

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de
Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jennifer Andrea Ramos Jiménez

Guatemala
2019

**Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de
Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jennifer Andrea Ramos Jiménez (Estudiante)

Licenciado Rosanio Armando Cano Martínez (Asesor)

Doctora Flor de María Bonilla (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vice-rector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

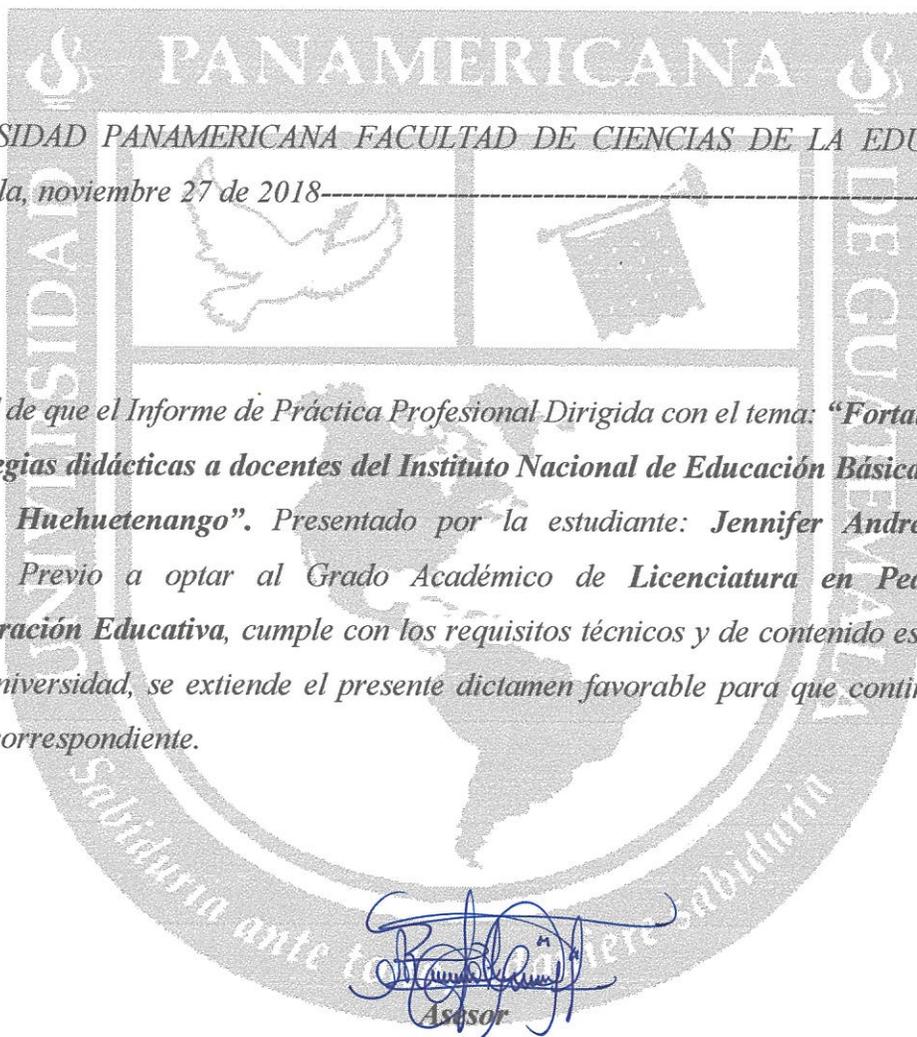
ASUNTO: Jennifer Andrea Ramos Jiménez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 086 301018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Jennifer Andrea Ramos Jiménez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Galán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, noviembre 27 de 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango”. Presentado por la estudiante: Jennifer Andrea Ramos Jiménez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Asesor

Rosanio Armando Cano Martínez

Licenciatura en Psicopedagogía

Msc. en Docencia Superior con Orientación en Andragogía

Colegiado 23,304

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 11 de mayo de 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Jennifer Andrea Ramos Jiménez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de julio del dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Jennifer Andrea Ramos Jiménez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 086 301018

1/1

“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	13
Fuente: elaboración propia junio 2018.2.4 Árbol de objetivos	13
2.4 Árbol de objetivos	14
Fuente: elaboración propia junio 2018.2.5. Metodología	14
2.5. Metodología	15
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	20
Marco teórico	20

3.1 Estrategias didácticas	20
3.2 División de las estrategias didácticas	21
3.2.1 Estrategias de enseñanza	21
3.2.2 Estrategias de aprendizaje referidas al estudiante	21
3.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	22
3.3.1 Cognitivas	22
3.3.2 Metacognitivas	22
3.3.3 Socioafectivas	22
3.4 Paradigmas Educativos	23
3.4.1 Constructivismo	23
3.4.2 Holismo	24
3.4.3 Conectivismo	24
3.5 Estrategias didácticas y su relación con otros elementos del planeamiento didáctico	25
3.5.1 Métodos pedagógicos	25
3.5.2 Técnicas de enseñanza	26
3.5.3 Actividades	26
3.6 Componentes de las Estrategias Didácticas	26
3.7 Estrategias didácticas (docentes) para formar competencias	27
3.7.1 Sensibilización	27
Barriaga(2002), comprende valores que refuerzan:	27
3.7.2 Atención	27
Barriaga(2002), define: estrategia que favorecen:	27
3.7.3 Adquisición y personalización de la información	27
3.7.4 Cooperación	28
Barriaga(2002), busca las siguientes metas:	28
3.7.5 Actuación	28
Barriaga(2002), favorece:	28
3.8 Estrategias didácticas según el momento en que ocurren	29
3.9 Estrategias de aprendizaje para aprender a aprender exposición	29
Pimienta (2008) define:	29
3.10 Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos	29
Pimienta (2008), define:	29
3.11 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.	30
Pimienta (2008), define:	30

Capítulo 4	32
Propuesta	32
4.1 Nombre de la propuesta	32
4.2 Introducción	32
4.3 Justificación	33
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	34
4.5 Objetivos	35
4.5.1 Objetivo general	35
4.5.2 Específicos	35
4.6 Estrategias	35
4.7 Resultados esperados	36
4.8 Actividades	36
4.9 Cronograma de actividad	37
4.10 Metodología	39
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	39
4.12 Recursos	40
4.12.1 Humanos	40
4.12.2 Materiales	40
4.13 Presupuesto	41
Capítulo 5	42
Sistematización de la propuesta	42
5.1 Experiencia vivida	42
5.2 Reconstrucción histórica	43
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	45
5.4 Principales lecciones aprendidas	46
Conclusiones	48
Referencias	49
Anexos	50

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida, establecida en el plan de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la cual fue ejecutada en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M San Lorenzo Huehuetenango, con el propósito de adquirir experiencias directas recopilando datos en dicho proceso que ha sido estructurado desde una preparación hasta la clausura de práctica ya que la pedagogía engloba diferentes aspectos referentes al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa y así lograr un desarrollo integral al ser humano. Por tanto el informe respectivo consta de cinco capítulos para su estructura los cuales se describen a continuación:

Capítulo 1, Marco contextual, obteniendo datos generales como: descripción de la institución constituida por características administrativas, técnicas, financieras y académicas, dentro de los cuales también se encuentra la reseña histórica obteniendo datos relevantes, periodo de fundación, marco legal y reformas de la institución, así mismo se describe la misión, visión, estructura organizativa, autoridades, ubicación geográfica que cuenta con las principales vías de acceso, fortalezas, limitantes y la problemática detectada de acuerdo a su origen, contexto y las personas a quienes afecta.

Capítulo 2, Diagnóstico institucional, enunciando de forma breve la problemática principal con base a la observación y la entrevista, así mismo la realización del FODA sistémico, donde se prioriza la estrategia principal, dando como resultado la propuesta de mejora y que a su vez servirá de insumo para la elaboración del árbol de problemas y de objetivos mismos que definen los problemas, causas y efectos de una forma organizada y cada una de las acciones y resultados que se plantean en la propuesta. También se describe como se implementó la investigación acción, técnicas e instrumentos en el proceso de diagnóstico, a su vez indicar que personas brindaron información y que tipo de instrumentos utilizaron para dicha recopilación, es por ello que de acuerdo a los resultados del diagnóstico se ha de describir de forma narrativa los principales hallazgos del diagnóstico los cuales permiten el desarrollo de la propuesta.

Capítulo 3, Marco teórico, se comprende la revisión de literatura y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica lo cual implica, analizar y exponer los enfoques teóricos que se consideren válidos para el correcto encuadre de la propuesta, tales como: estrategias didácticas, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, paradigmas educativos, estrategias y su relación con elementos del planteamiento didáctico, componentes, estrategias docentes en la formación de competencias, estrategias didácticas según el momento en que ocurren, estrategias para aprender a aprender, para indagar sobre los conocimientos previos, estrategias para promover comprensión mediante la organización de la información y la utilización de las tics como herramienta didáctica.

Capítulo I4, Propuesta, se define el nombre de la propuesta de acuerdo al diagnóstico realizado de forma delimitada, a su vez por medio de la introducción y justificación se presenta la solución, las razones de origen y el interés que tuvo el problema planteado, como también las causas, motivos, trascendencia e impacto administrativo y educativo del porque surgió la propuesta, el planteamiento, objetivos tanto general como específicos, las estrategias, los resultados esperados y la descripción de cada una de las actividades realizadas, así mismo la metodología, los recursos, presupuesto comprendido, cada una de estas acciones para el desarrollo de la propuesta.

Capítulo 5, la Sistematización de la propuesta, presenta el proceso y la interpretación crítica de una o varias experiencias, descubriendo la lógica del proceso vivido, el objeto de la sistematización de la propuesta, la reconstrucción histórica de los factores que han intervenido en dicho proceso mediante el cual se construyen conocimientos y se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas, en otras palabras, es una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias de la práctica profesional dirigida, el ordenamiento de la información, el análisis e interpretación de aspectos tanto positivos como negativo que surgieron durante el proceso, así como las conclusiones y lecciones aprendidas sobre la sistematización de la propuesta.

Introducción

El informe final de Práctica Profesional Dirigida, de estructuración y sistematización de la propuesta corresponde al sexto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala. El cual se basa en la recopilación de experiencias vividas en la ejecución de la propuesta, relacionada al fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango. Donde la estructura del trabajo abarca una parte introductoria a partir de la portada hasta el índice. Luego el desarrollo propio del informe que inicia con la introducción, seguidamente con los aspectos generales, la descripción metodológica, reconstrucción histórica, reflexión crítica, y algunas lecciones aprendidas las cuales se desglosan en cuanto a la institución educativa.

En el proceso de sistematización se abordó como propuesta, el fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes, trabajando aspectos como: elaboración, utilización y manejo adecuado de estrategias didácticas como herramientas que permitan concientizar en cuanto al desempeño, dedicación, desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades que promuevan la participación de cada docente, con el fin de crear un ambiente innovador, activo y participativo, que reflejen la formación académica e integral de los estudiantes. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Tiene como objetivo ayudar a poder documentar cada una de las experiencias vividas en las distintas etapas que dejan de manera permanente un aprendizaje significativo, dando lugar a que el personal docente amplíe sus conocimientos teniendo una visión clara de poder de poder brindar una educación de calidad y enriquecer sus propias experiencias. Es por ello que el sistematizar requiere darle un orden específico y coherente a lo vivido, para que pueda tener un significado reflexivo en el que se profundicen los hechos más relevantes de lo practicado, por tanto el estudiante practicante se emerge en una gama de conocimientos y experiencias que lo instruyen a poder enfrentar las diferentes limitaciones que en el transcurso de su preparación académica son habituales, dejando atrás viejos paradigmas.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina San Lorenzo, aldea San Lorenzo, Huehuetenango, es la primera institución en la comunidad que brinda educación media ciclo básico, en la actualidad está dirigida por la licenciada Emilsa Yomara Lopez Ajanel de Figueroa; en la misma se cuenta con personal de Oficinista III (contadora), 6 docentes con renglón 011, 4 docentes con renglón 021, así mismo 1 persona a cargo de la biblioteca, 1 persona como Operativo I, 1 persona como Operativo II. En el área de infraestructura cuenta con 6 aulas, amplias y con suficiente iluminación, siendo las mismas por grado y sección, con un aula para dirección técnico administrativa y sala de maestros, laboratorio de cómputo, educación para el hogar, ciencias naturales, también cuenta con sanitarios para hombres y mujeres, cancha de basquetbol y área de recreación; la construcción está hecha de block, lámina y piso cerámico, gracias a la gestión realizada por varias personalidades involucradas en el proceso.

Su financiamiento es sufragado por el gobierno, quien brinda parte de los recursos para mantenimiento y necesidades básicas de la institución, a su vez por la municipalidad y aporte de padres de familia de la comunidad, para cubrir los servicios y salarios de tres miembros del personal. Dicho centro educativo atiende a jóvenes de las comunidades aledañas a la aldea de San Lorenzo siendo estas, Ojechejel, Chilojá, Tojocaz, Jumaj, Sunul, Chiquiliabaj, Buena Vista, Cancabal, Cancelaj, entre otras. Uno de los propósitos de la institución es formar estudiantes, disciplinados, con valores morales, cívicos y culturales, a la vanguardia en ciencia y tecnología con una educación de calidad, inclusivos e integral.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, aldea San Lorenzo, Huehuetenango, fue fundado el 24 de mayo de 1996, según Acuerdo Ministerial número 260, contemplado bajo partida número 96-0804-1.144-02-713-72, en el Presupuesto de Egresos Vigente del Estado. Siendo la primera institución establecida en la comunidad que brindaba educación media; ciclo básico en la comunidad, anterior al establecimiento la mayoría de los pobladores de la comunidad solamente culminaban la educación primaria; debido a que si deseaban continuar con sus estudios tenían que movilizarse hasta la cabecera departamental lo cual implicaba gastos económicos que muchos de ellos no poseían, situación que no les permitía seguir formándose académicamente y a la vez el limitarse a poder optar a nuevas oportunidades en un futuro.

En su inicio el primer director el profesor Cornelio Gonzalo García y los primeros docentes; Otoniel López Palacios, Ninette Rebeca Gutiérrez Martínez, Axcel Luciano Robles Alonzo, Felipe Gilberto Pérez Guevara, Brenda Lucrecia Villatoro Cortez, Florencio Gabriel Tebalán, señor Francisco José Rivera Figueroa (conserje), Francisco Gaspar Miguel (guardián) y Ana María Martínez Mejía (oficinista III contabilidad), los cuales tomaron posesión el 16 de julio de 1996 y fueron reubicados en diferentes establecimientos de la cabecera departamental, ya que aún no se contaba con población escolar en la institución, por tal razón fue a partir de enero de 1997 que los docentes iniciaron sus labores con 49 estudiantes en la institución, siendo 36 estudiantes en primero básico y 13 estudiantes en segundo básico.

En la actualidad se cuenta con 6 secciones 2 de cada grado y una población estudiantil de 201 estudiantes los cuales son atendidos por 11 docentes en jornada matutina. Durante tres años el establecimiento de nivel medio, ciclo básico funcionó en el salón comunal debido a la falta de infraestructura, por tal motivo se vieron en la necesidad de ocupar un aula de la Escuela de Educación Primaria San Lorenzo; la misma se encontraba en condiciones inadecuadas para la labor docente, ya que no permitía el poder realizar las actividades educativas de la mejor manera posible, el espacio era muy reducido e irrumpía en el desarrollo de las clases; al ver el

crecimiento de la población escolar con necesidad educativa, alquilaban un cuarto de una casa ubicada frente al salón comunal, para continuar realizando sus labores.

Viendo la necesidad de contar con instalaciones amplias y adecuadas para una mayor comodidad, por gestiones del señor director y demás personas el establecimiento fue construido en el año 2000 por el Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ, luego en el año 2001 se inauguró el edificio del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo con 7 aulas puras, amplias y con suficiente iluminación, así mismo, cuenta con taller de artes industriales, educación para el hogar, ciencias naturales, también cuenta con sanitarios para hombres y mujeres, gracias a la gestión realizada por varias personalidades involucradas en el proceso.

Actualmente sigue siendo la única institución establecida en la comunidad que brinda educación media; ciclo básico, la cual cuenta con 6 secciones 2 de cada grado, una cancha polideportiva que se construyó a partir de la gestión a la municipalidad y un porcentaje favorable por parte de los padres de familia, cuenta con una población estudiantil de 201 estudiantes los cuales son atendidos por los docentes; Ana María Martínez Mejía, Juan Fernando Alvarado Martínez, Mildred Marisol Rodas Gómez, Axcel Luciano Robles Alonzo, Ninette Rebeca Gutiérrez Martínez, María Eugenia Cobón, Ezequiel Alejandro Mérida, Brenda Lucrecia Villatoro Cortéz, Juana Elizabeth López Galicia, Karla Paola Gómez Gómez y Nora Isabel Alvarado en su jornada matutina.

Sigue siendo la primera institución establecida en la comunidad que brinda educación media Ciclo Básico y la cual atiende a jóvenes de las comunidades aledañas a San Lorenzo siendo estas; Ojechejel, Chilojá, Tojocaz, Jumaj, Sunul, Chiquiliabaj, Buena Vista, Cancabal, Cancelaj entre otras. Uno de los propósitos del instituto es formar estudiantes con valores morales, cívicos y culturales a la vanguardia en ciencia y tecnología con una educación de calidad, inclusiva e integral. Actualmente dirige al Centro Educativo la licenciada Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El instituto nacional de educación Básica San Lorenzo es una institución educativa guiada por Dios, disciplinada, con valores espirituales, cívicos y culturales a la vanguardia de ciencia y tecnología: con una educación de calidad inclusiva e integral que permite el acceso a jóvenes y señoritas de las comunidades cercanas, con personal especializado y comprometido a desarrollar habilidades y destrezas en el educando, logrando que sea competente para enfrentar y resolver situaciones cotidianas. Ser una Institución competitiva, progresista con formación de jóvenes preparados integralmente, con características de proyección social y liderazgo para mejorar la calidad de vida personal y de sus comunidades.

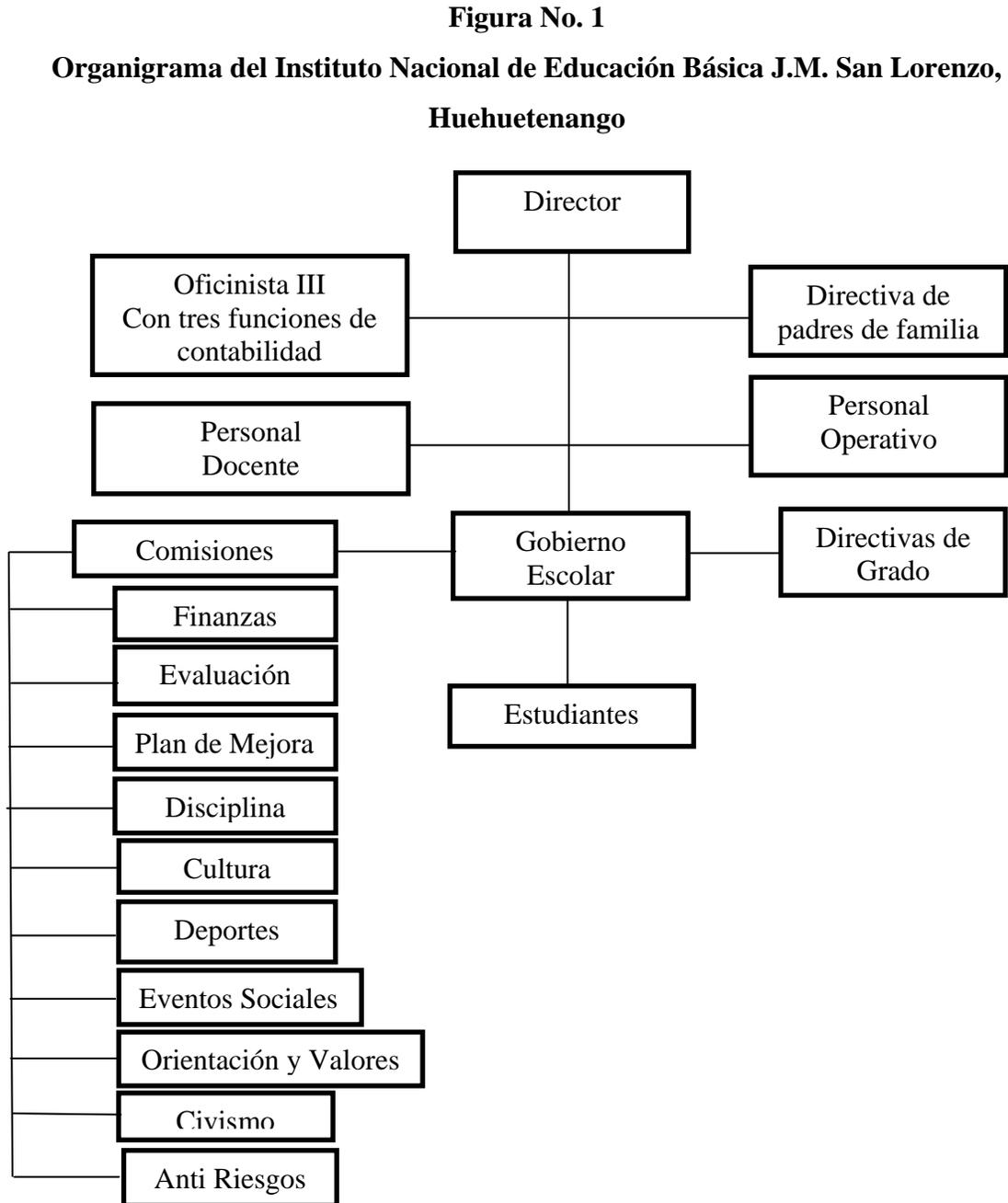
1.3.2 Misión

El Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M. es una institución educativa formadora de jóvenes y señoritas del ciclo de educación básica que brinda una educación enfocada a desarrollar las capacidades individuales a través de procesos constructivistas.

Ofrecemos una educación con principios, con valores y excelencia académica que incida en el desarrollo personal y social, con el apoyo de la comunidad educativa. Somos un equipo dirigido a los estudiantes como principal elemento de la educación, planificando y ejecutando actividades a través del uso de la tecnología, valores y principios para su desarrollo integral, contando con el apoyo de padres de familia y autoridades educativas.

1.4 Estructura organizativa

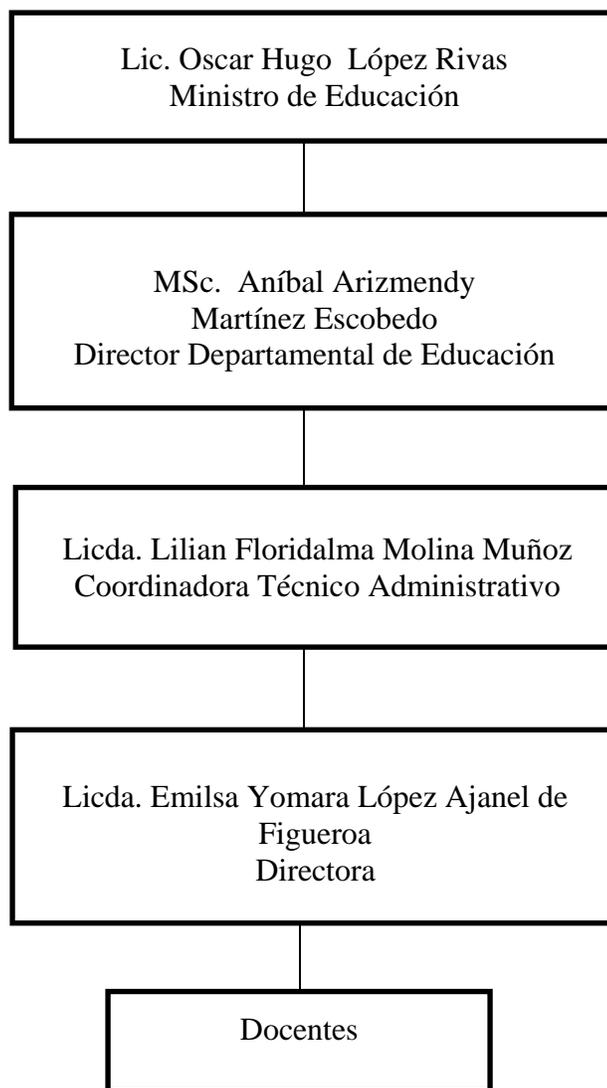
1.4.1 Organigrama



Fuente: Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa, (2014)

1.4.2 Autoridades

Figura No. 2



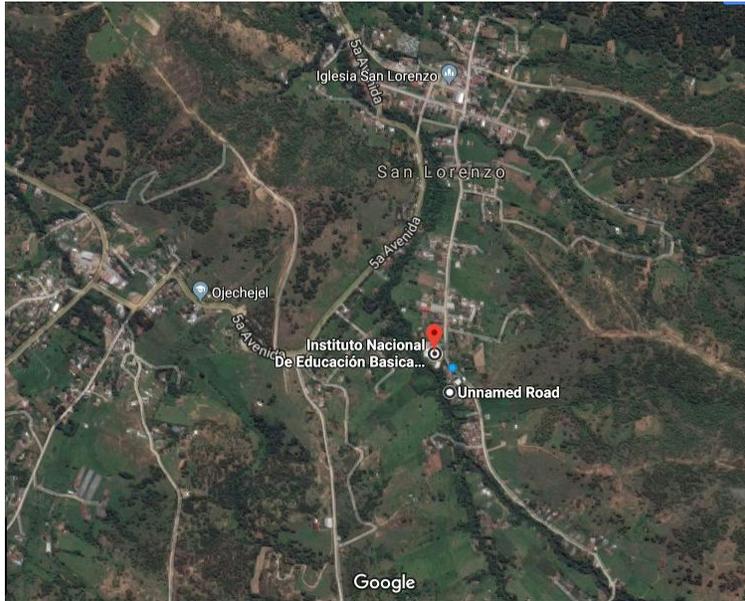
Fuente: Fuente: elaboración propia agosto 2018

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M. San Lorenzo, está ubicado en la Aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango, aproximadamente a 4.5 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, al Norte limita con las aldeas de Jumaj y Chilojá; al Sur con Sunul; al Este y Oeste con la aldea Tojocáz.

Figura No. 3

Captura fotográfica, ubicación del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango



Fuente: captura fotográfica, vista satelital, Google maps, por Jennifer Ramos. 23 junio /06/18.

1.6 Fortalezas de la institución

- Fomento por parte de docentes de la no discriminación por raza, género, nacionalidad, edad, posición económica y aceptación de la individualidad.
- Cumplimiento de funciones de cada miembro del personal del INEB San Lorenzo.
- Ambiente armonioso entre docentes para facilitar el desempeño laboral.

- Interés por el rendimiento académico adecuado de los estudiantes.
- Concientización a estudiantes acerca de la importancia del proceso y rendimiento escolar.
- Cooperación en actividades educativas a realizar.
- Establecimiento de formas de trabajo colaborativas.

1.7 Limitantes de la institución

- Escasez de orientación sobre CNB.
- Insuficiente orientación sobre valores en los alumnos.
- Algunos docentes aún continúan ejerciendo en la enseñanza tradicionalista.
- Poca aplicación de recursos tecnológicos.
- Falta de tiempo en el desarrollo de las clases.
- Falta de línea pedagógica hacia el cambio metodológico, el protagonismo del alumno, uso de las TIC y la innovación.
- Falta de liderazgo de algunos docentes hacia los estudiantes.
- Escasa utilización de estrategias didácticas por parte de algunos docentes.
- Insuficiente utilización de recursos audiovisuales.
- Falta de tecnología en la ejecución de las clases.

1.8 Problemática inicial detectada

La poca presencia de didáctica activa por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M. aldea San Lorenzo Huehuetenango, crea desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes, ya que no se manifiestan en su totalidad los métodos y técnicas educativos, los cuales son parte fundamental en el desarrollo de las destrezas, capacidades, habilidades, estrategias y en la transmisión de contenidos teórico-pedagógicos, indispensables en la formación integral y constructivista de los y las estudiantes en el proceso de un aprendizaje significativo.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

La poca presencia de didáctica activa por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M. aldea San Lorenzo Huehuetenango, crea desinterés, bajo rendimiento académico en los estudiantes y rigidez por parte de los docentes ya que no se manifiesta de manera adecuada los programas, metodología, herramienta e instrumentos educativos que son importantes para orientar, incentivar e innovar en el proceso educativo, es por ello que se han creado ambientes de trabajo rígidos, con falta de dinamismo, participación y motivación, que hacen que la educación se presente en un modelo tradicionalista.

2.2 FODA sistémico

Tabla No 1.

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango

FODA	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
Área Pedagógica	<p>Fomento por parte de docentes de la no discriminación por raza, género, nacionalidad, edad, posición económica y aceptación de la individualidad, por medio de la utilización del eje pedagógico.</p> <p>Cumplimiento de funciones de cada miembro del</p>	<p>Respeto a las manifestaciones culturales.</p> <p>Trabajo en equipo y armonía.</p> <p>Brindar un mejor servicio a la comunidad.</p> <p>Diversidad de trabajos a desarrollar con respecto al dominio del aula y técnicas</p>

	<p>personal del INEB San Lorenzo.</p> <p>Ambiente armonioso entre docentes para facilitar el desempeño laboral.</p> <p>Interés por el rendimiento académico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Concientización a estudiantes acerca de la importancia del proceso y rendimiento escolar.</p> <p>Cooperación en actividades educativas a realizar.</p> <p>Establecimiento de formas de trabajo colaborativas.</p>	<p>de aprendizaje.</p> <p>El creciente interés por automatizar y generalizar el control y la administración de la institución.</p> <p>Contexto recreativo para llevar a cabo clases de forma innovadora.</p> <p>Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y excelencia.</p> <p>Posibilidad de mejora en cuanto a resultados escolares y reducción del desinterés escolar.</p>
<p>Debilidades (-)</p> <p>Escasez de orientación sobre CNB.</p> <p>Insuficiente orientación sobre valores en los alumnos.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Orientación en relación a la temática establecida en el CNB.</p> <p>Propiciar la práctica de valores individuales y colectivos en la comunidad</p>	<p>Estrategias</p> <p>Mejoramiento en la aplicación de las competencias del CNB.</p> <p>Fortalecimiento y práctica adecuada de valores en el ámbito educativo y social.</p>

<p>Algunos docentes aún continúan ejerciendo en la enseñanza tradicionalista.</p> <p>Poca aplicación de recursos tecnológicos.</p> <p>Falta de tiempo en el desarrollo de las clases.</p> <p>Falta de línea pedagógica hacia el cambio metodológico, el protagonismo del estudiante, uso de las TIC y la innovación.</p> <p>Falta de liderazgo de algunos docente hacia los estudiantes.</p> <p>Escasa utilización de estrategias didácticas por parte de algunos docentes.</p> <p>Insuficiente utilización de recursos audiovisuales.</p>	<p>educativa.</p> <p>Implementación de capacitaciones a personal docente en la aplicación de nuevos paradigmas.</p> <p>Aplicación continúa de tecnología.</p> <p>Coordinar adecuadamente las actividades educativas a realizar.</p> <p>Crear cambios innovadores en relación a metodología y tecnología.</p> <p>Dominio de acciones importantes en la formación de los estudiantes.</p> <p>Implementación de estrategias didácticas para una educación de calidad.</p> <p>Utilizar recursos audiovisuales para despertar el interés de los estudiantes.</p>	<p>Fortalecimiento de los métodos y técnicas necesarios para que el proceso educativo sea innovador y dinámico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos para una educación más actualizada.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo establecido en para el desarrollo de las clases.</p> <p>Innovación de estrategias didácticas que permitan que el estudiante cree su propio aprendizaje.</p> <p>Contar con autoridad en cuanto a la dirección de estudiantes.</p> <p>Utilización adecuada de las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo.</p> <p>Despertar el interés de los estudiantes utilizando nuevos medios de</p>
--	---	--

Falta de tecnología en la ejecución de las clases.	Apoyarse de medios tecnológicos para impartir clases.	enseñanza. Exploración de nuevas herramientas de aprendizaje a través de la tecnología.
Amenazas (-)	Estrategias.	Estrategias
Realización de actividades adicionales por falta de personal administrativo.	Solicitar personal Técnico Administrativo para abastecer necesidades y actividades en el área administrativa.	Mejorar el funcionamiento y realización de actividades administrativas con la implementación de personal técnico administrativo.
Incumplimiento de las actividades escolares por parte de los alumnos.	Crear y ejecutar actividades que despierten el interés de los estudiantes por mejorar su formación académica.	Implementar medios activos de aprendizaje que permitan que el estudiante construya su propio aprendizaje.
Desinterés por aprender por parte de los estudiantes del establecimiento.	Crear por parte del docente estrategia de aprendizaje innovadora y motivadora.	El docente debe implementar con métodos y técnicas que permitan forjar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes y para beneficio y conocimiento propio.
Falta de comunicación entre docentes y estudiantes.	Acercamiento por parte de los docentes para crear un medio de comunicación con los estudiantes.	Permanencia de su vocación como docente.
Falta de ética profesional en los docentes.	Esfuerzo por el mejoramiento de su labor como docente.	Caracterizarse por ser un docente capacitado y con vías de superación laboral.

Fuente: elaboración propia junio 2018

2.3 Árbol de problemas

Figura 4

Árbol de problemas del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango

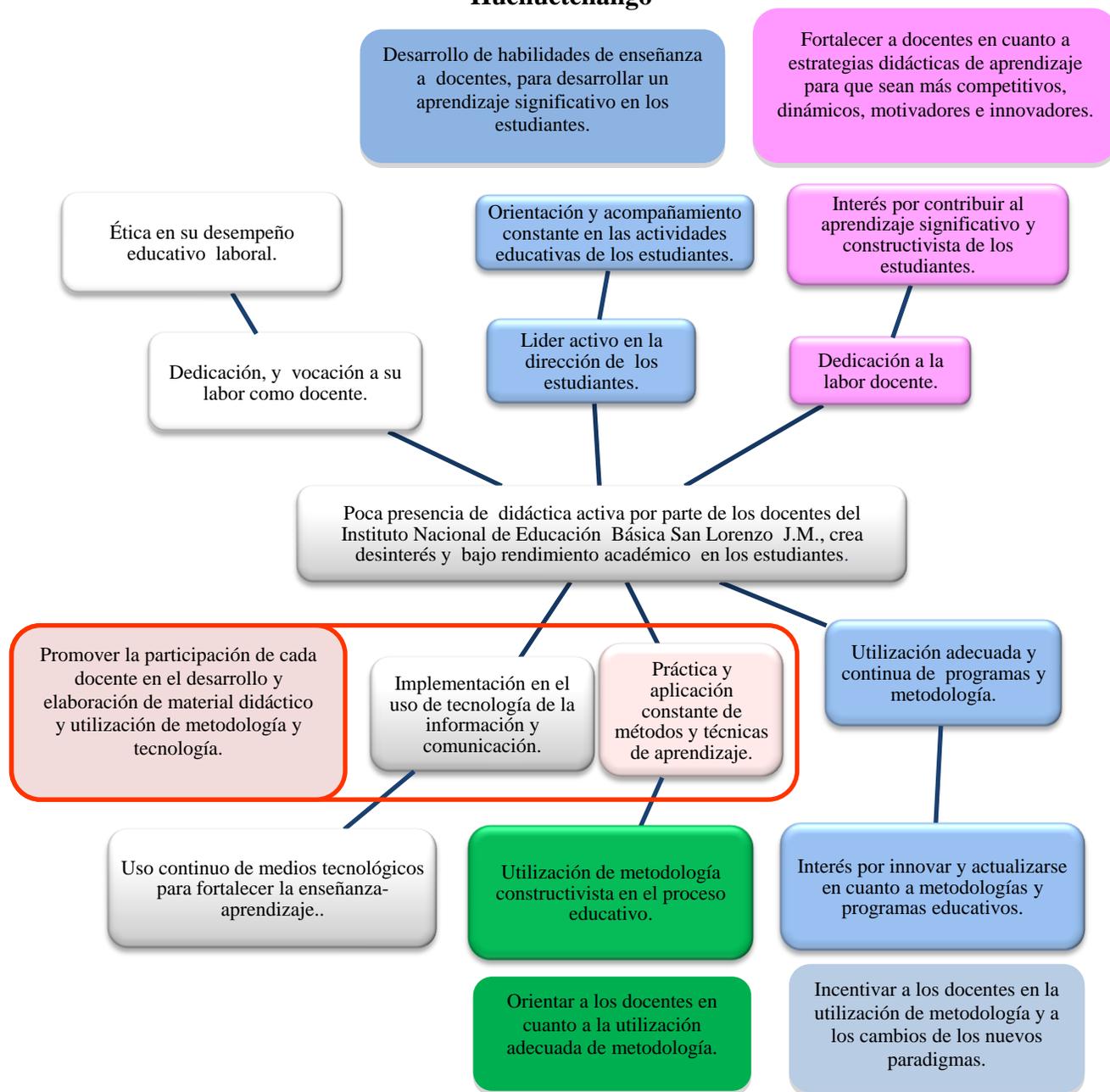


Fuente: elaboración propia junio 2018.

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 5

Árbol de objetivos del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango



Fuente: elaboración propia junio 2018.

2.5. Metodología

McKernan (1999) afirma que la investigación acción es la reflexión por el cual, en un área o problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de la investigación de la acción. La autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica". (P.25).

Para identificar el problema en el establecimiento educativo a través de la observación se pudo identificar que existe poca didáctica activa por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M., situación que crea desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes, por tanto se abarco el tema por medio de una orientación adecuada en cuanto a la implementación de métodos y técnicas didácticas, con el propósito de crear ambientes activos, innovadores y motivadores por parte de los docentes y para enriquecer el interés de superación y competitividad educativa por parte de los estudiantes.

2.6 Técnicas

En el proceso de diagnóstico institucional se emplearon dos técnicas de investigación que fueron la observación y la entrevista, como medios que permiten descubrir procesos de cambio y a la vez adquirir nuevos conocimientos.

Pardinas (2005)define, "La técnica de observación como la acción de observar, datos fenómenos y de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación"(P. 89).

Por medio de la técnica de la observación se pudo identificar un déficit en el proceso de desenvolvimiento académico por parte de los docentes y de esa manera poder contar con información necesaria en determinada situación. Teniendo como apoyo la técnica de la entrevista para confirmar la información antes percibida.

Sabino (1992) comenta: “La técnica de la entrevista como una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, donde el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones” (P. 116)

A través de la técnica de la entrevista se confirmó que el déficit observado con anterioridad, podía ser abordado, para darle la solución correspondiente y así, erradicar el tradicionalismo existente en la labor docente.

2.7 Instrumentos

Torres Alex (2014), afirma: “El FODA sistémico es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio en cuanto a persona, empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Analiza las capacidades y oportunidades internas y externas de la organización, donde su principal objeto es obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto de estudio será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. (P. 27)

Con la aplicación del instrumento de FODA sistémico se identificó una de las debilidades prioritarias existentes en la institución, para poder darle seguimiento y solución en el proceso de diagnóstico institucional.

2.8 Informantes

Taylor (1989), dice: “El informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Es la persona que completa la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales, por lo tanto, son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar”.

(53)

En la recopilación de información se llevó a cabo una investigación, en la que se utilizaron técnicas e instrumentos, para abordarla como lo son, la observación, la entrevista y el FODA respectivo perteneciente a la institución. Donde por medio de la utilidad de las técnicas e instrumentos establecidos, se dio paso a entrevistar a personas emergentes en la institución, quienes dieron a conocer los acontecimientos y debilidades existentes en el contexto que se desenvuelven. Se tuvo la oportunidad de entrevistar a la Directora accidental interina, Licenciada Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa y a la Oficinista III, con funciones de contabilidad PEM. Ana María Martínez Mejía, quienes son encargadas de realizar los trámites y gestiones técnico administrativos en la institución, ya que a través de las mismas se amplió información importante, para determinar cuál era una de las problemáticas más importantes de profundizar.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

EL Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, aldea San Lorenzo Huehuetenango, es la primera institución en la comunidad que brinda educación media Ciclo Básico, es por ello que uno de los propósitos de la institución es formar estudiantes, disciplinados, con valores morales, cívicos y culturales, a la vanguardia en ciencia y tecnología con una educación de calidad, en la inclusión e integración individual y colectiva de la población estudiantil. Sin embargo es importante destacar que en el proceso educativo existen altibajos que no permiten que se cumpla a cabalidad el propósito planteado, es por tal razón que se ha tomado la iniciativa de realizar un

diagnóstico institucional, en relación a las diferentes problemáticas y necesidades del mismo, enfatizando en el área administrativa, como ente promotor del proceso administrativo y el área pedagógica que corresponde a la labor que desempeña el personal docente.

Dicho diagnóstico se realizó a través del FODA perteneciente a la institución, un árbol de problemas elaborado por medio del déficit identificado y las técnicas de observación y entrevista respectivas que fueron indispensables para la recopilación de información acerca de las diferentes necesidades que se han evidenciado en el establecimiento educativo.

En relación a la problemática detectada se utilizaron técnicas e instrumentos indispensables para la recopilación de datos importantes y para la realización de las mismas se utilizó la técnica de la observación ante la labor docente y la técnica de la entrevista, mismas que se realizaron a la Directora accidental interina y a la Oficinista III, con funciones de contabilidad de dicha institución y quienes son portadoras de información importante de acuerdo a la experiencia obtenida en todos los ámbitos que perteneces al proceso administrativo y educativo, es a partir de ello que se confirman las problemática detectadas, para enfatizar y priorizar la que fuere primordial y requiera de acompañamiento continuo para su pronta mejora.

Entre las necesidades detectadas a través del análisis respectivo se hace mención acerca de la poca didáctica activa por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, aldea San Lorenzo Huehuetenango, la cual crea desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes, ya que no se manifiestan en su totalidad los métodos y técnicas educativos, que son parte fundamental en el desarrollo de las destrezas, capacidades, habilidades, estrategias y en la transmisión de contenidos teórico-pedagógicos, indispensables en la formación integral y constructivista de los y las estudiantes en el proceso de un aprendizaje significativo.

Es por ello por lo que con lo plantado con anterioridad existe un déficit en la educación de calidad de la cual deben ser poseedores los estudiantes, situación que conlleva a la baja autoestima, poco esfuerzo de trabajo, rigidez en cuanto a la manera de comunicación con los

estudiantes, falta de liderazgo, desinterés por la motivación e innovación que debe prevalecer en la labor docente.

Dentro de las limitantes identificadas en el establecimiento educativo, también se hace mención de la falta de utensilios para cocina, lo cual se debe a la insuficiencia de recursos económicos para abastecer dicha necesidad, la falta de recursos económicos para solventar los gastos de las actividades educativas, así como el hacinamiento de estudiante por insuficiencia de aulas, las cuales crean dificultad ya que no existe una pronta respuesta por parte de las instituciones solicitadas para solventar dicha necesidad y la escasez de orientación del CNB, que es ente promotor ante la falta de motivación e innovación educativa.

A partir de cada una de las debilidades presentadas en el establecimiento, es importante que la máxima autoridad como lo es el director tenga conocimiento de cómo abordar las situaciones y darles la solución respectiva, sin dejar de obviar que para que sean satisfactorias debe contar con el apoyo de personal técnico administrativo, personal docente, y de la comunidad educativa en general.

En relación a los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas a abordar la problemática, se priorizo por crear una fuente de solución a través de la orientación adecuada de didáctica activa, utilizando el método de constructivismo, donde el docente permita que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje y que por parte de los docentes en cuanto a la innovación y motivación, se implemente el uso de la tecnología de la comunicación y la información, para que la labor del docente sea más eficaz.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Estrategias didácticas

Según Barriaga (2002), es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje y convertirlos en acciones concretas. Debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en la que los estudiantes reconozcan:

- Sus conocimientos previos y los profundicen
- Creen nuevos conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. (P. 3,9)

Barriaga, dice: Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente).

Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Por tanto las estrategias de aprendizaje:

- Son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Hacen reales los objetivos y contenidos de aprendizaje.
- Incluyen estrategia de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

3.2 División de las estrategias didácticas

3.2.1 Estrategias de enseñanza

Barriaga (2002), las refiere al docente como el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Utilizando procedimientos, recursos, medios, metodologías y contenidos objetos de estudio, por el agente quien media para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ejemplos de estrategias de enseñanza, deben:

- Preparar el contexto ambiente del aprendizaje.
- Informar sobre los objetivos de aprendizaje.
- Centrarse en mantener la atención del discente.
- Presentar la información
- Organizar los recursos
- Diseñar las relaciones de comunicación. (P. 9,12)

3.2.2 Estrategias de aprendizaje referidas al estudiante

Ausubel (2016), las define como el proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (P. 46)

3.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

3.3.1 Cognitivas

Ausubel(2016-46),hace referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo del estudiante.

3.3.2 Metacognitivas

Ausubel(2016-47), hace referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de estos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

3.3.3 Socioafectivas

Ausubel(2016-48), dice: Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos:

- Motivación
- Actitudes y
- Afecto

3.4 Paradigmas Educativos

3.4.1 Constructivismo

Según Piaget (1979), el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales, para poder controlarlos y modificarlos, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. (P. 38,39)

Piaget (1979), dice:

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer. El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibrio, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Kant, quien afirmó que la realidad en si misma o número no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente. (P. 38,39)

3.4.2 Holismo

Hamachek (1987), afirma:

Holístico implica todo aquello vinculado o perteneciente al Holismo. En tanto, el Holismo propone la siguiente idea: todas las propiedades de un sistema, aquellas que lo conforman, ya sea este biológico, químico, social, económico, entre otros, no podrán ser determinadas o explicadas por las partes que lo componen por si solas, o sea, el sistema como un todo es el que determina cómo se comportan las partes intervinientes. Así es que el Holismo resaltaré la importancia del todo por sobre la suma de las partes y además destacará siempre la importancia de la interdependencia que existe entre las partes implicadas. El holístico comprende que el todo y cada una de sus partes se encuentran ligadas entre sí por interacciones constantes, por tanto, cada acontecer estará vinculado con otros acontecimientos que producen entre sí nuevas relaciones y eventos en un proceso que compromete el todo. (P. 21,22)

3.4.3 Conectivismo

Skinner (1974), dice:

Es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Los alumnos reconocen e interpretan las pautas y se ven influenciados por la diversidad de las redes, la fuerza de los lazos y su contexto. La transferencia se realiza mediante la conexión y agregar nodos y redes cada vez más personales.

Los principios del conectivismo son:

- El aprendizaje y el conocimiento se basan en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad.
- Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad para ver las acciones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- La corriente es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir que aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión. (P.127,128)

3.5 Estrategias didácticas y su relación con otros elementos del planeamiento didáctico

3.5.1 Métodos pedagógicos

Ander (1993), define: En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje. (P. 43)

3.5.2 Técnicas de enseñanza

Ander (1993), define:

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje. Por tanto:

- La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.
- Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.(P. 44)

3.5.3 Actividades

Ander, dice: Que son procedimientos que se realizan en un aula de clase para facilitar el conocimiento de los estudiantes y se refieren a todas aquellas tareas que deben realizar para llevar a cabo su aprendizaje significativo: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar. (1993-45)

3.6 Componentes de las Estrategias Didácticas

Barriaga (2002) plantea:

- Contenidos
- Recursos

- Actividades
- Finalidades
- Técnicas y métodos
- Concepción que se tiene de los estudiantes (P. 13)

3.7 Estratégias didáticas (docentes) para formar competências

3.7.1 Sensibilización

Barriaga(2002), comprende valores que refuercen:

- Actitudes
- Normas
- Estado emocional(P. 13)

3.7.2 Atención

Barriaga(2002), define: estrategia que favorecen:

- Estrategias Pedagógicas
- Canalizar la atención
- Concentración del discente
- Objetivos pedagógicos(P. 13)

3.7.3 Adquisición y personalización de la información

Barriaga(2002), plantea: estrategias docentes que tiene como fin que el estudiante:

- Asuma la formación de los componentes de la competencia

- Obtenga sentido personal
- Actitud crítica y proactiva
- Proyecto de vida(P. 13)

3.7.4 Cooperación

Barriaga(2002), busca las siguientes metas:

- Confianza entre los estudiantes.
- Comunicación directa y sin ambigüedades
- Respeto mutuo y tolerancia
- Valoración mutua del trabajo y de los logros de la construcción de competencias.
- Complementariedad entre las competencias de los diferentes integrantes.
- Amistad y buen trato
- Liderazgo compartido entre los estudiantes. (P. 14)

3.7.5 Actuación

Barriaga(2002), favorece:

- Análisis y resolución de problemas
- Simulación de actividades profesionales
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas (P. 15)

3.8 Estrategias didácticas según el momento en que ocurren

Pimienta(2008) define:

- Apertura o inicio
- Detectar conocimientos previos.
- Motivar
- Desarrollo y Aprendizaje
- Formar competencias (en los grandes saberes) culminación o cierre
- La evaluación de los aprendizajes. (P. 4,8)

3.9. Estrategias de aprendizaje para aprender a aprender exposición

Pimienta (2008) define:

- Lectura dirigida
- Discusión en grupos
- Lluvia de ideas
- Rompecabezas.
- Trabajo en grupo (P. 8-12)

3.10 Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

Pimienta (2008), define:

- Lluvia de ideas
- Preguntas
- Preguntas guía

- Preguntas literales
- Preguntas exploratorias
- SQA (qué sé, que quiero saber, que aprendí).
- RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta respuesta posterior). (P. 12-21)

3.11 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

Pimienta (2008), define:

- Cuadro sinóptico
- Cuadro comparativo
- Matriz de clasificación
- Matriz de inducción
- Técnica heurística UVE de Gowin
- Correlación
- Analogía
- Diagramas
- Diagrama radial
- Diagrama de árbol
- Diagrama de causa-efecto
- Diagrama de flujo
- Mapas cognitivos
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Ciclos
- Resumen
- Síntesis

- Foro
- Estudio de casos
- Debate
- Mesa redonda
- Refranes
- Ensayo
- Preguntas guía
- Cuadro sinóptico
- Mapa semántico
- Cuadro comparativo
- Línea de tiempo
- Mapas cognitivos
- Tipo sol, telaraña, nubes, (P.22,64)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango.

4.2 Introducción

Desde hace algún tiempo se viene dando interés al deseo y al afán por desarrollar investigación en casi todas las instituciones de cualquier nivel de carácter educativo, fundamentándose en la solución de problemas. Es a partir de dicha situación que se tiene a bien el fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo. Como medio de orientación y para incentivar a los mismos en la utilización de nuevas herramientas que faciliten su labor docente y para ser día a día competentes a medida que lo demande el quehacer educativo, basándose de los paradigmas educativos establecidos.

Dicho fortalecimiento se llevó a cabo a partir de que en algunas situaciones el proceso educativo se manifiesta tradicionalmente por medio del docente quien a su vez transmite informaciones y cogniciones en forma vertical, obstaculizan en la competitividad que debe poseer y llevando a los estudiantes hacia un camino estrecho donde solo debe aprender y es ahí donde se crea en ellos el poco interés por descubrir, indagar, discernir e implementar a través de medios que le permitan desarrollarse de forma íntegra y presentando a la vez un bajo rendimiento académico.

Por tanto, es a partir de las nuevas tendencias educativas que el docente debe ser flexible a medida que permita una mejor comunicación entre ambos para que el estudiante sea el centro activo en su conocimiento individual y colectivo, partiendo de los conocimientos previos que le faciliten un aprendizaje significativo.

Donde el estudiante pueda enfrentarse a la resolución de problemas a partir de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, de forma dinámica, innovadora e integral, a través de contribuir con el fortalecimiento sobre la elaboración, utilización y manejo adecuado de estrategias didácticas como herramientas que permitan concientizar en cuanto al desempeño, dedicación, desarrollar habilidades, destrezas, capacidades que promuevan la participación de cada docente, con el fin de crear un ambiente innovador, activo y participativo donde se enmarque la utilización adecuada de material e instrumentos didácticos, que reflejen la formación académica e integral de los estudiantes.

4.3 Justificación

En la actualidad hay una fuerte resistencia, especialmente en educación, a la manera de entender el aprendizaje y la enseñanza, razones que ayudan a comprender esta evidente inadecuación en lo que se piensa en teoría sobre las competencias en relación a la educación y lo que en práctica se hace en algunas aulas, es por ello que a través de identificar la poca utilidad de estrategias didácticas por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, donde desafortunadamente aún prevalecen las clases tradicionalistas, al no facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias y acordes a su contexto, para que sean forjadores de su propio aprendizaje, relacionando a la vez dicha problemática con el eje pedagógico y con el tema de fortalecimiento de estrategias didácticas, el cual permitió establecer la línea de acción curricular.

Esta situación ha dado paso a que algunos de los docentes continúen ejerciendo de acuerdo a la educación tradicionalista y que a la vez pierdan el interés por innovar, motivar y el de recurrir a nuevos medios, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, como también la poca presencia de motivación, que afecta su labor como docente y la formación integral de los estudiantes, quienes son afectados por la poca utilización de estrategias didácticas y de aprendizaje en el desarrollo de las clases, dando paso al bajo rendimiento académico, poco interés por; aprender, descubrir, indagar, de hacer uso de metodología de la manera adecuada y recursos adecuados a su

formación estudiantil que se presentan en el entorno y el de ser creador de su propio aprendizaje.

Por tanto, se ha tenido a bien el fortalecer en cuanto a la utilización adecuada y continua de estrategias didácticas, para crear interés en los docentes, por innovar y actualizarse en cuanto a metodologías y programas educativos que sean de beneficio en su labor, como también el de ser competentes y para llevar a la práctica cada uno de los contenidos establecidos de acuerdo a las competencias, forjando un aprendizaje significativo y constructivista en los estudiantes y a la aplicación constante los métodos, técnicas y a actualizarse en cuanto al uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Las problemáticas detectadas por medio de la utilización del diagnóstico FODA, fueron la falta de orientación sobre CNB, algunos docentes aún continúan ejerciendo en la enseñanza tradicionalista, falta de iniciativa y motivación en el proceso educativo, utilización de programas y metodología con rigidez, se analiza cada uno y se toma la iniciativa de fortalecer en cuanto a estrategias didácticas de aprendizaje, para el mejoramiento en cuanto a motivación, innovación, adecuaciones curriculares y la utilización adecuada de herramientas constructivistas en el proceso educativo.

Por medio del taller, se orientó a los docentes en cuanto a la utilización adecuada y continua de estrategias, metodología y recursos didácticos, para hacerse cada vez más competentes, flexibles, carismáticos y mediadores y de esta forma crear nuevas tendencias de motivación e innovación en cuanto a la formación académica de los estudiantes, para poder liderarlos de la mejor manera posible y encaminarlos hacia un mayor rendimiento académico y sobre todo que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento sobre elaboración, utilización y manejo de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, que permitan la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.5.2 Específicos

- a) Desarrollar habilidades en los docentes en el manejo y utilización de las estrategias didácticas.
- b) Promover la participación de cada docente en el desarrollo y elaboración de material didáctico y utilización de metodología.
- c) Concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de estrategias didácticas para la innovación educativa.

4.6 Estrategias

- a) Orientar en relación a la temática de enseñanza-aprendizaje establecida en el CNB.
- b) Fortalecer en cuanto a estrategias didácticas de aprendizaje para que los docentes sean más competitivos, dinámicos, motivadores e innovadores, en el proceso educativo.
- c) Orientar a los docentes acerca de la utilización permanente y constante de los paradigmas educativos actuales.

- d) Incentivar a los docentes para crear un ambiente activo y de interés en la ejecución de las actividades planificadas para con los estudiantes y que permita a ambas partes identificarse en el entorno educativo.

4.7 Resultados esperados

- 11 catedráticos altamente capacitados en estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje constructivista.
- Organización en relación actividades de mejoramiento de la problemática detectada.
- Implementación de estrategias didácticas en la labor docente y en la población estudiantil.
- Fortalecimiento de nuevos estilos de enseñanza-aprendizaje activa y participativa.
- Fortalecimiento de estrategias didácticas motivadoras y lúdicas, para una educación de calidad.

4.8 Actividades

- Diagnóstico del área pedagógica de la institución educativa.
- Observación de la labor docente e interés académico estudiantil.
- Creación de FODA sistémico.
- Implementación de estrategias de aprendizaje activas y participativas.
- Taller de fortalecimiento sobre la elaboración, utilización y manejo adecuado de estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.9 Cronograma de actividad

Tabla No. 2

Cronograma de actividades de la propuesta

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Orientación en relación a la temática establecida en el CNB.	Organización en relación a actividades de mejoramiento de la problemática detectada.	Diagnóstico del área pedagógica de la institución educativa. Observación de la labor docente e interés académico estudiantil. Creación de FODA sistémico.				
Fortalecer en cuanto a estrategias didácticas de aprendizaje para que los docentes sean más competitivos, dinámicos, motivadores e innovadores,	Implementación de estrategias didácticas en la labor docente y en la población estudiantil.	Implementación de estrategias de aprendizaje activas y participativas.				

en el proceso educativo						
Orientar a los docentes acerca de la utilización permanente y constante de los paradigmas educativos actuales.	Creación de nuevos estilos de enseñanza-aprendizaje activa y participativa.					
Incentivar a los docentes para crear un ambiente activo y de interés en la ejecución de las actividades planificadas para con los estudiantes y que permita a ambas partes identificarse en el entorno educativo.	Fortalecimiento de estrategias didácticas motivadoras y lúdicas, para una educación de calidad. 11 catedráticos altamente capacitados en estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje constructivista.	Taller de fortalecimiento sobre la elaboración, utilización y manejo adecuado de estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.				

Fuente: elaboración propia agosto 2018.

4.10 Metodología

McKernan (1999), afirma “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área o problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (P. 25).

Para la ejecución del taller de estrategias didácticas se realizaron círculos concéntricos para que los docentes puedan aportar diferentes ideas de acuerdo a su creatividad y mejorar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizando las herramientas necesarias, aptas en el contexto escolar y así de la misma manera poder implementar con estrategias didácticas, de manera activa y participativa en todos los involucrados y en los contenidos en las clases impartidas y además dándole mayor prioridad a la metodología en cuanto a la forma del razonamiento de la actividad planificada, de acuerdo al método de organización el cual consiste en trabajar ordenar, disciplinar y así lograr con eficiencia lo que se va a realizar y coordinar las acciones para el aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango, se llevó a cabo a través de observar que existía poca presencia de didáctica activa por parte de los docentes en el desarrollo de las clases, por ello se tomó la iniciativa de contribuir al fortalecimiento sobre la elaboración, utilización y manejo de las mismas, con la finalidad de poder crear un ambiente activo, armonioso, participativo, flexible y motivador, para que los docentes se interesen a guiarse de acuerdo a los paradigmas educativos establecidos.

Con la orientación en relación a las estrategias didácticas, el docente se verá en la necesidad de descubrir nuevas herramientas que faciliten y fortalezcan el proceso educativo y a la vez los estudiantes se involucren en el contexto educativo de forma más activa, participativa e integral, permitiendo que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollar, habilidades, destrezas y capacidades en relación a actividades complejas, que se puedan presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando paso a la eficiencia y eficacia que cada uno de ellos posee.

Dicho taller será impartido por la capacitadora con una duración aproximada de cinco horas, como tiempo mínimo, en su desarrollo y elaboración de las actividades programadas para su efecto, y de esta manera contribuir al desarrollo y fortalecimiento de estrategias didácticas.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Para llevar a cabo el taller sobre estrategias didácticas, se tuvo a bien contar con el apoyo de 1 persona como capacitadora a impartir el tema y con la participación de 2 profesionales del personal administrativo y 9 profesionales en docencia, en las instalaciones de la institución educativa para su efecto.

4.12.2 Materiales

En la ejecución del taller de fortalecimiento de estrategias didácticas se utilizaron diversos tipos de material que son bienes indispensables, para el logro de los objetivos, tales como: pliegos de papel construcción, iris, tijeras, sellador, pegamento, hojas bond, marcadores, globos, computadora y proyector, que fueron los recursos utilizados para que los docentes crearan herramientas útiles para su conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas de enseñanza-aprendizaje en general.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto asignado para la propuesta

No.	Recursos y materiales	Precio unitario	Cantidad	Total
1.	Diplomas	Q 2.50	11	Q 27.50
2.	Honorarios del capacitador	Q 50.00	5 hrs.	Q 250.00
3.	Refrigerios	Q 20.00	20	Q 400.00
4.	Cañonera	Q 50.00	3hrs	Q150.00
5.	Pliego de papel construcción	Q 1.00	7	Q 7.00
6.	Pliego de papel iris	Q 2.50	7	Q 17.50
7.	Hojas bond	Q .10	25	Q 2.50
8.	Pegamento	Q 7.50	1	Q 7.50
9.	Globos	Q .25	20	Q 5.00
10.	Sellador	Q 6.50	1 rollo	Q 6.50
11.	Tijeras	Q 5.00	3 caja	Q 15.00
12.	Marcadores	Q 3.50	6	Q 28.00
13.	Impresora	Q 350.00	1	Q 350.00
Total				Q 1,266.50

Fuente: elaboración propia agosto 2018.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

En el proceso de la sistematización se ha realizado una interpretación crítica de una o varias experiencias vividas en cada una de las etapas para su ejecución, partiendo así del ordenamiento, reconstrucción y factores que han intervenido en el proceso vivido, con la participación de los docentes, para la construcción de conocimientos a partir de los cuales se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas, es decir que en otras palabras es una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias, dejando de manera permanente un aprendizaje significativo en cada de los involucrados en la ejecución de la propuesta y documentando cada una de las experiencias dándole un orden específico y coherente a lo vivido, para que pueda tener un significado reflexivo en el que se profundicen los hechos más relevantes de lo practicado.

5.1 Experiencia vivida

Siendo la Práctica Profesional Dirigida parte del pensum de estudios que conforman la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, donde a través de su ejecución en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango, se tuvo a bien realizar un diagnóstico institucional fundamentado en el FODA pedagógico, encontrando diferentes hallazgos, tales como: falta de orientación sobre CNB, algunos docentes aún continúan ejerciendo en la enseñanza tradicionalista, falta de iniciativa y motivación en el proceso educativo y utilización de programas y metodología con rigidez.

Es a partir de ello que se analizan cada uno de los hallazgos y se decide trabajar la propuesta de fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes del establecimiento educativo antes mencionado, para orientarlos e incentivarlos, sobre la importancia de innovar y hacer uso de metodología adecuada, ya que aún se continua ejerciendo de forma tradicionalista en relación al

proceso educativo, presentando por parte de los mismos poco interés por crear ambientes de trabajo que sean dinámicos, participativos y motivadores de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y al entorno en el que se desarrolla el proceso educativo.

En relación con ello, y a través del diagnóstico y la observación se prioriza en la necesidad de fortalecer en cuanto a estrategias didácticas a docentes del establecimiento educativo antes mencionado, para orientar y concientizar sobre la importancia de utilizar herramientas y metodología acorde al contexto educativo y a las necesidades de atención y superación de cada uno de los estudiantes. Donde los docentes deben ser partícipes, facilitadores, mediadores y guías en relación a la formación académica de los estudiantes, ya que en dicho proceso se les debe prestar atención adecuada, tomando en cuenta que cada uno presenta facilidad por aprender, como también por dificultades que deben ser erradicadas con metodología que les facilite el poder discernir y comprender cada uno de los contenidos que le serán de beneficio, llevándolos a la práctica y en su formación integral.

5.2 Reconstrucción histórica

El Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango, es una institución que tiene por objetivo brindar una educación enfocada a desarrollar la capacidad individual y colectiva a través de procesos constructivistas, orientados en principios, valores y excelencia académica que incida en el desarrollo personal y social de la comunidad educativa en general. Sin embargo se ha evidenciado, que existen diversas necesidades tanto en el contexto educativo, área pedagógica y en recursos de utilidad para educación, que dificultan que las actividades de personal docente, administrativo y de la población estudiantil en general, se realicen con satisfacción.

Es por ello por lo que, a través de la oportunidad que se ha brindado de poder impartir la Práctica Profesional Dirigida, en dicho establecimiento se ha tenido a bien apoyar en distintas actividades de carácter educativo, pedagógico, administrativo, de acuerdo a cada una de las necesidades presentadas y a la vez enriquecerse de nuevos conocimientos por medio de las experiencias

vividas en dicho proceso. Parte de dicho proceso también implicó el poder observar cada una de las actividades educativas empleadas por los docentes, la relación y comunicación, dominio positivo o negativo que existiera para con los estudiantes y realizar un diagnóstico FODA, donde se fundamentan cada una de las debilidades y fortalezas de la institución de acuerdo a su área pedagógica.

Con relación a lo anterior y dentro de uno de los procesos relacionados con el propósito de la Práctica Profesional Dirigida, se realizó un árbol de problemas para describir cada una de las debilidades detectadas y así enfocar una como ente primordial y de la misma manera el poder llevar a cabo la implementación de una propuesta de orientación y de fortalecimiento en beneficio de la comunidad educativa en general.

Para su efecto se implementaron técnicas como: la entrevista y la observación, con la intervención de la directora del establecimiento educativo y con la oficinista III, a quienes se realizaron preguntas en relación a la labor pedagógica que desempeñan los docentes, donde a la vez se coincidió con las respuestas brindadas y a las observaciones ya realizadas con anterioridad, en relación a ello se planteó en cuanto a impartir un taller de fortalecimiento de estrategias didácticas a docentes, para enriquecer y crear interés en la aplicación las actividades educativas y lúdicas necesarias en la aprendizaje constructivista de los estudiantes.

Luego de dicho planteamiento, se estructuró la propuesta respectiva, con el objetivo de llevar un orden lógico de las actividades que se tendrían a bien realizar y para cumplir con las expectativas de acuerdo a lo planificado, contando con la metodología y recursos didácticos necesarios para su proyección y ejecución. Ya que para implementar el taller de estrategias didácticas a docentes, fue necesario el apoyo de una pedagoga, en la orientación del tema, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento sobre elaboración, utilización y manejo adecuado de estrategias didácticas, para crear ambientes de trabajo dinámicos, motivadores, participativos, donde los docentes a través de sus planes de acción brinden a los estudiantes las herramientas necesarias y la oportunidad de ser creadores de su propio aprendizaje.

En el proceso del taller impartido a los docentes se retroalimentó en cuanto al significado de estrategias didácticas, de enseñanza y de aprendizaje, a la vez se orientó en cuanto a la aplicación de las mismas debiendo ser de apoyo para los estudiantes, tales como: la sensibilización, atención, cooperación, actuación, valoración, retroalimentación, entre otras, también de componentes como: métodos, técnicas, recursos, contenidos y actividades de enseñanza que son de suma importancia en el proceso educativo. Las cuales fueron aplicadas de forma general por los docentes en las actividades educativas que realizaron en el taller, para:

- Promover, la cooperación, actuación y valoración.
- Confianza entre docentes y estudiantes.
- Implementación del material didáctico dentro de las aulas.
- Liderazgo compartido entre ambas partes.
- Análisis y resolución de problemas.
- Simulación de actividades profesionales.
- Aprendizajes basados en problemas
- Retroalimentación
- Logros y dificultades del aprendizaje.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Sabiendo que el fin último al que se dirige una acción y al resultado de una serie de metas y propósitos planteados en cualquier contexto, es detectar cada una de las problemáticas en el área pedagógica del el Instituto Nacional De Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango, se priorizó en la poca presencia de didáctica activa por parte de los docentes, lo cual implicó; utilización de programas y metodología con rigidez, falta de liderazgo hacia los estudiante, uso desmesurado de recursos tecnológicos por falta de iniciativa y motivación, que han afectado la dedicación y vocación a la labor docente, como también de los estudiantes quienes han presentado desinterés por aprender, bajo rendimiento en su formación académica e integral.

Es por ello que, se ha implementado en el fortalecimiento de estrategias didácticas activas de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de poder contribuir en la elaboración, aplicación y manejo adecuado de las mismas, donde los docentes: son líderes activos en la dirección de los estudiantes, brindando orientación y acompañamiento constante en cada una de las actividades educativas, utilizando programas, procedimientos y metodología establecidas de acuerdo a las necesidades existentes en el entorno, por tanto los docentes con su participación en el taller de fortalecimiento han aplicado y han puesto en práctica cada uno de los componentes importantes para un aprendizaje significativo y constructivista de los estudiantes y a fortalecer metas de:

- Confianza entre docentes y estudiantes.
- Valoración del trabajo realizado.
- Mejorar el proceso docente.
- Construir estrategias de aprendizaje.
- Mejora en la adquisición y administración del conocimiento.
- Desarrollo de habilidades adicionales a los procesos docentes.
- Mejora en el proceso de solución de problemas.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Es importante que en la labor docente se demuestre seguridad y confianza ante los estudiantes al momento de impartir las clases, ya que al desenvolverse se tenga la seguridad y los conocimientos adecuados para el desarrollo de la clase planificada, de esa forma dará una percepción de confianza de nuestra persona como profesionales y brindando facilidad al estudiante de ser creador de su propio aprendizaje de acuerdo a la metodología empleada, tomando en cuenta la realización el árbol de problemas y objetivos para cumplir con dicho proceso.

Se debe innovar en cuanto a métodos y técnicas para obtener calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer más eficiente y eficaz la dirección de los aprendizajes, siendo vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos según la creatividad del docente, implementando la

tecnología la cual se hace presente en el que hacer educativo. Innovando con continuidad, los modelos de trabajo, para que de esta manera se reduzca la educación tradicionalista de acuerdo con lo establecido en el FODA sistémico realizado para su efecto.

Es necesario que en el proceso de las diferentes actividades educativas debe ser planificado, por medio del CNB, que permite ordenar y planificar cada una de las competencias y objetivos a alcanzar, desarrollando métodos y técnicas las cuales facilitan al docente ampliar los conocimientos de las y los estudiantes, permitiéndoles ser activos, reflexivos y participativos.

Es de importancia que la convivencia entre docentes y estudiantes dentro del aula sea agradable y se pueda promover confianza entre ambos, para lograr romper los lazos de timidez dentro del aula y para poder alcanzar una convivencia armónica y promover un buen aprendizaje significativo.

La implementación del método constructivista permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y actitudes, dándoles la libertad de pensar y proponer nuevas estrategias para ser formadores de su propio aprendizaje y relacionando sus conocimientos con la realidad que le ayudaran a enfrentar los problemas que surgen en la vida cotidiana.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida se caracteriza por la participación de los estudiantes, bajo la dirección del asesor, dentro de un ambiente de diálogo e investigación.

La práctica profesional dirigida tiene como fin primordial y práctico el preparar a los estudiantes para que a través de la colaboración y la experiencia generen conocimientos.

La utilización de métodos y estrategias adecuadas al contexto del estudiante, favorece el aprendizaje significativo.

En el proceso de planificación de actividades educativas y administrativas, se recopilan datos institucionales y se abordan criterios generales.

La propuesta de mejora es un proyecto que permite fortalecer las debilidades de los docentes en el proceso- enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Ander, E. (1993). *La planificación educativa, conceptos, métodos y estrategias y técnicas, para educadores*. Primera edición, Argentina.
- Ausubel, D. (2016). *Teoría del aprendizaje significativo*. Tercera edición. New York.
- Barriaga, F. y G. rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edición, México.
- Hamachek, C. (1987). *Holismo*. Segunda edición. México.
- Maya, E. (2014) *Metodología. Métodos y Técnicas de Investigación*. Edición UNAM, México.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Primera edición, Madrid, S.L.
- Pardinas, F. (2005). *Metodologías y técnicas en Ciencias Sociales*. 29ª. Edición, México.
- Piaget, J. (1979). *La Teoría Constructivista*. Quinta edición, México
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo Estrategias para aprender a aprender*. Primera edición, México, editora educativa. PERSON EDUCACIÓN.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Segunda edición, México.
- Skinner, B. (1974). *Teoría del Conectivismo*. Primera edición. New York USA.
- Torres, A. (2014). *Análisis FODA como herramienta para la definición de líneas de investigación*. 11ª. Edición, México.
- Tylor, S. (1989). *Informantes claves y el rol del investigador*. Segunda edición, México.

Anexos

Anexo 1. Cartas de las autoridades



[Handwritten signature]
Fecha 25/5/18

INSTITUTO REGIONAL DE EDUCACIÓN
SAN LORENZO
JRM
Dirección
HUEHUETENANGO
GUATEMALA

Anexo 2. Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa



1. Datos personales

- a. Nombre completo de la estudiante practicante: Jennifer Andrea Ramos Jiménez
- b. Dirección: Aldea Sunul , San Lorenzo, Huehuetenango.
- c. Números de teléfonos: 32671454 – 48512281
- d. Dirección electrónica: jennramos@hotmail.co

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo, Huehuetenango.
- b. Nivel: Medio Ciclo: Básico Sector: Público Modalidad: Instituto
- c. Nombre de la Directora: Licda. Emilsa Yomara López Ajanel De Figueroa.
- d. Dirección: Aldea San Lorenzo, Huehuetenango.
- e. Números de teléfonos: 77657915 - 54319360
- f. Dirección electrónica: inebsanlorenzo@gmail.com
- g. Jornada: Matutina
- h. Horarios: 7:30 AM. a 12:30 PM.
- i. Días: de lunes a viernes

3. Fechas de la Práctica: del 04 de junio al 04 de octubre del año 2018

4. Nombres de las autoridades en la Práctica Profesional Dirigida:

- a. Por el centro educativo: Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa
- b. Por la Universidad Panamericana: Lic. Rosanio Armando Cano Martínez

Anexo 3. Constancia de finalización de las doscientas horas de Práctica Profesional
Dirigida



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA J.M. SAN LORENZO
ALDEA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO
TEL. 77657915
correo: inebsanlorenzo@gmail.com

LA INFRASCRITA DIRECTORA ACCIDENTAL INTERINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JM. "SAN LORENZO", DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Por este medio me permito informar que la estudiante Jennifer Andrea Ramos Jiménez, finalizó las doscientas horas de Práctica Administrativa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Malacatancito, quién se identifica con carné No. 201401697, realizado del 04 de Junio al 04 de Octubre de 2018 de manera SATISFACTORIA la Práctica Profesional Dirigida, en el Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, con código número 13-01-4967-45 aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SAN LORENZO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Deferentemente:

Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa
Directora a.i.
Distrito



3.1 Certificación de acta de iniciode Práctica Profesional Dirigida

LA INFRASCRITA DIRÉCTORA ACCIDENTAL INTERINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JM. "SAN LORENZO", DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO DOS, QUE EN SU FOLIO DOSCIENTOS TREINTA Y OCHO Y DOSCIENTOS TREINTA Y NUEVE, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO NOVENTA Y DOS GUION DOS MIL DIECIOCHO LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 92-2018. En el Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, con código número 13-01-4967-45 aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes cuatro de junio de dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del INEB JM. "San Lorenzo", las siguientes personas: Licenciada. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa, directora accidental interina, PSE. Jennifer Andrea Ramos Jiménez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y PEM. Ana María Martínez Mejía, oficinista III, con funciones de contabilidad quien suscribe la presente. **PRIMERO:** la Licenciada. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa, le da la cordial bienvenida para que realice las actividades correspondientes en su Práctica Profesional Dirigida, en el área de Administración, en esta institución educativa. **SEGUNDO:** por consiguiente la PSE. Jennifer Andrea Ramos Jiménez, quien se identifica con su DPI 2328837340101 y su carné 201401697, que la acredita como estudiante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango y con solicitud aprobada para realizar su Práctica Profesional Dirigida en esta institución educativa. **TERCERO:** la práctica profesional dirigida tendrá una duración de doscientas horas y así darle cumplimiento a cabalidad al desarrollo de la práctica. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio en la que previa lectura se ratifica y firma quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SAN LORENZO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa
Directora a.i.
Distrito



3.2 Certificación de acta de cierre de Práctica Profesional Dirigida

LA INFRASCRITA DIRECTORA ACCIDENTAL INTERINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JM. "SAN LORENZO", DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS, QUE EN SU FOLIO CIENTO OCHENTA Y OCHO, CIENTO OCHENTA Y NUEVE Y CIENTO NOVENTA, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO SETENTA Y OCHO GUION DOS MIL DIECIOCHO LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

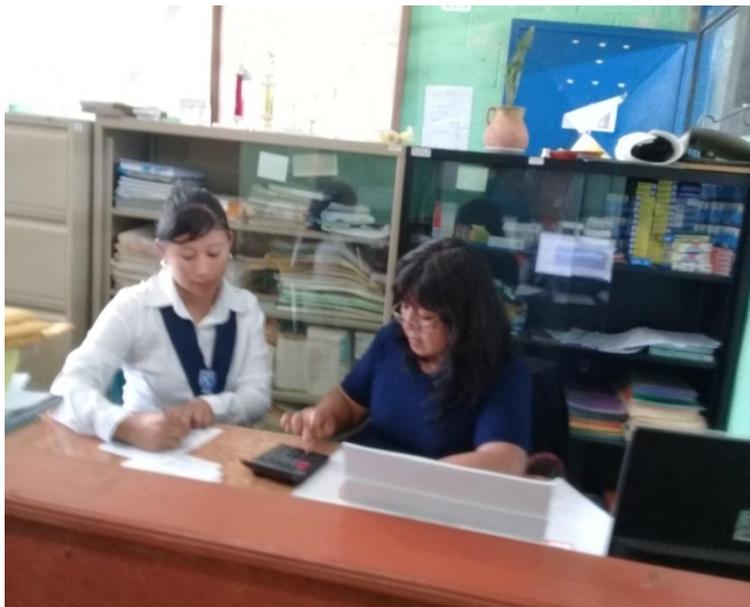
Acta No. 78-2018. En el Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, con código número 13-01-4967-45 aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango, siendo las once horas del día cuatro de octubre de dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del INEB JM. "San Lorenzo", las siguientes personas: Licenciada. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa, directora accidental interina, PSE. Jennifer Andrea Ramos Jiménez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y PEM. Ana María Martínez Mejía, oficinista III, con funciones de contabilidad quien suscribe la presente. **PRIMERO:** la Licenciada. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa, agradece el apoyo que prestó la estudiante practicante en las diferentes actividades que se realizaron durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida realizada en esta institución. **SEGUNDO:** La Licenciada hace constar que la estudiante Jennifer Andrea Ramos Jiménez que se identifica con su carné número 201401697 como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango, culminó satisfactoriamente la Práctica Profesional Dirigida con una duración de doscientas horas. **TERCERO:** la Licenciada Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa exhorta a la estudiante para que siga alcanzando las metas y objetivos trazados en su vida estudiantil y así mismo agradece el empeño brindado en la ejecución del proyecto implementado en esta institución. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio en la que previa lectura se ratifica y firma quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SAN LORENZO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa
Directora a.i.
Distrito

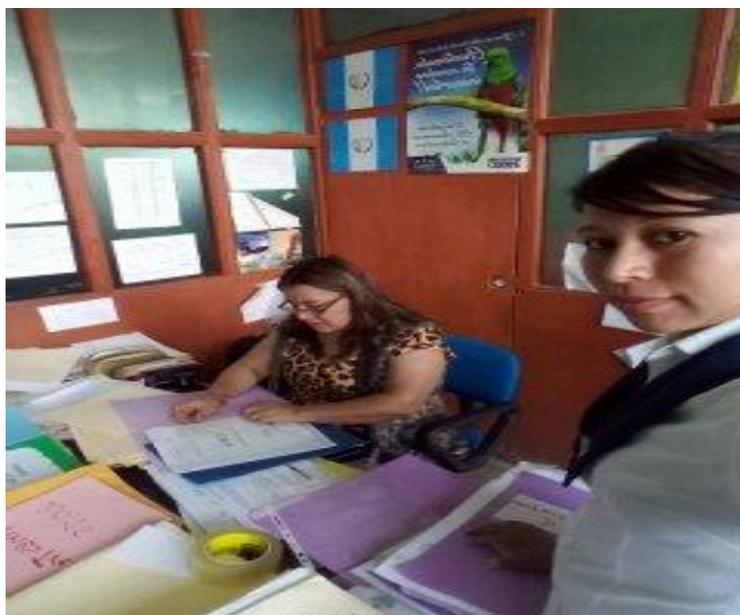


Promediando calificaciones de estudiantes



Fuente: Captura fotográfica por, Juana Galicia, junio 2018

Ordenamiento de archivo administrativo



Fuente: Captura fotográfica por, Jennifer Ramos, 10-11-12 y 13/07/18

Redacción de oficio



Fuente: Captura fotográfica por Jennifer Ramos, 06/08/18

Entrega de impresora para el establecimiento



Fuente: Captura fotográfica por, Paola Gómez, 04/10/18

Anexo 5. Constancia de asistencia de práctica dirigida



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede: Malacatancito
 Asignatura: ED-SE3016 Práctica Dirigida
 Asesor: Lic. Rosanio Armando Cano Martínez

CONTROL DE ASISTENCIA
 PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

Nombre del Practicante: Jennifer Andrea Ramos Jiménez
 Dependencia de aplicación: Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, Aldea San Lorenzo Huehuetenango.
 Dirección: Aldea San Lorenzo, Huehuetenango.
 Jornada y horario de ejecución de la práctica: Matutina, 7:30 AM. A 12:30 PM.
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: Junio de 2018.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma y sello del jefe de la dependencia
04 <i>Jennifer</i>	05 <i>Jennifer</i>	06 <i>Jennifer</i>	07 <i>Jennifer</i>	08 <i>Jennifer</i>	5		25	<i>Jennifer</i> INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JM. SAN LORENZO, ALDEA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO. Dpto. Guatemala
11 <i>Jennifer</i>	12 <i>Jennifer</i>	13 <i>Jennifer</i>	14 <i>Jennifer</i>	15 <i>Jennifer</i>	5		25	<i>Jennifer</i> INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JM. SAN LORENZO, ALDEA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO. Dpto. Guatemala
18 <i>Jennifer</i>	19 <i>Jennifer</i>	20 <i>Jennifer</i>		22 <i>Jennifer</i>	4	1	20	<i>Jennifer</i> INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JM. SAN LORENZO, ALDEA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO. Dpto. Guatemala
	26 <i>Jennifer</i>	27 <i>Jennifer</i>	28 <i>Jennifer</i>	29 <i>Jennifer</i>	4	1	20	<i>Jennifer</i> INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JM. SAN LORENZO, ALDEA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO. Dpto. Guatemala

Si hubiese inasistencias del practicante, describir las razones:

*Junio 21, permiso para evaluación diagnóstica de diciembre 2018.
 Junio 25, ausente por día del martes.*



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede: Malacatancito
 Asignatura: ED-SE3016 Práctica Dirigida
 Asesor: Lic. Rosanio Armando Cano Martínez

**CONTROL DE ASISTENCIA
 PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

Nombre del Practicante: Jennifer Andrea Ramos Jiménez
 Dependencia de aplicación: Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, Aldea San Lorenzo Huehuetenango.

Jornada y horario de ejecución de la práctica: Matutina, 7:30 AM. A 12:30 PM.

Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: Julio de 2018.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma y sello del jefe de la dependencia
02 	03 	04 	05 	06 	5		25	
09 	10 	11 	12 	13 	5		25	
	17 	18 			2	3	10	
23 	24 	25 	26 	27 	5		25	
30 	31 				2		10	

Si hubiese inasistencias del practicante, describir las razones:

Quiero 10, jueves 19 y viernes 20 Descanso por Feria de Huehuetenango



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede: Malacatancito
 Asignatura: ED-SE3016 Práctica Dirigida
 Asesor: Lic. Rosanio Armando Cano Martínez

CONTROL DE ASISTENCIA
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

Nombre del Practicante: Jennifer Andrea Ramos Jiménez
 Dependencia de aplicación: Instituto Nacional de Educación Básica JM. San Lorenzo, Aldea San Lorenzo, Huehuetenango
 Dirección: Aldea San Lorenzo, Huehuetenango
 Jornada y horario de ejecución de la práctica: Matutina, 7:30 AM. a 12:30 PM.
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: Agosto de 2018.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma y sello del jefe de la dependencia
		01	02		2	7	10	
06	07	08			3		15	

Si hubiese inasistencias del practicante, describir las razones:

Vacaciones 03, Asamblea de directiva

Anexo 6. Diploma de participación en el taller ejecutado


GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

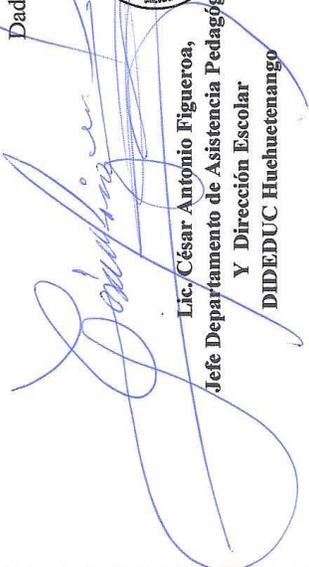
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE MALACATANCITO, HUEHUETENANGO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OTORGA EL PRESENTE
DIPLOMA

A: _____

Por su participación en el Taller “Fortalecimiento de Estrategias Didácticas” con una duración de 5 horas.

Dado en aldea San Lorenzo, Huehuetenango a los 04 días del mes de Octubre de 2018.


Lic. César Antonio Figueroa,
Jefe Departamento de Asistencia Pedagógica
Y Dirección Escolar
DIDEDUC Huehuetenango


JEFE


Msc. Cristian René Velásquez Mont
Coordinador Regional
UPANA Huehuetenango




Licda. Siria Aracely Alvarado Casillo
Coordinadora Sede
UPANA Malacatancito



Anexo 7. Preguntas de entrevista

Entrevista

Directora: Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa

1. ¿Cómo es la relación que existe en el personal docente y administrativo?
2. ¿Existe inconveniente en cuanto a la entrega de planificación por parte de los docentes?
3. ¿El personal docente utiliza métodos y técnicas didácticas con frecuencia?
4. ¿Cómo es la relación existente entre docentes y estudiantes?
5. ¿Ha sido necesario llamarle la atención a algunos docentes en cuanto a la forma de impartir sus clases?
6. ¿Considera que es necesario fortalecer en cuanto a estrategias de aprendizaje, para mejoramiento de la educación de los estudiantes?
7. ¿Se han ejecutado planes de mejora por parte de los docentes, en relación al bajo rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿El tiempo establecido en cada periodo de clases es suficiente para realizar las actividades educativas con satisfacción?
9. ¿Se utiliza con frecuencia la tecnología para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje?
10. ¿El contexto educativo permite que los docentes puedan innovar y motivar en relación a la forma de impartir sus clases?