

**Capacitación e implementación de huertos de hortalizas en la aldea  
los Pajales municipio de Cubulco, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Estela Isabel Chuy Alvarado

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul (Asesora)

Lic. Oscar Alfonso Escobar Soto (Revisor)

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Julio Roberto López García**

Coordinador de sede


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Estela Isabel Chuy Alvarado**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Capacitación e Implementación de Huertos de Hortalizas en la Aldea los Pajales Municipio de Cubulco, Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Estela Isabel Chuy Alvarado**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**DECANO**  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL AMBIENTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL AMBIENTE

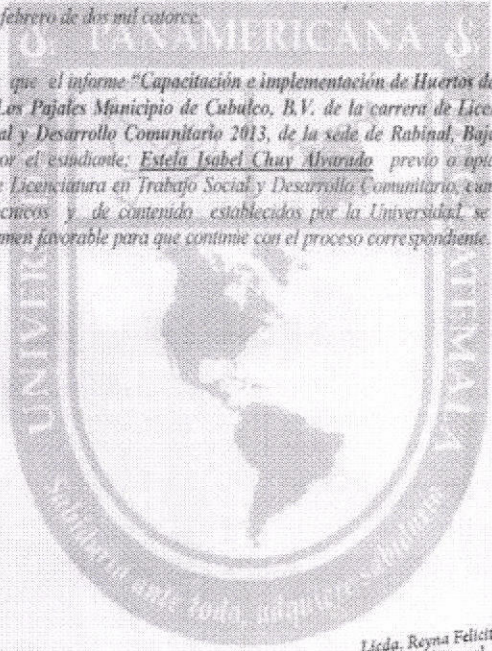
Lic. Dinno Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
veintiocho de febrero de dos mil catorce.

En virtud de que el informe "Capacitación e implementación de Huertos de Hortalizas en la Aldea Los Pajales Municipio de Cubulco, B.V. de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario 2013, de la sede de Rabinal, Baja Verapaz," Presentado por el estudiante: Estela Isabel Chuy Alvarado previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,827

  
Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul  
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
dos de marzo de dos mil catorce.


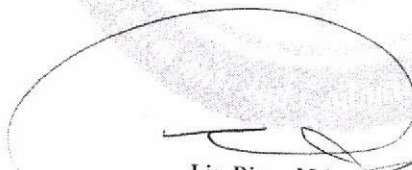
En virtud de que el informe "Capacitación e implementación de Huertos de Hortalizas en la Aldea Los Pajales Municipio de Cubulco, B. V." Presentado por el estudiante: Estela Isabel Chuy Alvarado previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. T. F. Oscar Escobar  
Código 13320

Lic. Oscar Alfonso Escobar Soto  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Guatemala, uno de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: “**Capacitación e Implementación de Huertos de Hortalizas en la Aldea los Pajales Municipio de Cubulco, Baja Verapaz**” Presentado por el estudiante *Estela Isabel Chuy Alvarado*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

## **Agradecimientos**

### **A Dios**

Por permitirme la vida, darme sabiduría, paciencia y comprensión para terminar este proceso y alcanzar el éxito.

### **A mi familia**

Por el apoyo incondicional de mi esposo, mis padres y hermanos que me brindaron en todo momento para lograr alcanzar una meta más en mi vida.

### **A nuestros asesores y revisores**

Por el apoyo, paciencia y dedicación en todo el proceso de estructuración del informe.

### **A mis compañeros**

Por el apoyo brindado en cada una de las adversidades vividas, por la honestidad y solidaridad en todo momento.

### **A mis catedráticos**

Por la asesoría y las enseñanzas que me brindaron como base fundamental para mi desarrollo intelectual, impulsándome a seguir adelante. Gracias por su tiempo, comprensión y sus sabias instrucciones.

### **A mi Universidad**

Por ser la casa de estudios superiores que abrió las puertas para la enseñanza e iluminación de nuestras mentes, donde se forjan profesionales para ser formadores de generación con sueños y proyectos de vida y de nación.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución centro de práctica	1
1.1.1 Reseña histórica de la institución	1
1.1.2 Estructura administrativa de la institución	2
1.1.3 Observación física de la institución	2
1.1.4 Marco filosófico de la institución	3
1.1.5 Descripción de programas o proyectos institucionales	4
1.2 Descripción de la comunidad centro de práctica	7
1.2.1 Historia	7
1.2.2 Personajes importantes	8
1.2.3 Ubicación y colindancias	8
1.2.4 Demografía	8
1.2.5 Población educativa	9
1.2.6 Salud	10
1.2.7 Recursos naturales	10
1.2.8 Situación socioeconómica	11
1.2.9 Aspectos culturales	13
1.2.10 Formas de organización social	13
1.2.11 Sociedades	14
1.2.12 Problemática comunitaria	14
Capítulo 2	16
Marco teórico	16
2.1.1 Desnutrición	16
2.1.2 Quién está en riesgo de desnutrición	16
2.1.3 Síntomas de desnutrición	16



2.1.4 Causas de la desnutrición	16
2.1.5 Huerto familiar de hortalizas	17
2.1.6 Por qué es importante un huerto de hortalizas familiar	17
2.1.7 Objetivo de huertos de hortalizas	17
2.1.8 Beneficios de huertos de hortaliza familiar	18
2.1.9 Ventajas de tener un huerto	18
2.1.10 Características de los huertos familiares	18
Capítulo 3	19
Marco metodológico	19
3.1 Descripción de la metodología de trabajo social que sustenta la intervención realizada	19
3.2 Descripción de la metodología operativa utilizada para la identificación de problemas	20
3.2.1 Descripción de técnicas utilizadas	20
3.2.2 Descripción de instrumentos de trabajo	24
3.3 Análisis de factibilidad	24
3.3.1 Viabilidad social	24
3.3.2 Viabilidad financiera	25
3.3.3 Viabilidad técnica	25
3.3.4 Viabilidad ambiental	25
3.4 Diseño del proyecto	25
3.4.1 Matriz del marco lógico	28
Capítulo 4	28
Informe del proyecto	28
4.1 Descripción del proyecto	29
4.2 Justificación	30
4.3 Objetivos	30
4.3.1 General	30
4.3.2 Específicos	31
4.4 Ejecución del proyecto	31
4.4.1 Descripción del trabajo de campo	31
4.4.2 Recursos (humanos, materiales y financieros)	33

Capítulo 5	35
Sistematización del proceso	35
5.1 Tabulación de información	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	42
Anexo 1 Solicitud de práctica dirigida al MIDES	42
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	43
Anexo 3 Plan general de práctica	44
Anexo 4 Cronograma general	53
Anexo 5 Cronogramas semanales	55
Anexo 6 Cuaderno de campo y gabinete	61
Anexo 7 Croquis de Guatemala	69
Anexo 8 Croquis de Baja Verapaz	70
Anexo 9 Croquis del municipio de Cubulco	71
Anexo 10 Croquis de la comunidad de Pajales, Cubulco B.V.	72
Anexo 11 Croquis Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco, Baja Verapaz	73
Anexo 12 Solicitudes de gestiones a diferentes instituciones	74
Anexo 13 Sección fotográfica	77
Anexo 14 Hoja de notas	82

## Índice de Tablas

Tabla 1 Hechos que han impactado en la comunidad	7
Tabla 2 Población de la comunidad centro de práctica	9
Tabla 3 Población estudiantil	9
Tabla 4 Cantidad de establecimiento	9
Tabla 5 Cantidad de personas alfabetas y analfabetas	10
Tabla 6 Listado de problemas de la comunidad	14
Tabla 7 Matriz análisis de los problemas	21
Tabla 8 Cuadro de priorización de necesidades	23
Tabla 9 Matriz del marco lógico	25
Tabla 10 Actividades y resultados esperados	26
Tabla 11 Cronograma para la ejecución del proyecto	31
Tabla 12 Cronograma de capacitaciones sobre el proyecto	31
Tabla 13 Presupuesto de la ejecución del proyecto	34
Tabla 14 Sistematización de procesos	35

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Organigrama Institucional MIDES	2
Gráfica 2 Capacitación sobre elecciones, preparación de la tierra y diversificación de la producción	28
Gráfica 3 Capacitación sobre el producto y reproducción y reutilización de semillas	29
Gráfica 4 Capacitación sobre comercialización de productos y gestión de proyectos	29

## Resumen

De acuerdo a los requerimientos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de la Universitario Panamericana, con sede en Rabinal Baja Verapaz, es indispensable realizar el proceso de Práctica Social Comunitaria, para luego hacer un informe en donde se sistematice todo el proceso de dicha acción. En este proceso fue indispensable cumplir con todas las etapas las cuales tuvieron como fin primordial cimentar los conocimientos en el ámbito social a nivel comunitario e institucional.

A continuación se describen cada una las actividades que fueron la base fundamental para cumplir con lo establecido durante el proceso. Para la realización de la Práctica Social Comunitaria en la aldea los Pajales, se respaldó a través de una institución, siendo esta el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) en el cual se recopiló información para la realización de un diagnóstico institucional.

En la Práctica, se realizó un diagnóstico comunitario y para la recopilación de información se utilizaron técnicas e instrumentos de carácter participativo las cuales fueron: Calendario estacional, herramientas de ingresos, y las tres canastas de alimentos, a través de dicha actividad se obtuvo la problemática que afecta en la comunidad, en la cual se priorizó el “estado nutricional de los niños comprendidos entre las edades de 0 a 7 años”, se detectaron 16 casos de desnutrición moderada de 189 niños, la información fue recabada a través del puesto de salud de la comunidad los Pajales según evaluaciones del puesto de salud, por la cual se ejecutó el proyecto de huertos de hortalizas familiares con el objetivo de disponer de alimentos durante todo el año a través de la producción de hortalizas y reducir el mal estado nutrición en los niños de la comunidad de Pajales.

La participación y el apoyo de las habitantes de la comunidad en especial los beneficiados fueron parte fundamental para la ejecución del proyecto de huertos de hortalizas.

## Introducción

En la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se deben proyectar a nivel social los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, para lo cual se tomó la comunidad Pajales como centro de práctica en la cual se abordó uno de los problemas que aquejan a los habitantes, como lo es el estado nutricional de los niños menores de siete años que afecta actualmente en la comunidad. A continuación se describen los capítulos que contiene el informe de Práctica Supervisada realizado en el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), del municipio de Cubulco, como representantes en la comunidad.

Capítulo uno: Contiene el diagnóstico institucional de la sede de Práctica en el cual se describen sus antecedentes, objetivos, misión, visión y la función social que la institución presta y contiene la descripción de la comunidad centro de Práctica en donde se encuentra información sobre el diagnóstico comunitario.

Capítulo dos; Marco Teórico: Contiene las teorías que fundamentan la ejecución del proyecto huertos de hortalizas.

Capítulo tres: Marco Metodológico, contiene la descripción de la Metodología de Trabajo Social que sustenta la intervención realizada, como también la descripción de la metodología operativa utilizada para la identificación de los problemas.

Capítulo cuatro; Informe del Proyecto: Describe el proyecto de huertos de hortalizas en donde contiene la justificación, objetivos y actividades realizadas durante la ejecución.

Capítulo cinco; Sistematización del Proceso: Contiene las experiencias que se obtuvieron durante el proceso de la práctica supervisada, en la cual se encuentran las etapas, logros y dificultades del diagnóstico institucional, la asistencia técnica y proyecto de seguridad alimentaria. Para finalizar presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que validan el proceso de la Práctica supervisada.

## **Capítulo 1**

### **Marco Contextual**

#### **1.1 Descripción de la Institución Centro de Práctica**

El Ministerio de Desarrollo Social, es una Institución al servicio del Estado, la cual reconoce que los guatemaltecos merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida. Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias.

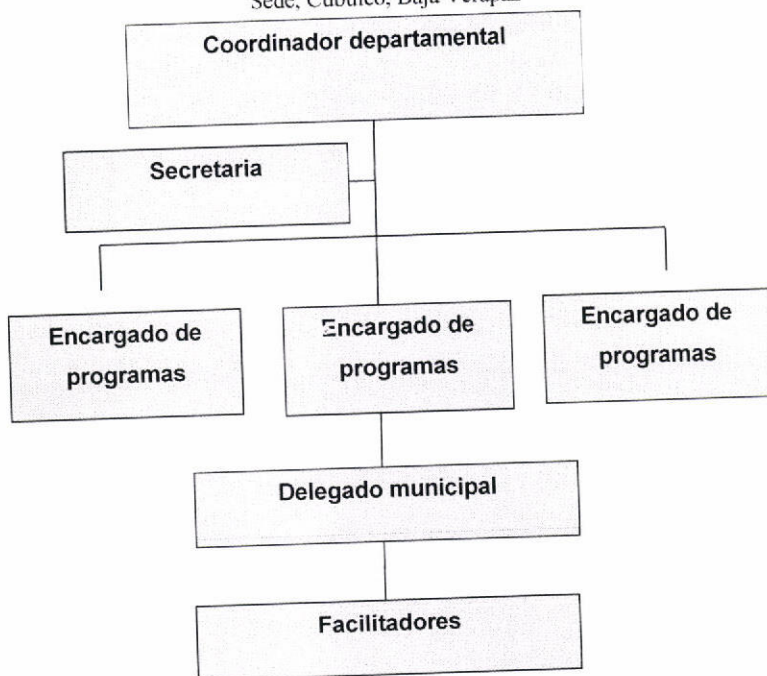
##### **1.1.1 Reseña histórica de la institución**

El Ministerio de Desarrollo Social, nació como una iniciativa presentada ante el Congreso de la República de Guatemala por la licenciada Roxanna Baldetti cuando fungía como diputada. El MIDES fue aprobado con 122 votos a su favor y entró en vigencia con el Decreto de Ley 01-2012, descentralizándose el 07 de febrero, e iniciando las actividades laborales en el municipio de Cubulco, el 1 de abril del año 2012. Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente.

## 1.1.2 Estructura Administrativa de la institución

Gráfica 1 Organigrama Institucional MIDES

Sede, Cubulco, Baja Verapaz



Fuente: MIDES, sede Cubulco B.V. 2013

## 1.1.3 Observación física de la Institución

El Ministerio de Desarrollo Social no dispone de edificio propio, por lo que actualmente está instalado en propiedades privadas. actualmente cuenta con dos oficinas en la primera es utilizada para realizar sus funciones los tres facilitadores, la segunda oficina lo utiliza un facilitador y la delegada municipal, y el servicio de sanitario está dividido en dos partes, bodega y sanitario, por lo que no permite realizar las funciones debidamente de las actividades. Las instalaciones del Ministerio de Desarrollo Social tiene el logo frente a la oficina lo que ayuda a los usuarios



identificarla fácilmente, poseen una ventilación natural, no cuenta con sala de espera ni servicio de Internet, y el servicio de agua es irregular.

#### 1.1.4 Marco Filosófico de la institución

##### Misión

Según los estatutos del MIDES su misión es la dependencia del Organismo Ejecutivo a quien corresponde la rectoría de las políticas públicas orientadas a “mejorar el nivel de bienestar de las personas y grupos sociales vulnerables, que sufren de exclusión y viven en situación de pobreza y pobreza extrema, generando oportunidades y capacidades que les permitan mejorar sus vidas en forma positiva y duradera, mediante la coordinación, articulación y trabajo en alianza con otras Instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, en el marco de protección de los derechos humanos y constitucionales.”

##### Visión

Su visión es “Un país con un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genere confianza e institucionalice la política pública dirigida a proteger y promover a las personas y grupos más rezagados y vulnerables, generando oportunidades para que puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida y mecanismos temporales para hacer frente a la crisis, de manera que se alcance un nivel de vida digno.”

##### Objetivo General

Expandir los derechos sociales de los guatemaltecos, con prioridad en los segmentos de la población en pobreza, exclusión y vulnerabilidad, cerrando las brechas en el acceso a servicios públicos de calidad y a las oportunidades productivas, a través de la acción combinada del Estado, el mercado, la academia, la sociedad civil, las municipalidades, las familias y las redes comunitarias.

## Valores

Gestión por resultados, transparencia, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, Reconocimiento del valor de la persona y la familia.

### 1.1.5 Descripción de programas o proyectos institucionales

#### Becas Seguras

Este se dirige a jóvenes de entre 12 y 24 años. La idea de esta es generar capacidades en los jóvenes para que ellos puedan optar a un trabajo.

Objetivo General: Apoyar la asistencia y permanencia regular de adolescentes y jóvenes en situación de pobreza al ciclo básico y diversificado del sistema de educación escolar, aplicando el principio de equidad de género y pueblos indígenas (origen étnico).

#### Bolsas Seguras

Este programa se integra dentro de esfuerzos gubernamentales para mitigar la pobreza y el riesgo social en áreas urbanas, así como a responder a situaciones que afectan el acceso de las familias a alimentos de buena calidad y cantidad, en forma oportuna. Su carácter es temporal y consiste en brindar una bolsa de alimentos, la cual se distribuye en forma periódica a familias vulnerabilidades por la situación de pobreza, discapacidad, adultos mayores y desnutrición de los habitantes de Cubulco, Baja Verapaz.

- Contenido de la Bolsa
- 10 libras de frijol
- 10 libras de arroz
- 1 botella de aceite
- 40 libras de harina de maíz
- 25 libras de mosh

Objetivo General: Contribuir a fortalecer las capacidades de las familias que viven en áreas urbanas precarias o sufren de crisis que afectan su acceso a alimentos, a través de entrega de raciones alimenticias, consejería y potenciación de las mujeres.

### Mi bono seguro

Se integra como un programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (TCM) que promueve la demanda de los servicios de salud y educación, por las familias usuarias del programa; además de la promoción del desarrollo infantil temprano, matrícula, asistencia y permanencia escolar, de niños y adolescentes entre los 6 a menores de 15 años, el programa se dividen en los siguientes bonos:

Bono de Salud: Se otorga a familias que cumplan con la corresponsabilidad de cuidado de la salud de sus integrantes. Los requisitos son los siguientes:

- Tener hijos en edades de 0 a menores de 6 años
- Asistir a centros de salud y llevar controles médicos de sus hijos
- Llevar control de la madre en estado de gestación o lactancia

Bono de Educación: Se otorga a familias que cumplan con la corresponsabilidad de permanencia escolar de sus integrantes. Los requisitos son los siguientes:

- Tener hijos en edades de 6 a menores de 15 años.
- Llevar a los niños a la escuela y evitar las ausencias.
- Cumplir con el 90% de asistencia en los niveles de preprimaria y primaria.

Bono de Salud y Educación: Se otorga a familias que tienen niños en los dos rangos de edad mencionados anteriormente. Los requisitos son los siguientes:

- Tener hijos en edades de 0 a menores de 6 años
- Tener hijos en edades de 6 a menores de 15 años

- Cumplir con las corresponsabilidades en Salud y Educación

Objetivo General: Contribuir a mejorar el capital humano en las familias en condición de pobreza y pobreza extrema con niñas y niños de 0 hasta menores de 15 años y mujeres embarazadas y/o en período de lactancia, a través de las Transferencias Monetarias Condicionadas que promuevan el acceso a servicios de salud y educación, con participación activa de las mujeres.

### Mi Beca Artesano

El programa de Mi Beca Artesano busca dotar de capacidades a mujeres artesanas que viven en áreas de pobreza y pobreza extrema para la elaboración de productos artesanales, con diseños aprobados por tiendas y comerciantes del extranjero. Este programa consiste en una Transferencia Monetaria Condicionada (TMC) de Q.400 a cambio de ingresar a un proceso de capacitación en donde se les instruye para mejorar la calidad de sus productos.

Objetivo general: Desarrollo y generar una fuente de empleo para mujeres del área rural, que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

### Mi Beca Segura

Consiste en la entrega de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) con carácter temporal, a las familias que no cuentan con recursos económicos para que sus hijos en la edad de la adolescencia y/o juventud, ejerciten su derecho de acceso a la educación y se establezcan condiciones que permitan que este grupo poblacional, asista, permanezca y apruebe el ciclo básico del sistema escolarizado del país. Es requisito fundamental que los usuarios del programa, demuestren estar matriculados en un centro escolar en el que cursan su ciclo básico y anualmente presentar la certificación del 90% de asistencia promedio a la escuela; así como la certificación de haber sido promovido al grado inmediato superior para el cual fue otorgada la beca. El monto de Mi Beca Segura es variable y está vinculado al ciclo escolar para el que se otorga.

Objetivo General: Apoyar la asistencia y permanencia regular de adolescentes y jóvenes en situación de pobreza al ciclo básico y diversificado del sistema de educación escolar, aplicando el principio de equidad de género y pueblos indígenas (origen étnico).

## 1.2 Descripción de la Comunidad Centro de Práctica

### 1.2.1 Historia

En el año de 1904 fue fundada la comunidad Los Pajales, dando origen con las primeras familias: Raymundo Solomán, Francisco Rosales y Juárez Alvarado. Se originó el nombre Los Pajales, porque sus primeros habitantes, construyeron sus casas únicamente de paja por la situación económica en que vivían, los primeros habitantes utilizaban el traje típico que era camisa y pantalón blanco, las mujeres utilizaban corte típico color rojo y güipil, siendo el nombre actual y original, Aldea los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz.

En el presente cuadro enlista los hechos pasados que han marcado la vida de los habitantes de la Aldea Los Pajales, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, en la cual de acuerdo a una línea del tiempo se describen a partir del año de 1904 en donde inicia sus antecedentes de dicha comunidad, iniciando con las primeras familias que habitaron y culminando hasta la fecha actual.

Tabla 1 Hechos que han impactado en la comunidad

Fecha	Hecho Trascendental
1904	Fue fundada la comunidad Los Pajales, dando origen con los primeros habitantes: Raymundo Solomán, Francisco Rosales y las familias Juárez y Alvarado. Se originó el nombre Los Pajales, porque sus primeros habitantes, construyeron sus casas únicamente de paja.
1976	En este año ocurrió el terremoto la cual afectó a todo el país en donde las personas no dormían en su vivienda por temor.
1982	La masacre en donde existe mucha gente de Baja Verapaz afectada.

1983	Fundación y construcción de dos aulas de adobe para la escuela de educación primaria, para que el analfabetismo se fuera disminuyendo
1984	Segunda Escuela Construida por Fondo de inversión Social. (FIS)
1990	Introducción de agua entubada.
2000	En este año los pobladores comenzaron la construcción de carretera hacia la comunidad de Belejú, Chicamán Quiche.
2010	Autorización y funcionamiento de telesecundaria.
2010	Perdidas de sembrado por el huracán Agatha.

Fuente: Elaboración propia. 2013

### 1.2.2 Personajes importantes

En la comunidad Los Pajales los habitantes determinaron que las personas que han destacado por su labor son:

- Ovidio López Túm: Persona que tiene conocimientos de medicina, y se reconoce como curandero
- Juan López Teletor: Promotor de salud.
- Lucia Solomán: Comadrona de la comunidad.

### 1.2.3 Ubicación y Colindancias

#### Localización y ubicación

La comunidad centro de práctica, se localiza una distancia de 40 kilómetros de la cabecera municipio y se ubica a una altura de 1298 metros sobre el nivel del mar, colinda al norte con Uspantán y Chicamán Quiche; al este con Pajales Quiché; al sur con Patzulup, Cubulco, Baja Verapaz; y al oeste con Xeul, Pajales Cubulco, Baja Verapaz.

### 1.2.4 Demografía

#### Población total

En la investigación realizada se identificó que existen 165 padres de familia con una población de 837 habitantes entre ellos niños jóvenes y adultos.

Tabla 2 Población de la comunidad Centro de Práctica

0 a 1 año	1 a 5 años	5 a 10 años	10 a 15 años	15 a 20 años	20 a 25 años	25 a 40 años	40 a 50 años	50 a 60 años	60 en adelante	Total
37	132	155	117	80	62	143	39	35	37	837

Fuente: Censo del Puesto de Salud Aldea Los Pajales 2013

### 1.2.5 Población Educativa

En el cuadro 1.3 se identifica la cantidad de estudiantes en el ciclo escolar 2013 de Preprimaria, primaria y básico.

Tabla 3 Población estudiantil

Nivel académico	Cantidad de estudiantes	Escuela
Preprimaria	75	Aldea los Pajales
Primaria	188	Aldea los Pajales
Nivel Básico	16	Aldea los Pajales
TOTAL	279	

Fuente: Estadística inicial de la E.O.R.M. e I.N.E.B. Aldea los Pajales, 2013.

### Población docente

En el presente cuadro se especifica la cantidad de docentes que imparten la educación en cada uno de los estudiantes.

Tabla 4 Cantidad de establecimiento

No.	Escuela	Cantidad de maestros
1	Preprimaria	2
2	Primaria	8
3	INEB	2
	TOTAL	12

Fuente: E.O.R.M. e I.N.E.B Aldea Los Pajales, 2013

## Población alfabeto y analfabeta

Según datos del censo escolar 2013 el analfabetismo en la comunidad Los Pajales asciende a 216 personas de 14 años en adelante.

Tabla 5 Cantidad de personas alfabetas y analfabetas

Población alfabeto	Población analfabeta
7 años en adelante	14 años en adelante
595	216

Fuente: Censo Escolar, Aldea Los Pajales, 2013

### 1.2.6 Salud

La comunidad cuenta con un puesto de salud, pero no con las instalaciones apropiadas para atender a los pacientes y los recursos están limitados para enfrentar las enfermedades que se presentan, actualmente es una oficina con paredes deterioradas en la que atienden los dos enfermeros. Las enfermedades frecuentes en la comunidad son: Tos, dolor de cabeza, fiebre, diarrea, vómitos, alta presión y baja presión.

En caso de emergencia a qué lugar se acude

En casos de emergencia los habitantes de la comunidad acuden al puesto de salud o con personas que tiene conocimiento y cuentan con algunos medicamentos necesarios, ellos son: Ovidio López Túm: Persona que tiene conocimientos de enfermedades y es propietaria de una farmacia, Juan López Teletor: Promotor de salud y Lucía Solomán (Comadróna).

### 1.2.7 Recursos Naturales

#### Flora

En la comunidad Los Pajales, se encuentran los árboles frutales tales como: Lima Jocotes, Mangos y Limón y posee árboles maderables como: Pino Robles y Encinos lo que constituye su riqueza:



## Fauna

En la comunidad de Pajales se identificaron dos tipos de fauna: doméstica, son los tipos de animales que están al cuidado de las personas tales como; pollos, patos, pavos, vacas, caballos, perros y gatos. Fauna silvestre: se les denomina a todos los animales que no cuenta con la intervención de las personas para su supervivencia, las cuales se mencionan: Mariposas, ardillas, conejos, Tortugas y aves.

## Recurso Hídrico

A través de la investigación se obtuvo información que la topografía de la comunidad es quebrada, su hidrografía es de dos ríos llamados, río Blanco y río Xeúl.

## Suelos

Los suelos es el factor importante para el proceso productivo de ello depende la producción de los alimentos, maderas y otras materias primas para el sustento del hogar, dentro de la comunidad se identificó dos tipos de suelo: Arenoso; está formado principalmente por arena y no es apto para la agricultura. Suelos húmidos: (tierra negra) En este tipo de suelo abunda la materia orgánica, su color es oscuro retiene bien el agua y son buenos para el cultivo.

### 1.2.8 Situación socioeconómica

#### Productos artesanales

Los productos artesanales son fabricados a mano, o con la ayuda de herramientas manuales, en la comunidad Los Pajales, se idéntico la elaboración de petates que es producido con el material llamado palma, la elaboración de un petate dura dos días y se comercializa con los habitantes de las aldeas vecinas o en el mercado de la aldea de Belejú, Chicamán Quiche, con los siguientes precios grande Q12.00 y pequeño Q7.00. Esta artesanía lo producen en su mayoría las mujeres con un salario de Q15.00 quetzales al día

### Obtención de materias primas

La materia prima es el material que se utiliza para la elaboración de los productos, en la comunidad Los Pajales, se identificó que para la producción de petates se utiliza la palma, este producto es extraído de las montañas y terrenos de la comunidad o comprado en los mercados del municipio de Chicamán Quiche y la aldea de Belejú con el precio de Q3.00 las diez tiras de palma seca.

### Mercado

Las ventas lo realizan en el mercado de la aldea de Belejú, y el municipio de Chicamán, Quiche o en las casas de cada propietario.

### Salario

El salario de los comunitarios que realizan algún tipo de producción es en efectivo y el salario corresponde dependiendo el tipo y tiempo de trabajo realizado, en las personas que laboran en la agricultura se les cancela Q40.00 por jornal con el horario de 7:00 am a 5:00 pm.

### Propiedad de los medios de producción

Según información proporcionada por los miembros del Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), en La comunidad Los Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, el 90% de los habitantes son propietarios de las tierras que existen dentro de la comunidad y el 10% es propiedad comunal, cosechando en ellas los principales cultivos como maíz y frijol. El salario de los jornaleros es de Q40.00 a Q50.00 el día, en trabajos de agricultura como: limpia del terreno, siembra de maíz y frijol, los comunitarios cosechan quince quintales de maíz y dos quintales de frijol en granos con las siguientes mediadas de terreno: 60 metros de ancho y 70 metros largo.

### 1.2.9 Aspectos culturales

#### Religión

En la comunidad Los Pajales se identifican dos tipos de religión: Evangélica, realizan oraciones y cultos. Religión católica: (carismáticos) Realizan celebraciones con cantos y practican la cultura como las Cofradías: estos son grupos de personas organizados para celebrar la fecha de algún santuario, es por ello que en la comunidad las personas celebran por devoción la Cofradía de la Santa Cruz el 3 de mayo.

### 1.2.10 Formas de Organización Social

#### Comités

- Comité de Agua
- Comité de Emergencia de Salud
- Comité de Mi Bono Seguro
- Comité de Caminos
- Consejos de Padre de Familia

#### COCODE

La comunidad Los Pajales, cuenta con siete integrantes del Consejo Comunitario Desarrollo, COCODE, en la cual están organizados para un buen desarrollo de la comunidad los integrantes son:

- Presidente: Martin Rosales
- Vicepresidente: Fabián Mendoza
- Tesorero: Juan Teletor
- Secretario: Fidencio Sunún Rosales
- Vocal I: Lorenzo Juárez Ciprián
- Vocal II: Gaspar Teletor Teletor
- Vocal III: Roberto Ajujalip Solomán.

### 1.2.11 Sociedades

Se identificó que en la comunidad centro de practica predomina la población de ascendencia Indígena Achi en la comunidad de Pajales se determina que la sociedad que prevalece son los indígenas, en mujeres utilizan corte y güipiles típicos y en los hombres la ropa común, pantalón, playeras y camisas, comunicándose entre ellos con el idioma achi.

### Cofradías

Entre las formas de organización de la comunidad se identificó las cofradías que es una asociación de fieles católicos y por devoción celebran el día de una imagen, lo que le da realce a las tradiciones porque se realiza fiestas en honor a la Santa Cruz el 3 de mayo y como costumbre preparan comidas típicas como: tamal, pinol y café.

### 1.2.12 Problemática comunitaria

En la comunidad se identificaron las diferentes problemáticas que afecta al desarrollo de los habitantes en la cual se enlista en el siguiente cuadro:

Tabla 6 Listado de problemas de la comunidad

No.	Problemas	Factores	Posibles Soluciones
1	Falta de energía eléctrica.	La distancia y la ubicación de la comunidad.	Panel Solar.
2	Falta de agua entubada.	La falta de interés de los comunitarios.	Pozos de agua. Gestión utilizando el tripartito: comunidad, consejo de desarrollo departamental y municipalidad.
3	La escuela no tienen muro perimetral.	La situación económica de los miembros comunitario	Circulación con material reciclable. Gestión utilizando el tripartito: comunidad, consejo de desarrollo departamental y municipalidad.
4	Circulación del cementerio.	La mala organización de parte de los comunitarios.	Recaudar fondos entre los miembros de la comunidad para la circulación de cementerio.

5	Divisionismos entre comunidades.	La falta de comunicación de ambas comunidades	Capacitación acerca de la consecuencia en el divisionismo.
6	Falta de alimentos	Desempleo Pobreza	Realización de proyectos como: realización de velas, huertos de hortalizas, y realización de champú. Gestión en las diferentes instituciones de semillas para huertos de hortalizas familiares.
7	Desempleo.	El analfabetismo El acomodamiento de los pobladores de la comunidad.	Capacitación en diferentes proyectos productivos como realización de champú, velas aromáticas o huertos de hortalizas, para que puedan comercializarlo.
8	Falta de participación de los comunitarios.	Falta de interés de los comunitarios. Falta de capacitación a los jóvenes.	Capacitación a los comunitarios, jóvenes y niños de los establecimientos de la comunidad de Pajales, sobre la participación comunitaria.
9	Falta de apoyo institucional.	La mala organización de los miembros comunitarios.	Capacitar a los miembros de los diferentes comités sobre la responsabilidad y organización.
10	Falta de interés y conocimientos de los comités.	La falta de conocimientos a las funciones de cada miembro del comité.	Capacitar a los miembros del comité, sobre funciones de cada integrante.
11	Estado nutricional	La falta de alimentos.	Capacitación e implementación de Huertos de Hortalizas familiares.

Fuente: Elaboración propia 2013

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1.1 Desnutrición**

Según el doctor Ananya Mandal, la desnutrición ocurre cuando hay una deficiencia de alimentos vitales en la dieta de una persona. La carencia de alimentos afecta al cuerpo de la persona en el crecimiento, salud física, estado de ánimo y comportamientos. La desnutrición afecta comúnmente a niños, al no llevar una dieta equilibrada podría producir alta calorías en el cuerpo pero deficiente en vitaminas y minerales, esto provoca el sobrepeso y se consideran malnutridos esto quiere decir que las personas desnutridas no siempre estarán en condiciones de bajo peso.

#### **2.1.2 Quién está en riesgo de desnutrición**

La desnutrición afecta a todos con condiciones de pobreza en donde la alimentación es baja y esta enfermedad es más común en los niños y mujeres embarazadas.

#### **2.1.3 Síntomas de desnutrición**

Los síntomas comunes de la desnutrición en adultos son: Pérdida de peso, Fatiga, Falta de energía y de fuerza, dificultad respiratoria, Anemia, Cambios de la piel, cabello y uñas. En los niños: irritabilidad, incapacidad para concentrarse, fracaso para crecer a la altura esperada, retraso crecimiento.

#### **2.1.4 Causas de la desnutrición**

##### **Hambre**

La pobreza es el factor principal que conduce al hambre lo que provoca la desnutrición, cuando los niños son afectados dañan su desarrollo físico y mental, y en los adultos la capacidad de ser productivo creando problemas de salud.

## Desastres naturales

Los desastres naturales, huracanes y terremotos, hacen que las necesidades nutricionales de las personas sean deficientes, dando lugar a cuadros diarreicos o enfermedades como la desnutrición.

## Atención insuficiente de mujeres y niños

La falta de atención a las mujeres y los niños, es otra de las causas básicas de la desnutrición. Se conducen a la desnutrición por la falta de higiene en el hogar y el descuido de los alimentos y cuando las mujeres embarazadas reciben una alimentación inadecuada.

## El agua insalubre y el saneamiento deficiente

La falta de agua potable o saneamiento adecuado provoca que las enfermedades infecciosas se extiendan, causando la diarrea infantil, lo que conduce a la desnutrición grave.

### 2.1.5 Huerto familiar de hortalizas

El huerto es el lugar donde la familia cultiva hortalizas como verduras y hierbas comestibles esto se puede realizar en pequeños espacio de tierra, si no hubiera suficiente terreno se puede utilizar maceteros o cajas y que estén cercanos a la casa para atenderlo fácilmente, este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios.

### 2.1.6 Por qué es importante un huerto de hortalizas familiar

Un huerto de hortalizas asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

### 2.1.7 Objetivo de Huertos de Hortalizas

Mejorar la calidad de vida de las personas especialmente de los afectados con la desnutrición mediante alimentos producidos por los mismos consumidores.

### 2.1.8 Beneficios de huertos de hortaliza familiar

Al contar con Un huerto de hortalizas asegura la alimentación de todos especialmente en los niños que les ayudara a facilitar el aprendizaje educativo al consumir ya que toda alimentación sana contienen proteínas vitaminas y minerales. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen estado nutricional y mantenimiento de las funciones del organismo estos alimentos son necesarios para proveer la energía y que los niños crezcan sin ninguna dificultad y estén protegidos contra cualquier tipo de enfermedad especialmente la desnutrición.

### 2.1.9 Ventajas de tener un huerto

Contar con un huerto de hortalizas nos ayuda a saber lo que comemos y seguir una dieta balanceada consumiendo productos sin químicos que nos puedan afectar nuestro cuerpo, brindarles conocimientos desde temprana edad a los niños para que conozcan y respeten la naturaleza y aprendan el ciclo de vida de los alimentos, en los adultos motivara a investigar y conocer más sobre los beneficios de cada alimento de nuestro huerto, a cultivar hortalizas que nos aportan vitaminas. Los huertos familiares contribuyen al ahorro ya que las alimentos son producidos y consumidos por las mismas familias, siempre se contara con la ventaja de producción continua durante todo el año y así consumir alimentos frescos y de alta calidad

### 2.1.10 Características de los huertos familiares

Todo huerto debe presentar características para la ejecución las cuales son: pequeñas áreas de terreno o recipiente para la siembra de las semillas, participación de toda la familia, disponer de suficiente agua, el huerto debe estar localizado cerca de la casa para tener una mayor vigilancia, no debe estar bajo sobras de árboles y verificar que no tenga plagas o hierbas malas.



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Descripción de la Metodología de Trabajo Social que sustenta la intervención realizada**

El Trabajador Social necesita de métodos para lograr el objetivo que pretende alcanzar con la comunidad, para ello se utilizó el método básico, porque se trabaja conjuntamente con individuo, grupo y comunidad, Dicho método se utilizó para obtener la información en forma organizada, a través de la observación, entrevista, asambleas comunitarias, que sirvieron para conocer el contexto de la comunidad.

En la comunidad de Pajales se utilizó el método básico, distribuido en cinco etapas: investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, la cual se trabajó de la siguiente manera: Para realizar la investigación y el diagnóstico de la comunidad, se realizaron las siguientes actividades como: entrevistas, visitas domiciliarias. A través de la información recabada se planificó asambleas comunitarias aplicando las siguientes herramientas: Matriz del calendario estacional en donde se identificó los meses que pueden cosechar los cultivos como frijol y maíz y los meses que no cuentan con alimentos necesarios. En la Segunda herramienta de ingresos, se identificó las condiciones en que vive la población y las formas de ingresos económicos y la tercera herramienta aplicada es: Las tres canastas de alimentos en donde información sobre los alimentos producidos en la comunidad, las tres herramientas aplicadas se realizaron con el objetivo de conocer a fondo la problemática en donde las personas explicaran las necesidades que existen, se planificó la intervención a través de la priorización de necesidades en donde los comunitarios decidieron realizar y ejecutar el proyecto de hortaliza ya que es una comunidad donde hay escases de alimentos por la distancia.

Se identificaron conjuntamente con los miembros del COCODE, enfermeros y practicante de la universidad, las familias afectadas con el estado nutricional para que fueran beneficiadas con el proyecto de ejecución de huertos de hortalizas, después de ser seleccionados se les capacitó

sobre el proyecto a realizar en donde se les impartió los temas de: diversificación de la producción agrícola, reutilización de semillas, comercialización de los productos y semillas de hortalizas como también la gestión de proyectos, con el fin de brindar conocimientos sobre los huertos de hortalizas y como trabajadores sociales nuestra función es de velar por el desarrollo de las comunidades.

### 3.2 Descripción de la metodología operativa utilizada para la identificación de problemas

La problemática del estado nutricional y la escases de alimentos en la comunidad ha provocado el bajo peso a personas especialmente a los niños es por ello que conjunta mente con los habitantes de la comunidad de Pajales se determinó ejecutar el proyecto de huertos de hortaliza familiar con el fin de disponer alimentos durante todo el año lo que contribuirá a un buen estado nutricional.

Las técnicas que se utilizaron para identificar el problema principal que afecta en la comunidad son: Investigación de campo, donde se realizaron visitas domiciliarias en algunos hogares para conocer la historia de la comunidad, los servicios con los que cuenta y las condiciones de vida, se realizaron asambleas comunitarias aplicando herramientas para conocer la matriz calendario estacional que tiene por objetivo identificar los meses que pueden cosechar los cultivos como frijol y maíz y los meses que no cuentan con alimentos necesarios, segunda; herramientas de ingresos, objetivo: Conocer las condiciones en que vive la población y las formas de ingresos económicos y la tercera herramienta aplicada es: tres canastas de alimentos que tiene por objetivo, Identificar los alimentos producidos en la comunidad.

#### 3.2.1 Descripción de técnicas utilizadas

##### Matriz análisis de los problemas

En el presente cuadro contiene las diferentes necesidades que afecta a los comunitarios, como también se puede identificar los factores que provocan la problemática y las posibles soluciones.

Tabla 7 Matriz análisis de los problemas

No.	Problemas	Factores	Posibles Soluciones
1	Falta de energía eléctrica.	Distancia y la ubicación de la comunidad.	Panel Solar.
2	Falta de agua entubada.	La falta de interés de los comunitarios.	Pozos de agua. Gestión utilizando el tripartito: comunidad, consejo de desarrollo departamental y municipalidad.
3	Circulación de la escuela.	La situación económica de los miembros comunitario	Circulación con material reciclable. Gestión utilizando el tripartito: comunidad, consejo de desarrollo departamental y municipalidad.
4	Circulación del cementerio.	La mala organización de parte de los comunitarios.	Recaudar fondos entre los miembros de la comunidad para la circulación de cementerio.
5	Divisionismos entre comunidades.	La falta de comunicación de ambas comunidades	Capacitación acerca de la consecuencia en el divisionismo.
6	Falta de alimentos	Desempleo Pobreza	Realización de proyectos generadoras de empleo como: Realización de velas, huertos de hortalizas, y realización de champú.  Gestión en las diferentes instituciones de semillas para huertos de hortalizas.

7	Desempleo.	El analfabetismo El acomodamiento de los pobladores de la comunidad.	Capacitación en diferentes proyectos productivos como realización de champú, velas aromáticas o huertos de hortalizas, para que puedan comercializarlo.
8	Falta de participación de los comunitarios.	Falta de interés de los comunitarios. Falta de capacitación a los jóvenes.	Capacitación a los comunitarios, jóvenes y niños de los establecimientos de la comunidad de Pajales, sobre la participación comunitaria.
9	Falta de apoyo institucional.	La mala organización de los miembros comunitarios.	Capacitar a los miembros de los diferentes comités sobre la responsabilidad y organización.
10	Falta de interés y conocimientos de los comités.	La falta de conocimientos a las funciones de cada miembro del comité.	Capacitar a los miembros del comité, sobre funciones de cada integrante.
11	Estado nutricional	La falta de alimentos, el desempleo y la pobreza.	Capacitación e implementación de Huertos de Hortalizas.

Fuente: Elaboración propia 2013

### Priorización de necesidades

Se priorizó conjuntamente con los comunitarios la necesidad que urge dentro de la comunidad la cual sobresale capacitación y realización de huertos de hortalizas, por el estado nutricional que afecta actualmente, el proyecto ejecutado contribuyo a una buena nutrición, reduciendo de esta manera el problema que afecta a los niños que son los más propensos a sufrir la enfermedad.

Tabla 8 Cuadro de priorización de necesidades

	Panel Solar.	Pozos de agua.	Circulación de la escuela con material reciclable.	Circulación del cementerio con material reciclable.	Capacitación consecuencia en el divisionismo.	Realización de proyectos generadoras de empleo.	Capacitación de proyectos productivos.	Capacitación de participación comunitaria.	Capacitación de organización comunitaria.	Capacitación sobre funciones de cada integrante del comité.	Capacitación y realización de huertos de hortalizas.
Panel Solar.		4	3	4	4	5	5	4	3	4	5
Pozos de agua	3		4	4	4	5	4	4	4	3	5
Circulación escuela	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5
Circulación cementerio	3	3	4		3	5	5	3	3	4	5
Capacitación consecuencia en el divisionismo.	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5
Realización proyectos generadores de empleo.	3	2	3	3	3	5	5	3	3	4	5
Capacitación de proyectos productivos.	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5
Capacitación de participación comunitaria.	2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5
Organización comunitaria	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5
Capacitación funciones de cada integrante del comité.	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5
Capacitación e implementación Huertos de Hortalizas.	2	3	3	2	3	5	5	3	3	4	5
Total	26	32	40	35	40	52	52	41	40	43	55

Fuente: Elaboración propia 2013.

### 3.2.2 Descripción de instrumentos de trabajo

#### Cuaderno de Campo

En el cuaderno de campo especifica la hora y fecha de las actividades realizadas durante el periodo de práctica como visitas domiciliarias, asambleas comunitarias y entrega de semillas a los comunitarios beneficiados. (Ver anexo 1)

### 3.3 Análisis de Factibilidad

El proyecto en el corto plazo refleja un impacto positivo, en el consumo de la producción, ya que como objetivo inicial se tiene la reducción del estado nutricional de las personas beneficiadas del proyecto de huertos de hortalizas en la comunidad Los Pajales. Durante toda la fase del proyecto, las personas beneficiadas serán capacitadas en temas de elección y preparación del espacio del huerto, producción y gestión de semillas y la preparación correcta de los alimentos producidos.

#### 3.3.1 Viabilidad Social

Con el apoyo de la comunidad especialmente las 40 familias beneficiadas se ejecutó el proyecto de huertos de hortalizas, el cual contribuyó al ahorro de los habitantes, porque ahora cuentan con alimentos producidos en casa, esto beneficiará a una buena nutrición en las personas especialmente en los niños de las familias afectadas.

#### 3.3.2 Viabilidad financiera

El proyecto de huertos de hortalizas se ejecutó a través del apoyo de instituciones que son Quachuu Aloom, Municipalidad de Rabinal y de Cubulco, donando diferentes clases de semillas de hortalizas, en la cual los comunitarios y practicante de la universidad no realizaron algún tipo de gastos con el proyecto.

### 3.3.3 Viabilidad técnica

A través de la intervención de un técnico con conocimientos de producción se logró el espacio adecuado para la implementación de los huertos de hortalizas en la cual el tiempo programado fue lo suficiente para ejecutar el proyecto con los comunitarios.

### 3.3.4 Viabilidad ambiental

Los beneficiarios del proyecto de huertos de hortalizas contribuyen con el medio ambiente ya que utilizó abonos orgánicos.

## 3.4 Diseño del Proyecto

### 3.4.1 Matriz del Marco Lógico

En el presente cuadro se identifican los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos del proyecto de huertos de hortalizas familiares.

Tabla 9 Matriz del Marco Lógico

Lógica de intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Objetivo General Reducir el estado nutrición en la comunidad de Pajales, a través de la implementación de huertos de hortalizas en los en las personas afectadas.		Fotografías Listado de participantes	Que todas las familias de la comunidad cuente con huertos de hortalizas.
Objetivos específicos 1. Diversificar la producción y la dieta alimenticia de las personas beneficiadas a través de la producción de hortalizas.	Contar con una buena nutrición en las personas de la comunidad especialmente en los niños.		Las personas en un futuro cuenten con variedad de productos alimenticios.

2. Brindar conocimientos a las familias beneficiadas sobre los métodos para obtener la semilla y contar con la sostenibilidad de la producción de hortalizas.	Capacitar a las personas sobre diversificación de la producción agrícola, reutilización de semillas, comercialización de productos y semillas de hortalizas y gestión de proyectos	Fotografías Listado de participantes	Inculcar a los niños los conocimientos adquiridos sobre los huertos de hortalizas.
3 Disponer de alimentos durante todo el año a través de la producción de hortalizas.	Cultivar alimentos que favorezcan a nuestro cuerpo.		Contar con alimentos durante todo el año.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Tabla 10 Actividades y resultados esperados

No	Actividades	Indicadores	Medios de verificación
1.	Actividades Resultado Capacitación sobre la diversificación de la producción agrícola	Conocer la variedad de productos alimenticios que se puedan cosechar dentro de la comunidad	Listado de participantes Fotografías
2	Actividades Resultado Capacitación sobre la reutilización de semillas	Reutilizar las semillas para engrandecer los huertos familiares y contar con alimentos nutritivos.	Listado de participantes Fotografías
3-	Actividades Resultado Capacitación sobre la comercialización de los	Conocer como comercializar los alimentos cuando sobran dentro de la familia,	Listado de participantes Fotografías



	productos agrícolas y semillas de hortalizas.		
4	Actividades Resultado Capacitación sobre gestión de proyectos	Las beneficiadas conocerán del cómo gestionar proyectos para la comunidad	Listado de participantes Fotografías
5	Actividades Resultado Ejecución del proyecto de huertos de hortalizas	Asamblea comunitaria para informar acerca del proyecto Capacitación sobre huertos familiares a beneficiarias, selección del área de ubicación del huerto familiar, limpieza del área de trabajo, circulación del espacio del huerto, entrega y siembra de semillas	Listado de participantes Fotografías

Fuente: Elaboración propia 2013.

## Capítulo 4

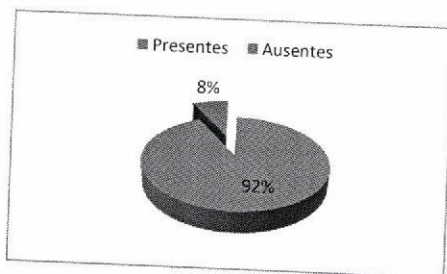
### Informe del Proyecto

#### 4.1 Descripción del proyecto

La disponibilidad de alimentos es uno de los factores que condicionan la calidad y cantidad de alimentos que ingieran las personas, el huerto familiar constituye una alternativa para que las familias produzcan y consuman sus productos, es por ello que se implementó el proyecto de huertos de hortalizas familiares con el objetivo de capacitar a los comunitarios sobre los temas de: Diversificación de la producción agrícola, reutilización de semillas, comercialización de los productos y semillas de hortalizas como también la gestión de proyectos así puedan contar con un huerto saludable y productivo.

Las presentes graficas indican la participación en las capacitaciones de las personas beneficiadas sobre el proyecto de huertos de hortalizas.

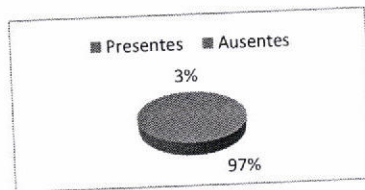
Gráfica 2 Capacitación sobre elecciones, preparación de la tierra y diversificación de la producción



Fuente: Planillas de asistencia 2013

De los 40 beneficiarios del proyecto de huertos de hortalizas asistieron 37 a la capacitación de elección, preparación de la tierra y diversificación de los productos.

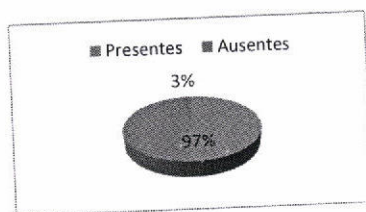
Gráfica 3 Capacitación sobre el producto y reproducción y reutilización de semillas



Fuente: planillas de asistencia 2013

De los 40 beneficiarios del proyecto de huertos de hortalizas asistieron 39 a la capacitación sobre el producto y reproducción y reutilización de semillas.

Gráfica 4 Capacitación sobre comercialización de productos y gestión de proyectos



Fuente: planillas de asistencia

De los 40 beneficiarios del proyecto de huertos de hortalizas asistieron 39 a la capacitación sobre comercialización de productos y gestión de proyectos.

#### 4.2 Justificación

El estado nutricional a nivel internacional estima a una cantidad de 178 millones de niños desnutridos. Cada año, la desnutrición es responsable de tres a cinco millones muertes de niños menores de cinco años, esta enfermedad afecta a Guatemala por la crisis económica.

inundaciones y las intensas sequías que agravan el problema. De los 337 municipios, 200 presentan desnutrición que va de moderada a severa, de acuerdo con la información de la Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN), afectando así a Baja Verapaz con una cantidad de 205 casos moderada en niños menores de 5 años, y 87 casos severos, por la cual es necesario generar fuentes alimenticias a través de la huertos familiares para asegurar la disponibilidad de alimentos en las familias.

En la comunidad Pajales, Cubulco, B.V. existen 16 de niños con desnutrición moderada, Por tal razón se ejecutó, el proyecto de Huertos de hortalizas con las 16 familias de los niños afectados incluyendo otras 24 familias con 4 niños menores de 7 años, para prevenir porque están propensas a sufrir el mal estado nutricional

### 4.3 Objetivos

#### 4.3.1 General

Reducir el estado nutrición en la comunidad de Pajales, a través de la implementación de huertos de hortalizas en los en las personas afectadas.

#### 4.3.2 Específicos

- Diversificar la producción y la dieta alimenticia de las personas beneficiadas a través de la producción de hortalizas.
- Brindar conocimientos a las familias beneficiadas sobre los métodos para obtener la semilla y contar con la sostenibilidad de la producción de hortalizas.
- Disponer de alimentos durante todo el año a través de la producción de hortalizas.
- Que las personas adopten cultiven reproduzcan y consuman las hortalizas producidas en la comunidad.

#### 4.4 Ejecución del proyecto

##### 4.4.1 Descripción del trabajo de campo

Para la ejecución del proyecto de huertos familiares se realizaron las diferentes actividades con las personas beneficiadas las cuales son: Priorización del proyecto, capacitación a beneficiados, gestión del proyecto elección del espacio, Preparación de la tierra, entrega y siembras de semillas de hortalizas.

Tabla 11 Cronograma para la ejecución del proyecto

No	ACTIVIDAD	OCTUBRE			
		1	2	3	4
1	Priorización del proyecto				
2	Gestión del proyecto				
3	Capacitación a beneficiados.				
4	Elección del espacio del huertos de hortalizas				
5	Preparación de la tierra				
6	Entrega de semillas de hortalizas.				
7	Siembras de semillas de hortalizas.				

Fuente: Elaboración Propia 2013

Tabla 12 Cronograma de Capacitaciones sobre el proyecto

No.	Actividades	Octubre			
		1	2	3	4
1	Capacitación sobre elección, preparación de la tierra y diversificación de la producción agrícola				
2	Capacitación sobre la reutilización de semillas				
3	Capacitación sobre comercialización de productos y gestión de proyectos.				

Fuente: Elaboración Propia 2013

- Priorización del proyecto:

A través del diagnóstico comunitario se llegó a un consenso con los habitantes para elegir la problemática que afecta actualmente la comunidad de Pajales, en la cual se priorizó el proyecto de capacitación y realización de huertos de hortalizas, que se llevó a cabo el 4 de octubre del año 2013.

- Gestión del proyecto:

La gestión de proyecto es la planificación de entrega de solicitudes a las instituciones Quachuu Aloom, Municipalidad de Rabinal y de Cubulco, gestionando apoyo para la ejecución del proyecto de huertos de hortalizas, dichas solicitudes fueron entregadas el día 14 de octubre del año 2013.

- Capacitación a beneficiados:

Se impartieron tres capacitaciones las cuales son: Elecciones, preparación de la tierra y diversificación de la producción, impartida el 10 de octubre del año 2013, reproducción y reutilización de semillas, impartida: el 18 de octubre del año 2013, comercialización de productos y gestión de proyectos impartida: 21 de octubre del año 2013.

- Elección y preparación de la tierra: de los huertos de hortalizas:

Esta actividad se realizó el 16 y 17 de octubre de año 2013 en donde los beneficiarios eligieron el espacio para la preparación, realizando la limpieza general y circulación de la tierra, que servirá para la siembra de semillas, el espacio debe ser cercano a la vivienda, esta acción se realizó después de la capacitación impartida acerca de la elección del espacio.

- Entrega de semillas de hortalizas:

Se les entrega las semillas a las personas beneficiadas el 22 de octubre del año 2013, con el fin de sembrar y contar con alimentos en casa.

- Siembras de semillas de hortalizas:

La siembra de las semillas de hortalizas se realizó en las fechas 22 y 23 de octubre de 2013 en cada uno de los hogares de las personas beneficiadas, en dichas fechas las personas fueron visitadas por la practicante de la Universidad Panamericana con el fin de verificar si realizaron las siembras de las semillas.

#### 4.4.2 Recursos (humanos, materiales y financieros)

##### Recursos (humanos)

- Personas beneficiadas
- Alumna practicante
- Capacitador

##### Recursos (Materiales)

- Semillas de cebolla
- Semillas de macuy
- Semillas de cilantro
- Semilla de blede
- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Masking tape

##### Recursos (Financieros)

Las semillas utilizadas para la ejecución del proyecto fueron donadas por las diferentes instituciones en la cual se detalla en el cuadro número 4.3

Tabla 13 Presupuesto de la ejecución del proyecto

Aportes	Rubro	cantid ad	Unidad de medida	Precio Unitario	Total
Municipalidad Rabinal	Semilla de cebolla	1	Libra	Q 250.00	Q 250.00
				Total	Q 250.00
Municipalidad Cubulco	Semilla de pepino	1	Libra	Q90.00	Q90.00
Municipalidad Cubulco	Semilla de cilantro	2	Libras	Q 40.00	Q 80.00
				Total	Q 170.00
Madre Tierra	Semilla de macuy	1	Libra	Q 300.00	Q 300.00
Madre Tierra	Semilla de bledo	1	Libra	Q25.00	Q25.00
				Total	Q 325.00
Comunidad mano de obra	Elaboración de tablonces	40	Jornaleros	Q 40.00	Q1,600.00
Comunidad mano de obra	Siembra. De hortalizas	40	Jornaleros	Q 40.00	Q1,600.00
				Total	Q 3,200.00
Practicante UPANA	Pliegos de papel manila	6	Unidades	Q 0.50	Q 3.00
Practicante UPANA	Marcadores	3	Unidades	Q 5.00	Q15.00
Practicante UPANA	Masking tape	1	Unidad	Q 3.00	Q3.00
				Total	Q 21.00

Fuente: Elaboración Propia 2013



## Capítulo 5

### Sistematización del Proceso

#### 5.1 Tabulación de información

El presente cuadro contiene las experiencias que se obtuvieron durante el proceso de la práctica supervisada, en la cual se encuentra las etapas, logros y dificultades del diagnóstico institucional, asistencia técnica y proyecto de seguridad alimentaria.

Tabla 14 Sistematización de procesos

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
<p>Diagnóstico institucional</p> <p>Es el proceso de investigación y análisis que tuvo por objetivo identificar las principales carencias, necesidades, fortalezas y oportunidades para realizar un plan de acción y mejorar el servicio de la institución.</p> <p>Las actividades que se realizaron para obtener información de la institución fueron:</p> <p>Observación de la institución se realizó con el objetivo recabar información sobre la calidad del servicio, con que cuentan.</p> <p>Observación de infraestructura, se realizó un recorrido con objetivo de conocer las condiciones de la</p>	<p>apoyo de los facilitadores de la institución</p> <p>Realización del diagnóstico institucional</p>	<p>Escases de información por ser reciente la institución.</p>	<p>Servir a la humanidad de la mejor manera</p> <p>Contar siempre un diagnostico en la instituciones que labora.</p>

<p>infraestructura y verificar mobiliario y equipo de cómputo. Entrevistas con los facilitadores y revisión de documentos de la institución con el objetivo de recabar la información requerida en el diagnóstico.</p>			
<p>Asistencia técnica Para la ejecución del proyecto en la comunidad de pajales se prestó el servicio técnico desarrollando las actividades de la siguiente manera: Capacitaciones, se impartieron los siguientes temas diversificación de la producción agrícola, reutilización de semillas, comercialización de los productos y semillas de hortalizas como también la gestión de proyectos para el conocimiento de las personas del como contar con un huerto de hortalizas. Asesoramiento a los comunitarios y beneficiarios Aconseja, opina y advierte, del cómo cuidar el huerto de hortalizas y que la producción sea de calidad.</p>	<p>Contar con un técnico con conocimientos en producción de agronomía. Participación de los comunitarios en las diferentes capacitaciones impartidas</p>	<p>La distancia es uno de los factores que dificulta el apoyo de técnicos porque recorrido es 40 kilómetros de la cabecera municipal, La falta de accesibilidad hacia la comunidad, por no contar con una carretera adecuada para vehículos, pero se solucionó a través de un permiso con los maestros ya que ellos cuentan con un extravía para motocicletas hacia</p>	<p>Apoyar a las comunidades más distantes de las cabeceras municipales ya que el apoyo institucional son limitados para ellos por la distancia y el acceso a la comunidad</p>

		la comunidad de Pajales.	
<p>Proyecto Seguridad Alimentaria</p> <p>Para identificar la problemática y ejecutar el proyecto se a travesaron por las siguientes etapas:</p> <p>Entrevistas domiciliarias; se visitó a algunos hogares para conocer la comunidad de Pajales.</p> <p>Asambleas comunitarias realizadas para recabar la información para el diagnóstico de la comunidad y priorizar la problemática que afecta.</p> <p>Capacitaciones impartidas a los comunitarios beneficiados del proyecto para que tengan conocimiento sobre los huertos de hortalizas.</p> <p>Las personas seleccionaron el área de ubicación para la siembras de semillas del huerto.</p>	<p>Capacitaciones a través del técnico para que las familias tengan conocimiento del cómo obtener una buena producción se hortalizas.</p> <p>Participación de los comunitarios beneficiados durante las capacitaciones.</p> <p>Organización de las familias beneficiadas del proyecto al momento de ejecutar.</p> <p>Semilla</p>	<p>Impuntualidad de beneficiarios, dándole solución a través de una plática sobre la puntualidad para lograr ejecutar el proyecto.</p> <p>Vocabulario: las personas desconocían de palabras científicas, en la cual se solucionó traduciendo al vocabulario de ellos.</p>	<p>Conversar con el mismo vocabulario que practican los comunitarios.</p> <p>Organizar asambleas con la disponibilidad de tiempo de los comunitarios.</p>

Limpieza del área de trabajo.  Circulación del espacio del huerto  Entrega y siembra de semillas	donadas por las siguientes instituciones : Qachuu Aloom, Municipalidad de Rabinal y Cubulco		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia 2013

## Conclusiones

- La impuntualidad de los comunitarios fue uno de los factores que afectó el inicio de las actividades organizadas, en la cual se les platicó a los beneficiarios sobre la puntualidad para lograr efectiva la ejecución del proyecto de huertos de hortalizas.
- De acuerdo al diagnóstico comunitario se detectó que el problema que afecta a la comunidad es el mal estado nutricional en donde se priorizó conjuntamente con los habitantes de la aldea Los pajales, el proyecto de capacitación y ejecución de huertos de hortalizas.
- En la Aldea Los pajales se detectaron 16 casos de niños con desnutrición moderada por tal razón se ejecutó, el proyecto de Huertos de hortalizas con las 16 familias de los niños afectados incluyendo otras 24 familias con cuatro niños menores de siete años, para prevenir, porque están propensas a sufrir el mal estado nutricional.
- La participación y el apoyo de las habitantes de la comunidad en especial los beneficiados fueron parte fundamental para la ejecución del proyecto de huertos de hortalizas.
- El Ministerio de Desarrollo Social, sede Cubulco pretendió el bienestar de las familias de la comunidad de Pajales a través del practicante de la universidad Panamericana al realizar el proyecto de Capacitación e implementación de huertos de hortalizas.

## Recomendaciones

### A la Institución:

- La encargada y facilitadores de la institución del Ministerio de Desarrollo Social, sede Cubulco, deben contar con información de dicha institución y gestionar a diferentes instituciones y autoridades las instalaciones propias de las oficinas.
- Los facilitadores de la institución del Ministerio de Desarrollo Social, sede Cubulco B.V. deben implementar capacitaciones a las madres de familia sobre las buenas prácticas en la preparación de los alimentos para evitar desnutrición en la comunidad.

### A la Comunidad:

- La junta directiva de los miembros del COCODE deben impulsar a los habitantes de la comunidad a participar, y ser responsables en las actividades programadas como: reuniones, charlas y capacitaciones para mejorar el desarrollo de la comunidad.
- Fortalecer a los habitantes de la comunidad Los Pajales a través de capacitaciones sobre el tema de la puntualidad en las actividades programadas para fortalecer en ellos el nivel de puntualidad.
- Los beneficiarios del proyecto de huertos de hortalizas deben practicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación, a través del cuidado y mantenimiento de los huertos de hortalizas, para asegurar alimentos y una buena nutrición en la familia.
- Los habitantes de la comunidad deben preparar los alimentos con mucha limpieza para evitar que los niños sean afectados con diarrea y sufran de desnutrición.

## Referencias bibliográficas

- Ruíz Raymundo, Gabino. Et. Al. *Proyecto Educativo Institucional, PEI. Escuela Oficial Rural Mixta*, Aldea Los Pajales Cubulco, Baja Verapaz, Guatemala. Escuela Oficial Rural Mixta, 2009. (Sin publicar)
- *La Organización Mundial de la Salud. La desnutrición afecta a 178 millones de niños en todo el mundo*, [http://www.msf.mx/web/index.php?id\\_pag=591](http://www.msf.mx/web/index.php?id_pag=591)
- *Nuestro diario. Desnutrición, La situación de desnutrición en el país es alarmante*.com/Olive/Ode/NuestroDiario/LandingPage/LandingPage.
- *La desnutrición en Baja Verapaz* <http://www.lahora.com.gt/index.php/nacional/Guatemala/reportajes-y-entrevistas/145847-baja-verapaz-zona-roja-por-situacion-de-hambre>
- *Desnutrición¿qué es la desnutrición? from News Medical.Net*  
[www.news-medical.net/.../Malnutrition](http://www.news-medical.net/.../Malnutrition)
- <http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-causas-desnutricion>.

## Anexos

### Anexo 1 Solicitud de práctica dirigida al MIDES



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ**

Rabinal Baja Verapaz, 16 de septiembre de 2013.

T. S: Esperanza Lorena Reyes García  
Coordinador Municipal  
Ministerio de Desarrollo Social  
Cubulco, Baja Verapaz

Respetable Coordinadora: Esperanza Lorena Reyes García

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores en beneficio de la población baja verapacense. Ante usted con todo respeto:

#### EXPONGO:

Yo Estela Isabel Chuy Alvarado., de Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal. Como parte del proceso de formación académica de la carrera, se tiene contemplada la realización de una Práctica institucional comunitaria supervisada, que comprende de 200 horas, con respaldo de una institución de desarrollo social, con el objetivo de poner al servicio de la institución y de la población los conocimientos teóricos adquiridos, desempeñando el rol de profesional en realidades sociales con características rurales. Por consiguiente.

#### SOLICITO:


Me autorice la realización de la práctica supervisada en la institución que usted dignamente dirige, la que estaría iniciando el día 16 de septiembre para finalizar el día 25 de octubre del 2,013.

Agradeciendo su atención y esperando contar con su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a la solicitud, suscribo de usted.

Deferentemente

  
ETS. Estela Isabel Chuy Alvarado  
No. 0910000

Vo. Bo.

  
Licda. Reyna Felicia Pérez Xitumul  
Catedrática Práctica Supervisada  
Colegiado No.17, 627

  
Lic. Julio Roberto López  
Coordinador Sede Rabinal



23-09-2013



## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

### INFORMACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE Y LUGAR EN DONDE REALIZÓ LA PRÁCTICA

#### Ficha informativa



#### 1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Estela Isabel Chuy Alvarado
- b. Fecha de nacimiento: 20 de abril de 1987 Edad: 26 años
- c. Dirección: Colonia el Naranja, Cubulco, Baja Verapaz
- d. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 46885854
- e. Dirección electrónica: estlachuy20@hotmail.com

#### 2. Datos de la institución donde realizó la Práctica Docente

- a. Nombre: Misterio de Desarrollo Social, Sede Cubulco, B. V.
- b. Nombre del representante: Esperanza Lorena Reyes García
- c. Dirección: Barrio, Magdalena, calle Central, Cubulco, Baja, Verapaz.
- d. Números de teléfonos: 49152665
- e. Dirección electrónica:
- f. Horarios: 8: am a 5:00 pm

#### 3 Nombre de los catedráticos y/o supervisor

- a. Por la institución u organización: Juan Carlos Dubón Reyes
- b. Por la Universidad Panamericana: Reyna Felicita Pérez Shitumul

## Anexo 3 Plan general de Práctica

### Información General

**Estudiante en Trabajo Social:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social

**Curso:** Práctica Profesional

**Trimestre:** Sexto Trimestre

**Asesora de práctica:** Reyna Felicita Pérez Shitumul

**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social, sede Cubulco B.V.

**Periodo de práctica** 200 horas.



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE PROMOCION SOCIAL - CAPACITACION - GUATEMALA, G.A." around the perimeter and a central emblem featuring a sun, a tree, and a person.

## Introducción

En la carrera de Licenciatura en Trabajo Social es importante realizar la práctica comunitaria porque es una fase importante para nuestra formación académica.

En la comunidad de Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, se realizara una investigación para la realización del diagnóstico en donde se encuentra la geografía, historia, demografía, las formas de vida y principales formas de vida social, para la obtención de esta información se realizarán entrevistas y la aplicación de las metodologías con el apoyo de los miembros del consejo comunitario y los habitantes, la cual se determinaran las necesidades que afectan al desarrollo de la población, en dicho informe estará plasmado el perfil del proyecto, a ejecutar en la comunidad, como una proposición para las posibles soluciones a los problemas que afecta a los habitantes de la comunidad. Contaremos con el apoyo y aval de una institución la cual vamos a representar en el periodo de nuestra práctica es por ello que en el informe contaremos el diagnóstico Institucional donde podemos encontrar la información sobre MIDES como: antecedentes, visión, misión y objetivos.

## **Justificación**

La práctica supervisada de la carrera de trabajo social de la Universidad Panamericana es donde se desempeña el rol que se posee como profesional en realidades sociales, trabajando en los distintos niveles: individual, grupal y comunal y en las áreas de: seguridad, bienestar economía comunitaria educación y vivienda. Esto parte de las necesidades comunitarias que permiten la investigación y la realización de un diagnóstico para la priorización de los problemas contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

## **Objetivo general**

Afrontar los problemas de la realidad local para adquirir mayor conciencia de la misma y así tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas universidad.

## **Objetivos específicos**

- Definir correctamente un diagnóstico de la condición de la comunidad y sus pobladores y problemas objeto de intervención, partiendo de los aspectos susceptibles de ser modificado con la intervención profesional de acuerdo a las necesidades sociales.
- Realizar investigación con el propósito de confrontar la teoría del trabajo social recibida a fin de reformular las acciones y contribuir a la re teorización de la profesión.
- Elaborar un informe jerarquizando los problemas locales a intervenir y poder plantear las alternativas de acción.
- Seleccionar alternativas de acción a cada problema objeto de intervención, sistematizándolas en el proceso de planificación como medio para organizarlas.

## Información General

**Estudiante en Trabajo Social:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social

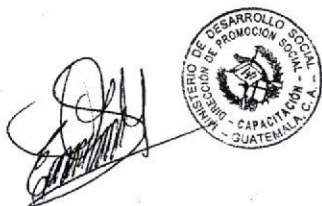
**Curso:** Práctica Profesional

**Trimestre:** Sexto Trimestre

**Asesora de práctica:** Reyna Felicita Pérez Shitumul

**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social, sede Cubulco B.V.

**Periodo de práctica** 200 horas.



## Introducción

En la carrera de Licenciatura en Trabajo Social es importante realizar la práctica comunitaria porque es una fase importante para nuestra formación académica.

En la comunidad de Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, se realizara una investigación para la realización del diagnóstico en donde se encuentra la geografía, historia, demografía, las formas de vida y principales formas de vida social, para la obtención de esta información se realizarán entrevistas y la aplicación de las metodologías con el apoyo de los miembros del consejo comunitario y los habitantes, la cual se determinaran las necesidades que afectan al desarrollo de la población, en dicho informe estará plasmado el perfil del proyecto, a ejecutar en la comunidad, como una proposición para las posibles soluciones a los problemas que afecta a los habitantes de la comunidad. Contaremos con el apoyo y aval de una institución la cual vamos a representar en el periodo de nuestra práctica es por ello que en el informe contaremos el diagnóstico Institucional donde podemos encontrar la información sobre MIDES como: antecedentes, visión, misión y objetivos.

## **Justificación**

La práctica supervisada de la carrera de trabajo social de la Universidad Panamericana es donde se desempeña el rol que se posee como profesional en realidades sociales, trabajando en los distintos niveles: individual, grupal y comunal y en las áreas de: seguridad, bienestar economía comunitaria educación y vivienda. Esto parte de las necesidades comunitarias que permiten la investigación y la realización de un diagnóstico para la priorización de los problemas contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

## **Objetivo general**

Afrontar los problemas de la realidad local para adquirir mayor conciencia de la misma y así tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas universidad.

## **Objetivos específicos**

- Definir correctamente un diagnóstico de la condición de la comunidad y sus pobladores y problemas objeto de intervención, partiendo de los aspectos susceptibles de ser modificado con la intervención profesional de acuerdo a las necesidades sociales.
- Realizar investigación con el propósito de confrontar la teoría del trabajo social recibida a fin de reformular las acciones y contribuir a la re teorización de la profesión.
- Elaborar un informe jerarquizando los problemas locales a intervenir y poder plantear las alternativas de acción.
- Seleccionar alternativas de acción a cada problema objeto de intervención, sistematizándolas en el proceso de planificación como medio para organizarlas.

- Detectar las diferentes organizaciones sociales y su dinámica interna para poderlas involucrar en las actividades de beneficio colectivo.
- Detectar los diferentes tipos de líderes locales para orientarlos en actividades de la comunidad.

### **Estrategias de intervención**

- Visitas domiciliarias
- Realización de entrevistas
- Coordinación con los miembros del COCODE
- Asambleas comunitarias

### **Metodologías**

Elaboración de instrumento para la recolección de datos

- Entrevistas
- Encuestas
- Asambleas
- Diagnostico Institucional
- Diagnostico Comunitario
- Gestiones
- Aplicación del instrumento en la comunidad
- Elaboración del proyecto acción

### **Metas**

- Contribuir al desarrollo comunitario con la participación de los miembros de la comunidad.
- Fortalecer los conocimientos de las mujeres para la realización de huertos.
- Implementar gestiones de proyectos en beneficio de la comunidad.
- Conocer las necesidades que afecta a la comunidad.
- Ejecución de proyecto
- Entrega de informe final



### **Indicadores**

- EL 85% de los miembros de la comunidad participan en las diferentes asambleas comunitarias para el desarrollo de la misma.
- El 80% de las mujeres de la comunidad tienen conocimiento sobre la implementación de huertos familiares.
- El 100% de las mujeres beneficiarias participan en las gestiones a diferentes instituciones.
- El 90% de la población participa para la realización del diagnóstico comunitario.
- El 100% de las mujeres beneficiadas participaron en la ejecución del proyecto.

### **Medios de verificación**

- Fotografías
- Firmas
- Asistencia de reuniones
- Cuaderno de campo
- Cuaderno de gabinete

### **Actividades Principales**

- Reuniones comunitarias
- Realización de diagnóstico
- Capacitaciones a comunitarios
- Ejecución del proyecto

### **Actividades Transversales**

- Gestiones
- Atención a distintas usuarias del programa

**Presupuesto  
Institucional**

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Lapiceros	6	Q1.25	Q7.50
2	Marcadores	3	Q3.00	Q9.00
3	Gastos de viáticos de traslado a la oficina		Q5.00	Q300
			<b>Total</b>	<b>Q316.50</b>

Fuente: Elaboración propia

**Comunitario**

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Gastos de viáticos de traslado a la comunidad		Q25.00	Q500.00
2	Marcadores	9	Q3.00	Q27.00
3	Cartulina	20	Q2.00	Q40.00
4	Lapiceros	6	Q1.25	Q7.50
5	Ejecución de proyectos			Q1000.00
6	Refrigerio			Q500.00
			<b>Total</b>	<b>Q2,074.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### Cronograma de Actividades Práctica Supervisada

No.	Actividades	Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación con los integrantes de MIDES y adaptación al trabajo								
2	Atención a usuarias de MIDES								
3	Atención a usuarias de MIDES. Entrevistas a los facilitadores de MIDES para la realización de diagnóstico								
4	Atención a usuarias de MIDES y verificación de datos para realización del diagnóstico.								
5	Visita al presidente del COCODE y recorrido del entorno de la comunidad								
6	Asamblea comunitaria para la presentación como practicante de la UPANA Visitas domiciliarias para conocer acerca de la comunidad.								
7	Entrevistas a personas de la comunidad para realización del diagnóstico comunitario.								
8	Entrevistas a las personas ancianas de la comunidad.								
9	Atención a Usuarías y Verificación de datos para realización de diagnóstico Institucional								
10	Atención a Usuarías y tabulación del diagnóstico institucional								
11	Asamblea comunitaria para la realización del diagnóstico Institucional.								
12	Recopilación y revisión de la información recaba								
13	Atención a usuarias de MIDES, tabulación de información del diagnóstico institucional.								
14	Atención a usuarias de MIDES.								
15	Asamblea Comunitaria para la priorización del problema								
16	Atención a usuarios de MIDES								
17	Gestión verbal de semillas de hortalizas en diferentes Instituciones								



## Cronograma de Actividades Semanal

Nombre del Estudiante: Estela Isabel Chuy Alvarado

Institución de la Práctica: Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

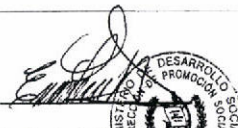
Objetivo: Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica

Fechas	Hora	Lugar	Actividades
16/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Presentación con los integrantes de MIDES y Adaptación al trabajo.
17/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES
18/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES. Entrevistas a los facilitadores de MIDES para la realización de diagnóstico
19/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES y verificación de datos para realización del diagnóstico.
20/9/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Visita al presidente del COCODE y recorrido del entorno de la comunidad

Observación: F:

  
 Estudiante

Vo. Bo.

  
 Representante de la Institución


## Cronograma de Actividades Semanal

**Nombre del Estudiante:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Institución de la Práctica:** Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

**Objetivo:** Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica

Fechas	Hora	Lugar	Actividades
23/9/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Asamblea comunitaria para la presentación como practicante de Licenciada en Trabajo Social.  Visitas domiciliarias para conocer acerca de la comunidad.
24/9/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Entrevistas a las personas de la comunidad para realización del diagnóstico comunitario.
25/9/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Entrevistas a las personas ancianas de la comunidad.
26/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a Usuaris y Verificación de datos para la realización de diagnóstico Institucional
27/9/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a Usuaris y tabulación del diagnóstico institucional

Observación: F: \_\_\_\_\_

Estudiante

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Representante de Institución



## Cronograma de Actividades Semanal

**Nombre del Estudiante:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Institución de la Práctica:** Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

**Objetivo:** Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica

Fechas	Hora	Lugar	Actividades
30/9/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Asamblea comunitaria para la realización del diagnóstico Institucional, recopilación de la información de las entrevistas.
1/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Recopilación y revisión de la información recaba
2/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES, tabulación de información del diagnóstico institucional.
3/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES.
4/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Asamblea Comunitaria para la priorización del problema

Observación: F:

Estudiante

Vo. Bo.

Representante de la Institución




## Cronograma de Actividades Semanal

**Nombre del Estudiante:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Institución de la Práctica:** Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

**Objetivo:** Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica

Fechas	Hora	Lugar	Actividades
7/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarios de MIDES
8/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Gestión verbal de semillas de hortalizas en diferentes Instituciones
9/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarios de MIDES
10/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Capacitación a las personas beneficiadas, acerca de la elección del espacio del huerto, la preparación de la tierra y diversificación de producción agrícola.
11/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarios de MIDES

Observación: F: 

Estudiante

Vo. Bo. 

Representante de la Institución





## Cronograma de Actividades Semanal

**Nombre del Estudiante:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Institución de la Práctica:** Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

**Objetivo:** Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica


Fechas	Hora	Lugar	Actividades
14/10/2013	8:00 a 17:00	Rabinal/Cubulco	Gestión de semillas para huertos en las diferentes Instituciones.
15/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES
16/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Visitas domiciliarias para revisión del lugar para la realización de huertos.
17/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Visitas domiciliarias para revisión de la circulación del espacio del huerto.
18/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Capacitación por parte del técnico a las personas beneficiadas sobre producir y reutilizar semillas.

Observación:

F:

  
Estudiante

Vo. Bo.

  
Representante de la Institución




## Cronograma de Actividades Semanal

**Nombre del Estudiante:** Estela Isabel Chuy Alvarado

**Institución de la Práctica:** Ministerio de Desarrollo Social Cubulco, Baja Verapaz

**Objetivo:** Desarrollar los conocimientos adquiridos como Licenciada en Trabajo Social a través de la práctica

Fechas	Hora	Lugar	Actividades
21/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Capacitación de comercialización, gestión de proyectos y entrega de las semillas para los huertos.
22/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Visitas domiciliarias para la verificación del sembrado de las semillas.
23/10/2013	8:00 a 17:00	Aldea los Pajales	Visitas domiciliarias para la verificación del sembrado de las semillas.
24/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES
25/10/2013	8:00 a 17:00	Oficina Municipal MIDES	Atención a usuarias de MIDES

Observación: F:   
Estudiante

Vo. Bo.   
Representante de Institución





CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE . SEMANA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2013

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
16/9/2013	✓ Presentación con los integrantes de MIDES ✓ Atención a usuarios.	X	Oficina de MIDES	8:00 a 17:00	
17/9/2013	✓ Atención a usuarias de mides	X	Oficina de MIDES	8:00 a 17:00	
18/9/2013	✓ Atención a usuarias de MIDES ✓ Entrevistas a los facilitadores de MIDES para la realización del diagnóstico	X X	Oficina de MIDES Oficina de MIDES	8:00 a 15:00 15:00 a 17:00	
19/9/2013	✓ Atención a usuarias de MIDES ✓ Verificación de datos para realización del diagnóstico	X X	Oficina de MIDES	8:00 a 15:00 15:00 a 17:00	
20/9/2013	✓ Visita al presidente del COCODE. ✓ Recorrido del entorno de la comunidad	X	Aldea los Pajales	8:00 a 17:00	



CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE. SEMANA DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2013

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
23/9/2013	✓ Asamblea comunitaria para la presentación como practicante de licenciada en trabajo social	X	Aldea los Pajales	8:00 9 10:00	 <i>[Signature]</i>
23/9/2013	✓ visitas domiciliarias para conocer acerca de la comunidad	X	Aldea los Pajales	10:00 9 17:00	 <i>[Signature]</i>
24/9/2013	✓ Entrevistas a las personas de la comunidad.	X	Aldea los Pajales	8:00 9 17:00	 <i>[Signature]</i>
25/9/2013	✓ Entrevistas domiciliarias a las personas ancianas de la comunidad.	X	Aldea los Pajales	8:00 9 15:00	 <i>[Signature]</i>
25/9/2013	✓ Entrevistas domiciliarias con personas importantes de la comunidad	X	Aldea los Pajales	15:00 9 17:00	 <i>[Signature]</i>







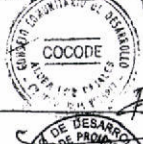





## CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
26/19/2013	✓ Atención a usuarias de MIDES.	X	Oficina de MIDES	8:00 9 15:00	
26/19/2013	✓ Verificación de datos para la realización del diagnóstico institucional.	X	Oficina de MIDES	75:00 9 77:00	
27/19/2013	Atención a usuarias de MIDES ✓	X	Oficina de MIDES	8:00 9 14:00	
27/19/2013	✓ Acompañamiento al facilitador en una reunión comunitaria	X	Caserío Pichal	14:00 9 77:00	



## CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE. SEMANA DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE DE 2013

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
30/9/2013	✓ Asamblea comunitaria para la realización del diagnóstico comunitario, implementando herramientas	X	Aldea los Pajales	8:00 a 10:00	 
30/9/2013	✓ Recopilación de la información de las entrevistas y asamblea	X	Aldea los Pajales	10:00 a 12:00	 
1/10/2013	✓ Revisión de la información recabada conjuntamente con el presidente del COCODE.	X	Aldea los Pajales	8:00 a 10:00	 
1/10/2013	✓ Visitas a personas ancianas de la comunidad para verificar con las necesidades que cuentan.	X	Aldea los Pajales	10:00 a 12:00	 
2/10/2013	✓ Ordenamiento de expedientes de usuarias	X	Oficina de MIDES	8:00 a 13:00	 



CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
2/10/2013	✓ Tabulación de información de usuarias	X	Oficina de MIDES	13:00 9 17:00	
3/10/2013	✓ Acompañamiento en diferentes comunidades a recabar información de usuarias	X	Comunidades distintas	8:00 9 15:00	
3/10/2013	✓ Atención a usuarias de MIDES	X	Oficina de MIDES	15:00 9 17:00	
4/10/2013	✓ Asamblea comunitaria para identificación y priorización del problema	X	Aldea los Pajales	8:00 9 10:00	
4/10/2013	✓ Visitas en los lugares que existe la necesidad	X	Aldea los Pajales	10:00 9 17:00	



CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE . SEMANA DEL 7 AL 11 DE OCTUBRE DE 2013

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
7/10/2013	✓ Atención a usuarias	X	Oficina de MIDES	8:00 9 18:00	
7/10/2013	✓ Gestión verbal en diferentes instituciones de semillas de hortalizas.		Cubulas Rabinal	10:00 9 17:00	
8/10/2013	✓ Tabulación de información de usuarias de MIDES	X	Oficina de Mujeres	8:00 9 13:00	
8/10/2013	✓ Acompañamiento al facilitador a verificar las asistencias de las beneficiadas en los chequeos médicos	X	Xitoxmax	13:00 9 17:00	
9/10/2013	✓ Atención de usuarias de MIDES	X	Oficina de MIDES	8:00 9 15:00	





## CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE. SEMANA DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE DE 2013

Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
14/10/2013	✓ Atención de usuarias de MIDES		Oficina de MIDES	8:00 9 10:00	
14/10/2013	✓ Entrega de solicitud de semillas para huertos de hortalizas en la municipalidad de Rabinal.		Municipalidad de Rabinal	10:00 9 11:00	
14/10/2013	✓ Entrega de solicitud de semillas de hortalizas en la institución Qachualoom Madre Tierra		Rabinal	11:00 9 13:00	
14/10/2013	✓ Entrega de solicitud de semillas de hortalizas en la Municipalidad de Cubulco.		Cubulco	13:00 9 16:00	
14/10/2013	✓ Atención de usuarios de MIDES		Oficina de MIDES	16:00 9 17:00	



CUADERNO DE CAMPO Y GABINETE

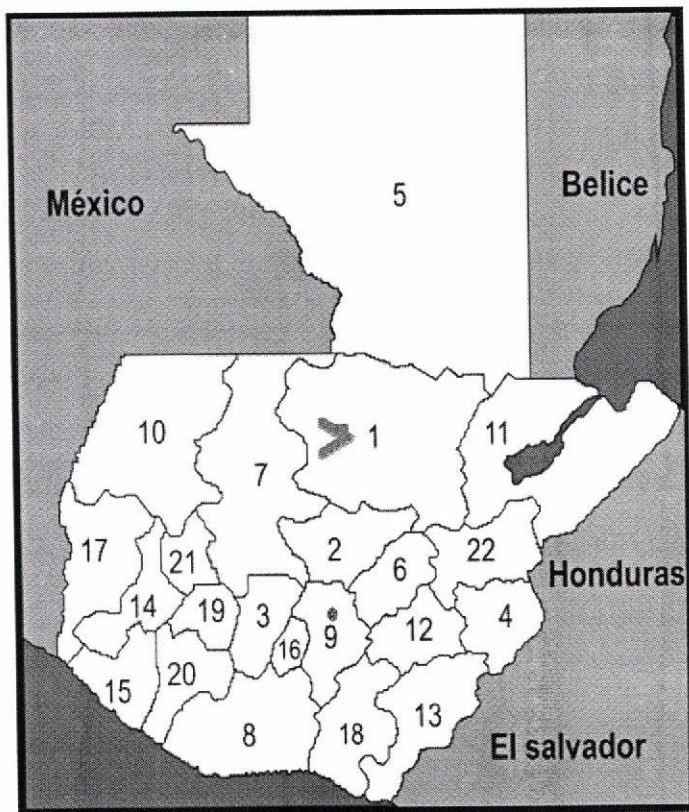
Fecha	Actividad	Campo/gabinete	Lugar	Tiempo	Firma
23/10/2013	Visitas domiciliarias para verificación del sembrado de las semillas	X	Aldea los Pajales	8:00 9 16:00	 <i>Fad</i>
23/10/2013	✓ Firma del documento de práctica - cuaderno de campo	X	Aldea los Pajales	16:00 9 77:00	 <i>Fad</i>
24/10/2013	✓ Atención de usuarias de MIDES	X	Oficina MIDES	8:00 9 77:00	
23/10/2013	✓ Atención de usuarias de MIDES	X	Oficina MIDES	8:00 9 15:00	
25/10/2013	✓ Firma de documentos por parte del facilitador - cuaderno de gabinete	X	Oficina MIDES	15:00 9 77:00	

*Revisó Por: [Signature]*  
*Coordinador En Trabajo Social*  
*24-10-13*

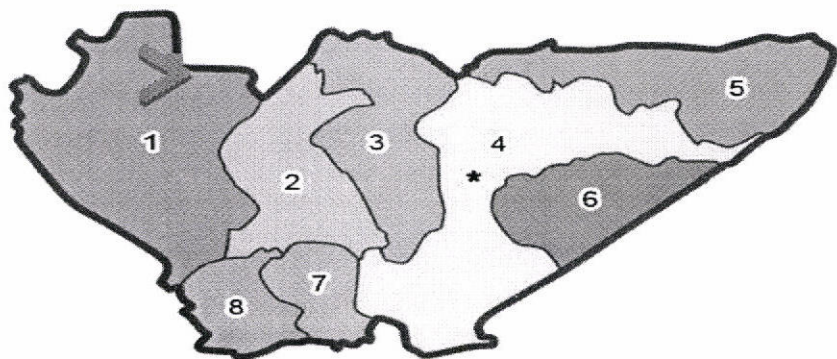
*Revisó Por: [Signature]*  
*Coordinador En Trabajo Social*  
*Por No 11/017*

Anexo 7 Croquis de Guatemala

Mapa de la República de Guatemala



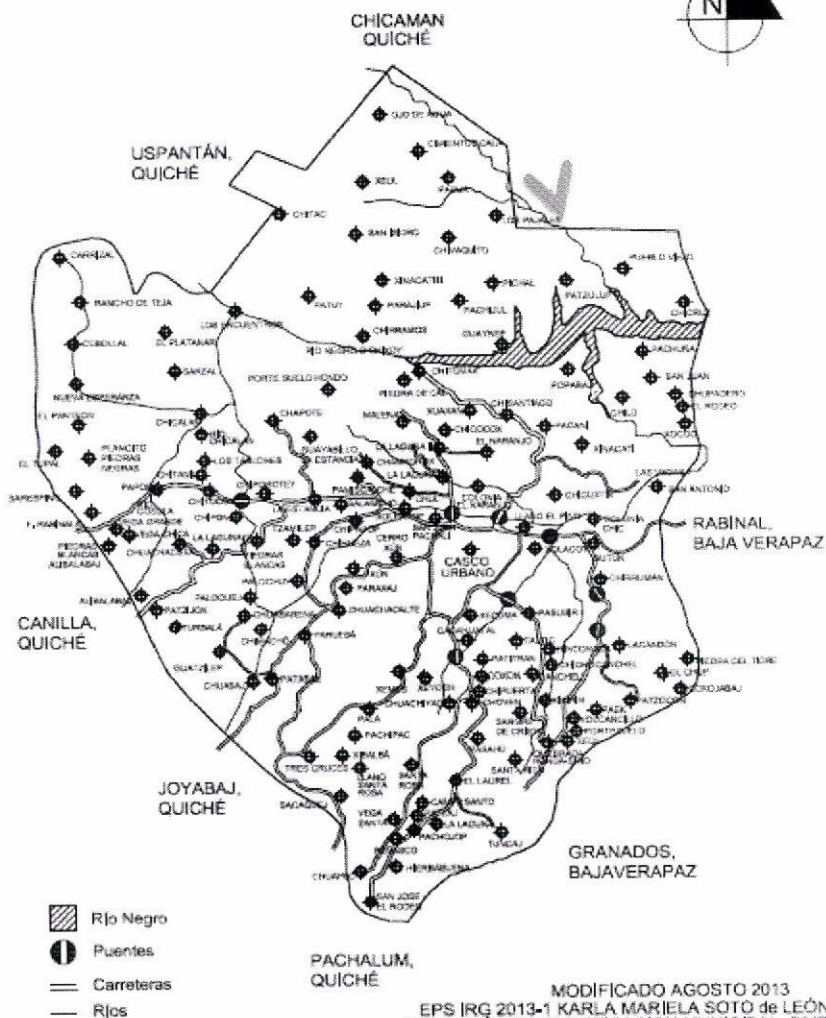
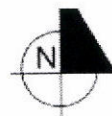
# Baja Verapaz



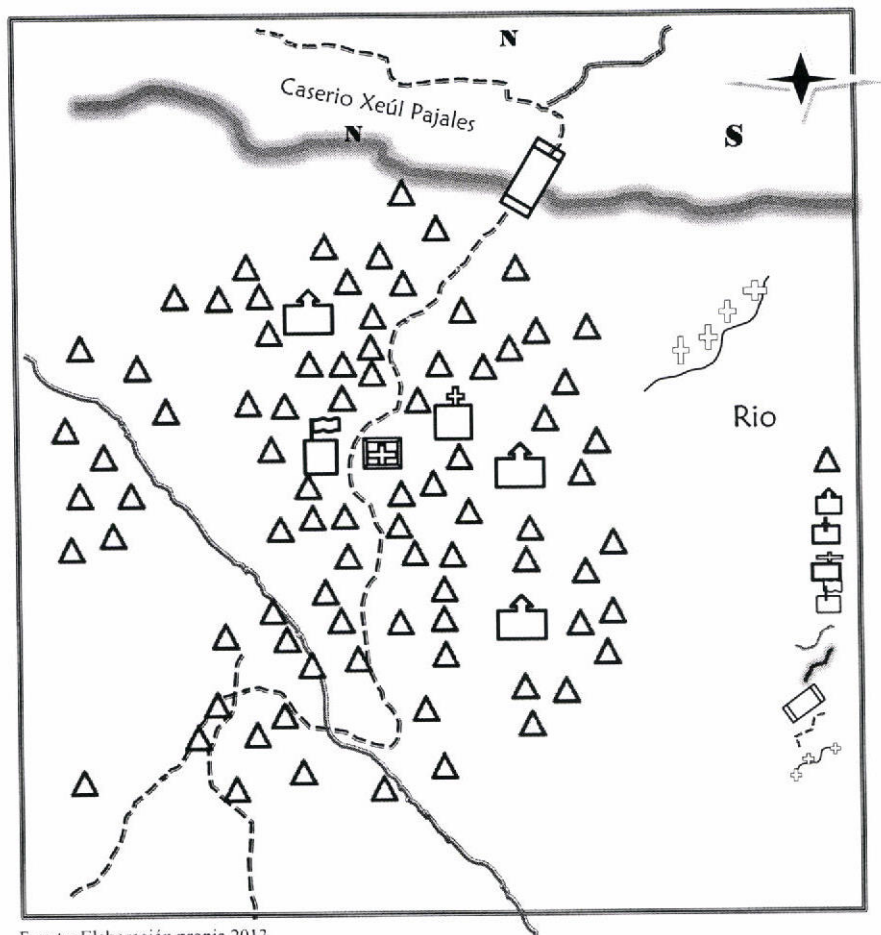
1. Cubulco
2. Rabinal
3. San Miguel Chicaj
4. Salamá
5. Purulhá
6. San Jerónimo
7. El Chol
8. Granados

# Anexo 9 Croquis del municipio de Cubulco

## CROQUIS MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ



Anexo 10 Croquis de la comunidad de Pajales, Cubulco B.V.



Fuente: Elaboración propia 2013.

Anexo 11 Croquis Ministerio De Desarrollo Social, Cubulco, Baja Verapaz



## Anexo 12 Solicitudes de gestiones a diferentes Instituciones



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

Cubulco, Baja Verapaz 14 de Octubre de 2013.

Señor: Luis Morales  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz


Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores cotidianas en beneficio a la población Rabinalense.


El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: Yo **Estela Isabel Chuy Alvarado** estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario con número de carne 0910000 realizo actualmente la práctica supervisada en la comunidad de Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, que se encuentra a una distancia de 40 kilómetros de la cabecera municipal la cual 18 kilómetros es accesible y 22 no existe acceso debido, en donde se realizó un diagnóstico comunitario y se priorizó la falta de alimentos en sus pobladores lo cual conlleva a la una situación alarmante, ya que se han detectado casos en niños y adultos de baja peso.

Por lo tanto se prevé implementar huertos de hortalizas en algunas familias con carencias de recursos económicos, es por ello que acudimos a la institución que usted dignamente dirige para SOLICITARLE: semilla para ejecutar el proyecto de huertos de hortalizas.

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
\_\_\_\_\_  
Estela Isabel Chuy Alvarado  
Practicante UPANA  
Carne 0910000

Vo. Bo.   
Reyna Felicita Pérez Simental  
Catedrática, Práctica supervisada  
Colegiado No. 17,627



  
SECRETARIA MUNICIPAL  
Ciclo hoy a las: 10:52



Cubulco, Baja Verapaz 14 de Octubre de 2013.

**Licda. Rosalia Asig**  
**Coordinadora "Madre Tierra"**  
**Rabinal, Baja Verapaz**

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores cotidianas en beneficio a la población baja verapacense.


El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: Yo **Estela Isabel Chuy Alvarado** estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario con número de carne 0910000 realizo actualmente la práctica supervisada en la comunidad de Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, que se encuentra a una distancia de 40 kilómetros de la cabecera municipal la cual 18 kilómetros es accesible y 22 no existe acceso debido, en donde se realizó un diagnóstico comunitario y se priorizó la falta de alimentos en sus pobladores lo cual conlleva a la una situación alarmante, ya que se han detectado casos en niños y adultos de baja peso.

Por lo tanto se prevé implementar huertos de hortalizas en algunas familias con carencias de recursos económicos, es por ello que acudimos a la institución que usted dignamente dirige para SOLICITARLE: semilla para ejecutar el proyecto de huertos de hortalizas.

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

\_\_\_\_\_  
Estela Isabel Chuy Alvarado  
Practicante UPANA  
Carne 0910000

Vo. Bo.   
Reyna Felicita Pérez Smit  
Catedrática, Practica supervisada  
Colegiado No. 17.627



  
Recibido 14/10/2013





**Ingeniero: Jared Matéu García**  
**Alcalde Municipal**  
**Cubulco, Baja Verapaz**

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores cotidianas en beneficio a la población Cubulense.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: **Yo Estela Isabel Chuy Alvarado** estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario con número de carne 0910000 realizo actualmente la práctica supervisada en la comunidad de Pajales, Cubulco, Baja Verapaz, que se encuentra a una distancia de 40 kilómetros de la cabecera municipal la cual 18 kilómetros es accesible y 22 no existe acceso debido, en donde se realizó un diagnóstico comunitario y se priorizó la falta de alimentos en sus pobladores lo cual conlleva a una situación alarmante, ya que se han detectado casos en niños y adultos de baja peso.

Por lo tanto se prevé implementar huertos de hortalizas en algunas familias con carencias de recursos económicos, es por ello que acudimos a la Municipalidad que usted dignamente dirige para SOLICITARLE: semilla para ejecutar el proyecto de huertos de hortalizas.

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

Estela Isabel Chuy Alvarado  
Practicante UPANA  
Carne 0910000

Vo. Bo.

Reyna Felicitá Pérez Shitumul  
Catedrática, Práctica supervisada  
Colegiado No. 17,627



**Cubulco, Baja Verapaz 14 de Octubre de 2013.**

## Anexo 13 Sección fotográfica

En la presente sección se identifica las actividades durante la práctica comunitaria.

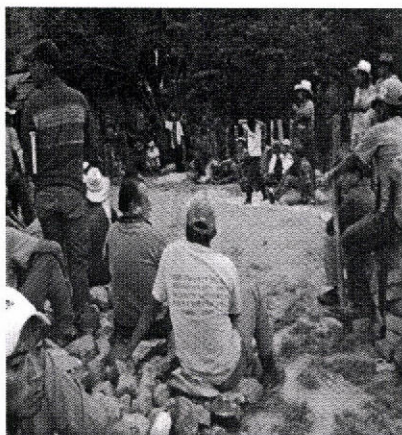
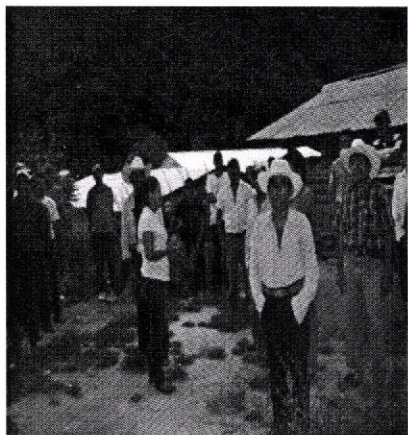
Entrevistas domiciliarias Entrevistas domiciliarias



Entrevistas domiciliarias Entrevistas domiciliarias



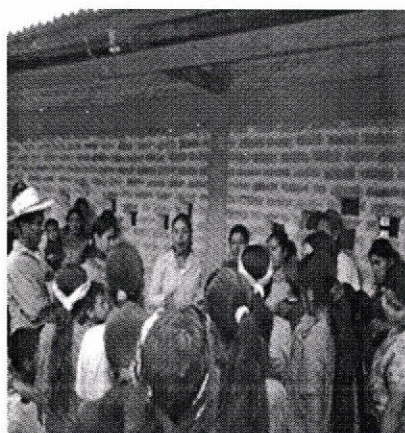
Asamblea Comunitaria para la presentación como practicante



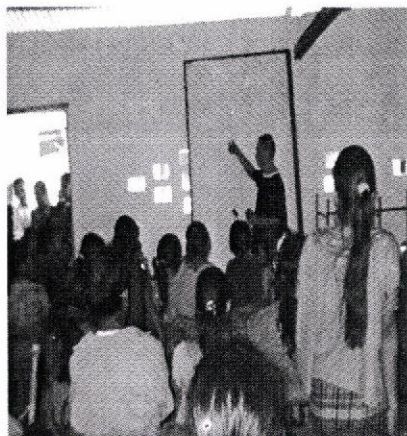
Asamblea comunitaria para realización del diagnóstico



Asamblea comunitaria para la priorización del problema



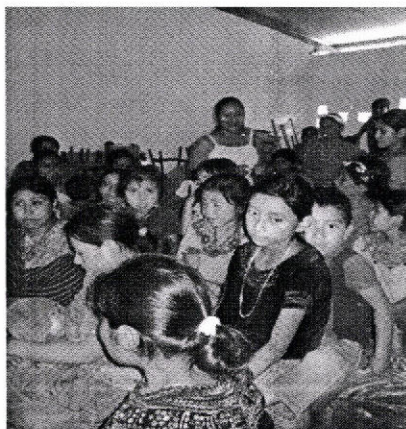
Capacitación sobre diversificación de  
Producción agrícola.



Capacitación sobre producir y reutilizar  
Semillas.



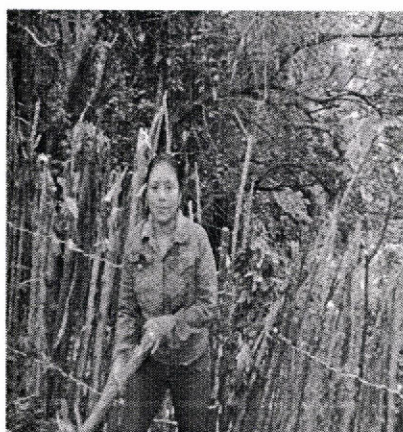
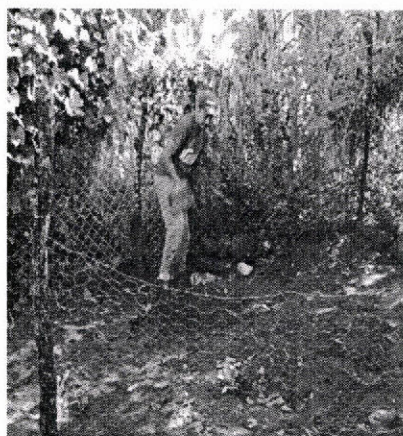
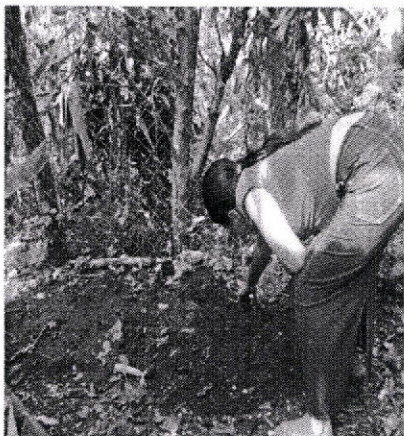
Capacitación sobre comercialización y gestión  
de proyectos.



Entrega de semillas



Limpia de terrenos para los huertos de hortalizas.



Siembra de semillas, cebolla, pepino, cilantro, macuy y bledo.



Anexo 14 Hoja de notas



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Carretera a San Isidro, Alameda Anillo, Zona 16  
Tel.: 2302-6111, 2302-9137

SEM	SEM	SEM
30	31	2015
BDEF		
ACADEMIA PAZA VERAPAZ		

ACTA DE EVALUACION

FACULTAD:	CARRERA:	SECCION:
CIENCIAS SOCIALES	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO	UNICA
REGIMEN:	CODIGO:	JORNADA:
PRACTICA SOCIAL Y COMUNITARIA		PLAN SABADO
NUMERO DEL CATEGORICO:	TRIMESTRE:	TIPO DE EVALUACION:
REINA FELICITA PEREZ RHITUMIL	SEXTO	FINAL

No.	Carne	Nombre del Estudiante	Farcial	Zona	Final	TOTAL	Resultada
11	809980	MARCELA GUZMAN ALVARADO TRUJILLO	70		70		Aprobada
12	807814	ROSEMARY CHAVEZ ALONSO	88		88		Aprobada
13	810000	ESTHER SAMUEL CHAVEZ RAMIRO	70		70		Aprobada
14	810000	ARLA ROSA CORTI CERDAS	88		88		Aprobada
15	807820	WILMIRA ROSA ALONSO	88		88		Aprobada
16	810017	YUDITH MARCELA TORRES GAYTES	88		88		Aprobada
17	807829	WILMIRA MIRAMONTE RODRIGUEZ	70		70		Aprobada
18	810027	MARLENE ROMELI WHITE LAZAR	75		75		Aprobada
19	810041	ROSEMARY AGUIRRE VITTA BARRALES	70		70		Aprobada
20	810050	YOLANDA VIVIANO LOPEZ PAVO	75		75		Aprobada
21	810059	YOLANDA MERCEDES MANUEL BUSTOS	75		75		Aprobada
22	810126	YERANICO MARCONDO MARQUEZ VILLALBA	75		75		Aprobada
23	807811	YERAN VITTA LAZAR VITTA	75		75		Aprobada
24	807857	TERESA DE JESUS RAMIREZ LOPEZ	88		88		Aprobada
25	810125	WILMIRA JUDITH RAMIREZ SIA	70		70		Aprobada
26	810124	WILMIRA TERESA RAMIREZ SIA	70		70		Aprobada
27	807858	MARLENE ROSA MARCONDO ALVARADO	88		88		Aprobada
28	810106	MARLENE ROSA MARCONDO ALVARADO	88		88		Aprobada
29	807811	WILMIRA RAMIREZ LOPEZ	80		80		Aprobada
30	807809	WILMIRA ROSA RAMIREZ LOPEZ	80		80		Aprobada
31	810100	MARLENE ROSA RAMIREZ LOPEZ RAMIRO	80		80		Aprobada
32	810116	WILMIRA TRUJILLO ESPINOSA	70		70		Aprobada
33	807868	WILMIRA ROSA RAMIREZ LOPEZ	80		80		Aprobada
34	807868	WILMIRA ROSA RAMIREZ LOPEZ	80		80		Aprobada
35	201805390	MARLENE ALBERTO VITTA LAZAR	75		75		Aprobada

LICENCIADA  
 Licda. Reyna Felicitá Pérez Silitosovillá  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 Colegiado No. 17,627

LICENCIADA  
 Licda. Reyna Felicitá Pérez Silitosovillá  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 Colegiado No. 17,627

