

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en Innovación y Formación Universitaria



**“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”**

(Tesis de Maestría)

Carlos Heriberto Estrada Anzueto

Guatemala, junio 2014

**“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”**  
(Tesis de Maestría)

Carlos Heriberto Estrada Anzueto (Maestrando)

Mtr. José Enrique Aguilar (Asesor)

M. Sc. Anabella Cerezo de García (Revisora)

Guatemala, junio 2014

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Carlos Heriberto Estrada Anzueto**  
Estudiante de la carrera de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Carlos Heriberto Estrada Anzueto**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licda. Sandy Johana García**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, quince de marzo del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”** Presentado por el estudiante: *Carlos Heriberto Estrada Anzuetto*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

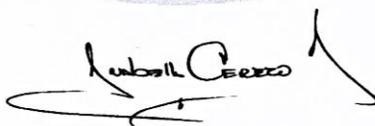


**M. Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes**

**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, treinta de marzo del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”** Presentado por el estudiante: *Carlos Heriberto Estrada Anzuetto*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M. Sc. Anabella Cerezo de García**

**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de junio del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La planificación del docente universitario y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango”**, presentado por el estudiante **Carlos Heriberto Estrada Anzueto**, previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Formación Universitaria, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.

  
**Licda. Sandy Johana Garcia**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

El presente trabajo es el resultado de un esfuerzo muy grande, pero a la vez satisfactorio por el aprendizaje adquirido durante mucho tiempo, en donde por la bendición Divina se pudo concluir de manera favorable.

Por ello humildemente dedico este esfuerzo a Dios quien ha sido el motor principal para llevar a cabo este proyecto que representa un peldaño más en la escalera profesional de mi vida, estando en cada segundo conmigo, manifestando su gran poder en cada acto que he realizado, regalándome la oportunidad de ser mejor cada día... a Él la honra y la gloria completa.

A mi amada y Linda<sup>2</sup> Esposa Mirely, quien ha estado en todo momento, siendo el aliciente para hacer las cosas, por su paciencia, ternura y amor demostrado a lo largo de la vida que llevamos juntos, habiendo sacrificado tiempo y momentos con la intención que este sueño se cumpliera, por ser amiga, confidente, excelente madre y por aguantar todos los embates de la vida con estoicismo y sin desmayar un solo instante... mi corazón completo para ella. A mis hijos Carlita, Carlitos, Carlos José y Yeshua, para quienes trabajo y vivo, dándome por medio de su inocencia, amor, afecto y detalles propios de ellos, la fuerza para no desfallecer demostrándoles que en la vida todo se puede lograr cuando uno se lo propone, los adoro chaparritos... A mi suegra Juanita, por estar ayudándonos en la familia, haciendo maravillas para que las cosas en el hogar marchen sin ningún inconveniente, gracias Colocha.

Para mi adorada Madrecita Migdy, quien ha luchado toda su vida para poder darme un futuro mejor, desvelándose, preocupándose desde que era pequeño y hasta la fecha para hacer de mi un hombre de bien, estando cuando más le he necesitado apoyándose a cada momento sin escatimar esfuerzos ni medir consecuencias en sacar la cara por sus hijos... el más grande agradecimiento por ese temple y la fortaleza que ha tenido para afrontar las adversidades. Admiración y amor completo para ella... Gracias por todo.

A mi querida Abuelita Aury, por ser también como mi madre, porque luego de haber tenido 8 hijos, tuvo la fuerza de haber crecido a muchos de sus nietos y darles el cariño como si fueran sus propias hijas, en especial a mí, que me colocó como su noveno hijo, elevándome con su afecto a ese lugar privilegiado que me regaló... concediéndome un su corazón para que yo habitara en él, demostrando su gallardía y fortaleza tal como un roble porque nunca se ha doblegado ante ningún problema, mi cariño y amor para mamá Aurita...

A mi padre Carlos que se nos adelantó en el camino, que a pesar que no vivimos juntos, siempre tuve la identidad para él, sé que este triunfo le ha de llenar de mucha satisfacción desde lo alto y que guardará cada uno de mis pasos para poder edificar mi futuro con bases sólidas. Un abrazo a la distancia celestial.

A mis hermanos Aury, César y Marissa, que a pesar que vivimos ya cada uno en su respectivo espacio, son mi sangre y para ellos dedico también este triunfo, para que de alguna manera sirva para expresarle mi cariño y afecto, haciéndoles saber que el esfuerzo que realicemos cada día, al final tendrá sus frutos y mientras más grande es el sacrificio mayor será la recompensa... Los quiero con todo mi corazón.

En la vida se tienen muchas amistades que van y vienen, que hacen que uno crezca a nivel personal, la mayoría se va, pero los verdaderos amigos se mantienen hasta el final, sirva esta expresión para mencionar a mi querido Amigo, Hermano y Compadre Tony, con quien hemos compartido desde siempre un sinfín de detalles que hacen que cada día sea más fuerte el lazo que nos une y mientras más pasan los años nos convertimos como los vinos, mucho mejor que desde el principio, a su esposa mi Comadre Yoly y a sus hijos que son parte de mi vida mi respeto y cariño hasta siempre...

Al mi Compadre Leonel, Comadre Carol y a sus lindas hijas por el cariño, amistad y afecto expresado desde que decidimos entablar la hermosa amistad y desde antes por los lazos familiares que nos unen, por tener una familia inigualable, desinteresada que da todo sin recibir nada a cambio, mi aprecio y admiración por ser parte importante de mi vida.

A mis mentores, de quienes aprendí mucho en estos años de la preparación de la Maestría, quienes dejaron no sólo enseñanza en lo profesional, sino mucha calidad humana que es el sello que les diferencia de los demás... al Lic. Dinno Zaghi quien estuvo en todo momento en la parte administrativa de quien recibí apoyo. La Licda. Dilia de Teos por su gran visión de abrir espacios para poder crecer en lo profesional y que todos tengamos esta gran oportunidad. Al M. Sc. José Enrique Aguilar por tener la paciencia, aportar sus conocimientos durante todo el proceso de la Maestría y en la Tesis, siendo una persona honesta, servicial y con grandes virtudes mi gratitud y aprecio. A la M. Sc. Anabella Cerezo, por su gran pericia en la revisión, pero sobre todo por el apoyo que brindó en esta fase, quien fue el soporte incondicional en la parte final de la carrera, dando de su tiempo y siempre estando anuente a ayudar sin condiciones... al final y muy importante a la Dra. Myrna Molina, porque siempre estuvo ahí cuando se le necesitó, ayudando en el proceso, siendo el enlace para facilitar los mecanismos, expresando su gran Calidad humana en cada acción, haciendo la diferencia para que las cosas sucedan, mil gracias por eso y por todo lo que ha hecho, personas así hacen que uno se sienta cobijado y apoyado con deseos de hacer las cosas cada día mejor.

A todo el equipo de Universidad Panamericana que hizo posible romper los paradigmas en la Educación Virtual, logrando que la educación sea el elemento primordial para el desarrollo de los pueblos, contribuyendo a convertir a nuestra casa de estudios en una institución que hoy por hoy marca su presencia distinguida a nivel nacional.

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>iii</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco Conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Delimitación del problema	5
1.4.1. Geográfico	5
1.4.2. Institucional	5
1.4.4 Temporal	5
1.5 Alcances y Limites	5
1.5.1 Alcances	6
1.5.2 Límites	6
1.6 Objetivos de la Investigación	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
<b>Capítulo 2</b>	<b>7</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>7</b>
2.1 Planificación	7
2.1.1 Planificación Escolar	7
2.1.2. Programa	8
2.1.3. Competencia	9
2.1.4. Contenidos	10
2.1.5. Evaluación	11
2.2 Promoción	13
2.2.1 Aprobación	14

2.2.2. Ascenso	14
2.2.3. Resultados cuantitativos	14
2.2.4. Resultados cualitativos	15
<b>Capítulo 3.</b>	<b>16</b>
<b>Marco Metodológico</b>	<b>16</b>
3.1 Método	16
3.2 Tipo de Investigación	16
3.3 Nivel de la Investigación	16
3.4 Preguntas de la Investigación	16
3.5 Variables de la Investigación	17
3.5.1 Tipos de Variables	17
3.5.2 Definición conceptual de las variables	17
3.6 Sujetos	17
3.7 Procedimiento	17
3.8 Instrumentos	18
3.8.1 Encuesta	18
3.9 Técnicas de Recolección y Análisis de datos	19
3.9.1 Observación	19
3.9.2 Entrevista	19
<b>Capítulo 4</b>	<b>20</b>
<b>Presentación y Discusión de Resultados</b>	<b>20</b>
4.1 Presentación de Resultados	20
4.1.1 Estudiantes Encuestados.	23
4.1.2 Docentes encuestados	33
4.1.3 Coordinador encuestado	43
4.2 Discusión de Resultados	53
<b>Conclusiones</b>	<b>54</b>

**Recomendaciones** **55**

**Referencias** **56**

### **Lista de Gráficas**

Gráfica No. 1 Planificación de Cursos	24
Gráfica No. 2 La planificación y su influencia en la promoción.	25
Gráfica No. 3 La Planificación y su relación con las Competencias	26
Gráfica No. 4 Actividades dentro de la Planificación	27
Gráfica No. 5 Directrices de la Actividades en la Planificación	28
Gráfica No. 6 Actividades en congruencia con los contenidos	29
Gráfica No. 7 Conocimiento de Planificación por parte de los Docentes	30
Gráfica No. 8 Conocimiento del curso por parte de los docentes	31
Gráfica No. 9 Importancia de la Planificación en el siguiente nivel de estudio	32
Gráfica No. 10 Importancia de las actividades dentro de la planificación	33
Gráfica No. 11 Planificación de Cursos por el Docente	34
Gráfica No. 12 La Planificación Docente y la influencia en la promoción	35
Gráfica No. 13 Planificación Docente en congruencia a las competencias del estudiante	36
Gráfica No. 14 Programación de actividades dentro de la Planificación	37
Gráfica No. 15 Directrices de las actividades de los cursos	38
Gráfica No. 16 Las actividades y su relación con los contenidos	39
Gráfica No. 17 Conocimiento sobre la forma de Planificar	40
Gráfica No. 18 Destreza y habilidad en impartir cursos	41
Gráfica No. 19 Incidencia de la Planificación en el siguiente nivel de estudio	42
Gráfica No. 20 Asenso de trimestre obviando las actividades planificadas	43
Gráfica No. 21 Presentación de Planificación de los cursos	44

Gráfica No. 22 La influencia de Planificación en la Promoción estudiantil	45
Gráfica No. 23 La congruencia de Planificación con las competencias	46
Gráfica No. 24 Las actividades de la Planificación y su atribución en la aprobación	47
Gráfica No. 25 Instrucciones para la ejecución de las actividades de los cursos	48
Gráfica No. 26 Las actividades en coherencia e importancia con los contenidos	49
Gráfica No. 27 Habilidad de Planificación docente	50
Gráfica No. 28 Conocimiento profundo de los docentes en los cursos	51
Gráfica No. 29 La Planificación y su incidencia de en el nivel de estudio siguiente	52
Gráfica No. 30 Promoción de trimestre obviando las actividades planificadas	53

## **Resumen**

El presente informe es el resultado de la investigación realizada sobre la Planificación educativa de los docentes universitarios, detallándose claramente en los capítulos consecutivos.

En el Capítulo 1 Marco Conceptual, se hizo referencia a todo lo relacionado a los antecedentes, datos e informes producidas sobre el fenómeno en estudio, la justificación que enlistó los motivos o razones que dieron origen al problema, todos los detalles de ubicación geográfica en donde se encuentra el municipio de Nentón, mencionando los puntos hasta donde llegó la investigación, así como los límites, también se dieron a conocer los objetivos que se desarrollaron durante todo el proceso.

En el Capítulo 2 Marco Teórico, se destacaron los aspectos precisos y esenciales del tema, fundamentándose de manera científica para enriquecer el estudio, dando como resultado una forma fehaciente y comprobable de todo el trabajo. Iniciando desde la definición exacta de diferentes autores sobre la Planificación, pasando por los contenidos, las competencias, actividades, forma de evaluar y llegando a profundizar sobre la incidencia en la promoción de los estudiantes.

En el Capítulo 3 Marco Metodológico se hizo mención de la forma que se llevó a cabo toda la investigación, es decir se mencionó de manera congruentemente el método que se utilizó para conseguir la información, mostrando el modo de incidencia que tiene la promoción; indicando el tipo, nivel y preguntas de la investigación para conocer la jerarquía y el papel de la Planificación de los docentes universitarios. De esta forma se conoció la viabilidad y factibilidad del tema en cuestión, para precisar con exactitud la definición conceptual de cada variable que se tuvo como eje el estudio.

En este capítulo se señalaron los instrumentos y procedimientos que se tomaron en cuenta para la obtención de la información por parte de los sujetos, también las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos, dando a conocer puntualmente el cronograma de todos los eventos.

Capítulo 4. Presentación y Discusión de Resultados: se expusieron las tendencias que proyectó el estudio y los parámetros que se obtuvieron de acuerdo a los resultados de los individuos que participaron, detallando las propensiones de las respuestas, basándose en las gráficas estadísticas para conseguir la información cuantitativa y cualitativa, analizando puntualmente la intención que cada sujeto o grupo pretendía dar, respetando el punto de vista plasmado en los instrumentos que se utilizaron para el efecto.

Finalizando con las conclusiones y recomendaciones que reconstruyeron el proceso de forma analítica y congruente a la realidad contextualizada y con las opciones viables de mejora con relación a la forma de Planificar los cursos.

## **Introducción**

El presente estudio tuvo por objeto principal dar a conocer la forma de planificación de los catedráticos y catedráticas y su incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango.

La problemática radicó en las formas de plasmar en los planes de estudio las diferentes técnicas que forman la necesidad inmediata de los educandos para hacer de su estudio un elemento preponderante en la labor futura para cualquier ámbito laboral o estudiantil.

Fue necesario cimentar en los estudiantes la conciencia individual y el protagonismo ineludible que se hace en la educación de Guatemala un pilar fundamental del desarrollo, se puntualizó la importancia de la planificación en la educación que recibieron en muchos cursos y las consecuencias que presentaron en su formación académica.

La necesidad primordial de esta investigación obedeció a todos los aspectos que los docentes universitarios tienen que tomar en cuenta para realizar su labor de forma ética, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa en general, basándose en la experiencia vivida a lo largo de los años laborados.

Se buscó establecer las debilidades que se han manejado en cuanto a la manera que los Docentes han planificado los diferentes cursos y su incidencia directa en la promoción al siguiente nivel de estudio. Es por ello que se presenta el informe de la Tesis de la fase final de la Carrera de Maestría en Innovación y Formación Universitaria.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Toda área de estudio requiere un amplio espacio de organización y proyección de las actividades para poder llevar una labor adecuada, partiendo de esta premisa, es indispensable realizar una planificación correcta para no equivocarse y cometer errores en la enseñanza.

Según Stoner, (1996) la planificación se concibe como el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas. Entonces es necesario llevar a cabo un análisis profundo sobre el establecimiento de metas.

Así mismo Goodstein (1998), hace referencia a la planificación como el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción.

En ese aspecto, Ackoff (1981), dice que la planificación se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir antes de que se requiera la acción, por eso es necesario tomar como referencia lo que se quiere alcanzar con anticipación.

De acuerdo a Carucci, (2003) “la planificación es una herramienta de apoyo al proceso de dirección, ya que contribuye a mejorar la calidad de las decisiones” (p. 7). Por eso se toma con la seriedad del caso para aprovechar al máximo su injerencia.

La percepción de Murdick (1994), es que planificar consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse. Para poder tener los encargados de las acciones a tomar.

Para Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, (1981) La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

Por otro lado Armijo (2009) dice que la “planificación es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas”. (p. 5)

Ahora bien cuando se habla del ámbito educativo se describe como prever los acontecimientos que harán que el aprendizaje sea efectivo y que se alcancen con las competencias planteadas. Todo con la intención de evitar dar simplemente una clase magistral siguiendo parámetros para poder realizar la docencia, evitando la improvisación por la falta de un guía didáctica, es por ello que la planificación de las áreas de estudio requiere de mucha atención en su elaboración.

Tal y como menciona Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (p. 3). Es por ello que al planificar es fundamental tener claros los puntos de salida y llegada de la temática a tratar.

De esta manera se debe tener cuidado al momento de realizar una planificación de los contenidos, ya es necesario para tener éxito, por ello Anderson (1996) dice que La planeación puede ser concienzuda y sagaz aunque la implantación de los planes sea muy deficiente. Entonces veremos el resultado con solidez y veracidad.

Es indispensable enlazar el currículo con la manera de planificar, así De Oliveira, C. M., Burguez, A., Gonzáles, V. (2014), explican que la planificación de aula y de centro educativo debe responder a las bases y fundamentos de un currículo, por esta razón es que se mencionó el enlace que es prudente realizar.

Una correcta planificación educativa incide en la promoción de los estudiantes de cualquier nivel, es por ello que al hablar de promoción de estudiantes, se toman las consideraciones para realizar acciones que beneficie al sistema educativo, en cuanto al impulso de los estudiantes al grado inmediato superior.

Según la Real Academia Española de la Lengua la palabra promoción es sinónimo de promover, que a su vez significa ascender a alguien de categoría social o profesional, partiendo de esta premisa se establece que la promoción en el ámbito educativo se refiere a promover o subir a los estudiantes al grado inmediato superior.

De ahí la importancia de llevar a cabo la planificación para que la incidencia en la promoción responda a las expectativas planteadas por el sistema educativo a nivel universitario.

## 1.2 Planteamiento del Problema

Los docentes universitarios deben llevar a cabo una adecuación de los contenidos a trabajar en cualquier área de estudios, es decir apropiarse de las herramientas necesarias que le permitan realizar la labor educativa de manera optimizada, haciendo que los estudiantes consigan aprender lo necesario en lo que refiere a contenidos, pero sobre todo que realmente apliquen los conocimientos en su labor profesional.

Realizar la labor educativa superior requiere de mucha pericia, de habilidad en el manejo de contenidos, de sentido común para la comprensión de ciertos inconvenientes que surgen, en fin, es una tarea difícil, que hace necesaria la implementación de herramientas innovadoras que les permitan a los estudiantes sacar el máximo provecho en lo que están aprendiendo.

La planificación educativa juega el papel preponderante en este contexto, debido a que se deben resaltar todos los detalles importantes que hagan que el proceso de adquisición de conocimientos tome relevancia y que sirva como puente prioritario para tomar decisiones en la consecución

proceso educativo superior, adquiriendo significancia en el resultado final y en consecuencia en la promoción de los estudiantes al nivel educativo siguiente.

En consecuencia, todo conduce a hacer la siguiente pregunta: ¿Los docentes universitarios llevan a cabo una adecuada planificación de las áreas de estudio que comparten con los estudiantes? ¿Incide la planificación de los cursos en la promoción de los estudiantes? por lo tanto este estudio busca dar respuesta a estas interrogantes y proporcionar estrategias que permitan dilucidar una salida oportuna en este tema.

### 1.3 Justificación

Varias cosas se han dicho acerca de la forma de planificar los cursos o áreas de estudio, varios profesionales han llevado a cabo la tarea de hacer lineamientos claros sobre este tema, han realizado guías para poder realizar una planificación adecuada, todo orientado a efectuar una adecuación que responda a las exigencias actuales y las necesidades que los grupos de estudiantes tienen en su formación académica y que les permite ascender al nivel inmediato superior en su preparación profesional.

Es preponderante partir del manejo del contenido del curso, de saber las características generales y particulares del área de estudio para poder aplicar adecuadamente el proceso de planear las formas de proporcionar la orientación a los diferentes grupos, esto con la visión de apoyar el proceso de promoción de los estudiantes.

En sin número de ocasiones la planificación no pasa de ser un simple plan de trabajo que contiene las directrices generales de un curso, lo que se pretende es hacer una guía que permita llevar a cabo las acciones para trasladar la información, elaborar herramientas adecuadas para que se pueda apoyar con la adecuada promoción de alumnos, hacer instrumentos evaluativos que puedan hacer la medición de las tareas realizadas y sobre todo orientarse sobre el cumplimiento de competencias para conseguir un logro inmediato que haga que las capacidades y habilidades de los educandos se ponga de manifiesto en cualquier ámbito de su vida.

Este documento proporcionará todos los medios necesarios para cumplir con el mandato educativo y la orientación adecuada en la correcta planificación de las áreas de estudio, influyendo de manera directa en la promoción del grupo de estudiantes.

## 1.4 Delimitación del problema

### 1.4.1. Geográfico

El lugar donde se llevó a cabo la investigación es el municipio de Nentón, que está ubicado al Nor-occidente de la República de Guatemala, a 138 Kms. de la Cabecera Departamental de Huehuetenango y a 405 Kms. de la Ciudad Capital.

### 1.4.2. Institucional

La Sede de la Universidad Panamericana en Nentón, se encuentra situada en las instalaciones que corresponden al Colegio Evangélico privado Mixto “La Vid Verdadera”, ubicado a dos cuadras del parque central de la población.

### 1.4.4 Temporal

El presente estudio se llevó a cabo en las fechas comprendidas del 1 de julio al 5 de diciembre del año 2014.

## 1.5 Alcances y Limites

La investigación tuvo un alcance explicativo, porque se enfocó en el análisis de la Planificación de los docentes universitario para contribuir con el compromiso de la comunidad educativa.

### 1.5.1 Alcances

La investigación se llevó a cabo en la sede de Nentón, Huehuetenango, con los estudiantes de la carrera de PSE en Ciencias Sociales, con el apoyo del coordinador de la sede, la participación de los docentes universitarios y la colaboración activa de alumnos y alumnas.

### 1.5.2 Límites

Se puede mencionar que al momento de realizar un análisis sobre la forma de planificar de los docentes, al momento de obtener la información fidedigna, basándose en los planes, se tuvieron que plantear los instrumentos de investigación de manera ingeniosa, de esta forma se visualizó un resultado apegado a la realidad.

## 1.6 Objetivos de la Investigación

### 1.6.1 Objetivo General

- Establecer la incidencia de la planificación de los docentes universitarios en la promoción de los estudiantes de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la sede de Nentón, Huehuetenango.

### 1.6.2 Objetivos Específicos

- Examinar la planificación docente.
- Analizar la promoción estudiantil.
- Relacionar la planificación docente con la promoción de los estudiantes.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Planificación**

La planificación es la previsión anticipada de cualquier acción para evitar la improvisación y responder al cumplimiento de los objetivos o metas planteadas al inicio de cualquier ejercicio, trabajo o labor.

Cortés (1998) indica que es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas, es decir que en el plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado. Basado en la experiencia, se puede indicar que la correcta planificación de las actividades, optimiza el trabajo y establece elementos fundamentales para cumplir con los fines deseados.

También se dice que "Es el proceso que se sigue para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos" (Ortiz, p.32). Entonces la planificación establece o fija de manera exacta lo que se desea llevar a cabo en el futuro.

La planificación ofrece un espacio para la toma de decisiones en cuanto a la realización de ciertos los esquemas que rindan fruto a corto, mediano o largo plazo y así fundamentar lo que se desea alcanzar.

##### **2.1.1 Planificación Escolar**

Cuando se hace referencia a una planificación escolar, la definición no cambia en lo absoluto, sólo agrega el elemento relacionado a la educación, es decir, prever las acciones que coadyuven al proceso del aprendizaje escolar, tomando los elementos que garanticen la adquisición adecuada de los conocimientos.

Es preciso tomar en cuenta que la planificación educativa toma para sí ciertas estrategias que le permiten dimensionar los procedimientos y técnicas para facilitar y optimizar el trabajo de aprehensión de los aspectos educacionales. Una buena planeación en este ámbito integra pasos secuenciales para avalar que el producto final sea aprisionado de una manera adecuada y sin inconvenientes para los sujetos que intervienen de forma directa o indirecta.

Dentro del nuevo paradigma educativo, se resalta la importancia de una apropiada planificación para garantizar buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. De aquí parte la realización de un plan correcto, un esquema conveniente que defina congruentemente los pasos a seguir y evitar cometer errores de algún tipo.

Soto Vásquez (2011) sostiene que una planificación educativa requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan consciente para el que planifica... Por eso si se ejecutan de modo ingenioso, se encuentran resultados favorables que benefician al sistema educativo.

En consecuencia la planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta la forma de planificación de la universidad, el contexto y los autores principales, que en este caso se refiere a la comunidad educativa, tanto los actores directos como los indirectos.

### 2.1.2. Programa

Un programa es la guía detallada en donde están inmersos los diferentes detalles de la forma de ejecución de determinado tema. En otras palabras es un esquema que se debe tomar y cumplir para que las cosas tengan un determinado orden y orienten a la ejecución de acciones para un fin deseado.

En el ámbito educativo, un programa se refiere a un plan que orienta a los docentes y sugiere todos los mecanismos que se deben tomar en cuenta para realizar el quehacer educativo, es por eso que se deben atender a ciertas características que particularizan una buena guía, respetando cada una de las etapas que consigo se tengan que incluir.

### 2.1.3. Competencia

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, la competencia es, “La pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. La competencia, hace que las personas sean capaces de poner sus capacidades de manifiesto y realizar cualquier acción que le permita resolver cualquier inconveniente que se encuentre en su diario vivir.

Trujillo Saénz (2009) establece que las competencias responden a varios componentes:

1. El saber: es el conocimiento, datos, conceptos, información permanente, capacitación constante.
2. El saber hacer: es el resultado obtenido, es lo esperado, son las habilidades, las destrezas, métodos propios de actuación, las aptitudes.
3. El querer hacer: son los factores emocionales y motivacionales, son las actitudes y valores que guían el comportamiento.
4. El poder hacer: son factores situacionales y de estructura de la organización.
5. El saber estar: es emocional, es la intra e inter-relación, capacidad relacionada con la comunicación y el trabajo cooperativo, es la inteligencia emocional.
6. Hacer Hacer: liderar, es participar, delegar, enseñar, organizar.

En la actualidad, se manejan varias clases de competencias, que permiten llevar a cabo el proceso educativo mediante fases o etapas que ayudan al cumplimiento del objetivo central de la educación, el cual consiste en formar a personas que sean proactivas y que propongan cambios significativos en la educación.

Las clases de competencias que se manejan en la universidad son dos, generales y específicas, las cuales evidencian de forma congruente lo que se desea alcanzar y que busca elementos viables para la solución de los problemas más comunes de la adquisición del conocimiento.

Todos estos tipos de competencias forman parte importante de la vida estudiantil, pretendiendo alcanzar un nivel superior, lograr los estándares educativos, conseguir la calidad educativa en el nivel universitario.

#### 2.1.4. Contenidos

Los contenidos se refieren a todos los elementos con base científica, que sustentan los grandes aspectos de tecnológicos y culturales de los diversos enfoques pedagógicos que tienen que ver con el contenido temático de las diferentes áreas o sub-áreas del aprendizaje.

Los contenidos que se manejan a nivel nacional, obedecen a los criterios establecidos para alcanzar las metas de manera concisa. Estos son Declarativos, Procedimentales y Actitudinales:

- **Contenidos Conceptuales:** Es todo lo que se refiere al contenido de los diferentes temas que sustentan los cursos que los estudiantes deben aprobar en su formación.
- **Contenidos Procedimentales:** Son las formas de realizar las acciones, basadas en las habilidades que manifiesta cada estudiante y que muchas veces hace que la educación realmente sea personalizada y no generalizada.
- **Contenidos Actitudinales:** Cumplen a la forma de comportamiento de los estudiantes en las diferentes situaciones en las que se encuentren y que determinan la armonía que se maneja en los contextos donde se lleva a cabo la educación de cualquier nivel.

## 2.1.5. Evaluación

Algunos autores manifiestan también que evaluar, es sinónimo de medir, es decir que se observan los avances que se realizan en determinada área. Realizando la siguiente analogía, se puede mencionar que la evaluación es para el médico el punto de partida para un diagnóstico, lo que para el docente es para tomar decisiones para mejorar su quehacer educativo. Así el Joint Comité, (1988) entiende la evaluación como un enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de varios objetos, para tomar decisiones de mejora y poder hacer un análisis profundo sobre la valoración en toda actividad.

### 2.1.5.1. Evaluación Educativa

En educación, la evaluación obedece a medir los avances que se van obteniendo en el transcurso de una unidad de trabajo, averiguar cuánto han aprendido los estudiantes en su formación académica y poder establecer algunas estrategias para mejorar o replantear acciones en beneficio de los discentes.

La Evaluación Educativa es una de las etapas de mayor importancia y trascendencia, la cual debe ser continua, o sea que todo contenido conceptual proporcionado al estudiante, debe ser evaluado para ver sus efectividad en corto tiempo, ya que no se trata de simplemente asignar un resultado total, sino hacer una edificación compuesta de paso en paso, para que el aprendizaje sea realmente significativo.

La Evaluación de los Aprendizajes “Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida a cerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento del logro del aprendizaje” (Herramientas de Evaluación en el Aula, 2006, p.7)

Características, momentos y funciones de la Evaluación:

### Características:

- Continua: Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- Sistemática: Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
- Flexible: Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
- Interpretativa: Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
- Participativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- Formativa: Permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

### Momento y función:

- Inicial o Diagnostica: El o la docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad. Adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.
- Durante todo el proceso o Formativa: Determinar el avance de los y las estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y las alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.
- Al final de una etapa o del proceso o Sumativa: Hacer un recuento de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes durante el grado o nivel.

Es preciso agregar que las herramientas de evaluación son las que permiten alcanzar con la medición adecuada para poder establecer la toma de decisiones.

Entre los instrumentos evaluativos están: Lista de Cotejo, Escala de Valoración, Rúbrica, Texto Paralelo, Estudio de Casos, Portafolio, entre otras, que basan su existencia en la creatividad de quien las utiliza.

## 2.2 Promoción

Hasta el latín hay que marcharse para poder encontrar el origen etimológico de la palabra que ahora nos ocupa. En concreto, podemos establecer que emana del vocablo “promotio”, que se encuentra conformado por tres elementos:

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua la palabra tiene las siguientes acepciones:

- El prefijo “pro-“, que es equivalente a “hacia adelante”.
- El verbo “movere”, que es sinónimo de “mover”.
- El sufijo “-ción”, que viene a indicar “acción y efecto”.

En conclusión se puede establecer que promoción obedece al adelantamiento o movimiento, para alcanzar algo.

La promoción es "la cuarta herramienta del marketing-mix, incluye las distintas actividades que desarrollan las empresas para comunicar los méritos de sus productos y persuadir a su público objetivo para que compren" (Dirección de Marketing, Edición del Milenio, 1999, p.98)

El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., define la promoción como "uno de los instrumentos fundamentales del marketing con el que la compañía pretende transmitir las cualidades de su producto a sus clientes, para que éstos se vean impulsados a adquirirlo.; por tanto, consiste en un mecanismo de transmisión de información"

En lo concerniente a educación, este concepto se refiere ascenso al grado inmediato superior de formación académica para poder alcanzar los méritos necesarios y obtener la acreditación que se necesita para continuar con la preparación.

### 2.2.1 Aprobación

Más allá que la definición, hable sobre la “aceptación que se da por bueno o suficiente”, es necesario hacer la acotación que en lo relacionado al ámbito educacional, acata la anuencia que determina que el estudiante ha conseguido cumplir con los requerimientos del Sistema Educativo y que está en condiciones para seguir con su preparación en el área que decida.

### 2.2.2. Ascenso

Según el Diccionario de la Real Académica de la Lengua Española, Ascenso significa: “Subida o la elevación de algo o de alguien. Esta palabra está estrechamente vinculada a la aprobación, puesto que si la primera se cumple, esta segunda afirma su razón de ser, es decir, que si existe aprobación de determinada área, se procede a escalar al siguiente nivel de estudio que se esté cursando.

### 2.2.3. Resultados cuantitativos

Se trata de un adjetivo que está vinculado a la cantidad. Este concepto, por su parte, hace referencia a una cuantía, una magnitud, una porción o un número de cosas.

En términos generales cuando se habla de la parte cuantitativa, se refiere a la parte numérica que determina resultados, que son medibles y que se pueden dar a conocer de diversas formas, con el afán de establecer ciertos elementos de importancia.

El proceso educativo durante muchos años ha utilizado todas las herramientas que refiere la parte cuantitativa, ha establecido criterios que son determinantes en la consecución del aprendizaje,

que van desde un número mínimo de alcanzar, hasta un máximo, basado sobre la nota de 100 puntos. El Sistema Educativo Nacional, ha establecido criterios de aprobación o reprobación a los alumnos y alumnas en cuanto a números, que muchas veces no corresponde a la realidad que se vive.

#### 2.2.4. Resultados cualitativos

El término se emplea para nombrar a aquello vinculado a la cualidad (el modo de ser o las propiedades de algo).

La parte Cualitativa cumple con esa parte de la cualidad que se persigue en la educación, es decir que más allá de obtener una nota numérica, esta vaya íntimamente ligada a un verdadero aprendizaje y dominio de las áreas que se están estudiando.

En educación la parte cuantitativa debe mantener un equilibrio con la parte cualitativa para cumplir con el espíritu de la educación. Cuando esta premisa se cumpla a un 100% en el ámbito educativo, se podrá hablar realmente de una verdadera Calidad Educativa.

La universidad Panamericana maneja un esquema de promoción que tiene como nota mínima sesenta y un puntos para aprobar cada curso, de no llegar a esta calificación atiende 2 oportunidades para recuperar área reprobada y continuar sus estudio o cerrar el proceso.

## **Capítulo 3.**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Método**

El método que se utilizó fue mixto, usando elementos cuantitativos y cualitativos para el análisis.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

Este trabajo se realizó mediante Investigación de Campo, que orienta la manera de recabar la los elementos más sobresalientes del fenómeno de estudio.

Se hace necesario mencionar la importancia de esta forma de trabajar, ya que se fundamenta en la búsqueda de la información en el mismo lugar que corresponde, para garantizar los resultados que se necesitan para obtener las conclusiones precisas.

#### **3.3 Nivel de la Investigación**

El nivel de búsqueda de la información se apoyó en una Investigación Exploratoria, para escrudiñar los elementos de mayor relevancia, profundizando en aquellos detalles que dan el resultado fehaciente e irrefutable de los hechos.

#### **3.4 Preguntas de la Investigación**

¿La planificación del docente universitario incidencia en la promoción de los estudiantes, de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la sede de Nentón, Huehuetenango?,

¿Cuál es la incidencia de la Planificación de los Cursos en la Promoción de los estudiantes?,

¿La promoción de los estudiantes gravita en la forma de planificación de los Cursos?,

¿Es marcada la cantidad de los estudiantes que son promovidos por la Planificación de los Cursos?

## 3.5 Variables de la Investigación

### 3.5.1 Tipos de Variables

Los tipos de variables son, una Independiente que corresponde a la Planificación y la otra Dependiente que es la Promoción.

### 3.5.2 Definición conceptual de las variables

Se entiende por Planificación a la organización anticipada de las acciones que se contemplan en un esquema o plan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Realizándose en las carreras universitarias.

La promoción es el avance o el paso de un trimestre a otro de los estudiantes después de haber alcanzado la nota mínima de aprobación, en cada área de aprendizaje según lo señala el Reglamento administrativo de la universidad, para promoverlo.

Conocer el significado de la Planificación, haciendo el estudio concerniente profundo, llevará al buen resultado de la investigación, esto ayudará para que se establezca la incidencia de la promoción de los estudiantes en la Sede de la Universidad Panamericana de Nentón, Huehuetenango.

## 3.6 Sujetos

La unidad de análisis se redujo a la ubicación de los sujetos que intervinieron en el proceso de investigación, siendo ellos 32 estudiantes, 6 docentes y 1 coordinador de Sede.

## 3.7 Procedimiento

El procedimiento obedece a la forma o el medio por el cual se realizó el análisis de las variables que se manejaron, por medio de técnicas que permitieron saber el sentir de los involucrados, es

decir que se utilizó principalmente la observación y la entrevista en la búsqueda de la verdad y para finalizar con la herramienta de la encuesta para conocer el punto de vista preciso de los implicados.

Lo primero que se hizo fue realizar un diagnóstico sobre el conocimiento de los estudiantes acerca de la Planificación, para conocer sobre qué temas se tenía que reforzar y partir de ahí para tomar decisiones en la elaboración de las preguntas que se integrarían en las encuestas de opinión y no cometer errores.

Posteriormente se entrevistaron a varios estudiantes sobre la importancia de la Planificación y su incidencia en la Promoción, obteniendo de primera mano, el punto de vista de cada uno, conociendo su sentir ante diversas situaciones que viven con los diferentes docentes que imparten docencia en la sede. Así mismo se entrevistaron a los docentes y al coordinador para enlazar los enfoques en distintos puntos de vista.

Luego se procedió a la elaboración de cada instrumento que sirvió para confirmar la información recibida anticipadamente. Al final se aplicaron las diferentes formas de Encuesta a los estudiantes, docentes y coordinador, fundamentado la investigación.

### 3.8 Instrumentos

Los instrumentos son elementos indispensables para realizar el análisis de investigación de este proceso, ya que su aplicación determina la veracidad del estudio y garantiza la certeza de su aplicabilidad.

#### 3.8.1 Encuesta

Las encuestas científicas reflejan y describen la opinión pública de manera precisa. El factor central que determina si una encuesta puede considerarse científica reside en si el grupo que responde ha sido seleccionado azarosamente o no. En un grupo seleccionado al azar son los

encuestadores quienes seleccionan a los que responderán. Aquellas encuestas en las que la gente elige si desea participar, como las encuestas de Internet, no son científicas.

### 3.9 Técnicas de Recolección y Análisis de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron métodos que iban desde la observación que se usó durante todo el proceso de investigación, así como las entrevistas para poder darse cuenta de las reacciones cualitativas de los sujetos que intervinieron, por otra parte se manejaron los cuestionarios tipo encuesta para encontrar los resultados cuantitativos.

#### 3.9.1 Observación

Sandoval Casilimas (2002), en términos metodológicos asumir, el primero de los puntos anotados, implicará realizar un trabajo de muestreo cualitativo que permita focalizar las observaciones y análisis más pertinentes.

Consiste entonces en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación.

#### 3.9.2 Entrevista

“La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene como objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones”. (Arias Galicia, 1976). Es trascendente llevara a cabo una adecuada entrevista a los sujetos que intervienen en el fenómeno en estudio para reafirmar la información que se pretende recabar y que sea indiscutible.

## Capítulo 4

### Presentación y Discusión de Resultados

En este espacio se demuestran los resultados que arrojó la investigación de los aspectos generales que corresponden a la forma de Planificar los cursos por parte de los docentes Universitarios de la Sede de Nentón, Huehuetenango. Así mismo se analiza la Promoción de los estudiantes y se determina de forma congruente los resultados para interpretar la tendencia de los sujetos que intervinieron.

#### 4.1 Presentación de Resultados

Los resultados se obtuvieron mediante la intervención de 32 estudiantes de la sede de Nentón, con la intención de averiguar la inclinación en sus expectativas de las diferentes formas de Planificar.

<b>Edades</b>	<b>Estudiantes</b>
21 – 25 años.	21
26 – 30 años.	8
31 – Más años.	3
<b>Total</b>	<b>32</b>

La diversidad de edades, permitió distintas apreciaciones de la realidad vivida con relación al problema investiga, garantizando de esta forma una evidencia más acertada.

<b>Sexo</b>	<b>Estudiantes</b>
Hombres	18
Mujeres	14
<b>Total</b>	<b>32</b>

La equidad de género, al momento de encuestar a los participantes ayudó a tener un distinto enfoque en cuanto a la manera de Planificar los cursos.

<b>Procedencia</b>	<b>Estudiantes</b>
Nentón	23
Otros	09
<b>Total</b>	<b>32</b>

El lugar de origen de los y las estudiantes benefició el estudio, puesto que así, se tiene la información fidedigna de la realidad vivida en el contexto en donde se llevó a cabo la investigación.

<b>Profesiones</b>	<b>Estudiantes</b>
Maestro de Educación Primaria Urbana	15
Maestro de Educación Primaria Bilingüe	07
Maestro de Educación Pre-Primaria	04
Bachiller	04
Perito Contador	02
<b>Total</b>	<b>32</b>

En su gran mayoría los sujetos consultados, tienen como profesión la Educación, esto auxilió el análisis de las directrices mostradas en todo el trabajo investigativo.

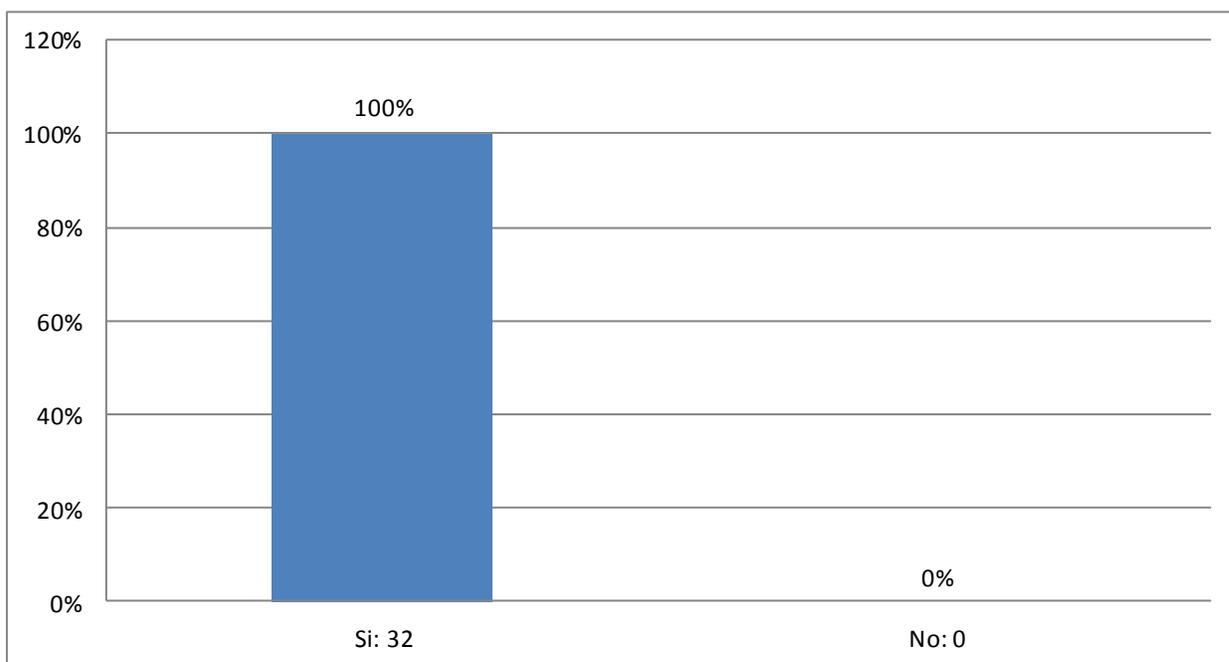
<b>Establecimientos de graduación del Nivel Medio</b>	<b>Estudiantes</b>
Colegio Evangélico Privado Mixto La “Vid Verdadera”. Nentón	20
Colegio Privado Mixto “Asturias”. Huehuetenango	10
Colegio de “La Salle”. Huehuetenango	02
<b>Total</b>	<b>32</b>

Fue fundamental conocer el establecimiento de donde egresaron los y las estudiantes, para beneficiar el análisis en forma profunda y vivenciando la realidad actual.

#### 4.1.1 Estudiantes Encuestados.

A continuación se presentan los resultados de la investigación relacionada a la Planificación de los cursos y su incidencia en la promoción, habiendo encuestado a 32 estudiantes.

**Gráfica No. 1**  
**Planificación de Cursos**



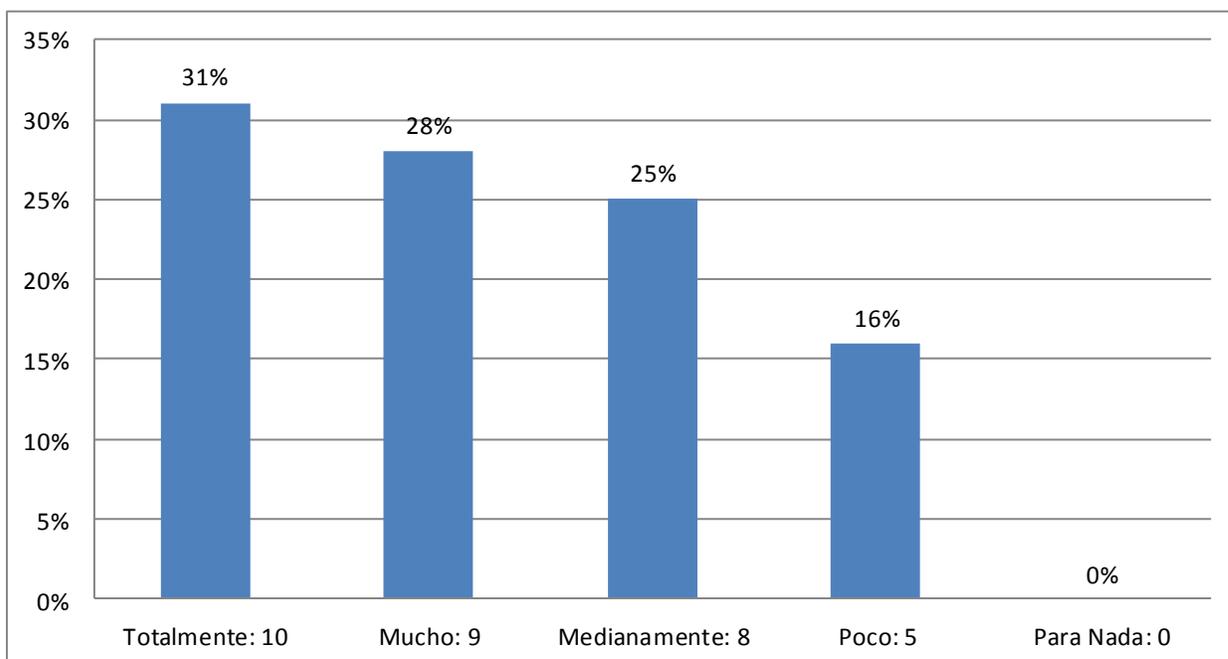
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

De acuerdo a los procesos didácticos de la enseñanza aprendizaje, la actividad docente se planificó para que las competencias se puedan obtener, entendiendo la planificación docente como “instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.” La planificación entonces se refiere a la búsqueda del ordenamiento de la actividad docente, la Universidad proporciona la herramienta para llevar a cabo esta actividad

## Gráfica No. 2

### La planificación y su influencia en la promoción.



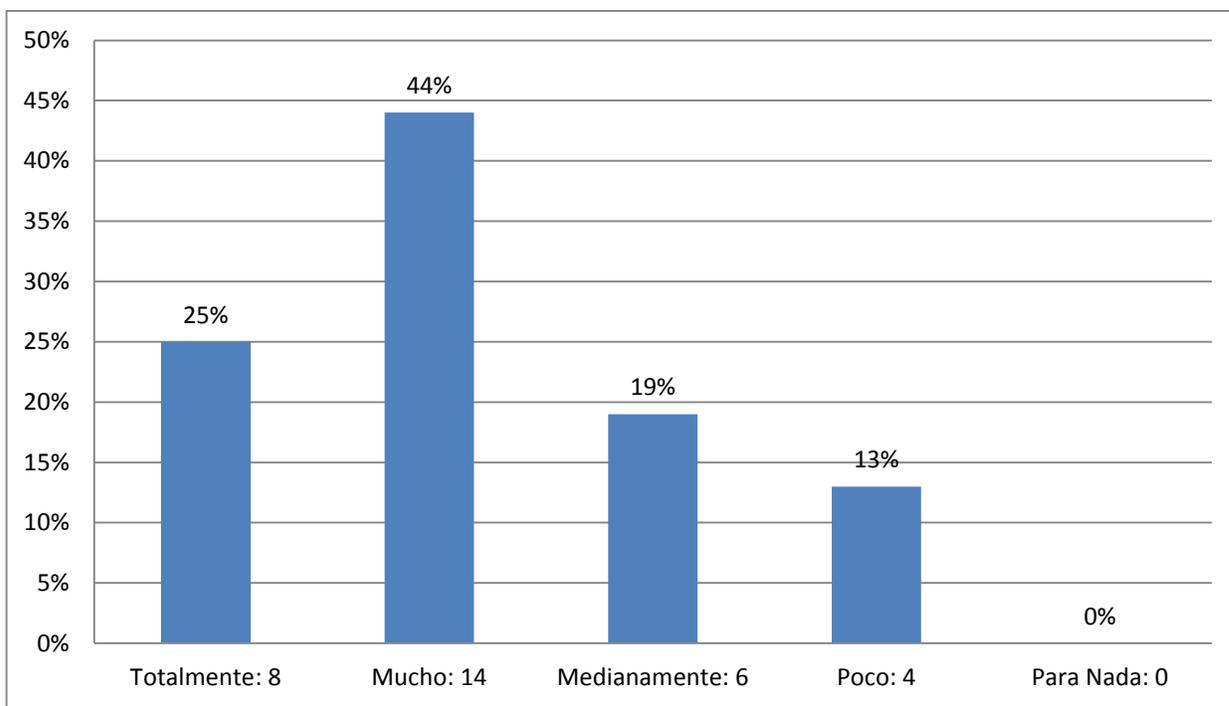
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

De acuerdo a la información brindada, se evidenció que la planificación de los cursos incidió de manera marcada en la promoción de estudiantes, llamándose promoción a la “Acción de promocionar a una persona, un producto, un servicio”, ya que depende mucho de las acciones contempladas dentro de la Planificación para poder llevar a cabo la acción de pasar al trimestre siguiente y poder tener éxito.

### Gráfica No. 3

#### La Planificación y su relación con las Competencias



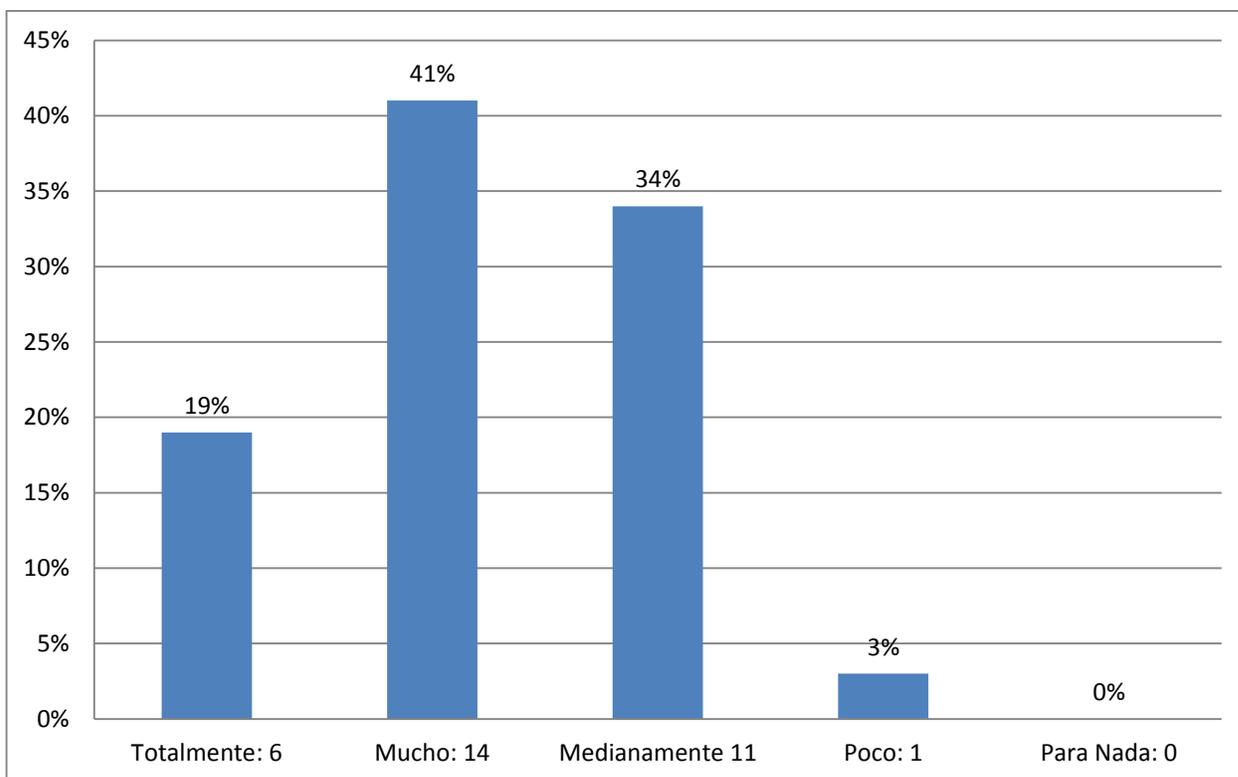
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

La Planificación de los Cursos por parte de docentes respondió de forma considerable a las competencias del profesorado ya que fueron el fundamento directo para poder realizar las acciones referentes a la carrera del nivel medio de los distintos ciclos de educación Básica y Diversificada.

## Gráfica No. 4

### Actividades dentro de la Planificación



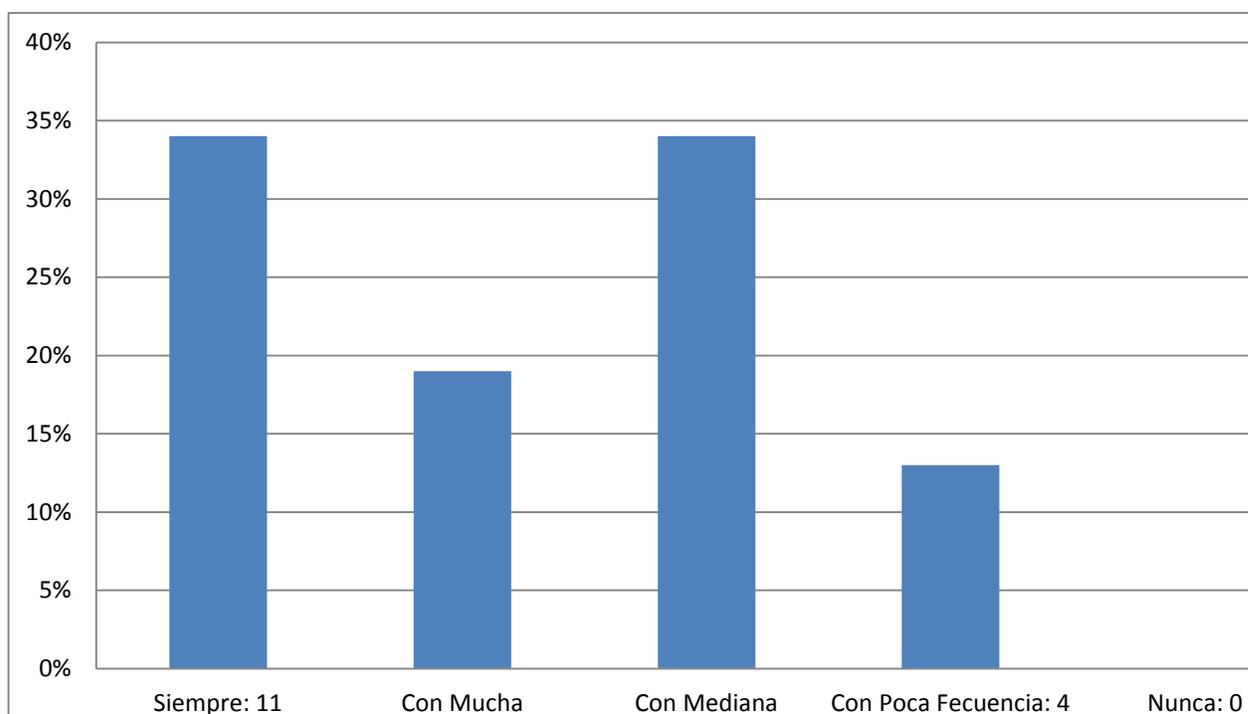
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Es importante mencionar que según el Diccionario de la real Academia de la Lengua Española, el Programa es el “Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar” y dentro de la planificación de los cursos universitarios, su correcta elaboración y diseño garantiza la aprobación de los cursos. De acuerdo a la información recolectada se determinó que la Planificación garantiza en una gran manera la aprobación de los cursos.

## Gráfica No. 5

### Directrices de la Actividades en la Planificación



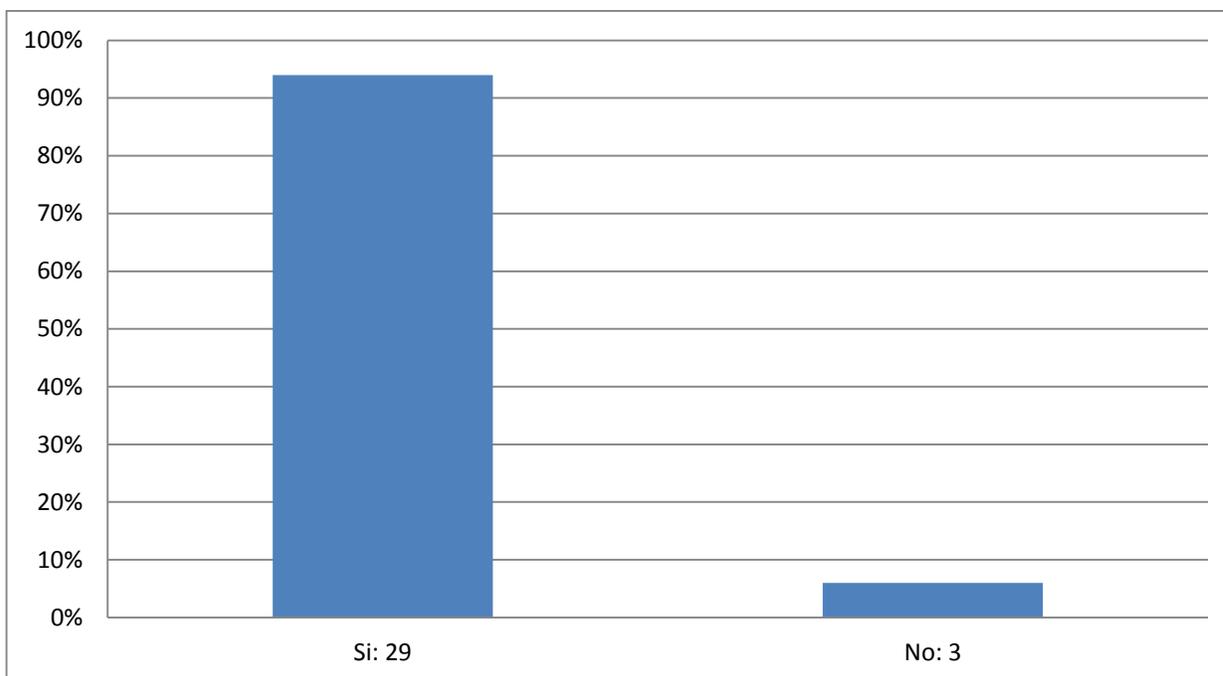
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

#### Interpretación:

La mayor parte de veces los docentes proporcionaron las instrucciones de las actividades, ya que fundamentados en su derecho, los estudiantes han exigido la explicación detallada de los trabajos, para garantizar la ejecución adecuada de las acciones que se contemplan dentro de la Planificación de los cursos, aunque en algunos casos no cumplieron con este apartado.

## Gráfica No. 6

### Actividades en congruencia con los contenidos



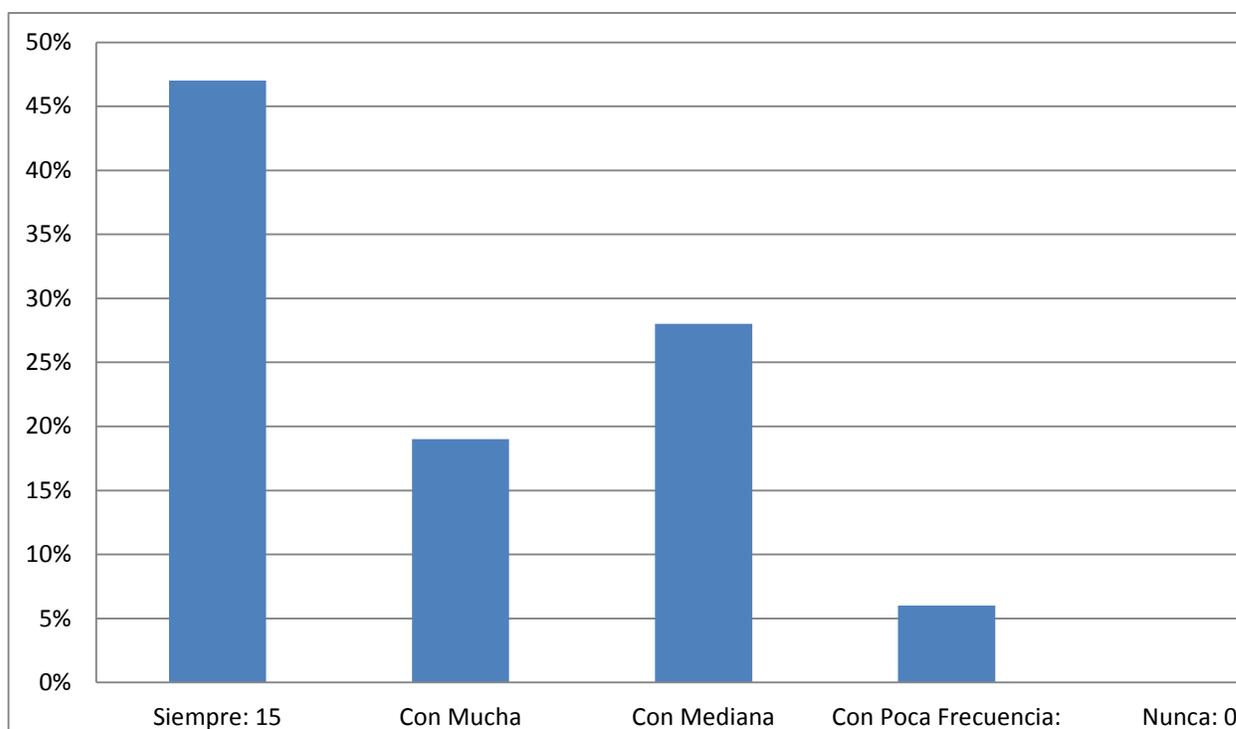
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

De acuerdo a la Naturaleza de la carrera de Profesorado, las actividades fueron congruentes a los contenidos de los cursos que impartieron los docentes universitarios, ya que correspondieron a los requerimientos del perfil de egreso y sobre todo se puso de manifiesto las competencias que se plantearon.

## Gráfica No. 7

### Conocimiento de Planificación por parte de los Docentes



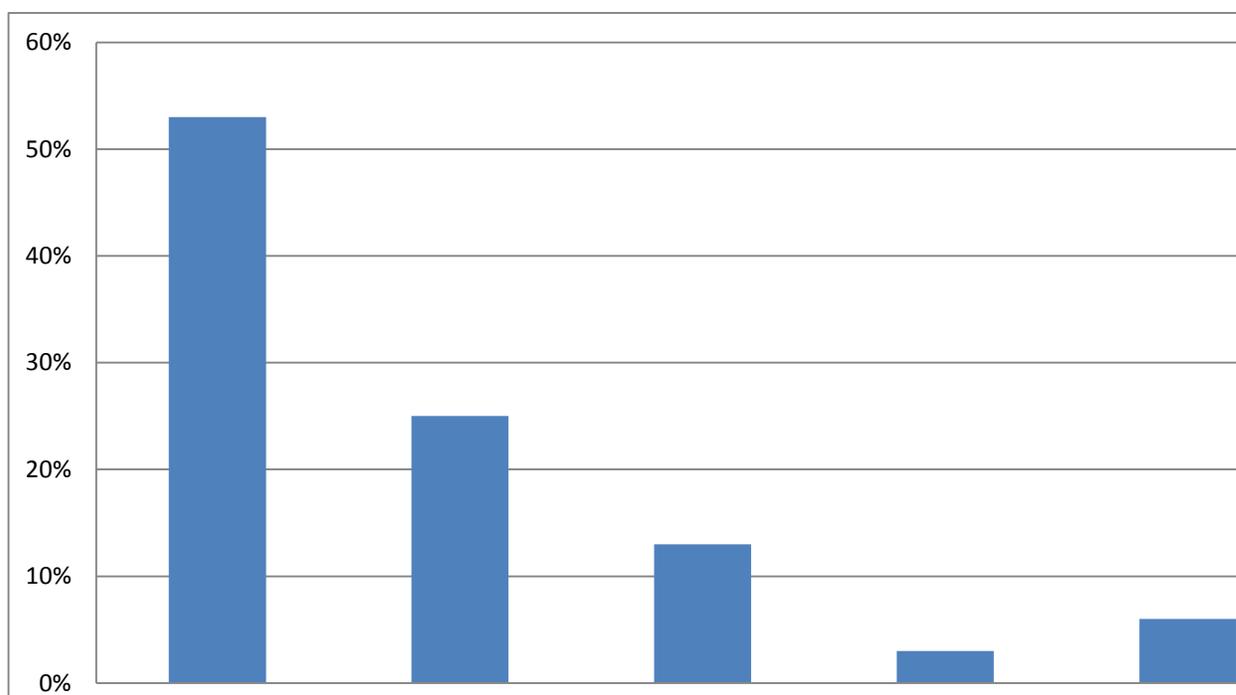
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Muchas veces las destrezas de los docentes, han puesto de manifiesto en las actividades que incluyen la capacidad en cuanto a Planificación de los curso, demostrando bastante pericia en la preparación, así como mucho ingenio y creatividad, pero en algunas ocasiones por la falta de especialidad en determinadas áreas, hizo que se improvisara y esto provocó cierto desfase y desviación en su ejecución.

## Gráfica No. 8

### Conocimiento del curso por parte de los docentes



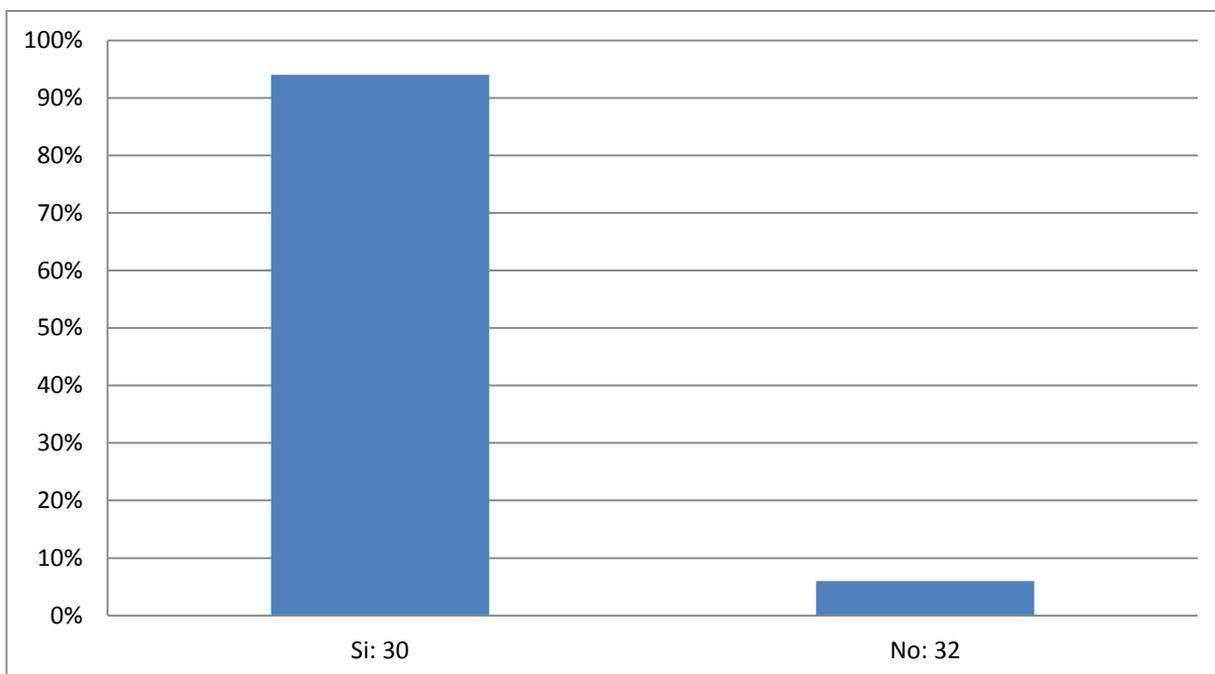
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

#### Interpretación:

Obedeciendo a los lineamientos que ofrece la Universidad Panamericana de acuerdo a las expectativas planteadas, los docentes universitarios deben tener conocimiento amplio en los cursos que imparten, ya que es el motor principal del quehacer educativo y la proyección principal de la institución, aunque hay ciertas ocasiones que les falta preparación en algunos temas, o áreas de dominio, han hecho que el proceso de aprehensión del conocimiento haya sufrido cierto estancamiento entre los estudiantes.

## Gráfica No. 9

### Importancia de la Planificación en el siguiente nivel de estudio



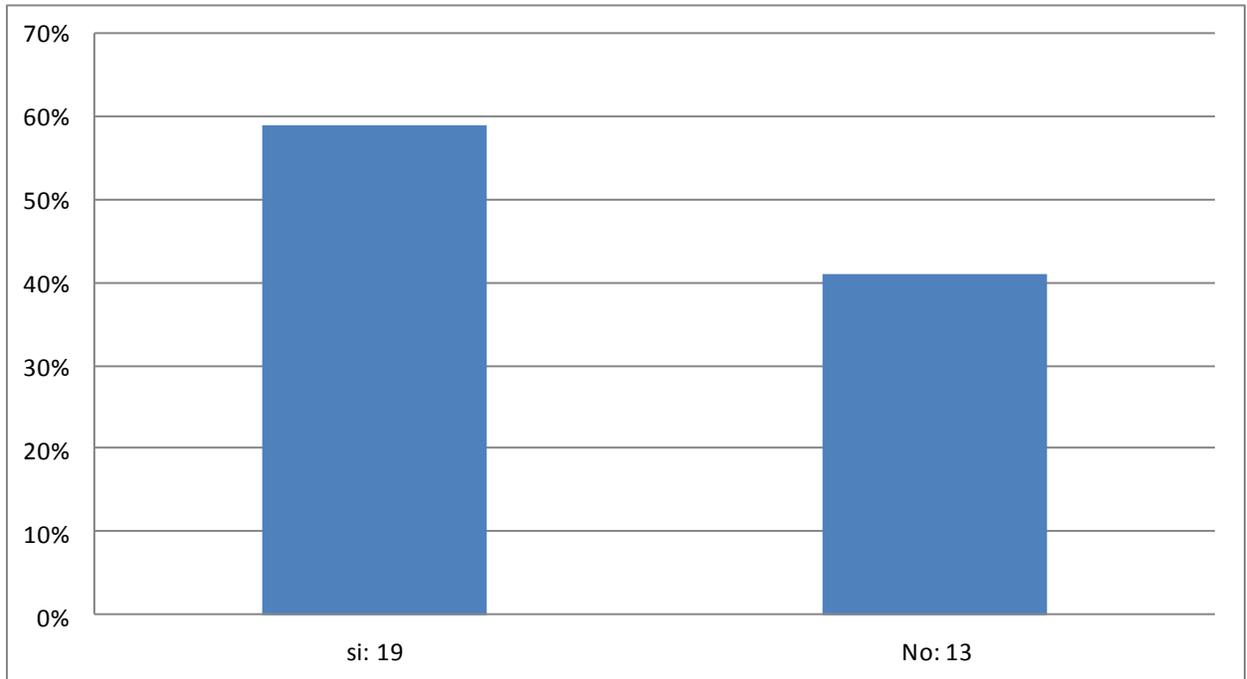
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

La Planificación de los cursos benefició de gran manera el aprendizaje del siguiente trimestre de estudio, ya que fue el fundamento principal para poder aprobar los áreas que contempla la carrera, solamente se debe hacer un reforzamientos y una secuencia ordenada en el contenido para que mantenga un equilibrio prudente y que las líneas no se desvíen en la interpretación de las actividades.

**Gráfica No. 10**

**Importancia de las actividades dentro de la planificación**



Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

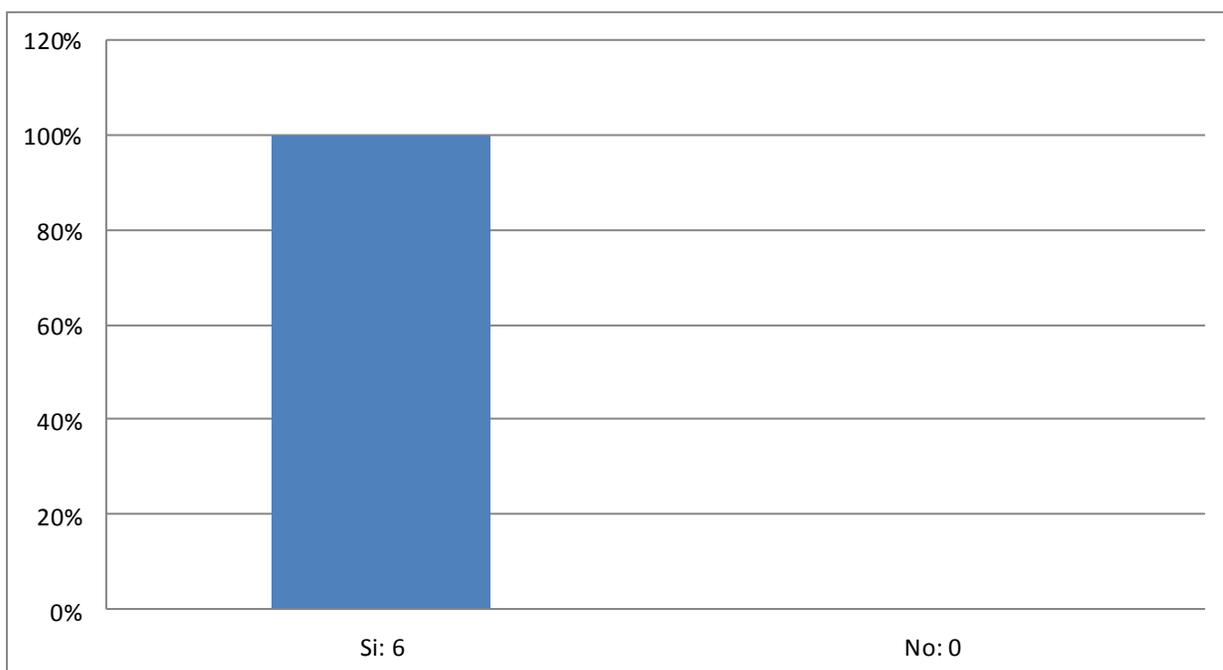
**Interpretación:**

Desde el punto de vista objetivo, los estudiantes deberían realizar las actividades de manera correcta, para que les sirvan de base para el siguiente trimestre de estudio, garantizando de esta forma un aprendizaje significativo, esto no siempre sucede de esta manera puesto que en muchos casos sólo interesa aprobar las áreas y se olvidan del aprendizaje significativo.

#### 4.1.2 Docentes encuestados

Para confrontar la información se hizo necesario acudir a otros sujetos para poder saber el punto de vista, por ello se presentan los resultados de las encuestas a 6 docentes.

**Gráfica No. 11**  
**Planificación de Cursos por el Docente**



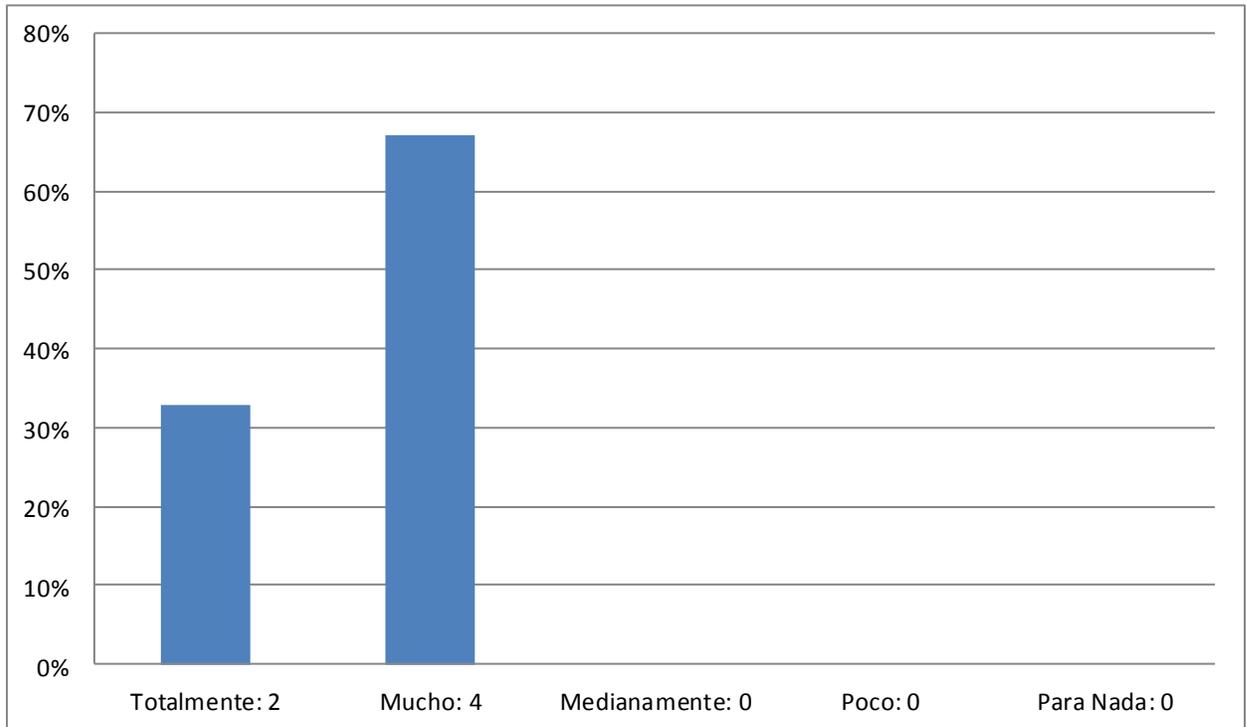
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Es un requisito indispensable, ya que los docentes recibieron de parte de coordinación un formato para poder llevar a cabo la planificación de cada curso a impartir, se permitió hacer ciertos cambios siempre y cuando busquen mejorar cada plan y que las actividades respondieran a los intereses de los estudiantes y de la Universidad Panamericana.

## Gráfica No. 12

### La Planificación Docente y la influencia en la promoción.



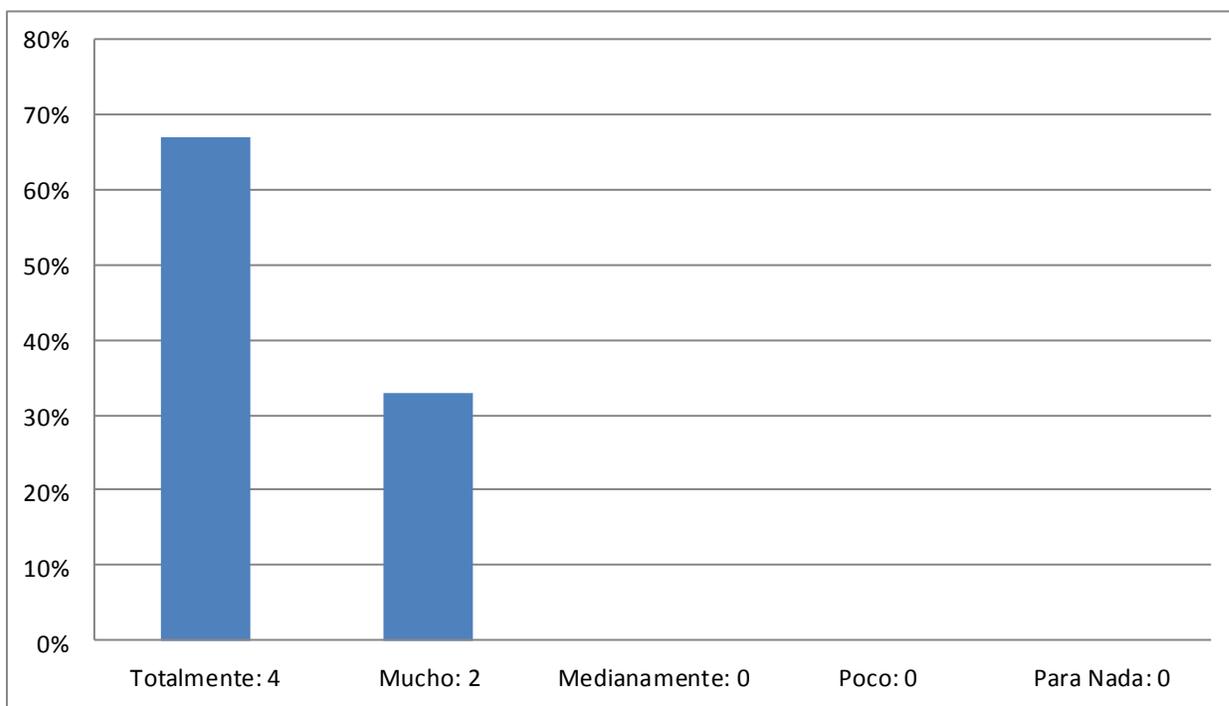
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Fue importante haber realizado una planificación congruente, para que reflejara la preparación en las diferentes actividades y acciones para que se mejorara el proceso educativo, de esta manera la influencia se pronunció de forma evidente en la promoción de los estudiantes al siguiente trimestre de estudio.

**Gráfica No. 13**

**Planificación Docente en congruencia a las competencias del estudiante**



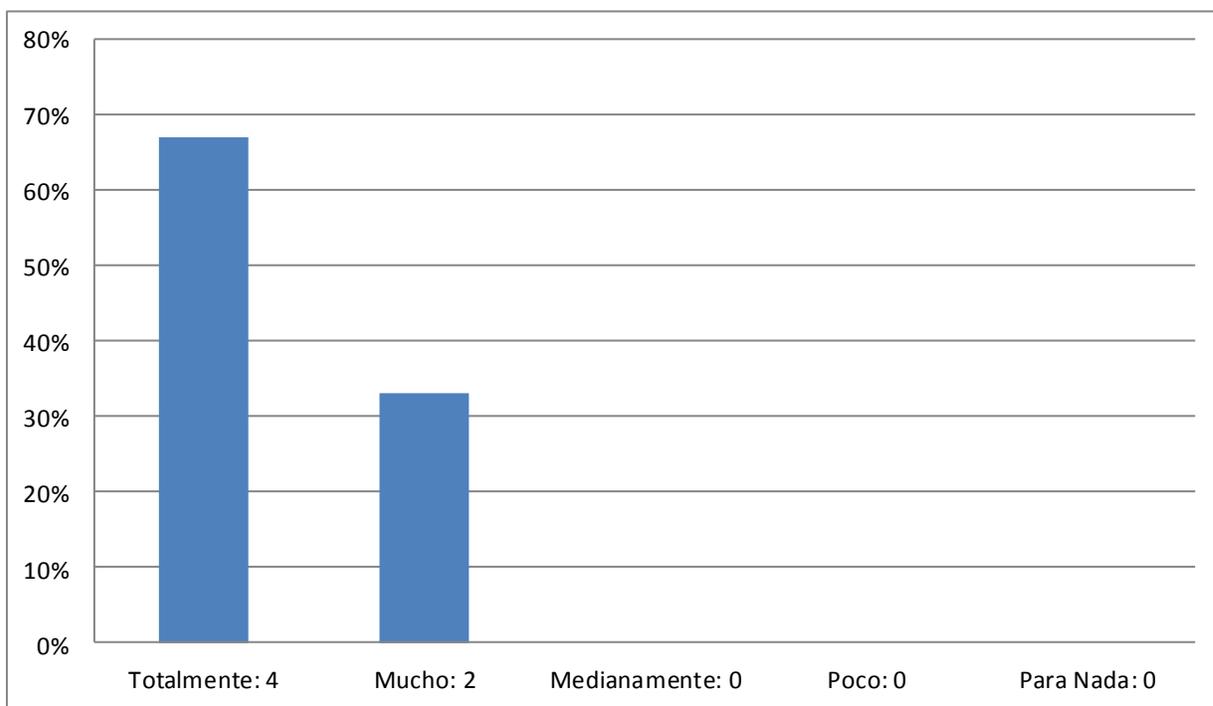
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

**Interpretación:**

Los cursos proporcionados por la Universidad Panamericana, están fundamentados por las guías estandarizadas de cada carrera a nivel nacional, por lo que cada planificación debe responder a las demandas solicitadas para la carrera de profesorado, por lo que los docentes deben adaptar las competencias de forma lógica a las actividades establecidas en el plan.

## Gráfica No. 14

### Programación de actividades dentro de la Planificación



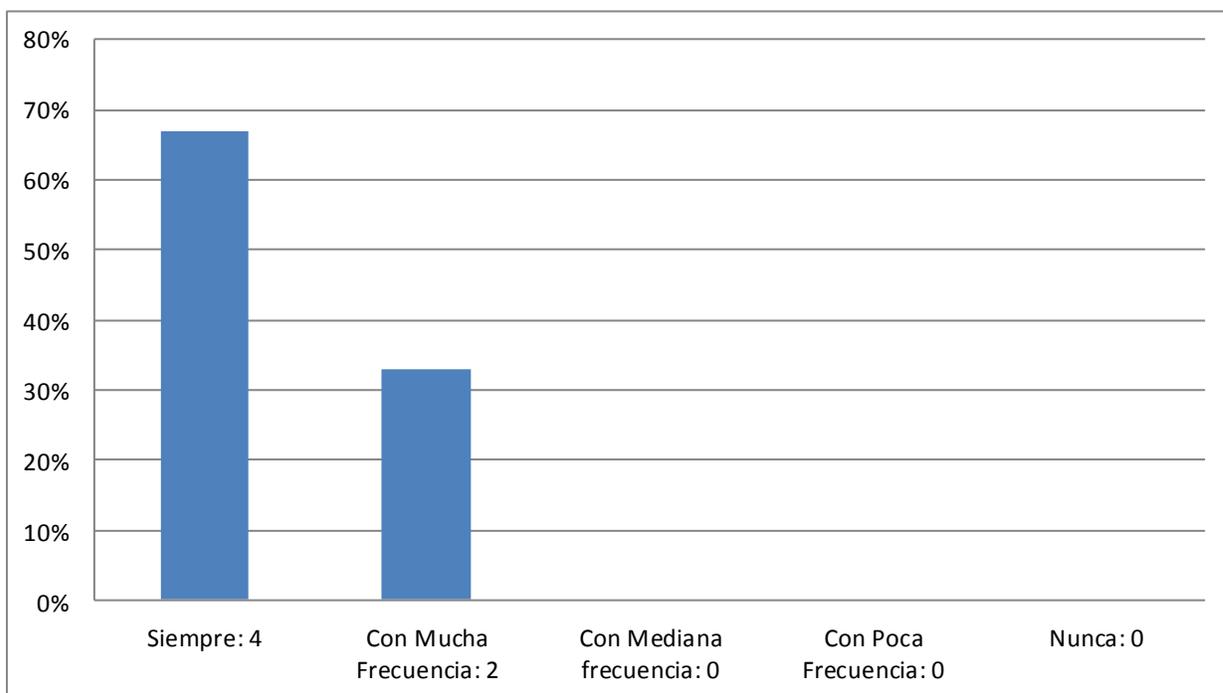
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Las actividades dentro de la Planificación, fueron muy importantes para poder avalar la aprobación de los cursos en cuanto a la forma de aprendizaje de los mismos, pero todo dependió de la orientación correcta de los docentes y la guía fundamentada, pero sobre todo del interés que cada estudiante le impuso a su preparación y disposición en realizar un verdadero un esfuerzo en cambiar la manera de aprender.

## Gráfica No. 15

### Directrices de las actividades de los cursos



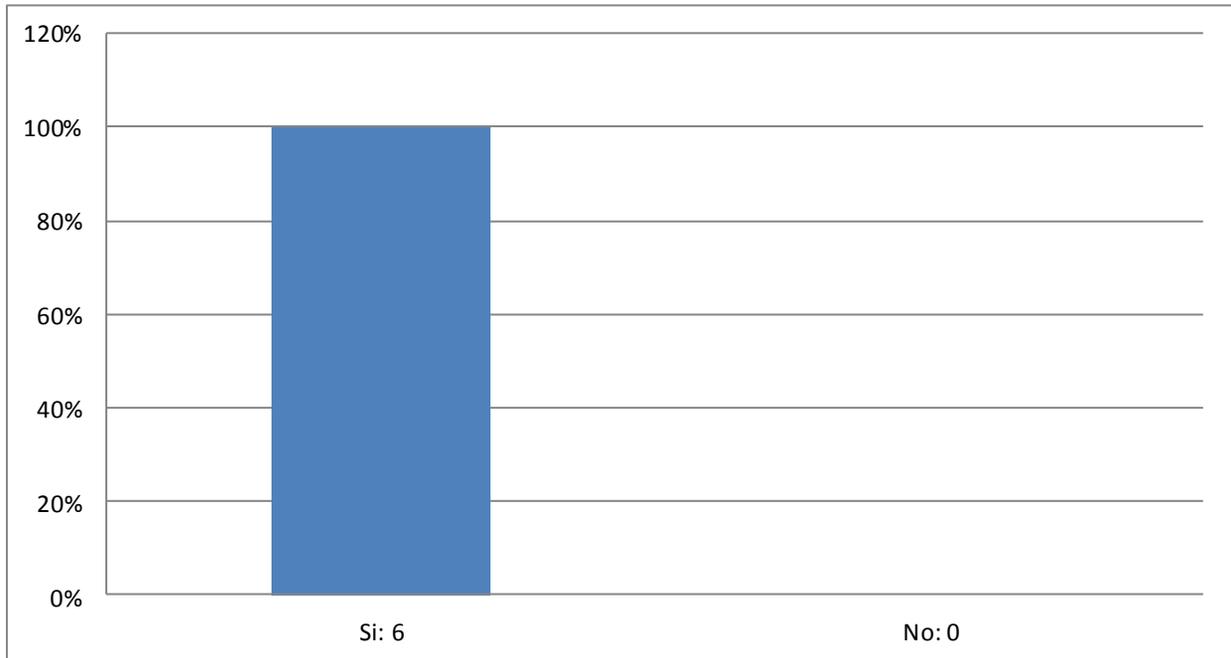
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Fue responsabilidad de cada docente proporcionar las instrucciones adecuadas para realizar las diferentes actividades planteadas dentro de la Planificación, se hizo importante manejar diferentes criterios que garantizaran el fiel cumplimiento de las acciones, en todos los casos se facilitaron las reglas a trabajar y así se pudieron alcanzar las metas planteadas en cada curso impartido.

## Gráfica No. 16

### Las actividades y su relación con los contenidos



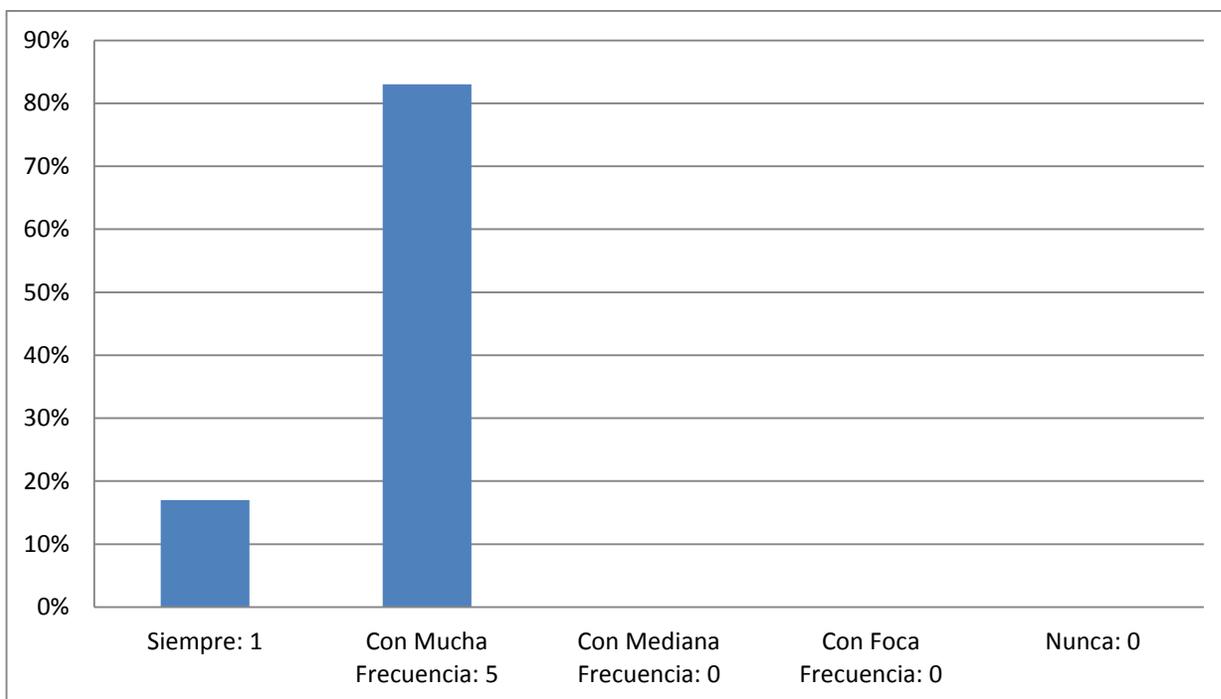
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Todas las actividades que se incluyeron en la planificación fueron adecuadas a los cursos que se impartieron con los estudiantes, puesto que se manejó un esquema para cada área de estudio que respondió a las exigencias de la Universidad por medio de la Coordinación de Sede, por lo que se tomó muy en cuenta el contenido y las competencias.

## Gráfica No. 17

### Conocimiento sobre la forma de Planificar



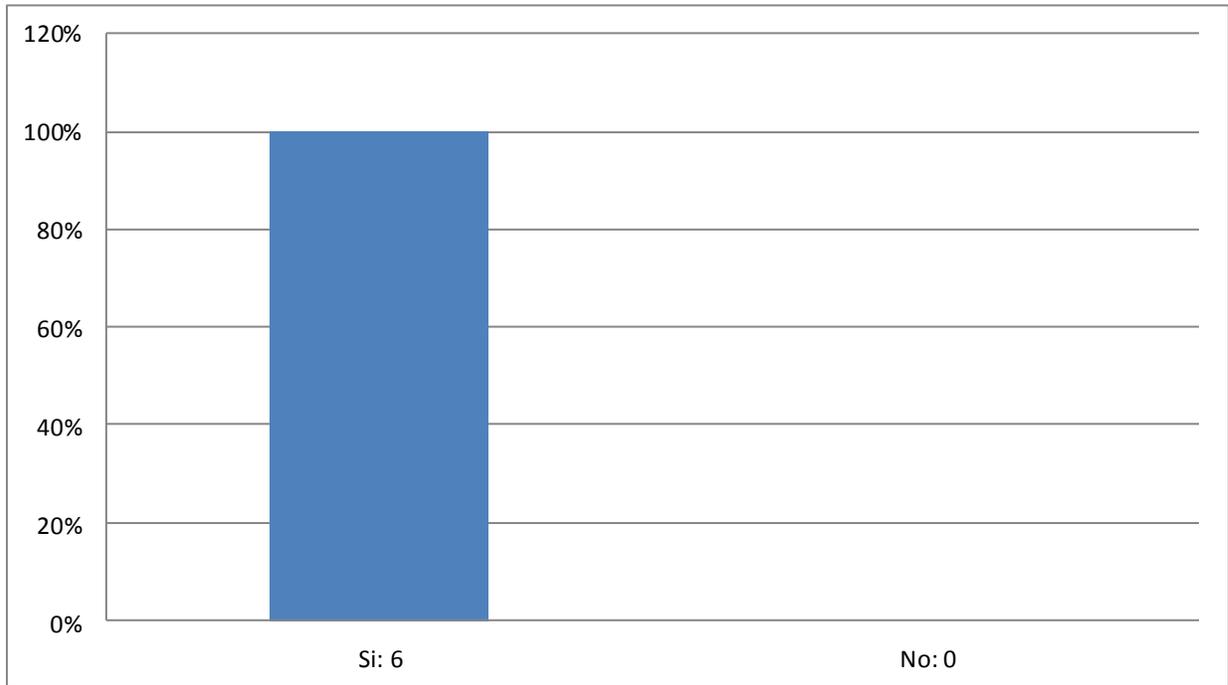
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Se demostró que los conocimientos previos en la organización de la planificación de los cursos, ayuda a que la labor se mejore, ya que mediante una manera fundada en elementos concretos y eficaces se hizo que el desarrollo de cada curso cumpliera con su cometido, beneficiando principalmente a los estudiantes, por lo que la experiencia fue fundamental en todo momento.

## Gráfica No. 18

### Destreza y habilidad en impartir cursos



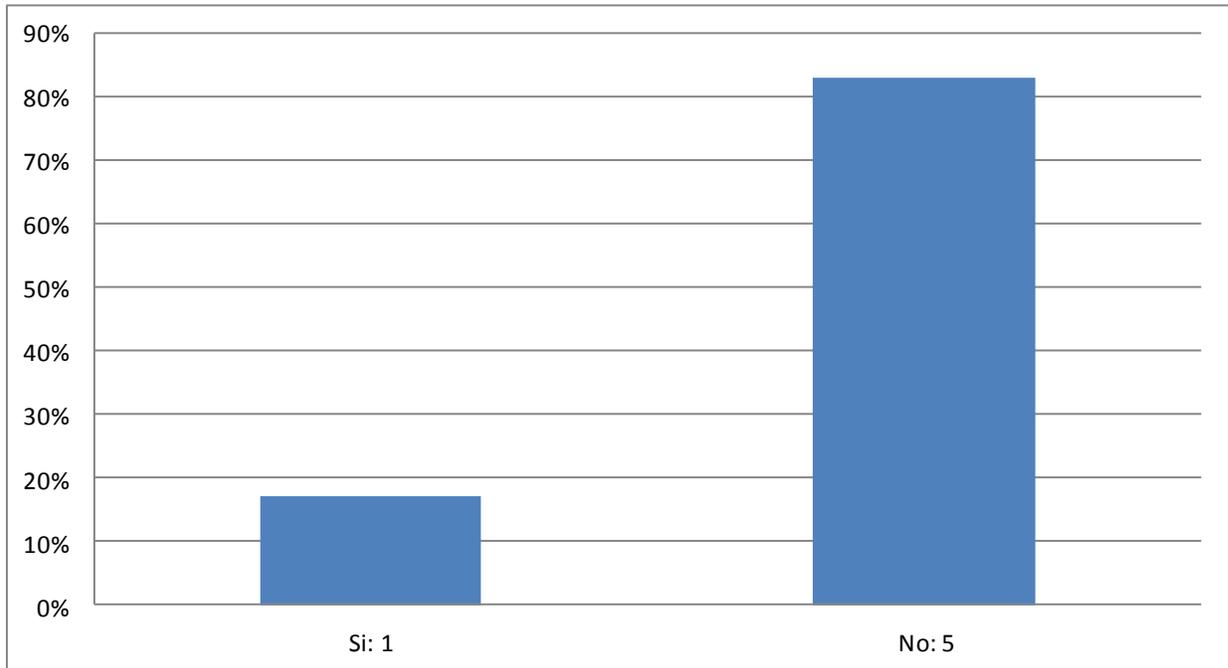
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Los docentes mostraron tener facilidad en impartir los cursos, ya que la experiencia, ha hecho que se mejoren los procesos, esto ha llevado consigo una constante actualización de los contenidos para que la formación en realidad fuera integral y que proporcionara los elementos prudentes para la consecución de los propósitos colocados en el inicio de cada área de estudio.

## Gráfica No. 19

### Incidencia de la Planificación en el siguiente nivel de estudio



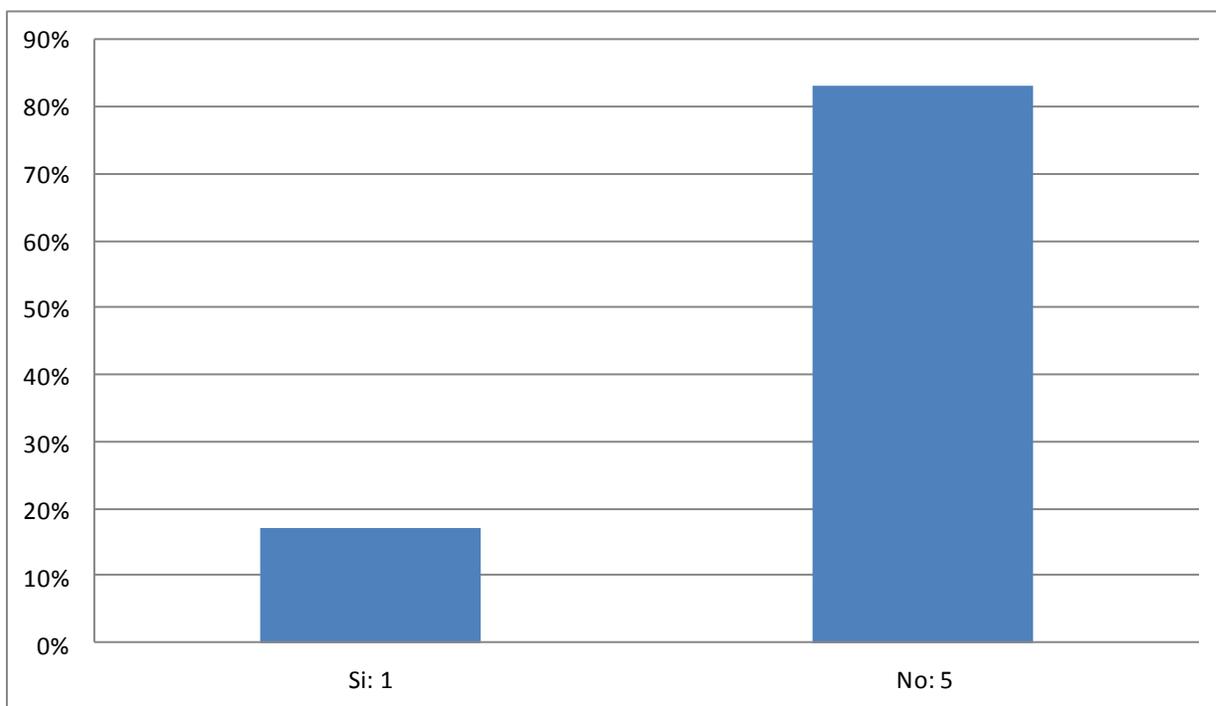
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

En su mayoría no facilitó el aprendizaje del siguiente trimestre de estudio puesto que no existió una secuencia lógica o sucesión adecuada del curso anterior, fue más una disposición personal de los estudiantes, ya que se le dieron los lineamientos generales, pero dependió de ellos que el trimestre siguiente fuera de beneficio de acuerdo a la propensión individual y su forma de valorar el conocimiento.

## Gráfica No. 20

### Asenso de trimestre obviando las actividades planificadas



Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

#### Interpretación:

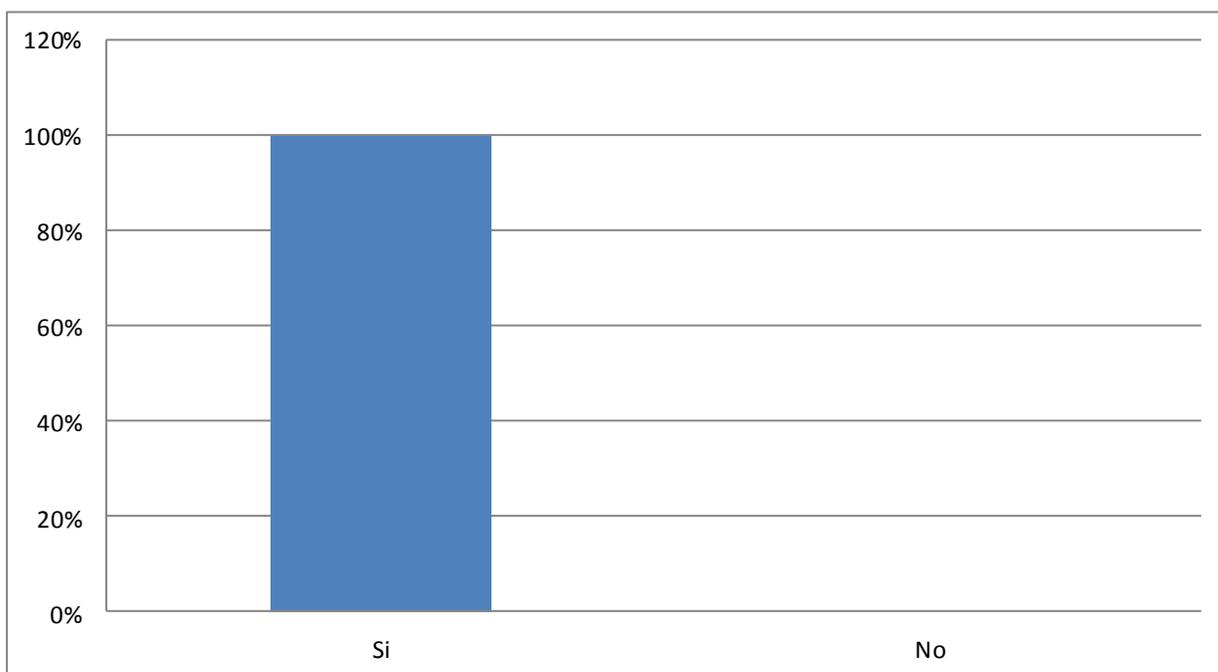
Haber pretendido que pasen al siguiente trimestre obviando las actividades contempladas dentro de la Planificación, fue imposible, puesto que en todo momento fue fundamental para trabajar con los siguientes cursos, ya sea por medio de la base fundamentada o por los prerequisites planteados en las políticas educativas de la Universidad Panamericana, han tenido influencia marcada.

### 4.1.3 Coordinador encuestado

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron al encuestar al Coordinador de sede, con el fin de tener las distintas fuentes de información y hacer la comparación de los resultados.

**Gráfica No. 21**

**Presentación de Planificación de los cursos**



Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Si se ha planificado, puesto se les ha entregado un formato por parte de la Universidad Panamericana, proporcionado por la Coordinación local, con el afán de cumplir con los requerimientos de la institución y garantizar una ejecución adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje, de no cumplir con este requisito es imposible iniciar con el curso en la sección asignada.

## Gráfica No. 22

### La influencia de Planificación en la Promoción estudiantil



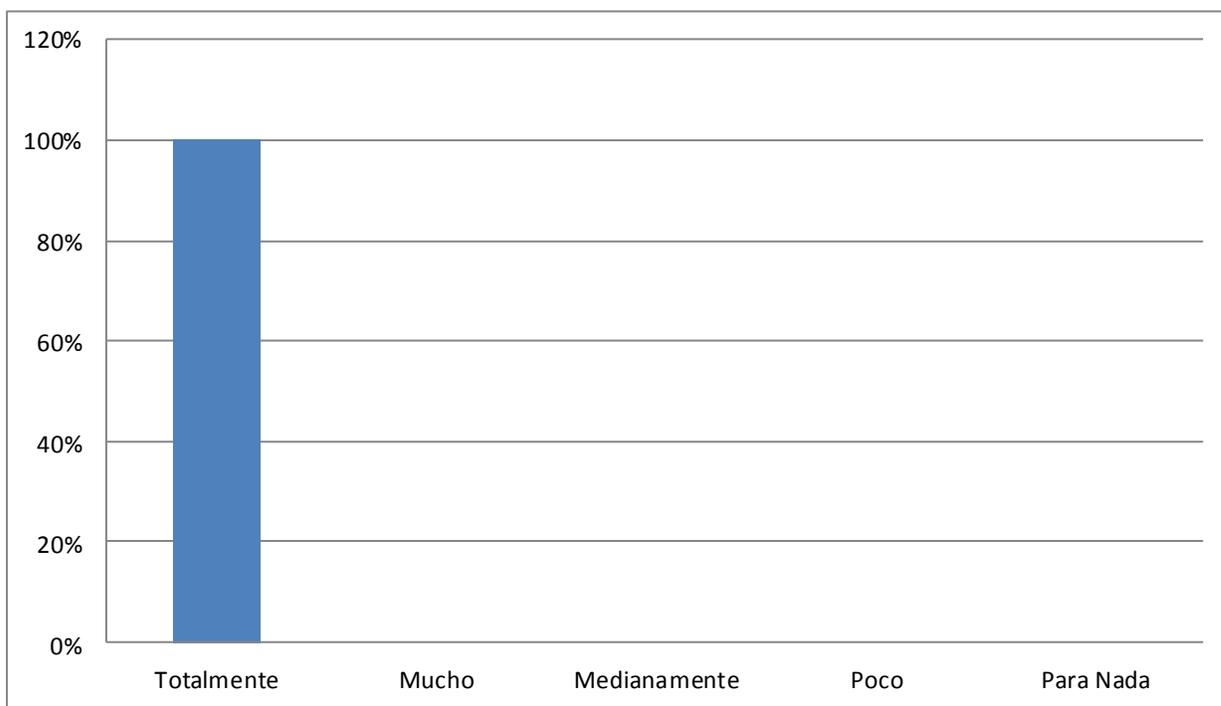
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

La influencia fue marcada de forma total, ya que en los planes se previeron las actividades y demás componentes ineludibles que demanda la Universidad y que tuvieron que manejar en virtud a las necesidades de los estudiantes en los diferentes trimestres, en consecuencia la promoción se vio marcada por este elemento fundamental.

### Gráfica No. 23

#### La congruencia de Planificación con las competencias



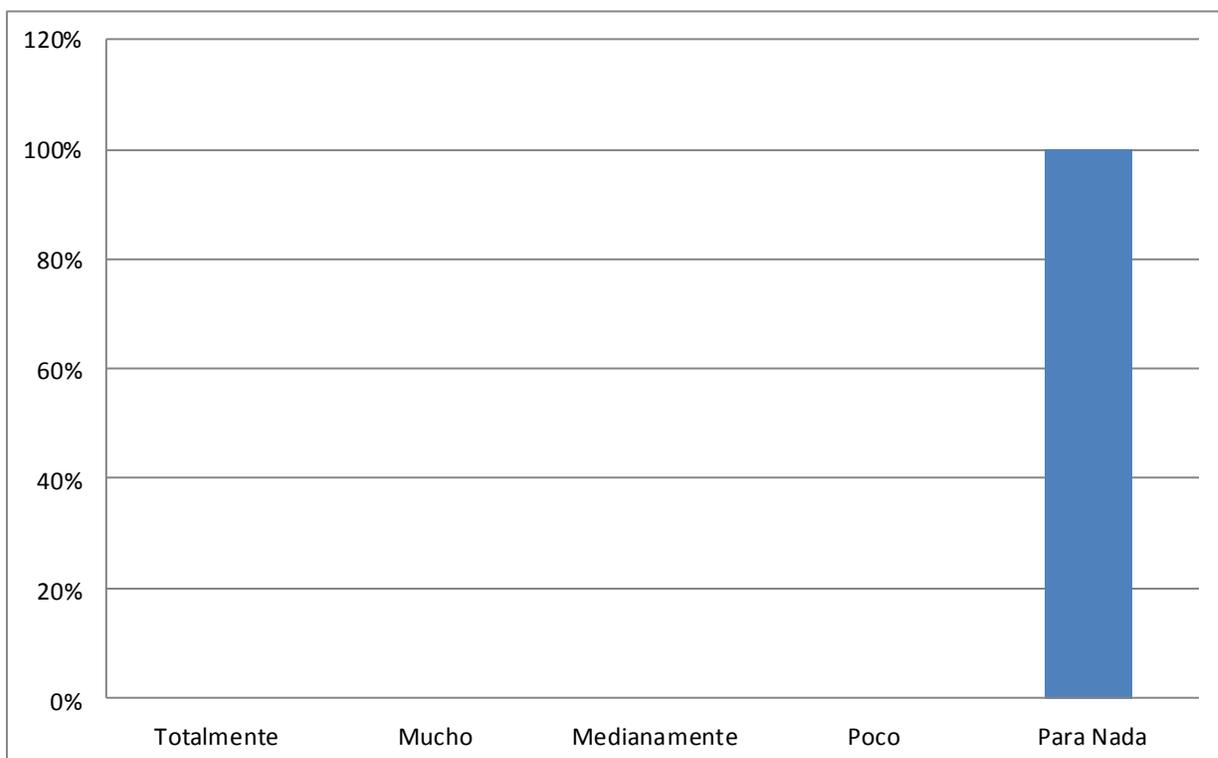
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

Han respondido a las Competencias ya que se incluyeron desde la parte administrativa en el formato indicado y que se le proporcionó a cada docente para la planificación, tomando en cuenta las sugerencias que se plantearon en su ejecución, dadas las líneas ejecutoras se pudo mejorar su realización para que lo estudiantes sacara el mayor provecho en la práctica de actividades.

## Gráfica No. 24

### Las actividades de la Planificación y su atribución en la aprobación



Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

No garantizó la aprobación de los cursos puesto que obedeció mucho a la responsabilidad de los estudiantes y la habilidad del docente, es decir que sí se facilitaron las actividades por medio del programa del curso, se dieron las instrucciones para cada trabajo a realizar, pero dependió de encontrar el equilibrio prudente para ejecutar adecuadamente las acciones establecidas y los elementos contemplados para culminar los objetivos trazados.

**Gráfica No. 25**

**Instrucciones para la ejecución de las actividades de los cursos**



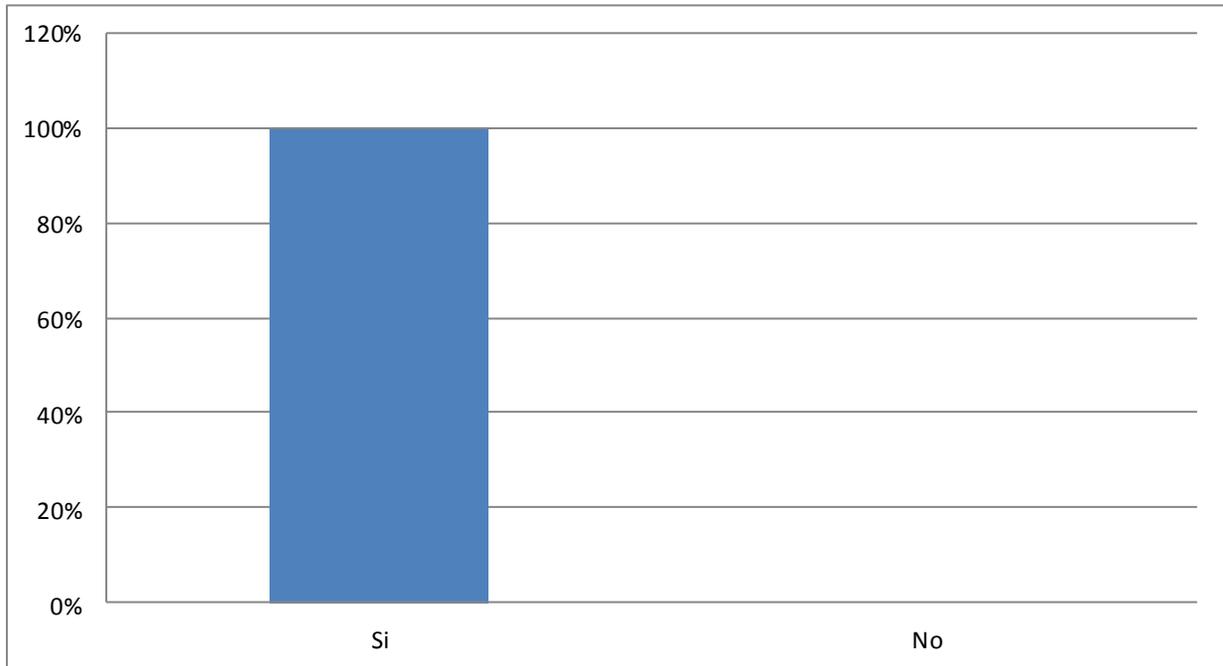
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

**Interpretación:**

Si proporcionan las instrucciones necesarias, ya que es una instrucción general que se da para cumplir con los esquemas establecidos por la Unidad Administrativa de la Universidad y sobre todo para que los estudiantes estén preparados para las actividades a realizar en los distintos cursos, respondiendo de esta manera al cumplimiento fiel de las acciones que se sugieren.

**Gráfica No. 26**

**Las actividades en coherencia e importancia con los contenidos**

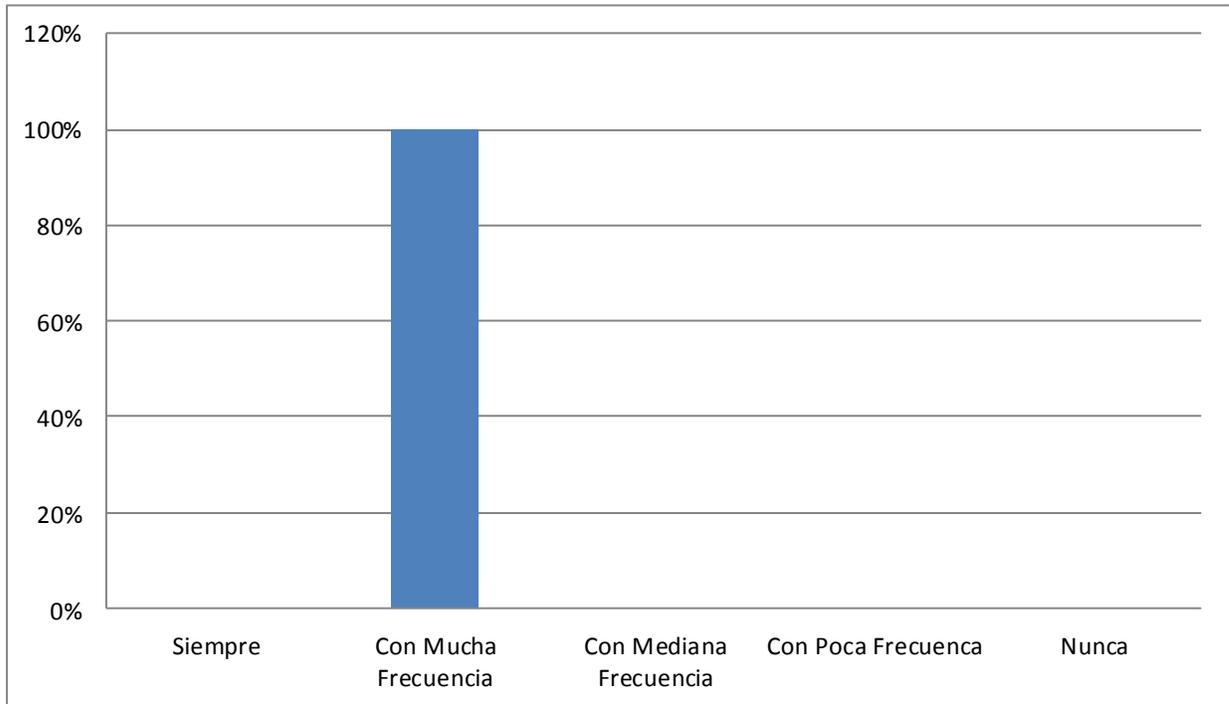


Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

**Interpretación:**

Fueron congruentes, ya que los programas fueron evaluados previo a su aprobación y contenían integradas diversas actividades concretas que venían de decanatura en cuanto a lo que la Facultad de Educación corresponde, dando los mandatos necesarios para la elaboración, que persiguen principalmente la formación integral de las diferentes generaciones de estudiantes en las distintas sedes que existen en el país.

**Gráfica No. 27**  
**Habilidad de Planificación docente**



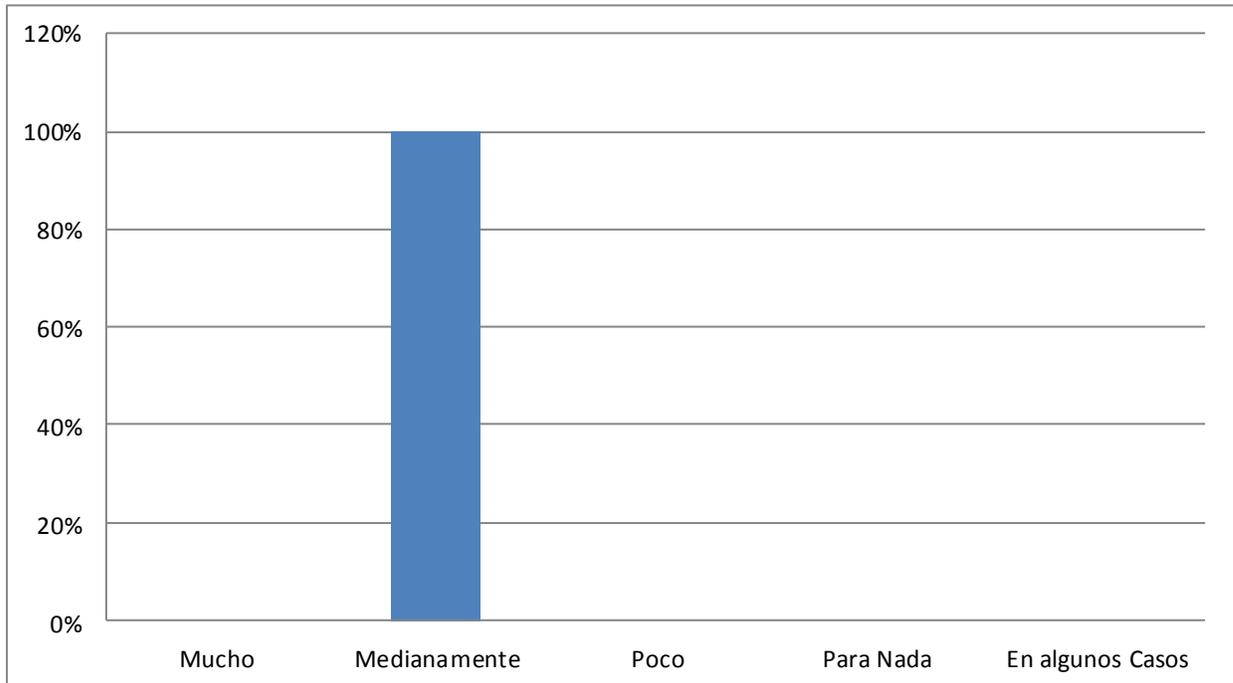
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

**Interpretación:**

Fue prudente, debido a que el formato que se les proporciona de manera anticipada, hizo que el docente tuviera la libertad de mejorarlo; en todo momento se pretendió optimizar las actividades, ya que se dieron elementos base sobre todo a las competencias de la carrera, esto con el afán de enriquecer el proceso educativo y garantizar el aprendizaje de una calidad palpable en todo nivel.

## Gráfica No. 28

### Conocimiento profundo de los docentes en los cursos



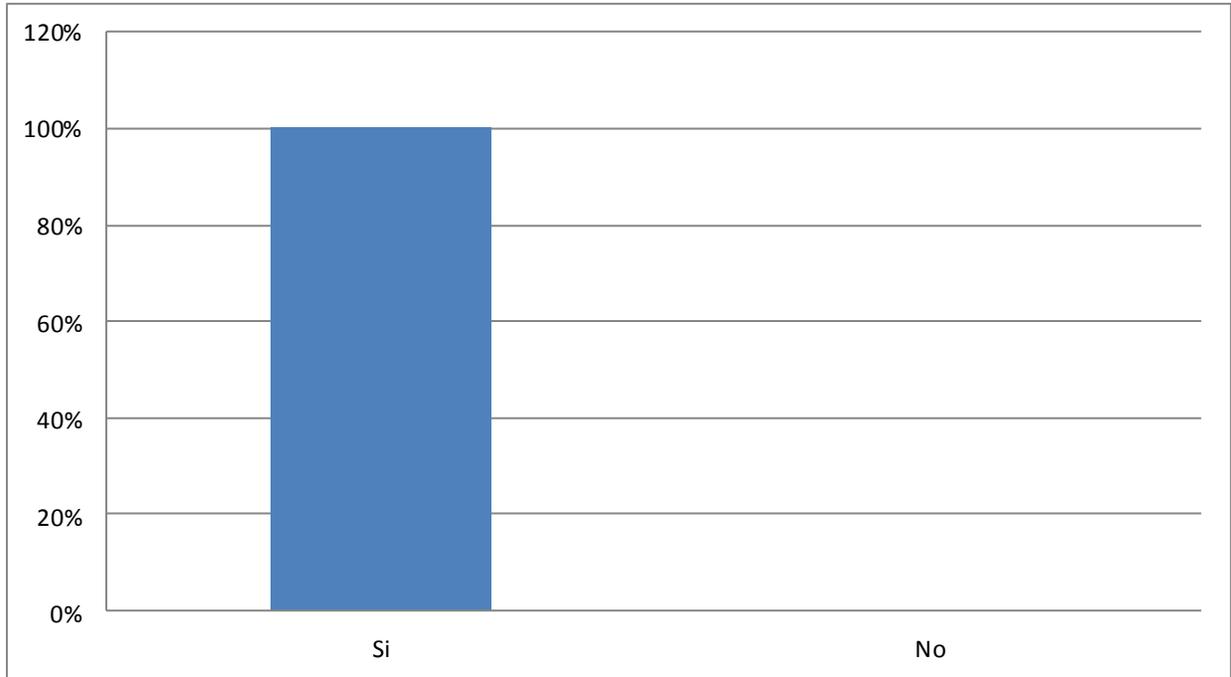
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana. 2014.

#### Interpretación:

En la mayoría de los casos los docentes demostraron conocimientos en el área que han impartido, ya sea por la experiencia o por las habilidades de cada uno ha obtenido a lo largo de su labor, pero en muchas ocasiones se han cedido los cursos a los docentes sin ser especialistas en la materia y esto ha provoca cierta oposición en la consecución de los objetivos planteados.

### Gráfica No. 29

#### La Planificación y su incidencia de en el nivel de estudio siguiente



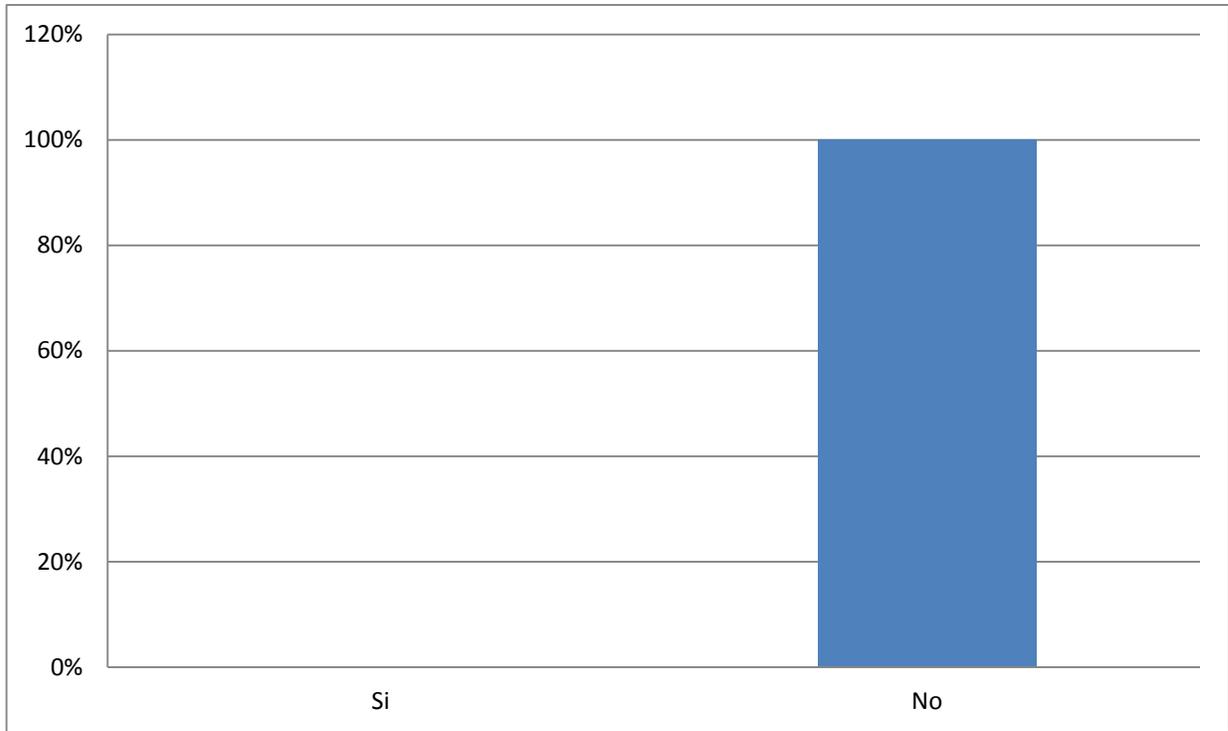
Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

#### Interpretación:

La orientación adecuada en todo momento de cualquier tema, avaló la ejecución correcta de las acciones que se plantearon, ya que se hicieron efectivas las actividades plasmadas en el plan de trabajo, haciendo que los lineamientos fueran precisos y con menos margen de error, garantizando así la dispuesta ejecución.

**Gráfica No. 30**

**Promoción de trimestre obviando las actividades planificadas**



Fuente: Elaboración propia. Boleta aplicada a los estudiantes de la Sede de Nentón, Universidad Panamericana, 2014.

**Interpretación:**

En definitiva fue ineludible dar el paso al siguiente trimestre sin antes tomar en cuenta las actividades, ya que existió una ficha de control, que se hizo eficiente su conquista, aunque en muchos casos esto falló, porque el interés del estudiante descendió o la iniciativa del docente fue mermada por falta de preocupación.

## 4.2 Discusión de Resultados

Según los efectos derivados de la investigación se establecieron los siguientes elementos que se consideraron necesarios para poder entender las inclinaciones de las respuestas obtenidas, de acuerdo a las variables establecidas.

Según los estudiantes: la planificación en términos generales incidió medianamente en la promoción al siguiente trimestre, tomando en cuenta que las actividades que se contemplaron dentro del plan de cada curso se debieron hacer de forma más apegada a las competencias que exige la carrera de profesorado. Los docentes en muchas ocasiones manejaron adecuadamente el contenido de sus cursos, pero en ocasiones existieron vacíos en algunos temas ya que no se explicaban bien y esto dio origen a inconformidades de parte de los estudiantes, por consecuencia el aprendizaje se vio afectado de cierta manera.

Según los docentes: fue importante tomar en cuenta la planificación ya que de la forma en cómo se planean las actividades dentro del programa de estudios, dependerá la promoción de los estudiantes, tomando en cuenta que se deben dar las directrices que orienten a la ejecución de los trabajos contemplados en de cada curso para poder alcanzar con las competencias que requiere el Profesorado. Los estudiantes muchas veces se interesaron en las áreas de estudio para la aprehensión de los conocimientos, esto se afectó directamente en los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones que se practicaron periódicamente.

Según el Coordinador: la Planificación se hizo de una manera adecuada, ya que se tomaron en cuenta todas las actividades que permitieron que los estudiantes alcanzaran las competencias de la carrera. La Universidad Panamericana, proporcionó un formato que permitió que los docentes adaptasen los contenidos a las actividades que consideraron necesarias para llevar a cabo el quehacer educativo, todo con la intención de que el programa fuera mejorado en favor del aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón se concluyó que Planificación incide da manera directa con la promoción de los estudiantes.

## Conclusiones

La planificación de los docentes universitarios incide de manera directa en la en la promoción de los estudiantes de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la Sede de Nentón, Huehuetenango. Es muy marcada la gran influencia que tiene la forma de planificar aunque existió discrepancia en los resultados, la tendencia se mantuvo de forma muy marcada. La promoción se ve afectada significativamente en la manera que son planificados los cursos.

La base principal para determinar la incidencia en la Planificación es inspeccionar profundamente el instrumento que usan los docentes en los programas de los cursos. El formato utilizado para la planificación es proporcionado por la Universidad, para que los docentes guíen su labor. Las directrices marcadas en la herramienta de Planificación son precisas y dan la orientación adecuada para que el trabajo se realice eficazmente.

Es indispensable realizar un análisis profundo en la promoción de los estudiantes para establecer la incidencia de la Planificación de los cursos. Es marcada la influencia que ejerce la planificación en la promoción, haciendo que cada curso establezca parámetros para cumplir con las competencias planteadas. El ascenso al grado o semestre siguiente es afectado directamente por la forma de planificar las actividades que están contempladas dentro de cada curso.

Se debe hacer una correcta relación entre la Planificación docente con la promoción de los estudiantes, determinando de esta manera la veracidad de los resultados. Los estudiantes y docentes tienen mantienen una correspondencia estrecha que hace que de la planificación el elemento preponderante en la promoción. Haciendo la combinación de los elementos que contiene la planificación con las actividades se logra alcanzar éxito deseado.

## **Recomendaciones**

Tener en cuenta la Planificación o Programa de los docentes universitarios para conocer la importancia que tienen en la promoción de los estudiantes de la carrera de PSE en Ciencias Sociales de la sede de Nentón, Huehuetenango. Analizar de forma correcta la influencia que tiene la forma de planificar para prever resultados deseados en todos los curso. Hacer que la planificación tenga la importancia en la promoción de los estudiantes.

Considerar todos los factores y aspectos que contienen la Planificación, tomando en cuenta las actividades descritas en los programas de los cursos. Utilizar el formato sugerido por la Universidad garantiza el cumplimiento de las actividades. Hacer cumplir con las instrucciones inmersas en cada curso, da como resultado una promoción correcta.

Indagar y analizar profundamente el índice de promoción de los estudiantes y poder realizar los cambios necesarios en la Planificación de los cursos. Es preciso implantar medidas para que se cumplan con los objetivos de la educación universitaria. Hacer de la planificación una herramienta indispensable en el quehacer educativo superior.

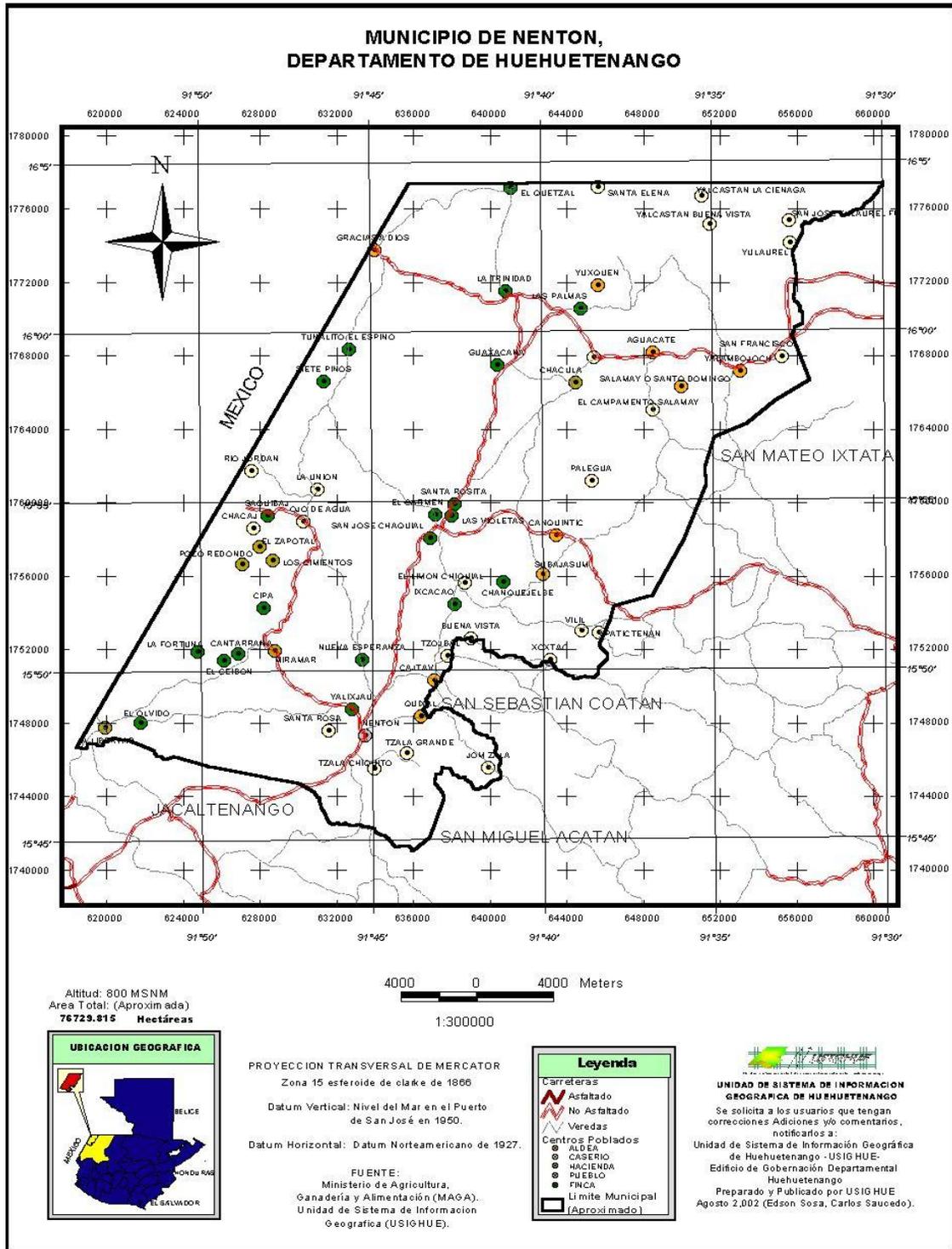
Buscar un punto de equilibrio entre las formas de Planificación docente y las actividades para considerar razonablemente la promoción de los estudiantes. Mantener una relación armónica entre docentes y alumnos permite alcanzar la promoción correcta. El éxito depende de la correcta planificación y la aplicación de actividades contempladas.

## Referencias

- Hernández Sampieri (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª. ed.) México. Editorial Mc Graw Hill.
- Eric Corominas, Montse Tesouro Grupo de Investigación. (2010). *Revista de Educación* 341. Percepción del Profesorado ante la Incorporación de las Competencias Genéricas en la formación Universitaria, 263 – 264.
- Favio Carucci T. (2003). *Planificación Estratégica por Problema*. (2ª. ed.) Venezuela. Editorial P&P Producciones Gráficas.
- C.A Anderson. (1986). *El contexto social de la Planeación Educativa*. (1ª. ed.) México. Editorial Herrero/Promexa.
- C. M. de Oliveira, S. Burguez, V. González. (2014). *Planificación Educativa*. (1ª. ed.) Uruguay. Editorial Diagonal - Nesta Ltda.
- D. Q. Vilamitjana, M. A. Berñe, E. P. Pujo. (2006). *Planificación y Análisis de la Práctica Educativa*. Barcelona, España: Serie y Diseño, desarrollo curricular.
- Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. (1ª. ed.) Chile:
- Diccionario Enciclopédico* (2008). (8ª. ed.). Madrid España: Editorial Océano.
- Universidad Panamericana de Guatemala. (2013). Facultad de Educación. *Manual de estilo para elaborar Opciones de Egreso*. Guatemala.

*Estudio sobre Empresas Colombianas perdurables.* (2014, 5 de mayo). 6 Componentes de una competencia. Recuperado de <http://mprende.co/opini%C3%B3n-y-foros/6-componentes-de-una-competencia>

# Anexos





## Modelo de Encuestas

Encuesta dirigida a Estudiantes

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de La Educación  
Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Estimados Estudiantes: solicito de su colaboración, la cual consiste en responder a las interrogantes de la presente encuesta de opinión, que será de utilidad para la realización de mi tesis de grado.

Instrucción: para cada pregunta se le dan dos o más posibilidades de respuesta, subraye la que considere más adecuada.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_ Establecimiento donde se

graduó del nivel medio: \_\_\_\_\_

1. ¿Los docentes universitarios planifican los cursos que imparten?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿La planificación de los cursos por parte de los docentes universitarios influye de forma directa en la promoción de estudiantes?
  - a) Totalmente
  - b) Mucho
  - c) Medianamente
  - d) Poco
  - e) Para nada
3. ¿La planificación de los cursos por parte de los docentes universitarios responde a las competencias de la carrera de Profesorado?
  - a) Totalmente
  - b) Mucho
  - c) Medianamente
  - d) Poco
  - e) Para nada
4. ¿La programación de actividades dentro de la planificación garantiza la aprobación de los cursos que les imparten los docentes?
  - a) Totalmente
  - b) Mucho
  - c) Medianamente
  - d) Poco

- e) Para nada
5. ¿Los docentes universitarios les proporcionan las directrices de las actividades a realizar en sus Cursos?
    - a) Siempre
    - b) Con mucha frecuencia
    - c) Con mediana frecuencia
    - d) Con poca frecuencia
    - e) Nunca
  6. ¿Las actividades que incluyen los docentes universitarios son congruentes a los contenidos de los Cursos?
    - a) Si
    - b) No
  7. ¿La organización en la planificación de los Cursos, demuestra conocimiento en su elaboración por parte de los docentes universitarios?
    - a) Siempre
    - b) Con mucha frecuencia
    - c) Con mediana frecuencia
    - d) Con poca frecuencia
    - e) Nunca
  8. ¿Los docentes universitarios demuestran conocimiento en los cursos que imparten?
    - a) Mucho
    - b) Medianamente
    - c) Poco
    - d) Para nada
    - e) En algunos casos
  9. ¿La planificación de los docentes universitarios ayuda a facilitar el aprendizaje del siguiente trimestre de estudio?
    - a) Si
    - b) No
  10. ¿Los estudiantes pasan al siguiente trimestre obviando la organización de las actividades planificadas?
    - a) Si
    - b) No



## Encuesta dirigida a Docentes Universitarios

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de La Educación  
Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Respetable Licenciado: solicito de su colaboración, la cual consiste en responder a las interrogantes de la presente encuesta de opinión, que será de utilidad para la realización de mi tesis de grado.

Instrucción: para cada pregunta se le dan dos o más posibilidades de respuesta, subraye la que considere más adecuada.

1. ¿Realiza planificación de cada curso que imparte?

- a) Si
- b) No

Porque: \_\_\_\_\_

2. ¿La planificación de sus cursos influye de forma directa en la promoción de estudiantes?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Explique: \_\_\_\_\_

3. ¿La planificación de sus cursos responde a las competencias de la carrera de PSE en pedagogía?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Explique: \_\_\_\_\_

4. ¿La programación de actividades dentro de la planificación garantiza la aprobación de sus cursos?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Porque: \_\_\_\_\_

---

5. ¿Proporciona las directrices de las actividades a realizar en sus Cursos?

- a) Siempre
- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

Porque: \_\_\_\_\_

---

6. ¿Las actividades que incluye en la planificación son oportunas a los contenidos de los Cursos?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

---

7. ¿La organización en la planificación los Cursos, obedece a los conocimientos previos para su elaboración?

- a) Siempre
- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

Explique: \_\_\_\_\_

---

8. ¿Se le hace fácil impartir sus cursos en las diferentes carreras en donde labora?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

---

9. ¿La planificación de los cursos ayuda a facilitar el aprendizaje del siguiente trimestre de estudio?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

---

10. ¿Los estudiantes pasan al siguiente trimestre obviando la organización de las actividades planificadas?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

---



## Encuesta dirigida al Coordinador de Sede

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de La Educación  
Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Respetable Coordinador: solicito de su colaboración, la cual consiste en responder a las interrogantes de la presente encuesta de opinión, que será de utilidad para la realización de mi tesis de grado.

Instrucción: para cada pregunta se le dan dos o más posibilidades de respuesta, subraye la que considere más adecuada.

1. ¿Los docentes universitarios a su cargo planifican los cursos que imparten?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

2. ¿La planificación de los cursos por parte de los docentes universitarios influye de forma directa en la promoción de estudiantes?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Explique: \_\_\_\_\_

3. ¿La planificación de los cursos por parte de los docentes universitarios responde a las competencias de la carrera de Profesorado?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Explique: \_\_\_\_\_

4. ¿La programación de actividades dentro de la planificación garantiza la aprobación de los cursos que les imparten a los estudiantes?

- a) Totalmente
- b) Mucho
- c) Medianamente
- d) Poco
- e) Para nada

Explique: \_\_\_\_\_

5. ¿Los docentes universitarios proporcionan las directrices de las actividades a realizar en los Cursos?

- a) Siempre
- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

Porque: \_\_\_\_\_

6. ¿Las actividades que incluyen los docentes universitarios son congruentes a los contenidos de los Cursos?

- a) Si
- b) No

Explique: \_\_\_\_\_

7. ¿La organización en la planificación de los Cursos, demuestra conocimiento en su elaboración por parte de los docentes universitarios?

- a) Siempre
- b) Con mucha frecuencia
- c) Con mediana frecuencia
- d) Con poca frecuencia
- e) Nunca

Explique: \_\_\_\_\_

8. ¿Los docentes universitarios demuestran conocimiento en los cursos que imparten?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Poco
- d) Para nada
- e) En algunos casos

Explique: \_\_\_\_\_

9. ¿La planificación de los docentes universitarios ayuda a facilitar el aprendizaje del siguiente trimestre de estudio?

- a) Si
- b) No

Porque: \_\_\_\_\_

10. ¿Los estudiantes pasan al siguiente trimestre obviando la organización de las actividades planificadas?

- a) Si
- b) No

Porque: \_\_\_\_\_

## Evidencias Fotográficas

Nentón, Huehuetenango



Grupo de Estudiantes de la carrera de PSE en Ciencias Sociales



