

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y

Administración de Centros Educativos



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en  
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección  
de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número dos  
de la Sede San Felipe de Jesús de la Antigua Guatemala**

Gloria Carolina Gómez Pérez

Maybi Marizol Guachin Pérez

Astrid Verónica del Rosario Hernández

Allan Rodrigo Oseida Córdova

Alejandra Guadalupe Paredes Morales

Ruby Flor de María Carcuz Bravo

Marvin Hair Chioc Yucuté

Paula Elizabeth Per Valle

Viviana Aracely Can Gómez

Betzy Margarita Hernández Tejeda

Antigua Guatemala, Sacatepéquez, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en  
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección  
de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número dos  
de la Sede San Felipe de Jesús de la Antigua Guatemala**

Gloria Carolina Gómez Pérez

Maybi Marizol Guachin Pérez

Astrid Verónica del Rosario Hernández

Allan Rodrigo Oseida Córdova

Alejandra Guadalupe Paredes Morales

Ruby Flor de María Carcuz Bravo

Marvin Hair Chioc Yucuté

Paula Elizabeth Per Valle

Viviana Aracely Can Gómez

Betzy Margarita Hernández Tejeda

Lic. Juan Adolfo España Abaj (**Asesor**)

Antigua Guatemala, Sacatepéquez, noviembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**M. Sc. Susana Gularte de Davis**

Coordinadora Regional

**Licenciado Obdulio López**

Coordinador de Sede

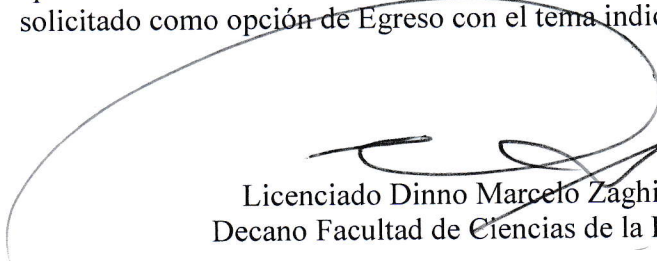
DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

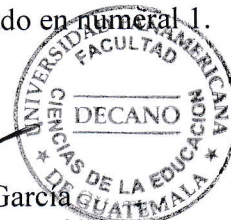
**ASUNTO:** Gloria Carolina Gómez Pérez  
Maybi Marizol Guachin Pérez  
Astrid Verónica del Rosario Hernández  
Allan Rodrigo Oseida Córdova  
Alejandra Guadalupe Paredes Morales  
Ruby Flor de María Carcuz Bravo  
Marvin Hair Chioc Yucuté  
Paula Elizabeth Per Valle  
Viviana Aracely Can Gómez  
Betzy Margarita Hernández Tejeda  
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos se resuelve:

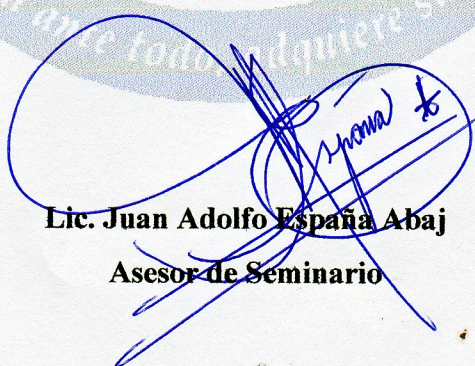
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número dos de la sede San Felipe de Jesús de la Antigua Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION. Guatemala, treinta de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo No. 2 de la sede "San Felipe de Jesús" de la Antigua Guatemala, Presentado por los estudiantes: Gloria Carolina Gómez Pérez, Maybi Marizol Guachin Pérez, Astrid Verónica del Rosario Hernández, Allan Rodrigo Oseida Cordova, Alejandra Guadalupe Paredes Morales, Ruby Flor de Maria Carcuz Bravo, Marvín Hair Chioc Yucuté, Paula Elizabeth Per Valle, Viviana Aracely Can Gómez, Betzy Margarita Hernández Tejeda, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



**Lic. Juan Adolfo España Abaj**  
**Asesor de Seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
2. Descripción Metodológica del proceso	4
3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente	5
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	25
5. Lecciones aprendidas	26
6. Propuestas y Mejoras	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	31

## **Resumen**

La sistematización de la práctica docente consistió en la recolección y unión de experiencias de los alumnos del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros Educativos, que realizaron la etapa de práctica docente de en diferentes centros educativos del departamento de Sacatepéquez.

Como estudiantes implementamos las técnicas adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje para compartir las metodologías aprendidas en cada uno de los salones de clase, en donde se tuvo la oportunidad de interactuar con alumnos de nivel medio de los diferentes centros educativos, experiencias que están plasmadas en el presente documento.

De la misma manera se integran conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejoramiento sobre los aspectos que encontramos deficientes, y al mismo tiempo reforzar aspectos ya implementados para obtener la innovación educativa.

## **Introducción**

La sistematización es un proceso que se realizó durante el curso de seminario, con el objetivo de evaluar aquellas experiencias y anécdotas de cada uno de los alumnos participantes, así como sus objetivos planteados y de la misma manera alcanzado, con el fin de generar, un precedente que permita en un futuro corregir las deficiencias y errores que se hayan cometido, y sobre todo fortalecer aquellas experiencias que dejaron un aprendizaje significativo a los involucrados.

En el presente informe podrá encontrar los diversos pasos que se desarrollaron en este proceso metodológico, desde el paso uno en el cual cada estudiante se preguntaba el significado correcto de “Sistematización”, qué aspectos se consideraban idóneos de sistematizar y que fuentes serían el apoyo y herramientas que se utilizarían para realizar dicho informe.

El siguiente paso que se realizó fue reconstruir la experiencia de cada uno de los estudiantes, quienes con responsabilidad escribieron, recordaron y plasmaron por escrito todas esas experiencias vividas durante su paso por las aulas de los distintos centros educativos, lo que dio como resultado un verdadero enriquecimiento. Como tercer proceso, se procedió a organizar y clasificar toda la información recabada en el paso anterior esto fue realizado por el coordinador de cada grupo. El cuarto paso a realizar fue un análisis de la situación, en el área de planificación como de ejecución, se procedió a la recolección total del trabajo de sistematización. Cada uno de los pasos explicados a grandes rasgos, descritos permite al lector darse cuenta de aquellas debilidades que se presentaron, así como aquellas fortalezas de este proceso.

Se dio paso a poder recapitular todos los elementos involucrados en este proceso, entre ellos maestros, directores de cada centro educativo, estudiantes, licenciado de práctica docente, de la misma manera tomar en cuenta la función que cumplió cada uno de ellos.

Este proceso deja una rica gama de experiencias de modo que cada uno de nosotros pueda descubrir en el documento una guía que en un momento determinado pueda servir de apoyo para resolver dudas a futuros estudiantes.



## **1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización**

La realización de la práctica docente se llevó a cabo en los diferentes establecimientos de educación media comprendidos en el departamento de Sacatepéquez, como lo fueron el Instituto municipal de educación básica aldea Santa Ana, Antigua, Instituto Básico por cooperativa Magdalena Milpas Altas, NUFED 411 Santa María de Jesús Sacatepéquez, Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Dueñas Sacatepéquez, Colegio Antigua, La Antigua Guatemala, Colegio Mi Refugio, San Pedro Sacatepéquez, Instituto Nacional De Educación Básica Pastores, Sacatepéquez, Instituto Municipal De Educación Básica De San Pedro Las Huertas La Antigua Guatemala, y así poder compartir con los alumnos de los diferentes establecimientos y lograr obtener los objetivos siguientes:

Lograr sembrar en la vida y corazón de cada estudiante valores y principios para que sean la generación que logre cambiar el rumbo de nuestro país.

Incorporar estrategias de trabajo en equipo, técnicas y nuevos métodos de enseñanza en donde los estudiantes puedan participar y disfrutar cada una de las clases impartidas.

Hacer de cada clase una experiencia agradable en donde ellos sientan motivación por seguir aprendiendo.

Establecer las bases para una sólida formación que contribuya al desempeño eficiente de enriquecer y heredar nuestra Guatemala transformada.

Lograr trabajar en equipo y compartir entre todos nuestros conocimientos para transmitir lo mejor de nosotros a los alumnos. Crecer como docente y ser humano al compartir con los estudiantes.

Trabajar en equipo junto a los demás docentes y así ser útil en las diferentes actividades que el Instituto realice.

Los aspectos centrales de la sistematización es tener la experiencia de impartir las clases y estar inmersos en el aprendizaje y de esta manera vivirla experiencia para aplicar los conocimientos adquiridos en los salones de clase de la universidad, este precisamente es el punto inicial y según comenta Oscar Jara en su documento Cómo sistematizar.

Otro de los aspectos centrales de la sistematización es enfocarse en la misión de la institución para la cual se está trabajando sin olvidar también las posibilidades y los intereses personales, resulta fundamental conocer a fondo la misión de la institución educativa para trabajar en una dirección y dándole a la práctica supervisada un enfoque que se adapte a las instituciones educativas y los fines y alcances que cada una establezca, respecto a los intereses personales también es relevante que se adecuen a la misión de la institución para tener una sola vía entre estudiante, profesor practicante e instituciones educativas.

La sistematización es necesaria para evitar la dispersión en el proceso de práctica, debido a que si no se sistematiza, fácilmente se crean aspectos dispersos en la aplicación las técnicas, actividades y contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Son las informaciones dispersas que se necesitan ordenar, catalogar o clasificar y esto crea la sistematización. Sistematizar las experiencias es muy importante para compartir conocimientos en base a las experiencias adquiridas y de esta manera mejorar el proceso y aportar innovaciones a los actores de los procesos educativos para enriquecer el trabajo del educador.

La sistematización constituye una valiosa metodología que propicia un proceso constante de aprendizajes y des aprendizajes a partir del análisis de la propia realidad. Facilita apreciar de forma objetiva la dialéctica de desarrollo de la experiencia vivida de forma consciente y participativamente.

Se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida y permite descubrir o explicitar los principales aprendizajes de la misma con el fin de mejorarla.

Los Aspectos centrales son

- 1.El punto de partida
2. Las preguntas iniciales.
3. Recuperación del proceso vivido.
4. La reflexión de fondo
5. Los puntos de llegada

## **2. Descripción Metodológica del Proceso**

Las diferentes técnicas utilizadas por los estudiantes practicantes fueron implementadas según las necesidades encontradas en cada centro educativo y de la misma manera en cada salón de clase. Al compartir con los estudiantes implementamos diferentes recursos de aprendizaje. Otro factor que incluye en la elección de la metodología a utilizar es el área, tema o sub-tema a trabajar.

Dentro del proceso de práctica se utilizan técnicas como foros y mesas redondas esto con la competencia de fomentar la participación individual y de esta manera el respeto por las opiniones de todos los compañeros de salón.

Otro de los métodos utilizados fue la aplicación de PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de temas sociales y de interés personal, esto con el fin de crear un sentido crítico en los alumnos.

Dramatizaciones para evaluar lo aprendido, sopas de letras para iniciar un nuevo tema y sin dejar atrás la tecnología con la que hoy cuenta la educación, de la cual podemos mencionar, audiovisuales, correo electrónico, blog de apoyo y bibliotecas virtuales.

### **3. Reconstrucción Histórica del Proceso Práctica Docente**

Gloria Carolina Gómez Pérez

Instituto municipal de educación básica aldea Santa Ana, Antigua

Durante la aplicación de la práctica docente fueron los logros obtenidos, uno de los logros fue llegar y descubrir la forma de pensar en cada uno de los alumnos, haciendo un cambio en la educación tradicionalista a una educación a través de diferentes actividades en el que el alumno pueda desarrollar sus capacidades intelectuales. El hacer que los alumnos participaran en el curso y poder tener una expresión libre al momento de tener una duda sobre los temas impartidos en clase. Aunque no podemos dejar a un lado las dificultades que se obtuvieron, como r fue realizar la práctica en tan poco tiempo, otro factor que nos influyó mucho fueron los descansos imprevistos que se presentaron durante el tiempo. Otra de las que se me presentaron fue por el grado asignado ya que eran alumnos de primer ingreso, había que adaptarlos a los cambios que se dan en el nivel medio y hacerles reconocer que es un nivel diferente al primario.

El proceso de la práctica se realizó de la siguiente manera: Iniciamos con la etapa de orientación acerca del curso de Práctica supervisada. El 23 de febrero se realizó la solicitud al Decano de la Facultad de educación para la autorización de la Práctica Docente. El 6 de marzo me presenté al Instituto para solicitar autorización para realizar la práctica. Ese mismo día me fue autorizado. A partir de la fecha anterior empecé a recolectar toda la información acerca de la infraestructura del Instituto, así como el mobiliario y equipo que posee, la cual fue proporcionada por la conserje y la directora del establecimiento. El día 09 de mayo, inicié la etapa de observación en el Instituto, en el grado de primero básico, para la etapa formal de práctica, mi maestra titular era la Maestra Cesia Sarai Farel Bal y el salón contaba con 18 estudiantes.

Del 26 de mayo al 03 de julio realice la etapa formal de la práctica docente en el salón de primero básico el cual contaba con 18 estudiantes. Durante la tercera fase de la práctica se realizaron diferentes actividades curriculares que ayudaron a obtener desarrollo de las diferentes capacidades intelectuales que se dan en el alumno durante la adolescencia así mismo poder

hacerles ver los cambios que producen ingresar en el nivel medio.

Una de las actividades que se trabajó en el salón de clases se buscó diferentes colores ya que es una dinámica donde los alumnos se colocaron una tira de nylon de diferente color amarrado en la cintura, el grupo se dividió en grupos de 6 y luego se impartió el tema de organismos pluricelulares, es una estrategia muy funcional. Otras de las técnicas que se aplicaron en el salón de clases fue el correo electrónico ya que se realizó para autoevaluar los conocimientos previos que tiene cada alumno, la dinámica antes mencionada se utilizó para reconocer los conocimientos que los alumnos tenían sobre el tema de la célula y luego se utilizó con un cuadro comparativo con los diferentes temas, también se realizó lo que es un libro en la semana de repaso ya que los alumnos se admiraron cuando verificaron que ellos mismos habían realizado un libro con las enseñanza que obtuvieron durante el bimestre impartido.

La percepción que tuve de las personas que participaron en el proceso de práctica, destaca la capacidad que la mayoría tiene para desarrollar la labor educativa, teniendo en cuenta que no todos lo hacen de la misma manera, pero si todos caminan hacia el mismo fin. Aunque como en todos los lugares, trabajos y profesiones, siempre hay algunos a quienes solamente les interesa el dinero y no la educación de los jóvenes, esto lo note porque hay catedráticos que se empeñan únicamente en dar fotocopias de determinados libros, sin una socialización de los contenidos de dichas copias; lo cual no genera un aprendizaje significativo. Por el contrario yo, desde el principio de la práctica me gane la confianza de la catedrática titular, conociendo mi capacidad y me brindó su apoyo incondicional. Lo confirmé cuando me dijo que había sido una gran ayuda para ella, y que en lo que me pudiera ayudar lo haría con gusto. Por su parte los jóvenes y los maestros también me brindaron su apoyo, y se identificaron conmigo. Los alumnos tenían una gran capacidad para organizarse y realizar trabajos en equipo, eran muy creativos, incluso a varios les gustaba la oratoria, cantar, escribir versos, bailar y escribir poemas.

Por otra parte las personas que más me ayudaron a realizar la práctica fueron los alumnos del salón que me asignaron para realizar la práctica ya que eran alumnos de primer ingreso y son alumnos que se les dificulta mucho el aprendizaje.

La participación que obtuve dentro del proceso de la práctica docente fue obtener nuevas experiencias con los jóvenes y así poder empezar a trabajar con el nivel medio y poder compartir con ellos los conocimientos más fundamentales y funcionales en la vida de cada uno de ellos, lo más interesante fue que los alumnos que me asignaron en la institución educativa son de primer ingreso y era de adaptarlos al nivel básico por lo que los alumnos estaban acostumbrados a lo que es el nivel primario. También me motivo el apoyo que me brindaron los maestros titulares de los demás grados ya que era un grado que cuenta con dificultades de aprendizaje y así mismo poder ayudarles a buscar metodologías en donde los jóvenes puedan obtener lo que es un aprendizaje más fácil y ver los buenos resultados de los aprendizajes que se obtuvieron por medio de las diferentes técnicas de aprendizaje.

Mabí Marisol Guachan Pérez

NUFED 411 Santa María de Jesús Sacatepéquez

Durante mi experiencia puedo mencionar logros alcanzados fue la socialización y convivencia de los alumnos con sus compañeros, porque al inicio de la práctica pude identificar que existían varios grupos entre ellos, lo cual afectaba a que no participaran en algún comentario o aporte de los temas. La realización de dinámica, foros, debates, exposiciones resúmenes de temas en equipos de trabajos, en la que se integraban a diferentes grupos, logrando así la participación. Con respecto al curso asignado por la directora del centro educativo; fueron los temas a abordar, (Geografía e historia) en la cual tuve que investigar y leer mucho, para dar mejor de mí. Una de las dificultades de nuestros alumnos es el contexto de convivencia de los alumnos, el ritmo de vida o actividades cotidianas que realizan en un alto porcentaje los alumnos. Por lo tanto muchos de ellos trabajando medio día en el campo, el cual les afectaba al no cumplir con el horario del establecimiento.

Una de las primeras acciones realizadas fue la visita realizada para comunicarme con la Directora del establecimiento, por cual me fue un poco difícil, porque ella asistía a reuniones o gestión de tipo administrativas, cuando se me dio la oportunidad pude exponerle la situación en la que yo solicitaba realizar la práctica docente del profesorado de segunda enseñanza, de la

universidad Panamericana, ella muy respetuosa y amable dijo que no había ningún problema y me dio la bienvenida, en la que me asigno el curso de Ciencias Sociales II, por consiguiente llamo a la profesora Olga Marroquín quien precisamente imparte este curso. Días después le hice entrega de la solicitud por escrito, firmado y sellado por el Decano de la Facultad de Educación de la Universidad, también le hice entrega del programa de etapas del proceso en tiempo y periodos asignados los cuales eran de 5 periodos de observación, 5 de auxiliatura y 50 periodos de clases formales con la asesoría de la profesora encargada del curso. Iniciando así mi relación y comunicación con el personal docente del instituto NUFED, 411, ubicado en el municipio de Santa María de Jesús, Sacatepéquez con quienes compartí y aprendí, algunas experiencias o estrategias, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El siguiente paso fue el formato de planificación del centro educativo, en la que los temas fueron asignados según el CNB del nivel básico, para Ciencias Sociales los alumnos, por lo tanto es de vital importancia que las responsabilidades es uno de los valores a practicar diariamente, como educadora, para inculcar y recordarles a todos los alumnos, en el cumplimiento de su horario de entrada, entrega de tareas, en las fechas establecidas según, el calendario que les fue entregado, al inicio del tercer bimestre. Durante mi práctica la profesora de planta, del cual su presencia en clase fue muy poca.

Al finalizar el bimestre un buen porcentaje de alumnos, fueron más participativos y asertivos, con su comentario, o criterio con respecto al curso, y aprendieron a ser responsables, tomando la postura de asumir que han fallado en muchas ocasiones, con relación a su aprendizaje, la cual se les estaba proporcionando.

El personal docente y administrativo fue muy tolerante, en el momento que se les informo de la realización de mi práctica, ofreciéndome su apoyo incondicional, impartiendo el curso de Ciencias Sociales, con los alumnos de segundo básico, fue muy satisfactoria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los alumnos aprendieron a integrarse a otros equipos de trabajos y aprendiendo a convivir. Con respecto a la realización de dinámicas lúdicas y hablar sobre temas, que para ellos es importante en su crecimiento personal, por lo tanto la tolerancia entre compañeros fue mejor. El comentario de la directora fue muy satisfactorio al ver la



participación de los alumnos en actividades de trabajos de grupos, exposiciones, debates y realización de ensayos de temas abordados.

La catedrática hizo una crítica constructiva con respecto a mi forma de actuar diciendo que fue muy profesional al cumplir con los objetivos que deseábamos para el curso del tercer bimestre. Para mí lo más importante es la educación, y que nosotros como docentes activos estamos en nuestras manos el mejorar y aplicar el sistema de manera correcta.

Reconocer que cada comunidad tiene diferentes contextos y culturas, que hacen que su desarrollo sea de diferentes formas en su aprendizaje, esto me indica que nuestra juventud es el futuro de nuestro país y que necesitamos un capital humano capaz de desenvolverse en cualquier ámbito laboral y social.

Astrid Verónica del Rosario Hernández Santos

Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Dueñas Sacatepéquez

Durante el proceso de la práctica docente pudimos constatar que Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez, existen algunas necesidades básicas dentro del mismo, y son las siguientes: Contar con las instalaciones necesarias para la edad correspondiente, debido que cuentan con escritorios, y aulas diseñadas para alumnos del nivel primario. Se puede observar con facilidad que las aulas están poco ventiladas, lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos. No cuentan con la cantidad necesaria de máquinas para hacer uso efectivo de la tecnología dentro del centro educativo.

Pensar en el aprendizaje de los alumnos y alumnas es un gran reto, mas sin embargo, considero que gracias a las diferentes técnicas aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, de práctico docente mencionado, se logró el aprendizaje de los alumnos. Inspirar la confianza suficiente en los jóvenes para compartir aspectos muy personales de ellos y ellas, para garantizar de esa manera el aprendizaje, ya que por medio de esto se detectan algunos posibles problemas que conlleva la dificultad de aprender. Y ser competente. Una de las más grandes dudas que ha

surgido desde hace mucho tiempo es ¿Cómo el Ministerio de Educación y toda la comunidad educativa, exige educación de calidad cuando no existen las herramientas y el personal necesario para que se lleve a cabo?, ¿Será que los docentes que ejercen en el nivel medio, conocen y aplican diferentes técnicas, metodologías nuevas o siguen utilizando la metodología tradicional para el proceso de enseñanza – aprendizaje?, ¿Los directores están suficientemente capacitados para resolver problemas de cualquier índole?, ¿Será importante y necesaria la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje?.

El proceso de Práctica Supervisada se dificultó un poco debido que se cruzaban con algunas actividades cívicas y culturales ya establecidas por la comisión al principio del año.

Entable una pequeña conversación con la maestra de planta para conocer el formato de planificación con la que acostumbran a planificar dentro del instituto, así como también me dio algunas características del grupo de trabajo al que se me había asignado

Dentro del salón de clase, se trabajó con diferentes metodologías, en las cuales se buscó la participación activa de los estudiantes, con actividades como exposiciones en grupo e individuales, dramatizaciones, diálogos, dinámicas motivacionales, y actividades lúdicas fuera del salón de clase, con el fin del promover el aprendizaje de los contenidos con el fin de lograr alumnos competentes.

De igual manera se hizo presente el uso de la tecnología, para impartir clases de calidad y atraer la atención de los alumnos.

Los alumnos se mostraron bastante dispuestos a trabajar de diferente manera a la acostumbrada, lo que facilitó mi trabajo. Pude observar que a los alumnos se les dificulta un poco el trabajo en grupo, por lo cual me enfoque en reforzar en esto, hasta lograr un mejoramiento.

Fue también muy notable, que los alumnos trabajan muy bien dentro del salón de clase, mas sin embargo en el aspecto de tareas, fue un tanto complicado porque los alumnos no cumplen responsablemente y la maestra de planta hizo el comentario que era de exigirles, pues, era comprensivo por el cambio de nivel de primaria a básico, que fue algo que no compartí al cien por ciento.

La comunidad educativa se mostró bastante satisfecha con el trabajo realizado durante el proceso de práctica. Al inicio de esta etapa se reunieron a los alumnos y padres de familia donde se informó mi presencia dentro del establecimiento, y se escucharon comentarios de duda, pero al finalizar los padres de familia se presentaron al instituto para dar las gracias por haber contribuido en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. De la misma manera los alumnos prepararon una pequeña refacción para despedirme, lo que significó el aprecio que tuvieron los alumnos hacia mi persona.

Dentro del proceso de práctica, tuve la oportunidad de compartir con alumnos de otros grados ajenos al asignado, porque los alumnos mismos pedían que se les impartiera por lo menos una clase porque se daban cuenta de las actividades que se realizaban tanto dentro como fuera del salón de clase, y por los comentarios que los alumnos hacían hacia las actividades como también hacia mi persona. La directora manifestó su agrado hacia mi forma de trabajar con los alumnos, al igual que el personal docente de la institución.

Alejandra Guadalupe Paredes Morales  
Colegio Antigua, La Antigua Guatemala

Se dio inicio con la visita al centro educativo brindando la solicitud de la carta al Decano de la facultad para solicitar el permiso respectivo al establecimiento de manera escrita, la cual fue autorizada, días después realice la visita ocular para llenar las primeras formas del informe de práctica, seguidamente se realizó la entrevista con el docente de planta para dar inicio con planificaciones y el desarrollo del curso.

Durante el proceso de la práctica docente podemos mencionar la falta de compañerismo, en el salón de clase en donde se trabajó, existían grupos de jóvenes que compartían solamente entre ellos, lo cual a la hora de asignar trabajos en grupo hacían que fuera difícil la conformación de los mismos porque no se permitían conocer a sus compañeros de clase.

Práctica de Valores, como jóvenes, tienen el conocimiento básico sobre valores sin embargo, no los practican, al preguntar en el salón de clase todos conocían la teoría de cada uno pero al preguntar si ellos los practicaban sus respuestas no eran las esperadas porque ellos mismos reconocían que hace falta la práctica de los mismos.

El establecimiento solo cuenta con nivel diversificado sin embargo los jóvenes también necesitan un espacio para recrearse durante su tiempo de receso, además existen muchas técnicas de aprendizaje y el colegio no cuenta con un espacio suficiente para poder realizarlas, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje siempre debe de hacerse dentro del aula. Alcanzar la participación de los alumnos, durante el periodo de clase, al principio se comportaron muy callados y muy poco activos, en el desarrollo del curso se alcanzó un nivel más de dinamismo e interacción con los alumnos. Otro de los logros fue que se trabajó de una manera ordenada, debido a que todo el contenido fue dado en hojas para ser acumulado en un folder de trabajo, el cual debían de mantener ordenado y al día con los apuntes y trabajos de la clase.

El área que trabajé (Comunicación y Lenguaje) era totalmente nueva, eran muchas las dudas que surgieron al desarrollar cada tema como por ejemplo el conocer y aplicar la técnica de enseñanza correcta para cada tema. Las dificultades que se encontraron fue el tiempo, que la mayoría nos encontramos en esta situación en donde el planificar de una manera extra, el impartir otros periodos de clase es algo adicional de nuestras labores diarias. Otro de los aspectos es la rigidez respecto a tener el control de la conducta de los estudiantes lo que impedía en muchas ocasiones el realizar algunas actividades.

Durante el periodo de práctica se fomentó el trabajo en equipo, de manera que se trabajaron ejercicios en clase en parejas, de tal forma de aprender a escuchar y aceptar las opiniones de los compañeros, poniendo así en práctica valores como el respeto y la tolerancia. Se realizaron trabajos en grupo, en la que cada uno aportaba ideas de manera de que socializaran y dieran a conocer sus puntos de vista, venciendo el miedo de hablar frente a sus compañeros. Se proporcionaba un tema a trabajar creando una lluvia de ideas, de esta manera llegar a un solo concepto, formado de las opiniones e ideas de cada estudiante.

La técnica del “Correo en el aula” se realizó al terminar el contenido de un tema y poder hacer una recapitulación entre los alumnos y de esta manera se verificaba el aprendizaje obtenido. Se realizaron dinámicas dentro del salón de clase de esta manera se ejercitaba el tema dado, en donde la participación del estudiante fue mayor con el tiempo. Se realizó el uso de artículos de medios de comunicación escrita, para que identificaran partes de la oración que se habían trabajado, esta actividad se realizó de manera individual, en parejas y grupal. La elaboración de un PNI sobre temas trabajados en clase en donde de manera individual se exponía sobre lo positivo, negativo e interesante del tema o artículo leído.

En ampelógrafos se realizaron carteles en donde se agrupaban las ideas de cómo se percibía el tema, cada uno de ellos escribía de una manera breve lo que había comprendido del tema y luego estas ideas eran colocadas juntas formando una sola idea. La Supervisión del Licenciado de la universidad, en donde recibí recomendaciones y observaciones de mi labor.

Durante el periodo de práctica la manera en que percibieron mi trabajo fue muy satisfactoria, respecto a mis capacidades de desenvolverme dentro del salón de clases, recibiendo comentarios de mis alumnos y del profesor de planta. Sobre la acción realizada el último día de clases se me comentó por parte del catedrático el cambio que había notado en el salón de clase en donde impartí el curso, lo que me ayudó a concluir que fue cumplido uno de mis objetivos al iniciar mi periodo de práctica. Como profesionales sabemos que nuestro país necesita un cambio, cambio que está en manos de los jóvenes que se encuentran estudiando y preparándose, lo que hace que nuestra motivación sea aún mayor debido a que en nuestras manos se encuentran jóvenes líderes, lo que nos permite concluir que somos agentes de cambio en nuestro país.

Rubí Flor Carcas

Instituto de Educación Básica de Pastores, Sacatepéquez

El implementar y llevar a cabo en el salón de clases todos los modelos innovadores para el desarrollo escolar, fue todo un reto para mí. Los estudiantes aprendieron a implementar los valores especialmente el respeto con cada uno de sus compañeros y en su vida diaria. Los alumnos proporcionaron todas sus actividades de aprendizaje al culminar cada una de las clases brindadas. Siempre estimulándolos con un premio a los alumnos utilizando como refuerzos para incrementar la participación.

Los responsables son los alumnos y el docente, todos deben de participar con una responsabilidad preferentemente, estas pueden ser: colectiva, de grupos medianos, pequeños, parejas o individuales. Los actores involucrados tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizado. Los padres de familia juegan un papel importante dentro de la educación ya que ellos son los primeros maestros de los niños es involucrándolos a ellos para oír propuestas y soluciones relevantes para el avance en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, El ser humano es el centro de esa misma formación educativa, por lo tanto, se reconoce que cada conglomerado y, en este caso, cada aula poseen y se caracteriza por su propia individualidad.

Con los alumnos realizamos investigaciones organizadas para recabar información pertinente. Realizamos dramatizaciones, que incluyan el conocimiento del significado y la interpretación de pautas gestuales propias del idioma en estudio.

Enriquecimos nuestro vocabulario elaborando glosarios especializados de cada área y para el enriquecimiento de la escritura. Sin dejar de mencionar la elaboración de tablas cronológicas con personajes, hechos eventos clave para el subcomponente de la historia.

El personal docente no tomaba en cuenta a los practicantes para ninguna actividad solo se tomaba en cuenta al maestro de planta. Percibimos de los alumnos y el docente, su participación con una

responsabilidad colectiva, de grupos medianos, pequeños, parejas o individuales, lo cual no se ve tan frecuentemente en los establecimientos.

Los actores involucrados contaron con una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizado en el salón de clases.

Al desarrollar la práctica pude obtener un buen desempeño y manejo del desarrollo didáctico así mismo como el uso de valor del respeto en el aula. Se puede obtener el respeto y atención en clase, implementando lo importante que es conocer nuestros derechos como ciudadanos.

A pesar de compartir con ellos una unidad completa ellos aprendieron lo suficiente y yo aprendí de ellos también, me siento satisfecha con mi trabajo ya que aplicamos varios métodos de aprendizaje que el catedrático jamás uso, me dijeron al final del curso que estaban contentos porque les había gustado la clase y por la forma que les di a conocer sus derechos. Durante mi proceso de impartir la enseñanza a los alumnos siempre me implemente que el alumnos pudiera involucrarse mayor mente en lo actual para que su aprendizaje fuera de una forma vivencial y lo pueda implementar para toda la vida.

Marvin Hair Chioch Yucute

Colegio Mi Refugio, San Pedro Sacatepéquez

Antes del proceso de práctica se realizó la búsqueda del centro educativo en el cual se realizaría la práctica, al principio se encontraban dudas, ya que el proceso era demasiado largo, al realizar la visita a diferentes Centros Educativos se pudo observar la forma de trabajo de cada una de ellas. Durante la gestión a los diferentes establecimientos para realizar la práctica, pude observar las instalaciones de cada uno de ellos, gestioné con los directores de los diferentes centros. La apertura de parte de la directora del plantel fue positiva al momento de brindar su apoyo hacia el practicante, la presentación de la propuesta a los docentes y en particular al docente con el cual realizaría dicha actividad fue de mucho agrado. El profesor titular se mostró muy cooperativo, al brindar su apoyo para realizar dicha actividad.

Las acciones que motivaron a realizar el proceso de Práctica Docente fue por la razón de realizar un cambio en la forma de enseñar, de aplicar nuevas técnicas, métodos y estrategias las cuales ayuden al docente y de la misma forma a los alumnos, la motivación más grande para actuar en el proceso es por realizar un cambio en la educación y de demostrar que se puede enseñar de distintas formas. Siempre contando con algunas dificultades que se presentaron en el proceso de la práctica docente como lo fue el Poco interés por parte de los padres hacia la educación de sus hijos y el pocho apoyo de parte de dirección hacia sus catedráticos. Obtuve algunos logros obtenidos como lo fue: incrementar el interés por buscar su propia superación y criterio, fomentar en ellos el hábito de la lectura.

Durante la observación se evalúa la forma en la cual el catedrático imparte su curso y de igual forma se toma nota de actividades que él realiza para motivar su curso. En la etapa de Auxiliaturas se apoya al catedrático dentro del salón de clase y en las actividades que el realiza para motivar su clase de igual forma para motivar a los alumnos. En la etapa formal de práctica docente se aplican diferentes técnicas y métodos educativos, a sí mismo se reforzó la lectura en cada uno de los alumnos utilizando el la técnica del análisis de textos.

Durante la etapa de práctica trabajé con el grupo de Primero Básico, en el cual la alumna Lilian Cotzoyay, se esfuerza por mejorar en sus clases, a pesar de que la misma no recibe apoyo de sus padres, es una jovencita que sabe lo que quiere y su meta más grande es lograr culminar con sus estudios, es un ejemplo para cada uno de sus compañeros de clase.

Saber que cada uno de los alumnos se esforzaba por ser mejores dentro del salón y de la misma forma en sus vidas personales, el saber que todos deseaban continuar con sus estudios, sin importarles el qué dirán sobre ellos, fue una gran enseñanza que me brindaron los jóvenes y el saber que no se darán por vencidos a pesar de no contar con el apoyo de sus padres, el cual no es impedimento para cada uno de ellos. El querer ser mejores es algo que motiva a seguir adelante y nunca darse por vencidos no importando la dificultad.



Una de las cosas que motivaron el seguir en el proceso de Práctica fue, ver como los alumnos asimilaban lo que se compartía dentro del salón y el aprender el valorar lo que tenemos, siempre viendo lo positivo que la vida nos proporciona cada día.

Paula Per Valle

Instituto Nacional De Educación Básica Pastores, Sacatepéquez

La motivación a los alumnos para fomentar los valores en su desarrollo personal y en su vida, fue el ideal trazado en mi desde un principio, buscando el desarrollo del curso a través de la lectura e investigación, la enseñanza del valor del compañerismo a través de varios talleres y convivencias en el aula para fomentarlo fue una de las estrategias.

La importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás me permitió el plantear actividades en las que las o los estudiantes desarrollarán sus habilidades lingüísticas tanto dentro como fuera del aula, fomentando el liderazgo y el trabajo en equipo dentro y fuera del aula. Los educadores son los responsables de hacer que la actividad escolar refleje esa tendencia, dentro del instituto Nacional de Educación Básica, se requiere que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno (a) de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo por aprender. El docente planifica desde el punto de vista didáctico pedagógico.

Los padres de familia forman parte de la trilogía educativa, esencial para el mejoramiento y rendimiento del estudiante en sí. Comprendí la necesidad de los maestros para apropiarse con información rápida y fresca que mantuviera informados a los compañeros docentes, logrando así la excelencia con sentido de igualdad, dignidad y justicia social. Para llevar a cabo esta unidad se crearon las actividades de animación a la lectura, incorporando a los jóvenes que prestan Servicio Cívico quienes pueden desempeñarse como promotores en la lectura en los establecimientos educativos; se creó el espacio de lectura en sus aulas y este tiempo y espacio se compartió con el profesor y otros compañeros.

Mantener siempre motivado al alumno, proponiéndole actividades que conlleven retos y procurándole experiencias de aprendizaje atractivas de acuerdo a su edad y capacidad, fue un ideal que se alcanzó, asimismo, la estrategia planteada tendió a mostrar al alumno el mundo natural, cultural y social en el que se desenvuelve, con el objeto de hacerlo partícipe de la construcción de su entorno.

Es esta etapa trabajo con los alumnos en su comprensión de lectura, su caligrafía, su ortografía, también en la elaboración de material didáctico.

Como parte de mis anécdotas había un alumno que siempre está aislado, sus compañeros se preocupaban por la falta de interés en la clase, la poca participación en las actividades dentro del aula, poca comunicación entre sus compañeros, y siempre está triste, enojado o con sueño. Durante el tiempo de práctica me tomé confianza y empezó a platicar sobre los problemas que le aquejaban, ya que los mismos afectaban su rendimiento escolar.

La práctica docente me dio la oportunidad de plasmar una buena comunicación con los alumnos, y así mismo utilice una metodología diferente a la del catedrático de planta haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera más fácil y eficaz para que los alumnos comprendieran los temas con claridad y rapidez.

Utilizando nuevas estrategias logré alcanzar los objetivos deseados, a pesar del poco tiempo con los alumnos, en mi práctica la satisfacción que me quedó fue que ellos participaron siempre en las diferentes actividades realizadas y que la enseñanza que se les proporcionó no simplemente fue la del folleto dado por el maestro de planta, tanto profesionalmente me dediqué a investigar más sobre los temas para mejorar el rendimiento escolar en cada uno de los alumnos.

Viviana Aracely Can Gómez

Instituto Municipal De Educación Básica De San Pedro Las Huertas

La Antigua Guatemala

En la comunidad de San Pedro las Huertas se conocen algunas necesidades en las que cabe RESALTAR; la necesidad de una formación académica que llene las expectativas de los alumnos y los padres de familia para tener una mejor calidad de vida y más oportunidades de empleo que generen los ingresos monetarios suficientes para mantener a las familias.

Reafirmar los valores en los jóvenes, también dentro del centro educativo se pudo observar una dificultad muy grande y grave, durante este ciclo escolar el establecimiento se vio afectado por el cambio de directores, esto creó un ambiente inestable para los docentes y los alumnos, pues al no tener una figura de director estable los jóvenes empezaron a tener acciones que rompían la disciplina.

Los alumnos de tercero básico manifestaron un interés y gusto por algunas de las técnicas que se utilizaron en el transcurso de la práctica, se pueden mencionar la dinámica de trabajo en grupos y la las lecturas de meditación, en las mismas los alumnos participaban voluntariamente. En otro aspecto que destaca que los alumnos y alumnas llevaran los cuadernos de caligrafía y aprestamiento, esto se utilizó para que los alumnos mejoraran los trazos de la caligrafía al momento de redactar, cualquier tipo de texto, para no hacer muy monótonos estos ejercicios se dio libertad de aplicar la creatividad en la elaboración de las planas de caligrafía.

También existieron algunas dificultades en el desempeño de la labor de práctica como; la falta de materiales tecnológicos, la falta de cooperación en sus hogares esto debido a tener una nota de autorización, en ella anotaban la hora de entrada y salida y a sus hogares llegaban muy tarde, lo que motivaba a los padres a no autorizar esas salidas, para algunos alumnos fue difícil encontrar los elementos literarios que se le solicitaban.

Se utilizaron distintos juegos y dinámicas para motivar las clases, también se hizo uso del laboratorio de computación para implementar la tecnología en el curso de comunicación y lenguaje, ya que la tecnología es imprescindible para enfrentarse a las necesidades de la comunicación actual.

Se realizó y participó en la actividad de la celebración del día de la Madre, donde se preparó a algunos alumnos que participaron en los puntos artísticos con poemas dedicados a la madre, se realizó la decoración que se utilizó para este día, también se colaboró en la elaboración y repartición de la refacción que se les dio a las madres en su día, para esto también se pidió a las alumnas de tercero que colaboraran en estas actividades, por ser ellas de las más responsables y por ser el grupo con el que trabajé la práctica docente.

Destaca también la participación en la gira educativa planificada por el establecimiento en la cual se visitaron distintos centros importantes de la ciudad capital como: El Teatro Nacional “Miguel Ángel Asturias” en el cual disfrutamos de la obra de teatro “Un Médico a Palos” y luego una visita al interior del teatro y a sus alrededores, una paseo por “La Sexta”, el Museo del Ferrocarril y la Exposición “Por qué estamos como estamos”. Fue una experiencia muy educativa los jóvenes recibieron información sobre los datos más importantes de los lugares visitados.

El logro de objetivos fue realizado con esfuerzo, aunque a algunos alumnos les es difícil vivir en un ambiente de armonía y de respeto se trató de fomentar al máximo cada uno de los valores que mejora la convivencia. Uno de los aspectos que influyó en mi forma de trabajo con los jóvenes, fueron ellos mismos, pues el joven manifiesta que le gusta y que no, en que debemos mejora para hacer que la clase sea más atrayente, y como podemos lograr que ellos participen más. También el sentir el apoyo del profesor de planta que siendo más joven que yo, me enseñó mucho sobre cómo trabajar con jóvenes y como la clase debe ser más dinámica para que ellos construyan su aprendizaje y este sea significativo para ellos, en lo personal resultó muy satisfactorio el proceso de la práctica docente, pues me permitió conocer la forma de trabajo de otros docentes y como se desenvuelven mejor los jóvenes de acuerdo a los distintos estilos de trabajo.

Betzy Margarita Hernández Tejeda

Liceo De Enseñanza Superior Internacional LESI

En el período de la práctica docente, mantuve una buena comunicación con el maestro titular y los estudiantes, recibí orientación, corrección y apoyo, logrando con ello compartir experiencias con los estudiantes para obtener su confianza. Como el todo inicio al momento de hacer la planificación enfrente algunas dificultades debido a que había temas que se me hacían un poco difíciles para colocar actividades adecuadas para su desarrollo y mejor entendimiento de los alumnos.

Durante la realización de la práctica docente fueron pocas las necesidades que se me presentaron ya que siempre tuve el apoyo del maestro titular y director del establecimiento en las actividades planificadas.

El grupo de alumnos reducido permitió una educación personalizada pero al momento de llevar a cabo algunas actividades se dificultaba la organización y rotación por ser tan pocos, el horario establecido para realizarla eran los primeros períodos y era solamente un período al día lo cual dificultaba la realización de las actividades planificadas y en algunos casos se tenían que continuar al día siguiente.

La realización de la práctica docente fue uno de los trabajos más satisfactorios a nivel personal ya que colaboré en la implementación de nuevas técnicas y metodologías de trabajo, para lograr una calidad educativa en el centro educativo.

La práctica docente se llevó a cabo en el LICEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR INTERNACIONAL LESI en tres etapas, las cuales permitieron obtener grandes resultados y satisfacciones durante el desarrollo de las mismas.

La primera etapa fue de observación iniciada el 1 de marzo dicha etapa tuvo como finalidad observar aspectos importantes del establecimiento desde su estructura hasta su metodología de trabajo.

La segunda etapa fue de auxiliatura iniciada el 11 de marzo en la que brindé apoyo en la realización de algunas actividades de motivación y otras en las que todos los estudiantes manifestaron interés constante, expresión de ideas así como de su gusto por cada uno de los temas los cuales los fueron aplicando diariamente.

Y la última etapa fue la de Práctica formal iniciada el 18 de marzo. Etapa en la cual trabajé diferentes temas de gramática, ortografía, caligrafía, lectura y datos de interés, los cuales fueron aplicados con diferentes metodologías innovadoras, alcanzando el objetivo deseado, de igual forma la utilización de diferentes técnicas de evaluación al finalizar cada tema.

Gracias al apoyo del director del LICEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR INTERNACIONAL LESI que me abrió las puertas para poder realizar mi práctica docente, tuve la oportunidad de poder compartir, convivir, con los alumnos de primero básico y en algunas ocasiones que se realizaron actividades con los demás grados.

En la realización de la práctica, se dieron algunas anécdotas que se presentaron en el transcurrir de la misma, como el hecho de adquirir confianza con el grupo de alumnos y colaborar a la solución de problemas que para uno son sencillos pero para ellos son difíciles, brindar consejos sobre temas de la adolescencia y hasta como mejorar en los estudios, todo esto siempre fue puesto de conocimiento de las autoridades del centro educativo de quienes siempre conté con su apoyo y orientación, así como la guía del maestro titular y gracias a las orientaciones, consejos que me brindaba pude realizar mi práctica con mucha satisfacción y también al apoyo de los alumnos que siempre colaboraron conmigo.

Evelyn Lisbeth López Arenales

Instituto Básico Por Cooperativa Magdalena Milpas Altas

Durante la etapa de mi práctica docente tuve la oportunidad de colaborar en diferentes actividades, la primera fue a los pocos días de haber iniciado, fue un congreso docente llamado “La profundidad de tu huella”, donde recibimos talleres sobre salud mental, gimnasia cerebral, trabajo en equipo y liderazgo, aprendí mucho y lo mejor que he podido llevarlo a la práctica.

También tuve la oportunidad de visitar la cabecera del departamento de Izabal, Puerto Barrios trabajando en calidad de maestra a cargo del grupo de líderes del instituto, al campamento organizado por la DIGEF, fue una experiencia inolvidable donde conviví no solo con mis alumnos y los compañeros maestros, sino con participantes de toda Guatemala y poder disfrutar de cada cosa que se llevó a cabo, recibiendo un diploma de promotora en Salud Visual, ya que tuve la oportunidad de asistir a un taller como parte de los maestros del instituto y así después poder realizar una jornada de la vista en el mismo instituto ejerciendo así lo aprendido.

Colaboré en todas las actividades celebradas por el aniversario del Instituto, asistí en dirección en varias ocasiones, cubrí a mi maestra de planta, me delegaron la fotografía de todas las actividades, todo lo que realicé fue una aventura que disfruté cada segundo.

Pude observar a los docentes desde un principio mismos que se portaron de una manera agradable, respetuosa y armoniosa, la directora me presentó como colaboradora tanto dentro de los salones como fuera de ellos, lo que me permitió el colaborar en distintas actividades con varios maestros.

Mi presencia en el establecimiento ante los alumnos al conversar con los mismos me indicaron que me vieron como muy enojada, pero cuando se me acercaron y hablaron vieron que no, pude ganarme fácilmente su confianza y respeto, lo que fue positivo para realizar con ellos varias actividades grupales dentro y fuera del salón.

Escuchar buenos comentarios hacia mi persona fue de satisfacción, la confianza en mi trabajo fue lo me permitió el acompañar a la directora y dos maestros a Puerto Barrios a lo antes indicado.

“La profundidad de tu huella” fue un congreso muy interesante en donde pude aprender muchísimas cosas, entre ellas como trabajar en equipo dentro del centro educativo, como ejercer positivamente nuestro liderazgo tanto entre docentes sino con nuestros alumnos. Aprendí sobre lo importante que es ejercitar nuestro cerebro por medio de gimnasia cerebral y así lograr no solo dar una clase más satisfactoria sino que los alumnos pongan más atención y mejor concentración

a la hora de recibir clases, por último el taller de salud mental fue muy importante ya que aprendimos técnicas y formas para saber distinguir cuando nuestros alumnos tengan algún problema que requiera mayor atención.

Mi colaboración en el centro educativo abarcó; la revisión de planificaciones, elaboración de papelería a utilizar en el congreso docente que se iba a realizar dentro del Instituto, asistir a la maestra de planta en reunión de padres de familia, Calificar tareas.

Como una anécdota especial había un alumno que cada semana terminaba en dirección, pude ver muchas veces como la tía y abuela iban a hablar con la directora, en una ocasión yo estaba en dirección revisando papelería cuando llegaron a hablar de éste alumno, pude escuchar todo y fue suficiente para comprender las actitudes de mi estudiante llamado Ricardo cuando él era bebé su madre lo abandonó por irse con otra persona, su padre tampoco quiso hacerse cargo de él por convivir con otra mujer, él se quedó a vivir con la familia paterna, eso causaba en él muchos conflictos, él necesitaba atención, a partir de ese día le observé y me senté a hablar con él, estaba un poco triste, me contó cómo se sentía y lo aconsejé a cambiar actitudes para cambiar resultados y mi sorpresa fue que él aceptó el reto, pude empezar a ver como pedía disculpas a los maestros incluso a la directora, empezó a ser colaborador y más respetuoso, eso me hizo llegar a la conclusión que si todos como docentes nos interesáramos más en nuestros alumnos y en sus problemas en casa, obtendríamos mejores resultados dentro de clase, hasta podríamos ayudarlos con tratamiento con una Psicóloga.



#### **4. Reflexión Crítica de la Práctica Docente**

En la vida, en muchos sentidos el brindar una crítica podría definir el cambio en acciones, actividades y proyectos y el rumbo definitivo de estos. Podemos hoy citar que no importa de dónde provenga la educación sí ésta es brindada con amor y responsabilidad, complementando e involucrando a toda la comunidad educativa.

Muchas veces como docentes nos arriesgamos a descubrir y salir a la defensa de conocer algo nuevo al innovar y poder enseñar con el material de apoyo que contamos, pero muchas veces se suele desaprovechar al nuevo talento, hemos experimentado durante nuestra práctica docente algo nuevo, el disfrutar compartir e impartir una nueva metodología de enseñanza a nuestros alumnos y notar que la educación va más allá de impartir una clase, conlleva todo un involucramiento de Amor.

De la misma manera recordar que el Amor, Respeto, Confianza, Responsabilidad y Pasión es lo que nos hará ser un excelente docente.

Nuestra experiencia sacudió los cimientos de nuestro mundo, en el pasado pudimos criticar mucho la educación de Guatemala, de nuestro departamento, pero recientemente comprendemos que no podemos criticar si no estamos involucrados.

Brindar las herramientas necesarias para enseñar y para aprender y contar con docentes comprometidos con su trabajo daría como resultados la formación de ciudadanos de una Guatemala del mañana con grandes profesionales, lo que contribuiría al surgimiento de líderes comunitarios.

## 5. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de Práctica Docente fueron muchas las experiencias que se convierten en una gran enseñanza para nosotros, el compartir con diferentes estudiantes de los salones de clase de cada centro educativo en donde estuvimos nos enriqueció con aprendizajes significativos para nuestra carrera como docentes.

La primera lección que describimos, es sobre lo difícil de la elección de la metodología a utilizar para poder compartir el contenido de un nuevo tema, porque nos dimos cuenta que cada estudiante tiene una forma de aprendizaje diferente, lo que significó un reto el tener que encontrar el método adecuado para que todos los estudiantes absorbieran de una manera adecuada el contenido.

El poder elaborar nuevas planificaciones para estudiantes con los que no habíamos trabajado, significó un gran aprendizaje, de la misma manera el impartir diferentes áreas, nos orilló a poder indagar por medio de diferentes herramientas como libros e internet contenidos que nos ayudaran a prepararnos, para poder llevar a los salones de clase, contenidos enriquecedores para los estudiantes y sentirnos empoderados del tema.

Otro factor importante considerado como un aprendizaje es el poder convivir con otros docentes de los diferentes centros educativos, el que ellos compartieran con cada uno de nosotros conocimientos y técnicas de enseñanza nos ayudó a poder mejorar en el proceso de nuestra práctica.

Las diferentes actividades y dinámicas lúdicas realizadas en cada periodo de práctica docente nos ayudaron a conocer a nuestros estudiantes, lo que nos permitió acercarnos a ellos, compartir experiencias y poder involucrarnos con ellos como un compañero más del salón de clase, ayudó a ganarnos su confianza y poder ayudar y apoyarlos más allá de lo académico y poder brindarles un consejo como un amigo más.

## **6. Propuestas y Mejoras**

El sistema educativo del país, se encuentra con muchas deficiencias como las describimos en el desarrollo del presente documento, son muchos los cambios que la educación a nivel nacional necesita, después de estar en los diferentes centros educativos realizando la Práctica Docente y darnos cuenta de los aspectos que se encuentran deficientes.

Como educadores sabemos que cada centro educativo necesita contar con instalaciones físicas adecuadas, cada área debe de encontrarse en buen estado, baños limpios y suficientes, salones de clase ventilados y con el espacio suficiente para la cantidad de estudiantes, áreas administrativas, espacio para recreación, biblioteca, laboratorios y departamento de psicología, son áreas prioritarias con las que debe contar cualquier centro educativo.

El personal que trabaja en cada centro educativo debe de estar preparado académicamente, pero aún más importante es que demuestre su interés por seguir aprendiendo y preparándose para poder compartir conocimientos actualizados y enriquecedores para los estudiantes. La preparación constante y la práctica de valores son características con las que debe contar cualquier docente.

Contar con las herramientas necesarias y suficientes facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguir practicando una metodología innovadora, de manera de ir dejando atrás el método tradicionalista, con el objetivo de lograr una participación activa de los involucrados en el proceso educativo, en donde todos dentro del salón de clase aprendamos y compartamos conocimientos.

El uso de la tecnología ayudará a poder brindar conocimientos de una forma creativa e innovadora, nos ayudara a poder brindar información actualizada y de la misma manera poder enseñarles a los estudiantes a utilizar esta herramienta adecuadamente.

## Conclusiones

- En el proceso de la Práctica Docente se fortalecieron los valores de Respeto, Responsabilidad, Amabilidad, Honestidad, Cordialidad, Puntualidad.
- La experiencia de la Práctica Docente enriqueció nuestra forma de trabajo, y fortaleció la amistad entre docentes de los diferentes centros educativos del departamento de Sacatepéquez y así mismo a nosotros los estudiantes de PSE en Pedagogía con orientación en administración y dirección en centros educativos.
- Los alumnos aprenden de mejor manera utilizando metodologías activas, ya que atraen el interés del estudiante, lo que da lugar a un mejor resultado, conclusión a la que llegamos después de contar anécdotas que sucedieron durante el periodo de práctica docente.
- Los docentes tienen varias dificultades empezando por las autoridades, que se mantienen escépticos de las nuevas herramientas que se otorgan para la docencia.
- Para los estudiantes del PSE en Pedagogía con Orientación en Administración y Dirección de Centros educativos fue una experiencia muy valiosa el haber participado de una manera activa en la formación integral de los diferentes grupos de alumnos que tuvimos a nuestro cargo en las diferentes instituciones, se obtuvo importantes aprendizajes como por ejemplo, la forma de planificar las actividades desarrollar en el aula, la relación creada entre alumno y maestro practicante y estos aprendizajes serán de gran utilidad para el futuro para mejorar metodologías utilizadas, planificación y ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La utilización de nuevas metodologías compartidas por los mismos compañeros practicantes y de la misma manera enriquecernos con metodologías ya utilizadas en el centro educativo.

## **Recomendaciones**

- Para fortalecer valores en los estudiantes, debemos de practicarlos como docentes y ser un ejemplo para cada uno de ellos, de la misma manera fomentarlos con dinámicas lúdicas de manera que ellos puedan empezar a practicarlos.
- La comunicación es un factor importante dentro de la convivencia entre docentes, practicarla ayudará a enriquecer y fortalecer los lazos de amistad dentro del claustro de maestros.
- Involucrar a nuestros alumnos en base a la experiencia es la mejor forma de garantizar su aprendizaje sin importar en que parte del departamento sea. De la misma manera es importante ser innovadores con la metodología a utilizar de esta manera mantener el interés de los estudiantes.
- Realizar propuestas sobre la mejoras y beneficios del practicar nuevas metodologías, para proponerlas a los directores de los diferentes centros educativos, involucrando a todo el personal docente, se logrará una generación de estudiantes con capacidades estarán listos para salir a buscar una calidad de vida mejor.
- Trabajar durante una semana interactuando con diferentes actividades con los estudiantes, antes de planificar, esto nos ayudará a conocer nuestro contexto, a los estudiantes y nos proporcionará una pauta para nuestra planificación tomando en cuenta área, recursos, tiempo etc.
- Escribir metodologías utilizadas, incluida la planificación de cada método, el tiempo de duración las experiencias obtenidas a lo largo de su realización, agrupar de esta manera las diferentes metodologías y lograr realizar un diario de experiencias, el cual podrá ser compartido con otros docentes y así lograr enriquecer conocimientos no solo en un salón de clase sino en muchos y de una manera simultánea.

## Referencias Bibliográficas

- Comunicación y Lenguaje 7. (Edición 2009) Editorial Santillana
- Ciencias Sociales 7. (Edición 2013) Editora Educativa
- Ruiz M. (Edición 2009) *Enlaces Ciencias Sociales*. Editorial Santillana Secundaria
- Morataya E (Edición 2009) *Argumentos Comunicación y Lenguaje 9*. Editorial Santillana Secundaria
- Barrera M. (Edición 2012) *Imagina Descubrir los Secretos del Entorno, Ciencias Naturales Secundaria*. Editorial Santillana
- López C. (Edición 2006) *Matemáticas 7*, Editorial Santillana Tercer Ciclo.
- Ley de Educación Nacional
- Constitución Política de la República de Guatemala
- *Manuel de Estilo para Elaborar opciones de Egreso*, Actualizado septiembre 2013

## **Anexos**



**LIC. JUAN ADOLFO ESPAÑA**

**Asesor Seminario**

**ALEJANDRA PAREDES**

**(Presidenta)**

**ANDREA HURTARTE**

**(Vice presidenta)**

**MARLENE ARAGÓN**

**(Secretaria)**

**MARGARITA HERNÁNDEZ**

**(TESORERA)**

## Estudiantes Seminaristas

Profesorado Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Administración y Dirección de Centros Educativos

