

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en  
una Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento  
de Guatemala**

(Tesis de Licenciatura)

Yeicy Rosibel Donis Hernández

Guatemala

2019

**El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en una  
Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento de  
Guatemala**

(Tesis de Licenciatura)

Yeicy Rosibel Donis Hernández (estudiante)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Asesora)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (Revisora)

Guatemala

2019

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy J. García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Yeicy Rosibel Donis Hernández**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Tesis para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 099 010319**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

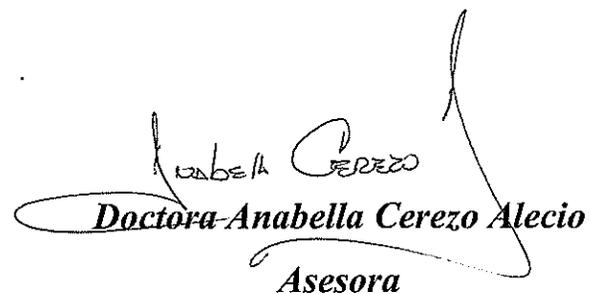
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en una Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Yeicy Rosibel Donis Hernández**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
cinco de abril del año dos mil diecinueve. -----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en una Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala”. Presentado por la estudiante Yeicy Rosibel Donis Hernández. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Doctora Anabella Cerezo Alecio**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 17 de junio, del 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en una Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala.** Presentado por la estudiante: **Yeicy Rosibel Donis Hernández.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



---

Revisora  
María Eugenia Valdés Tock  
Magister en Educación y Aprendizaje  
Colegiado 11050

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de julio del dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **El desarrollo de la competencia lectora en alumnos de Sexto Primaria en una Institución Educativa Pública, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala**, presentado por la estudiante **Yeicy Rosibel Donis Hernández**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de su Tesis.

  
**M.A. Sandy Johana Garcia**  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 099 010319

1/1

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 La comprensión lectora y las nuevas tecnologías	5
2.2 El Currículum Nacional Base y la comprensión lectora	8
2.3 Estrategias metodológicas de comprensión lectora.	13
2.4 Decodificación eficiente y sus características	15
2.5 Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Problemática para investigar	21
3.2 Enfoque de investigación	21
3.3 Alcance de la investigación	22
3.4 Justificación	22
3.5 Pregunta de investigación	23
3.6 Objetivos	23
3.7 Operacionalización de las variables	23
3.8 Delimitación	25
3.9 Universo	25

3.10 Muestra	26
3.11 Sujetos de la investigación	26
3.12 Técnicas de análisis de los datos	26
3.13 Instrumentos	27
3.14 Prueba piloto	27
3.15 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	27
3.16 Factibilidad y viabilidad	27
3.17 Cronograma	28
Capítulo 4	30
Presentación y discusión de resultados	30
4.1 Presentación de resultados	30
4.2 Discusión de resultados	48
Conclusiones	51
Capítulo 5	53
Propuesta de intervención	53
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	53
5.2 Descripción de la propuesta	53
5.3 Objetivos	54
5.4 Resultados esperados	55
5.5 Actividades	55
5.6 Metodología	56
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	56
5.8 Recursos	57
5.9 Presupuesto	58
Referencias	59

## **Resumen**

Este trabajo de investigación se ha realizado con el objeto de determinar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de sexto primaria y los beneficios que se tienen cuando se alcanza una buena comprensión de los textos. Para el desarrollo del trabajo de investigación se procedió a aplicar los conocimientos adquiridos durante el estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Capítulo 1 Marco conceptual, en el cual se hace un recuento de las razones que motivaron la realización del trabajo de investigación, así como la forma en la que hasta el momento se ha abordado el tema y los resultados que han sido obtenidos por otros investigadores.

Capítulo 2 Marco teórico, se presenta la fundamentación teórica referente al Currículo Nacional Base, metodologías, comprensión lectora y demás temas afines a los objetivos del estudio.

Capítulo 3 Marco metodológico, presenta la metodología utilizada en el transcurso de esta investigación, así como todos los aspectos relacionada con ella, lo que lleva a una comprensión más objetiva de la forma en la que se llevó a cabo el trabajo con apego al método científico.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados, se dan a conocer los resultados en forma ordenada y analítica, con el objeto de determinar las acciones necesarias, haciendo una combinación con lo que la teoría propone acerca de los temas abordados en cada objetivo para establecer y responder a la pregunta de investigación.

Capítulo 5 Propuesta de mejora, es el aporte que los sujetos de estudio tendrán derivado del trabajo de campo dentro del establecimiento, para que exista un cambio en la realidad en cuanto a la falta de comprensión por parte de los estudiantes. Además, con la pequeña biblioteca propuesta se pretendió elevar el interés de los estudiantes por la lectura.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora.

## **Introducción**

Los niveles de comprensión lectora tanto en alumnos de primero como segundo ciclo de primaria tienen dificultades relacionadas con la lectura. Aunque su fluidez mejora conforme avanzan los grados, en muchas ocasiones la comprensión de los textos que el estudiante lee no son entendidos con la misma facilidad con la que se lee. Es importante hacer mención que la lectura es indispensable no solamente para cumplir con un requisito de contenido que pasado el bloque o unidad en el que se presenta, el estudiante da vuelta a la página y puede continuar, aunque su conocimiento sea deficiente.

Esta situación trae consecuencias a largo plazo cuando el estudiante no logra una comprensión adecuada lo que lo hace totalmente dependiente en su proceso de aprendizaje debido a que lea no logra una comprensión que le permita obtener el conocimiento que el texto aporta. Esta investigación aborda tanto los problemas de la comprensión lectora como el proceso correcto para que ésta sea efectiva, sin embargo, es muy difícil que un estudiante por sí mismo logre mejorar su comprensión.

Por lo anterior se abordan las técnicas metodológicas que son aplicadas en la actualidad por los docentes del centro educativo objeto de estudio como las que los docentes pueden aplicar para elevar el nivel de comprensión de los estudiantes de sexto grado de primaria, que no solo están por concluir la primaria, sino que además requieren desarrollar las competencias que les permitan desenvolverse de una manera adecuada en el ciclo básico.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

En Guatemala, no obstante los esfuerzos de los gobiernos, como en la mayoría de los países “se ha privilegiado la cobertura y se dejó al lado la calidad. Por ello en los últimos años se insiste en el mejoramiento de la calidad educativa y de uno de sus elementos fundamentales, el docente” (Revista ASIES No 2, 2014, p.5).

Anivel nacional e internacional, se han llevado a cabo varios estudios e investigaciones relacionados con el desarrollo de la Competencia Lectora en niños, niñas y jóvenes, como resultados de las diferentes investigaciones se han logrado varios avances en la educación moderna.

En las últimas dos décadas, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE, PISA, se ha convertido en la principal referencia mundial para evaluar la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas escolares. Al identificar las características de los sistemas educativos de alto rendimiento y aquellos en vías de mejorar, PISA permite a los gobiernos y educadores identificar políticas efectivas que se puedan adaptar a sus contextos locales. El sistema de las Naciones Unidas está utilizando PISA como una importante fuente de datos para monitorear el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la comunidad internacional como el plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos.

En Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay, el Nivel 1a fue el nivel promedio de competencia en lectura entre los estudiantes. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes podrían, en el mejor de los casos, recuperar partes de información que se expresan explícitamente, identificar el tema principal o la intención del autor en un texto sobre un tema familiar, o hacer una conexión simple al reflexionar sobre la relación entre información en el texto y conocimiento común,

cotidiano. Los estudiantes en este nivel se desempeñan por debajo de la línea de base en lectura, pero no demasiado lejos de ello(PISA, Foco#91).

En el año 2003 se crea el Acuerdo Ministerial Numero 0035-2013, con este acuerdo se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” este programa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos,privados por cooperativas y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Visión Mundial en Guatemala ha priorizado la calidad educativa a través del desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, se decidió aplicar una metodología ya sistematizada y desarrollada por PRODESSA: La metodología Kemon Ch’ab’al Programa de lectoescritura con enfoque de valores. En 2015, con el apoyo de Visión Mundial se atendieron 481 escuelas públicas. La implementación del programa de comprensión lectora se realiza en alianza con PRODESSA que capacita a los docentes y a monitores quienes dan seguimiento mensual.

A pesar de los esfuerzos que han realizado Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales no se ha logrado en su totalidad llevar a todos los establecimientos educativos las metodologías adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora, el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes y capacitaciones a docentes

Como consecuencia de la falta de Competencia Lectora, Álvarez Escobar (2012), realizó una investigación donde da a conocerun diagnóstico con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el resultado fue que menos del 1 por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lecturacon lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia, según la presentación del proyecto “Todos a leer” que el Mineduc se propuso lanzar en el año 2011.

## 1.2 Importancia de la investigación

La comprensión de la lectura es un proceso que apoya al logro de los objetivos de las diferentes áreas de estudio, el buen uso y aplicación de las diferentes metodologías o estrategias metodológicas son necesarias para determinado fin. En nuestro Sistema Educativo Nacional existen características que no han permitido el nivel de logro en cuanto a Comprensión Lectora en los estudiantes de todos los niveles, la mayoría de los estudiantes solo saben leer, pero no logran comprender el significado de los textos.

En la práctica pedagógica cotidiana también se ha determinado que la mayoría de los alumnos no ha logrado un pensamiento crítico a través de los textos. La falta de conocimiento por parte de los docentes en cuanto a las estrategias metodológicas que debe utilizar para el desarrollo de la competencia lectora en sus alumnos genera dificultad en el desarrollo del aprendizaje significativo y el logro de las competencias establecidas, afectando todo su proceso de aprendizaje es por ello que es importante la presente investigación y lograr determinar que estrategias deben utilizarse para elevar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de sexto primaria.

## 1.3 Planteamiento del problema

En los últimos años, el gobierno de Guatemala ha impulsado diferentes estrategias para motivar la lectura en el aula y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes y estudiantes, a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado, en las evaluaciones aplicadas a nivel internacional, Guatemala sigue siendo uno de los países con el nivel de logro más bajo de lectura, ocupando uno de los últimos lugares entre las regiones evaluadas. En los resultados de dichas evaluaciones se ha logrado observar que los estudiantes que finalizan su primaria no cuentan con las competencias lectoras esperadas para el ingreso al nivel medio.

La falta de innovación en las estrategias aplicadas en el aula, el poco hábito de lectura, escasos materiales didácticos, faltan de biblioteca escolar, y poco apoyo de los padres de familia han sido variables que afectan el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos de la Escuela Santa Elena.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora de los niños de sexto primaria en una Institución Educativa Pública del Municipio de Palencia?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1 La comprensión lectora y las nuevas tecnologías

##### 2.1.1 ¿Qué es comprensión lectora?

Por muchos años se mantuvo la idea errónea que leer era lo mismo que comprender, aunque están asociados y ligados son procesos cognitivos totalmente diferentes. Según el libro *Aprendizaje de la lectoescritura*, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, et al., 2016, p.9). La lectura es una habilidad que también transforma y enriquece el lenguaje, por lo tanto, debe desarrollarse en los primeros años de vida del niño o niña.

Se define la lectura como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo lo anterior se puede entender que la lectura no es solo un acto de decodificación de letras, sino que también es un acto de comprender lo escrito, las ideas, el texto y contexto. A lo anterior podemos definir que la lectura es el camino para la “Comprensión Lectora”. La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo, et al., 2016, p.91).

##### 2.1.2 La comprensión lectora y las nuevas tecnologías

El intelicidio (muerte a la inteligencia), es un término no reconocido por la Real Academia Española, refiriéndose a la limitación intelectual que la misma sociedad se ha impuesto a través del desarrollo científico y el rezago social. También evidencia diversos síntomas derivados de la frustrante noción, impuesta por el mercado, de que el futuro ya está aquí y que lo único que se puede hacer es aspirar más de lo mismo así lo define Mario Roberto Morales en su discurso de ingreso en la Academia Guatemalteca de la Lengua, en marzo 2008.

El intelicidio debe entenderse también como una disminución en la capacidad de asimilar o de procesar la información, debido a la costumbre de solo consumir lo digerido, es decir, se evita el procesamiento de la información y nos quedamos con lo que nos presentan las grandes corporaciones de la información y se asumen todos los planteamientos políticos, ideológicos o culturales que se presentan en las mismas. No se trata de oponerse o resistirse a la tecnología, sino hacer una crítica constructiva de lo que consumimos para no reducir nuestro potencial intelectual

### 2.1.3 ¿Qué son las TICyTAC?

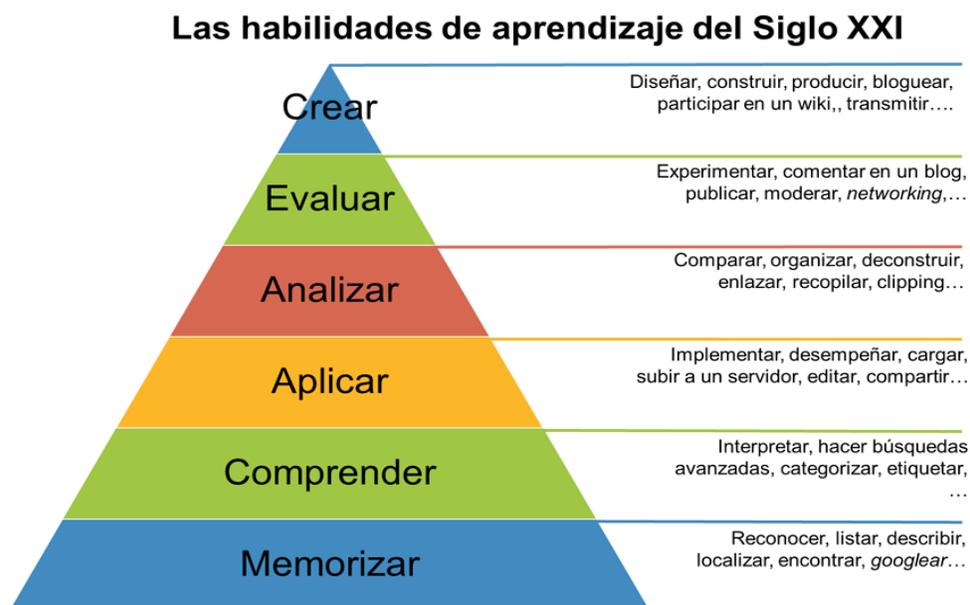
En los últimos años los avances tecnológicos han sido bastante significativos y son parte natural y fundamental de nuestro diario vivir. Se encuentra presente en el hogar, trabajo, en las escuelas o centros educativos y en general en todo lugar donde nos desarrollamos. Según la Real Academia Española la tecnología es el conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. En el campo educativo la tecnología son las herramientas y medios que ayudan para el aprendizaje.

Según la Revista Científica de Opinión y Divulgación “DIM” (2013). Desde que las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación) propias de la sociedad de la información, se han convertido en herramientas habituales en todos los ámbitos de la vida diaria, transformando la forma de relacionarse y de acceder a la información y al conocimiento, han conseguido transformar la Sociedad del conocimiento. De esta forma se ha establecido que la tecnología de la información ha favorecido el conocimiento hasta llegar a gestionarlo, y esto ha provocado que se hable de Tecnologías del Aprendizaje y del conocimiento, también denominadas TAC, A pesar de que las TAC son menos conocidas que las TIC no son menos importantes, sin embargo, constituyen dos términos diferentes y se relacionan entre sí, ambas han contribuido para abrir un panorama ante los sistemas educativos y así garantizar una educación y formación de calidad a los ciudadanos.

Entonces se puede establecer que las TIC y las TAC son un conjunto de tecnologías desarrolladas que están a disposición de las personas, con la intención de mejorar la calidad de vida y que permite realizar distintas gestiones con la información que se maneja y se tiene acceso. TAC es la

sigla de las “tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”, las cuales son las TIC empleadas como herramientas didácticas al servicio del aprendizaje. A través de las TAC se pueden utilizar las herramientas TIC (como las 2.0) que permiten avanzar haciendo posibles la gestión del conocimiento. Ahora que el conocimiento sigue creciendo sin límites a gran velocidad, con las TAC se crea, se comparte, se difunde, se debate simultáneamente en distintos lugares del mundo y se puede participar en tiempo real. El aprendizaje formal y no formal conviven con las TIC, pero ambos se retroalimentan y evolucionan constantemente.

La Taxonomía de los objetivos de Aprendizaje de Bloom se ha enriquecido para integrar la gama de habilidades que deben desarrollar los estudiantes en el marco de la era digital.



Fuente: Andrew Churches, experto neozelandés en Educación.

#### 2.1.4El uso de la información y las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías, la era globalizada y los innumerables avances de la informática, han modificado de una manera significativa los métodos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias para la lectura comprensiva, los jóvenes y el público en general ya no les apasiona el leer un buen libro, tampoco visitar bibliotecas comunitarias. Ahora se investiga de forma diferente y se utiliza en un gran porcentaje las redes de internet.

Varios especialistas consideran que ser un lector competente requiere de los varios procesos, leer para aprender y a través del lenguaje escrito nos apropiamos de información para convertirla en conocimiento útil.

Según Roncal y Montepeque (2012):

La posibilidad de utilizar la información obtenida a través de la lectura corresponde más a la habilidad de aprender por cuenta propia, que a la competencia lectora en sí misma. Plantean también que utilizar la información requiere un nivel de destreza mayor que la competencia lectora, pues se necesita conectar y transferir la información nueva a situaciones concretas en donde se puede aplicar (p.17).

## 2.2 El Currículo Nacional Base y la comprensión lectora

### 2.2.1 Legislación y Reforma Educativa

La Educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país sus principales son Constitución Política de la República de Guatemala y Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, en 1998 se publicó el Diseño de la Reforma Educativa por la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa, con esto cambió por completo el rumbo de la educación y legislación educativa del país.

En el área de transformación curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria, y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa (1988).

En materia de comprensión lectora el Ministerio de Educación ha implementado varios programas en los cuales se han apoyado en organizaciones gubernamentales, no

gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional con el fin de apoyar y fortalecer la lectura en estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas tanto en centros educativos de los sectores públicos, privados por cooperativas y municipal, por ejemplo en el año 2003 se crea el Acuerdo Ministerial Numero 0035-2013, con este acuerdo ministerial se crea el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

### 2.2.2 Importancia de la comprensión lectora y sus componentes según CNB

La comprensión lectora es fundamental en todas las áreas curriculares, pues a través de los textos se logra obtener nuevos conocimientos o conceptos. También por medio de la lectura se viaja sin salir de casa, se descubren causas y consecuencias de eventos históricos, se conocen lugares y personas reales o fantásticas, y se experimentan sensaciones y emociones. La comprensión lectora como cualquier área curricular debe ser planificada y sistemática ya que se espera desarrollar una destreza y se debe saber cómo va a lograrlo.

Los componentes del área de comunicación y lenguaje de sexto primaria según el CNB, son los siguientes: escuchar, hablar y actitudes comunicativas; leer, escribir, creación y producción comunicativa. Escuchar, hablar y actitudes comunicativas es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa

### 2.2.3 La lectura en el marco curricular guatemalteco

En el Currículo Nacional Base -CNB- , según DIGECADE (2008), se establecen competencias marco, competencias de área y competencias de grado o etapa para la comprensión lectora, es útil observar la relación entre cada una de ellas. A continuación, se presentan las competencias marco, de área y estándares correspondientes a lectura y a vocabulario del área Comunicación y Lenguaje L1.

**Tabla No.1**  
**Competencias macro de lectura**

<b>Competencia marco.</b> Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.		
<b>Comprensión Lectora - Competencia de área L1. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.</b>		
Grado	Competencia de grado	<u>Estándar</u>
Primero	Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros).
Segundo	Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre la idea principal y las secundarias.
Tercero	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.
Cuarto	Aplica diferentes	Utiliza en su lectura: pistas del contexto,

	estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.
Quinto	Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales
Sexto	Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre las partes del texto.
<b>Vocabulario - Competencia de área L1.</b> Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.		
Grado	Competencia de grado	Estándar
Primero	Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con los demás.	Utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir del contexto y de sus conocimientos previos.
Segundo	Utiliza, con propiedad, un	Utiliza en su comunicación:

	vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	antónimos, sinónimos, palabras generadas con el auxilio de claves de contexto y del diccionario.
Tercero	Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de las palabras y del diccionario.
Cuarto	Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	Utiliza en su comunicación regionalismos y palabras generadas con el auxilio de raíces latinas, griegas y del diccionario.
Quinto	Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	Utiliza en su comunicación, palabras de los diferentes registros (coloquial, literario, técnico), con apoyo de fuentes referenciales (Diccionarios, enciclopedias, Internet).
Sexto	Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	Identifica neologismos y modismos en los mensajes que recibe, reconociendo la variedad lingüística del país.

Fuente: (DIGECADE, 2008)

## 2.3 Estrategias metodológicas de comprensión lectora.

### 2.3.1 ¿Qué es una estrategia?

La estrategia, según la definición del diccionario de la Real Academia Española, se da a través de un proceso, y se conforma por reglas, lineamientos y estilos de pensar y actuar, que en cierta forma el último le da un toque de arte personalizado, es decir, que cada estrategia es un creativo,

y lo demuestra en la manera que dirige un proceso en este caso, el proceso lector. La estrategia puede definirse también como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Las estrategias lectoras son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante según la Guía docente para la comprensión lectora (2012), las estrategias lectoras son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Sylvia Linan-Thompson (2012) afirma que la comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos; además, que comprender permite aprender. Asimismo, afirma que aun cuando un estudiante es capaz de decodificar, puede tener dificultad para comprender si no domina el uso de estrategias de comprensión lectora, entre otros factores. Para ser un buen lector es necesario tener dominio de diferentes estrategias de comprensión, ya que las estrategias tienen la función de guiar el proceso lector.

### 2.3.2 El proceso lector y las estrategias lectoras

El proceso lector, según DIGECADE (2012) está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. Las estrategias corresponden a cada proceso y se pueden clasificar según el momento en que se utilizan (antes, durante y después), aunque muchas de ellas se deben utilizar todo el tiempo para comprender el texto y esto permite facilitar el camino para alcanzar la competencia lectora.

Según Roncal y Montepeque (2012):

Las estrategias que se pueden utilizar en cada momento de la lectura son:

Antes de leer: identificar el tipo de texto y su posible contenido, establecer nuestro propósito de la lectura, activar los conocimientos previos hacer hipótesis sobre el contenido.

Durante la lectura: entender las palabras nuevas y su significado, identificar el tema, establecer la idea principal, seguir el hilo al tema (progresión temática), establecer relaciones, monitorear la propia comprensión.

Después de leer: resumir y organizar la información, valorar críticamente lo leído (p.57).

### 2.3.3 El papel del docente en el uso de las estrategias

Es importante tomar en cuenta el papel que tiene el docente en el proceso lector y en el uso de las estrategias lectoras pues no solo es un mediador sino que también un orientador y un maestro que tiene la función de facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura, por tal razón es importante que sea capacitado para que él pueda acompañar y guiar a sus estudiantes

## 2.4 Decodificación eficiente y sus características

La decodificación eficiente corresponde a la acción de captar lo que generalmente se le llama leer en los primeros años de la vida escolar, pues se reconocen las letras (códigos), estos códigos se asocian y se construyen palabras dentro de nuestra mente. La decodificación es una habilidad esencial para aprender a leer y comprender que involucra la pronunciación de las palabras y los sonidos y usualmente se aprende a temprana edad entre 5 y 6 años en la preprimaria, también en esta etapa se puede descubrir si el niño o niña tiene algún problema en la lectura como ejemplo la dislexia y es importante tratarlo a tiempo y así evitarle problemas más adelante en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, et al., 2016,p.9). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes

Es fundamental en las escuelas o centros educativos de nuestro país, los docentes enseñen no solo a decodificar, sino que también a comprenderlo que lee. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en cada una de las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplica para resolver problemas. La decodificación, para que sea eficiente, debe reunir un conjunto de características que vale la pena considerar: precisión, fluidez y velocidad (Roncal y Montepeque, 2012, p.14).

#### 2.4.1 Precisión

Es la posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ellas armar las palabras que componen el escrito. Según MINEDUC (2012) “también se le conoce a la precisión como la exactitud al leer, se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto” (p.11).

MINEDUC (2012) agrega:

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo, leen gota en lugar de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito. También pueden omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, vetana por ventana o cambiar el orden: Grabiél por Gabriel, colodaro en vez de colorado (p. 11).

#### 2.4.2 Fluidez

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin equivocarse, expresivamente y a un ritmo correcto, de forma que tanto el lector como un interlocutor puedan comprender lo leído.

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura gradualmente más fluido. En este proceso se pasa poco a poco

de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación, alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

Según Juan E Jiménez (1981), la fluidez en la lectura es necesaria para la comprensión. Leer con velocidad, precisión, y respetando los signos de puntuación facilita la comprensión del texto. Si la lectura es muy laboriosa y poco precisa entonces hará más difícil recordar y relacionar las ideas expresadas en el texto con los conocimientos previos que posee el alumno.

#### 2.4.2.1 Procedimiento para medir la fluidez lectora

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, se realiza de manera individual. Los pasos recomendados son los siguientes:

- a. Proporcionar al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje.
- b. Pedir al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
- c. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, identificar los errores en la lectura, tales como aumentar las letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
- d. Calcular el total de palabras que leyó la o el estudiante, para ello restar del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas correctamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras (aumentó sílabas, las cambió, las suprimió etc.) el total de palabras leídas por minuto es de 58.

En este tipo de medición se le da más importancia a la decodificación que a la comprensión, sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida (velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo) tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I). La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora se pueden comparar los resultados con estos y si el estudiante lee menos de lo indicado puede ubicarse en un nivel R= Regular, D=Deficiente.

**Tabla No.2**  
**Palabras por minuto por grado**

Grado	Palabras por minuto (P.P.M)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: MINEDUC (2012) Citando a Universidad la Punta, Argentina.

#### 2.4.3 Velocidad

La velocidad lectora se entiende por la cantidad de palabras que le logra leer por un tiempo determinado de una manera silenciosa, usualmente se mide por minuto, es decir el número de palabras que se leen por minuto (p.p.m), las mediciones entre una lectura silenciosa y una lectura en voz alta (oral) varían, pues la lectura silenciosa siempre será dos veces más rápida que la oral ya que los procesos involucran únicamente texto-ojo-cerebro y en la lectura oral involucran texto, ojo, cerebro, articulación y voz.

Es un proceso cognitivo donde intervienen los órganos de la vista (el ojo) mediante los movimientos oculares y también intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información para transmitirlo al cerebro para luego procesarlo. Según Roncal y Montepeque (2012), la velocidad lectora se alcanza conforme la decodificación se va haciendo automática en la coordinación ojo-mente y en lugar de ver letras, vemos y reconocemos palabras completas y luego conjuntos de palabras.

## 2.5 Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura

### 2.5.1 ¿Qué es el pensamiento crítico?

Todas las personas piensan y razonan de manera diferente, sin embargo, no todos discernen para analizar y evaluar cada pensamiento o razonamiento, es por eso que en el pensamiento crítico también se utiliza el conocimiento y la inteligencia. Entonces ¿Qué es el pensamiento crítico?, según Norma Rolón Garrido (2014) “El pensamiento crítico es un pensamiento que reflexiona, que analiza, que pondera, que cuestiona”, también lo define como “un proceso intelectual que permite discriminar información, entenderla y encontrar presupuestos subyacentes” (p.18).

### 2.5.2 Características del pensamiento crítico

Según Rolón Garrido (2014).

Algunas características del pensamiento crítico son las siguientes:

Se desarrolla a lo largo de la vida. Es un proceso complejo y dinámico. Ofrece diversas soluciones. Implica juicios e interpretaciones, valorando previamente la información. Aplica diversos criterios que están en conflicto. Implica incertidumbre, autocontrol, esfuerzo mental y búsqueda permanente de alternativas (p. 19-20).

### 2.5.3 Proceso interactivo

Según Roncal y Montepeque (2012) entender la lectura como un proceso interactivo nos permite identificar dos consecuencias pedagógicas de importancia singular, que debemos tomar en cuenta al momento de facilitar el aprendizaje de la competencia lectora:

- a. Los conocimientos previos del educando son indispensables para entrar en diálogo con el texto, estos conocimientos previos tienen que ver con el tema y el vocabulario propio de la lectura, pero también con una serie de conocimientos en relación con la manera de leer (estrategias lectoras)
- b. La actitud de diálogo mientras se lee es indispensable para captar, comprender y valorar los significados. Si no estamos haciéndonos preguntas mentales constantemente y escuchamos las respuestas que el texto nos da a esas interrogantes, es imposible llegar al significado de lo que leemos.

#### 2.5.4 Valoración crítica

Según Roncal y Montepeque (2012) “La lectura es el proceso por medio del cual el lector dialoga con la obra para asentir con lo que está de acuerdo, para discrepar con lo que no le parece y, específicamente, para reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo en que vive” (p.17).

#### 2.5.5 La lectura como un proceso cognitivo

La lectura es un proceso mental que también se le conoce como una habilidad cognitiva, permiten procesar la información a través de los sentidos. Cuando se lee, se usan muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas.

Además de utilizar muchas operaciones mentales, se toma conciencia si se está comprendiendo o no. Las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto. Las metacognitivas permiten sentir el proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación, así, al conocimiento de que se está comprendiendo se le denomina metacompreensión.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática para investigar**

La falta de conocimiento por parte de los docentes en cuanto a las estrategias metodológicas que debe utilizar para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de sexto primaria tiene como consecuencia el uso de una metodología inadecuada y se refleja el bajo nivel de comprensión lectora y también genera dificultad en el desarrollo del aprendizaje significativo y el logro de las competencias establecidas, afectando todo su proceso de aprendizaje.

Siendo que la lectura comprensiva es indispensable no solo como actividad en sí sino que además de ella depende gran parte del éxito en las demás materias, es importante hacer énfasis en el beneficio que para los estudiantes que están a punto de cambiar de nivel y pasar al ciclo básico, donde la independencia del estudiante cobra relevancia para aprovechar al máximo los contenidos y que estos sean significativos, es de vital importancia aportar estrategias metodológicas que contribuyan a elevar el nivel de comprensión y estimular en los estudiantes el placer por la lectura.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

Según Hernández Sampieri (2014), las investigaciones con enfoque Mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una imagen más completa del fenómeno. Pueden ser conjugados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales forma pura de los métodos mixtos. Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio en la forma modificada de los métodos mixtos.

La presente investigación se realiza con enfoque mixto, debido a que en su desarrollo se combinó la investigación cuantitativa debido a que se trabajó con la velocidad lectora de los estudiantes, además se aplica la investigación cualitativa al evaluar las características tanto de los estudiantes y su lectura; como de las metodologías utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria.

### 3.3 Alcance de la investigación

Según María Isabel Martínez, Directora de la Escuela de Economía Escuela de Economía Universidad Católica Andrés Bello Caracas, Venezuela, la investigación de alcance Descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y el Explicativo está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. El alcance de la investigación es de tipo descriptiva y explicativa, esta última contiene una hipótesis y un marco teórico preciso, por lo cual requirió la utilización de instrumentos metodológicos para contrastar la hipótesis establecida.

Debido a lo antes expuesto el alcance de esta investigación es descriptivo debido a que responde a un fenómeno físico y social, el cual se da en la comprensión lectora; la comprensión lectora además requiere de un alcance explicativo para la explicación de la forma en la que la comprensión lectora se aprecia actualmente, así como con el uso de la metodología adecuada puede elevarse.

### 3.4 Justificación

Esta investigación es importante porque debido al objetivo principal que es evaluar el nivel comprensión lectora en alumnos de sexto primaria de una escuela pública en el municipio de Palencia, se evita con esto un posible fracaso escolar en el nivel mediodando oportunidades del desarrollo del aprendizaje significativo y el logro de las competencias establecidas según el nivel

que se encuentre. Es necesario desarrollar la presente investigación la cual arrojó detalles acerca de la condición actual de los estudiantes en su desarrollo lector. Al conocer el nivel de comprensión lectora actual se pudo determinar las áreas en las que necesitan refuerzo.

### 3.5 Pregunta de investigación

La pregunta de investigación en la que se enfoca el presente trabajo es la siguiente ¿Cuál es el resultado de evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria?

### 3.6 Objetivos

#### 3.6.1 General

- Evaluar el nivel comprensión lectora en alumnos de sexto primaria de una escuela pública en el municipio de Palencia

#### 3.6.2 Específicos

- Analizar la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso lector.
- Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto la aplicación del Currículum Nacional Base en el proceso lector.
- Determinar las estrategias metodológicas adecuadas para que apliquen los docentes de sexto primaria.
- Medir el promedio de palabras que leen por minuto los alumnos de sexto primaria.
- Identificar los beneficios de una lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico.

### 3.7 Operacionalización de las variables

#### 3.7.1 Variable dependiente

Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria

### 3.7.2 Variable independiente

Los docentes no utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

**Tabla No 3.**  
**Definición operativa**

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMAS</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Los estudiantes de sexto primaria de una escuela pública en el municipio de Palencia no logran el desarrollo del aprendizaje cognitivo	Comprensión Lectora	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comprensión lectora y las nuevas tecnologías</li> <li>2. El Currículo Nacional Base y la Competencia Lectora</li> <li>3. Estrategias metodológicas de comprensión lectora.</li> <li>4. Decodificación eficiente y sus características</li> <li>5. Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura</li> </ol>	¿Cómo evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria?	Evaluar el nivel comprensión lectora en alumnos de sexto primaria de una escuela Pública en el Municipio de Palencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso lector</li> <li>2. Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto a la aplicación del Currículo Nacional Base en el proceso lector</li> <li>3. Determinar las estrategias metodológicas adecuadas para que apliquen los docentes de sexto primaria.</li> <li>4. Medir el promedio de palabras que leen por minuto los alumnos de sexto primaria</li> <li>5. Identificar los beneficios de una lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

### 3.8 Delimitación

Según Hernández Sampieri (2014), delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio. En la medida en que el fenómeno bajo estudio esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación. Es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales.

La investigación se delimitó en las estrategias metodológicas que debe utilizar el docente en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de una escuela pública del municipio de Palencia del departamento de Guatemala.

#### 3.8.1 Temporal

La presente investigación se logró trabajar en un lapso de 4 meses de trabajo de investigación documental y 2 meses de trabajo de campo, desarrollándose de octubre 2018 a mayo de 2019.

#### 3.8.2 Espacial

El trabajo de investigación y de campo fue realizado en Escuela Oficial “Santa Elena” ubicada en la Colonia “Santa Elena” Municipio Palencia, del departamento de Guatemala.

### 3.9 Universo

Hernández Sampieri (2014), en referencia al universo especifica que una población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

El presente trabajo de investigación se enfocó en 4 docentes indirectamente (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria) 1 docente directo (sexto primaria) y 15 estudiantes de sexto primaria de una escuela pública del municipio de Palencia.

### 3.10 Muestra

Muestra es aquel subgrupo que representa a la población o universo. Para esto es necesario elegir el tipo de muestra, determinar el tamaño y aplicar el procedimiento de selección. Debido a que el universo contempla un grupo reducido y que es posible manejarlo, no se estableció una muestra para el trabajo de campo, sino que se determinó trabajar con el universo.

Muestra:

- 5 docentes indirectamente
- 15 estudiantes de sexto primaria

### 3.11 Sujetos de la investigación

Los sujetos de investigación fueron 5 docentes del nivel primario y 15 estudiantes de sexto primaria que se consideran que son susceptibles de ser observadas o medidas. A los docentes se les aplicó una encuesta relacionada con las estrategias que utilizan en el desarrollo de la comprensión lectora y a los estudiantes una evaluación para determinar y medir la velocidad, fluidez y precisión en la lectura.

### 3.12 Técnicas de análisis de los datos

Atendiendo al método de investigación que es en realidad la combinación del método cualitativo y cuantitativo; las técnicas fueron diversas:

- La observación para determinar el tipo de instrumentos que permitió recabar información significativa para la investigación
- La encuesta para determinar la metodología que actualmente los docentes están aplicando

- Las pruebas de comprensión lectora para determinar la realidad del estado de la comprensión de los estudiantes.

### 3.13 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación respondieron a las necesidades de la información que era preciso conocer por lo cual se utilizó:

- Encuesta la cual fue realizada con preguntas de selección múltiple pero que además permitía agregar algún aspecto relevante que no se presentaba o se semejaba a las respuestas propuestas
- La prueba de comprensión lectora, para determinar tanto la fluidez y velocidad como la comprensión que tiene el estudiante de los textos leídos.

### 3.14 Prueba piloto

Se desarrolló una prueba piloto con un estudiante y un docente para determinar si era comprensible, tomaba el tiempo adecuado y además lograba recolectar la información que sería útil.

### 3.15 Ajustes de los instrumentos, derivado de la prueba piloto

Posterior a la prueba piloto se estableció que los instrumentos a utilizar eran los idóneos por lo que no se requirió de ajustes.

### 3.16 Factibilidad y viabilidad

Para el desarrollo de la investigación se hizo una previsión de los recursos necesarios para su desarrollo y determinar si estos recursos estaban al alcance para su realización, los recursos necesarios con los que debió contarse fueron:

Recursos humanos:

- Docentes
- Estudiantes

Recursos materiales

- Fotocopias de los instrumentos
- Libros de lectura acordes al grado a evaluar
- Lápices, lapiceros, crayones, sacapuntas y borradores (utilizando para el efecto los que los estudiantes tenían en uso)

Recursos económicos

- Viáticos para las visitas al centro educativo

### 3.17 Cronograma

**Tabla No. 4**  
**Cronograma del desarrollo de la tesis**

No.	Actividad	Ag.	Oct.	Nov.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May
1	Selección de tema								
2	Aprobación de tema y tabla de variables								
3.	Elaboración del marco conceptual								
4.	Aprobación de instrumentos								
5.	Aplicación de instrumentos								
6.	Desarrollo del marco teórico								
7.	Desarrollo del marco metodológico								
8.	Tabulación e interpretación de resultados								

9.	Discusión de resultados								
10.	Desarrollo de la propuesta								
11.	Revisión y correcciones								
12.	Aprobación								

Fuente elaboración propia 2019

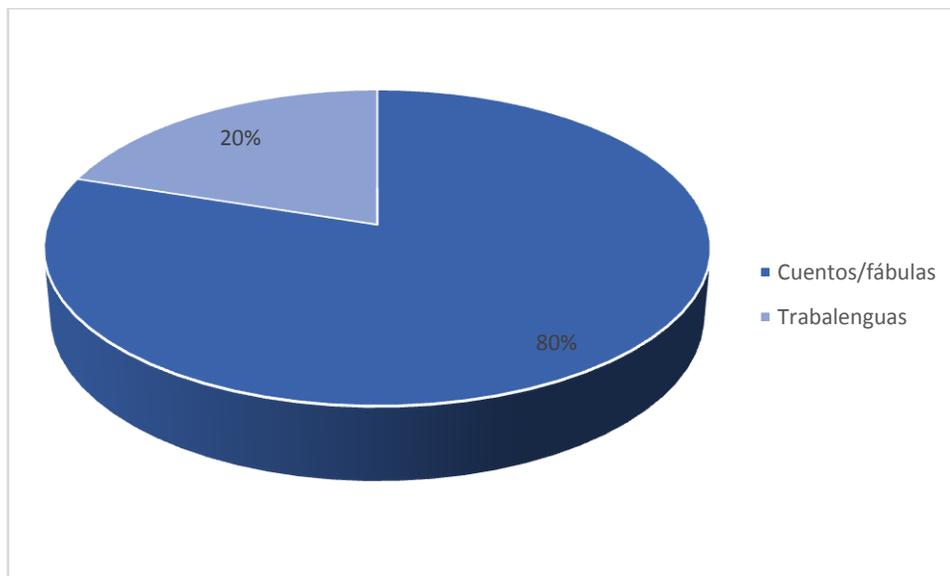
## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes de la Escuela Oficial Santa Elena del municipio de Palencia

**Gráfica No. 1**  
**Lecturas para motivar el interés**

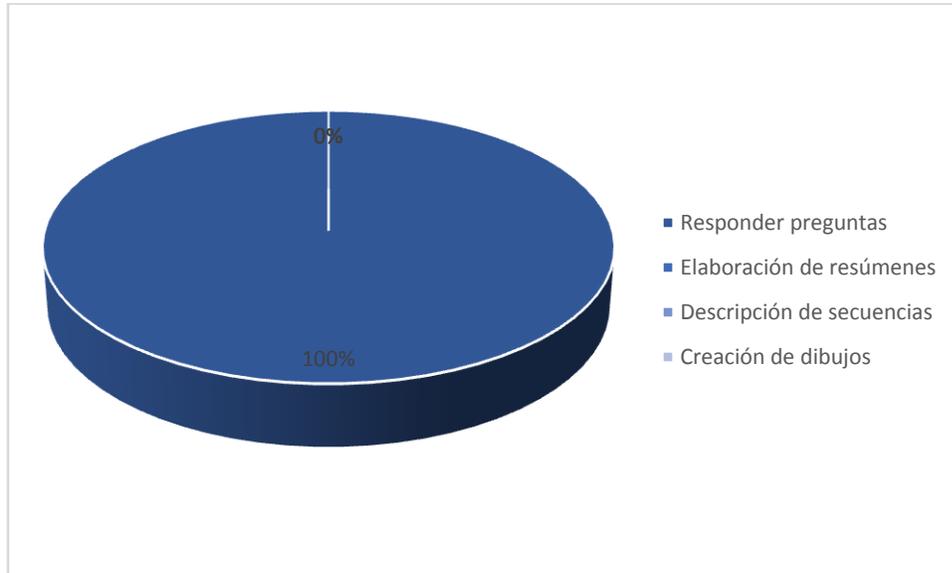


Fuente: elaboración propia (2019)

Con el 80% de los docentes encuestados indicando que utilizan cuentos o fábulas, es evidente que es un tipo bastante común entre ellos, aun cuando los estudiantes de sexto primaria pueden hacer otro tipo de lecturas.

**Gráfica No. 2**

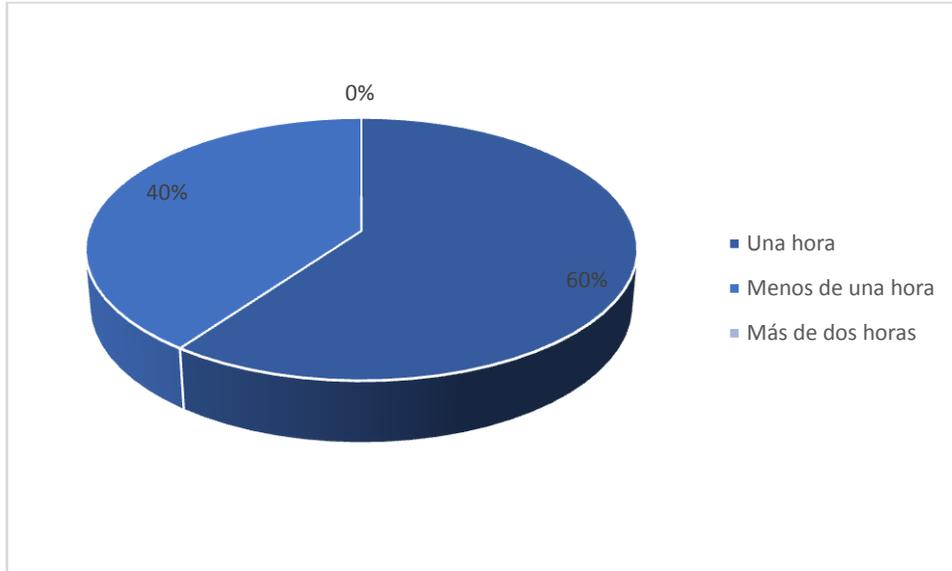
**Técnica para evaluar si los estudiantes comprendieron la lectura**



Fuente: elaboración propia (2019)

Con el 100% de los docentes que responden que utilizan las preguntas para evaluar la comprensión lectora es evidente que no hay variedad en la manera de evaluarla por lo que es un proceso rutinario.

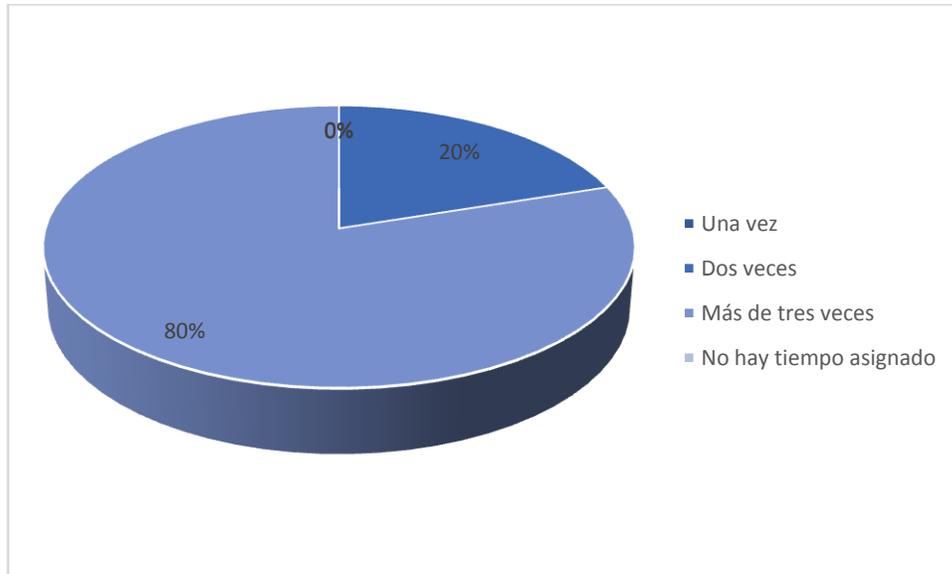
**Gráfica No. 3**  
**Tiempo que dedica con los estudiantes a la lectura**



Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 60% de los docentes invirtiendo una hora y el 40% de los docentes invirtiendo menos de una hora por sesión de lectura, se observa que el tiempo definido es adecuado para el nivel de los estudiantes.

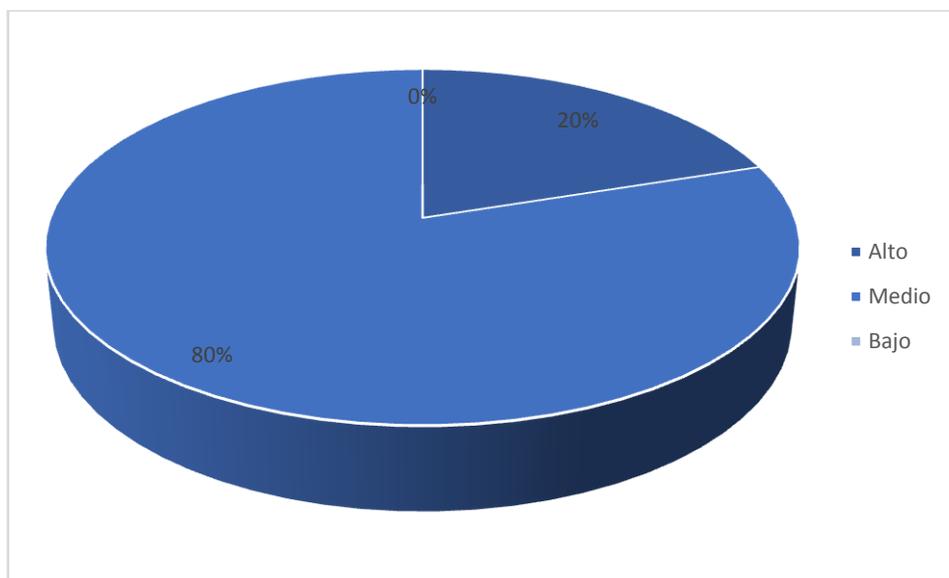
**Gráfica No. 4**  
**Frecuencia semanal del tiempo de lectura**



Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 80% de los docentes que tienen más de tres veces por semana tiempo asignado para la lectura, queda en evidencia que el tiempo de lectura es de vital importancia y por consiguiente se le asigna el tiempo que necesita.

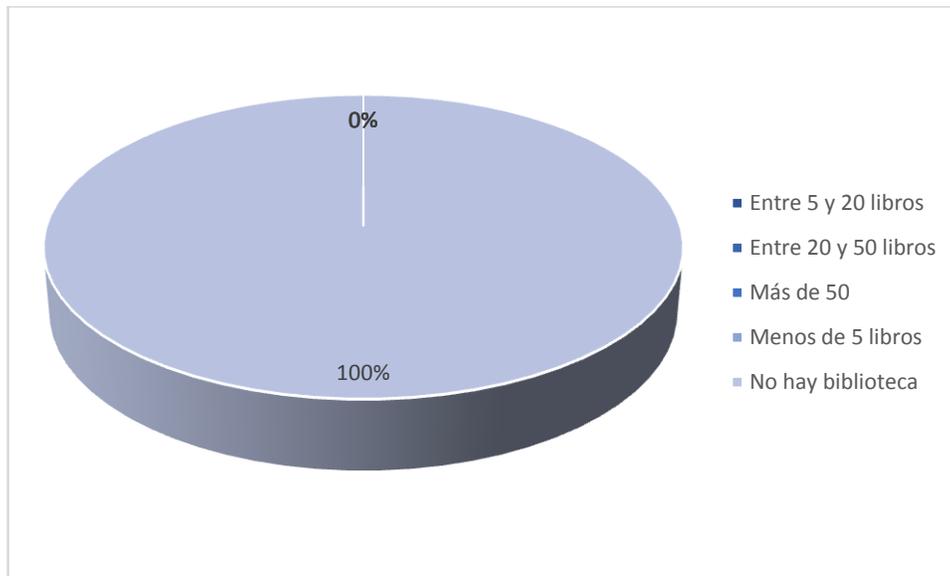
**Gráfica No. 5**  
**Nivel de lectura de los estudiantes**



Fuente: elaboración propia (2019)

Aunque solo un 20% de los docentes considera que el nivel de comprensión de sus alumnos es alto, es importante que el otro 80% lo considera medio y no bajo.

**Gráfica No. 6**  
**Promedio de libros en la biblioteca escolar**

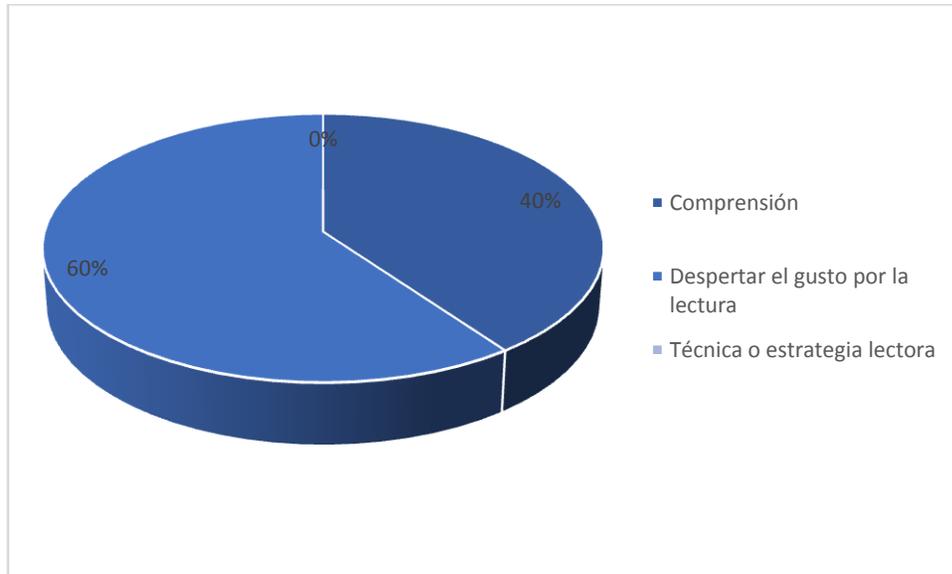


Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los docentes indicaron que la institución educativa no cuenta con libros en biblioteca ya que esta aún no ha sido creada.

**Gráfica No. 7**

**Aspectos con más dificultad para los estudiantes**

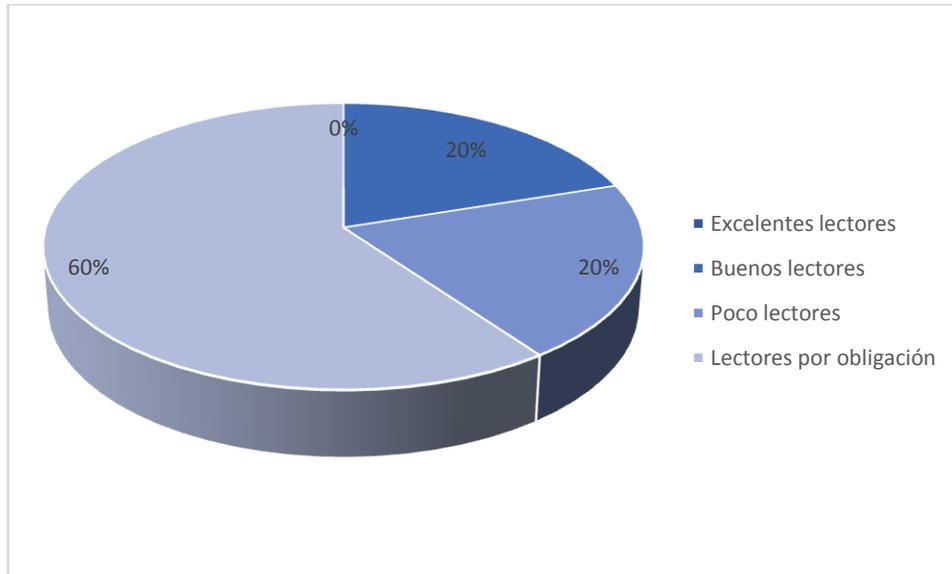


Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 60% de la incidencia de las respuestas de los docentes encuestados, se nota que los estudiantes no hacen lectura por placer sino porque es parte de su asignación académica seguidamente con un 40% tienen dificultad de comprender los textos.

**Gráfica No. 8**

**Cómo son los estudiantes respecto de la lectura**

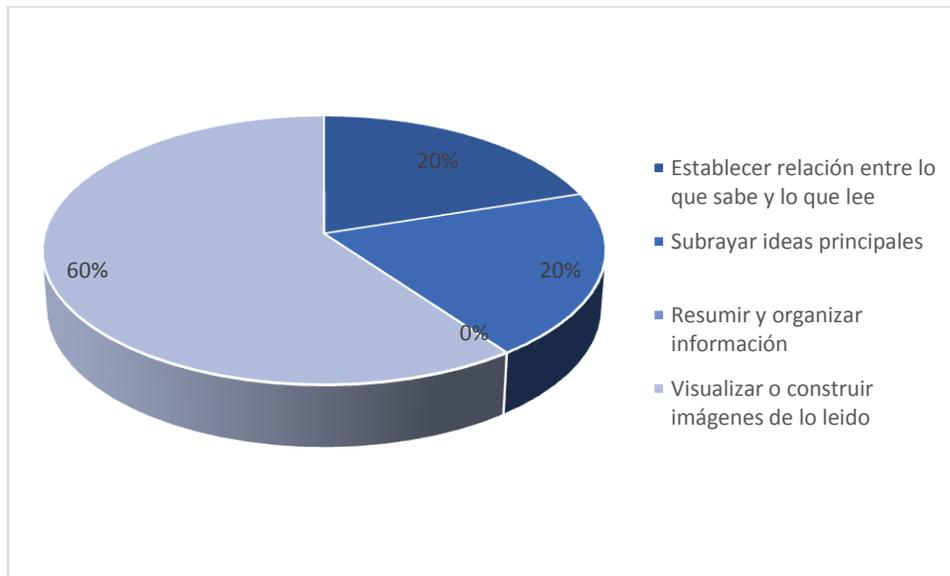


Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 60% de la incidencia de las respuestas de los docentes encuestados, se nota que los estudiantes leen principalmente por obligación, cumpliendo con las actividades programadas.

**Gráfica No. 9**

**Estrategia utilizada para mejorar la comprensión lectora**

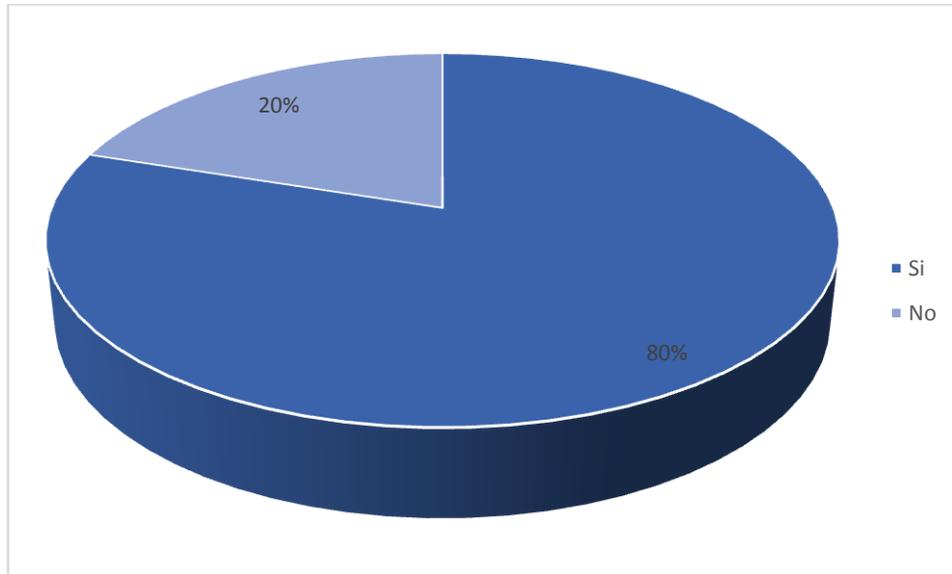


Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 60% de los docentes que utilizan el visualizar o construir imágenes de lo leído y cumpliendo con las actividades programadas, 20% para el subrayado y establecer relación entre lo que se sabe y se lee, se establece que no existe variedad en las actividades para mejorar la comprensión lectora.

**Gráfica No. 10**

**Uso de estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual**

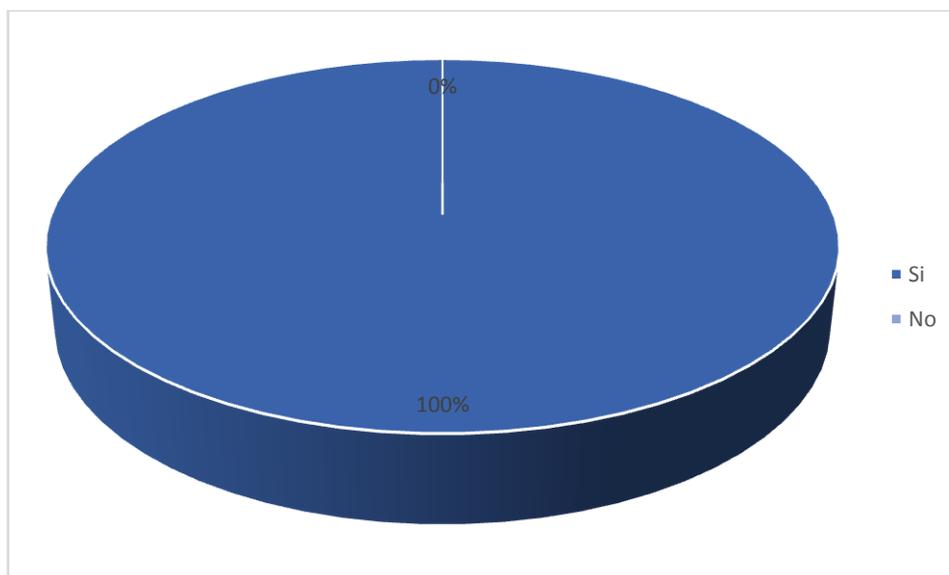


Fuente: elaboración propia (2019)

El 80% las utiliza, principalmente en dramatización y parafraseo.

**Gráfica No. 11**

**Realización de análisis después de cada lectura en clase**

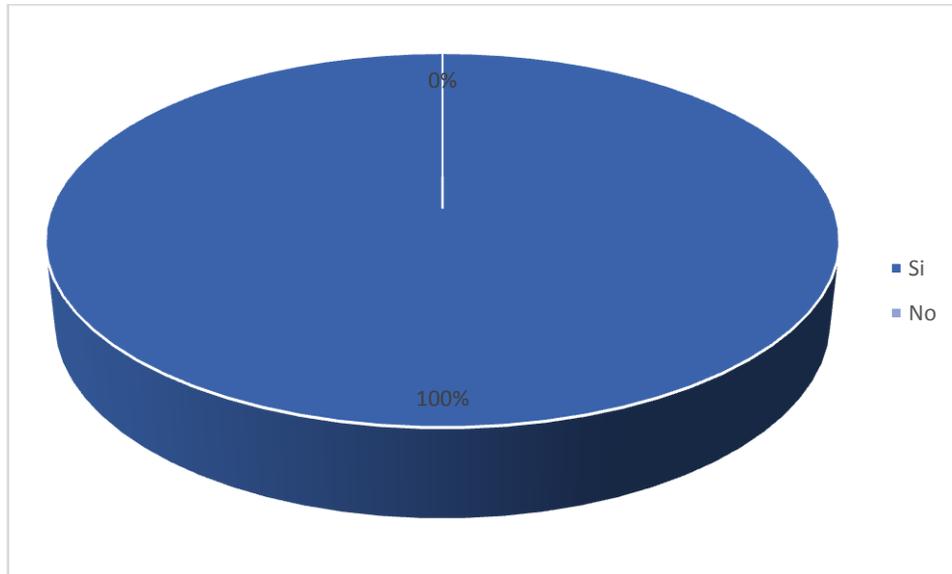


Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los docentes expresó hacer un análisis al final de cada lectura, por medio de preguntas y resumen.

**Gráfica No. 12**

**Experimentación de la lectura y la comprensión en todas las áreas del conocimiento**

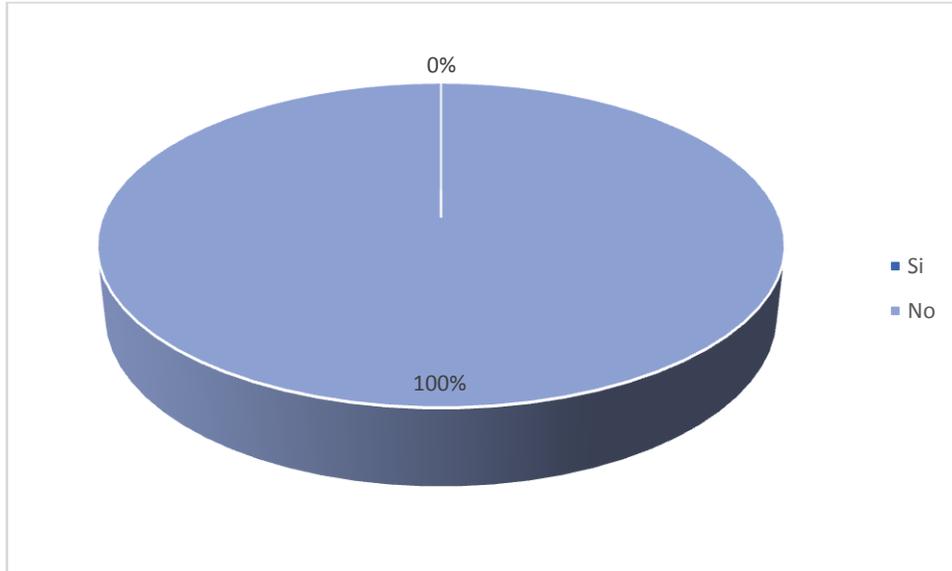


Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los docentes indicó que es importante tanto en áreas como en subáreas para la comprensión y análisis.

**Gráfica No. 13**

**La institución cuenta con medios para hacer más eficiente la promoción de la lectura**

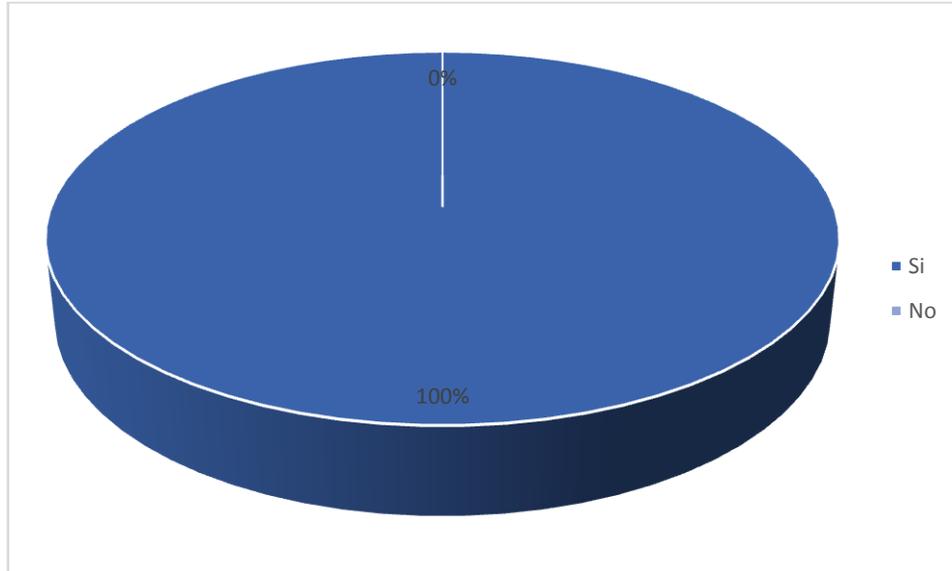


Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los respondió que no, debido a que no se han adquirido ni ha habido iniciativa para iniciar las gestiones para hacerlo.

**Gráfica No. 14**

**Es importante involucrar la creación de textos literarios dentro de las aulas y la creación de ferias de lectura y concursos literarios**

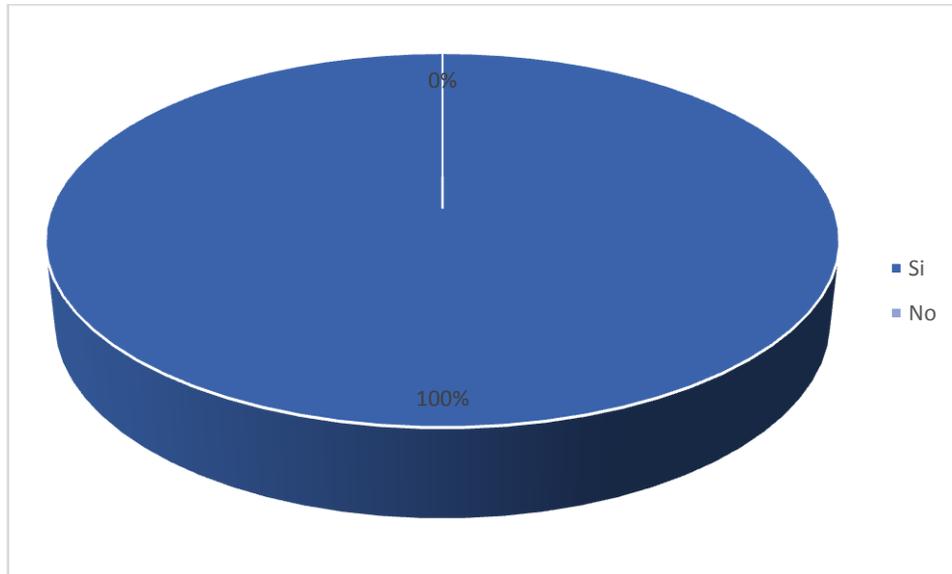


Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los respondió que sí, debido a que esto elevaría el gusto por la lectura de los estudiantes, el cual se estableció anteriormente no lo tienen.

**Gráfica No. 15**

**Ejercicio de los estudiantes de la comprensión lectora literal, interpretativa y crítica**



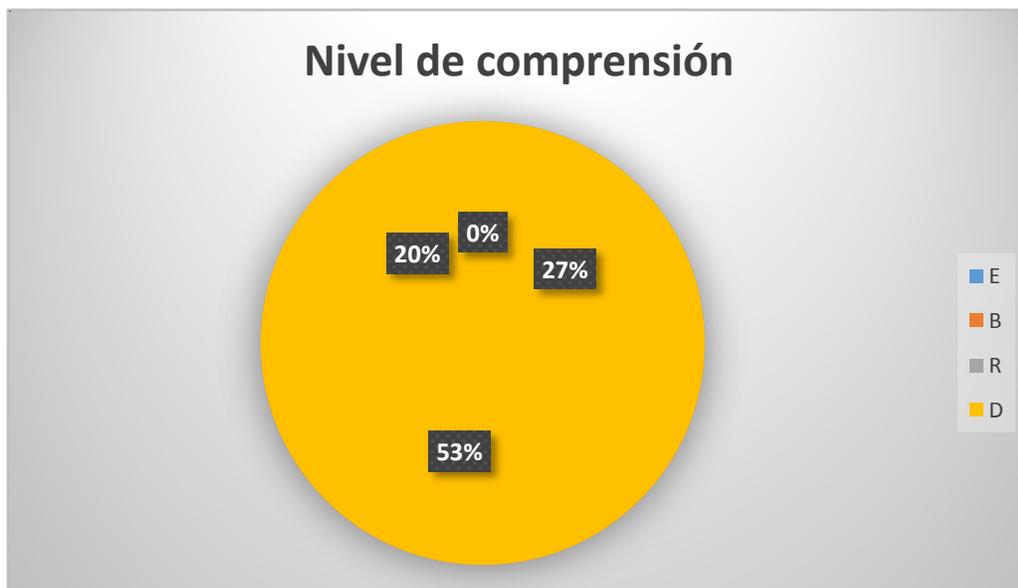
Fuente: elaboración propia (2019)

El 100% de los respondió que sí, porque es necesario que los estudiantes aprendan a interpretar, tener pensamiento crítico y adquirir conocimiento de forma independiente.

A continuación, se presentan los resultados de las pruebas aplicadas a 15 estudiantes sobre los niveles de comprensión lectora, fluidez, velocidad y precisión.

**Gráfica No. 16**

**Ejercicio con los estudiantes sobre comprensión lectora de un texto**



Fuente: elaboración propia (2019)

El 53% de los estudiantes manifiesta que tienen un nivel de comprensión lectora Deficiente, esto demuestra la necesidad que existe de implementar un plan estratégico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

**Gráfica No. 17**

**Ejercicio con los estudiantes sobre niveles de velocidad lectora de un texto**

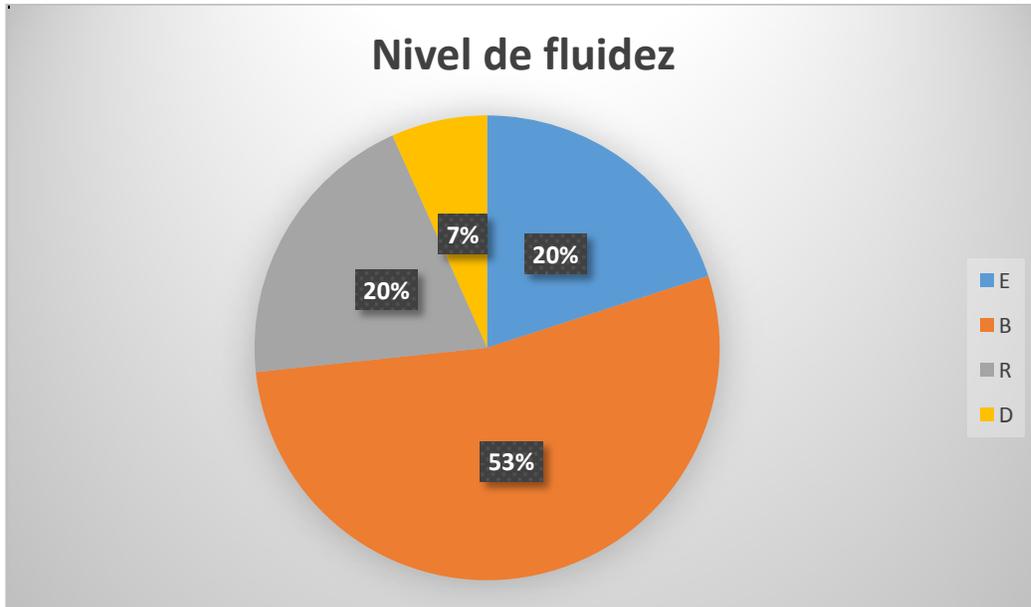


Fuente: elaboración propia (2019)

Un 60% de los estudiantes demuestra que tienen un nivel de velocidad lectora deficiente, y un 6% de los estudiantes tienen un nivel de velocidad excelente, esto determina que es necesario la lectura diaria y medir constantemente el nivel de velocidad para observar avances en cada estudiante.

**Gráfica No. 18**

**Ejercicio de los estudiantes de los niveles de fluidez lectora de un texto**

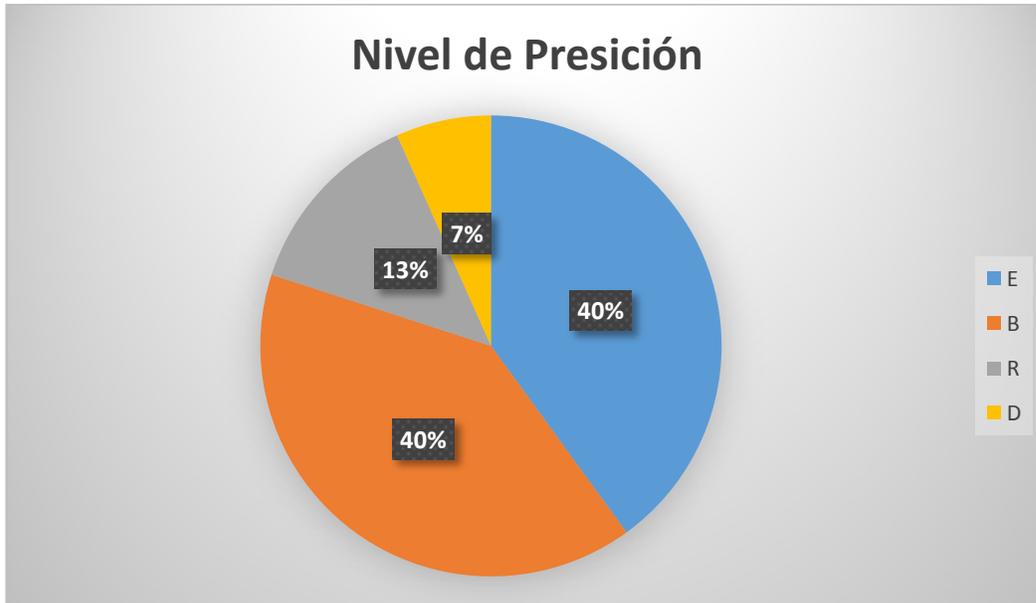


Fuente: elaboración propia (2019)

Con un 53% de los estudiantes tienen un nivel deficiente de fluidez lectora, demuestra que los estudiantes no practican una lectura diaria oral y que de acuerdo con las competencias que adquirió durante su vida como estudiante, varía en el ritmo, el buen uso de las pausas, utilización de los signos de puntuación y la entonación con la que leen.

**Gráfica No. 19**

**Ejercicio con los estudiantes sobre el nivel de precisión lectora**



Fuente: elaboración propia (2019)

Un 40% de los estudiantes tienen un nivel deficiente de fluidez lectora y otro 40% un nivel Excelente de precisión lectora, esto demuestra que la posibilidad de identificar correctamente las letras en un texto para armar una palabra depende del desarrollo de las competencias lectoras adquiridas a lo largo de su vida como estudiante

#### 4.2 Discusión de resultados

Posterior a la tabulación y presentación de resultados tomando como bases los objetivos específicos y enlazando la información con la teoría los resultados permiten determinar en cuanto a cada uno de los objetivos de la siguiente manera:

##### *Influencia de las nuevas tecnologías en el proceso lector*

En la actualidad la lectura está siendo rechazada en Guatemala y otras partes del mundo donde miles y miles de estudiantes prefieren estar frente a una computadora o dispositivo móvil en

lugarde estar leyendo un libro; dando como resultado que los jóvenes no pueden leer y comprender un texto, dificultad al concentrarse y la incapacidad al elaborar un texto, se atrofia la memoria y la capacidad de analizar y sintetizar la información, llamado también: analfabetismo funcional.

De acuerdo con el resultado de la aplicación de los instrumentos, se ha comprobado que los estudiantes debido al constante uso de tecnología presentan dificultad para concentrarse para la lectura, lo que da como resultado una baja comprensión, esto debido a que con las nuevas tecnologías resulta más fácil buscar las respuestas que leer y descubrirlas por sí mismo, lo que ha llevado prácticamente a los estudiantes al llamado analfabetismo funcional.

#### *Conocimientos que poseen los docentes en cuanto la aplicación del Currículo Nacional Base en el proceso lector*

En el Currículo Nacional Base -CNB- se establecen competencias marco, competencias de área y competencias de grado o etapa para la comprensión lectora, es útil observar la relación entre cada una de ellas.

El docente en la teoría conoce las competencias macro, competencias de área y de grado para cada una de las etapas en relación de la comprensión lectora, pero debido a que en el caso de los alumnos de sexto grado; los estudiantes vienen con dificultades que se les han presentado desde grados anteriores, han restado atención al conocimiento que tienen y han procurado solamente enmendar errores.

#### *Estrategias metodológicas adecuadas para que apliquen los docentes de sexto grado primaria*

Las estrategias corresponden a cada proceso y se pueden clasificar según el momento en que se utilizan (antes, durante y después), aunque muchas de ellas se deben utilizar todo el tiempo para comprender el texto y esto permite facilitar el camino para alcanzar la competencia lectora.

Se ha establecido que los docentes si están trabajando con las estrategias metodológicas durante la lectura y en menor grado las de después de la lectura, sin embargo, no se utilizan las estrategias metodológicas para aplicar antes del momento de lectura, lo que podría ser muy favorecedor

tanto para los estudiantes como para que los docentes logren las competencias establecidas para la comprensión lectora.

#### *Promedio de palabras que leen por minuto los alumnos de sexto grado primaria*

La velocidad lectora se entiende por la cantidad de palabras que logramos leer por un tiempo determinado de una manera silenciosa, usualmente se mide por minuto, es decir el número de palabras que se leen por minuto (p.p.m), las mediciones entre una lectura silenciosa y una lectura en voz alta (oral) varían, pues la lectura silenciosa siempre será dos veces más rápida que la oral ya que los procesos involucran únicamente texto-ojo-cerebro y en la lectura oral involucran texto, ojo, cerebro, articulación y voz.

Según las pruebas de tiempo de los estudiantes se ha establecido que los estudiantes mantienen en el promedio de la media establecida de 115 palabras por minuto para alumnos de sexto primaria, lo que refleja que la fluidez al leer no implica necesariamente que el texto se está comprendiendo.

#### *Beneficios de una lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico*

Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no. Las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto. Las metacognitivas permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. Al conocimiento de que se está comprendiendo se le denomina metacompreensión.

Entre los beneficios que los estudiantes que tienen una buena comprensión lectora se encuentran:

- Capacidad de sintetizar ideas
- Independencia para el aprendizaje
- Capacidad de emitir opiniones sobre diferentes temas
- Habilidad de discernimiento

## Conclusiones

Con base a la investigación teórica, la aplicación de los instrumentos y el proceso apegado al método científico de esta investigación se concluye:

Las nuevas tecnologías en el ámbito de la lectura y específicamente en cuanto a la lectura comprensiva se refiere, lejos de aportar beneficios para su desarrollo ha venido a alejar a los estudiantes de la comprensión debido a que más fácil que analizar, comprender y concluir es hacer una búsqueda que permita responder a los enunciados o simples dudas generadas al leer un texto, por lo que es necesario reorientar la forma en la que se hace uso de los recursos tecnológicos de tal manera que sea un instrumento para elevar el nivel de comprensión.

Aunque los docentes en forma general conocen la aplicación del CNB en el aspecto específico de la lectura comprensiva, es necesario que no solo conozcan superficialmente el CNB de tal manera que para una aplicación que beneficie a los estudiantes es necesario que los docentes lleven a la práctica las estrategias que en esta se plasmaron para tener un nivel más elevado en la comprensión lectora.

Se ha determinado además que las estrategias metodológicas que los docentes conocen si bien es cierto gozan de cierta importancia, es necesario que los docentes no solo conozcan en general las estrategias metodológicas, sino que además sepa cómo aplicarlas en el salón de clases y que esto redunde para bien de los estudiantes.

Los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión, velocidad, fluidez y precisión en la lectura, debido a que en general no se trabaja desde los grados inferiores en desarrollar la competencia lectora y esto afecta todo su proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes, es importante que los estudiantes realicen actividades que orienten a la comprensión Según Mortimore (1998). Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar el nivel esperado en los estudiantes en cada área y nivel de trabajo.

Los beneficios que se obtienen de una lectura comprensiva son determinantes ya que específicamente los estudiantes de sexto primaria están a punto de pasar a otro nivel, en el cual las lecturas ya no son dirigidas y orientadas a las respuestas, sino que a partir de la lectura comprensiva los estudiantes sean más independiente en la interpretación, resumen o nuevos aprendizajes.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### 5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Biblioteca Móvil: “El cofre de los sueños”

La propuesta de intervención benefició a 5 docentes y 104 estudiantes de la Escuela “Santa Elena”, del municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

Debido a la problemática donde se puede diagnosticar que los estudiantes de sexto grado primaria de la escuela pública “Santa Elena” ubicada en el municipio de Palencia, no logran el desarrollo del aprendizaje cognitivo, como consecuencia de la falta de conocimiento y aplicación metodológica para el desarrollo de la competencia lectora por parte de los docentes de dicho plantel educativo.

Al momento de aplicar la evaluación se pudo determinar que los 15 estudiantes de sexto primaria no alcanzan el nivel de logro de las características de la decodificación eficiente (velocidad, fluidez y precisión) y tampoco tienen las competencias para alcanzar el nivel de logro esperado para el grado académico que se encuentran.

Por esta razón se ha creado esta propuesta que consiste en una biblioteca móvil con el nombre “El cofre de los sueños” donde 104 estudiantes tienen la oportunidad de escoger el libro que deseen leer durante un determinado tiempo, es una herramienta que puede ser utilizada por los docentes de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria y consiste en una minibiblioteca móvil que cuenta con diferentes libros de lectura que pueden ser leídos en clase, también incluye una serie de lecturas individuales con sus respectivas evaluaciones para que el docente pueda medir la velocidad, fluidez, precisión y la comprensión lectora de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta que para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes es necesario la lectura continua, se propone reunir la mayor cantidad de libros de lectura y que puedan ser utilizados por los mismos, también se hace la invitación a la comunidad educativa (padres de familia, autoridades, iglesia y varias instituciones) para que se unan a este proyecto y puedan donar libros u otro material de apoyo como juegos o material lúdico para hacer realidad el sueño de una biblioteca amplia y que tenga los suficientes libros de lectura, apropiados a la edad y contexto sociocultural de los niños, niñas y adolescentes.

### 5.3 Objetivos

#### 5.3.1 Objetivo general

Dinamizar una biblioteca escolar, como alternativa para mejorar el desarrollo del aprendizaje cognitivo.

#### 5.3.2 Objetivos específicos

- Promover el hábito de la lectura en estudiantes y docentes de la escuela Santa Elena” a través de la implementación de bibliotecas móviles.
- Estimular el lenguaje y el pensamiento crítico a través de la lectura diaria.
- Mejorar el rendimiento escolar de estudiantes a través de ejercicios prácticos que conlleven al desarrollo de las competencias lectoras útiles para el desarrollo cognitivo.
- Monitorear constantemente la propia comprensión.

## 5.4 Resultados esperados

Luego de la ejecución de la propuesta se esperan los resultados siguientes:

- a) Docentes y alumnos tengan acceso a una biblioteca con las guías metodológicas adecuadas para el desarrollo de las competencias lectoras.
- b) Los niños adquieran el hábito de la lectura
- c) Involucrar a la comunidad educativa en el fortalecimiento de la biblioteca escolar.
- d) Los estudiantes desarrollan las habilidades para comunicarse de manera verbal y escrita
- e) Los docentes practican nuevas estrategias y herramientas metodológicas para mejorar el desarrollo de las competencias en sus estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.
- f) Los docentes monitorean constantemente el nivel de velocidad, fluidez, precisión y comprensión lectora en sus estudiantes

## 5.5 Actividades

### 5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla No. 5**

**Cronograma de actividades de la propuesta**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Evaluar nivel de comprensión lectora y decodificación eficiente	Medir la comprensión, velocidad, fluidez y precisión lectora en estudiantes de sexto primaria	Pasar hoja de aplicación				
Taller a docentes de ¿Cómo Dinamizar la biblioteca en el aula?	Los docentes tienen las herramientas y guías metodológicas para mejorar su labor docente	Cumplimiento de taller				

Entrega de biblioteca Móvil a docentes y alumnos escuela “Santa Elena”	Se hace entrega de biblioteca móvil y una dotación de 61 libros de lectura y 1 guía docente de estrategias y herramientas.	Entrega de biblioteca				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

## 5.6 Metodología

Las técnicas de investigación que se utilizaron en la presente investigación de campo fueron las siguientes:

- a. Observación
- b. Diálogos
- c. La encuesta
- d. El test u hoja de aplicación

El método y técnicas para utilizar están encaminados a la promoción de cambios conductuales positivos en las y los participantes.

El método inductivo y el constructivismo constituyen la base de esta propuesta ya que se propone inducir y generar cambios en docentes y alumnos, partiendo de su propia experiencia y aprendizaje.

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Se recomienda a los docentes y estudiantes el buen uso del material entregado para preservar su contenido y su sostenibilidad.

Se recomienda al director y docentes la implementación de talleres constantes que sean dirigidos por los mismos con temas relacionados con estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Implementar en el centro educativo del nivel primario, Ferias de lectura, para lo cual es necesaria la participación de personal docente, comunidad educativa y autoridades gubernamentales.

Que la dirección del centro educativo realice una planificación anual, enfocada en capacitaciones y talleres sobre temas que apoyen el desarrollo de competencias lectoras, para contribuir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes que puedan involucra a los padres de familia y que motiven la lectura en casa.

## 5.8 Recursos

**Tabla No.6**  
**Recursos para la propuesta**

Institucionales	Humanos	Tecnológicos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela “Santa Elena” del Municipio de Palencia, departamento de Guatemala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Cañonera</li> <li>Impresora</li> <li>Fotocopiadora</li> <li>Cámara fotográfica</li> <li>USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cofre de madera</li> <li>Un candado con su llave</li> <li>62 libros de lectura</li> <li>Hojas de colores</li> <li>Hojas bond</li> <li>Contact</li> <li>Silicon frío</li> <li>Goma</li> <li>Refacciones para taller con docentes y para aplicar evaluación con estudiantes</li> <li>Guía metodológica</li> <li>Hojas de aplicación</li> <li>Premios para taller</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## 5.9 Presupuesto

La inversión realizada en este proyecto fue la siguiente:

**Tabla No. 7**  
**Presupuesto de la propuesta**

No.	Detalle	Financiero
1.	Cofre de madera	Q. 550.00
2.	Candado con llave	Q.20.00
3.	Tinta para impresiones	Q.80.00
4.	Fotocopias	Q.50.00
5.	Material didáctico (hojas, silicón, goma, contact)	Q. 150.00
6.	Libros	Q. 450.00
7.	Guía metodológica para docentes	Q. 120.00
8.	Refacciones	Q. 150.00
9.	Premios	Q.40.00
10.	Combustible	Q. 150.00
	Total	Q.1760.00

Fuente: elaboración propia

## Referencias

Álvarez Escobar, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala.

ASIES Gran Campaña Nacional por la Educación (2014). *Retos de la educación en Guatemala*, ASIES, Guatemala No 2, 2014, p.5.

Camargo, G. et al. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de Educación de Guatemala y USAID. Guatemala' MINEDUC.

Congreso de la Republica, *Acuerdo Ministerial Número 0035-2013*, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” (2013) Guatemala.

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, J. (1981). *Universidad de la Laguna España*. Revista Iberoamericana de Educación.

Linan-Thompson, S. (2013) *La importancia del desarrollo de lectoescritura*. Recuperado de: [http://www.reaula.org/administrador/files/Miercoles\\_Guate\\_2013%20Sylvia%20Linan.pdf](http://www.reaula.org/administrador/files/Miercoles_Guate_2013%20Sylvia%20Linan.pdf)

Ministerio de Educación. (1988). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI. (2008). *Currículum Nacional Base, Sexto Primaria*. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2012). *Guía Docente para la comprensión lectora*, Guatemala: MINEDUC.

Morales, M. (2008). *Discurso de ingreso en la Academia Guatemalteca de la Lengua*.

Recuperado de: [https://www.lainsignia.org/2008/marzo/soc\\_003.htm](https://www.lainsignia.org/2008/marzo/soc_003.htm)

Rolón, N. (2014). *Pensamiento crítico y docencia*. Revista Didac, ISSN 0185-3872, N°. 64, 2014, págs. 18-23

Revista Científica de Opinión y Divulgación “DIM” (Año 2013) N° 27, España, Grupo de investigación DIM

Roncal F. y Montepeque S. (2012) *Aprender a leer de forma Comprensiva y crítica*, 2<sup>a</sup> ed. Guatemala: Editorial Saqil.

## **Anexos**

**Anexo 1**  
**Tabla de variables**

<b>PROBLEMATICA</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMAS</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
Los estudiantes de sexto primaria de una escuela pública en el municipio de Palencia no logran el desarrollo del aprendizaje cognitivo	Comprensión Lectora	1. La comprensión lectora y las nuevas tecnologías 2. El Curriculum Nacional Base y la Competencia Lectora 3. Estrategias metodológicas de comprensión lectora. 4. Decodificación eficiente y sus características 5. Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	¿Cómo evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria?	Evaluar el nivel comprensión lectora en alumnos de sexto primaria de una escuela Pública en el Municipio de Palencia	1. Analizar la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso lector 2. Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto la aplicación del Curriculum Nacional Base en el proceso lector 3. Determinar las estrategias metodológicas adecuadas para que apliquen los docentes de sexto primaria. 4. Medir el promedio de palabras que leen por minuto los alumnos de sexto primaria 5. Identificar los beneficios de una lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico

Fuente: elaboración propia

**Anexo 2**  
**Instrumentos**

No. \_\_\_\_\_

Facultad de Ciencias de Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Encuesta dirigida a 5 docentes de la escuela Santa Elena Palencia

**Cuestionario sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar  
la habilidad lectora en sus estudiantes**

**Presentación**

Este cuestionario tiene propósito de recopilar información referente al desarrollo de la competencia lectora como herramienta de aprendizaje en el aula. Información que será utilizada para fines de investigación y en forma confidencial.

**Información General:**

**Lineamientos:** Coloque su respuesta en el espacio correspondiente:

Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado que imparte: \_\_\_\_\_ Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_

Formación académica \_\_\_\_\_

---

**Respetable Profesor:**

Se solicita su colaboración para dar respuesta a las situaciones que se plantean. Colocar una “X” en la respuesta que considera aplica a la práctica educativa que realiza con el fin de lograr las competencias educativas en los estudiantes que atiende.

**¿Ha tenido alguna capacitación sobre las estrategias de comprensión lectora, en los siguientes aspectos?**

<b>Aspectos</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
Competencia Lectora		
El proceso lector		
Estrategias lectoras		
El desarrollo de la competencia lectora en la escuela		
Herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora		
Ambientes amigables/ Club de lectura		
¿Cómo preparar y animar talleres de lectura?		
Otro, especifique:		

1. ¿Qué tipo lecturas utiliza en el aula para motivar el interés por leer en los estudiantes?

- Cuentos o fábulas
- Leyendas
- Poemas
- Trabalenguas y otros

2. ¿Qué técnica utiliza para saber si sus estudiantes entendieron la lectura?

- Por medio de preguntas
- Elaboración de resúmenes
- Descripción de secuencias
- Creación de dibujos

3. ¿Qué tiempo dedica a la lectura con los estudiantes al día?

- Menos de unahora
- Una hora
- Más de dos horas

4. ¿Cuántas veces lee en la semana con los alumnos?
- Una vez
  - Dos veces
  - Mas de tres veces
  - No tengo tiempo
5. ¿En qué nivel de lectura consideras que están sus estudiantes?
- Bajo
  - Medio
  - Alto
6. ¿Cuál es el promedio de libros que tienen en la biblioteca escolar?
- Entre 5 y 20 libros
  - Entre 20 y 50 libros
  - Mas de 50 libros
  - Menos de 5 libros
  - Ninguno, no hay biblioteca
7. ¿En que aspectos de la lectura encuentran más dificultad los estudiantes?
- Comprensión
  - Despertar el gusto por la lectura
  - Técnica o estrategia lectora
8. ¿Considera que sus estudiantes son?
- Excelentes lectores
  - Buenos lectores
  - Pocos lectores
  - Lectores por obligación
9. ¿Qué estrategia utiliza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

- ( ) Establecer relaciones entre lo que sabe y lo que se lee
- ( ) Subrayar las ideas principales en un texto
- ( ) Resumir y organizar la información
- ( ) Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

Preguntas	SI	NO	Observaciones
10. ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual??			¿Cuales?
11. ¿Realiza análisis después de cada lectura en clase?			¿Qué tipo?
12. ¿Cree que la lectura y la comprensión de textos se pueden experimentar desde todas las áreas del conocimiento?			¿Por qué?
13. ¿Su institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura?			¿Por qué?
14. ¿Crees que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase y creación de ferias de lectura o concursos literarios?			¿Por qué?
15. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica?			¿Por qué?

¡Gracias por su colaboración!

## HOJA DE APLICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Realiza lo que se te indica a continuación

- a. Después de leer la lectura que se te entrego, debes responder lo siguiente y luego realizar lo que se te indica

**Preguntas que me hago mientras leo:**

<p>¿Quién?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Dónde?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Cuándo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Anexo 3  
Galería fotográfica



Estudiantes de sexto primaria con libros del Cofre de los sueños



## Biblioteca móvil: “Cofre de los Sueños”



Libros que se entregaron



Taller con docentes