

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de
buenas prácticas y lecciones aprendidas, en la extensión rural del municipio de
Chisec, Alta Verapaz**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Eva Magnolia Ayala Sierra

Cobán, Alta Verapaz. Octubre 2015

**Fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de
buenas prácticas y lecciones aprendidas, en la extensión rural del municipio de
Chisec, Alta Verapaz**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Eva Magnolia Ayala Sierra

Lic. Oscar Heriberto Chub Tot
Asesor

Cobán, Alta Verapaz. Octubre 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Eva Magnolia Ayala Sierra
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 04/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas lecciones aprendidas, en la extensión rural del municipio de Chisec Alta Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante: **Eva Magnolia Ayala Sierra**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

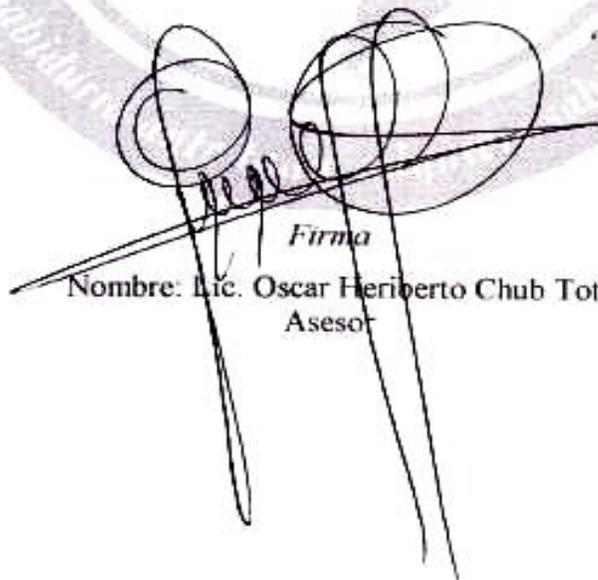

Licda. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala, diez de agosto del año dos mil quince.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: "Fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas lecciones aprendidas, en la extensión rural del municipio de Chisec Alta Verapaz." Presentado por la estudiante: Eva Magnolia Ayala Sierra. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Firma

Nombre: Lic. Oscar Heriberto Chub Tot
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Guatemala, veinticinco de julio del año dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas lecciones aprendidas, en la extensión rural del municipio de Chisec Alta Verapaz”**. Presentado por el estudiante: **Eva Magnolia Ayala Sierra**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Social y Comunitaria.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias Sociales



Agradecimientos

A DIOS: Por darme la vida, la sabiduría y nuevos conocimientos.

A MI MADRE: Elsa Amanda Sierra Pacay, por ser el ejemplo a seguir, una mujer emprendedora, luchadora, digna de ser mi madre.

A MI ESPOSO : Gabriel Jacobo Caal Bol, por su apoyo incondicional y la paciencia brindada.

A MIS HIJOS: Elian Alexis, Allan Rafael, Luis Angel, por su paciencia y apoyo durante el proceso de estudio.

A MIS TIOS: Landivar Sierra y Alicia Ortiz, por ser parte fundamental de mi vida en mi proceso de formación académica.

A MI PRIMO: Allan Magandy Sierra, por ser un apoyo en mi vida dándome ánimos para culminar mis estudios.

A MIS HERMANAS: Corina, Anabela, Angelica, por su apoyo durante mis estudios, del diversificado hasta la fecha, Dios las bendiga las amo. En especial a Alba Yolanda mi hermana mayor por dejarme un apoyo fundamental y un orgullo en mi vida sus hijas Yeni Patricia, Aide Usbelina por ser mis niñas que quiero y me siento orgullosa de ellas.

A MIS CATEDRATICOS: Por ser parte de mi formación académica y estar al pendiente de mi, en todo momento.

A MI ASESOR: Oscar Heriberto Chub Tot, por ser un catedrático, digno del curso y los demás que ha impartido, agradezco su paciencia, apoyo incondicional, Dios lo bendiga siga adelante, personas como él no hay.

A USTED: Que tiene la dicha de tener en mano este proyecto de práctica profesional supervisada, se le agradece por dedicar su tiempo en darle lectura y conocer la realidad social que se vive en el municipio.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución:	1
1.3 Visión Misión	2
1.3.1 Visión:	2
1.3.2 Misión:	2
1.4 Valores y principios institucionales	3
1.5 Ejes estratégicos institucionales	5
1.5 Estructura Organizativa	6
1.6 Ubicación Geográfica (google map, google Heart)	10
Capítulo II	11
Diagnóstico	11
2.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA)	11
2.2. Árbol de problemas	14
2.3. Árbol de objetivos	15
2.4. Estrategias de acción	16
Capítulo III	18
Proyecto	18
3.1. Nombre del proyecto	18
3.2. Beneficiarios	18
3.2.1. Directos	18
3.2.2. Indirectos	18
3.3 Descripción del proyecto	18
3.4 Antecedentes	19
3.5 Justificación	19
3.6 Objetivos	20

3.6.1 General	20
3.6.2 Específicos	20
3.7 Alcances	20
3.8 Fases del proyecto	21
3.9 Proceso metodológico:	22
3.10 Cronograma	22
3.11 Presupuesto	24
3.12 Indicadores de éxito	27
3.14 Evaluación o validación del proyecto	32
3.15 Sostenibilidad	32
Capítulo IV	33
Informe de resultados	33
Resultado No.1:	36
Resultado No.2:	38
Resultado No.3	42
Resultado No.4	51
Capítulo v	53
Marco teórico	53
Fortalecimiento	53
Sistematización	54
Extensión rural	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
ANEXOS	61

Resumen

Con la finalidad de contribuir en fortalecer a la institución MAGA con sede en el municipio de Chisec Alta Verapaz y como aporte de la práctica profesional supervisada, se procedió a la formulación y ejecución del proyecto de intervención en dicha institución, titulado “fortalecimiento al MAGA, a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas, en la extensión rural. El proyecto nace a raíz del diagnóstico, en donde se hizo un análisis de la situación actual, y se logró concretar que el problema que afecta a la institución es la inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, este problema es el que crea la inestabilidad de la institución, debilita los procesos de formación y promoción de la misma, debido a ello se realiza un análisis estratégico en donde se concretan acciones que fortalezcan la institución a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas, realizando alianzas estratégicas, implementando acciones en donde los promotores del Centro de Aprendizaje de Extensión Rural (CADER) se sientan inmersos en los procesos de fortalecimientos a través de capacitaciones, talleres, charlas motivacionales, de esta manera poder minimizar la débil incidencia del MAGA y que ellos puedan ser parte del fortalecimiento del mismo.

El proyecto favorece a la institución especialmente en los procesos de formación de promotores comunitarios, en donde ellos son los encargados de transferir sus conocimientos tecnológicos a los diferentes beneficiarios de las diferentes comunidades.

El proyecto tiene como fin: contribuir en el fortalecimiento de la institución para que de esta forma se logre tener una incidencia en las diferentes comunidades, para que formen parte del cambio en el municipio y así lograr un desarrollo del mismo, potencializando por medio de capacitaciones y dando a conocer las lecciones aprendidas a otros comunitarios.

Al finalizar el proyecto de intervención se fortaleció al MAGA, a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural que se realizaron por medio de un proceso de capacitación a promotores comunitarios, utilizando la metodología propia de la institución, contando con la participación del personal técnico de la misma, el propósito se logró mediante la realización de las actividades que permitió la obtención de los resultados favorables en la ejecución de la misma.

Introducción

El documento que se presenta constituye en el informe de práctica supervisada, de la carrera de licenciatura en trabajo social y desarrollo comunitario, de la facultad de ciencias sociales, de la Universidad Panamericana, la práctica supervisada, realizada en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación con sede en Chisec Alta Verapaz, tiene como principal objetivo: que la estudiante universitaria, adquiera habilidad en la aplicación de funciones profesionales y realice la ejercitación de los conocimientos cognoscitivos, en el proceso de formación académica. Es importante mencionar que la práctica permitió alcanzar y trascender en el análisis y reflexión, efectuadas a nivel institucional, obteniéndose resultados a corto y largo plazo a través de la elaboración del proyecto de intervención, que es el “fortalecimiento al MAGA a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, para la aplicabilidad en las comunidades del municipio de Chisec Alta Verapaz”, el cual se busca contribuir en fortalecer a la institución.

Este informe resalta un proceso integral que permite determinar logros, inconvenientes y alcances que se presentaron durante la ejecución del proyecto, también propone medidas correctas y preventivas necesarias que pueden introducirse a realizar la etapa de ajuste durante este proceso, para ser evaluados y valorados.

Ésta propuesta permite establecer vínculos entre la institución MAGA, la universidad panamericana, promotores de las diferentes comunidades, instituciones y las comunidades con incidencia a nivel municipal. Para los efectos de exposición, el informe se ordena en cinco capítulos que se describen a continuación:

El primer capítulo describe el marco institucional: contiene la descripción de la institución, reseña histórica, visión, misión, valores y principios, ejes estratégicos institucionales, estructura organizativa, ubicación geográfica.

El segundo capítulo contiene, el diagnóstico institucional, (la aplicación de técnicas de análisis como herramienta del FODA) para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución para luego realizar la priorización de las necesidades de la institución para definir el área de intervención.

En el tercer capítulo se plasma una descripción del proyecto de intervención, ficha técnica del proyecto, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos específicos del proyecto, fases del proyecto, proceso metodológico, cronograma, presupuesto, indicadores de éxito que se define como el marco lógico a realizar, a la vez contiene la evaluación o validación del proyecto definiendo la sostenibilidad del mismo.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados con sus respectivos productos que se obtuvieron, durante la ejecución de la práctica supervisada que servirán como base de sustento del mismo proyecto.

El sexto capítulo contiene un marco teórico conceptual con sus referencias bibliográficas en base al proyecto y aspectos sociales que fueron base para el fortalecimiento de la institución MAGA. Por último se encuentran anexos esenciales para la presentación del informe.

Capítulo I

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

“Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación”

Es una entidad no lucrativa dependencia del Estado, que se dedica a la atención a la agricultura, pecuaria, hidrológica, forestales y la conservación del medio Ambiente. Se pretende la intervención en la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER) que es el ente que se encarga de la formación y capacitación para el desarrollo de extensión rural. En donde se enmarcan las prioridades de cobertura poblacional establecidas tanto en el Pacto Hambre Cero como en la Política de Desarrollo Rural Integral que se refieren a los hogares en condición de pobreza o pobreza extrema.¹

1.2 Reseña histórica de la institución:

El Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo de 1920, que copiado literalmente dice:”Decreto No 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, DECRETA: Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde.- Pase al Ejecutivo para su cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Legislativo, en Guatemala, el 21 de mayo de 1920. Arturo Ubico, Presidente; Adrián Recinos, Secretario; Ricardo C. Castañeda, Secretario.- Palacio del Poder Ejecutivo: Guatemala, el 24 de Mayo de 1920 publíquese. C. Herrera. El secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia, A.A. Saravia”

A pesar que de que el Decreto Legislativo 1042 dispuso la creación de un” Ministerio de Agricultura”, este organismo, como todos los demás similares que operaban dentro del Gobierno, se llamó Secretaría del Despacho de Agricultura, o simplemente Secretaría de Agricultura, esta denominación la conservó hasta el año de 1933. Durante los años 34 y 35, se denominó Secretaría

¹PAFFEC MAGA 2013. (2013). *Programa de agricultura familiar para el fortalecimiento de la economía campesina PAFFEC 2012-2016*. Pag13. Guatemala: Autor

de Agricultura y Caminos. De 1936 a 1944 llevó nuevamente el nombre de Secretaría de Agricultura. En el año de 1944 su nombre recibió dos cambios; el 4 de diciembre: Secretaria de Estado en el Despacho de Economía y Agricultura, por Decreto Gubernativo No. 28. El 26 del mismo mes de diciembre: Secretaría de Agricultura y Minería. El Decreto Legislativo No. 93, del 25 de abril de 1945, le llamo: Ministerio de Agricultura, nombre que conservó hasta 1981. Fue el Decreto Legislativo No 51-81 de diciembre de 1981, el que dio la denominación actual al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.²

1.3 Visión Misión

1.3.1 Visión:

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática³.

1.3.2 Misión:

Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad, con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad⁴.

²DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 20. Guatemala: Dirección de Planeamiento

³DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 20. Guatemala: Dirección de Planeamiento

⁴DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 20. Guatemala: Dirección de Planeamiento

1.4 Valores y principios institucionales

Transparencia: Gobernar con probidad, honestidad, honradez e integridad.

Institucionalidad: Se propugna el respeto y observancia de las leyes relacionadas, y el principio de eficiencia y coordinación en la gestión pública, para obtención de logros en la materia.

Reforma política y del Estado: La democracia como la mejor forma de gobierno para Guatemala, en observancia del marco jurídico vigente en nuestro país, respetando la independencia de los poderes del Estado y trabajando en alianza estratégica con los gobiernos autónomos municipales. Para ello es necesario que las instituciones y organizaciones del Estado funcionen y entreguen resultados a los ciudadanos, por lo que es imperativo retomar el proceso de modernización de la administración pública, como instrumento a través del cual actúa y se materializa el Estado.

Valor agregado sobre las lecciones aprendidas: Los últimos gobiernos han construido institucionalidad pública y a la actual administración le corresponde usar las lecciones aprendidas para construir sobre las bases existentes y aportar innovaciones derivadas de los anhelos depositados en el nuevo gobierno.

Primacía del ser humano y la vida: Se ubica en el centro de las acciones y las estrategias al ser humano, para que mediante la garantía de su bienestar como consecuencia de la alimentación y la salud pueda concentrarse en generar y replicar la vida a su alrededor en una convivencia armónica con el medio ambiente.

Solidaridad: La solidaridad implica dar prioridad en los servicios, gasto y acción del Estado a los guatemaltecos más pobres y aquellos en mayores condiciones de vulnerabilidad para evitar que sigan estando excluidos del acceso a oportunidades. La solidaridad y la inclusión serán elementos transversales de las políticas públicas ya que toda la acción del Estado debe contribuir al logro de su realización.

Respetar los Acuerdos de Paz y promover las metas del milenio: La voluntad política para el cumplimiento de compromisos que corresponden al Ejecutivo y la activación de la participación

de otros sectores responsables, ya que la responsabilidad del cumplimiento de ambos acuerdos es de toda la sociedad y no puede recaer solamente en el Gobierno.

Inclusión y democracia: Los Estados que funcionan y que son garantes del bien común son capaces de articular los intereses de los distintos grupos sociales; de dar acceso equitativo a las oportunidades de desarrollo económico, social y político, y de generar en los ciudadanos y grupos sociales un sentido de pertenecer y estar incluidos en los intereses de la sociedad.

Búsqueda de consensos: La búsqueda de grandes acuerdos entre los sectores de la sociedad civil, entre esta y el Gobierno, en su relación con el pueblo de Guatemala y como parte de la Administración Pública. La solución de diferencias se dará en el marco del diálogo, el respeto a todas las opiniones y el cumplimiento de los deberes del Estado.

Descentralización y participación: La centralización geográfica de la producción y de la infraestructura productiva y social, así como la gestión centralizada y sin participación ciudadana de las instituciones, programas y servicios del Estado, han repercutido directamente en los altos grados de pobreza, la falta de oportunidades en el área rural y el acceso desigual a los servicios. La descentralización y la promoción de la participación ciudadana en la gestión del desarrollo son, entonces, elementos fundamentales de nuestra estrategia de reducción de la pobreza y de la modernización del Estado.

Interculturalidad: Esta es una práctica social de interrelaciones con grupos de distintas etnias, lenguas y culturas, basada en la igualdad de derechos, el respeto a la diferencia cultural y una intensa interacción. Los principios de ciudadanía, derecho a la diferencia y de unidad en la diversidad, se articulan en esta concepción de interculturalidad, que tiene en cuenta no solo las diferencias entre personas y grupos, sino también las convergencias, los vínculos, los valores compartidos, las normas de convivencia legitimadas y las instituciones e intereses comunes.

Creación de capitales: A partir del capital humano y el capital natural, se creará el capital económico mediante opciones de producción y empleo dignas, que permitan obtener el capital social, como consecuencia de los tres anteriores.

Integralidad: Se atienden las diferentes dimensiones de los problemas, con el fin de crear un proceso virtuoso, incluyente y permanente para alcanzar los objetivos de bienestar social.

Sostenibilidad: El desarrollo sostenible permite cubrir las necesidades actuales, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir sus propias necesidades. Para ello, el desarrollo agropecuario será basado en un ordenamiento territorial, para la producción sostenible y amigable con el ambiente y así minimizar los efectos del cambio climático.⁵

1.5 Ejes estratégicos institucionales

1.5.1 Agricultura familiar

Su objetivo es apoyar a las familias campesinas en pobreza y extrema pobreza, para que a través del desarrollo de habilidades y destrezas aprendidas en Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural, puedan mejorar sus sistemas alimentarios, logrando con ello una dieta variada y el ascenso a una condición excedentaria (PAFFEC).

1.5.2 Administración del agua con fines productivos

Con este eje se pretende favorecer a todos los usuarios del agua para riego, incluyendo a los regantes empresariales de gran escala, a través de mejorar la sostenibilidad y gobernabilidad del manejo del agua con fines agrícolas.

1.5.3 Reservas estratégicas de granos básicos (más allá de la asistencia alimentaria)

Lo que persigue es innovar en la implementación interinstitucional del modelo “Reservas Estratégicas” de granos básicos (el aumento de la disponibilidad y calidad), y a la vez, contribuir.

1.5.4 Agro cadenas productivas

Su objetivo es apoyar a productores organizados para la formación de agrocadenas, con el propósito de generar economías rurales más competitivas, así como el desarrollo de normativa y regulaciones para la protección del patrimonio productivo.

Fortalecimiento del sector público agrícola articulado

⁵DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 19 Guatemala: Dirección de Planeamiento.

A través del Consejo de Coordinación y Planificación del Sector Público Agropecuario, como instrumento que permite coordinar, planificar participativamente y facilitar la comunicación interna y externa con las organizaciones involucradas en el desarrollo agropecuario, forestal e hidrobiología.⁶

1.5 Estructura Organizativa⁷

A través del Acuerdo gubernativo 338-2010, se establece la estructura organizacional del MAGA y que a continuación se describe:

A. Funciones sustantivas

1.5.1 Despacho Ministerial

1.5.2 Vice ministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VISAN)

Dirección de Asistencia Alimentaria y Nutricional

Dirección de Apoyo a la Producción Comunitaria de Alimentos

Dirección de Monitoreo y Logística de Asistencia Alimentaria

1.5.3 Vice ministerio de Desarrollo Económico Rural (VIDER)

Dirección de Reconversión Productiva

Dirección de Desarrollo Pecuario

Dirección de Infraestructura Productiva

Dirección de Fortalecimiento para la Organización Productiva y Comercialización

1.5.4 Vice ministerio de Sanidad Agropecuaria y Regulaciones (VISAR)

Dirección de Fitozoogenética y Recursos Nativos

Dirección de Sanidad Vegetal

Dirección de Sanidad Animal

Dirección de Inocuidad

⁶DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 19 Guatemala: Dirección de Planeamiento .

⁷DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 18 Guatemala: Dirección de Planeamiento

- Dirección de Normatividad de la Pesca y Acuicultura
- 1.5.5 Vice ministerio Encargado de Asuntos de Petén
 - Dirección de Desarrollo Agropecuario
 - Dirección de Coordinación de Recursos Naturales y Agroturismo
- 1.5.6 Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER)
 - Formación y Capacitación para el Desarrollo Rural
 - Sedes Departamentales
 - Extensión Rural.
- 1.5.7 Dirección de Cooperación, Proyectos y Fideicomisos
 - Cooperación Interna y Externa
 - Proyectos de Cooperación
 - Fideicomisos
- 1.5.8 Dirección de Información Geográfica, Estratégica y Gestión de Riesgos (DIGEGR)
 - Laboratorio de Información Geográfica
 - Análisis, Información Estratégica y Gestión de Riesgos
- B. Funciones Administrativas
 - 1.5.9 Administración General
 - Administración Interna
 - Administración Financiera
 - Recursos Humanos
 - Comunicación Social e Información Pública
- C. Funciones de apoyo técnico
 - 1.5.10 Asesoría Jurídica
 - Asesoría Legal
 - Asesoría Administrativa
 - Procuración

1.5.11 Dirección de Planeamiento

Planificación y Programación

Seguimiento y Evaluación

Fortalecimiento y Modernización Institucional

Comercio Internacional

1.5.12 Informática

Sistemas de Presentación y Análisis de la Información

Soporte Técnico y Seguridad Informática

Análisis de Diseño

D. Funciones de control interno

1.5.13 Unidad de Auditoría Interna

E. Órganos de consulta, registro y apoyo

1.5.14 El Consejo Nacional de Desarrollo Agropecuario – CONADEA -

1.5.15 Instituto Geográfico Nacional “Ingeniero Alfredo Obiols Gómez” – IGN -

1.5.16 Fondo Nacional para la Reactivación y Modernización de la Actividad Agropecuaria – FONAGRO–

1.5.17 Oficina de Control de Áreas de Reserva del Estado –OCRET–

F. Unidades especiales de ejecución

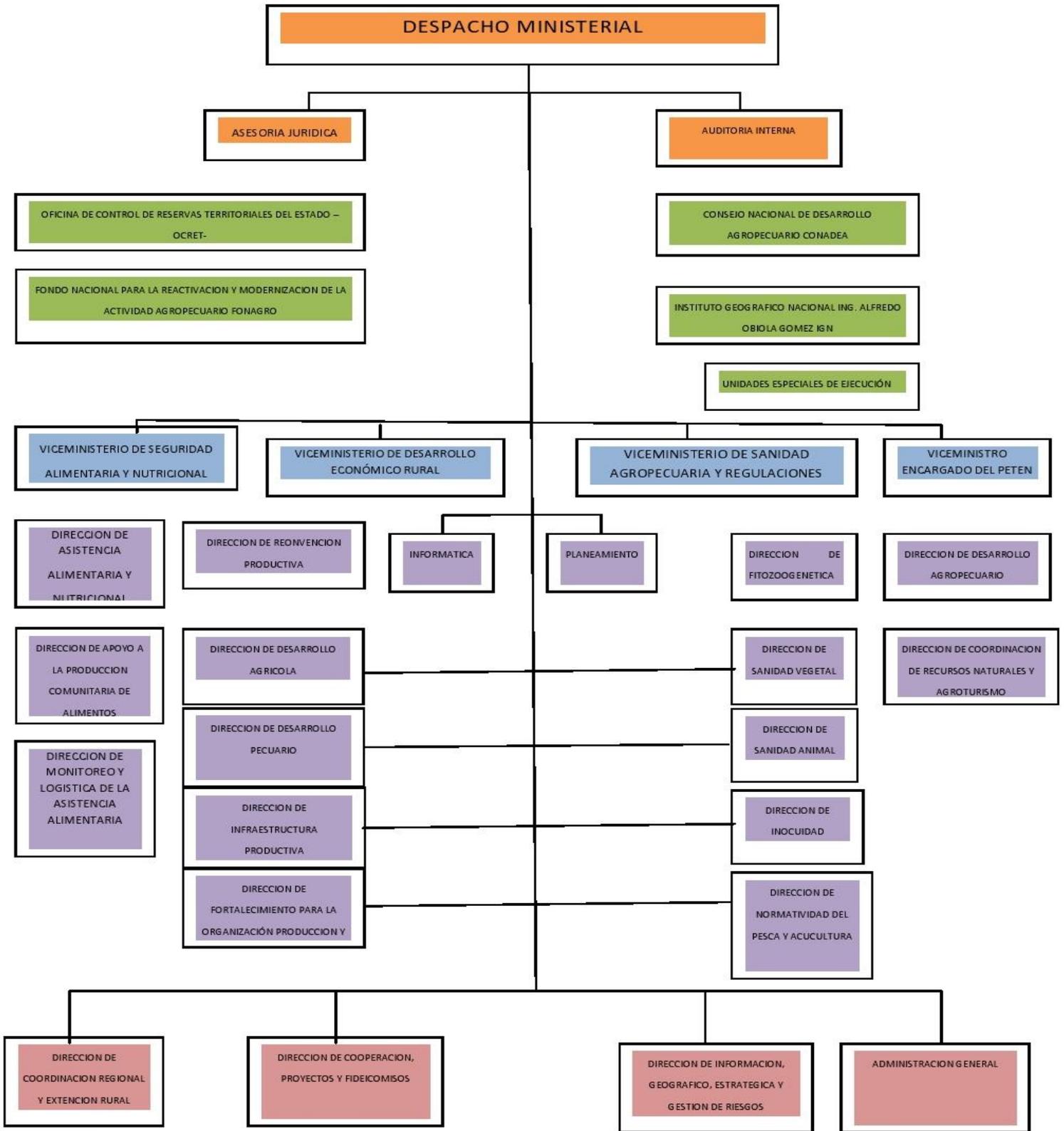
1.5.18 Unidad Especial de Equidad de Género

1.5.19 Unidad para el Desarrollo Rural Intercultural

1.5.20 Unidad de Cambio Climático

Grafica No. 1

MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN
ORGANIGRAMA GENERAL

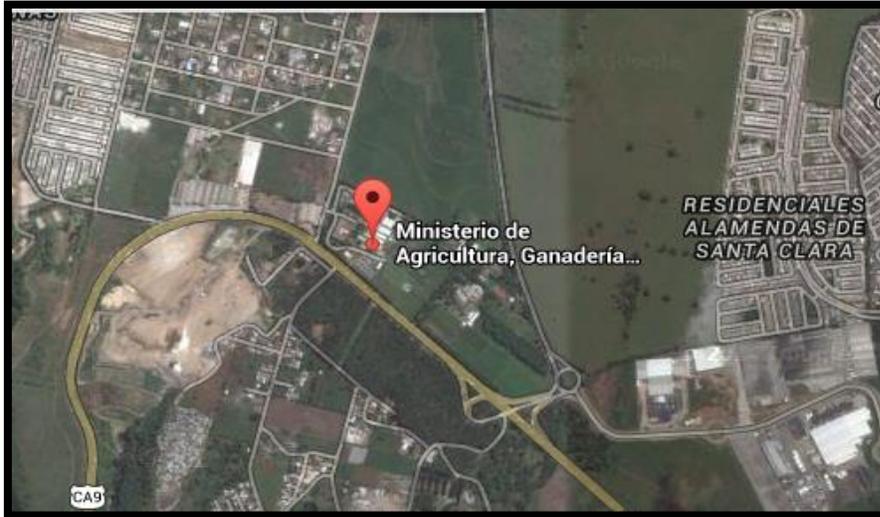


Fuente: PAFFEC, MAGA 2013

1.6 Ubicación Geográfica (googlemap, googleHeart)

El Ministerio de agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) se encuentra ubicado en la 8 calle de la zona 3.

Mapa No. 1



Fuente: datos de mapas©2015Google

Capítulo II

Diagnóstico

2.1. Diagnóstico institucional o comunitario (FODA)

En las instalaciones que actualmente utiliza la institución Ministerio de Ganadería Agricultura y alimentación (MAGA) específicamente en el área de SNER⁸ que pretende potenciar las capacidades de producción, organización y autogestión de la población rural del País, mediante procesos de educación no formal y ejecución participativa que tiendan a mejorar la calidad de vida de las familias campesinas, se realiza el diagnóstico utilizando las siguientes técnicas:

Entrevista Dirigida: esta técnica se realizó para unificar criterios, lo que facilitó el proceso de diagnóstico, en donde se obtuvo información veraz, detallada y concreta del delegado municipal de la institución.

La observación directa: se realizó al momento de ver la situación actual que viven los comunitarios.

Se utilizó la técnica lluvia de ideas en donde se plantea la herramienta FODA que sirvió para la unión del entorno actual tanto institucional como comunitario, definiendo directrices de cada agente clave en el proceso, esta técnica se utilizó de forma participativa en donde los promotores de veinticinco comunidades de los cuales se les denomina Centro de aprendizaje para el Desarrollo de Extensión Rural (CADER) fueron claves en el proceso de selección del contexto en donde se establecieron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en las cuales se detallan a continuación. (Anexo 1)

Fortalezas (internas)

- a) Personal técnico calificado con principios y valores éticos.
- b) Instalaciones adecuadas para desarrollar el trabajo y atender al público.
- c) Insumos agropecuarios para la realización del trabajo técnico.
- d) Buena coordinación entre la sede municipal con la sede departamental.

⁸ Sistema Nacional de Extensión Rural

- e) Posee un Plan Operativo Anual institucional.
- f) Los comunitarios cuentan con personería jurídica de la tierra.
- g) Se cuenta con promotores comunitarios.

Oportunidades (externas)

- a) Establecer alianzas interinstitucionales para implementar proyectos productivos y contribuir con el desarrollo.
- b) Aceptación de comunitarios en la transferencia de nuevas prácticas tecnológicas.

Debilidades (internas)

- a) No se cuenta con suficiente mobiliario y equipo.
- b) Débil incidencia del MAGA en las diferentes comunidades
- c) Débil acompañamiento técnico en diferentes actividades agrícolas.
- d) No se cuenta con vehículo en la sede municipal para acceso al área de trabajo.
- e) Se cuenta con el personal mínimo para desarrollar las diferentes actividades.
- f) Inexistencia de una sistematización de buenas práctica y lecciones aprendidas con los comunitarios.

Amenazas (externas)

- a) Que los beneficiarios no acepten los cambios de nuevas tecnologías.
- b) Limitaciones financieras para cumplir con proyectos productivos en las áreas de trabajo.
- c) Falta de continuidad con programas de gobierno.

Identificación de necesidades o problemas: Técnica: Lluvia de ideas Esta es una técnica, que facilita el surgimiento de nuevas ideas o conocimientos sobre un tema o problema determinado, asimismo, permite generar ideas originales en un ambiente de confianza.

Se aplicó a través de pregunta generadora: ¿Cuáles son las necesidades que han visualizado específicamente dentro de los proyectos de la institución, que consideren esté limitando el cumplimiento de los objetivos del mismo? Mencionando lo siguiente:

- a) Débil incidencia del MAGA en las diferentes comunidades: este problema se da debido al recargo de trabajo que se les asigna a los extensionistas municipales y eso ocasiona la poca estadía en el municipio y no se da abasto para cumplir su planificación programada.
- b) Débil acompañamiento técnico en diferentes actividades agrícolas; esta problemática se debe a la falta de insumos para realizar actividades agrícolas ocasionando el desinterés de los comunitarios en participar en los procesos de formación.
- c) Se cuenta con el personal mínimo para desarrollar las diferentes actividades, esta problemática ocasiona que el personal no se de abasto para visitar comunidades del municipio, por lo que cuentan con dos extensionistas, uno para la parte administrativa otro para el campo.
- d) Inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, este problema crea una inestabilidad de las funciones que realiza la institución en el campo, y debilita la conclusión de uno de los objetivos primordiales que es la transferencia de conocimientos a través de la práctica, creando así un débil seguimiento en los procesos de aprendizaje y una discontinuidad de proyectos en la comunidad.

Habiendo analizado los problemas a través de una matriz de priorización, que se realiza conjuntamente con los promotores del CADER y el jefe institucional a través de una lluvia de ideas y en base a la realidad del contexto, se determina que el problema que afecta tanto institucionalmente como comunitario es la Inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural. (Anexo 4), Que debido a que no existe una sistematización, los promotores comunitarios no logran orientarse en los procesos de acompañamiento, de igual manera se pretende transmitir los resultados que se han logrado en el transcurso que la institución se encuentra inmersa en el municipio.

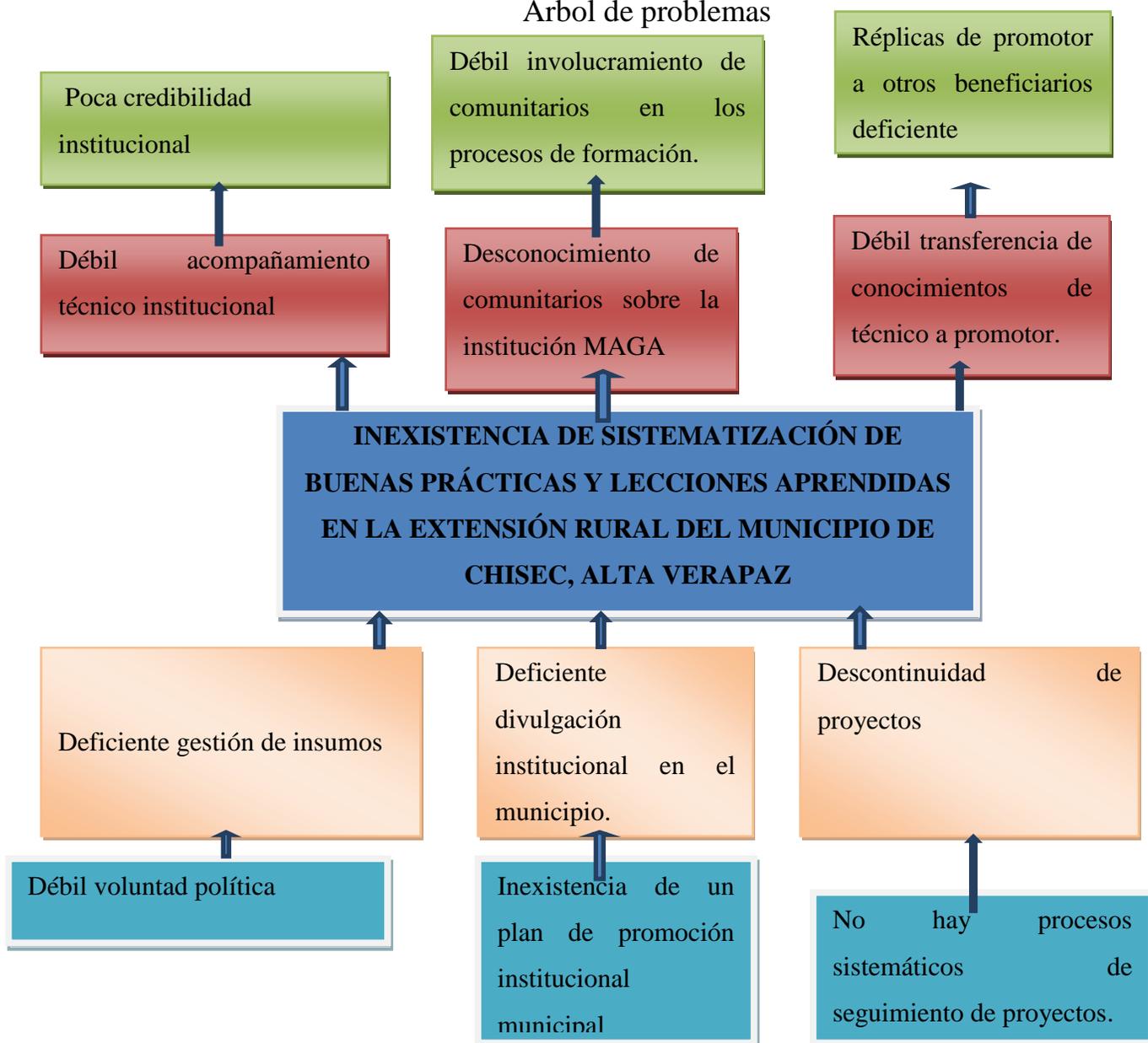
2.2. Árbol de problemas

Con la elaboración de la herramienta de árbol de problemas se establecieron las causas y efectos de la Inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.

Para tal efecto se generó un análisis de la problemática construyendo el árbol de problemas.

Grafica No. 2

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, Abril del 2015.

2.3. Árbol de objetivos

Tomando como base el problema definido se procedió a la realización de un árbol de objetivos, para visualizar todas ventajas que se pueden obtener del proyecto.

Grafica No. 3

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia, Abril del 2015.

2.4. Estrategias de acción

Para identificar áreas de intervención y proyectos a sugerir al centro de práctica: Debido a la magnitud territorial del municipio de Chisec y a la complejidad de sus acciones se determinó intervenir, en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación específicamente en veinticinco comunidades que son parte del programa PAFEC,⁹ asimismo se procedió a obtener la información necesaria para visualizar las fortalezas y debilidades a nivel interno, las oportunidades y amenazas a nivel externo, con el propósito de establecer acciones estratégicas para minimizar las debilidades y amenazas.

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES:

Personal técnico calificado con principios y valores éticos, inmersos en los niveles comunitarios transfiriendo buenas prácticas tecnológicas.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Gestionar acompañamiento técnico para diferentes actividades agrícolas estableciendo alianzas interinstitucionales que implementen proyectos productivos.

FORTALEZAS-AMENAZAS

Fortalecimiento de promotores comunitarios en el proceso de continuidad de proyectos.

DEBILIDADES – AMENAZAS

Fortalecimiento de incidencia del MAGA en comunidades selectas a través de una sistematización de procesos donde se plasmen las lecciones aprendidas.

⁹DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 18 Guatemala: Dirección de Planeamiento DIPLAN.

Los problemas existentes a nivel institucional, comunitario refiere la realización de un análisis con la herramienta FODA la cual genera una lista de proyectos a raíz de un cruce de variables que contribuirán al fortalecimiento de la institución y del que hacer institucional, de acuerdo a las líneas de acción, se plantean algunas propuestas que pueden responder positivamente a la problemática que se presenta dentro de las amenazas y debilidades de la institución.

- a) Personal técnico calificado con principios y valores éticos, inmersos en los niveles comunitarios transfiriendo buenas prácticas tecnológicas.
- b) Gestionar acompañamiento técnico para diferentes actividades agrícolas estableciendo alianzas interinstitucionales que implementen proyectos productivos.
- c) Fortalecimiento de promotores comunitarios en el proceso de continuidad de proyectos.
- d) Fortalecimiento de incidencia del MAGA en comunidades selectas a través de una sistematización de procesos donde se plasmen las lecciones aprendidas.

2.5. Definición del área de intervención

De los resultados obtenidos se genera una propuesta que es la sistematización de procesos de acompañamiento técnico en diferentes actividades, agrícolas, pecuarias, en veinticinco comunidades del municipio de Chisec Alta Verapaz en donde se hace necesario recabar información a través de una sistematización de experiencias en donde se plasmen las ventajas y desventajas del acompañamiento que realiza la institución a dichas comunidades. Debido a ello se pretende intervenir como epesista en la recolección de información sobre cuáles son las formas o estrategias de acción que ha implementado el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación en dichas comunidades si ha sido de ayuda.

Capítulo III

Proyecto

3.1. Nombre del proyecto

Fortalecimiento al MAGA a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural del municipio de Chisec, Alta Verapaz

3.2. Beneficiarios

3.2.1. Directos

Institución del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.

3.2.2. Indirectos

625 familias donde se incluyen hombres, mujeres, adolescentes niños y niñas

3.3 Descripción del proyecto

A continuación se plantean de manera concreta los diferentes aspectos de interés para la ejecución del PROYECTO FORTALECIMIENTO AL MAGA A TRAVÉS DE UNA SISTEMATIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS EN LA EXTENSIÓN RURAL, este se basa en un estudio, que busca sistematizar experiencias sobre buenas prácticas de extensión rural en los Centros de Aprendizaje de cada comunidad. (CADER) a la vez se pretende lograr que a través del análisis y estudio de estas experiencias notables, pueda considerarse su replicación/adaptación en condiciones que presentan circunstancias agrícolas, económicas y culturales similares. Fortaleciendo al Ministerio de agricultura Ganadería y Alimentación se pretende compartir experiencias entre los promotores, beneficiarios directos, e indirectos, para que se establezcan esfuerzos en común, aportando procedimientos metodológicos y estratégicos que sirvan como base para hacer más efectivos los modelos y servicios de extensión rural en el municipio. Asimismo, de la utilización de estas estrategias hará que la institución sea más eficiente y efectiva, para la obtención de mejores resultados.

3.4 Antecedentes

Históricamente, la extensión agrícola ha jugado un papel muy importante en los procesos de desarrollo rural en América Latina. En el caso de Guatemala, el servicio de extensión Rural pretende apoyar con asesoramiento y transferencia de tecnologías a las familias y grupos de agricultores con limitados recursos económicos practicando lo que hoy se conoce “agricultura familiar” a la vez se logra un análisis de la problemática actual, definiendo que los equipos de agencia de extensión, se encuentran difundidas en todo el país, y son conformados por un extensionista administrativo, un extensionista agrícola y una educadora para el hogar saludable, que son los encargados de orientar, apoyar a los grupos de agricultores y sus familias, en los aspectos relacionados con producción agrícola (principalmente cultivos alimenticios), economía familiar y desarrollo rural, debido a que los extensionistas no se dan abasto para cubrir todas las comunidades ya que no cuentan con el equipo completo para cumplir los fines y directrices propuestos.

3.5 Justificación

Las experiencias desarrolladas durante la implementación de los proyectos ejecutados por el Ministerio de Agricultura Ganadería y alimentación en el municipio de Chisec, han aportado aprendizajes; para los beneficiarios sin embargo, no se han analizado con la realidad que se encontró antes de la intervención, la experiencia sólo quedó en la memoria de ciertas personas, en algunos informes u otros documentos técnicos. Por lo tanto es de suma importancia una sistematización como un proceso de reflexión y análisis crítico de las experiencias que, permitirá descubrir, a partir de la identificación de los aciertos y errores en la ejecución de los proyectos y así poder compartir las lecciones que pueden ayudar a mejorar las prácticas de intervención de la institución a través de la sistematización se pretende documentar nuevos conocimientos que sean útiles y prácticos, tanto para los involucrados en la experiencia, como para la institución creando un intercambio de saberes para el aprendizaje colectivo; fortaleciendo procesos comunitarios, para potencializar la organización de los actores sociales, logrando así formar personas críticas y reflexivas.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Contribuir al fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.

3.6.2 Específicos

- a) Mostrar el detalle de los procedimientos metodológicos de cada práctica y lecciones aprendidas, a través del estudio analítico en las condiciones donde realizan las actividades.
- b) Realizar procesos de capacitación para el personal técnico
- c) Realizar alianzas interinstitucionales para que implementen proyectos productivos.
- d) Realizar procesos de capacitación para promotores comunitarios.
- e) Elaborar documento aprendiendo haciendo.

3.7 Alcances

A través de los alcances que se pretende lograr con el informe final durante la práctica Supervisada, con los promotores del Centro de Aprendizaje de Extensión Rural (CADER) , de Chisec Alta Verapaz, juntamente con el involucramiento del personal que labora en dicha institución se realiza el fortalecimiento en la sistematización de las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la extensión rural , con el fin de tener agentes de cambio e innovadores en la ejecución de actividades que se realizan en el entorno agrícola y social para lograr en si un desarrollo sostenible sustentable.

3.8 Fases del proyecto¹⁰

FASE I: Investigación

Este proceso de investigación permanente en forma coherente y progresiva, profundizando en el conocimiento del contexto social y especialmente de la vida organizativa de la población donde actúa y amplía así su espacio de intervención profesional.

FASE II: Diagnostico

Este proceso está basado en el principio de que es necesario conocer para actuar con eficacia esta fase sirve para ofrecer información básica para programar acciones concretas, tratar de proporcionar un cuadro de situación que sirva para las estrategias de actuación.

FASE III: Planificación

Este proceso permitirá al trabajador social, aplicar, confrontar y consolidar sus conocimientos permitiendo la sistematización de actividades.

FASE IV: organización

En este proceso se desarrolla y fomenta el trabajo con promotores capacitándolos y orientándolos para ser ente de cambio y se conviertan en multiplicadores del trabajo colectivo, proporcionando la coordinación entre las comunidades de manera que se unifiquen esfuerzos que sirvan para su mejor uso en igual forma a nivel institucional. Incluye un proceso participativo para el logro de los objetivos tomando en consideración el área de trabajo institucional y el trabajo de campo.

FASE V: promoción

Este proceso su función es divulgar el proyecto a intervenir utilizando los recursos a su alcance. Entrega del informe final.

¹⁰ Reglamento de práctica de trabajo social.

3.9 Proceso metodológico:

En durante el proceso metodológico la construcción del perfil de proyecto fue participativa, en virtud de que el personal del MAGA, participó activamente en la definición de los objetivos y productos que se requiere alcanzar con el proyecto.

Se realizaron grupos de trabajo con los promotores comunitarios para la recopilación de información relevante para la realización del diagnóstico y la identificación de problemas, de igual manera se realizó entrevistas directas a líderes a los promotores comunitarios que son los que lideran ya que ellos cuentan con percepciones de la institución y con ello construir la sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas,

Se utilizaron técnicas participativas tales como la lluvia de ideas, preguntas generadoras, herramientas como el FODA, la priorización de problemas, árbol de problemas y de objetivos, para la construcción de las alternativas y estrategias que coadyuvaron en la elaboración del proyecto.

3.10 Cronograma

El proyecto Fortalecimiento del MAGA en la sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas de la extensión rural en Chisec Alta Verapaz. Cuenta con un cronograma de ejecución de las acciones, realizando de forma participativa y en consenso con promotores del CADER y delegado institucional.

**Cuadro No. 1
Cronograma de actividades**

No	ACTIVIDADES		SEMANAS DEL MES FEBRERO				SEMANAS DEL MES MARZO				SEMANAS DEL MES ABRIL					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	➤ Realización del diagnostico	P	X	X												
		E	x	X												

1.1.1	Capacitación a extensionistas sobre principios y valores humanos, para que tomen conciencia de la realidad.	P						X										
		E							X									
1.1.2	Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas	P						X										
		E							X									
2.1.1	Reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas.	P						X										
		E								X								
2.1.2	Debate institucional sobre proyectos productivos.	P						X										
		E								X								
2.1.3	Taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse.	P						X										
		E									X							
3.1.1	Realización de charlas educativas sobre proyectos de micro rriegos.	P						X										
		E										X						
3.1.2	Realización de taller a promotores sobre proyectos de macro túneles.	P						X										
		E										X						
3.1.3	Capacitación sobre apiarios y beneficios que crea a los cultivos.	P						X										
		E											X					
4.1.1	Elaboración de documento aprendiendo haciendo.	P						X										
		E											X					
4.1.2	Elaboración de trifoliales sobre la incidencia de la institución en las comunidades.	P						X										
		E											X	X				
4.1.3	Presentación de documento aprendiendo haciendo para su aprobación.	P						X										
		E																X

P: Planificado E: Ejecutado

Fuente: Elaboración propia, Abril del 2015.

3.11 Presupuesto

Cuadro No. 2

Presupuesto para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Especificación	costo unitario Q.	cantidad	total Q.
➤ Realización del diagnóstico	Paleógrafos	0.50	40	20.00
	Mesas y sillas	5.00	20	100.00
	Marcadores	8.00	10	80.00
ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 1				
1.1 Capacitación a extensionistas sobre principios y valores humanos, para que tomen conciencia de la realidad.	Refacción	15.00	3	45.00
	Sillas	5.00	10	50.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Papelografos	0.50	10	5.00
	Marcadores	8.00	8	64.00
	1.2. Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas.	Refacción	5.00	28
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	15.00	34	510.00

ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 2				
2.1 Reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas	Refacción	10.00	20	200.00
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	20.00	34	680.00
2.2 Debate institucional sobre proyectos productivos	Refacción	15.00	20	300.00
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	20.00	34	680.00
2.3 Taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse.	Refacción	15.00	28	420.00
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	20.00	30	600.00
ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 3				
3.1 Realización de charlas educativas sobre proyectos de micro rriegos.	Refacción	15.00	28	420.00
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	20.00	30	600.00
3.2 Realización de taller a promotores sobre proyectos de macro	Refacción	15.00	28	420.00
	Sillas	1.00	28	28.00
	Lap-top	50.00 hora	4	200.00

túneles.	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo	20.00	30	600.00
3.3 Capacitación sobre apiarios beneficios que crea a los cultivos.	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Almuerzo			
		20.00	30	600.00
ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 4				
4.1 Elaboración de documento aprendiendo haciendo.	Lap-top	50.00 hora	4	200.00
	Cañonera	50.00 hora	4	200.00
	Horas de internet	8.00	5	40.00
	Documentos impresos aprendiendo haciendo.	10.00	100	1500.00
4.2 Elaboración de trifoliales sobre la incidencia de la institución en las comunidades.	Trifoliales impresos	3.00	100	300.00
4.3 Presentación de documento aprendiendo haciendo para su aprobación.	Refacción	15.00	8	120.00
	Sillas	1.00	8	8.00
	Mesas	5.00	2	10.00
TOTAL				Q.12,280.00

Fuente: Elaboración propia, Abril del 2015.

3.12 Indicadores de éxito

Indicadores de éxito generales (según resultados generales esperados)

Cuadro No. 3

Matriz de marco lógico

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Contribuir en el fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.			
<p>PROPÓSITO: El MAGA cuenta con un documento de sistematización de las experiencias donde se ven plasmadas las buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los promotores CADER funcionan en base a los elementos planteados en la capacitación. • El MAGA genera acciones para el logro de los objetivos estratégicos. • El personal de la oficina y Los Promotores se insertan en el proceso de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas, en la extensión rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento final sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas, que servirán como guía institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal capacitado manifiesta voluntad en implementar cambios en función de mejorar la calidad de atención así a las comunidades. • Existe un ambiente adecuado a nivel poblacional para seguir transfiriendo conocimientos a otras familias de las comunidades.

<p>RESULTADO 1</p> <p>Personal técnico calificado con principios y valores éticos, inmersos en los niveles comunitarios transfiriendo buenas prácticas tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El personal de las oficinas se insertan en el proceso de fortalecimiento de la institución conociendo la realidad que se vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Listado de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el involucramiento del personal institucional del MAGA en el proceso.
<p>RESULTADO 2</p> <p>Gestionar acompañamiento técnico para diferentes actividades agrícolas estableciendo alianzas interinstitucionales que implementen proyectos productivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El personal de la oficina y las diferentes instituciones le dan acompañamiento técnico, a los proyectos productivos de los comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Listado de participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el involucramiento e interés del personal que labora en la oficina y las diferentes instituciones.
<p>RESULTADO 3</p> <p>Fortalecimiento de promotores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los promotores CADER se involucran y se empoderan de los proyectos con que son 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Listado de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve el seguimiento que hacen los promotores en los proyectos.

comunitarios en el proceso de continuidad de proyectos.	beneficiados por el MAGA.		
RESULTADO 4 Fortalecimiento de incidencia del MAGA en comunidades selectas a través de una sistematización de procesos donde se plasmen las lecciones aprendidas.	<ul style="list-style-type: none"> El personal de la institución y los promotores CADER cuentan con una sistematización de procesos donde se plasman las lecciones aprendidas “Aprendiendo haciendo” 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos Trifoliales Documento Aprendiendo Haciendo 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una sistematización de las lecciones aprendidas de los promotores.
ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 1			
1.1 Capacitación a extensionistas sobre principios y valores humanos, para que tomen conciencia de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> 3 personas involucradas en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos. Listado de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad e interés de los involucrados.
1.2 Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> 28 Personas involucradas en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> listado de participantes fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad e interés de los involucrados.

ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 2			
2.1 Reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas	<ul style="list-style-type: none"> • 20 personas involucradas en el proceso de fortalecimiento a la institución. • # de instituciones formando una alianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Fotos • Documento de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe conciencia sobre las acciones que se realizan en el municipio.
2.2 Debate institucional sobre proyectos productivos	<ul style="list-style-type: none"> • 20 personas involucradas en el proceso. • Instituciones inmersas en el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Fotografías • Memoria de actividades • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.
2.3 Taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 personas involucradas en el proceso. • # de proyectos priorizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.
ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 3			
3.1 Realización de charlas educativas sobre proyectos de micro rriegos.	<ul style="list-style-type: none"> • 28 personas involucradas en el proceso. • Guía temática para la realización de las charlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.

<p>3.2 Realización de taller a promotores sobre proyectos de macro túneles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 28 personas involucradas en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Fotos • Memoria de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.
<p>3.3 Capacitación sobre apiarios y beneficios que crea a los cultivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 personas involucradas en el proceso • Guía temática elaborada 	<ul style="list-style-type: none"> • fotos • Listado de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.
<p>ACTIVIDADES DEL RESULTADO No. 4</p>			
<p>4.1 sistematización de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas involucradas. • 100 documentos impresos. • Documento final 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Documento impreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntad en los promotores del CADER en trasferir sus conocimientos a otros comunitarios.
<p>4.2 Formulación de trifoliales sobre la incidencia de la institución en las comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas involucradas. • Presentación de actividades realizadas por la institución MAGA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de los aportes de la institución MAGA en el municipio.
<p>4.3 Presentación y Socialización de Documento sistematizado, y trifoliales para la aprobación de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 35 personas involucradas. • Personal de la institución inmerso en el proceso para su aprobación. • Promotores CADER involucrados aprobando el 	<ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales entregados • Documento Aprendiendo haciendo Entregado. Carta de aprobación del documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, voluntad e interés de los involucrados en participar en el proceso.

	documentó “Aprendiendo Haciendo.”		
--	---	--	--

3.14 Evaluación o validación del proyecto

Para la evaluación final de este proyecto se plantea de forma participativa en la que la institución y los promotores de CADER participan en el proceso sistematizando las prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, definiendo ventajas y desventajas.

Por último se entrega el documento de informe final a la Universidad Panamericana y al centro de práctica Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación con sede en Chisec Alta Verapaz, para su aprobación y validación respectiva.

3.15 Sostenibilidad.

En cuanto al tema de sostenibilidad, se considera la necesidad de elaborar un plan de salida que durante el proceso de fortalecimiento le dará seguimiento a las acciones iniciadas en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación sede Chisec Alta Verapaz. Para ello se establecerá un mecanismo de coordinación con las diferentes instituciones para el fortalecimiento de la institución a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas.

Capítulo IV

Informe de resultados

El proyecto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de la Universidad PANAMERICANA con sede en Cobán Alta Verapaz, se designa Fortalecimiento al MAGA a través de un proceso de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas, en la extensión rural, en donde se logra que a través del análisis y estudio de las experiencias, pueda considerarse como una base fundamental de evaluación del programa de Agricultura Familiar Para el Fortalecimiento de la Economía Campesina(PAFFEC). El proyecto fue posible mediante el involucramiento del personal Técnico de la institución MAGA con sede en Chisec y los promotores comunitario de las 25 comunidades beneficiadas con el programa, donde se aplicó la metodología participativa, que permitió conseguir la información clave, para sistematizar el proceso, la cual está en la práctica profesional supervisada y constituida por cinco fases; primera fase que consistió en una investigación sobre el sondeo del centro de práctica donde se amplía su espacio de intervención, segunda fase, se realizó un diagnóstico que consistió en recopilar los antecedentes de la institución e identificación del área de proyección de la intervención de la práctica profesional supervisada, se realizó el análisis situacional detectando los problemas principales que fueron encontrados y que afectan a la institución, se aplicó la herramienta FODA para el análisis estratégico detectando Debilidades, Fortalezas, Oportunidades, Amenazas, con el objetivo de identificar posibles áreas de intervención y estrategias que viabilicen las acciones del proyecto, para resolver los problemas y que den respuestas a las demandas identificadas, en la tercera fase se realizó la planificación de las actividades de capacitación de acuerdo al cronograma, para resolver los problemas, que den respuestas a las demandas identificadas en el análisis situacional, en la cuarta fase de organización se analizaron los resultados del proyecto que por su viabilidad para ser ejecutado se priorizó uno que responde al desarrollo comunitario, en la quinta fase de promoción su función fue divulgar el proyecto a intervenir utilizando los recursos a su alcance para lograr la entrega del informe final.

En la práctica supervisada se ejecuta el proyecto aprobado de acuerdo a la planificación elaborada, realizando un proceso de monitoreo de las actividades y evaluación de los resultados establecidos.

El proyecto ejecutado, sobre el Fortalecimiento al MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural tiene como fin: contribuir en el fortalecimiento de la institución para que de esta forma se logre tener una incidencia en las diferentes comunidades, para que formen parte del cambio en el municipio y así lograr un desarrollo del mismo, potencializando por medio de capacitaciones y dando a conocer las lecciones aprendidas a otros comunitarios.

A continuación se presenta los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de Práctica Profesional Supervisada, el cual se basa en un PROPOSITO: “El MAGA con un documento de sistematización de las experiencias en donde se ven plasmadas las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la extensión rural, en el municipio de Chisec Alta Verapaz.”.

Al finalizar el proyecto de intervención se fortaleció al MAGA, a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural que se realizaron por medio de un proceso de capacitación a promotores comunitarios del CADER, utilizando la metodología propia de la institución, contando con la participación del personal técnico de la misma, el propósito se logró mediante la realización de las actividades que permitió la obtención de los resultados que se describen a continuación:

Resultado No.1 Personal técnico calificado con principios y valores éticos, inmersos en los niveles comunitarios transfiriendo buenas prácticas tecnológicas.

Resultado No.2 Gestionar acompañamiento técnico para diferentes actividades agrícolas estableciendo alianzas interinstitucionales que implementen proyectos productivos.

Resultado No.3 Fortalecimiento de promotores comunitarios en el proceso de continuidad de proyectos.

Resultado No.4 Fortalecimiento de incidencia del MAGA en comunidades selectas a través de una sistematización de procesos donde se plasmen las lecciones aprendidas.

Metodología para el desarrollo de las capacitaciones. En cada una de las capacitaciones se emplearon técnicas que fomentaron la participación de cada uno de los miembros, a continuación se detalla un esquema de las acciones:

1. Apertura e introducción: En esta parte se le dio énfasis a la presentación de las participantes, fomentando un ambiente en el cual los mismos puedan relacionarse con miembros que no conozcan.
2. Recolección de experiencias: Para ello se empleó una lluvia de ideas, relacionada con el tema a tratar, se le brindó atención a experiencias personales de los participantes.
3. Reflexión: En esta parte se dio a conocer la importancia del tema tratado, las ventajas y desventajas de su implementación y para que los participantes expresen su punto de vista.
4. Inducción al tema: En este apartado se procedió a transmitir el nuevo conocimiento, a través de una exposición del tema y sus diferentes componentes. Para reforzar este proceso se emplearon recursos audiovisuales (carteles, equipo de cómputo y otros).
5. Conclusión: Se realizó una retroalimentación del tema, enfatizándose en los puntos clave, dando un tiempo para que los participantes manifestaran su punto de vista sobre el tema impartido.
6. Evaluación: Finalmente, este proceso se desarrolló a través de un tiempo de cuestionamientos hacia los participantes, en donde la epesista pudo establecer hasta qué punto fue exitoso el proceso desarrollado.

Resultado No.1:

Personal técnico calificado con principios y valores éticos, inmersos en los niveles comunitarios transfiriendo buenas prácticas tecnológicas.

Para el logro del resultado número uno, se realizaron dos actividades; la primera capacitación a extensionistas sobre principios y valores humanos, para que tomen conciencia de la realidad que se vive en el municipio, esta actividad se logró con el propósito que los extensionistas se sumergieran en el proceso de fortalecimiento de la institución, la segunda actividad es un taller a promotores sobre prácticas tecnológicas, esta actividad se logra realizar para que los promotores se involucren en el proyecto de fortalecimiento de la institución.

Actividad No.1 del Resultado No. 1

Capacitación a extensionistas, sobre principios y valores humanos, para que tomen conciencia de la realidad.

El objetivo de esta actividad, fue que los involucrados se sintieran inmersos en el proceso con disponibilidad e interés del proyecto.

Para la ejecución de esta actividad se coordinó con el apoyo del personal administrativo del MAGA, sede Chisec Alta Verapaz.

Se definieron valores humanos que servirán para fortalecer la institución en los espacios comunitarios de la extensión rural que a continuación se presentan:

- a. Empatía con las y los agricultores en la vida rural, que se expresa mediante del entusiasmo para enseñar y aprender.
- b. La actitud de servicio público, que se hace necesaria en la institución del estado, (que es el bien común), en la comunidad.
- c. Liderazgo comunitario que se expresa en los vínculos comunitarios de la población objetiva directa e indirecta involucrando a otros actores de desarrollo rural.
- d. Calidad Humana, con respeto, transparencia, rendiciones de cuentas claras, respetando a la gente por su cultura sin modificar sus conocimientos mínimos.

Por medio de esta actividad se logra el cambio de actitudes de los extensionistas de la institución, tomando conciencia de la forma correcta de la atención al agricultor, con calidad humana, actitud de servicio al público, empatía, para que de esta forma se mitigue la débil incidencia de la institución a nivel comunitario.

Actividad No.2 del Resultado No. 1

Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas.

El objetivo de la actividad fue que los veinticinco promotores CADER, conocieran las nuevas prácticas tecnológicas que por la globalización e innovación se van creando y que de una manera pretenden mejorar la calidad de vida de las personas, promoviendo el uso adecuado de suelo y cuidado del medio ambiente.

Para la ejecución del taller, se convocan a veinticinco promotores de las diferentes comunidades, proporcionándoles material didáctico sobre prácticas tecnológicas, que sirviese como guía en el proceso del taller.

Se logró que los promotores describieran las prácticas tecnológicas que han generado un cambio circunstancial en su comunidad y servirán para la elaboración del documento aprendiendo haciendo, a continuación se enlistan las prácticas tecnológicas implementadas en las diferentes comunidades:

- a. Barreras vivas, son dispensables para el cuidado del suelo.
- b. Barreras Muertas, cuida los suelos que contienen pendientes altas.
- c. No quema, conserva la humedad de la tierra.
- d. Labranza mínima, ayuda a proteger la materia orgánica de la tierra.
- e. Cero labranza, remover lo menos posible los materiales del suelo.
- f. Cultivo en callejones, ayuda a hacer uso de diferentes espacios del suelo.

Se logró que el personal de la institución MAGA y promotores comunitarios se inserten en el proceso y conocieran la realidad que se vive en cada comunidad.

Resultado No.2:

Gestionar acompañamiento técnico para diferentes actividades agrícolas, estableciendo alianzas interinstitucionales que implementen proyectos productivos.

El objetivo de este resultado es para crear un análisis de la realidad en el marco contextual en donde no se dupliquen esfuerzos y se logre implementar proyectos productivos que beneficien a las personas mejorando la calidad de vida.

Para el logro del resultado número dos, se realizaron tres actividades; la primera, reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas, esta actividad se realizó con el fin de establecer compromisos institucionales y no duplicar esfuerzos en las diferentes comunidades, la segunda actividad; que es la realización de un debate institucional sobre proyectos productivos, en donde se logró que cada institución diera definiera proyectos a trabajar en diferentes comunidades con disposición e interés en participar en el proceso, de que proyectos productivos se pueden implementar en las diferentes comunidades, dependiendo la variedad de suelo con la que cuenta, la tercera actividad, es la realización de un taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse, todas las actividades se logran realizar para mejorar su calidad de vida de las personas a la vez se diversifican sus cultivos.

El producto del resultado número dos, son las reuniones, capacitaciones y debates impartidas con las diferentes instituciones ya que eso hace que se dé a conocer la institución, de igual forma enriquecerse de conocimientos que permitirán trasladar los conocimientos al contexto actual definiendo áreas de intervención sin duplicar esfuerzos.

Actividad No.1 del Resultado No. 2

Reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas.

El objetivo de esta actividad es realizar alianzas estratégicas con instituciones que intervienen en el municipio, para mejorar la calidad de vida de las familias de esta manera mejorar su producción.

Participantes en el proceso instituciones que laboran en el municipio, SESAN, MAGA, MIDES, MSP, CATIE NORUEGA, FONADES, FOCE. Las alianzas institucionales se realizaron para que los agricultores diversifiquen sus cultivos y que mejoren las actividades agrícolas que implementan como lo son la tradicional y ancestral. De esta manera poder diversificar cultivos y no duplicar esfuerzos de las instituciones en cada comunidad.

Para la ejecución de esta actividad se realizó una convocatoria a las diferentes instituciones ya mencionadas, se solicitó ayuda al personal del MAGA sede Chisec Alta Verapaz.

Asimismo, se proporcionó una información detallada de los proyectos que ejecuta MAGA en el municipio para tener conocimiento del entorno actual.

La reunión se ejecutó en base a como conformar alianzas estratégicas en actividades agrícolas , dicha actividad se desarrolló de la siguiente manera: entrada humana palabras de bienvenida por el delegado municipal del MAGA , Danny Maldonado, definición de los objetivos de la reunión por la epesista Eva Magnolia Ayala Sierra, la aplicación de las herramientas de aprendizaje de la reunión fueron la realización del análisis de la situación que se vive en las diferentes comunidades priorizadas como CADER, ya que son las que en si se promueven para fortalecer de economía campesina.

Para la culminación del proceso se realiza un acta de compromiso ver (Anexo 6) , en donde las instituciones se proponen consensuar en que comunidades trabajar para no duplicar esfuerzos.

Actividad No.2 del Resultado No. 2

Debate institucional sobre proyectos productivos.

El objetivo de esta actividad es que las instituciones, analicen la situación que se vive en las comunidades dando a conocer que proyectos productivos se pueden implementar, a la vez se realizan capacitaciones en las comunidades sobre el uso del abono orgánico, el piloneo u otras actividades que sean acordes al diagnóstico productivo realizado en las comunidades, los participantes en el proceso, MIDES, MAGA, FONADES, CATIE NORUEGA, SESAN.

Para la ejecución de esta actividad se realizó una convocatoria a los delegados de las diferentes instituciones, logrando la participación de una manera armónica en donde se daban a conocer los diferentes puntos de vista de cada delegado.

Asimismo, se listaron algunos proyectos productivos que se pueden implementar según su variedad de suelo y clima, que servirán para equilibrar el sistema productivo familiar, a continuación se enlistan:

- a. Siembra de yuca
- b. Siembra de camote
- c. Siembra de malanga
- d. Siembra de moringa
- e. Siembra de ramón
- f. Siembra de chaya
- g. Siembra de pepino
- h. Siembra de Chile cobanero.
- i. Siembra Chipilín
- j. Siembra Yerba mora

En conclusión durante el proceso se logra realizar un acta de compromiso de las diferentes instituciones definiendo que proyecto va trabajar cada una. (Anexo5.)

Actividad No.3 del Resultado No. 2

Taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse.

El objetivo de esta actividad es crear un análisis de la situación que se vive en el municipio, de esta forma se define la propuesta ideal para la gestión y selección de los proyectos que se puedan implementar en las comunidades, definiendo en si el área de cultivo especificando si los suelos son aptos para su cultivo dependiendo los nutrientes que lo componen.

Para la ejecución de esta actividad se logra el involucramiento del personal técnico del MAGA, y las diferentes instituciones en donde se define el número de proyectos seleccionados que son adaptables al área y se puedan implementar según el tipo de suelo de cada comunidad.

De esta manera se logra concretar un listado de proyectos que puedan ser implementados en las diferentes comunidades, en donde se pretende mejorar la calidad de vida de cada una de las personas.

Se logró definir qué proyectos implementar en las diferentes comunidades para no duplicar esfuerzos. Ver (Anexo 6)

No.	proyecto productivo	Comunidad a ejecutar.
1	Siembra de yuca	Seguachil
2	Siembra de camote	Las ruinas
3	Siembra de malanga	Sehubub
4	Siembra de moringa	Cajcan
5	Siembra de ramón	La malagueta
6	Siembra de chaya	Las vegas chaquipur
7	Siembra de pepino	Santa rosa
8	Siembra de Chile cobanero.	Seraxquen
9	Siembra de chipilín	Seguachil
10	Siembra de yerba mora	Seguachil

Resultado No.3

“Fortalecimiento de promotores comunitarios en el proceso de continuidad de proyectos.”

Para el logro del resultado número tres, se realizaron tres actividades; la primera fue la realización de charlas educativas sobre el proyecto de micro riego que se implementa en las comunidades, esta actividad se logró con el propósito que los promotores den a conocer sus experiencias, ventajas y desventajas del proyecto en sus comunidades, la segunda actividad fue la realización de un taller a promotores sobre el proyecto de macro túnel, que es un proyecto que viene a diversificar cultivos en la utilización de una zona mínima de suelo, la tercera actividad, fue capacitación sobre apiarios y los beneficios que crea en los cultivos, todas estas actividades se realizaron con el fin que los promotores promuevan en las comunidades los proyectos tecnológicos que mejoran la producción agrícola, a la vez que se le dé continuidad a los mismos.

Actividad No.1 del Resultado No. 3

Realización de charlas educativas sobre proyectos de micro riegos.

El objetivo de esta actividad es dar a conocerla importancia y beneficios que crea el proyecto de micro riego, a la vez contribuir al desarrollo humano sostenible en donde se visualicé un crecimiento económico social en las comunidades. Los beneficiarios fueron los promotores CADER y el personal que labora en el MAGA del municipio de Chisec Alta Verapaz.

Para la ejecución de esta actividad se realizó una convocatoria a los representantes de las comunidades beneficiadas por el programa de agricultura familiar. Asimismo se les proporcionó material didáctico, para que tuvieran una base de apoyo al momento de ir a implementar conocimientos a las comunidades.

Al momento de la ejecución de dicha actividad se logró definir cuáles son los beneficios del proyecto micro riego en los cultivos de los agricultores, a continuación se enlistan los beneficios:

- a. El cultivo aprovecha mejor el agua que se aplica, porque la recibe en las zonas donde crecen las raíces.(según Santos Gualna, promotor de las ruinas.
- b. Junto con el agua que gotea se puede incluir el fertilizante químico. (Según Fernando Ico, promotor Sehubub)
- c. Disminuye el ataque de plagas y enfermedades, debido al exceso de humedad.(Según José Coc, promotor Seraxquen)

- d. Se utiliza en cualquier topografía y reduce los problemas de erosión y daños a la estructura del suelo.(Según Santos Gualna, promotor de las ruinas)

A raíz de lo anterior se describe el proceso de ejecución de la charla sobre proyecto de microrriego dirigida a promotores CADER.

Foto No.1



Charla sobre proyecto de micro rriegos

Fuente: Eva Ayala.

Presentación: El proyecto de fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, cuenta con una memoria de actividad como producto de lo realizado con el personal técnico del MAGA y promotores comunitarios de las diferentes comunidades, la charla se imparte en base a los proyectos de micro rriegos que la institución ha implementado en las comunidades.

El objetivo de esta actividad es dar a conocer la importancia de los beneficios que crea el proyecto de micro rriego, recopilando información para la sistematización de buenas prácticas a

contribuir al desarrollo humano sostenible en donde se crea el crecimiento económico social de las comunidades de acuerdo a sus cultivos.

Identificación del evento:

Objetivo:	Contribuir en el fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.
Actividad:	charla sobre proyecto de micro riego
Temas de abordaje:	Primera sesión: beneficios que crea el proyecto micro riego.

Participantes: Promotores de las diferentes comunidades de Chisec A.V.

Representante de universidad	Eva Magnolia Ayala Sierra
Panamericana sede	Cobán, Alta Verapaz :
Personal del MAGA sede	Danny Maldonado Argueta, Wilfredo Castro
Chisec, Alta Verapaz:	
Promotores comunitarios	
CADER:	
	25

El proceso de ejecución de la charla se presenta a continuación.

Entrada humana: se inició con palabras de bienvenida, el delegado de la institución, MAGA sede Chisec Alta Verapaz, Danny Maldonado Argueta.

Herramienta aprendizaje: Se brindó una información general de la charla a desarrollarse en cuanto a horario, metodología a utilizar y contenidos a exponerse.

Marco teórico: es el contenido de la charla que se impartió:

- a) ¿Qué es un micro rriego?
- b) Beneficios que trae el proyecto de micro rriego.
- c) ¿Cómo cosechar más con un proyecto de micro rriego?

Al momento de ejecución del proceso se encontraba la encargada de CATIE NORUEGA, que quiso ser parte de la charla ya que anteriormente se hicieron alianzas institucionales, para poder colaborar en el proceso de fortalecimiento del MAGA. Para coadyuvar con el desarrollo del municipio.

Evaluación del nivel de aprendizaje se realizó una evaluación al terminar la actividad indagando a los promotores sobre que les parecía el proyecto de micro rriego, a la vez cuáles eran sus beneficios en donde cada uno de ellos exponía sus ideas que a continuación se describen.

Nombre del participante	Conclusión
Santos Gualna (las Ruinas)	Se logra ver que el mico rriego es un proyecto muy bonito, que ayuda a que se diversifiquen los cultivos, pero a la vez no me parece que un solo micro rriego nos den para las veinticinco familias, eso hace a que sembremos y no logremos una buena ganancia para cada uno.
Erwin Yaxcal (Sechinapemech)	El proyecto es muy bonito pero solo creo que sea para gente que tiene dinero, ya que se necesita de muchos materiales y no sale nada de cultivos por el clima.

Con dicha actividad se logra que el comunitario se inmerse en el proceso y fuese consiente del costo total del proyecto implementado en su comunidad de esta manera se le dé seguimiento y no quede en el olvido.

Actividad No.2 del Resultado No. 3

Realización de taller a promotores sobre proyectos de macro túneles.

El objetivo de esta actividad es dar a conocer la importancia de los beneficios que crea el proyecto de macro túnel, a la vez ayuda a contribuir al desarrollo humano sostenible en donde se crea el crecimiento económico social de las comunidades de acuerdo a sus cultivos. Los beneficiarios fueron los promotores CADER y el personal que labora en el MAGA del municipio de Chisec Alta Verapaz.

Para la ejecución de esta actividad se realizó una convocatoria a los representantes de las comunidades beneficiadas por el programa de agricultura familiar. Asimismo se les proporciono material didáctico, para que tuvieran una base de apoyo al momento de ir a implementar conocimientos a las comunidades.

Se ejecutó el taller sobre el proyecto de macro túnel, gracias al apoyo del personal del MAGA, en donde daban a conocer los diferentes beneficios del macro túnel, abordando así temas que se han tenido en la práctica, para que de esta forma se pueda sistematizar las experiencias.

Para efectos de la misma se hace referencia de la actividad a través de una memoria del proceso de ejecución de taller a promotores sobre proyectos de macro túneles.

Foto No. 02



Taller sobre proyecto macro túnel de micro rriegos
Fuente: Elaboración Propia, Eva Ayala

Presentación: El proyecto de fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, cuenta con una memoria de actividad como producto de lo realizado con el personal técnico del MAGA y promotores comunitarios de las diferentes comunidades, el taller se imparte en base al proyecto de macro túnel que la institución ha implementado en las comunidades de Sehubub, Cajcan y el paraíso I. El objetivo de esta actividad es dar a conocer la importancia del proyecto en la comunidad, ventajas y desventajas ya que toda información recopilada servirá como base para la sistematización de las buenas prácticas.

Identificación del evento:

Área de intervención:	Contribuir en el fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.
Actividad:	Taller sobre proyectos de macro túnel.
Temas de abordaje:	Primera sesión: Beneficios que crea el proyecto de Macro túnel.

Participantes: Promotores de las diferentes comunidades de Chisec A.V.

Representante de universidad Panamericana sede Cobán, Alta Verapaz :	Eva Magnolia Ayala Sierra
Personal del MAGA sede Chisec, Alta Verapaz:	Danny Maldonado Argueta, Wilfredo Castro
Promotores comunitarios CADER:	25

El proceso de ejecución del taller se presenta a continuación.

Entrada humana: se inició con palabras de bienvenida, por la epesista de la Licenciatura de Trabajo Social, Eva Magnolia Ayala Sierra

Herramienta de aprendizaje: Se brindó una información general del taller a desarrollarse en cuanto a horario, metodología a utilizar y contenidos a exponerse, para efectos de visualización de la exposición se utilizó una presentación de diapositivas, de igual manera se desarrolló una dinámica que permitió la presentación activa de los representantes, logrando de esta manera que los promotores se sintieran inmersos en el taller.

Marco teórico: se abordaron temas que hacen referencia al fortalecimiento de la institución.

- a) ¿Qué es un macrotúnel?
- b) Beneficios que trae el proyecto.
- c) ¿Cómo cosechar más con un proyecto de macro túnel?

Durante la ejecución de la actividad se contó con la presencia del personal de CATIE, siendo ella la encargada de impartir el taller, como apoyo e involucrarse en el proceso, ya que a raíz de lo anterior se hicieron alianzas institucionales.

Se logró el involucramiento de 10 mujeres, esposas de los promotores CADER, en donde ellas se sentían empoderadas de las experiencias vividas.

Evaluación del nivel de aprendizaje: se realizó una evaluación al terminar la actividad indagando a los promotores sobre que les parecía el proyecto de macro túnel, y que cultivos serian aptos para su cultivo.

Se logró un cambio de actitud de los promotores en cuanto al cuidado del proyecto macro túnel,

Después de cierto tiempo se hizo una visita de campo en donde ellos ya tenían en mejor situación el proyecto, se encontraba ordenado, limpio, con cultivos de manía y chile con sus debidos cuidados y sin maleza.

Actividad No.3 del Resultado No. 3

Capacitación sobre apiarios y beneficios que crea a los cultivos.

El objetivo de esta actividad fue dar a conocer la importancia de los beneficios que crea los apiarios en los cultivos, a la vez se pretendió crear conciencia de la realidad social que se vive. Los beneficiarios fueron los promotores CADER y el personal que labora en el MAGA del municipio de Chisec Alta Verapaz.

De igual manera se coordinó apoyo de las diferentes SESAN, SAA que son unas de las instituciones que han solicitado su espacio para coadyuvar con el proyecto.

Asimismo se realizó una memoria del proceso de ejecución de la capacitación a promotores sobre el proyecto de apiarios y los beneficios que crea a los cultivos.

Foto No. 03



Capacitación sobre proyecto de apiarios de micro rriegos

Fuente: Elaboración Propia, Eva Ayala

Presentación: para fortalecer al MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, se hace necesario el fortalecimiento de los promotores CADER , para recolectar ideas y lecciones aprendidas durante el proyecto, de acuerdo a lo definido se presenta un producto en donde se detalla de manera general la actividad ejecutada.

Identificación del evento:

Objetivo :	Contribuir en el fortalecimiento del MAGA a través de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.
Actividad:	Capacitación sobre apiarios y beneficios que crea a los cultivos
Temas de abordaje:	Tercera sesión:apiarios ventajas y desventajas.

Participantes: Promotores de las diferentes comunidades de Chisec A.V.

Representante de universidad Panamericana sede Cobán, Alta Verapaz :	Eva Magnolia Ayala Sierra
Personal del MAGA sede Chisec, Alta Verapaz:	Danny Maldonado Argueta, Wilfredo Castro
Promotores comunitarios CADER:	25

El proceso de ejecución de la capacitación se presenta a continuación.

Entrada humana: se inició con palabras de bienvenida, por la epesista de la Licenciatura de Trabajo Social, Eva Magnolia Ayala Sierra.

Herramienta de aprendizaje: Se brindó una información general del taller a desarrollarse en cuanto a horario, metodología a utilizar y contenidos a exponerse.

Marco teórico: es el contenido del taller que se impartió:

- a) ¿Qué es un apiario?
- b) Beneficios que trae el proyecto.
- c) ¿Cuidados necesarios a los apiarios?

Para efectos de visualización de la exposición se utilizó una presentación de diapositivas, en donde se desarrollan de una manera participativa, logrando de esta manera el involucramiento participativo de los promotores mejorando su grupo de trabajo.

Evaluación del nivel de aprendizaje: se realizó una evaluación al terminar la actividad indagando a los promotores sobre que les parecía la actividad, dando ellos sus diferentes conclusiones del proceso.

Se logró el involucramiento de mujeres en el proceso.

Se contó con el apoyo, de la Secretaria de Asuntos Agrarios, y SESAN.

Resultado No.4

Fortalecimiento de incidencia del MAGA en comunidades selectas a través de una sistematización de procesos donde se plasmen las lecciones aprendidas.

El objetivo de este resultado fue que la institución MAGA tuviera incidencia en las comunidades, dándose a conocer por medio de los aportes que ha creado.

Este resultado se logró mediante la participación y entrega de informes en donde en el transcurso de la práctica se sistematizaron las experiencias y lecciones aprendidas en la extensión rural.

Actividad No.1 del Resultado No. 4

Sistematización de experiencias.

Cada uno de los líderes que conforman los CADERES en el transcurso del proceso de fortalecimiento daba su punto de vista en cuanto a las experiencias vividas y las lecciones aprendidas.

Se logró plasmar el avance que ha tenido la institución en la implementación de sus proyectos.
Se logró la impresión de 100 documentos de aprendiendo haciendo. Ver Anexo ()

Actividad No.2 del Resultado No. 4

Formulación de trifoliales sobre la incidencia de la institución en las comunidades.

Con el objetivo de transmitir y socializar los temas tratados se elaborarán trifoliales con el fin de compartir a la población de las comunidades la socialización de los temas de incidencia del MAGA entregando a cada uno de la población directa e indirecta con el fin de conocer los temas interesantes en cuanto al conocimiento en la incidencia de la institución que va con el fin de mejorar la calidad de vida humana disminuyendo así la pobreza que tanto se ha acelerado por los cambios climáticos que en los últimos tiempos han azotado a la población.

Se logró la impresión de 100 trifoliales impresos juntamente con el apoyo, del delegado de MAGA.(Anexo No. 5)

Actividad 3 del Resultado No.4

Presentación y Socialización de Documento sistematizado, y trifoliales para la aprobación de la misma. . (Anexo No. 6)

Para ello se presentó y se socializaron los trifoliales donde se plasman los objetivos del ministerio de agricultura, ganadería y alimentación MAGA y su intervención para la disminución de la hambruna que frecuentan los comunitarios año con año disminuya con la práctica de nuevas practica tecnológicas, asimismo se contó con la presencia de los líderes de las 25 comunidades como parte del sustento documental para sistematizar los temas a la población directa e indirecta como garantía de la práctica profesional supervisada.

Se logró compartir la sistematización de las experiencias y lecciones aprendidas en la extensión rural a los promotores CADER.

Se hizo referencia también a la poca incidencia de la institución en las diferentes comunidades.

Se contó con el apoyo de las diferentes instituciones.

Capítulo v

Marco teórico

Fortalecimiento

El fortalecimiento institucional de las organizaciones se debe a que éstas tienen que dar respuesta a los retos que los cambios del entorno está planteando a que sean fuerte y democrática; que reconozcan cuáles son sus valores y principios, cuenten con recursos e incorporen en su trabajo la perspectiva de género, que les permita planear, organizar, dirigir, controlar y elaborar sus propias acciones para el bienestar y una mejor calidad de vida, que pueden construir relaciones con una identidad clara, un posicionamiento frente a la realidad y una estrategia organizativa clara, en donde los liderazgos, los conflictos, la planeación, la evaluación y el seguimiento en las tareas que se realizan permitan aprovechar los recursos de manera óptima. Se conviertan en nuevos elementos realmente útiles para la toma de decisiones sobre alternativas de acción y sobre criterios de actuación. Y de eso se trata el verdadero desarrollo.

Es por ello que en la actualidad las organizaciones, tomando en cuenta no sólo los cambios que se están dando en el contexto nacional e internacional, sino también su propio origen, recorrido histórico y acumulación de experiencias, se van planteando y replanteando de manera permanente su identidad, lo cual a su vez lleva a analizar el papel y la función social que estas organizaciones deben jugar ante esta coyuntura de cambios. Todos estos aspectos están influyendo en el hecho de que un número cada vez mayor de estas organizaciones decidan entrar en un proceso de fortalecimiento institucional Según hernesen en 1980 " lo relativo a lo administrativo, lo financiero, en la construcción de alternativas, en gestión y como de administración de los recursos necesarios para llevar a cabo las tareas de los centros, con responsabilidad de una calidad de vida para su área geográfica.

Sistematización

Su origen

Desde la Escuela para el Desarrollo de Lima, una de las instituciones pioneras en el campo de la sistematización, Francke y Morgan (1995, 4-5) ubican las primeras propuestas de sistematización, a principios de los años '80, el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que las/os actoras/es de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de cambios y generación de nuevas experiencias, de tal forma que se desarrolle capacidad para tomar cada vez mejores decisiones y con creciente autonomía.¹¹

La inquietud por sistematizar surge con fuerza a inicios de la década de 1980, como una preocupación de los profesionales que trabajan directamente con grupos populares en la implementación de proyectos y acciones que buscan contribuir a mejorar sus condiciones de vida y/o su ubicación socio-política. Esa inquietud se alimenta de diversas fuentes. De un lado, se siente la necesidad de recuperar y comunicar las experiencias de educación popular, promoción, trabajo social, que ya tenían una trayectoria de varios años de duración. Se intuye que esas experiencias valiosas, preñadas de aprendizajes potenciales, no se estaban ni intercambiando ni acumulando y, por tanto, tampoco se aprovechaban como se podría. Las formas tradicionales de evaluación no daban cuenta de la riqueza de los procesos, y muchas veces resultaban haciendo apreciaciones injustas y parciales. A ello se suma, en los últimos años, la llamada 'crisis de los paradigmas'. Se cuestionan muchos de los supuestos teóricos e ideológicos en que se habían sustentado las intervenciones de promoción. La necesidad de reafirmar su sentido y encontrar nuevas orientaciones se torna urgente. La sistematización es una de las propuestas que surgen, junto con formas diferentes de investigación y evaluación, que enfatizan la participación de los propios interesados: el personal de los proyectos y la población con quien se ejecutan las acciones. En el transcurso de pocos años, desde diversos lugares de nuestro continente y a partir de experiencias muy variadas, se generan cantidad de propuestas: guías y métodos para el diagnóstico y la planificación participativos, la evaluación iluminativa, la sistematización de experiencias.

¹¹ Sistematización manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural (1987)

Buenas prácticas

Se consideran buenas prácticas, aquellas que se encuentran dentro del enfoque de formación basada en competencias o que promueven la apropiación del enfoque institucional con introducen de estrategias didácticas innovadoras, formas de valoración que retroalimentan el proceso de aprendizaje, experiencias que involucran al contexto como insumo, y aquellas que favorecen la formación evolución por competencias, el establecimiento de alianzas estratégicas, la adecuación de buenas prácticas de su contexto.

Lecciones aprendidas

En el ámbito de la gestión de proyectos se entiende por lecciones aprendidas como todo aquel conocimiento adquirido a través de experiencias, exitosas o no, en el proceso de realización de un proyecto con el fin de mejorar ejecuciones futuras. También podemos definir las como el conjunto de errores y éxitos que el líder y el equipo de proyecto han logrado manejar y sortear durante la realización del proyecto mismo. Las lecciones aprendidas pueden identificarse en cualquier momento y deben ser documentadas en la base de conocimiento del proyecto y de la organización misma, debido a que el discernimiento de esta información será de gran utilidad para evitar los mismos errores y volver a provocar los éxitos en proyectos a futuro.

La Importancia de las Lecciones Aprendidas en los Proyectos

Capturar lecciones aprendidas es una parte integral de cada proyecto y sirve para muchos propósitos. No generar lecciones aprendidas y/o no hacer uso de esta valiosa herramienta podría derivar en situaciones críticas en los futuros proyectos que conlleven al fracaso, y por tanto pongan en riesgo el éxito en la consecución de los objetivos estratégicos de la organización. Además de esto, otros puntos críticos que se pueden presentar son:

- a) Pone en riesgo la consecución de los objetivos del proyecto al repetir los errores cometidos en proyectos pasados.
- b) El tiempo de respuesta y ejecución se vuelve ineficiente ante situaciones similares, lo que deriva en un mal uso de los recursos y desperdicio del tiempo.

- c) Deterioro y/o estancamiento de la calidad tanto de los entregables como del producto, servicio o resultado final del proyecto. No hay mejora continua.

Por otra parte son muchas las ventajas de utilizar el documento de lecciones aprendidas en la gestión de proyectos, las cuales radican esencialmente en los siguientes puntos:

- a) Sirve como una valiosa herramienta de uso y apoyo para otros líderes de proyectos dentro de la organización que han sido asignados a proyectos similares.
- b) Mejora la planeación de proyectos futuros, evita cometer errores anteriores y por lo tanto disminuye los riesgos.
- c) Ayuda a detectar oportunidades de mejora y capacitar futuros gerentes y miembros de equipos de proyecto con base en ellas.
- d) Conformar la base para mejorar las prácticas organizacionales de gerencia de proyectos.
- e) Coadyuva a desarrollar nuevos y mejores procedimientos de trabajo.
- f) Ofrece información de apoyo para una mejor toma de decisiones, reduce la incertidumbre y mejora el tiempo de respuesta ante situaciones similares a las que se tiene que enfrentar el equipo de proyecto.

En pocas palabras, una práctica constante y bien estructurada de lecciones aprendidas permitirá al equipo de proyecto repetir resultados deseados que fomenten el éxito en los proyectos, y evitar aquellos que incentiven el fracaso.

Extensión rural

Según Ing. Agr. Julio Caballero (1990) "la extensión rural es un instrumento eficaz para promover el desarrollo económico y social de las familias rurales." Pag.8.

La extensión rural constituye un proceso educativo no formal cuyo objetivo es el desarrollo económico y social de las familias rurales, fundamentalmente a través de la enseñanza en aspectos tecnológicos, gremiales y organizativos, a fin de que los agricultores puedan aumentar la producción y los ingresos que le permitan mejorar el nivel de vida de sus familias, mediante un mejor uso y aprovechamiento de los recursos disponibles en la finca.

Como proceso educativo orientado a resolver necesidades que enfrentan las familias rurales, la extensión deberá cumplir su rol de:

Ayudar a las familias rurales a identificar sus problemas, a conocer las potencialidades existentes en la finca y reforzar actitudes positivas en cuanto a la adopción de mayores formas de aprovechamiento de los recursos existentes en la Unidad Productiva. Promover la participación organizada de los productores rurales en acciones que generen beneficios para las comunidades mediante acciones que tengan relación con aspectos técnicos y económicos, tales como créditos, comercialización de cosechas, adquisición de insumos técnicos, entre otros.

Investigar es un proceso sistemático y ordenado que no puede hacerse a la ligera. Para que una investigación sea exitosa, se deben seguir ciertos procedimientos y técnicas que facilitan y ayudan a obtener el máximo provecho y éxito en cada uno de los estudios que se realizan.

Cada investigación tiene sus particularidades, de modo que no se deben imponer estrictas reglas que limiten la libertad a la hora de investigar; sin embargo, es necesario seguir ciertas normas y recomendaciones que son herramientas para desarrollar estudios ordenados y útiles ya sea en el ámbito de las ciencias exactas o en el ámbito social.

Elaborar correctamente el marco teórico es fundamental para realizar una buena investigación, ya que el marco teórico (también llamado marco referencial o marco conceptual) tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. De éste dependerá el resultado del trabajo.

Conclusiones

- a. Se fortaleció al MAGA, con una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural, en donde cada promotor de los centros de aprendizaje de extensión rural (CADER) logró analizar sus experiencias notables en donde se replicaron los conocimientos tecnológicos adquiridos.
- b. Se logró realizar alianzas institucionales, para el involucramiento interinstitucional sobre proyectos comunitarios y así no duplicar esfuerzos a nivel municipal.
- c. La participación de promotores CADER, es una garantía de impacto en el proceso que se dió de fortalecimiento
- d. Se fortaleció la incidencia del MAGA en las comunidades, dando a conocer el documento aprendiendo haciendo y la promoción de la misma por medio de entregas de trifoliales.
- e. Promotores CADER con disposición voluntad e interés en seguir fortaleciendo el MAGA.
- f. Se logra la entrega de trifoliales para la visualización de aportes de la institución en el municipio de Chisec Alta Verapaz.
- g. El personal capacitado como promotores CADER y técnicos de la institución, se encuentran inmersos en implementar cambios para mejorar la calidad de atención a las comunidades transfiriendo conocimientos a otras familias para mejorar el bien común.

Recomendaciones

- a) Replicar la sistematización realizada por la epesista de la universidad panamericana, para fortalecer al personal institucional que tiene la responsabilidad de dirigir a los beneficiarios directos e indirectos.
- b) Reforzar la información y formación a promotores CADER, para desarrollarse individualmente y colectivamente.
- c) Realizar la conformación de grupos CADER en comunidades necesitadas del municipio de Chisec Alta Verapaz.
- d) Innovar constantemente acciones planificadas, de la institución MAGA sede Chisec, para generar acciones que contribuyan al mejoramiento productivo económico local.
- e) Ampliar cobertura de la institución en diferentes comunidades.
- f) Ejecutar el plan de sostenibilidad diseñado para lograr que el proyecto, logre la totalidad del impacto en el proceso de intervención de la práctica supervisada y la responsabilidad del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación en seguir implantándose.

Referencias bibliográficas

PAFFEC MAGA 2013. (2013). *Programa de agricultura familiar para el fortalecimiento de la economía campesina PAFFEC 2012-2016*. Pag 13. Guatemala: Autor

Barnechea, M. M. y E. *González y M. Morgan*. (1992) . ¿Y cómo lo hace?
Propuesta de método de sistematización. Taller Permanente de
Sistematización,

Berdegú, J, A. Ocampo y G. Escobar. (2000). *Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Agrícola y Rural*. PREVAL Y FIDAMERICA.

DIPLAN. (2015). *Plan estratégico institucional PEI MAGA 2012-2016*. Pag. 20. Guatemala: Dirección de Planeamiento .

ANEXOS

Notificación de presentación al centro de práctica



Diagonal 34, 31-43 Zona 16
PBX: 2390-1200
upana.edu.gt

Cobán, Alta Verapaz, enero de 2015.

Ingeniero
Danny Maldonado Argueta
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
Chisec, A. V.

Respetable Ingeniero Maldonado:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación Regional de las Verapaces de Universidad Panamericana, con el buen deseo de que todas sus actividades se desarrollen exitosamente.

Por este medio, presento a Usted a **Eva Magnolia Ayala Sierra**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de la Sede Cobán, Alta Verapaz

La estudiante **Ayala Sierra** debe realizar 200 horas de Práctica Social y Comunitaria, por lo cual ante Usted respetuosamente, solicito se le dé el espacio y apoyo correspondiente para que desarrolle dicha Práctica, en la institución que Usted dirige.

Agradecida de la respuesta favorable a esta solicitud, me suscribo atenta y respetuosamente,



Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa
Coordinadora Regional Verapaces
Universidad Panamericana



Anexos de recopilación de información

(Anexo No.1)

Entrevista dirigida.

Entrevista Dirigida, al delegado municipal Danny Maldonado Argueta, con el fin de facilitar el proceso de diagnóstico en donde se obtuvo una información veraz, detallada y concreta de la institución a continuación se enlistan las preguntas realizadas.

1. ¿Podría describirme antecedentes de la institución MAGA en el municipio?
2. ¿A su criterio considera usted que el MAGA cumple sus objetivos propuestos?
3. ¿Según su perspectiva como define la presencia de la institución en el municipio?
4. ¿Qué proyectos ha implementado MAGA en el municipio?
5. ¿Existe promoción de la institución en el municipio?
6. ¿Qué considera usted que se debería hacer para lograr que la institución incida en el municipio?
7. ¿Qué tipo de coordinación existe entre institución y comunitarios?
8. ¿Realizan reuniones interinstitucionales?
9. ¿Existen Alianzas estratégicas en el municipio?
10. ¿Mencione que apoyo ha gestionado departe de su persona asía la institución?

Foto No. 4



Entrevista dirigida a Danny Maldonado

Foto No.5



Entrevista dirigida a Danny Maldonado

Anexo No. 3

FODA

Fortalezas (internas) <ul style="list-style-type: none">✓ Personal técnico calificado con principios y valores éticos.✓ Instalaciones adecuadas para desarrollar el trabajo y atender al público.✓ Insumos agropecuarios para la realización del trabajo técnico.✓ Buena coordinación entre la sede municipal con la sede departamental.✓ Se posee con un Plan Operativo Anual institucional.✓ Los comunitarios cuentan con personería jurídica de la tierra.✓ Se cuenta con promotores comunitarios.	Oportunidades (externas) <ul style="list-style-type: none">✓ Establecer alianzas interinstitucionales para implementar proyectos productivos y contribuir con el desarrollo.✓ Aceptación de comunitarios en la transferencia de nuevas prácticas tecnológicas.
Debilidades (internas) <ul style="list-style-type: none">✓ No se cuenta con suficiente mobiliario y equipo.✓ Débil incidencia del MAGA en las diferentes comunidades✓ Débil acompañamiento técnico en diferentes actividades agrícolas.✓ No se cuenta con vehículo en la sede municipal para acceso al área de trabajo.✓ Se cuenta con el personal mínimo para desarrollar las diferentes actividades.✓ Inexistencia de una sistematización de buenas práctica y lecciones aprendidas con los comunitarios.	Amenazas (externas) <ul style="list-style-type: none">✓ Que los beneficiarios no acepten los cambios de nuevas tecnologías.✓ Limitaciones financieras para cumplir con proyectos productivos en las áreas de trabajo.✓ Falta de continuidad con programas de gobierno.

Anexo No. 4

Matriz de priorización

PROBLEMA	Débil incidencia del MAGA en las diferentes comunidades. 1	Débil acompañamiento técnico en diferentes actividades agrícolas. 2	Se cuenta con el personal mínimo para desarrollar las diferentes actividades. 3	Inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural. 4
Débil incidencia del MAGA en las diferentes comunidades. 1		2	3	4
Débil acompañamiento técnico en diferentes actividades agrícolas. 2	1		3	4
Se cuenta con el personal mínimo para desarrollar las diferentes actividades. 3	1	3		4
Inexistencia de una sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural. 4	1	4	4	

PONDERACIÓN

Problema = ponderación

1=3

2=1

3=3

4=4

Anexos No. 6

Presentación de resultados obtenidos

Trifoliar

Proyecto de apiarios

"el producto alimenticio elaborado por las abejas melíferas a partir del néctar de las flores o de las secreciones procedentes de partes vivas de las plantas o de excreciones de insectos succionadores de plantas que quedan sobre partes vivas de las mismas, que las abejas recogen, transforman, almacenan y dejan madurar en los panales de la colmena"



Proyectos de apiarios?

Se imprimaron para cumplir los objetivos de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina en las diferentes comunidades según la extensión rural.

¿Qué cambios se han producido a nivel local? A nivel comunitario se logra diferenciar, que los comunitarios se sienten inmersos de los cambios y en la diversificación de cultivos.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La solidaridad, el liderazgo, el cambio de conducta y hábitos alimenticios

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



"Sabiduría ante todo, adquiere
sabiduría"

EVA MAGNOLIA AYALA SIERRA

CARRERA:
LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL

Chisec, Alta Verapaz,
Mayo, 2015.



MINISTERIO DE AGRICULTURA,
GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN

PRESENCIA DEL MINISTERIO DE
AGRICULTURA GANADERIA Y
ALIMENTACION MAGA CHISEC ALTA
VERAPAZ

EL CADER

Es el CENTRO DE CAPACITACION PARA EL DESARROLLO RURAL,
Conformado por la comunidad organizada y coordinada por la
promotoría comunitaria.



LECCIONES APRENDIDAS EN LA EXTENSION
RURAL



Proyectos de macro túnel?

Se imprimaron para cumplir los objetivos
de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la

desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La diversificación de cultivos.
La participación comunitaria.
¿De qué manera se superaron?.
Involucrándose en las actividades productivas.
Diversificando cultivos.
Trabajando equitativamente con el equipo de trabajo.
¿En qué medida el trabajo comunitario incide en la comunidad?.
En la medida de involucrar a terceros en las actividades.

Proyecto de micro riego

Son pequeñas unidades de riego por goteo, para regar un terreno de 20 por 20 metros por cada lado que hacen 400 metros cuadrados, para su funcionamiento no necesita equipo de bombeo, sino que funciona por la presión que le da la altura donde está ubicado el depósito de agua.



Proyectos de micro rriegos?

Se imprimaron para cumplir los objetivos de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina.

¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?

Técnicamente los comunitarios han adquirido conocimientos básicos para labrar la tierra y así enfrentar la realidad de la vida que no importando la cantidad de terreno con que cuentan, lo que si interesa es que con un espacios de 10 metros cuadrados es suficiente para implementar un huerto del cual ellos puedan cosechar para el sustento y también contar con una cantidad de producto para vender y tener el sustento de la familia.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La diversificación de cultivos.
La participación comunitaria.



Proyecto de gallineros

Este proyecto es una distribución de una incubadora, para mantener 30 huevos, a la vez se implementa con la maya, laminas, comederos y bebederos, que son primordiales para el crecimiento de las aves, por lo consiguiente se pretendió que el proyecto no produjera pollos de engorde sino se dejo un espacio para que de esta forma los animales sean criollos.



Proyectos de gallineros comunitarios?

Se imprimaron para contribuir en erradicar el hambre en el país, ya que es uno de los sustentos diarios que generan las aves de patio.



Anexos No. 7

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA



APRENDIENDO HACIENDO



Índice

Tabla de contenido

Presentación	
Barreras Vivas	1
No Quema	5
Labranza Mínima	7
Cero labranzas	9
Mulch.....	11
Semillas mejoradas, Nativas y criollas	16
Densidad de Siembra	18
Abonos Orgánicos Bocashi	20
Fertilizantes Químicos.....	22
Uso y manejo del Botiquín pecuario	26
Instalaciones y equipo para confinamiento de aves.....	28
Manejo sanitario	30
(Prevención y tratamiento)	31
de aves de patio.....	31
Alternativas de Alimentación Animal	34
(Aves de patio)	34
Buenas prácticas de alimentación en el hogar	36
Mini riego por goteo	38
Lecciones aprendidas en la extensión rural.....	40
Proyectos de macro túnel.....	40
Proyecto de microrriego	41
Descripción del micro riego	41
Proyecto de gallineros	44
Proyecto de apiarios.....	46
Análisis situacional de las vivencias	47
Conclusiones.....	48
Agradecimiento	48

Presentación

Para la realización de esta sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas se tomó como base, el programa para el fortalecimiento de la Economía Campesina, (PAFFEC), como instrumento de gestión institucional, ya que según sus ejes primordiales es mejorar las condiciones alimentarias y la competitividad de la organización rural, para bienestar común y generar una mejor calidad de vida.

El documento que tiene en las manos e incluye la selección de buenas prácticas para la extensión rural, validadas a lo largo de la práctica profesional supervisada por promotores CADER e institución MAGA.





Objetivos

Objetivo General: Mejorar las condiciones alimentarias y la competitividad de la organización rural, para bienestar común y generar una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos:

-  Socializar los temas con el fin de mantener informado a los comunitarios y que en forma conjunta busquen acciones para mejorar las condiciones de vida para las futuras generaciones.
-  Orientar a promotores del CADER, para la réplica de las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la extensión Rural.

Consideraciones de Extensión Rural

Consideraciones generales para la extensión rural en el abordaje de las Buenas Prácticas Agrícolas y de Desarrollo Comunitario Toda persona extensionista rural o técnica que aborde con las personas campesinas y productoras agrícolas el tema del conocimiento, la apropiación y el uso sostenible de buenas prácticas agrícolas y de desarrollo comunitario, deberá tener en cuenta que éstas dependen básicamente de tres condiciones previas existentes en la zona geográfica, en la parcela y en la persona agricultora campesina misma.

Las condiciones previas que las personas extensionistas y técnicas deben conocer y tener en cuenta que son de índole agroecológicas de la zona y de la parcela, socioeconómico-cultural y de intereses particulares de las personas productoras rurales.

Condiciones agroecológicas de la zona y de la parcelas. Estas condiciones tienen que ver con la fisiografía y tipo de suelo, de la zona o región en general y de la parcela de la persona productora en particular. También incluye el conocimiento de aspectos meteorológicos, tales como clima: temperatura y precipitación.

La fisiografía está determinada por el relieve de la zona o de la parcela, la altura sobre el nivel del mar y la pendiente del terreno.

El tipo de suelo está determinado por su estructura, textura y profundidad.

Asimismo, deberá tenerse en cuenta el estado físico del suelo, en términos del grado de deterioro que presenta y el tipo de erosión prevaleciente (hídrica, eólica o de manejo).

Además de lo anterior, deberá tenerse en cuenta el tipo de cobertura vegetal prevaleciente en la zona o región y en la parcela.

Condiciones socioeconómico-culturales

Estas condiciones tienen que ver con los aspectos sociales, económicos y culturales de la zona o región en general y de la persona productora y su familia en particular.

Los aspectos sociales a considerar son la estructura de la familia campesina, el número de miembros, las relaciones de género y la disponibilidad de mano de obra familiar.

Deberá analizarse además, la tendencia de la persona agricultora a trabajar en forma individual, así como su propensión al trabajo comunitario.

Los aspectos económicos tienen que ver con la tenencia y seguridad jurídica de la tierra, el tipo de persona productora y la economía familiar (infra-subsistencia, subsistencia o excedentario) acceso a insumos externos y el sistema de producción prevaleciente.

Intereses particulares de la persona productora campesina

Los objetivos e intereses particulares son fundamentales para motivar a la persona a conocer, adoptar, apropiarse y luego utilizar en forma sostenible las distintas buenas prácticas agrícolas y de desarrollo comunitario. Estos podrían estar vinculados con el mejoramiento de sus condiciones de vida en general o de aspectos productivos y de manejo de sus medios de subsistencia en particular.

Extensión Rural



La extensión rural significa establecer y mantener una relación educativa no formal entre una persona extensionista y las familias rurales organizadas en grupos comunitarios. Gracias a esta relación entre extensionistas y las comunidades, el intercambio de conocimientos y la interacción constante promueven cambios positivos de conducta, con el fin de que las mujeres y los hombres rurales definan e implementen los procesos autogestionarios necesarios para mejorar sus medios de vida

Extensión rural se hace con grupos que se organizan alrededor de un problema o de una oportunidad

Rol de la persona extensionista

Para lograr hacer extensión rural, las y los extensionistas requieren las siguientes características:

Empatía con las y los agricultores y la vida rural, que se expresa mediante el entusiasmo para enseñar y aprender.

Actitud de servidor público depositario de la función del Estado (búsqueda del bien común) en un territorio.

Liderazgo territorial expresado en vínculos concretos del MAGA con su población meta y otros actores del desarrollo rural.

Respeto, democracia, transparencia, rendición de cuentas, derechos y cultura de la gente a quien sirve.

Complementariamente a las características anteriores, en combinación con calidad humana y sentido común, se requieren conocimientos mínimos:

Principios institucionales

Tener base conceptual clara y actualizada sobre qué es extensión. Se deberá conocer la definición, principios, contenido y su comprensión en los contextos político y rural Guatemaltecos.

Conocer la realidad del Programa de Agricultura Familiar para el Fomento de la Economía Campesina (PAFFEC) y su relación con la labor del servicio de extensión.

Manejar información y estrategias de articulación de las y los participantes en la extensión como sistema.

Acceder y conducir los aprendizajes, lo cual significa compartir las prácticas y tecnologías de respuesta institucional a demandas, características y tipología de la población del servicio de extensión.

Nota :

En cada buena práctica se asignó un costo que se determina de la manera siguiente:

Bajo: los materiales necesarios se encuentran localmente.

Medio: una parte de los recursos son locales y debe hacer una inversión mínima.

Alto: la mayoría de los materiales deben comprarse o requieren mayor mano de obra local o externa



Barreras Vivas

Barreras Vivas



Objetivo:

Reducir la velocidad del agua de escorrentía y detener las partículas de suelo para su conservación.

Descripción de la práctica:

Las barreras vivas son cultivos que se siembran en curvas a nivel, principalmente en las laderas, constituyen parte de diversas actividades y técnicas. Son obstáculos físicos que protegen los cultivos contra la acción del viento. En zonas de ladera, sirven para el control de la erosión del suelo, en pendientes moderadas o fuertes, pueden complementarse con la barrera viva, acomodando los rastrojos o plantas, en la base superior de la barrera viva.

Beneficios de la práctica:

- Disminuye la velocidad del agua de lluvia que se escurre por la superficie del suelo, y como es de crecimiento denso, retiene gran cantidad de suelo y nutrientes. Aumenta la filtración del agua ayudando a conservar por mayor tiempo la humedad del suelo.
- Contribuye en el manejo integrado de plagas y la acción del viento. Según las especies que se siembren pueden servir para la incorporación de nitrógeno al suelo, control de plagas y enfermedades, forraje para animales, leña y alimentación humana.
- Provee control fitosanitario, leña como combustible y brinda forraje.

Barreras Vivas

Costo:

BAJO

Materiales:

Estacas o semillas de zacate, semillas de arbustos, árboles forestales o frutales, plantas leguminosas y otros. Las especies varían según la región, las más comunes son: zacate, té de limón, pasto napier, piña, caña de azúcar, izote, gandul, banano, malanga y pacaya entre otras.

Herramientas:

- Aparato para el trazo de la curva a nivel (nivel en “A”)
- Estacas para marcar el trazo
- Un nivel de pita
- Una piocha
- Un azadón
- Una pala
- Un machete
- Una macana/chuzo/cubo
- Un metro

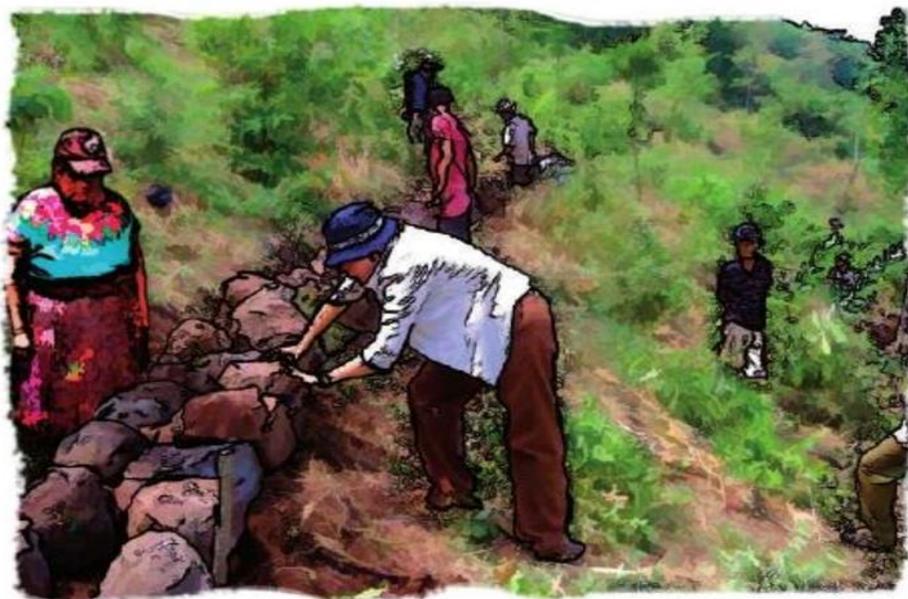
Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco, las principales especies que deben aplicarse como barreras vivas son; izote, sábila, piñuela, zacate, pasto napier. Las labores de preparación deben realizarse un mes antes del inicio de las lluvias (a principio del mes de abril) para que durante la época lluviosa se consolide el cultivo.

Criterios de género:

- Garantice la convocatoria directa a las mujeres y su participación en todos los procesos de capacitación para la preparación de las barreras vivas y muertas.
- Promueva la distribución de lugares de tal manera que las mujeres no se queden solas en lugares muy aislados, para garantizar su seguridad.
- En el caso de barreras vivas, tome en cuenta la opinión de las mujeres en cuanto a los tipos de plantas, vinculado a la posible diversificación de cultivos para el procesamiento y la comercialización

Barreras Muertas



Objetivo:

Disminuir la velocidad del agua y evitar la pérdida del suelo principalmente en terrenos con pendientes moderadas.

Descripción de la práctica:

Las barreras muertas son cercos de piedras o de rastrojos, colocados conforme a las curvas a nivel y sirven para disminuir la velocidad del agua para evitar la erosión de los suelos. Mejora la fertilidad, la estructura del suelo y a mediano plazo la retención del suelo.

Beneficios de la práctica:

- Mejora la fertilidad del suelo.
- Aprovecha mejor el agua de la lluvia.
- Mejora la estructura del suelo.

Barreras Muertas

Costo:
MEDIO

Materiales:

- ✓ Piedras
- ✓ Tierra
- ✓ Troncos
- ✓ Llantas
- ✓ Costales con arena
- ✓ Rastrojos

Herramientas:

- ✓ Piocha / machete
- ✓ Azadón
- ✓ Pala
- ✓ Nivel
- ✓ Carretilla
- ✓ Rastrojos

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:



En el Corredor Seco se recomienda esta práctica debido a la topografía del suelo y la disponibilidad de materiales locales. Se recomienda hacer la combinación de barreras muertas con otras prácticas de conservación de suelos (barreras vivas, acequias de ladera, terrazas y otras).

Criterios de género:

- Incentive activamente la participación de las mujeres, sin elegir por ellas, lo que pueden o no pueden hacer.
- Garantice la convocatoria directa a las mujeres y su participación en todos los procesos de capacitación para la preparación de las barreras vivas y muertas.
- Promueva la distribución de lugares de tal manera que las mujeres no se queden solas en lugares muy aisladas, para garantizar su seguridad.

No Quema



Objetivo:

Conservar la humedad, la actividad microbiológica y la materia orgánica del suelo.

Descripción de la práctica:

La no quema es una tecnología que consiste en el no uso del fuego en el terreno a cultivar. La decisión de las personas productoras de la no quema en sus parcelas, implica el manejo adecuado de los rastrojos que consiste en el aprovechamiento de los residuos que quedan después de las cosechas de los cultivos.

El manejo de rastrojo consiste en esparcir sobre la parcela más del 50% de los residuos de la cosecha anterior (en el caso del maíz es la caña de milpa: hojas, tallos, tuzas y la broza de otras plantas que crecen con el cultivo) y los residuos de las limpiezas realizadas antes y durante el desarrollo del cultivo. El manejo de rastrojo se utiliza conjuntamente con la práctica de cero labranza y labranza mínima.

Beneficios de la práctica:

- Tiene rápido impacto, lo que motiva a la realización de la práctica.
- Genera un ahorro de mano de obra en el control de malezas.
- Es una práctica de prevención de riesgo que reduce la vulnerabilidad y mejora la adaptación al cambio climático; y contribuye a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.
- Mantiene la materia orgánica del suelo, que a su vez, conserva la humedad y la actividad microbiológica.

NO Quema

Costo:
BAJO

Materiales:

Hojas, los tallos y la tuza del anterior cultivo (caña de milpa), así como la maleza, etc.

Herramientas:

- Picadora de restos de cosecha o en su defecto el arado de discos (opcional)
- Piocha / machete / azadón

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco, se recomienda botar las cañas de la milpa y distribuirlas por toda la parcela o carrileadas a modo de manejo de rastrojo o mulch.

Criterios de género:

- Promueva la participación de las mujeres en cada uno de los pasos para lograr la implementación de la buena práctica.
- Asegure que la participación de las mujeres en los procesos de capacitación sea continua y se mantenga en todas las actividades de la buena práctica.
- Promueva que los hombres colaboren en casa, cuidando hijas e hijos, cuando las mujeres participen en actividad de campo.
- Reconozca el trabajo de las mujeres, las niñas y los niños, no lo catalogue como secundario.
- Recuerde que esta es una buena práctica, para recordar que las costumbres, no siempre deben mantenerse, si dañan a las personas o al medio ambiente.

Labranza Mínima



Objetivo:

Disminuir la susceptibilidad del suelo a la erosión, también ayuda para mantener el nivel de materia orgánica para proteger la micro fauna en el suelo.

Descripción de la práctica:

La labranza mínima se define como la menor cantidad de labranza requerida para crear las condiciones de suelos adecuadas para la germinación de la semilla y el desarrollo de la planta. Reduce la labor de remoción y prepara el suelo en las fajas/franjas, constituidas por los surcos donde se va a sembrar (labranza mínima continua) o en los huecos de siembra (labranza mínima individual).

Bondades de la práctica:

- La reducción de costos de labranza.
- Incremento sustancial en la productividad.
- Se utiliza en cultivos anuales de granos básicos y en el establecimiento de cultivos perennes en un amplio rango de sistemas de producción.
- Mejora las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.

Labranza Mínima

Costo:
BAJO

Materiales:

No se necesitan insumos internos específicos para la labranza mínima.

Herramientas:

- Azadón
- Piocha
- Machete
- Nivel A para el trazo de la curva a nivel
- Para el caso del uso del arado se necesita bueyes/caballos adiestrados (opcional)

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

Esta práctica se recomienda en el Corredor Seco para evitar la erosión debido a la pendiente de las parcelas. Es importante asociar esta práctica con la no quema y mulch; además realizar control de plagas, enfermedades y malezas, si estas amenazan el cultivo.

Criterios de género:

- Promueva la participación de las mujeres en la aplicación de la práctica y en todos los procesos de capacitación técnica que describan las ventajas y los pasos para su correcta aplicación.
- Tome en cuenta el horario para la aplicación en campo, ofreciendo opciones de horarios para que las mujeres puedan indicar la disponibilidad de tiempo.
- Recordar a las personas campesinas sobre la importancia de la participación de las mujeres para el desarrollo rural.
- Asegurar que las mujeres que participan en este tema, también participen en los temas de no quema, mulch y otros relaciona

Cero labranzas



Objetivo:

Remover lo menos posible el suelo, disminuir los ciclos de oxigenación intensos de la materia orgánica y, por ese medio, evitar la destrucción de la misma.

Descripción de la práctica:

Es la siembra de plantío directo, sin roturar el suelo, es decir sin arar el terreno. Esta tecnología consiste en la siembra directa a chuzo de cultivo de granos básicos: maíz, frijol, sorgo, soya y otros.

Como la cero labranza es un tipo de siembra que se hace directamente en el suelo sin labranza previa, también se le conoce como siembra directa. Se debe combinar en laderas con otras tecnologías: siembra al contorno, no quema y manejo de rastrojos como cobertura.

De esta manera, se disminuye el efecto directo de las gotas de lluvia y de la escorrentía sobre el suelo, por consiguiente, reduce la erosión y mejora la infiltración. Además protege la estructura y la macro fauna del suelo. Especialmente, la siembra directa reduce mano de obra y aumenta la disponibilidad de humedad para los cultivos.

Beneficios de la práctica:

- Se utiliza por las personas pequeñas y grandes productoras, utilizando el azadón; o las pueden realizar con maquinaria especial de siembra directa.
- La tecnología se puede utilizar en terrenos propios, como en terrenos prestados o alquilados.
- Se utiliza en sistemas de granos básicos. La cantidad de rastrojos y de raíces después de la cosecha de maíz o sorgo, dificulta a veces la siembra de otros cultivos; específicamente, algunas hortalizas en monocultivo, pero en cultivos en fajas facilita la roturación y manejo de la humedad.
- Se utiliza sobre todo para cultivos con buen vigor de germinación y un rápido crecimiento inicial: maíz, frijol, soya, arroz de humedad, sorgo y otros granos.

Cero labranzas

Costo:
BAJO

Materiales:

Semilla de maíz, frijol, soya, arroz de humedad, sorgo y otros granos.

Herramientas:

- Nivel A para el trazo de las curvas a nivel (opcional)
- Piocha / machete / Azadón
- Chuzo
- Macana/Cubo/

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco la labranza cero cumple una función vital en la producción de suficiente biomasa, es decir, aumenta la energía en los microorganismos del suelo por lo que transforman a mayor velocidad la materia orgánica, liberando nutrientes al suelo.

Criterios de género:

- Tome en cuenta el horario para la aplicación en campo, ofreciendo opciones de horarios para que las mujeres puedan indicar la disponibilidad de tiempo.
- Recordar a las personas campesinas sobre la importancia de la participación de las mujeres para el desarrollo rural.
- Asegurar que las mujeres que participan en este tema, también lo hagan en los temas de no quema, mulch y otros relacionados.
- Promueva el reconocimiento del trabajo de las mujeres y que los hombres colaboren en casa, cuidando hijas e hijos, cuando las mujeres participen en actividad de campo.

Mulch



Objetivo:

Mantener una condición del suelo favorable, controlar las malas hierbas y favorecer la retención de humedad.

Descripción de la práctica:

El mulch es una capa de materia orgánica suelta, como paja, hierba cortada, hojas y otros materiales similares, que se utiliza para cubrir el suelo que rodea las plantas, o que se coloca entre las hileras de plantas para proteger el suelo. Proviene de materiales vegetales, producto de la descomposición, lo que tiene varios efectos positivos tanto sobre el suelo como sobre las plantas.

Beneficios de la práctica:

Sofoca malas hierbas.
Ahorra la humedad.
Modera la temperatura de tierra.
Controla la erosión.

El mulch mejora y estabiliza la estructura del suelo, actúa como un amortiguador, reduciendo la compactación del suelo favoreciendo la retención de la humedad.

- El mulch orgánico sirve como alimento para muchos microorganismos que se encuentran en el suelo. Ayuda también a mantener una temperatura constante para garantizar la actividad de los microorganismos.

Mulch

Costo:
BAJO

Materiales:

Mulch mixto con derivados de plantas como: rastrojo (paja, hierba cortada, hojas) virutas de madera, hojas de pino, corteza de árboles, cáscaras de cacao, etc.

Herramientas:

- Rastrillo

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco constituye la técnica por excelencia que asegura las cosechas en condiciones de sequía. Los rastrojos juegan un papel fundamental al proporcionar la materia prima para la alimentación y desarrollo de micro organismos que son componentes fundamentales en la vida del suelo. Éstos degradan la materia orgánica y favorecen las condiciones de temperatura y humedad del suelo que son condiciones esenciales para tener un suelo saludable.

Criterios de género:

- Asegure que las mujeres que participan en esta práctica, conozcan y lo hagan también en las prácticas de no quema, cero labranza, labranza mínima y otras relacionadas.
- Asegure que la participación de las mujeres en los procesos de capacitación sea continua y se mantenga en todas las actividades de la buena práctica.
- Promueva que los hombres colaboren en casa, cuidando hijas e hijos, cuando las mujeres participen en actividad de campo.
- Recuerde que esta es una buena práctica, para recordar que las costumbres, no siempre deben mantenerse, si dañan a las personas o al ambiente.

Cultivo en Callejones



Objetivo:

Mantener la productividad de los suelos frágiles, sin recurrir al uso intensivo de los fertilizantes químicos, proveer nitrógeno, acumular hojarasca, favorecer el control de malezas y la producción de leña y forraje.

Descripción de la práctica:

El cultivo en franjas o callejones, es el establecimiento de hileras de árboles de ciertas especies como la *Leucaena* (Guaje/Yaje, Huaxin, Barba de León) y el *Madrecacao* (Madreado, Madrial, Maratón). Se utilizan sobre todo en combinación con cultivos de porte alto que compiten bien con las hileras por la luz. Las hileras de árboles sembrados en alta densidad, funcionan como barreras vivas para controlar la erosión y proporcionan abono verde, forraje y/o leña mediante las podas.

Beneficios de la práctica:

- Tener leña para consumo doméstico, mejorar los suelos y cosechar anualmente cultivos alimenticios.
- Contribuyen al control de la erosión, una vez incorporada la biomasa.
- En la protección contra el viento contribuyen como rompevientos; para ello, se manejan las podas con este fin.
- Mejoran la fertilidad y la estructura del suelo.
- Como producto energético, las ramas más gruesas de las podas se pueden utilizar para leña y estacas.
- En la relación con plagas se ha observado que con la incorporación de la biomasa se tiene menos incidencia de plagas como la babosa.

Cultivo en Callejones

Costo:
BAJO
MEDIO

Materiales:

Para la siembra del madreaje, se necesitan de 150-200 gramos de semilla por cada 100 metros de hileras sembradas con 15-24 semillas por metro lineal.

Herramientas:

- Azadón
- Piocha
- Se necesitan para ambas variedades 24 semillas a doble surco en 1 metro lineal, alambre para cercar el área.
- Para la poda se necesitan machetes bien afilados

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:



En el Corredor Seco es un sistema efectivo para controlar la erosión en suelos de ladera, especialmente cuando las líneas de árboles son plantadas siguiendo las curvas a nivel, con la incorporación de la biomasa se observa un aporte a la fertilidad del suelo.

Criterios de género:

- Asegure la incorporación de las mujeres a las capacitaciones técnicas convocándolas de manera directa.
- Aproveche la capacitación para hablar sobre la división de actividades domésticas entre hombres y mujeres, como buscar leña, agua, cocinar o limpiar la casa, y recuerde la importancia de la colaboración para mantener la participación de las mujeres.
- Tome en cuenta los conocimientos y la opinión de las mujeres en cuanto a los tipos de árboles, vinculado a la posible diversificación de cultivos para el procesamiento y la comercialización.
- Recuerde que esta es una buena práctica, para reconocer el trabajo de niñas y niños para la limpieza y control de malezas mientras se establecen los árboles, aproveche para desarrollar conocimientos de protección al ambiente.

Procedimiento de desarrollo de la práctica:

1 Trazar curvas a nivel empezando en la parte alta de la ladera. Se siembra en curvas a nivel a intervalos de 5-7 metros, sembrando cultivos en los callejones entre las hileras.

La distancia entre curvas depende del promedio de la pendiente y menor o igual a 45%.



2 Se marcan los surcos para la siembra de los árboles para producir suficiente material que se aplica al suelo en cada poda. Se necesitan 8 D/H para el surcado.



Semillas mejoradas, Nativas y criollas



Objetivo:

Garantizar la seguridad alimentaria mediante producción, almacenamiento, comercialización, uso de las semillas de todos los géneros y especies botánicas para siembras cultivares obtenidos por medio de técnicas y métodos de mejoramiento convencional con el fin de velar por la calidad de las semillas y la sanidad de las cosechas.

Descripción de la práctica:

Semillas nativas son aquellas semillas que han cultivado las comunidades desde tiempos ancestrales y cuyo origen corresponde a su continente. Semillas criollas son aquellas semillas que cultivan las comunidades y que han sido adoptadas y adaptadas por los agricultores a las condiciones locales. Semillas mejoradas son semillas producidas por plantas escogidas, cruzadas entre diferentes variedades de la misma especie y que buscan ser más productivas. Son seleccionadas en las universidades y empresas comerciales.

Semillas híbridas son una clase especial de semilla mejorada que se obtiene del cruce de dos plantas de la misma especie, creada para producir grandes rendimientos al momento de la cosecha.

Semillas transgénicas son semillas creadas en un laboratorio a la que le agregan una parte de la herencia de otra especie, por ejemplo de un animal, microbio o planta.

Beneficios de la práctica:

- Conservación de la agrobiodiversidad.
- Conservación del conocimiento tradicional.
- Fortalecimiento de la economía local.
- Soberanía alimentaria.
- Fortalecer producción agroecológica.
- Adaptación a cambio climático.
- No contaminación con semillas transgénicas.
- Fortalecimiento de las redes sociales y organizaciones.

Semillas mejoradas, Nativas y criollas

Costo:
MEDIO

Materiales:
Semillas criollas, nativas o mejoradas.

Herramientas:
• Silos/sacos

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

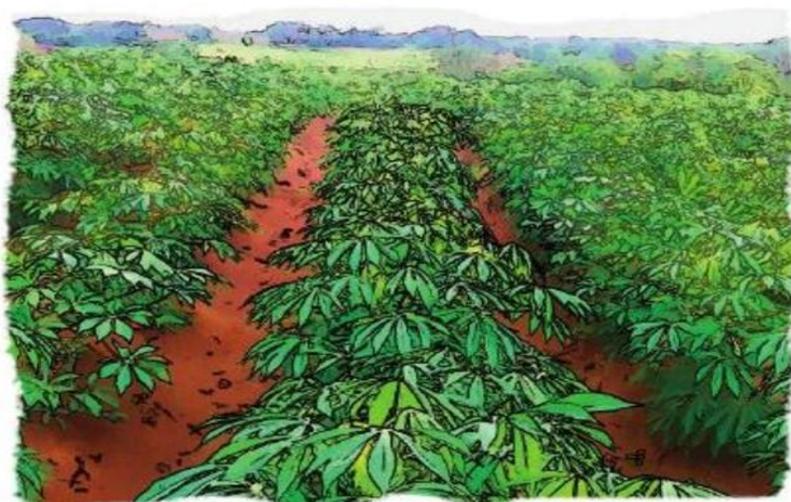


En el Corredor Seco se ha comprobado que los bancos de semillas son una buena práctica para conservar, rotar y asegurar la disponibilidad de semillas. Para estas zonas debe seleccionarse especies cuyas características genéticas les permitan tolerancia a la sequía y a las altas temperaturas.

Criterios de género:

- Asegure la incorporación de las mujeres a las capacitaciones técnicas convocándolas de manera directa.
- Aproveche las habilidades y experiencia de las mujeres para la selección y el manejo de semillas.
- Reconozca el trabajo de las mujeres, las niñas y los niños, no lo catalogue como secundario o sin valor económico.
- Vincule a las mujeres a procesos de comercialización de semillas, ya que resultan ser una buena alternativa para favorecer los procesos de empoderamiento económico de mujeres en el campo

Densidad de Siembra



Objetivo:

Alcanzar el mayor rendimiento posible por unidad de superficie de terreno y mejorar la calidad de cultivos obtenidos.

Descripción de la práctica:

La densidad de siembra de cultivos se define como el número de plantas por unidad de área de terreno; tiene un marcado efecto sobre la capacidad de producción de las plantas.

La densidad de siembra está relacionada con los efectos que en la planta produce la competencia de otras plantas de su misma especie, o de otras que se encuentren dentro de un espacio determinado. La competencia se ve como las inconveniencias causadas por la proximidad de las plantas vecinas y que pueden ser: disminución de disponibilidad de luz, espacio, agua o nutrientes para cualquier planta individual cuando su follaje o área radicular se traslapa con la de otro individuo.

Beneficios de la práctica:

Mayores rendimientos por unidad de superficie.

Mejor calidad de los cultivos obtenidos.

Los ingresos son mayores.

Se optimiza la aplicación de fertilizantes a través de un plan en base a los requerimientos del cultivo.

Densidad de Siembra

Costo:
MEDIO

Materiales:

Abonos orgánicos o químicos, semillas, agroquímicos recomendados por el técnico extensionista del área.

Herramientas:

Bomba para fumigar

Piocha

Machete

Azadón

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco se debe sembrar a mayor distancia entre plantas y menor cantidad de semillas por postura, para aumentar la disponibilidad de nutrientes en el suelo. Se recomienda asociar con otras buenas prácticas agrícolas y de conservación de suelos.

Criterios de género:

- Incentive activamente la participación de las mujeres, sin elegir por ellas, lo que pueden o no pueden hacer.
- Asegure que las mujeres que participen en este tema y en capacitaciones técnicas sobre fertilidad de suelos, hábitos de crecimiento de los cultivos, necesidades de precipitación, características agroecológicas propicias para los cultivos en la zona de trabajo, entre otras.
- Promueve la participación de las mujeres en la selección de los cultivos de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Abonos Orgánicos Bocashi



Objetivo:

Mejorar las características físicas del suelo y su fertilidad a través de la incorporación de nutrientes y microorganismos disponibles luego de la descomposición del material orgánico.

Descripción de la práctica:

Es un compost mejorado o abono fermentado, de un proceso de fermentaciones anaeróbica de diferentes insumos orgánicos, derivado de la actividad de microorganismos, que se obtienen procesando materiales que son producto de actividades agrícolas (rastreo, cascarilla de café, etc.) y que pueden ser utilizados y sustituidos según la disponibilidad que exista en la región.

Beneficios de la práctica:

- Ayuda a la economía del agricultor, debido al bajo costo de su elaboración.
- Contribuye a obtener mejores resultados en la cosecha.
- Recupera el suelo y mantiene por más tiempo la humedad.
- El agricultor obtiene abono de buena calidad en 18 días.
- Puede ser utilizado por productoras y productores agrícolas, su producción depende de las condiciones económicas, ya que los materiales utilizados son sustituibles por otros insumos locales presentes en las comunidades.

Abonos Orgánicos Bocashi

Costo:
BAJO

Materiales:

(8 quintales de abono)

Dos quintales de hojarasca seca

Dos quintales de tierra del bosque (preferiblemente que contenga materia orgánica)

Dos quintales de estiércol de bovino o gallinaza

Un quintal de ceniza

10 libras de afrecho

Una panela de dulce

4 onzas de levadura seca o húmeda

Agua abundante

4 metros de nylon de color negro

10 sacos o costales para almacenar el abono

Herramientas:

- Azadón
- Pala
- Machete
- Guacales, panas o baños
- Barril o medio barril

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco se ha utilizado materiales como: caña de maíz, hojas de madre cacao, estiércol, carbón vegetal (extraído de los olotes) y levadura (puede optarse por melaza, panela dulce o jugo de caña, azúcar morena).

Criterios de género:

- Incentive activamente la participación de las mujeres, sin elegir por ellas, lo que pueden o no pueden hacer.
- Garantice la convocatoria directa a las mujeres para participar en las actividades de elaboración de acequias.
- Asegure la participación de las mujeres en todas las capacitaciones técnicas para la preparación del bocashi.
- Promueva la colaboración de los hombres en casa, cuidando hijas e hijos, cuando las mujeres participen en actividades para el desarrollo de esta práctica

Fertilizantes Químicos



Objetivo:

Proveer de los nutrientes básicos al suelo para mejorar la producción.

Descripción de la práctica:

El fertilizante químico es el que se elabora por medios industriales, con el fin de acelerar la producción, éstos a diferencia de los orgánicos actúan más rápido. Hay varios tipos de fertilizantes químicos que vienen en polvo, granulados, líquidos y en forma de gas, tales como: nitratos de sodio, sulfato de amonio, nitrato de amonio, amoníaco, cloruro de amonio, urea.

El fertilizante de urea, también conocido como carbamida, es el fertilizante nitrogenado más importante. Es un compuesto químico orgánico cristalino de color blanco que contiene alrededor de un 46 por ciento de nitrógeno. Es un producto de desecho natural formado por el metabolismo de las proteínas en los seres humanos, así como en otros mamíferos, anfibios y algunos peces. La urea sintética se produce comercialmente a partir del amoníaco y el dióxido de carbono. Se utiliza ampliamente en el sector de la agricultura, tanto como fertilizante y aditivo para alimentos de animales, lo que hace que su producción sea considerablemente alta en comparación con otros fertilizantes.

Beneficios de la práctica:

- Incorporación del nutriente al sistema de humedad es rápida, la planta selecciona de manera eficiente los nutrientes.
- Aumento de la producción.
- La urea como fertilizante presenta la ventaja de proporcionar un alto contenido de nitrógeno, el cual, como se menciona anteriormente, es esencial en el metabolismo de la planta.

Fertilizantes Químicos

Costo:

ALTO

Materiales:

Fertilizante

Herramientas:

- Azadón y cuma
- Área de cultivo

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

Los fertilizantes químicos deben combinarse con abonos orgánicos en una proporción ideal de 70% de orgánico y 30% de abono químico en base a análisis de suelos. Es importante enfatizar sobre las bondades del abono orgánico/verde para que su utilización gradualmente se generalice en el proceso de los cultivos.

Criterios de género:

- Recuerde convocar específicamente a las mujeres para que participen en todo el proceso.
- Explique de una manera sencilla las ventajas y desventajas de fertilizantes químicos y abonos orgánicos/verdes para que las mujeres puedan tomar la decisión de cuál utilizar de manera adecuada.
- Asegúrese de contar con suficiente información para explicar los efectos que pueda tener la exposición a productos químicos sobre la salud de las mujeres, las niñas y los niños, que son diferentes por factores biológicos que los efectos en los hombres. Recomiende la división de tareas apropiada para garantizar su seguridad.

Procesamiento, conservación, Almacenamiento e inocuidad de alimentos



Objetivo:

Promover prácticas adecuadas en el procesamiento, conservación, almacenamiento e inocuidad de los alimentos para garantizar su utilización biológica en el organismo de las personas.

Descripción de la práctica:

Es el proceso que contribuye con la seguridad alimentaria de la población, permitiéndoles el acceso, disponibilidad y aprovechamiento biológico de los alimentos. Fortalece las capacidades y conocimientos de mujeres y hombres en la conservación y almacenamiento de los alimentos.

Beneficios de la práctica:

- Ayuda a mejorar la conservación de los productos agrícolas, particularmente preserva más tiempo los granos.
- Fortalece los conocimientos de las personas adultas sobre el procesamiento y conservación de alimentos.
- Promueve la realización de prácticas adecuadas de higiene para la manipulación y preparación de alimentos, para evitar enfermedades gastrointestinales que afectan a los niños y niñas.
- Permite la selección de productos (carnes, leche, frutas y verduras) para el consumo y conservación.
- Facilita la disponibilidad de alimentos en diferentes épocas de producción contribuyendo a la economía familiar y seguridad alimentaria de las familias.

Procesamiento, conservación, Almacenamiento e inocuidad de alimentos

Costo:
MEDIO

Materiales:
Agua limpia (potable), cloro, azufre, bicarbonato

Herramientas:

- Tijeras de podar, cuchillos, carretilla, cepillo de cerdas semidura, escoba y manguera (preferiblemente).
- Tina (cubo, bote o cubeta), cestos, bolsas y cubos de cosecha, cajas de plástico rígido reutilizables y apilables e instalaciones de almacenamiento limpias.

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:



En el Corredor Seco es importante conocer la temporalidad de cada especie y aprovechar la conservación del producto en época de producción, para garantizar la disponibilidad de alimentos en temporada de escasez.

Criterios de género:

- Convoque a las mujeres directamente y asegure su participación constante durante el proceso.
- Use los momentos de espera para hablar con las personas campesinas sobre la importancia de la participación de las mujeres en los procesos productivos y de la colaboración en tareas domésticas para no sobrecargarlas de trabajo ni limitar su participación.
- Recuerde que esta es una buena práctica, para recordar que las costumbres no siempre deben mantenerse, si dañan a las personas o al medio ambiente.

Uso y manejo del Botiquín pecuario



Objetivo:

Contar con suministros pecuarios (vacunas, vitaminas, desparasitantes, antibióticos, etc.) para prevenir y tratar enfermedades de los animales de la comunidad, con el objeto de proteger el patrimonio de las familias.

Descripción de la práctica:

Un botiquín pecuario significa tener medicinas en una comunidad para prevenir el apareamiento de enfermedades en los animales. Además, tener a una persona en cada comunidad que sepa usar las medicinas en forma correcta.

Los botiquines pecuarios, pueden ser manejados como empresa asociativa que venderá servicios tales como: vacunar, vitaminar, desparasitar y dar medicinas para animales.

Beneficios de la práctica:

- Reducción de pérdidas de animales.
- Adquisición de insumos económicos que garanticen el buen funcionamiento y mantenimiento de los servicios del botiquín y los ingresos familiares de las comunidades.
- Orden en el control preventivo de los animales.

Uso y manejo del Botiquín pecuario

Costo:
MEDIO

Materiales:

Vacunas, desparasitantes, vitaminas, desinfectantes, antibióticos, algodón y hielo.

Herramientas:

- Sujetadores para diferentes especies de animales, jeringas, termómetro y hielera o cubeta.

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

El botiquín se utiliza para la prevención de enfermedades comunes de las diferentes especies animales existentes en la comunidad. Se recomienda que se realice al menos 3 veces al año jornadas de vacunación, de acuerdo a la especie y el calendario estacional (afectación de enfermedades) propio de la comunidad.

Criterios de género:

- Recuerde convocar directamente a las mujeres a participar en todo el proceso.
- Promueva que los hombres colaboren en casa, cuidando hijas e hijos, cuando las mujeres participen en actividades de campo.
- Garantice la participación de las mujeres en todo el proceso de capacitación técnica, recuerde que para muchas de ellas sus principales activos son el ganado menor.
- Tome en cuenta el horario para la aplicación en campo, ofreciendo opciones de horarios para que las mujeres puedan indicar la disponibilidad de tiempo.
- No olvide que este tipo de actividades son una buena fuente de ingresos para las mujeres y pueden ser un incentivo para fortalecer su organización y participación. Revise su forma de convocatoria, si las mujeres no se presenta, algo puede estar fallando en ella.

Instalaciones y equipo para confinamiento de aves



Objetivo:

Desarrollar una avicultura exitosa que contemple acciones de buen manejo, alimento de calidad, sanidad esmerada, infraestructura correcta y mercado organizado. Proveer de instalaciones adecuadas para la protección de las aves de patio y favorece el manejo, alimentación, sanidad y profilaxis, contribuyendo a mejorar la productividad de las aves.

Descripción de la práctica:

El sistema de estabulación o confinamiento de animales consiste en la elaboración de jaulas y corrales que sirven para confinar al animal, asegurar su comodidad, seguridad, alimentación, control de enfermedades; así mismo les permite moverse y actuar normalmente.

Beneficios de la práctica:

- Crear un espacio organizado para la alimentación, sanidad y manejo de los animales.
- Se obtienen ganancias de peso, sanidad y que los animales salgan al mercado más rápidamente.
- Ayuda a la mejor utilización de la tierra.
- Provee carne y huevo de calidad para la alimentación y buena fuente de proteínas.
- Aumenta el ingreso de la parcela por la venta de excedentes.
- El estiércol tiene un gran valor como abono en el manejo del suelo.

Instalaciones y equipo para confinamiento de aves

Costo:

MEDIO

Materiales:

Paredes y puertas (tabla/ramas/ adobes/bambú/block o ladrillo, malla/bambú o caña de milpa)

Techo (pajón/palma/manaque/teja de barro/teja manila o lámina)

Piso (tierra/torta de cemento o madera)

Cama (aserrín/viruta/cascarilla de arroz o pino)

Nidal/ponedero (cajones vacíos de madera o cartón)

Bebedero (madera, botellas)

Comedores (bambú/madera/cemento/bandeja)

En caso de usar ladrillo usar mezcla

Clavos

Herramientas:

- Martillo, nivel, cuchara, machete y cubetas

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco se recomienda la construcción de gallineros de una forma sencilla y aprovechar los materiales existentes en la comunidad.

Debido a la incidencia de enfermedades diarreicas y respiratorias en niños menores de 5 años, es necesario mantener aves en instalaciones separadas del hogar.

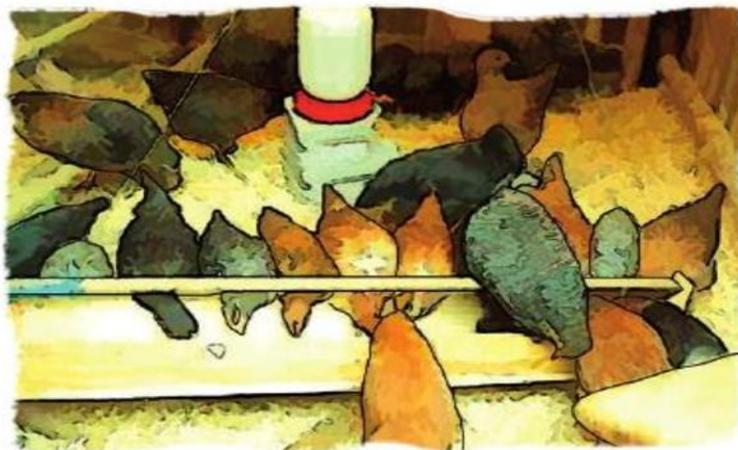
Criterios de género:

- Invite a las mujeres a desde el inicio y promueva su participación en todo el proceso.
- Tome en cuenta la opinión de las mujeres acerca del lugar de construcción, ya que generalmente el cuidado es su responsabilidad.
- Promueva el reconocimiento del trabajo de las mujeres y el que obtengan beneficios económicos en la venta de las gallinas.
- Aproveche la realización de este tipo de prácticas para impulsar y fortalecer la organización de las mujeres, recuerde que el cuidado y producción de aves de patio es buena una fuente de ingresos económicos para las mujeres en el ámbito rural.



**Manejo sanitario
(Prevención y tratamiento)
de aves de patio**

Manejo sanitario (Prevención y tratamiento) de aves de patio



Objetivo:

Prevenir enfermedades de las aves de patio a través de la higiene, control de la sanidad y profilaxis para garantizar el desarrollo de las aves para diferentes fines.

Descripción de la práctica:

El manejo son todas las actividades realizadas para mejorar la crianza de los animales.

Un cuidadoso manejo sanitario de las aves permite prevenir enfermedades que pueden ocasionar pérdidas de todas las aves del gallinero. Es mejor y menos costoso prevenir las enfermedades que tener que curarlas, los aspectos a considerar son: manejo, crecimiento, reproducción y producción.

Beneficios de la práctica:

- Reducción de costos en la curación de animales.
- Mejorar la economía familiar.
- Evitar las pérdidas hasta del 100% de las parvadas.
- Garantizar una buena producción avícola.
- Evitar el contagio de enfermedades dañinas al ser humano.
- Protege a las aves de las enfermedades comunes del área.

Manejo sanitario (Prevención y tratamiento) de aves de patio

Costo:
BAJO

Materiales:

Vacunas, vitaminas, desparasitantes, nebulizadores, antibióticos y otros.

Herramientas:

- Jeringas, goteros y sujetadores para diferente tipos de especies animales.

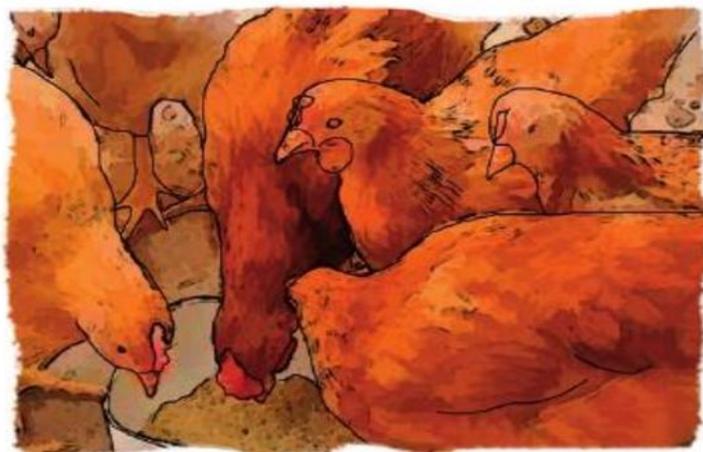
Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco, se ha identificado en el calendario estacional que hay dos períodos de enfermedades (entrada y salida de época de lluvia); por lo que se debe promover tres vacunaciones comunitarias para la prevención de enfermedades comunes en las aves.

Criterios de género:

- Convoque a las mujeres directamente y asegure su participación constante durante el proceso.
- Promueva una adecuada división de tareas entre las mujeres y los hombres de la casa para evitar la sobrecarga de las mujeres.
- Aproveche los conocimientos y la experiencia de las mujeres en el manejo de aves de patio y fortalezca sus habilidades para el manejo sanitario adecuado.
- Recuerde que es importante que las mujeres participen de manera integral dentro de las diversas actividades del CADER y no solamente en una práctica específica.
- Promueva la organización de las mujeres para la comercialización o la constitución de una cadena de valor, recuerde que en muchas ocasiones los principales activos de las mujeres son las aves de corral.

Alternativas de Alimentación Animal (Aves de patio)



Objetivo:

Proporcionar alternativas de alimentación para aves de patio a un costo bajo y con insumos accesibles que les permitan un suplemento alimenticio adecuado.

Descripción de la práctica:

La alimentación de las aves debe incluir fuentes adecuadas de energía y proteínas por ser nutrientes vitales para su desarrollo normal. Entre las fuentes de energía se pueden citar granos de cereales, plátano y algunos tubérculos como la yuca y la papa. Las fuentes de proteínas más conocidas son: maíz, maicillo, arroz quebrado, frijoles, plantas nativas: bledo, hierba mora, chipilin, chaya; hojas de árboles forrajeros y leguminosas. Existe una gran variedad de alimentos que pueden ser utilizados en la alimentación de las aves, la elección de los mismos deberá estar en función de su disponibilidad en el mismo huerto, o de su precio, en caso de compra.

Beneficios de la práctica:

- Incremento en la producción (carne-huevos).
- Aprovechamiento de los recursos disponibles en el patio del hogar.
- Reducir la compra de concentrado de aves en el mercado.
- Ahorro e incremento de los ingresos familiares.
- Proveer los nutrientes necesarios a las aves con insumos locales.
- Protección del patrimonio avícola de la familia.



**Alternativas de alimentación animal
(Aves de patio)**

Alternativas de Alimentación Animal (aves de patio)

Costo:

BAJO

Materiales:

Lombrices, zacate, maíz, maicillo, hojas de árboles forrajeros, hojas de leguminosas, frijol.

Herramientas:

- Recipientes para la elaboración del concentrado, piedra de moler, balanza, comal y costal.

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

En el Corredor Seco, promueva la elaboración de concentrados caseros a base: maíz y frijol molido y evite en lo posible dar granos enteros de maíz a las aves para que el alimento sea mejor utilizado y las aves no consuman tanta energía en digerir el alimento. Utilice los restos de alimentos de consumo humano en el hogar (restos de verduras, frutas y granos) para complementar la alimentación de las aves.

Esta práctica es recomendable porque permite utilizar los recursos existentes en la comunidad y al mismo tiempo alimentar a las aves.

Criterios de género:

- Esta práctica es tradicionalmente responsabilidad de las mujeres, por lo que se recomienda incorporar a otros integrantes de la familia en el cuidado de los animales.
- Aproveche los conocimientos y la experiencia de las mujeres en la identificación de fuentes locales para este tipo de alimentación animal.
- Garantice la participación de las mujeres en las capacitaciones técnicas para la producción de alternativas de alimentación animal.
- Promueva que las mujeres se organicen o cuenten con alternativas para garantizar su seguridad durante los procesos de recolección de alimentos.
- En caso de ingresos por venta de los animales, explique que las mujeres y los hombres dedican su tiempo a la recolección de alimento y el cuidado de los animales, por lo que es justo que cada persona reciba parte de los ingresos.
- Esta es una buena práctica para promover la organización y participación activa de las mujeres, así como el aprovechamiento de los recursos locales, rendimiento y producción de carne y huevos para la alimentación de la familia y la obtención de recursos económicos para las mujeres.

Buenas prácticas de alimentación en el hogar



Objetivo:

Mejorar la disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico de alimentos complementarios a la alimentación básica familiar, en condiciones de vivienda saludables y con un uso eficiente de los recursos naturales, particularmente para que las familias diversifiquen su alimentación a través de la producción de alimentos de origen vegetal y animal para el consumo en el hogar.

Descripción de la práctica:

Las buenas prácticas de alimentación promueven la importancia de tener una adecuada distribución intrafamiliar de alimentos. Incorpora sistemas productivos de patio tradicional, disponible en la comunidad, orientándolos hacia sistemas de patio-hogar más eficientes y sostenibles, en los cuales las familias puedan incorporar prácticas de baja dependencia de insumos externos y, a la vez, que sean prácticas amigables con el ambiente. Todo ello permite garantizar la subsistencia y mejorar la alimentación en condiciones de vida saludables.

Beneficios de la práctica:

- Provee de alimentos a la familia durante todo el año.
- Mejoran la frecuencia de consumo de grupos de alimentos y su balance.
- Ayuda a adoptar prácticas saludables en la preparación, la manipulación y el almacenamiento de los alimentos.
- La incorporación de huertos familiares promueve la recuperación de prácticas ancestrales, mayor disponibilidad de alimentos en el hogar, mejora los niveles de ingreso económicos, y el aprovechamiento de plantas nativas, comestibles, aromáticas, condimentarias, medicinales y frutales.

Buenas prácticas de alimentación en el hogar

Costo:

BAJO

Materiales:

Semillas o estaca, cepas, semilla, yema y guía.

Herramientas:

- Machete, estacas, abonos orgánicos o verdes, tijeras de podar.

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

El huerto es recomendable para proveer una buena parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para la comercialización. Esta práctica se realiza culturalmente, por lo que se debe fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en el mejoramiento de la producción de alimentos para el hogar.

En el Corredor Seco, se debe aprovechar las plantas nativas como el chipilín, apazote, macuy o quilete y la moringa para elaboración de mezclas vegetales con frijol, maíz y arroz para aprovechar mejor sus nutrientes. Otras especies a considerar son el madre cacao, palo de pito, camote, malanga, loroco, santa maría, chaya/chatate.

Criterios de género:

- Promueva la participación y colaboración de los hombres, mujeres, niñas y niños durante el establecimiento del huerto para mejorar las relaciones familiares y las diversas actividades de alimentación y cuidado en el hogar.
- Recuerde a las personas que la buena alimentación y la salud en el hogar es una responsabilidad que debe ser compartida entre mujeres y hombres.
- Aproveche los conocimientos y experiencia de las mujeres en la alimentación para impulsar el reconocimiento de su trabajo e impulsar la colaboración de los hombres.
- Fortalezca las habilidades de las mujeres para tomar decisiones en el ámbito nutricional, impulsando la distribución equitativa de los alimentos en el hogar.
- Tome en cuenta los conocimientos y las preferencias de las mujeres para la selección de cultivos encaminados a la mejora nutricional.
- Promueva la temática de seguridad alimentaria a hombres y mujeres.
- Aproveche parte del tiempo de las actividades de capacitación para sensibilizar y desarrollar los conocimientos sobre igualdad de género y la importancia de la participación de las mujeres en actividades económicas, para mejorar la situación nutricional y producción de alimentos vegetales y animales en el hogar.

Mini riego por goteo



Objetivo:

Hacer llegar de forma más efectiva el agua a la raíz de la planta y guardar la humedad en el suelo a fin de evitar las pérdidas del agua por evaporación y percolación excesiva.

Descripción de la práctica:

El riego consiste en hacer llegar el agua a una zona determinada donde tengan acceso las raíces de la planta y así garantizar su buen desarrollo. El riego es la solución para el cultivo en época seca o para la etapa inicial de aquellos que se siembran temprano en espera de la llegada del invierno.

El micro riego por goteo es un tipo de riego artesanal. Las mangueras usadas son perforadas manualmente; para regular la salida del agua se les introduce un tornillo goloso, lo que permite que la descarga hídrica sea irregular. Es ideal para una huerta familiar de hortalizas o el cultivo de pequeñas plantaciones de café.

Beneficios de la práctica:

- La planta aprovecha mejor el agua que se aplica, porque la recibe en la zona donde crecen las raíces.
- No se pierde mucha agua por evaporación.
- Junto con el agua se pueden aplicar fertilizantes.
- Hay un buen control de la cantidad de agua que se aplica.
- No hay compactación del terreno.
- Se reducen los costos de control de maleza.
- Disminuye el ataque de plagas y enfermedades, porque no hay exceso de humedad.
- Se puede utilizar en cualquier topografía y reduce los problemas de erosión y daño a la estructura del suelo.

Mini riego por goteo

Costo:

ALTO

Materiales:

- Dos barriles de 55 galones cada uno
- Golosos de 1 ¼ "
- Madera para el tapesco
- 4 adaptadores machos de 2.54 cms
- 1 reductor de 5.8 a 2.54 cm
- 4 codos de 2.54 cms
- 1 "T" de 2.54 cms
- 1 llave de pase de 2.54 cms
- 1 adaptador hembra de 2.54 cms
- 1 filtro de maya
- 1 reductor de 2.54 a 1.9 cms
- Manguera de 1.9 cms
- Manguera de 1.26 cms
- Conectores para manguera de 1.27 cms

Herramientas:

- Martillo, machete, metro, etc.

Consejos técnicos sobre el uso de la práctica:

Se puede utilizar en cualquier zona del país, sin embargo, esta tecnología es recomendable para el Corredor Seco, ya que se caracteriza por zonas de baja precipitación y mala distribución de las lluvias. Es importante recomendar el uso de materiales locales para hacer las instalaciones del sistema de miniriego (botellas plásticas o la utilización de aguas grises del hogar para el riego).

Criterios de género:

- Incentive activamente la participación de las mujeres, sin elegir por ellas, lo que pueden o no pueden hacer.
- Garantice la convocatoria directa a las mujeres y su participación en todos los procesos de capacitación para la preparación de los sistemas de riego y miniriego.
- Promueva la distribución de lugares de tal manera que las mujeres no se queden solas en lugares muy aisladas, para garantizar su seguridad.

LECCIONES APRENDIDAS EN LA EXTENSION RURAL.

Es toda la realización de un estudio que facilita la selección de experiencias que generan una facilidad de condiciones propicias, para lograr mejor resultados necesariamente usados en las instituciones.

Metodología de la investigación y recolección de datos.

Para la recolección de la información obtenida se utilizó la técnica de la entrevista en donde cada promotor daba su punto de vista definiendo ventajas y desventajas de los proyectos implementados por el Ministerio de Ganadería Agricultura y Alimentación MAGA, de tal forma se describen a continuación:

Proyectos de macro túnel



¿Proyectos de macro túnel?

Se implementaron para cumplir los objetivos de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina.

¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?

Según las experiencias vividas las necesidades se mantienen ya que el proyecto, no logra sustentar a las 25 familias que se tiene descrita.

¿Qué cambios se han producido a nivel local?

A nivel comunitario se logra diferenciar, que los comunitarios ya no realizan demasiadas compras, debido a la diversificación de cultivos.

¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron?

Durante la implementación del proyecto se dieron contradicciones ya que el proyecto solo se ejecuta uno por cada 25 familias, creando así la inconformidad de las mismas y el poco acompañamiento técnico.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La diversificación de cultivos.

La participación comunitaria.

¿De qué manera se superaron?

Involucrándose en las actividades productivas.

Diversificando cultivos.

Trabajando equitativamente con el equipo de trabajo.

¿En qué medida el trabajo comunitario incide en la comunidad?

En la medida de involucrar a terceros en las actividades.

Proyecto de microrriego

DESCRIPCION DEL MICRO RIEGO

Son pequeñas unidades de riego por goteo, para regar un terreno de 20 por 20 metros por cada lado que hacen 400 metros cuadrados, para su funcionamiento no necesita equipo de bombeo, sino que funciona por la presión que le da la altura donde está ubicado el depósito de agua.

Resumen de componentes del sistema:

- Un depósito de para agua con capacidad de 1100 litros, que estará colocado a una altura mínima de un metro sobre el nivel de la parcela.
- Un tubo PVC de $\frac{3}{4}$ " y un metro de manguera ciega de 16 milímetros para conducir el agua del depósito a la parcela, la distancia del depósito a la parcela no debe de ser mayor que 6 metros de longitud.
- Manguera ciega para línea principal donde se conectarán las líneas de goteo.
- Manguera de goteo de 12 milímetros de diámetro, con gotero integrado de baja presión y accesorios para instalar el sistema.

Su principal característica es que los goteros incorporados en la manguera son de bajo volumen y su descarga la realizan usando mínima cantidad de presión de operación. Logrando al final, realizar aplicaciones de agua homogéneas.

Lo que permite obtener las siguientes ventajas:

- ✓ Fácil instalación y manejo
- ✓ Bajo mantenimiento
- ✓ Aplicación correcta de agua
- ✓ Aplicación fácil y simple del fertilizante con el riego
- ✓ Mayores y mejores cosechas



Proyectos de microrriegos?

Se imprimieron para cumplir los objetivos de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina.

¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?

Técnicamente los comunitarios han adquirido conocimientos básicos para labrar la tierra y así enfrentar la realidad de la vida que no importando la cantidad de terreno con que cuenten, lo que si interesa es que con un espacios de 10 metros cuadrados es suficiente para implementar un huerto del cual ellos puedan cosechar para el sustento y también contar con una cantidad de producto para vender y tener el sustento de la familia.

¿Qué cambios se han producido a nivel local?

El dato según recabados los cambios han sido notables ya que las personas logran producir diferentes cultivos, que anteriormente no se veían.

¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron?

Durante la ejecución del proyecto se dieron a conocer grandes situaciones negativas y que hacen que el grupo se fortalezca.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La diversificación de cultivos.

La participación comunitaria.

¿De qué manera se superaron?.

Involucrándose en las actividades productivas.

Diversificando cultivos.

Trabajando equitativamente con el equipo de trabajo.

¿En qué medida el trabajo comunitario incide en la comunidad?

En la medida de involucrar a terceros en las actividades y mejorar la calidad de vida de los involucrados.

Proyecto de gallineros

Este proyecto es una distribución de una incubadora, para mantener 30 huevos, a la vez se implementa con la maya, laminas, comederos y bebederos, que son primordiales para el crecimiento de las aves, por lo consiguiente se pretendió que el proyecto no produjera pollos de engorde sino se dejó un espacio para que de esta forma los animales sean criollos.

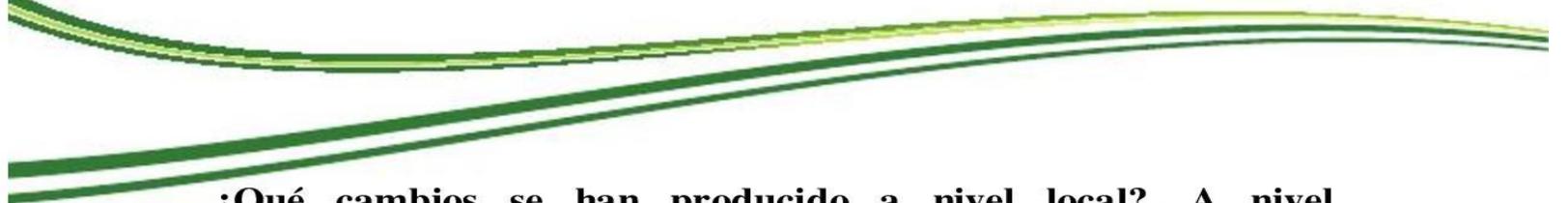


Proyectos de gallineros comunitarios?

Se implementaron para contribuir en erradicar el hambre en el país, ya que es uno de los sustentos diarios que generan las aves de patio.

¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?

Según el estudio realizado las necesidades se mantienen ya que el proyecto no fue productivo por la falta de energía en las comunidades, creando así un desorden comunitario.



¿Qué cambios se han producido a nivel local?. A nivel comunitario ningún cambio ya que solo se adaptó a la comunidad y no se le dio ningún seguimiento por desacuerdos comunitarios e institucionales.

¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron?

Durante las implementaciones diferentes opiniones desacuerdos en el cuidado y manejo de dicha incubadora, la poca estabilidad de la energía en la comunidad creando así una inestabilidad del proyecto, incredibilidad de las personas por el poco seguimiento de campo.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

Ninguna acción ya que no se le dio seguimiento al proyecto.

¿De qué manera se superaron?

De ninguna manera ya que no se le dio seguimiento al proyecto

¿En qué medida el trabajo comunitario incide en la comunidad?

Generando desarrollo comunitario.

Proyecto de apiarios

Descripción del proyecto

“el producto alimenticio elaborado por las abejas melíferas a partir del néctar de las flores o de las secreciones procedentes de partes vivas de las plantas o de excreciones de insectos succionadores de plantas que quedan sobre partes vivas de las mismas, que las abejas recogen, transforman, almacenan y dejan madurar en los panales de la co



Proyectos de apiarios

Se imprimieron para cumplir los objetivos de Plan Pacto Hambre Cero y disminuir la desnutrición Crónica, a la vez para Fortalecer a la Economía Campesina en las diferentes comunidades según la extensión rural.

¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?

Según las experiencias vividas las necesidades se mantienen ya que el proyecto, no logra sustentar a las 25 familias que se tiene descrita.

¿Qué cambios se han producido a nivel local?

A nivel comunitario se logra diferenciar, que los comunitarios se sienten inmersos de los cambios y en la diversificación de cultivos.

¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron?

Durante la implementación del proyecto se dieron contradicciones ya que el proyecto solo se ejecuta con un grupo familiar sin involucra a todos los beneficiarios CADER.

¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

La solidaridad, el liderazgo, el cambio de conducta y hábitos alimenticios.

¿De qué manera se superaron?.

Involucrándose en las actividades productivas.

Vivir nuevas experiencias tecnológicas.

Adaptación de nuevos conocimientos tecnológicos.

Análisis situacional de las vivencias

Al analizar la situación de las comunidades beneficiadas por el programa de fortalecimiento a la comunidad campesina, se logra vivenciar las lecciones aprendidas con el objetivo de que las familiar rurales implementen procesos de aprendizaje que les permita el desarrollo de capacidades de autogestión para enfrentar de mejor manera la amplia problemática del área rural. Debido a ello se dieron a conocer acciones que desde un punto institucional se realizan actividades en donde ellos aprendan –haciendo.

Conclusiones

- ✓ Se logró recopilar las lecciones aprendidas de los comunitarios en donde cada uno daba a conocer sus experiencias.
- ✓ Se logró un contacto directo con los promotores, aprendiendo y haciendo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Se logra visualizar el impacto de la institución MAGA, en las comunidades donde tiene incidencia.
- ✓ Se orientó a promotores del Centro de Aprendizaje de Extensión Rural (CADER), para la réplica de sus buenas prácticas y las lecciones aprendidas.

Agradecimiento

Al Ingeniero Danny Maldonado Argueta por sus aportes para la sistematización de las buenas prácticas y lecciones aprendidas en la extensión rural.

Al Ingeniero Wilfredo Castro por su aporte y acompañamiento en el área del campo en donde se logró acercamiento directo en las comunidades que inciden con la institución.

A Señor Santos Gualna promotor comunitario de la comunidad las Ruinas por aportar experiencias realizadas en la diversificación de cultivos.

A Señor Jose Che promotor comunitario de Seraxquen por la socialización de las lecciones aprendidas en el proceso de fortalecimiento del MAGA.

APRENDIENDO HACIENDO



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Listados de asistencia

Resultado No.1.

1.1 Capacitación a extensionistas sobre principios y valores humanos.



LISTADO DE PARTICIPANTES

CAPACITACION A EXTENSIONISTAS SOBRE PRINCIPIOS Y VALORES HUMANOS.

No	Nombre completo	Correo electrónico	No. De Celular	Firma
01	Danny Maldonado	enormagchise@gmail.com	49466010	
02	Wilfredo Castro	Wilcastro@hotmail.com	53703383	
03	Eva Magnolia Ayala	emayala333@gmail.com	4776 2818	

f. 
Vo.Bo. Danny Maldonado
MAGA chisec. A. V.



1.2 Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas.



LISTADO DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD Taller Sobre practicas tecnologicas

FECHA Chisec 9 de marzo del 2015

No.	Nombre completo	No. DPI	Dirección	Firma
1	Carlos Humberto	1936556591901	El Paraíso 1	
2	Victor Seb Loy	1932490181613	El Paraíso 2	
3	Mateo Guitz	29914311616	El Quetzal	
4	Baudilio Flores	171752171103	Limon Sur.	
5	Francisco Sam	2183006971620	Tamarindo.	
6	Alejandro Lac	1818600911613	Santa Rosa	
7	Hermelindo Cabao	0-16 3549	Gemox Yalicur	
8	Grisanto Oaal		Pecajba	

Danny Maldonado
coordinador
MAGA CHISEC



2.1 Reunión de instituciones para formar alianzas estratégicas

Acta No. 4

En el municipio de Chisec del departamento de Alta Verapaz siendo las ocho horas de la mañana del día lunes veintitres de marzo del año dos mil quince reunidos en el lugar que ocupa el aula de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica los representantes de las distintas instituciones en el municipio siendo ellos. Zady Santamaría de la SAA, Dany Alejandro Maldonado, Wilfredo Castro ambos del MAGA, Juana Tiul Pec coordinadora de MIDES, Berta Lidia Chub Cabnal de SESAN, Delfina Betancourt de FONADES, Julia Tiul Pec Egresista de SESAN de parte de UPANA y Eva Magnolia Ayala Sierra egresista de UPANA, y es quien deja constancia a tratar.

PRIMERO: Toma la palabra el ingeniero Dany Maldonado para dar la cordial bienvenida a cada uno de los presentes así mismo agradece la asistencia en dicha reunión la cual servirá para formalizar a los encargados de hacer realidad de la propuesta de Eva Magnolia quien está apoyando en el MAGA con su práctica supervisada.

SEGUNDO: Continúa el ingeniero Dany planteando de nuevo la propuesta, la cual es implementación de proyectos productivos presentado en reuniones anteriores, por hoy distribuir las comunidades y el producto seleccionado dependiendo el suelo, Cada Comunidad y su respectivo producto:

Seguachil proyecto productivo Yuca, Las Ruinas con el proyecto de camote, Se'hubub proyecto de malanga, Cajcan proyecto de moringa, La malagueta proyecto de ramon, Las Vegas Chaquipur proyecto Chaya, Santa Rosa proyecto de pepino, Seraxquen proyecto de Chile cobanero, Seguachil se beneficia con tres proyectos por haber tres grupos de Caderes y sus siembras es Chipilin y Yerba mora, de esta manera queda integrado dicho proyecto.

TERCERO: No habiendo más que hacer mención se da por finalizada la reunión a las dos horas después de su inicio firmando en ella los que intervienen.

2.3 Taller para la gestión y selección de proyectos productivos a implementarse.

Acta No 5

En el municipio de Chisec del Departamento de Alta ^{Verapaz} ~~Siendo~~ las ocho horas del día miércoles dieciocho de marzo del año dos mil quince.

Constituidos en uno de las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio en mención reunidos los señores representantes de las diferentes instituciones que son los siguientes: Juana Tzul Pec coordinadora de MIDES, Dani Alejandro Maldonado técnico de campo en extensión rural MAGA, Delfina Betancourth coordinadora de FONADES, la representante de ^{*}Catie NORUEGA, Berta Lidia Chub delegada de SESAM, Sady Santamaría representante de SAA, y Epesista de Upana Eva Magnolia Ayala quien deja constancia de lo siguiente:

Primero: Se da la bienvenida a cada uno de los participantes y se les agradece su asistencia.

Segundo: El objetivo de esta reunión es para analizar la situación actual de las comunidades y que en común acuerdo y en apoyo de las ^{*}presentes instituciones se apruebe ^{*}implementar ^{*}capacitaciones sobre el uso de abono orgánico y el piloneo.

Tercero: Después de analizar la situación sobre la variedad de suelo y clima que servirá para equilibrar el estado del tiempo, en común acuerdo se aprueba dicha propuesta comprometiéndose cada institución para el apoyo y llevar a cabo dicho proyecto productivo propuesto por la Epesista de MAGA Eva magnolia Ayala Sierra.

Cuarto: ~~Se enlistan los productos a implementar los cuales~~ son los siguientes: Yuca, Camote, Malanga, Moringa, Ramon, Chaya, Pepino, Chipiliny yerba mora.

Quinto: ~~No habiendo más que hacer constar se da~~ por finalizada ^{fecha reunión} a los ^{hora} horas de ^{pués} de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmado los que intervinieron.

~~Handwritten signature~~
MIDES

~~Handwritten signature~~
FOMERAS

~~Handwritten signature~~
Miguel Perez
MUREOUC

~~Handwritten signature~~
MUREOUC
FOLE

~~Handwritten signature~~
SSE-PTN

~~Handwritten signature~~
MUREOUC

~~Handwritten signature~~
SESAN

~~Handwritten signature~~
TS. Buithe Sierra
C/S. Clusec

~~Handwritten signature~~
FEBY CALVI
HAGA

3.1 Listado de participantes en charlas educativas sobre proyectos de micro riego



LISTADO DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD Charlas Educativas Sobre Proyecto de Micro riego

FECHA _____

No.	Nombre completo	No. DPI	Dirección	Firma
1	Crisanto Caal		Pecajba	
2	Hermelindo Cacao	0-16 3549	Semox Yalicar	
5	Alejandro Cac	1848600911613	Santa rosa	
4	Francisco Sam	2183006971620	Tamarindo	
5	Baudilio Flores	1717527711103	limon sur	Baudilio Flores suruy
6	Mateo Guitz	29914311311613	El Quetzal	Mateo Guitz
7	Victor Seb	1932490181613	Paraiso 2	Victor Seb
8	Carlos Humberto	1936556591901	Paraiso 1	

Danny Maldonado
Coordinador
MAGD - CHISEC

3.2 Listado de participantes en taller a promotores sobre proyecto de macro tú



LISTADO DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD Taller a promotores Sobre proyectos de Macro-tuneles.

FECHA -----

No.	Nombre completo	No. DPI	Dirección	Firma
1	Crisanto Coal		Pecajloa	
2	Victor Selo	1932490181613	El paraíso 2	Victor Selo
3	Hermelindo Cacao	0-16 3549	Semox yalcar	
4	Francisco Sam	2183006971620	tamarindo	
5	Alexandro Lac	16248600911613	Santa rosa	
6	Carlos Humberto	1936556591901	El paraíso 1	
7	Mateo Goitz	39914311616	El Quetzal	Mateo Goitz
8	Baudilio Flores	1717521711103	Limon Sur.	Baudilio Flores



Danny Maldonado
Coordinador
MAGA-CHISEC

4.1 Documento de amparo de práctica finalizada y aprobación de documento aprendiendo haciendo

Chisec, Alta Verapaz, 30 de abril del año 2015.

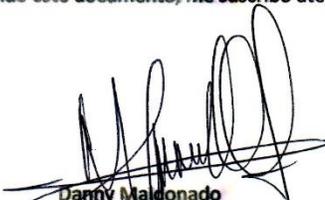
AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE COBÁN
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

Reciban un cordial saludo de la agencia de extensión rural del MAGA, del municipio de Chisec, A.V., deseando que todas sus actividades se desarrollen de la mejor manera posible.

El motivo de la presente es para informarles que la estudiante de la carrera de licenciatura en trabajo social y desarrollo comunitario de la facultad de ciencia sociales de la universidad PANAMERICA EVA MAGNOLIA AYALA SIERRA, Carné No. 0912234, culminó su Práctica Social Comunitaria con una duración de 200 horas, además de contribuir en el seguimiento de un proyecto comunitario hasta su finalización.

No está de más agradecer a tal prestigiosa universidad por apoyar al municipio con practicantes responsables y dedicados a la labor comunitaria, como lo fue el caso de la estudiante Ayala Sierra, que vino a contribuir con dedicación y responsabilidad al trabajo de extensión que se realiza en el municipio.

Remitiendo donde corresponde este documento, me suscribo atenta y respetuosamente.


Danny Maldonado
Coordinador de Agencia de Extensión Rural -AMER-
MAGA-CHISEC



ANEXO DE GALERIA DE FOTOS

Imágenes de resultado No.1



Capacitación a extensionistas sobre principios y valores



Taller a promotores sobre prácticas tecnológicas.

Imágenes de resultado No 2



Reunión con instituciones para formar alianzas en actividades agrícolas.



Debate institucional sobre proyectos productivos.

Apoyo en actividades de la institución



Entrega de filtros de agua.



Presentación de resultados del MAGA en COMUDE.