse como sujetos portadores de conocimientos, experiencias y posibilidades de ser actores de la transformación social.

La sistematización busca penetrar en el interior de la dinámica de las experiencias algo así como adentrarse en los procesos sociales vivos y complejos, para circular entre sus elementos, al para sus relaciones, recorrer sus etapas, localizar sus contradicciones, tensiones, marchas y contramarchas, para llegar a entender los desde su propia lógica. Sistematizar es un ejercicio que en las ciencias sociales y la educación deja beneficios muy positivos al conjuntar los diversos elementos que alimentan una experiencia.

1.3.2. Área de planificación:

Es fundamental para lograr cambios concretos y sostenibles en los sistemas educativos y alcanzar el objetivo de una educación de calidad para todos. Con la elaboración de políticas sólidas y pertinentes en educación y en la gestión para aplicarlas de manera eficaz. En esta área, el trabajo está basado en la promoción de sistemas de aseguramiento de la calidad, con el rol de analizar de manera integral la calidad y equidad de los sistemas educativos mediante instrumentos, indicadores, evaluaciones y mediciones que permitan determinar la situación particular, apoyar procesos de mejoramiento en aquellos que más lo requieran y acoger requerimientos específicos.

✓ Área de preparación:

La fase de preparación de nuestra actividad docente antes de ponernos delante de los alumnos nos obliga a tomar decisiones respecto de cada uno de los apartados que debe tener una programación de aula: los objetivos didácticos de las áreas, que vamos a trabajar, los contenidos, las actividades que consideramos más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos, las estrategias y los recursos -suficientes y variados- que resulten más congruentes con los objetivos y con la realidad concreta de los alumnos a quienes van dirigidos. También resulta imprescindible, asimismo, concretar los criterios, procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación, mediante los que vamos a comprobar que los alumnos realmente van aprendiendo a la vez que desarrollan las habilidades y capacidades correspondientes a su etapa educativa. Es muy importante, además, prever las condiciones de tiempo y de espacio que tanta importancia tienen para garantizar que los alumnos logren aprendizajes relevantes de forma eficaz. Resulta esencial en esta fase de preparación de las clases, tener muy presentes tanto los objetivos generales de la etapa como los de las diferentes áreas, especialmente cuando seleccionamos los objetivos didácticos.

✓ **Área de evaluación:**

Es la que valora y verifica los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo del proceso. Por lo tanto para poder lograr una buena evaluación por competencias debemos lograr un buen nivel de dominio.

Para tener una evaluación eficaz debemos de tomar en cuenta los tipos de evaluación, en las cuales están:

Inicial:

Es conocer el punto de partida donde encontramos que los jóvenes nos ayudan a ver los conocimientos previos de cada uno de los alumnos.

Formativa:

Es para referirnos a los conocimientos utilizados por los profesores con el fin de adaptar su proceso de aprendizaje, así tener progresos y necesidades de aprendizaje observado en los jóvenes.

Sumativa:

Tiene como objetivo establecer los resultados obtenidos al fin del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3. En el área de planificación

Criterios Pedagógicos para la Práctica Docente

Los criterios pedagógicos son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, acordados por los docentes después de ser analizados individualmente, discutidos con nuestros compañeros en las reuniones de área.

Permiten tener claridad frente a tres aspectos que dirigen la institución educativa.

- ✓ Partiendo del alumno como principal artífice de su propia educación, de las características del hombre de hoy y de la cultura en que vive, estimamos necesario que nuestro Centro tenga los siguientes criterios:
- ✓ Seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.
- ✓ Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.
- ✓ Dar relieve a aquellas actividades que favorezcan la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y la respuesta a inquietudes culturales y sociales.
- ✓ Suscitar un talante dinámico, preparando para la evolución y el cambio.
- ✓ Poner en práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada uno como es y sea como da a la característica que demanda su propia individualidad.
- ✓ Tratar a los alumnos con actitud de acogida, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos.
- ✓ Orientar a los alumnos para que puedan dar cauce a su vocación profesional.
- ✓ Conseguir que el alumno se sienta feliz en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro.
- ✓ Educar a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores.

Son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el educando, con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, procesamiento e interpretación de la información; con la utilización de estas destrezas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas, en las que se desempeñan en la vida diaria, con esta metodología promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los educandos a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

En la práctica docente supervisada realizamos algunas estrategias, para la resolución de problemas y las actividades importantes, fueron desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos didácticos variados, que permitan atender a las necesidades, habilidades y diferencias individuales de cada estudiante, en la clase de comunicación y lenguaje.

Se utilizó las siguientes estrategias:

- ✓ Potenciar una actitud proactiva y efectiva.
- ✓ Despertar la curiosidad del estudiante por el tema de comunicación y lenguaje.
- ✓ Practicar con sus compañeros los temas desarrollados en clase.
- ✓ Compartir los conocimientos previos y los actuales con el grupo.
- ✓ Fomentar la iniciativa y la toma de decisión de una manera correcta en problemas planteados.
- ✓ Motivar el trabajo en equipo dentro de los alumnos, para promover las relaciones interpersonales y convivencia pacífica.
- ✓ Hacer que el estudiante piense de una manera positiva e inteligente para ser efectivos en sus cátedras.
- ✓ Desarrollar un razonamiento consciente en los estudiantes de tercero básico.
- ✓ Enseñarle a los alumnos a enfrentar situaciones nuevas, prácticas y dinámicas.
- ✓ Despertar el interés por conocer los géneros literarios existentes.
- ✓ Hacer que las sesiones de aprendizaje en comunicación y lenguaje sean productivas en su diario vivir.

- ✓ Empoderar al grupo de estudiantes con estrategias intencionales, para resolver problemas en el campo del aprendizaje.

El proceso de resolver problemas en el aprendizaje en comunicación y lenguaje se fundamenta en lo siguiente:

- ✓ En el salón de clase hay que propiciar en los estudiantes condiciones similares al de los comunicadores, que se experimentan en el proceso de desarrollo de esta ciencia.
- ✓ Promover que los estudiantes intenten resolver problemas y consecuentemente proponer actividades, que puedan ayudarlos a contrastar problemas en diferentes contextos, tomando en cuenta los siguientes factores:
 - ✓ El dominio de los temas de comunicación y lenguaje, con los que cuenta el estudiante y que pueden ser utilizados en su diario vivir, tales como: intuiciones, definiciones, conocimiento informal del tema, hechos, procedimientos y concepciones sobre las reglas de comunicación, para realizar un trabajo espontaneo y libre.
 - ✓ Estrategias cognoscitivas, que incluyen métodos fáciles.
 - ✓ Dentro de las estrategias y metas que se relacionan con el monitoreo, están las decisiones globales con respecto a la selección e implementación de recursos didácticos. Llevar a cabo acciones, tales como: planear, organizar, ejecutar y evaluar.
 - ✓ El sistema de creencias, que se compone de la visión que se tenga del curso comunicación y lenguaje y de sí mismo.
 - ✓ Las creencias determinan la manera como se aproxima una persona al problema, las técnicas que usa o evita, el tiempo y el esfuerzo que le dedica, entre otras.

Definición y criterios de redacción de competencia de aprendizaje

Competencia de aprendizaje son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal,

social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive. Y Según el nuevo modelo curricular el proceso de enseñanza-aprendizaje debe basarse en las siguientes características: participativa flexible, integral, perfectible, confiable e integral; esto con el fin de lograr un aprendizaje significativo y trascendente en la vida de los y las estudiantes.

Se describen los criterios utilizados en el desarrollo de la práctica docente:

- ✓ Lee, con sentido crítico, textos funcionales o literarios y emite juicios basándose en sus criterios. (Lectura y Comprensión de lectura).
- ✓ Afianza sus habilidades sociales y competencias ciudadanas a través del análisis del contenido de diferentes textos literarios. (Géneros literarios).
- ✓ Redacta textos en los que están presentes la adecuación, coherencia y cohesión, de acuerdo con las distintas intenciones comunicativas según las normas del idioma. (Ortografía).

La competencia tiene componentes estructurales muy importantes que son: el dominio de la competencia, la redacción de la competencia, los ejes procesuales, los criterios y las evidencias.

Según el Currículum Nacional Base, se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo, las cuales se describen a continuación

✓ Competencias Macro:

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

✓ Competencias de eje:

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

✓ Competencias de área:

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinales y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

✓ Competencias de grado o etapa:

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

Algunos criterios que se desarrollaron en la práctica:

- ✓ Comprensión de la lectura del tema dado en clase.
- ✓ Demostración de habilidades, con la aplicación de ejercicios.
- ✓ La creatividad en la realización de trabajo en equipo.
- ✓ Aplicación de las formulas según el tema visto.

En la competencia el docente y el alumno interactúan para un mejor aprendizaje. Reflexionando en los contenidos, para poder darle solución a los problemas, para un desarrollo integral.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

- ✓ Es un proceso que compromete la conducta, serie de hechos y resultados.
- ✓ Es un resultado de la experiencia. El educando debe, de algún modo, actuar o reaccionar ante una situación que lo afecta.
- ✓ El aprendizaje depende de lo que hace el educando. Incluye cómo percibe, cómo piensa y cómo actúa. No puede existir aprendizaje a menos que él responda de alguna manera.
- ✓ El resultado final del proceso de aprendizaje, es cierto cambio en el educando demostrable por su cambio potencial o real en su conducta.
- ✓ El cambio tiende a fijarse por las consecuencias de su conducta de acuerdo con sus propios sistemas motivacionales.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Para elaborar el plan, se confecciona un cuadro que contiene cuatro partes: donde identificamos los indicadores de logro y es lo que nos permite medir que se ha logrado u obtenido el conocimiento esperado; las actividades es donde se coloque lo que realizaron en los treinta y cinco minutos; los recursos que son las herramientas que utilizaron en el desarrollo de la práctica docente, tales como: el pizarrón, libro, marcadores etc., y por último la evaluación, es lo que se califica y se utilizaron los instrumentos: lista de cotejo que contiene el contenido, orden del trabajo, orto-caligrafía, ilustraciones todo lo que se ve en un trabajo completo.

La elaboración de planes se rige a un formato o modelo proporcionado por el catedrático asesor de la Práctica Docente.

Todo formato de clase debe llevar los siguientes aspectos:

- ✓ Nombre del Establecimiento (Nombre completo del centro educativo).
- ✓ Nivel (Primaria, Básicos, Diversificado)
- ✓ Grado, Sección, Unidad y Fecha.
- ✓ Área Curricular (materias o cursos que aplican en el establecimiento)

También es importante colocar en nuestro formato la Competencia de la Unidad que se esté realizando, tomada del CNB. En este formato se incluye Indicadores de logro, los cuales obtendremos por medio de las competencias. También el formato cuenta con contenidos como los siguientes:

- ✓ Declarativos (temas a impartir)
- ✓ Procedimentales (procedimientos, ejercicios)
- ✓ Actitudinales (actitudes, destrezas)

En la Práctica Docente aplique varios instrumentos para evaluar a los alumnos, entre ellos están los siguientes:

- ✓ Técnicas e instrumentos de observación:

Se realiza mediante la observación de los estudiantes en situaciones naturales, ésta técnica necesita de un determinado instrumento de observación y el observador debe ser absolutamente objetivo.

- ✓ Lista de cotejo:

- ✓ Lista de palabras, frases u oraciones donde se denota ausencia o presencia de habilidades y conductas.

- ✓ Escala de calificación: Indican la medida o grado en que el rasgo aparece al observador.

- ✓ Registros de desempeño:
- ✓ Adaptación de listas de cotejo, se evalúa la manera como se desarrollan algunas actividades y sus resultados, como la realización de ejercicios.

- ✓ Interrogatorio verbal:
Utiliza cuestionarios, inventarios o entrevistas que pueden ser escritas u orales. Refleja el área afectiva y aporta conocimientos sobre actitudes, preferenciales e intereses.

- ✓ Escritas:
Su cuantificación es objetiva, se muestra equilibradamente los contenidos por explorar.

- ✓ Debate:
Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre un terminado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones con el único objetivo de aprender.

- ✓ Mapa conceptual:
Es una representación en forma de diagrama de una cantidad de información.

La elaboración de planes se rige a un formato o modelo proporcionado por el catedrático asesor de la Práctica Docente, el cual consta de un encabezado integral y cuatro columnas, cada una integrada por ciertos criterios: contenido, indicadores de logro, metodologías y evaluación, la competencia integrada en el encabezado (ver anexo 1). Cada plan se basa en el Currículo Nacional Base (CNB). Todos los formatos para la ejecución de la Práctica Docente constaban de veinticuatro formas, cada una con diferente utilidad y clasificador en las tres etapas que conformaban la Práctica Docente.

Los instrumentos técnicos son elaborados conforme a la necesidad de evaluación para cierto grupo de estudiantes, éstos se basan en el tipo de técnica a utilizar, ya sea de

observación o desempeño, son considerados como herramientas de evaluación en el aula y basados de igual forma por el CNB.

Algunos instrumentos pertenecientes a la técnica de observación utilizados en la práctica docente son:

✓ **Lista de cotejo:**

Consiste en una lista de indicadores de logro determinados y seleccionados por la y el docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

✓ **Escala de rango:**

Es un instrumento que permite registrar el grado de conocimientos que ha adquirido cada estudiante, de acuerdo con una escala determinada, de un comportamiento, una habilidad o una actitud determinante, desarrollada por la o el estudiante.

✓ **La rúbrica:**

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio.

✓ **Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. Y los recursos para la aplicación de la técnica de desempeño son:**

✓ **Estudio de casos:**

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de las y los estudiantes, que les permita el análisis.

✓ **La discusión y la toma de decisiones:**

para resolver el problema planteado en el caso.

✓ Mapa conceptual:

Es una representación en forma de diagrama, de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo; organizadores gráficos, es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento.

✓ Las técnicas de organización gráfica:

Son formas gráficas de trabajar con ideas y de representar diversa información, enseña a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información, entre otros.

Crterios generales para la planificación de clases

Día con día me fui guiando con el CNB donde tiene la competencia es lo que interrelaciona con la acción y efecto de competir de una persona que realiza su trabajo o desempeña su función de modo adecuado, contenidos declarativos donde es lo que está el tema para lograr llevarlo a la práctica además podemos es una herramienta muy útil para cualquier inquietud que se nos presente.

La planificación de clase se basa en el Currículo Nacional Base (CNB), éste integrado por competencias, indicadores de logros, actividades metodológicas y criterios de evaluación.

- ✓ Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes.
- ✓ Organizar actividades para el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase.
- ✓ Seleccionar la metodología apropiada, consistente con los contenidos y las características del curso.

- ✓ Utilizar recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- ✓ Incluir tiempo para trabajar con problemas y desafíos interesantes que permitan construir el aprendizaje y desarrollar el pensamiento divergente.
- ✓ Seleccionar, preparar y elaborar, materiales didáctico que facilite el trabajo colaborativo para aprender haciendo.
- ✓ Organización de las actividades de acuerdo con los treinta y cinco minutos del periodo de clase.
- ✓ Las actividades tienen que verificar lo aprendido y retroalimentar el proceso.
- ✓ Revisa y retroalimenta los trabajos y tareas antes de continuar con el tema siguiente.
- ✓ Determina los mecanismos y actividades para reforzar a los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados.
- ✓ Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar, con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes.
- ✓ Organizar actividades para el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase.
- ✓ Seleccionar la metodología apropiada, relacionados con los contenidos y las características del curso.
- ✓ Utilizar recursos metodológicos, que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- ✓ Incluir tiempo para trabajar con problemas y desafíos presentados, que permitan construir un aprendizaje significativo y desarrollar el pensamiento divergente en los estudiantes.
- ✓ Seleccionar y preparar material didáctico, que faciliten el trabajo colaborativo de los alumnos, para que aprendan oyendo, viendo y haciendo.
- ✓ Organización de las actividades de acuerdo con los treinta y cinco minutos del periodo de clase.
- ✓ Las actividades tienen que verificar lo aprendido y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Revisar y evaluar los trabajos antes de continuar con el tema siguiente, para verificar si los alumnos han alcanzado la competencia planificada.

- ✓ Determina los mecanismos y actividades, para reforzar a los estudiantes en los aprendizajes esperados y así, puedan alcanzar el rendimiento máximo.
- ✓ Con el fin de que el niño, no encuentre una ruptura entre el ambiente escolar y el del hogar, es importante crear un clima acogedor que le estimule y le predisponga para las distintas situaciones de aprendizaje.
- ✓ Es importante que se le ofrezca un ambiente ordenado y confortable que le sirva de marco referencial para la adquisición de hábitos.
- ✓ El espacio estará dispuesto de tal forma que el niño pueda acceder a él con facilidad para que así pueda manipular.
- ✓ La flexibilidad es imprescindible en la realización de toda actividad, respetando siempre el ritmo de aprendizaje individual, así como la libre elección de cualquier actividad.
- ✓ En la distribución del espacio tendremos en cuenta lugares dedicados a actividades individuales y actividades grupales. Al referirnos a la utilización y disposición de espacios, no hacemos mención en particular de ninguno de ellos, puesto que todo ello implica a cualquier dependencia del Centro que podamos utilizar en nuestra tarea educativa: aulas, pasillos, patio, comedor, etc.
- ✓ El espacio estará organizado en diferentes zonas de actividad. La disposición de los distintos espacios no debe interferir entre unas actividades y otras.
- ✓ Es muy importante nuestra observación en cuanto a la utilización de los espacios, con el fin de poder introducir o suprimir aquello que veamos necesario.
- ✓ Tendremos en cuenta la creación de espacios dedicados al juego libre.
- ✓ Tan importante como las anteriores es la creación de un ambiente sano y seguro que ayude a promover hábitos de higiene y salud.

1.3.4. Área de preparación

Los estudiantes de primer grado del ciclo básico posee las siguientes características: las edades comprendidas entre doce a catorce años, hay más hombres que mujeres, en ocasiones no muestran la práctica de valores morales, culturales y espirituales; manifiestan un pensamiento reflexivo crítico y creativo, también manifiestan habilidades y destrezas para lo creativo y espontáneo.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Las estrategias que más se utilizó en los valores es la perseverancia que debemos de tener todas las personas para poder tener un camino en nuestra vida y tener ese gran objetivo que nos ayudara a desempeñar un buen trabajo que nos ayudara hacer buenos profesionales en todos los ámbitos. A la vez se mostró honestidad para el buen funcionamiento de todos que están a nuestro alrededor así tener principios que todos debemos de tener presente y lograr llevar a la práctica los valores que nos identifican.

El estudiante de primer grado del ciclo básico posee las siguientes características: las edades comprendidas entre doce a catorce años, hay más hombres que mujeres, no actúan con honestidad, con grado de responsabilidad, no son respetuosos, en ocasiones no muestran la práctica de valores morales, culturales y espirituales; manifiestan un pensamiento reflexivo crítico y creativo, también manifiestan habilidades y destrezas para lo creativo y espontáneo.

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

- ✓ Son muy atentos y creativos en la elaboración de tareas prácticas.
- ✓ Manifiestan interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- ✓ Se reconocen y valoran a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ✓ Aceptan que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- ✓ Manifiestan interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.

- ✓ Hacen uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- ✓ Cumplen con responsabilidades.
- ✓ Son sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidario (a) ante diversas situaciones.
- ✓ Desarrollan su trabajo en forma creativa con capacidad y responsabilidad.

Perfil de egreso:

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- ✓ Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- ✓ Toma decisiones responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- ✓ Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, creativo y propositivo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- ✓ Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero, transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- ✓ Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura, los idiomas y culturas, de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- ✓ Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- ✓ Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- ✓ Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Descripción y Fundamentación Teórica de Innovaciones Educativas.

- ✓ Lluvias de ideas:

Es una técnica que facilita que los participantes de un grupo hablen con toda libertad de un tema o problema, la cual se desarrolló planteando el tema a tratar se expone, se selecciona y ordena, el facilitador explica el procedimiento donde él es el que concede la palabra y mantener el orden una vez expuestas las ideas se analizan de acuerdo al aprendizaje del tema se efectúa un resumen y junto con los alumnos se llega a un determinada conclusión.

- ✓ Mapa conceptual:

Son esquemas que pretende describir un tema puede comportarse como una idea principal que pretende otras ideas secundarias, terciarias etc. Es una manera más fácil porque nos ayuda a tener más claro para lograr un recordatorio más eficaz para el proceso de enseñanza y nos ayuda a reducir el texto y será más aportado para nuestras ideas.

- ✓ Formas de presentación:

Primero tenemos que preparar lo que vamos a hacer y lo más convenientes es planificar bien el material que vamos a utilizar, como hacer carteles, llevar hojas de trabajo, es una forma adecuada de llevar a cabo lo planificado, y esto nos permite contar con un mejor aprendizaje para los alumnos, todo esto ayudara a tener un ambiente flexible para desarrollar apropiadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica se desarrolló en el grado de segundo básico, en las áreas de ciencias sociales y formación ciudadana, con veintiséis alumnos, con un espacio un poco cómodo donde el ambiente es un poco tenso por la poca ventilación e iluminación. Pero aun se realizaron actividades participativas, con dinámicas y donde los alumnos se vieron motivados con la aplicación de diferentes metodologías innovadoras, como: técnicas activas, frases reflexivas, realización de ejercicios reflexivos, entre otros. Ya que ellos estaban acostumbrados al trabajo tradicional, por lo que también fue un poco difícil por la forma como habían trabajado.

Se trabajó con los alumnos para lograr lo siguiente:

- ✓ Formar alumnos con espacio flexible.
- ✓ Formar alumnos que tengan la habilidad de resolver los problemas, también problemas de la vida real. Proporcionándole las herramientas necesarias.
- ✓ Formar alumnos que puedan dominar los temas de localización de mapas, y llevarlos a una forma muy práctica.

✓ En ortografía:

Los estudiantes tenían dificultad para usar la letra mayúscula en nombres propios, en cargos públicos y nombres de instituciones. Pero los ejercicios hechos en clase demostraron que fueron instruidos para utilizar las mayúsculas de una manera correcta al momento de escribir.

✓ En lectura y comprensión :

Los jóvenes de segundo básico solo escuchaban y copiaban las lecciones dictadas por los maestros pero no leían ni analizaban textos serios y menos hacer comentarios críticos al respecto. Pero les pusimos varios temas para leerlos, analizarlos y hacer comentarios críticos del mismo. Y fue satisfactorio evaluar los contenidos que fluyeron después de la lectura y comprensión del texto.

Procedimiento y listados de contenidos contextualizados

Procedimiento	Listado de contenidos
<p>Conocimientos previos,</p> <p>Lanzando una serie de preguntas y se da una lluvia de ideas, entrega del conocimiento nuevo a través de una exposición y luego una comprobación, por medio de un análisis concreto del tema.</p>	América del Norte
<p>Conocimientos previos,</p> <p>Realización de preguntas,</p> <p>entrega del conocimiento, a través de una exposición audiovisual.</p> <p>Evaluación, identificación de lugares a través de un mapa.</p>	América del Sur
<p>Lluvia de ideas,</p> <p>Impar del tema, escribiendo parte informativa en el cuaderno, a través de carteles y hojas de trabajo.</p> <p>Se dio una exposición donde pusieron en práctica sus destrezas y habilidades, identificando el tema expuesto. Se evaluó por medio de lista de cotejo y se obtuvieron resultados satisfactorios.</p>	Antillas mayores y menores
<p>Sondeo de conocimientos previos.</p> <p>Información del tema.</p> <p>Identificación y localización del mapa.</p> <p>Realización de mapa con material reciclable.</p>	América central

<p>Sondeo de conocimientos previos.</p> <p>Impar el tema por medio de fotocopias, y explicación por medio de material didáctico.</p> <p>Evaluación por medio de preguntas orales y elaboración de álbum geográfico.</p>	<p>Geografía de América</p>
<p>Conocimientos previos.</p> <p>Lluvia de ideas,</p> <p>Exposición audiovisual.</p> <p>Se realizo un mapa conceptual dando los contenidos respectivos de cada tema.</p>	<p>Geografía humana</p>
<p>Conocimientos previos.</p> <p>Interpretación del tema en hojas de trabajo.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Investigación y realización de un pequeño glosario, según el tema visto en clase.</p>	<p>Dinámica demográfica</p>
<p>Conocimientos previos.</p> <p>Lluvia de ideas,</p> <p>Ejemplo de los componentes del censo de una población.</p> <p>Evaluación, realización de un censo.</p>	<p>Estructura de la población</p>
<p>Sondeo de conocimientos previos.</p> <p>Lluvia de ideas,</p> <p>Definición y ejemplos de conceptos.</p> <p>Hoja de trabajo y realización de ejercicios.</p>	<p>Migración</p>
<p>Recolección de información comprendida por los alumnos.</p> <p>Explicación del tema.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual utilizando material didáctico.</p>	<p>Los países desarrollados</p>

<p>Conocimientos previos.</p> <p>Interpretación del tema.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Ubicación de idiomas de cada departamento.</p> <p>Hoja de trabajo identificando, los idiomas más reconocidos de Guatemala.</p>	<p>Idiomas de Guatemala</p>
<p>Preámbulo.</p> <p>Explicación del tema y Socialización de contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas y realización de hoja de trabajo.</p>	<p>Geografía urbana, rural</p>
<p>Conocimientos previos.</p> <p>Explicación del tema y hoja de trabajo,</p> <p>Utilizando material didáctico.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Realización de cuadro comparativo.</p>	<p>Los recursos naturales y las actividades económicas</p>

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

A lo largo de la Práctica Docente se concientizo a los alumnos y alumnas, de la importancia de la práctica de valores personales, sociales, cívicos, éticos, morales, espirituales, culturales, etc. a lo largo de toda la vida

Se enfatizó principalmente en el valor del “Trabajo en equipo” y sus características son:

- ✓ Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- ✓ Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- ✓ Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- ✓ Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir capacidades y habilidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

El momento oportuno para hacer énfasis en el trabajo en equipo, fue cuando se dejó tareas en grupos. Se hizo énfasis, que es más fácil terminar una tarea si todos trabajan juntos. Recalcar la importancia de trabajar en equipo, era importante porque los alumnos estaban acostumbrados a trabajar individualmente.

Ética es la reflexión teórica sobre la moral. La ética es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral.

Como conclusión, moral y ética se plantean cuestiones distintas. La moral tiene que ver con el nivel práctico de la acción y trata de responder a la pregunta ¿qué debo hacer? y la ética con el nivel teórico de la reflexión y trata de responder a preguntas del tipo ¿qué es la moral? ¿Cómo se fundamenta? ¿Cómo se aplica la reflexión a la vida cotidiana?

La moral tiene que ver con el nivel práctico o de la acción. Moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento en el mundo real. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber qué debemos hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección. En la vida hay que intentar no perder el norte.

A lo largo de la Práctica Docente se concientizo a los alumnos y alumnas, de la importancia de observar y practicar los valores morales a lo largo de nuestro actuar. Se enfatizó principalmente en el valor de la responsabilidad y los beneficios alcanzados en nuestra vida con el simple hecho de ser responsables.

Al momento de dejar una tarea, pedir un trabajo o dar una clase fue el momento oportuno para hablarles y motivarles a practicar los valores, recalcar la importancia de ser responsables. Y esto por la observancia de que los alumnos están acostumbrados a trabajar solamente por puntos y no por aprender.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los recursos y materiales que se utilizaron fueron adecuados y conforme se fue desempeñando la práctica se emplearon diferentes recursos y materiales didácticos, donde se dieron buenos resultados y un rendimiento óptimo del proceso de aprendizaje, por ejemplo: los carteles, hojas de trabajo, son recursos didácticos y que además les ayuda a tener una idea más clara para el tema que se está desarrollado en clase.

Otros recursos que se emplearon fueron los libros y la consulta del CNB que son buenas guías para el mejoramiento del aprendizaje, además, se utilizaron el pizarrón, marcadores, almohadilla, son de utilidad y apoyo para el docente.

Los materiales que se utilizaron durante la realización de la práctica fueron los más conocidos y algunas innovaciones que se aplicaron, por la falta de recursos económicos del establecimiento no cuentan con equipo tecnológico.

Se prepararon recursos básicos como: pizarrón, marcadores, carteles didácticos, mapas conceptuales, cartulinas, etc. Con el fin de desarrollar y fijar nuevos conocimientos en cada estudiante. Si se trabajan con delicadeza y dedicación, será de mucha utilidad para un mejor aprendizaje.

También se utilizó libros de apoyo y el internet, para ampliar los temas, y del CNB para tener claro el ordenamiento de los temas.

Definición de procedimiento y elaboración de instrumentos de evaluación

Evaluación objetiva:

Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.

Las pruebas objetivas, son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.

Se caracterizan por los puntos siguientes:

- ✓ Las respuestas tienen que ser breves, muy concretas, que no puedan dar lugar a cuestionarse su corrección o incorrección.
- ✓ Tener una única solución correcta.
- ✓ Favorecer la objetividad en la corrección.
- ✓ Las respuestas cerradas: el estudiante sólo tiene que escoger, señalar o completar respuestas con elementos muy concretos.

Dentro de las pruebas objetivas podemos diferenciar diferentes tipos de ítems en función de los objetivos y productos específicos del aprendizaje que queremos evaluar:

- ✓ Pruebas de respuesta breve
- ✓ Pruebas de completar
- ✓ Pruebas de discriminación
- ✓ Pruebas de ordenación
- ✓ Pruebas de elección múltiple
- ✓ Pruebas de asociación
- ✓ Pruebas de localización o identificación
- ✓ Pruebas multiítem

La evaluación y el aprendizaje van de la mano, porque es un procedimiento que vamos ejecutando en el transcurso del ciclo escolar. La evaluación es una palabra de terror que el alumno no desea oír, debemos enseñarles y motivarles, que es un instrumento que se emplea para medir su aprendizaje y el logro de competencias.

El aprendizaje es el procedimiento que cada alumno debe de obtener en el ciclo escolar, obteniendo buenos resultados en el desempeño de sus destrezas y la formación de una persona libre e independiente.

La evaluación de los aprendizajes, se refiere al proceso sistemático y continuo, en el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Es primordial que el aprendizaje se realice, en el desarrollo del proceso; en la evaluación de

aprendizaje se espera que se alcance los planes, actividades, actitud del maestro, actitud de los alumnos todo esto da un resultado muy positivo para ambos.

En la etapa de práctica directa, se aplicó una serie de herramientas que sirvieron para evaluar el trabajo individual o grupal, siendo estas:

✓ **Lista de cotejo:**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos ¿Cómo se elabora? En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: Nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiante en orden alfabético.

En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no. En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador. En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional). Para calcular la valoración, el puntaje obtenido por cada estudiante, divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

✓ **Coevaluación:**

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

Este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase. Algunas consideraciones que deben ser atendidas a la hora de aplicar la coevaluación por parte de los compañeros: si mostró responsabilidad en la ejecución de la tarea, si estuvo comunicándose y participando activamente, es decir, sugiriendo ideas, compartiendo conocimientos y también ideas, si se mostró responsable, preocupándose por enriquecer y mejorar la tarea del equipo en el que le tocó participar, si se comunicó en forma clara, precisa, concisa y cordial para con el resto de sus compañeros, aceptando las opiniones contrarias y sentando sus propias ideas y su propia reflexión acerca del equipo, analizando su desempeño y las cuestiones que podrían mejorar su dinámica.

✓ **Autoevaluación:**

Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Por ejemplo, frecuentemente tomamos decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un trabajo realizado, de la manera como establecemos nuestras relaciones, etc. Mediante la autoevaluación los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y

tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad.

✓ **Heteroevaluación:**

Es un proceso importante dentro de la enseñanza ya que es rico por los datos y posibilidades que ofrece tanto al evaluador como al evaluado y también complejo por las dificultades que pueden enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos de evolución en sus vidas y delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa, si bien nos sirve para tener la posibilidad de poder corregir los errores, también puede ser negativo por lo mencionado anteriormente. Para el desarrollo de la Práctica Docente se hizo uso de ciertos instrumentos y técnicas de evaluación. La evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos y recursos, que permitieron verificar si las competencias habían sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación, de observación y de desempeño.

✓ **Listas de cotejo:**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

✓ **Escala de rango:**

Es un instrumento que permite registrar el grado de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

✓ La pregunta:

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas más información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento de los alumnos y su expresión oral.

✓ Diario:

Es un registro individual donde cada estudiante plasmar su experiencia personal y las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados período de tiempo y o actividades.

✓ Debate:

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

✓ Mapa conceptual:

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas.

✓ Solución de problemas:

Es una actividad de desarrollo del pensamiento más que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto o a partir de un objeto y unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

✓ Coevaluación:

Es la evaluación mutua o conjunta de una actividad realizada entre varios, o es la que se realiza entre compañeros y compañeras acerca de aprendizajes individuales.

✓ Heteroevaluación:

Generalmente, se realiza a través de pruebas escritas destinadas a medir el nivel de aprendizaje.

1.3.5. En el área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Para los alumnos del establecimiento educativo vespertina se dio a conocer la técnica el compartir y reutilizar fueron actividades nuevas y a la vez muy divertida tanto alumno como docente.

Dando buenos resultados porque saben lo importante que son los valores de cada persona así se demostró el buen compartimiento de los alumnos en varias actividades que se realizaron.

En lo profesional, se puede comentar de varias experiencias que se tuvieron mientras se desarrollaba la práctica docente. Los temas cuando son muy intensos, a veces es demasiado aburrido porque se desesperan los alumnos pero es necesario tener paciencia para lograr el objetivo que nos hemos propuesto. Etapa de auxiliatura fue una experiencia que lo motiva porque recibe ayuda de la titular donde nos ayudamos mutuamente ante los temas que se nos asignó una de ellas fue la participación de los alumnos dando mucho de ambas para dejar el tema bien claro y sencillo para y así tener un buen conocimiento para el bien de nuestra vida.

Los nervios son muy comunes en nosotros, solo es poner un poco de nuestra para poder dominarlos, ante todo es necesario conocerse a uno mismo, para poder aplicar las experiencias que tenemos, se debe tomar en cuenta que hay herramientas que nos pueden facilitar y dar a conocer nuestras destrezas y habilidades; el tema más interesante y muy dinámico es el valor de cuidar el medio ambiente, dando a conocer varios valores que tenemos que tener como persona; los valores son los principios que debemos de tener en cuenta en cualquier momento de nuestra vida.

Se notó cierto aislamiento al inicio, por parte de las y los estudiantes, en cuanto a la metodología a trabajar, debido a que estaban acostumbrados a trabajar de manera tradicional y no con técnicas activas; pero con criterios pedagógicos acertantes, les fue posible aplicar todas las metodologías y estrategias, para un mejor aprendizaje significativo. Lo más importante fueron las opiniones de los alumnos, dejando saber que fue muy interesante trabajar en equipo y la realización de las nuevas estrategias.

La experiencia que se obtiene al innovar en la educación y lo es muy importante, ayuda al cambio de la educación del siglo XXI. En la práctica docente se tuvo la experiencia de innovar en el aula, utilizando la técnica del mapa conceptual, para las clases magistrales, evitando así la necesidad del dictado en los alumnos. Era necesario que ellos tomaran notas y formularan sus propios conceptos, del tema desarrollado.

Se impartieron temas apoyándose en una computadora y una cañonera, presentándoles los contenidos de una manera diferente y así, dar uso a la tecnología virtual. Lo más importante sería tener un laboratorio de computación con todos los accesorios necesarios para poder llevar la educación del siglo XXI, esto sería poseer una aula Inteligente en donde los alumnos puedan captar mejor la información que se les transmite.

La mayor parte del ciclo lectivo los docentes están acostumbrados a dar sus materiales a través del dictador, por lo que la tecnología vino a cambiar todos estos métodos ambiguos que únicamente venían hacer las clases aburridas y tediosas.

No conocían técnicas activas y de criterios pedagógicos acertantes, les fue posible aplicar todas las metodologías y estrategias disponibles, para un mejor aprendizaje significativo. Una experiencia muy marcada en la aplicación de innovaciones educativas dentro de la ejecución de la práctica docente, fue que varios alumnos no trabajan, se ponían renuentes a un cambio favorable para el aprendizaje de ellos, pero con estrategias se logró cambiar esa actitud, al final el resultado fue exitoso, ya que se mostró la aplicación de la educación constructivista.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los temas impartidos en la Práctica Docente, fueron acordados con el catedrático titular. Tomando en cuenta que la, hubo un tema donde no lo comprendía muy bien, y se le pidió la asesoría al catedrático titular y no resolvió el problema, se tuvo que investigar y pedir ayuda a un licenciado, para poder desempeñarnos de una mejor manera en el tema.

Los contenidos compartidos durante la práctica docente, fueron acordes tanto al contexto de los estudiantes como del docente, ya que embarcaron todo en cuanto a su contexto inmediato. En cuanto a los procedimientos fue un tanto renuente por parte de los alumnos, ya que estaban acostumbrados a trabajar de manera tradicionalista y aplicar procedimientos innovadores, era combatir todo aquel proceso que los y las estudiantes venían trabajando desde el inicio del ciclo escolar, por lo que a estas alturas no era nada imposible pero si un tanto difícil hacer entender que la mejor manera de enriquecer el conocimiento, era trabajando con metodologías activas que permitieran el desarrollo cognitivo de los estudiantes y por ende el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.

Se utilizaron técnicas didácticas diferentes, y contenidos significativos. Se utilizaron mapas contextuales, cuadros sinópticos, presentaciones en Power Point, análisis de textos y realización de carteles para exposición grupal en el aula. Todos los contenidos y trabajos se realizaron dentro del mismo establecimiento, aprovechando el material humano que existe dentro del alumnado, destacando así, líderes dentro de cada grupo, que se hicieron manifiesto, ayudando a los demás para obtener sus puntos de vista.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

En la semana de auxiliatura, se dio una comunicación de doble vía, entre docente y estudiantes, para que tengamos más respeto ante todos; la prioridad es el respeto, porque desarrollar la clase se debe contar con el respectivo permiso y así poder realizar las actividades planificadas, promover dentro del salón de clases actividades de respeto, tales como: permiso ir al baño, permiso para ir a tomar agua, dando respeto recibiremos respeto.

La responsabilidad que tiene cada alumnos, demostrándolo en sus trabajo y mostraron mucha creatividad, pero hay unos alumnos que demuestran lo contrario, también darles a conocer la participación, por la edad con que cuentan se les hace más fácil decir no puedo o no quiero. Actualmente se ha observado que hay carencias de valores y son pocos los que practica valores, a veces es difícil trabajar con alumnos que no cuentan con valores, porque distraen a las personas que si están dispuestas a colaborar dentro y fuera del establecimiento. En el desarrollo de los temas hay que ser dinámicos, para que la clase sea más dinámica y participativa, para que se dé un buen rendimiento.

Se notaron cambios positivos en las y los alumnos, demostraron que sí podían aplicar el respeto mutuo, estuvieron más atentos, participativos y responsables, porque la base del desarrollo humano depende del respeto, por tal razón se llevó a cabo el fomento del mismo, con el fin de promover en cada estudiante buenas relaciones interpersonales.

1.3.5.1. Experiencias en la utilización de recursos y materias de aprendizaje

Ante los temas expuestos fue utilizada las técnicas de la elaboración de carteles, figuras e imágenes; dado que sedan las diferencias individuales en el aprendizaje, porque hay estudiantes que captan con facilidad que otros, y para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizaron las técnicas descritas anteriormente, para aprovechar al máximo el tiempo disponible para cada período de clase, porque cuando llevamos trabajos ya elaborados contamos con más tiempo o explicarlo de mejor manera y son materiales que los alumnos tienden a colaborar para la adquisición de su conocimiento.

Los libros son recursos que ayudan tener un buen seguimiento o planificar de mejor forma la clase, recurso que vamos a presentar en clase. El CNB también se tiene como recurso a ser utilizado y estructurara un orden que debemos de seguir, para que el aprendizaje sea constructivista y significativo en todos los aspectos de la educación.

Algunos recursos y materiales de aprendizaje utilizados en la Práctica Docente fueron: carteles, rota folios, pizarrón, marcadores, entre otros. Se notó cierto interés en los estudiantes, porque los mismos alumnos elaboraron su propio material, utilizando su creatividad. Había alumnos hombres que al principio se negaban a participar y trabajar en clase, pero poco a poco fueron trabajando juntos, hasta lograr que todo el grado trabajaran en equipo.

A lo largo del desarrollo de las clases la actitud negativa de algunos alumnos desapareció, fueron cambiando hacia una actitud positiva y de aceptación, comprendiendo la importancia de los cambios y de trabajar en equipo, porque ayudaron a comprender de mejor forma los contenidos que se desarrollaron.

Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

El proceso fue muy difícil para poder evaluar y así obtener el resultado esperado, se realizaron mapas conceptuales, resolución de problemas y organizadores gráficos, realización de ejercicios, realimentación, para dejar claro el tema, la realización de dinámicas, la utilización de paletas de colores para realizar ejercicios y la presentación de gráficas, etc. A través de estas innovaciones era mucho más fácil que los estudiantes, comprendieran de mejor manera los aprendizajes y a comprender de mejor manera a los alumnos.

Se quiso innovar con mapas conceptuales, resolución de problemas y organizadores gráficos, pero las y los alumnos mostraron cierto rechazo ante tales procedimientos, debido a que estaban acostumbrados al trabajo tradicional y no aplicando el constructivismo; por tal razón se trató de insertar una metodologías innovadoras, activa y sobretodo que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje.

Lo que llamo la atención al principio de la práctica docente, que hubo un rechazo a la metodología, pero luego hubo buena aceptación, pues vieron que el aprendizaje a través de estas innovaciones era mucho más fácil el aprendizaje, se comprendió de mejor forma y les ayudo a pensar de forma crítica.

Resultados obtenidos – analítica de la evaluación del aprendizaje.

Se analizaron todos los resultados y se llegó a la conclusión, que el aprendizaje que obtuvieron los estudiantes en la práctica docente fueron positivos, dando a conocer el buen desempeño que se les brindo a los estudiantes en dado momento y enseñándoles que son importante como personas y tenemos derecho a tener a una buena educación y ser personas perseverantes, solo así serán unos profesionales de éxito y desenvolverse en cualquier campo de la vida cotidiana.

Fue una experiencia inolvidable, que siempre se tendrá presente en nuestra vida, en donde nos brindaron su apoyo incondicional, tanto el docente titular, la directora y los propios alumnos y también, por darnos la oportunidad de desarrollar la práctica docente, en donde se bridaron conocimientos sobre: el saber ser, saber hacer, saber conocer y querer hacer; con ello los estudiantes adquirieron un aprendizaje significativo, que les permitió construir su propio conocimiento, prepararlos para la vida y para la vida comunitaria, como también personas propositivas en la resolución de problemas.

Es muy importante ver que siempre hay alumnos que se esfuerzan más que otros y esto se debe, por las circunstancias en que se viven estos alumnos; porque hay alumnos que tienen que ir a trabajar y después estudiar y aun así, se manifiesta el interés de aprender más. Hay casos en donde el alumno tiene todos los medios necesarios para poder estudiar y aun así, no existe el interés necesario por aprender.

Los resultados con los alumnos fueron satisfactorios, porque se observó un cambio de actitud hacia los compañeros y en el salón de clases, se logró trabajar en equipo, realizando buenas tareas en grupos. También se pudo observar que el conocimiento proporcionado a los alumnos fue significativo y el cual fue aceptado de buena forma, se pudo percibir a través de la evaluación que se le aplicó para medir su aprendizaje, por medio de tareas dirigidas.

El grupo de segundo básico sección “B”, es un grupo de veintiséis alumnos, todos ellos fueron evaluados con una prueba objetiva (test), el cual permitió medir el grado de conocimiento que adquiriendo durante el tiempo que duró el respectivo bloque. Para tener una mejor comprensión de lo que se entiende por evaluación del aprendizaje, es necesario que previamente se definan conceptos de medición, evaluación y que generalmente se confunde ésta. Al estudiante le podemos medir muchas características, sexo masculino y femenino, son las categorías en las que se clasifica a un o una estudiante, una regla predeterminada sería, lo que la persona dice que es, otra sería la observación, otra sería el documento de identificación.

En síntesis Evaluación es el proceso de obtención de información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno (medición), y esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Para la realización de la Práctica Docente, fue necesario buscar un lugar donde realizarla. Por lo cual fue preciso ponernos en contacto con el director y secretaria del establecimiento, su ayuda fue de mucha importancia. También el apoyo incondicional del maestro titular, porque ellos fueron parte fundamental para poder realizar la etapa de observación y auxiliatura.

Nos llamó mucho la atención cuando realizamos las dos fichas anecdóticas, ya que se tenían dos casos importantes en la clase. Un alumnos con limitaciones económicas y problemas familiares; y aun así, era uno de los más inteligentes y aplicados, que le ponía todo el interés posible por aprender. Y el otro caso donde, un alumno tenía muchas posibilidades económicas, de buena familia y que no le interesaba nada, que no ponía atención y la más mínima importancia por su aprendizaje. Con el desarrollo de la práctica docente, gracias a Dios en este alumno se observó un cambio de actitud.

En la práctica docente se llevó a cabo dos fichas anecdóticas, en las cuales se seleccionaron a los alumnos en dos grupos, agrupando alumnos que presentaran conducta negativa que y otro grupo, que mostraron timidez al momento de tener al frente a sus compañeros, motivo que dio lugar a poner en práctica exposiciones grupales para que se acostumbraran a participar activamente en clase, con el propósito de ir desapareciendo de ellos la conducta negativa y de timidez.

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso.

2.1. Lectura del informe de práctica docente

Durante el proceso de la práctica Docente, se tomaron varios aspectos fundamentales de cada uno de los alumnos para llevar a la socialización y cordialidad con todas las personas, así tener el objetivo adecuado para la construcción del aprendizaje.

Etapa de observación hubo motivación para mantener el interés y esfuerzo de cada uno de los alumnos, mantener la disciplina es un valor que debemos de tener para que no se pierda el respeto mutuamente, expresión de ideas claras, sencillas para la hora del desenvolvimiento de vocabulario adecuado para todos los que estamos dentro del establecimiento, responsabilidad, puntualidad, manejo de tiempo y cortesía son observaciones que tener a mano para el buen funcionamiento o dominio en nuestro camino personal.

Etapa de auxiliatura se identifica dialogar, construir, verificar, participar y integrar a todos los compañeros para tener una noción amplia de todos los temas, objetivo positivo para lograr muchos conocimientos competitivos que debemos aplicar dentro y fuera de dicho establecimiento son herramientas que debemos tener presente en nuestra vida para la fuente de información para compartir experiencias que podamos dar a nuestros alumnos.

2.2. Narración cronológica

Acción desarrollada y comentario (aspectos favorables o desfavorables)

El día lunes veintinueve de abril del dos mil trece (29.04.2013).

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la competencia y promover el logro de metas conjuntas, en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público. América del Norte. Se realizó la actividad de exposición, logrando que los alumnos tuvieran un aprendizaje muy excelente donde se calificó la puntualidad, ropa adecuada, desenvolvimiento y buena interacción con todos los que lo rodean además fue una técnica para que se mejoren su entorno de vida.

El día martes treinta de abril de 1 dos mil trece (30.04.2013).

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. América del sur Fue una actividad de exposición donde se hizo aportaciones para ellos para ser una convivencia más amplia para tener un aprendizaje que nos lleve a ser unas personas muy profesionales dando que se vio una lista de ponderaciones como los son aspectos que debemos de tener para el buen funcionamiento de persona.

El día miércoles uno de mayo del dos mil trece (01.05.2013)

A las cuatro horas con cincuenta minutos (4:50 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Antillas mayores y menores los grupos de alumnos realizaron la exposición para el tener una mejor enseñanza así mostrando sus talentos que son muy buenos donde aptaron el buen funcionamiento que tiene como persona, el valor se trabajó lo es el material, la buena puntualidad, conocimientos y destrezas que aportan cada alumno.

El día jueves dos de mayo del dos mil trece (02.05.2013)

A las cuatro horas con quince minutos (4:15 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas. América central. Es una exposición que les ayuda para el desempeño de los alumnos, todo es para que se pueda tener una mejor procedimiento y que lo puedan aplicar en el camino de su vida, se valoró en los aspectos correspondientes para que puedan tener una lista en la que se puedo calificar como lo es la puntualidad, el buen manejo de palabras, sus conocimientos, habilidad y destrezas que podemos observar de cada persona.

El día viernes tres de mayo del dos trece (03.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Geografía de América se hizo un mapa conceptual que se divide en economía, política y que se le coloco la definición de cada uno de los conceptos.

El día lunes trece de mayo del dos mil trece (13.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Geografía humana

El día martes catorce de mayo del dos mil trece (14.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y publicas Dinámica demográfica se le dio unos conceptos que los anote en el pizarrón para que lo investigaran en su casa en los cuales se denomina la dinámica demográfica con sus componentes.

El día miércoles quince de mayo del dos mil trece (15.05.2013)

A las cuatro horas con cincuenta minutos (4:50 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Estructura de la población se le explico el tema se hizo lluvias de ideas en las cuales participaron y se les dejo una tarea que fue un censo en lo cual tenía que censar a los familiares que vivían en su casa.

El día jueves dieciséis de mayo del dos mil trece (16.05.2013)

A las cuatro horas con quince minutos (4:15 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas. se les explico el tema Migración de en lo cual se los hizo en el pizarrón para que se les quedara claro y después les pase una hoja para que identificaran lo que es la migración, emigración e inmigración con unas figuras en lo cual dieron buenos resultados lo que esta lo que esperaba.

El día viernes diecisiete de mayo del dos mil trece (17.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas .Se les explico el tema Causas de la migración en el pizarrón se dieron lluvias de ideas durante el periodo y logran verificar cuales son las causas de la migración y se dio que es por el factor económico porque se da muchos desempleos en nuestros país.

El día lunes veinte de mayo del dos mil trece (20.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Se les explico el tema los países desarrollados en América de El tema fue presentado y explicado dando el funcionamiento de las características que tiene los países y se hizo un mapa conceptual se hizo en el cuaderno y lo dividieron y formaron con sus definiciones que le corresponde.

El día martes veinte uno de mayo del dos mil trece (21.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas .Se le impartió lo importante el tema Idiomas de Guatemala que son los idiomas y los que debemos de respetar a cada persona por su idioma o costumbre les di el listado del idioma y del lugar que les que lo utilizan.

El día miércoles veinte dos de mayo del dos mil trece (22.05.2013)

A las cuatro horas con cincuenta minutos (4:50 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas .Se desarrolló el tema Desarrollo urbano dando ideas y se colocó en el pizarrón dando hojas de trabajo para que trabajaran los principios pedagógicos que tiene el desarrollo urbano y así trabajaron en clase muy adecuadamente y responsablemente.

El día jueves veinte tres de mayo del dos mil trece (23.05.2013)

A las cuatro horas con quince minutos (4:15 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y públicas .Les explique el tema Geografía urbana y rural y lleve unos carteles para que identificaran el área urbana y rural y que pasaran a darle una definición y de cada geografía donde amostraron de mucho interés y pasaron al frente para ser más participativa la clase.

El día viernes veinte cuatro de mayo del dos mil trece (24.05.2013)

A las tres horas con cuarenta minutos (3:40 pm) en el área de Ciencias Sociales, dando a conocer la Competencia indicada de promover el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y pública. Se dio a conocer el tema Los recursos naturales y las actividades económicas, se les dio una hoja de trabajo donde hicieron la clasificación de recursos naturales que son los renovables, no renovables.

2.3. Planificación y ejecución

Para llevar un seguimiento para la clase se debe de planificar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases, implica tomar decisiones previas a la práctica: que aprenderán, para qué lo harán y cómo se aplicará de la mejor manera, acorde al plan de Unidad, se elaboraron 20 formatos de plan de clase, por medio del cual se desarrolló la práctica docente, llevando a cabo cada una de las etapas que comprende la misma. Desde este punto de vista, es relevante determinar los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales que se abordarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estableciendo la forma más adecuada para trabajar con los alumnos y alumnas, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en aprendizaje y experiencias para el grupo, dentro de un determinado contexto, por eso es recomendable planificar en base al contexto de los alumnos.

Capítulo 3

3.1. Reconstrucción histórica del proceso de práctica Docente

Perfil del estudiante en función del educador

Los alumnos de nivel básico valoran el trabajo intelectual para el desarrollo de la sociedad, para así lograr la superación personal para una mejor calidad de vida, a la hora de dar a conocer el tema expresan ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad dan como resultado las habilidades para trabajar en equipo y para ejercer el liderazgo democrático y participativo.

Solo así podrán manifestar su interés para elaborar los trabajos que deben de ser ordenados, seguros sistemáticos y con limpieza además adoptan estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

3.2. Momentos significativos

En los momentos de práctica fueron de mucha experiencia tanto como docente y alumno dando la participación mutua; se desarrolló el estudio de casos, con el propósito de motivar la participación de todos los alumnos, porque habían estudiantes que no les gustaba participar o le daban temor de pasar al frente de sus compañeros, con esta dinámica se logró la participación de todos los alumnos, porque tenían que realizar el análisis del caso y luego socializarlo con el resto de compañeros; les llamo la atención, porque el estudio que realizaron, fue sobre una situación de la vida cotidiana y que harían ellos, si le tocara vivir una situación igual; también se desarrolló un plan de acción con los alumnos del instituto, con motivo de celebrar el día mundial del medio ambiente, donde se dio la división de partes iguales de la limpieza general del cementerio de cabañas cada docente estaba a cargo de un grupo; el resultado fue dejar limpio el cementerio comunal, en el tiempo acordado; para los alumnos fue muy motivador esta experiencia, porque todo fue planeado y se vio mucho desempeño por parte de todos los presentes.

3.3. Principales Acciones Realizadas

La experiencia que se tuvo cuando se realizó el método de lluvia de ideas aportando cada uno de los alumnos conocimientos, habilidades que tiene cada uno de ellos, la expresión interactiva para poder desenvolver de una mejor forma y de determinar una conclusión positiva, para que cada uno de ellos estén satisfechos con los conocimientos adquiridos y se puedan desenvolver de mejor forma. El propósito de realizar la técnica del mapa conceptual son definiciones que depende identificar al concepto que es el correcto son muy buenos estos métodos dando lugar a cada alumno al desenvolvimiento o creatividad que se propongan y así poner en práctica sus habilidades, porque los alumnos no contaban con el conocimiento de lo que era un mapa conceptual, también se realizó para la comprensión de temas y como una técnica de estudio. Otras de las acciones que se realizo es el trabajo en equipo porque todo es organizar, coordinar, comunicación, confianza mutua, complementariedad, etc.

Son bases para que en el equipo se den las funciones positivas en un trabajo porque fueron pocos los alumnos que demostraron lo negativo para realizar una camita que nos dirigía al cementerio donde se realizó limpieza total; lo motivador fue que se logró el objetivo, trabajar siempre en equipo, donde se vieron muchas risas, comunicación y mucho trabajo.

3.4. Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

En la etapa de observación se identificó el comportamiento que mostraron cada uno de los alumnos, hacia la docente titular y hacia sus responsabilidades, fue de una actitud de irreverencia y de poco interés para su aprendizaje, para propiciar un ambiente agradable y propicio, se dio lugar a una dinámica, que consistió la presentación, en donde cada uno se presentó, dando a conocer el lugar de procedencia y el propósito por el cual asistía al instituto; esta dinámica se llevó a cabo para que nos conociéramos más a fondo y con el objetivo de tenerse un ambiente fraterno; el cambio que ese obtuvo de esta dinámica, fue de transformar la actitud de los hacia sus maestros y la disponibilidad hacia sus estudios.

Etapa de auxiliatura se dio la técnica de animación, fue más conviviente para cada uno de nosotros dando las acciones recíprocas, fue muy motivador convivir con todos los alumnos, dándoles a conocer las actividades se iban a realizar dentro del campo de la educación, finalidad que se obtuvo fue confianza y seguridad entre los alumnos asistentes que les permitió participar activamente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Generalmente, esta técnica se caracterizó por ser activas, permitiendo ablandar al grupo y casi siempre en ellas está presente el humor.

En la etapa directa, hubo mucha responsabilidad del grupo de jóvenes para el desenvolvimiento del aprendizaje, dándoles a conocer los valores que se debe de tener el buen funcionamiento adecuado y llevar a la práctica, llevamos a cabo una técnica de análisis y profundización donde se caracteriza el análisis y la reflexión con mayor profundidad en los conocimientos de un tema determinado, así como en la oportunidad de desarrollar sus propias ideas; finalidad que se obtuvo , la actuación de los alumnos para que sean facilitadores, claridad y comprensión de los temas y el interés mostrado por los temas porque todo fue audiovisual.

Capítulo 4

4.1. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

- ✓ Los procesos que se utilizaron en la práctica
- ✓ ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Ser docente no es nada fácil, sabiendo que el camino que emprendemos es de mucha lucha y debemos de ser perseverantes, tenemos un papel importantísimo en la vida de los alumnos, porque son los pasos que los alumnos quieren seguir imitar. La experiencia que se obtuvo fue positiva, porque se cuenta con principios que nos enseñan a desenvolvemos de la mejor manera posible, para dar lo mejor de nosotros como docentes, se llevó a cabo el constructivismo y los lineamientos que proporciona el CNB, con el propósito que los alumnos rindan de la mejor manera y nosotros alcancemos las competencias que queremos desarrollar en cada uno de los alumnos.

Como docentes y personas estamos satisfechos con los resultados que obtuvimos, en el proceso de Práctica Docente, ya que los métodos fueron los apropiados para brindar de buena forma los conocimientos; tanto los docentes como los alumno, se alcanzaron los objetivos propuestos, la forma que se impartió cada tema fue la adecuada, en donde se desarrollaron diversas actividades didácticas, entre las cuales: mapa conceptual, exposiciones, elaboración de álbum geográfico, lluvia de ideas, censo de población. Lo más emocionante fue lo vivido con todos los alumnos, se empleó una especie de diálogo, dando cada uno los puntos de vista con respecto a los temas abordados, esto propicio un ambiente agradable, se dio una participación activa, expresando sus experiencias y conocimientos quedando todos satisfechos por su intervención, con ello se dio lugar a una educación significativa y proactiva, en donde se pudo evidenciar el esfuerzo, la confianza y el desenvolvimiento de todos los alumnos, también se pudo observar como los alumnos pusieron de manifiestos sus competencias de forma correcta en la diversidad de actividades que se desarrollaron.

4.2. ¿Cuáles Fueron las Particularidades Encontradas Durante el Proceso, las relaciones entre ellas?

Las particularidades que se encontraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no fueron varias, pero algunas de ellas son las siguientes:

- a) El conflicto que existía entre compañeros, a veces no se poden de acuerdo en la conformación de grupos, porque no existía compañerismo entre ellos; porque se daba este conflicto entre ellos, no existía el respeto mutuo y la carencia de valores por parte de algunos alumnos, el conflicto se logró solventar, cuando se a bordo el tema de los valores y se llevaron a cabo algunas dinámicas, en donde los alumnos pusieron de manifiesto estos valores, el producto de desarrollar estas dinámicas fue lograr el trabajo en equipo y comunitario.

- b) Otra particularidad encontrada fue la rivalidad que existía entre los alumnos, este conflicto se logró solventar de buena forma, cuando se aplicó la dinámica de la resolución de casos prácticos, en donde todos los alumnos participaron de forma activa y proactivamente en la resolución de la problemática planteada; ello contribuyó a una comunicación efectiva y de doble vía, se dieron cuenta que la intervención de cada uno de ellos fue importante para la resolución del problema planteado, con esta dinámica se dio un aprendizaje significativo, porque los alumnos el constructivismo y de esa manera, ellos contribuyeron en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. ¿Qué factores influyen positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontraron varios factores, tanto positivos como negativos. Estos últimos se buscaron soluciones, para que no perjudicara la enseñanza de los alumnos.

Entre los factores positivos, mencionamos los siguientes:

- a) Contar con amplio espacio en las aulas para la realización de dinámicas o acciones didácticas con los alumnos.
- b) El apoyo de libros, el establecimiento cuenta con buena cantidad de estos y los cuales están a disposición de los alumnos, porque los libros vienen a reforzar los temas abordados en el salón de clases.
- c) Interés personal mostrados por los alumnos, por hacer las cosas bien, para tener buenos resultados.
- d) Apoyo incondicional de todo el personal docente y administrativo del establecimiento educativo.

Entre los factores negativos, mencionamos los siguientes:

- a) Planificación, es extensa en actividades y la falta de participación de algunos estudiantes. Se logró la participación de todos los alumnos, a través del trabajo colaborativo y se dio por medio de la resolución de casos. Con el abordaje de esta actividad ellos se dieron cuenta, que eran protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje y también los docentes, solo planificaron actividades significativas para la formación de los alumnos.
- b) Por parte de los alumnos, poco deseo de aprender nuevas actividades de desarrollo intelectual. Son pocos los que le interesan el aprender las nuevas actividades, pero lo mejor es darles charlas para que entren en razón así tener un amplio conocimiento de la educación.
- c) No tener el mismo horario los cinco días, para desempeñar la labor del proceso de práctica. poco deseo de aprender nuevas actividades de desarrollo intelectual. Era tan difícil las horas que variaban porque unos estaban listos adentro y otros todavía empezaban a recibir las clases. Pero después se fueron adaptando dando a conocer que deben de tener responsabilidad a los horarios adecuados.
- d) El tiempo o período, era insuficiente como para lograr completar la planificación del día. Se contaba con una planificación a seguir las actividades que se debe de cumplir , el tiempo que era treinta y cinco minutos era muy poco para poder brindarles el apoyo

de conocimientos, pero como docentes debemos de ingeniarnos como lo es llevar un poco adelantado el trabajo para alcanzar y terminar el tiempo que es.

4.4. Lógica de la experiencia de práctica docente

Los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje y es el sujeto primordial de los elementos curriculares; esto se logró con la participación de todos los alumnos, a través de la responsabilidad social que cada uno asumió y se dio a través del desenlace de los casos propuestos, en donde ellos mismos buscaron los mecanismos necesarios para abordarlos y así mismo, plantearon las posibles soluciones de las problemáticas proyectadas. Con ello se contribuyó a su aprendizaje significativo y protagonista, el cual que responde a sus necesidades, intereses y problemas.

La finalidad de la práctica docente es, vivirlo en abundancia así poder compartir mis progresos, cada día en el que viví en la práctica nos enriquece para nuestro desempeño profesional, dando la importancia a nuestros objetivos que vamos a proponernos a seguir porque cada persona tenemos el derecho de realizar el sueño que tengamos en la vida, somos personas capaces de realizar todo desempeño que no propongamos siempre y cuando sea con ética profesional.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

5.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?

Nos dimos cuenta que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje y es el sujeto fundamental de los componentes curriculares; por lo tanto se le debe dar una mayor participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se le pueda delegar una responsabilidad para que ellos puedan asumir un papel protagónico, en su formación profesional y competitivo en el campo laboral, como también un ciudadano que contribuya con el desarrollo de su comunidad, en donde él será capaz de ser propositivo de soluciones de la problemática que aqueja a su comunidad; por lo tanto nosotros los docentes debemos de propiciarle a los alumnos de toda herramienta necesaria, a través de proporcionarles competencias y habilidades, que contribuya a un aprendizaje significativo y protagonista, el cual debe brindarle soluciones a sus necesidades, intereses y problemas.

Propuesta de mejoras

5.1.1. Como persona:

Aprendimos que lo más importante es agradecerle a Dios por la oportunidad de la vida, así tener la dicha de disfrutar todo lo que nos ha regalado. Ser personas de bien es una bendición que tenemos y lo mejor es tener los pies bien puestos y vivir la realidad no importando lo que a veces llegan al oído sigue siendo tu misma.

5.1.2. Como docente:

Al vivir dicha experiencia me llena de orgullo, perseverancia a para el futuro, tener la dicha de estar al frente y que los alumnos esperen el buen funcionamiento como persona, no olvidemos que son el futuro para que el día de mañana tenga las armas para defenderse de todo lo que los rodea. Nuestros alumnos esperan lo mejor de uno siendo para ellos el amigo, confidente, facilitar, doctor, no los defraudemos seamos buenos docentes.

5.1.3. Como alumna:

Valorar el esfuerzo que nos dan cada Docente, seamos partícipes de una diferencia personal, laboral y profesional. No olvidemos que somos personas que debemos de aceptar tal y como somos, el camino que tomemos sea de bien y no perjudicar a ninguno con las intenciones que a veces que cruzan en la mente.

Capítulo 6

6.1. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Durante las tres etapas de la Práctica Docente, se hicieron varios resultados que fueron buenos y malos. Pero la verdad vale la pena porque siempre pasaría por lo mismo porque son experiencias que nunca se olvidan. Donde se vivió alegrías, enojos, malas miradas, confusiones, pero como persona somos capaces de seguir adelante siempre y cuando actuemos con los principios que nos educaron.

Porque: Todos los momentos que experimente junto con el grupo de alumnos fueron una esencia que siempre tendré presente dando resultado positivos como para el mejoramiento o amplitud para el proceso de enseñanza dándome la satisfacción completa de los buenos resultados que adquirí.

Propuestas de mejoras

6.2. ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Lo distinto que haría es tener la variedad de equipo para que los conocimientos sean más visuales en todo el proceso de su educación así tener el tiempo previsto en todas las herramientas para que sean de su interés y amplitud dando los buenos resultados que debemos de tener como persona.

Porque como docentes debemos de buscar de qué manera se puede mejorar la educación, hay varias maneras de ayudarles, lo primordial sería tener mucha vocación para desarrollar todos los procedimientos o procesos que vamos a dar a conocer dándoles un mejor fundamento para la vida que se merece cada persona.

Dando los resultados positivos para el fortalecimiento de una vida tranquila y esmera para tener los buenos conocimientos que son armas para la vida cotidiana. Todos los conocimientos se les impartieron a los jóvenes de segundo grado sección “B” con el objetivo de ser los protagonistas de una educación.

Conclusiones

- ✓ El valor son principios que debemos de tener todas las personas, y especialmente los educadores para alcanzar los objetivos que queremos desarrollar en el campo educativo. Es como el rompecabezas que debe tener todas las piezas en su lugar para que el juego sea eficiente. De igual manera, los pedagogos deben estar bien informados y documentados para que su enseñanza sea eficiente con sus alumnos.
- ✓ Los valores nos dan resultados positivos para alcanzar el respeto entre docente, alumnos, autoridades de los establecimientos educativos y padres de familia de las comunidades.
- ✓ La planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente sirven como el hilo conductor para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva en los futuros profesionales.
- ✓ Los docentes profesionales deben tener las habilidades suficientes para enseñar nuevas técnicas a los alumnos para que crecer y desarrollar en el que hacer educativo.
- ✓ La recopilación de estos documentos didácticos, son la fuerza para un proceso que sirva de satisfacción en la experiencia de la práctica docente realizada en los establecimientos pertinentes.
- ✓ Concluimos con un juego de palabras que tiene relación con la docencia y la educación, que dice así: "Educa al niño de hoy, para que no castigues al hombre del mañana".

Recomendaciones

- ✓ Todos los docentes y alumnos deben tomar en cuenta los valores éticos, familiares, morales, sociales y académicos para hacer creíble su profesionalización en todos los contextos de la vida.
- ✓ Los centros educativos y el personal docente deben tomar en cuenta el CNB para que los educandos tengan conocimientos del constructivismo y aplicarlo en su vida cotidiana y en las nuevas generaciones de estudiantes.
- ✓ Todas las Instituciones Educativas deben velar seriamente por el cumplimiento de los objetivos trazados en el CNB, para realizar las actividades pertinentes y desarrollar una pedagogía exitosa que promueva el bienestar del docente, del alumno, de los padres de familia y de la sociedad en general.
- ✓ Para que en Guatemala haya una educación valiosa y acertada, es necesario que los educadores sean lectores inteligentes y esforzados para enseñar con palabras y con el ejemplo.
- ✓ Exhortamos a todos los alumnos a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la práctica docente y seguir adelante aprendiendo todo lo que sea necesario para la vida profesional.
- ✓ Los alumnos no deben conformarse a la mediocridad, hay que estudiar con inteligencia, con perseverancia y con responsabilidad.
- ✓ Todo estudiante y todo docente debe tomar en cuenta a Dios en su vida y en su trabajo, porque el principio de la sabiduría es el temor a Jehová.
- ✓ Que los docentes comiencen haciendo lo necesario, que continúen haciendo lo ordinario, y de pronto se encontraran haciendo lo extraordinario. (Francisco de Asís).
- ✓ Guatemala necesita hombres y mujeres con visión futurista, con visión de calidad y con visión de tenacidad.

Referencias bibliográficas

- ✓ Informe de la Práctica Docente 2013
- ✓ 8vo. Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
- ✓ Diario Pedagógico
- ✓ Currículo Nacional Base (CNB)
- ✓ Libro Evaluación Educativa – Evaluar para el aprendizaje
Autor: Romeo Augusto Ruano Carranza
- ✓ Libro herramientas de Evaluación en el Aula
Autor: Mónica Rebeca Paau

Anexos

Anexo 1

Innovaciones educativas desarrolladas

Fundamentación teórica:

Las innovaciones educativas desarrolladas durante el proceso de la práctica docente fueron constructivismo y la elaboración de fichas anecdóticas.

Constructivismo:

Es la teoría que enseña al estudiante a formar su propio aprendizaje por medio de sus habilidades y destrezas usando su conocimiento previo siendo el maestro un guía o facilitador del proceso educativo.



Fichas anecdóticas:

Esta se puede clasificar en un anecdotario. Sirve para registrar los hechos cotidianos que son los que dan mayor información sobre las actitudes de los estudiantes.

Ficha anecdótica No. _____	
Lugar de observación:	
Nombre del alumno (a):	
Fecha y hora de observación:	
Incidente o actividad observada:	
Descripción	Recomendaciones

Fortalezas y debilidades:

Entre las fortalezas encontradas en el momento de desarrollar innovaciones educativas están:

- ✓ Recoger hechos sobresalientes en el campo de las aptitudes de las aptitudes y actitudes, interés, etc.
- ✓ Da una “historia de vida” de la persona en la escuela.
- ✓ Ayuda a que ellos mismos construyan su propio aprendizaje, inventándose cuentos.
- ✓ Demuestran sus habilidades por medio de historias



En cuanto a las debilidades que se observaron en el momento de desarrollar innovaciones educativas están:

- ✓ Deben estar muy pendientes de las actitudes en todo momento.
- ✓ Tener fuerza de voluntad para participar en las innovaciones prescritas.

La relación que pudimos observar fue, bastante interesante, ya que a pesar de las debilidades, pudieron más las fortalezas para obtener buenos resultados del proceso de aprendizaje. Lo que más nos llama la atención fue, cuando se realizó la actividad de cuenta cuentos, los alumnos se divirtieron y se percibió un comportamiento adecuado en los estudiantes.

Procedimientos Utilizados para la Contextualización Curricular

Fundamentos teóricos

Lluvia de ideas:

Es una forma práctica, de darles la oportunidad a los alumnos para que den su propia opinión, en cuanto al tema que se esté tratando, de esa forma se expresan y aportan ideas apropiadas por medio de su experiencia.



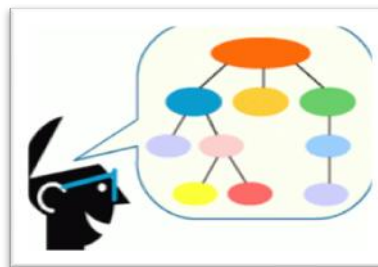
Debate:

Es una discusión que se organiza, entre los estudiantes, sobre un determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Especialmente se usa para profundizar sobre un tema, y comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.



Mapa conceptual:

Es una presentación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información, permite representar una misma información de varias formas.



Portafolio:

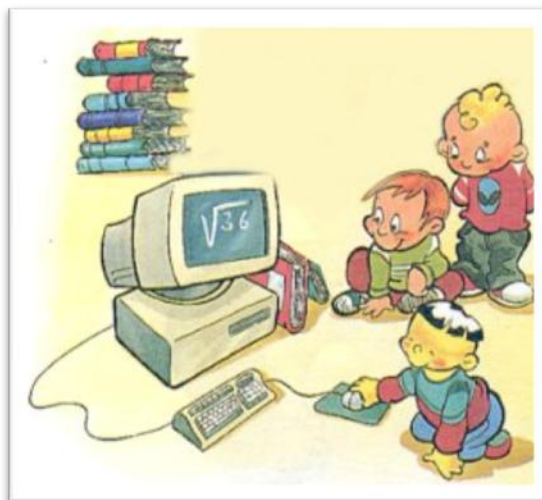
Es una recopilación de trabajos y reflexiones de los estudiantes en general, ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, sirve para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes.



Fortalezas y debilidades:

Entre las fortalezas se puede mencionar:

- ✓ Análisis profundo del tema
- ✓ Participación individual de los alumnos en la selección de criterios
- ✓ Aportación de nuevas ideas
- ✓ Reflexionar sobre varias estrategias pedagógicas.
- ✓ Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante el proceso.



Entre las pocas debilidades que se observan son:

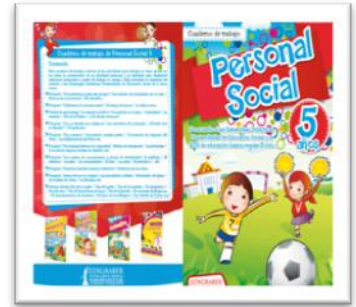
- ✓ Requiere suficiente tiempo para realizar las diferentes actividades de aprendizaje.
- ✓ La generalización de los resultados es limitada.
- ✓ Cada vez nos presentamos con nuevas alternativas para implementar la educación, es bastante emocionante observar las reacciones de cada uno de los estudiantes ya que se puede determinar que el proceso fue un éxito, los procedimientos que se utilizaron, se llevo a los objetivos previstos y lo más importante que los estudiantes desarrollaron buenas habilidades y proyectaron sus experiencias.

Estrategias de aprendizaje utilizado por el abordaje de valores

Implementación teórica

Hojas de trabajo:

En ellas se relataba una historia de reflexión para que los alumnos buscaran cuales eran los valores que aplicaba la historia y a la vez debían escribir cada uno de los temas según sus conocimientos. Y finalizaba la hoja de trabajo con un comentario personal dando a conocer lo que más les llamo la atención.



Fortalezas y debilidades

Con esta estrategia la fortaleza que se observaron fueron:

- ✓ Crea en el estudiante el hábito de la lectura
- ✓ Analiza las historias prestando atención para la búsqueda de valores
- ✓ Reconoce el significado de cada uno de los valores

Entre las debilidades se encuentran:

- ✓ No permite registrar comportamiento parciales diferentes matices al elaborar las hojas de trabajo.
- ✓ Es una estrategia teórica que se realiza por medio de la práctica.

Se observo una reacción bastante activa en forma positiva, ya que se mostraron con suficientes interés para practicar los valores.

Anexo 2

Interpretación estadística de los resultados

No.	Nombre del alumno	I		II			III		IV		Prom.	
		Z	E	Z	E	T	Z	E	T	Z		E
01	Aguirre Cortéz, María Guadalupe			R	E	T	I	R	A	D	A	
02	Archila Ruiz, Marcos Romeo				74							
03	Asencio Villalobos, Melvin Eduardo				84							
04	Carrera Escobar, Miltón Napoleón				85							
05	Cortéz Villalobos, Carlos Enrique				67							
06	Dávila Castro, Yonathan Eduardo				84							
07	García Tejada, Matilde				86							
08	Hernández Carrera, Teresa Zucely				87							
09	Hernández Ságuil, Cristina Isabel				97							
10	Jiménez López, Helen Yulissa			R	E	T	I	R	A	D	A	
11	Lazaro Villalobos, Heidy Carolina				96							
12	López Bustamante, Barbara Abigail				90							
13	López Villalobos, Carlos Humberto			R	E	T	I	R	A	D	O	
14	López Villalobos, Jonathan David				51							
15	Luna García, María Cristina				92							
16	Mejía Vargas Brayan Esaú				91							
17	Méndez López, Eric Enrique				81							
18	Morales Cruz, Sindy Noemi				79							
19	Nájera Carrera, Bertha Lissey				90							
20	Pérez Cabrera, Lester Eduardo				42							
21	Pérez Cortez, Luis Ronaldo				72							
22	Quintanilla Segura, Griselda Esmeralda				97							
23	Rafael López, Oscar Eduardo			R	E	T	I	R	A	D	O	
24	Ramírez Ramírez, Jorge Mario			R	E	T	I	R	A	D	O	
25	Velásquez Segura, Yénifer Yulisa				95							
26	Villalobos Barrios, Edwin Estuardo				83							

Datos desordenados

74- 84- 85- 67- 84- 86- 87- 97- 96- 90- 51- 92- 91- 81- 79- 90- 42- 72- 97- 95- 83

Paso 1

Ordenamiento / \
 \< a /

42- 51 – 67- 72- 74- 79- 81- 83- 84- 84- 85- 86- 87- 90- 90- 91- 92- 95- 96- 97- 97

Paso 2

Se determina el Rango o intervalo (R) el dato mayor menos el dato mayor

$$R = 97 - 42 = 55$$

Paso 3

Determina la cantidad de filas y se llama K= filas= $1 + 3.322(\log N)$

$$\log 55 \times 3.322 + 1 = 6.78 = 7 \text{ filas}$$

Paso 4

Determina el ancho de clase equivale (A)= $\frac{R}{K}$ ancho $\frac{55}{7} = 7.85 = 8$ K 7

Paso 5

Empieza a construir mi tabla

LI - LS	X	f	F	fx
42-49	46	1	1	46
50-57	54	1	2	54
58-65	62	1	3	62
66-73	70	1	4	70
74-81	78	3	7	234
82-89	86	6	13	516
90-97	94	8	21	752
TOTALES		21		1,734

Paso 6

$$X = \frac{LS+LI}{2}$$

2

Paso 7

Se construye la tabla completa de frecuencias.

Medidas de tendencia central

Media aritmética

Mediana

$$n/2=21/2=10$$

$$Md = Li + \left[\frac{n}{2} - FA \right] * i$$

2

f

$$Md = 74 + \left[\frac{21}{2} - 4 \right] * 8$$

$$\frac{2}{2}$$

3

$$Md = 74 + \left[\frac{10}{3} - 4 \right] * 8$$

3

$$Md = 74 + 16 = 90$$

Interpretación= El 50% del grupo de estudiantes en el instituto de educación básica En J.V. tiene un promedio de 90.

Moda aritmética

$$MO = Li + \frac{[f1 + F2] * i}{f1}$$

f1

$$MO = Li + [\underline{6} + 0] * 8$$

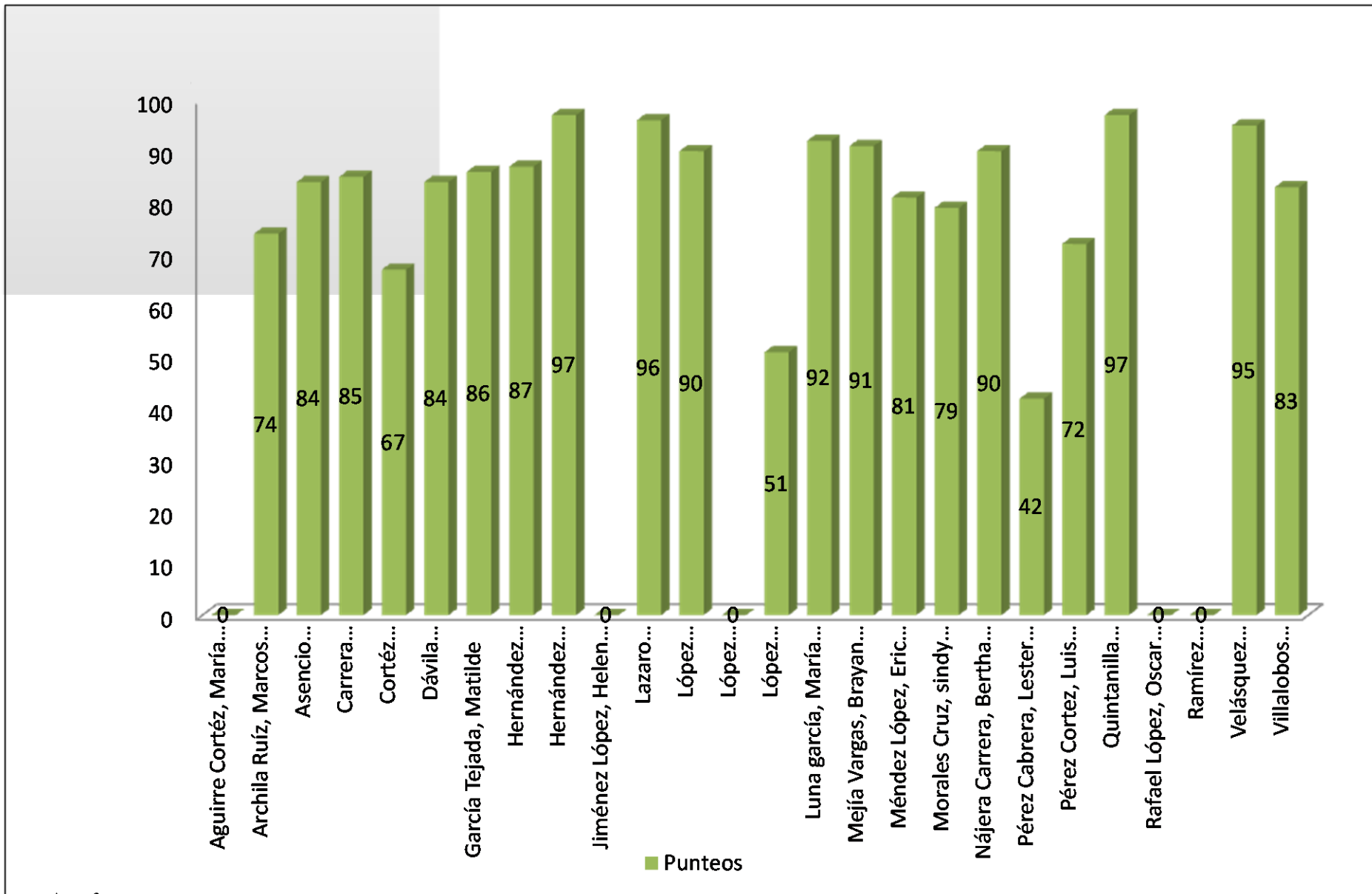
13

$$MO = 90 + 3$$

$$MO = 93$$

Interpretación:

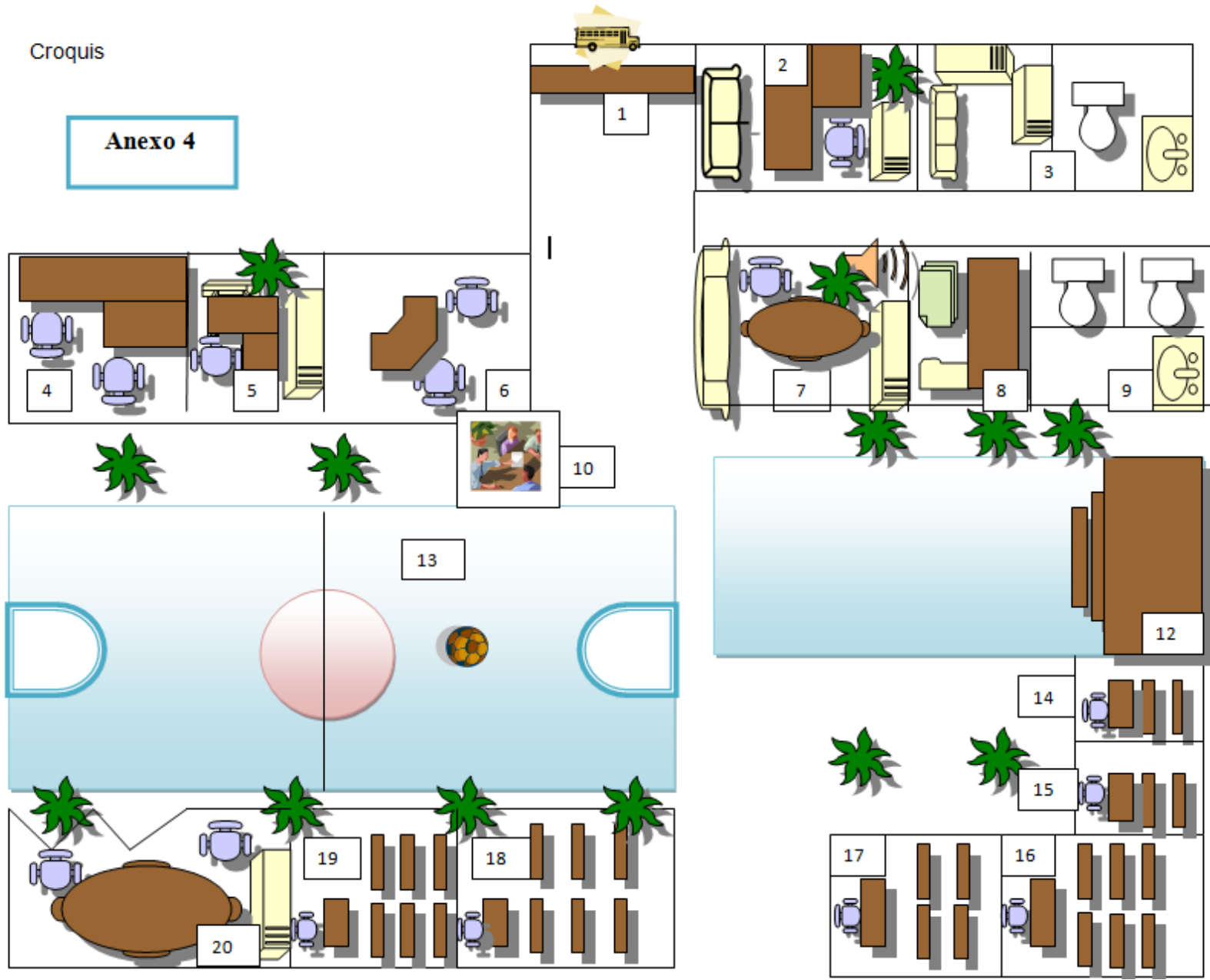
La mayoría de los estudiantes del grado de Segundo “B” En jornada vespertina tienen un promedio de 93



1. Entrada del Establecimiento
2. Dirección del INEB Jornada Matutina
3. Bodega y Baños de los Docentes
4. Laboratorio de Computación
5. Dirección del INEB Jornada Vespertina
6. Bodega del INEB Jornada Vespertina
7. Sala de Maestros
8. Bodega
9. Baños de Alumnos
10. Tienda 1
11. Tienda 2
12. Salón de Usos Múltiples
13. Cancha Polideportiva
14. Aula de 2do. Básico Sección "A"
15. Aula de 2do. Básico Sección "B"
16. Aula de 1ero. Básico Sección "A"
17. Aula de 1ero. Básico Sección "B"
18. Aula de 3ero. Básico Única Sección
19. Aula de Bachillerato por madurez
20. Aula para el curso de Artes Industriales.

Croquis

Anexo 4



Anexo 5

FODA en el Instituto Nacional de Educación Básica en JV

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Contar con áreas recreativas y áreas verdes. - Contar con más del 70% de mobiliario (escritorios nuevos) y pizarrones. - Contar con infraestructura sanitaria en buen estado y de sistema de agua potable (bomba eléctrica). - Contar con un salón de usos múltiples ventilado. - Contar con los servicios de teléfono e internet. - Tener depósitos de basura en las 6 aulas y en los patios. - Contar con una sala de catedráticos equipada con jokers y amueblado de sala, mesas de trabajo y sillas. - Contar con instrumentos para banda - Contar con biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la Municipalidad para el pago de maestro de Educación Física - Apoyo de los padres de familia para el pago de operativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia en la infraestructura, paredes, techos y pisos (grietas), madera con polilla y hoyos en los pisos. - Deficiencia en la instalación eléctrica - Deterioro del salón de usos múltiples y poco espacio techo muy bajo. - Falta de cátedras y sillas de maestros. - No contar con aparato de sonido. - Falta de ventilación en las aulas. - Patios sin cemento o adoquín. - Falta techo para la cancha de basquetbol. - Falta de tres aulas para darle un buen servicio a la comunidad educativa.(Industriales, Hogar y dirección) - No contar con una computadora e impresora. 	<p>Vecinos inconformes con el ruido de la banda escolar.</p> <p>Falta de interés de padres de familia por apoyar actividades que son de beneficio para el plantel.</p>

Anexo 6

Organizador gráfico (PNI) de la práctica profesional

Positivo	Negativo	Interesante
<ul style="list-style-type: none">✓ Genera procesos de interacción. ✓ Propicia el desarrollo de estrategias de pensamiento. ✓ Variedad en quipos	<ul style="list-style-type: none">✓ Pérdida de tiempo ✓ La incomodidad de llamados sin haber hecha nada.	<ul style="list-style-type: none">✓ El aprendizaje del alumno es único y significativo para su vida integral. ✓ El aprendizaje y la experiencia adquirida en cada situación, finalmente cada problemática deja una enseñanza en cuanto a las actitudes y alternativas de solución que se deben tener en cuenta para llevar un ambiente laboral sano.