

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



**Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Santa Cruz El Chol, B.V.**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo SostenibleII)

Katerine Johana Arévalo Gálvez

Rabinal, septiembre de 2019

**Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Santa Cruz El Chol, B.V.**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Katerine Johana Arévalo Gálvez

Lic. José Manuel Espinoza Mejicanos (Asesor)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdez (Revisora)

Rabinal, septiembre de 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.


Diciembre 2018

En virtud de que el informe final de sistematización de la práctica profesional de desarrollo sostenible II con el tema “Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz” Presentado por el (la) estudiante: Katerine Johana Arévalo Gálvez, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. José Manuel Espinoza Mejicanos  
Asesor

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala agosto 2019.**

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Santa Cruz El Chol, B.V.”**. Presentado por la estudiante: **Katerine Johana Arévalo Gálvez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz  
**Revisora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019. -----**

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Santa Cruz El Chol, B.V., presentado por el (la) estudiante Katerine Johana Arévalo Gálvez, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



*Elizabeth Herrera de Tan*  
**M<sup>ca</sup> Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>1. Marco de Referencia</b>	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	1
1.3 Ubicación de la organización (Descripción)	2
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	2
1.5 Organización	3
1.6 Visión	4
1.7 Misión	4
1.8 Programas Establecidos	4
<b>2. Marco Teórico</b>	6
2.1. Seguridad Alimentaria	6
2.1.1. Definición de Seguridad Alimentaria	6
2.1.2. Seguridad Alimentaria y Nutricional	7
2.1.3. Componentes o pilares de Seguridad Alimentaria Nutricional	9
2.2. Estado nutricional	11
2.3. Nutrición	12
2.3.1. Nutrientes	12
2.4. Alimento	13
2.5. Qué es una guía alimentaria	13
2.6. Inseguridad alimentaria	14
2.6.1. Malnutrición	14
2.7. Base legal de la SAN en Guatemala	15



<b>3. Diagnóstico Institucional</b>	16
3.1 Justificación	16
3.2. Objetivo	17
3.2.1. Objetivo General	17
3.2.2. Objetivo Específico	17
3.3. Alcances	17
3.4. Metodología	18
3.5. Identificación de la situación de la institución o área de intervención	18
3.6. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	20
3.7. Justificación del problema o situación priorizada	21
<b>4. Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada</b>	22
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	22
4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto	22
4.1.2. Responsables de la ejecución	23
4.1.3. Ubicación geográfica	23
4.1.4. Duración estimada	23
4.1.5. Presupuesto estimado	24
4.2. Introducción de la propuesta o proyecto	24
4.3. Justificación de la propuesta o proyecto	24
4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto	25
4.4.1. Objetivo General	25
4.4.2. Objetivos específicos	26
4.5. Desarrollo de la propuesta	26
4.6. Descripción de la población beneficiaria	27
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	28
4.8. Riesgos y sostenibilidad	29
4.9. Presupuesto	30

Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	36

### **Lista de tablas**

Tabla No. 1 descripción FODA en agencia municipal de extensión rural MAGA	19
Tabla No. 2 jerarquización de los problemas o necesidades	20
Tabla No. 3 presupuesto de la propuesta	30
Tabla No. 4 cronograma de actividades de práctica	39

### **Lista de imágenes**

Imagen No.1 Mapa área urbana, Santa Cruz El Chol, B.V.	2
Imagen No.2 Mapa Macro de Santa Cruz El Chol, B.V.	23

## **Resumen**

El proceso de práctica profesional de desarrollo sostenible II de Licenciatura de trabajo Social y desarrollo sostenible se realiza con el objetivo de situar al estudiante en la adquisición de experiencias y conocimientos referentes a la intervención institucional, para ello se sumerge por un período de tres meses.

La elaboración de una guía formativa de seguridad alimentaria nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos para la Agencia Municipal de Extensión Rural del -MAGA-, nace con el objeto primordial de solucionar la problemática identificada y priorizada que afecta el seno de la institución y por consiguiente a la población en la prestación de los servicios. La estructura del informe de sistematización de práctica II se conforma de cuatro pilares o apartados referentes a: marco de referencia, marco teórico, diagnóstico institucional y propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada; contemplando la información justa a cada uno.

El primer apartado corresponde a marco de referencia contempla información respecto a la institución de incidencia, Antecedentes de la organización, Descripción de la organización Ubicación de la organización, Contexto en el que está ubicada la organización, estructura organizacional, Visión, Misión y Programas Establecidos.

Segundo apartado corresponde al marco teórico que se concreta como el soporte o fundamento teórico sobre la temática abordada en la institución, práctica y planteamiento del de la propuesta, según autores.

El tercer pilar concierne al desarrollo del diagnóstico institucional referente a los puntos justificación, alcances, metodología, identificación de la situación de la institución o área de intervención, descripción, análisis y jerarquización de la situación, identificada, análisis del problema priorizado; por último el cuarto apartado el cual comprende sobre el desarrollo de la propuesta o proyecto de solución como la definición de beneficiarios y el detalle de presupuesto, que actividades se ejecutarán para el logro de la elaboración.

## **Introducción**

La práctica profesional de desarrollo sostenible II emana a desarrollar actividades pertinentes en el contexto institucional, para conocer y obtener resultados tras la realización de su ejercicio el cual tiene como principal objetivo la intervención e indagación para la generación de una propuesta válida a la problemática identificada a raíz de ello fortalecer y mejorar la prestación de servicios hacia la población.

El marco referencial el cual condesciende a conocer el marco contextual de la organización a intervenir siendo en la AMER del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación, su historia y objetivos de trabajo del ministerio.

El diagnóstico institucional es elaborado para analizar la situación actual que se vive dentro de la organización, el propósito fundamental es conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas mediante la utilización de técnicas e instrumentos para posteriormente crear acciones de solución, siendo una herramienta fundamental el análisis FODA.

Para proporcionar soporte teórico a la propuesta o proyecto de solución se integra el marco teórico con temas significativos y concernientes a seguridad alimentaria nutricional, la búsqueda de conocimientos según escritores en las diferentes fuentes informáticas y bibliográficas.

Perpetrado el análisis apunto a la elaboración de una guía pedagógica de seguridad alimentaria para la agencia y el área de incidencia, permitiendo contribuir y proporcionar una herramienta útil para fortificar la intervención y conocimientos al personal; la práctica se lleva a cabo para situar al estudiante en el cumplimiento del pensum de estudio permitiéndole poner en experiencia los conocimientos adquiridos en clases de modo que progrese la creación de beneficios para el desarrollo y mejoras de vida de la población logrando los objetivos del ejercicio. Conocer la intervención y función social de la institución MAGA en el municipio de Santa Cruz El Chol, B.V.

## **1. Marco de Referencia**

### **1.1. Antecedentes de la organización**

En el año 1998 durante el período de Álvaro Arzú se dio inicio con la contratación de extensionistas del MAGA mismo que fue finalizado; en 2008 divulgaron extensionistas por lo que se solicitó personal técnico para cada una de las regiones, con ello se concretó tanto un coordinador como extensionistas, durante el período gubernamental de Otto Pérez Molina se les asignó nombre o puesto a cada uno del personal que labora.

En 2009 gobierno de Álvaro Colón se estableció la sede departamental del MAGA a cargo del Ing. Pedro Augusto Solares, no siendo hasta el año 2012 que se establece una oficina claramente para que funcione como Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) de Santa Cruz El Chol, ubicada en aquel entonces en las instalaciones de la Municipalidad, contando con personal técnico para su operación.

En el transcurso del período mandatario del presidente Jimmy Morales, se reubicó la AMER e informó públicamente ser legítima en función como Agencia Local brindando servicios técnicos a toda la población, reestructurando a sí mismo los puestos de trabajo en la institución.

Por su desarrollo no se tiene el dato exacto en cuanto a la fecha de fundación de la AMER en el municipio de Santa Cruz El Chol, B.V.

### **1.2. Descripción de la organización**

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), es una entidad dependiente del Estado sin fines de lucro, le corresponde atender asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, forestal e hidrobiológica, mejorar las condiciones alimenticias y desarrollo productivo.

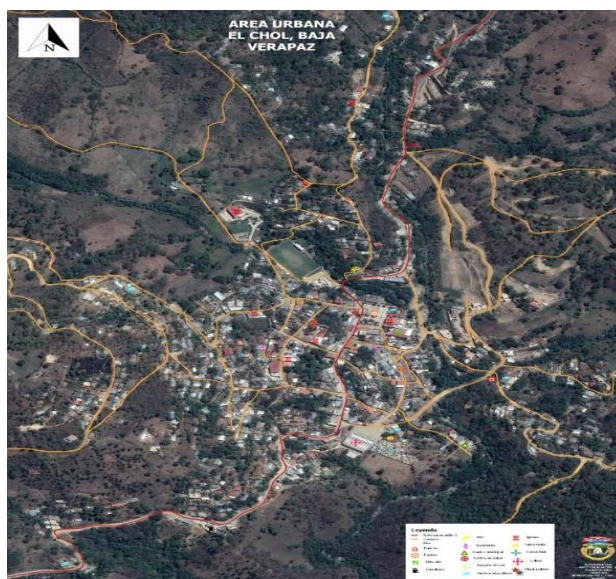
Lo principios y valores morales prevaleciente dentro de la institución son la responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, empatía y trabajo en equipo así mismo como principios profesionales como conciencia social, derechos humanos e igualdad entre otros.

### 1.3. Ubicación de la organización

Tercer nivel del centro municipal de comercio, Barrio El Centro del municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz.

#### **Imagen No. 1**

#### **Mapa área urbana, Santa Cruz El Chol, B.V.**



Fuente: Oficina de Catastro e IUSI, Municipalidad de Santa Cruz El Chol (2018)

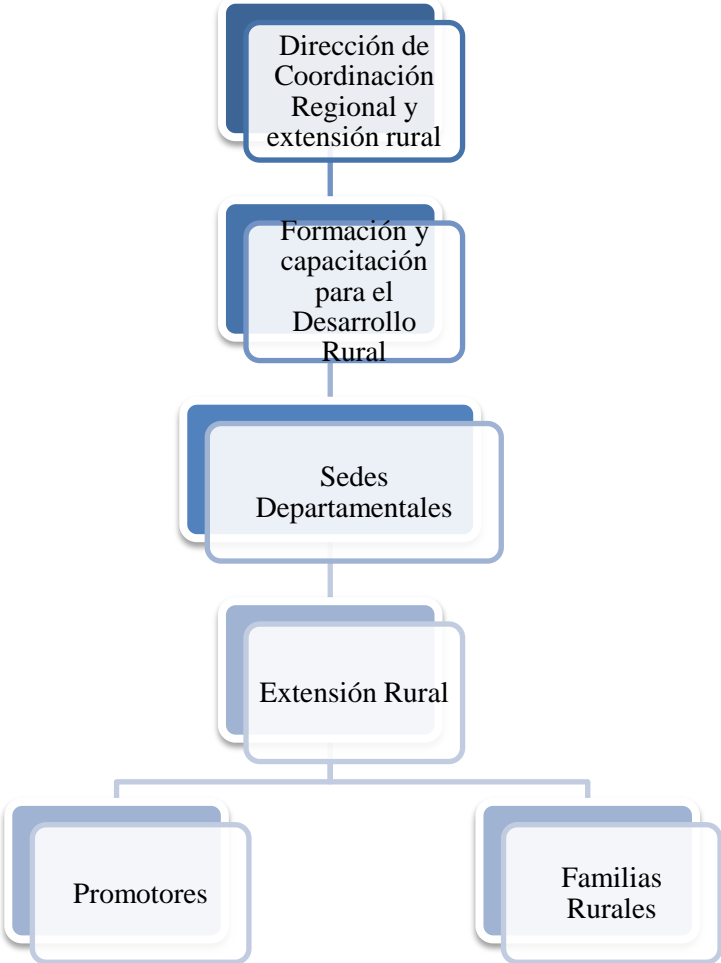
### 1.4. Contexto en el que está ubicada la organización

La sede de la institución está ubicada en el casco urbano, contando con vías de accesibilidad en buen estado, a su vez la disponibilidad de servicios básicos tales como: energía eléctrica, salud, educación, agua potable, servicio de drenaje, tren de aseo, otros servicios, bancarios, juzgado de paz, tiendas y demás.

La actividad económica de la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y ganadería y el resto a la prestación de servicios profesionales o a la atención de negocios propios; dentro del contexto político local coexiste libre participación en la toma de decisiones, prevaleciendo respeto a las diferencias existentes.

### 1.5. Organización

La estructura organizacional es creada para la lograr los objetivos institucionales para ello es necesario el apoyo y talento humano.



Fuente: Elaboración Propia, noviembre (2018)

## 1.6. Visión

Ser una institución pública eficiente, eficaz y transparente que promueve el desarrollo sustentable y sostenible del sector, para que los productores agropecuarios, forestales e hidrobiológicos, obtengan un desarrollo rural integral a través del uso equitativo de los medios de producción y uso sostenible de los recursos naturales renovables, mejorando su calidad de vida, seguridad, soberanía alimentaria y competitividad.

## 1.7. Misión

Somos una institución del Estado que fomenta, el desarrollo rural integral a través de la transformación y modernización del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico, desarrollando capacidades productivas, organizativas, comerciales, soberanía alimentaria, competitividad, con regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, garantizando la sostenibilidad de los recursos naturales.

## 1.8 Programas Establecidos

Dentro de los programas de trabajo determinados del MAGA se desarrollan áreas de intervención las cuales posibilitan objetivamente al alcance y logro de sus objetivos a continuación, se detalla:

### Desarrollo Rural Agropecuaria

- Encadenamientos productivos
- Establecimiento de áreas forestales y frutales
- Seguridad Alimentaria

### Agricultura

- Manejo agronómico del cultivo del maíz
- Planes profilácticos
- Conservación de Suelos



## Mujeres Rurales

- Salud
- Seguridad Alimentaria
- Manipulación de alimentos
- Prevención de la violencia contra la mujer

Es preciso mencionar que en la institución no cuenta con un área o departamento específico de trabajo social, es importante manifestar que una un área de trabajo social es fundamental por la el tipo de servicio e intervención que la institución realiza, teniendo en cuenta que un trabajador social permitirá o generará la búsqueda de soluciones identificadas con la gestión interinstitucional e internacional; con la única finalidad de la mejora prestación de servicios y bienestar común de la población local.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Seguridad Alimentaria**

Es aquella condición a la cual la población en general tiene en todo tiempo la facilidad a la accesibilidad tanto material, social y financiero a recurso alimenticio y nutriente, para satisfacer las necesidades básicas alimenticias tanto personal como familiar de manera de llevar una vida sana y de bienestar.

“el estado en el cual la gente tiene en todo momento acceso físico, social y económico a alimento suficiente y nutritivo, que cumple con sus necesidades alimenticias para una vida saludable y activa. (FAO, 2009)” (Martín Piñeiro y Mario Truco, 2010, p. 9)

#### **2.1.1. Definición de seguridad alimentaria**

Siendo más precisos la seguridad alimentaria es tener el acceso a los alimentos tanto física, económica y socialmente de manera continua y en todo momento que incluya criterios de cantidad y calidad para asegurar su adecuado uso y consumo, permitiéndoles conservar una vida saludable de bienestar y alimentación sana y suficiente contribuyendo a la generación del desarrollo general.

INCAP, (1999) afirma:

Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. (p. 1)

Toda persona a nivel mundial tiene derecho inherente a una sana y nutritiva alimentación como tal goce de vivienda, vestido y a optar por mejores condiciones de vida, de manera que le permita alcanzar un desarrollo integral mediante el mayor involucramiento participativo y productivo.

“el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y para su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados y a una mejora de sus condiciones de vida. (Declaración universal de los Derechos Humanos, Art. 25, 1948)” (Granados, 2010, p. 20)

### 2.1.2. Seguridad alimentaria y nutricional

La SAN es un derecho fundamental de todas las personas que conforman la población de tener accesibilidad a una alimentación que cumpla por completo con los estándares nutritivos necesarios, que estos sean los más adecuados y suficientes de modo que el consumo sea el más surtido pues es importante los diferentes nutrientes que cada uno contiene.

Es significativo mencionar que dentro de una buena y sana alimentación es importante el consumo de agua de buena calidad que contenga los tratamientos salubres necesarios y correspondientes así mismo no genere consecuencias negativas para la salud humana y ambiental.

García, (2011) afirma:

Referencia al derecho que tienen todas las personas y poblaciones de acceder a una alimentación nutricionalmente completa, suficiente y adecuada, compuesta por diversidad de alimentos, incluida el agua, de buena calidad, que no ocasione riesgo para la salud ni el medio ambiente, que sea culturalmente aceptable, que puedan las familias aprovechar la potencialidad de los alimentos y que éstos sean bien utilizados por el organismo. (p. 28)

La SAN induce al mejoramiento de la calidad de vida de las personas puesto que, la salud y aprovechamiento nutricional aporta grandemente a la productividad y al mismo tiempo aumentar los ingresos familiares manteniéndolos diligentes y participes del desarrollo.

“Familias con buena salud y nutrición alcanzan mejores ingresos porque son más productivos, y al tener estas condiciones son más activas y participantes del desarrollo de sus comunidades” (MINED, 2007 p. 24).

El ingerir comida no quiere decir que está consumiendo los alimentos adecuados y nutritivos, más sin embargo se cumple con satisfacción de una necesidad, pero no se está alimentando de acuerdo a vitaminas y proteínas que el cuerpo humano necesita para su buen funcionamiento y desarrollo intelectual, productivo e integral.

En las comunidades rurales a veces no se cuenta con la amplia disponibilidad de alimentos, pero si con plantas nativas que son ricas en nutrientes y aportan grandemente al organismo, otra es que, se puede tener la fácil accesibilidad a alimentos, pero no se consume los que propiamente generan un beneficio en el organismo, por ello es importante al momento de alimentarse no solo cubrir esa necesidad sin o es ver si nutritivamente es provechosa para su consumo.

“La alimentación de las personas no queda resuelta con la ingesta de comida, debido a que la disponibilidad de los alimentos por sí mismos no garantiza que se consuman los nutrientes básicos.” (Granados, 2010, p. 17)

Al hablar de seguridad alimentaria y nutricional no hace referencia únicamente al consumo de alimentos nutritivos, sino que envuelve una serie de criterios concernientes a este, tales como sanidad, salud y educación que es muy importante, que consienta un bienestar completo siempre y cuando se le dé la mejor utilización de los recursos biológicos que el medio provee.

PNSAN (2007) afirma:

El estado de disponibilidad y estabilidad en el suministro de alimentos (culturalmente aceptables), de tal forma que todos los días de manera oportuna las personas gocen del acceso y puedan consumir los mismos en cantidad y calidad libre de contaminantes, y tengan acceso a otros servicios (saneamiento, salud y educación) que aseguren, el bienestar nutricional y les permita hacer una buena utilización biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema. (MINED, 2011, p. 11)

### 2.1.3. Componentes o pilares de la seguridad alimentaria nutricional

Los pilares o componentes que conforman la SAN son la disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica.

La disponibilidad de los alimentos hace referencia al recurso que se tiene o se encuentre dentro del área geográfica local o nacional ya sea porque se cosechan o por que se compran, mismos son disponibles por medio del comercio, es decir, lo que se produce se puede vender y con ello optar a otro producto, de esta manera se genera un comercio activo para el desarrollo económico y local.

MINED, (2011) afirma:

Los alimentos deben estar disponibles, que se encuentren a nivel nacional o local, porque los producimos o porque los compramos. La disponibilidad de alimentos está estrechamente ligada a la producción, la importación, la exportación y el manejo de los alimentos. (p. 12)

El acceso a los alimentos es la capacidad o recurso económico que se posea para la adquisición de los alimentos, esto dependerá también de los costos dentro del mercado, pues a veces no se contempla con el factor económico para la compra de los alimentos que no pueden producir más, sin embargo.

Otra tendencia a la accesibilidad de alimentos es la autoproducción que es el producir alimentos para el sustento y consumo propio familiar también tiende al intercambio de productos de manera de poder consumir los diferentes víveres necesarios.

García, (2011) aporta:

Respecto a acceso a los alimentos, este componente se encuentra influenciado por los precios en el mercado de los alimentos, por el nivel de ingresos, es decir por la capacidad de compra que cada familia posea. Además, es importante considerar el rol que aquí desempeña la autoproducción de alimentos como una alternativa viable de acceder a los mismos sin necesidad de comprarlos. (p.29)

El consumo de los alimentos hace referencia a diferentes factores socioculturales tales como preferencias, nivel educativo, educación alimentaria nutricional, distribución familiar y creencias, para el cual se entiende como la capacidad de la población para seleccionar, preparar y destruir de acuerdo a lo antes mencionado.

García (2011) afirma:

Consumo de alimentos, es posible observar la diversidad de factores que intervienen como lo son: las pautas socio - culturales, los estilos de vida, las costumbres, las preferencias, las tradiciones y creencias además de la publicidad, los saberes, la moda, las aptitudes y capacidades. (p. 29)

Es decir, todos esos factores intervienen para el consumo de alimentos, en la actualidad una de las mayores influencias es la publicidad por los diferentes medios que invaden a los consumidores a comer comida chatarra optando como una de las modalidades del medio. Algo muy importante sobre el consumo de los alimentos es que en las familias aún existe la desigualdad en la distribución de los alimentos entre hombre y mujeres, pues el hecho a que las mujercitas se dedican a oficios del hogar no quiere decir que su ración debe ser menor a la de un hombre.

La utilización biológica de los alimentos es aquel beneficio nutritivo que el organismo obtiene de los alimentos, la cual dependerá de las características o condiciones biológicas propias de cada ser humano, ello envuelve el estado de salud, el acceso a servicios de salud y condiciones de la vivienda como la preparación debida de los alimentos.

Osorio (2017) afirma:

Consiste en la manera en la que el organismo aprovecha los nutrientes de la dieta dependiendo del estado de salud general de la persona, así como de la composición del alimento. Puede verse afectada por problemas en la absorción, metabolismo y digestión debido a alteraciones en el estado de salud que inhiben la utilización adecuada de los nutrientes. (p. 6)

En resumen, según el estado de salud del organismo de las personas depende el beneficio de los nutrientes de los alimentos permitiendo la mejora de la calidad de vida.

## 2.2. Estado nutricional

Existe un estado nutricional cuando interactúan todos los componentes que conforma la seguridad alimentaria la cual se ve reflejada en la condición física de una persona mediante la absorción de

nutrientes proporcionados de los alimentos, garantizando mejor calidad de vida, salud y productividad.

“El estado nutricional es la condición en la que una persona se encuentra en relación con su ingesta de nutrientes y las respuestas fisiológicas resultantes” (Osorio, 2017, p. 32)

### 2.3. Nutrición

Se le llama nutrición a la absorción de nutrientes consumidos por el cuerpo humano contenidos en los diferentes alimentos, la cual involucra una dieta variada para equilibrar y garantizar un estado nutricional equilibrado siguiendo una dieta variada; la podemos entender también como la acción de digerir alimentos para cubrir las necesidades corporales y del organismo de manera de mantener un estado de salud, el cuerpo humano necesita alimentos que le proporcionen energía y nutrientes para mantener un estado de salud equilibrado.

“Considera el conjunto de procesos por los cuales el organismo digiere, absorbe, transforma, utiliza y excreta los nutrientes contenidos en los alimentos con el fin de obtener energía construir y reparar las estructuras corporales y regular los procesos metabólicos. (Hernández y otros, 2008, p. 19)

#### 2.3.1. Nutrientes

Los nutrientes se encuentran presentes y conforman los alimentos estos benefician al cuerpo humano al momento de consumirlos y alimentarnos de tal modo que el organismo los absorbe para la generación de energía de manera que permite el buen funcionamiento del organismo y así poder gozar de una vida saludable. Son propiedades que aportan significativamente el desarrollo y funcionamiento del organismo por ello se deben consumir de forma variada.



“Son las sustancias químicas de las que se obtienen materia y energía. Los nutrientes se encuentran en los alimentos, que a través de la alimentación son incorporados en nuestro organismo” (Salvador, 2011, p. 1)

## 2.4. Alimento

El alimento es cualquier sustancia nutritiva que es ingerida para la sustentación de los seres humanos lo cual permite mantenernos con vida, las sustancias pueden ser solidas o liquidas son esenciales y aportan nutrientes fundamentales para los seres vivos. A través del alimento se puede obtener los nutrientes contenidos en los alimentos estos son necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

“Sustancia o producto de carácter natural o artificial apta para el consumo humano. Es cualquier sustancia que aporta la materia y la energía necesarias para realizar nuestras funciones vitales” (OMS) (INCAP, 2012, p. 9)

## 2.5. Qué es una guía alimentaria

Una guía alimentaria es un instrumento donde se encuentra plasmados principios y conocimientos referentes a la buena alimentación permitiendo orientar a la población en general a buenas acciones alimenticias a través de la noción de los temas mejorara y guiara al desarrollo, pues con la utilización facilita a las personas la elección de una alimentación mucho más saludable. Siendo una herramienta puramente educativa impulsa el consumo de una alimentación variada y saludable de manera que minimicé consecuencias negativas.

Molina (2014) afirma:

La OMS y la FAO definen las guías alimentarias como la expresión de principios de educación nutricional en forma de alimentos. El propósito de las guías alimentarias es

educar a la población y guiar las políticas nacionales de alimentación y nutrición, así como a la industria de alimentos. (p. 16)

## 2.6. Inseguridad Alimentaria

La inseguridad alimentaria es la disponibilidad ilimitada de los alimentos que proporcionan nutrientes a nuestro organismo, la posibilidad del goce a esta se ve interrumpida pues no se goza con el acceso variada de los alimentos, si se tiene a disposición, pero de una manera muy pobre si bien quiere decir de igual manera que se puede tener la disponibilidad de alimentos, pero no a los demás factores como saneamiento, salud y otros servicios necesarios.

La IS mayormente lo sufre la población en pobreza y pobreza extrema generando consigo menos posibilidades de crecimiento productivo, económico como social, y con ello abriendo paso a secuelas como desnutrición, morbilidad entre otras.

“La inseguridad alimentaria (IA) existe cuando la disponibilidad de alimentos nutricionalmente adecuados y sanos o la posibilidad de adquirir alimentos en formas socialmente aceptables, es limitada o incierta.” (Martínez, Rodríguez, 2015, p. 476)

### 2.6.1. Malnutrición

Es definida malnutrición a la condición del organismo descontrolada a causa del consumo escaso o excesivo de la ingesta de nutrientes en una persona, es oportuno mencionar que esta se puede aparecer con el desequilibrio o desordenes alimenticias que en su mayoría jóvenes bajo la presión de los estándares sociales de belleza optan por otro lado existen personas que por insuficientes posibilidades a disposición de alimentos sufren, esto afecta significativamente al desarrollo productivo y a la economía familiar.

FAO (2014) afirma:

La malnutrición se define como una condición fisiológica anormal causada por un consumo insuficiente, desequilibrado o excesivo de los macronutrientes que aportan energía alimentaria (hidratos de carbono, proteínas y grasas) y los micronutrientes (vitaminas y minerales) que son esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo. (p. 1)

## 2.7. Base legal de la SAN en Guatemala

La seguridad alimentaria tiene su concepción en la carta magna de la república de Guatemala donde manifiesta que el Estado garantiza y vela por que la alimentación y nutrición reúna todos los criterios salubres donde en coordinación con demás instituciones crearán acciones propias para lograr los niveles nutritivos para la población de la nación y estos gocen de salud.

De igual manera se manifiestan otras derivadas, como Ley de la SAN,

C.P.R.G. (1993) afirma:

Art. 99 El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo. (p. 19)

### **3. Diagnóstico Institucional**

#### **3.1. Justificación**

La creación del documento se realiza en la Agencia Municipal de Extensión Rural El Chol, Baja Verapaz del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), este tiene como propósito conocer el ambiente en el que está inmerso y en el cual interactúa, dependiendo de la realidad social del contexto y tomando en cuenta los diferentes actores con los que se relaciona.

Esté toma gran importancia pues, el proceso de investigación va de la mano con la participación del equipo administrativo y operativo, mientras este factor no aporte ninguna información no se podrá realizar ningún cambio, indicando que la elaboración del diagnóstico es una herramienta clave para la prosperidad institucional.

Dentro del análisis, se identifican las problemáticas y como tal proceso da la pauta a la solución de las mencionadas, y así mismo brinda la oportunidad de desarrollar propuestas de proyectos factibles para eliminar o reducir la situación identificada.

La importancia de este prevale en la investigación de información del estado situacional actual, este se lleva acabo con la necesidad de conocer su momento y que perfeccionamientos se le pueda realizar. De manera que se pueda erradicar las debilidades de la institución y transformarlas en fortalezas.

## 3.2. Objetivos

### 3.2.1. Objetivo General

Elaborar un diagnóstico institucional que acceda a conocer la situación actual que permita generar un análisis profundo para la identificación de necesidades, fortaleza y debilidades de la institución.

### 3.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las necesidades existentes en la Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) Santa Cruz El Chol, B.V., Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).
- Indagar eficazmente para la obtención de información con soporte participativo activo de los miembros de la institución.
- Visualizar las prontas propuestas a las necesidades detectadas dentro de la institución.

## 3.3. Alcances

El diagnóstico se realiza en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en su Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) de Santa Cruz El Chol, B.V., contando con la disponibilidad de cuatro semanas según plan de trabajo, para realizar el diagnóstico, manifestando la determinante participación activa y compromiso de quienes integran y laboran en la institución, la lucha que realizan por humanizar y crear una sociedad que aporte prontamente a la sostenibilidad del municipio, creando ciegame que desde el área de seguridad alimentaria se puede contribuir grandemente en el desarrollo productivo, económico, social generando bienestar social.

### 3.4. Metodología

En la elaboración del análisis institucional es indispensable la utilización de métodos, técnicas e instrumentos para la obtención y análisis de la información, tales como:

- La observación: es llevada a cabo con el uso de cuaderno de diario desarrollando anotaciones de manera indirecta de lo observado, aplicado durante todo el proceso de práctica.
- La Entrevista: se realiza a través de la utilización de una guía de cuestionario donde se expresan de forma directa y verbal al entrevistado, para ello serán audio grabado y aplicado durante las reuniones de personal.
- La encuesta: se lleva a cabo con la utilización de un cuestionario estructurado y estrictamente organizado, aplicado durante la reunión del personal.
- FODA: este se lleva a cabo con el análisis escrito y observatorio del lugar de estudio, y debatido en un grupo focal con personal de trabajo en sesión extraordinaria.

### 3.5. Identificación de la situación de la Institución o área de intervención

A través del análisis FODA vivencial y participativo dentro de la Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) El Chol, B.V. se determinaron situaciones actuales dentro la institución, medio que servirá para la concentración de necesidades y posterior a soluciones inmediatas.

Este medio permite tener presente la importancia de los componentes que favorecen a la institución como las fortalezas y oportunidades las cuales pueden fortalecerse aún más, lo que pretende demostrar el análisis FODA es la concentración en las debilidades existentes y amenazas que son las que requieren de acciones prudentes y factibles para el pleno desarrollo de la AMER.

**Tabla No. 1**

**Descripción del FODA de la AMER del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- Santa Cruz El Chol, B.V.**

## Fortalezas

- Existencia de buena comunicación interpersonal
- Personal idoneo y capacitado
- participación e inclusión activa del personal técnico y comunitario

## Oportunidades

- Constante actualización de conocimientos
- apoyo y vinculación interinstitucional en proyectos sostenibles
- Implementación de nuevas tecnologías para la edificación agrícola-forestal sostenible.

## Debilidades

- Inexistencia de equipo tecnológico
- falta de disponibilidad de insumos
- Material pedagógico inexistente
- Carencia de instalaciones propias

## Amenazas

- Pérdida de presencia Institucional en comunidades
- Inestabilidad laboral
- incumplimiento de objetivos institucionales

Fuente: Elaboración propia, septiembre (2018)

### 3.6. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

Con la participación activa de los miembros de la AMER se logra concretar la jerarquización de las problemáticas según su importancia realizando al mismo tiempo la priorización de ellas, es importante este proceso pues de él depende la creación de propuestas o proyectos de solución, a continuación, se muestra el resultado del trabajo ejecutado.

**Tabla No. 2**  
**Jerarquización de los problemas o necesidades**

<b>Problemas o necesidades priorizadas</b>	<b>Causas del Problema priorizado</b>	<b>Consecuencias del problema priorizado</b>
<b>Problema priorizado 1</b>  <b>Inexistencia de material de apoyo Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitación o disponibilidad Financiera</li> <li>• Insuficiente apoyo pedagógico institucional</li> <li>• Limitación de fondos para elaboración de manuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconcierto sobre temas a comunitarios.</li> <li>• Falta de material de trabajo</li> <li>• Perdida de Garantía laboral</li> <li>• Creación de planes de actividades</li> </ul>
<b>Problema priorizado 2</b>  <b>Indisponibilidad de insumos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recurso financiero</li> <li>• Escasa Cooperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prescinde de trabajos</li> <li>• Falta de Seguimiento de proyectos</li> <li>• Deficiencia laboral</li> <li>• Desactualización o sobre temas</li> </ul>
<b>Problema priorizado 3</b>  <b>Inexistencia de equipo tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indisponibilidad financiera</li> <li>• Poco Gestión interinstitucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia en la elaboración de informes y plan de actividades.</li> <li>• Deficiente en la fácil accesibilidad a la información.</li> <li>• Actualización de herramientas informáticos</li> </ul>



<p><b>Problema priorizado 4</b>  <b>Carencia de instalaciones propias con áreas adecuadas de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad recurso financiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas no adecuadas para la ejecución de trabajo</li> <li>• Limitación de conocimientos innovadores</li> </ul>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia y miembros de AMER El Chol, B.V. MAGA (2018)

### 3.7. Análisis del problema priorizado

La problemática prevalecta dentro de la institución aqueja al personal técnico pues no permite contar con el material de soporte apropiado para impartir charlas educativas dentro del área de seguridad alimentaria los temas correspondientes al desarrollo nutricional, higiene y preparación de los alimentos y aprovechamiento de los recursos ambientales del contexto local, contribuyendo claramente con el fortalecimiento institucional en ampliación de los planes de trabajo de intervención comunitario.

Con la identificación de esta problemática fichada se pretende aumentar no solo el fortalecimiento laboral e institucional, si no el adecuado medio de socialización, aprendizaje y facilitación de los temas, buscando la flexibilidad, motivación e innovación de los conocimientos en el ámbito comunitario, logrando con ello la proliferación nociones para el paulatino desarrollo en las comunitarias; aludiendo que con la carencia de este material se desacelera el proceso de desarrollo ambiental, nutricional, educativo y productivo del municipio, pues una comunidad bien alimentada progresa.

## **4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada**

### 4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

El análisis institucional previo en la AMER del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación apunta a la identificación de problemáticas que afectan el pleno desarrollo de la institución en el municipio, afectando la intervención comunitaria en la jurisdicción a actuar, reconociendo que, el problema principal es la inexistencia de material de apoyo pedagógico que impide el fortalecimiento en las intervenciones que institucionalmente realizan.

Por lo que, se debe concretar las posibles soluciones a la anteriormente citada, para ello se expone la propuesta de acción que toma parte en la creación de un proyecto factible a la situación, considerando la calidad y la pronta respuesta.

Esta propuesta, pretende brindar esa herramienta útil de trabajo donde se encuentran todos los temas concernientes a seguridad alimentaria nutricional, para que a los técnicos les facilite la socialización de estos en los talleres y capacitaciones impartidas a los comunitarios, fortaleciendo el trabajo institucional, orientado al logro de objetivos y competencias del ministerio al que se pertenece.

#### 4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Elaboración de guía formativa de seguridad alimentaria nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, para el fortalecimiento de intervención de la Agencia Municipal de Extensión Rural del MAGA de Santa Cruz El Chol, B.V.

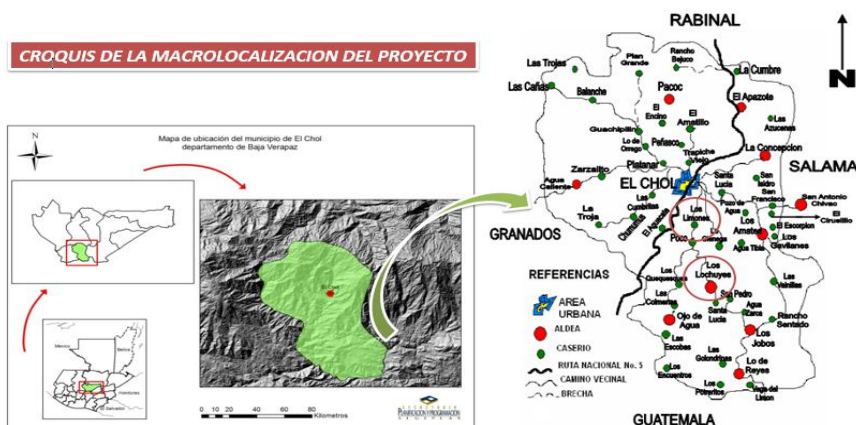
#### 4.1.2. Responsables de la ejecución

La responsable de emprender la puesta en marcha del proyecto es la practicante Katerine Johana Arévalo Gálvez.

#### 4.1.3. Ubicación geográfica

Tercer nivel del Centro Municipal de Comercio, Barrio El Centro, Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz.

**Imagen No. 2**  
**Mapa Macro de Santa Cruz El Chol, B.V.**



Fuente: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Santa Cruz El Chol, B.V. (2018)

#### 4.1.4. Duración estimada

El tiempo estimado para la elaboración del proyecto es de un mes y medio puesto que dentro de este lapso se espera desarrollar una guía que contemple y contenga los temas correspondientes al plan, haciendo hincapié al progreso paulatino contextual con el uso del material.

#### 4.1.5. Presupuesto estimado

La suma apreciada para la ejecución del proyecto es de Q. 925.00 (Novecientos veinticinco quetzales exactos).

#### 4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

La elaboración de la guía de seguridad alimentaria nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos para la agencia municipal de extensión rural del MAGA, trae como respuesta el beneficio del fortalecimiento institucional, forjando la mejora de los servicios que facilitan a la población mayormente a la masa que la COMUSAN tienen priorizadas como afectadas por la pobreza, sequias, desnutrición y morbilidad entre otras, promoviendo el uso de los diferentes recursos alimenticios para el sano consumo y desarrollo integral desde la buena salud nutricional; manifestando que una población nutricionalmente educada puede desenvolverse plenamente en cualquier ámbito social permitiendo ser pionero del propio desarrollo de su comunidad.

La implementación de la herramienta es eficaz para el desarrollo de las actividades laborales y competentes que están inmersas en la entidad, siendo la forma idónea para integrar conocimientos y responder de la mejor manera a las necesidades prevalecientes, consintiendo la posibilidad de la creación de nuevos proyectos de acuerdo a los temas concretados en la guía.

#### 4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

La problemática identificada en la institución es la inexistencia de material de apoyo pedagógico para la intervención comunitaria, sin la existencia de una herramienta los extensionistas deben de realizar una indagación de la información para tener una noción más amplia del contenido para luego transmitirla en charlas y capacitaciones, de manera que afecta no solo laboralmente si no en lo personal, ya que se debe realizar un gasto extra para adquirir el material, a medida de ello los comunitarios también se ven afectados por no obtener conocimientos adecuados a profundidad.

La creación de la guía de seguridad alimentaria nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos, se desenvuelve para darle la pronta solución a la necesidad anteriormente identificada y priorizada dentro de la institución, y en respuesta a ello facilitar y contribuir al personal de contar con un utensilio de soporte para la interposición que efectúan en las comunidades, fortificando los conocimientos y la responsabilidad institucional para acreditar un trabajo eficaz y eficiente en las acciones pertinentes para desarrollo colectivo.

En el, se lleva a cabo una serie de trabajos como el análisis interpretativo, selección de contenido, redacción sencilla y entendible, ilustración y jerarquización de temas pues, es importante tomar esta medida de trabajo para cumplir y concederle esa gentileza a la población de conocer sobre temas tan significativos para la explotación nutricional y consumo saludables.

Lo que pretende alcanzar a futuro con la utilización de la guía es tener una población más reflexiva en el consumo nutritivo de los suministros, en la sana elección de los recursos naturales y en la higiene que conlleva la manipulación y preparación de los alimentos, para deleitarse de una vida saludable.

#### 4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

##### 4.4.1. Objetivo General

Fortalecerla intervención institucional a través de la implementación de una guía para mejorar la educación nutricional y la prestación de servicios de la Agencia Municipal de Extensión Rural del -MAGA- Santa Cruz El Chol, B.V.

#### 4.4.2. Objetivos específicos

- Facilitar una herramienta que les permita fortalecer e incrementar conocimientos de acuerdo a temas de seguridad alimentaria (interno).
- Garantizar la calidad laboral en el desarrollo de las actividades de manera eficaz y eficiente de los miembros que lo componen(interno).
- Contribuir a garantizar la seguridad alimentaria de la población en general, en específico a las personas en situación de pobreza (externo).
- Concientizar el mejor aprovechamiento nutricional de los alimentos para reducir la inseguridad alimentaria y morbilidad (externo).

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta

La elaboración de la guía formativa de seguridad alimentaria y aprovechamiento de cultivos nativos está dirigida a extensionistas de la agencia con el fin de proporcionar información actualizada y explicaciones metodológicas en el tema, con el propósito de mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población del municipio mediante la educación e inducción, es importante la concientización del buen uso de la disponibilidad de alimentos, manipulación y preparación para la reducción de casos de morbilidad en el municipio

Siendo Seguridad Alimentaria un área de intervención del MAGA no cuenta con la herramienta útil, necesaria e idónea para el desarrollo de las actividades, no cumpliendo con la obligación decretada por el Estado y el Vice Ministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, adscrito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación mediante Acuerdo Gubernativo 90-2003, velar por un derecho fundamental del ser humano y fortalecerla seguridad alimentaria y nutricional del país.

La guía contempla tanto la base legal de seguridad alimentaria nutricional como argumentos generalizados de la SAN tales como disponibilidad de recursos, acceso de los alimentos,

consumo de los alimentos y utilización biológica de los alimentos que son los cuatro pilares fundamentales.

La utilidad de la guía se verá reflejado en el transcurso del desarrollo de las actividades programadas de la institución, con ello se fomenta el fortalecimiento de la intervención institucional y enriquecimiento cognitivo de los miembros y receptores finales siendo los comunitarios.

El instrumento incluye textos informativos, datos novedoso e ilustraciones que serán reproducidos de manera física y digital, para que los extensionistas tengan la accesibilidad a la información desde cualquier aparato tecnológico, a través de ello fomentar el uso de las nuevas tecnologías y proliferar la capacidad intelectual en la construcción de nuevos proyectos se impulsar el desarrollo de la población del municipio.

#### 4.6. Descripción de la población beneficiaria

Para la puesta en marcha del proyecto es importante la identificación de los beneficiarios puesto es indispensable conocer a la población que ha sido afectada por la problemática, este plan beneficiara principalmente a:

- hombres y mujeres que laboran como extensionistas en la institución (beneficiarios directos, internos)
- Población en general que se beneficia con los diferentes servicios (beneficiarios indirectos, externos)

#### 4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Las actividades pertinentes y correspondientes para el desarrollo en la puesta en marcha del proyecto son las siguientes:

Investigación de cómo elaborar una guía formativa: esta acción radica en la indagación y búsqueda de fundamentos teóricos del cómo y qué pasos realizar para la construcción y preparación de la guía.

Organización y selección de temas: para la redacción del artículo es importante formar el temario de manera que permita visualizar el orden concreto de los temas, para facilitar la investigación y elaboración.

Investigación de la información: consiste en la indagación y recopilación de información en las diferentes fuentes informáticas, dicha búsqueda permitirá la selección de información para no exceder y redundar sobre el tema.

Análisis e interpretación de la información: posteriormente a la obtención de información es importante generar un análisis para concretar e interpretar que información es la necesaria y útil de acuerdo al tema a tratar.

Elaboración de la Guía formativa: esta constituye en la preparación del producto final es decir el proceso de la construcción, creación y preparación del material que se desea alcanzar.

Ilustración de la guía: posteriormente a la elaboración de la guía, se ilustra el material que consiste en agregar representación gráfica para hacer más atractivo y entretenido el contenido de modo que se ejemplifiquen los conocimientos plasmados (fotografías o dibujos animados).

Impresión de la Guía: consiste en reproducir los textos e imágenes con la utilización de diferentes sistemas de impresión.



Empastado de la guía: una vez concluido la elaboración e ilustración de la guía se procede al empastado el cual consiste en el acabo final que se realiza a la guía, donde volviéndolo un solo material, quiere decir la unión de las hojas.

Entrega de la Guía formativa: Consiste en la acción de ceder o transferir el documento físico y digital al coordinador y personal que labora en la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

#### 4.8. Riesgos y sostenibilidad

El Proyecto no genera ninguna posibilidad de riesgo o perjuicio en su aplicación dentro de la institución, ya que este tiene como única finalidad el fortalecimiento institucional en la intervención comunitaria y mejora de la calidad de vida de los beneficiarios finales, puesto que la guía pretende tener un apropiado uso de los recursos que el medio provee sin verla afectada, sin perjudicarle algún daño natural menos a situar en riesgo las vidas de las familias.

La sostenibilidad del proyecto estará a cargo del personal técnico que labora en la institución, pues ellos tendrán a bien la aplicación y actualización constante del material formativo para que este tenga un efecto positivo al momento de su utilización, de acuerdo a las necesidades y exigencias del medio.

La aplicación de la herramienta permite hoy en día que dicha institución se enfrente a los escenarios cambiantes del día a día, brindando la noción de los temas en el desafío de las acciones a ejecutar, la sostenibilidad de la guía implica la incorporación de la prevención y mitigación de riesgo a través de la implementación del proyecto final en las familias, a añadir un grano de arena más para la buena alimentación nutricional y administración del gasto familiar.

#### 4.9. Presupuesto detallado

En base al presupuesto estimado para la realización del proyecto se desarrolla el siguiente detalle:

**Tabla No. 3**  
**Presupuesto de la Propuesta o Proyecto**

<b>Rubros</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total, en Q</b>
<b>Actividades del proyecto (Gastos directos)</b>				
<b>Investigación y recopilación de información</b>		1		Q. 300.00
<b>Ilustración de la guía</b>		1		Q. 50.00
<b>Impresión (3 ejemplares)</b>	3	3	Q. 100.	Q. 300.00
<b>Empastado de la guía</b>	3	3	Q. 45.00	Q. 135.00
<b>Movilización y gastos del Proyecto (Gastos indirectos)</b>				
<b>Movilización</b>		2	Q. 40.00	Q.80.00
<b>Alimentación</b>		1	Q 25.00	Q 25.00
<b>Gatos por imprevistos</b>				
<b>Imprevistos</b>				Q. 35.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 925.00</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre (2018)

Recurso Material: El recurso material tal (computadora) que servirá para la redacción del proyecto y por su tipo, no genera ningún gasto adicional pues lo posee y proporciona el responsable de la ejecución.

Recurso Humano: es el responsable de llevar en pie el desarrollo de la ejecución, en este caso la estudiante Katerine Johana Arévalo Gálvez, quien no requiere de una remuneración para la elaboración del instrumento formativo.

## **Conclusiones**

Es importante conocer la función que la institución realiza en el contexto social del municipio, funciones que le permiten una mejor intervención para el avance e implementación paulatino del desarrollo de la población, promoviendo la adquisición de conocimientos a base de la experiencia vividas dentro del proceso de práctica.

La identificación de problemáticas es reveladora para consecutivamente organizar y crear ideas de posibles alternativas factibles de solución, pues de la realización de esta prevalece en erradicar o mitigar consecuencias, para que no se vea afectada la función laboral de intervención institucional comunitaria y en general a la población.

Promover el fortalecimiento institucional mediante la creación de propuestas de desarrollo para mejorar la calidad de trabajo y calidad de vida de los receptores del servicio final, asimismo ser partícipes y pioneros de la integración de cambios significativos en la generación del desarrollo local.

## **Recomendaciones**

Participar activamente en las diferentes actividades del proceso de práctica es importante pues le concede estar al tanto en las acciones realizadas por la institución, así mismo desenvolverse y optar conocimientos en el ámbito laboral y profesional para en un futuro tener el perfil idóneo para la intervención y medicación con la población.

El proceso de identificación de problemáticas debe de ser orientada hacia la búsqueda de soluciones a aquellas y enriquecer la labor organizacional, para ello es importante utilizar y aplicar técnicas e instrumentos idóneos para analizar el panorama general e integrar soluciones concretas sostenibles que le permita desarrollar las acciones pertinentes para el logro de los objetivos.

Para generar planteamientos de solución es indispensable contar con la participación de los miembros que componen la entidad de manera de englobar, unificar y vincular la información para que se encamine a un mismo horizonte u objetivo; de manera que contribuya a promover y garantizar la prosperidad de los servicios proporcionados y qué, aquellos se sientan satisfechos con los conocimientos y aprendizajes obtenidos.

## Referencias

- C.P.R.G. (1993) *Sección séptima, art. 99, alimentación y nutrición*. Guatemala: C.P.R.G. Roma: (s.e.).
- INCAP. (2012). *Guías alimentarias para Guatemala*. Guatemala: (s.e.).
- FAO. (2014). *Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición*. (s.l.). (s.e.).
- Granados Carbajal, R.E. (2010). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Costa Rica: IDESPO-UNA.
- García, L. (2011). *Seguridad alimentaria y nutricional*. (s.l.). Nutrición.
- INCAP, (1999). *La iniciativa de seguridad alimentaria nutricional en centro América*. (2ª. ed.). (s.l.). (s.e.).
- MINED, (2007). *Manual de apoyo técnico para maestros de educación preescolar y primaria en Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Managua. (s.e.).
- MINED, (2011). *Guía didáctica para docentes del nivel de educación inicial Seguridad alimentaria y nutricional*. (2ª. ed.). (s.l.). (s.e.).
- Molina, V. (2014). *Guías alimentarias basadas en alimentos en América latina y del caribe*.
- Osorio Cruz, M.E. (2017). *Factores que influyen sobre los pilares de la seguridad alimentaria y nutricional en las familias*. Guatemala: (s.e.).

Piñero, M., & Trucco, M. (2010). *Políticas de Seguridad e Inocuidad y Calidad Alimentaria en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO.

Salvador García, M. J. (2011). *Biología-Geología*. (s.l.).

## **Anexos**



# **Anexo 1**

## **Plan de trabajo**

### **1. Justificación**

La realización de la práctica profesional de desarrollo sostenible II, forma parte del pensum de estudio de la carrera universitaria de Licenciatura en trabajo social con orientación al desarrollo sostenible de la universidad panamericana, por ende, el estudiante debe sumergirse durante un periodo de tres meses para realizar la intervención institucional y poner en manifiesto el aprendizaje teórico adquirido, siendo este un componente indispensable para la proliferación de conocimientos del que hacer social; por ello, se plasman las actividades a efectuar para orientar y logra el objetivo primordial de práctica.

Es importante la indagación sobre el que hacer en el campo de la realidad y situación actual que tanto se vive en el interior de las oficinas como fuera de ellas, esperando aumentar la capacidad de la mediación con esos factores del contexto, que permita desarrollar y aclarar esos mecanismos técnicos y operacionales dentro de la institución, en este caso en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA), en su Agencia de Extensión Rural Santa Cruz El Chol, B.V.

### **2. Objetivos**

#### **2.1. Objetivo General**

Generar una propuesta de proyecto válida para la institución de incidencia, para la disminución de la problemática identificada como prioritaria dentro de la misma, que propicie el fortalecimiento de conocimientos al personal técnico y contribuya a mejorar las condiciones de vida de los receptores finales.

### 2.1.2. Objetivos Específicos

- Conocer la intervención y función social de la institución MAGA en el municipio de Santa Cruz El Chol, B.V.
- Identificar las principales problemáticas que afectan a la institución como a la población receptora de los servicios facilitados.
- Plantear soluciones factibles a las problemáticas identificadas para fortalecer la intervención institucional y ser agentes de cambio dentro del ámbito institucional y comunitario.

### 3. Descripción del Centro de práctica

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) en la Agencia Municipal de extensión Rural, maneja diferentes áreas de trabajo, desarrollan actividades de involucramiento e implementación de nuevos conocimientos tecnológicos a través de sus extensionistas quienes son encargados de proliferar la mejora de calidad de vida de las familias comunitarias de las área más afectadas, fortaleciendo en una de sus áreas la seguridad alimentaria y nutricional, donde de ella se despliegan una seria de actividades técnicas que realizan a favor del mencionado, tales como: Manipulación de alimentos, capacitación sobre valor nutritivos de los alimentos, fomento al consumo de plantas nativas, implementación de cultivos biofortificados, entre otros.

La Agencia de Extensión Rural a través de la priorización de comunidades en situación de pobreza y pobreza extrema trabaja con veinticinco comunidades para creando Centros de Aprendizajes para el Desarrollo Rural (CADER) donde imparten temas de tecnificación para la producción de hortalizas, tomando en cuenta temas de fortalecimiento de casa hogar saludable e importancia de las plantas nativas como medio para el combate a la desnutrición y seguridad alimentaria de municipio.

#### 4. Planificación de Actividades

Actividades de cada estudiante acompañado por el docente de práctica.

**Cuadro No. 4**

#### **Cronograma de actividades de práctica**

NO.	ACTIVIDADES POR SEMANA	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presencia en la institución a realizar la practica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elaboración y validación de Plan de actividades a realizar dentro de la institución	X	X											
2.	Participación en reuniones o actividades de la Institución (durante ejercicio de práctica)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.	Recopilación e indagación de datos (para la elaboración de diagnóstico institucional)		X	X	X	X								
4.	Análisis, tabulación e interpretación de datos (para la elaboración de diagnóstico institucional)						X							
5.	Elaboración de Diagnostico Institucional						X	X	X					
6.	Presentación y validación de Diagnostico Institucional								X					
7.	Priorización de necesidades detectadas dentro de la institución (análisis FODA)									X				
8.	Elaboración de propuesta o proyecto									X	X	X		
9.	Presentación de propuesta o proyecto y cierre de práctica												X	

Fuente: Elaboración propia, septiembre (2018)

## 5. Metodología

Para la realización e intervención de la práctica profesional de desarrollo sostenible II, se desarrollan técnicas e instrumentos que son necesarias para la recopilación e indagación de la información, técnicas que son necesarias para la única finalidad que es la obtención de información para guiar continuamente las diferentes actividades, entre ellas:

- Observación: (por medio de la utilización de anotaciones en cuaderno de diario de observaciones no estructuradas)
- Entrevista (se realiza a través de preguntas directas basándose en una guía de entrevista, cuestionario)
- Encuesta: (se practica a través de la utilizando un cuestionario estructurado)
- FODA: (a través del análisis observatorio escrito)

## 6. Delimitación

El proceso de ejecución de práctica profesional de desarrollo sostenible II tiene como finalidad la inmersión institucional de un tiempo estipulado de tres meses, para dicha intervención el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en su agencia municipal de extensión rural ubicado en el municipio de El Chol, se dio el espacio para realizar las diferentes actividades programadas dentro de ella, reafirmando contribuir al fortalecimiento y ampliación de experiencias del futuro profesional.

## 7. Responsable

Nombre del alumno: Katerine Johana Arévalo Gálvez

## 8. Supervisión

Ingeniero agrónomo: Erwin Josué Dubón Jacinto  
Coordinador de Agencia Santa Cruz El Chol, B.V.  
Seguridad Alimentaria

## **Anexo 2**

### **Instrumentos utilizados**

Guía de entrevista (Cuestionario)

Personal AMER del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-

Nombre entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Nombre del puesto que ocupa?
2. ¿Qué actividades realiza dentro de su área de trabajo?
3. ¿Cuáles son las principales funciones realizadas en la AMER?
4. ¿Cuáles son las áreas de intervención?
5. ¿Qué le motiva de su trabajo?
6. ¿Qué necesidades o problemáticas existen dentro de la institución?
7. ¿Qué efectos trasladan las necesidades o problemáticas?
8. De ellas ¿Cuál afecta más?
9. ¿Qué propone para su solución?
10. ¿De qué manera se beneficiaría la institución en la solución de esta o estas?
11. De la solución de las problemáticas, ¿mejoraría la prestación de servicios a la población?

Observaciones \_\_\_\_\_

Nota: la entrevista será audio grabado.



## Encuesta

### Universidad Panamericana de Guatemala

Dirigida a personal que labora en Agencia Municipal de Extensión Rural del MAGA

Objetivo: Conocer y recopilar datos informativos referentes a la institución de incidencia.

1. Mencione la fecha de fundación de la AMER en el municipio.
2. Ubicación anterior de la Agencia
3. Tipo de institución.
4. Tipo de institución según su servicio
5. Tipo de institución según el área geográfica
6. Describa la estructura organizacional
7. Existe buena comunicación interpersonal
8. Describa la función institucional
9. Mencione las necesidades que atiende
10. Describa las fortalezas institucionales

### Matriz de análisis FODA

Objetivo: participar activamente en conjunto con miembros de la AMER en el análisis y discusión para la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.




### **Anexo 3**

#### **Fotografías**

##### **Fotografía 1 y 2**

##### **Asistencia a reunión de COMUSAN y Apoyo capacitación Activa**



Fuente: Katerine Arévalo Gálvez (2018)

Fuente: Katerine Arévalo Gálvez(2018)

##### **Fotografía No. 3**

##### **Apoyo en la actividad de celebración de día mundial de la Alimentación**



Fuente: Katerine Arévalo Gálvez (2019)

### Fotografías 4 y 5

#### Apoyo a la organización en actividades semanales y digitalización de datos y apoyo elaboración de informes



Fuente: Katerine Arévalo Gálvez (2019)



Fuente: Katerine Arévalo Gálvez (2019)

### Fotografía No. 6

#### Participación en reunión de COMUDE



Fuente: Katerine Johana Arévalo (2019)

## Anexo 4

### Listados de asistencia

NOMBRE		GÉNERO		EDAD			CARGO	PROCEDENCIA	FIRMA
		M	F	1-14	15-24	25 o más			
Victor Daniel Rosales Milón		✓			✓		Asistente DMP	Municipalidad	
Luis Elder Malcher Simentón		✓				✓	Enfermero Profesional	Centro de Salud	
Joel Castellón Peláez		✓				✓	UGAM	Municipalidad	
Yaelin Sandoval García			✓			✓	EPESISTA	MAGA	
Katherine Arias Gilber			✓		✓		EPESISTA	MAGA	

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Asistencia reunión de COMUSAN y Plan internacional

DME-CLAT 2018  
Hoja

**SECRETARÍA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL -SESAN-**  
Listado de Asistencia

Municipio: El Ciro

Fecha: 16 de Octubre de 2018

Departamento: Moa, Veraguas

Unidad Administrativa: Comité Administrativo Equipo Organizativo de COMUSAN  
Nombre de la Actividad: Equipo Organizativo de COMUSAN


Ubicación Geográfica:

Nombres y apellidos	Código único de identificación - CUI	Institución	Cargo/Servicio	Sexo		Etnia	Grupo Étnico					Teléfono	Correo Electrónico	Firma
				Masculino	Femenino		Mestizo	Indígena	1	2	3			
1 Victor Cuellar	25114072152	VIDES	Facilitador Social	X								51416161	victorcuellar@gmail.com	
2 Luis Elder Melchor Sainza	177016884	MSPAS	Enfermero Profesional	X								4416161	luiselder123@hotmail.com	
3 Evelyn Jassé Dubón	192120697	MAOA	Ext. AF	X								50005103		
4 Héctor Daniel García	1506	UGDM			X							51280191		
5 Elman Vix	208030446	MUNI	consejal		X							53190122		
6 Ilder Garrido García	1993 48060	Municipalidad Técnica Forestal			X							504019903		
7 Katherine Arcebal	1906	Practicante HAGA	Practicante		X							2-200003		
8														
9														
10														

Firma y Sello Director y/o Delegado Departamental Responsable  
Para dar cumplimiento al artículo 17 Cuarta de la Ley Orgánica del Presupuesto

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Asistencia día mundial de la alimentación


  
**ENTREGA DE CONVOCATORIA Y ASISTENCIA REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO (COMUDE)**  
**INVITADOS 29 DE NOVIEMBRE 2018.**  
**SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ.**

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN	CARGO	No. DE TELÉFONO	CONVOCATORIA		ASISTENCIA	
					Fecha de recibido	Firma	Fecha	FIRMA
	Marcelina Pérez							
	Erick García	El Colono						
	Yoselin Sandoval García	MAGA	Practicante	424730412				
	Melida Peláez	MIDES	Practicante	57919555				
	Rosa Virginia Suespe Suárez	P.N.C.	Encargado	30409568				
	Katerine Arévalo Galvez	MAGA.	Practicante	5207-0043				

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Asistencia Reunión de COMUDE

## **Anexo 5**

### **Aportes a la institución**

# **Guía pedagógica de Seguridad Alimentaria Nutricional y aprovechamiento de cultivos nativos**

---

**Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-**



Guía pedagógica Seguridad Alimentaria para Extensionistas de Agencia Municipal  
de Extensión Rural, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

## Presentación

---



El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) teniendo dentro de sus áreas de trabajo la seguridad alimentaria y nutricional corresponde velar por un derecho fundamental del ser humano y fortalecer la SAN del país de manera de generar bienestar y mejores condiciones de vida.

A Través de ello generar nuevas estrategias para prevenir problemas de salud para la población infantil, adolescente y adulta con el único propósito mejorar la SAN de las familias mediante la educación nutricional, pues el tema contribuye a la educación, el educar es conocer para una vida propiamente sana; creando personas activas, con energías para participar activamente en actividades productivas y de propio desarrollo.

Es necesario fomentar a los comunitarios la apropiación y aplicación de conocimientos sobre el cultivo y el consumo de alimentos nutritivos, las ventajas de los sistemas agroforestales, la protección de los recursos naturales como el agua y el suelo, elementos esenciales para mantener una buena calidad de vida.

Para alcanzar y velar por este derecho humano y universal, se elabora la guía formativa de seguridad alimentaria y aprovechamiento de cultivos nativos dirigido a extensionistas de la AMER del municipio de Santa Cruz El Chol, B.V., con el fin de proporcionar una herramienta con temas actualizados para fortalecer la intervención comunitaria.

La guía contiene información referente al tema principal de manera de ejercer una práctica educativa nutricional para optimizar los buenos hábitos alimenticios en beneficio de la salud, productiva, desarrollo económico-social de las familias.

## Orientación para el uso de la guía

---



La presente Guía ofrece a los extensionistas una educación nutricional con conceptos y lineamientos básicos de seguridad alimentaria nutricional mostrando información apta y necesaria para el desarrollo de las actividades y competencias; la guía es elaborada para que el extensionista la aplique según a la adecuación del contexto.

La guía de seguridad alimentaria principalmente aborda temas fundamentales como componentes o pilares tales como: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos y la utilización de recurso de cultivos del contexto.

La única finalidad de la guía es proporcionar información útil al extensionista para el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus planes de trabajo, su función es apoyar y brindar conocimientos necesarios, fortaleciendo la actividad laboral e intervención comunitaria para potencializar el desarrollo integral de las familias, máxime a familias de pobreza y pobreza extrema como promover el consumo de una alimentación completa, saludable, variada y socialmente aceptable en la población.

## Introducción

---

Actualmente en cualquier parte del mundo existen familias que no gozan de una alimentación nutritivamente estable y constante, debido a una infinidad de factores, pobreza, desigualdad, desempleo y muchas situaciones más que afectan negativamente el PIB de una nación como el desarrollo, sin embargo, se debe de ver la importancia que traería que toda la población gozase de una seguridad alimentaria, pues, aumentaría la actividad productiva, desarrollo, educación entre otros, mismos que beneficiarían al desarrollo de los países.



Por lo anterior, el propósito de crear una guía surge para beneficiar a población de Santa Cruz El Chol, B.V., a través del conocimiento y educación de una buena alimentación, se compone del aborde de los componentes de la seguridad alimentaria nutricional, disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica, los hábitos culturales y el poder adquisitivo de las familias, para que sean adoptadas y aplicadas en los hogares.

Al momento de poner en práctica la temática tenga presente el enfoque y el interés necesario para la implementación de recurso preciso para motivarles, desarrollo de actividades que sean reflexivas al mismo tiempo divertidas para que todas las acciones sean llevas del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Objetivos de la guía

---

- Promover una nutrición saludable para prevenir problemas con la malnutrición.
- Promover las buenas prácticas alimenticias para el desarrollo general.
- Mejorar las condiciones de vida de la población a traes de la educación nutricional.

## Temas a Abordar

---

1. Seguridad Alimentaria y nutricional (SAN)
  2. 1er Pilar: Disponibilidad de alimentos
  3. 2do Pilar: Acceso a los alimentos
  4. 3er pilar: Consumo de los alimentos
  5. 4to pilar: utilización biológica de los alimentos
  6. Cultivos nativos
  7. El agua
- Anexos  
Bibliografía

### 1) Seguridad alimentaria y nutricional

La Seguridad Alimentaria y Nutricional es un derecho de todos los seres humanos; para lograrla es necesario el esfuerzo de todas y todos. Se alcanza mediante el cambio de actitud, hábitos alimenticios, aprovechamiento, cuidado y conservación de los recursos de nuestro entorno. (MINED, 2011)

Los cuatro pilares o componentes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) son: **DISPONIBILIDAD, ACCESO, CONSUMO Y UTILIZACIÓN BIOLÓGICA.**

### 2) Disponibilidad de alimentos

Los alimentos deben estar disponibles, que se encuentren a nivel nacional o local, porque los producimos o porque los compramos. La disponibilidad de alimentos está estrechamente ligada a la producción, la importación, la exportación y el manejo de los alimentos. (MINED, 2011)

### 3) Acceso a los alimentos

Es la posibilidad que tienen los individuos o familias para adquirir los alimentos ya sea por medio de su capacidad para producirlos y/o comprarlos o mediante transferencias o donaciones.

### 4) Consumo de los alimentos

Es la capacidad de la población para seleccionar, almacenar, preparar, distribuir en la familia y consumir los alimentos que requiere el organismo. El consumo está íntimamente

