



Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

**Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación
preescolar, en PEPE Network Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Leslie Carolina López Catalán

Guastatoya, junio 2020

**Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación
preescolar, en PEPE Network Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Leslie Carolina López Catalán

M.A. Licda. Roxana María García Alvarado
Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (revisor)

Guastatoya, junio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

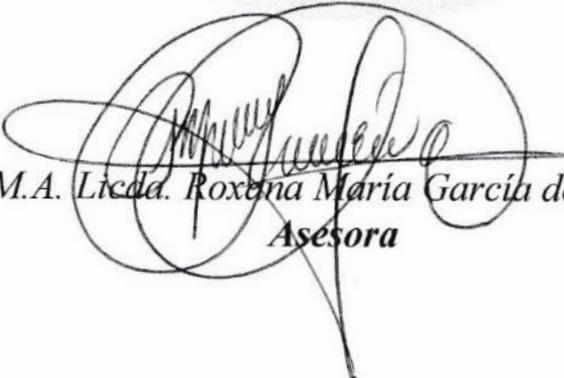
Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala diciembre del año 2019.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación preescolar, en PEPE Network Guatemala”**

Presentado por el (la) estudiante: **Leslie Carolina López Catalán**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Licda. Roxana María García de Futch
Asesora

M.A. Licda. Roxana García de Futch
TRABAJADORA SOCIAL
COL. 14,952

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala marzo 2020.

*En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación preescolar, en PEPE Network Guatemala”**. Presentado por la estudiante: **Leslie Carolina López Catalán**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lcdá. Junny Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala, mayo 2020. -----

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema **Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación preescolar, en PEPE Network Guatemala**, presentado por el (la) estudiante **Leslie Carolina López Catalán**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



MAG. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: *para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	2
1.3 Ubicación de la organización	2
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	3
1.5 Organización	4
1.6 Visión	4
1.7 Misión	4
1.8 Programas establecidos	5
2. Marco teórico	6
2.1. Organizaciones no gubernamentales	6
2.1.1. Donaciones	7
2.1.2. Apadrinados	9
2.2. Problemas sociales	9
2.3. Pobreza	10
2.4. Desigualdad	11
2.5. Desnutrición	13
2.6. Alcoholismo	14
2.7. Drogadicción	15
2.8. Delincuencia	15
3. Diagnóstico institucional	17
3.1. Justificación	17
3.2. Alcances	17
3.3. Metodología	18
3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención	19
3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	20
3.6. Análisis del problema priorizado	22

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada	25
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	25
4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto	25
4.1.2. Responsables de la ejecución	25
4.1.3. Ubicación geográfica	25
4.1.4. Duración estimada	25
4.1.5. Presupuesto estimado	25
4.2. Introducción de la propuesta o proyecto	26
4.3. Justificación de la propuesta o proyecto	26
4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto	27
4.4.1. Objetivo general	27
4.4.2. Objetivos específicos	27
4.5. Desarrollo de la propuesta	27
4.6. Descripción de la población beneficiaria	28
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	28
4.8. Riesgos y sostenibilidad	29
4.9. Presupuesto detallado	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32

Lista de tablas

Tabla 1	Jerarquización de los problemas o necesidades	20
Tabla 2	Presupuesto de la propuesta o proyecto	29

Lista de figuras

Figura 1	Organigrama	4
Figura 2	Descripción del FODA de la organización PEPE Network Guatemala	19
Figura 3	Árbol de problemas	23
Figura 4	Árbol de objetivos	24

Resumen

El diagnóstico institucional que se presenta a continuación se realizó dentro de la organización no gubernamental “PEPE Network Guatemala”, con el fin de encontrar la causa y necesidades a los problemas que se enfrenta la organización. Se priorizó la necesidad más inmediata con relación al tema de la educación, esto con el objeto de gestionar fondos para la ejecución de lo detectado como necesidad inmediata. Por ende, es de suma importancia dejar un aporte que coadyuve a la vida escolar dentro de la organización.

Como futura trabajadora social es importante detectar las necesidades inmediatas que enlistan las falencias dentro del fenómeno a estudiar ya que de esta manera se podrá obtener mejores beneficios que serán única y exclusivamente para los beneficiarios directos. Es importante mencionar que la misión de un trabajador social es favorecer el desarrollo, la cohesión y la transformación de las instituciones para enriquecer el área a la cual ellos apoyan. Además, se enfocan en la búsqueda y soluciones del problema que aportaran el cambio de un país en vías de desarrollo.

En el transcurrir de la práctica, se realizaron reuniones con el área administrativa y comunidad para conocer la problemática y necesidad más importante a tratar, llegando a la conclusión que se necesita gestionar un equipo de mobiliario para el aula preescolar, dirigido a niños de 0 a 6 años; tomando en cuenta la existencia una niña con capacidades especiales que necesita el mobiliario como el espacio adecuado para un mejor desarrollo.

Se reconoce que no será fácil la recolección de donaciones, pero la finalidad del proyecto es apoyar la calidad educativa, con beneficio a la niñez.

Introducción

El proceso del diagnóstico institucional constituye una instancia de reflexión colectiva para la organización que lo requiera en torno aquellas prácticas, con la finalidad de encontrar una problemática. Por ende, es una oportunidad de intercambiar opiniones e ideas sobre la realidad a la que se enfrenta dicha organización. Un aspecto relevante del diagnóstico es el análisis del desarrollo de los distintos ámbitos de gestión. En este caso, la institución PEPE Network de Guatemala que se dedica a apadrinar niños de escasos recursos.

Esta ONG tiene como función principal buscar donaciones para apoyar a los niños de bajos recursos económicos en el “el gallito” zona 3 de la ciudad capital de Guatemala. Este es un lugar donde la niñez tiende a desviarse del camino correcto por la situación del contexto y con una alta probabilidad de consumir drogas y alcohol a temprana edad.

Por otra parte, el diagnóstico permitió conocer a través de la Matriz FODA los problemas y dificultades dentro de la institución. También, permitió detectar las necesidades inmediatas y en conjunto con la administración se llegó a la conclusión que se necesita mobiliario en el aula de preescolar.

La solución es gestionar donaciones internas así como del extranjero, pues la institución no cuenta con ingresos mensuales de cobros por la educación, Además, se ha comprobado que los niños perciben mejor su educación en un lugar que ofrezca las condiciones pedagógicas que les haga sentir el verdadero espiral de disfrute que habla la educación contemporánea para un mejor aprendizaje, pues se están preparando para la vida en sociedad y en el lugar donde viven no es el mejor ambiente para ellos; sin embargo desde su particularidad estos actores pueden ser la diferencia en su contexto.

1. Marco de referencia

1.1 Antecedentes de la organización

El PEPE-Programa de Educación Pre Escolar, tuvo su origen en Brasil, en el año 1992, con la pareja Stuart y Georgina Christine, de las BMS Word Mission – Sociedad Misionera Bautista Británica. Durante una visita de la pareja a una comunidad carente de la ciudad de Sao Pablo, una señora, percibiendo su interés en ayudar a los niños locales, les pregunto que podrían hacer para ayudar a la comunidad. Ante este desafío y percibiendo la gran falta de preparación de los niños/as de la comunidad para ingresar en la escuela fundamental con la esperanza de éxito socio educativo, Georgina se dispuso a iniciar un trabajo de apoyo preescolar con ellos.

Para confirmar la necesidad de este tipo de iniciativa se realizó una encuesta con 100 familias de la comunidad que determinó el número de niños/as, en el grupo de edad de 4 a 6 años, que estaban sin acceso a la preparación preescolar. El resultado de la investigación mostró la necesidad existente y el gran interés por parte de las madres en ese tipo de trabajo.

En agosto 1992, nació el Programa de Educación Preescolar (PEPE) con 25 niños/as de 5 a 6 años ya que eran atendidos por medio de la Asociación Brasileña de Incentivo y Apoyo al Hombre, ABIAH.

El éxito del programa en aquella comunidad despertó el interés de otras y así el programa comenzó a expandirse a otros lugares Sao Paulo en espacios informales. Durante los años siguientes Georgina, apoyada por las competentes educadoras Katia Medeiros e Irene Arcanjo, se dedicó a perfeccionar el contenido curricular de PEPE y a establecer el principio de la capacitación continuada de las educadoras, un énfasis que se ha convertido en una característica fundamental del programa. En el 2000, con el fin de expender el proyecto a los departamentos empobrecidos del nordeste de Brasil, el PEPE fue implantado en Piauí por intermedio del trabajo dedicado de Iolanda Miranda, Piauiense, que había trabajado por 6 años con el PEPE en la favela de Heliópolis,

Sao Paulo. El proyecto se adaptó fácilmente a la cultura local y gano una nueva área de actuación con el nombre de “Proyecto Luz en el Nordeste”

Viendo la necesidad en los países centroamericanos, hace 7 años en el 2012 se dispuso, entrar en la ciudad de Guatemala, con un grupo de misioneros brasileños, que evaluaron las zonas con más necesidad en la ciudad, iniciando en la colonia el Gallito de la zona 3, el trabajo fue muy difícil y complicado ya que esta área está identificada como zona roja, se logró hablar con el COCODE, del mismo y dejaron que iniciara primero la iglesia y meses después el programa PEPE Network dio inicio, trabajando solo con el programa preescolar, pero viendo las necesidades del lugar. Se introdujo un programa de primaria por las mañanas y secundaria por las tardes, trabajando refuerzo de clases en los jóvenes y apoyándoles con ayuda psicológica, ya que en el entorno de la zona se maneja mucho las drogas, sicariato, delincuencia, violaciones, maltratos familiares, maltrato infantil, maltrato a la mujer, y más, para mejorar la vida de las familias, también se les apoya con programas que les ayude a mejorar la vida familiar.

1.2 Descripción de la organización

El PEPE es un programa socio educativo misionero promovido en la asociación con iglesias evangélicas, empresas guatemaltecas y comunidades en Brasil. El programa PEPE significa enseñanza de los principios del evangelio y es desarrollado bajo la responsabilidad de la ABIAH – Asociación Brasileña de incentivo y apoyo del hombre. El programa está basado en la fe cristiana y se alinea con la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los cuales ocupa a los jefes de estado y gobierno en todo el mundo.

1.3 Ubicación de la organización

PEPE Network está ubicada en la 12 calle 9-54 zona 1 de la ciudad de Guatemala, el programa se encuentra en algunas zonas de la ciudad de Guatemala con necesidades como: El Gallito zona 3,

Relleno del basurero Zona 3, Zona 21 Nimajuyu, Ciudad Quetzal zona 6 de Mixco, Patzún Chimaltenango, Cobán Alta Verapaz.

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

En aproximadamente 30 países, el PEPE atiende a niños/as menos favorecidos de recursos financieros y limitado acceso a la educación escolar.

América Central, Norte y Caribe: El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.

América del Sur: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú u Venezuela.

África Occidental 1: Cavo Verde, Gambia, Guinea Conakry, Guinea Bissau, Mali, Senegal, Sierra Liona y Haití.

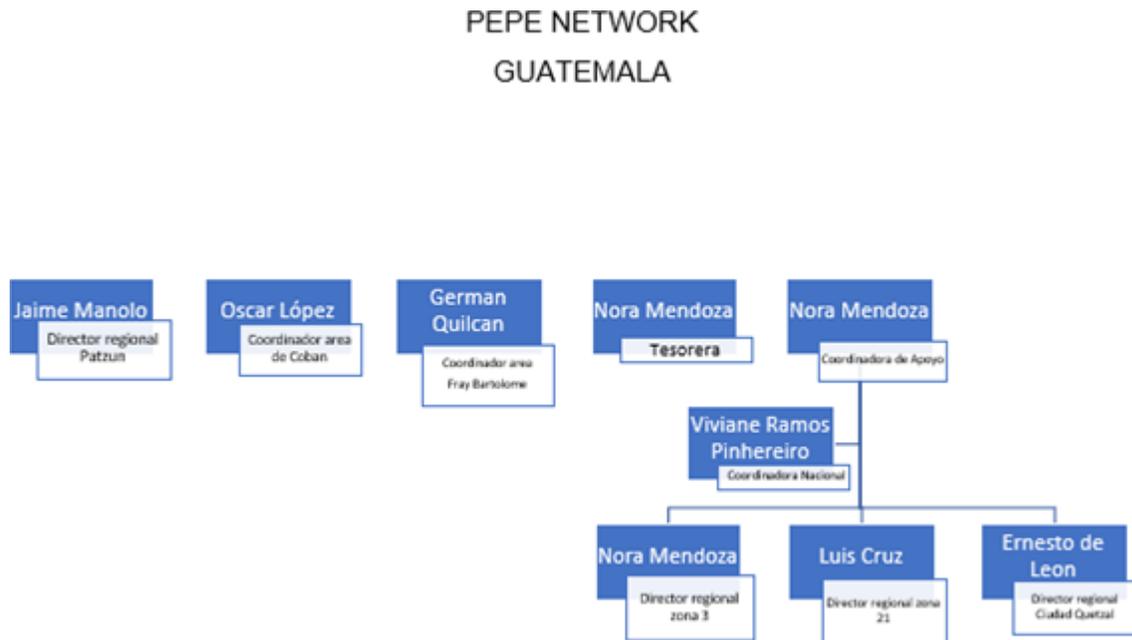
África Occidental 2: Republica Togolesa, Benín y Camerún.

África Austral: África del Sur, Angola, Mozambique y San Tomé y Príncipe.

Sudeste de Asia: Timor oriental.

1.5 Organización

Figura 1
Organigrama de la Organización PEPE Network



Fuente: elaboración propia (2019)

1.6 Visión

Ser un programa de referencia en la promoción del desarrollo integral del niño/a de edad preescolar con una actuación global.

1.7 Misión

Ofrecer a los niños/as alrededor del mundo la oportunidad de disfrutar de la preparación educativa que estimule su mejor desarrollo social y espiritual, independientemente de cualquier desventaja socioeconómica.

1.8 Programas establecidos

Trabaja con el área de Educación apoyados por el departamento de trabajo social en las siguientes áreas del conocimiento: Lenguaje, Matemática, Naturaleza y Sociedad, Movimiento, Música, Artes visuales, Educación cristiana o Valores de la Espiritualidad, donaciones y Apadrina un niño/a.

2. Marco teórico

2.1. Organizaciones no gubernamentales

Las ONG se definen como un producto de la lucha por la democracia desde la base, el desarrollo de las ciencias sociales comprometidas con los procesos de transformación; la búsqueda de modelos alternativos de desarrollo económico y social.

Konrad Adenauer (2009) define: La “organización no gubernamental como una organización constituida con intereses culturales, deportivos, de servicio social, asistencia, beneficencia, promociones y desarrollo económico sin ánimo de lucro”. (p.217)

En este sentido, las ONG son instituciones que en su mayoría se convierten en espacios de participación de aquellos que cuestionan al Estado, la iglesia, la universidad y los partidos políticos tradicionales como espacios que niegan el desarrollo y aplicación de los conocimientos como experiencias democráticas de un compromiso social. Además, las ONG conciben así mismas como un esfuerzo adicional y complementario a la labor gubernamental que se muestra incapaz de atender las demandas de toda la población.

Según el foro de coordinación de ONG Guatemala (2001) explica:

Se pueden entender como organizaciones plenamente establecidas de carácter privado y sin fines de lucro, que persiguen el mejoramiento de las capacidades humanas y la transformación de las condiciones y relaciones en que se desenvuelve la población en situaciones de pobreza o exclusión.

2.1.1. Donaciones

La donación, es un contrato a través del cual se transfiere de manera gratuita un bien a otra persona que acepta dicha transferencia. Las partes en este acuerdo se denominan donante y donatario, siendo el primero el que transfiere y el segundo el que lo recibe. Entonces, las donaciones implicarán que el patrimonio del donante se reduzca y, por el contrario, que el del donatario se acredite.

Tosco (2019) define:

Las donaciones son herramientas que ayudan a la solidaridad ciudadana. Al hablar de donaciones también se refiere siempre a una colaboración monetaria, sin embargo, existen ONG que permiten realizar una donación en especie, esto se refiere a que entregan alimentos, materiales de primera necesidad que servirán para actuar ante una emergencia. En sí, existen diferentes tipos de donaciones y cada asociación sin ánimo de lucro puede establecer sus propias alternativas para donar.

También menciona las donaciones desde las categorías:

- Donación periódica: Implica realizar donaciones de forma regular en una iniciativa solidaria de una ONG, por lo que, en práctica, conlleva que quien materializa la donación se convierte en socio o social
- Donación puntual: Permite realizar una donación puntual destinada, como por ejemplo en los desastres naturales o catástrofes, como terremotos, inundaciones, ciclones, que se dona a una causa concreta

- Microdonativo: Permite realizar donaciones por un importe muy reducido, por lo que posibilita que desde un solo euro puede colaborar con la ONG
- El apadrinamiento de un menor: Es una donación regular para amparar a un niño/a y la comunidad donde reside ofreciéndole una oportunidad para su desarrollo
- Venta de productos de carácter solidario: Existen fundaciones sin ánimo de lucro que venden artículos solidarios
- Testamento solidario: Permite destinar una herencia a una ONG para que esta le invierta en iniciativas solidarias
- Campaña partícula: A través de la micro financiación es posible recaudar fondos y destinarlos a una ONG
- Crowdfunding: Cada persona puede crear su propia campaña de recaudación de donaciones, o bien adherirse al proyecto de otra persona

En síntesis, las causas que puede apoyar una donación son: mujer, infancia, apadrinamientos, familia, salud, educación, desastres naturales, catástrofes naturales, alimentación, etc.

2.1.2. Apadrinados

Periódico Global (2019) menciona:

En el área urbana de la ciudad de Guatemala muchos de los apadrinados crecen en zonas rojas, término que se usa para describir áreas devastadas por la guerra. Estos niños están relacionados con pandilleros, narcotraficantes, violencia intrafamiliar y más. Aunado a lo anterior, Guatemala es uno de los países de América Latina más dispares con la distribución de riqueza, esta es la razón por la que se trabaja en áreas urbanas y rurales donde la necesidad de las familias varía extensamente. Entonces lo que se requiere es gente que apadrine.

La acción es grande y lo que se requiere consiste en poner a dos personas de diferentes partes del mundo, una con muchas ganas de ayudar y otra con menos oportunidades. Se trata de una relación personal que se vive como algo nuevo y extraordinario. Es un nexo entre donantes individuales de niños, niñas y familias por una institución en vías de desarrollo. Significa también, adquirir un compromiso con los niños/as y familias, permitiendo que los padrinos y madrinas estén en contacto por medio de cartas, fotografías con los niños apadrinados e inclusive se les permite a los padrinos visitar a los niños para que conozcan el lugar donde ellos viven.

2.2. Problemas sociales

El ser humano vive en sociedad, se comparten todo tipo de vivencias con los demás pues su relación con los demás es social.

Navarro, J. (2017) define:

La problemática social, como asuntos que implican algún tipo de trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo. También puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas.

Ciertos problemas afectan sectores y, de alguna manera a toda la población en su conjunto. Este tipo de problemas son etiquetados como problemas sociales. Hacer un listado de problemas sociales sería complicado pues el tema en Guatemala sería extenso, por mencionar algunas están: la pobreza, desigualdad, desnutrición, alcoholismo, drogadicción y la delincuencia.

2.3. Pobreza

Entre los principales problemas que aquejan a la población se encuentran:

La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza en el país. Para el 2016 Guatemala figura uno de los países más violentos y pobres del mundo. A Guatemala se le ha considerado como un país rico lleno de pobres. Durante los últimos años la Economía local ha tenido un crecimiento estable en torno al 4%, esto no ha tenido repercusiones en la sociedad. Lo que quiere decir que una gran parte de la población continúa en la pobreza. Para el Banco Mundial la pobreza es la privación del mínimo de bienes que debe tener una persona para encontrarse en una situación digna de vida. Según los registros oficiales alrededor del 50% de los 15 millones de personas que habitan Guatemala son pobres.

Dentro del concepto de pobreza también está incluida pobreza extrema, diferenciado en que esta última se categoriza a todos los individuos que no alcanzan a cubrir el costo mínimo de alimentos en un año 3026 quetzales en un año. (ENCOVI 2011)

Según Ortiz y Marco (2006) la pobreza se puede definir como:

Aquella situación en que hogares o individuos no tienen suficientes recursos ni habilidades para cubrir sus necesidades. Este aspecto se basa en la comparación del ingreso, consumo, educación u otros atributos de los individuos con respecto a algún umbral definido por debajo del cual se considera que se es pobre de acuerdo con un determinado atributo. Por lo tanto, la pobreza es una carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano debe tener derecho.

2.4. Desigualdad

PNUD (2006) presentó su informe mundial sobre desarrollo humano supone:

Una llamada de atención para Guatemala en relación con las carencias en la equidad entre mujeres y hombres. En Guatemala las desigualdades entre mujeres y hombres destacan por encima de otros países de América Latina. Según el último Informe Mundial del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), titulado “Desarrollo Humano para Todos”, el país registra un índice de desigualdad de género de 0.49, que lo ubica en el percentil 72. Esto significa que Guatemala está en una situación más deficiente que el 72% de los países del mundo. En la región, solo Haití, registra un índice mayor. Los datos se equiparán a los de regímenes autoritarios de continentes como Asia y África.

En el informe se hace énfasis en la necesidad de eliminar el techo de cristal al que las mujeres se suelen enfrentar para lograr puestos directivos en empresas e instituciones.

Arriola (2006) explica que:

Los puestos más altos todavía siguen estando predominantemente entre los hombres. Por cada dólar que los hombres guatemaltecos reciben, añade, las mujeres ganan 56 centavos, lo que también evidencia la desigualdad salarial. “Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abordan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse” continúa Arriola. El experto argumenta que las niñas y adolescentes abandonan la escolaridad antes que los niños, no precisamente para incorporarse al mercado laboral, sino porque deben atender al cuidado de otros, a labores reproductivas.

Según los datos que maneja el PNUD, solo el 41% de las mujeres mayores de 15 años participan en la economía, lo cual oculta una forma no remunerada de trabajo: el trabajo en el hogar.

Esta desigualdad histórica que viven las mujeres se refleja:

En el 85% de los hombres que ya están incorporando al mercado laboral desde los 15 años. La cifra supera el 90% a partir de los 20 años, mientras que la de las mujeres apenas sube el 50%. Este dato se extrae de analizar el ingreso nacional pre cápita. El PNUD examina la probabilidad de que hombres y mujeres accedan a este ingreso. Para ello, se toma en cuenta el número de personas de cada sexo que tienen acceso a un trabajo agrícola no remunerado; cuantas participan en la economía nacional y otros factores de

capacitación. Según Arriola, es una información bastante acertada, que coincide con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. (Quíntela, C.2019)

2.5. Desnutrición

Según UNICEF (2019)

Cuando se piensa en desnutrición, se refiere a la falta de alimentos y hambre. Las imágenes que probablemente vengan son de niños con una extrema delgadez que apenas se sostienen de pie, como las imágenes que dan vuelta en el mundo de países como Etiopía, Somalia, o el Cuerno de África.

En la actualidad, más de 200 millones de niños en todo el mundo sufren algún tipo de desnutrición. Un niño que sufre de desnutrición no solo ha tenido una cantidad suficiente alimentos, sino que además lo que ha ingerido no tiene los nutrientes necesarios para su desarrollo. No obstante, la desnutrición no se reduce exclusivamente a una cuestión de alimentación. Una atención poco adecuada o la acumulación de enfermedades infecciosas son dos elementos que siempre están presentes en los casos de desnutrición infantil, así la falta de alimentos, (en cantidad y calidad), la falta de cuidados y la aparición de infecciones generan un círculo vicioso que pueden acabar con la vida de un niño.

La desnutrición tiene un impacto devastador en la vida de los niños a corto y largo plazo. Los efectos en su salud son evidentes, ya que multiplica las probabilidades de padecer enfermedades como la neumonía, diarrea o la malaria. Por eso la desnutrición es una de las peores enemigas de la supervivencia infantil. Un niño que sufre de desnutrición grave aguda tiene 9 veces más de posibilidad de morir que un niño cuyo estado nutricional

es normal. Sus defensas debilitadas no pueden hacer frente a las enfermedades y, cuando la desnutrición se complica, el riesgo de muerte es alto.

2.6. Alcoholismo

El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia de este. Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y familiar, así como en las responsabilidades laborales. El alcoholismo es producido por la contaminación de diversos factores fisiológicos, psicológicos, y genéticos. El alcoholismo afecta más a los hombres adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes. El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el paso un síntoma de estrés social, psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado.

También se menciona que son efectos negativos que extienden en la legalización guatemalteca al no considerar como droga a las bebidas alcohólicas, las cuales son causantes de la enfermedad llamada síndrome de dependencia al alcohol. (Barrera, H. 2010, p.32)

2.7. Drogadicción

Sandoval (2015) afirma:

El empleo de sustancias psicoactivas es casi tan antiguo como la misma humanidad, basta con recordar la importancia y la influencia del alcohol en las diferentes culturas, con propósitos tanto “sociales” como “rituales”. No obstante Espinoza y Anzures (1999) nadie está exento, de recibir el impacto de la publicidad masiva en la vida moderna. En medio de todo este verdadero caos social, de la pérdida de valores humanos en aras de la sacralización del “Vellochino de oro” del tener y del estatus, los jóvenes son las principales víctimas. Consumir droga puede ser el pretexto para evadir una situación familiar desastrosa o para “no pensar” en unos padres autoritarios y violentos, para no deplorar la ausencia (física o emocional) de algún progenitor, para no sufrir por comparaciones desfavorables con los hermanos etc.

2.8. Delincuencia

Los hijos no nacen malcriados, ni rebeldes ni delincuentes, se hacen. Aunque los padres quieran seguir buscando culpables. Debemos estar conscientes que la delincuencia siempre ha existido, existe y existirá de muchas maneras y manifestaciones.

Según Valenzuela, J. (2019)

El esquema del actuar tradicional de la delincuencia juvenil se puede observar en delitos contra la propiedad generalmente, pero según las estadísticas mundiales actualmente se han incrementando los hechos delictivos de jóvenes desinados a infligir daño de forma voluntaria tanto a bienes como a personas. (p.38)

Esto muchas veces es debido a las carencias económicas de los jóvenes, pero también educativas laborales y desarrollo social. Esto hace que se eleve el nivel de delincuencia en el país. Hay áreas en las cuales se marca con más intensidad la delincuencia, debido a lo antes mencionado.

3. Diagnóstico institucional

3.1. Justificación

El diagnóstico Institucional tuvo como finalidad recoger y sistematizar información relevante de la organización PEPE Network, la que posteriormente ayudó a tomar decisiones para su mejoramiento. Es importante mencionar que un diagnóstico institucional permite obtener información sobre las condiciones, procesos y resultados que son necesarios atender dentro y fuera de la organización que lo solicite. También permite enlistar los problemas o dificultades de ésta; distinguiendo como funciona para posteriormente sugerir un modelo aplicativo de cómo debería de hacerlo. También, ayuda en la planificación con sentido y enfoque. Claro está que no todo se puede mejorar en un mismo tiempo. Es por ello, que el diagnóstico institucional es la mejor estrategia para elegir la problemática a palear; como también aportar información para entender las causas de este.

3.2. Alcances

Los alcances ayudaron a enfocar adecuadamente el problema de la investigación, interviniendo: el área geográfica, características de los sujetos que colaboran con el mismo y la disponibilidad para realizar el diagnóstico.

De manera que el diagnóstico a PEPE Network permitió obtener la ubicación del centro (Colonia el Gallito de la zona 3 de Guatemala) para focalizar la ayuda a niños de preescolar o preprimaria. La ubicación como tal, resulta ser poco accesible con relación al transporte público, siendo la mejor opción un vehículo conocido en el sector. Esta recomendación es gracias al aporte de algunos vecinos, maestros, COCODES afirmando que los residentes no son muy amigables; categorizada por ésta y otras muchas razones zona roja del área de la ciudad.

Es importante resaltar la participación de Viviana Ramos Pinhiero quien es la directora del programa en este país. Gracias a Viviana que demostró su apertura al cambio, demostrando que en algunos momentos se pueden romper los protocolos siempre y cuando sea con una genuina intención; como esta. Quien en todo momento tubo la apertura para compartir información que fuese requerida con el objeto de mejorar el programa en el centro, permitiendo conocer la complejidad del problema.

Por otra parte, el tiempo que requirió el diagnóstico fue de 5 semanas; trabajando 3 veces por semana en el lugar.

3.3. Metodología

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno en las empresas, organizaciones, instituciones, etc. En este caso nos permitió conformar un cuadro de la situación actual de la institución del programa PEPE Network con el objetivo de obtener información semi precisa. En función de ello, tomar decisiones acordes con los resultados obtenidos. Es muy importante definir el problema de lo que nos interesa abordar, si ya se identificó. El FODA nos servirá en la búsqueda del problema incorporándose en un modelo de planeación estratégica.

3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

Figura 2

Descripción del FODA de la organización PEPE Network Guatemala

Internas	Externas
F	O
Responsables Altruista Unidos Buena comunicación Principios aplicados Ayuda	Escuela de padres Trabajar la conciencia Estrategias de trabajo Fortalecer aspectos sociales Fomentar valores
D	A
Falta de apoyo a nuevos estudiantes No hay biblioteca Alquilan las instalaciones No hay sala de computo No hay escritorios de calidad. Espacio físico insuficiente	Deserción escolar por diversos motivos Violencia en el hogar Poca comunicación entre padres e hijos El contexto en el que están inmersos los niños Contaminación por el basurero municipal Puntos de venta de droga

Fuente: elaboración propia (2019)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

Luego de haber utilizado la matriz FODA para detectar algunas de las debilidades internas y amenazas externas, se establece el siguiente listado de carencias que servirán de análisis y priorización de problemas.

- Inexistencia de una biblioteca con temática preescolar
- Falta de conocimiento con relación a la nutrición de los niños
- Mobiliario inadecuado para el aula
- Inexistencia de salón de cómputo
- Carencia de mobiliario para cubrir necesidades de niños de 0 a 6 años
- Falta de procesos higiénicos dentro del área de cocina

Tabla 1
Jerarquización de los problemas o necesidades
organización PEPE Network Guatemala

Problemas o necesidades prioriz	Causas del Problema priorizad	Consecuencias del problema prioriz
Biblioteca preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de presupuesto. ● Espacio insuficiente. ● Falta de interés. ● Mobiliario inapropiado. ● No tener fácil acceso a los libros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños sin hábitos de lectura. ● Libros en lugares inadecuados. ● Pérdida de libros. ● Niños con falta de comprensión lectora.
Menú nutricional para la refacción niño en edad preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de interés. ● Falta de un promotor de salud e institución. ● Falta de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mala nutrición del ser. ● Refacciones sin los nutrientes necesarios. ● No hay retención del conocimiento

	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de información nutricional para los niños/as en edad escolar. 	
Mobiliario inadecuado en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal se acopla a lo que tienen para trabajar. ● No hay mobiliario necesario para cubrir las necesidades del niño de 0 a 6 años. ● La infraestructura es tan antigua que no da para un mejor espacio entre las mesas. ● Niños con mala postura al sentarse. ● Falta de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Limita su entorno, jugando, aprendiendo. ● Limita su desarrollo, como la motricidad fina y gruesa. ● Limita su desarrollo del lenguaje. ● El niño limita su imaginación. ● El niño no se divierte aprendiendo pues pasa 5 horas sentado en el mismo lugar. ● Los niños no participan en las clases.
Carencia de salón de computo	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de financiamiento. ● Espacio limitado. ● Falta de mobiliario y equipo. ● Falta de interés por la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés por el computador. ● Limitación a la introducción de la tecnología. ● Temor de tocar una computadora.
Carencia de mobiliario para cubrir necesidades de niños de 0 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de financiamiento. ● Mobiliario inadecuado acorde a edad y estatura. ● Falta de información del mobiliario para niños con capacidades especiales. ● Los padres no contribuyen en la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal se acopla a lo hay en el contexto. ● Niños con mala postura al sentarse. ● Niños con capacidades especiales tiene prioridad. ● El ejemplo de un padre poco colaborador no permitirá hijos responsables.

Falta de procesos higiénico dentro área de cocina.	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de un promotor de la salud ● Falta de información nutricional ● Falta de mobiliario y equipo de cocina. ● Falta de utensilios adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refacciones sin los nutrientes necesarios. ● Mal aprendizaje. ● Alimentos contaminados. ● Desorden y mala manipulación de alimentos. ● Mal uso de los utensilios de cocina
--	---	--

Fuente: elaboración propia (2019)

3.6. Análisis del problema priorizado

Luego de haber analizado la tabla 1, se jerarquizó la necesidad del mobiliario para cubrir necesidades de los niños que cursan el área de preescolar en la organización PEPE Network.

Sin embargo, la organización sabe de sus necesidades y considera que el mobiliario con el que cuentan no es el adecuado, siendo este: mesas y sillas plásticas, una mesa grande de fiesta para colocar los materiales de los niños y los juguetes dentro de las bolsas plásticas que los colocan en el piso. Se sabe que el aula tiene las medidas adecuadas para los 16 niños, sin embargo, lo que está inmerso dentro del aula no llena los requerimientos técnicos para una primera educación de calidad.

La solución a la problemática es que cada 3 niños sean agrupados en una mesa triangular o redonda con sus respectivas sillas. Colocar un estante con las medidas necesarias para que los niños organicen sus materiales de trabajo. Además, es importante mencionar la existencia de una niña con capacidades especiales, por lo que requiere de un mobiliario especial.

La propuesta que se plantea ayudará a conocer cuál es el presupuesto que se necesita para la compra del mobiliario, siendo la gestión de fondos como única opción con empresas y familias que puedan donar.

Figura 3
Árbol de problemas PEPE Network Guatemala



Fuente: elaboración propia (2019)

Figura 4
Árbol de objetivos PEPE Network Guatemala



Fuente: elaboración propia (2019)

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Equipamiento e implementación de mobiliario del aula de educación preescolar, en PEPE Network Guatemala, en la 12 calle 9-54 zona 1 de la ciudad capital de Guatemala.

4.1.2. Responsables de la ejecución

Institución “PEPE Network” de Guatemala.

4.1.3. Ubicación geográfica

12 calle 9-54 zona 1 Guatemala.

4.1.4. Duración estimada

3 meses

4.1.5. Presupuesto estimado

Q 2,830.00

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

El proyecto consiste en implementar mobiliario para el aula de educación preescolar dentro de la institución PEPE NETWORK. Como primera instancia se iniciará realizando un trabajo de campo en el que se recopilará información en conjunto con los coordinadores del centro.

El proyecto plantea una solución para disminuir la problemática dentro de la organización que tiene relación con la tasa de deserción estudiantil y la poca comodidad que ofrece la organización a sus estudiantes. Por consiguiente, no solo la falta de medios físicos adecuados y suficientes es el problema, sino, el mobiliario específico para trabajar con los neófitos. Es decir, que el tema es de suma importancia, pues los niños deben estar en un área especial de trabajo, donde el sentirse bien y cómodos les facilite y beneficie una mejor estimulación temprana, además en la Ley de Educación en el Capítulo I “OBLIGACIONES” Artículo 33 sección “z” explica cómo deben dotar los centros educativos, las comodidades necesarias para el mejorar el desarrollo del alumno.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Esta investigación demuestra como la falta de mobiliario adecuado para el aula de educación preescolar actúa en detrimento para el niño que es el centro de la educación, muchas razones existen dentro de la organización para no poder suplir las necesidades como la falta de experiencia en la gestión de fondos para adquirir lo necesario para el centro escolar.

Cabe mencionar, que este caso se trabajará de forma especial, ya que los niños son de familias de escasos recursos, aunado la categorización como área roja y la inexistencia del apoyo de las familias. Un dato muy importante es que los niños están a cargo de los abuelos, hermanos mayores, e incluso de vecinos, lo cual impide una relación del centro hacia los padres en línea directamente, ya que en su mayoría trabajan todo el día, no atendiendo los llamados del centro, no por falta de interés, si no por falta de tiempo.

¿Porque se menciona a los padres? el solicitarles apoyo en la recaudación de fondos para el mobiliario del aula es casi imposible, viendo la condición de vida de las familias, en todo caso se debe solicitar apoyo de las empresas donantes.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo general

Contribuir en el equipamiento de mobiliario para el salón del grado preescolar

4.4.2. Objetivos específicos

- Elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje de los beneficiarios, mediante un adecuado mobiliario, cubriendo las comodidades, facilidades físicas y anímicas de los alumnos
- Contribuir al mejoramiento de la postura de los estudiantes al sentarse sin curvar la columna
- Mejorar la movilidad de los niños con capacidades diferentes

4.5. Desarrollo de la propuesta

El proyecto consiste en abastecer de modo integral a los niños y niñas de edad preescolar de la institución PEPE Network de mobiliario completo, que consiste en mesas y sillas de dimensiones adecuadas a la estatura de los niños.

El mobiliario será utilizado por los alumnos, presentando las comodidades necesarias y adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje. Estos elementos básicos para el salón de clase serán utilizados de manera individual o de grupo, ayudando a la socialización entre los niños. La finalidad es cumplir las condiciones ambientales del aula, la enseñanza-aprendizaje y la de desarrollar habilidades y destrezas de los alumnos con la orientación del docente.

Con el mobiliario adecuado, el alumno podrá trabajar su material didáctico sin doblar u holgarlo, no obstruyendo el trabajo del compañero. También se hace referencia del alumno con capacidades diferentes, que al contar con su mobiliario adecuado él no presentará dificultad alguna para adecuarse al mismo, por las dimensiones que son específicas a su tamaño y discapacidad.

El proyecto permitirá elevar el nivel educativo del alumno brindando facilidades a los docentes, lo cual contribuirá a la mejor calidad de enseñanza y el aprendizaje en ambas partes (alumno-docente). Además, permitirá adecuarse a lo moderno haciendo énfasis a los docentes que deben enseñar a los niños a integrarse no haciendo referencia a género y capacidades diferentes. El motivo que se habla de la desigualdad es por las brechas que existen en Guatemala, mismas que se han profundizado en la última década pasada, agudizándose de acuerdo con criterios de etnia, género y generación; lo que ha motivado marcadamente a la discriminación generalizada sobre los ejercicios de cada uno de los derechos económicos, sociales y culturales; siendo los más afectados los niños.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

Los niños del aula de preescolares serán los beneficiados directos. La institución PEPE Network de Guatemala y familias que gozan el programa serán los beneficiados indirectos.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Gestionar donadores como empresas, familias que apoyan la institución y por supuesto donaciones del extranjero para invertir en el mobiliario del aula.

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Debemos aceptar que hay riesgos en el proyecto, como el que los donantes no asimilen la urgencia en la compra del mobiliario, debido a que no lo vean como una prioridad en el centro escolar.

La sostenibilidad del proyecto deberá quedar en manos de las familias que tienen a sus hijos en la organización y concienciar a la comunidad educativa del deber de cuidar todos los bienes de la organización que son únicamente para beneficio de los participantes.

4.9. Presupuesto detallado

Tabla 2
Presupuesto de la propuesta o proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Reuniones con padres de familia	1	00.00	00.00
Conferencias	1	00.00	00.00
Recursos materiales			
Computadora	1	30.00	30.00
Cañonera	1	30.00	30.00
Papelógrafos y marcadores	1	20	20.00
Recursos humanos			
Capacitadora	1	00.00	00.00
Donadores	5	00.00	00.00
Movilización y gastos del proyecto			
Donaciones	5	550.00	2750.00
TOTAL		630.00	2830.00

Fuente: elaboración propia (2019)

Conclusiones

El PEPE es un programa socio educativo misionero promovido en la asociación con iglesias evangélicas y comunidades, está basado en la fe cristiana y se alinea con la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los cuales ocupa a los jefes de estado y gobierno en todo el mundo.

El diagnóstico junto a la propuesta dará a conocer la posible solución al problema, con la intención de mejorar el proceso pedagógico de acuerdo con la educación actual, siguiendo las Leyes del Ministerio de Educación.

El ejercicio profesional es de gran importancia para el trabajador social ya que llevará al campo los conocimientos adquiridos con el objetivo de mejorar el fenómeno que se estudia. En este caso, la propuesta es mejorar la movilidad de los niños, que puedan sentarse correctamente y así obtener un mejor desarrollo del proceso educativo.

Recomendaciones

Es necesario la realización de programas sociales en sus diferentes campos para poder disminuir las debilidades que presentan las comunidades y así poder cumplir con los objetivos de desarrollo del Milenio.

Se recomienda a los trabajadores sociales esforzarse en la realización de proyectos que beneficien a las comunidades para obtener un desarrollo íntegro y próspero.

Se recomienda a las instituciones realizar intervenciones concretas y utilizar los recursos de nuestro país en lo productivo y beneficioso para las comunidades más necesitadas.

Se recomienda que el diagnóstico sea considerado para la toma de decisiones futuras, basándose en la Matriz FODA que delimito una serie de problemas sin tratar.

Referencias

- Barrera Rodríguez, H. (2010). *Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.*
- Foro de coordinaciones de ONG de Guatemala (2001). ONG y entidades de desarrollo no lucrativas que apoyan la Micro y la Mediana empresa. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de: <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/tecnicos/ong>.*
- Fundación Konrad Adenauer. (2009). *Diccionario municipal de Guatemala. Guatemala, Guatemala.*
- Gonzales, P. (2015). ONG libres de fiscalización. *El Periódico*. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de: <http://www.elperiodico.com.gt/es/20040303/actualidad/3144>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. [6a. Ed]. México: Mc Graw Hill.
- Navarro, J. (2017). *Problemas sociales. Diccionario ABC*. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de: <https://www.definicionabc.com/politica/problemas-sociales.php>
- Oxfam Intermón (2019). Blog de donaciones. Ingredientes que suman. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de: <https://blog.oxfamintermon.org/todo-lo-que-te-interesa-conocer-sobre-las-donaciones-a-una-ong/>*
- Periódico Global. (2019). Apadrinados y donaciones. Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de: <https://elpais.com>*

Quintela, C. (2019). *El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó su Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2016, que supone una llamada de atención para Guatemala con relación a las carencias en la equidad entre mujeres y hombres.*

Recuperado de:

<https://www.plazapublica.com.gt/content/guatemala-el-segundo-pais-con-mayor-desigualdad-de-genero-en-latinoamerica>

Silva Sandoval, M. (2015). *“Factores por los cuales los adolescentes institucionalizados en el hogar fundación remar son vulnerables a las adicciones de las sustancias que producen dependencia”* tesis posgrado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

UNICEF (2019). *Guatemala Desnutrición.* Recuperado el 04 de noviembre de 2019 de:

<https://www.efe.com/efe/america/sociedad/guatemalteca-solo-redujo-un-8-7-la-desnutricion-cronica-en-20-años/20000013-3943388>

<https://blog.oxfamintermon.org/todo-lo-que-te-interesa-conocer-sobre-las-donaciones-a-una-ong/>

Anexos

Plan de trabajo

1. Justificación

El plan de trabajo que se presenta a continuación se basa en la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido en la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana y en aportar al fortalecimiento del desarrollo sostenible en la organización PAPE Network ubicada en la 12 calle 9-54 zona 1, Guatemala, Guatemala.

El estudiante de trabajo social mostrará en la práctica de desarrollo, la influencia que puede tener en la mejora de los procesos sociales y del ámbito institucional.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Proyectar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la carrera de trabajo social con desarrollo sostenible, como también las estrategias, recursos y técnicas, para lograr cambios significativos, y contribuir con el fortalecimiento de la sociedad.

2.2. Objetivos específicos

- Aplicar correctamente las técnicas y herramientas aprendidas.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de un trabajador social.
- Determinar los factores que limitan al trabajador social en el ámbito institucional.

5. Metodología

En la práctica se estará utilizando los instrumentos aprendidos como los métodos y técnicas que enlazan al objeto de la investigación como:

- La observación
- La entrevista
- El cuestionario
- El árbol de problemas
- Matriz FODA
- Cronograma de Gantt

6. Delimitación

La práctica tiene una duración de 200 horas, siendo un total de 5 semanas, en la 12 calle 9-54 zona 1, Guatemala

7. Responsable

Leslie Carolina López Catalán

8. Supervisión

Viviana Ramos Pinheiros

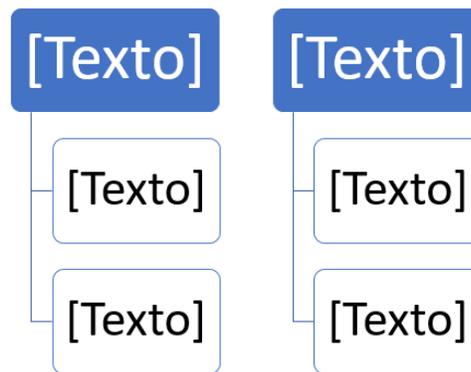
Coordinadora.

PEPE Network.

Anexo 2

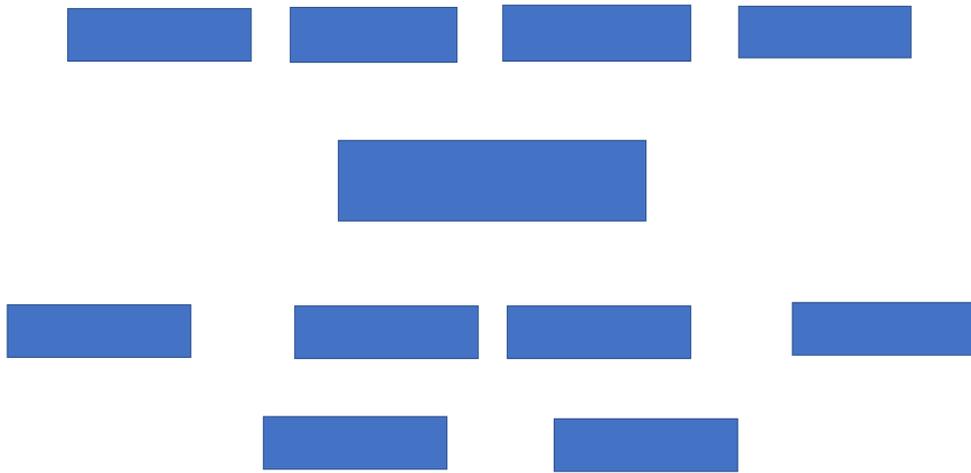
Instrumentos utilizados

FODA



Fuente: elaboración propia (2019)

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2019)

Anexo 3

Fotografías

Figura 1
Realización árbol de problemas



Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Figura 2
Aula de preescolar



Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Figura 3
Aula de preescolar



Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Figura 4
Clausura 2019



Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Figura 5

Refacción



Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Figura 6

Realización FODA



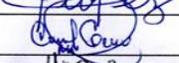
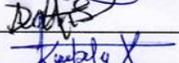
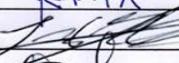
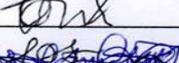
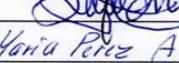
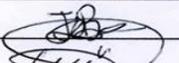
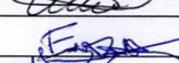
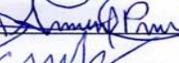
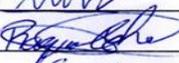
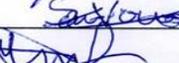
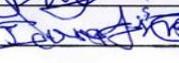
Fuente: Leslie Carolina López Catalán (2019)

Anexo 4

Listados de asistencia

LISTADO DE ASISTENCIA

PEPE Network Guatemala

1.		
2.	Gloria Ramos	
3.	Sofia Xitumul	
4.	Pedro Lopez	
5.	CARLOS GARCIA	
6.	David Contreras	
7.	Kimberly Ixoot	
8.	Levi Matheu	
9.	Olmeria Chalen	
10.	Maxia Garcia	
11.	Antonio Gonzalez	
12.	Liliana Mancilla	
13.	Yara Ruiz	Yara Ruiz A.
14.	Julio Reyes	
15.	Monica Cruz	
16.	Ernesto Ruiz	
17.	Armando Paredes	
18.	CRISTIAN Reyes	
19.	Raquel Chacón	
20.	Sofia Vacca	
21.	Diana Tzquich	
22.	Juliet amales	