

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Formación en Universitaria



“Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala”

(Tesis de Maestría)

Aída Noemí Barrios Galindo

Guatemala, junio de 2015

**“Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del
plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de
Guatemala”**

(Tesis de Maestría)

Aída Noemí Barrios Galindo (Maestranda)

Dra. Flor de María Bonilla Arévalo (Asesora)

M. Sc. Anabella Cerezo de García (Revisora)

Guatemala, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aída Noemí Barrios Galindo
Estudiante de la carrera de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

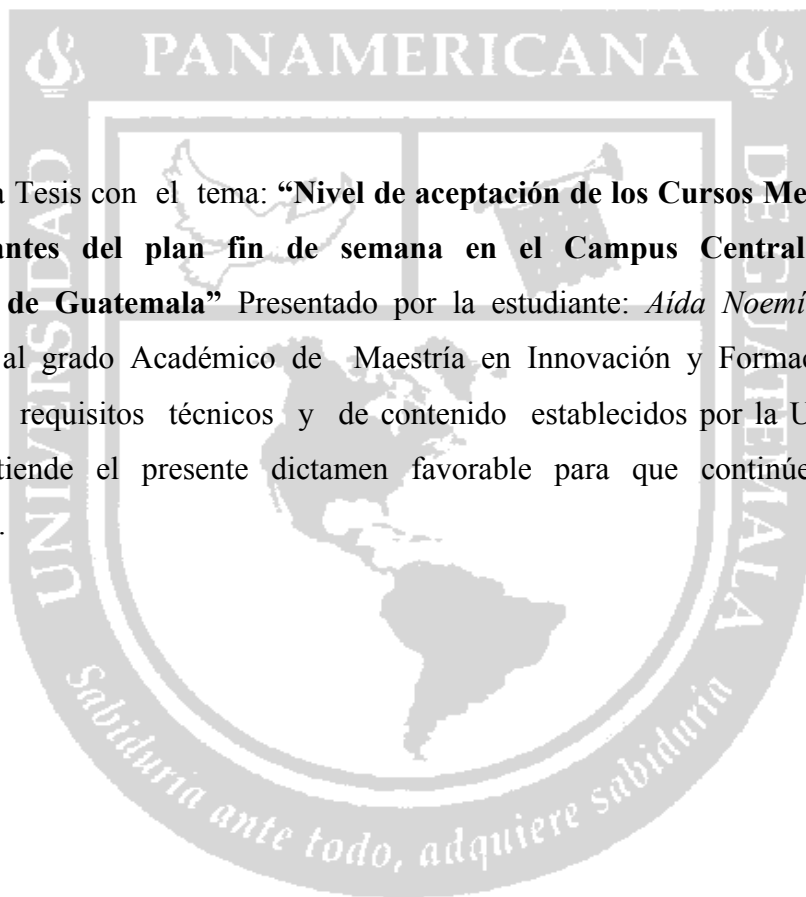
Por lo antes expuesto, la estudiante **Aída Noemí Barrios Galindo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, dieciocho de marzo del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala”** Presentado por la estudiante: *Aída Noemí Barrios Galindo*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Dra. Flor de María Bonilla Arévalo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de marzo del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala”** Presentado por la estudiante: *Aida Noemí Barrios Galindo*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




M. Sc. Anabella Cerezo de García

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de junio del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Nivel de aceptación de los Cursos Modulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala”**, presentado por la estudiante **Aida Noemí Barrios Galindo**, previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Licda. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Delimitación del problema	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
Capítulo 2	7
Marco Teórico	7
2.1 Teoría de la Educación Superior	7
2.1.1 La Educación Superior y sus metas	7
2.1.2 Filosofía de la Educación Superior	8
2.1.3 Educación Superior y valores	9
2.1.4 Orientación andragógica de los valores en la Educación Superior	10
2.1.5 Cultura organizacional y Cursos Medulares en la Educación Superior	11
2.2 Principios y valores ético-morales	13
2.2.1 La educación por principios	14
2.2.2 Aplicación de los principios	15
2.2.3 Los valores y la calidad de vida	16
2.2.4 El rol de los principios y valores en el ejercicio profesional	16
2.3 Cursos Medulares de la Universidad Panamericana de Guatemala	17
2.3.1 Definición de los Cursos Medulares	17

2.3.2 Descripción de los Cursos Medulares	18
2.3.3 Competencias a desarrollar en los Cursos Medulares	18
2.3.4 Contenidos de los Cursos Medulares	18
2.4 Cultura organizacional como medio para generar compromiso con la filosofía de la Universidad Panamericana de Guatemala	19
2.5 Niveles de Aceptación	21
2.5.1 Las escalas de medición de actitudes	21
2.5.2 Escala de Likert	21
Capítulo 3	22
Marco Metodológico	22
3.1 Método	22
3.2 Tipo de investigación	22
3.3 Nivel de investigación	23
3.4 Pregunta	23
3.5 Hipótesis	23
3.6 Variables	23
3.7 Sujetos	23
3.8 Procedimiento	24
3.9 Instrumentos	25
3.10 Técnicas de recolección y análisis de los datos	25
3.11 Aplicación de los instrumentos	26
Capítulo 4	27
Presentación y discusión de resultados	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.1.1 Resultados del Sondeo y su análisis	27
4.1.2 Resultados de Grupo Focal y su análisis	30
4.1.3 Triangulación de resultados	35
4.2 Discusión de resultados	37

Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	43

Lista de cuadros

Cuadro 1. Descripción de los Cursos Medulares	43
Cuadro 2. Competencias a desarrollar en los Cursos Medulares	45
Cuadro 3. Contenidos de los Cursos Medulares	47
Cuadro 4. Metodología para enseñar los Cursos Medulares	60
Cuadro 5. Mejora de conducta ética profesional	62
Cuadro 6. Contenidos que aportan valores morales para la vida	64
Cuadro 7. Aporte al contenido para mejora	66
Cuadro 8. Sugerencia de alimentación de contenidos para su mejora	68
Cuadro 9. Nivel de aceptación de los Cursos Medulares	70
Cuadro 10. Conclusiones personales de los participantes	72
Cuadro 11. Análisis de los resultados del Grupo Focal	74
Cuadro 12. Triangulación de resultados	79

Listado de Gráficos

Gráfica 1: Existe relación entre la ética y los Cursos Medulares	27
Gráfica 2: Contenido de los Cursos Medulares aporta valor agregado a su formación	28
Gráfica 3: Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria	28
Gráfica 4: La forma de enseñar los Cursos Medulares es adecuada	29
Gráfica 5: Nivel de aceptación de los Cursos Medulares es excelente	30
Figura 1: Hallazgos más importantes del sondeo y grupo focal	36

Resumen

El estudio sobre el “Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala” se realizó para determinar el éxito del programa en la enseñanza de los principios y valores para la formación de una vida ética en el momento del egreso de este centro de Educación Superior.

En el Marco Conceptual se presentan los antecedentes relacionados con el tema, en donde se plantea la investigación y esfuerzos de algunas universidades para implementar cursos que ayuden en el comportamiento ético-moral de sus estudiantes. Se hace el planteamiento del problema y la justificación de la investigación, delimitación del problema y se presenta un objetivo general y tres objetivos específicos.

En el Marco Teórico se han desarrollado los temas que sustentan esta investigación como lo es la Teoría de la Educación Superior, los principios y valores ético-morales, se describen contenidos y competencias de los Cursos Medulares y se plantea la cultura organización como medio para generar compromiso con la filosofía de la Universidad.

La investigación es de campo con metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa, y se utilizaron los instrumentos de sondeo, en donde participaron 115 estudiantes y grupo de opinión, con la participación de 4 estudiantes, uno de cada facultad.

El estudio se hizo de alcance descriptivo en donde la variable no dependiente es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares y la variable dependiente relacionó los principios y valores aprendidos en los Cursos Medulares a la vida diaria. Aquí también se estableció el universo y la muestra con la que se realizó el estudio.

En la parte final se presentan los resultados obtenidos y su interpretación, conclusiones, recomendaciones, las fuentes de consultas utilizadas y finalmente el anexo.

Introducción

Universidad Panamericana de Guatemala, desde sus inicios fue establecida con una filosofía judeocristiana de la vida, misma que se propuso impulsar en todas las áreas y programas de estudio que imparte, mediante un eje curricular llamado, Cursos Medulares.

Los cursos medulares contienen un proceso gradual de contenido que permite al estudiante la asimilación de la filosofía de la Universidad, para que pueda ser evidente en la formación ética y moral de los nuevos profesionales egresados de sus aulas.

El presente estudio de investigación se enfoca en el nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala. Por consiguiente, al analizar el nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes de egreso del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación, en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala, se observa que existe un crecimiento en su formación ética y moral, a lo largo de cinco cursos sobre la materia.

Los estudiantes sujetos de este estudio, reportan en un 86% que han mejorado su perfil ético-moral, luego de estudiar los Cursos Medulares, al adquirir un compromiso de ser un buen ejemplo de comportamiento ético ante sus semejantes. Se establece que el grupo de estudio ha adoptado un estilo de vida basado en la aplicación de los siete principios bíblicos contenidos en los Cursos Medulares, en especial los principios de Sembrar y Cosechar, así como Mayordomía.

El mismo grupo de estudio indica que los valores contenidos en las lecturas seleccionadas dentro de los cursos medulares han influido en sus vidas de manera positiva para su desarrollo personal. En consecuencia, el presente estudio de investigación concluye que sí existe un alto nivel de aceptación de los cursos medulares, mismo que descansa en los docentes que los imparten y en su asimilación progresiva a lo largo del desarrollo de sus carreras.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Guatemala ocupa uno de los primeros lugares del mundo en Indicadores de Corrupción dentro del sistema socioeconómico tanto a nivel estatal como a nivel de la iniciativa privada. Este escenario está dentro del área de la Ética y la Moral y tiene relación con los campos profesionales, por consiguiente con las personas profesionales, como los administradores, los educadores, los psicólogos, los abogados y los comunicadores. La formación de los futuros profesionales demanda una sólida y consistente filosofía ética que fortalezca la vida moral, porque los mismos indicadores sociales y económicos del país describen la carencia de valores y principios aplicados en el desempeño laboral.

La Universidad Panamericana se ha propuesto que sus estudiantes reciban una preparación especial basada en principios y valores morales basados en la Biblia. Es importante que los futuros profesionales sean hombres y mujeres éticos y con altos valores morales que influyeran en forma positiva en sus círculos familiares y profesionales. Por tal motivo ha diseñado que desde el primer año de la carrera hasta el último, reciban los Cursos Medulares (Corrientes de Pensamiento, Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida, Ética y valores en el Desempeño y Seminario de Cursos Medulares).

El estudio propuesto se basó en la investigación sobre el nivel de aceptación que los estudiantes de la Sede Central, plan sabatino del último trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas, Ciencias de la Comunicación de la Universidad Panamericana tienen sobre los Cursos Medulares. Según lo investigado, en la actualidad no se cuenta con estudios previos que hablen directamente sobre el tema planteado.

Según el seminario realizado por L. Batres, (2014) en el Campus de San Felipe Retalhuleu, en el curso de Seminario de Cursos Medulares titulado, “Influencia de los Cursos Medulares en los estudiantes de la carrera de Auditoría, de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Panamericana”, cuyo objetivo fue observar y medir cualitativamente la concordancia de lo que ha sucedido con el impacto alcanzado en la formación de los estudiantes con lo que se había propuesto en el proyecto educativo de los Cursos Medulares y escuchar la voz de los estudiantes en cuanto a la apreciación que ellos mismos tienen de la conciencia alcanzada por su propia persona en cuanto a la formación ético-moral que pretende la mencionada serie de cursos.

El seminario realizado por E. Álvarez (2005) titulado “Cursos medulares, una herramienta de principios y valores para estudiantes de la Universidad Panamericana”, hace la descripción de los contenidos de los cursos medulares y su distribución en cada año académico de las carreras, también menciona que se trata de una propuesta pedagógica que permite operar y llevar a la práctica en el aula, la filosofía de la formación judeo-cristiana de la Universidad.

Algunos estudios relacionados hablan sobre la importancia de inculcar la ética profesional y personal, principios y valores morales en las aulas universitarias para tener una educación con calidad, basados en los valores de vida.

1.2 Planteamiento del problema

Guatemala ocupa el puesto 115 en el índice de percepción de corrupción, entre 175 países, según el informe sobre la percepción de la corrupción dado por la ONG Transparencia Internacional (TI) en 2014, dentro del sistema socioeconómico tanto a nivel estatal como a nivel de la iniciativa privada. Este escenario está dentro del área de la Ética y la Moral y tiene relación con los campos profesionales, por consiguiente con las personas profesionales, como los administradores, los educadores, los psicólogos, los abogados y los comunicadores.

La formación de los futuros profesionales demanda una sólida y consistente filosofía ética que fortalezca la vida moral, porque los mismos indicadores sociales y económicos del país describen la carencia de valores y principios aplicados en el desempeño laboral.

Por esta razón es importante averiguar si los Cursos Medulares están siendo aceptados por los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala. Por lo que se hace el siguiente planteamiento del problema: ¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala?

1.3 Justificación del estudio

El progreso y la prosperidad de una nación dependen de cada uno de sus habitantes, quienes proporcionan una identidad basada en lo que son y en lo que hacen en la vida diaria. De aquí surge la necesidad de proveer una educación para la transformación integral del ser humano, en donde el eje de su desarrollo descansa en adquirir las competencias para el desempeño y al mismo tiempo, las competencias que tienen el potencial de elevar su calidad de vida.

La Universidad Panamericana de Guatemala consciente de la importancia de enseñar principios y valores para formar una vida con ética en sus estudiantes, ha implementado desde sus inicios, los cinco Cursos Medulares, que se reciben lo largo de todas carreras, a fin de que todo estudiante que egrese de este centro de Educación Superior, lleve las bases morales que lo harán un ciudadano y un profesional ético. Conocer el nivel de aceptación de los Cursos Medulares, de parte de los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, es trascendental, porque permitirá determinar el éxito del programa.

1.4 Delimitación del problema

Para delimitar el problema es necesario especificar el alcance de la investigación, tomando en cuenta el área geográfica y las características de los sujetos y las instituciones que colaboran, y los límites o restricciones que pudieran existir para generalizar los resultados sobre otras poblaciones o las amenazas sobre la validez y confiabilidad de este estudio. La investigación se realizó con los estudiantes de la Sede Central, plan sabatino del último trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas, Ciencias de la Comunicación de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Límites

La investigación se realizará con los estudiantes del último trimestre del Campus Central, plan sabatino de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Panamericana de Guatemala, ubicada en la Diagonal 34, 31-43, zona 16 de la ciudad de Guatemala.

Los resultados de esta investigación, en el futuro pueden generalizarse hacia las otras sedes de la Universidad, que presentan características semejantes en sus estudiantes del último trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación, ya que todos han estudiado los cuatro primeros Cursos Medulares.

Alcances

La investigación se realizará en el Campus Central de la Universidad Panamericana de Guatemala, ubicada en la Diagonal 34, 31-43 de la zona 16 de la Ciudad de Guatemala, los días sábados de 7:00 am a 3:00 pm, que es el horario en que los estudiantes del último trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación asisten a sus clases.

Los estudiantes o sujetos de investigación, en el último trimestre de su carrera correspondiente, ya han cursado los 5 Cursos Medulares y son capaces de expresar su aceptación o no aceptación de los mismos. La Universidad Panamericana de Guatemala está muy interesada en que los Cursos Medulares sean aceptados por sus estudiantes para cumplir con su propósito de permearlos con los principios y valores judeo-cristianos, para que puedan aplicarlos en su diario vivir con su familia, con las personas con que se relacionan y en sus ambientes de trabajo y cada uno de estos futuros profesionales sean reconocidos como personas éticas y con principios morales.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de aceptación de los Cursos Medulares, de parte de los estudiantes del último trimestre, plan sabatino, con la integración de los principios y valores éticos en la formación de los profesionales de la Universidad Panamericana de Guatemala, Campus Central, en las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación.

1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar el nivel de aceptación de los Cursos Medulares en los estudiantes del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala.
- Detectar el perfil ético-moral de egreso de los estudiantes del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala.

- Identificar las características ético-morales del grupo de estudiantes del último trimestre, plan sabatino, de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Teoría de la Educación Superior

2.1.1 La Educación Superior y sus metas

Según la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, (UNESCO, 1998), sus metas y hacia dónde debe enfocarse, se plantea en 17 artículos:

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones

Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva

Artículo 3. Igualdad de acceso

Artículo 4. Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres

Artículo 5. Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados

Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia

Artículo 7. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad

Artículo 8. La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades

Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad

Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

Artículo 11. Evaluación de la calidad

Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología

Artículo 13. Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior

Artículo 14. La financiación de la educación superior como servicio público

Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes

Artículo 16. De la "fuga de cerebros" a su retorno

Artículo 17. Las asociaciones y alianzas

Es importante resaltar que el segundo artículo menciona en forma prioritaria la “función ética”, es decir, que la Educación Superior luego de cumplir con su misión de “educar, formar e investigar” se enfoca en la importancia de cuidar que todas las actividades docentes se realicen bajo la lupa de la ética y la moral, cultivando los valores universalmente aceptados (paz, justicia, libertad, igualdad, solidaridad), para lograr que el perfil de los egresados cumpla con la parte técnica del aprendizaje, pero también con la parte formativa, humanitaria y de servicio hacia sus comunidades.

2.1.2 Filosofía de la Educación Superior

La filosofía se deriva del latín *philosophia* que significa “amor por la sabiduría”, según lo expresa Cano Maribel (2013) en su presentación titulada Filosofía “amor por la sabiduría”. Es una ciencia que se ha dedicado a estudiar los múltiples cuestionamientos como la existencia, la verdad, la belleza, la moral, el conocimiento y la mente, entre otros, utilizando argumentos de la razón. La cuna de la filosofía fue en Grecia y se reconoce a Sócrates, Platón y a Aristóteles como los máximos representantes, tanto de la filosofía universal como de la occidental.

No obstante, paralelo al desarrollo de la filosofía griega se tiene también el referente de la filosofía hebrea, cuyo fundamento se encuentra en los antiguos escritos bíblicos del antiguo testamento. Considerando el significado de filosofía, como amor a la sabiduría se puede encontrar la raíz de la máxima universitaria “sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”, misma que fuera expresada por el sabio Salomón, cuyo origen se basa en la filosofía hebrea de la educación y constituye el slogan principal de la declaración filosófica de Universidad Panamericana de Guatemala (FUNDACEDE, 1992).

La filosofía de la educación busca los fundamentos de las realidades, posibilidades y finalidades del proceso educativo enfocados en el individuo. Al ampliar el concepto de filosofía de la educación dirigida hacia el campo de la andragogía o educación superior, se verá que trata de la reflexión filosófica de los fines, principios educativos y formativos en la persona adulta que asiste a una universidad para continuar con su educación formal.

La filosofía de la Universidad Panamericana de Guatemala no se basa en la filosofía griega, ni en la humanista ni evolucionista, sino tiene sus fundamentos en la filosofía hebrea, toma en cuenta a Abraham y a los patriarcas. Se fundamenta en los principios judeo-cristianos con principios andragógicos en donde sus valores son pragmáticos y el perfil del egresado tiene un componente ético enfocado en lo práctico, en lo que puede vivir y aplicar en el desarrollo de su vida en todos los ámbitos en donde se desenvuelve.

Los ejes de la filosofía de la Universidad Panamericana de Guatemala en todo su sistema educativo buscan la calidad, lo ético, lo cristiano, el desarrollo de la persona, el respeto de los derechos humanos, la no discriminación por ninguna razón, la investigación, la aplicación correcta de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, impulsa la capacidad de razonar, relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos y no se fundamenta en la información disponible, sino en la sabiduría, que es la experiencia del conocimiento aplicado.

2.1.3 Educación Superior y valores

Los valores son las creencias esenciales que enmarcan la forma de tomar decisiones, de preferir, elegir, admirar, apreciar y discriminar algo, o de la forma de actuar o no actuar y de comportarse de una u otra forma.

Cada persona posee valores que le permiten visualizar su futuro, sus proyectos, sus metas, tanto en su vida personal, como en sus relaciones sociales y laborales. Estos valores comúnmente se obtienen en el hogar, con la familia y se van reafirmando o perdiendo al paso del tiempo. Es fácil reconocer los valores de una persona por su forma de actuar, porque le marcan lo que hace, lo que piensa y la forma en que se relaciona con otros.

Ahora bien, cuando se habla de educar con valores en la comunidad universitaria, se trata de implementar los procesos formativos con eficacia, eficiencia y pertinencia, para que sus egresados posean calidad en lo técnico-profesional y también en sus cualidades morales.

Se debe tomar en cuenta educar con valores como la creatividad, amor, generosidad, integridad, respeto, paciencia, productividad, solidaridad, justicia, tolerancia, pasión, gratitud, honestidad, alegría, humildad, bondad, lealtad, esfuerzo, perseverancia, disciplina, empatía, servicio, colaboración, trabajo en equipo y fidelidad, entre otros; hará ciudadanos que aporten a su familia, comunidad y a la nación una mejor forma de vida.

2.1.4 Orientación andragógica de los valores en la Educación Superior

Para el desarrollo de la Educación Superior se necesita el contexto de la Universidad y el docente o catedrático, que realice la función de educar o de impartir los conocimientos a los estudiantes, según la carrera o especialidad elegida.

El docente universitario, es una persona que debe contar con una preparación andragógica, es decir, un conocimiento especializado de lo que es impartir clases a adultos, personas que aún no tienen el título profesional que buscan, pero si cuentan con una serie de experiencias obtenidas tanto por la edad, por su contexto familiar y social, así como por su vida laboral.

En el siglo XXI, este docente universitario, se debe caracterizar por ser muy creativo, asertivo, innovador y sobre todo ético, es decir que cuente con valores morales innatos para que el proceso educativo y formativo fluya en forma natural. No se puede dar lo que no se tiene, los valores se emanan o se hacen notar como una convicción de lo que es bueno y lo que es malo y esto marca una forma de conducta. Esta conducta es observada por los estudiantes porque esos valores son transmitidos en forma natural en el momento que se realiza la labor docente.

Procurar que el estudiante aprecie los valores éticos, se los apropie y los ponga en práctica será el fin último que el docente universitario de Universidad Panamericana de Guatemala tenga en mente, para que los profesionales que está titulando la Universidad sean entes de cambio, no sólo en lo técnico-científico sino que posean una conciencia ética que los rete a comportarse en forma correcta, en cualquier ámbito en donde se desenvuelva.

La Dra. Luzcarin Molina, et al (2008), recopilaron una serie de valores que son importantes en el desarrollo andragógico de la Educación Superior y los presentaron en su artículo titulado “La importancia de formar en valores en la Educación Superior”, los cuales son totalmente asertivos y puntuales. Ellos expresan que “los valores que deben fomentarse en la Educación Superior son la amistad, creatividad, libertad, alegría, autoestima, humildad, respeto, dignidad, sensibilidad, la sabiduría, la verdad, la felicidad, amor altruista y la trascendencia al realizar un proyecto de vida que traiga plenitud”.

Es común escuchar que los valores éticos se han perdido a causa de visiones relativistas, en donde los valores son adaptados a las circunstancias de la persona o se distorsionan según su conveniencia. Se conoce que la sociedad está en crisis de valores y esto trae otras consecuencias muy graves, que ya son visibles y reportadas a diario en la prensa local. Por esta razón, la responsabilidad del docente universitario de entregar a la sociedad profesionales competentes, preparados y con altos valores éticos, es muy grande, porque la sociedad está clamando por ellos, para salir de la crisis existencial que frena el desarrollo humano nacional.

2.1.5 Cultura organizacional y Cursos Medulares en la Educación Superior

La cultura organizacional en el ámbito de la Educación Superior, determina la gestión de la educación. Esta gestión educativa se conoce como el conjunto de procesos, la forma en que se toman las decisiones y todo lo concerniente a las prácticas pedagógicas/andragógicas, incluyendo la forma en que se ejecutan y se evalúan. (Corrales, 2010).

La cultura organizacional de cada centro universitario se observa según el criterio de identidad con el que se dan a conocer como institución. Unas pueden identificarse por estar enfocadas en el desarrollo de proyectos científicos o tecnológicos, otras se enfocan en la creación de pequeñas empresas, motivando a sus egresados a formar su propio emprendimiento, otras se identifican por la formación hacia el servicio a la comunidad y a los más necesitados como enfoque social.

Realmente, cada una de estas culturas organizacionales, pueden en algún momento presentar algún parecido o alguna diferencia bien marcada, pero lo cierto, es que son únicas y difícilmente se puede repetir con exactitud.

La Universidad Panamericana de Guatemala está clara en el planteamiento de su cultura organizacional al presentar tres ejes transversales, bien definidos (Román, 2014):

- Eje de Tecnología
- Eje de Investigación
- Eje de Formación Medular

El eje de Formación Medular se vale de cursos específicos para permear en los estudiantes la filosofía de la Universidad, que está basada en los principios y valores fundamentados en la Biblia. (Universidad Panamericana, 2013).

Los cinco cursos medulares son:

- Corrientes del pensamiento
- Contexto y convivencia
- Ética y valores en el desempeño profesional
- Principios y valores de vida
- Seminario de cursos medulares

Cada uno de estos cursos se imparte en los cinco años que un estudiante pasa por las aulas, por ejemplo, el primer año la asignatura es Corrientes del pensamiento, en el segundo año Contexto y convivencia, y así sucesivamente hasta terminar su carrera universitaria.

La Formación Medular es recibida por los estudiantes en todas las carreras que imparte la Universidad, en sus licenciaturas, maestrías, posgrados, doctorados, técnicos y otros.

El propósito es preparar a los egresados para que enfrenten la vida profesional y familiar tomando en cuenta los principios y valores morales planteados en la Biblia, como expresión filosófica de la vida diaria.

2.2 Principios y Valores Etico-Morales

En el portal de la Universidad Panamericana de Guatemala, (www.upana.edu.gt) en el botón de “Quiénes somos”, se encuentran planteadas la visión, misión, principios y valores que la identifican.

Visión

Ser una opción relevante en el sistema de Educación Superior sustentada en la calidad y pertinencia académica, y en la práctica de principios y valores ético-morales cristianos, que se refleja en el egreso de profesionales capaces, íntegros y responsables.

Misión

Contribuir con creatividad a la formación integral de la persona y al desarrollo nacional, mediante la administración innovadora de un sistema de Educación Superior de calidad, con un enfoque andragógico, centrado en la investigación y la tecnología, que responde a la falta de oportunidades para iniciar y continuar estudios superiores, resuelve la problemática de la no titulación y propone opciones de ingreso y egreso adecuadas a los procesos de formación.

Principios

- Individualidad
- Carácter

- Autogobierno
- Sembrar y Cosechar
- Unidad y Unión
- Poder y Forma
- Mayordomía

Valores

- Integridad
- Calidad
- Capacidad
- Solidaridad
- Emprendimiento

2.2.1 La Educación por Principios

Según el Diccionario de sinónimos y antónimos (2005) Espasa-Calpe, los principios son el germen, la causa, el origen, la razón, el motivo, el inicio o el génesis de las cosas.

Los siete principios en que se fundamenta la filosofía de la Universidad Panamericana “describen los atributos y características de Dios mismo, y se encuentran tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Son absolutos y permiten razonar para ser capaces de discernir y juzgar todas las cosas desde este punto de vista”, según el Manual de Referencias para la Educación por Principios Bíblicos (FUNDACEDE, 1992).

Estos principios se transmiten a través de los Cursos Medulares, ya que son parte de su contenido académico, dando énfasis en la práctica de cada uno de ellos, tanto en el ámbito familiar como en el profesional.

2.2.2 Aplicación de los Principios

Los principios bíblicos constituyen verdades infalibles, universales, reales y utilizables, se pueden aplicar en todo los contextos de la vida. Pueden aplicarse en el desarrollo personal, en el ambiente familiar, en las relaciones sociales y laborales, siempre funcionan, nunca fallan, siempre se cumplen, no hay excepciones.

- **Principio de Individualidad:** Expresa que Dios creó al hombre a su propia imagen y semejanza, pero a cada uno le impregnó un toque distintivo de personalidad, con habilidades, aptitudes, talentos, capacidades, virtudes y vocación que lo hacen distinto a otra persona. Dicho en otras palabras, no existen dos personas iguales en toda la tierra. Cada persona es única.
- **Principio de Carácter:** Es la acción de dejar que la marca de Cristo se deje impregnar en el corazón de las personas para que pueda transmitir una forma de actuar correcta, tal y como lo haría Cristo y sus cualidades personales.
- **Principio de Autogobierno:** Indica que cada persona debe aprender a gobernarse a sí mismo en su alma, espíritu y cuerpo para luego ser capaz de gobernar las organizaciones que lo rodean.
- **Principio de Sembrar y Cosechar:** Este principio se compara con la acción de un agricultor que siembra la semilla, cuida la planta y cosecha el fruto. Todas las acciones que una persona realiza tienen una cosecha o reacción en el futuro. Por lo que se debe actuar en forma correcta, para recibir ese fruto en el futuro. Toda acción tiene una reacción.
- **Principio de Unidad y Unión:** Se entiende como la unidad con Dios para poder relacionarse en forma correcta en armonía con otros seres humanos.
- **Principio de Poder y Forma:** También llamado de soberanía y reconoce que el poder, la fuente de toda autoridad y la inspiración de todas las cosas es Dios.
- **Principio de Mayordomía:** Reconoce que el dueño absoluto de todas las cosas es Dios y ha puesto a cada persona como un mayordomo al cuidado de las propiedades que le ha permitido adquirir o administrar.

2.2.3 Los valores y la calidad de vida

Los valores individuales y los valores colectivos que axiológicamente se pueden categorizar como trascendentales e influyentes en una comunidad educativa los describe la Universidad Panamericana de la siguiente manera:

- Integridad, como el estado de ser una persona que vive con honestidad en todo lo que piensa, siente y hace.
- Calidad, como la búsqueda de la excelencia en todo lo que se hace, estableciendo estándares, indicadores y referentes para una práctica de mejora constante.
- Capacidad, como el estado de evidenciar eficacia y eficiencia en todas sus políticas, procesos y procedimientos apegados al desarrollo institucional y de las personas que interactúan con la organización.
- Solidaridad, como el estado de ser consecuente y sensible a las necesidades humanas de sus integrantes y las comunidades a las que sirve en cada una de sus extensiones.
- Emprendimiento, como el impulso innovador y creativo de nuevas formas de manifestar la educación superior en el país y por ende, en el modelo para que todos sus participantes sean generadores de productividad para influir en la economía y superación social de sus comunidades.

2.2.4 El rol de los principios y valores en el ejercicio profesional

Se puede decir, que una de las misiones más importantes de la educación superior es preparar a los futuros profesionales con una alta capacitación profesional, capacitado para satisfacer las demandas del mercado laboral local y global.

Es importante que domine las competencias que lo hagan un profesional capaz de desarrollar un trabajo de altura en cualquier área en donde se desenvuelva.

Estos profesionales también deben cumplir con otra demanda del mercado laboral, y es que su comportamiento refleje principios y valores éticos en su desempeño profesional, que los haga altamente confiables por ser poseedores de hábitos, aptitudes, emociones, actitudes y pensamientos que los hacen actuar con sabiduría y rectitud.

Casares, Pilar (2010) en su informe titulado “Valores profesionales en la formación universitaria”, hace referencia al estudio de Carmona (2004) sobre los valores personales que los profesionales deben poseer para el buen desempeño de su trabajo; mencionados en orden descendentes según su puntaje de importancia, siendo estos “los valores morales (honradez, responsabilidad, fidelidad y obediencia), los valores sociales, los valores individuales, los valores intelectuales, los valores corporales, los valores instrumentales/ económicos, los valores estéticos, los valores ecológicos, los valores afectivos y los valores religiosos”. Aquí se denota la gran importancia que tiene la Universidad en permitir que sus estudiantes reciban tanto la capacitación técnica científica, como los principios y valores ético-morales que los hagan profesionales de alta calidad.

2.3 Cursos Medulares de la Universidad Panamericana de Guatemala

2.3.1 Definición de los Cursos Medulares

Los cursos medulares constituyen una estrategia y a la vez una herramienta que se utiliza para fortalecer la filosofía de la Universidad Panamericana que está fundamentada en Principios y Valores Bíblicos. Para ello se establecen en un itinerario de aprendizaje curricular a manera de un eje transversal, que cruza todos los programas y carreras que ofrece la Universidad en todas sus extensiones.

Su naturaleza es de carácter formativo e intenta dar respuesta a la apremiante necesidad social de Guatemala que presenta una inminente pérdida de principios y valores morales evidenciada en tanto en el índice de desarrollo humano como las constantes manifestaciones de descontento social, político y la desintegración familiar.

2.3.2 Descripción de los Cursos Medulares

Los Cursos Medulares tienen como propósito establecer en los estudiantes los siete principios bíblicos como parte de la filosofía de la universidad. Promover la aplicación de los más altos valores morales en el diario vivir y especialmente en el desarrollo profesional con excelencia, tomando en cuenta la convivencia familiar, social y en todos los ámbitos en donde se desarrolle el profesional egresado de la universidad. La descripción de cada uno de los Cursos Medulares se encuentra en el (Anexo 1).

2.3.3 Competencias a desarrollar en los Cursos Medulares

Los Cursos Medulares presentan entre sus competencias, que los estudiantes apliquen los siete principios bíblicos, además podrán argumentar sobre la importancia de vivir de acuerdo a las verdades, principios y valores que establece la Biblia. También se promueve la importancia de cuidar el medio ambiente. Ejercer el liderazgo proactivo y de servicio en todo ámbito de su competencia. Las competencias de cada uno de los Cursos Medulares se encuentran en el (Anexo2).

2.3.4 Contenidos de los Cursos Medulares

Entre los contenidos de los Cursos Medulares se encuentra el estudio de los siete principios bíblicos con su definición, extremos y equilibrio.

Definición de palabras relacionadas, cosmovisión de las culturas que han influenciado a la cultura guatemalteca, responsabilidad del cuidado del medio ambiente, ética en las relaciones familiares, sociales y profesionales. (Ver Anexo 3).

2.4 Cultura organizacional como medio para generar compromiso con la filosofía de la Universidad Panamericana de Guatemala

La cultura organizacional conforma una identidad institucional que se observa en su estructura administrativa, en las políticas reguladoras del sistema, en sus procesos y procedimientos, así como en las interrelaciones de todos los que pertenecen e interactúan en la institución. En consecuencia, entre esos grandes enfoques de la administración se observa una intencionalidad desde la alta gerencia hasta todos los involucrados por vivir y difundir la filosofía de los principios y valores institucionales, como un eje que le otorga naturaleza y razón de ser a Universidad Panamericana de Guatemala. Bajo esta perspectiva se puede identificar la manera en que se evidencia la filosofía educativa con el sistema administrativo y su impacto en la comunidad universitaria.

En relación al aspecto académico se observó:

- Inclusión de los cursos medulares en todas las carreras y programas que imparte la Universidad Panamericana de Guatemala en todas sus extensiones.
- Un departamento específico para orientar la implementación apropiada de los cursos medulares y el diseño de programas, así como actualización constante para la correcta aplicación de dichos conocimientos,
- Inversión en materiales para el desarrollo y enseñanza de los cursos medulares,
- Inversión en capacitación docente para impartir los cursos medulares,
- Contratación de docentes con un perfil idóneo para impartir los cursos medulares,
- Coordinación y supervisión específica para la correcta enseñanza y aprendizaje de los contenidos de los cursos medulares en las aulas.

En relación al sistema administrativo, entre otros aspectos se observó:

- La creación de un departamento específico para impulsar las políticas de calidad educativa,

- La proyección de atención y buen servicio al estudiante mediante la inversión en tecnología de punta para integrar procesos de control y registro académico con nuevas formas de gestión de las responsabilidades financieras por conceptos de matrícula,
- La generación de formación de formadores para impulsar los sistemas de tecnología educativa a todas las carreras de la universidad mediante la plataforma Blackboard desde donde también se difunde la filosofía de la universidad,
- Conferencias de educación permanente para estudiantes del campus central en áreas de interés para todas las carreras, con temas como emprendimiento, gestión de proyectos, creatividad y otros,
- Liderazgo organizacional al constituirse como organizadores sede de congresos de nivel mundial.

Con todo lo anterior se establece que sí existe un marcado compromiso por llevar a la práctica la filosofía de principios y valores, mismo que es capaz de ejercer una influencia positiva en la comunidad educativa y su trascendencia a todos los ámbitos sociales, donde cada uno participa activamente en la vida nacional.

Esta investigación está dirigida a los estudiantes del último trimestre que asisten al Campus Central los días sábados a estudiar, porque ya han tenido la oportunidad de cursar todos los Cursos Medulares y pueden aportar una opinión válida. Es importante resaltar que este día, asisten estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación. Cada uno de estos estudiantes ya presenta actitudes que han sido formadas a través de 5 años de estudio en esta casa de educación superior, por lo que será muy valiosa su colaboración.

2.5 Niveles de aceptación

2.5.1 Las escalas de medición de actitudes

“Una actitud es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos” (Hernández Sampieri, 2010, p. 244). Todas las personas, no importando la edad o lugar de procedencia poseen diversas actitudes hacia otras personas, hacia la política, hacia la salud, hacia la música y hacia la familia, entre otras.

Las características de las actitudes más importantes son: que poseen dirección, la cual puede ser positiva y negativa; y poseen intensidad, que puede ser alta y baja. Estas características son las que permiten ser medidas. Existen varios métodos para medir las actitudes, los sentimientos u opiniones, siendo los más importantes, la escala de Guttman, el método de escalamiento Likert, la técnica de Thurstone y el diferencial semántico.

2.5.2 Escala de Likert

En 1932, Rensis Likert desarrolló su método para medir actitudes, que aún en el siglo XXI se encuentra vigente y es muy utilizado por ser fácil de fabricar, de aplicar y de tabular.

Consiste en un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández Sampieri, 2010, p. 245).

Las categorías u opciones de respuesta a estas afirmaciones van desde Muy de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Muy en desacuerdo; también pueden presentarse los ítems como Mucho, Bastante, Regular, Poco y Nada de donde la persona que está respondiendo la encuesta o cuestionario tendrá que elegir una de estas respuestas. Para su tabulación, a cada opción se le asigna una valoración.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Se aplicó la metodología deductiva que permitió arribar a conclusiones sobre la base de evidencias relacionadas con las experiencias de los estudiantes en los Cursos Medulares de las carreras de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central Universidad Panamericana de Guatemala en el Campus Central.

Se aplicó la metodología mixta, con sondeos y grupos de opinión sobre la aceptación de los Cursos Medulares, en donde se hace énfasis de principios y valores. Esto permitió determinar la tendencia hacia un aprendizaje transformativo que estuvo vinculado con la educación continua a lo largo de la vida del estudiante.

El Sondeo es una técnica de investigación cuantitativa, fue a nivel preliminar de donde se encontraron las variables a investigar.

El grupo de opinión o grupo focal, es un instrumento de la investigación cualitativa, que se realizó con la participación de estudiantes de cada una de las Facultades del plan sabatino que recibieron clases en el Campus Central (de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación), con preguntas básicas obtenidas del sondeo.

3.2 Tipo de investigación

Se realizó una investigación de campo, porque estuvo enfocada en comprender y resolver alguna situación o problema en un contexto determinado. La investigación se realizó en el ambiente natural en donde convivieron las personas de las que se obtuvieron los datos que fueron analizados.

3.3 Nivel de investigación

El estudio fue de alcance descriptivo, porque se asociaron la variable dependiente y la variable no dependiente mediante un patrón predecible para un grupo o población, en este caso los estudiantes de las facultades ya mencionadas.

3.4 Pregunta

¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares de parte de los estudiantes en el plan fin de semana de Universidad Panamericana de Guatemala en el Campus Central?

3.5 Hipótesis

Los estudiantes del último trimestre de la carrera de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana expresan alto nivel de aceptación de los Cursos Medulares, relacionándolos con sus intereses, preferencias y necesidades con el aprendizaje de los principios y valores que forman parte de su pensum de estudios.

3.6 Variables

Variable dependiente: El nivel de aceptación

Variable independiente: Los Cursos Medulares

3.7 Sujetos a investigar

Para plantear los sujetos a investigar se presentó el Universo y la Muestra que se tomaron en cuenta en este investigación.

Universo

Estuvo formado por los 15,000 estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala en sus 102 sedes.

Muestra

Estuvo formada por los estudiantes que asistieron los días sábados a la Universidad Panamericana de Guatemala, Campus Central que pertenecieron al último trimestre de su carrera universitaria en las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación.

El tipo de muestra fue no probabilística o dirigida, según Sampieri (2010) es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Las características de la investigación fueron:

- Estudiantes que ya recibieron los 5 Cursos Medulares
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de Ciencias de la Educación, de Ciencias Psicológicas y de Ciencias de la Comunicación
- Estudiantes del Campus Central que estudian plan sabatino

3.8 Procedimiento

- Diseño de las herramientas para realizar la investigación mixta.
- Diseño de las estrategias para abordar la captura de la información que permitió realizar el cuadro comparativo entre variables.

- Análisis crítico de la información.
- Comprobación de las variables.
- Conclusiones del estudio

3.9 Instrumentos

- El sondeo se hizo por medio de un cuestionario.
- Guía de preguntas y procedimiento del Grupo Focal.

El análisis de los datos se hizo mediante la triangulación de la información por medio de un cuadro comparativo.

Instrumentos específicos:

3.10.1 Sondeo

En el sondeo se aplicó la escala de Likert para determinar los niveles de aceptación de los Cursos Medulares en las distintas facultades que ofrece la Universidad Panamericana de Guatemala en las clases que se impartieron el día sábado en el Campus Central.

3.10.2 Grupo Focal

El Grupo Focal se realizó con la participación de una estudiante de cada una de las facultades que ofrece la Universidad Panamericana de Guatemala que se impartieron el día sábado en el Campus Central.

3.10 Técnicas de recolección y análisis de los datos

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de los datos son:

- Sondeo (técnica cuantitativa)

- Grupo de discusión o Grupo Focal (técnica cualitativa)

El análisis de los datos se hizo mediante la triangulación de resultados.

El análisis de los datos obtenidos a través del Sondeo se hizo a través de herramientas estadísticas. Y el análisis de los datos obtenidos a través de los Grupos Focales se hizo por medio de la recolección de opiniones.

Para el análisis de las respuestas obtenidas a través de las dos técnicas se hizo una triangulación de información para establecer las conclusiones al problema planteado.

3.11 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron dos, el sondeo y el Grupo Focal.

El sondeo consiste en la elaboración de un cuestionario de 5 preguntas cerradas para medir preferencias en una escala de 5 posibilidades de respuestas según la Escala de Likert. Luego de elaborado el cuestionario, se procedió a validarlo para verificar su confiabilidad. Ver modelo del sondeo en el Anexo 4.

Los instrumentos se aplicaron a estudiantes del último trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación, a quienes se solicitó su colaboración en horario en el que asistieron a la Universidad, porque participaron tanto en el sondeo como en el Grupo Focal. Ver guía del Grupo Focal en el Anexo 5.

Capítulo 4

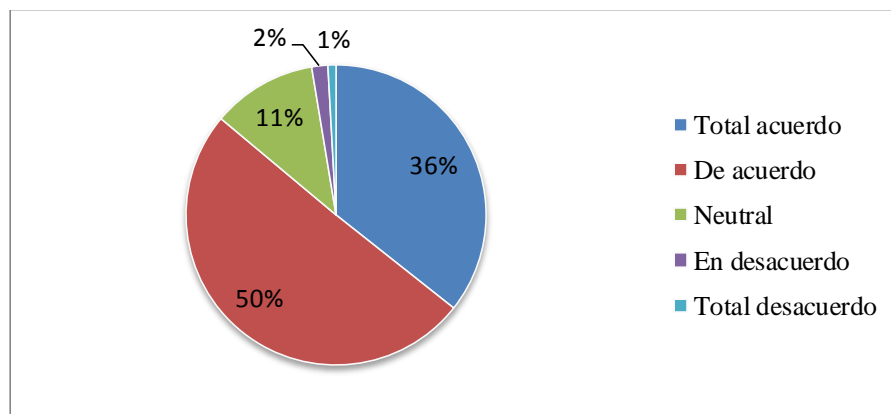
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultados del Sondeo y su análisis

Aspectos informativos: Participaron 115 estudiantes cursantes entre el XII al XVII trimestre de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Psicológicas, Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación. Entre los estudiantes participantes, 75 fueron mujeres y 40 fueron hombres.

Gráfica 1
Relación entre la Ética y los Cursos Medulares

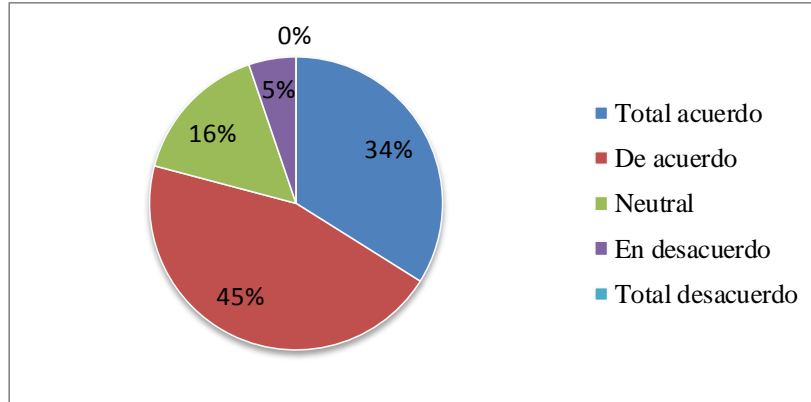


Fuente: Sondeo aplicado a 115 estudiantes del Campus Central (octubre, 2014).

Análisis: El 50% de los estudiantes están de acuerdo y 36% en total acuerdo en que la Ética y los Cursos Medulares están relacionados. Un 11% es neutral en su opinión y un 3% indican que están en desacuerdo.

Gráfica 2

Contenido de los Cursos Medulares aporta valor agregado a su formación

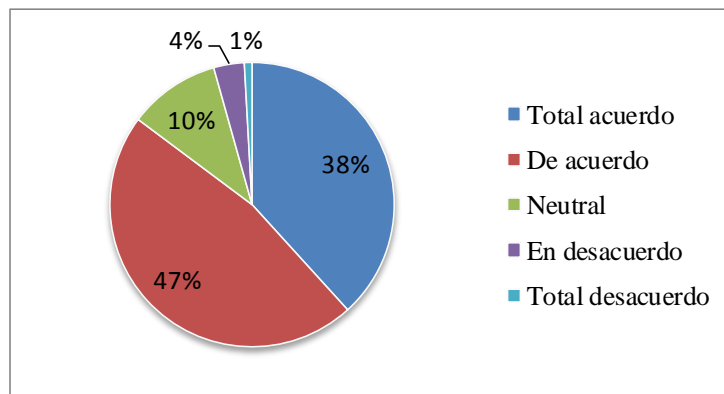


Fuente: Sondeo aplicado a 115 estudiantes del Campus Central (octubre, 2014).

Análisis: El 45 % de los estudiantes encuestados opinan que están de acuerdo y el 34% en total acuerdo en que los contenidos de los Cursos Medulares aportan valor agregado a la formación que reciben. El 16% se muestran neutrales y el 5% está en desacuerdo.

Gráfica 3

Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria

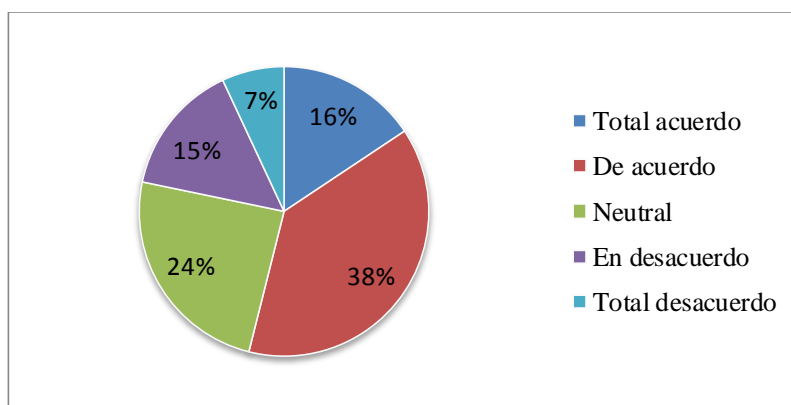


Fuente: Sondeo aplicado a 115 estudiantes del Campus Central (octubre, 2014).

Análisis: El 47% de los estudiantes encuestados expresan que están de acuerdo y el 38 % en total acuerdo en que los Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria. El 10% opina en forma neutral y el 5% expresan que están en desacuerdo.

Gráfica 4

La forma de enseñar los Cursos Medulares es adecuada

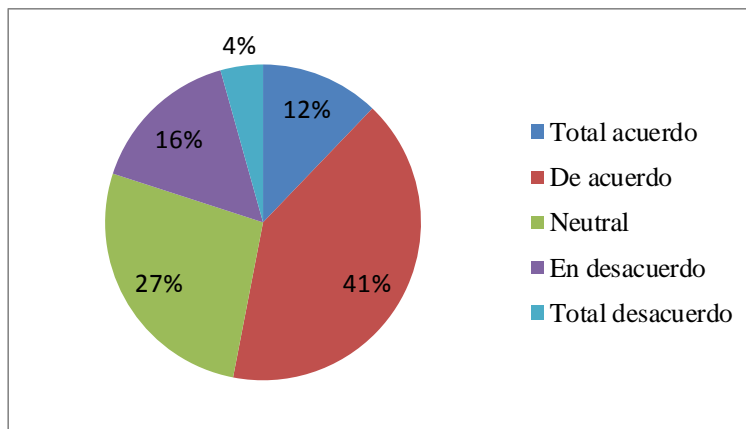


Fuente: Sondeo aplicado a 115 estudiantes del Campus Central (octubre, 2014).

Análisis: El 38 % de los estudiantes participantes están de acuerdo y el 16 % en total acuerdo sobre la forma de enseñar los Cursos Medulares es la adecuada, el 24 % es neutral en su opinión, el 15 % en desacuerdo y el 7 % están en total desacuerdo.

Gráfica 5

Aceptación de los Cursos Medulares es excelente



Fuente: Sondeo aplicado a 115 estudiantes del Campus Central (octubre, 2014).

Análisis: El 41 % de los estudiantes participantes expresan que están de acuerdo y el 12 % en total acuerdo sobre la aceptación de los Cursos Medulares. El 27% expresa una opinión neutral, el 16 % expresan que están en desacuerdo y el 4 % están en total desacuerdo con los Cursos Medulares.

4.1.2 Resultados del Grupo Focal y su análisis

A continuación se encuentran las respuestas obtenidas en el Grupo Focal, realizado el día 8 de noviembre de 2014.

- Actividad de introducción
- Respuestas sobre las características o valores ético-morales que poseen los estudiantes en el momento de su egreso.

Actividad de introducción

	Todo el tiempo	A veces	Nunca
Me gusta ser precavido	3	1	
Olvido compromisos	1	2	1
Respeto derechos de autor	3	1	
Pago lo que debo	4		
Me llevo bien con todas las personas	1	3	
Soy honorable	4		
Digo la verdad	4		
Soy buen administrador	3	1	
Me considero puntual	2	2	
Soy leal a mi empresa	4		
Soy confiable	4		

Análisis: Los participantes del Grupo focal respondieron en forma espontánea que los valores que poseen al momento de graduarse en orden de importancia son la honorabilidad, la honradez, la credibilidad, la lealtad, la confiabilidad, la prudencia y el respeto a la propiedad. Además expresaron que la relación personal con otras personas a veces es buena y que la mitad de ellos se consideran puntuales y la otra no.

Entre los 7 principios estudiados, el principio más representativo que poseen los estudiantes al momento de graduarse es el de Mayordomía, porque se consideran buenos administradores, leales a las empresas en donde trabajan, se expresan con la verdad y son confiables para el cuidado de lo que se les ha dado.

Pregunta 1. ¿Considera que la metodología para enseñar los cursos medulares influye en su aprendizaje? (Ver Anexo 6).

Análisis: Algunos Cursos Medulares, principalmente los dos primeros, (Corrientes del Pensamientos y Contexto y Convivencia) se han enseñado en una forma muy teórica, aburrida o como lección bíblica y no se ha podido aprovechar la riqueza de sus contenidos.

La metodología depende de los docentes que imparten cada uno de los cursos y serán ellos los que harán que los cursos sean aburridos o sean vivenciales y aplicables a la vida de los estudiantes logrando el impacto que se necesita.

Pregunta 2. ¿De qué manera le ayudaron a mejorar su percepción sobre la conducta ética profesional los cursos medulares? (Ver Anexo 7).

Análisis: Los Cursos Medulares enfatizan que no hay separación de la ética o valores practicados en casa, que la ética y los valores practicados en el trabajo, por ejemplo, en la vida tiene que ser el mismo comportamiento, no se puede separar. Motivan a la reflexión que como profesionales se debe realizar un trabajo con integridad. Cuando se aplican los principios estudiados en los Cursos Medulares se desarrolla un estilo de vida, el compromiso de ser un buen ejemplo ante las demás personas, el comportamiento ético es una manera de vivir que beneficia a la persona que lo practica y a los que le rodean.

Pregunta 3. De los contenidos de los cursos medulares que pueda recordar, ¿cuáles aportaron valores morales que le ayudarán en la vida? (Ver Anexo 8).

Análisis: Entre los contenidos de los Cursos Medulares que aportaron valores morales que ayudan al buen desempeño en la vida, se encuentra los principios de Mayordomía (para administrar en forma correcta sus finanzas, su tiempo, su trabajo), de Sembrar y Cosechar (si actúa en forma correcta, recibirá de vuelta lo mismo).

Y los cursos que más han impactado la vida de los estudiantes son el de Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida y el de Ética y valores en el Desempeño Profesional.

Entre los valores desarrollados se encuentran la puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto, honradez, cortesía y otros.

Pregunta 4. Si tuviera que agregar un contenido más a estos cursos, ¿qué tema agregaría? (Ver Anexo 9).

Análisis: Se sugiere agregar un contenido o curso en donde se conozca la realidad social guatemalteca y que se provea en forma práctica la ayuda a las necesidades encontradas, por medio de proyectos, de trabajo de campo, de ayudas sistemáticas por medio del trabajo colaborativo de los estudiantes. Por ejemplo, visita a hospitales o a asilos. Se insiste que en el primer curso, Corrientes del Pensamiento, se cuente la historia del origen de los siete principios, para establecer una base firme de donde se pueda ir construyendo los otros cursos medulares.

Otra sugerencia es introducir un tema dirigido al aspecto cívico pero en forma globalizada, es decir, meditar sobre la responsabilidad social, cívica y los valores morales que otros países practican para ser prósperos. Se trata de ampliar la visión, ya que se reconoce que cada persona es un ente individual, pero a la vez pertenece a una familia, a una sociedad y a un país, en este caso de Guatemala, el cual debe mejorar a través de cada uno de los nuevos profesionales egresados de la Universidad Panamericana.

Pregunta 5. Si tuviera que eliminar un contenido o un curso completo, ¿cuál eliminaría? (Ver Anexo 10).

Análisis: En general, no se sugiere cambio de contenidos de los cursos Medulares, ni cambiarles de nombre a los cursos, sino principalmente cambiar la forma de darlos para evitar que se perciba como un curso aburrido. Buscar a los catedráticos idóneos, principalmente para los primeros cursos, para que puedan impartir los cursos en una forma práctica.

Se sugiere incluso, que los docentes no profesen la religión evangélica para evitar que confunda las clases con cultos religiosos. Otra sugerencia, es que pueda eliminarse o cambiar el enfoque del curso de Seminario de Cursos Medulares, y se pueda plantear como un curso de autoevaluación, y se documente la vida de cada estudiante, para que cada uno pueda dar un informe de los cambios observados en su vida por la práctica de los siete principios aprendidos en los cinco años de estudio en la Universidad.

Pregunta 6. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares? y ¿Cómo entró en el primer trimestre y cómo va a salir en el último trimestre, referido a lo ético-moral? (Ver Anexo 11).

Análisis: El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es algo personal, cada estudiante debe decidir si los acepta o no los acepta. Pero es un hecho que después de cinco años de recibir información de principios y valores morales, los estudiantes relacionan lo que han aprendido en su casa desde niños, o más grandes y lo más importante es el énfasis en practicarlos.

Vivimos en una sociedad en donde se están perdiendo los valores y la ética, por eso es importante de la Universidad refuerce esta parte de formación para la vida de cada estudiante que pasa por sus aulas. Los conocimientos impartidos en los Cursos Medulares retan a los estudiantes a transformar sus vidas y a impactar a otras personas y a la sociedad, principalmente en el ámbito profesional.

Si se quiere cuantificar el nivel de aceptación por medio del crecimiento (personal, familiar, social y empresarial), en opinión de los estudiantes del último trimestre, comentan que han pasado de una posición inicial de 20 a una posición final de 80. Esto es un crecimiento del 60 %. Y otros pueden considerar un crecimiento del 50%.

Pregunta 7. Emita su conclusión personal. (Ver Anexo 12).

Análisis: Para facilitar la comprensión del análisis de los resultados del Grupo Focal realizado, se presenta el Cuadro No. 11 (Ver Anexo 13) en donde se plantean los objetivos específicos, apoyados con las preguntas realizadas y el análisis que le corresponde a cada una.

4.1.3 Triangulación de los resultados obtenidos

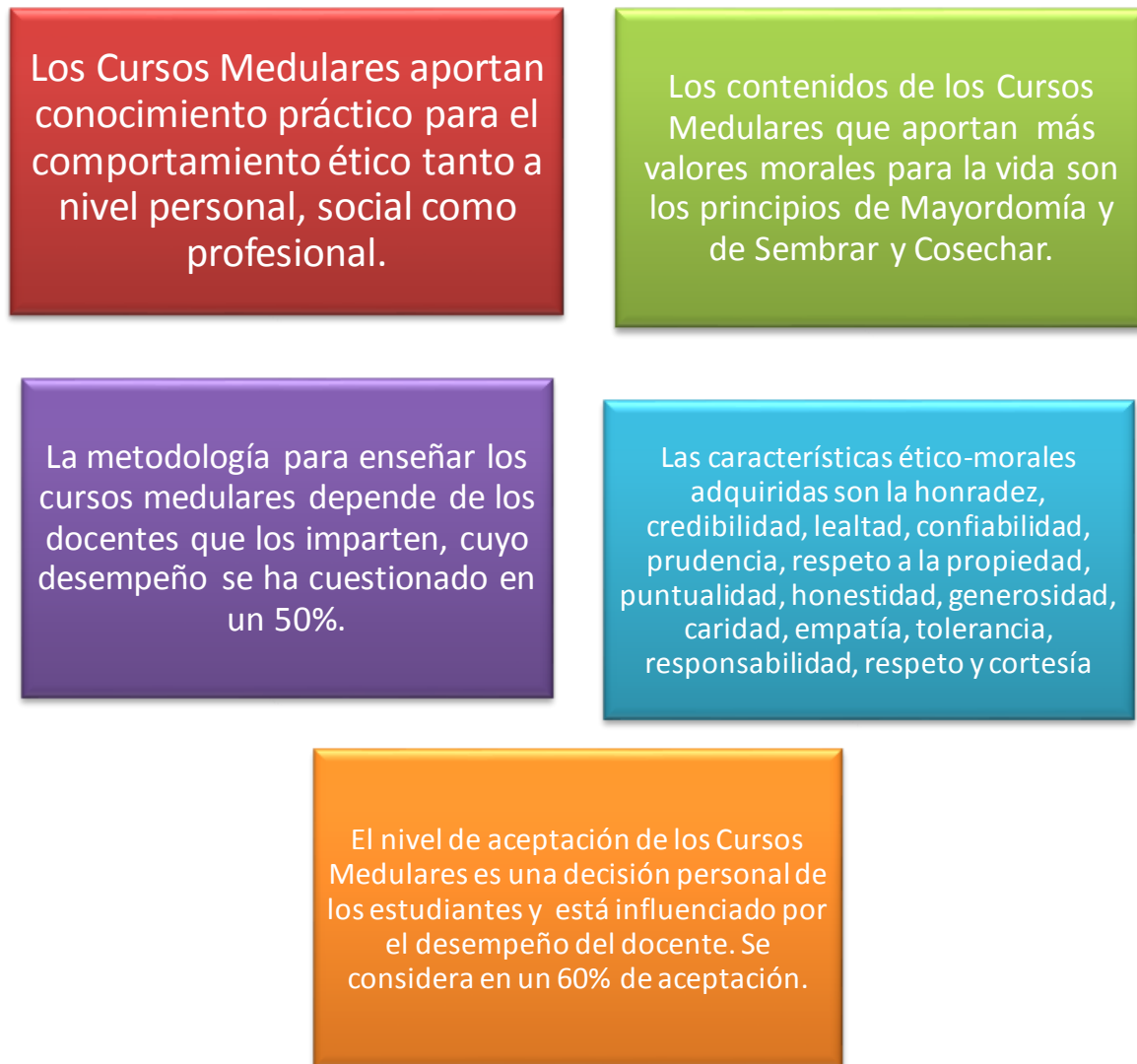
La triangulación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, Sondeo y Grupo Focal se presentan en la siguiente tabla, para facilitar su comprensión.

Se debe tomar en cuenta que el Sondeo es un instrumento utilizado en la investigación cuantitativa con mayor cantidad de sujetos participantes, en este caso se contó con 115 estudiantes y el Grupo Focal es un instrumento utilizado en la investigación cualitativa con menor cantidad de sujetos, en la cual se contó con 4 estudiantes que ya han cursado los 5 Cursos Medulares representando a las diferentes facultades que son objeto de esta investigación (Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Psicológicas y Facultad de Comunicación), por lo que se hace la observación que la triangulación puede presentar posibles distorsiones. (Ver Anexo 14).

Para visualizar mejor los hallazgos más importantes del sondeo y del grupo focal de los resultados se presenta la siguiente ilustración:

Figura 1

Hallazgos más importantes del sondeo y grupo focal



Fuente: Datos obtenidos del sondeo y del grupo focal (octubre-noviembre 2014).

4.2 Discusión de Resultados

Entre el 79 % y el 86 % de los estudiantes participantes del Sondeo afirman que la enseñanza de la Ética está relacionada con los Cursos Medulares, añaden también que los contenidos aportan valor agregado a la formación que reciben y contribuyen con aspectos aplicables a la vida diaria. Sin embargo, solo entre el 53% y el 54% de los estudiantes participantes están de acuerdo en la forma de enseñar los Cursos Medulares por lo que su aceptación también se ve afectada en igual porcentaje.

Las estudiantes participantes del Grupo Focal coinciden que la metodología para impartir los Cursos Medulares depende del docente, haciéndolos cursos aburridos o cursos vivenciales logrando el impacto necesario en la vida de los estudiantes. Incluso sugieren estudiar la realidad social guatemalteca para fomentar la ayuda al necesitado por medio de proyectos o trabajo de campo propiciando el trabajo colaborativo de los estudiantes. También consideran importantes incorporar el tema de civismo, para conocer los principios y valores morales practicados por los países prósperos, esto para ampliar la visión y así ser un ente de cambio.

Expresan que cuando se aplican los siete principios bíblicos se desarrolla un estilo de vida y un compromiso de ser un buen ejemplo ante las demás personas. El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es personal, cada estudiante debe decidir si acepta sus enseñanzas y las pone en práctica o las ignora, pero es una realidad que después de cinco años de recibir principios y valores morales los estudiantes son retados a transformar sus vidas y a la sociedad en donde se desenvuelven.

En la triangulación entre los resultados obtenidos del Sondeo y del Grupo Focal se expresa que el nivel de aceptación de los Cursos Medulares es del sesenta por ciento.

Conclusiones

- El análisis del nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes de egreso del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala, señala que existe un crecimiento en su formación ética y moral, a lo largo de cinco cursos sobre la materia.
- Los estudiantes sujetos de este estudio, reportan en un 86% que han mejorado su perfil ético-moral, luego de estudiar los Cursos Medulares, al adquirir un compromiso de ser un buen ejemplo de comportamiento ético ante sus semejantes.
- Los estudiantes sujetos de este estudio, revelan que han adoptado un estilo de vida basado en la aplicación de los siete principios bíblicos contenidos en los Cursos Medulares, en especial los principios de Sembrar y Cosechar, así como Mayordomía.
- El mismo grupo de estudio indica que los valores que más han influido en sus vidas son puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto, honradez, honorabilidad, credibilidad, lealtad, confiabilidad, prudencia y cortesía.
- Los participantes de esta investigación indican que el nivel de aceptación de los Cursos Medulares depende de los docentes que lo imparten.
- La hipótesis es válida porque se comprobó que sí existe un creciente nivel de aceptación de los Cursos Medulares en los estudiantes de egreso del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala.

Recomendaciones

Es importante someter a análisis el nivel de aceptación de los Cursos Medulares en futuros estudios para comprobar que la tendencia positiva se mantiene a lo largo de los años.

Se recomienda que los Cursos Medulares sigan conduciendo al estudiante a adquirir un compromiso de ser un buen ejemplo de comportamiento ético ante sus semejantes.

Es recomendable generar actividades de enseñanza-aprendizaje donde se haga un énfasis en la aplicación de otros principios bíblicos adicionales a Sembrar y Cosechar y Mayordomía.

Que la Universidad Panamericana de Guatemala incluya como una política de la organización hacer campañas de promoción para la práctica de valores en todos sus estudiantes.

Se recomienda mantener un proceso de capacitación constante que fortalezca la filosofía de la Universidad y sus principios en la vida de los docentes que imparten Cursos Medulares.

Se recomienda que se realicen estudios similares en las principales sedes de la Universidad Panamericana de Guatemala, con el propósito de validar las conclusiones a las que este grupo sujeto de estudio ha generado.

Referencias

1. Álvarez, E. (2005). *Cursos Medulares, una herramienta de principios y valores para estudiantes de la Universidad Panamericana*. Guatemala.
2. Batres, L. (2014). *Seminario Influencia de los Cursos Medulares en los estudiantes de las carreras de Auditoría, de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Panamericana*. San Felipe, Retalhuleu.
3. Fundacede. *Manual de Referencias para la Educación por Principios Bíblicos*. (1992). Guatemala: Garanti, S.A.
4. Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª. E.) Perú: Empresa Editora El Comercio S. A.
5. UPANA. *Guía de Seminario de Cursos Medulares*. Material para docentes de Cursos Medulares de parte de Vicerrectoría Académica.

Internet

1. Benítez, Arturo. *La educación en valores en el ámbito de la Educación Superior*. (2009). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725007> el 16 de septiembre de 2014.
2. Casares García, Pilar y colaboradores. *Valores profesionales en la formación universitaria. Revista electrónica de investigación educativa*. (2010). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000300004&script=sci_arttext el 25 de julio de 2014.

3. Corrales Díaz, Carlos. *La cultura organizacional en la gestión de la educación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/dor86/la-cultura-organizacional-3105699> el 19 de septiembre de 2014.
4. *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm el 13 de septiembre de 2014.
5. Diccionario de sinónimos y antónimos. (2005). Espasa-Calpe. Recuperado de <http://www.wordreference.com/sinonimos/principios> el 19 de septiembre de 2014.
6. *Filosofía*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa> el 16 de septiembre de 2014.
7. *Filosofía de la Educación Superior e México. Centro de Investigación para la Administración Educativa, CINADE*. Recuperado de http://eliguaneromazateco.bligoo.com.mx/media/users/13/657190/files/73214/FilosofiaDeLaEducacionSuperioreMexico.El_hombre_intemporal.pdf el 16 de septiembre de 2014.
8. *Formación Medular 2013*. Universidad Panamericana. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jjlmgproducciones/formacin-medular-2013> el 13 de septiembre de 2014.
9. Jiménez, Juan Carlos. *El Valor de los valores en las organizaciones*. Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/> el 17 de septiembre de 2014.
10. Ortiz, Emilio. *La formación de valores en la Educación Superior desde un enfoque psicopedagógico*. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/ortiz.htm> el 17 de septiembre de 2014.

11. Rodríguez, William. *La importancia de forma en valores en la Educación Superior*. Recuperado de http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp el 19 de septiembre de 2014.
12. Román, Mariela. (2014) *Presentación UPANA Virtual*. Prezi. Recuperado de <http://prezi.com/6x88a-ncktwq/presentacion-upanavirtual/> el 4 octubre de 2014.
13. Sitio de Universidad Panamericana. *Quiénes somos*. Recuperado de www.upana.edu.gt el 19 de septiembre de 2014.
14. Crónica, Revista Digital. (2014). *Guatemala ocupa el puesto 115 en el índice de percepción de corrupción, entre 175 países*. Recuperado de <https://www.cronica.com.gt/cronica-del-dia/entre-175-paises-bolivia-ocupa-el-puesto-103-en-el-indice-de-percepcion-de-corrupcion-722279/> el 3 de diciembre de 2014.
15. Cano, Maribel. (2013). *Filosofía “Amor por la sabiduría”*. Recuperado de <https://prezi.com/h430igr11-y0/filosofia-amor-por-la-sabiduria/> el 14 de mayo de 2015.

Anexos

Anexo 1

Cuadro No. 1

Descripción de los Cursos Medulares

Cursos Medulares	Descripción
Corrientes del Pensamiento	El curso tiene como propósito establecer los principios bíblicos de Poder y Forma y de Individualidad, como parte de la filosofía de la universidad. Se descubre a través de la historia del pensamiento humano de las diferentes culturas, los principios de la vida. Utiliza la Biblia como principal fuente del conocimiento y de la verdad como un absoluto. Provoca en los estudiantes el sentido por vivir de acuerdo a los principios y valores de la Palabra de Dios y ver en la Biblia la fuente del conocimiento y el carácter soberano de Dios para establecer fundamentos para la vida.
Contexto y Convivencia	El curso tiene como propósito establecer los principios bíblicos de Mayordomía, Sembrar y Cosechar, como parte de la responsabilidad del ser humano ante el medio o ambiente y su conservación. Se analizarán las normas bíblicas que permiten al hombre respetar al prójimo y la convivencia pacífica y armónica, determinando con su forma de vida una cultura de paz y la constante búsqueda del bien común.
Ética y Valores en el Desempeño	El curso tiene como propósito desarrollar el Principio Bíblico de Carácter Cristiano, como parte de nuestra filosofía. Dar a conocer los conceptos fundamentales de la ética y probar la congruencia que tienen los sistemas morales. Promover la aplicación de los más altos valores morales en el diario vivir y especialmente en el desarrollo profesional con excelencia. Se reflexionará en los principales principios y valores morales observados por la humanidad, buscando los mejores métodos que permitan ser transmitidos con certeza a las nuevas generaciones, mediante una cultura de paz.
Principios y Valores de Vida	El curso tiene como propósito fundamentar en los estudiantes, los principios bíblicos de Autogobierno, Unidad y Unión, como parte de la filosofía de la universidad. Desarrolla contenidos relacionados a la ética, la moral, los principios, los valores y las leyes, todos aplicados en la persona, la familia, el trabajo, la profesión, la sociedad, la iglesia y cualquier ámbito de la vida. Además, profundiza en la relación entre las leyes, los principios y valores cristianos.

<p>Seminario de Cursos Medulares</p>	<p>Investigar un tema relacionado con alguno de los cursos medulares el grupo elaborará una investigación con carácter de seminario y abordará el tema, analizándolo desde la perspectiva de cada uno de los cursos y de la Biblia y se establecerán conclusiones y recomendaciones enfocadas desde la filosofía Judeo-Cristiana y proponer parámetros en relación a principios y valores cristianos con paradigmas prácticos que surgen de la Biblia, los cuales deberán ser aplicables a las generaciones actuales.</p>
--	---

Fuente: Programas de Cursos Medulares, Universidad Panamericana de Guatemala (enero, 2014).

Cuadro No. 2
Competencias a desarrollar en los Cursos Medulares

Cursos Medulares	Competencias
Corrientes del Pensamiento	<p>Unidad de Competencia 1: Aplica los Principios Bíblicos de Poder y Forma y de Individualidad en aspectos de la vida cotidiana y laboral.</p> <p>Unidad de Competencia 2: Compara las diferentes formas de pensamiento que han surgido en la historia de la humanidad y sus repercusiones en la convivencia social.</p> <p>Unidad de Competencia 3: Argumenta sobre la importancia de vivir de acuerdo a las verdades, principios y valores que establece la Biblia.</p>
Contexto y Convivencia	<p>Unidad de Competencia 1: Argumenta sobre la importancia de los Principios Bíblicos de Mayordomía, Sembrar y Cosechar en su vida.</p> <p>Unidad de Competencia 2: Promueve la importancia de cuidar y conservar el ambiente.</p> <p>Unidad de Competencia 3: Aplica los principios bíblicos para el desarrollo de una cultura de paz, armonía y bienestar común.</p>
Ética y Valores en el Desempeño	<p>Unidad de Competencia 1: Práctica el principio de Carácter Cristiano en su vida diaria y entorno social.</p> <p>Unidad de Competencia 2: Demuestra que vive de acuerdo a principios de Ética y Moral cristiana.</p> <p>Unidad de Competencia 3: Promueve desde diferentes contextos la recuperación de los valores judeocristianos.</p> <p>Unidad de Competencia 4: Ejerce un liderazgo proactivo y de servicio en todo ámbito de su competencia.</p>
Principios y Valores de Vida	<p>Unidad de Competencia 1: Aplica los principios bíblicos de Autogobierno, de Unidad y Unión en su vida.</p>

	<p>Unidad de Competencia 2: Aplica criterios ético-morales de la filosofía Judeo-Cristiana en los diferentes contextos y ámbitos de convivencia humana.</p> <p>Unidad de Competencia 3: Argumenta sobre el respeto a las leyes y normativas con base a principios y valores bíblicos.</p>
<p>Seminario de Cursos Medulares</p>	<p>Unidad de Competencia 1: Realiza un proceso de investigación aplicando los conocimientos desarrollados en los cuatro cursos medulares.</p> <p>Unidad de Competencia 2: Actúa de acuerdo a Principios Bíblicos y Valores Éticos-Cristianos, poniéndolos de manifiesto en su proceso de investigación.</p> <p>Unidad de Competencia 3: Infiere conclusiones y recomendaciones fundamentadas en principios y valores judeocristianos.</p>

Fuente: Programas de Cursos Medulares, Universidad Panamericana de Guatemala (enero, 2014).

Cuadro No. 3
Contenidos de los Cursos Medulares

Cursos Medulares	Contenidos
<p>Corrientes del Pensamiento</p>	<p>Unidad Didáctica 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principio <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un principio? Principio de Poder y Forma Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del principio de Poder y Forma 2. Principio de Individualidad <ul style="list-style-type: none"> Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del Principio de Individualidad Características y atributos que diferencian a una persona Hombre: espíritu, alma y cuerpo Adquiriendo Identidad Información, confirmación y aceptación Identidad temporal e identidad eterna <p>Unidad Didáctica 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Historia del pensamiento humano <ul style="list-style-type: none"> Concepción política, cultural, religiosa y criterios de cosmovisión: En los Pueblos Antiguos: <ul style="list-style-type: none"> En la cultura Griega En la cultura Hebrea En el pensamiento Judeocristiano En la cultura Maya, Xinca, Garífuna, Ladina En el pensamiento Fundamentalista En la Cultura Española El Humanismo, hoy y en la historia Creacionismo y Evolucionismo La supremacía del ser La autonomía de la personalidad La sublimación del individuo Modernismo y Postmodernismo

	<p>Definiciones Características, diferencias y contrastes Consumismo</p> <p>Unidad Didáctica 3.</p> <p>4. La definición de la Verdad Su enunciado filosófico Su uso como agente de cambio Su percepción en los absolutos</p> <p>5. La Biblia y el conocimiento Definición de texto bíblico Interpretación bíblica sin doctrina religiosa</p> <p>6. Conceptos concluyentes La religión: mito o necesidad La tradición, elemento no elaborado El contexto, una causa de fuerza</p>
<p>Contexto y Convivencia</p>	<p>Unidad Didáctica 1.</p> <p>1. Principio de Mayordomía Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del Principio de Mayordomía Administración personal y general Mayordomía de la Creación</p> <p>2. Principio de Sembrar y Cosechar Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del Principio de Sembrar y Cosechar</p> <p>Unidad Didáctica 2.</p> <p>3. Responsabilidad en la conservación del medio: Ecología, conservación, sostenibilidad y sustentabilidad Habitabilidad y expansión humana. Ciencia y explotación cósmica</p> <p>4. Compromiso del hombre y el futuro del Universo Mitos y juicios de la vida en el mundo de hoy Proyección, futurismo y planificación.</p>

	<p>Unidad Didáctica 3.</p> <p>5. Normas bíblicas de convivencia humana: Amor al prójimo, respeto, solidaridad, Cooperación, ayuda al prójimo y perdón</p> <p>6. Derechos y obligaciones del hombre Ambiente, población y cultura Desarrollo humano y bienestar humano</p> <p>7. Convivencia y dignidad humana El ser y la coexistencia en la tierra (El Mandato desde el libro de Génesis de: Administrar la tierra y el trabajo.) Culturas guatemaltecas: Multi e Interculturalidad</p>
<p>Ética y Valores en el Desempeño</p>	<p>Unidad Didáctica 1.</p> <p>1. Principio de Carácter Cristiano Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del principio de Carácter Cristiano Temperamento Carácter Personalidad</p> <p>Unidad Didáctica 2.</p> <p>2. Conceptos Fundamentales Ética y Moral Ética a través del tiempo Ética de personajes importantes de la historia: Ética de Jesús Ética de Pablo</p> <p>3. Persona Ética personal Ética y Cristianismo Ética y matrimonio</p> <p>4. Ética Profesional Visión y Misión Ética en las profesiones</p>

	<p>Ética en las relaciones profesionales Código de Ética (según la carrera en que se imparta el curso) Responsabilidad social en la profesión.</p> <p>5. Bioética Aspectos legales Aspectos morales</p> <p>Unidad Didáctica 3.</p> <p>6. Crisis de valores en la actualidad A nivel de persona En la familia En el trabajo En la sociedad</p> <p>Unidad Didáctica 4.</p> <p>7. Liderazgo profesional Desarrollo de la persona Desarrollo del profesional Servicio a la comunidad</p> <p>8. Motivación Aspectos morales de la motivación</p>
<p>Principios y Valores de Vida</p>	<p>Unidad Didáctica 1.</p> <p>1.Principio de autogobierno Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del Principio de Autogobierno Gobierno interno y gobierno externo Diferentes esferas del gobierno</p> <p>2.Principio de Unidad y Unión Concepto Extremos y equilibrio en la aplicación del Principio de Unidad y Unión</p> <p>3.Conceptos fundamentales de Ética Moral</p>

	<p>Principios Valores Leyes</p> <p>Unidad Didáctica 2.</p> <p>4.Principios y valores bíblicos aplicados Persona En la familia En el trabajo En la profesión: Educación, Economía, Política, Derecho, Salud y Negocios En la sociedad En la iglesia y otros</p> <p>Unidad Didáctica 3.</p> <p>5.Relación entre leyes, principios y valores</p> <p>Los Diez Mandamientos La Constitución Política de Guatemala Los Derechos Humanos Derechos Civiles Derecho y Justicia</p> <p>6.Conceptos concluyentes</p> <p>La vida basada en valores La educación basada en valores La sociedad basada en valores Análisis comparativo</p>
<p>Seminario de Cursos Medulares</p>	<p>Unidad Didáctica 1.</p> <p>Seleccionar tema de interés, que tenga importancia y sea de impacto social.</p> <p>Primero: Se elabora la tabla de contenidos de los sub-temas a investigar de acuerdo a cada uno de los cursos. Temática relacionada con: Corrientes de Pensamiento, Contexto y Convivencia, Ética y Valores en el Desempeño Profesional, Principios y Valores de Vida. Segundo: Se forman los equipos de trabajo y a cada equipo se le asigna un sub-tema a investigar. Para realizar la investigación pueden utilizarse diferentes técnicas, instrumentos y fuentes de</p>

información; entre ellas: Consulta de fuentes bibliográficas, Consulta de fuentes electrónicas, Entrevistas, Encuestas, Observaciones, Análisis de casos, Relatos de vida, Interpretación de imágenes, Otras. Tercero: Cada grupo se organiza para realizar la investigación del sub-tema asignado y prepara un resumen del mismo. El resumen debe cumplir con los requerimientos técnicos establecidos y redactados siguiendo lo requerido en el Manual de Trabajos Académicos. Cuarto: Se organiza una presentación de los sub-temas investigados Quinto: El producto de la investigación de cada grupo se integra en un documento común, siguiendo el esquema dado en el Manual de Trabajos Académicos.

Unidad Didáctica 2.

Fase 2: Razonar

En la fase de razonar, todos los estudiantes conocen a profundidad el producto de la fase de la investigación y se tiene un documento integrado. Se proponen para esta fase los siguientes pasos:

- Primero: todos los estudiantes hacen una lectura del documento final de la fase de investigación, identificando las *“ideas relevantes”*.
- Segundo: se organizan grupos de trabajo (se recomienda organizar nuevos grupos con el propósito de que en cada uno participe uno o más estudiantes conocedores de todos los temas investigados)
- Tercero: se organiza una actividad que permita que en cada grupo los integrantes compartan sus ideas relevantes.
- Cuarto: Con base a las ideas relevantes individuales, se construyen las ideas relevantes del grupo.
- Quinto: se realiza un ejercicio, por grupo, para analizar las ideas relevantes del grupo y formular *“conclusiones”*
- Sexto: Se organiza una actividad para analizar las conclusiones de todos los grupos y llegar a conclusiones generales,
- Séptimo: Se prepara un documento donde se anotan las conclusiones generales, considerando los aspectos técnicos del Manual de Estilo para Trabajos Académicos.

Unidad Didáctica 3.

Fase 3: Relacionar

	<p>En esta fase se parte de las conclusiones generales propuestas por la plenaria, realizando los siguientes pasos:</p> <p>Primero: cada estudiante lee las conclusiones generales presentadas y establece su relación con fundamentos bíblicos, sus propias convicciones y vivencias.</p> <p>Segundo: se forman siete grupos de trabajo, asignando a cada grupo un principio bíblico de los abordados en los cursos medulares: Individualidad, Autogobierno, Carácter, Unidad y Unión, Mayordomía, Poder y Forma, Sembrar y Cosechar</p> <p>Tercero: cada grupo relaciona las conclusiones generales formuladas con el principio asignado y elaboran un organizador gráfico seleccionado para su presentación escrita.</p> <p>Cuarto: se organizan mesas de trabajo, plenarias, u otra técnica seleccionada para redactar recomendaciones, reflexiones o propuestas alineadas con los principios y fundamentos bíblicos.</p> <p>Quinto: se redacta un documento que contiene las recomendaciones, reflexiones o propuestas generadas a partir de la relación de las conclusiones generales con los fundamentos y principios bíblicos para la vida cotidiana (personal, familiar y laboral).</p> <p>Fase 4: Anotar</p> <p>En esta fase se integran los productos de las fases anteriores (investigar, razonar y relacionar) y se elabora un documento de informe final que contenga los requerimientos establecidos en el Manual de Trabajos Académicos.</p>
--	--

Fuente: Programas de Cursos Medulares, Universidad Panamericana de Guatemala (enero, 2014).

Modelo de Sondeo



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Sondeo

El presente Sondeo se utilizará como instrumento para recoger información sobre el tema a investigar titulado: “Nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes en el plan fin de semana en el Campus Central de Universidad Panamericana”, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación.

Aspectos informativos:

Sexo: Mujer Hombre

Trimestre: I II III IV

 V VI VII VIII

 IX X XI XII

 XIII XIV XV XVI

 XVII XVIII

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considera conveniente.

1. Existe una relación entre la ética y los Cursos Medulares:

- Total acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Total desacuerdo

2. El contenido de los Cursos Medulares aporta valor agregado a su formación:

- Total acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Total desacuerdo

3. Los Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria.

- Total acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Total desacuerdo

4. Considera que la forma de enseñar los Cursos Medulares es adecuada.

- Total acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Total desacuerdo

5. El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es excelente.

- Total acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Total desacuerdo

Gracias por su participación.

Guía de Grupo Focal



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Grupo Focal

Objetivo:

Establecer el nivel de aceptación de los Cursos Medulares por parte de los estudiantes del último trimestre de estudios, en plan sabatino de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación del Campus Central de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Número de participantes: 4 estudiantes

Nombre de los participantes: Irma Puac, Anabella Mazariegos, Raquel Custodio y Claudia De León

Duración: 1 hora

Propósito: Identificar la aceptación de los cursos medulares.

Lugar: Salón B 212, Campus Central, Universidad Panamericana de Guatemala

Descripción: Aula con sillas alrededor de una mesa.

Materiales: Hojas de papel para tomar notas, guía de la actividad. Cámara de video. Tarjetas con nombre para identificación de los participantes. Refacción.

Procedimiento:

1. El investigador condujo el Grupo Focal con el apoyo de un asistente que estuvo pendiente de los detalles de logística, materiales e identificación de los participantes.

2. El investigador condujo el Grupo Focal dando una información general sobre la distribución de los cursos medulares en el pensum de estudios de cada carrera y señaló que es el elemento común que se encuentra en todas las carreras y está relacionado con la filosofía de la universidad.
3. El investigador agradeció la participación de los estudiantes, presentó la actividad introductoria y luego lanzó las preguntas orientadoras para generar la participación de los estudiantes.
4. Preguntas generadoras:
 - a. ¿Considera que la metodología para enseñar los cursos medulares influye en su aprendizaje?
 - b. ¿De qué manera le ayudaron a mejorar su percepción sobre la conducta ética profesional los cursos medulares?
 - c. ¿De los contenidos de los cursos medulares que pueda recordar, cuáles aportaron valores morales que le ayudarán en la vida?
 - d. Si tuviera que agregar un contenido más a estos cursos, ¿qué tema agregaría?
 - e. Si tuviera que eliminar un contenido o un curso completo, ¿cuál eliminaría?
 - f. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares?
 - g. Emita una conclusión personal sobre el tema
5. Actividad de introducción

Grupo Focal
Actividad de introducción

Instrucciones:

De las siguientes características, marque con la X la característica que más se adapta a su realidad en este momento.

	Todo el tiempo	A veces	Nunca
Me gusta ser precavido			
Olvido compromisos			
Respeto derechos de autor			
Pago lo que debo			
Me llevo bien con todas las personas			
Soy honorable			
Digo la verdad			
Soy buen administrador			
Me considero puntual			
Soy leal a mi empresa			
Soy confiable			

Cuadro No. 4
Metodología para enseñar los Cursos Medulares

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Bueno, en mi caso sí, digamos yo siento que el primer curso que es de Corrientes del Pensamiento fue demasiado teórico y siento que uno viene de principiante y no sabe uno de qué le están hablando, me costó mucho.</p> <p>En el segundo curso, que es de Contexto y Convivencia, fue dividido, en práctico y teórico. Y siento que la parte práctica es mucho más amigable con uno porque entonces no solo aprende uno los conceptos teóricos sino que los vive.</p> <p>Al igual que el siguiente, el curso de Ética y Valores, la forma o la metodología que escoge cada catedrático, depende de la forma en que uno lo va absorbiendo.</p>
Anabella	<p>Algo muy similar nos sucedió en caso de mi grupo y el mío en particular.</p> <p>En el último curso, Ética y Valores ese fue el único curso que pudo haberme impactado, yo vengo de los Colegios Verbo y yo conocía todos los principios y valores. Pero la metodología dejó mucho que desear.</p> <p>En el caso de mis compañeros, en los dos primeros cursos, la idea que se manejó era “allí viene la clase de Biblia” y es lamentable realmente, porque ese no es el enfoque.</p> <p>En el caso de Ética de Valores, la catedrática que nos dio el curso lo dio en una manera tan práctica, la Licenciada Nineth de Paz, lo hizo tan práctico, lo llevó a la realidad en nuestra vida, quizás por el curso, es muy probable que la metodología usada fue favorable.</p> <p>De hecho hay un libro, “Haciendo negocios a la manera de Dios”, que es un excelente libro, pero lo pasaron de noche, para mí deja mucho que desear.</p>
Irma	<p>En mi opinión personal, los primeros cursos son demasiado tediosos, sin embargo, al pasar el tiempo hemos visto la importancia de llevar esos cursos, después del segundo han sido mejor.</p> <p>Ha sido bueno el desempeño que han brindado los docentes para dar a los estudiantes.</p>

Raquel	<p>La opinión es parecida en general, ya conocía de los principios. Yo entiendo porque vengo de ese trasfondo.</p> <p>Pero la mayoría de gente, no. Pero la gente que no viene de ese trasfondo, el enfoque es diferente.</p> <p>Del tercer curso en adelante, es más práctico, ve la realidad como una marca de vida, más que un conocimiento de los cursos. Y uno que sabe que es vida práctica.</p> <p>Los primeros dos son los fundamentales pero se toman como los más aburridos, o los más tediosos porque la metodología tiende a ser muy teórica. Más cuando es el primer año y es el curso de Corrientes del Pensamiento, están encasillaos en lo muy teórico.</p> <p>Están encasillados en la Biblia en sí. Aunque es un libro práctico se veía como un libro teórico, “hay terminémoslo”. Después del segundo, entonces la aceptación aumenta.</p> <p>Parece lamentable pero la metodología para algunos cursos no es la más conveniente y depende también de los catedráticos, porque uno depende mucho de la forma en que recibe los cursos, y eso marca el impacto que tiene en la vida.</p> <p>Más siendo un curso que no se recibe en otra universidad, en otro lugar. Me pareció interesante el enfoque de algunos catedráticos de los últimos años más que el de los primeros, que es en donde uno tiene el choque y se pregunta, qué es esto? Y a la vez qué aburrido, porque no somos un pueblo que lee. Primeros cursos tienen muchas lecturas.</p>
--------	--

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 5
Mejora de la conducta ética profesional

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Realmente lo que impacta es ver la ética profesional, en casa se lo enseñan, en el colegio y el trabajo también lo practica, pero cuando uno ya es un profesional le empiezan a decir a uno, mire usted como administrador tiene que administrar bien los bienes de la empresa.</p> <p>Ya no hay separación, en la vida tiene que ser igual, no se puede separar la ética en casa de la ética que tengo en el trabajo, esa parte la tocan bastante, y lo hacen reflexionar a uno, y empezar a ser un administrador que pueda decidir no aceptar esto porque me van a dar otra cosa.</p> <p>Creo que la Universidad si logra impactar a las personas en ese aspecto.</p>
Anabella	<p>En mi caso, creo que a partir del primer curso, cuando mis compañeros se dieron cuenta de que yo conocía la Biblia, y que era evangélica, me observaban más. Y me empecé a sentir con mayor compromiso delante de los compañeros, como me ayudó a mejorar, desde la perspectiva de tener un compromiso delante de ellos.</p> <p>Hubo una vez un comentario, “no porque tu no vas a mentir”, y yo me pregunté, será que de verdad yo no miento? Ni una mentirita blanca, fue un compromiso que me toca adquirir.</p> <p>Por otra parte, cuando leí el libro de Ética, explicaba que ética en mi casa, pero no ética en mi trabajo. La ética es ética, no ética en el trabajo, o no ética en mi casa, el llegar a entender que la ética es una, es un estilo de vida, es una manera de vivir, principios que hay que aplicar y vivir como beneficio propio.</p>
Irma	<p>A mí me ha impacto bastante fuerte, me ha servido mucho en mi trabajo, en todos los ámbitos de la vida a pensar antes de actuar.</p> <p>Me ha servido mucho en casa, pensar más las cosas, en mi actuar.</p>

Raquel	<p>Creo que personalmente me ayudó a enfocar, los valores al área profesional</p> <p>Cómo ser ética como psicóloga, cómo ser ética en general como hija, como mujer.</p> <p>Influyó en ese sentido, por ejemplo, saco una fotocopia de un libro, ¿sí o no?</p> <p>Me tocó para ser una buena profesional.</p>
--------	---

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre 2014).

Cuadro No. 6

Contenidos que aportan valores morales para la vida

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>En mi caso fue el de Contexto y Convivencia, el doctor que nos dio la clase nos empezó a dar toda la base teórica, y luego nos dijo que hagamos obras, que no se quede así nada más, hay que actuar.</p> <p>Fuimos a visitar un asilo de ancianos, es parte de los valores que uno debe ir aprendiendo, si yo estoy bien por qué no voy a ser feliz a otras personas. Por lo que yo creo que ese curso desarrolló en mí valores, especialmente, lo que es la generosidad, ayuda a los demás, caridad. Es de los que se desarrollaron en mí.</p>
Anabella	<p>En mi caso particular yo si sufrí mucho en los primeros cursos, el único que me gustó fue el de Ética.</p> <p>Hablando de un contenido que impactó fue en el curso de Ética y Valores. El impacto de entender que la ética es un valor. Porque en los otros cursos, porque de hecho, en el curso de Seminario no hay contenidos, pero el trabajo en equipo, desarrollar la empatía y la tolerancia, habíamos propuesto un tema muy bueno, pero las personas no podían defender el tema y botaron el tema y yo sufría. Y botaron el tema y era el tema que yo habría propuesto.</p>
Irma	<p>Hay varios contenidos que han impactado mi vida, Sembrar y cosechar, si lo hacíamos bien sembramos bien. Si sembramos mal cosecharemos mal.</p> <p>También el contenido de Mayordomía, respetar los valores, responsabilidad hacerlo bien.</p> <p>Pienso que como administradores, allá afuera las empresas, quieren gente con valores como respeto, responsabilidad.</p>
Raquel	<p>A mí me impactaron más, los dos últimos cursos, Ética y Valores y el siguiente, con aplicaciones como tener valores en casa, ser puntual, ser honrado, En mi caso, yo traigo varios valores desde chiquita, pero que a uno le recuerden como administro mis cosas, verme al espejo y reflexionar. Qué tan honrada soy conmigo misma, qué tan puntual soy conmigo misma.</p> <p>Más cuando uno es psicóloga lleva a las personas a descubrirse a sí mismas como personas.</p> <p>Practicar tolerancia, nos hace más civilizados, Sembrar y Cosechar, causa y efecto, es práctico como un jardín, una fruta si yo ahorro puedo comprar algo.</p>

	<p>Uno no es perfecto, a mí me sirvió para pulir y seguir puliendo, porque esto no se termina. En la vida diaria, por ejemplo, cuando alguien retrocede mal, uno dice, pase, tolerancia, bueno pase, ya vemos que uno puede, esos cursos lo hacen a uno más civilizado.</p> <p>Primero es como verme en un espejo, si la fulanita copia, en lugar de ser crítica, ver cómo puedo ayudar mejor porque yo estoy tratando de superar.</p> <p>En mi caso, es estos dos cursos porque es donde se ven los valores más puntuales. Aunque uno los practica y los cree practicar, hay que mejorar.</p>
--	--

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 7
Aporte al contenido para mejora

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Al principio uno piensa que es un curso de relleno. Si uno no sabe el origen de estos cursos. Si desde el principio lo explican sería mejor.</p> <p>A mí me gusta más lo práctico, pienso que como estudiantes uno debe pensar más en Guatemala.</p> <p>La Universidad Panamericana debería ayudar a la sociedad guatemalteca.</p> <p>El país está mal, también debería ayudar en esta parte, comprometerse con la sociedad guatemalteca, no sólo en educación sino que también en otros ámbitos, como el social, ayudar en hospitales, cosas que deberían ser parte de, no sé si debería ser un curso aparte, no lo sé, un curso que como estudiante permita conocer la realidad de nuestro el país.</p> <p>Como por ejemplo, en el colegio de mis hijos, vamos a ir a visitar un orfanato, y mi hijo me pidió, mamá cómprame una libra de Incaparina para llevar al orfanato.</p> <p>Deberíamos aportar algo más concreto a nuestra sociedad, como ayudas, proyectos y empezando también que le expliquen de dónde vienen los cursos, porque Corrientes del Pensamiento lo sufrí mucho, ese libro lo miraba de manera tedioso ni entendía por qué me daban eso.</p> <p>Máximo que como uno no viene de esa escuela y uno de primer año viene en otra sintonía también. Entonces deberían ir dando esta parte introductoria.</p>
Anabella	<p>Yo coincido con la idea de Raquel. Son 7 principios bíblicos aplicados a la educación.</p> <p>Creo que es importante enseñar la historia en estos principios y explicar que hay más principios pero que sobre estos siete principios son con los que se fundó USA, que son los pioneros. Quizás hacer un cuadro comparativo.</p> <p>Y explicar lo que el Éxodo dice de las bendiciones. De que las naciones que cumplan con estos principios y como dice Levíticos, las bendiciones, las naciones se volverán potencias, que dice que van a prestar y no prestarán.</p> <p>Estos principios fueron traídos a Ministerios Verbo enfocados a la iglesia, luego al colegio, y ahora se profundizan más en la Universidad.</p> <p>Impacto como profesional, en mi casa y en el trabajo.</p>

	<p>Si la Biblia dice que existen naciones que son exitosas porque aplicaron estos principios de vida. Entender que no es solo para los cristianos, evangélicos. El enfoque para que se entienda mejor, parece cambiar la mentalidad, para dar un giro diferente.</p> <p>Y ahora en que se han ignorado y la nación va decayendo, comprender con mayor claridad estos principios. Yo agarro estos principios y vamos poco a poco impactando. Si se les diera este enfoque, desde un principio, se entendería mejor los cursos.</p> <p>Yo tengo un amigo, que tenía su visión muy clara, él quería estudiar para poner un colegio y hacer dinero. Y no quería saber de los cursos medulares porque la clase era muy aburrida. La idea es que en el primer curso se pueda dar una introducción, no es un curso sacado de por sí, es darle un giro, no es un relleno, es un curso para meditar. No se ha logrado transmitir eso tan importante</p>
Irma	<p>Para agregar trabajo de campo con alumnos, puede ver en qué áreas se puede realizar, puede ser en los hospitales, a veces se nos olvida Donar algo, una práctica.</p> <p>Que cada curso tuviera su práctica, a veces uno tienen un enfermo y está afuera esperando, llevar comida en la noche al hospital a las personas que esperan afuera. Podría ser en cada curso con su práctica para que se pueda generar más ideas.</p> <p>Yo lo opino porque yo viví una experiencia en el hospital, angustiada y llegó alguien y me llevó café y eso me impactó llevarlo a la práctica.</p>
Raquel	<p>Yo creo que, no como un tema puntual, pero debe ser uno que le haga meditar, en un tema cívico globalizado.</p> <p>Responsabilidad social y cívica, curso en el que pueda llegar a buscar una meditación aparte, porque regularmente uno llega a recibir, no como una tarea, sino que el curso será como investigar otros valores, qué otro valor puede educar. Y como puede ser en el resto del mundo.</p> <p>En el ámbito familiar, uno lo ve como personas individuales, pero somos parte de una familia, talvés un curso en donde puede tomar más pensamiento oriental, chino, japonés, cultura judía, incluso la cultura judeo cristiana no la vemos, profundizar en culturas y meditar constantemente, no sólo cuando a uno le tome una situación ver si estoy haciendo bien, es decir globalizar el pensamiento. Despertar una mañana y pensar qué hice bien ayer, que hice mal.</p>

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 8
Sugerencia de eliminación de contenidos para su mejora

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Yo creo que darle un giro totalmente distinto a Corrientes del Pensamiento, porque siento que es como al principio de la carrera uno piensa “y lo peor es que me faltan cuatro, peor si así van a hacer los demás”.</p> <p>Y los últimos ya son más bonitos, cambia la forma y lo empieza uno a adaptar a su vida, yo siento que el de Corrientes del Pensamiento le deberían dar un enfoque distinto, de forma agradable, para que uno lo acepte más, porque es el primero, es el que va a desencadenar los demás, si ese empieza bien, los demás, piensa ya viene el otro, qué nos podrá enseñar los otros, eso da mejoras expectativas. Corrientes del Pensamiento, cambio de forma.</p>
Anabella	<p>Corrientes del Pensamiento, sin embargo, comparado con mi amigo que recibió el curso de Contexto y Convivencia con otra persona y decía que estaba muy bien.</p> <p>Cuando yo recibí Contexto y convivencia, me pusieron a hacer una canción, me pareció radícula la canción. Tres grupos usamos la misma melodía. Yo miraba el programa y era muy bueno, para mí fue pérdida de tiempo, se pudieron haber hecho mejor, se pudiera haber aprovechado más.</p> <p>Junto con el curso de Corrientes llevé el curso Filosofía de la Educación, y fue precioso. Hay que darle un giro porque era aburrido. Cambiar, reevaluar la metodología.</p> <p>Es el mismo curso dado de una manera tan práctica. Recomiendo no poner a personas evangélicas a dar los cursos, yo soy evangélica, se pierde el saber. Tuve una clase, en donde el catedrático habló del diezmo la clase entera, y por favor!, yo no tengo que convencerlos, se critica, mucho a los evangélicos. Yo no tengo que convencerlos. Al final fuimos los evangélicos muy criticados. Creo que no aplica, no es enseñar doctrina, es enseñar un curso. No es doctrina, es para la vida.</p>

Irma	<p>Yo coincido con ustedes, no es cambiar el contenido de Corrientes del pensamiento. No es cambiarle el nombre o contenidos. Es cambiar la forma de darlo.</p> <p>No entendía, era muy aburrido, es mejor ver los catedráticos.</p> <p>Estudiar mejor qué catedráticos imparten los cursos porque cuando uno inicia la carrera es todo nuevo.</p>
Raquel	<p>Yo quitaría el curso de Seminario, porque es la compilación que solo junta material de todos. Cada uno de nosotros estamos en una práctica profesional de la carrera, como compaginar, porque solo es juntar contenido.</p> <p>El seminario podría ser una práctica de vida, documentar con video, con una cámara, filmarla, que el curso sea una autoevaluación.</p> <p>Algo más práctico de lo que significó estos cursos en nuestra vida. No se trata de religión o de doctrina, porque esto no es religión o doctrina, los principios no pelean con nadie porque son universales.</p> <p>Tenemos que saber de dónde vienen estos principios, yo soy evangélica por eso, yo soy honrada, ella es diferente, soy evangélica, vive porque se ven.</p> <p>En el ámbito de trabajo, pregúntale a ella, porque ella nunca va a mentir, de 100 una mentira, porque no puede decir que ninguna. Más que ponerlo como una clase de contenido, como Historia de la filosofía, de donde nacen. Contenido transversal que un catedrático exponga en el curso, como una forma de vida práctica transformo mi vida mediante la práctica de estos principios, porque son universales.</p> <p>Si vivo en EEUU y los vivo voy a vivir bien, si vivo en Europa y los vivo voy a vivir bien, si vivo en Guatemala, y los practico, voy a vivir bien. Darle enfoque práctico. Y no quiere decir que sea juguemos en clase. Sino que es más práctica de vida, pero ¿cómo vive uno esto?</p> <p>Parece algo fácil cuando uno lo dice, depende del catedrático. Un curso de estos, como Teología enseña y el estudiante decide. Como Historia de Guatemala cuando la recibí estaba tan bueno, era a la última hora de los sábados, todos estábamos pendientes, nos traía ejemplos de la vida real.</p> <p>Porque uno estudia 5 años para ser administrador, para 5 años para ser psicóloga, pero un curso de estos y en esa escuela de vida influyó en mi carrera profesional.</p> <p>Los catedráticos son educados en cierta doctrina que pertenecen a, entonces, como la carrera de Teología, enseña y el estudiante decide.... Pero si usted no participa en una iglesia no importa porque si usted hace una diferencia en su familia, bien hecho. No es tanto, cambiar el curso, sino cambiar la metodología de cómo se imparten estos cursos.</p>

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 9
Nivel de aceptación de los Cursos Medulares

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Yo creo que si influyen estos cursos, yo diría que si deben seguir con esa filosofía de estos cursos. Realmente es algo personal, que si uno acepto o no acepte. Un valor se aprende desde chiquito, o lo haya aprendido más grande o a estas edades lo haya aprendido y lo haya practicado.</p> <p>Es importante que la Universidad dé esta parte. Porque lamentablemente se están perdiendo estos valores. En la sociedad se están perdiendo los valores y la ética.</p> <p>Yo les digo que siguieran con esos cursos. Yo inicié con un 20, ahorita tengo un 80, en crecimiento no solo a nivel de estudiante, a nivel personal y a nivel de la sociedad, y uno va viendo con otros ojos lo que tiene alrededor. A veces uno hace las cosas sin ponerle atención, pero creo que es importante y si han impactado los cursos medulares, hay que mejorarlos, no desecharlos. Yo siento que es parte importante que una universidad, no lo de solo como un curso, sino que sea parte de los 5 años de un estudiante.</p> <p>Hay universidades que dan un curso de ética, pero si este fue mal dado, se queda el estudiante allí y se pierde. Puede ser que no nos han gustado, pero al final si nos han impactado a lo largo de los 5 años.</p>
Anabella	<p>Yo lo que me llevo es un reto, salgo retada de la Universidad, impacto para mí son los cursos medulares, columna de las carreras de la Universidad.</p> <p>Entonces yo me ponía a pensar, independientemente el sabor que nos haya dejado el curso, por qué darlos en la Universidad? yo lo recibía en la iglesia, pero en la universidad?</p> <p>Lo que veo es un reto, es decir que en mi entorno, impactar a otras personas, quiero impactar a mi sociedad, entendí que esto se aplica no solo en la iglesia, sino en mi vida entera y profesional. Es el reto.</p>
Irma	<p>Cuando uno viene acá no viene de cero, en el hogar se empiezan a inculcar los valores. Aquí le hemos aprendido los nombres de estas cosas. Me han favorecido bastantes estos cursos. Yo no voy mucho a la iglesia, por eso quiero ser ejemplo porque me han ayudado. Quiero practicar y ser de impacto positivo.</p> <p>Quiero ser modelo de vida e influir a las personas en practicar lo que uno está aprendiendo en estos cursos. El transmitir los conocimientos trae satisfacción.</p>

Raquel	<p>Nivel de aceptación, uno crece, al principio la aceptación es obligatoria, yo ingresé a la Universidad con el nivel de aceptación neutral y luego va creciendo.</p> <p>El nivel de aceptación en el grupo, fue muy similar, en decir para qué me va a servir este curso, que aburrido. Pero al final después del recorrido, uno ya sabe que sí sirve, pero lastimosamente, es un curso en el año, hasta el otro año que ve otro curso. Como por ejemplo Matemática 1, Matemática 2, luego Proyectos son cursos que llevan una secuencia y son más continuos. Yo entré a la universidad y el primer año tenía actitudes que yo no me había dado cuenta que tenía. Al fin de año cuando yo evaluó en un 50% avancé, y me voy con el sabor y los vivo, y no sé realmente si los vivo. En el transcurso de los 5 años es como mover, o puede traer como antivalores y creía que eran buenos.</p> <p>En el caso de mis compañeras, en el seminario por ser como compilación pero cuando uno dialogaba, la gente que se sentía acosada. Pero a medida que pasó el tiempo, ya puedo hacer un informe profesional, por ejemplo. Entonces uno dice ya puedo practicar esos valores, porque como profesional, puedo practicar valores prácticos, puedo dejar un impacto, captación progresiva, dejan un buen sabor de boca.</p> <p>La aceptación no se puede cuantificar, ver el crecimiento real, se puede saber actitudes que ni sabía, mi conducta se edificó, qué más puedo hacer? valores los vivo, lo que uno trae de casa.</p> <p>Uno se topa con profesionales que no se atreven a decir de dónde salieron. Primer año, corrientes del pensamiento, gente se sentía aprisionada y mal, como profesional sin esos valores puedo impactar pero soy una persona integral. Es como una aceptación progresiva, dejan un buen sabor en la boca, y realmente buscando uno escuela, puedo yo decir, salí de la universidad, porque a veces uno se topa con otros profesionales que no quieren decir de dónde egresaron. En UPANA, esos cursos lo hacen pertenecer y la universidad me da cierto prestigio, sentirse parte de la universidad y es cuando se da cuenta que uno pueda impactar.</p> <p>Se comenta, que Upana es cristiana, es evangélica, porque está en Verbo, pero allí es donde marcó la diferencia en que pasó estos 5 años que pasó recibiendo estos cursos medulares.</p>
--------	---

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 10
Conclusiones personales de los participantes

NOMBRE	RESPUESTA
Claudia	<p>Yo creo que como conclusión, esos cursos al final si lograron una transformación, tal vez no, de todos los estudiantes, pero si está sembrada allí la semillita, es aceptación personal.</p> <p>Esto es cuestión de aceptación personal, ahora que somos profesionales que nos vamos a relacionar con más gente, que nuestro mundo se abre, como en las carreras de educación, de psicología que en nuestras manos tenemos otras vidas.</p> <p>Pero que también debemos demostrar con nuestro ejemplo, las que somos mamás, tenemos dos futuras personas ahí (hijos), que si nosotros no nos transformamos, no los vamos a transformar a ellos.</p> <p>Entonces yo creo que los cursos si transforman a las personas, si dejan una semillita, como en nosotros ya está floreciendo, pero en otras personas si tienen sembrada la semillita, es importante que la Universidad siga con estos cursos porque impactan en grande. No solo a nivel profesional sino a nivel personal.</p>
Anabella	<p>Después de 5 años, 4 cursos y un seminario la conclusión que yo puedo dar es que es importante el enfoque que todo lo que yo recibí y cómo lo transmite.</p> <p>De alguna manera, yo entré muy religiosa, la biblia dice, el señor dice. Entendí que en estos cursos, Dios no tiene que ser entendido, no necesita ser explicado, ni la Biblia tampoco, solamente entender la parte que me toca es dejar una vida religiosa y vivir la vida con valores.</p>
Irma	<p>Que la Universidad siga adelante con esos Cursos Medulares y los siga mejorando, para futuras generaciones, porque están logrando el objetivo en la vida diaria para ser modelos y ejemplos a otras personas. Influir en otras personas para que los valores se puedan ampliar.</p>
Raquel	<p>Al cierre de la carrera, el darme cuenta de que aunque uno tenga la edad que tenga, siempre cuesta cambiar algo. Aunque a mí me cueste, por ejemplo, me cuesta la puntualidad, debo trabajar poco a poco.</p> <p>Puede ser una miguita dentro de una harina, esa miguita se va juntando y se vuelve harina.</p> <p>Empalmar el hacer diario con la profesión y con los valores éticos morales que dejan los cursos medulares, para mi caso fue así.</p>

	<p>No importa que yo venga de una familia que cumpla estos valores, yo soy una persona individual, representa un nombre y apellido y universidad, la influencia moral si es positiva, y sé que es positiva.</p> <p>Atender paciente donde no necesariamente se le debe decir “la biblia dice”. Lo que uno desea es que la persona busque, saber que uno dejó algo en alguien. Por ejemplo, decirles ¿Qué pasaría si dices la verdad?</p> <p>Dejarle un reto a alguien más, uno puede dejar una semilla, saber que uno dejó una semillita.</p> <p>No me va a regresar el pan pero si me va a regresar un pescadito. Mi grupo estaba formado por muchas personas casadas, y se enfrentaron porque las que eran mamás y no le estaban enseñando a sus hijos correctamente porque ellas mismas o poseían estos principios morales.</p> <p>Debo ser menos crítica ante la gente que no lo hacía. Pero si yo lo hago, hay una transformación general de la sociedad.</p>
--	--

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 11
Análisis de los resultados del Grupo Focal

Objetivos específicos	Preguntas	Análisis
<p>Analizar el nivel de aceptación de los Cursos Medulares en los estudiantes del plan fin de semana de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala.</p>	<p>¿Considera que la metodología para enseñar los cursos medulares afecta positivamente su aprendizaje?</p> <hr/> <p>Si tuviera que agregar un contenido más a estos cursos, ¿qué tema agregaría?</p>	<p>Algunos cursos medulares, principalmente los dos primeros, (Corrientes del Pensamientos y Contexto y Convivencia) se han enseñado en una forma muy teórica, aburrida o como lección bíblica y no se ha podido aprovechar la riqueza de sus contenidos.</p> <p>La metodología depende de los docentes que imparten cada uno de los cursos y serán ellos los que harán que los cursos sean aburridos o sean vivenciales y aplicables a la vida de los estudiantes logrando el impacto que se necesita.</p> <hr/> <p>Se sugiere agregar un contenido o curso en donde se conozca la realidad social guatemalteca y que se provea en forma práctica la ayuda a las necesidades encontradas, por medio de proyectos, de trabajo de campo, de ayudas sistemáticas por medio del trabajo colaborativo de los estudiantes. Por ejemplo, visita a hospitales, a asilos. Se insiste que en el primer curso, Corrientes del Pensamiento, se cuente la historia del origen de los siete principios, para establecer una base firme de donde se pueda ir construyendo los otros cursos medulares.</p>

	<p style="text-align: center;">_____</p> <p>Si tuviera que eliminar un contenido o un curso completo, ¿cuál eliminaría?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>Otra sugerencia es introducir un tema dirigido al aspecto cívico pero en forma globalizada, es decir, meditar sobre la responsabilidad social, cívica y los valores morales que otros países practican para ser prósperos. Se trata de ampliar la visión, ya que se reconoce que cada persona es un ente individual, pero a la vez pertenece a una familia, a una sociedad y a un país, en este caso de Guatemala, el cual debe mejorar a través de cada uno de los nuevos profesionales egresados de la Universidad Panamericana.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>En general, no se sugiere cambio de contenidos de los cursos Medulares, ni cambiarles de nombre a los cursos, sino principalmente cambiar la forma de darlos para evitar que se perciba como un curso aburrido. Buscar a los catedráticos idóneos, principalmente para los primeros cursos, para que puedan impartir los cursos en una forma práctica.</p> <p>Se sugiere incluso, que los docentes no profesen la religión evangélica para evitar que confunda las clases con cultos religiosos.</p> <p>Otra sugerencia, es que pueda eliminarse o cambiar el enfoque del curso de Seminario de Cursos Medulares, y se pueda plantear como un curso de autoevaluación, y se documente la vida de cada estudiante, para que cada uno pueda dar un informe de los cambios observados en su vida por la práctica de los siete principios aprendidos en los cinco años de estudio en la Universidad.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
--	--	---

	<p>¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares? ¿Cómo entró en el primer trimestre y cómo va a salir en el último trimestre, referido a lo ético-moral?</p>	<p>El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es algo personal, cada estudiante debe decidir si los acepta o no los acepta. Pero es un hecho que después de cinco años de recibir información de principios y valores morales, los estudiantes relacionan lo que han aprendido en su casa desde niños, o más grandes y lo más importante es el énfasis en practicarlos. Vivimos en una sociedad en donde se están perdiendo los valores y la ética, por eso es importante de la Universidad refuerce esta parte de formación para la vida de cada estudiante que pasa por sus aulas.</p> <p>Los conocimientos impartidos en los Cursos Medulares retan a los estudiantes a transformar sus vidas y a impactar a otras personas y a la sociedad, principalmente en el ámbito profesional. Es importante mencionar que el docente que los imparte influye mucho en el nivel de aceptación.</p> <p>Si se quiere cuantificar el nivel de aceptación por medio del crecimiento (personal, familiar, social y empresarial), en opinión de los estudiantes del último trimestre, comentan que han pasado de una posición inicial de 20 a una posición final de 80. Esto es un crecimiento del 60 %. Y otros pueden considerar un crecimiento del 50%.</p>
<p>Detectar el perfil ético-moral de egreso de los estudiantes del plan fin de semana de las Facultades de las</p>	<p>¿De qué manera le ayudaron a mejorar su percepción sobre la conducta ética profesional los cursos medulares?</p>	<p>Los Cursos Medulares enfatizan que no hay separación de la ética o valores practicados en casa, que la ética y los valores practicados en el trabajo, por ejemplo, en la vida tiene que ser el mismo comportamiento, no se puede</p>

<p>Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central de Universidad Panamericana de Guatemala.</p>	<p>De los contenidos de los cursos medulares que pueda recordar, ¿cuáles aportaron valores morales que le ayudarán en la vida?</p>	<p>separar. Motivan a la reflexión que como profesionales se debe realizar un trabajo con integridad.</p> <p>Cuando se aplican los principios estudiados en los Cursos Medulares se desarrolla un estilo de vida, el compromiso de ser un buen ejemplo ante las demás personas, el comportamiento ético es una manera de vivir que beneficia a la persona que lo practica y a los que le rodean.</p> <p>Entre los contenidos de los Cursos Medulares que aportaron valores morales que ayudan al buen desempeño en la vida, se encuentra los principios de Mayordomía (para administrar en forma correcta sus finanzas, su tiempo, su trabajo), de Sembrar y Cosechar (si actúa en forma correcta, recibirá de vuelta lo mismo).</p> <p>Y los cursos que más han impactado la vida de los estudiantes son el de Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida y el de Ética y valores en el Desempeño Profesional.</p> <p>Entre los valores desarrollados se encuentran la puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto, honradez, cortesía y otros.</p>
<p>Identificar las características ético-morales del grupo de estudiantes del último trimestre, plan sabatino, de las</p>	<p>Actividad introductoria</p>	<p>Los valores que poseen los estudiantes al momento de graduarse en orden de importancia son: Honorabilidad, honradez, credibilidad, lealtad, confiabilidad, prudencia, respeto a la propiedad.</p>

Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Psicológicas y Ciencias de la Comunicación en el Campus Central.		Principios que poseen los estudiantes al momento de graduarse en orden de importancia: Mayordomía.
---	--	---

Fuente: Grupo Focal realizado con 4 estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Cuadro No. 12
Triangulación de resultados

Pregunta y Respuesta del Sondeo	Pregunta y Respuesta del Grupo Focal	Triangulación de resultados
<p>Pregunta 1: Existe relación entre la Ética y los Cursos Medulares.</p> <p>Respuesta: El 86 % de los estudiantes encuestados coinciden en que están de acuerdo y total acuerdo en que existe relación entre la Ética y los Cursos Medulares.</p>	<p>Pregunta 1: ¿De qué manera le ayudaron a mejorar su percepción sobre la conducta ética profesional los Cursos Medulares?</p> <p>Respuesta: Los Cursos Medulares enfatizan que no hay separación de la ética o valores practicados en casa, que la ética y los valores practicados en el trabajo, por ejemplo, en la vida tiene que ser el mismo comportamiento, no se puede separar. Motivan a la reflexión que como profesionales se debe realizar un trabajo con integridad. Cuando se aplican los principios estudiados en los Cursos Medulares se desarrolla un estilo de vida, el compromiso de ser un buen ejemplo ante las demás personas, el comportamiento ético es una manera de vivir que beneficia a la persona que lo practica y a los que le rodean.</p>	<p>La Cursos Medulares apoyan la enseñanza de la Ética porque aportan conocimiento práctico para el comportamiento moral tanto a nivel personal, social como profesional, según la opinión del 86 % de estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.</p>
<p>Pregunta 2: El contenido de los cursos medulares aporta un valor agregado a su formación.</p> <p>Respuesta: El 79 % de los estudiantes abordados indican que el contenido de los Cursos Medulares</p>	<p>Pregunta 2: De los contenidos de los Cursos Medulares que pueda recordar, ¿cuáles aportan valores morales que le ayudarán en la vida?</p> <p>Respuesta: Entre los contenidos de los Cursos Medulares que aportaron valores morales que ayudan al buen desempeño en la vida, se encuentra los principios de Mayordomía (para</p>	<p>Los contenidos de los Cursos Medulares que aportan más valores morales para la vida son los principios de Mayordomía y de Sembrar y Cosechar, según la opinión del 79 % de estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.</p>

<p>aporta valor agregado a su formación.</p> <p>Pregunta 3: Los Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria</p> <p>Respuesta: El 85 % de los estudiantes abordados indican que los Cursos Medulares aportan aspectos aplicables en la vida diaria.</p>	<p>administrar en forma correcta sus finanzas, su tiempo, su trabajo), de Sembrar y Cosechar (si actúa en forma correcta, recibirá de vuelta lo mismo).</p> <p>Y los cursos que más han impactado la vida de los estudiantes son el de Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida y el de Ética y Valores en el Desempeño Profesional.</p> <p>Entre los valores desarrollados se encuentran la puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto, honradez, cortesía y otros.</p>	<p>Los Cursos Medulares que aportan más aspectos aplicables a la vida diaria son Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida y el de ética y Valores en el Desempeño Profesional, que desarrollan los valores de puntualidad, honestidad, caridad, generosidad, empatía, responsabilidad, respeto, honradez y cortesía en los estudiantes, según la opinión del 85 % de estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.</p>
<p>Pregunta 4: Considera que la forma de enseñar los Cursos Medulares es adecuada.</p> <p>Respuesta: El 54 % de los estudiantes abordados indican que consideran que la forma de enseñar los Cursos Medulares es adecuada. Es también notoria que el 24 % de los estudiantes abordados prefieren no emitir su opinión a este respecto. Y se reporta un 25 % que indica desacuerdo.</p>	<p>Pregunta 3: ¿Considera que la metodología para enseñar los cursos medulares influye en su aprendizaje?</p> <p>Respuesta: Algunos cursos medulares, principalmente los dos primeros, (Corrientes del Pensamientos y Contexto y Convivencia) se han enseñado en una forma muy teórica, aburrida o como lección bíblica y no se ha podido aprovechar la riqueza de sus contenidos.</p> <p>La metodología depende de los docentes que imparten cada uno de los cursos y serán ellos los que harán que los cursos sean aburridos o sean vivenciales y aplicables a la vida de los estudiantes logrando el impacto que se necesita.</p>	<p>La metodología para enseñar los cursos medulares depende de los docentes que los imparten, cuyo desempeño se ha cuestionado en un 50% según la opinión de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.</p>
<p>Pregunta 5:</p>	<p>Pregunta 4:</p>	<p>El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es una</p>

<p>El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es excelente</p> <p>Respuesta El 53% de los estudiantes abordados indican que el nivel de aceptación de los Cursos Medulares es excelente y el 27 % de los estudiantes prefieren ser neutrales en su opinión. El 23 % indican que están en desacuerdo sobre la aceptación de los Cursos Medulares.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de aceptación de los Cursos Medulares?</p> <p>Respuesta: El nivel de aceptación de los Cursos Medulares es algo personal, cada estudiante debe decidir si los acepta o no los acepta.</p> <p>Pero es un hecho que después de cinco años de recibir información de principios y valores morales, los estudiantes relacionan lo que han aprendido en su casa desde niños, o más grandes y lo más importante es el énfasis en practicarlos.</p> <p>Vivimos en una sociedad en donde se están perdiendo los valores y la ética, por eso es importante de la Universidad refuerce esta parte de formación para la vida de cada estudiante que pasa por sus aulas.</p> <p>Los conocimientos impartidos en los Cursos Medulares retan a los estudiantes a transformar sus vidas y a impactar a otras personas y a la sociedad, principalmente en el ámbito profesional. Es importante mencionar que el docente que los imparte influye mucho en el nivel de aceptación.</p> <p>Si se quiere cuantificar el nivel de aceptación por medio del crecimiento (personal, familiar, social y empresarial), en opinión de los estudiantes del último trimestre, comentan que han pasado de una posición inicial de 20 a una posición final de 80.</p>	<p>decisión personal de los estudiantes y está influenciado por el desempeño del docente. Se considera entre un 50% a 60% de aceptación, según la opinión de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.</p>
--	--	---

	<p>Esto es un crecimiento del 60 %. Y otros pueden considerar un crecimiento del 50%.</p>	
	<p>Pregunta 5: Características ético-morales</p> <p>Respuesta (Actividad Introdutoria): Los valores que poseen los estudiantes al momento de graduarse en orden de importancia son: Honorabilidad, honradez, credibilidad, lealtad, confiabilidad, prudencia, respeto a la propiedad. Principios que poseen los estudiantes al momento de graduarse en orden de importancia: Mayordomía.</p> <p>Respuesta (Grupo Focal): Entre los valores desarrollados se encuentran la puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto, honradez, cortesía</p>	<p>Entre las características ético-morales desarrolladas o adquiridas por los estudiantes están la honradez, credibilidad, lealtad, confiabilidad, prudencia, respeto a la propiedad, puntualidad, honestidad, generosidad, caridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, respeto y cortesía.</p>

Fuente: Sondeo y Grupo Focal realizado con estudiantes del Campus Central (noviembre, 2014).

Estado del Arte

Autor/es	Título	Dirección electrónica / Referencia / Ubicación geográfica	Fecha de consulta	Ideas centrales	Ideas secundarias
Álvarez Sanchinelli, Eva María	Cursos medulares, una herramienta de principios y valores para estudiantes de la Universidad Panamericana	Seminario Licenciatura en Administración Educativa UPANA 2005 Biblioteca Guatemala	25/07/2014	El programa medular está compuesto por 5 unidades, que se cursan asignándose una unidad por cada año académico de la Universidad	Presenta una propuesta metodológica que facilita incorporar al aula, la filosofía y los valores judeo-cristianos de la UPANA.
Altamirano López, Diana Guiselle	La aplicación de los valores y principios en la vida de los alumnos de la primera promoción de la carrera de Psicología y Consejería Social de la UPANA-Chimaltenango, como resultado de los cursos medulares	Seminario Licenciatura en Psicología y Consejería Social UPANA 2007 Biblioteca Guatemala	25/07/2014	Presentación del fundamento filosófico en el que la UPANA Desarrolla la formación en valores por medio de los Cursos Medulares.	Testimonios de los cambios en la vida de los estudiantes, luego de estudiar los Cursos Medulares.
UPANA	Programa de Cursos Medulares	UPANA 2003 Biblioteca Guatemala	25/07/2014	Los Cursos Medulares son: Corrientes de Pensamiento, Contexto y Convivencia, Principios y Valores de Vida, Ética y valores en el Desempeño, Seminario de Cursos Medulares.	El programa presenta las competencias, contenidos, evidencias de logro, metodología, herramientas y formas de evaluación de cada Curso Medular.

Hernán Vásquez Movimiento Armonía Familiar-Perú	Calidad de la educación basado en los valores de vida	http://www.monografias.com/trabajos22/calidad-de-educacion/calidad-de-educacion.shtml Perú	25/07/2014	Los valores de vida son llamados así porque están directamente relacionados a la vida, con un elevado contenido intelectual y moral y son necesarios para poseer una educación de alta calidad.	Esos valores básicamente son: verdad, justicia, unidad, libertad, paz, armonía y vida.
Rodríguez, William	La importancia de formar en valores en la Educación Superior	http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp Venezuela	25/07/2014	Este estudio busca resaltar y aportar los valores en el quehacer educativo en la Educación Superior.	Significado de valor en la Educación Superior
Casares, Pilar	Valores profesionales en la formación universitaria	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000300004&script=sci_arttext España	25/07/2014	El desarrollo de las competencias técnicas y el dominio de los valores éticos son la base de la práctica de una profesión.	La educación y formación superior tiene que proponer un perfil de desarrollo integral que unido a las competencias cognitivas y técnicas desarrolle al individuo moral y personalmente.
UNESCO París, 5 al 9 de octubre de 1998	Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI Visión y acción	http://unesdoc.unesco.org/image/s/0011/001163/116345s.pdf París, Francia	25/07/2014	Artículo 2. “Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva”	La ética humana está relacionada con los cimientos que están enfocados a cada una de las profesiones y a cada ocupación del ser humano.
Álvarez, Nivia	Hacia una Pedagogía de los valores en la Educación Superior	http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_02.pdf Cuba	25/07/2014	La Educación Superior en Cuba toma en cuenta el Proyecto Educativo como una forma de aumentar la educación en valores, con vistas de ser difundidas a	Los valores se pueden clasificar según el objetivo que se quiere alcanzar y pueden ser valores instrumentales, terminales,

				la educación básica.	colectivistas, o individualistas.
García Fabela, Jorge Luis	Valores en la educación profesional	http://www.psicopedagogia.com/valores-educacion-profesional León Guanajuato, México	25/07/2014	Cuando se habla de currículum, no puede estar completo si no se incluyen los valores morales y también es importante indicarlos en el perfil de egreso de los estudiantes.	Los valores son intangibles, no reales, subjetivos.
Miranda Pacheco, Mario	La cuestión de los valores y la educación superior	http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/bolivia/cides/umbrales/15/Miranda_Pacheco.pdf Bolivia	25/07/2014	Cuando se habla de valores en cualquier ámbito, es porque se presenta una crisis que no ha sido salvada a través del tiempo y que en la actualidad se está viviendo aún.	Escasez de valores.
González, Viviana	¿Es posible educar en valores en la Universidad?	http://www.neurocapitalhumano.com.ar/shop/detalles/219 La Habana, Cuba	25/07/2014	Presentan investigaciones sobre la educación en valores, con la implicación de los estudiantes y docentes	Toman en cuenta la declaraciones de la Unesco (1998) y Tuning (2002)
Espinosa, J. y Román, T. (1998)	La medida de las actitudes usando las técnicas de Likert y de Diferencial Semántico. Investigación Didáctica	http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v16n3p477.pdf España	26/07/2014	Las técnicas de medida más conocidas son la escala de Likert y el DS o método de diferencia semántico. Ambas sobresalen de las demás al paso de los años.	Es importante determinar si lo medido es lo que se espera medir y se debe confirmar en qué rango los resultados que se obtuvieron dependen de la técnica utilizada.
Alaminos Antonio y Castejón, Juan Luis	Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión	http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboracion%20analisis%20e%20interpretacion%20de%20encuestas%20y%20escalas%20de%20opinion.pdf España	26/07/2014	Técnica Likert para la construcción de escalas de actitud	Ventajas y desventajas de la escala de Likert

Anexo 16

Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Agosto 2014	Septiembre 2014	Octubre 2014	Noviembre 2014	Febrero 2015	Marzo 2015
1	Recopilación de información bibliográfica	X					
2	Elaboración de Marco teórico		X				
3	Aplicación de los instrumentos y su análisis			X	X		
3	Presentación del Proyecto de Investigación Marco Teórico y Resultados				X		
4	Redacción del informe final					X	
5	Revisión del informe final, entrega y aprobación						X