

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes

(Artículo Especializado)

Evelyn Elizabeth García Chavarría

Asunción Mita, octubre 2015

Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes

(Artículo Especializado)

Evelyn Elizabeth García Chavarría

M.A. Lesly Paola Chavarría Escobar (Asesora)

Licda. María del Rosario Sandoval Rivera (Revisora)

Asunción Mita, octubre 2015

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Ciencias Psicológicas

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciatura	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

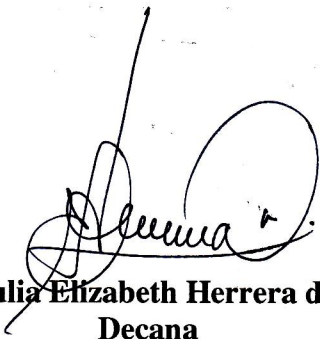
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: **Evelyn Elizabeth García Chavarría**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

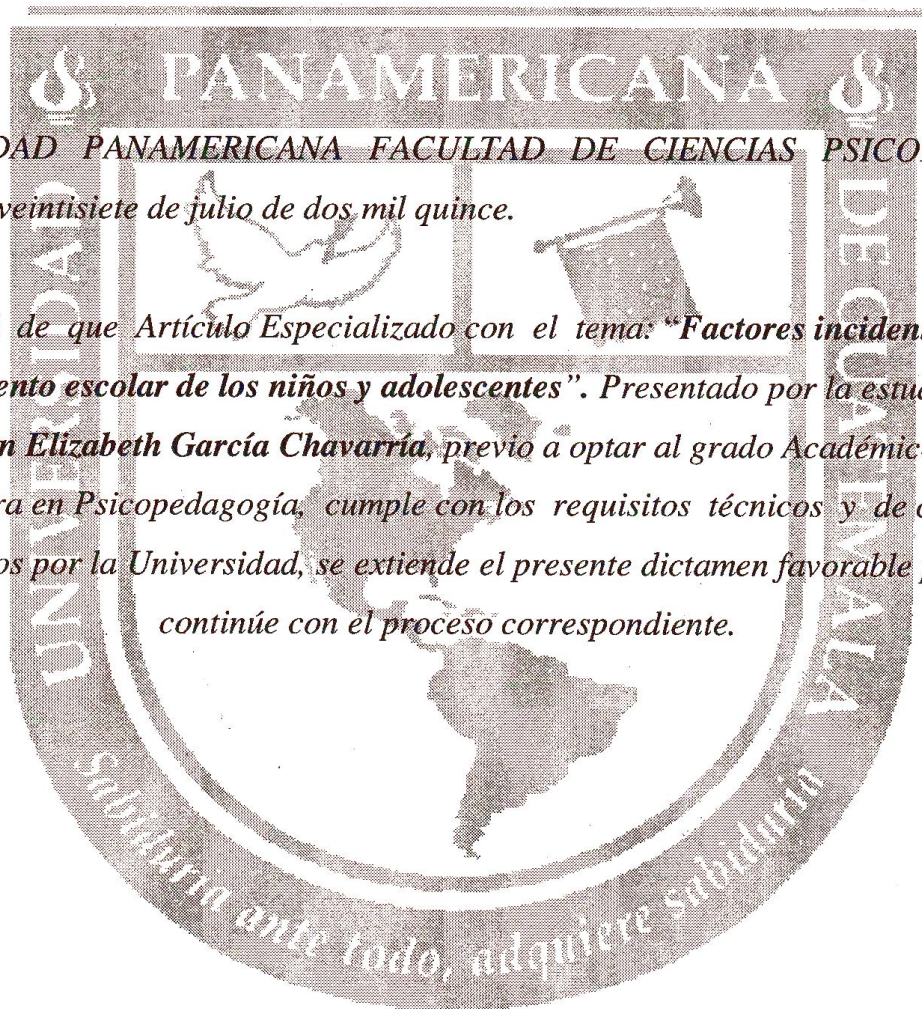
DICTAMEN: 15 de octubre de, 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Evelyn Elizabeth García Chavarría** recibe la aprobación para realizar su **Artículo Especializado**.


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Par
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintisiete de julio de dos mil quince.*

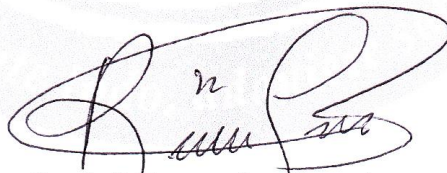
*En virtud de que Artículo Especializado con el tema: "Factores incidentes en el
rendimiento escolar de los niños y adolescentes". Presentado por la estudiante:*

*Evelyn Elizabeth García Chavarría, previo a optar al grado Académico de
Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*

M.A. Lesly Paola Chavarría Escobar
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala treinta de septiembre del dos mil quince.

En virtud de que Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Factores Incidentes en el Rendimiento Escolar de los Niños y Adolescentes**”. Presentada por el estudiante: **Evelyn Elizabeth García Chavarría**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María del Rosario Sandoval Rivera
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala mes de octubre del año 2015.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "**Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes.**" presentado por: Evelyn Elizabeth García Chavarría previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios:

Quien me ha llenado de sabiduría y entendimiento a lo largo del proceso.

A mi Hija:

Quien ha estado conmigo en momentos de alegría y de tristeza luchando por mantener la unidad familiar, siendo la razón principal para culminar este proceso.

A mi Esposo:

Quien espera celebrar un triunfo más a lo largo de nuestra hermosa vida conyugal.

A mi Madre:

Quien con sus sabios consejos y su apoyo incondicional me ha ayudado a triunfar.

A mis Amigas:

Lesly, Wendy, Regina, Ada y Lilian con quienes intercambiamos momentos de tristeza y de alegría.

A mis Compañeras de Cohorte:

En especial a Claudia, Violeta, Diana, Yesica y Mariella, quienes con solvencia profesional supieron brindarme la orientación necesaria en este proceso.

A los Catedráticos:

Quienes me han impartido sus conocimientos para forjarme en una excelente profesional.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Rendimiento Escolar	
1.1 Definición	01
1.2 Rendimiento académico	02
1.3 Factores que intervienen	04
1.4 Clasificación del rendimiento escolar	12
1.5 Características y funciones	15
1.6 Teorías del rendimiento escolar y la motivación	16
1.7 Hábitos de estudio	22
1.8 Clasificación de estrategias	23
1.8.1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	23
1.8.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje	24
1.8.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	24
1.8.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	24
1.8.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	25
1.8.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	25
1.8.7. Estrategias de monitoreo de comprensión	25
1.9 Evaluación Escolar	26
La Niñez	
2.1 Definición	28
2.2 Los niños en el ámbito escolar	29
2.2.1 Área Motora	30
2.2.2 Área cognitiva	31
2.2.3 Área emocional y afectiva	31
2.2.3.1 Autoconcepto	32

2.2.3.2 Autoestima	33
2.2.4 Área Social	33
2.2.5 Área moral y espiritual	35
2.2.6 Respecto al ámbito sexual	35
2.3 Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños	36
2.3.1. Nivel socioeconómico y familiar	36
2.3.2. Factor afectivo	36
2.3.3. Factor sueño	37
2.3.4 Factor alimentación	38
La Adolescencia	
3.1 Definición	38
3.2 Adolescencia y crisis	39
3.3 Los adolescentes en el ámbito escolar	41
3.4 Rendimiento académico	42
3.5 Factores incidentes en el mal rendimiento escolar de los adolescentes	44
Comentarios Finales	46
Conclusiones	47
Referencias	48

Resumen

Son muchos los factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes, para poder enfatizar en los diversos problemas que afectan en el rendimiento de los y las niñas es necesario conocer sobre los aspectos que integran estos grandes problemas.

El rendimiento escolar y académico de los niños, niñas y adolescentes debe estar constituido por elementos que lo motiven a continuar y mantener un nivel elevado en el mismo rendimiento. El rendimiento escolar no es lo mismo que el rendimiento académico pues el rendimiento escolar son las aptitudes que se observan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico son las actitudes con que afronta diversas situaciones.

El nivel de desempeño del niño y adolescente no solamente se debe medir a través de una prueba objetiva sino por medio del nivel intelectual que está identificado por las características de la personalidad, motivación y aptitud. Por medio del rendimiento escolar se debe alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Los factores que intervienen directamente en el rendimiento escolar de los niños son: factores sociales, factor familiar y factor económico. Existen diversos problemas familiares, sociales y económicos que impiden que el niño y adolescente muestre un excelente rendimiento escolar y de allí depende la falta de motivación que presentan los mismos.

La etapa de niñez y adolescencia son bastante complejas, por ello es indispensable que se conozcan las variables que beneficiarán a los mismos en su desarrollo escolar y académico, proporcionándoles estrategias que incidan en su nivel escolar.

Palabras clave: Factores incidentes. Rendimiento escolar. Rendimiento académico. Niños y adolescentes.

Introducción

La presente investigación se realiza basada en el tema factores incidentes en el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Al realizar el presente estudio se centró en el campo de la psicología educativa se ubica dentro de un problema general el cual es el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Problema que es de gran importancia dar a conocer los factores principales que inciden directamente en el buen desenvolvimiento de los niños y adolescentes.

Es importante reconocer que los factores que marcan el desenvolvimiento de los niños y adolescentes serán los que decidirán el rendimiento escolar de los mismos, por ello es indispensable la realización de este artículo con el fin de presentar estrategias que beneficien la educación de los niños y adolescentes, no olvidando que la motivación será el motor principal de ellos para formarse y desarrollar aptitudes y actitudes que contribuyan al desarrollo intelectual. Teniendo como principal interés que los niños y adolescentes muestren siempre un buen rendimiento académico y que cumplan con los objetivos que el docente desee alcanzar a lo largo del proceso educativo.

Conociendo que los principales objetivos son desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes que fortalezcan el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes para mantener un buen rendimiento escolar y académico, motivando siempre a los mismos a través de estrategias familiares, sociales y económicas que impulsen su desarrollo, teniendo como principal área de estudio los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes. La etapa de la infancia y adolescencia es muy compleja por ello es necesario presentar artículos especializados que muestren estrategias a utilizar para lograr que los niños y adolescentes mantengan un buen rendimiento escolar y que estas etapas no afecten en su desenvolvimiento.

Rendimiento Escolar

1.1 Definición

El rendimiento escolar debe ser un proceso continuo en donde se involucre la comunidad educativa y los padres de familia. El rendimiento escolar no solamente se observa en una determinada etapa sino también se observa a lo largo del proceso continuo de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto el rendimiento escolar es un conjunto de habilidades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo estas actitudes y habilidades se complementan mediante la realización de actividades que son implementadas por el docente. El rendimiento escolar inicia desde el inicio de la etapa escolar del niño o niña, este rendimiento se basa en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño en su escuela.

Según Jiménez (2009) citado por Cataluppi (2004:38), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”; entonces al hablar de rendimiento escolar debemos tener presente que este rendimiento debe evaluarse a lo largo del proceso, partiendo de la experiencia que va acompañada de los conocimientos previos, sin embargo no se puede comparar el rendimiento escolar con una calificación obtenida en una prueba objetiva, sino por el contrario se debe de calificar el rendimiento escolar a lo largo del proceso al observar cualidades y cantidades teniendo en cuenta los dos aspectos.

Para Jacques (2009) citado por Carrillo (2009: 21), la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos y también es en donde se asimilan y asocian conocimientos previos basados en experiencias y la asociación de nuevos, se debe reconocer que la educación está basada en la relación social de cada individuo y por ello es indispensable mantener buenas relaciones sociales.

Partiendo de la definición de Jiménez se identifica que el rendimiento escolar está muy vinculado con la educación que implica a varios individuos como: alumnos, padres de familia, docentes. Por lo tanto a través de la educación se facilitará el buen desarrollo de un rendimiento escolar, manteniéndose involucrados todos los entes responsables.

Es indispensable cumplir con las normas educativas que esto implica, reconociendo que las habilidades de los estudiantes se desarrollan a lo largo del proceso. Por lo tanto el docente debe saber manejar las situaciones conflictivas que presentan los niños y adolescentes involucrando activamente a todos los entes responsables. Además, el sistema maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; Esto quiere decir que se debe aprender aceptando y resolviendo los conflictos y procesos que esto implica, eso es aprender a aprender, ya que por medio del aprendizaje aprenderán a desarrollar habilidades para tener un buen rendimiento.

1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Por lo tanto el rendimiento académico son los logros alcanzados por el estudiante en cierto tiempo, son habilidades, capacidades y cualidades adquiridas en un corto, mediano o largo plazo en un determinado grado, la complejidad del rendimiento académico se hace notar cuando al estudiante no se le brindan las herramientas necesarias desde que inicia. El rendimiento académico es parte del rendimiento escolar pero no se deben de confundir porque el rendimiento académico es objetivo y particular, esto quiere decir que todo lo alcanzado solamente se observa en un grado determinado, mientras que el rendimiento escolar es todo el proceso educativo que atraviesa el estudiante.

El rendimiento académico es definido y conocido como el nivel de desarrollo de conocimientos del estudiante en el cual se involucran los factores tales como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante”. Rendimiento académico son las aptitudes escolares que muestra el estudiante a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto durante este proceso se deben de brindar herramientas necesarias al estudiante para que de esta manera él muestre un alto rendimiento académico, basado en el desarrollo de aptitudes.

Si se parte de la definición de Jiménez (2000:39), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la evaluación no medirá las capacidades o aptitudes que se desarrollarán a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto la evaluación no medirá el rendimiento académico del estudiante.

Para definir el rendimiento académico es necesario conocer las capacidades individuales, que se reflejan en toda relación que mantiene el estudiante con su entorno, todas las relaciones que el estudiante mantiene son las que influyen directamente en el buen desarrollo de un rendimiento escolar. En este sentido Cominetti y Ruiz citados en el estudio denominado “Algunos factores del rendimiento”, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”. (Cominetti, Algunos factores del rendimiento, 2000: 221)

El rendimiento escolar de los estudiantes se da mucho mejor cuando los estudiantes están estrechamente relacionados con grupos sociales, esto quiere decir que el desenvolvimiento de los alumnos va acompañado de una buena labor docente que partirá de las motivaciones que ellos

tengan, no se debe olvidar que los docentes serán los facilitadores de herramientas para que los alumnos socialicen con las personas de su entorno.

1.3 Factores que intervienen

Se debe conocer que sin lugar a dudas la educación es un elemento esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico. En este contexto, existen dos teorías ampliamente conocidas que así lo corroboran. Ambas establecen que un mayor nivel de escolaridad está asociado a mayores ingresos para las personas. Así, la educación impacta positivamente en quien la adquiere, ya sea dotándole de un mayor nivel de productividad, o bien actuando como una señal de la capacidad innata de la persona de cara al oferente. La productividad incidirá directamente en la aptitud que los estudiantes presenten en su desarrollo intelectual siendo el principal factor en la educación de los mismos. Por lo tanto el factor económico es el principal ente con el cual los padres de familia deben de contar para que de esta manera el alumno presente un buen rendimiento escolar y un alto rendimiento académico.

El rendimiento escolar depende de las condiciones que mantengan los estudiantes en sus diferentes entornos, todos esos factores son los que intervienen directamente en el rendimiento de los estudiantes. El proceso educativo implica un conjunto de rasgos tales como características de los alumnos, de la familia, de los profesores y del establecimiento. La evidencia empírica sostiene que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados del aprendizaje de los alumnos, especialmente en los países desarrollados.

Por lo tanto los padres son los responsables de brindar un ambiente sano a sus hijos para que de esta manera ellos puedan dar un mejor rendimiento y que sus promedios de notas siempre sean beneficios para ambos. No se puede olvidar que todos esos rasgos característicos son los que darán un excelente rendimiento escolar y académico por ello es indispensable que todos los entes encargado de brindar herramientas al estudiante deben involucrarse activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos.

El rendimiento académico de los alumnos estará influenciado por las situaciones que los mismos enfrenten, sin embargo todos los entes responsables deben participar activamente en el proceso de educación del estudiante, ahora bien observando directamente el estudiante se hace notar que el factor familiar es el responsable de brindar comodidad al educando para que situaciones conflictivas o problemáticas no afecten el comportamiento y el desarrollo académico del estudiante, por ello es importante definir las tareas del entorno familiar en el que se encuentra el individuo teniendo como prioridad brindar una estabilidad social, económica y afectiva al mismo.

En el caso de Estados Unidos, Marzano (2000), citado por Schultz (2000:72) señala que la varianza en los logros de aprendizaje de los alumnos se debe en un 80.0 por ciento al factor estudiante/familia y en un 20.0 por ciento al efecto escuela, del cual más de la mitad proviene de las variables propias de los docentes y su trabajo (13.34 por ciento).

Por lo tanto se debe mantener una buena relación entre escuela y hogar para beneficiar a todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza de los estudiantes y de esta manera facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje a los mismos, logrando un excelente desarrollo académico y escolar de los estudiantes. Se debe tener en cuenta siempre que el entorno familiar del niño o adolescente es el principal factor social que incidirá directamente en el resultado del rendimiento académico y escolar del alumno, por ello es indispensable mantener una buena comunicación entre familia y escuela para saber manejar todos aquellos conflictos que se presenten en el área escolar o familiar, manteniendo esta comunicación se dará una solución que no afecte el rendimiento del niño a esos problemas.

Por lo tanto es importante que los padres de familia en conjunto con los docentes se involucren de manera activa en la educación de los estudiantes para que siempre tengan un buen rendimiento académico. Sin embargo los estudiantes son los responsables de utilizar las herramientas que los entes responsables les brindan para que tengan un buen rendimiento escolar y académico. El factor social propiciara el desenvolvimiento que el estudiante tenga en su entorno escolar, puesto que este factor es quien brindara soporte al estudiante.

Según Willms (2002), citado por Schultz (2000:73) uno de los mayores descubrimientos de la investigación sobre el desarrollo humano es que los logros del desarrollo de los niños se hallan directamente relacionados con el status socioeconómico de sus familias. Por lo tanto el nivel económico de las familias es el sostén principal de los estudiantes, puesto que si no tienen un ingreso estable no fuera posible que ellos asistieran a la escuela.

Si bien se conoce que el factor económico es el que determinara si el niño o niña puede asistir a la escuela, se dice que la educación es gratuita sin embargo es indispensable que los padres tengan un nivel económico estable para poder pagar las cosas que se necesitan para utilizarlas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin el factor económico es imposible que el niño y niña asistan a una escuela puesto que se requiere de dinero para poder tener los artículos necesarios para una buena educación.

El nivel de escolaridad de los padres, predetermina el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza (Satín, 2000, citado por Schultz 2000:73). Por ello es importante que los padres mantengan siempre un nivel educacional aceptable para que así sus hijos en edades muy tempranas estén desarrollando un buen rendimiento académico. El nivel de educación que tengan los padres es la que influye en gran manera en la educación de los estudiantes por ello es importante que los padres se eduquen cada vez más para que beneficien en el rendimiento escolar y académico de sus hijos.

De este modo, los individuos pertenecientes al grupo más rico tienen en promedio 14 años de estudio, duplicando así la escolaridad de los jefes de hogar del grupo más pobre que, en promedio, tienen 7 años de estudios. La falta de apoyo en el hogar condiciona el rendimiento escolar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos, ya que muchas veces, estos niños carecen de material de lectura en sus hogares e incluso pueden ser hijos de padres analfabetos (Mizala, Romaguera y Reinaga, 1999, citados por Schultz 2000: 73).

El ente familiar es el que se mantiene activo durante la formación del estudiante, debido a que tiene muchas funciones con las cuales debe cumplir, de las funciones que realice dependerá el rendimiento del estudiante, tanto rendimiento escolar como académico. De igual manera, las expectativas de los padres y sus actitudes hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños (Arnold y Doctoroff, 2003, citados por Schultz, 2000:73)

El ente familiar debe estar siempre activo y atento a las necesidades que el individuo presente para que de esta manera los estudiantes sientan confianza y logren desarrollar habilidades que le permitan cumplir sus metas y objetivos en el ámbito escolar. El rendimiento escolar y académico no son el mismo pero sin embargo se vinculan muy estrechamente con los factores que se relacionan con el estudiante.

Por lo tanto los padres deben mostrar motivaciones a sus hijos siendo ellos los que de una expectativa sobre lo que es el rendimiento académico a través de su ejemplo, los padres de familia deben brindar soporte a su hijo puesto que en el hogar es en donde se desarrollara las primeras habilidades del estudiante.. Por tanto, pareciera ser que la variable compromiso de los padres en el proceso educativo es un factor clave en el rendimiento escolar (Fantuzzo et al., 1964; Gutman y Midgley, 1967, citado por Schultz, 2000:73).

De esta manera, las limitaciones económicas no impedirían generar un clima familiar y estilo educativo en el hogar caracterizado por acciones orientadas a la estimulación y compromiso de los hijos por obtener altos resultados académicos, lo que además, lograría ser compartido por los propios niños (Alfaro, Dois y Gubbins, 1966, citado por Schultz, 2000:75)

En el factor escuela los docentes son los que impactan directamente en el desarrollo de los estudiantes, en el entorno escolar los docentes son los encargados de propiciar un ambiente agradable para que de esta manera los alumnos tengan un excelente rendimiento escolar. Por lo tanto los profesores tienen que innovar las metodologías de acuerdo al grupo de estudiantes que poseen para que sean facilitadores durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la literatura existen varios indicadores de insumo de profesores que influyen en el rendimiento escolar, entre los cuales se encuentran años de escolaridad, capacitación en servicio, conocimiento de los docentes de la disciplina enseñada, género, experiencia, nivel salarial y clase social. Por lo tanto el entorno familiar es el más indispensable para lograr un rendimiento escolar aceptable sin embargo hay un conjunto de factores involucrados a la escuela que incidirán en conjunto en el rendimiento académico y escolar del estudiante, por ello se debe de trabajar en conjunto el entorno familiar con el escolar.

El rendimiento escolar es, posiblemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un fenómeno complejo y multifactorial donde pueden incidir tanto factores internos o del propio alumno (factores físicos, cognoscitivos, afectivos, de personalidad, de voluntad, de motivación y capital cultural, entre otros), como factores externos o del contexto más próximo del estudiante (factores del ambiente familiar, escolar y sociocultural). Los factores internos y externos trabajan en conjunto para desarrollar personalidad, carácter, conocimientos, motivación, en el estudiante. Es importante que los entes involucrados mantengan siempre activos los factores internos y externos porque ellos serán las herramientas para desarrollar un buen rendimiento escolar y académico.

Una sociedad más educada es en sí misma una sociedad más evolucionada, por lo que se podría decir que el nivel educacional de una población es un factor importante en el desarrollo y, que también incide en el crecimiento económico por el papel que desempeña en la formación del recurso humano. Existen diversas herramientas para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes, herramientas tales como: Listas de Cotejo, Escalas de rango, Rúbrica. Todas estas herramientas harán que la evaluación escolar no sea un temor a los estudiantes y esto hará del entorno escolar un ambiente agradable y beneficioso para el estudiante.

Todos los factores deben estar inclinados al desarrollo integral del estudiante logrando dar una estabilidad en todos los entornos posibles para facilitarle el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se deben brindar las herramientas para que el estudiante sea el que propicie su rendimiento escolar y académico. Los entes involucrados son los responsables de brindar

herramientas pero los estudiantes son los encargados de desarrollar sus habilidades y forjar un buen rendimiento escolar y académico. El estudiante es el que decidirá si utiliza las herramientas facilitadas por los diversos entes o entornos involucrados de tal manera que él alcance un buen desarrollo escolar y académico.

Se debe de mejorar los factores influyentes del rendimiento académico, por tal razón es importante ampliar programas de estudio que sean vinculados estrictamente con el desenvolvimiento de capacidades y conocimientos de los estudiantes, así mismo es fundamental emplear metodologías empíricas que incidan directamente en el ambiente educativo adecuado para el estudiante, tomando en cuenta la facilidad de tecnología que se tiene en la actualidad para que de esta manera los conocimientos previos puedan ser acumulados con los nuevos conocimientos, obteniendo un resultado de desarrollo de habilidades, capacidades intelectuales, buenas aptitudes y un buen rendimiento escolar y académico.

La vida emocional de los niños y adolescentes es un factor por el cual los mismos bajan su rendimiento académico todos los factores anteriormente mencionados están vinculados a este, debido a las relaciones sentimentales que afrontan mayormente los adolescentes. En la etapa de la adolescencia es en donde se encuentra el mayor reto de mantener un buen rendimiento académico. No se puede decir que el rendimiento escolar es similar que el académico, pues el primer rendimiento es generalizado, esto quiere decir que son las habilidades, aptitudes y capacidades desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el nivel académico es el resultado que se observa en diversas etapas o grados académicos.

En otras palabras, el rendimiento escolar es general, mientras que el rendimiento académico es particular y para lograr un buen desarrollo de ambos es indispensable unir e involucrar todos los entes responsables a brindar las herramientas necesarias al estudiante para que se logre un excelente rendimiento escolar y académico. Existe diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico por ello es indispensable que se conozcan y apliquen. Cascón (2001), citado por Jiménez (2000:40) Señala, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

Factores endógenos: Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Estos factores tienen como finalidad el desarrollo de características psicológicas, es decir las cualidades de la persona como la motivación que mantenga para el desarrollo de un buen rendimiento académico. Se sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

En estos factores la inteligencia será desarrollada según la capacidad del estudiante. La inteligencia está estrechamente vinculada con la motivación que el estudiante tenga para obtener un buen rendimiento académico. No olvidando que la inteligencia no es el factor determinante del rendimiento académico puesto que existen otros elementos que conforman su desarrollo. La motivación es otro factor que influye en el rendimiento académico del estudiante, este es el responsable de mantener un nivel de autoestima alto en el estudiante siendo la motivación el elemento esencial para forjar al estudiante a enfrentar diversidad de obstáculos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manassero (1999) citado por Cataluppi (2004:39) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que contribuye al logro de aprendizajes.

Anteriormente se decía que los entes o entornos responsables de la educación de los estudiantes solamente brindarán las herramientas indispensables para lograr un rendimiento académico pero partiendo de allí los estudiantes desarrollan autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación todos estos elementos están estrechamente vinculados con la autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, y es importante que la motivación impulse siempre la autoestima porque ese es el

principal fundamento que el estudiante deberá tener para lograr un excelente rendimiento escolar. Los factores endógenos son los rasgos característicos personales que el estudiante desarrollará por medio de las herramientas brindadas por los involucrados.

Estos rasgos característicos se definirían por medio de los factores personales como las relaciones entre individuo y ambiente familiar, escuela y demás agentes educativos de su entorno. Factores exógenos: Estos factores son las relaciones familiares, sociales y culturales que mantiene el estudiante con las demás personas, estos factores pueden ser los que determinen las bases para lograr un buen desarrollo del rendimiento académico, los factores exógenos son los entes con los cuales se relaciona el estudiante. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Almaguer (1980) citado por Maier (1979:79) sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo.

Para lograr un rendimiento académico completo el estudiante debe tener el éxito social, por lo tanto el docente debe propiciar técnicas a los estudiantes para que se desenvuelvan de una mejor manera en el ámbito social. Todo el éxito académico se centra en las relaciones sociales que el individuo mantenga con las personas de su entorno. El rendimiento académico se fundamenta en los factores exógenos puesto que se fomenta principalmente en las relaciones sociales, familiares y culturales que el individuo mantenga con las personas de su entorno, sin embargo uno de los principales factores relevantes para un buen rendimiento académico es el profesor, quien tiene como función la formación profesional del estudiante.

Para Domínguez (1999) citado por Maier (1979:80), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes se capaciten y puedan innovar sus métodos y técnicas para ajustarse a la demanda estudiantil y no a la de ellos. Hoy en día se puede utilizar la tecnología como un recurso beneficiario para ir cambiando esos paradigmas sobre qué métodos son favorables o lo contrario

al estudiante. Los docentes tienen la tarea de lograr que el estudiante se desarrolle en todos los ámbitos posibles, por ello siempre debe estar cambiando e ir mejorando.

El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes. El esmero del docente es lo que realmente desarrollará el buen rendimiento académico del estudiante por ello es indispensable que el docente motive a través de su ejemplo a sus alumnos.

1.4 Clasificación del rendimiento escolar

De forma específica, los estudios muestran al rendimiento académico en relación positiva con factores de tipo personal, describiéndose diversas variables entre las que están:

Variables Orgánicas: Son las características físicas que tiene el estudiante, estas características marcarán el rendimiento escolar del estudiante puesto que son esenciales para que el alumno no tenga deficiencias académicas. Las variables orgánicas son el desarrollo, la nutrición y el neurodesarrollo. La frecuencia de enfermedades como gripas, problemas estomacales, visuales y auditivos, y el ajuste entre la edad son características comunes en la relación con los niveles de rendimiento.

Los estudiantes que poseen un alto rendimiento escolar por lo general no padecen de problemas como desnutrición y otros problemas de salud, ya que estos problemas afectan directamente el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto estas variables se deben de tomar en cuenta y desarrollar habilidades para propiciar los objetivos de las variables.

Así lo describe Daza (1997) citado por Maier (1979:81), afirmando que no existen investigaciones profundas sobre la relación entre la desnutrición y el desarrollo intelectual y los que hay determinan que los estudiantes que han padecido desnutrición crónica en sus primeros años también presentaron retraso en el crecimiento y en el desarrollo cognoscitivo afectando su

rendimiento académico. Los padres deben hacerse responsables por darles un sostén económico, familiar y nutricional positivo a sus hijos para que no tengan desbalances académicos. De esta manera sus hijos siempre mantendrán buenos niveles académicos para que tanto padres como hijos se sientan satisfechos de su trabajo.

Variable Cognitiva: Las funciones cognitivas, el procesamiento de la información y el desarrollo de la inteligencia tienen relación. Entonces los estudiantes con bajo rendimiento por lo general presentan problemas sensoriales (visuales o auditivos), de atención - concentración, atención sostenida y dividida, especificados en la dificultad para discriminar estimulación relevante y significativa y problemas en el proceso de memoria y evocación. Estas variables se centran en resolver problemas como la falta de atención, la hiperactividad, la agresividad, entre otros, con el fin que los estudiantes mantengan siempre un nivel de inteligencia adecuado.

Dificultades en la reflexión, análisis, creación de conclusiones, inteligencia y resolución de problemas son las situaciones que difieren en estudiantes de alto rendimiento, los cuales presentan una baja frecuencia en problemas visuales o auditivos y si los tienen, se encuentran corregidos con el uso de gafas o audífonos especializados, tienen mejor concentración, se quedan más tiempo quietos, no molestan en el aula y tienen menor frecuencia de dificultades escolares, mejor evocación y en el desarrollo de pruebas y test de inteligencia se los identifica con mayores capacidades para el desarrollo del pensamiento global, formal, inteligencia y creatividad.

Con los anteriores problemas físicos las variables orgánicas son las que se encargan de preparar a las personas responsables para enfrentar este tipo de dificultades para los estudiantes. Las variables orgánicas son las que deberán resolver las dificultades que se presenten, esto quiere decir que estas variables darán solución a problemas que intervienen en el alto rendimiento de los estudiantes, cuando se haya afrontado y eliminado estos problemas los estudiantes presentarán un alto rendimiento y esto mejorará su nivel de atención hacia el proceso educativo.

El estudio de Coral (2004) citado por Cataluppi (2004:40) titulado “Factores determinantes del bajo rendimiento académico: relaciones y complejidades, describe que el desarrollo de la inteligencia y las funciones cognitivas y del aprendizaje, son diferentes en estudiantes de alto y bajo rendimiento, su condición depende de la acción estimulativa y experiencias de desarrollo cognitivo.

El desenvolvimiento del estudiante en la escuela dependerá del autoestima y de los estímulos que el estudiante tenga, este es uno de los factores que incide en el rendimiento escolar y académico del estudiante por lo tanto es indispensable que los estudiantes sean Variable de estrategias y hábitos de aprendizaje: La literatura relaciona al rendimiento académico con las estrategias, hábitos de aprendizaje y recursos técnicos, describiendo que los estudiantes de alto rendimiento se caracterizan por tener una alta motivación hacia actividades escolares, uso de estrategias meta cognitivas y hábitos extraescolares con dedicación entre 8 y 10 horas a la semana en tareas, revisión de apuntes, horario escolar y asistencia a museos y bibliotecas (Cantaluppi, 2004:73).

Estas variables se centran en innovar los métodos de aprendizaje, en muchas ocasiones estas variables presentan complejidad para el estudiante ya que algunos poseen malos hábitos de aprendizaje y esto irrumpe la atención para asimilar nuevos conocimientos. Con los hábitos de aprendizaje es importante motivar al estudiante para que no se aburra de los métodos no convencionales para que de esta manera se vayan innovando técnicas y hábitos de estudio. Se debe de priorizar que sin la motivación del estudiante no es posible mantener su atención y de esta manera no lograremos el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo estos hábitos son el complemento para la asimilación y aceptación de nuevos conocimientos.

Por lo tanto estas variables son las que definirán el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo los estudiantes son los que deben aprovechar estas oportunidades para desarrollar habilidades a lo largo del proceso educativo. Cataluppi (2004:73) realiza un análisis sobre el rendimiento académico, la deserción de estudiantes en la educación a distancia, en publicaciones realizadas entre 1986 y 2004, encontrando que uno de los métodos más aplicados para la identificación del rendimiento académico es la nota y el promedio académico y concluye que la

diferencia entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento, son los factores como las tutorías y su calidad, cantidad en horas de estudio extraescolar por semana, siendo frecuente entre 12 y más horas a la semana para los de alto, 8 y 10 horas para regular y 5 horas o menos para los de bajo.

Con lo anterior se debe señalar que las rutinas, hábitos y horarios de aprendizaje influyen en el éxito de las actividades académicas y la motivación es el principal motor para que se realicen cada una de ellas. La relación entre cognición, motivación y rendimiento académico ha sido fundamentalmente vinculada, debido a que es una condición que predispone y desarrolla la conducta escolar del estudiante de tal manera que se debe brindar herramientas que fortalezcan al estudiante en el desarrollo de su rendimiento académico y escolar.

Es importante resaltar que las personas que tienen un alto rendimiento académico se debe a que tienen excelentes herramientas que han beneficiado en su formación o sea en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede encontrar que la mayoría de estudiantes con un bajo rendimiento académico presentan diversidad de problemas que afectan directamente su desenvolvimiento académico y no cuentan con suficientes herramientas para brindar comodidad y beneficio en su formación, debido a estos problemas no se logra un rendimiento académico y escolar. Mientras que los estudiantes de alto rendimiento poseen mejor actitud, participan y asisten a las clases, utilizan más tiempo en labores académicas, son ganadores de refuerzos positivos, presentan mayor motivación en su esfuerzo al realizar sus actividades.

1.5 Características y funciones

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno

del alumno. Una de las principales características del rendimiento académico es que se enfoca en el desarrollo activo y dinámico de la personalidad, esto deberá fundamentar las actitudes que influirán directamente en su personalidad.

La personalidad debe estar bien fundamentada para que de esta manera el estudiante no tenga problemas de autoestima porque esto afectaría su desenvolvimiento personal y tendría un bajo nivel de rendimiento académico. Por lo tanto sus características y funciones deben ir a la práctica para beneficiar directamente el proceso de formación del estudiante y que no tenga ningún desbalance en su personalidad porque de allí dependerá el rendimiento que el estudiante tenga.

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con las metas propuestas, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma, el rendimiento académico no puede ser analizado como un resultado final sino como un proceso continuo y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos (Taba, 1998, citado por Kagan, 1969:68). Las funciones se pueden definir como las habilidades necesarias para realizar una actividad propositiva, dirigida a una meta, y se considera que están ejercidas por el córtex prefrontal y frontal. Las características son estáticas porque solamente se definen, sin embargo las funciones son las que deben llevar a la acción las características para que de esta manera sean activas y participen el proceso de formación del estudiante.

1.6 Teorías del rendimiento escolar y la motivación

El diccionario de las Ciencias de la Educación define el rendimiento académico escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad como extroversión,

introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Pero además de éstas se pueden aportar múltiples definiciones tales como la que lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Rendimiento académico es la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales. En la historia se observa que ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, así a finales del siglo XIX y principios del XX los autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, dando lugar a la aparición de numerosas teorías.

Con el paso del tiempo, el segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron la importancia de los componentes afectivos y su influencia decisiva en los procesos de aprendizaje, tanto que más de lo deseado los estudios se centraron en este nuevo objeto de estudio, olvidándose casi por completo del ámbito de lo cognitivo, produciéndose un brusco paso de un extremo al otro. Esto fue así hasta que en la actualidad, segundo tercio del siglo XX se extendió un creciente interés por estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada, naciendo así el concepto de aprendizaje autorregulado.

Se puede afirmar, citando a Cabanach (Amorrortu 1983:33), que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez. Por lo tanto en la búsqueda de un mejor rendimiento académico se debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a los componentes cognitivos como las capacidades, conocimientos, estrategias y las destrezas necesarias, pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención, la motivación suficientes. Desde el momento en que la escolarización comenzó a generalizar el

interés por el rendimiento académico, su estudio se ha convertido en una constante para la psicología.

Para la psicología es importante que se mantenga activa la motivación del estudiante ya que sin ella será imposible mantener al estudiante interesado en la formación de su personalidad y el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La motivación es el principal factor por el cual el estudiante dará todo su esfuerzo para obtener un alto rendimiento académico y escolar. Se debe enfatizar que la motivación debe estar influenciada tanto por los profesores como por los padres de familia. Este proceso debe ser dinámico en donde todas las personas relacionadas con este ente se involucren activamente en el proceso de formación del estudiante basado en la relación que mantienen los mismos con su alrededor.

Es imposible lograr un alto rendimiento académico si las personas involucradas no participan en la formación del estudiante, Cabe destacar que la escuela solo es el espacio físico en donde se da el proceso de formación del estudiante pero no es solo la escuela, ni solo los padres, ni solo los docentes los encargados de formar a los estudiantes sino todos deben participar en conjunto para propiciar una buena formación al estudiante de esta manera el estudiante logrará un buen rendimiento académico.

El intento de aclarar todas las variables que influyen en el rendimiento académico es un tema que todavía hoy en día, y después de todas las investigaciones realizadas, resulta de difícil aclaración. Algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento (Cattell, 1966, citado por Erikson 1963:33). Sin embargo, lo que se supone o establece de la personalidad no se pueden utilizar como base para hacer observaciones sobre un individuo, se debe resaltar que esto solo es para hacer probabilidades, ya que están basadas en el estudio de grupos y no de individuos.

La mayor parte de los estudios que tratan de esclarecer las relaciones entre la personalidad y el rendimiento académico se ha centrado en los rasgos de extraversión-introversión y neuroticismo-estabilidad emocional, aunque no exclusivamente (Digman, 1989 citado por Erikson 1963:62)

estas relaciones han sido establecidas principalmente por medio de estudios correlacionales, como consecuencia, no se pueden establecer relaciones de causa-efecto. Por lo tanto, es bastante difícil decidir cómo la personalidad consigue un efecto sobre el rendimiento, sin embargo los rasgos característicos de la personalidad inciden en la formación del estudiante.

Así, el identificar características de personalidad que puedan estar asociadas con el éxito académico no es un tema fácil de resolver, puesto que es probable que las características concretas de personalidad generadoras del éxito académico estén en función del sujeto estudiado, los métodos de enseñanza utilizados, la edad de quién aprende.

En un principio la atención de los investigadores se centró mayoritariamente en la búsqueda de instrumentos de medida que aportaran correlaciones globalmente elevadas, buenos predictores, pero hoy por hoy la mayor parte de las investigaciones centran sus esfuerzos en hacer análisis minuciosos de esas correlaciones. Por lo tanto, en estos momentos más que la tendencia central de los índices lo que interesa a investigadores y estudiosos del tema del rendimiento académico, es su variabilidad, con el fin de detectar posibles variables moduladoras dado que se trata de especificar situaciones concretas y la posibilidad de actuar ante las mismas.

Las calificaciones demuestran el resultado de un rendimiento académico basado en las características y funciones y principalmente en la motivación, sin embargo existen otras formas de evaluar a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello es importante que las pruebas objetivas no determinen la totalidad del rendimiento escolar del estudiante. El éxito o el fracaso escolar dependen en gran medida de la respuesta perceptiva del alumno y su significado educativo es polivalente: hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo.

El éxito escolar del estudiante depende de la motivación personal y la autoestima que tenga él mismo, sin embargo los docentes deben de luchar por poner en práctica todas las herramientas brindadas en el proceso de su formación y de esta manera lograr culminar satisfactoriamente su rendimiento académico y escolar. Cabe mencionar que los estudiantes enfrentarán diversidad de

problemas en el proceso de su formación, sin embargo se puede decir que las motivaciones que tengan de su exterior les ayudarán a tener una plena confianza que van a sobresalir ante toda adversidad.

Por lo tanto la comunidad educativa, los padres de familia, los docentes, la población, deben unirse para forjar un proceso participativo y facilitado al estudiante para que logre desarrollar todas las habilidades y aptitudes en su formación. Se debe resaltar la necesidad de fomentar una educación basada en la motivación y aplicando los hábitos de estudio para que el alumno fortalezca los nuevos conocimientos adquiridos asociándolos con los previos. Se debe conocer e interpretar los factores que tiene valor en la formación del estudiante dando realce a los principales y ejecutando cada una de sus funciones.

A continuación se presentan los factores que tienen que ser involucrados en la participación del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta que las variables deben ser herramientas para el docente para que motive a sus estudiantes y logre una buena formación. Son múltiples los factores que tienen un valor predictivo en el rendimiento de los alumnos. En un intento de aclarar cuáles son estos factores se propone la siguiente clasificación de las variables con peso específico en el rendimiento escolar:

- Variables personales, Son las características que desarrollará el estudiante en el proceso de formación como: inteligencia, aptitudes, estilos, conocimientos previos, estrategias, género, edad y variables motivacionales como el autoconcepto y atribuciones.
- Variables socio ambientales: son las relaciones sociales que mantiene el estudiante en su entorno como el status social, familiar y económico que se da en su entorno lingüístico y cultural en el que se desenvuelve personalmente el estudiante. Resaltando la necesidad de involucrar a todos los entes participantes para que el estudiante se mantenga en relación social con su ambiente.
- Variables institucionales: Es la formación que la escuela como institución educativa brinda a la población estudiantil, ahora bien la escuela solo es un medio el cual el

estudiante utiliza para formarse pero no es la formación total, la escuela únicamente brinda factores como organización escolar, dirección, formación de profesores, asesores.

- Variables instruccionales: Se puede constituir como la variable más importante pues aquí es en donde se da la asimilación y acumulación de contenidos académicos y escolares por parte del estudiante y para el docente aquí es en donde emplean los métodos de enseñanza, las prácticas de tareas escolares, las expectativas, la temporalidad.

La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Nos sirve para explicar la conducta humana, explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para esa persona, señala la meta o dirección hacia la que está orientada una persona, así como el tiempo que dedicará a las actividades con las que se compromete.

A la vez es un factor determinante que incidirá en la autoestima del estudiante. Siendo la parte esencial del rendimiento académico y escolar puesto que sin la motivación no fuera posible dar al estudiante las herramientas para facilitarle el proceso de enseñanza y aprendizaje. Está cumple un papel importante en la formación del estudiante pues la motivación son los rasgos activos que impulsan al estudiante a lograr una satisfacción personal y a mantener un alto rendimiento escolar y académico.

Por lo tanto puede definirse como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir la motivación mantiene relación con otros conceptos relacionados con la conducta como son el interés, la necesidad, el valor, la actitud y las aspiraciones. Siendo el componente principal para que el estudiante se desarrolle de manera plena en su rendimiento académico y escolar, debe ser la herramienta principal para el docente y el pilar del estudiante, la motivación debe impulsar al docente y al estudiante a luchar por alcanzar un alto rendimiento educativo, académico, y escolar.

La motivación no es más que la realización de actividades para el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante, por medio de la motivación el estudiante desarrollará su autoestima sin la cual no será posible la realización de un alto rendimiento escolar y académico. Los docentes deben trabajar con los padres de familia para que el estudiante mantenga relaciones sociales aceptables con su entorno logrando que mantenga una autoestima elevada para enfrentar y superar obstáculos y mantener un alto rendimiento escolar. Los docentes deben siempre motivar a sus estudiantes no solo con palabras sino también con actitudes beneficiosas a ellos, los docentes deben propiciar un ambiente de motivación a sus alumnos para que este ambiente brinde las herramientas posibles para que el estudiante logre una plena satisfacción personal.

Los componentes motivacionales se dividen en características personales y características contextuales, las cuales interactúan entre sí e influyen en la actuación y rendimiento del estudiante.

Dentro del contexto es fundamental destacar las expectativas y satisfacción del alumnado en el centro. Como ejemplo se toman las palabras de Beltrán (1966) citado por Erikson (1963:68), quien deja clara la influencia de la motivación en el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento escolar en el siguiente párrafo:

“el aprendizaje se inicia con un proceso de motivación que moviliza las energías del estudiante respecto del acto de aprender. Mediante la motivación, el estudiante se abre activamente a los datos del input informativo para interpretarlos, procesarlos e integrarlos en las redes informativas ya existentes”.

1.7 Hábitos de estudio

Durante la educación básica se enseña al alumno para que adquiera hábitos de estudio adecuados. Para lograr un rendimiento académico y escolar es necesario tener hábitos de estudio como: un buen planeamiento del trabajo, la correcta selección de documentación y fuentes de información y del dominio de las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Es importante hacer notar que un alto rendimiento académico se logrará solo a través de practicar hábitos de estudio, de esto dependerá el rendimiento escolar que el estudiante tenga. Los hábitos de estudio benefician directamente a los estudiantes y por tanto, ellos son los responsables de aplicar hábitos de estudio para mejorar y mantener un alto rendimiento educativo.

Los hábitos de estudio no solamente deben aplicarse en determinado grado, deben estar a lo largo del proceso educativo, estos se deben aplicar continua y sistemáticamente hasta que finalice el nivel de educación que el estudiante desee, por lo cual el estudiante no debe de practicar solo en ciertos grados estos hábitos. Los hábitos de estudio se deben ir innovando y mejorando cada día, deben ir acompañados de estrategias de organización, tiempo, toma de notas, utilización de técnicas, búsqueda y selección de información para hacer dinámicos e innovados a los hábitos de estudio. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

1.8 Clasificación de estrategias

Se basa en el desarrollo de habilidades de estudio para lograr un alto rendimiento escolar y académico en el estudiante, por ello es indispensable clasificar las estrategias de estudio para lograr un alto rendimiento académico y escolar, sin embargo los que aplicarán estas estrategias son los estudiantes y de ello dependerá el rendimiento que desarrollen. La clasificación de estrategias se divide en:

1.8.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Consiste en emplear actividades dinámicas para la ejecución de tareas básicas para lograr un aprendizaje completo. Estas estrategias deberán brindar soluciones a los estudiantes por medio del análisis y completación de personalidad para así lograr un alto rendimiento académico y escolar.

1.8.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Son estrategias complejas que tienen como finalidad involucrar el conocimiento empírico que tienen los estudiantes, asociándolo con nuevos conocimientos. Estas estrategias se resumen en la asimilación y organización de previos y nuevos conocimientos. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura.

Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

1.8.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

Consiste en la construcción de nuevos conocimientos asimilando lo que se está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Estas estrategias beneficiarán directamente al estudiante puesto que están basadas en construir nuevos conocimientos.

1.8.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

En estas estrategias se observa la creación y asimilación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Teniendo como tarea principal que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de ideas entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

1.8.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. Teniendo como principal objetivo facilitar al estudiante la asimilación de nuevos conocimientos, de una manera que no sea compleja y lograr un alto rendimiento educativo.

En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

1.8.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Consisten en la ejemplificación de los conocimientos adquiridos a través de organigramas, mapas mentales, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc. Existe diversidad de actividades de representar información adquirida y estas estrategias consisten en que los estudiantes representen información obtenida a través de herramientas educativas.

1.8.7. Estrategias de monitoreo de comprensión

Estas estrategias tiene como función la organización, monitoreo y modificación, de los resultados del aprendizaje y principalmente la retroalimentación de nuevos conocimientos para que de esta manera se le facilite la asimilación de los mismos.

1.9 Evaluación escolar

Según Herrera (1982:523), la evaluación escolar es la apreciación y calificación del proceso educativo, el cual ofrece la información necesaria para motivar, perfeccionar y organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje. La evaluación escolar cumple con funciones de valorar el conjunto de conocimientos asimilados a través de diversas pruebas dentro de las cuales unas se pueden ejecutar al inicio del proceso, en intermedio y al final del proceso. Existen dos maneras distintas de evaluar a los alumnos; una es valorar el resultado de sus conocimientos por medio de una prueba objetiva sin tener en cuenta la evolución del alumno, y la otra es la valoración del proceso que ha hecho el estudiante a lo largo de su aprendizaje.

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (Macario, 2002 citado por Mehrens 1982:66)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (Pila Teleña, 2002 citado por Lafourcade 2000:33).

La evaluación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, por ello es indispensable que se realice la evaluación a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Bloom (1975:238) es importante indicar que la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar sus conductas. Los tipos de evaluación escolar que se pueden mencionar son:

- Evaluación diagnóstica: tiene como función investigar o detectar información previa y la práctica de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos.
- Evaluación formativa: Sirve para reparar los errores de los alumnos de tal manera que al final del proceso los estudiantes muestren la formación que se les ha brindado sea o no efectiva. Esta evaluación mide la efectividad de los procesos, métodos y técnicas que el docente ha empleado.
- Evaluación sumativa o acumulativa: Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se ha realizado.
- Evaluación como proceso: Es la evaluación que se aplica a lo largo del proceso y no de una etapa, esta evaluación es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos. Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo.

Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

- La autoevaluación: Es cuando el estudiante evalúa sus habilidades y conocimientos adquiridos por sí mismo.
- La coevaluación: Es la evaluación que se realiza en los grupos de estudiantes que el maestro organiza.
- La heteroevaluación: Es la prueba objetiva que el docente realiza a todos sus estudiantes.

La evaluación es un proceso que se debe de realizar siempre, por lo tanto se debe saber aplicar la evaluación de manera que no afecte al estudiante en su rendimiento escolar y académico.

La Niñez

2.1 Definición

Los conceptos de infancia y niñez presentan una gran complejidad no sólo a nivel social, sino desde la propia etimología de estas palabras. Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), “Infancia” proviene del latín *infanta*, cuyo significado primario alude a la incapacidad de hablar y define a los *înfâns o înfantis* como aquellos que no tienen voz. Para la RAE actualmente la infancia es delimitada como: i) el período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad; ii) el conjunto de los niños de tal edad; y iii) el primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación (p. 276.) Wasserman (2001:484), resalta que la etimología de la palabra infancia proviene del latín *in-fandus*, que significa no habla o que no es legítimo para tener la palabra.

La infancia es una etapa que inicia desde la edad de 1 año y finaliza a los 11 años, esta etapa es la más importante ya que aquí se da la fundamentación de valores en el estudiante. En esta etapa se dan las bases para que el niño forje sus conocimientos a base de experiencias y del ejemplo que sus padres le dan. En esta etapa es en donde se da el aprendizaje empírico porque se va dando una enseñanza basada en la experimentación y practica de lo que el infante observa. En esta etapa los responsables de formar a los niños y niñas son los padres ya que en los primeros años al bebé no se le puede enviar a la escuela puesto que la edad no lo permite, por lo tanto los padres son los que deben educar a sus hijos hasta que sea involucrada la escuela entre los 6 o 7 años.

Según la RAE, la palabra niño o niña proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica *ninno*, que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características. Por otra parte, la niñez es definida por la RAE como: a) el período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento a la pubertad –mismo significado de la palabra infancia–; b) el principio o primer tiempo de cualquier cosa; y c) la niñería, acción propia de niños. Tanto la palabra infancia como niñez sugieren el período vital que transcurre durante los primeros años de la vida humana. (1973 p. 278)

Para Wasserman (2001:487) la palabra niño o niña presenta una polisemia muy amplia, aunque en general alude a la condición de las personas con pocos años de edad o que se encuentran en posición de subordinación social (servidumbre). La infancia no es más que la edad en donde los niños y niñas deben fundamentar las bases para tener una vida plena y que en su transcurso desarrollen habilidades, capacidades, aptitudes y valores que les permitan lograr un rendimiento académico y escolar estable. La infancia puede ser compleja para el niño o niña si los padres no se involucran activamente en la formación del bebé, se debe recordar que los niños de la edad de 1 a 5 años no pueden ir a la escuela es esa determinada edad entonces los padres son los responsables de educar y enseñar a sus hijos.

2.2 Los niños en el ámbito escolar

Para Darley (2000:326), el período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

En esta etapa el niño debe enfrentarse a un entorno social y una serie de complicaciones sino se le han brindado las herramientas necesarias para determinar un alto rendimiento escolar. Si el niño no es sociable se enfrentará a una serie de problemas puesto que en el ámbito escolar los estudiantes dependen de las habilidades sociales que tengan. Por lo tanto el padre no debe de sobreproteger al niño porque después el niño será dependiente de los padres y no será sociable con las personas de su entorno. Debe resaltar que los niños al ingresar a la escuela mostrarán independencia y autonomía, y se relacionarán con grupos de niños de su misma edad.

Sin embargo no todos los niños son iguales algunos presentan problemas de relaciones sociales y son dependientes de sus padres, entonces estos son los que muestran problemas de adaptación en la escuela, por lo tanto allí es en donde interviene el papel de docente que tiene como tarea fundamental motivar y dar confianza al estudiante siendo amigable para dar confianza al niño y de esta manera eliminar toda clase de paradigmas que el niño posee. Para Wasserman (2001:487) El desarrollo del niño se puede separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

2.2.1 Área motora

Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia. En esta área los niños desarrollan habilidades como la rapidez, la inteligencia, autoestima. En esta etapa los niños muestran siempre una actitud alegre y se muestran competitivos entre ellos mismos, lo cual es una habilidad que les permite desarrollar cualidades en el entorno escolar.

2.2.2 Área cognitiva

Para Wasserman (2001:487) En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado operaciones concretas. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo.

En esta área el niño es capaz de resolver problemas con herramientas brindadas por el docente, aquí es en donde pone en práctica la lógica, el interés y la imaginación, en esta etapa el niño sabe solucionar diversidad de problemas basadas en el aprendizaje que él ha obtenido. Por lo tanto es importante que el niño se desenvuelva en las primeras etapas de su vida, puesto que en el entorno escolar es en donde dará solución a problemas que ocurren por determinados factores. Cabe destacar que los docentes solo serán facilitadores de herramientas por lo tanto en esta área es en donde se lleva a la práctica la resolución de problemas. Para Wasserman (2001:488) Las principales características de esta área se resumen en las siguientes:

- Identidad: Es la capacidad de identificar a los objetos aun siendo iguales.
- Reversibilidad: Es la capacidad permanente de dar una misma respuesta con diversos procesos o métodos a un problema.
- Descentrado: Es la capacidad de aceptar que existen diversos puntos de vista a lo que él piensa y esto conlleva a la aceptación de los demás.

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto porque aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción. Esta etapa se resume en la capacidad de dar solución a los problemas así como a desarrollar habilidades como la identidad, reversibilidad y descentrado que son cualidades que va desarrollando con el transcurso del tiempo.

2.2.3 Área emocional y afectiva

Para Wasserman (2001:488) La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos. De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la competencia.

En esta área el niño presenta cualidades corporales, musculares y perceptivas, de esta manera esta etapa se vuelve El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los acontecimientos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

2.2.3.1 Autoconcepto

Para Wasserman (2001:488) Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que ha sido y lo que se ha hecho y tiene por objetivo de guiar a decidir lo que se será y hará. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

- yo verdadero, quien soy
- yo ideal, quien me gustaría ser, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

Es el concepto que el niño tiene de sí mismo y de lo que quiere llegar a ser en un tiempo determinado, en otras palabras el autoconcepto es la forma en como el niño se proyecta y se observa a sí mismo y de lo que quiere llegar a proyectar.

2.2.3.2 Autoestima

Para Wasserman (2001:489) Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que considera importantes.
- virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- poder: grado en que el niño influye en su vida y en la de los demás.

El Autoestima es la base para que el niño tenga un rendimiento académico y escolar alto, lo que las personas opinan sobre ellos mismos es fundamental para su desarrollo personal. La autoestima es la base para que el niño desarrolle habilidades y capacidades en su entorno escolar, sin embargo las personas de su entorno deben ayudar al niño a fortalecer e incrementar su autoestima. La autoestima es el estado de ánimo que tienen los niños en un entorno determinado.

2.2.4 Área social

Para Wasserman (2001:489) La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños

(6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (hace favores).

En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad. El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El área social se enfoca en los cambios que ocurren en el ámbito escolar en donde el niño muestra relaciones aceptables con sus compañeros, cabe mencionar que en esta área es en donde el niño tendrá que mostrar sociabilidad con sus compañeros. El área social consiste en brindar al niño un soporte que le permita establecer vínculos de relaciones sociables con las personas de su entorno. El juego es la mejor manera de sociabilizar entre compañeros, se debe priorizar que los niños con una baja autoestima tienen problemas al relacionarse con sus compañeros, por ello es indispensable que el juego sea el que les ayude a relacionarse con los compañeros.

Se debe resaltar la importancia del docente ya que por medio de juegos puede lograr que los niños se relacionen entre sí y esto los motivará a tener un buen rendimiento escolar. El juego puede ser el medio para lograr confianza entre docentes y estudiantes. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva.

2.2.5 Área moral y espiritual

Para Wasserman (2001:489) En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

Moral de cooperación o autónoma: Se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta. Esta área hace énfasis en el bienestar de las demás personas y en el desarrollo de valores morales y espirituales. Los niños son los que desarrollarán estas habilidades y valores por medio del área moral. Cabe mencionar que los docentes deben fortalecer los valores adquiridos por los niños, por ello es fundamental que mantengan relaciones y vínculos sociales muy estrechos.

2.2.6. Respecto al ámbito sexual

Para Wasserman (2001:490) Hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. La curiosidad de los niños es inevitable, por tal razón es importante que los docentes estén preparados para cualquier curiosidad que los niños puedan tener y acerca de la cual puedan preguntar respecto a la sexualidad, hoy en día se observa que la curiosidad de los niños ha avanzado demasiado y por ello es importante que los docentes estén preparados para cualquier pregunta que pueda surgir.

2.3 Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños

Existe diversidad de factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños, por lo tanto es indispensable que los docentes conozcan los factores a los que se va a enfrentar el estudiante en el ámbito escolar. Dentro los factores incidentes en el ámbito escolar pueden encontrar:

2.3.1 Nivel socioeconómico y familiar

Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes principales en el rendimiento escolar de un niño es la familia, especialmente sus características socioeconómicas y su nivel de educación. Según Willms (1980) citado por Miller (1979:62), uno de los mayores descubrimientos de la investigación sobre el desarrollo humano es que los logros del desarrollo de los niños se hallan directamente relacionados con el status socioeconómico de sus familias.

“El nivel de escolaridad de los padres, predetermina el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza” (Satín, citado por Miller 1979: 63). Es el principal factor para que los niños puedan desarrollarse en el ámbito escolar, sin una posición económica sería imposible que el niño fuera a la escuela puesto que siempre se deben hacer gastos que surgen en el proceso educativo. El nivel socioeconómico impacta directamente en el rendimiento de los niños, sin embargo los niños no son los responsables de darse su educación, en este aspecto los padres son los responsables de dar un sostén económico a sus hijos para que tengan una buena educación.

De esta manera, las limitaciones económicas no impedirían generar un clima familiar y estilo educativo en el hogar caracterizado por acciones orientadas a la estimulación y compromiso de los hijos por obtener altos resultados académicos, lo que además, lograría ser compartido por los propios niños. (Alfaro, Dois y Gubbins, 2006 citados por Jiménez 2000:490). Sin el factor económico sería imposible que se brindara la educación escolar a los niños, sin embargo en

ocasiones los padres no tienen recursos para poder costearla y esto dificulta que los niños puedan tener acceso al sistema educativo formal.

2.3.2 Factor afectivo

Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando se habla del aspecto afectivo, no solo se refiere a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro.

El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive. Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y la mayor otra, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres, el factor afectivo es el más importante para el niño, puesto que necesita sentirse amado para tener un alto rendimiento académico.

2.3.3 Factor Sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. El descanso en la etapa de crecimiento es fundamental. Los padres cumplen un rol muy importante enseñando a sus hijos a organizarse, teniendo tiempo para el entretenimiento, pero también para el descanso, además tienen por obligación velar por todo el material que está al alcance de sus hijos, esto incluye libros, música,

programas de televisión. Se debe comprender que los niños deben descansar lo suficiente, porque esto influye directamente sobre el rendimiento escolar.

2.3.4 Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. Es indispensable que los padres propicien una buena nutrición a sus hijos y así que ellos rindan de una manera aceptable, el nivel de rendimiento académico se verá afectado si los niños no tienen la nutrición adecuada, deben mantener siempre una alimentación balanceada de acuerdo a su edad.

La Adolescencia

3.1 Definición

Para Wasserman (2001:493) Adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. La adolescencia es la etapa más compleja del estudiante puesto que tiene una serie de cambios que pueden afectar su rendimiento académico y escolar. Estos cambios son físicos y psicológicos, esta es la etapa más compleja para el docente porque el adolescente mantiene problemas con los cambios que presenta, sin embargo el docente debe ser amigable para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos. En esta etapa se viven demasiados problemas que a veces influyen mucho en la escuela como también en la sociedad, donde el cuidado de ellos es muy importante para que no sufran cambios bruscos en su

rendimiento escolar o en otras actividades donde su desempeño es satisfactorio (Levinson 1978 citado por Mussen, 1969:57).

La adolescencia es una época que sólo se recuerda feliz, cuando se ha pasado y se está en plena madurez, e incluso puede añorarse, simplemente porque se ha olvidado. No hay que olvidar que etimológicamente, adolescencia quiere decir padecimiento. Encontrarse a sí mismo de nuevo es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente. Jean Jacques Rousseau, (1763: #130) el filósofo francés, decía que “la adolescencia era como un parto...en él primero nace un niño y en el segundo, en éste, un hombre o una mujer”, y como todo parto, conlleva sufrimiento por ambas partes, inseguridad y miedo, pero que todo resulta más fácil si se tiene más información, y se puede llegar con las técnicas adecuadas al “parto sin dolor”.

Los cambios que surgen en la adolescencia pueden llegar a afectar al adolescente puesto que esos cambios pueden producir inestabilidad emocional y esto provocara que los adolescentes tengan inestabilidades emocionales y pueda que pierdan su autoestima y eso producirá consecuencias grandes en la estabilidad del rendimiento académico y escolar.

3.2 Adolescencia y crisis

Según Rousseau (1763:113) crisis se clasifica en:

- Crisis de oposición: Es en donde los adolescentes dejan las relaciones sociales infantiles y se preparan para llevar su vida social a otro nivel, pueda ser que en esta crisis los estudiantes se equivoquen y pierdan todo vínculo familiar con sus padres, sin embargo los docentes deben ser el medio para que esto no suceda, los docentes deben ser los mediadores entre padres e hijos para lograr una estabilidad familiar.
- Desarreglo emotivo: Es el alboroto de hormonas que producen cambios severos y drásticos en los adolescentes, por ejemplo un día están abrazando a sus familiares y otro

pueda que estén peleando con los mismos. Sin embargo los padres y docentes deben saber que estos cambios son inevitables pero deben saber lidiar con ellos.

- Imaginación desbordada: Es la etapa en donde sueñan con un mundo diferente al que en realidad es, esta imaginación despierta con el simple hecho de querer que las cosas sean mejor. Está imaginación en cierta parte es beneficiosa puesto que así pueden pensar cosas diferentes para tener una estabilidad emocional, sin embargo no se puede apartar de la realidad.
- Narcisismo: Es la admiración de su propio físico, es la forma en como el adolescente pasa observando sus cualidades y resaltándolas. Es la admiración de sí mismo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados, quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la de los adultos.
- Crisis de originalidad que presenta dos aspectos:
- Individual: Son todos los detalles que las personas tienen de sí mismos como su forma de vestir, de ser, su forma de actuar, sus relaciones y las de los demás.
- Social: Es la etapa de la rebelión juvenil y es en donde reclaman al adulto sobretodo su falta de comprensión y la falta de independencia que sus padres no les dan. Su vestimenta claramente es diferente y en muchas ocasiones aquí es en donde puede implicarse en hechos ilícitos. Los sentimientos reales acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando:
- Sentimiento de inseguridad: Es la inestabilidad que los adolescentes presentan cuando sufren cambios físicos, este sentimiento no es más que la falta de confianza en sí mismos.
- Sentimientos angustia: porque sus padres le exigen que vista o actúe de manera correcta y esto produce sentimientos de angustia que no son beneficiosos para ellos.

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el adolescente soporta y que se manifiesta por:

- Agresividad: Es en donde los adolescentes muestran comportamiento de frustración y en muchas ocasiones esos sentimientos se convierten en odio, rencor, amargura y allí es en donde descargan todos sus enojos con sus padres.
- Miedo al ridículo: Este es un sentimiento social que hace que el adolescente sienta vergüenza, y en muchas ocasiones no participe en presentaciones grupales y sienta miedo al hablar o participar en público.
- Angustia expresada de modo indirecto: miedo a las evaluaciones, timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño.
- Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solos, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

3.3. Los adolescentes en el ámbito escolar

Los adolescentes en la escuela presentan cierto desbalance debido a problemas sociales que afectan el desenvolvimiento académico y escolar de ellos. Al finalizar la etapa de la niñez los adolescentes enfrentan diversos problemas en la escuela estos problemas provocan un gran descontrol en su vida académica. Los adolescentes en el ámbito escolar deben estar observados por los docentes y padres de familia, sin embargo deben comprender que los cambios que ellos tienen son inevitables y deben saber comprenderlos. La escuela es vista como una institución poco ligada a la vida, cuya asistencia es obligatoria pero no asegura ningún éxito. Es una ocupación que saca tiempo para lo verdaderamente importante y que no genera mayores responsabilidades.

La escuela debe no sólo desarrollar su tarea específica de enseñanza, sino también poder brindar a sus alumnos una formación de vida. Los docentes deben formar en la escuela valores, conciencia laboral, educación sexual, etc. La escuela debe ser el ente por el cual el adolescente se

forme y afronte con madurez los cambios que el adolescente presente. Es de vital importancia que los padres se comprometan a estar activamente involucrados con la escuela en la formación de sus hijos. Si todas las personas se mantuvieran involucradas en la formación del adolescente entonces ellos mantuvieran altos niveles de rendimiento académico.

La adolescencia es una etapa muy compleja, de permanente cambio e inestabilidad emocional es por eso, que en la medida que sus tiempos y espacios lo permitan, acercarse a la cultura adolescente y rescatar lo valioso de la misma, sin críticas, será un buen paso hacia el diálogo y comunicación. En la búsqueda de una mejor educación, conceptuar, menospreciar y subestimar una etapa tan conflictiva de la vida como lo es la adolescencia en un joven es pecar de la mayor de las ignorancias.

3.4. Rendimiento académico

La adolescencia es una etapa de crisis en donde se dificulta el rendimiento académico. Esta etapa puede ser la más difícil para los adolescentes, padres de familia y docentes pues se muestra una serie de cambios físicos y psicológicos. Las exigencias de los padres en diversas ocasiones no tienen importancia en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos.

Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no se puede decir lo mismo cuando se tratan del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados. El rendimiento académico del adolescente debe ser influenciado por docentes y padres de familia, cabe destacar que el docente debe tener las herramientas necesarias para dar soporte a todas las circunstancias que el adolescente presente.

Si el adolescente tiene un bajo rendimiento académico o bien una disminución brusca del mismo, será recomendable consultar ayuda profesional, en todo caso ese puede ser un buen comienzo. Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Giménez y Osicka, 2000, citados por Jiménez 2000: 111) sin embargo, Jiménez refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador inicial podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos numéricos. Sin embargo las calificaciones escolares no son confiables ya que las mismas solamente indican un número de cierta información obtenida en el estudiante, por ello se debe evaluar y verificar todo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5. Factores incidentes en el mal rendimiento escolar de los adolescentes

A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del fracaso escolar, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican. Casal, García y Planas (1988) citado por Summers (1978:97), afirman que en la práctica dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

- Estudio del fracaso escolar como fracaso en la escuela. El fracaso del estudiante es rotundamente un fracaso dentro de la escuela y del docente, por lo tanto para evitarlo es importante dar herramientas útiles para que no ocurra.
- Estudio del fracaso escolar como fracaso de la escuela. El fracaso del estudiante es totalmente el fracaso de la escuela por tal motivo el docente debe emplear técnicas que mantengan un buen rendimiento académico y que el fracaso de la escuela no suceda.
- Estudio del fracaso escolar como fracaso por la escuela. Sucede debido a las herramientas que no fueron brindadas del estudiante es decir, proponen relaciones entre el fracaso escolar y la exclusión social. Significa el fracaso escolar social.

Como se desprende de estas líneas de investigación, existen diferentes corrientes teóricas que han servido de base para el estudio etiológico del fracaso escolar. Se expone de manera sintética los cinco enfoques teóricos principales que han permitido interpretar el fenómeno, analizar los mecanismos generadores de mismo y determinar sus causas (Eurydice – Red Europea de Información en Educación- (1994:224)

Los factores individuales: Corriente geneticista: Consiste en explicar el fracaso escolar basado en las deficiencias del adolescente que pueden detectarse a través de pruebas. Su función principal es dar a conocer las condiciones que delimitan las habilidades del adolescente. Está basado en el desarrollo de la inteligencia del estudiante.

Corriente psicoafectiva: Consiste en el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización, trata de vincular los conflictos sociales y familiares que el adolescente tiene con los problemas escolares que se le presenten. El fracaso escolar está vinculado estrechamente con los problemas familiares que se tienen. Existe diversidad de factores que afectan directamente el rendimiento escolar y académico de los adolescentes por ello es indispensable que se trabaje en armonía y participación activa con los entes responsables.

Comentarios finales

Para la formación de los niños y adolescentes se deben tomar en cuenta todos los factores que influyen directamente en su rendimiento escolar. Debemos reconocer que todos los factores psicológicos en su gran mayoría son los que determinaran el desarrollo que el niño o adolescente tendrá dentro de la escuela.

Para obtener un buen rendimiento escolar, debemos conocer cuáles son sus variables tomando con más importante la motivación, pues es este factor el que se encarga de estimular los conocimientos que el niño o adolescente tienen y los va formando. El proceso de enseñanza hacia un niño puede ser aburrido y hasta tedioso, sin embargo debemos saber que de nosotros depende el resultado que muestren los mismos en el rendimiento escolar y académico.

Siempre debemos tener en mente que rendimiento escolar y rendimiento académico no son lo mismo, pues rendimiento escolar es el conocimiento que el niño y adolescente va desarrollando, mientras que rendimiento académico son las aptitudes con las que ellos demostrarán las habilidades que poseen o que pueden llegar a tener.

La evaluación que se realizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser continua y sistemática durante todo el proceso, recordando que durante las etapas de niñez y adolescencia se observarán cambios en los mismos, puesto que cada etapa trae fuertes cambios que muchas veces afectarán el desarrollo del rendimiento escolar y académico de los niños, niñas y adolescentes.

Conclusiones

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

El rendimiento escolar tiene como función la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones y buenas opiniones en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar del niño y adolescente, son la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional; que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar, los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito. Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el buen desempeño de los estudiantes.

Referencias

Amorrortu Editores. (1983). *Rendimiento escolar*. Buenos Aires.

Bloom, C. (1975). *Evaluación del aprendizaje*. Buenos Aires.

Cantaluppi, R. (2004). *Factores incidentes en el rendimiento escolar de los niños*. México.

Carrillo, L. (2009). *Educación Escolar*. Madrid.

Darley, Glucksberg, Kinchla. (2000). *Psicología*. México: Prentice Hall.

Diccionario Enciclopédico de Educación. (1972). Barcelona, España.

Diccionario Enciclopédico de Lengua Española, (1973). Barcelona, España.

Erikson, E. (1963). *Infancia y Sociedad*. Nueva York: Norton.

Gardner, H. (1982). *Psychology* (2ª. Ed).

Herrera, M. (1982). *La Evaluación en la Institución Escolar*. Santiago de Chile.

Jiménez del Oso, F. (2000). *Psicología* (3ª. Ed). Madrid.

Lafourcade, P. (2000). *Evaluación escolar* (1ª Ed.). Bolivia: Editorial Paidós Educador.

Lemus, L. (1988). *Pedagogía 2: Temas fundamentales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Maier, H. (1979). *Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires.

Manual de la Educación Océano. (1977). México.

Marchesi, A. (2003). *Rendimiento Escolar*. Madrid

Mehrens y Lehman. (1982). *Medición y Evaluación en la Educación y en la Psicología*. México: Compañía Editorial Continental.

Miller y Weiss. (1979). *Desarrollo Humano*. España: Editorial Anagrama.

Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969). *Desarrollo del Niño y su Personalidad*. New York: Harper y Row.

Piaget, J. (1984). *Seis Estudios de Psicología*. España: Barral Editores S.A.

Rousseau, J. (1762). *Emilio, o de la educación*. (1ª Edición). Londres: Alianza Editorial.

Schultz y Becker. (2000). *Psicopedagogía* (3ª. Ed.). España.

Summers, G. (1978). *Medición de Actitudes*. México: Editorial Trillas.

Wasserman. (2001). *Psicología* (4ª Ed.). Alemania: Editorial Prentice Hall.

Weinstein y Mayer. (1979). *Estrategias cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Octaedro.