



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes
significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio
de San Juan Cotzal, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pablo Ramírez Anay

Guatemala
2021

**Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes
significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio
de San Juan Cotzal, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pablo Ramírez Anay

Licenciada Irma Virginia Amado de Castillo (**Asesora**)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Pablo Ramírez Anay
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 420.06012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal, Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Pablo Ramírez Anay**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

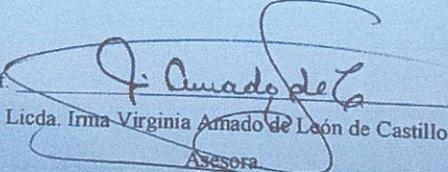


Dictamen

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos”** de los **estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché**

Presentado por el estudiante. **Pablo Ramírez Anay** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala noviembre del dos mil veinte-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos”** de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal, Quiché. Presentado por el estudiante: **Pablo Ramírez Anay Us**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Doctora Anabella Cerezo Alecio

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal, Quiché”**. Presentado por el estudiante **Pablo Ramírez Anay** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
Objetivos.	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	18
2.7 Instrumentos	18
2.8 Informantes	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capítulo 3	
Marco teórico	21
3.1 Conceptos	21
3.1.1 Disciplina	21

3.1.2	Disciplina escolar	21
3.1.3	Indisciplina.	22
3.1.4	Causas de la indisciplina escolar	22
3.1.5	Causas que generen indisciplina en los estudiantes.	23
3.1.6	La familia	24
3.1.7	La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño	24
3.1.8	La autoridad de los padres de familia un papel fundamental para el aprendizaje de la disciplina	25
3.1.9	El rol que le asigna la sociedad al docente en la educación de los estudiantes.	25
3.1.10	Ventajas de la disciplina para el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes	26
3.1.11	Problemas psicológicos de los estudiantes	27
3.1.12	Baja autoestima	27
3.1.13	Relaciones de poder	28
3.1.14	El rol del docente en el aula para el mantenimiento de la disciplina.	29
3.1.15	Metodología tradicional en el aula	30
3.2	Como erradicar la indisciplina en los centros educativos	30
3.3	El rol de padres de familia en la formación de estudiantes con índices alta de indisciplina	31
3.4	Como utilizar la indisciplina para el logro de aprendizajes significativos	31
3.4.1	Reglamento de convivencia pacifica	32
3.4.2	Funcionalidad de la comisión de disciplina en los centros escolares	33
3.4.3	Como afecta la indisciplina en el aprendizaje de los estudiantes	33
3.5	Cómo lograr aprendizajes significativos en el aula	34
	Capítulo 4	36
	Propuesta	36
4.1	Nombre de la propuesta	36
4.2	Introducción	36
4.3	Justificación	37
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	37
4.5	Objetivos	38
4.5.1	Objetivo general	38
4.5.2	Específicos	38
4.6	Estrategia	39
4.7	Resultados esperados	39
4.8	Actividades	39

4.9 Cronograma de actividades	40
4.10 Metodología	41
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
4.12 Recursos	42
4.12.1 Humanos	42
4.12.2 Materiales	42
4.13 Presupuesto	43
Capítulo 5	44
Sistematización de la propuesta	44
Proceso de sistematización	44
5.1 Experiencia vivida	44
5.2 Reconstrucción histórica	45
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	46
5.4 Principales lecciones aprendidas	47
Conclusiones	49
Referencias	50
Anexos	52

Índice de tabla

FODA sistémico	10
Tabla 2. Árbol de problemas	13
Tabla 3. Árbol de Objetivos	14
Tabla 4. Propuesta 1	15
Tabla 5. Propuesta 2	16
Tabla 6. Propuesta 3	17
Tabla 7. Cronograma de actividades	40
Tabla 8. Presupuesto	43

Índice de Figuras

Figura 1. Organigrama	4
Figura 2. Ubicación geográfica	8

Resumen

La práctica Profesional Dirigida es un proceso de egreso que se lleva en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana. El proceso de la Práctica Profesional Dirigida se construyó a través de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado por diferentes licenciados y fue aplicado en la Práctica Administrativa, en la cual se adquirió conocimientos que se debe plasmar en el informe de la práctica que son las experiencias y conocimientos adquiridos que se debe poner en práctica en el ámbito laboral, para un mejor rendimiento académico en el futuro.

En el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida se aplicó el instrumento de recopilación de datos FODA en la cual se descubrieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene dicho instituto, y se dio la priorización ejecución e implementación de una guía sobre la alta incidencias de la indisciplina con énfasis en el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de la Aldea Santa Avelina, Cotzal-Quiché

El informe de la Práctica Profesional Dirigida se divide en cinco capítulos. El primer capítulo se encuentra el Marco Contextual es en donde da a conocer el lugar, municipio y el departamento en donde funciona el Instituto, la breve reseña histórica, es en donde se describe el año de fundación del instituto. En la estructura organizativa se encuentra el organigrama del instituto de cómo está conformado la presentación del centro educativo.

Segundo capítulo se encuentra el diagnóstico institucional el FODA. A través de ello se analizó una de las debilidades y se buscó la forma para la solución y en el cual se formuló un proyecto, este capítulo describe el árbol de problemas en el cual se vio las causas y efectos que afecta los estudiantes en dicho centro educativo. La metodología procede con la estructura de una investigación acción

El tercer capítulo se encuentra el marco teórico que comprende de la investigación del proyecto que se ejecutó, en la cual contiene el tema de guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en

aprendizajes significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché. El tema mencionado fue impartido por una persona profesional al tema para una orientación a los catedráticos y director hacía la incidencia de la indisciplina.

El cuarto capítulo contiene el nombre de la propuesta ejecutada en el Instituto la ejecución del proyecto, los logros alcanzados durante la ejecución, las actividades y los recursos utilizados para hacer énfasis en la vida de los estudiantes y docentes principalmente de cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos por medio del profesional en el área.

El quinto capítulo contiene informaciones relevantes a la sistematización de la Práctica profesional Dirigida haciendo ver las experiencias vividas durante el desarrollo de las diferentes etapas del proyecto, el objetivo de la sistematización es la reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, es describir ordenadamente la información que se recopiló durante el proceso de la práctica, análisis en interpretación de la propuesta, elaboración de conclusiones y las lecciones aprendidas

Introducción

La práctica Profesional Dirigida que se constituye en un proceso en el que el estudiante tuvo a bien de realizar o de poner en práctica todo lo que se llevó en la carrera y se construyó a través de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado por diferentes licenciados y fue aplicado en la Practica Administrativa, en la cual se adquirió conocimientos que se debe plasmar en el informe de la práctica que son las experiencias y conocimientos adquiridos.

La implementación de la guía pretende minimizar los altos índices de indisciplina para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché por este medio se da solución a los problemáticas que enfrentan cada educando pero a través de la implantación de la guía, los educadores desarrollaran habilidades de aprendizaje significativo en los estudiantes de una mejor manera sin interrupción de sus pensamientos, como en atención, concentración.

Es importante aplicar la guía de indisciplina en el centro educativo porque ayuda a los educandos a llevar una mejor vida hacia las futuras generaciones, así encaminara una mejor educación sin formar grupos antisociales que le causara problemas no deseables ante la comunidad educativa tanto como sociedad.

Se seleccionó este tema por la necesidad que tiene el centro educativo que cada año se calcula el cinco por ciento de deserción escolar a causa de la indisciplina, y es importante proporcionar una guía hacia los educandos, a través del visto bueno del director y catedráticos que son las máximas autoridades de dicho centro educativo.

El objetivo principal de esta propuesta es minimizar los altos índices de indisciplina para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes ya que es el mal hábito ante la comunidad educativa y la sociedad, este tema fue seleccionado por el desorden que tiene algunos estudiantes en dicho instituto, es importante que los catedráticos motiven a los estudiantes para lograr los sueño iniciado.

Dentro de la guía se presentó diferentes juegos para lograr una mejor convivencia, de la conformación de grupos y la mejora en la comunicación de los educandos para poder adaptarse, conocerse de la mejor manera dentro un centro educativo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal, en su jornada vespertina y en su modalidad monolingüe, se fundamenta bajo un hombres y mujeres con pertinencia pluricultural y multilingüe, basado desde una perspectiva de valores y éticos y morales que generan nuevos paradigmas y espacios de participación incluyendo el medio ambiente.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina, está constituido con el siguiente persona técnico administrativo: director Prof. Juan Ostuma Chamay, secretario-contador y Prof. Héctor Ismael Ramírez, técnico responsable. Los grados que pertenecen al Instituto son: primero, segundo y tercero básico en sus diferentes secciones a, b y c, cubre una población de 270 alumnos, con una cantidad de 149 hombres y 121 mujeres y actualmente labora 22 docentes.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra ubicada en el sector la libertad de la Aldea Santa Avelina distancia de la cabecera Municipal de San Juan Cotzal es de 10 kilómetros, distancia de la cabecera departamental el quiché es de 120 kilómetros y distancia de la Ciudad Capital es de 120 kilómetros. Es el primer establecimiento educativo del nivel básico en ser creado en esta Aldea Santa Avelina. Y es un área extensamente boscosa, montañosa y el clima se distingue de tres estaciones: secas, lluvioso y húmedas

Objetivos

- Facilitar a la población el acceso a la educación
- Responder a las necesidades educativas de la población estudiantil tanto en la comunidad como de las aldeas circunvecinas.

- Preparar a los estudiantes de una forma eficiente y de calidad para responder a los cambios frecuentes de la vida cotidiana.
- Valorar la dignidad cultural de los estudiantes
- Facilitar el acceso a los estudiantes al establecimiento no importando la identidad.
- Formar en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios y todos los elementos que forman el currículo de la institución.

1.2 Reseña histórica de la institución

El instituto surgió como una necesidad debido a los estudiantes que caminaban largas distancias de su domicilio a la cabecera municipal para recibir una educación de calidad, y en su gran mayoría los jóvenes desistían de ir a estudiar, por no hacer el recorrido que era aproximadamente de 6 kilómetros; por lo anterior se iniciaron las gestiones para la autorización del centro educativo en el lugar, dejando como responsable al profesor Juan Ostuma Chamay.

Luego de haber realizado los trámites correspondientes y obtener la autorización de las autoridades ministeriales, el centro educativo, inició a prestar servicios educativos en el año 2002 bajo una resolución No. 000201 del 02 de octubre del 2002 con la modalidad monolingüe perteneciente al sector por cooperativa, se gestionó por Cooperativa. Con el Acuerdo Ministerial No. 337 11 de junio de 2002.

El Instituto se ubicó en Aldea Santa Avelina, Municipio de San Juan Cotzal-Quiche. Siendo el primer Director el Profesor Juan Ostuma Chamay como secretario-contador el Profesor Héctor Ismael Ramírez y los primeros docentes fueron: Andrés Alonso Cruz, Idioma Ingles, Profa Felisa Mendoza Guzmán, Educación para el hogar, Prof. Domingo Córdova Ostuma, Matemática, Prof. Maximiliano Poma Sambrano, Prof. Juan José Pérez Sajic, Prof. Juan Lux Us , Prof. Santos Fabián Villatoro, teniendo la oportunidad una población estudiantil es de: 08 alumnos(as) en tercero básico 15 alumnos(as) en segundo básico y 17 en primero básico. Desde su fundación hasta la fecha, el establecimiento ha egresado aproximadamente 1500 estudiantes.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución educativa que contribuye a la formación de jóvenes y señoritas con pertinencia pluricultural y multilingüe, basado desde una perspectiva de valores éticos y morales que generen nuevos paradigmas de aprendizaje y espacios de participación incluyendo el medio ambiente, en pro del desarrollo de la comunidad educativa.

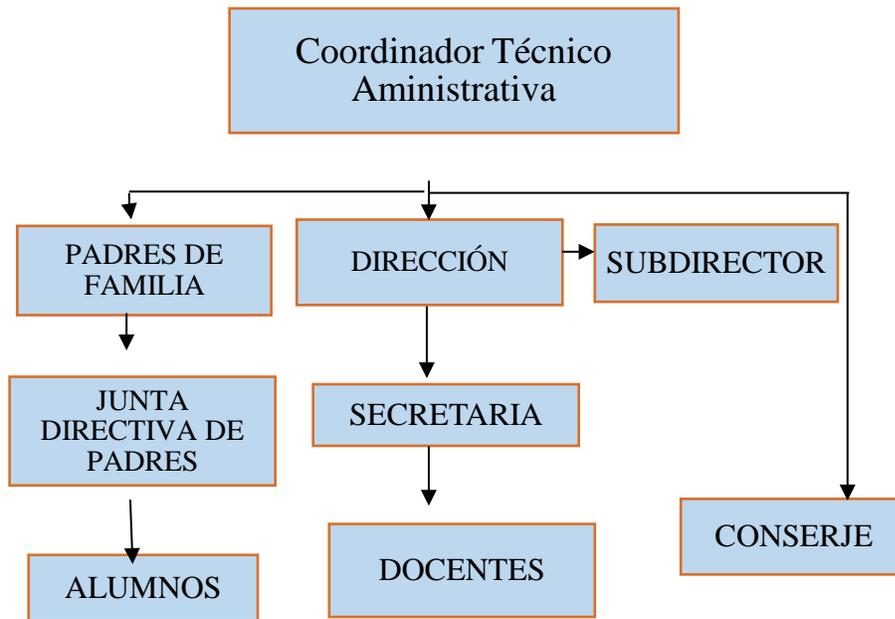
1.3.2 Misión

Somos una institución educativa que brinda servicios de calidad integral, con pertinencia pluricultural y multilingüe, contribuyendo en el progreso y desarrollo de la comunidad y del medio ambiente; aplicando procesos educativos innovadores, incluyentes y proactivos orientando y motivando a la juventud de Santa Avelina.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1. Organigrama
Organigrama, Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Santa Avelina, Cotzal, Quiché



Fuente: Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Autoridades

Director

- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales que son de su competencia.
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familias de su centro educativo.
- Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Subdirector

- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Docentes.
- Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.

Padres de familia

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos
- Informarse personalmente con periodicidad del requerimiento y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que se requiera por el centro educativo.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley

Docentes

- Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica

Educandos-estudiantes

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requiere.
- Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
- Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.

1.5 Ubicación geográfica

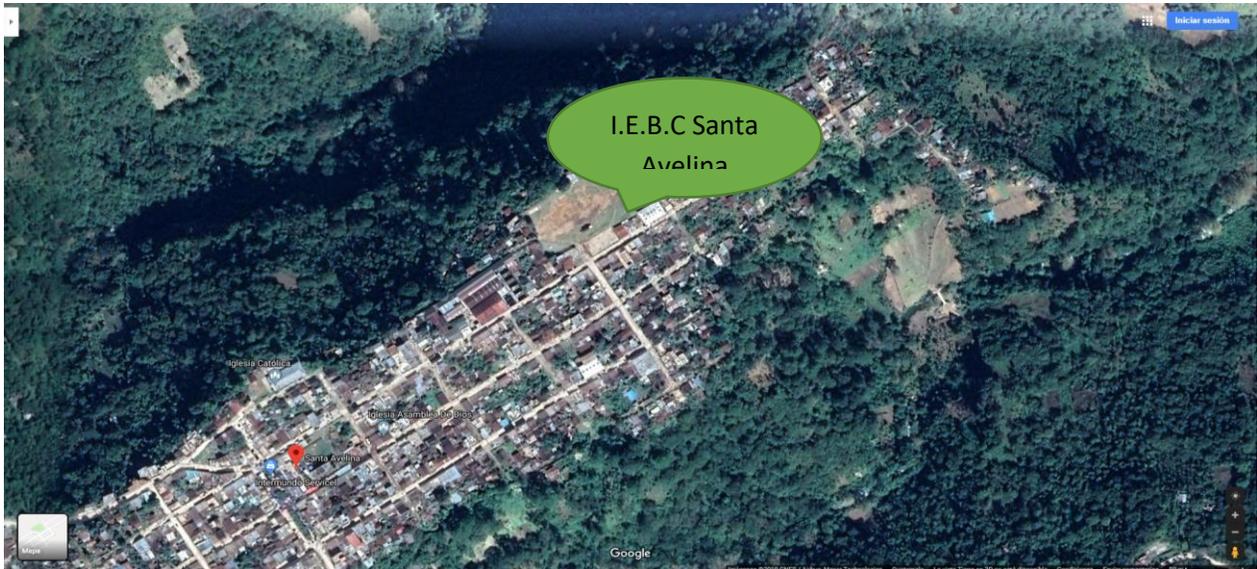
Santa Cruz del Quiche está completamente rodeada por municipios: Norte y noreste: San Bartolomé Jocotenango Noreste: San Andrés Sajcabaja Este: Chinique Y Chiche, Sur: Chichicastenango, Sureste: Chiche, Oeste: San Pedro Jocopilas y San Antonio Ilotenango.

San Juan Cotzal es uno de los veintiún Municipio del Departamento de Quiche. Es un municipio del área Ixil asentado en las faldas de la sierra de los cuchumatanes y en la parte medio de la sierra de Chama: colinda al norte con San Gaspar Chajul, al este con San Miguel Uspantan, al Sur con Santa María Nebaj y Cunen y al Oeste con Santa María Nebaj.

La mayor parte del territorio se ubica entre 1800 y 2600 metros sobre el nivel del mar con una extensión territorial aproximada de 182 kilómetros cuadradas. En la Aldea Santa Avelina cuentan con carreteras de terracería y es muy accedido por vehículos, con una distancia entre 10 kilómetros entre la cabecera municipal, cuenta con cuatro sectores en las cuales hay algunos caminos ya pavimentadas y hay otros aún está en mal estado. El instituto de educación básica por cooperativa de la Aldea Santa Avelina, se encuentra ubicada en el sector la libertad a cuatro cuadras del parque central, se encuentra con carreteras de terracería desde la cabecera municipal de San Juan Cotzal y con carreteras asfaltado desde la cabecera departamental de Quiche.

Figura 2

Ubicación geográfica Aldea Santa Avelina, Cotzal – Quiche



Fuente: www.google.com/maps 2019

1.6 Fortalezas de la institución

- Centro educativo cuenta con el PEI
- Cuenta con el financiamiento del Mineduc, Municipalidad y Padres de Familia.
- Posee planificación mensual, para detallar las diferentes actividades
- Posee reglamento interno para su funcionamiento
- Personal docente capacitado en beneficio de una enseñanza bilingüe
- Los docentes se actualizan con estudios superiores con sus propios medios

1.7 Limitantes de la institución

- Carece de instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes
- Deficiente aplicación del reglamento interno
- La institución carece de manual de funciones para la áreas administrativas y pedagógicas

- Poca práctica de valores por parte de estudiantes en el establecimiento educativo
- Impuntualidad de docentes en el periodo de clases
- Alto nivel de indisciplina en los estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

- Alta Incidencia de Indisciplina de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la Aldea Santa Avelina, Cotzal, Quiché

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El inicio de toda investigación científica, es la delimitación del problema que será objeto de estudio. Sin embargo este es un proceso que debe llevarse muy cuidadosamente, debido a que de su lógica y coherencia va a depender todo el curso de la investigación que se está comenzando y el éxito de los resultados que se obtengan al final de todo el proceso

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA Sistemático

FODA Área Administrativa	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee un director con una amplia experiencia administrativa • El director es profesor de Enseñanza Media • Posee con planificación mensual, para detallar las diferentes actividades • Cuenta con los lineamientos para el funcionamiento del instituto • Cuenta con el financiamiento del Mineduc, Municipalidad y Padres de Familia 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en crecimiento de la comunidad educativa • Buen posicionamiento en la sociedad • Apoyo y coordinación interinstitucional. • Crecimiento docente en el Área pedagógica para hacer el proceso educativo más significativo • Los estudiantes no tiene que viajar al municipio por acceso a la educación
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de manual de funciones para la realización del trabajo técnico administrativo 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de una guía estableciendo las funciones y procedimientos a seguir 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación, funciones técnicos administrativos dirigido a director y docentes

<ul style="list-style-type: none"> • Se carece de instrumentos guía de observación • Mala organización de personal administrativo y docente • Poca practica de valores e indisciplina dentro del centro educativo entre estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la coordinadora Técnica Administrativa y director para estructurar el instrumento de perfil docente • Solicitar el acompañamiento de la comunidad educativa • Elaborar un manual de ética y valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de instrumentos para la evaluación del desempeño docente en el aula • Gestionar apoyo interinstitucional y del gobierno • Implementación de un manual de ética y valores
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omisión de acciones pedagógicas por falta de un manual de funciones • Imprevisión y limitaciones en la proyección de las funciones administrativas • Malas relaciones humanas y de convivencia entre estudiantes • Escasa aplicación del reglamento interno del establecimiento 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientización de docentes en desconocimiento de las funciones • Participación de los docentes en el desarrollo • Elaborar un código de ética y relaciones humanas para estudiantes • Socialización del reglamento interno del establecimiento 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de manual de funciones. • Promover la elaboración completa del PEI • Capacitar al personal docente y estudiantes sobre ética y relaciones humanas • Velar por el cumplimiento del reglamento interno en el establecimiento.
<p>FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con buena preparación académica • Existe planificación docente de cursos • Los docentes hablan el idioma de la región • Personal docente preparada y capacitado en beneficio de una enseñanza bilingüe • Le apuesta a las mejoras de infraestructura y calidad educativa 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la comunidad educativa • Los cursos son planificados para su ejecución correcta • Las clases se imparten en lenguaje maya ixil • Apoyo de personal profesional en la impartición de charlas y capacitaciones • Credibilidad de la institución por la calidad académica

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal docente no tiene el control de los actos de los estudiantes del establecimiento • Impuntualidad de los docentes • Escasa aplicación del CNB en el aula para el desarrollo del proceso educativo • Falta de integración y adecuación curricular 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al director la creación de una comisión de disciplina de padres de familia • Gestión de apoyo en la sensibilización docente • Puesta en común entre la coordinadora técnica administrativa y director para la identificación de la aplicación del CNB • Conservatorio sobre posible estrategias para integrar las áreas curriculares 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia gestionan apoyo con el CTA • Capacitación motivacional a docentes • Capacitación sobre la implementación del CNB • Capacitación sobre planificación de actividades con integración de áreas de aprendizaje
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Inconformidad de padres de familia por desactualización docente • Escasa capacitación sobre aplicación del CNB • Alta incidencia de indisciplina en jóvenes • Escasa aplicación del reglamento interno • Impuntualidad de docentes en el horario laboral 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo en la prevención de la deserción escolar • Solicitud de instrumento a expertos sobre herramientas de evaluación • Gestión de capacitaciones sobre la aplicación del CNB • Gestión de capacitaciones a expertos en el tema • Socialización del reglamento interno ante la comunidad educativa • Gestión de apoyo de sensibilización a docentes 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a estudiantes que desertan • Capacitación sobre aplicación de herramientas de evaluación • Capacitación sobre la aplicación del CNB • Capacitación sobre la indisciplina • Velar por el cumplimiento del reglamento interno en el establecimiento

Fuente: elaboración propia 2019

2.3 Árbol de problemas

Tabla 2
Árbol de problemas

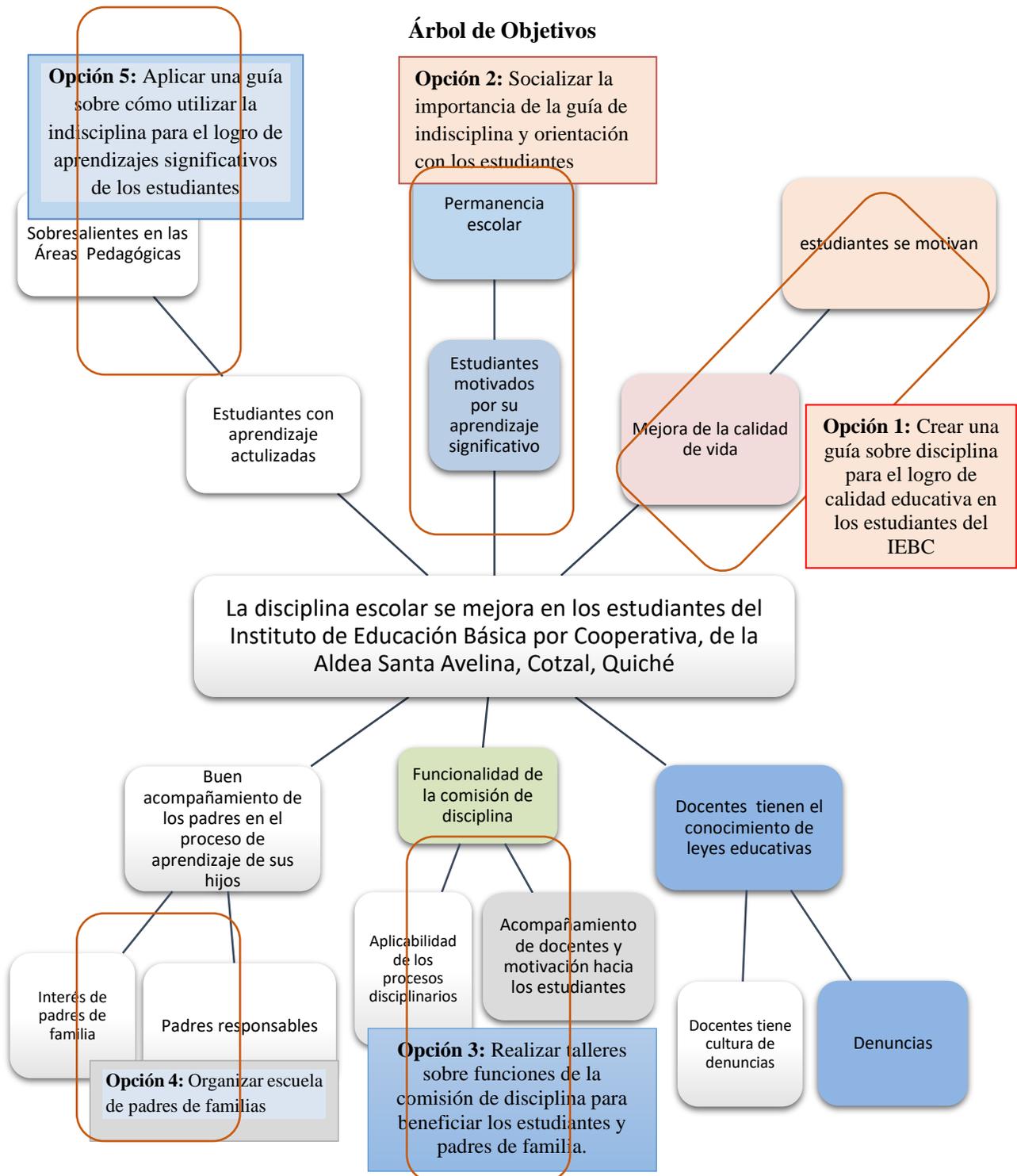


Fuente: elaboración propia 2019

2.4 Árbol de objetivos

Tabla 3

Árbol de Objetivos



2.4.1 Propuesta 1

Tabla 4
Propuesta 1

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">La alta incidencia de indisciplina de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la Aldea Santa Avelina, Cotzal, Quiché	<ul style="list-style-type: none">Crear una guía sobre la indisciplina para el logro de la calidad educativa en los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal.	<ul style="list-style-type: none">Elaborar una guía sobre la disciplina para el logro de la calidad educativa.Con el propósito de reducir los niveles de indisciplina observada en la mayoría de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, lo que afecta su aprendizaje y por consecuente la calidad educativa del estudiante por lo mismo se puede coadyuvar al cumplimiento de la misma.

Fuente: elaboración propia 2019

2.4.2 Propuesta 2

Tabla 5
Propuesta 2

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">• Existe deficiencia e infuncionalidad de la comisión de disciplina del IEBC de Santa Avelina	<ul style="list-style-type: none">• Realizar talleres sobre funciones de la comisión de disciplina para beneficiar los estudiantes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de una agenda, se procede a la ejecución de la misma con un taller con el propósito que la comisión de disciplina asumen sus funciones y liderazgo que compete para que apliquen el reglamento de Convivencia pacífica de una manera eficaz para evitar los altos índices de indisciplina escolar dentro del centro educativo con la finalidad de brindar una formación integral a los educandos del IEBC, de Santa Avelina

Fuente: elaboración propia 2019

2.4.3 Propuesta 3

Tabla 6
Propuesta 3

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">• Se consta de la falta de un manual de funciones para la realización del trabajo de técnico pedagógico en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, lo que dificulta el desempeño laboral en el mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de Manual de funciones para la realización del trabajo técnico pedagógico en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa según fundamentos legales.	<ul style="list-style-type: none">• Se pretende implementar la elaboración del Manual de funciones con base a los preceptos legales que fundamenten las acciones administrativas y pedagógicas a implementar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Fuente: elaboración propia 2019

2.5 Metodología

El significado de metodología en sí, se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología se utilizara a lo largo de la investigación y será la de estudio de caso de Robert. Yin (2002).

Según Creswell La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. (2014, p.577)

La identificación del presente proyecto se obtuvo a través de la investigación acción en la cual se recolecto información importante del Instituto y los problemas que afecta a los estudiantes en sus estudios académicos, cabe mencionar que el instrumento utilizado para la recolección de información es el FODA que arrojó información importante para la realización de líneas de acción en diferentes ámbitos.

2.6 Técnicas

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

La técnica que fue utilizada durante el proceso de la práctica, es la entrevista en la cual se entrevista al director y catedráticos, cada uno de ellos dieron a conocer diferentes opiniones sobre dicho instituto. Al utilizar dicho instrumento facilitó obtener informaciones claras y precisas.

2.7 Instrumentos

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

Griffin (2011) afirma que el FODA se ha utilizado ampliamente como herramientas estratégicas en empresas, organizaciones, productos e incluso personas. En efecto, según Daft y Marcic (2010) la formulación estratégica comienza a menudo con una evaluación de factores internos y externos que afecta la situación competitiva de una organización

El primer instrumento que se utilizó durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida fue el FODA en la cual dio a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que tiene

dicho instituto dentro de ello se obtuvo el problema que afecta a los estudiantes que dejan estancado sus estudios. La aplicación de dicho instrumento fue de importancia porque a través de ello se logró obtener los problemas que afecta a los estudiantes en dicho centro educativo.

2.8 Informantes

Martínez (2013) y Mendieta (2015), quienes lo asumen como los sujetos que contextualizados dentro del fenómeno, tienen su propia forma de entender, ofrecer y proveer la información que conduzca a la investigación del hecho.

Los informantes claves según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56).

Las personas que brindaron información durante el proceso de la práctica profesional dirigida es el director, secretario y los catedráticos y el instrumento que fue utilizado es el FODA en la cual se aplica durante el proceso de práctica y los personajes mencionados son quienes brindan las informaciones necesarias durante el proceso de la practica

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Al utilizar el FODA como un instrumento indispensable para ver y analizar los problemas que se encuentra en un centro educativo y dar solución en alguno de ellos permite el análisis de los principales problemas que afectan a los estudiantes en el Instituto

Uno de los principales hallazgos en dicho instrumento es el comportamiento de algunos estudiantes pero a través del diagnóstico, los resultados que se encuentra son la indisciplina, la pérdida de los valores es otro problema latente en los estudiantes, no respetan a los compañeros ni los útiles de la clase, es otro problema que se encontró y es importante dar a conocer al personal docente y técnico

administrativo para la realización de algún tipo de manual o guía sobre ética o valores en el establecimiento.

El resultado de dicha investigación fue de importancia porque a través de ello se formuló el problema y se planteó un objetivo para solucionar total o parcialmente uno de los muchos inconvenientes que aquejan a dicha institución educativa y poder ayudar a los jóvenes a superarse académicamente a través de la implementación de una guía sobre la reducción de la indisciplina.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Conceptos

3.1.1 Disciplina

Watkins & Patsy, (1991), afirman “La disciplina es el conjunto de normas y reglas que rigen un actividad u organización en este caso en el aula, personas que acatan el sistema normativo son categorizados como disciplinados”. Son personas que desde el entorno familiar fueron educados para poder ser mejores personas y ordenados en hacer las cosas y lograr sus objetivos ordenados.

Hernández esponzoa, (2007) afirma que “la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien” La disciplina nos conlleva a actuar de manera correcta dentro de una institución o ante la sociedad, en este caso relacionado al campo educativo.

3.1.2 Disciplina escolar

De acuerdo con Nérici (1996) citado por Stenhouse, L y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Según Quinn, P (1989), citado por Watkins, C y Wagner, P (1987), disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

Según García Y otro (1994), a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

- Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
- Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando
- La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

3.1.3 Indisciplina.

Según firman Furlán & Alterman, (2000), “el significado de indisciplina es contrapuesto al de disciplina y es el resultado de una actitud de rebeldía o rechazo”. Condición que se puede observar en estudiantes dentro del establecimiento educativo.

Indican Nuño y Madrigal, (1999), “la falta de orden, orientación y la guía de la conducta y de dominio sobre sus propios actos”. Es la escasez de educación y valores que se pudo recibir desde el entorno familiar y de esa manera actúa en el centro educativo.

Herrera, Nuño & Madrigal (1999), “la falta de respeto hacia las autoridades, profesores y compañeros e interrumpir el ambiente de clase”. De acuerdo a lo observado en los estudiantes es la falta de práctica de valores dentro del centro educativo y buen práctica de valores desde la familia.

3.1.4 Causas de la indisciplina escolar

Para Fierro, (2006), las causas que generan la indisciplina son:

- El orden y trabajo no realizado lo que provoca incomodidad al grupo de tal manera que influya en el resto del grupo y genere el desorden.
- Amenazas a sus compañeros mediante la agresión física o verbal.
- Abuso de confianza al docente por falta de autoridad.
- Desinterés de comunicación con los estudiantes.

Según gallego (2007), las causas que generan la indisciplina son:

- Por no convertirse en autoritario el profesor deja hacer lo que quiere al estudiante obteniendo el descontrol del grupo.
- Los deberes y derechos que existen a favor de los estudiantes, pero no lo hay respecto al profesorado
- Problemas de convivencia escolar desde la perspectiva de las relaciones personales que tiene en el centro educativo.

Según Romi & Freund (1999), definen los comportamientos destructivos son, casi siempre consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar”. Comportamientos que se observa en estudiantes dentro del centro educativo, de la misma manera referente a una familia con violencia o maltrato.

Afirman Fernández, Molina & Planas (2015), definen la ansiedad como un estado emocional desagradable, que se caracteriza por sentimientos subjetivos de tensión, preocupación, aprehensión y por la activación del sistema nervioso”. Emociones o estado de ánimo de un persona

3.1.5 Causas que generen indisciplina en los estudiantes

Según Olweus (1998), considero que el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido frente a quienes lo hostigan”. En este sentido es la mala compañía que se encuentran en los diferentes espacios de la sociedad y de esa manera crea personas con actitud negativa con antivalores en una sociedad.

Según Keniston (1975), consideró que los problemas en la mayor parte de los adolescentes surgen de una “tensión entre el yo y la sociedad”, de una inadecuación entre lo que son y lo que piensan que la sociedad desea de ellos.” Considerando que desde el hogar se hace falta el respeto y el amor y de esa manera los jóvenes accionan de una manera no adecuada en la sociedad.

WHO (2002), por otra parte la influencia de los pares y la educación e interacción con los padres, así como el nivel socioeconómico y el vivir en un sector urbano, parecen también estar asociados”. Es necesario desde el entorno familiar, se debe de tener la buena comunicación con los hijos así no poder ser una persona con antivalores en una sociedad.

3.1.6 La familia

Carbonell & José, (2012), afirman que “Desde una concepción tradicional, se puede observar que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. Cuando desde la familia se practica valores fundamentales para ser mejores personas de la misma manera se practica en la sociedad. (p.4)

Según (García Correa, 2009), la disciplina familiar ha sido y es uno de las funciones de los padres. Estos son gestores del clima social familiar y del futuro de sus hijos”. De la misma manera ni practican valores que permitan que sus hijos aprendan por imitaciones o persuasiones, al no practicar valores ni cumplir normas en el aula se genera conflictos sociales que afectan las relaciones entre docentes y estudiantes, provocando un bajo rendimiento escolar.

Afirma García A., (2009), para mejorar la disciplina es necesario ayudar al estudiante a comportarse manteniendo líneas de comunicación entre padres e hijos, maestro y niños atendiendo a sus requerimientos acorde a su edad, por lo tanto, las normas establecidas ayudaran a una buena formación como ciudadanos”. Es necesario prestarles atención a los hijos desde temprana edad y darle el amor de padre que se merece para no ser de conductas antisociales.

3.1.7 La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño

Según afirman Albornoz citado por Odalys Suarez, (1984), “La familia es la que debería liderar educación y la escuela la instrucción.” la familia es la base importante para educar al niño, y en la escuela se enseña a llevar las instrucciones.

Según Ramos M.G. (2000), el niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias. Que en la familia debe de existir una calidad de convivencia, de esa manera el individuo imita las actuaciones.

Según Albornoz (1984), lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble". En el hogar se debe de enseñar a los hijos desde temprana edad para no ser personas con actitudes disruptivas futuras, desarrollándose de una manera armónica en la sociedad.

3.1.8 La autoridad de los padres de familia un papel fundamental para el aprendizaje de la disciplina

Según López, (2007), argumenta que la familia y cultura hace referencia de la figura paterna que tiene el poder, por tanto, las normas y reglas familiares serán acatadas por todos los miembros de la familia". De la misma manera que fue educado, formado con buenos valores de esa manera se dará a conocer en el mundo que los rodea

Según Chaux (2003), indica que, con respecto al contexto familiar, el mismo autor dice que dichos estudios indican que los niños y las niñas que crecen en contextos violentos tienen mayor probabilidad de adquirir comportamientos agresivos, en relación con los que se crían en espacios tranquilos y libres de actitudes y acciones agresivas" cuando se observa actitudes negativas y violentos en los estudiantes de la misma situación fue formado en el contexto familiar.

3.1.9 El rol que le asigna la sociedad al docente en la educación de los estudiantes

De acuerdo con Cerpe (1982), facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos

de la educación. Profesional con capacidad de responder a las necesidades de enseñanza, y estimulador de habilidades de aprendizajes en los educandos.

Según Carrillo, (1994), el educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal”. Profesional clave del proceso educativo creador del ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

El educador del siglo XXI, tendrá el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores. La transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador.

3.1.10 Ventajas de la disciplina para el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral”

Según afirma Marquez Guanipa & Díaz Nava, (2006), indican que en el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Es la regla que rige la conducta del estudiante dentro del aula, en poder lograr el aprendizaje.

Según Rujel (2013) es una forma de apreciar a la disciplina no por la relación del desorden y la confusión provocado por los estudiantes que hablan y se mueven al mismo tiempo, sino por el trabajo, el interés, la integración dentro del que hacer escolar. Es la apreciación y el interés de los estudiantes en la integración dentro de la necesidad de aprender y poder ser mejores profesionales disciplinados.

3.1.11 Problemas psicológicos de los estudiantes

Según Jadue J., (2002), los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Manifiestan sus conductas cuando se hacen la lucha de poder, o enfrentan problemas familiares o han sido violentados, o no se le recibido el amor de padres.

La Greca & Stone (1990) indican que los problemas en las relaciones con los pares a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores. Es necesario que los padres de familia no sean flexibles en ese sentido porque después se vuelven disruptivas en conductas, o con conductas antisociales.

Para Román & Padrón (2010) la familia sigue siendo un escenario de socialización y de formación muy importante, esto permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad, sin embargo. Desde el entorno familiar se enseña el respeto y la buena conducta, para después no ser personas de carácter disruptivas, la familia juega un papel muy importante en la vida de hijo.

3.1.12 Baja autoestima

Según Monbourquette(2004), la autoestima se define por la manera de verse, hablarse y sentirse, en la práctica, se trata de entrar en uno mismo para descubrir las percepciones que tenemos de nuestra propia persona, son actitudes negativas que presentan las personas que con baja autoestima, y de la misma manera se da a conocer y sentirse.

Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. Cuando enfrentan en el entorno familiar de convivencia saludable de la misma manera se da a conocer en la sociedad, de conducta adecuada y respetuosa.

También Coopersmith (1996), resalta la importancia de las relaciones interpersonales, indicando que las relaciones con otros que implican las interacciones en términos de comunicación y respeto, influyen en la medida en que el individuo se valora a sí mismo en su relación con el entorno. Es indispensable la buena comunicación, padres e hijos, así de la misma manera se da a conocer en la sociedad para la práctica de valores.

3.1.13 Relaciones de poder

Según Foucault, (2005), el deseo de poder al ejercicio de la política y el ejercicio de esta implica la capacidad para imponer sobre la voluntad de un grupo o individuo, es la capacidad de fuerza de imponer sobre otras personas de una manera u otra.

Según Scott (1990, p.44), “El género es el campo primario dentro del cual se articula el poder, aunque no es el único”. De esta manera se practica el machismo, suele darse las relaciones de poder.

En otro sentido, tanto Giroux, (1998) como Bourdieu, (1998) sostienen que el lenguaje es el constructor de realidades, y su materialización en el aula contribuye para que el individuo se convierta en un producto de las estructuras de poder como un elemento reproductor de los intereses de una clase dominante.

Según Freire, (1985) El docente puede asumir dos tendencias respecto al grupo: una busca el poder, el control, distanciándose afectivamente de los alumnos/as/as y demostrando lo que sabe o puede expresar o una actitud de apertura, de relación democrática, de entusiasmo, confianza mutua y respeto por sus alumnos y alumnas.

Afirma Minello (1986), que el poder se da entre los individuos, en una relación de dos o más de ellos, pero siempre como individuos singulares, es la lucha que se da entre personas de una manera u otra para poder lograr algo de lo que se disputa.

3.1.14 El rol del docente en el aula para el mantenimiento de la disciplina

García Sánchez & Castillo Rosas, (2007), afirman que la calidad se ha incrementado la intención de establecer ciertos parámetros al proceso académico, particularmente en función de su desempeño en distintas áreas, lo cual redundaría en tener un perfil docente deseable, el docente en la actualidad es el ser motivador de la educación de los estudiantes mediante técnicas de aprendizajes

Autores como Gadamer (1999) y Reboyl (2000) defienden que la verdadera acción educativa es la auto-educación, es decir, conseguir formar un adulto autónomo. El educador se contempla como la persona que está al lado del discente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad (Gadamer, 2000).

Blanchard (2007) plantea el liderazgo como la capacidad de influir sobre otros, mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados. El liderazgo es el proceso de lograr resultados valiosos, a la vez que se actúa con respeto, cuidado y justicia para bien de todos los involucrados.

Liderazgo carismático: Según Robbins & Decenzo (2002) el carisma se puede puntualizar como la manera natural de hacerse querer, tener la capacidad de atracción personal.

Según Blázquez (2007) la palabra perfil se puede describir como lo que distingue a toda aquella persona que es competente porque actualiza sus capacidades.

Fierro, (2005) argumenta que estas relaciones representan un ambiente tanto dentro de los salones de clases como fuera de ellos, y a su vez que, se basan en comportamientos de obediencia y respeto. Cuando ejerce la autoridad docente hay una mejor relación de respeto y una convivencia pacífica en un centro educativo.

3.1.15 Metodología tradicional en el aula

Según afirman Abellán Toledo & Herrera Valverde, (2016), tradicionalmente se han promovido metodologías de enseñanza en las que el profesor es emisor y transmisor de los conocimientos, mientras que el alumno es quien recibe y asimila dichos conocimientos, es importante el trabajo del docente en el aula es el motivar y el guía de la enseñanza de los educandos.

Por otra parte, Blanco (1994) propone seis grandes estilos de enseñanza a partir de la interacción del profesor con el estudiante, especialmente en la mediación con las formas de trabajo:

- La tarea orientada

Los maestros prescriben el material que se va a enseñar y demandan un cumplimiento específico por parte de los estudiantes. El estudio va acompañado de unas tareas específicas e individuales y un desarrollo que mantiene a cada estudiante en un estado de expectación continua.

- El proyecto cooperativo

Los maestros elaboran el plan de instrucción con la cooperación de los estudiantes. Los procesos de enseñanza se desarrollan en una atmósfera tranquila y la experiencia del adulto y su trasfondo profesional les sirven de guía a los estudiantes en el aprendizaje. Los maestros alientan y dan apoyo a los estudiantes para que participen a todo nivel.

3.2 Como erradicar la indisciplina en los centros educativos

Pérez de Guzmán & V. Amador, (2011), afirman que los conflictos no son en sí mismos ni positivos ni negativos, por lo que es necesario aprender a resolverlos desde la comprensión y el diálogo, los profesores se esfuerzan día con día por crear un clima educativo que favorezca la enseñanza aprendizaje

3.3 El rol de padres de familia en la formación de los estudiantes con índices alta de indisciplina.

Domínguez Martínez, (2010), afirma que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a, en este sentido primordial la educación empieza desde la casa para la formación de la personalidad de los niños.

Indican Domínguez y Fernández (2007), el principio que marca esta relación familia- escuela es el de subsidiariedad, puesto que la familiar tiene el derecho-deber de la educación, importancia que le debe dar a la familia en la toma de decisiones den la educación.

Según Macbeth (1989) la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos. Condiciones que se observa en estudiante de acuerdo a la formación en casa.

3.4 Como utilizar la indisciplina para el logro de aprendizajes significativos

Según Bolívar Ruano,(2009), ell proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad, conocer las capacidades de los niños antes de iniciar un ciclo educativo para promover la disciplina.

Así mismo García y otros (1994), expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente.

Busot (1998) en su trabajo plantea que para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas.

En términos de Dávalos, (1997) consiste en elaborar un plan para la disciplina en el salón de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro. Aprovechar las habilidades de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, guiar hacia el logro del aprendizaje

3.4.1 Reglamento de convivencia pacífica

Ministerio de Educación, (2013) Según el Acuerdo Ministerial en su Artículo 24, la comisión de disciplina de cada centro educativo es el ente superior en materia del régimen disciplinario y de sanciones a los educandos, debiendo garantizar la justicia, la equidad en el debido proceso.

Muñoz Reyes & Ansorena Carrasco,(2012), afirman que la convivencia escolar: un ámbito de consistencia ética. Los proyectos educativos deben ser permeados por valores fundamentales que configuran un estilo de convivencia entre las personas que forman parte de una comunidad educativa, son normas que rigen la convivencia en cada centro educativo para evitar la indisciplina de los estudiantes

Jimerson y Furlong, (2006; UNESCO, 2004). Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida.

Según Ramírez y Justicia, (2006). Es por ello por lo que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia no exenta de conflictos y problemas, razón por la cual se han desarrollado múltiples programas para favorecer la convivencia escolar.

Para Ortega (2007) la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. Convivencia armónica que se da en cada centro educativo para la buena relación humana y convivencia pacífica.

3.4.2 Funcionalidad de la comisión de disciplina en los centros escolares

Se fundamenta en el Decreto legislativo No. 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, artículo 43. Disciplina de los centros educativos.

Este primer fundamento se enfoca en la protección de la niñez que busca el buen comportamiento en los centros educativos a través del fomento de la disciplina escolar. Siempre hacia la formación integral del niño y la adolescencia.

Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013.

Según Vidal M. (2000), afirma en el caso de las sanciones o castigos que aplican los profesores y específicamente en el aula, son sanciones disciplinarios, que no están legisladas, o regladas, simplemente dependen de cada profesor y de su estilo educativo y en algunos casos de su estilo personal.

3.4.3 Como afecta la indisciplina en el aprendizaje de los estudiantes

Según el trabajo de la UNESCO (2005) la indisciplina y la violencia escolar: génesis y alternativas. No hay una única causa que explique por qué ocurren estos actos de indisciplina, hechos de violencia o conflictos de convivencia. Siempre confluyen razones familiares, de aprendizaje, elementos culturales y personales.

Ascorra, Arias y Graff (2003) afirman que las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

Badia –Martín (2005) afirma que los niños maltratados manifiestan su comportamiento externo como conducta disruptiva o antisocial, estos suelen ser niños que por lo general manifiesta bajo rendimiento académico, ausentismo, falta de autocontrol, conducta antisocial y quieren llamar la atención de sus compañeros y maestros en sus escuelas.

González, (2001) afirma que durante la clase, la indisciplina conlleva al estudiante y a sus compañeros a encontrarse en un clima de clase en el cual no impera el orden, y ello implica desorganizar la clase o afectar el desempeño de las actividades del aula. Corona, (2004), lo que presentan una condición poco favorable para la enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Cómo lograr aprendizajes significativos en el aula

Según Rivera Muñoz, (2004), es el proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Acuerdo a la UNESCO (2005) el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

Rich (2010), en sus estudios enfatiza que en este mundo compleja se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también se necesita más que un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (padres y escuela) trabajen juntos.

De acuerdo a Carvajal (2013), la lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje como producto de la evolución del idioma o lengua y de la escritura para la transformación social

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos “en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché

4.2 Introducción

La presente propuesta la constituye una Guía del docente “Cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos “en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché

La implementación de la guía es importante por cuanto permitirá el cambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula para minimizar los altos índices de indisciplina de los estudiantes y a través de ello coadyuvar en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, mejorando su rendimiento escolar que permita una mejor calidad educativa a través de la formación integral.

La implementación de la guía es una estrategia pedagógica y de formación que brindan a los profesores a sus estudiantes herramientas que tiene como fin primordial orientarlos en el proceso de su formación integral y en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades personales, respetando su condición de singularidad como persona, por lo tanto se requiere de su aplicación y monitoreo permanente para que sea sostenible y beneficie no solo a los estudiantes de hoy sino a todos aquellos estudiantes que continúen sus estudios en la institución educativa en mención.

4.3 Justificación

En los años anteriores los educandos han tenidos grandes dificultades en culminar el ciclo básico, algunas veces es por la falta de asesoramiento dentro del centro educativo, lo esencial es contar con una persona que tenga la capacidad de dirigirse a los jóvenes. Al tener esas actitudes es un problema que viene afectando directamente a la conducta del educando y la comunidad estudiantil.

Es necesario contar con el apoyo de una persona con capacidad ante el tema para garantizar la formación integral de los educandos de dicho instituto, y así, se obtiene resultado positivo sobre el asesoramiento de un especialista que hable sobre la convivencia fundada bajo principios y valores.

La implementación de la guía sobre la alta incidencia de la indisciplina permitirá a los estudiantes tener una actitud disciplinada, y en la búsqueda de valores en diferentes situaciones en que se encuentra, al dar una orientación hacia los estudiantes cambiara su forma de ser dentro del establecimiento y así culminar el estudio del ciclo básico

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Instituto de Educación Básica se encuentra ubicado en la Aldea Santa Avelina, del municipio San Juan Cotzal del departamento del Quiché, actualmente se encuentra funcionando con un total de 22 docentes que atienden a No. 270 Estudiantes en su jornada vespertina

Al hacer acto de presencia en la institución para la realización de la práctica Profesional Dirigida, y auxiliándose con instrumentos técnicos como la guías de observación, se pudo detectar que los docentes carecen de un normativo que les sirva de guía para minimizar los casos de indisciplina escolar, existiendo poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, infuncionalidad de la comisión de disciplina, desconocimiento de la ley, desconocimiento de procesos de aplicación de la ley y temor a represalias problemática que redundan en la buena formación de los estudiantes causando desmotivación en los estudiantes, adicción y uso de

estupefacientes, bajo rendimiento académico y bajo rendimiento escolar que en el peor de los casos los lleva al abandono de sus estudios.

La falta de orientación de los padres de familia, pérdida de autoridad, desconocimiento del rol que juegan como padres en la formación integral de sus hijos, especialmente el de educar, ha traído grandes problemas en la sociedad tanto en lo educativo porque ellos empiezan a involucrarse entre grupos antisociales y sobre la indisciplina que afecta directamente la actitud y comportamiento de los estudiantes. Sobre todo la repitencia escolar, y la práctica de antivalores.

Por lo anterior se hace necesario y de urgencia la implementación de una guía de cómo utilizar la indisciplina para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del centro educativo para ir en busca de una mejor convivencia que se considera importante fomentarla para que los estudiantes comprendan que es un mal hábito, es necesario inculcar los principios y valores para la convivencia sociocultural, pero además poder darles ayuda especializada en la que se le pueda diagnosticar y apoyar a través de un especialista en psicología.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Minimizar los altos índices de indisciplina para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché.

4.5.2 Específicos

- Fomentar el uso de la guía del docente cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos.

- Mejorar las estrategias como una herramienta pedagógica que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Orientar disciplinadamente a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

4.6 Estrategia

- Trabajo en equipo sobre los conocimientos previos acerca de la indisciplina.
- Organizar grupos entre los asistentes, para realizar actividades durante el desarrollo del tema.
- Preguntas sobre la importancia de la disciplina.

4.7 Resultados esperados

- Los estudiantes del Instituto de la Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal capacitado con el tema la alta incidencia de la indisciplina y orientado sobre los efectos irreversibles que puede tener la indisciplina.
- Mejorar la actitud de los estudiantes que tiene problema de conducta o que están inmersos en la conducta de indisciplina, con el apoyo de una profesional especialista en conducta, para el logro del aprendizaje significativo, el director, los catedráticos y los padres de familia.
- Que los padres de familia garanticen su participación en inculcar una educación adecuada a sus hijos para que la educación de ellos sea satisfactoria.

4.8 Actividades

- Dar a conocer el tema sobre la indisciplina
- Lluvia de ideas sobre las causas de la indisciplina
- Ejemplo sobre los daños que genera la indisciplina
- Producción de videos

- Formas de cómo se puede evitar la indisciplina
- Comparación de imágenes con disciplina con el indisciplinado.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 7

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo sobre los conocimientos previos acerca de la indisciplina. • Organizar grupos entre los asistentes, para realizar actividades durante el desarrollo del tema. • Preguntas sobre la importancia de la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos del Instituto de la Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal capacitados con el tema sobre la indisciplina y orientados sobre los efectos irreversibles que puede tener la indisciplina. • Mejorar la actitud de los alumnos que tiene problema de conducta o que están inmersos en la conducta de indisciplina, con el apoyo de una profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el tema sobre la indisciplina • Lluvia de ideas sobre las causas de la indisciplina • Ejemplo sobre los daños que genera la indisciplina • Producción de videos • Formas de cómo se puede evitar la indisciplina • Comparación de imágenes con disciplina con el indisciplinado 	x	x	x	

	<p>especialista en conductas, el director, los catedráticos y los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia garanticen su participación en inculcar una educación adecuada a sus hijos para que la educación de ellos sea satisfactoria. 					
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Chávez (2007). “La metodología aplicada tiene como fin principal resolver un problema en un periodo de tiempo corto. Dirigida a la aplicación concreta para enfrentar el problema. Y mediante actividades precisas para enfrentar el problema”. (p.134)

Implementación de una guía sobre la indisciplina para el logro del aprendizaje significativo y la calidad educativa en los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación del proyecto educativo fue impartida por un especialista en psicología clínica, el tema impartido con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sobre la incidencia de la indisciplina, a través de eso apoyo se contribuirá con el proceso de lograr un aprendizaje significativo de calidad para los estudiantes que están inmersos en una conducta indisciplinada.

Los primeros que se encarga de orientar a los hijos son los padres de familia porque de ello se observa el comportamiento de sus hijos si un padre quiere que sus hijos sean mejores profesionales pues debe animar y apoyar constantemente.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Especialista en el tema
- Estudiante de la Universidad Panamericana
- Director
- Catedráticos
- Estudiantes

4.12.2 Materiales

- Cañonera
- Papelografos
- Marcadores
- Resistol
- Tijera

4.13 Presupuesto

Se describen de manera detallada los rubros en que se va a incurrir para llevar a cabo la propuesta.

Tabla 8
Presupuesto

Materiales	Precios	Precio total
Alquiler de cañonera	Q.200.00	Q.200.00
Alquiler de bocinas	Q.20.00	Q.20.00
Impresión de folleto	Q.0.25	Q.30.00
Hojas de papel construcción	Q.0.50	Q.15.00
Impresión de imágenes	Q.1.00	Q.20.00
Papelografos	Q.1.00	Q.10.00
Tijeras	Q.5.00	Q.15.00
Resistol	Q.5.00	Q.15.00
Refacción	Q.7.00	Q.175.00
TOTAL		Q.500.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

El proceso de la práctica profesional dirigida se dio en un lapso de doscientas horas efectivas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa en la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, en el transcurso del proceso se finalizó con resultados efectivos

5.1 Experiencia vivida

El proceso de la práctica profesional dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativo, es el lugar esencial donde se adquirió experiencias primordiales para el desarrollo de nuestra profesión, dentro de este proceso se inició en el mes de junio de dos mil diecinueve, con una duración de doscientas horas en las cuales se vivieron momentos de relación con todo el personal administrativo, catedráticos y estudiantes.

Durante la práctica se tuvo la oportunidad de conocer el trabajo que realiza el director en beneficio del centro educativo. En esta etapa participé e involucre en cada una de las actividades administrativas que se llevó dentro de la institución, en este punto ejercí la profesión y tome acciones necesarias para proponer y mejorar algunos de los problemas.

En el transcurso de la práctica profesional se desarrolló en varias etapas con el fin de conocer los pasos o procesos que conlleva dicha institución, durante este proceso se determinó algunas acciones positivas, negativas entre algunas necesidades que tiene la institución, sabiendo que el centro educativo tiene algunas necesidades que mejorar.

En el proceso de la misma, se desarrolló el diagnóstico institucional en donde se conocieron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que tiene el Instituto tanto interna

como externo. De esa manera seleccionaron una de las debilidades y a la vez dando una propuesta de solución al problemática de dicho centro educativo.

Además de la práctica se reflejó el buen manejo de los archivos administrativos, registro de estudiantes y está bien ordenadas las documentaciones, la comunicación, la responsabilidad y entre otros. Durante el tiempo que duro el proceso de la práctica es de suma importancia porque a través de ellos se redactó diferentes documentos

5.2 Reconstrucción histórica

El proceso de la práctica profesional dirigida es el cual, el estudiante demostró las capacidades y habilidades adquiridas durante el proceso de estudios superiores y así conocer el rol que tiene como personal administrativo y además de ello se lograr una comunicación constante con el director, como resultado de ello se plasma bajo documentaciones las actividades.

El primer acercamiento que se realizó, es la comunicación con el director después de ello se le envió una solicitud firmada y sellada por el coordinador de la Universidad Panamericana, para ceder el espacio para la realización de la práctica administrativa del estudiante en el cual fue aceptada la solicitud presentada en el mes de mayo de 2019 la práctica administrativo se dará inicio en el mes de junio de 2019 con un periodo de acumulación de 200 horas como establece la casa de estudios superiores de la Universidad Panamericana de Guatemala.

La práctica profesional dirigida se inició en el mes de junio y se finalizó en el mes de agosto del 2019 de lunes a viernes. Por lo tanto el director dio la bienvenida y al mismo tiempo le convoca a los catedráticos para la presentación. En coordinación del director con los catedráticos existió un ambiente de confianza, desde ese momento se distribuyó los equipos se correspondió la recepción de planes semanales, se comenzó las estrechas comunicaciones con el director y los catedráticos

En la etapa de la observación se implementó la técnica de observación para poder observar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido por los educadores hacia los educandos.

De la misma manera en la etapa de auxiliatura se procedió apoyar a los educadores en el control de la disciplina en el centro educativo para el buen control dentro de la misma

En la etapa de práctica profesional se desarrolló una resolución de problemáticas de algunos estudiantes dentro del centro educativo, se pudo dar la solución de la misma para el buen control de la disciplina.

En el transcurso del tiempo se elaboró el FODA en donde se descubrieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que tiene el instituto pero con el acompañamiento del director y contador. Dentro de la FODA seleccionaron tres problemas y seguidamente se realizaron tres anteproyectos de los problemas encontrados.

De la misma manera se dio a conocer las propuestas seleccionados hacía las autoridades del centro educativo, con el objetivo de dar solución pronta a la problemática encontrado.

En el mes de Octubre fue impartida la capacitación sobre la implementación de la guía de docente “cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos” de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina del Municipio de San Juan Cotzal-Quiché

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El proceso de la implementación de la guía de docente “cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos” de los estudiantes fue realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina, con la participación de los docentes para poder brindarle una guía de apoyo en el aula.

A través de la implementación del proyecto fue avalado por el director y los catedráticos que es una necesidad seria que tiene el instituto. Es importante la ejecución del proyecto de cómo convertir la indisciplina en aprendizajes significativos de los estudiantes para que sean agentes de

cambio ante la comunidad educativa. A través de la capacitación de estudiantes y docentes y la entrega de una guía de apoyo para docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

A través de la capacitación se logró proyectar algunas diapositivas, como dibujos, videos de reflexión, las causas y efectos que trae la indisciplina. Cada estudiante dio su opinión acerca de las imágenes proyectadas los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto fue de importancia y se logró los objetivos deseados a través del proyecto

5.4 Principales lecciones aprendidas

Los conocimientos recibidos de la universidad fueron útiles en desarrollar La Práctica Profesional Administrativa en forma satisfactoria, fueron fundamentales en la aplicación de los elementos básicos en el desarrollo de las diversas actividades educativas del Instituto y la voluntad de colaborar en los procesos de la administración, permitió la confianza y el gran apoyo del director del centro educativo, donde se notaron algunas lecciones aprendidas.

- Llevar los procesos de controles y registros adecuados de los recursos proporcionados por el ministerio de educación.
- Dentro del proceso de la práctica profesional dirigida se realizaron algunos oficios como suscripción de actas, conocimientos, revisión y ordenamiento de expedientes de los catedráticos, solución de conflictos entre estudiantes.
- Proceso de traslado de nóminas de estudiantes al libro de inscripciones
- Dentro del proceso se brindó el apoyo en la recepción de planes semanales de los catedráticos.

- Para impartir una capacitación con docentes se requiere de un facilitador que tenga conocimientos y dominio aceptable acerca del tema a desarrollar para que los docentes queden satisfechos con el tema impartido.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida permitió proporcionar grandes experiencias, conocimientos y habilidades sobre todo de cómo enfrentarse en el campo de la educación y con responsabilidad.

En el marco contextual dio a conocer la forma de cómo está organizada la institución educativa a través de las informaciones recaudado durante el transcurso de la práctica

El diagnostico institucional es la que permitió describir el árbol de problemas y el árbol de objetivos mediante el FODA fue descubierto los aspectos positivos y negativos del centro educativo

La sistematización de la propuesta es la que permitió describir las experiencias vividas durante el transcurso de la práctica profesional dirigida.

Al diseñar una propuesta completa lleva procesos de intervención con el director y deja un aprendizaje significativo porque se vio la necesidad de resolver un problema detectada durante el proceso de la práctica

La reconstrucción histórica permitió plasmar todo lo que realizamos durante el proceso de la práctica y además de ello, sobre todo lo que adquirimos como una enseñanza inolvidable y llevarlo a la práctica en lo administrativo.

La educación es la base fundamental para el desarrollo humano y para toda la sociedad guatemalteca. Es importante implementar las orientaciones necesarias en los centros educativos para una educación de calidad para los educandos.

Referencias

- Abellán Toledo, Y., & Herrera Valverde, R. I. (2016). Innovación Educativa y metodologías activas en educación . *Fuentes*, 68.
- Albornoz citado por Odalys Suarez. (1984). *La familia como eje fundamental en la formación en el niño*, Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Bolívar Ruano, M. R. (2009). Como fomentar el aula el aprendizaje significativo en el aula. *Profesionales de la enseñanza*, 1.
- Carbonell, & J. e. (2012). *Hacia Un concepto interdisciplinario de la familia*. Morales Mexico: ISSN 1692.
- Carrillo. (1994). El perfil del educador, Universidad de Carabobo. *Ciencias de la Educación*.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Profesionales de la educación*, 1.
- Educación, M. d. (2013). *Acuerdo Ministerial No. 1505-2013*. Guatemala: Guatemala, C.A.
- Fierro. (2006). *causas de la indisciplina*, Universidad Politécnica salesiana. Cuenca-Ecuador.
- Foucault. (2005). Relaciones de Poder. *Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, Costa Rica*, 123.
- Furlán, A., & Alterman, N. (2000). *la indisciplina en la escuela*. Mexico, Argentina.
- García Correa, A. (2009). La disciplina Familiar, Universidad de Murcia. *Red de revistas científicas de América, el Caribe, España y Portugal*.
- García Sánchez, J., & Castillo Rosas, A. (2007). Percepción de los roles docente, estudiantes, Instituto Politécnico Nacional Mexico. *Innovación Educativa*, 3.

- Hernández esponzoa, M. X. (2007). *La disciplina, Universidad Pedagogía Nacional*. Zamora, Mich.
- Jadue J., G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desercion escolar, Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos N 28:193-204*, 194.
- Keniston. (1975). Caracterización de la identidad de los y las adolescentes. *Ciencias de la Educacion.*, 31.
- Lopéz. (2007). practicas educativas parentales . *Virtual Universidad Católica del Norte*, 258.
- Marquez Guanipa, J., & Díaz Nava, J. (2006). la disciplina escolar, aportes de las teorías psicológicas . *Artes y Humanidades UNICA, Universidad Católica Cecilio Acosta*, 127.
- Monbourquette, J. (2004). *de la autoestima a la estima del yo profundo*. España: SAL TERRAE Santander.
- Muñoz Reyes, K. O., & Ansorena Carrasco, N. E. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. *Educere*, 376.
- Nérici, G. (1996). La disciplina Escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Artes y Humanidades UNICA*, 128.
- Nuño y Madrigal. (1999). *La Indisciplina, Universidad abierta interamericana*. Marcos Juárez.
- Olweus, D. (1998). El acoso escolar. de las causas . *Magis. Revista Internacional de Invetigacion en Educacion* , 25.
- Pérez de Guzman, V., & V. Amador, L. (2011). Resolución de conflictos en las aulas. *Pedagogía Social, Interuniversitaria*, 4.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo. *InvestigaciÓN educativa*, 47.
- Watkins, C., & Patsy, W. (1991). *la disiplina escolar*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: Paidós.

Anexos

Anexo 1

Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE CHAJUL, QUICHÉ

San Gaspar Chajul 18 de mayo de 2019

A: PEM: Juan Ostuma
Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Cotzal, Quiché

Distinguido Profesor Juan Ostuma

La Universidad Panamericana con sede Chajul, presenta un respetuoso saludo, deseándole éxitos en la Institución que dirige, a su vez SOLICITA el espacio para que el estudiante: Pablo Ramírez Anay de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con número de carné 201505612 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Practica administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual él deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Pablo Ramírez Anay

Estudiante

Atentamente,

Vo.Bo. Lic. Simeon Grisdeli Castillo Alvarado

Coordinador de Sede Chajul, Quiché.

Recibido
22-05-2019
Aut. Autorizado



INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA
ALDEA SANTA AVELINA, SAN JUAN COTZAL, EL QUICHE
CICLO ESCOLAR 2,019.



Lic. Simeon Grisdeli Castillo Alvarado.
Coordinado de Sede Chajul
Universidad Panamericana
Presente

Con muestras de respeto y estima me dirijo a usted augurándole muchos éxitos en sus actividades cotidianas.

En respuesta a la nota recibida el día de hoy 22/05/2019 relacionada a que el estudiante Pablo Ramírez Anay de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné 201505612 pueda efectuar la Práctica Profesional Dirigida (Practica administrativa) en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal, me permito informarle que como responsable de la dirección de dicho instituto, autorizo que dicho estudiante pueda realizar la Práctica Profesional Dirigida en esta instancia comprometiéndome a apoyar todo el proceso de acuerdo al cronograma que se define para el efecto.

Sin más sobre el particular, aprovecho para suscribirme de usted.

PEM. Juan Ostuma Chamay
Director



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
CIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo Pablo Ramírez Anay
Carné 201505612 fecha de nacimiento 03/07/1991
Edad 28 Dirección Aldea Ilom, San Gaspar Chajul-Quiché
Números de teléfono 57378443
Correo electrónico xequema2011@gmail.com

Datos de institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa Instituto de Educación Básica por Cooperativa
b. Nombre del jefe inmediato PEM Juan Ostuma Chamay
c. Dirección Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal-Quiché
d. Números de teléfono 30853221
e. Correo electrónico juastuma@gmail.com

Datos de práctica

Periodo del 03 de junio de 2019 al 09 de agosto de 2019

Nombre y forma del jefe inmediato y/ o supervisor

a. Por la institución educativa
PEM Juan Ostuma Chamay 

b. Por la Universidad Panamericana
Licda. Irma Virginia Amado 

Lugar y fecha Aldea Santa Avelina, 23 de noviembre 2019

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ:.....

HACE CONSTAR

Que Pablo Ramírez Anay, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en San Gaspar Chajul, Quiché, con carné 201505612, ha cumplido satisfactoriamente las 200 horas de Practica Supervisada Dirigida: la cual realizo con responsabilidad y dedicación en el desempeño de cada una de las actividades recomendadas.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA EXTENDIDO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, FIRMADA Y SELLADA. EN LA ALDEA SANTA AVELINA, SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHE; A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. _____

PEM. Juan Ostuma Chamay
DIRECTOR I.E.B.C.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Juan Ostuma Chamay".

EL INFRASCrito SECRETARIO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ , CERTIFICA; TENER A LA VISTA EL LIBRO NÚMERO DOS QUE SE MANEJA EN EL ESTABLECIMIENTO, ACTA NUMERO CERO QUINCE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE QUE EN LOS FOLIOS CIENTO SESENTA Y CUATRO Y CIENTO SESENTA Y CINCO QUE SE TRANSCRIBE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 015-2019

En la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento del Quiché, siendo las trece horas empunto el día lunes tres de junio de dos mil diecinueve. Reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad en mención. Los señores PEM Juan Ostuma Chamay Director del Instituto de Educación Básica, PEM. Héctor Ismael Ramírez secretario-Contador y el estudiante Universitario Pablo Ramírez Anay, para dejar constar lo siguiente. PRIMERO; El director del Instituto PEM. Juan Ostuma Chamay le dio la más cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo procedió dar la lectura de la agenda para el efecto, luego se procedió según solicitud presentada por el estudiante Universitario firmado por el Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado Coordinador de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en San Gaspar Chajul, Quiché. Después del análisis de la solicitud presentada por el estudiante para autorizar su Ejercicio Profesional Supervisada-EPS en el Instituto mencionada de la Aldea Santa Avelina, Cotzal-Quiché. SEGUNDO; El director del Instituto procedió dar la toma de posición al estudiante Pablo Ramírez Anay para realizar su Ejercicio Profesional Supervisada a partir de esta fecha tres de junio y finalizara el día nueve de agosto del presente año. Después de la toma de posición se le sugiere cumplir y acatar al reglamento interno del establecimiento, integrarse a las comisiones de trabajo y cumplir el horario de trabajo según solicitud presentada. TERCERO; El estudiante Universitario Pablo Ramírez Anay pidió la palabra agradeciendo por aceptar la solicitud y a partir de esta fecha se compromete a cumplir los requerimientos que emana la dirección del establecimiento y cumplir lo que encomienda el Licenciado de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Chajul. CUARTO; No habiendo más que hacer se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, DADO EN LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.

PEM. Héctor Ismael Ramírez
SECRETARIO CONTADOR.



Vo.Bo.

PEM. Juan Ostuma Chamay
DIRECTOR I.E.B.C

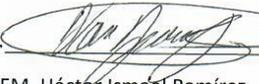


EL INTRASCRIPTO SECRETARIO DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO NUMERO DOS QUE SE MANEJA EN EL ESTABLECIMIENTO, ACTA NUMERO CERO DIECISIETE GUION DOS MIL DIECINUEVE QUE EN LOS FOLIOS CIENTO SESENTA Y SEIS AL CIENTO SESENTA Y SIETE QUE SE TRANSCRIBE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 016-2019

En la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché. Siendo a las diecisiete horas con treinta minutos el día viernes nueve de agosto. Reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto las siguientes personas. PEM. Juan Ostuma Chamay Director del Instituto, PEM. Héctor Ismael Ramírez Secretario-contador del Instituto, catedráticos presentes y con la presencia del estudiante Practicante de la Universidad Panamericana sede Chajul Pablo Ramírez Anay. Para dejar constar lo siguiente. PRIMERO. El director del Instituto PEM. Juan Ostuma Chamay le dio la más cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo procedió dar la lectura de la agenda para la reunión, da a conocer que el estudiante con esa fecha finaliza su Práctica profesional Dirigida que duro de doscientas horas en dicho Instituto. Comprendido dentro de las fechas del tres de junio al nueve de agosto de dos mil diecinueve, para lo cual se firmó asistencia en los horarios durante su estancia él demostró su capacidad, creatividad y cumplió con su trabajo que encomendó el Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado. SEGUNDO. El secretario tomo la palabra felicita al practicante por su interés durante la práctica administrativa, los conocimientos adquiridos puede llevarlo a la práctica durante su vida estudiantil y además agradecerle por el apoyo incondicional que se ha realizado dentro de la dirección. TERCERO. El estudiante Universitario Pablo Ramírez Anay agradece a la Dirección y claustros de catedráticos por abrir el espacio para la realización de la Práctica profesional dirigida Dios le bendiga a cada uno de ustedes. CUARTO. No habiendo más que hacer se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media después de su inicio los que en ella intervenimos damos fé.

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. 
PEM. Héctor Ismael Ramírez
SECRETARIO CONTADOR.



Vo.Bo. 
PEM. Juan Ostuma Chamay
DIRECTOR I.E.B.C



Asistencia

Centro Educativo. Instituto de Educación Básica por Cooperativa
 Supervisor(a) Licenciada. Irma Virginia Amado de León de Castillo
 Estudiante Practicante: Pablo Ramírez Anay

Control de Asistencia

No.	Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	Firma del practicante	Observaciones
Semana 1					
1	03/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
2	04/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
3	05/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
4	06/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
5	07/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
Semana 2					
1	10/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
2	11/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
3	12/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
4	13/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
5	14/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
Semana 3					
1	17/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
2	18/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
3	19/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
4	20/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
5	21/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
Semana 4					
1	24/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
2	25/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
3	26/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
4	27/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
5	28/06/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
Semana 5					
1	01/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
2	02/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
3	03/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
4	04/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		
5	05/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m		

(f) 
 PEM. Juan Ostuma Chamay
 DIRECTOR



Centro Educativo. Instituto de Educación Básica por Cooperativa
 Supervisor(a) Licenciada. Irma Virginia Amado de León de Castillo
 Estudiante Practicante: Pablo Ramírez Anay

Control de Asistencia.

No.	Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	Firma del practicante	Observaciones
Semana 6					
1	08/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
2	09/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
3	10/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
4	11/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
5	12/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
Semana 7					
1	15/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
2	16/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
3	17/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
4	18/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
5	19/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
Semana 8					
1	22/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
2	23/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
3	24/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
4	25/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
5	26/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
Semana 9					
1	29/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
2	30/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
3	31/07/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
4	01/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
5	02/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
Semana 10					
1	05/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
2	06/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
3	07/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
4	08/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	
5	09/08/2019	13:30 p.m	18:00 p.m	<i>Pablo Ramírez Anay</i>	

(f)

Juan Ostuma Chamay

PEM. Juan Ostuma Chamay
 DIRECTOR



Anexo 4
Galería fotográfica

Suscripción de Acta de una Practicante de la Universidad San Carlos Sede Nebaj



Taller con Docentes en la implementación de propuesta



Entrega de Guía de Docentes a Director



Momento cívico, día del medio ambiente



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD													
Explicar cronograma.													
Qué es Investigación Acción													

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
Capítulo 5													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													

