



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula
(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Ana Yadira Gonzáles Santiago

Jocotán, octubre 2020

Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula
(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Ana Yadira Gonzáles Santiago

Lcda. Kenia Mayré Cerdón Miguel (asesor)
Lcda. María Alejandra Aguilar González (revisor)

Jocotán, octubre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera

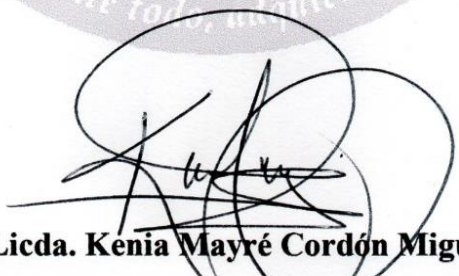
Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES,
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, junio 2020.

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula”**. Cohorte 2015, de la Sede Jocotán; presentado por la estudiante: **Ana Yadira Gonzáles Santiago**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Licda. Kenia Mayré Cordon Miguel
Asesora de Práctica

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala, mes de julio de 2020.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: “Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula” Presentado por el (la) estudiante: Ana Yadira Gonzáles Santiago previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

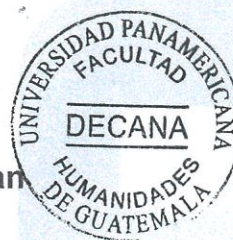


Lcda. María Alejandra Aguilar González
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, julio 2020. -----

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula”** presentado por: **Ana Yadira González Santiago**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, **para que el (la) estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.**


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| 1. Marco de referencia | 1 |
| 1.1 Antecedentes de la organización | 1 |
| 1.2 Descripción de la organización | 2 |
| 1.3 Ubicación de la organización | 2 |
| 1.4 Contexto en el que está ubicada la organización | 3 |
| 1.5 Organización | 4 |
| 1.6 Visión | 5 |
| 1.7 Misión | 5 |
| 1.8 Programas establecidos | 5 |
| 2. Marco Teórico | 6 |
| 2.1 Analfabetismo | 6 |
| 2.1.1 Definición de analfabetismo | 7 |
| 2.1.2 El analfabetismo un desafío en la educación de jóvenes y adultos | 7 |
| 2.2 Como influye el analfabetismo en la salud de la mujer | 8 |
| 2.2.1 Analfabetismo en mujeres | 8 |
| 2.2.2 El analfabetismo y su relación con el desarrollo humano | 9 |
| 2.3 Machismo y violencia | 10 |
| 2.3.1 Desarrollo humano | 10 |
| 2.3.2 Definición de desarrollo | 11 |
| 2.3.3 Desarrollo económico | 12 |
| 2.4 Fortalecimiento institucional | 12 |
| 2.4.1 Calidad institucional | 13 |
| 2.4.2 Participación ciudadana | 13 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 2.4.3 | Aprendizaje Social | 14 |
| 2.5 | Falta de oportunidades | 15 |
| 2.5.1 | Jóvenes vulnerables a la delincuencia | 15 |
| 2.5.2 | La motivación y el aprendizaje | 16 |
| 2.5.3 | Dinamismo en los participantes | 17 |
| 3. | Diagnóstico Institucional | 18 |
| 3.1 | Justificación | 18 |
| 3.2 | Alcances | 19 |
| 3.3. | Metodología | 19 |
| 3.4. | Identificación de la situación de la institución o área de intervención | 18 |
| 3.5. | Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada | 21 |
| 3.6. | Análisis del problema priorizado | 23 |
| 4. | Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada | 26 |
| 4.1. | Identificación de la propuesta o proyecto | 26 |
| 4.1.1. | Nombre de la propuesta o proyecto | 26 |
| 4.1.2. | Responsables de la ejecución | 26 |
| 4.1.3. | Ubicación geográfica | 26 |
| 4.1.4. | Duración estimada | 27 |
| 4.1.5. | Presupuesto estimado | 27 |
| 4.2. | Introducción de la propuesta o proyecto | 27 |
| 4.3. | Justificación de la propuesta o proyecto | 28 |
| 4.4. | Objetivos de la propuesta o proyecto | 29 |
| 4.4.1. | Objetivo general | 29 |
| 4.4.2. | Objetivos específicos | 29 |
| 4.5. | Desarrollo de la propuesta | 30 |
| 4.6. | Descripción de la población beneficiaria | 31 |
| 4.7. | Descripción de las actividades a desarrollar | 32 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| 4.8. | Riesgos y sostenibilidad | 34 |
| 4.9. | Presupuesto detallado | 35 |
| | | |
| | Conclusiones | 37 |
| | Recomendaciones | 38 |
| | Referencias | 39 |
| | Anexos | 40 |
| | | |
| Lista de tablas | | |
| Tabla 1 | Jerarquización de los problemas o necesidades de –CONALFA- | 20 |
| Tabla 2 | Presupuesto de la propuesta o proyecto | 36 |
| | | |
| Lista de figuras | | |
| Figura 1 | Organigrama del Comité Nacional de Alfabetización | 4 |
| Figura 2 | Descripción del FODA de –CONALFA- | 20 |
| Figura 3 | Árbol de problemas | 24 |
| Figura 4 | Árbol de objetivos | 25 |

Resumen

La alfabetización no es un fin, sino un medio para el desarrollo de la vida integral de las personas, por ende, con capacidad de cambiar el ambiente social a través de una participación en las acciones a favor de una comunidad.

En el proceso de Práctica profesional realizado en el Comité Nacional de Alfabetización – CONALF-, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, se consideraron etapas importantes como lo son: la inmersión dentro del equipo de trabajo institucional, elaboración de un diagnóstico institucional, el análisis situacional y la elaboración de una propuesta de intervención.

Para el desarrollo de la Práctica profesional, se utilizaron instrumentos tales como: marco teórico, marco referencial, realización del diagnóstico, y la formulación de una propuesta y/o proyecto de solución. Dentro de estas etapas se logró conocer la historia, ubicación, su misión, visión, y objetivos, de la institución. Así mismo, durante el análisis FODA se lograron detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del clima laboral. Por medio de la realización de árbol de problemas y objetivos, realizó el análisis y jerarquización de los problemas, y así mismo determinar la problemática que atraviesa la institución, la cual afecta a los alfabetizadores y participantes en los diferentes procesos de CONALFA.

Los resultados obtenidos del diagnóstico institucional radican en la falta de interés de algunos alfabetizadores en cuanto a los programas de enseñanza aprendizaje con los participantes de las comunidades del municipio, existe un desconocimiento acerca de los beneficios del programa de alfabetización tanto a nivel urbano como rural.

La propuesta de proyecto se concentra en mejorar la calidad de los procesos de alfabetización que se brinda a la población del municipio de San Jacinto, promoviendo así los medios adecuados para que la alfabetización llegue a toda la población joven y adulta, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

Introducción

El presente informe de Práctica profesional de la carrera de licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible tiene como finalidad dar a conocer los resultados de la intervención profesional de tipo institucional en el Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA-, en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

La inmersión institucional permitió trabajar en equipo tanto con el coordinador municipal como con los facilitadores comunitarios, logrando cumplir con cada una de las actividades planteadas en el Plan de trabajo de la práctica. Estas contemplaron las siguientes etapas: diagnóstico institucional, marco de referencia, marco teórico y metodológico y proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada.

La finalidad de la propuesta de proyecto es sensibilizar a la población e incrementar la participación de la población analfabeta a través de herramientas, en los programas que brinda CONALFA, potencializando al ser humano en cuanto al aprendizaje de leer y escribir, y así cada una de las personas logren un mejor desarrollo social e individual.

La descripción y planteamiento del marco de referencia fue importante porque permitió conocer los antecedentes, descripción, contexto y ubicación del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-. El marco teórico fundamenta las lecturas realizadas para una mejor intervención. El diagnóstico institucional, ha sido fundamental para determinar las problemáticas que enfrenta la institución, entre lo que destaca el poco interés de los alfabetizadores en mejorar su desempeño, por lo que no existe una imagen que permita el incremento de los participantes en las comunidades.

La propuesta de proyecto planteada está encaminada al fortalecimiento de los alfabetizadores y participantes de CONALFA, para lograr promover aún más la enseñanza de leer y escribir en cada una de las comunidades del municipio de San Jacinto, haciendo crecer más la institución en cuanto a más personas alfabetizadas.

1. Marco de referencia

1.1 Antecedentes de la organización

Según su historia, el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, en el municipio de San Jacinto, se da formalmente por un movimiento guatemalteco de alfabetización llamado MOGAL, años atrás solo había un coordinador regional el licenciado Oliverio Valdez, quien cubría varios municipios del departamento de Chiquimula, pero no se daba de forma correcta o formal la enseñanza.

Formalmente el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- en el municipio de San Jacinto, inicia sus actividades el 15 de febrero del año 1996, a través de su coordinador municipal Guillermo Cardona Moscoso, luego es dirigido por el profesor Gonzalo Vázquez, al paso de los años la institución es dirigida por las licenciadas Patricia Vilella y Karina Cervantes, posteriormente, se toma el cargo de coordinador Pablo Enrique Lázaro Ramírez, a los pocos años cambia de coordinador y toma el cargo la profesora María Consuelo Morales, actualmente es dirigido por el licenciado de enseñanza media Elder Cardona Marcos.

El programa del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- se desarrolló dentro del municipio a través de entidades ejecutoras públicas y privadas, logrando así que los y las participantes adquieran la capacidad de leer y escribir, mejorando en todos los aspectos básicos de la vida cotidiana, y se crea con la finalidad de aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de alfabetización, promoviendo así los medios para que todas las personas adultas dentro del municipio que carecían de estudio tuvieran acceso para aprender a leer y a escribir.

1.2 Descripción de la organización

En cuanto a los principios del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, se puede decir que las personas analfabetas son la razón de su existencia en el país y porque no decirlo también en el municipio de San Jacinto, por lo que toda acción a ejecutarse debe orientarse al logro del bien común dentro de los principios de subsidiaridad, solidaridad, justicia social y paz nacional.

Los procesos de alfabetización consisten en dos programas: una fase inicial y post alfabetización fases I y II. Cada una de las fases se trabaja en el programa de idioma español, con un total de treinta alfabetizadores, veintiocho inscritos y dos voluntarios, distribuidos en cada comunidad de la siguiente manera: La Majada: 4 alfabetizadores, Tisubín: 2 alfabetizadores, Agua Zarca: 8 alfabetizadores, Las Lomas: 8 alfabetizadores, Barrio Tamarindo: 2 alfabetizadores Barrio Jocotal: 1 alfabetizador, Barrio San Jorge: 1 alfabetizador y Escalón: 4 alfabetizadores. Siendo ellos los alfabetizadores que conforman los dos programas de Alfabetización en el municipio de San Jacinto.

Según datos proporcionados por el coordinador municipal Elder Cardona Marcos, el Comité Nacional de Alfabetización del municipio, se encuentra ubicado en el segundo nivel del mercado municipal en la calle principal del municipio de San Jacinto. Desde el año 2018 tiene presencia la fundación Ramiro Castillo Love, que contribuye al fortalecimiento de la institución con material didáctico para los participantes, capacitación a los alfabetizadores y al personal técnico a través de metodologías.

1.3 Ubicación de la organización

La organización cuenta con una sede municipal en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. Dando cobertura a las siguientes comunidades, barrios y caseríos del municipio: Casco Urbano, Las Lomas, Agua Zarca arriba, Agua Zarca abajo, La Majada, Tisubín, Barrio Tamarindo, Barrio Jocotal, Barrio San Jorge, Escalón abajo, Escalón arriba.

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

La organización interviene a través de programas de educación para jóvenes y adultos, tanto en área urbana como rural, brindando oportunidad equitativa para hombres y mujeres del municipio. En la actualidad San Jacinto cuenta solamente con presencia de instituciones de gobierno y muy escasa presencia de organizaciones nacionales o internacionales, por lo que, las oportunidades de fortalecer los procesos de desarrollo son complejas y se trabaja con poco recurso institucional.

De acuerdo con los datos de población según el INE para el año 2018, es de 12,619 habitantes, de los cuales 6,143 son hombres y 6,476 son mujeres según el censo, la mayor cantidad de población se encuentra concentrada en los rangos de edad de 10 a 35 años, que nos indica que la mayoría de la población es joven. En el municipio se tiene cobertura en salud, cuenta con un puesto de salud en la cabecera municipal y siete centros de convergencia a nivel de las comunidades; lo cual da cobertura a todo el municipio.

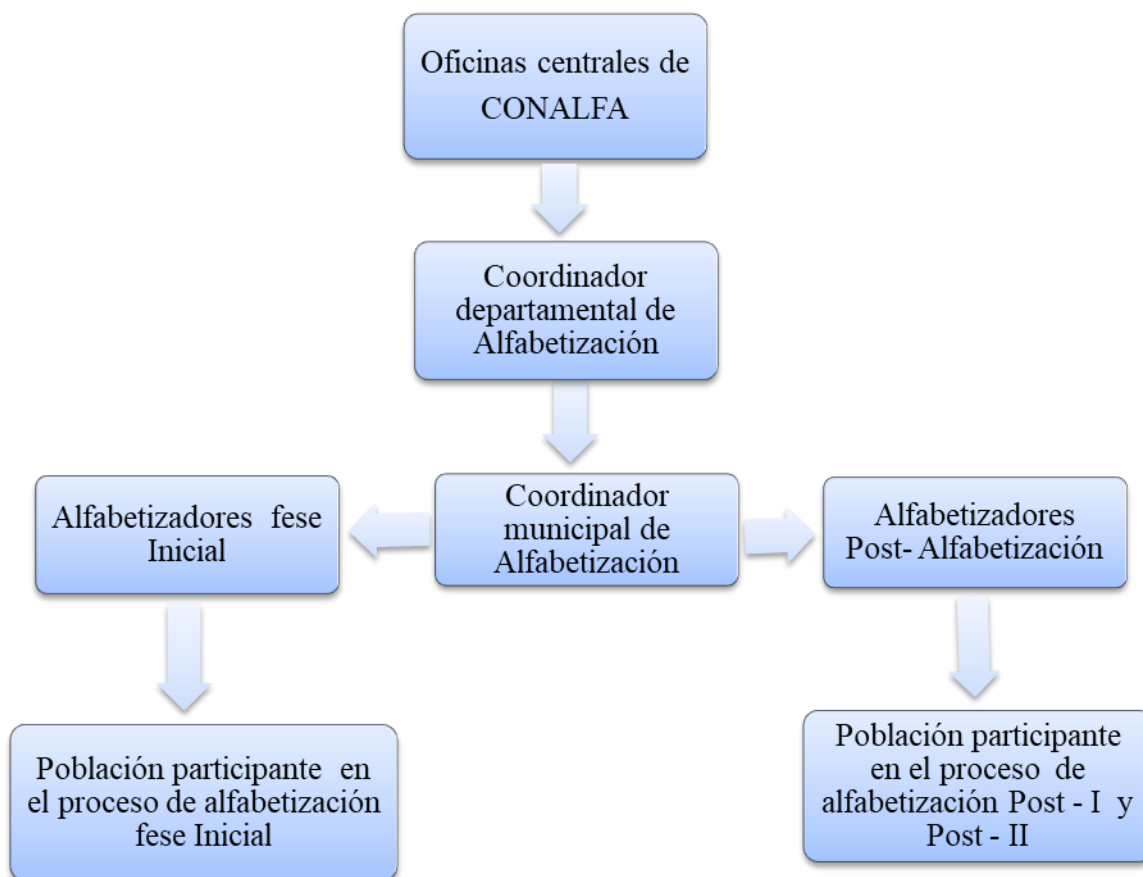
En cuanto a indicadores de desnutrición aguda, el municipio ha detectado para el 2019, siete casos que ya están recibiendo atención necesaria para su recuperación. Según datos proporcionados por CONALFA, el total de hombres alfabetizados es de 122 y de mujeres alfabetizadas es de 197 haciendo un total entre hombre y mujeres de 319 participantes. Esto nos muestra que son más hombres que mujeres los que se alfabetizan.

Según datos de la caracterización del INE del año 2014 en el municipio de San Jacinto el nivel de pobreza del municipio está en 57.43 %, pobreza general y pobreza extrema es de 7.94%. San Jacinto de acuerdo con los mapas de pobreza se encuentra dentro del rango catalogado como medio, en el departamento.

1.5 Organización

El organigrama que a continuación se presenta fue elaborado con la colaboración del coordinador municipal el señor Elder Cardona Marcos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– del municipio de San Jacinto.

Figura 1
Organigrama del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA,
municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula



Fuente: elaboración propia (2019).

1.6 Visión

Alcanzar en 2021, un índice de alfabetismo superior al 96%, dotando a la población alfabetizada de habilidades y conocimientos para que participen activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y alcancen su desarrollo, en respuesta a las necesidades socioculturales, económicas y productivas.

1.7 Misión

Somos por mandato constitucional, la entidad rectora del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar y normar la ejecución del mismo, mediante procesos innovadores e integrales, por pertinencia étnica, cultural y lingüística, en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales.

1.8 Programas establecidos

Uno de los componentes en relación con la educación y capacitación, se puede mencionar y garantizar que las mujeres tengan igualdad de oportunidades, buenas condiciones de estudio y capacitación, para que la educación contribuya a desterrar cualquier forma de discriminación en los contenidos educativos, programas de alfabetización y en todos los idiomas que sean técnicamente posibles. El propósito del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, es buscar y generar aportes para propiciar el cumplimiento de lo establecido en el referido Acuerdo.

La fundación Ramiro Castillo Love, apoya a la institución a través de material didáctico para los participantes, capacitaciones a los alfabetizadores y personal técnico. Busca a través de metodologías, el buen desarrollo, en cuanto a fortalecer las competencias adquiridas en los programas de alfabetización para los participantes.

2. Marco teórico

En el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, existe desinterés en la supervisión educativa lo que ocasiona desmotivación en los alfabetizadores al momento de promocionar la institución y brindar un adecuado aprendizaje a los participantes.

Para comprensión del tema, es importante, conocer la temática que conforma el alfabetismo, analfabetismo y sus consecuencias en Guatemala, por lo que se inicia el abordaje de conceptos, de la siguiente manera:

2.1 Analfabetismo

En Guatemala los índices de analfabetismo son altos, por tal razón es importante prestarle el debido interés, es por ello que CONALFA, debe mejorar su calidad de enseñanza aprendizaje y promocionar la alfabetización en el municipio de San Jacinto,

Irvin Edmundo (2006) afirma:

Explica que el analfabetismo es un proceso educativo que tiene como finalidad reducir el índice de analfabetismo existente, considerando que la persona analfabeta adquiera herramientas propicias para lograr una mejor comunicación, desarrollarse plenamente y construir proyectos integrales de vida. Alfabetizarse es de suma importancia, ya que depende de ello nuestro futuro y se sea hombre o mujer de éxito, cabe mencionar la problemática que se da en los jóvenes ya que, en su mayoría, tienden a desertar si no se está bien enfocado. (p.10)

2.1.1 Definición del alfabetismo

Analfabetismo es la condición de una persona que no sabe leer, ni escribir. El analfabetismo se da a causa de la falta de enseñanza, la cual algunas personas no la pueden recibir por factores económicos, sociales o personales.

El autor Cabral Ignacio (1997) afirma:

El concepto de alfabetismo, más allá de ser estático, ha cambiado a través del tiempo. Históricamente, el término alfabetismo ha sido definido de muchas maneras. Dichos conceptos responden a circunstancias políticas y económicas emergentes, valores culturales cambiantes y nuevas posibilidades tecnológicas. Las nociones sobre alfabetismo son conformadas por la historia y conforman a la propia historia como retribución. (p.4)

2.1.2. El analfabetismo un desafío en la educación de jóvenes y adultos

El analfabetismo no solo afecta a mujeres que son víctimas de un sistema patriarcal, que debido a que, son destinadas para labores en el hogar, no se considera como necesaria la educación académica. Sin embargo, el problema ha trascendido y también afecta a jóvenes. En el caso de los jóvenes, esto se da por abandono del hogar, deserción académica; por lo que corren el riesgo de desviarse por malos caminos como: drogadicción, relación con maras y sicariato, entre otros.

Sin embargo, Jacinto Terigi (2007) amplía:

Las razones del abandono son múltiples, pero la más frecuente suele ser la necesidad de buscar trabajo. Por otra parte, los jóvenes de los sectores más empobrecidos que logran concluir el nivel, y obtener el certificado, no se encuentran con puestos de trabajo

disponibles para todos, y mucho menos de calidad. Si bien el problema del acceso a la educación y aprendizaje permanente para todos es del campo de la política educativa, los aspectos metodológicos para su consecución requieren de una profundización y reflexión desde una perspectiva didáctica. (p.38)

2.2. Como influye el analfabetismo en la salud de la mujer

El analfabetismo en la mujer influye de manera poco favorable, ya que las mujeres no obtienen una educación adecuada referente a temas de planificación familiar. Al no saber leer ni escribir, no cuentan con la información necesaria, relacionada a la alimentación y cuidados antes, durante y después del embarazo, lo que causa daños en su salud y en la del bebe; como la desnutrición, entre otros. La mujer debe saber y conocer todo lo relativo a la planificación familiar para evitar que el bebe nazca con problemas de salud, logrando que la madre y el hijo sean sanos.

La autora Orem E. Dorotea (1993) explica:

La educación juega un papel fundamental para lograr el desarrollo del conocimiento, destrezas y actividades positivas, siendo necesarias en este aspecto, la asistencia de enfermería para mantener la vida, la salud y el bienestar. Siendo uno de los resultados relevantes del estudio en que el analfabetismo es un factor que influye en la situación de las mujeres es necesario pues, en este aspecto, la asistencia de enfermería, en aspectos de promoción y prevención para mantenerla vida, la salud y el bienestar (p.9)

2.2.1 Analfabetismo en mujeres

En Guatemala el analfabetismo se da con mayor incidencia en el sexo femenino. Frecuentemente se da en el área rural, es decir, en la mayoría de las comunidades del municipio de San Jacinto. El

analfabetismo en mujeres es a causa de diversos factores como: machismo, pobreza, y falta de interés en jóvenes y adultos.

Dora Kanoussi (1989) argumenta:

Que antes se mencionaba los divergentes caminos históricos recorridos por las mujeres guatemaltecas durante este siglo en el largo proceso de configuración del sujeto político que hoy apuntan ser. Esos caminos han sido distintos para las mujeres indias y para las mujeres ladinas a lo largo de la historia de este siglo hasta la década de los 80. A partir de entonces parece verse una mayor, más contundente y más permanente presencia de las mujeres indias y, además, un proceso de convergencia con las mujeres ladinas en algunos espacios de lucha común. (p.4)

2.2.2 El Analfabetismo y su relación con el desarrollo humano

El analfabetismo en el ser humano no es simplemente la incapacidad de leer y escribir, afecta todas las facetas de la vida y va más allá del desarrollo humano, limitando a todas las personas a tener una participación social. Por lo que es, fundamental prestarle mayor interés al tema de educación en Guatemala, así como, los programas que brinda CONALFA en el municipio de San Jacinto. Ya que, el analfabetismo es un factor que genera la pobreza principalmente en la población del área rural.

Jiménez del Castillo Juan (2004) refiere:

El desarrollo humano debe ser la base de todo desarrollo económico y social, así como un desarrollo sostenible, en vista de que nuestros planes serán traspasados a futuras generaciones. Sólo puede lograrse la paz a través de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad, la alfabetización es un medio que conduce a la autonomía. (p.277)

2.3 Machismo y violencia

El machismo es un problema social, que empieza desde el seno familiar a través de la desintegración familiar, patrones de conducta violentos por parte de los padres y/o madres, alcoholismo, drogadicción, explotación infantil, abuso hacia los niños, niñas, y adolescentes en todas sus formas, provocando el abandono escolar.

Continuando con los patrones de machismo y violencia en las familias guatemaltecas, Oscar Lewis (1964) manifiesta:

Mujer es objeto de conquista y posesión violenta y sádica, su intimidad es profundamente violada y hendida. La irracional división sexual del trabajo refuerza la desigualdad en la esfera de la reproducción, la traslada a la esfera de la producción y subordina a las mujeres a sufrir la dominación masculina en los espacios público y privado. Otro ejemplo sería que, si la práctica. (p.74)

Es decir, Ataíde (s.f) indica que:

Su vida futura, vida de mujer, estaba considerada como mucho menos valiosa que la vida de un varón... crecida en la provincia o en una familia tradicional, supo en carne propia lo duro que era ser mujer y más aún si no era considerada como una mujer 'femenina' ni como una belleza deslumbrante. (p.40)

2.3.1 Desarrollo humano

Es cuando las personas pueden desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e interese. Es fundamental que los padres de familia le den continuidad a la formación académica de sus hijos, ya que en un futuro viene a

ayudar en la vida de las personas en cuanto a tener mejores oportunidades en torno a la salud y bienestar de los seres humanos.

Rosenzweig Foster (1993) amplia:

Se ha demostrado que el mejoramiento de la salud y de la nutrición influye directamente en la productividad de la mano de obra, especialmente entre las personas más pobres. La morbilidad tiene efectos negativos en la productividad de la mano de obra. En algunos casos, la evidencia indica que la salud y la nutrición influyen aún más en la productividad que la educación formal, pese a que la bibliografía relativa al desarrollo ha hecho mucho más hincapié en el efecto de la educación. Se ha demostrado que ampliar la enseñanza primaria conduce a una distribución más equitativa del ingreso para un mejor desarrollo humano. (p.11)

2.3.2. Definición de desarrollo

Es un fin mantener la prosperidad o bienestar económico y social de los habitantes, es importante que todas las personas tanto niños, jóvenes y adultos no dejen de estudiar. Ya que la pobreza es un factor muy influyente en este aspecto de no tener una formación académica.

Aguilar Zuluaga, Ignacio (2017) afirma: “Que el desarrollo económico es el resultado de un trabajo continuado y sostenible para obtener más producción y con ello alcanzar un mayor bienestar. En otras palabras, ese propósito está encaminado a disminuir los niveles de pobreza y a erradicar la miseria. El desarrollo no se puede estudiar sin considerar la globalización. Algunos han querido catalogar como una política o un sistema, cuando en realidad es un resultado de la necesidad mundial de comunicación, intercambio, culturización y nivelación”. (p.8)

2.3.3. Desarrollo económico

El desarrollo económico se forja y empieza desde la familia, por lo cual es importante que los padres de familia le den continuidad a la formación académica de sus hijos. No importando la edad que tengan, es por ello que es importante la cobertura de CONALFA en todas las comunidades del municipio de San Jacinto.

Sin embargo, el autor Simeón Cañas José (2003) explica:

Coexisten en la actualidad y argumenta a favor de un enfoque que lo considere más como estrategia, socio - política que económica en sentido estricto. Para ello, se propone un trabajo simultáneo en tres dimensiones estratégicas que involucran la mejora de la gobernanza, el desarrollo económico local vinculado a la generación y mejora del empleo, y la construcción de capital social el desarrollo local al municipalismo. En el mismo contexto, se hace necesario fortalecer los municipios en un nuevo rol, como actores de desarrollo y no ya como meros prestadores de servicios". (p.58)

2.4 Fortalecimiento institucional

Consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia y se prioriza con base a la necesidad de las cuales carece la institución o el personal técnico. Es importante, brindar el apoyo y acompañamiento a la institución para lograr el desarrollo tanto a nivel comunitario como local.

Serrano García, (1984) establece:

Fortalecer entonces el desarrollo, control y dominio sobre las circunstancias de vida, sobre el entorno y sobre los recursos necesarios, para que esa vida sea considerada buena, no se considera que fortalecer una comunidad no significa que un agente externo interviene para

otorgar fuerza a los débiles, miembros de ese grupo, sino que es un proceso que realizan las comunidades que no es ni uniforme ni homogéneo para desarrollar y potenciar capacidades, y obtener y administrar recursos, a fin de lograr desarrollos y transformaciones dirigidas al bienestar colectivo. (p.10)

2.4.1 Calidad institucional

Es un esfuerzo por medir el impacto de las instituciones y en mejoras del desarrollo de las sociedades. Se fundamenta en el desarrollo económico a través de las aportaciones y programas de calidad que ofrecen las instituciones a los habitantes, principalmente a las comunidades, es importante apoyar a las instituciones para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje que brinda a los habitantes, para tener mejores oportunidades de vida.

Benavidez, Jorge (2014) afirma:

La calidad institucional se entiende como un conjunto de factores que afectan la gestión pública de un país. Básicamente se refiere a la estabilidad de sus normas. La importancia de la calidad institucional radica en las señales que da a los participantes del mercado al momento de asignar recursos en los distintos países.

Una calidad institucional fuerte será de gran atractivo para aquellas inversiones que esperan generar un retorno sostenido y creciente en un mediano y largo plazo. (p. 25)

2.4.2 Participación ciudadana

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones, respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto del desarrollo de las comunidades, para lograr el desarrollo

en las comunidades, las personas deben de participar e involucrarse en los procesos de toma de decisiones y adquirir mejores oportunidades y con ello lograr un mejor desarrollo.

El autor Pérez Rojas, Abel (2003) define la *participación ciudadana*, de la siguiente manera:

La participación social es un proceso de formación permanente por el cual las personas aprenden a resolver sus problemas sociales y a su vez progresan en sus propios procesos educativos, Sin embargo, para promover un buen ejercicio de participación ciudadana es importante incluir a la población infantil, debido a que esta fomenta valores de convivencia y dialogo libre al entorno donde se desarrolla, promoviendo valores de equidad, respeto y tolerancia en la sociedad adulta. De esta forma, se convierte en un hábito que debe desarrollarse a lo largo de nuestra vida para contribuir a la acción social”.

(p.63)

2.4.3 Aprendizaje social

El *aprendizaje social*, es la capacidad de *aprender* observando a un modelo o recibiendo instrucciones, el aprendizaje también basado en una situación social en la que al menos participan dos o más personas. *Aprender*, es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollar toda su potencialidad no importando la edad que tenga, por ello es importante el involucramiento del ser humano en actividades de aprendizaje.

Fernando Chaparro (1967) indica:

| En cada época histórica las sociedades humanas tienen rasgos o elementos que caracterizan la base misma de su organización social. Estos mismos elementos pueden también encontrarse en las sociedades humanas en muchas otras épocas y momentos de la historia. Sin embargo, cuando dichos elementos sociales se convierten en principios de

acción, o en principios organizadores del comportamiento humano y de la forma como las organizaciones y las instituciones sociales funcionan y responden a su entorno, estos elementos se convierten en rasgos que caracterizan el entorno social y la época histórica.
(p.137)

2.5 Falta de oportunidades

Se da por la falta de trabajo, en los jóvenes el no contar con un estudio académico que les permita tener la oportunidad de un empleo digno, el cual les brinde una estabilidad económica en cuanto a mejores oportunidades y un mejor desarrollo.

E. Perry Guillermo (1990) amplia:

Hay quienes consideran que los mayores niveles de inversión y un crecimiento vigoroso y sostenido resolverán la mayor parte de los problemas que registran los mercados laborales de la región. Sin duda, es cierto que un alto crecimiento sostenido resulta indispensable para crear más oportunidades de empleos productivos en el largo plazo. Pero también lo es que, las diversas distorsiones e inflexibilidades estructurales de los mercados laborales de la región impiden al actual crecimiento generar mayor empleo y, en particular, empleo lo suficientemente remunerado como para permitir que las personas salgan de la pobreza”.
(p.11)

2.5.1. Jóvenes vulnerables a la delincuencia

Es producto de una cultura asociada a conflictos familiares, sociales, económicos, psicológicos, entre otros. Es por ello que son vulnerables a tomar la delincuencia como alternativa de

sobrevivencia fácil, acceso a las drogas y de allí depende la falta de oportunidades de educación, un empleo, espacios para la cultura y deporte, desintegración familiar, entre otros factores.

Castillo Bola, Jeniffer (2008) argumenta:

Lo que provoca que un joven delinca, de manera particular en el comportamiento criminal de los jóvenes exponiendo diferentes teorías que tratan de explicar dicho comportamiento.

En este artículo se busca exponer una de tales teorías, por considerarla pertinente en la explicación del comportamiento delictivo de un sector de la población juvenil, que pretende explicar la criminalidad cometida por los jóvenes varones pertenecientes a los sectores más deprimidos de la sociedad. (p.14)

2.5.2 La motivación y el aprendizaje

La motivación dentro de la enseñanza aprendizaje es fundamental, ya que se refiere a aquellas fuerzas determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones de la profesora, tener interés en preguntar y aclarar las dudas.

Continuando, la autora Gómez, Sol M. (2009) establece:

Si bien es cierto, que los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos; es indudable que también obedecen a la calidad del docente; es decir que, tanto los aprendizajes previos, cuanto la calidad del profesor constituye los fundamentos del aprendizaje. Por otra parte, psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en

señalar que el desempeño escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante. (p.33)

2.5.3 Dinamismo en los participantes

El dinamismo es muy importante en los seres humanos, ya que ayuda a desarrollar sus sentidos, motivación, y sensibiliza para promover el desarrollo mediante la creación para gestionar y desarrollar sus propios recursos para tener mejores condiciones de vida.

Chávez Romero, Eduardo (1994) afirma:

Los cursos se han vuelto mucho más diversos, tanto por el nivel de conocimientos previos como por los niveles sociales, culturales, étnicos y/o generacionales de los cuales provienen sus integrantes. La formación a través de juegos se preocupa de atender y considerar los diferentes estilos de aprendizajes, dado ese escenario. Jugar es un método que se adapta a las diferencias entre los participantes, especialmente a sus diferencias de ritmos y estilos de aprendizaje. La interdependencia de premios consiste en otorgar refuerzos o recompensas conjuntas a todos los integrantes del grupo, es decir un premio al grupo. (p. 20)

3. Diagnóstico institucional

3.1. Justificación

El presente diagnóstico institucional, se llevó a cabo con la finalidad de investigar e identificar la problemática que enfrentan los alfabetizadores y los participantes durante el proceso del programa educativo en la institución del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

A través de la investigación cualitativa y cuantitativa se logró conocer y analizar cada una de las necesidades que enfrenta en la actualidad la institución. Es por ello que, es importante concientizar a toda la población joven y adulta para que contribuyan al mejoramiento y cambiar de manera positiva la realidad que se vive hoy en día en la institución de CONALFA, en el municipio de San Jacinto.

3.2. Alcances

Se logró implementar el plan propuesto para la práctica, por medio de la elaboración del diagnóstico y marco referencial, donde se conoció información general del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. Para ello se aplicaron entrevistas, diálogos del saber y grupos focales, los cuales ayudaron a conocer más a fondo la institución. De igual forma, se aplicó la técnica del FODA, árbol de problemas y árbol de objetivos, donde se pudo identificar las problemáticas que enfrenta la institución, priorizando así los problemas que tiene la institución y con base a los resultados se propuso alternativas de solución de estos.

En relación con el área geográfica de la sede, se constató que esta carece de un lugar propio, solo cuenta con una oficina pequeña que la municipalidad le brindó en el mercado municipal.

El tiempo estipulado en que se llevó a cabo la realización del diagnóstico; fue de cinco semanas, entre las cuales se trabajó la primera, segunda y tercera semana de septiembre, así mismo, la primera y segunda semana de octubre de 2019. En las cuales se contó con la participación del coordinador municipal y los alfabetizadores de las comunidades.

3.3. Metodología

Para la realización del diagnóstico, la metodología implementada se realizó por medio de varias etapas:

Primera etapa: identificación de la organización, en donde a través de boletas de encuesta, entrevistas, grupos focales, observación directa e indirecta, lluvia de ideas, diálogos del saber, investigación cualitativa y cuantitativa, guías metodológicas y cuaderno de campo. Se logró conocer a profundidad la institución, así como su visión y misión. A partir de ello, se intervino a la institución, donde a través del apoyo del coordinador municipal se logró la participación de los alfabetizadores de CONALFA, para poder llevar a cabo la aplicación de la técnica del FODA.

A través del proceso realizado y conociendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que posee CONALFA, se analizó a profundidad los problemas que actualmente afectan a dicha institución y quienes lo conforman; coordinador, alfabetizadores y todos los participantes que en ella intervienen.

3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

A continuación, se da a conocer los resultados del análisis FODA realizado al Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- ubicado en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, contando con la participación del coordinador municipal, y los veintinueve alfabetizadores que integran los dos programas.

Figura 2

Descripción del FODA del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Fortalezas:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Se da cobertura a la mayoría de las comunidades• Cuentan con un lugar o espacio para la sede• Institucion brinda el material didáctico necesario para impartir las clases• Se cuenta con el apoyo del coordinador municipal• Se cuenta con equipo de computo y mobiliario en la oficina |
| <p>Oportunidades:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Apoyo de la municipalidad con un espacio para la oficina de CONALFA• Apoyo de la fundacion Ramiro Castillo Love• El programa brinda empleo a personas de las comunidades• Los alfabetizadores tienen acceso a procesos academicos |
| <p>Debilidades:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Falta de interés de algunos facilitadores en el proceso• Poco apoyo e interés del Estado y oficinas centrales de CONALFA, en conocer la situacion que vive la institucion• Carece de identificación y promoción la sede en el municipio• Falta de material al inicio del procesos• Mala calidad de material que dan para los participantes |
| <p>Amenazas:</p> | <ul style="list-style-type: none">• La modificacion del nivel académico, como requisito fundamental• No se cuenta con el apoyo de las autoridades locales (Cocode) en el proceso• Falta de apoyo de las instituciones OG y ONG. MAGA, MIDES, ADISJA, institutos privados y estatales |

Fuente: elaboración propia (2019)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

A través de la participación del coordinador municipal, los alfabetizadores y participantes se logró identificar cada uno de los problemas que más afectan al Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-. Es de suma importancia brindar una solución a los mismos, para aquellas personas del municipio de San Jacinto, que de una u otra forma son beneficiados en cuanto a la enseñanza y aprendizaje que la institución les brinda.

Tabla 1
Jerarquización de los problemas o necesidades
Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

| Problemas o necesidades prioritizadas | Causas del Problema priorizado | Consecuencias del problema priorizado |
|--|--|---|
| Falta de interés por parte de algunos alfabetizadores, en cuanto a los programas de enseñanza y aprendizaje, para los participantes de las comunidades del municipio | <ul style="list-style-type: none"> • El incentivo económico a los alfabetizadores es de Q 900.00, es menos que el salario mínimo • Oficina central de CONALFA, entrega tarde el material didáctico a los alfabetizadores • Los alfabetizadores no están debidamente preparados académicamente | <ul style="list-style-type: none"> • No llevan a cabo su labor de manera eficiente • Retraso en cuanto a los contenidos a trabajar • Desmotivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje • No se cumplen los objetivos que la institución persigue |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Poca importancia, valoración y promoción a la labor que realiza CONALFA en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de las autoridades hacia la institución • No se le da prioridad al programa de alfabetización en el municipio por parte de la oficina central de CONALFA • Poca promoción a los programas que se realizan | <ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de la población en recibir el programa que brinda CONALFA • No llevan a cabo las actividades y funciones de la institución de manera adecuada y de acuerdo con los lineamientos • Personas interesadas en participar en los programas no asisten por desconocimiento de este |
| <p>La oficina central de CONALFA no es puntual al enviar el material de trabajo a los capacitadores, así también la institución carece de identificación (logo, rótulos) en el municipio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos por el insuficiente apoyo del Estado • Irresponsabilidad y falta de ética, por parte de las personas encargadas de cumplir sus funciones • Poca importancia por representar y dar a conocer el quehacer de la institución | <ul style="list-style-type: none"> • No se ejecuta o se logra todo lo propuesto de manera efectiva • Provoca deficiencia en el sistema de enseñanza-aprendizaje • No se percibe una imagen formal en cuanto a la institución y por lo tanto se forma una crítica negativa en cuanto al valor de ella |
| <p>La institución de CONALFA en el municipio de San Jacinto, cuenta con muy poco mobiliario y equipo de oficina</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con los recursos suficientes • Falta de apoyo de OG y ONGS, así como instituciones locales y | <ul style="list-style-type: none"> • las funciones se desarrollan en condiciones no favorables y técnicas. • No se recibe apoyo y fondos adicionales. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>MAGA, MIDES, ADISJA, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un establecimiento propio y adecuado | <ul style="list-style-type: none"> • Imposibilita la adquisición suficiente del mobiliario y equipo |
| <p>La institución de CONALFA carece de un lugar propio para la sede, en donde tenga un espacio para capacitar a los alfabetizadores y empoderarlos, en cuanto los programas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La municipalidad no brinda un lugar destinado al cumplimiento de sus fines • El Estado no se preocupa por esta necesidad • No se tiene un presupuesto para alquilar una sede adecuada | <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan las funciones y tareas administrativas en lugares no apropiados o aptos • Se debe recurrir a ayuda municipal, la cual es insuficiente. • El coordinador, alfabetizadores y participantes, se mantienen inestables, por no contar con un lugar físico y cómodo. esto provoca pérdida de tiempo al estar movilizándose de un lugar a otro |

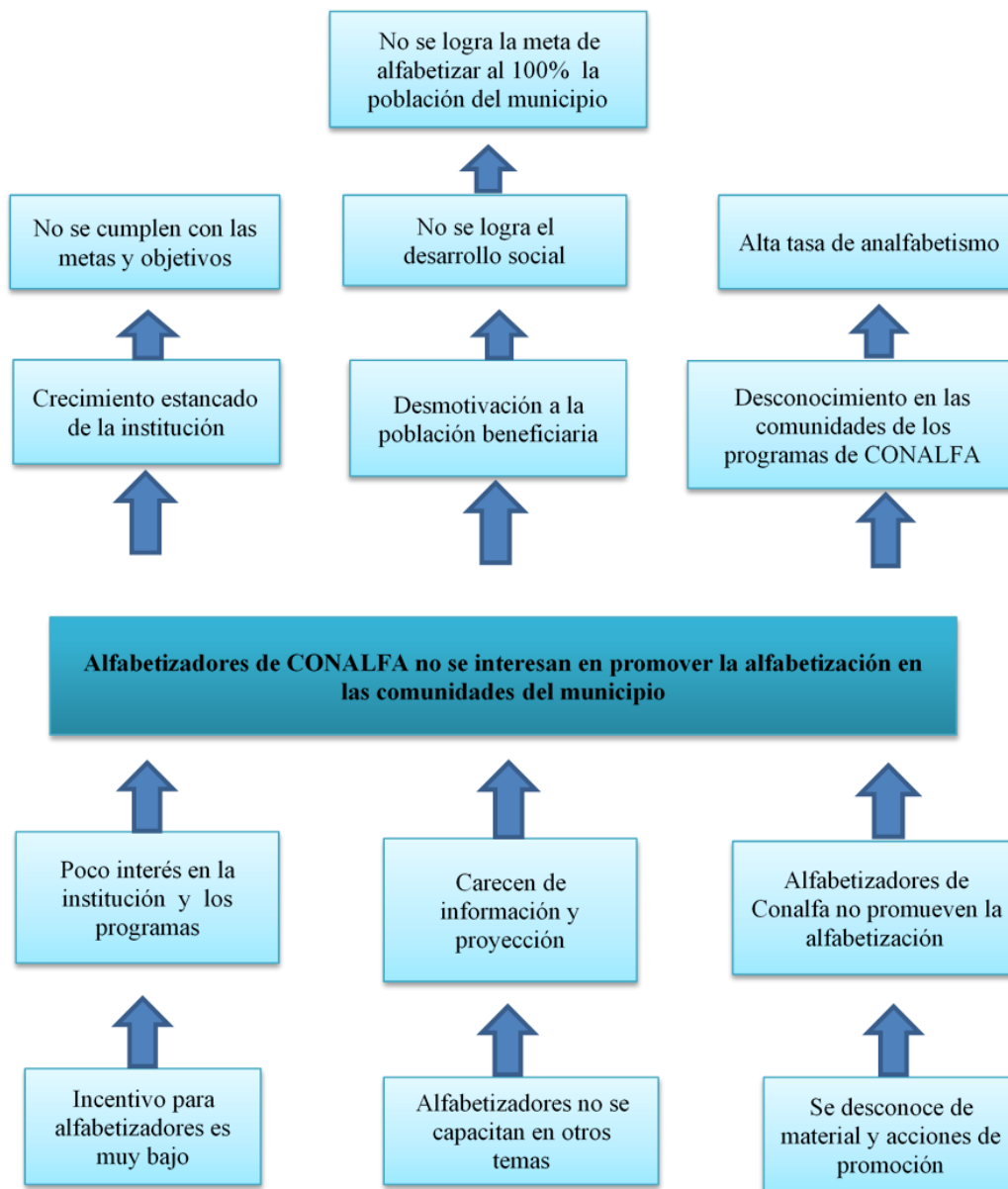
Fuente: elaboración propia (2019)

3.6 Análisis del problema priorizado

A través de la jerarquización de los problemas o necesidades encontradas en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, el problema priorizado es *la falta de interés por parte de algunos alfabetizadores, en cuanto a los programas de enseñanza-aprendizaje, con los participantes de las comunidades del municipio*, dicho problema viene a afectar a las personas beneficiarias de los programas; que no han tenido la oportunidad de adquirir un proceso educativo, donde les brinden las herramientas propicias

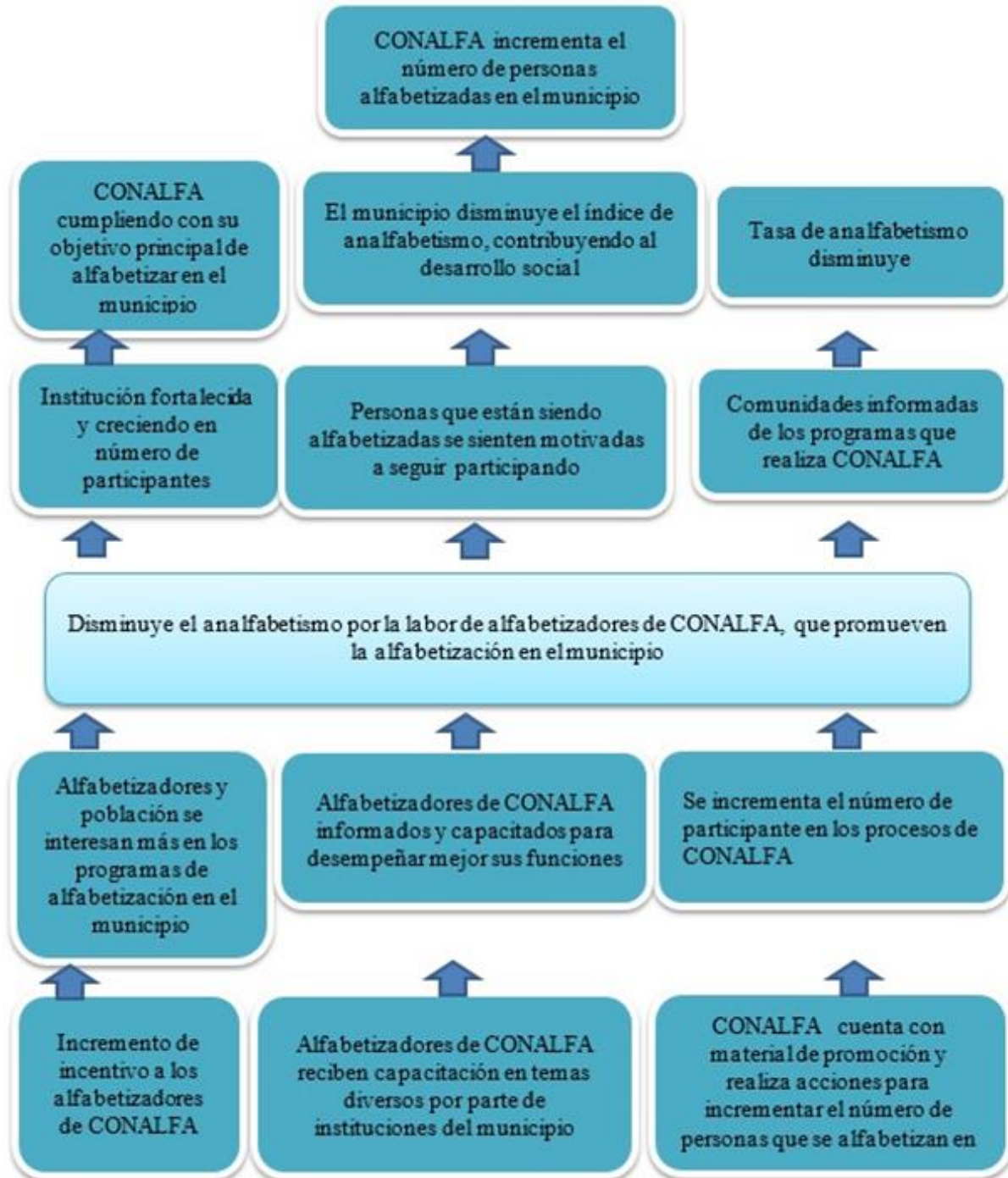
para lograr una mejor comunicación y desarrollarse plenamente y construir proyectos integrales de vida.

Figura 3
Árbol de problemas
Comité Nacional de Alfabetización CONALFA



Fuente: elaboración propia (2019)

Figura 4
Árbol de objetivos
Comité Nacional de Alfabetización CONALFA



Fuente: elaboración propia (2019)

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Luego de la investigación realizada y el análisis de la situación actual de la institución del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- en el municipio de San Jacinto, ha permitido formular el diseño de una propuesta que contribuya al fortalecimiento institucional y la disminución del analfabetismo tanto en el casco urbano, caseríos y comunidades del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Diseñar e implementar una campaña de promoción, capacitación y fortalecimiento para el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

4.1.2. Responsables de la ejecución

La coordinación municipal y los alfabetizadores del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, del municipio de San Jacinto, serán los responsables de la ejecución y seguimiento del proyecto.

4.1.3. Ubicación geográfica

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, se encuentra ubicado en el mercado municipal, de la calle principal; a un costado de la municipalidad del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

La propuesta de proyecto dará cobertura en el casco urbano, en los barrios y en las siguientes comunidades del municipio: Las Lomas, Agua Zarza Arriba, Agua Zarca Abajo, Majada, Tisubín, Barrió Tamarindo, Barrio Jocotal, Barrió San Jorge, Escalón Abajo y Escalón Arriba.

Estas nos son todas las comunidades del municipio de San Jacinto, el presupuesto establecido para la institución en el municipio no alcanza para dar cobertura a todas las comunidades, es por ello que se les da prioridad a las comunidades con más población analfabeta y que carecen de recursos económicos, se espera que en los próximos años entrantes se le pueda dar cobertura a todas las comunidades.

Es por ello que, el proyecto ayudará a incrementar la afluencia de más participantes en los programas de alfabetización de CONALFA en el municipio de San Jacinto.

4.1.4. Duración estimada

Se tiene contemplado para el proceso de ejecución del proyecto, la duración de 14 meses.

4.1.5. Presupuesto estimado

Para la ejecución del proyecto se tiene destinada la cantidad de: ciento veintiún mil, setenta y cuarenta y un quetzales con 00/100 (Q 121, 741.00)

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

La propuesta de proyecto se basa en la necesidad de fortalecer a la institución de CONALFA en el municipio de San Jacinto, para darle seguimiento a la problemática encontrada. La cual surgió a partir de la elaboración del diagnóstico institucional y su priorización de problemas.

El problema que más afecta es *la falta de interés de los alfabetizadores en el desempeño de sus funciones y en promover la alfabetización en las comunidades del municipio*, siendo este un factor que provoca el desinterés de la población analfabeta en ser parte de los programas que brinda CONALFA.

Se propone hacer enlaces y alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones comunitarias (COCODE) líderes y lideresas en el municipio, centro de salud, supervisión educativa, municipalidad, INTECAP, comercios, entre otros.

Con el fin de concientizarlos sobre la importancia de brindarle el apoyo necesario al Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, en cuanto a capacitaciones, talleres de auto aprendizaje, material didáctico, mantas vinílicas, trifoliales, rótulos publicitarios de la institución y publicidad en los diferentes medios del departamento de Chiquimula.

Todo lo establecido en la propuesta de proyecto, es con la finalidad de incrementar la afluencia de más participantes en los programas de CONALFA, por medio de la realización de acuerdos, alianzas, coordinación y campañas de promoción, para cambiar y desarrollar procesos formativos tanto para alfabetizadores como para participantes en todo el municipio, logrando así el desarrollo integral de la población en general, y hacer ver y recordar que existe CONALFA.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Es importante llevar a cabo el proyecto ya que será de beneficio e importancia para los alfabetizadores de CONALFA y toda la población analfabeta. Su finalidad es incentivar al mejor desempeño de los alfabetizadores, a través de la concientización por medio de los distintos métodos y técnicas, para el fortalecimiento y empoderamiento del personal técnico y administrativo y la población en general.

Es de vital importancia trabajar esta problemática para mejorar el desempeño de las personas que capacitan a nivel comunitario. Otro de los propósitos del proyecto es promover y dar a conocer la

institución, para motivar e integrar a la población y dar a conocer las oportunidades de enseñanza que brinda CONALFA en el municipio.

Con la realización del proyecto, lo que se pretende es tener mejores oportunidades para aquellas personas que carecen de un estudio en cuanto a la escritura oral y escrita, y motivar a los alfabetizadores, para que ellos brinden un mejor trabajo en sus comunidades o con las personas a quienes les imparten clases.

El motivo principal por la cual se da esta propuesta de proyecto es para lograr mayor posicionamiento de la institución en el municipio de San Jacinto, con ello se logrará incrementar el número de personas que se alfabetizan. Esto nos llevará a futuro a disminuir los índices de analfabetismo en el municipio.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo general

Contribuir con CONALFA, para fortalecer el proceso de alfabetización en el municipio de San Jacinto y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

4.4.2. Objetivos específicos

- Diseñar una campaña de promoción para que CONALFA sea conocido ampliamente a nivel municipal
- Capacitar a los alfabetizadores de CONALFA sobre liderazgo y autoestima
- Coordinación interinstitucional para la formación de los alfabetizadores en otros temas, por ejemplo: salud, productividad y educación formal

4.5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta es un proyecto social e institucional, el cual se llevará a cabo en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, a través de la intervención del coordinador municipal con los 30 alfabetizadores y comunidades del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Este tendrá enfoque en el desarrollo y sostenibilidad hacia una perspectiva de futuro, en la que se logre cumplir con los objetivos planteados, el cual está basado en tres puntos muy importantes los cuales son: diseñar e implementar, promocionar, fortalecimiento institucional; a través de participación y dinamismo.

Es importante y necesario que las autoridades del municipio conozcan la situación actual de CONALFA y para ello se les dispone un diagnóstico institucional, con el cual se va a cuestionar los diferentes puntos de la problemática y darle el seguimiento adecuado, logrando cumplir los objetivos de la propuesta.

En la primera fase se diseñará e implementará una propuesta de campaña de promoción y concientización con el apoyo de algunas instituciones, comercios y la municipalidad del municipio. Así mismo, se socializará información y el quehacer de la institución y los programas que brinda, con el fin de promover el trabajo de CONALFA en cuanto a la disminución de los índices de analfabetismo en el municipio y las comunidades. También servirá para que otras apersonas ajenas a ella tengan la oportunidad de conocerla más de cerca y puedan percatarse que CONALFA realiza una gran labor con aquellas personas que necesitan una oportunidad de estudiar.

Para dar la solución a una de las problemáticas, buscando así el mejoramiento de los programas de alfabetización e incorporando a más jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir y no tienen conocimiento sobre la existencia de CONALFA en el municipio.

En la segunda fase de la propuesta de proyecto, se desarrollarán talleres de capacitación para los alfabetizadores y charlas motivacionales; mismos que ayudarán a ampliar sus potencialidades de enseñanza-aprendizaje y lograr que la población analfabeta tenga una mejor enseñanza a la cultura oral y escrita. Este proceso ayudará no solo al fortalecimiento de alfabetizadores sino también a potencializar el desarrollo de los participantes.

La tercera fase del proyecto incluye la coordinación e involucramiento de otras instituciones. La ejecución de la propuesta estará a cargo del coordinador municipal; quien apoyará y coordinará cada fase del proyecto. Todo con el fin de darle seguimiento y lograr el objetivo que se desea alcanzar. Para que crezca la institución CONALFA, a los alfabetizadores se les debe brindar capacitaciones en salud, productividad, y educación.

La problemática se resolverá través de una buena intervención y desarrollo de manera positiva, buscando siempre el mejoramiento y bienestar de la población en general.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

El proyecto está diseñado para ser implementado en beneficio de toda la población (jóvenes y adultos) sin distinción alguna entre hombres y mujeres. Principalmente, se trabajará con los alfabetizadores capacitados de CONALFA siendo un total de 28 alfabetizadores y 2 voluntarios. Indirectamente se beneficiará a todo el municipio de San Jacinto.

Es necesario trabajar en la propuesta planteada para brindar un buen servicio y una mejor calidad de enseñanza brindada por el Comité Nacional de Alfabetización, darle más cobertura en las comunidades y caseríos del municipio será fundamental.

A sí mismo, se puede decir que gracias a la existencia de CONALFA en el municipio, se ha logrado disminuir un poco el índice de analfabetismo, y algo muy importante que las mujeres de las comunidades han logrado posicionarse, ya con nuevas visiones y metas de vida, a través de capacitaciones, charlas, que las ha motivado a seguir estudiando la primaria.

Es importante mencionar que, el trabajo de CONALFA en las comunidades del municipio de San Jacinto estos últimos años, ha sido esencial y de mucha ayuda con personas que antes no podían leer, ni escribir.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Todas las actividades a desarrollar dentro de la propuesta de proyecto son con la finalidad de lograr cada uno de los objetivos planteados. A continuación, se describe cada una de las actividades a realizar:

Actividades para lograr el objetivo específico 1:

- Diseñar una campaña de promoción para que CONALFA sea conocido ampliamente a nivel municipal
- Elaborar trifoliales y afiches de promoción, spots publicitarios, creación de red social. La actividad consiste en contratar una persona experta en el diseño y elaboración de este tipo de material
- Implementar campaña de promoción a nivel de municipio. La actividad será implementada por el coordinador y los facilitadores comunitarios, quienes se encargarán de llevar la información de promoción a cada una de las comunidades, con una duración de tres meses a inicios del año

En el material de promoción se visualizará el logo con que se identifica la institución, dirección exacta de la ubicación, y lo más importante las oportunidades y beneficios de los programas que brindan CONALFA.

Actividades para lograr el objetivo específico 2:

- Capacitaciones sobre liderazgo y autoestima los cuales permitirán el fortalecimiento de la institución de CONALFA en el municipio
- Diseño e implementación de metodología para capacitación sobre liderazgo y autoestima. Consiste en elaborar un manual que permita desarrollar un proceso de capacitación para fortalecer el liderazgo de los alfabetizadores y los participantes
- Charlas motivacionales de liderazgo y autoestima. Consiste en invitar a todos los alfabetizadores y líderes comunitarios (COCODE) a que participen en las actividades que se desarrollarán por medio de charlas motivacionales, las cuales serán impartidas por personas profesionales en los temas, esto permitirá mantener su autoestima alto.
- Replica de charlas motivacionales a los participantes en las comunidades. La actividad consiste en que cada uno de los alfabetizadores, capacite al menos a 10 de sus participantes en cada comunidad de cobertura.

Actividades para el logro del Objetivo específico 3:

- Coordinación interinstitucional para la formación de los alfabetizadores en otros temas, por ejemplo: salud, productividad y educación formal
- Participación en los espacios de toma de decisiones del municipio. En el municipio existen varios espacios de toma de decisiones, estos espacios se deben aprovechar al máximo para posicionar a la institución a nivel de otras instituciones presentes en el municipio, esta actividad se realizará todos los meses durante la duración del proyecto y se espera que continúe después de finalizado el mismo.
- Reunión de socialización de índices de analfabetismo y avances del municipio de San Jacinto. Con esta actividad se logrará que otras instituciones como MAGA, MIDES, SALUD,

EDUCACIÓN se unan al esfuerzo de convencer a más personas a participar en el proceso de alfabetización en el municipio.

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Riesgos:

Uno de los riesgos que presenta esta propuesta es que no se le dé seguimiento al proyecto, por parte del coordinador municipal de CONALFA y los alfabetizadores encargados de impartir las clases a los participantes del casco urbano, barrios y comunidades del municipio.

Que algunas de las instituciones en el municipio no se interesen por el proyecto, que las capacitaciones y charlas no se lleven a cabo en el tiempo estipulado, que algunos alfabetizadores no se interesen en las capacitaciones y en dar cobertura al proyecto, que el material de la campaña de promoción no esté listo en el tiempo previsto, y este sea uno de los causantes en retrasar el proyecto.

Que el mobiliario, equipo y recursos materiales no se tenga a tiempo al inicio de las actividades o en la fecha establecida. Que el presupuesto determinado para el proyecto no alcance y no se realicen todas las actividades propuestas.

Sostenibilidad:

En el tema de la sostenibilidad del proyecto se espera que el coordinador municipal del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, colabore en darle continuidad a cada una de las fases del proyecto y que todos los alfabetizadores estén de acuerdo en participar y brindar el apoyo necesario para fortalecer más a la institución en cuanto a brindar un mejor servicio.

Otro de los puntos más importantes en cuanto al proyecto será la intervención y ayuda de las nuevas autoridades electas, alcalde municipal y su concejo. Parte fundamental para que el proyecto sea sostenible.

Si se cumple todo lo descrito anteriormente y las personas involucradas en el proyecto e instituciones que de una u otra forma colaboraran para que cada una de las fases establecidas en el proyecto se lleve a cabo, todo con la finalidad de lograr los objetivos deseados, para que el proyecto sea sostenible y se realice para el bienestar de los habitantes del lugar.

4.9. Presupuesto detallado

A continuación, se presenta a través de un cuadro, de manera detallada el presupuesto de los gastos para llevar a cabo la propuesta establecida.

Tabla 2
Presupuesto de la propuesta o proyecto

| Rubros | Unidades | Costo Unitario | Total, en Q |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Actividades del proyecto | | | |
| Talleres de capacitación | 10 | Q 500.00 | Q 5000.00 |
| Charlas motivacionales | 8 | Q 500.00 | Q 4000.00 |
| Reuniones con organizaciones, instituciones y líderes comunitarias del municipio. | 3 | Q 600.00 | Q 1800.00 |
| Programas radiales (publicidad) | 36 | Q 175.00 | Q 6300.00 |
| Programas televisivos (publicidad) | 15 | Q 250.00 | Q 3750.00 |
| Implementación de campaña de promoción (por tres meses) | 1 | Q 3000.00 | Q 9,000.00 |
| Recursos materiales | | | |
| Computadora | 1 | Q 4000.00 | Q 4000.00 |

| | | | |
|---|------|-----------|---------------------|
| Proyector multimedia (Cañonera) | 1 | Q 2800.00 | Q 2800.00 |
| USB | 1 | Q 70.00 | Q 70.00 |
| Afiches | 150 | Q 12.50 | Q 1875.00 |
| Trifoliales | 3000 | Q 0.39.00 | Q 1170.00 |
| Rótulos | 3 | Q 450.00 | Q 1350.00 |
| Mantas vinílicas | 3 | Q 250.00 | Q 750.00 |
| Marcadores | 40 | Q 3.90 | Q 156.00 |
| Papelógrafos | 100 | Q 3.00 | Q 300.00 |
| Recursos humanos | | | |
| Capacitadora (por tres meses) | 1 | Q 4500.00 | Q 13500.00 |
| Facilitadora (coordinador municipal CONALFA, por tres meses) | 1 | Q 3500.00 | Q 49000.00 |
| Movilización y gastos del proyecto | | | |
| Movilización para alfabetizadores. (treinta alfabetizadores, doce días al mes, por tres meses) | 36 | Q 20.00 | Q 720.00 |
| Alimentación para los treinta alfabetizadores (doce días al mes, por tres meses) | 30 | Q 15. 00 | Q 16200.00 |
| TOTAL | | | Q 121,741.00 |

Fuente: elaboración propia (2019).

Conclusiones

La intervención profesional en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, fue de gran importancia para lograr los objetivos planteados en el Plan de Trabajo de Práctica Profesional con Orientación en Desarrollo Sostenible.

La identificación y el análisis que se llevó a cabo dentro de la institución del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA y la población que atiende, sirvieron para analizar a profundidad la situación actual que vive, en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Se elaboró la propuesta de proyecto, para darle seguimiento a una de las problemáticas que afronta el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, los alfabetizadores y la población en general del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

La propuesta de proyecto se planteó con el fin promocionar la institución e incentivar a las personas analfabetas a que participen en los programas que CONALFA ofrece, pero principalmente es necesario que la institución ofrezca un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. Por tal razón es importante disminuir el analfabetismo a través de la buena labor de los alfabetizadores de CONALFA, promoviendo así la alfabetización en el municipio de San Jacinto.

La propuesta comprende la promoción, capacitación y fortalecimiento de la institución de CONALFA en el municipio de San Jacinto, con motivo e intención de ofrecer a la población analfabeta la oportunidad de recibir una educación de calidad.

Recomendaciones

Se recomienda al coordinador municipal de CONALFA y alfabetizadores trabajar en equipo, para llevar a cabo la propuesta de proyecto y lograr los objetivos.

Es necesario que el coordinador le dé seguimiento a la propuesta de proyecto, para fortalecer el desarrollo de la institución. Así como, aprovechar las oportunidades y ayuda que brindan otras instituciones a CONALFA. Disminuir el señalamiento de personas ajenas a la institución.

Se recomienda al coordinador municipal de CONALFA, buscar alianza con otras instituciones dentro del municipio y fuera de el, para llevar a cabo la ejecución de la propuesta de proyecto, que será de beneficio y ayuda para toda la población en general del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Es importante que las instituciones involucradas se interesen en el proyecto, y que las charlas y capacitaciones se lleven a cabo en el tiempo establecido para culminar con éxito los objetivos planteados.

Referencias

Andrea F. (2013) *construcción de pactos y consensos en materia de política social*. Chile

Arens, F. (1997). *Introducción a la publicidad*. Brewsler México. Editorial CECSA.

Concepto definición. (2019): *Definición de desarrollo*. Última edición, 25 de julio de 2019.

Recuperado de

<https://conceptodefinition.de/desarrollo/>

Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. (1ª. Ed.) Buenos Aires. Paidós.

Magorno, O. (2006) *El Analfabetismo en Argentina*. Argentina.

Orem, E. (1993). *Teorías de enfermería*. (4ª. ed.) Barcelona: Manssoslut Modelo Orem, Teorías.

Roig, M. (1992.) *Fundamentación de los derechos humanos y necesidades básicas*.

Madrid. Ed. Editorial Tecnos

Romaguera, P. (2000) *Factores que inciden el rendimiento escolar de Bolivia*. Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile.

Terigi, F. (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. (2ª. Ed.). Buenos Aires.

William C. (1964). *Qué es un delincuente menor de edad*. UNESCO, ed. La Delincuencia de Menores: Consultado el 16 de agosto de 2019.

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

El plan de trabajo que a continuación se presenta se basa en la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido en la carrera de licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, de la Universidad Panamericana.

El cual se llevará a cabo para aportar la contribución del fortalecimiento del desarrollo sostenible en la institución de alfabetización CONALFA, la práctica se realizará por fases y será de mucha utilidad e importancia para todas aquellas personas que se benefician de los programas que tiene CONALFA, y que a su vez es será una enseñanza de calidad.

El Comité Nacional de Alfabetización se encuentra ubicado en la calle principal a la par de la Municipalidad, en el municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2. Objetivos

Contribuir al fortalecimiento del Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

2.1 Objetivos específicos

- Inmersión en la institución e insertarse en el trabajo en equipo, para el cumplimiento de los objetivos de este plan de trabajo

- Identificar y analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, así como, las necesidades encontradas en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- y de la población que atiende
- Elaborar una propuesta de proyecto para la solución de una problemática específica que permita el fortalecimiento del Comité Nacional de Alfabetización y de la población beneficiaria.

3. Descripción del Centro de práctica

El Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, tiende a jugar un papel importante dentro del municipio de San Jacinto y en sus barrios, caseríos y comunidades. En cuanto a los dos programas que brinda la institución a la población joven y adulta en las comunidades como la cabecera municipal, se puede mencionar que han sido de mucha ayuda para los habitantes ya que el índice de analfabetismo en el municipio ha disminuido. Por lo cual, el coordinador el señor Elder Cardona Marcos, menciona que se ha venido trabajando arduamente con algunos inconvenientes, pero que esperan mejorar.

El lugar de la sede del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- es un lugar pequeño, ya que solo cuenta con una oficina, la cual sirve para llevar a cabo todos los trámites y procesos de la institución, no es propio y cuenta con poco mobiliario y equipo de oficina, también no cuenta con el espacio adecuado para las capacitaciones de sus alfabetizadores.

La institución se encarga de promover y gestionar medios para que la población joven y adulta que no saben leer y escribir tenga la oportunidad de potencializarse para tener un mejor desarrollo humano, a través de la enseñanza-aprendizaje de leer y escribir, que brindan cada uno de los alfabetizadores designados para cada comunidad o barrio del municipio.

A su vez la institución de CONALFA tiene la responsabilidad de radicar el problema y no dejar a las personas mayores sin estudio. El coordinador municipal de alfabetización en el municipio de

San Jacinto es quien se encarga de capacitar e incentivar a los alfabetizadores y de brindarles las herramientas necesarias que utilizan durante el proceso. Para que cada uno lo haga lo mejor que se pueda.

El coordinador municipal tiene a su cargo tres grupos de alfabetizadores, quienes son los que complementan los dos programas con los que cuenta CONALFA.

Los cuales se encargan de la enseñanza de leer y escribir, siendo los programas de: fase inicial, esta etapa cubre el primer grado de educación primaria. La etapa de post 1: atiende segundo y tercer grado de educación primaria y post 2: atiende cuarto quinto y sexto de educación primaria, en algunos barrios del casco urbano y las comunidades a las cuales se le da cobertura en el municipio de San Jacinto.

Los alfabetizadores deben de poseer el interés y responsabilidad adecuada, para la atención de personas adultas, poseer liderazgo ante la comunidad y los participantes. El incentivo que cobra cada alfabetizador es de: novecientos quetzales con 00/100 (Q 900.00) el cual es un salario bajo.

La institución cuenta con fundamentación legal: Constitución Política de la República de Guatemala (artículo 14 y 75), la Ley de Alfabetización, (decreto 43-86, y sus reformas 54-99, Reglamento de la Ley de Alfabetización (Acuerdo Gubernativo 137-91).

4. Planificación de actividades

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades del Plan de Trabajo de Práctica Profesional, que se llevaran a cabo durante los meses de septiembre, octubre, y noviembre del año 2019, en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Tabla 1
Cronograma

| No. | ACTIVIDADES POR SEMANA | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Reuniones de reforzamiento teórico (clases presenciales) | X | x | x | X | X | X | X | x | x | x | x | x | x | X | | | | | | | |
| 2 | Inserción en la institución | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración del plan de trabajo | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación del plan de trabajo | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Participación en reuniones o actividades de la institución (ejecución de práctica) | X | x | x | X | X | X | X | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | |
| 6 | Trabajo de diagnóstico institucional | | | x | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Tabulación, análisis e interpretación de datos | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración del diagnóstico institucional | | | | | | X | X | x | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de diseño de propuesta o proyecto | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | |
| 10 | Presentación del proyecto o propuesta | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 11 | Entrega del informe final de práctica | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| 12 | Revisión de asesoría | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| 13 | Realiza los cambios sugeridos por la asesoría | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | |
| 14 | Entrega de informe final a la asesoría | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| 15 | Entrega de informe final por parte de la asesora a Facultad de Humanidades (vía correo electrónico) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x |

Fuente: elaboración propia (2019)

5. Metodología

La Metodología que a continuación se describe, se implementará en los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2019, en el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Durante el proceso de la Práctica Profesional con Orientación en Desarrollo Sostenible, se implementarán métodos y técnicas de investigación, entre ellas la observación, entrevistas estructuradas y no estructuradas, diálogos del saber, así mismo, se realizará el análisis FODA; y se identificarán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la institución, también se trabajara el árbol de problemas y de objetivos, los cuales serán de mucha utilidad para conocer el problema central, causas y efectos del mismo, a través de estos procesos se identificará el problema que más afecta a la institución, para luego llevar cabo la realización de la propuesta de proyecto.

6. Delimitación

El tiempo estipulado en que se llevará a cabo la realización de la práctica profesional, será durante los meses de septiembre, octubre, y noviembre del año 2019. En la sede municipal de CONALFA ubicada en la cabecera del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

7. Responsable

Ana Yadira Gonzáles Santiago

8. Supervisión

Elder Cardona Marcos

Coordinador Municipal de Alfabetización

Anexo 2

Instrumentos utilizados

Entrevista:



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Entrevista

1. ¿Cómo nace el Comité Nacional de Alfabetización?
2. ¿En qué fecha fue fundada?
3. ¿Con que programas cuentan?
4. ¿Cuáles son los principios y valores que tiene el Comité Nacional de Alfabetización?
5. ¿En dónde se encuentra ubicado el comité nacional de alfabetización CONALFA?
6. ¿De qué forma está organizado y su cobertura dentro del municipio?
7. ¿Se respeta la cultura de los estudiantes?
8. ¿Cuenta con visión misión y objetivos?



Entrevista

Fecha: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____

Cargo dentro de la institución: _____

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los programas con los que cuenta el Comité Nacional de Alfabetización?
2. ¿El Comité Nacional de Alfabetización cuenta con personal técnico capacitado?
3. ¿Se ha logrado disminuir los índices de analfabetismo en el municipio?
4. ¿Cuáles son las comunidades de cobertura?
5. ¿Cuáles son las metodologías de alfabetización que utilizan?
6. ¿Se logran los objetivos planteados cada año?
7. ¿Cuánto ha disminuido el analfabetismo en los últimos cinco años?



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Entrevista

Entrevista realizada al Coordinador del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA del municipio de San Jacinto.

1. ¿Son respetadas las culturas y costumbres de los participantes de los programas?
2. ¿Cuál cree usted que es uno de los mayores problemas que enfrenta la institución de CONALFA?
3. ¿Cree usted que la mayoría de las personas analfabetas en el municipio reciben educación en CONALFA?
4. ¿El lugar para las capacitaciones de los alfabetizadores es adecuado?
5. ¿Cuenta CONALFA, con sede propia en el municipio de San Jacinto?
6. ¿Cree usted que es indispensable la institución de CONALFA en el municipio?



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Entrevista

Entrevista realizada a participantes que integran los programas que brinda CONALFA, en el municipio de San Jacinto.

1. ¿Cree usted que la mayoría de los jóvenes y adultos analfabetas reciben educación adecuada?
2. ¿Se les brinda el material adecuado para recibir las clases?
3. ¿Los alfabetizadores cumplen con los días y horarios de clases?
4. ¿El coordinador realiza visitas en horario de clases, para verificar que los alfabetizadores cumplan con el plan establecido?
5. ¿Los alfabetizadores cumplen en enseñar cada una de las materias?



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Entrevista

Entrevista realizada a alfabetizadores que realizan el trabajo de enseñar cada una de las materias, de los dos programas con que cuenta CONALFA, en el municipio de San Jacinto.

1. ¿El salario de los alfabetizadores es de acuerdo con la ley, o salario mínimo?
2. ¿Los materiales que les proporciona la institución alcanzan para cubrir todo el proceso?
3. ¿El material viene a tiempo de inicio de clases?
4. ¿Los útiles que brinda CONALFA, para los participantes son de buena calidad?
5. ¿Cree usted que se puede mejorar la enseñanza aprendizaje de CONALFA, en el municipio?
6. ¿Usted estaría de acuerdo en recibir capacitaciones que le ayuden al reforzamiento de su enseñanza?

Anexo 3

Fotografías

Figura 1

Actividad con participantes de CONALFA



Fuente: Ana Yadira Gonáles Santiago(2019)

Figura 2

Recopilando información en CONALFA



Fuente: Ana Yadira Gonzales Santiago (2019)

Figura 3



Día de práctica con alfabetizadores

Fuente: Ana Yadira Gonzáles Santiago (2019)

Figura 4
Realización del FODA



Fuente: Ana Yadira Gonzáles Saniago (2019)

Figura 5
Alfabetizadores participando



Fuente: Ana Yadira Gonzáles Saniago (2019)

Figura 6
Capacitación con alfabetizadores de CONALFA



Fuente: Ana Yadira Gonzáles Saniago (2019)

Anexo 4

Listados de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Listado de Asistencia

Centro de práctica: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Oficina: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Nombre de encargada de oficina: Elder Cardona Marcos

Nombre de estudiante de práctica: Ana Yadira Gonzáles Santiago

Mes: Septiembre

| Día | Fecha | Firma |
|-----------|----------|----------------|
| Lunes | 09-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Miércoles | 11-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Viernes | 13-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Lunes | 16-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Miércoles | 18-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Viernes | 20-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Lunes | 23-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Miércoles | 25-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Viernes | 27-09-19 | <i>[Firma]</i> |
| Lunes | 30-09-19 | <i>[Firma]</i> |



Fuente: elaboración propia (2019)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

ASISTENCIA DE OFICINA

Centro de práctica: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Oficina: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Nombre de encargado de oficina: Elder Cardona Marcos

Nombre de estudiante de práctica: Ana Yadira Gonzáles Santiago

Mes: Octubre

| Día | Fecha | Firma |
|-----------|----------|-----------------------------|
| Miércoles | 02-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 04-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Lunes | 07-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 09-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 11-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Lunes | 14-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 16-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 18-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Lunes | 21-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 23-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 25-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Lunes | 28-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 30-10-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |

Fuente: elaboración propia (2019)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

ASISTENCIA DE OFICINA

Centro de práctica: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

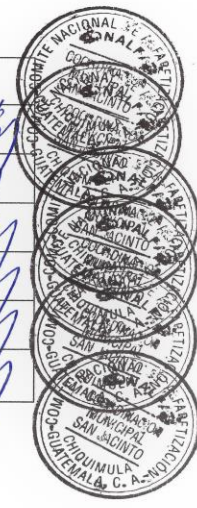
Oficina: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Nombre de encargada de oficina: Elder Cardona Marcos

Nombre de estudiante de práctica: Ana Yadira Gonzáles Santiago

Mes: Noviembre

| Día | Fecha | Firma |
|-----------|----------|-----------------------------|
| Lunes | 04-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 06-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 08-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Lunes | 11-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Miércoles | 13-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |
| Viernes | 15-11-19 | <i>Elder Cardona Marcos</i> |



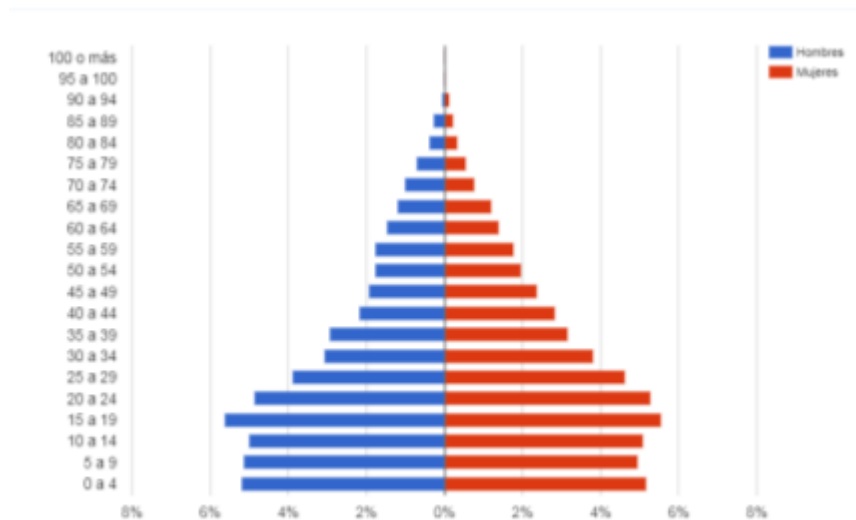
Fuente: elaboración propia (2019)

Anexo 5

Contexto institucional del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-

Según la pirámide poblacional del municipio de San Jacinto, la población urbana está integrada por 915 habitantes y la población rural 11, 704 habitantes. Siendo un total de 12,619 la población general del municipio.

Figura 1
Pirámide poblacional, municipio de San Jacinto
departamento de Chiquimula

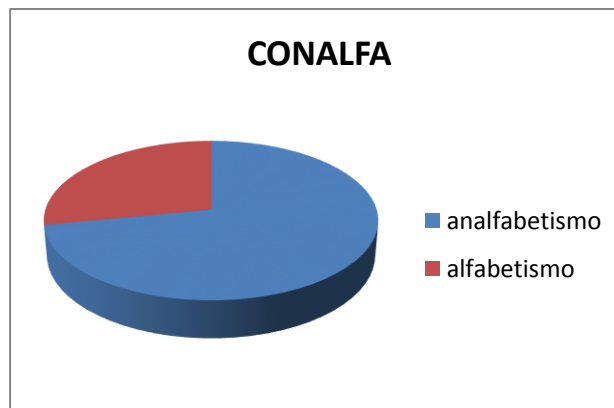


Fuente: Extraída del INE XII - Censo Nacional de Población (2019).

**Medición de analfabetismo
en municipio de San Jacinto, departamento de
Chiquimula**

Según datos proporcionados por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, el nivel de analfabetismo en el municipio es 18.80%, lo que indica que CONALFA está trabajando en cuanto a brindar la alfabetización a toda aquella persona que no sabe leer ni escribir, disminuyendo así el analfabetismo en las comunidades del municipio de San Jacinto.

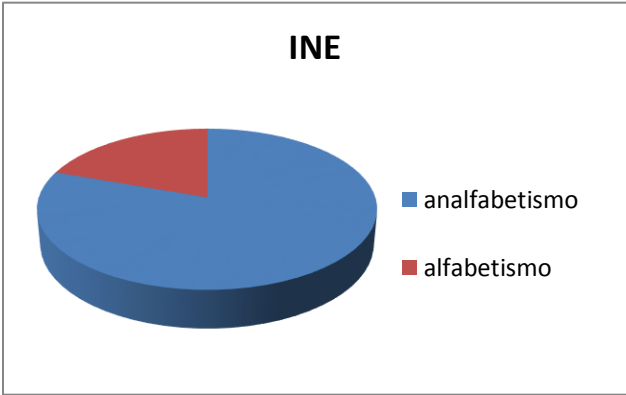
Gráfica 2
Nivel de analfabetismo en el municipio de San Jacinto,
Departamento de Chiquimula



Fuente: Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-

Según datos proporcionados por el INE, el nivel de analfabetismo es de 26.70% en el municipio de San Jacinto. A pesar de que el INE presenta datos más elevados de los que brinda CONALFA, el analfabetismo en el municipio ha disminuido de manera favorable.

Gráfica 3
Nivel de analfabetismo, municipio de San Jacinto,
departamento de Chiquimula



Fuente: Instituto Nacional de Estadística –INE–